



UNIDAD
SEAD
123

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

41188



INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A:

Gloria Ricarda Bustos Alanis

IGUALA, GRO., 1981

Dedico este trabajo a -
todas las personas que
toman un libro como ar-
ma y lucha por deste---
rrar el analfabetismo -
de los pueblos.

PROLOGO

Al momento de iniciar este trabajo, me doy cuenta del enorme interés que tiene el personal docente de Licenciatura en la Educación Primaria en la ciudad de Iguala Guerrero, ya que tuve la oportunidad de investigar en todas las fuentes necesarias y me dieron las luces suficientes para elaborar este trabajo.

La biblioteca de la Escuela Normal Regional de la misma ciudad, me facilitó la bibliografía para la elaboración de las fichas suficientes para dar forma a la investigación.

El auxilio que me brindaron mis compañeros maestros y la valiosa orientación que recibí de todos ellos, fueron parte determinante en la elaboración de este trabajo Profesional.

Es muy loable poder contar con todas las condiciones necesarias para realizar algo que nos gusta, es hermoso saber que existen personas desinteresadas que únicamente guiadas por una gran amistad y por el idéntico deseo de lograr una superación profesional, y que sin escatimar esfuerzo, orientan y encausan, borrando todas las dudas que se pudieran tener en una u otra forma.

El ambiente, las condiciones que me rodearon para realizar todo el proceso de investigación, desde la planeación, formulación y orientación fueron totalmente favorables. Así que todo esto y el tema DESERCIÓN ESCOLAR en su desarrollo, me dió muchas experiencias que serán de gran utilidad en mi trabajo docente.

INDICE

	Página
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	5
A. Tema	5
B. Problema	5
C. Hipótesis	5
D. Objetivos	6
II. LA ESCUELA	7
A. Concepto de escuela	7
B. Escuelas que provocan deserción escolar	10 ✓
C. Actividades para que la escuela no provoque deserción	11 ✓
III. EL MAESTRO	13
A. Concepto y algunas clasificaciones	13
B. Cualidades del maestro	16
C. En que forma influye el maestro en la deserción escolar	17 ✓
D. Posibles soluciones	18
IV. LA FAMILIA	20
A. Concepto de familia	20
B. Educación familiar	21
C. Patria potestad	21
D. Participación de la familia frente a la deserción escolar	23
E. Posibles soluciones familiares	24
V. INASISTENCIA	25
A. Causas derivadas del medio social	26
1. Pobreza de los hogares	26
2. Explotación del trabajo infantil	26
3. La inadecuada organización de los quehaceres domésticos	27
4. Falta de control de los padres	27
B. Medio económico	27
C. Causas derivadas del medio físico geográfico	

en relación con la inasistencia	27
D. Inasistencia por deserción	28
E. Causas sociales de la deserción	29
F. Soluciones que pueden ser aplicadas al ausentismo y a la deserción escolar	32
VI. INVESTIGACION DE CAMPO	36
Análisis e interpretación de resultados de los cuestionarios	38
Aprobación de la hipótesis	45
VII. CONCLUSIONES	46
VIII. SUGERENCIAS	48
GLOSARIO	49
BIBLIOGRAFIA	50
ANEXOS	51

I. INTRODUCCION

A. Tema

La deserción escolar en la Escuela Primaria

Es alarmante en nuestro sistema educativo nacional, las enormes cifras que arrojan los resultados al final de cada año escolar, en relación con el abandono que hacen de las aulas, alumnos y - alumnas que por una u otra causa, truncan su oportunidad de seguir adelante en su preparación escolar.

Deserción, proviene del latín "desertio-onis": acción de - desertar abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.- En relación con las escuelas, es el grueso de la población con las escuelas, es el grueso de la población infantil que concu-- rria con asiduidad y que por diversas causas deja de hacerlo.

Deserción: Es la total separación de un alumno de la Escue la provocando graves problemas de orden económico al país, re-- presenta al mismo tiempo defectos en el progreso agrícola, gana dero minero, industriales y mantiene el analfabetismo.

Al inicio de un nuevo año escolar, por todos los medios de comunicación se invita a la población en general, para inscri-- bir a sus hijos en las diferentes escuelas y diversos niveles - de educación; al principio, se llenan las aulas, se inician las actividades docentes con todos los buenos deseos de trabajo, -- sin embargo, poco a poco, al paso de los días, de las semanas y de los meses, el pavoroso fantasma de la deserción va tomando - forma, hasta llegar a convertirse en un verdadero monstruo que impide el buen fortalecimiento educativo de nuestro país. El -- problema es grave, y por lo tanto, en este trabajo, trataré de explicar las causas que lo producen y las posibles soluciones - al mismo.

1) O N

B. Problema

¿Cuáles son las principales causas que provoca la deserción escolar en la escuela primaria, en los alumnos de la ciudad de -- Taxco, Guerrero. y de otros lugares de la zona norte del Edo.

C. Hipótesis

Las principales causas que provocan la deserción escolar en la Escuela Primaria, generalmente son: Los problemas que se suscitan en la escuela, en la familia y con el maestro.

