



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A



La importancia de la información sexual en el período de transición de la niñez a la adolescencia en los niños del sexto año "A" de la Escuela Primaria Estatal Matutina "Profr. Antonio García Baca" de la colonia El Roble, de esta ciudad.

José Elías Montes Cervantez

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Primaria del Plan 85

Mexicali, B. C., junio, 1993.

MMH 6-X-9 HWW



INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 02A

*La importancia de la información sexual en el
período de transición de la niñez a la adolescencia
en los niños del sexto año "A" de la Escuela Primaria
Estatad Matutina "Profr. Antonio García Baca" de la
colonia El Roble, de esta ciudad.*

José Elías Montes Cervantez

Mexicali, B. C., junio, 1993.



USE-T-64

OFICIO NO: 133/T/93.
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.Cfa., a 8 julio de 1993.

C. PROFR. (A) JOSE ELIAS MONTES CERVANTEZ
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa TESINA, titulado "La importancia de la información sexual en el período de transición de la niñez a la adolescencia en los niños del sexto año "A" de la Esc.Prim.Estatal matutina Profr.Antonio García Baca de la colonia El Roble, de esta ciudad", presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T O
EL PRESIDENTE DE LA COMISION




SERGIO GOMEZ MONTERO

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B. C.

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

Indice.

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
A.- Elección del problema	8
B.- Delimitación.	8
C.- Justificación	10
CAPITULO II.	
OBJETIVOS.	
A.- Objetivos	14
CAPITULO III.	
MARCO TEORICO CONTEXTUAL.	
A.- Fundamentación teórica.	19
B.- Conceptos básicos de sexología humana	28
CAPITULO IV.	
UNIVERSO.	
MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.	
A.- Contexto institucional.	34
B.- Contexto social	41
CAPITULO V.	
BASES PSICOLOGICAS.	
BASES PEDAGOGICAS.	
A.- La maduración sexual.	54
B.- Desarrollo psicológico.	56
1.- Inicio de la adolescencia o preadolescencia.. . . .	58
2.- Fase media o período inicial de la adolescencia.. . . .	59
3.- Final de la adolescencia.	59
C.- El sujeto y sus emociones en la edad de la pubertud . .	61
D.- El niño en el período de la pubertad frente a si mismo.	63
E.- El preadolescente y su rol sexual	66
F.- Los intereses de los preadolescentes.	63

G.- La actitud de los padres y adultos ante los preadolescentes.	69
H.- Desarrollo social de los preadolescentes.	72
I.- Los niños en la edad de la preadolescencia y sus padres.	75

CAPITULO VI.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

A.- La sexualidad infantil.	87
B.- Período prenatal.	88
C.- Sexualidad pregenital	89
D.- Sexualidad genital.	92
1.- Problemas de celos.	92
2.- Curiosidad informativa.	92
3.- El niño desea saber todo.	93
4.- Curiosidad por el otro.	93
E.- Conducta sexual	93
1.- Activiades exploratorias y de autoestimación.	93
2.- Modelos de identificación	94
F.- La sexualidad de 7 a 10 años	95

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Conclusiones.	103
Sugerencias	105
Bibliografía.	108
Anexos.	111

INTRODUCCION

INTRODUCCION.

Los seres humanos, en cuanto a miembros de una sociedad se conducen de acuerdo a ciertas pautas de conducta de validez general. Estas pautas revelan algunas características del ser humano como tal; de esta manera conocemos que el hombre es social por naturaleza, que se organiza políticamente, que establece leyes de parentesco, que sus normas y valores obedecen a esfuerzos de organización principalmente para convivir. La sexualidad humana, vista también como generalidad, siempre ha formado parte de cualquier cultura en particular. Sin embargo al tratar de aislar mentalmente la sexualidad humana, encontramos que sus manifestaciones dependen de una estructura social específica y de los valores y normas vigentes en el grupo social al que pertenece un individuo determinado.

Ya que la sexualidad toma en cada sociedad modalidades específicas que no se pueden extrapolar a otras sociedades. Cada individuo encuentra ciertas oportunidades y restricciones impuestas por su cultura que tienden a moldear su comportamiento sexual según un patrón particular.

Con mucha frecuencia ya en el umbral de la pubertad, el niño percibe de modo confuso como de pronto el tiempo de la infancia se acelera, y se presentan en él un cambio biológico, psicológico y social, que transforman sus órganos, su forma de pensar y sentir.

es decir se da cuenta cómo su cuerpo se desarrolla y adopta forma adulta.

Etapa de opción y duda, que durante mucho tiempo fue dejada en el olvido por considerarse un tema de estudio reservado, o un tema tabú para la sociedad. Este período de profundas transformaciones es único en la Historia de la especie humana.

Por lo que considerando que si los padres de familia no cuentan con los elementos suficientes para informar y orientar a sus hijos acerca de estos cambios de su vida, corresponde al profesor de educación primaria impartir la información y dar la orientación suficiente a los niños en esta etapa escolar, ya que generalmente es en este período donde se presentan los primeros cambios físicos y psicosomáticos del individuo.

De las múltiples formas como se puede desarrollar el tema de la sexualidad, aquí se ha optado por enfoque que favorezca la inserción de dicho tema en el conjunto de contenidos de Educación Primaria.

En el aspecto psicológico se tratan cuestiones referidas al período prenatal, natal, lactancia y desarrollo de la infancia, de la preadolescencia, adolescencia y la edad adulta con el fin de conocer el desarrollo psicosexual del individuo desde la niñez; y analizar el papel que juegan los padres de familia y el profesor en

su desarrollo sexual. Para este aspecto se tomaron en cuenta los textos de Henri Wallom, Sigmund Freud y otros.

Por otra parte en el aspecto social se analizan temas como: Sociedad, educación sexual, población, escuela y la formación de profesores en el ámbito de la sexualidad; todo esto con el fin de analizar el tipo de educación sexual que recibe en la sociedad a través de sus diversas instituciones.

Motivados además por buscar una estrategia pedagógica adecuada que auxile a mis alumnos y a los profesores de grupos de Educación Primaria, a comprender y a orientar el tema de la sexualidad. Ya que, la sexualidad infantil no se escapa de los mitos y tabúes sociales que han devaluado y restringido la sexualidad del adulto y también en virtud de que por la poca escolaridad, la falta de información o de educación sexual de muchos padres de familia o del temor que aun se tiene de abordar este tema con sus hijos.

Corresponde a nosotros los profesores impartir la educación sexual de manera formal, para recuperar el valor que esta educación tiene y ubicarla en el lugar que le corresponde dentro desarrollo integral de la personalidad del individuo.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Durante nuestro quehacer docente hemos observado que los contenidos escolares, los desvinculamos en gran medida de la vida cotidiana del educando, ya que no los impartimos en base a sus intereses o bien a su entorno que lo rodea. Esto se acentua en varias Areas como son: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc.

A esta última a las Ciencias Naturales, es a la que se deberá hacer referencia, por ser una de las que menos importancia se le dá con respecto a la información sexual, en el periodo de transición de la niñez a la adolescencia (Pubertad), ya que este problema corresponde a las Ciencias Naturales, por el metabolismo en definición del individuo.

El profesor ha olvidado el medio en que el niño se desenvuelve y sólo se dá a la tarea de dar un gran número de contenidos que el alumno no le parecen significativos por el simple hecho de que, los maestros no hacemos una reflexión de lo importante que es planificar e informar de una manera más sencilla a los intereses de él mismo, ya que de no ser así, el alumno tiene dificultad en apropiarse de los contenidos, quizá por ser demasiados abstractos de esta manera el profesor solo se interesa por resolver el problema inmediato, pero no

existe un vínculo entre profesor-alumno, de sus realidades cotidianas y la importancia de conocer y de ser orientado con respecto a una información adecuada de la educación sexual que represente su realidad.

Aunado a esto se tiene influencia del medio que los rodea como son: medios masivos de comunicación, comunidad, familia, compañeros, que le presentan al alumno la sexualidad con más veracidad y crueldad.

Por lo que es necesario encontrar una forma en la que el niño no solo logre resolver problemas inmediatos, sino que los comprenda y los aplique a situaciones de su vida diaria.

Corresponde a los profesores impartir la información sexual de una manera formal, de una forma más sencilla, clara, que gire en base a situaciones y a intereses de su ambiente cotidiano, para recuperar el valor que esta información tiene y ubicarla en el lugar que le corresponde dentro del desarrollo integral de la personalidad del individuo.

Es por ello la importancia de impartir la orientación sexual en la Escuela Primaria, desde los primeros grados y principalmente en los grupos de quinto y sexto grado, porque en esta etapa de transición de la niñez a la adolescencia

(Pubertad), es cuando el niño tiene mayor inquietud por conocer lo que pasa en su desarrollo corporal. todos los docentes debemos afrontar y explicar este tema. ya que la información sexual es parte de la formación en el desarrollo de la personalidad del individuo, por lo que debemos aprovechar los medios formales de educación (la escuela), para la transmisión de este tema. Ni la ignorancia, ni la suspicacia, ni mucho menos la broma o el humorismo deben manchar la labor del educador, cuando se plantean problemas de caracter sexual.

He aquí el interés del porqué, el profesor tenga la preparación básica profesional, para conducir seria y serenamente a sus alumnos por los caminos limpios y honestos de una vida sexual dentro de los cauces de la normalidad, es decir, darle sentido respondiendo del como encauzar las necesidades y aplicar posteriormente el razonamiento justo y preciso.

A .- Elección del problema.

"LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACION SEXUAL EN EL PERIODO DE TRANSICION DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL MATUTINA PROFR. "ANTONIO GARCIA BACA DE LA COLONIA EL ROBLE, DE ESTA CIUDAD".

B.- Delimitación

A través de nuestra práctica docente desarrollada, hemos observado la existencia de una serie de problemas en los alumnos debido a la falta de información adecuada o real respecto a la educación sexual, y la necesidad de orientar al alumno de los cambios psicológicos y fisiológicos, que presentan en la etapa de la niñez a la adolescencia.

Esta investigación se ubica en el grupo antes mencionado, tratando en todas las etapas de sensibilizar al niño, sobre la importancia que tiene para su vida, un conocimiento de los cambios que se presentarán en él; asimismo estos conceptos serán base para la comprensión de algunas de las reacciones sexuales de su organismo.

Este tipo de situaciones se nos han venido presentando a lo largo de nuestra Práctica Docente. Actualmente hemos

detectado inquietudes sobre información sexual, aún en los alumnos de 4to., 5to., y 6to. grado de Educación Primaria. (Por lo que algunos casos se presentan indecisiones sobre situaciones cotidianas, por lo que no se encuentran respuestas a ellas) es por eso que resulta urgente encontrar alternativas viables para la solución de dichas situaciones.

Esta problemática se viene arrastrando desde los primeros días de su nacimiento en su seno familiar, en la edad escolar y en su vida de adulto, ya que a los niños, no se les permite analizar ni discutir el objeto de sus dudas, y en la mayoría de los casos ni siquiera reciben la información elemental a este respecto, afectando con esto a su vida futura.

Una de las deficiencias más grandes, es que el maestro no proporciona ni maneja confianza para que el alumno exponga abiertamente los cambios que en él estan manifestando en su desarrollo.

C.- Justificación.

Nuestro interés por estudiar este tema es debido a que los alumnos que cursan los grupos de quinto y sexto grado, de la Escuela Primaria Estatal Matutina Profr. "Antonio García Baca" de la Colonia El Roble, de esta Ciudad, representan la etapa de transición de la niñez a la adolescencia. Al término de la Educación Primaria, gran parte de los alumnos ingresan a Instituciones de Educación Media Básica, donde estudiarán con mayor amplitud los temas de Anatomía y Fisiología del aparato reproductor humano y además en algunos casos el comportamiento psicológico del hombre.

