



S E P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 17-A

✓
" PROGRAMA SOBRE EDUCACION SEXUAL
EN LOS ULTIMOS CUATRO GRADOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA"

JOSE GENARO LOPEZ HERNANDEZ

CUERNAVACA, MOR. ENERO DE 1994.

SIDAD
A
IAL

S E P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 17-A

" PROGRAMA SOBRE EDUCACION SEXUAL
EN LOS ULTIMOS CUATRO GRADOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA "

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA, PRESENTA

JOSE GENARO LOPEZ HERNANDEZ

CUERNAVACA, MOR. ENERO DE 1994.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.
Cuernavaca, Mor., Febrero 2 de 1994.

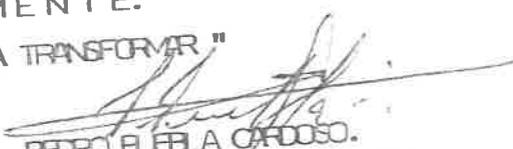
C. PROF. JOSE GENARO LOPEZ HERNANDEZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " PROGRAMA SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LOS ULTIMOS CUATRO GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA " Opción: Propuesta Pedagógica, propuesta de su asesor C. Profr. Humberto Velásquez Solorio, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


PROFR. Y LIC. PEDRO PUEBLA CARDOSO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N.
CUERNAVACA

DEDICATORIAS

MI ESPOSA : ADRIANA
A MIS HIJOS : KEVIN Y KENYA
PORQUE ELLOS FUERON MI MEJOR MOTIVO
PARA CULMINAR LA LICENCIATURA.

A MI MADRE :
SEÑORA OTILIA HERNANDEZ
QUE DE ALGUNA MANERA ES
PARTE IMPORTANTE DE MI
COMO PERSONA Y COMO SER
HUMANO.

AL PROFR. :
HUMBERTO VELASQUEZ SOLORIO
PORQUE ADEMÁS DE SER UN
BUEN MAESTRO, LO CONSIDERO
UN GRAN AMIGO, PUES SU
COLABORACION Y APOYO
FUE IMPORTANTE EN MI
PREPARACION PROFESIONAL.

I N D I C E

Página

	Introducción	
I	DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO.....	9
II	JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	16
III	OBJETIVOS.....	18
IV	REFERENCIAS TEORICAS.....	19
	A) Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.....	20
	B) Aspecto Psicológico.....	22
	C) Aspecto Social.....	29
	D) Aspecto Biológico.....	36
	E) Aspecto Pedagógico.....	40
V	REFERENCIAS CONTEXTUALES.....	53
VI	ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS.....	56
VII	RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE.....	73
VIII	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	75
IX	CONCLUSIONES.....	76
	BIBLIOGRAFIA	

roducción.

La sexualidad está presente en la totalidad de las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano. Abarca desde las formas de establecer su propia identidad sexual hasta el modo en que se desempeña en sus relaciones sociales de acuerdo con su identidad.

La escuela es un medio donde el niño sigue desarrollando su capacidad de relacionarse, y siendo esta etapa en la que se acentúa su curiosidad con respecto a lo sexual, es importante que la información que se le dé sobre los cambios físicos y psicológicos que tienen los niños y niñas de esta edad, cambios que continuarán hasta llegar a la edad adulta.

Desde la escuela el maestro podrá incidir favorablemente para que el alumno reciba, previo a los cambios que va a sufrir una amplia información; así se podrán contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan estos cambios y aceptará con naturalidad su sexualidad.

Es por esta razón que en el presente trabajo se parte de la problemática de la enseñanza de las ciencias naturales, específicamente la que se refiere a la Educación Sexual y además se señala el interés personal para darle solución al problema que enfrentamos los docentes en las aulas.

En el apartado de las referencias teóricas se toman como

base los estudios realizados por Sigmundo Freud, que es considerado como el iniciador del psicoanálisis encontrando en este los orígenes de la conducta que manifiesta el ser humano.

En el aspecto social se pone de manifiesto, la Participación de la televisión, ya que a través de la programación que transmite y de sus mensajes comerciales llevan implícitamente una insinuación hacia lo sexual, que es el tema planteado en este trabajo. También es necesario comentar que algunas revistas hacen uso de la figura del cuerpo humano, esto al exhibirlo de manera sugestiva para incrementar sus ingresos.

En el aspecto pedagógico, se parte de un análisis de los planes y programas de estudio para conocer si los contenidos y las estrategias ahí planteadas son acordes al desarrollo del niño y al medio social en que vive.

Finalmente se proponen algunas estrategias metodológico-didácticas que se espera sean de gran utilidad y apoyo para quienes quieran y deseen participar y proporcionar a los educandos una positiva y práctica Educación Sexual. Tomando como eje fundamental la Participación del docente, esto es, que la escuela sea la iniciadora de la formación de educandos con una mentalidad sin prejuicios sobre la sexualidad.

Al mismo tiempo y de una manera muy especial pongo a la crítica de ustedes el producto de un esfuerzo realizado en el transcurso de la licenciatura, en los cuales puse gran entusiasmo y dedicación para que al final de este difícil camino logre una

meta que me propuse al inicio, obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el transcurso de toda práctica docente, el maestro se enfrenta a múltiples y variados problemas en la escuela, por mencionar alguno en el área de Ciencias Naturales el tema de la Educación Sexual, ha despertado un enorme interés en los últimos años, ha sido de tal manera que se ha llegado a la hipótesis de que el educando posee conceptos e ideas mal entendidas, principalmente por la información que ha obtenido de manera informal.

Al analizar los programas de estudio se puede observar que la Educación Sexual, es abordada de una manera muy superficial. El tema se encuentra incluido en el área de Ciencias Naturales en el tercer grado y corresponde a la cuarta unidad de trabajo, a partir de ahí se nota la falta de continuidad, pues el tema no es considerado en los grados siguientes que son el cuarto y el quinto grado, sin embargo en el sexto es abordado nuevamente, pero sin la trascendencia con que debería hacerse, pues su importancia va más allá del ámbito escolar.

Es muy común que entre los profesores el tema de la Educación Sexual, sea un asunto delicado y muchos de ellos prefieren evadirlo, aunque otros lo tocan pero muy superficialmente. Puede deducirse que generalmente es por el escaso conocimiento que el docente tiene y al mismo tiempo por falta de interés sobre la problemática que implica el tema.

Desempeño mis labores docentes en la Escuela Primaria "Profr. Otilio E. Montaña", de la comunidad de San Martín Tecalco

que pertenece al municipio de Tecámac en el Estado de México, y es aquí donde he observado que los alumnos de la Escuela pero principalmente los de Sexto grado, son los que manifiestan mayor inquietud y curiosidad en lo que se refiere a la Educación Sexual, pero el problema no es exclusivo de algún grupo o comunidad, sino en todos los educandos de las escuelas primarias de nuestro país. Y surge entonces la necesidad de interesar a maestros de grupo y a padres de familia en la orientación sobre Educación Sexual.

Los profesores de la escuela donde presto mis servicios han tratado el tema de la Educación Sexual de la siguiente manera: Algunos lo hacen sólo por cumplir con el programa de estudios escolar vigente y lo hacen de manera tradicional, el maestro lee el libro de texto en voz alta y los alumnos lo hacen en silencio, al hacerlo de este modo el maestro no da ninguna oportunidad a que lo cuestionen y esto trae como consecuencia que al alumno en lugar de brindarle un conocimiento se le proporcionen dudas. Otros lo hacen en forma parcial, es decir, primero tratan el tema con los niños y después con las niñas o viceversa. Casi siempre se parte del conocimiento que el maestro tiene sobre el tema, pero eso no es suficiente, se deben tener amplias referencias sobre el mismo para no desorientar al alumno. Al inicio del curso escolar los alumnos de sexto grado demuestran interés sobre el tema de la Educación Sexual y es el momento preciso para iniciarlo y no esperar hasta que lo marca el programa escolar, es decir, se puede partir del interés del niño e inducirlo de esta manera al aprendizaje significativo.

La enseñanza de la Educación Sexual se inicia en el tercer grado de Educación Primaria, pero se manejan conceptos que el niño no alcanza a comprender debido a su edad, el alumno escucha lo que el maestro dice, pero no lo comprende, pues el nivel de conceptualización que maneja el docente es incomprensible para el educando.

A continuación se describirá brevemente como es tratado el tema de la Educación Sexual en el tercer grado:

El tema es abordado bajo el nombre de "Los seres vivos nos reproducimos", y a manera de introducción al alumno se le plantean cuestionamientos como:

¿ Puede nacer una mesa de una mesa ?

¿ Puede nacer una planta de una planta ?

Posteriormente en el libro de texto y continuando con el tema se trata "La reproducción en el ser humano", es presentado con el título de Una historia muy especial y lo hacen a base de dibujos y no en fotografías, es decir, al hacerlo de esta manera semejan ser caricaturas, logrando con esto dar una idea muy lejana de la realidad. Trata de una familia que está formada por los papás y dos niños (niño y niña), que tienen entre cuatro y ocho años respectivamente. Se emplean términos que los niños a esa edad no conocen, algunos de los que se mencionan son:

Matriz (que en el libro de texto la definen como parte del cuerpo de las mujeres).

Ovulos (los producen las mujeres)

Espermatozoides (los producen los hombres).

Fecundación (cuando se une un espermatozoide con un óvulo).

Como puede notarse el tema es tratado con vocabulario que el niño no comprende debido a la terminología empleada, además tampoco existe la explicación a los términos que se utilizan, aquí es conveniente que el docente explique el lugar donde se encuentran cada una de las partes que se mencionan y la función que realizan para encauzar al alumno hacia el conocimiento científico.

También se plantean estas preguntas:

¿ De qué se alimenta el bebé ?

¿ Cuándo va a nacer ?

De esta manera el niño en la escuela primaria empieza a tener referencias de como se reproduce el ser humano, pero no es tratado de manera sistemática, sino que se trata de manera brusca que el alumno no alcanza a comprender. En el cuarto y en el quinto grado pasa inadvertido, pero en el sexto grado es abordado nuevamente.

En el programa sobre la Modernización Educativa y en el área de Educación para la Salud se aborda en el cuarto grado en la tercera unidad. En el quinto grado se encuentra en todas las unidades de trabajo, desde la primera hasta la octava. En el sexto grado se toca en la primera, en la segunda y en la cuarta unidad de trabajo. Tomando en cuenta la importancia de la Educación Sexual en la vida del ser humano, esta área debe considerarse como básica, pero la Secretaría de Educación Pública no la ha integrado como área de evaluación, es decir, a pesar de

estar considerada como una área más de la estructura programática para sumar ocho y estas son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación Física y ahora Educación para la Salud, ésta no ha sido incorporada en las boletas de evaluación, restándole la importancia que verdaderamente tiene, además que la evaluación sirve y constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente y creación de una educación diferente.