Objetivos

1. Conocer como la falta de recursos económicos y la inadecuada planificación familiar, repercute en los niños en edad escolar, restándoles capacidad en el aprendizaje y falta de interés en el mismo.
2. Investigar como el analfabetismo de los padres, perjudica a los niños, al no entender sus inquietudes infantiles.
3. Conocer como en el medio rural, lo disperso de las casas y la lejanía de las escuelas, así como lo inclemente de los fenómenos naturales, influyen en el ausentismo escolar.
4. Investigar hasta que punto, la falta de ética profesional de los maestros y lo inadecuado de los anexos y edificio escolar, son perjudiciales en los educandos.
5. Investigar como el medio ambiente influye en el ausentismo escolar, al ofrecer tantos medios no gratos de diversión.

II. LA ESCUELA

Es indudable que todos los seres humanos reciben enseñanza de las generaciones adultas o con más experiencia en las actividades diarias o en algún conocimiento en especial.

Las generaciones jóvenes de la época primitiva, aprendían de los mayores por medio de la imitación, lo que sus padres realizaban para resolver sus problemas cotidianos como la caza y posteriormente la agricultura, le produjo a sus hijos útiles enseñanzas. El cómo preparar una trampa para atrapar a los animales salvajes, el cómo preparar una punta de lanza para poder -- sangrar con mayor eficacia a los animales y otras actividades -- más, fue la valiosa herencia que los niños y jóvenes movidos -- por la necesidad de alimentarse aprendieron de los adultos.

Al paso del tiempo, cuando la agricultura hizo sedentarios a los grupos humanos, los gobiernos dejaron de ser propiedad de los más fuertes y entonces fue cuando dejaron atrás la Ley del más fuerte, para ser gobernados por los más viejos y de mayor -- experiencia (gobierno patriarcal).

Los más viejos o patriarcas, se encargaron de organizar a los pueblos y nuevamente los jóvenes escucharán los consejos y orientaciones de los más viejos del grupo humano.

Poco a poco los grupos humanos cambian y con ello, cambia también el sistema de enseñanza, lo que al principio era aprendizaje por medio de la imitación, después lo fue por medio oral y finalmente se empezaron a organizar incipientes instituciones llamadas: Escuelas.

La enseñanza que se recibe en la escuela, con sus métodos y procedimientos adecuados, han dado como origen generaciones -- más preparadas para el diario combatir con la existencia.

A. Concepto de Escuela

"Es el establecimiento público en donde se da a los niños la -- instrucción primaria en todo o en partes".

Escuela: es una institución de carácter social en la que -- se da instrucciones sobre las materias más diversas y en dis--

tintos grados, así se habla de la escuela de párvulos, escuela primaria, secundaria, etc.

Los conceptos anteriores, nos dicen que es la escuela en términos generales, sin embargo, debemos entender que de acuerdo con el lugar en donde esté situada esa institución la podemos clasificar en: urbana, semiurbana o rural.

La escuela Urbana la encontramos ubicada en las grandes ciudades, su organización es de varios grupos paralelos y cuenta con personal especializado, además de los maestros que atienden los grupos, hablo de personal especializado como: docentes, orientadores, trabajadoras sociales, etc.

En este tipo de escuela también se da el fenómeno de la deserción escolar, motivado por cuestiones de diferentes tipos como: cambio de ubicación de trabajo de sus padres, cambio de domicilio, pues al ser ciudades tan grandes, las distancias de cambio de domicilio con la escuela, también son grandes.

Como en las ciudades de gran concentración humana la exigencia económica es mayor y los sueldos del magisterio son tan bajos, eso orilla a los maestros, a buscar entradas extras de dinero en otros trabajos, y es fácil ver a maestros ocupando sus horas libres como agentes de librerías, taxistas etc.; las grandes distancias, la variedad del trabajo en los maestros y el bajo estímulo económico pueden causar un bajo rendimiento en las labores escolares y escaso aprovechamiento en los alumnos, que pueda motivar que los padres cambien a sus hijos a otros colegios con mejores condiciones para la enseñanza aprendizaje.

En las escuelas semiurbanas los grupos son menos numerosos, aunque sí se tiene la escuela de organización completa. Los problemas que causa la deserción escolar en este medio y en el rural, son parecidos, ya que en todos, incluyendo los medios urbanos la vida económica motiva los cambios, y es el pueblo trabajador, quien sufre los problemas inflacionarios en general.

El buscar la solución de los problemas económicos en todos los medios mencionados, ha originado serios trastornos en-

la organización familiar y escolar; en la familia, el trabajo de los padres y de los hijos mayores, han desintegrado esas reuniones familiares que unían a todos en torno a la toma de los alimentos en horas fijas, ahora, el comer cada quien en horas diversas, el que los padres se ausenten de su hogar, ha repercutido en todo.

La deserción escolar, ha aumentado considerablemente, cuando los niños deben de auxiliar a sus padres ganando algún dinero, que aunque poco, se supone, ayuda a resolver en parte los problemas familiares, y los niños abandonan las aulas, temporal o definitivamente. En el campo, la ayuda que los padres piden a sus hijos en las labores agrícolas, los aleja de las aulas, durante muchos días.

El problema económico, el analfabetismo de los padres, al ver en sus hijos un par de manos que los ayudarán en el trabajo dañando la vida escolar de los alumnos.