Aunado a esto tenemos la influencia del medio ambiente que le rodea como son: Los medios masivos de comunicación, la comunidad en que vive e inclusive la misma familia y compañeros de escuela; por lo que pueden ser susceptibles a la captación de conceptos erróneos que desvirtúan el verdadero significado de la sexualidad.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos y metabólicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculado el mundo de la afectividad y al plano de los valores. ampliando su esfera más allá de la función reproductora y de la mera generalidad.

Otro motivo que consideramos importante es que, el maestro debe tener interés por mantenerse informado y actualizado en la temática que maneje dentro de la enseñanza-aprendizaje, en su constante quehacer docente, es conveniente que asuma una actitud crítica ante la realidad que lo rodea.

Con respecto a la labor educativa, en nuestra cultura la información con relación a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionada durante el proceso de socialización, muchas veces la información con relación a la sexualidad es contradictoria y confusa por ser impartida a la ligera y de manera abstracta, en el ser humano la sexualidad se combina con el conocimiento de sí mismo y la valoración de los demás en este terreno.

Durante mucho tiempo se consideró que la sexualidad aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que su influencia era apreciada como un período carente de significado sexual. Ahora sabemos que la sexualidad es la manifestación psicosexual del ser y que surge desde el momento mismo de su nacimiento.

Es la infancia donde se establecen los cimientos de la personalidad del individuo, y es en este momento de su vida donde también se van formando su conducta sexual, la que irá

desarrollando por etapas hasta llegar a su madurez.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración de la sexualidad; durante el proceso de la socialización, ya que pueden generarse actitudes inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconciertos que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales no deseadas o desajustadas; he aquí la importancia de este problema en la labor educativa.

Se puede decir que la problemática de la información sexual está presente como problema desde que nace el individuo hasta que muere, ya sea positiva o negativa el conocimiento de dicha educación.

CAPITULO II.

OBJETIVOS.

CAPITULO II.

OBJETIVOS.

El objetivo de estudiar este problema, se basa con el fin de comprender la influencia que éste tiene en la formación del educando, y transmitir la información con veracidad respecto a su realidad con relación a sus etapas de desarrollo anatomofisiológicas.

Los maestros de adolescentes ignoran y olvidan las características de la vida y de la sexualidad, en esta etapa del desarrollo del hombre y la mujer; podríamos decir que ocurre lo mismo en el seno familiar, donde éstas por desconocimiento, temor o simplemente por considerar pecaminoso y aún atrevido hablar a los jóvenes de este tema, dejan que los hijos resuelvan sus propios cambios solos, sus angustiosas curiosidades, que esta etapa de su vida se plantea.

Algo similar ocurre en algunas escuelas, los maestros se preocupan por organizar actividades de Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc., cuando todo aquello que sea externo al niño mismo; descuidando la información sexual.

Son pocos los maestros que toman en cuenta las etapas del Desarrollo Psicosexual, por las cuales están atravesando sus alumnos, ya que ésta es la edad apropiada para los cambios Anatomofisiológicos y Psicológicos del individuo.

Por lo que consideramos que no debemos descuidar este aspecto de los jóvenes, pues los arrastraríamos a situaciones, actitudes que degeneran su conducta, y que llevan a los adolescentes a situaciones equivocadas.

Es por esto la importancia de impartir la información sexual en el sexto grado de Educación Primaria, porque los alumnos están en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia (pubertad); consideramos que los maestros debemos abordar este tema ya que deben ser los guías para dar la información de las situaciones con respecto a la sexualidad que se presente en el desarrollo del niño.

Por tal motivo el maestro debe estar bien informado y preparado para enfrentar a este tipo de problemas que sus alumnos presentan en las etapas de cambio de su vida, debe ser consciente para responder y guiar estas situaciones con madurez.

Los objetivos que se pretenden lograr con este trabajo son:

- Conocer y llevar a la práctica la metodología, para impartir la información sexual en la Escuela Primaria.
- Comprender la influencia que este problema tiene en la formación del educando.
- Analizar a fondo el problema de la sexualidad, para canalizar adecuadamente y si es factible dar soluciones.
- Motivar al alumno para que construya su propio conocimiento entorno al tema de investigación y a la vez éste sirva en la resolución de situaciones cotidianas.
- Dar alternativas al maestro, motivándolo para que trate temas tan importantes como el que se esta proponiendo.
- Orientar al educando del porque de sus cambios físicos, afectivos y conductuales.

¿ Por qué su agresividad ?

¿ Por qué el rechazo a los mayores ?

¿ Por qué cree saberlo todo ?

¿ Cuáles son sus temores ?

¿ Cuáles son sus dudas ?

----- Fortalecer su conducta con el mundo que lo rodea, para
aceptarse así mismo y a los demás.

CAPITULO III.

MARCO TEORICO CONTEXTUAL.

CAPITULO III.

MARCO TEORICO CONTEXTUAL.

A).- Fundamentacion teórica.

Después de plantearnos este problema en torno a la importancia de la información sexual en el período de la preadolescencia también conocida como la (Pubertad); en los alumnos del 6to. grado de la Escuela Primaria Estatal Matutina Profr. "Antonio García Baca" de la Colonia El Roble en esta Ciudad; hemos realizado lecturas que aparecen en diversos textos para ayudarnos en este trabajo.

Alrededor del año de 1900, se inició el estudio metodológico de la Sexualidad Humana, el ensayo de Sigmund Freud (1856-1939); sobre la teoría sexual, fué válida en su tiempo, sin embargo el enfrentamiento con aquella cultura y tratar un tema tabú (tema del cual no se puede hablar); ocasionó polémicas y excepticismo.

Más tarde el Dr. Wilhelm Reich, quien fundó la Sociedad Socialista de Información e Investigación Sexuales, en Viena de 1928, intentó dar una explicación sobre los beneficios psicológicos y sociopolíticos que acarrearía una revolución sexual, ya que no se reconocían los derechos genitales de los niños y adolescentes, era impensable que los

padres pudieran tolerar los juegos genitales de los niños e incluso considerarlos como efecto de un desarrollo natural y sano.

Así mismo trató de promover la igualdad de los derechos de las conductas sexuales entre los hombres y mujeres, pero el andar promoviendo ese tipo de libertades, fué motivo para que lo expulsaran de la Asociación Psiquiátrica de Viena, presidida por Sigmund Freud¹.

Al terminar la década de los cuarenta, un veterinario llamado Alfredo Kinsey :interesado en la conducta sexual humana, hizo un estudio estadístico sobre este tema en los Estados Unidos, y junto con un grupo de colaboradores publicaron después de terminada la Segunda Guerra Mundial, por primera vez el estudio más completo sobre la conducta sexual humana del hombre y la mujer.

En 1962 W. Masters ; y V. Johnson publicaron su obra titulada "Respuesta Sexual Humana", en la cual exponen un método que se puede utilizar para medir las variables biológicas del proceso fisiológico del ser humano.

Pero no fué sino alrededor de 1970, cuando se describieron en

¹ WILHELM, Reich. *La lucha sexual de los jóvenes.*

forma sistemática el manejo de los efectos físicos, psicológicos y socioculturales como modelo integral para explicar la esencia de la conducta humana.

Para entonces en Suecia ya había comenzado desde los inicios de los años de 1950 a 1960, un programa nacional sobre educación sexual, con el objeto de reducir el índice de crecimiento de su población, por lo que recibieron la crítica y el desprecio de la mayoría de los países conservadores y subdesarrollados.

En nuestro país se aprovechó la influencia intercultural con Suecia, Estados Unidos u otros países europeos, para que personas entusiastas en el área de la Medicina, Psicología y Psiquiatría, se fueran a capacitar al extranjero, de tal manera que cuando estas personas se fueron a instruir por interés personal, ya para el año de 1972, habían participado en la formación de tres instituciones que abrieron paso al estudio científico de la Sexología en México.

Estas Instituciones son: El Comité Regional para Educación Sexual en América Latina y el Caribe (C.R.E.S.A.L.C.), con sede en Bogotá Colombia, pero que estuvo presidido durante varios años por nuestro país; la Asociación Mexicana de Educación Sexual (A.M.E.S.); con sede en la Ciudad de México, D.F. Institucion formada por

educadores de la Sexualidad Humana; y el Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX); Institución formada físicamente por especialistas de la Conducta Humana como Educadores, Orientadores y Terapeutas Sexuales, el cual tiene sede en México, D.F.

Dos años después la Organización de las Naciones Unidas y el Fondo Internacional para la Población, propuso a México la formación de una Institución oficial para disminuir el crecimiento demográfico, promover la igualdad entre el hombre y la mujer y lograr un crecimiento en la calidad de la vida.

Así fué como se formó en 1974, el Consejo Nacional de Población (CONAPO), y posteriormente en 1976 se formó el Programa Nacional de Educación Sexual (P.N.E.S.), con el objetivo de controlar el crecimiento demográfico en nuestro país, desarrollando en toda la República Mexicana un programa intensivo desde 1978 hasta 1984, el cual en la actualidad no recibe adecuado subsidio ni atención.

En Mexicali, B.C. la experiencia en el área de Sexología es relativamente pobre, en el bienio 1980-1982, el Consejo Nacional de la Población, trajo un programa a la Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California, en donde por medio del cual se capacitó a Médicos, Psicólogos y Psiquiatras, los que a través de su

propia Escuela de Medicina y de otras Instituciones como la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Sector Salud y el Departamento de Higiene Escolar, han ofrecido charlas y dictado conferencias muy eventuales por falta de financiamiento.

Estas personas intentaron formar una sociedad para impartir educación sexual en el Estado de Baja California. pero por diversos motivos no lograron formarla, por lo tanto, esta actividad está limitada a las informaciones y orientaciones que transmite el D.I.F." Desarrollo Integral de la familia.

En nuestra entidad existe un módulo de Investigación, Prevención y Control de Enfermedades Transmisibles por contacto sexual, que es una Institución que conjuntamente con los Servicios Médicos Municipales, los cuales tiene como objetivo de detectar, prevenir y controlar las enfermedades transmisibles por actividades sexuales en nuestro Municipio.

Dentro de este Módulo Central de Investigación, en el mes de Marzo de 1986, se formó el área de Sexología, la cual cuenta con personal especializado y capacitado que presta servicios de consulta gratuita a toda la población en general en relación a la información, orientación y educación de la sexualidad, así como

para el tratamiento de enfermedades y terapias sexuales².

Retomando una vez la importancia que juega el papel de la información sexual en el período de la Pubertad en los alumnos del sexto grado de primaria de la Escuela "Antonio García Baca", debemos entender que la sexualidad es un proceso de la vida humana preñada de características, de definiciones y atributos que han sido descritos y analizados por diferentes disciplinas.

Desde la Psicología, las Ciencias Médicas, en ocasiones la Biología de la Reproducción, la Antropología y otras, se han propuesto la demostración de los límites y el ámbito de competencia de la sexualidad. Sin embargo es interesante observar que en el curso de las últimas décadas cuando se liberaliza la Sociedad Occidental y se inician las disciplinas y los grandes estudios sobre el tema, no se ha logrado un concepto de sexualidad lo suficientemente desarrollado como para satisfacer la especificidad y amplitud del tema.

Una metodología que permite el análisis de la sexualidad en la que contempla tres áreas de estudio que se interrelacionan entre si:

² Información obtenida en el III Simposium "Sexualidad enfoque práctico".

----- Las bases biológicas (diferenciación, reproducción, sexo).

----- Los papeles sexuales.