Es muy importante que el niño reciba una información paulatina, es decir, se le vaya preparando conforme a su edad, aunque pudiera resultar contraproducente ya que por todos lados se puede observar que el sexo femenino se ha convertido en objeto de lucro ya que se utilizan fotografías de mujeres que presentadas de manera insinuante, despiertan una curiosidad malsana entre los educandos sobre la sexualidad.

La información que tiene el niño proviene de pláticas entre amiguitos de escenas que han visto en la televisión y en el cine, por su parte los padres de familia les prohíben estas cosas, sin sospechar siquiera que con esta actitud despiertan más la curiosidad entre los niños.

Es importante hacer mención que al inicio del curso escolar los alumnos del sexto grado manifiestan su curiosidad cuando se entregan los libros de texto que otorga la Secretaría de Educación Pública e inmediatamente buscan en el de Ciencias Naturales las fotografías y esquemas donde se ilustran los

aparatos reproductores masculino y femenino, pero al hacerlo manifiestan actitudes negativas.

La intención de establecer un Programa de Educación Sexual desde el tercer grado de Educación Primaria va encaminada precisamente hacia los docentes para despertar en ellos la inquietud y al mismo tiempo el interés sobre este tema, ya que es muy importante, pero lo es también para los educandos de tal manera que se deben preparar paulatinamente, para que en el grado progresivo se continúe con la información y así sucesivamente hasta el sexto grado. Es sabido que existen grandes diferencias entre los niños tanto físicas como psicológicas, de ahí también la preocupación de preparar al alumno desde sus primeros años de escolaridad.

Se considera que la problemática se vive tanto en el ámbito escolar como familiar. Aunque se puede decir que en la mayoría de las veces las cosas que los niños saben acerca del sexo, vienen de pláticas entre vecinos, compañeros de grupo o de personas de mayor edad, sólo que éstas en algunas ocasiones vienen cargadas de morbosidad lo que hace que se distorsione todo aquello que se refiere a los órganos reproductores, debido a la información que tienen los adultos con respecto a lo sexual.

El tema de la Educación Sexual no puede ser abordado desde un enfoque en particular, pues se encuentra inmerso en lo psicológico en lo sociológico, en lo biológico y en lo pedagógico, por lo que en la siguiente parte del trabajo se expondrán los elementos más relevantes del tema.

Por todo lo expuesto anteriormente se propone:

"UN PROGRAMA SOBRE EDUCACION SEXUAL
EN LOS ULTIMOS CUATRO GRADOS DE LA
ESCUELA PRIMARIA".

Esta Propuesta Pedagógica va dirigida a los docentes pues
somos los ejes transformadores de la educación que pretende la
formación de individuos de manera integral y que la sociedad
demanda en esta época de grandes cambios.

II. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

Actualmente algunos sectores de la sociedad manifiestan cierto recelo e inconformidad cuando se dan cuenta que el tema de la Educación Sexual se trata desde el tercer grado de Educación Primaria; y posteriormente con un panorama más amplio en el sexto grado.

El tema de la educación sexual reviste una considerable importancia desde el ángulo que se le quiera ver, porque no es sólo un problema escolar o familiar, sino que se encuentra inmerso en un contexto más amplio, como es la sociedad misma, y a ésta la conformamos todos, por lo tanto debemos colaborar en la resolución de ésta problemática que conforme avanza el tiempo se va acrecentando.

Los padres de familia consideran que la orientación les concierne, y que en ningún momento los maestros deben hacerlo, pero no toman en cuenta que cuando lo quieren hacer los niños tienen ya amplias referencias sobre el tema, pero transformado o mal interpretado. Al mismo tiempo deben comprender que la sexualidad es algo normal en el desarrollo del ser humano y que los maestros deben participar activamente en proporcionar la orientación que el alumno requiera para comprender lo que está sucediendo en su persona.

Por lo tanto, la acción de la escuela será entonces la de brindar a los educandos un conocimiento científico para que a través de las actividades que se planeen y desarrollen logren comprender la terminología que se utiliza (óvulo, pene,

espermatozoide y más), y también vaya familiarizándose con los nombres de sus genitales.

Por lo que se menciona anteriormente es necesario que todos los que conformamos el aparato escolar debemos estar bien preparados sobre la Educación Sexual y estar conscientes del daño que se puede causar entre los niños que pronto serán adolescentes, si no reciben una buena orientación. El papel del docente será dar la información que le servirá al educando para que comprenda todos los cambios que se van a manifestar en su interior y en su persona.

Del mismo modo crear un ambiente que le permita expresar con naturalidad y confianza todas las interrogantes e inquietudes que despiertan su curiosidad.

III. OBJETIVOS

Lo que se pretende son los siguientes:

Objetivos:

- 1.- Proporcionar una orientación adecuada sobre la Educación Sexual entre los alumnos del tercer al sexto grado de Educación Primaria y también promover la participación de los maestros de grupo ante la necesidad de informar lo más completamente posible en la temática que se plantea, ya que esto les permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad.
- 2.- Que el alumno tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.
- 3.- Comprender la importancia de los cambios físicos y psicológicos en la pubertad y adolescencia para establecer relaciones con los demás individuos que conforman su entorno social.

IV. REFERENCIAS TEORICAS.

En este apartado del trabajo se hace una recopilación de los elementos que inciden de manera directa en el tema planteado que es la educación sexual, porque de ninguna manera podemos negar que cubre un campo muy extenso, incluye el aspecto psicológico, el aspecto social, el aspecto biológico y el aspecto pedagógico.

En seguida se presenta un panorama general de los aspectos que ya se mencionaron anteriormente, de antemano se pone en conocimiento que pudiera resultar incompleto, pero no hay que perder de vista que son cuestiones que se ven desde la experiencia de parte de quien elabora la propuesta, no es de ninguna manera un estudio profundo, sino una sugerencia que va encaminada a encontrar los canales más viables para orientar a los alumnos del tercero al sexto grado de enseñanza primaria sobre educación sexual.

De entrada se comentan los antecedentes históricos de la educación sexual, porque se considera muy importante ir reformando las ideas que los niños tienen acerca del sexo, y de como los adultos creen seguir engañándolos con historietas o fantasías. Por ejemplo: que a los niños los trae la cigüeña.

En el aspecto psicológico son consideradas las aportaciones de Sigmund Freud, ya que éste es el primer científico que toma en cuenta las conductas que manifiestan el ser humano donde según en sus estudios realizados cree encontrar las respuestas a muchas cuestiones que surge entre la gente de ese tiempo, esto es a fines del siglo XIX. De tal manera este trabajo se fundamenta en

la teoría del psicoanálisis, que se refiere a la importancia del inconsciente, entre ellos la de los impulsos sexuales, tomando en cuenta también las instancias de la personalidad.

En el aspecto social se toman en cuenta la participación de la televisión y las revistas como los elementos que inciden en la educación sexual que reciben los niños, así también considera la familia como el iniciador de las primeras ideas sobre el sexo, y por otro lado la función que realiza la escuela en la formación de la personalidad del niño y el papel que desempeña el docente en la problemática planteada.

En lo que se refiere al aspecto biológico se pretende hacer llegar el conocimiento a los educandos de una manera muy práctica, esto al hacer las comparaciones entre los órganos que forman los aparatos reproductores masculino y femenino, con objetos que el alumno conoce, sin desviarlo de la realidad por eso la manera de ir explicando y ejemplificando cada uno de los puntos que se están tratando.

La didáctica crítica permite una modalidad en la enseñanza y los docentes son los encargados de llevarlo a la práctica y dejar a un lado la didáctica tradicional que es la intención en este apartado.

A continuación se presentan los aspectos antes mencionados:

A) Antecedentes Históricos de la Educación Sexual.

De acuerdo con la información que proporciona la enciclopedia temática de la vida sexual se obtienen los siguientes datos que servirán para que de alguna manera se

entienda como se ha empezado a tratar el tema de la sexualidad.

Hace unos cuarenta o cincuenta años los padres de familia, no querían enterarse o mejor dicho enfrentarse al problema de la sexualidad con sus hijos, pero este problema continúa a lo largo de su desarrollo.

El problema de la sexualidad existía pero el padre de familia y el maestro no tenían tiempo para informar a los alumnos de las cosas que a ellos les inquietaban. Por lo tanto no había niño o niña que se atreviera a hacer preguntas a los adultos sobre cuestiones relacionadas con el sexo, porque si lo hacían, los tachaban de maliciosos y a algunos hasta les aplicaban correctivos y castigos. Se entiende entonces que se confundía una curiosidad legítima, un deseo de conocimiento, con un deseo malicioso; y desde ese momento el niño tomaba realmente con malicia o con temor el castigo por querer saber algo acerca del sexo.

En el transcurso del tiempo el tema de la sexualidad ha estado prohibido y una parte esencial de esa prohibición ha sido determinada por la iglesia, por que inclusive en uno de sus mandamientos, para ser concretos en el cinco que dice: "No fornicarás", cuando tocaba enseñárselos a las mamás o a los papás, no lo pronunciaban solo se limitaban a decir, tra, la, ra, la, la, pues hasta mencionarlo les causaba indignación, también cuando una mujer estaba menstruando se le consideraba impura y no le autorizaban la comunión, lo mismo la erección en el hombre ya que la consideraban como un mal orgánico, o que eran síntomas de

anemia o de locura.

Antes de continuar es conveniente establecer una definición de lo que es la sexualidad.

"Es un término muy amplio, que abarca todas las manifestaciones fisiológicas, psicológicas y sociales de nuestro modo de ser sexual, y naturalmente todas las desviaciones, modificaciones y perversiones de nuestra conducta sexual. Sexualidad no es lo mismo que genitalidad; esto último se refiere a los órganos genitales la cual queda comprendida dentro de la sexualidad misma. Toda nuestra conducta, nuestro modo de pensar, de escribir, de reaccionar, está impregnada de nuestra sexualidad; que además es única y propia y diferente de las personas que nos rodean". (1).

La acción del maestro no debe limitarse al aspecto informativo, sino como lo expresa el Dr. Ramón Aguilar Carrillo en su definición de sexualidad, ya que ésta abarca todas las fasetas de la personalidad, por lo tanto se persigue el desarrollo integral del ser humano, sin menospreciar la labor del maestro en esta difícil tarea.

B) Aspecto Psicológico.