Otros problemas que pueden generalizarse para los medios urbano, semiurbano y rural, es: la apatía de los Directores, o maestros en mejorar material y académicamente a su escuela o grupo. Cuando el maestro o maestra no es del lugar en donde trabaja, continuamente sale a su lugar de origen, y regresa cuando no tarde, si con pocas ganas de realizar obras materiales o de interés escolar en su escuela.

Cuando las Delegaciones en contubernio con el SNTE distribuye plazas de compañeros maestros, lo hace casi siempre, movido por una gran corrupción de intereses y pocas ocasiones toman en cuenta los intereses de los maestros, distribuyendo a compañeros plazas totalmente distantes a sus lugares de origen, creando con esto el deseo de cambiar cuanto antes. Y los trámites de cambio se han vuelto tan burocráticos, que hacen perder días semanas o meses a los compañeros maestros en las oficinas de la SEP ó SNTE para lograr el cambio, con la consiguiente falta a la escuela.

El horario de trabajo de las oficinas públicas de lunes a viernes causa necesariamente que los maestros pierdan uno o dos días hábiles para resolver problemas como: falta de pago, cam--

bio de adscripción, construcción de su escuela o anexos etc.

No debemos olvidar que el maestro (a) o sus hijos pueden enfermarse y pueden tener problemas de diferente índole y que únicamente pueden resolverse en días y horas hábiles en las diferentes dependencias, la falta de servicios médico del ISSSTE en los medios rural y semiurbano, origina a los maestros a trasladarse de lugares, en ocasiones distantes, para encontrar el servicio médico que necesite.

Estas faltas de los maestros justificadas las más de las veces, e injustificadas otras, originan en las escuelas la deserción escolar. Por la falta de comprensión de los padres de familia al no entender las necesidades de los maestros y de la escuela (construcción de edificio o anexos). Los padres únicamente se concretan a exigir y cuando no están de acuerdo con tal o cual cosa, cambian a sus hijos (as) de escuela.

*B. Causas que provocan la deserción escolar en la Escuela

Lo ideal sería, que la misma cantidad de inscripciones habidas durante el inicio del año escolar, fuera al finalizar el mismo, sin embargo, este fenómeno no se presenta y es desalentador ver la enorme cantidad de deserción que al finalizar el año escolar se tiene. En virtud de que en este capítulo hablamos de la escuela, su concepto, características y cualidades, también debemos hablar en relación con la deserción escolar y el edificio escolar.

Decíamos que la escuela debe ser el edificio más bien arreglado de la comunidad, sin embargo, existen escuelas que por la situación económica de los padres de familia, la apatía de los directivos y maestros o el costumbrismo, se mantienen en condiciones materiales deprimentes, paredes deterioradas, techos a punto de derrumbarse, sanitarios carentes de agua, campos de recreo insuficientes.

Cuando un niño no tiene el suficiente interés en la escuela para estudiar, por causas del hogar, menos las va a tener, en un edificio totalmente carente de atractivo para ellos, el aprendizaje debe realizarse en armonía, en lugares agradables, limpios, ventilados, con suficiente iluminación y decoración

adecuada y al nivel de los niños.

Cuando llega a ese tipo de escuelas materialmente en condiciones negativas, un director con verdaderas ganas de trabajar a beneficio de las mismas; organiza su reunión de padres de familia, surge el acuerdo de cooperar a beneficio de la institución; como estos acuerdos siempre se logran por mayoría de votos, algunos padres de familia no quedan de acuerdo con la cooperación que se les asigna y como consecuencia retiran a sus hijos de ese plantel.

En nuestras comunidades, en Taxco, por decir un nombre, se dan casos de cooperaciones de padres de familia y organizaciones para reparar una iglesia, comprar algún mueble para la misma, sin embargo, para una escuela es difícil convencer a los padres de la necesidad de cooperar para repararla. Un caso concreto, en el barrio de Guadalupe, se cooperó con cerca de \$ 250,000.00 (doscientos cincuenta mil pesos) para la compra de un reloj para la capilla, y sin embargo no es posible que para la escuela que se encuentra en la misma plazuela, se done el suficiente dinero para darle un completo remozamiento en la misma.

Otro ejemplo lo tenemos, cuando se realizan las festividades de tipo religioso, en estas fechas se queman fuegos pirotécnicos ("castillos, toritos etc") que tienen un valor de muchos miles de pesos, para esto la gente coopera, pero para arreglar un salón de clases, construir una cancha deportiva un laboratorio, material didáctico, que usarán sus hijos, nada de cooperación y si lo dan será en cantidades muy pequeñas.

C. Actividades para que la escuela no provoque desercion

El trabajo a desarrollar va a ser muy difícil, sin embargo debe iniciarse.

a. Realizar reuniones periódicas con los padres de familia con el fin de interesarlos en la escuela, hacer que se sientan partícipes de la misma.

b. Trabajar al igual que los padres, maestros y alumnos en algún trabajo de tipo material.

c. Hacer campañas entre la población, buscando que la misma vea en la o las escuelas, a los únicos Centros que ayudarán a sus hijos a lograr una vida más digna en el mañana. ~~Y~~ ADQUI

d. Presionar a las empresas, para que cooperen con la escuela ya que es una obligación indiscutible, de acuerdo con nuestra Constitución, el que las empresas construyan escuelas para los trabajadores o los hijos de los trabajadores. Y si no pueden -- construir las, que al menos cooperen para resolver los aspectos más apremiantes de otras escuelas ya construídas. En el caso de Taxco, debe ayudar la Industrial Minera México, S.A. el Hotel - Holiday Inn y otras de igual importancia.