----- La orientación sexual.

Cada uno de estos componentes presentan características diferentes en las distintas etapas de la vida.

En la sexualidad infantil, existen pautas que hacen de esta un período en el que se establecen las bases para aspectos centrales, como la reproducción, la formación de la identidad sexual, del aprendizaje de los roles, y con la socialización, se asientan también base para la futura orientación sexual adulta.

El bebé nace con un sexo, se le educa de acuerdo a los canones culturales vigentes de cada grupo social además de las pautas de sus padres y personas cercanas.

Hacia los cinco años, los niños se perciben así mismo, se ubican claramente en uno y otro polo sexual. El primer núcleo de su identidad sexual ya está conformado; y cualquier intento de modificarlo, resultaría traumático.

Su percepción del cuerpo después de distintas formas de conocerlo, es ya un hecho concreto. El conocimiento de quien es y que es, resulta de develar curiosidades, experimentar sensaciones, responder a lo que los adultos esperan de él o de ella, de las experiencias y contactos con otros niños; del juego, del amor, etc.

La sexualidad infantil explora los genitales percibiendo el placer y así va buscando la identidad, pero este placer derivado no es comparado ni equivalente a la búsqueda del placer sexual adulto. El adulto busca el orgasmo, el niño esencialmente el placer.

Es en la infancia donde se establecen los cimientos de la personalidad del individuo, y en este momento de su vida es donde también se va formando su conducta sexual, la que irá desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez.

El comportamiento humano sexual específico viene así determinado tanto por factores biológicos como culturales.

La familia es principalmente quien transmite al niño durante los primeros años de su vida los valores, normas, tradiciones y pautas de conducta sexual, que indudablemente intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad en cada una de las etapas.

Si la sexualidad es la expresión o manifestación psicosocial de un individuo como ser, es de suma importancia que como educadores, como padres de familia o como miembros de la Sociedad sepamos interpretar el comportamiento sexual del niño, para poderlo conducir a la adquisición de una educación sexual sana; porque el individuo que goza de salud sexual, es aquel que ha adquirido la capacidad para disfrutar de actitudes y conductas sexuales de acuerdo a una ética social y personal, manifestando estar libre de temores, vergüenza y culpa, de factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual.

B.- CONCEPTOS BASICOS DE SEXOLOGIA HUMANA.

Sexo.-

Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre y a la mujer y que, al complementarse tienen en sí la potencialidad de la reproducción³.

Sexualidad.-

Expresión psicosocial de los individuos como seres que corresponden a una sociedad y cultura determinada³.

Sexo de asignación.-

Sexo que le confieren al niño con las actitudes y conductas de los que lo rodean, condicionando a la vez en él actitudes y conductas esperadas³.

Identidad de genero (o sexual).-

Vivencia psíquica y emocional obtenida mediante el proceso de identificación de pertenecer al sexo masculino o femenino³.

Rol de genero (o rol sexual).-

Aprendizaje y desempeño de características y comportamientos sociales aceptados para un sexo dado. Su adquisición y ejecución de la tipificación son transmitidos por :

- 1.- Modelamiento o imitación.
- 2.- Reforzamiento de la conducta (castigo o recompensa).
- 3.- Desarrollo cognitivo³.

Información sexual.-

Proporción de elementos cognitivos parciales o integrales sobre la sexualidad humana³.

Educación de la sexualidad.-

Proceso Psicopedagógico activo que implica, información, formación y opciones conductuales de la sexualidad humana.

La formación de actitudes y conductas a través de la educación se realiza de manera formal (programada) o informal (espontánea como cualquiera de los canales de socialización).

Un programa pedagógico supone reducción de la

³ GISPERT, Carlos y otros. *Océano I. Diccionario.*

coacción conductual⁴.

Orientación sexual.-

Proceso dinámico en donde la información y el análisis racional-emotivo de la sexualidad proporciona opciones ideológicas y conductuales⁴.

Salud sexual.-

Capacidad para disfrutar la conducta sexual y reproductiva de acuerdo a una ética social y personal; estar libre de temores, vergüenza y culpa; de factores psicológicos que inhiben las respuestas sexuales y limiten las relaciones sociosexuales⁴.

Sexología.-

Especialidad que integran los aspectos sexuales de diversas áreas del conocimiento humano⁴.

El problema de la información sexual en el período de transición de la niñez a la adolescencia, se ha resultado diversamente según las civilizaciones y los momentos diversos de la evolución de las sociedades.

⁴ Enciclopedia Médica del Hogar.

Una opinión generalmente admitida en la actualidad, dice que los niños deben recibir información acerca de la sexualidad y representa una revolución frente a la actitud que caracterizaba al siglo XX, que convirtió a la sexualidad, en tabúes absolutos. Este cambio se debe evidentemente a la convergencia de factores, algunos cuales socioeconómicos o ideológicos⁵.

Después Sigmund Freud, los psicoanalistas de niños tienen a este respecto una opinión más matizada y se niegan a confundir "Educación Sexual" e "Información Sexual", como lo desean algunos pedagogos o padres de familia enfrentados con sus inconscientes por la revelación que les ha hecho el Psicoanálisis de la existencia de la sexualidad infantil, y que manifiestan su resistencia a esta forma de consciencias procediendo con dificultad a informar o a enseñar en el campo sexual.

Esto explica que la información sexual sea generalmente muy mutilada, que produce por analogías impropias presentando a los niños la práctica sexual como un dominio lejano e inaccesible.

Basta decir que después de Sigmund Freud, los

⁵ AJURIAGUERRA, J. *Estadios del Desarrollo*.

analistas de infantes, si desean poner la información sexual al servicio de la evolución intelectual del niño, tienen plenamente conciencia de que la información sexual es algo complejo e interrelacionado con la educación más basta que implica toda transmisión cultural.

La educación sexual no es un campo aparte, no ha podido aparecer a la luz debido a la torpeza de los mismos educadores mal preparados e incapaces de superar sus propias dificultades en este orden de ideas, debe ser más formativo que normativo.

CAPITULO IV.

UNIVERSO.

MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.

CAPITULO IV.

UNIVERSO.

MARCO CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL.

Durante el transcurso de mi práctica docente he podido detectar una serie de problemas y deficiencias que se presentan en la misma, también a través de las vivencias he podido constatar que dichos problemas se presentan en diversas maneras y en diferentes magnitudes, en cada una de las instituciones escolares, pues aunque las escuelas se encuentran reglamentadas por ciertas normas y lineamientos que dicta la Secretaría de Educación Pública, y aunque sean homogéneas, para todo el sistema educativo, no podemos afirmar que todas funcionan de la misma manera, ya que cada una de ellas tiene su propia organización interna aunque se tienen los mismos fines comunes de impartir la enseñanza-aprendizaje.

Las escuelas difieren unas de las otras, no sólo en el aspecto físico, sino en su organización, en su forma de trabajar, el medio ambiente socio-económico cultural, en la que se encuentran enclavada, las características de la población escolar que la conforman, su historicidad, las relaciones sociales, etc., que conforma cada una de ellas la vida cotidiana con características propias haciendo que cada escuela tenga su propia esencia.

Tomando en cuenta estas consideraciones y para tener una mejor apreciación del problema planteado a continuación se describen las características tanto de la comunidad como de la escuela donde se presenta la problemática a estudiar.

A .- Contexto institucional.

Actualmente me encuentro laborando en la Escuela Primaria Profr. "Antonio García Baca" con el grupo de 6to. año "A", perteneciente al Sistema Estatal con clave 02EPRO081V, Zona X Escolar, ubicada al sureste de la Ciudad de Mexicali, dicho centro escolar está situado en la Colonia Robledo, limitada al norte con González Ortega antes Palaco, al sur con la Colonia Ciprés, al oeste con parcelas ejidatles, al este con el dren que se utiliza para la descarga de aguas negras de las fábricas de su alrededor.

La escuela se fundó al igual que la colonia en 1984, debido a la necesidad conformar un asentamiento humano producto del crecimiento poblacional de Mexicali.

El terreno que se donó para la Escuela es demasiado pequeño, ya que desde un principio hubo demasiado alumnado atendiendo entre 45 y 50 niños cada profesor tomando los seis grados que se contemplan en Educación Primaria, como organización completa y un director.

Trabajando a la interperie, sentados en piedras y ladrillos, se empezaron las gestiones necesarias para que al año de estar trabajando se contruyeran seis salones y un sanitario para niñas y otro para niños.

Actualmente la escuela está construída de Este a Oeste, y cuenta con 18 salones construídos en su totalidad de bloque de cemento dando cabida aproximadamente a unos 700 alumnos, estos salones están organizados de la siguiente manera:

1ro. Grupo Integrado	1ro. A	1ro. B	1ro. C
2do. A	2do. B	2do. C	
3ro. A	3ro. B	3ro. C	
4do. A	4do. B	4do. C	
5ro. A	5ro. B	5ro. C	
6do. A	6do. B		

La Dirección de la Escuela funciona dentro de una caseta de madera, ubicada a un lado de la entrada principal, existe una plaza cívica que es a la vez cancha de usos múltiples.

Existen también deficiencia en la construcción y falta de mobiliario, la iluminación es inadecuada, tiene problemas de ventilación excesiva en invierno por cristales quebrados, insuficiente en verano por no contar con aparatos que

condicionan el ambiente.

La escuela al igual que la Colonia es nueva en cuanto a los años que tiene funcionando, pero por su aspecto da la impresión de ser más vieja, pues se encuentra muy descuidada y destruída a consecuencia de varias pandillas de adolescentes que con frecuencia visitan la escuela principalmente los fines de semana únicamente a contribuir con su destrucción. Esto ya ha sido reportado a la Delegación de Tránsito Municipal y Ministerio Público, pero no se ha logrado disminuir este problema.

La organización de la escuela se encuentra monopolizada por el director, quien decide lo que se debe hacer, la escuela cuenta con un consejo técnico consultivo que no tiene voz ni voto para el trabajo, ya que se hace únicamente lo que el Director dice.

Realmente la escuela cuenta con muchos problemas con los padres de familia, causados por la actitud que asumimos nosotros los profesores y el Director, los profesores somos libres de llegar y salir a la hora que queramos; los comisionados son seis, dos profesores de Educación Física, un profesor adjunto a la dirección, que trabajan sólo si ellos lo quieren, pero no se les obliga a cumplir con sus actividades. existe una comisión de lectura (Rincón de

Lectura) atendida por una profesora y dos profesores comisionadas en la Estancia Infantil de la Zona, haciendo la aclaración que estas dos últimas comisiones se estan llevándose a cabo.

Tampoco existe preocupación por el nivel académico de los niños y mucho menos cumplen con sus actividades de su cargo. Con esta forma de trabajar se destacan los profesores cumplidos y trabajadores que son pocos ya que nadie nos obliga a entrar al salón de clases sino nuestra propia conciencia y ética profesional.

Las relaciones entre profesores y padres de familia, son en su mayoría muy pocos gratas, pues por un lado exigen que el esté presente en la escuela, que llegue temprano, etc, pero no ayuda al profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pues como ya se mencionó anteriormente, consideran que el aprendizaje es cuestión únicamente de la institución escolar.

Existe también cierta hostilidad entre profesores y entre la relación Director-Profesor, ocasionada por la actitud del Director. La relación Profesor-Alumno son de prepotencia, en su mayoría, pues los Profesores que ahí laboramos nos burlamos de los niños y principalmente acostumbramos ponerles apodos, y pensamos que los niños están

para obedecernos ciegamente, ya que no existe un respeto hacia ellos por ser niños.

Todos estos problemas han repercutido gradualmente en el aprendizaje de los alumnos, pues la mayoría presenta atraso escolar.