A fines del siglo XIX, Sigmund Freud, realiza sus aportaciones al estudio de la mente humana. Freud fue un genio, ha sido de los pocos hombres con una mente verdaderamente universal, pues fué médico, psiquiatra, psicoanalista, psicólogo, filósofo, etc, nunca consideró su obra terminada, pues la remodelaba conforme avanzaba en sus estudios.

(1) Aguilar Carrillo Ramón. Enciclopedia Temática de la Vida Sexual. Etesa. México. 1981. p. 133. Vol. V.

A continuación se hará un bosquejo de los trabajos realizados por Freud en relación a la sexualidad.

Para muchos en la época actual, Freud fue simplemente un Pansexualista, es decir, un científico que creía encontrar la raíz de las anormalidades de la conducta humana en una actividad sexual. Pero fue realmente la mente que Freud estudio, la mente de la gente de su tiempo, reprimidas por normas de moral que afectaban fuertemente la libre expresión de la sexualidad humana. Freud pasó un año al lado de Charcot, el cual aplicaba tratamientos a base de hipnosis, para curar la histeria. La histeria en aquellos tiempos era un oscuro complejo o cuadro clínico, que atacaba exclusivamente a las mujeres, produciendo espasmos, convulsiones, parálisis y más, y que los médicos percibían por sus manifestaciones, la insatisfacción sexual de la paciente o por lo menos sus profundas represiones sexuales; por ello le bautizaron con el nombre de histeria, palabra derivada de Histeros, que quiere decir útero o matriz, es decir, en aquel tiempo enfermedad profundamente relacionada con la mujer.

En los estudios realizados por Freud, este determina que la personalidad humana está constituida por tres "instancias o sistemas": (2).

El Ello

El Yo

El Super Yo.

(2) Cfr. J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson 1983, p. 33-39. Tomado de Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN 1987 p.132-135

El Ello responde al principio del placer, a la necesidad innata del organismo de eliminar la tensión y volver a su estado de reposo, ya que la tensión se experimenta como dolor o por lo menos como incomodidad; mientras que el alivio de la tensión se experimenta como satisfacción o placer. El Ello no tolera la tensión, sino que exige que se le satisfaga de inmediato.

Para poder desenvolverse con éxito en el mundo que le rodea se constituye en la persona humana un nuevo sistema psicológico que es el Yo, que es el que realmente gobierna a la persona humana. El Yo se atiene a la realidad, permite y realiza las exigencias del Ello, únicamente cuando estas son posibles y la medida en que lo son, es decir, hace transacciones entre el Ello y la realidad del medio ambiente, para poder adaptarse.

El Super yo es la tercera estructura Psicológica de la Personalidad; es el juez que pugna por regir todos los actos del Yo, es el código moral de la persona, representa el ideal del Yo, más que la realidad. Es también el alto juez que le reprocha al Yo acciones que caen por fuera de ese ideal; es su conciencia moral, que le amenaza con castigos humanos o divinos, por haber transgredido las normas, y por lo tanto, le produce angustia, también puede producir un profundo sentimiento de satisfacción consigo mismo cuando ha cumplido con los dictados de su conciencia.

El Super yo se va formando con la educación que recibe el niño a través de los padres, de los maestros y de la sociedad en general, que le van transmitiendo e interiorizando en su

consciencia los conceptos de lo que es malo y de lo que es bueno, de acuerdo con las normas aceptadas por la sociedad en que se vive. Esta interiorización de normas se va realizando paulatinamente a través del sistema de gratificaciones y castigos que los padres realizan automáticamente durante el proceso educativo del niño.

A manera de conclusión se puede decir entonces que:

El Yo es el regente de la personalidad, si regula armoniosamente las exigencias del Ello, con lo posible en la realidad y con los dictados morales del Super Yo, la persona se dice estar bien adaptada a su medio; es una persona armoniosa, agradable, aceptable. Por el contrario si su Yo hace demasiadas concesiones a su Ello, será una persona impulsiva, desadaptada, que chocará frecuentemente con la sociedad que le rodea y si se ve demasiado dominada por las normas morales del super Yo, será también desadaptada, quizá tímida, retraída o angustiada.

El instinto sexual como todos los demás nace del Ello, con poderoso líbido a partir de la adolescencia y muy a menudo se presenta en los sueños y en personas profundamente reprimidas, perfectamente disfrazado de actos completamente inocentes o de acciones muy complicadas a las cuales el soñador no les encuentra sentido al despertar; sueños que sin saber porque dejan en la persona una profunda sensación de alegría o una profunda inquietud espiritual, al adivinar vagamente su significado. Freud fué la primera persona que le encontró una explicación científica al hecho de soñar, también fué el primero que abordó el estudio de la sexualidad, desde un punto de vista científico.

Dentro del desarrollo evolutivo del niño se presentan una serie de fases que por la zona en que se centran reciben su nombre. Cada una de estas se suceden unas a otras y principalmente se ha descubierto que no hay mejor criterio objetivo del desarrollo humano que el criterio afectivo, es decir, el comportamiento del individuo en relación con los objetos de su amor. Freud considera unas etapas sucesivas del desarrollo individual y las ubica en la parte del cuerpo sobre la que se centraliza el hedonismo del momento, en psicoanálisis se distinguen sucesivamente: la etapa oral, la etapa anal, la fálica, fase de latencia y finalmente la etapa o estadio genital que alcanza su desarrollo alrededor de los dieciocho años.

A continuación se describirán brevemente las características principales de estas etapas: (3)

Etapa oral.

Comprende desde que el niño nace hasta que la madre deja de amamantarlo, además de haber dejado de chupar o morder objetos. Esta etapa se centra en la boca.

Etapa anal.

Comprende las edades entre uno y tres años, cuando los intercambios niño y adulto son alimento y aprendizaje de la limpieza y el control sobre los esfínteres, para nadie ha pasado desapercibido su placer, no disimulado, durante el relajamiento

(3) Cfr. Françoise Dolto. Psicoanálisis y Pediatría, México, siglo veintiuno, 1974, pp.23-58 tomado de Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UPN. 1987. pp.139-157.

espontáneo de sus esfínteres excrementicios, gran parte de esta etapa servirá para establecer una relación entre madre-hijo, pues es la encargada del aseo, y del estado de ánimo en que se encuentre ésta tratará al niño.

Etapa Fálica.

Es en esta etapa cuando el niño se da cuenta que al tocar y manipular sus órganos genitales le causa un relajamiento, aquí es necesario comentar que esta masturbación primaria del bebé pasa rápidamente para aparecer posteriormente alrededor del tercer año de edad, también los niños sienten curiosidad por saber de donde vienen los niños o también saber porque el vientre de su mamá ha aumentado de volumen, ante estos cuestionamientos los adultos eluden las preguntas y prefieren hablar de otros asuntos. La etapa fálica considera también la práctica de los juegos que se identifican con el sexo de los niños; las niñas a las muñecas y a la comida; y los niños a los pistoleros. En esta etapa hay ya una diferencia hacia el genital masculino que se centra en el pene y el femenino en el clítoris.

Etapa de latencia.

Se considera que es donde el individuo va a manifestar su comportamiento de acuerdo con el sexo a que pertenece ya sea masculino o femenino, también es aquí donde emplea sus conocimientos en la lucha por la vida en todos sus planos prevalecientes en épocas escolares. No aparecen manifestaciones y curiosidades sexuales como en la etapa anterior.

Etapas genitales.

Esta viene a ser el resultado de todas las anteriores. Si han transcurrido dentro de un buen ambiente, el individuo podrá realizar una vida sexual normal, si por el contrario no lo ha sido, se acompañará de ciertos problemas que se notarán en su conducta.

Es también aquí donde comienza o aparece el flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la mujer y en el hombre la eyaculación. La pubertad aportará los elementos que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción. En el estadio genital el pensamiento se caracteriza por el buen sentido de la prudencia y la objetividad de la observación, es el pensamiento racional.

A manera de conclusión de acuerdo con las etapas que se han expuesto anteriormente: Se puede mencionar que se ha echado una ojeada de conjunto a la aparición paralela de todas las actividades en el niño, así como a su manera de aprender la realidad.

" La búsqueda del placer erótico sensual no es, pues, la única ocupación en el niño "(4).

También se ha descubierto que desde el nacimiento hasta la muerte, no existe ningún acto del individuo que no vaya encaminado hacia la búsqueda del placer.

(4) Françoise Dolto. Psicoanálisis y Pediatría, México, Siglo Veintiuno, 1974, p. 53.

" No hay vida sana sin vida sexual sana e inversamente no hay vida sexual sana en un individuo enfermo o neurótico" (5).

Todo lo anteriormente escrito es sólo un precedente por parte de quien elabora la Propuesta Pedagógica, no es un estudio concienzudo o de investigación, sino que es una explicación para que se comprenda que la búsqueda del placer en el ser humano está presente durante toda su vida y no sólo en la etapa adulta.

C) Aspecto Social.

La asistencia a la escuela amplía el mundo del niño que deja de estar restringida al hogar. Esta experiencia le permite contemplar su identificación como un ser humano y acelera su maduración. El trato con otros niños le despertará nuevas curiosidades y hará preguntas en relación con el origen de los niños, el parto, el embarazo y la función masculina en la reproducción.

En cuanto sea capaz de hacerlo, es conveniente acostumbrar al niño a llamarles a los órganos y a las funciones por sus nombres correctos, de este modo se facilitarán las explicaciones y no hay discrepancia ni novedad con los nombres que aprenderá posteriormente en la escuela. es conveniente que el niño aprenda a tratar desde un principio a personas de ambos sexos para que se adapten mejor a la vida en sociedad. Por esta razón son preferibles las escuelas mixtas a las de un sólo sexo y es favorable también que tenga amistades de ambos sexos.

(5) Françoise Dolto. Ibidem.

El niño que ha estado aislado del trato de personas del sexo contrario, cuando tiene que alternar con ellos, puede reaccionar con temor o con rechazo o, por el contrario por tratar de adaptarse lo más completa y rápidamente posible, puede exagerar su confianza lo más recomendable es cuidar que sus amistades sean de conducta adecuada es decir, personas normales sin ninguna desviación sexual.

Por lo tanto en los periodos preescolares y escolares como en la adolescencia el manejo general de los niños tiene mucha importancia por las huellas que puede dejar en el subconsciente y que influyen en su conducta posteriormente.

Hay que recordar que un padre muy enérgico y frustrante puede causar repulsión y hacer odiar a las personas del sexo de ese padre, por el contrario un padre que favorece el acercamiento con un hijo del sexo puede provocar una identificación que lleve al niño a ser como él; en ambos casos se puede llegar a alguna disfunción, en la homosexualidad, o en otras alteraciones menores de la sexualidad.