III. EL MAESTRO

A. Concepto y algunas clasificaciones

Se le da el nombre de maestro a la persona que en forma voluntaria y después de haber cursado los estudios correspondientes se ocupa de las tareas de la enseñanza.

Es la persona que dedica su vida a transmitir en forma metódica, los conocimientos que el logró en las aulas de las Escuelas Normales.

Aunque es parecido el término de maestro y educador, en su radio de acción, no lo es en su preparación, ya que puede ser educadora una madre y además lo son también todas las personas que participan en la educación de los niños y no necesariamente debe haber estudiado en una escuela normal.

De acuerdo con la propuesta del pedagogo Suizo Martín ---- Simmen, los educadores pueden ser:

- a. Primarios
- b. Secundarios
- c. En forma de objetos o circunstancias especiales.

Los Educadores Primarios

Pueden ser individuales e institucionales, entre los primeros tenemos a las personas concientes^{sc} de su labor, como son: la madre, el padre u otras personas a las que las circunstancias, -- por costumbre o por ley, se les otorgue ese papel.

También juegan importante papel de educadores primarios, -- los padrastros, padres adoptivos, tutores, Directores de internados, de colegios, de hogares y escuelas, los maestros profesionales desde el jardín de infantes a la universidad.

Entre los educadores institucionales tenemos:

1. La familia
2. La escuela en todas sus formas y tipos
3. Las iglesias
4. El Estado
5. Los organismos juveniles

Los educadores secundarios

Pueden ser personales o institucionales.

Los educadores secundarios personales son:

1. Parientes, amigos y compañeros
2. Vecinos, obreros y comerciantes (siempre y cuando estos últimos permitan observar su trabajo).
3. Empleados (que por razones profesionales o por su encargo - imparten instrucciones)
4. Deportistas y amateurs (que gustan ilustrar a los jóvenes - sobre sus deportes favoritos)
5. Narradores y narradoras y en general "los amigos de los niños y los jóvenes".

Educador es pues, en un sentido amplio "todo lo que educa a lo que ejerce influencia, a lo que posee energía educadora, - es decir, educatividad".

Con este concepto, el educador lo es el hombre, como otra gente capaz de realizar ^{sc}conciénte o ^{sc}inconciéntemente la educación, como a lo supraindividual y objetivo en la medida en que configure al individuo, se considera educador, al conglomerado de fuerza que en el medio ejercen sobre el hombre una presión constante.

Humbert ve cuatro tipos de educadores según su actitud -- personal ante la vida.

a. El asceta

Que se preocupa, ante todo, por reducir en los educandos toda propensión a la sensualidad.

b. El desinteresado

Que busca superarlos de los bienes materiales.

c. El laborioso,

Que se empeña en desarrollar sus actividades.

d. El dominador

Que gusta ejercer sobre ellos su poder y hacerlos compartir su concepción de la existencia.

Es necesario comprender, que todo ser humano puede desempeñar la noble misión de ser educador, sin importar su condición social, material, o física.

Además de noble, la tarea del educador, es también ser el eje principal en el cambio de los elementos de una comunidad,-

tratando siempre de elevar las condiciones de vida que se guardan en la misma.

Después de hablar del concepto de maestro de acuerdo con varios pedagogos, veremos ahora la influencia que el maestro tiene en el fenómeno de la deserción escolar. El maestro, cuya actividad principal es la transmisión de conocimientos en la escuela a sus alumnos, influye grandemente en el ausentismo o deserción escolar, lo hace cuando no tiene suficientemente adentrado el espíritu vocacional de la enseñanza cuando el trabajo de maestro lo desempeña como un escalón o una oportunidad para estudiar más adelante y poder escalar a otra profesión diferente, con mejores ingresos de tipo económico. La falta de interés en el trabajo docente, implica necesariamente poco aprovechamiento en los alumnos, apatía por el trabajo escolar, bajo rendimiento, y esto, junto al desinterés de padres de familia, malas condiciones materiales del edificio, pobre alimentación a los escolares, pertenecer a grupos totalmente heterogéneos y numerosos. Mueven a los alumnos a faltar a clases, poco primero y varios días después, hasta convertirse en un verdadero problema de deserción escolar.

En algunas ocasiones, el maestro, a cargo de grupos superiores y con alumnas adolescentes; al demostrarles mucho afecto o predilección, motivan a sus demás compañeros (as) a pensar en que el maestro tiene deseos especiales hacia esa alumna; el rumor mal intencionado llega a oídos de los padres y su respuesta casi siempre de indignación, los lleva a separar a esa niña de la escuela, condicionando en la mente de los padres para al igual que el, también retiren a sus hijas del grupo por considerar de peligro, lo que ellos considerarán a un maestro "casanova".