Existen otro factor que considero muy importante y que también afecta el aprendizaje de los niños, es que los profesores en general utilizamos métodos tradicionalistas en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizan la represión física para obtener lo que ellos llaman disciplina.

Otro de los factores que debemos considerar, que da origen a esta problemática, es el bajo salario que percibimos los profesores, el cual lleva a descuidar el trabajo, lo realizamos de una forma mecánica, sin la más mínima reflexión, el único objetivo es cumplir con el horario establecido, pero no nos preocupamos por prepararnos, actualizarnos, mucho menos por tratar de lograr un cambio en nuestros alumnos, pues para que esto se dé, primeramente debe hacer conciencia misma, tratar de cambiar primero nosotros.

Los docentes no buscamos la forma de actualizar una metodología acorde con las necesidades de libertad y respeto a la personalidad del alumno, no estimulamos la creatividad y el

espíritu crítico del alumno, sólo fomentamos la memorización y la mecanización.

Esta ignorancia e irresponsabilidad de nosotros los profesores provocamos un proceso de anulamiento de la personalidad del alumno, para dar paso al mecanismo, al automatismo, que lo convertirá en un ser ignorante y alienado.

Así los niños de la Colonia Robledo, tienen muy pocos apoyos para lograr un aprendizaje satisfactorio, pues por un lado estamos los profesores que no ponemos el interés debido en el proceso enseñanza-aprendizaje, para ayudarles a obtener óptimos resultados y por otro lado están los padres, que en su mayoría y a causa de las condiciones económicas precarias que presentan, y principalmente el grado de escolaridad que tiene cada uno de ellos da origen al descuido y no les prestan la debida atención en este renglón.

Hago la aclaración que en lo personal he tratado de corregir todo este tipo de situaciones negativas que están a mi alcance: sin poder lograr resolver estos problemas, ya que no existe una buena disposición de la mayoría de mis compañeros.

B.- Contexto social.

La Colonia Robledo, se formó a base de invasiones por los llamados "paracaidistas", debido a la necesidad de un asentamiento humano, producto de la sobre población en la Ciudad de Mexicali; aunque la mayor parte de su población está conformado por personas originarias de otros Estados de la República : que para poder obtener un predio tuvieron que organizarse y pelear. De ahí que la mayoría de la gente que habita la colonia presenta continuamente un carácter agresivo, pues su lucha por obtener un lugar para vivir los ha hecho así.

Los niños son particularmente agresivos y capaces de valerse por sí mismo; debido al abandono en que se encuentra y desarrollan mecanismos de defensa y supervivencia que se manifiestan en el aula.

Las condiciones económicas de la comunidad son bajas y con gran diversidad de población; los padres de familia desarrollan diversas ocupaciones como : obreros, jornaleros, músicos, choferes, comerciantes ambulantes, mecánicos, albañiles, además un gran número de personas mujeres y hombres trabajan en fábricas. la mayor parte de ellas localizadas en González Ortega (Palaco); un gran número de madres de familia laboran en la zona de tolerancia cercana a

la comunidad; habiendo así un gran número de niños descuidados por su madre que solo se dedican a jugar y a vagar.

Las viviendas están contituídas por diferentes materiales como : adobe, cartón madera, lámina ladrillo, etc., casas pequeñas mal construídas, con gran números de habitantes por cada una de ellas.

El medio de transporte usado con más frecuencia son camiones urbanos; las vías de acceso son malas y la falta de pavimento provoca caos en días de lluvia, los servicios públicos con que cuenta son : energía eléctrica, agua potable, deficiente sistema de drenaje, y muy mal servicio de recolección de basura.

El clima es muy variado y extremo, provocando enfermedades en los niños, causando un alto índice de enfermedades que repercute en la inasistencia escolar.

La vegetación de la comunidad, cuenta con plantas de ornato y de sombra; en las casas cuentan con animales domésticos como : conejo, gallinas, gatos, perros, etc.

El ambiente sociocultural en el que se desarrollan los niños se reduce a reuniones religiosas. con pocas alternativas para la recreación.

El aspecto que ofrece la comunidad es de bullicio y repetidamente la colonia se ve envuelta en casos de vandalismo, drogadicción y hasta asesinatos.

El grueso de las personas adultas que integran la colonia cuentan con un bajo grado de escolaridad o nulo, repercutiendo esto también en la atención que en este aspecto dan a sus hijos. Pues la idea que los padres tiene de la escuela es que ahí los niños van a que el maestro les enseñen, pues para eso le pagan, ellos no se sienten con la obligación de involucrarse en forma alguna en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, pues trabajan para sostener su hogar, es la única tarea que ellos creen que deben cumplir.

CAPITULO V.
BASES PSICOLOGICAS.
BASES PEDAGOGICAS

CAPITULO V.
BASES PSICOLOGICAS.
BASES PEDAGOGICAS

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actividades y normas de conocimiento frente a la vida, situaciones actuales, modalidad de relaciones con la familia y la comunidad; la psicología del desarrollo, ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y cómo estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad.

La socialización es el proceso que la sociedad emplea para transmitir la cultura a los miembros que la constituyen, a través de ella los individuos se interiorizan de los valores, normas, creencias, actitudes y pautas de conducta propias del grupo o de la comunidad a la cual pertenece.

Los mecanismos que la sociedad utiliza para el proceso de socialización y condicionamiento de la conducta sexual del niño y del adolescente, son los que marcan las instituciones que la sociedad misma ha creado a los que denominaremos canales de socialización de la sexualidad, los canales pueden ser múltiples y variados estas instituciones son las

siguientes :

- La familia.
- La escuela.
- El grupo de amigos.
- La iglesia.
- El estados (las leyes).
- Los medios de comunicacion masivos.

Una vez analizada la conducta sexual que observa el niño desde su nacimiento hasta los doce años, en las distintas instituciones citadas, se concluye que : Los canales de socialización de la sexualidad se encuentran entremezclados, ejerciendo su influencia constante y simultánea, emitiendo mensajes en diferentes tonos, contenidos y modalidades, estableciendo un pensamiento ideológico propio de cada institución, que a veces ocasiona contradicciones entre ellas mismas.

Por lo tanto, la alternativa del educador debe ser la de informar y orientar, para que cada quien tome una determinación responsable, ya que cada institución trata de modelar al niño de acuerdo a sus propios principios, prejuicios e intereses.

Como ya se mencionó anteriormente, en la infancia se

establecen los cimientos de la personalidad de todo individuo, y entre ellos los de la sexualidad, que se irán desarrollando por etapas hasta llegar a la madurez.

Por lo que Henri Wallon propone construir alrededor del niño un mundo rico y variado, donde puedan todos encontrar el cimiento necesario para su desarrollo; en el cual la familia y la escuela juegan un papel primordial en éste. El desarrollo de la inteligencia está ligado en el niño al desarrollo de su personalidad.

Henri Wallon presenta el desarrollo Psíquico como una construcción fundamentada en el área de la afectividad para producir la interacción entre los individuos y su medio ambiente; el se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa tal, y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante por el predominio de una función en el niño de la siguiente forma :

PRIMERA ETAPA.-

Abarca la relación madre e hijo desde el vientre y hasta más allá del nacimiento, en este período todo lo recibe de la madre.

SEGUNDA ETAPA.-

Denominada de afectividad, se establece desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, tiempo en el que el niño depende para sobrevivir de su madre, pero él maneja ya la situación con sus reclamos por medio de gritos, actitudes, gesticulaciones para que acudan a su auxilio; lo alimentan, lo asean, lo cambian de postura, etc., el niño establece las primeras relaciones en función de sus necesidades elementales. Comparte emociones tanto placenteras como desagradables.

TERCERA ETAPA.-

Llamada reacciones alternantes y recíprocas, comprende de los dos años a los cuatro años, se caracteriza por la búsqueda de anatomía en movimientos y desplazamientos por una intensa exploración del entorno y por la aparición del habla; el hablar y andar contribuyen al cambio total del mundo infantil; el lenguaje se convierte en una actividad verdaderamente simbólica, (representación imaginaria de un objeto).

CUARTA ETAPA.-

Comprende de los tres años a los cinco años,

denominada constelación familiar y de personalismo, se caracteriza por la conciencia que el niño adquiere de dependencia a una estructura familiar ante la cual por primera vez pone la conciencia de su aonomía de su yo. Aflora la presunción y sobre todo los celos, el niño conoce al objeto a través de su acción sobre él mismo (egocentrismo).

QUINTA ETAPA.-

Denominada individuación y grupo, se inicia alrededor de los seis años, se caracteriza por considerarse al niño como una unidad que puede relacionarse con otros, colaborar con ellos, persuadir a otros, formar parte de un grupo y escoger las actividades que quiera llevar a cabo al igual que sentir preferencia por algunos de ellos. medir fuerzas con otros y compartir para afirmar su individualidad, por la nueva vida social el niño pasa a una fase de la personalidad posivalente, en la cual, él puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo rol. Los intercambios sociales favorecen su pleno desarrollo y son la base para su futura vida social.

SEXTA ETAPA.-

Se inicia alrededor de los once años (que va desde la pubertad a la adolescencia), que es a la cual hacemos mención a este trabajo con respecto a la gran importancia de impartir la información sexual, además a esta etapa se le llama el acceso de valores sociales. Se caracteriza por una desorientación frente a sí mismo y ante su medio, por no contar con una buena información con respecto a su desarrollo en general (entendiendo como desarrollo en general, a todos los cambios que se presentan en esta etapa también conocida como Pubertad) durante esta fase tiene lugar una serie de diversas mutaciones fisiológicas sexuales que contribuyen a aumentar las diferencias entre un sexo y otro, y explica, entre otros aspectos, el porque los niños adquieren mayor capacidad para el esfuerzo físico que las niñas⁶.

Previo al comentario acerca de los cambios que se presentan es esta fase como son : el de la transformación de su cuerpo, su funcionamiento, el niño debe asimilar nuevas experiencias corporales que a veces son muy fuertes de preocupación, para él por el simple hecho de no haber recibido una buena información y esto repercute en ocasiones por no alcanzar a comprender todos estos cambios físicos y

⁶ AJUARIAGUERRA, J. *Op. cit.*

psicológicos como son : el cambio de voz, el crecimiento de sus músculos y huesos, la obesidad, la estatura, crecimiento de los testículos (niño), pechos (niña), la aparición del vello púbico, la aceleración del crecimiento del pene, la aparición del bigote y más tarde la primera descarga seminal, etc.

Todos estos cambios hace que el sujeto viva una gran confusión en su desarrollo y cambios, para comprender que todos estos cambios son por naturaleza, aquí es donde el profesor debe hacer un alto y reflexionar sobre su labor docente, si en realidad está negociando y creando una relación aceptable para él y los alumnos, si en realidad produce todo lo necesario para que los sujetos entiendan su desarrollo sexual y sea capaz de comprender y solucionar todas aquellas situaciones que se le presenten en su vida cotidiana⁷.

Es necesario hacer el comentario acerca de los cambios que se producen en esta etapa del desarrollo, aclarar la diferencia que existe entre los siguientes términos :

⁷ ROCKWELL, Elise. *Los contenidos del trabajo docente.*

Pubescencia.-

Período que dura aproximadamente dos años y que antecede a la pubertad, durante este tiempo existen una serie de cambios físicos que culminan en la pubertad, el comienzo de esta etapa se caracteriza por una aceleración del ritmo del crecimiento físico, cambios en las proporciones faciales y corporales, maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios (Primarios; pene, testículos en el hombre; ovarios en la mujer; Secundarios; vello púbico, axiliar, facial, corporal, crecimiento de los pechos en la mujer, cambio de la voz, etc.).