Por lo tanto es necesario que en las escuelas se instituya la Educación Sexual, para que los niños tengan las mismas respuestas que en el hogar le den y las confronte, al mismo tiempo para hacer comparaciones, pues de lo contrario si aprecia diferencias puede desorientarse y crearle dudas en lugar de encauzarlo. Es importante que se elabore un programa de la Educación Sexual, de modo que quede dosificada convencionalmente en los últimos cuatro grados de Educación Primaria, para que el

adolescente que sale del sexto grado esté informado no sólo de la menstruación, la eyaculación, el parto, el embarazo y el coito, sino también fomentar actitudes que le sean útiles en su vida futura.

Independientemente de que se haga en la escuela, es conveniente que los padres les informen a los hijos acerca de la menstruación a las mujeres y la eyaculación a los hombres, fenómenos que pronto presentarán y que no conviene que se inicie sin que el joven sepa interpretarlos correctamente, al hacer esto se debe actuar con naturalidad, de manera que no le de importancia especial, y que quede la impresión de que se trata de un tema completamente lícito y tan sencillo como cualquier otra función del organismo, para dar mayor sensación de naturalidad, no se debe provocar la explicación, hay que aprovechar la ocasión cuando surja un comentario o una pregunta que haga el adolescente.

Existen algunos canales de socialización dentro de la sexualidad y entre ellos los de mayor influencia son:

La familia.

Es el primer grupo al que pertenece el niño y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y de la sexualidad. Es en el núcleo familiar donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc., la vida familiar refleja en mayor o menor grado los conceptos de la sociedad.

La escuela.

El niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza

de diversas materias y de la forma de comportamiento de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la forma de abordar los temas sexuales en clase o fuera de ella, van forjando en los alumnos modelos y normas de conducta sexual, o bien les permite o restringe en ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años del medio familiar. Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos existen incongruencias en los mensajes, pueden crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción.

Grupos de amigos.

Conceptos de lo que signifique ser hombre o mujer, del ideal del trato a la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través de los grupos de amigos. Se observa también que ciertas dudas que el individuo no se atreve a preguntar a sus padres o maestros son comentadas con los amigos o copia costumbres observadas en otros como parte de su propia identidad.

La Religión

Toda sociedad vive ciertos valores religiosos que tiene gran influencia en la conducta. En México, la población es predominantemente católica; las normas y valores que rigen esta orientación religiosa son ejercidas con mucha rigidez: La masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, etc., como la religión es un factor importante en la conformación de la sexualidad conviene conocer las características específicas del grupo con quien se trabaja.

Medios de comunicación masiva.

El uso generalizado de la radio, la televisión, los impresos, es una característica de la sociedad actual, esto hace que la información se difunda rápidamente a grandes núcleos humanos y que esta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño como se origina la vida del ser humano, como se desarrolla en el vientre materno y como se lleva a cabo el nacimiento. Así mismo en explicar a la niña púber que es la menstruación y que cuidados requiere. Otros más piensan que este tipo de educación se destina a controlar el comportamiento de los jóvenes. En nuestra sociedad debe considerarse desde un punto de vista más amplio y como uno de los medios que ayude al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano.

"Tenemos la absoluta seguridad de que unas asociaciones pedagógicas, perfectamente conocedoras tanto de las técnicas de enseñanza y de las doctrinas psicológicas del desarrollo del niño como de los problemas psicopatológicos que nos plantean mientras dura su desarrollo, bastaría para evitar por sí solas una buena proporción de casos que requieren reeducación" (6).

En otras palabras el objetivo de la educación sexual en los niños y jóvenes es el de construir bases sólidas para que el

(6) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, pp. 4-13. Tomado de Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. UFN> 1987. p. 67.

individuo pueda funcionar eficazmente a lo largo de su vida, como ser masculino o femenino. El ser humano nunca es asexual, sino que en todas las fases de su desarrollo su actuación tiene un sentido masculino o femenino.

Si se entiende la educación sexual en esta forma será como un guía en el camino hacia la madurez. Sin embargo en el campo de la educación de la sexualidad se considera todavía como de importancia secundaria.

Hay un tema de gran importancia en la vida, del que en la familia difícilmente se habla, y que en cambio en la televisión se toca con gran frecuencia y libertad, es el tema de la sexualidad.

Por eso es importante el papel de la televisión en la educación sexual, ya que presenta en sus espectadores sin decirlo, explícitamente modelos de hombre y mujer, de parejas y de familias de conducta y actitudes relativas a la procreación y a la educación de los hijos.

¿ Van a hablar de cómo nacen los niños ?

¿ Les van a explicar acerca de la menstruación ?

Eso sería una parte de la educación sexual de nuestros hijos pero casi nunca se transmiten programas de ese tipo. Hay otra parte de la educación sexual de los niños de la cual la televisión si se ocupa. Lo dice a través de sus programas, como deben ser los hombres, como se relacionan, como deben comportarse, como deben tratar los padres a los hijos, como es el

noviazgo, que es el matrimonio, que es el amor, que es la felicidad, como se logra y quienes pueden alcanzarla. No se trata de un sólo programa que aborda todos estos aspectos, se trata de la programación que es transmitida a los telespectadores y colaboran en gran parte los mensajes comerciales.

Esto es solamente algo, de lo que aprenden los niños mientras ven programas y comerciales que " No tienen nada que ver con la sexualidad".(7).

a).- Sólo las mujeres bellas, esbeltas y de preferencia rubias, merecen ser admiradas.

b).- Una buena madre sufre, llora y se sacrifica por sus hijos.

c).- El amor se demuestra dando objetos y gastando dinero.

d).- La mujer casada solo debe ocuparse de las labores del hogar mientras que el hombre resuelve los problemas del mundo y además es admirable, activo, atractivo, toma decisiones arriesgadas y siempre gana.

e).- Un buen padre es aquel que da a su familia una casa, un auto, vacaciones y demás cosas.

Todo esto hace pensar finalmente al niño en un modelo de familia que en muchos de los casos quisiera tener, pero será muy difícil de lograrlo.

Con lo mencionado anteriormente queda señalado que el tema

(7)Cfr. Gally Esther. Si tu hijo pregunta dile la verdad. Ed. Arbol.S.A de C.V. México 1984, pp. 82-97.

de la sexualidad abarca un campo muy amplio y la manera en que involucra a la sociedad en general, al mismo tiempo el papel que juega la televisión.

D.- Aspecto Biológico.

Alrededor de los doce años, la mujer comienza a liberar óvulos y sigue haciéndolo hasta los cuarenta o cincuenta años cada veintiocho días, un óvulo se madura y en caso de unirse con los espermatozoides se creará un nuevo ser.

Este óvulo una vez madurado es conducido por unas vellosidades hasta la matriz o útero a través de una trompa. Las trompas son unos canales del grueso de un lápiz que conectan los ovarios con el útero. Las trompas salen del útero y tienen la forma de los cuernos de un toro. Sus puntas recogen los óvulos a medida de que van madurando mes por mes, durante la vida reproductora de la mujer. Un óvulo rompe su bolsita y lentamente se desliza por la trompa donde espera que un espermatozoide lo fecunde.

Una mujer sola no puede dar origen a un bebé, pues el hombre debe contribuir también. Una célula sexual masculina o espermatozoide, tiene que unirse al óvulo para empezar una nueva vida.

Si un espermatozoide se une al óvulo, se dice que lo ha fecundado y de inmediato comienza a crecer, éste se desarrolla para formar un bebé que dura aproximadamente 9 meses.

El óvulo fecundado se dirige hacia abajo de la trompa al

lugar donde puede vivir mientras crece y forma un bebé, éste lugar se llama útero o matriz, que se localiza a la mitad del vientre; tiene la forma y el tamaño de una pera con el tallo hacia abajo.

El útero al proporcionar alimento, calor, y protección hace que se desarrolle el cuerpo humano. Se ensancha a medida que el niño crece y tiene músculos para ayudar a empujarlo cuando es tiempo de que nazca.

La parte inferior del útero se llama cuello y desemboca en la vagina. La vagina es el canal que se extiende desde la matriz hasta el exterior del cuerpo. Es por donde pasa el bebé al nacer y también pasa el pene durante la relación sexual.

A la entrada de la vagina está la vulva que esta formada por dos pares de labios. Estos pliegues de piel protegen esta parte delicada y sensible del cuerpo, en especial a la vagina.

Enfrente, y a parte de la entrada de la vagina, está la uretra, pequeña abertura por donde sale la orina. Más arriba está el clítoris que está situado debajo de la piel. El clítoris es sensible al tacto y al roce, y es una fuente del goce sexual físico en la mujer.

Enseguida se explicará la función de los órganos del aparato reproductor masculino, así como se hizo con los del aparato reproductor femenino.

Las células masculinas o espermatozoides son creadas por dos órganos pequeños llamados testículos, mismos que se localizan

fuera del cuerpo y están en una bolsa de piel que cuelga entre las piernas del varón. Esta bolsa se llama escroto.

De los testículos, los espermatozoides pasan a unos tubitos llamados vasos deferentes, que llevan los espermatozoides hacia el interior del cuerpo. Después que han pasado por los vasos deferentes, los espermatozoides se mezclan con un fluido que sirve para que se mantengan vivos y vigorosos. La mezcla de espermatozoides y líquido se llama semen y se almacena en dos bolsas, las vesículas seminales. El semen sale del cuerpo a través del mismo tubo que se extiende desde la vejiga. La vejiga es donde se almacena la orina, y que sigue hacia abajo a través del pene, este tubo es la uretra.

La producción de los espermatozoides se inicia en el varón a partir de los trece a los 16 años aproximadamente. Alrededor de los 50 o 60 años disminuye o desaparece esta producción, aún cuando el hombre posee la capacidad de eyacular. Se llama eyaculación al acto de expulsar el semen, y en algunos hombres mayores, no solo sigue siendo activo sino que los capacita para procrear un hijo.

La eyaculación ocurre durante el acto sexual o también cuando el varón está dormido, en este caso se debe a la acumulación de semen. Es bueno que los muchachos sepan que esto es algo natural y que cuando les sucede, indica que han comenzado a producir espermatozoides.

Normalmente, el pene se encuentra en estado flácido, pero

Para Poder introducirse en la vagina y depositar los espermatozoides, posee la capacidad de crecer en tamaño y adquirir rigidez, lo que se llama erección. Después de eyacular el pene recobra su tamaño y estado normal. Desde luego los niños tienen erecciones antes de que tengan la capacidad de eyacular. Hasta los bebés las tienen; por ejemplo cuando está llena la vejiga y necesitan orinar.