Desgraciadamente estos problemas muchas veces, sin el fundamento necesario se hace público, desacreditando al maestro, a la escuela y provocando inconscientemente la salida de varios alumnos.

Aunque, menos usual, se da el caso de maestras con alumnos o con vecinos del lugar que motiva problemas entre los elementos que intervienen.

B. Cualidades que debe tener el maestro

Destacan entre otras:

1. Pertenecer al tipo de hombre sociable
2. Poseer vocación pedagógica.

Para pertenecer al tipo de hombre sociable, su característica será: según Kershenteiner, preocuparse por la mejor convivencia humana, perseguir la más favorable organización de la vida común, sacrificarse por el bien de los demás y fomentar la solidaridad social.

La vocación pedagógica, consiste que debe tener una marcada inclinación por la enseñanza, para que en forma espontánea, desarrolle las actividades docentes con mayor eficacia; debe -- poseer así mismo:

1. Físicas

O sea que debe gozar de buena salud, de vigor físico y de resistencia nerviosa para realizar la obra educativa.

2. Intelectuales

Debe tener el juicio claro y certero con el fin de que sin muchas dificultades pueda resolver los problemas que se presenten en la comunidad relacionadas con la escuela.

Tener el suficiente dinamismo, para proyectar a su escuela en todos los niveles, superar las deficiencias materiales del edificio, ya sea, consiguiendo lo necesario o buscar otras soluciones. Debe guiar a los alumnos para construir el material didáctico que haga falta, aplicar en la enseñanza los métodos más adecuados, con el objeto de obtener los mejores resultados.

Constantemente debe estar al día sobre publicaciones de tipo pedagógico, con el fin de poder con toda certeza, realizar la educación exitosamente. Utilizar como valioso auxiliar los textos oficiales, sin olvidar el uso de una bibliografía más amplia y al nivel de los alumnos.

3. Estéticas

Antes que nada, debe tener una alta conducta moral con el sentido deber y responsabilidad, tanto en la escuela como en la vida privada y pública, en tal forma que pueda servir de ejemplo vivo a sus discípulos.

4. Técnicas

El maestro debe tener una amplia cultura pedagógica y práctica-- en la enseñanza, para esto es necesario que haya cursado los estudios en una escuela Normal y aprovechado las cátedras de didáctica, pedagogía y otras muy necesarias en la enseñanza psicológica pedagógica.

El maestro debe saber todo lo que enseñará, debe dominar su materia y además poder controlar a un grupo escolar por medio de la constante actividad.

Debe adecuar su enseñanza y sus términos al lenguaje de los niños con los que trabaja, debe conocer los intereses y necesidades de los niños, adolescente o jóvenes.

Constantemente renovar su acervo cultural, asistiendo a cursos de preparación o reuniones de carácter pedagógico. El maestro debe estar conciente de que la tarea que la sociedad le ha encomendado al poner en sus manos a los niños, para recibir el noble pan del saber, que de él depende el adelanto o atraso de nuestra sociedad.

Sólo los maestros desterrando la ignorancia de nuestras escuelas y de las comunidades en general podemos participar en el cambio de progreso de nuestra patria.

Lo ideal sería encontrar para nuestras escuelas, a un maestro que reuniera todas estas condiciones señaladas en renglones anteriores; desgraciadamente, creo que esto sería un tanto difícil dadas las condiciones socioeconómicas actuales.

Y como no es posible conseguir a UN MAESTRO IDEAL, comprenderemos que el maestro con varias fallas en su perfil profesional ocasiona que el alumno abandone las aulas.

Al carecer de vocación para ser maestro, no se tiene adentrado el deseo de proyectarse con los alumnos, la enseñanza no es asimilada por los escolares como debiera. El aprovechamiento es deficiente, las faltas del maestro son constantes, el llegar tarde a las clases, el salir temprano, el asistir a reuniones de diferente objetivo, provocan las faltas.

C. En que forma influye el maestro en la desercion escolar?

Es indudable que la profesión de maestro es verdaderamente difi-

cil; sobre el maestro recae la gran responsabilidad de crear -- nuevas y mejores generaciones, en el maestro se deposita la confianza para formar a lo que será en el mañana el profesionista-digno y responsable que hará de nuestra Patria un México mejor.

Sin embargo, gran parte de los factores que causan la deserción escolar es culpa de los maestros, es nuestra culpa, citemos algunos casos:

a. Cuando se trabaja en comunidades rurales cercanas a las cabezas municipales, el maestro no radica en su centro de trabajo, él radica en la ciudad y únicamente cumple con el horario que se le ha asignado por la superioridad. Las actividades sociales son nulas, las relaciones maestro-padre de familia en igual forma. Muchas ocasiones las ausencias de los compañeros son varios y frecuentes.

b. Cuando un maestro trabaja retirado de un centro urbano, por lo general pierde tres días para cobrar sus salarios. Uno al salir de la comunidad, otro para cambiar el cheque y realizar las compras, y el tercero para regresar a la comunidad.

c. La falta de interés del maestro en sus clases, en sus actividades sociales y en general; cuando no se tiene la vocación necesaria para ser maestro, se empuja al alumno a sentir falta de interés a su escuela, y como consecuencia abandona las aulas.