Pubertad.-

Es el período culminante de la curva del ritmo de crecimiento, en esta etapa comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual y en los varones por diversos signos (eyaculación, entendiéndose como eyaculación a la expulsión del líquido seminal, poluciones nocturnas, expulsión del líquido seminal durante el sueño).

Adolescencia.-

Fase del desarrollo de todo individuo, que comienza

hacia los doce años, que se caracteriza por los cambios psicológicos y sociales que se manifiestan en la personalidad del adolescente⁸.

En esta etapa del desarrollo del niño, su cuerpo transforma su funcionamiento y el niño debe asimilar nuevas experiencias corporales que a veces son fuente de preocupación, se compara constantemente con sus compañeros de la misma edad y sufre cuando descubren que su desarrollo se encuentra por debajo del de los demás, es raro que el niño durante este período no se haya preguntado ¿soy normal?, se preocupan por sus dientes torcidos, obesidad, estatura, etc., produciendo una gran ansiedad, ya que ellos creen, que pueden tener consecuencia alguna en impedimentos sociales imaginarios.

⁸ ZIMMERMANN, Max. *Reproducción de los seres vivos*.

A.- La maduración sexual.

Como ya se ha dicho, las tasas de maduración varían mucho entre los adolescentes, el momento de maduración sexual, sea precoz o tardía, tiene influencias posteriores, de acuerdo con lo ya expuesto.

Generalmente, los problemas de adaptación social de las niñas suelen ser menos graves que los que se observan en los niños.

Por regla general, surgen problemas asociados a la maduración temprana de las niñas y a la tardía de los niños, los adolescentes cuya maduración es precoz suelen gozar, en su grupo, del prestigio social de placer adulto; sin embargo, son demasiado grandes para su grupo, por lo que se sienten fuera de lugar y, por otra parte, no poseen la experiencia y aptitudes intelectuales necesarias para incorporarse a un grupo más maduro, el adolescente en general, pero mucho más el que madura precozmente, se da cuenta que no tiene mucho en común con los compañeros de la infancia pero, por otro lado, no puede acceder al ámbito de los mayores.

Pero, a pesar de esta inadaptación temporal, los precozmente maduros suelen tener más confianza y seguridad en ellos mismos quizá debido a su mayor popularidad y aceptación

en el grupo de sus compañeros.

Las niñas tienen desventajas sociales y psicológicas. Experimentan sentimientos de desadaptación debido a su precoz desarrollo en una época en que no son valoradas socialmente sus manifestaciones físicas, se sienten incómodas por su peso o altura, además se interesan por sus compañeros, pero los que son de su edad no las comprenden.

La maduración temprana tiene ventajas sociales para los niños y desventajas para las niñas, suele ser frecuente, para los adolescentes de este tipo, experimentar un período más largo de frustración de su impulso sexual.

La transformación física del cuerpo en la pubertad marca el comienzo de un estado de transición entre la infancia y la edad adulta.

B.- Desarrollo psicológico.

La Preadolescencia es un período de transición que comienza en los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hasta el inicio de la edad adulta.

Se podría definir como "un proceso, tanto de adaptación a la pubertad como de adaptación a la sociedad"³.

Es una época de grandes cambios, difícil en desarrollo, tanto para los adolescentes como para los adultos que les rodean.

En esta etapa de la pubertad existen una serie de cambios que se deben considerar ya que de aquí dependen hasta cierto punto el desarrollo integral del individuo, estos son los siguientes :

Cambios físicos.-

- Crecimiento órganos sexuales.
- Aumento de la actividad hormonal.
- Capacidad reproductora.

³ ZIMMERMANN, Max. *Op Cit.*

Cambios intelectuales.-

- Maneja la realidad concreta.
- Capacidad de formular juicios de valor propios.
- Aptitud para razonar a partir de hipótesis.

Cambios sociales.-

- Capacidad para integrarse en el mundo de trabajo.
- Relaciones sociales más profundas.
- Aceptación de un rol sexual.

Cambios sexuales.-

- Aumento del impulso sexual.
- Atracción por las personas del sexo opuesto.

Aunque no todos los adolescentes manifiestan las mismas reacciones, si comparten un cierto número de experiencias y problemas, como son : aceleración del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales, mayor desarrollo de la habilidad cognoscitiva, problemas de identidad, etc.

El término de la pubertad significa crecer o llegar a la maduración, significa no sólo crecimiento físico, sino

también desarrollo mental.

La adolescencia es el período de la vida del sujeto comprendido entre el fin de la niñez y el comienzo de la vida adulta.

Puede dividirse en tres etapas :

--- 1.- *Inicio de la adolescencia o preadolescencia.*-

Inicia de los 10 a 12 años, aproximadamente, el comienzo de la pubertad provoca rápidas manifestaciones de cambios de tamaño y estructuras corporales, las cuales van acompañadas de modificaciones en las inquietudes del adolescente, los cambios corporales de la pubertad polarizan el interés del niño.

El individuo se trasforma de niño en adulto, adquiriendo la talla, forma, proporciones y funciones del organismo adulto. Maduran y comienzan a funcionar los órganos de reproducción.

Aumenta el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, se vuelve inseguro, lo que indica que éste está empezando a conocerse de un modo más profundo.

--- 2.- *Fase media o período inicial de la adolescencia.-*

Inicia de 13 a 16 años, la preocupación principal es establecer su propia identidad y satisfacer sus necesidades personales.

La necesidad de independencia hace al niño agresivo y retraído.

--- 3.- *Final de la adolescencia.-*

De los 17 años en adelante, el adolescente ejercita en adaptarse a la sociedad, está preparado para afrontar las decisiones que debe tomar en relación con su futuro.

Cada período puede ser más o menos largo, su extensión está en función de diferentes aspectos, como pueden ser el nivel socioeconómico, el cultural, el tipo de sociedad, etc.

Como ejemplo de ello se puede citar de aquellos adolescentes, pertenecientes a familias en las que se vea obligado a desarrollar tareas de responsabilidad, en los que la adolescencia durará menos.

Esta etapa, varía en función del espacio, de la raza, del clima, del régimen alimenticio y del medio social, varía

a través del tiempo, ya que se observa una precocidad de los procesos pubertarios que aumentan sin cesar y una maduración orgánica cada vez más rápida, varía según los individuos, en función de sus condiciones fisiológicas o afectivas que provocan tanto un retraso como una maduración orgánica.

La adolescencia representa una de las etapas más críticas de la vida humana, ya que como dice K. Lewin es una tierra de nadie. El adolescente no es ya un niño ni tampoco un adulto.

C.- El sujeto y sus emociones en la edad de la pubertad.

A medida que el niño entra en esta etapa de la pubertad, se toma falta de equilibrio, inestable y sus reacciones se vuelven imprevisibles.

El niño suele experimentar emociones desordenadas a causa de los numerosos conflictos internos que posee y la inadecuada preparación, cuanto mayor sea el número de nuevas situaciones a las que debe adaptarse de una sola vez, mayor será su desequilibrio, conduciendo al sujeto a una sensación de angustia.

Son muchos los niños que pasan sin razón aparente de la alegría a la tristeza, de la exaltación al abatimiento en esta etapa. Se ha descubierto que en los niños en la etapa de la pubertad hay ciertas emociones que aparecen con más intensidad.

En un principio, este aumento se achacaba a las modificaciones glandulares y físicas, pero se ha descubierto que también influyen en gran medida los factores sociales, en general, el desarrollo emocional que se produce durante esta etapa es una continuación del que se comenzó mucho antes de la preadolescencia.

Por otro lado, es normal en los niños observar ciertos hábitos nerviosos, que se pueden clasificar en las siguientes categorías :

---- *Orales.-*

Chuparse el dedo (especialmente el pulgar), comerse las uñas, morderse los labios, etc.

---- *Nasales.-*

Meterse los dedos, rascarse, arrugar la nariz.

---- *Hirsutales.-*

Tirarse del cabello, retorcerse el pelo, rascarse la cabeza.

---- *Faciales.-*

Tocarse la cara con los dedos, manosearse la cara, apoyar la cabeza sobre la mano.

D.- El niño en el período de la pubertad frente a sí mismo.

La personalidad del adolescente no está todavía fijada, le resulta difícil escoger, ya que aún no se conoce bien a sí mismo, ignora sus aptitudes, conoce su carácter por lo que los demás dicen.

Se espera de él que se comporte como un individuo adulto y no como un niño indefenso, se convierte en adulto en el plano sexual e intelectual, pero sigue siendo niño en el plano social y afectivo, continúa siendo menor y dependiente, es incapaz de desligarse de los lazos anteriores o prescindir de ellos.

Al niño y al adulto se le permiten una serie de cosas y otras no, mientras que al adolescente se encuentra en una situación ambigua sometido a una serie de presiones.

---- Los padres, profesores y adultos consideran la aproximación a la edad adulta y desean asegurar al joven una adaptación con éxito a la misma.

---- El grupo de compañeros ejerce una creciente influencia en la determinación de los comportamientos que son aceptables.

La pubertad, es considerada, generalmente, como un período de cambio y consolidación en el concepto de sí mismo. En el desarrollo del concepto de sí mismo del niño, en la etapa de la pubertad, influyen la imagen del propio cuerpo, la personalidad, el trasfondo familiar, el ambiente social, etc.

Una tarea central de la pubertad es la de establecer un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella, en una palabra, encontrar algún tipo de respuesta aceptable a la pregunta ¿Quién soy yo?.

Una de las conciliaciones que tiene que hacer el niño consigo mismo es la de afrontar las modificaciones operadas en su organismo, debe adaptarse a los cambios físicos normales que acompañan esta etapa que es la pubertad y aceptar su talla, estatura, etc.

Para ello, el preadolescente tiene que habituarse a un cuerpo cambiado, con nuevas capacidades para la sensación y la acción tiene que alterar su imagen de sí mismo, se pasa horas enteras mirándose al espejo tratando de descubrir y conocer su cuerpo, probando peinados, expresiones, posturas, preocupándose por los granos que le han salido. mira

constantemente la anatomía de sus compañeros buscando reglas de normalidad.

E.- El preadolescente y su rol sexual.

El rol sexual se puede definir como aquellas conductas típicas que se esperan de cada sexo. Supone un conjunto de conductas esperadas, de actitudes y rasgos asociados con la ejecución apropiada del rol¹⁰.

Cada cultura tiene un conjunto ideal de rasgos para los hombres y para las mujeres.

Desde temprana edad los sujetos aprenden qué comportamientos resultan aceptables y cuáles no para cada uno de ambos sexos. El niño aprende qué aspectos de las normas generales existen en su medio ambiente.

La identidad con el papel sexual se refiere a la medida en que una persona siente que su comportamiento va de acuerdo con los estándares que operan en la respectiva cultura y que determinan el comportamiento masculino o femenino en general.

Los preadolescentes son los que tienen una visión más estereotipada de los roles sexuales, antes de la adolescencia los intereses son bastante similares en ambos sexos.

¹⁰ ZIMMERMANN, Max. *Op. Cit.*

(ver cuadro No. 1 en anexos).

Parece que el concepto de masculinidad lleva incluido elementos tales como individualismo, egoísmo, alejamiento, autonomía, etc., mientras que el de feminidad son : misterio, afirmación de sentimientos, participación y dirección externa.

La conducta de tipo sexual, por otro lado, es el comportamiento apropiado de un hombre, aunque esa conducta no signifique una conformidad estricta a los estereotipos del papel sexual, la identidad sexual se refiere a la conciencia y a la aceptación emocional de la propia naturaleza biológica básica, como un hombre o una mujer.