Cuando un espermatozoide se une a un óvulo, empieza una nueva vida. Esto sucede al unirse una hembra y un macho. Entre los seres humanos para realizar la cópula se preparan hablándose mutuamente, acariciándose y besándose. Por la excitación sexual, el pene se pone en erección y la vagina se vuelve blanda y húmeda, lo que facilita la entrada del pene. Entonces el hombre lo introduce suavemente en la vagina, donde arrojará una pequeña cantidad de semen. En seguida los espermatozoides comienzan a nadar hacia arriba buscando el óvulo.

Este apareamiento se llama relación o acto sexual, coito o cópula. El acto sexual es una experiencia privada que comparte la pareja humana, que puede servirles para sentirse muy cerca uno del otro además de ser la forma para unir un espermatozoide con un óvulo e iniciar así una nueva vida.

Este aspecto se refiere a la función que realizan cada uno de los órganos que conforman a los aparatos reproductores tanto masculino como femenino, dentro de un lenguaje que se pretende hasta donde es posible lo más comprensible para el educando sin perder de vista la terminología científica empleada, esto es,

acercarlo a la realidad, pero sin olvidar el grado de comprensión que poseen los educandos en edad escolar (ocho a doce años).

En lo que se refiere a la educación de la Sexualidad, como ya se dijo anteriormente involucra a muchos y muy importantes aspectos que se mencionan en la propuesta misma, esto es, se toma en cuenta la participación de los padres, maestros, amigos, y todo el contexto social que rodea al niño, así, como la función que desempeña cada uno de los elementos en torno a la Educación Sexual.

E).- Aspecto Pedagógico.

Es conveniente comentar que los contenidos que vienen contemplados en el programa escolar vigente no satisface en forma general la enseñanza de una completa Educación Sexual. Por lo tanto, se propone que dichos contenidos se amplíen, para que se proporcione una enseñanza más completa en lo que respecta al tema de la sexualidad y del mismo modo la escuela primaria sea la que tome la iniciativa en este tema que día a día cobra mucha importancia. La idea central o fundamental es la de proporcionar y satisfacer las inquietudes y las interrogantes de los educandos.

Con lo mencionado anteriormente surge la necesidad de replantear una modalidad en la enseñanza, pues de alguna manera la que se brinda en este tiempo no satisface plenamente un buen nivel de aprendizaje.

Al mismo tiempo y haciendo una recuperación de los

contenidos de los cursos en la licenciatura nos conlleva a retomar las propuestas planteadas por algunos autores como Elisa Lucarelli, Angel Díaz Barriga y Porfirio Morán Oviedo, todos ellos con aportaciones hacia el nuevo rumbo que se pretende dar a la educación.

De tal manera a continuación se mencionará brevemente lo que se considera más relevante en cada una de sus obras, según datos tomados de la Antología Planificación de las Actividades Docentes.

Preferentemente en el diseño de la estructura de la Didáctica Crítica, Elisa Lucarelli (8), toma elementos muy importantes, que parte de la misma realidad en que se encuentra el niño, esto es, el tipo de vivienda que él habita, la comunidad en que se desarrolla, el mismo niño como sujeto de aprendizaje y sus características particulares, sin olvidar los lineamientos del currículum nacional que pretende la formación del hombre que la sociedad necesita.

En la propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio Angel Díaz Barriga (9); pretende la

(8)Cfr. Elisa Lucarelli y otros. "Las Unidades didácticas en esta concepción curricular". Elisa Lucarelli y otros. La comunidad y la institución educativa como fuente del Currículum. Panamá, ICASE (serie de Investigación No. 3). 1977 p. 27-67. Tomado de Antología: Planificación de las actividades docentes. SEP. UPN. pp.192-227.

(9)Cfr. Angel Díaz Barriga. "Una Propuesta Metodológica Para la elaboración de programas de Estudio". Angel Díaz Barriga. Didáctica y currículum. México, Nuevo mar, 1984, pp 31-60. Tomado de Antología: Planificación de las actividades docentes. pp 228-246.

inclusión de docentes con verdadera vocación para enseñar, Para lograr que los alumnos obtengan al máximo nivel de aprendizaje. Se busca además que el docente tenga y cuente con iniciativa y creatividad y de la misma manera el programa deberá estar orientado hacia las necesidades de aprendizaje de los educandos.

Tomando en cuenta los constantes cambios que se han dado en la educación, considero conveniente hacer una distinción o mejor dicho una diferenciación entre dos distintos tipos de didáctica, me refiero a la tradicional y a la crítica, que de acuerdo con los datos que proporciona Porfirio Morán Oviedo (10) en su propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica crítica, tecnología educativa y didáctica tradicional se fundamentan de la siguiente manera:

La Didáctica Tradicional.

1. Los programas de estudio.

En términos generales, no existe una preocupación sustantiva por parte del profesor y autoridades institucionales por la confección de programas de estudio, esta tarea corresponde más bien a otro tipo de instancias académicas, se puede afirmar entonces que el profesor recibe ya hechos los programas, y que por lo tanto, es una responsabilidad que no le compete.

2.- Instrumentación didáctica.

Generalmente cuando se oye hablar de educación tradicional, nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que

(10)Cfr. Porfirio Morán Oviedo. Propuesta de elaboración de programas en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. México UNAM, CISE 1983. pp.10-47. Tomado de Antología: Planificación de Actividades docentes. SEP. UPN 1988 p. 275.

habla y unos alumnos que escuchan, pero pocas veces se analizan las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. Esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal y más, el maestro consciente o no, ha venido a ser un factor determinante en la tarea de fomentar, la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, las cuales tienen su origen en la propia familia.

Dentro de la instrumentación didáctica se contemplan estos elementos:

a).- Objetivos de aprendizaje.

Los planes y programas de estudio cubren este rubro de manera muy general, suelen formularlos a manera de grandes metas, quizá como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje, es decir, que el aspecto de intencionalidad de la enseñanza centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución y del profesor más que en explicar los aprendizajes importantes a que deben arribar los educandos. En consecuencia, el profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue y parece lógico suponer que si el profesor no tiene claras las metas menos claras las podrán tener los alumnos.

b).- Contenidos de enseñanza.

Este tema asume una característica muy distintiva; se maneja el listado de temas, capítulos o unidades, etc., representados por el cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender.

Como se puede ver, los contenidos presentados de esta manera no requieren del estudiante esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición. En suma, los contenidos se consideran como algo estático, recortado, acabado, legitimado y de proposición de alternativas por parte del profesor y estudiantes.

c).- Actividades de aprendizaje.

En este tipo de enseñanza no existen variantes significativas, por el contrario, el profesor se limita en términos generales, al uso de la exposición; la explicación se vuelve rápidamente verbalismo y este suple en clase al razonamiento y a la acción las suprime y las sustituye.

Los recursos empleados en este modelo de enseñanza tradicional, son escasos y son los más frecuentes; notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón y regularmente sin criterios teóricos claros, que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente a cada situación de aprendizaje.

d).- Evaluación del aprendizaje.

La práctica de esta actividad quizá sea la que más adolece de imprecisiones, abusos y arbitrariedades. No es casual que en el modelo de enseñanza tradicional se haya caracterizado a la labor del maestro como una tarea que consiste esencialmente, en transmitir conocimientos y en comprobar resultados.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje; se le adjudica una posición estática e

intrascendente del proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del curso; se ha utilizado además como un arma de intimidación y de represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de los alumnos. En una palabra la evaluación no obstante su trascendencia en la toma de decisiones en el acto docente, ha cumplido preponderantemente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

Es triste y lamentable reconocer que nuestra educación en estos días se encuentre todavía en tales circunstancias, pero esta situación puede cambiar si los docentes toman la iniciativa, pues existe la didáctica crítica, y que puede ayudar a solucionar el problema que se presenta en ésta propuesta pedagógica que es la Educación Sexual. A continuación se presentan sus bases:

1. Programas de estudio.

En esta perspectiva los programas de estudio, se les entiende como eslabones de todo el engranaje, que es el plan de estudios del que forman parte, son propuestas de aprendizaje mínimas que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, pero de ninguna manera se consideran exhaustivas y, menos aún, proposiciones acabadas.

La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos.

Por lo tanto se puede deducir entonces que el docente tiene

toda la libertad de elaborar su programa personal partiendo de la interpretación de los lineamientos generales.

2.- Instrumentación Didáctica.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la Práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en ello.

Se considera por otra parte, que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cuál nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos, y fundamentalmente de aquello que realizan en conjunto.

Elementos que componen la instrumentación didáctica.

a).- Objetivos de aprendizaje.

Se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional, y como tales orientan las acciones que procuran su consecución y determinan la medida de dicho esfuerzo.

b).- Contenidos de aprendizaje.

La cultura científica ha pasado a ser un elemento indispensable para la formación del hombre de hoy. De ahí la imperiosa necesidad de someter a revisión y replanteamiento constantes los contenidos de planes y programas de estudio, a fin de que respondan a las demandas de esta sociedad en constantes cambios. En nuestra época, por efectos de la carga ideológica, el

conocimiento escolarizado se ha fragmentado excesivamente impidiendo a profesores y alumnos contemplar la realidad como una totalidad coherente y concreta. Por lo tanto es fundamental que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se presenten los contenidos lo menos fragmentado posible y promover con frecuencia operaciones mentales de síntesis y análisis.

c).- Actividades de Aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos técnicos y recursos didácticos y por lo tanto estas deberán apearse a los siguientes criterios:

- 1.- Tener claridad en cuanto a la función que deberán desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- 2.- Qué incluyan diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis y más. De los recursos a emplear los bibliográficos, audiovisuales y los de la misma realidad.
- 3.- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarios.
- 4.- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- 5.- Y sobre todo, que generen en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo.

En la perspectiva de la didáctica crítica, dónde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones

de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento.

d).- Evaluación del aprendizaje.

La evaluación no obstante su importancia y trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, así como en las propuestas de planes y programas de estudio, históricamente ha cumplido el papel de auxiliar en la tarea administrativa de la escuela, es decir, la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Estas prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas porque empañan, contaminan y denigran la tarea educativa y al mismo tiempo sugieren la necesidad de cambiarla por una verdadera evaluación.

El problema de la sexualidad está vigente y esto en gran medida se debe a la manera en que están estructurados los programas de estudio y en general nuestro sistema educativo a nivel de Educación Primaria. Con las bases y fundamentos que proporciona la didáctica crítica se podría dar solución al problema de la Educación Sexual, ya que ésta permite actuar libremente en el quehacer docente. Es el momento de iniciar con actividades que propicien una positiva Educación Sexual acorde a las inquietudes de los niños. A continuación se presentan dos

formatos de planes de clase; el primero corresponde al tradicional y el segundo al de la didáctica crítica.