D. Posibles soluciones

a. Despertar en nuestros compañeros maestros, amor y responsabilidad hacia su carrera.

b. Que se den mejores estímulos a los maestros, para evitar las constantes salidas a la ciudad.

c. Que los salarios sean la suficientes altos para que el maestro dedique tiempo completo a la enseñanza.

d. Que los edificios escolares reúnan las condiciones indispensables para que sea agradable la estancia de los alumnos y maestros en la escuela y en el trabajo escolar.

e. Que los ascensos escalafonarios en el magisterio sea realmente en base a los derechos y preparación de los maestros y en base al interés por el trabajo y no en base a compadrazgos, ami--

guismo y otras causas corruptas que han degenerado al magisterio.

f. Que se realicen juntas de orientación con los padres de familia para que estén al corriente con sus obligaciones como -- coeducadores de sus propios hijos.

g. Que las oficinas públicas, incluyendo los bancos de cambio--laboren en días en que los maestros puedan realizar gestiones--sin abandonar su trabajo.

h. Que a los maestros se les pague puntualmente salarios y que se les ubique en sus lugares de origen si así lo desean.

IV. LA FAMILIA

A. Concepto de familia

"Es una institución social, nacida en el seno de una sociedad, formada por dos personas de distinto sexo; esposa y esposo, -- comprometidos legalmente ante autoridades competentes".

Es una institución de carácter social pero una institu--- ción que no es inquebrantable y cuya génesis no obedece a le--- yes ni principios inmutables, como parece sostener los exígen- tes de la vieja y tradicional familia que hoy se desmorona --- arrastrada por el vicio y la inmoralidad. La familia repetimos no se está muriendo, se está transformando, está sufriendo en- su organización tradicional, los efectos de una crisis por la- que está pasando la sociedad entera y por consiguiente está su- friendo ella misma.

La familia moderna, aparentemente, padece una inestabili- dad que contrasta con la aparente fortaleza de la vieja insti- tución hogareña. Los hijos reclaman sus derechos; la mujer --- abre los ojos a nuevos horizontes que la redimen de la vieja ti- rania doméstica.

La familia es una unidad biológica, ya que su función es- procrear a los hijos, protegerlos y cuidar de su desarrollo fí- sico.

▷ Es un grupo económico; ya que debe disponer de los elemen- tos y recursos para su subsistencia, generalmente es el padre- el encargado de esa misión.

▷ Es una agencia cultural; ya que la familia ofrece a sus - hijos sus primeras enseñanzas, les inculca las buenas costum- bres le forma buenos hábitos y les prepara prácticamente para- la vida futura., pero lo que debe procurar es una educación ar- mónica e integral, enviando a sus miembros a una escuela.

Es una institución solidaria; ya que en ella se practica- la vida en común y la ayuda mutua en todos sus aspectos.

Existen dos conceptos de familia; o más bien tiene dos -- sentidos: uno amplio y otro estricto.

En el sentido amplio: La familia está formada por el conjunto de personas que descienden de un mismo antepasado común - que los une lazos de parentesco, de amor y que tienen conciencia de ello aunque no habiten el mismo techo.

En el sentido estricto; la familia es el conjunto de personas que descienden del mismo antepasado, viven en el mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la casa. Generalmente es el padre, la madre y los hijos.

B. Educación familiar

Generalmente es en el seno de la familia en donde se empieza a aprender, en donde la madre enseña al niño las primeras palabras, los primeros hábitos y en donde el niño tendrá la oportunidad de tener como guía de sus primeros conocimientos a su madre o a su padre.

↘ Vamos a ver cuales son los deberes de los padres:

- a. Deben contribuir a los fines del matrimonio y prestarse ayuda.
- b. Dentro del hogar deben gozar de la misma autoridad e igual consideración.
- c. Deben vivir al lado uno del otro.
- d. La mujer debe atender, cuidar y llevar la dirección del hogar.
- e. Los dos igualmente deben proteger y educar a los hijos.
- f. Deben proporcionarles alimentos.
- g. Corregirlos mesuradamente
- ↘ h. Vigilar y administrar los bienes de los hijos y representarlos en juicio mientras sean menores de edad.

C. Patria potestad

Es la autoridad que tienen los padres ante los hijos menores de edad sobre su persona, su educación y sus bienes. Cuidarán de sus personas, les darán alimentos y educación, les vigilarán y administrarán sus bienes.

Es necesario, para que los padres puedan cumplir con sus deberes en la educación de sus hijos, que ellos mismos deben tener la preparación y estabilidad suficiente para poder ^{en causar} encusar-

y dirigir a sus hijos en el camino recto de la vida.

Son muchos los factores que cuentan para que un matrimonio pueda resolver totalmente sus problemas en el hogar.

Voy a terminar este capítulo con una cita que hace el periodista ERICK OLAF en la revista JUEVES DE EXCELSIOR año 53 -- N° 2741 del 30 de enero de 1975, en un artículo titulado: LA -- EDUCACION MEXICANA DESDE EL HOGAR.