F.- Los intereses de los preadolescentes.

La preadolescencia es un período de la vida durante el que los intereses se expanden. En un principio existe una amplia gama de éstos. A medida de que avanza el tiempo se desvanecen muchos intereses infantiles y se encaminan actividades de tipo social.

Los factores que influyen sobre los intereses vienen comentados en el cuadro No. 2. (ver anexos.)

G.- La actitud de los padres y adultos ante los preadolescentes.

Muchos padres se indignan porque ellos no tuvieron los mismos medios que poseen ahora los preadolescentes y adolescentes, y comprueban que éstos no se sienten satisfechos ni agradecidos.

Ellos tuvieron comienzos difíciles y se vieron obligados a renunciar a muchas actividades. Descubren que la preadolescencia les proporciona un alargamiento de su infancia, una despreocupación y tranquilidad por falta de responsabilidades.

Pero muchos preadolescentes no poseen esa sensación de que se les ofrece una oportunidad, no pueden comparar su suerte con la de las generaciones anteriores.

Por último, y a modo de resumen, se puede comentar que los preadolescentes se diferencian de los adolescentes y adultos, por lo tanto, adoptan estilo de vestir, de hablar, gustos musicales, etc., que lo apartan de los estereotipos adultos.

Contrariamente a lo que pueda parecer, los preadolescentes tienen necesidad de que los adultos ejerzan

su autoridad dentro de unos límites razonables.

Tiene una gran necesidad de ser considerado como individuo y no ser menospreciados por no apegarse a modelos determinados de los que se considera debe ser la justicia, por esto, cuando más cuidado pongamos los adultos en el trato a los preadolescentes como individuos con su personalidad propia, tanto mejores y más gratificantes serían sus relaciones con ellos.

La preadolescencia (pubertad), es un período entre roles.

El cuadro No. 3 ofrece un resumen de la conducta típica de esta etapa (pubertad) ver anexo No. 3.

Mientras que la independencia parece a veces una meta digna de ser lograda, existen también momentos en que se muestra como una perspectiva preocupante, llegando en algunos casos a la posibilidad de infundir terror.

Los preadolescentes tienen grandes sentimientos contradictorios sobre la dependencia e independencia. Se sienten atraídos por el deseo de una mayor libertad para dirigir sus vidas sin las restricciones paternas, pero la posibilidad de una mayor responsabilidad les aterroriza:

además, una dependencia de tipo infantil puede parecer segura y confortable a cualquier edad.

El niño en esta etapa se queja, por un lado, de que sus padres estén interviniendo constantemente en su vida dándoles consejos y por otro, critica con amargura el que nadie se tome interés por él.

Por otra parte, los padres pueden querer que sus hijos se vuelvan independientes, pero también es probable que les resulte difícil comprender que su hijo ya no es un niño y que las reglas que utilizaba durante su infancia ya no son adecuadas.

De esto nace la pregunta ¿Por qué los padres les cuesta tanto entender el deseo de independencia de sus hijos? A los hijos tiende a negárseles la autonomía y retrasarle la independencia, ya que los padres no aceptan que sus hijos crezcan, los padres desean prolongar la infancia, ya que el crecimiento de los niños representa para los padres el signo de su propio envejecimiento.

H.- DESARROLLO SOCIAL DEL PREADOLESCENTE.

La preadolescencia es la etapa de la vida en la que ocurre una decisiva transición de una niñez dependiente a una autosuficiente social y psicológica. El proceso social cambia notablemente desde la infancia a la adolescencia.

Para algunos niños este cambio está lleno de conflictos y tensiones interpersonales, los cuales ya han sido comentados anteriormente referente al desarrollo psicológico.

Sillivan dice que cada individuo manifiesta tres dinamismos interpersonales principales que son:

-- *Seguridad.*- Implica sentimientos de autovalía en la interacción con los otros; en especial con aquellos que son importantes en la vida del sujeto. Sentirse valorado es sentirse seguro. Es el más importante durante la niñez.

-- *Intimidad.*- Necesidad de compartir con otras personas significativas. Nace la relación con un amigo íntimo, la preadolescencia es la etapa de amistades intensas que tienen una gran influencia en el desarrollo de la intimidad emocional, es significativa en la preadolescencia.

-- *Deseo sexual.* - Es especialmente importante en esta etapa el preadolescente pasa de la amistad íntima con personas del mismo sexo al establecimiento de amistades íntimas con personas de distinto sexo, durante la preadolescencia, como en ninguna otra época de la vida, se da un crecimiento con las relaciones sociales.

La edad es un factor importante a la hora de hablar de amistad, los preadolescentes poseen diferentes necesidades en distintos estadios.

En los primeros estadios de la preadolescencia, las relaciones sociales permanecen superficiales, los individuos en esta etapa no se entregan totalmente a sus amigos, las conversaciones siguen siendo limitadas. Se refieren a tareas escolares, pruebas, profesores, deportes, etc.

No se refieren a lo que realmente les preocupa : su familia, su afectividad, preocupaciones. Conforme aumenta su edad, los amigos del mismo sexo son lo más importante. Las niñas se relacionan con otras de gustos similares y crean las amistades del alma. Estas amistades son de gran importancia para el desarrollo del niño, su ruptura puede provocar dolor (como sucede a menudo).

Las necesidades personales sociales del individuo

surgen del tipo de sociedad en la que está inmerso y a la cual se espera que se adapte, la trayectoria ideal esperada se refleja en el cuadro No. 4 ver anexos.

I.- Los niños en la edad de la preadolescencias y sus padres.

Generalmente, los padres tienen actitudes ambivalentes hacia la creciente madurez y alejamiento del sujeto, a muchos les resulta difícil admitir que si hijo ha comenzado a tener una vida propia.

A medida que el niño va alcanzando la madurez física, los padres comienzan a cambiar su conducta con él, la pubertad señala la transición de roles de niño a adulto, aparte de los efectos de los cambios físicos que la pubertad trae consigo, los cambios de expectativas de los padres y de otros adultos modifican la conducta del niño en cualquier intercambio social.

Durante esta etapa se produce un cambio de influencia sociales : la familia deja de ser decisiva y es el grupo de iguales quien ejerce la máxima influencia.

El principal desacuerdo que se produce entre los padres e hijos se refiere a los siguientes temas : el modo de vestir o peinarse, hora de regresar a casa por la noche, los sitios que frecuenta en los tiempos libres, la realización de tareas domésticas, el fumar, el beber, etc., (véase el cuadro No. 4

en anexos)¹¹.

Los sentimientos de conflictos aumentan en función de la edad.

Los diferentes estudios realizados parecen demostrar que los niños en esta etapa disponen de experiencias en adopción de decisiones bajo supervisión paternal y que reciben explicaciones de sus padres tienden a ser más independientes, a desear parecerse a ellos y a tener amistades que éstos aprueben.

Los preadolescentes necesitan ser guiados, así como la posibilidad de mostrarse responsables, la probabilidad de decisiones o elecciones de papeles, al estar influida por los padres, se hallará determinada por el grado de identificación que posea el niño con éstos.

Un rígido comportamiento del papel sexual estereotipado puede resultar positiva durante esta etapa. Así, aquellos niños que hayan vivido en su familia roles puramente masculinos o puramente femeninos, se apegarán a ellos para siempre.

¹¹ ZIMMERMANN, Max. *Op. cit.*

Los sujetos en esta etapa ponen a tela de juicio el papel de la autoridad.

Por último, decir una vez más que los amigos, compañeros desempeñan un papel importante en el desarrollo del joven durante la pubertad.

BASES PEDAGOGICAS.-

Mediante mi labor como docente, interactuando constantemente con los alumnos, así como la observación directa en sesiones de trabajo, evaluaciones de sus tareas, etc., me ha servido para ver que el niño en edad escolar ha recibido la información sobre la reproducción y ya es capaz de comprender los hechos que intervienen para que nazca un niño. (las relaciones sociales, amor o matrimonio); el intercambio sexual, la unión de óvulo y espermatozoide, pero aún con todo esto, no combina con coherencia tales factores, no comprende correctamente la función del material genético.

La información acerca del funcionamiento del aparato sexual y de los cambios propios de la pubertad, menstruación, etc., resulta ser muy necesario para vivir con mayor tranquilidad la adolescencia, porque es la etapa en la que se despierta la sexualidad, curiosidad, inquietudes y aspiraciones, se abre un período decisivo que puede influir positivamente o negativamente en la personalidad del individuo.

Durante esta edad el niño comienza a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien. Muestra una creciente

preocupación por la diferenciación en el sexo, aunque externamente adopte una actitud de desden hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto. Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. Discrimina las situaciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea.

Se compara con los padres, disiente de los modelos familiares, nace y se expresa el deseo sexual orientado. la vida erótica.

En la identidad sexual del preadolescente se encuentran conflictos entre su capacidad de vivir su cuerpo y la permisión social para hacerlo.

Esta sexualidad erótica que se insinúa persistentemente, marca en muchos sentidos el fin de la infancia, ante la percepción de que la vida está fuera del ambiente familiar, los modelos paternos y maternos, hasta ahora fuertes, modelos sexuales, carecen de valor.

Por otra parte, el joven aún no puede afrontar el doble discurso de los padres : "eres demasiado niño e irresponsable para esto" o "eres demasiado grande para seguir comportándote como niño".

Para el niño en la etapa de la pubertad no existen demasiadas alternativas que le permitan expresar, experimentar y afrontar su sexualidad plena de deseo eróticos y vitales.

Se encuentra en cierta forma atrapado entre el conflicto de dejar de ser niño y protegido, o ser adolescente, adulto y aceptar responsabilidades.

Es difícil esta transición, ya que para todas las partes la elección también implica una pérdida.

En mi experiencia, las y los preadolescentes vienen de amplios sectores, pocas oportunidades para realizar decisiones, ya que no cuentan con los elementos necesarios para ello.

Los jóvenes que inician su vida sexual, sin la preparación adecuada, se inician como madres. Si consideramos que en este período de la vida de la sexualidad y la identidad requieren de experiencia, de amigos, de la vida social y de comunicación interpersonal para llegar a conformar la identidad de la vida adulta, entonces debemos reflexionar que sucede con una joven que de repente, se incorpora a roles adultos como el de la maternidad, la vida doméstica, la pérdida de oportunidades de experimentar con su

propia sexualidad en sentido amplio.

Los jóvenes deben afrontar su papel de proveedores en un medio ya muy pauperizado de oportunidades, se vuelven padres muy jóvenes, deben afrontar responsabilidades que son conceptos y vivencias desconocidas.

La sexualidad del adolescente se encuentra en una encrucijada en donde no parece opciones : no hay tiempo de vivir la etapa necesaria para poder vivir una sexualidad adulta plena.

Este problema debe ser afrontado por toda la sociedad, ya que afecta a toda ella en el presente y en el futuro, por el simple hecho que esta problemática existe durante toda la existencia del ser humano, pero debemos considerar que una de las etapas con más problemas en el desarrollo del ser humano es esta etapa donde se presentan los cambios más importantes de su desarrollo tanto físico como mentales.

En Mexicali, existen centros de salud en donde se imparten los aspectos básicos de la educación sexual, pero están orientados hacia el adulto, por lo tanto, - la probabilidad que éstos a su vez transmitan la información en forma adecuada a los niños, será mínima siempre y cuando estén en el medio adecuado.

Entonces, en base con antecedentes teóricos planteados y experiencias me he dado cuenta de la importancia de impartir la información sexual a los niños de Educación Primaria de la Escuela "Profr. Antonio García Baca" de la Colonia Robledo, de esta Ciudad y principalmente al grupo de sexto año "A", ya que para ellos los problemas que surjan en el desarrollo de su cuerpo como en lo general de su vida los impulsan a buscar soluciones a problemas que se le presentan en su vida cotidiana, pero fundamentalmente en una falsa realidad, por la razón de no tener los conocimientos básicos sobre el desarrollo sexual.