Plan de Clase Tradicional

Area	Objetivo	Actividades	Rec.
	Especifico		Didáctico
Ciencias Naturales unidad 4	Describir el desarrollo de un ser humano desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del bebé.	<p>-Observe las ilustraciones de su libro donde se muestren las fases más importantes del desarrollo intrauterino del ser humano, desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento del nuevo individuo.</p> <p>-Comente cada una de las fases y consulte sus dudas con el maestro.</p> <p>- Elabore un periódico mural donde explique las diferentes etapas del desarrollo embrionario de un niño y su nacimiento.</p> <p>-Recuerde que tanto las plantas como los animales inician su desarrollo antes de nacer.</p> <p>-Explique a grandes rasgos el desarrollo embrionario de un mamífero.</p> <p>- Comente que el desarrollo embrionario en los humanos es muy semejante.</p> <p>-Reflexione acerca de la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de su hijo.</p> <p>-Discuta en su grupo de que manera el padre y la madre pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos la seguridad y la confianza.</p> <p>-Registre sus opiniones.</p>	Ilustraciones - Libro de texto - Recortes

Grado: 6o. Grupo "C" Esc. Prim. Profr. Otilio E. Montaffo.

Desarrollo de una sesión de trabajo desde un enfoque de la didáctica crítica.

Objetivo	Situación de aprendizaje	Evaluación
Explicará el proceso de desarrollo tomarse que siguen los niños hasta Participación llegar a la pubertad	<ul style="list-style-type: none"> -Observe directamente a 3 niños de diferentes edades 2,7 y 12 años <ul style="list-style-type: none"> - Establezca semejanzas en cuanto a características físicas: talla, peso, estatura, etc. -Determine la existencia de cambios internos -Enuncie de manera verbal, cuales son las características más notables entre los niños. - Escriba en su cuaderno las notas más importantes acerca de lo mencionado por los compañeros del grupo. 	<p>Para emitir este juicio deberá en cuenta:</p> <p>La redacción hecha en su cuaderno.</p>

*La Participación del maestro será sólo en aquellos casos que considere necesario; sin convertirse en conductor, para ser más bien un asesor de las actividades que realicen los niños.

Escuela: Primaria Prof, "Otilio E. Montaña".

Grado: 6o.

Grupo C.

No. de alumnos 30.

Después de haber observado cuidadosamente cada uno de los planes de clase pueden enunciarse estas diferencias:

a).- En el plan de clase tradicional tal parece que en una sola sesión se pretende terminar con el tema ya que inicia con la fecundación y termina con la responsabilidad que tienen los padres con los hijos.

b).- Otra observación sería la de los materiales que se sugieren, resultan de cierta manera abstractos, ya que no conduce a la adquisición de conocimientos.

c).- En lo que se refiere al plan de clase de la didáctica crítica se puede notar que se sigue un proceso, para que el niño observe directamente las diferencias entre los niños y sacar así sus conclusiones.

d).- La participación del maestro será en aquellos casos en que él considere necesario.

e).- Permite también la libre participación de los alumnos.

V. REFERENCIAS CONTEXTUALES.

Las condiciones socioeconómicas son de gran importancia por las implicaciones que pueden tener sobre el desarrollo en todos los sentidos, incluyendo la expresión de la sexualidad.

Los problemas de vivienda y trabajo son esenciales, sobretodo si se trata de su ingerencia en sexualidad. La sobrepoblación de los barrios populares, la miseria de las viviendas que con el hacinamiento llevan a la promiscuidad, donde no solamente padres e hijos duermen en el mismo cuarto, sino que a veces los niños comparten el lecho conyugal, crea una seria contradicción inconciliable entre educación y ambiente.

Estas son las condiciones en las que viven las familias de la clase popular de nuestro país y que influyen directamente en el problema que se plantea en esta propuesta pedagógica, el de la Educación Sexual.

A continuación se harán notar las características más sobresalientes de la comunidad donde laboro:

Desempeño mis labores docentes en la escuela primaria rural federalizada Profr. "Otilio E. Montañó", ubicada en la colonia San Martín Tecalco, perteneciente al municipio de Tecámac en el Estado de México. Es una comunidad que ha crecido a pasos agigantados, ya que a causa de los sismos ocurridos en Septiembre de 1985 en el Distrito Federal, mucha gente se vino a radicar a esta comunidad que se encuentra en lo que se le considera el área metropolitana de la Ciudad de México. Antes de que ocurrieran los

terremotos, la mayor parte de la población que habitaba la colonia, procedía de los diferentes estados que conforman a la República Mexicana, con esto quiero decir, que existen diferencias muy notables entre los habitantes. Otro de los aspectos que hay que resaltar es el número de habitantes ya que a pesar de ser una comunidad en proceso de formación, está integrada por una cantidad considerable de habitantes, pues hasta el momento alcanza una cifra de 25 a 30 mil habitantes aproximadamente.

La actividad que desempeñan los habitantes en su mayoría es la obrera, pues trabajan en las fábricas que se encuentran en Naucalpan, Cuautitlán, Ecatepec todas están ubicadas en el Estado de México. Otra de las características de esta comunidad es que existe un buen número de madres solteras, lo que trae como consecuencia que tienen que trabajar para solventar los gastos que se originen en el seno familiar y de este modo abandonan y descuidan a sus hijos en todos los sentidos.

La comunidad donde presto mis servicios se encuentra al noroeste de la Ciudad de México, cuenta con abundancia de transporte, su principal vía de acceso es la autopista México-Pachuca, pues su ubicación con respecto a esta es muy cercana.

Las instituciones educativas con que cuenta la colonia son estas : Un jardín de niños que pertenece al sistema federal, Pero existen muchos otros de carácter particular. También cuenta con una secundaria técnica y una telesecundaria. Actualmente está funcionando una Preparatoria Federal que permitirá elevar el

nivel académico en los educandos. Cada una de las escuelas arriba mencionadas no se vinculan con la escuela primaria donde laboro pues cada una realiza sus actividades en forma particular.

Las características de la escuela donde trabajo son : Cuenta con 24 grupos que van del primero al sexto grado, repartidos de esta forma, de primer grado hay 4 grupos y así hasta llegar al sexto grado. El total del personal que integra la escuela está distribuido así: Un Directivo, 24 maestros y un auxiliar de intendencia, haciendo en total 26 elementos.

Como puede notarse, la escuela es numerosa en cuanto al personal que lo conforma, y por lo mismo hay diversidad de caracteres, criterios y opiniones, que muchas veces repercute en el trabajo diario al haber contradicciones. Las relaciones de la escuela con la comunidad en general puede decirse que son regulares, pues pocas veces se realizan actividades de proyección hacia la misma.

VI.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

El tema de la sexualidad cubre un amplio campo, en el que se ven inmiscuidos, maestros, padres de familia, alumnos, los medios masivos de comunicación y de una manera global a la sociedad, Por tal motivo debemos colaborar y participar activamente para encauzar al educando hacia un conocimiento científico, además de lograr que adopte conductas positivas en el tema de la sexualidad.

La sexualidad es un problema real y concreto que vincula directamente a maestros y a padres de familia en la labor educativa, el alumno o el hijo hacen a menudo cuestionamientos inesperados y con frecuencia incómodos, sobre el embarazo, la procedencia de los hijos, el parto, sus órganos sexuales, etc., cosas que el adulto teme casi siempre contestar con la verdad.

La angustia de los maestros y padres de familia, que dicen no estar preparados para ayudar al infante, y el gran vacío de muchas generaciones que acusan por la falta de una positiva Educación Sexual. Esta se considera que debe empezar desde la primera infancia y también ha surgido la necesidad de ofrecer a los maestros que se encuentran al frente de un grupo de alumnos llenos de curiosidad por conocer el funcionamiento de su organismo y aún más a los padres de familia, para que en conjunto se trabaje y hagan entender a los alumnos y a los hijos esta problemática, que es de algún modo natural en el desarrollo humano y al mismo tiempo la manera de enfrentar y resolver con veracidad y adecuación los problemas de la Educación Sexual en la

escuela y en el hogar.

Algunas de las cosas que el niño debe comprender cuando termina su instrucción primaria son; la reproducción humana, la fecundación, el embarazo, el momento del parto y las orientaciones para una plena y feliz vida sexual. Todo esto pudiera lograrse satisfactoriamente si cada uno de los elementos que componen a la sociedad participan activamente en beneficio de la niñez mexicana, pero también cada maestro, cada padre de familia, en el aula escolar y en el hogar apliquen estrategias para ayudar a resolver el problema, pues como ya se mencionó anteriormente repercutirá en la vida futura del niño.

De acuerdo a las estrategias que se plantean en este trabajo, se considera como núcleo esencial la participación del Maestro, ya que es el más indicado para llevar a feliz término las actividades que serán realizadas. A continuación se presentan los elementos que conforman cada actividad.

- | | | |
|--------------|-------------------------------|-------------------|
| ¿ Quién ? | - Profesor- alumno- padres | |
| ¿ Para qué ? | - Objetivos | |
| | Evaluación | |
| ¿ Qué ? | - Contenidos | Tomando en cuenta |
| ¿ Cómo ? | - Métodos | estos elementos |
| | - Técnicas | se logrará un |
| ¿ Con qué ? | - Recurso o materiales | buen aprendizaje. |
| | que se van a utilizar. | |
| ¿ Cuándo ? | - Tiempo que se va a emplear, | |
| | sin ser muy rígido. | |

No existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa, sino la lleva a cabo un buen maestro que sea capaz de integrar nuevos conceptos.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser completada, en muchos casos, orientada, supervisada y corregida por el maestro de grupo. La comunidad necesita de la escuela, por lo tanto, los maestros tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para adoptar nuevas ideas, criticarlas en forma constructiva, de manera que se logre un punto medio que beneficie al alumno y a su comunidad. Los maestros debemos pensar que se vive en un mundo cambiante en constante evolución.

En cuanto a la sexualidad será función de todo maestro:

- 1).- Fomentar el interés en los educandos para conocer y comprender, comprobar y resolver sus dudas, en fuentes confiables, a soportar las consecuencias de sus actos y de los demás.
- 2).- Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo con el nivel biopsicosocial de los alumnos, utilizando términos científicos en forma seria, afectuosa y natural, respetando la personalidad masculina o femenina de cada una de los educandos.
- 3).- Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad, y recordar que sus alumnos ya han formado, a través de su vida diaria, algunas metas y patrones desde muy temprana edad.
- 4).- Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar al

niño en el hogar. Estar consciente que tiene la obligación y la responsabilidad de dar un buen consejo y prestar tanta ayuda como esté a su alcance y, en aquellos casos que sea necesario, enviar a los interesados a instituciones o personal especializado para una ayuda más eficaz.