La educación de los niños comienza en el hogar. Ahí -- precisamente, se inicia el fracaso de la educación y -- la enseñanza. Veamos: Un niño corre de 3, 4, 5 años -- es generador de energía, sube, baja, corre, grita, -- rompe cosas, descompone la televisión (¡que bueno!) -- se caé, llora etc. Sus padres, preocupados y preocu-- pantes, amenazan al pequeño: ¡Baja de ahí! ¡No gri--- tes! ¡No corras! ¡No te valgas a caer! ¡No! ¡No! (nalgadas, gritos, llantos, lágrimas). -- Ahora, si el niño llora, su llanto y sus lágrimas son de impotencia y desesperación, porque no lo entienden sus padres, empieza la guerra....."Ellos" y "Nosos--- tros". La guerra entre niños y adultos. La guerra ge-- neracional. Luego: Ingreso de los niños a la escuela. Grupos numerosos. El salón de clases carece de todo, no hay pizarrón adecuado, no se cuenta con gises, --- (eso, si el fondo social de la cooperativa escolar, -- tiene hasta \$ 10,000.00 depositados en los bancos y -- que los Directores y no profesores no quieren gastar. Y lo más importante: Los maestros carecen de técnica-- de la enseñanza. Hasta este punto la educación en Mé-- xico: fracasa.

D. Participación de la familia frente a la deserción escolar
La familia participa activamente en la deserción escolar que -- tanto daña a nuestro sistema educativo. Vamos a enfocar este -- problema desde dos diferentes ambientes socioeconómicos, estos -- son: rural y urbano.

1. Medio rural

Es indudable que en el medio rural, las tradiciones de toda ín-
dole, el bajo o nulo ingreso económico, además de la absoluta -
carencia de preparación entre los padres de familia, influyen -
para que los niños abandonen las aulas escolares antes del tiem-
po fijado por el Calendario Escolar. El niño a los 10 o 12 años
cuando apenas cursa un tercero o cuarto año, de educación prima-
ria, es utilizado por sus padres para trabajar en labores va---
rias, y todavía lo es más cuando se acerca la temporada de la -
siembra, escarda o recolección de frutos agrícolas, en estas ac-
tividades, al padre no le interesa en absoluto que el niño aban-
done la escuela, lo que a él le interesa es resolver la falta -
de brazos que le ayuden a su tarea agrícola; sin embargo, no --
únicamente estas son las actividades que obligan a los niños a-
dejar la escuela, también encontramos el caso de las niñas que-
están cruzando la etapa de la niñez a la adolescencia y de inme-
diato las encausan a cubrir algún trabajo de sirvientas casi --
siempre en ciudades grandes. La nula nutrición que los niños re-
ciben en su alimentación diaria, provoca constantes faltas por-
enfermedad. Y para terminar, existen casos de padres de familia
que simple y sencillamente no les gusta la escuela y los reti--
ran de la misma, aunque no se justifique esa deserción por nin-
gún concepto.



56114

2. Medio urbano

En este medio, influyen en igual forma el problema de tipo eco-
nómico y el analfabetismo de los padres. En la escuela primaria
aunque oficialmente no se acepte lo relacionado con el uniforme
sin embargo, por convencimiento en junta de padres de familia -
o simple imposición de la Dirección de la Escuela, el uniforme-
se impone y vienen los gastos, después; las cuotas "voluntarias"

56114

y los sueldos tan bajos que tienen los padres, hacen que los niños dejen de ir a la escuela. Tenemos concretamente el caso de Taxco, Gro., como este lugar tiene en la artesanía platera su principal fuente de ingresos económicos, con las constantes alzas en el precio de la plata, la mayoría de los talleres plateados, y la familia necesitó emigrar o realizar trabajos sin la remuneración suficiente. Esto obligó también a los niños a buscar algún empleo para ayudar a sus padres, esto aproximadamente causa un 10% de ausentismo en las escuelas, y lo mismo encontramos en escuelas de otro nivel escolar.

Encontramos también el caso del padre irresponsable que -- después de procrear con su esposa varios hijos, la abandona por otra mujer, causando en su hogar un gran desequilibrio en todos los sentidos. Tuve el caso de un señor albañil, con ingresos -- económicos bajos, adépto al alcohol, que abandonó a su esposa -- con ocho hijos, se juntó con otra con la que siguió procreando, además de tener hijos con otras dos mujeres diferentes. El niño que iba a mi grupo desertó por la falta de vigilancia.

Este caso también lo he encontrado entre las mujeres que -- abandonan a sus esposos, dejando a sus hijos en el abandono.

Otro caso: cuando los padres, hombre o mujer, abandona la familia para trabajar en el norte del país, dejando a los hijos a cargo del hermano o hermana mayor. Los niños por la falta de vigilancia, abandonan las aulas y se dedican a vagar.

E. Posibles soluciones familiares

1. Debe impulsarse la educación entre los adultos, para que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos.
2. Visitas domiciliarias del maestro a los hogares, con el fin de encontrar las causas de la deserción entre sus alumnos y buscar la solución adecuada.
3. Los gobiernos deben crear las suficientes fuentes de trabajo para evitar la salida del campo a la ciudad y del país al ex---tranjero.
4. Debe aplicarse eficientemente la Ley General de Educación y obligar a los padres envíen a sus hijos a la escuela.