Sería un tanto difícil esperar que la realidad misma nos presentara todas las oportunidades para que el niño aprenda los cambios biológicos y psicológicos que se le presentan en la etapa de transición de la pubertad a la adolescencia.

Por lo tanto, propongo :

--- Primeramente que al inicio del año escolar se dé un acercamiento constante entre padres de familia y el maestro acerca de la finalidad e importancia que tiene la información sexual, y donde ellos mismos participen durante el período escolar dentro de la escuela y permanentemente en su casa en los momentos que sean necesarios para orientar a sus hijos y

así posteriormente tengan las bases para dar solución a situaciones de esta índole.

--- Que el profesor propicie condiciones para que sea el niño quien construya su propio aprendizaje y busque estrategias metodológicas que ayuden al alumno a aprender la importancia de la sexualidad en lo general, para que así, el niño logre asimilarlo de una manera sana y natural.

--- Que se trate la temática planteada desde los primeros grados de acuerdo a la edad del niño, para que haya una secuencia de aprendizaje en forma paulatina.

--- Que el docente correlacione las demás áreas de aprendizaje con el tema de sexualidad, ya que el conocimiento no se imparte de manera aislada sino en forma integral, y así mismo darle tiempo suficiente para que ésto se de en forma natural y espontánea de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.

--- Que se retomen temas de Educación para la Salud a manera de profilaxis.

--- Que los educadores de la Sexualidad (entendiendo como educadores los profesores tratemos de reunir características propias al impartir esta temática a los niños como son :

- El educador sexual debe ser una persona que observa una actitud saludable hacia su propia sexualidad.

- Tener capacidad de la empatía, que es un alto grado de sensibilidad hacia las actitudes, los valores, los sentimientos de otras personas, es decir, poder fácilmente ponerse en el lugar de su prójimo.

- Tener la inteligencia suficiente para comprender con claridad el material relacionado con la personalidad humana, y saber coordinarlo coherentemente en la enseñanza.

- Ser capaz de comunicarse cálida y objetivamente con sus educandos.

- Respeto en el trato con otras personas, sean niños, adolescentes o adultos; sin tomar en cuenta su raza, estatus socioeconómico, corriente ideológica o cualquier otra característica que pudiera distinguirlo del segmento de la sociedad en que se desenvuelve.

- El profesor-educador de la sexualidad, debe ser uno para quien la vida es satisfactoria, sobre todo cuando puede contribuir a la felicidad y bienestar del prójimo.

- Debe ser absolutamente capaz de guardar con reserva y confiabilidad, cualquier material privado que se le confíe.

- Poder relacionarse con los alumnos de manera abierta y digna de confianza, y mantener siempre una conducta profesional educada.

- Tener la habilidad de crear un clima de apoyo, que permita a sus alumnos dentro y fuera del aula, expresar sus verdaderos sentimientos y externar sus opiniones con sinceridad, así como los problemas que los aquejan sin temor de ser rechazados o censurados.

- Poseer la habilidad y voluntad para cooperar fácil y enteramente con sus compañeros.

Para que logre lo anterior, es necesario que el profesor sea conciente de la necesidad de hacerlo con los principios básicos que he venido mencionando a lo largo de este trabajo.

CAPITULO VI.
DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

CAPITULO VI.

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

A.- La sexualidad infantil.-

La sexualidad infantil juega un papel destacado dentro de las investigaciones en la educación sexual. Se ha llegado a afirmar que la estabilidad y la felicidad de la propia infancia pueden estar condicionadas por el modo con que el niño viva su sexualidad.

Sigmund Freud decía que lo líbido existe ya en el recién nacido y en el niño antes de la pubertad. Pero ¿Qué es lo líbido?

Los diversos estudios que se han realizado sobre la sexualidad infantil confirman que ésta posee las siguientes características :

---- La sexualidad infantil es autoerótica, ya que no se proyecta hacia ningún objeto sexual.

---- Se caracteriza por la erotización de una determinada zona, que varía según la edad : oral, anal, Freud, distinguió diferentes estadios en el desarrollo psicosexual de toda persona (véase en cuadro No. 5).

----- Se apoya en una función fisiológica esencial. El placer tiene una función biológica, ya que busca satisfacer una serie de necesidades: comer, por ejemplo.

La sexualidad del niño, por tanto, se satisface a partir del propio cuerpo, cada una de cuyas partes puede convertirse en una zona privilegiada.

En el estudio de la sexualidad infantil se pueden establecer una serie de etapas en función de las características particulares que reviste :

B.- período prenatal.-

Comprende desde el momento de la fecundación hasta el parto, las transformaciones tan espectaculares que existen en este período no se vuelven a repetir en ningún otro momento, este período finaliza con el nacimiento.

En este estadio es muy importante el estado emocional de la madre, quien transmite todo a su hijo. Se ha comprobado que los fetos tienen no sólo necesidad de alimentación, sino también de amor y ternura, un ambiente, estimular adecuado (alegría, sentimiento de bienestar, etc.), puede ser un cimiento adecuado sobre el que se edifique esa dimensión sexual.

C.- Sexualidad pregenital.-

Durante el primer año de vida, la región que rodea la boca del niño es la fuente primaria del instinto sexual. Su primer instrumento de conocimiento, mucho antes que la vista o el tacto, es la región bucal, que durante esa etapa aparece como la zona fundamental.

Para el niño en esta edad, todo parece destinado a ser succionado, mordido o tragado.

Observando a un recién nacido se descubre la satisfacción que le proporciona el succionar. Por tanto, la gratificación de este instinto, la obtención de placer la consigue succionando el pecho materno, el propio dedo o cualquier objeto que pueda chuparse fácilmente.

Pasando el sexto mes se da cuenta de su propio físico y descubre sus manos, nariz, orejas y partes genitales mediante la exploración manual.

Hacia el octavo o décimo mes el niño se acostumbra primero, y se identifica después, con la imagen de su cuerpo que ve aparecer y desaparecer, aproximarse y alejarse ante el espejo.

A partir del primer año conoce ya todas las partes del cuerpo. Está tan interesado en sí mismo que se toca las partes genitales y experimenta sensaciones.

El niño vive de este modo las primeras experiencias de sentir y compartir sentimientos y sensaciones que emanan de su cuerpo, comienza en este período a sentir una seguridad afectiva. que podría ser el fundamento de la capacidad de amor.

Según Fleischauer, "El niño llegará a tener una relación natural con su cuerpo si desde el nacimiento ha podido experimentar por sí mismo, a través de las caricias que todas las partes de su cuerpo son buenas y dignas de ser amadas"¹².

Offit añade que el niño desea tocar todo y que le toquen todo su cuerpo, vivimos para ser tocados. Necesitamos ser tocados para vivir. El contacto afectivo y corporal pueden sentar las bases para la intimidad física y afectiva posterior.

La relación entre el bebé y la madre ejerce un efecto modelador en el niño. Citando de nuevo a Offit, el vínculo

¹² ZIMMERMANN, Max. *Op. cit.*

del contacto, el apego y la separación forman, probablemente, el núcleo de los rasgos de la personalidad en general y de la personalidad sexual en particular. El bebé se da cuenta de la presencia de su madre mucho antes de tener conciencia de sí mismo.

La mejor forma de entablar un vínculo afectivo entre la madre y el hijo es a través de las caricias, canciones, besos, etc. Esto, acompañado del olor, el calor y el amor de la madre, van a ser las principales fuentes de placer del niño y le va a permitir estructurar las relaciones con los demás.

La normalidad psicosexual va a depender de esa sensación de placer y seguridad que se configura a través del contacto de piel a piel, especialmente durante la lactancia.

Hay pruebas de que el crecimiento y desarrollo de un niño sin afecto, cariño y solicitud precisa puede verse afectado. Una falta grande de afecto, el sentimiento profundo de abandono y soledad provoca la duda de la propia estima, del propio valor, obliga a una búsqueda permanente de amor, de calor, sintiéndose incapaces de establecer vinculaciones satisfactorias.

D.- SEXUALIDAD GENITAL.-

De tres a cinco años. comienza a establecerse diferencias entre los sexos.

La zona erógena se desplaza hacia los órganos genitales externos, cuya sensibilidad se despierta con la limpieza corporal, roce de la ropa, etc.

En este estadio se descubre la presencia y ausencia de ciertos órganos, desde el punto de vista psicosexual se pueden distinguir los siguientes cambios :

-- 1.- *Problemas de celos.*- Debido a su desarrollo del pensamiento y el incremento de sus capacidades intelectuales, el niño no es capaz de entender que el compartir no significa perder, esta actitud egocéntrica de su pensamiento puede influir negativamente en su desarrollo psicosexual, el niño se dá cuenta de que tiene que compartir el amor de sus padres, existen fuertes sentimientos de atracción hacia el padre de sexo opuesto, como objeto de gratificación.

-- 2.- *Curiosidad informativa.*- Los niños están llenos de curiosidad acerca del mundo, quieren asirlo física e intelectualmente se hallan deseosos de conocer la verdad.

-- 3.- *El niño desea saber todo.*- En el área sexual, el silencio del adulto, la desaprobación gestual, etc., puede ser interpretada por el niño como algo misterioso, el interés que manifiestan los niños, en un principio, no tiene de malsano, el niño que aprenda a comunicarse con los padres sus deseos, dudas e inquietudes tendrá menos dificultades para ser abierto con las personas que quiera. Toda pregunta del niño lleva implícita una exigencia de respuesta, si no la recibe intentará recabar esa información a través de revistas, amigos, etc.

-- 4.- *Curiosidad por el otro.*- El niño comienza a darse cuenta de que existen diferencias sexuales, lo descubre en primer lugar entre los movimientos de su familia, hacia los tres años tomará conciencia de su sexo y comenzará el proceso de identificación con su padre o madre.

E.- Conducta sexual.-

1.- *Actividades exploratorias y de autoestimulación.*-

Los órganos sexuales son activos desde el nacimiento, los órganos responde a los toques y caricias realizadas con cariño.

Los niños exploran sus genitales y. al hacerlo.

obtienen sensaciones de placer..el niño sólo busca explorar, conocer. Ello contribuye a estructurar su esquema corporal, su identidad sexual.

En un principio, el bebé toca y explora su cuerpo de una manera homogénea, todas las partes son iguales, no hay diferencia entre la nariz y la boca, por ejemplo.

El niño descubre que su cuerpo es suyo y que puede obtener sensaciones agradables a través de él.

2.- Modelos de identificación.-

Existe una gran dependencia normativa del niño respecto a sus padres, en esta etapa los procesos de imitación e identificación tienen una gran importancia.

Es muy importante que los padres ofrezcan un modelo permanente basado en la igualdad de los roles masculino y femenino.

Algunos consideran que el fundamento para las posteriores relaciones interpersonales se establecen en los primeros años de la vida a partir de las interacciones que mantiene el niño con sus padres.

El desarrollo de la sexualidad infantil es un espejo del modelo de relación afectiva sexual con el que los padres actúan con el niño, la calidad de la relación entre los padres está muy asociada a la idea y a las actitudes que el niño se hará al crecer respecto de las relaciones adultas. Existen muchos niños que no quieren ser mayores para no repetir la experiencia que ha visto de los adultos.

F.- La sexualidad de 7 a 10 años.-

El niño conoce y acepta su identidad sexual, todavía depende mucho de su familia.