5).- La educación de la sexualidad se tiene que brindar en todos los niveles, la tarea es difícil, pero el maestro debe llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe hacer bien. Para ello debe prepararse, el saber más le ayudará a romper sus propios prejuicios, acabar con sus inhibiciones y, hasta mejorar sus relaciones familiares; también le ayudará a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre sexo.

6).- Reunir a los padres de familia en comités y organizar seminarios dirigidos a explicar y coordinar sus respectivos cometidos y prestar toda la ayuda posible en los casos que así lo requieran.

7).- Maestros y maestras deben actuar conjuntamente, porque deberán estar formados para responder a las preguntas de los niños, siguiendo unas pautas fundamentales establecidas de antemano, que los padres también aceptarán; de esta forma en la clase, podrían formar a los alumnos de un modo sistemático y pedagógico. Porque en este período, en la escuela primaria no se puede hablar ya de simple información al niño, sino de completa formación y educación para guiarle correctamente en el camino de su madurez; además no se debe olvidar que esta cuestión no es de importancia parcial o secundaria, sino que es básica para el

individuo en su educación en general.

A lo largo de la vida escolar la explicación y comprensión de estas cuestiones ha de ampliarse. Sin embargo debe tenerse en cuenta que el cometido educador de la escuela nunca debe prescindir de la necesaria influencia de los padres, sino que por el contrario debe supeditarse a la actuación de éstos.

A través de la comunicación con sus padres el niño aprende entre otras cosas como comportarse, lo que es importante y lo que no es, que se debe hacer y que se debe evitar. Los padres lo quieran o no, bien o mal educan a sus hijos, puesto que son un modelo para ello y en su vida diaria les están mostrando una forma de vida.

Un padre y una madre conscientes de su papel como educadores podrán orientar a sus hijos, y evitar que los modelos presentados en la televisión adquieran para los niños más importancia de la que merecen.

Ordinariamente es el hogar donde el individuo aprende antes que en ningún otro sitio que tiene sexo, es decir, que es un niño o niña, y que las personas de su sexo se comportan de manera diferente a los del otro sexo.

El niño puede aprender por ejemplo que, en su familia y en las de algunos amigos papá "manda" y mamá "obedece", además que cada uno realiza diferentes actividades como las que se mencionan a continuación:

- 1.- Qué mamá tiene que esperar a papá que regrese del trabajo y

cambie el foco que se fundió.

- 2.- Qué papá trabaja fuera de la casa y gana dinero, mientras mamá hace quehaceres domésticos y cuida a los niños.
- 3.- Qué mamá sirve a papá cuando está en casa.
- 4.- Qué mamá teme a los roedores, a la velocidad y que no le gusta el fut-bol, ni juega a las luchas con los niños.
- 5.- Qué papá conduce siempre el auto.
- 6.- Qué en casa no se habla de sexo.

Sin embargo, todas estas actitudes y conductas son tradicionales, pero no inmutables; pueden cambiarse si ayuda a un mejor bienestar individual o familiar.

El niño aprende a tomar una actitud negativa ante la sexualidad si observa que sus padres interrumpen ciertas conversaciones cuando él llega, si en casa no se habla de temas sexuales o si sólo se mencionan para hacer bromas y sin llamar a las cosas por su nombre.

La forma como los padres tratan a los hijos para ser niños o niñas, también es parte de las estrategias de la educación sexual. Por ejemplo:

- 1.- Al niño no se le permite jugar a las muñecas ni a la comidita.
- 2.- A la niña no le compran papalote.
- 3.- Tampoco se le permite jugar a los carritos.
- 4.- El papá solicita la ayuda del niño para cambiar la llanta, mientras que mamá y la niña permanecen dentro.
- 5.- A las niñas las protegen más, mientras que a los niños les

permiten más libertades.

Esta Educación Sexual que reciben los niños desde temprana edad los encauza hacia la manera en que se desempeñarán en su vida como adulto.

No es que lo que no se haya aprendido de niño, no se pueda aprender en la edad adulta. Lo que sucede generalmente es que un hombre que toda su vida ha aprendido que coser un botón es una actividad que corresponde realizar a las mujeres, no tendrá el menor interés en esforzarse por pegar un botón; antes de intentarlo, buscará una mujer para que se lo haga.

De la autora Esther Gally, en su libro titulado "Si tu hijo pregunta dile la verdad" (11), plantea la siguiente estrategia que puede aplicarse en la enseñanza de la Educación Sexual.

Primero:

La educación sexual debe empezar, en el niño, desde que es un bebé. La madre toca, viste, baña y alimenta a su bebé, lo mece, arrulla y acaricia, con todas estas experiencias de amor, de acercamiento corporal, de convivencia agradable, va despertando en el niño el placer del contacto físico, la gratitud de la ternura tibia, la satisfacción de sentirse amado. Con ello aprenderá el niño, apenas instintivamente, rudimentariamente que su vida futura habrá de cimentarse en el trato afectivo con los demás y que habrá de culminar en el contacto íntimo con un ser humano del sexo opuesto.

(11)Cfr. Gally Esther. Op. cit.

Segundo:

El segundo paso de la Educación Sexual consiste en dejarlo libremente explorar su cuerpo tocando con sus manitas todas las partes del mismo. Y un día descubrirá sus órganos genitales y empezará a jugar con ellos, porque sentirá un incipiente placer en frotarlos y acariciarlos. No es malo ni pecaminoso, pues tales maniobras son naturales si se deja que el niño explore su propio sexo, se le estará aducando sexualmente; pero si le prohíben esos manoseos, se le despertará el conocimiento de la maldad, de lo prohibido, de lo pecaminoso y que posteriormente ensombrecerá su vida.

Tercero:

El tercer paso de la Educación Sexual se presenta entre los 3 y los 5 años de edad cuando su innata curiosidad le enseña que hay diferencias notorias entre los niños y las niñas. Tampoco este conocimiento es malévolos, sino lo mira como algo intrascendente, pero si se le enseña a distinguir por los genitales el sexo, más adelante afianzará su masculinidad o su feminidad si es niña.

A grandes razgos esta es una estrategia que se plantea en este trabajo y que de algún modo lleva consigo una serie de procedimientos que si no son los más adecuados, si pueden servir para ayudar en la formación de una Educación Sexual.

El problema de la Educación Sexual está vigente y esto se debe a mi manera de pensar, a la estructuración de los planes y programas de estudio, por lo consiguiente se realizó, un análisis

que se presenta en el apartado de definición del objeto de estudio y se sustenta en las referencias teóricas, se llegó a la conclusión de que tomando en cuenta los lineamientos que establece la didáctica crítica puede darse solución, ya que ésta nos permite actuar libremente en el quehacer educativo. Pero la realidad es que es el momento de actuar y no quedar en simples especulaciones.

Dentro de las estrategias que se plantean la función que desempeñe el maestro será la más importante, porque en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje se derivará el nivel de conocimientos que alcance el alumno. En el desarrollo de las estrategias la acción del docente será la de asesorar, guiar y orientar a los educandos, tratando siempre de saber el momento preciso en que debe auxiliar al niño en las dificultades que se le presentan, responder con la verdad a los cuestionamientos que le planteen los educandos, aproximando su respuesta también a las experiencias que ha vivido el niño, para que relacione ambas situaciones y se alcance un aprendizaje significativo. El papel del maestro en relación a los padres de familia será la de concientizarlos y de proponer los canales de acceso para dar solución a la problemática que plantea la Educación Sexual.

El papel del alumno.

En la vida del niño existen acontecimientos que le sorprenden, lo trastornan, lo conmueven o le encantan y que experimenta con una necesidad ardiente de comunicárselos a sus compañeros o a su maestro por ejemplo: El nacimiento de un perrito, un día de campo, una visita al zoológico y otros

acontecimientos, es precisamente de esos intereses que manifiesta el niño de donde puede partir el maestro para introducirlo en el campo del conocimiento científico.

Por consiguiente se considera entonces que el alumno marcará la dinámica de participación del maestro. En el caso de la sexualidad el alumno solicitará el tema de su interés, y el docente lo asesorará según el caso.

Dentro de la estructura de las Estrategias Didácticas se ha contemplado también la participación de los padres de familia ya que son considerados como un elemento indispensable en el proceso de formación de la Educación Sexual y se le ha destinado una estrategia a desarrollar con la participación de éstos.

También se tomó en cuenta la participación de los medios masivos de comunicación, pues su influencia es determinante en el problema planteado.

Tiempo de realización.

El tiempo de realización de cada una de las estrategias que se han contemplado son aproximados, pues de ninguna manera son rígidos, por eso es conveniente aclarar su flexibilidad, del mismo modo hay que puntualizar que estas estrategias pueden ser el inicio de una Educación Sexual en el Escuela Primaria, pues como se ha dicho son propuestas, pero con una ambición enorme de obtener buenos resultados.

A continuación se plantearán algunas estrategias acordes a la estructura del presente trabajo, y están consideradas como las

más adecuadas de parte de quién elabora esta propuesta.

Estrategia:

La televisión en la educación sexual.

¿ Qué ?

Con el desarrollo de esta estrategia se tratará de despertar el sentido crítico en los educandos, es decir, analizar los mensajes comerciales que aparecen en la televisión, y comprobar si lo que exponen se relaciona con la realidad en que nos encontramos o solo presentan situaciones que no podemos alcanzar, como comprar un automóvil último modelo.

Del mismo modo hacer sugerencias a los padres de familia que estén pendientes del tipo de programación que observan sus hijos y que sea adecuada para la edad en que se encuentran, pues si no es así, puede repercutir en la vida futura del niño.

¿ Quién ?

Tanto en la programación como en los mensajes comerciales que se transmiten en la televisión llevan implícitas ciertas ideologías, y esto lo podemos comprobar con sólo ver como son las personas que anuncian los productos a consumir, se puede observar que no se parece a la mayoría de la población mexicana. Si se va a anunciar un artículo para niños, los que presentan la televisión son gÜeritos, gorditos; si el producto es para los hombres los presentan altos, robustos, bien parecidos; y cuando se trata de mujeres, son rubias, de gran estatura y de un cuerpo escultural. Es precisamente en estas cuando anuncian un refresco se presenta a una mujer en traje de baño, con todo esto se deduce

que la sexualidad está disfrazada.

Es preciso que aquí en este tipo de situaciones el docente en conjunto con el padre de familia hagan reflexionar a los niños y que en un momento dado juzguen si lo que observan en la televisión es bueno o malo, es decir, que a suman un sentido crítico antes estas situaciones.

Para ser más preciso se ejemplificará una situación: Los productos que son anunciados para el sexo femenino son presentados con mujeres muy atractivas y aunque no se quiera, el hecho de tan sólo hacerlo así, implica ya una conducta que debe manifestar el sujeto que lo está observando. A través de este tipo de situaciones el individuo va adquiriendo involuntariamente actitudes, que muchas veces no quisiera, a los adolescentes les hace pensar que usando esa loción que se llama..... adquirirá un atractivo irresistible y así podrá conquistar fácilmente a la mujer de sus sueños.

¿ Cómo ?

Llevar al salón de clases un televisor con material previamente seleccionado, que puede ser un mensaje comercial, una telenovela o un programa, esto ya pregrabado en un videocassete y, por lo tanto llevar también la videocassetera, con la finalidad de descubrir entre todos los presentes el mensaje que se pretende hacer llegar a los telespectadores.

Crear una polémica entre los padres y descubrir si el contenido es positivo, y si es así, porque lo consideran, al mismo tiempo observar y distinguir que los programas son más

sugestivos y que algunos se inclinan, las telenovelas preferentemente sobre temas sexuales como noviazgos, divorcios, matrimonios, amasiatos y algunos abordan ya el tema de las violaciones.

Valorar lo que se observó y extraer lo que pudiera resultar de utilidad, pero lo más importante, no impresionarse.

Los maestros y los padres de familia deben orientar a los niños en los contenidos de los programas televisivos que él observa.

Las actividades arriba citadas están orientadas a crear polémicas para obtener participaciones y poder así elaborar conclusiones generales.

¿ Con qué ?

El material que se utilizará en la realización de esta estrategia será un televisor y una videocassetera, para que los asistentes puedan observar, opinar, y externar sus puntos de vista.

N O T A :

Con las estrategias aquí planteadas no se pretende erradicar el problema de la Educación Sexual, pero bien pueden ser apoyos importantes en su solución.

Una sugerencia para la inclusión del tema de la sexualidad en la escuela primaria.

En la escuela primaria los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje deberán marchar de manera conjunta: Maestro-Padre-Alumno.

Programa para los maestros.

Temas	Tiempo Probables
1.- Ciclo, estructura y funciones de la familia.	2 sesiones de 1 H.c/u.
2.- Desarrollo psicosexual del niño de los 6-11 años.	4 sesiones de 1 H.c/u.
3.- Relaciones interpersonales P-A P-M M-A.	3 sesiones de 1 H.c/u.
4.- Aplicación de dinámicas grupales en orientación sexual.	2 sesiones de 1 H.c/u.
5.- Inclusión de orientación sexual de modo integrado a los programas vigentes.	2 sesiones de 2 H.c/u.
6.- Elaboración de material didáctico para la Educación Sexual.	2 sesiones de 2 H.c/u.
7.- Consulta bibliográfica de literatura relacionada con información sexual.	2 sesiones de 2 H.c/u.

T O T A L

23 HORAS APROX.

Posteriormente a la sensibilización de los maestros, para la obtención de objetivos propuestos se procederá ineludiblemente a la información a los padres de los alumnos, información que será proporcionada por maestros capacitados.

Programas para los padres de familia.

Temas	Tiempo probable.
1.- Concepto básico de sexo, sexualidad educación de la sexualidad y papel de la familia en ésta.	1 sesión de 2 Hrs.
2.- Desarrollo psicosexual del niño de 6 a 11 años y del adolescente.	1 sesión de 2 Hrs.
3.- Relaciones interpersonales P-H P-M M-A	1 sesión de 2 Hrs.
4.- Anatomía, fisiología e higiene sexuales.	1 sesión de 2 Hrs.

T O T A L 8 Horas aprox.

En seguida se presentan dos estrategias que intentan resolver la problemática que se plantea.

CONCEPTOS	ACTIVIDADES		FORMA DE TRABAJO	MATERIALES
	MAESTRO	ALUMNOS		
La sexualidad en la escuela primaria.	Establecer una práctica referente al tema "como nos desarrollamos", a partir de cuestionamientos hechos por el maestro y las dudas de los niños.			Que muestren la evolución del feto y el vientre de la madre.
Explicación acerca de la fecundación y evolución en el desarrollo fetal.	<p>Orientar al alumno y satisfacer sus dudas.</p> <p>Asesorar el trabajo que desarrollan los educandos</p>	<p>Observación y señalamiento de las características de las ilustraciones que se observan al educando</p> <p>Organizar el material que el maestro le otorgará que consiste en pequeñas placas de plástico donde puede observarse la evolución y desarrollo del feto de acuerdo al conocimiento que tenga del tema.</p> <p>Explicar los motivos por los cuales clasificó los materiales de esa manera.</p>	<p>GRUPAL</p> <p>Primero en forma individual</p> <p>Posteriormente en equipo de trabajo con un máximo de cinco alumnos.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Que el alumno redacte un comentario u opinión acerca del tema.</p>
QUE ?	QUIENES ?		COMO ?	CON QUE ?

TIEMPO DE REALIZACIÓN: De 3 a 5 sesiones de trabajo con una duración de 60 minutos o más, según el caso.

Estrategia elaborada por López Hdez. J. Genaro		Lugar: Col. San Martín Tecalco Tecamac Méx. Esc. Prim. "Profr. Otilio E. Montañón"	
Idea general La Sexualidad		Nivel de los destinatarios: Socio-Económico Bajo adultos	
Tema Seleccionado: Orientar a padres de familia sobre la sexualidad.		Para usarse en: Salón de clase 30 personas	
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Hacer reflexionar a los padres de familia sobre la problemática de la sexualidad.	<p>Convocar a una reunión a los padres de familia de los alumnos del grupo a mi cargo:</p> <p>*A través de una plática interesarlos sobre el tema a tratar que es sobre la sexualidad.</p> <p>*Que se establezca una relación directa entre padres y maestros para orientar a los alumnos en forma clara y precisa, sobre la sexualidad.</p> <p>*Que los padres de familia externen sus puntos de vista y que propongan cuáles serían los medios a seguir para darle solución al problema.</p> <p>*Explicar cuáles son los prejuicios que resulta de una mala información acerca del sexo.</p>	<p>Aplicar una dinámica grupal para que la actividad resulte interesante y así participen los asistentes a la asamblea.</p> <p>PHILIPHS 66</p>	<p>De acuerdo a las proposiciones que aporten los padres de familia, se podrá valorar si la reunión resultó útil.</p>

TIEMPO DE REALIZACION: Una sesión de aproximadamente dos horas

VII. RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE APRENDIZAJE.

El contenido de esta propuesta pedagógica que lleva por nombre " Programa sobre Educación Sexual en los últimos cuatro grados en el Escuela Primaria" , implica una relación directa con el área de ciencias sociales y a su base que es la familia, también involucra a la comunidad y a la escuela. Otro elemento o factor que se relaciona en la televisión.

Cuando se inició la televisión se tenían grandes esperanzas y grandes temores acerca de cuales serían sus efectos. Los optimistas creían que educarían a los niños en el sentido más amplio posible, dándoles oportunidad para aprender acerca de la ciencia y que el proceso de aprendizaje sería una diversión en lugar de trabajo. Los pesimistas pensaban que si ver mucha televisión perjudicaría la vista de los niños, si los retiraría del juego activo y si les alteraría su conducta, el observar tanta violencia pero sobretodo si la escuela pasaría a segundo término.

Hoy en día lo más recomendable es despertar en los niños el sentido crítico hacia la programación que es transmitida, o sea que tengan la capacidad de emitir su opinión hacia lo que están observando.

Otra cosa muy importante es la dosificación del tiempo que los niños están frente al televisor.

Como puede notarse la relación entre estas áreas del aprendizaje: Ciencias naturales y Ciencias Sociales es estrecha, pues la participación de este medio masivo de comunicación es determinante en la temática planteada.

VIII. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA
PEDAGOGICA.

La intención de la elaboración de la presente Propuesta Pedagógica, es hacerla llegar a los maestros de grupo, ya que año con año se enfrentan al tema de la sexualidad, especialmente los del sexto grado, al mismo tiempo y con la valiosa intervención y apoyo de los padres de familia, buscar los elementos para encontrar el camino más adecuado que conlleve a una mejor orientación e información a los educandos.

La finalidad es pues, ponerla en práctica y esperar buenos resultados, que serán de gran beneficio a nuestros hijos y a nuestros alumnos.

IX CONCLUSIONES.

La Participación del docente es determinante en la orientación y formación de los educandos, ya que el aula es el espacio donde el maestro puede proporcionar los elementos para el desarrollo del individuo.

En la educación sexual participan los elementos del contexto social como son la familia, la escuela, los medios de comunicación masiva pero aquí en el tema que se plantea la función que desarrolle el maestro será trascendental, pues es el generador de las actividades que se llevarán a cabo.

La educación sexual debe ser contemplada como un tema básico desde el tercer al sexto grado, y que los elementos participantes asuman la responsabilidad que les corresponde.

Es fundamental que el alumno asimile los nombres y las funciones de los aparatos reproductores .

BIBLIOGRAFIA.

- ABUILAR CARRILLO Ramón. Enciclopedia temática de la vida sexual. Ed, Etesa, México, 1981.
- A. ISAMBERT. Tu hijo crece. Ed. Daimón de México S.A. de C.V., México, D.F., 1962. 519 p.
- AZCARRAGA Gustavo. Sexología básica. Ed. La Prensa mexicana. S.A de C.V., México, 1976. 314 p.
- FRANCOISE Dolto. Psicoanálisis y Psiquiatría. Ed, siglo veintiuno, México, 1974. 265 p.
- GALLY Esther. Si tu hijo pregunta dile la verdad. Ed. Arbol S.A de C.V., México 1984. 174. p.
- HORST WRAGE Karl. La vida sexual. Ed, Nauta, España, 1973, 373p.
- J. de Ajuriaguerra. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona-México, 1983. (UPN).
- MORAN OVIEDO Porfirio. Apend. Antología Planificación de las actividades docentes, UPN, México, 1988. 290 p.
- SALGADO Enrique. El gran libro de la vida sexual. México, 1978. 376p.
- SEP. Libro para el maestro. Tercer grado, 1989.
- SEP. Libro de texto de Ciencias Naturales. Tercer grado. 1982.
- UPN. Antologías teorías del Aprendizaje. México, 1987.
- UPN. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1987.