Existe una mayor incidencia de los juegos sexuales, estos le permiten conocer su cuerpo. Aprende que la aproximación física es algo importante, el tocar, abrazar, etc., son modos excelentes de calmar y tranquilizar, de expresar sentimientos.

Los juegos heterosexuales en la infancia son el camino adecuado hacia una sexualidad adulta armónica.

En esta etapa, el niño abandona en gran medida sus tendencias egocéntricas para conocer a los demás. Niños y niñas conviven sin diferenciación de sexos.

Sus actividades se centran en el juego, el cual les permite descargar la energía acumulada.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Considerando una vez más la importancia de impartir la información sexual en la Educación Primaria, considero que sería de gran utilidad práctica, que todo individuo desde el momento de su nacimiento, en su edad escolar y hasta su edad adulta debe tener una adecuada formación con relación a las conductas sexuales, las cuales determinarán el desarrollo del niño.

Es por eso que Henri Wallon dice, que durante la edad de educación primaria nosotros los profesores, tenemos la obligación de escuchar, orientar y ayudarlos brindándoles un mundo rico y variado de vivencias, donde puedan encontrar el cimiento necesario del conocimiento para su desarrollo, que posteriormente los aplicará para dar solución a situaciones que se le presenten en su quehacer cotidiano.

Para que esto se pueda lograr, es necesario considerar y estudiar el medio ambiente en que vive el niño, y principalmente el seno familiar.

Ya que la familia juega un papel primordial en la socialización del niño: éste como ser viviente tiene diferentes etapas de desarrollo y aprendizaje, siendo en la familia donde adquiere una relación estrecha y directa con el conjunto de actividades que van a determinarlo como adulto.

Henri Wallon .considera a la escuela como un agente socializador de una importancia considerable; ya que crea en el niño un nuevo medio; no sólo está encargada de la instrucción del niño sino que influye en su entera personalidad.

De esta formación dependerá la utilidad práctica con relación a las conductas sexuales y qué tipo de ciudadanos queremos formar en progreso de nuestra comunidad.

Ya que en esta etapa de Educación Primaria el preadolescente empieza con problemas inherentes a la transformación fisiológica, trata de cubrir los cambios físicos que está sufriendo o que descubre al paso de los días con cierta angustia especialmente si no tuvo una adecuada información acerca de las conductas sexuales.

Además en esta edad (doce años); el preadolescente experimenta la necesidad de encontrar su propia identidad, se abre un período decisivo. El despertar de la sexualidad, que se acompaña de una profunda crisis psicológica, caracterizada principalmente por su comportamiento, sus actitudes y sus sentimientos, por la búsqueda de lo nuevo de una manera ficticia e imaginaria o real, en estos momentos es donde como profesores, como padres de familia o como ciudadanos, necesitamos brindarles esa ayuda, orientación, comprensión que tanto necesitan de nosotros, para que no vivan esos trastornos emocionales durante su desarrollo con relación a la sexualidad; como pueden ser: (afectivos, sociales, psicológicos.

físicos, etc.) Los cuales podrán dar origen a orillarlos a tomar un camino equivocado que puede ser: drogadicción, vandalismo, corrupción, desviación sexual, o prostitución, etcétera.

La escuela, dice Henri Wallon, no puede rechazar el tratar este tipo de problemas, pero tampoco puede tratarlos sin que lo sepan los padres de familia.

Sin embargo, añade, no radica ahí lo esencial. Efectivamente, la pubertad es la época en la que se despierta la sexualidad, pero al mismo tiempo se despiertan curiosidades, inquietudes y aspiraciones como la necesidad del roce o del deseo sexual, la búsqueda del sexo opuesto, estos impulsos son estimulados a través de los sentidos y las fantasías, los mismos impulsos arrojan a los preadolescentes a buscar una pareja para experimentar las caricias, culminando con el acto sexual sin medir las consecuencias, por el simple hecho de sentirse autosuficientes, libres de la autoridad de sus padres, provocándoles a seguir tramando conductas antisociales, una vez más hago mención a lo antes ya escrito ya que lo considero de suma importancia, que es aquí en esta etapa (pubertad), donde el niño se sienta seguro de sí mismo, sienta que lo comprenden, que no está solo que nos considere como agentes de ayuda tanto como profesor, como padre de familia y como amigos, ya que de lo contrario seguirá incrementando conductas no aceptadas con respecto a la sexualidad.

Cuando el preadolescente no es preparado para recibir los cambios físicos, intelectuales, afectivos, etc., de niño a adolescente suele surgir los problemas antes mencionados, es triste ver a las adolescentes de doce y trece años experimentando el acto sexual sin tomar ninguna consideración o precaución, lo cual dará origen a llegar a ser padres a una temprana edad, asumiendo una obligación y una responsabilidad que pudo haber obtenido a otra edad con mayor madurez.

Es por eso la gran importancia considerar la educación sexual dentro de la educación primaria, asimismo dentro del seno familiar y primordialmente el medio en que vive el niño ya que en esta edad (pubertad) existen educandos que dentro de la misma institución educativa son unos verdaderos problemas de conductas, ya que en su hogar no existe la comunicación mucho menos la comprensión por los problemas de cambios por los cuales pasa el niño en su período de desarrollo de niño a adolescente, todas estas situaciones se presentan por el simple hecho de que los padres no cuentan con una preparación de estudios adecuados, o simplemente por ignorancia, apatía o por la existencia de tabú (prohibición hablar acerca de la sexualidad). Todo esto da origen a ignorar el fondo del problema. pero por otro lado no existe la disponibilidad de tratar de llegar a él, para poderle comprender y ayudarlo, ahora que existe tanta publicidad acerca de la sexualidad, y así darse cuenta de que existen enfermedades contagiosas las cuales el preadolescente no les toma la importancia debida, ya que él se va por el deseo o el

impulso sin medir las consecuencias, se olvida que en la actualidad existe la devastadora enfermedad conocida como SIDA (Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida), el cual ninguno está libre de llegar a adquirirlo por tal motivo hay que hacer incapié con los padres de familia, la comunidad, las autoridades, que es de vital importancia contar con un incremento y distribución de todos los medios que sean necesarios para que se dé información sexual dentro y fuera del seno escolar a nuestros educandos y sean capaces de emitir un juicio crítico y reflexivo para la solución de situaciones con relación a la sexualidad que se le presentan en su quehacer cotidiano los cuales repercutirán en el progreso de su comunidad.

En el grupo de sexto en que yo laboro, he tratado de ganarme permanentemente su confianza como profesor, para en esta forma, lograr que se acerquen a mí con sus dudas y problemas. He tratado de que entiendan que el desarrollo y cambio de su cuerpo es algo normal, producto de un desarrollo. Los he motivado con pláticas que sin ir dirigidos a nadie en especial pero brindando información general de beneficio para todos a fin de despejar dudas o preocupaciones innecesarias.

Todo motivado siempre a encauzar su interés con bases científicas que despejen sus dudas y no les haga recoger información inadecuada y proporcionada por otros jóvenes que hablan de sexo pero ignoran la realidad.

CONCLUSIONES.-

1.- La conducta sexual es un componente de todo ser humano, la cual debe ser formada y cimentada junto con la personalidad del individuo desde la infancia, pasando por las distintas etapas de desarrollo hasta llegar a su madurez, para que la sexualidad sea concebida y practicada con normalidad y salud por todos los individuos durante todas y cada una de las etapas de su vida.

2.- Es de importancia que la Secretaría de Educación Pública haya incluido en el programa de estudio de educación Primaria, el tema de sexualidad humana, ya que por diferentes razones hay niños que no reciben la información suficiente de este tema, ni de manera informal antes de llegar a la adolescencia, y hoy tienen la oportunidad de recibirla de manera formal y científica al asistir a la Escuela Primaria.

3.- Entre las funciones básicas y permanentes de la familia, está la de ser formadora de sus miembros en todos los aspectos de la sexualidad, la familia es la educadora sexual por excelencia, tanto de la pareja (padres) como de los hijos.

4.- Para que el niño o el adolescente tome una determinación responsable en la formación de su conducta sexual, debe recibir información y orientación de todos los canales de socialización, para que conjugue los diferentes mensajes y se forme un pensamiento

propio, para que pueda resolver sus problemas y disfrutar de su sexualidad sin prejuicios y con principios.

5.- El profesor como educador de la sexualidad, debe tener personalidad y mística para conducirse y penetrar hasta sus educandos; debe tener sensibilidad e inteligencia para tratar los problemas sexuales que se le presente, y ante todo debe tener conocimientos, habilidades y capacidad para impartir la educación sexual, debe ser una persona con valores y principios, capaz de tenerle respeto a las personas con que trate, sean niños, adolescentes y además debe tener voluntad de cooperación.

SUGERENCIAS:

1.- Es necesario que nosotros los profesores nos concienticemos de esta problemática que repercute en el desarrollo integral de la personalidad del individuo.

2.- Además de la información de tipo biológico incluidos en el área de Ciencias Naturales, en el resto de las áreas programáticas se sugiere desarrollar actividades y destrezas para marcar las diferencias en cuanto al desempeño del rol sexual propiciando la participación común de niños y niñas en actividades tecnológicas, artísticas, y deportivas.

3.- Tomar conciencia de que los cambios que sufren los convertirán de niños y niñas en personas adultas, no es tarea fácil, sobre todo si no se ha tenido información veraz previa.

4.- Que el profesor busque la forma de solicitar ayuda a personas capacitadas en lo referente a sexualidad para tener conocimiento científico respecto al tema.

5.- Que el docente desarrolle temas como el que se está tratando por medio del Método de Proyectos, que es la Estrategia Metodológica que se propone en este trabajo; ya que a través de este método. se abre un espacio de vinculación entre el espacio cultural, las áreas de interés y las actividades de acceso y

participación en los contenidos curriculares del programa de Educación Primaria.

6.- Que se realice una evaluación cualitativa, cuantitativa de manera continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A.

- 1.- WILHELM, Reich. *La Lucha Sexual De Los Jóvenes*.
Ediciones Roca, S.A. 1974.
México, D.F.

- 2.- Información obtenida en el III Simposium "*Sexualidad
Enfoque Práctico*".
Mexicali, Baja California, a Mayo de 1991.
México.

- 3.- GISPERT, Carlos y otros. *Océano I, Diccionario*
Ediciones Océano, S.A.
Barcelona (España).

- 4.- *Enciclopedia Médica Del Hogar*
Editorial Argos Vergara, S.A.
Primer Tomo, Barcelona (España).

- 5.- AJURIAGUERRA, J. *De Estadios del Desarrollo, según
Henri Wallon*.
"Antología Desarrollo Del Niño y Aprendizaje Escolar",
Primera Edición 1986.
Editado por la U.P.N.
México, D.F.

- 6.- ROCKWELL, Elsie. *Los Contextos del Trabajo Docente.*
En *Ser Maestro, Estudios sobre el Trabajo Docente.*
Editado por SEP./ Caballito, México, 1985

- 7.- ZIMMERMANN, Max, *Reproducción de los Seres Humanos.*
Ediciones Orientación, S.A.
Primera Edición España.

- 8.- *Libros de Texto Gratuito de Educación Primaria del
Area de Ciencias Naturales, de 4to. a 6to. grado.*
Editados por SEP. México D.F.

ANEXOS

ESTEROTIPOS DE ROLES SEXUALES.	
Razgos Masculinos.	Razgos Femeninos.
Agresividad.	Charlataneria.
Emotividad Oculta.	Amabilidad.
Dominancia.	Interesada por la propia imagen
Competitividad.	
Seguridad en si mismo.	Expresión de sentimientos de hábitos esmerados.
Ambicioso.	

ANEXO NO. 1