V. INASISTENCIA

Uno de los grandes problemas con los que el gobierno de la República se enfrenta es precisamente otorgar educación a todos los sectores de la población. Sin embargo, y dada la gran explosión demográfica con que cuenta nuestro país, no ha podido resolverse el problema de educación para todos.

Al iniciarse el mes de septiembre, en todos los lugares de nuestra Patria, ya sean pueblos pequeños o grandes ciudades, la preocupación palpable de todos los padres de familia es buscar el acomodo necesario para que todos los niños tengan un lugar en las aulas de la escuela local.

Desde el momento en que se inician las clases, se nota un claro deseo por parte de los niños de adquirir los conocimientos necesarios para la lucha diaria por la existencia.

El curso del año escolar sigue adelante y sin embargo, el gran entusiasmo que la población escolar profesaba al inicio de los cursos, poco a poco va disminuyendo, no en toda la población, claro, pero sí en un gran sector de la misma, y esto se refleja por la enorme deserción que se presenta en los últimos meses de asistencia a la escuela.

Del 100% de niños que se inscribieron en las escuelas un porcentaje de los mismos, asiste en forma irregular y en ocasiones deja de asistir en forma total.

Si la educación debe ser a diario, estas inasistencia perjudican grandemente al mismo niño, así como al mismo maestro -- que a causa de las constantes faltas de su alumno, no puede realizar una verdadera evaluación de su trabajo docente.

En esta parte de este trabajo, estudiaremos algunas causas que dan origen al lamentable caso de la inasistencia escolar.

Inasistencia Escolar

Con la finalidad de poder realizar en mejor forma este estudio, las causas de inasistencia escolar las dividiremos en tres grupos con la intención de examinar las causas.

Estos grupos serán: del medio social, del medio económico,

del medio físico-geográfico.

A. Causas derivadas del medio social

Es indiscutible que la familia, célula primordial de la sociedad y organizadora plena de la sociedad, tiene un papel importante en la inasistencia escolar, que se debe entre otras cosas a: la pobreza de los hogares, la explotación del trabajo infantil, la inadecuada organización de los quehaceres domésticos y la falta de control de los padres de familia sobre sus hijos.

1. La pobreza de los hogares

La injusta distribución de la riqueza que existe en el medio económico que estamos viviendo y la ignorancia de los padres de familia, han sido la causa de que el trabajo infantil en todos los medios sociales sea enorme. En el medio rural es muy usual que los padres de familia obliguen a sus hijos a trabajar a cambio de un pequeño estímulo económico en lugar de asistir a la escuela, ir por leña, por los animales al campo, a la siembra etc., nunca faltará una ocupación que aleje a los niños de la escuela. En el medio urbano y a consecuencia del enorme desempleo que día a día se ha ido acrecentando en nuestro medio, es fácil observar como enormes ejércitos de niños menores de 14 años, ofrecen sus servicios en variadas actividades, ya sea vendiendo dulces, limpiando zapatos, cargando canastas en los mercados, limpiando los vidrios de los carros, ofreciendo collares etc., además de la ignorancia de los padres, influye también el malsano deseo de disfrutar de la pobre aportación que cada niño haga en lugar de asistir a la escuela.

2. La explotación del trabajo infantil

En el medio rural y en el urbano, se observa este fenómeno, --- pues personas sin escrúpulos, dueñas de pequeños o grandes talleres, prefieren la mano de obra de pequeños, ya que el salario pagado a estos les deja más utilidad a ellos.

Se han dado casos de que estas mismas personas han adquirido la custodia de varios niños con el fin de ponerlos a trabajar y explotar a beneficio de ellos su poco salario.

Otras ocasiones, el vicio de los padres empuja a los hijos a buscar trabajo, buscar alguna actividad, no importa lo peligroso de esta, con el fin de que los pequeños puedan aportar algo a beneficio de los padres.

Todo esto es totalmente censurable, además de que las leyes mexicanas condena todo trabajo de los niños, ya que estos deben estar en la escuela preparándose para llevar una vida mejor y más placentera.

3. La inadecuada organización de los quehaceres domésticos

En los medios urbanos y semiurbanos, sin descuidar el rural, en donde la vida social adquiere una gran cantidad de compromisos y las exigencias económicas son superiores. El padre de familia procura el concurso de los pequeños para resolver una serie de necesidades domésticas, tales como: llevar la comida a la fábrica o al campo, cuidar del hogar durante la ausencia de los padres cuando estos salen o la madre va al mercado, ayudar a la madre, a falta de sirvienta, a resolver los problemas de aseo en el hogar y el acomodo de los enseres.

4. Falta de control de los padres

En varias ocasiones, los padres de familia no son informados oportunamente de la ausencia de los niños en la escuela, ya que al no haber relación entre escuela y familia, los niños buscan los medios más favorables para que ellos puedan divertirse y por esta causa faltan continuamente a sus clases.

B. Del medio económico

Falta de cupo en los planteles oficiales:

En varias ocasiones, la inasistencia escolar es causada por que en algún lugar, ya sea rural o urbano, no existen los suficientes lugares en las aulas para dar albergue a todos los niños que desean estudiar y cuando no es falta de plantel, es falta de maestro para dirigir determinado grupo; aunque esto se observa más en las zonas marginadas.

C. Causas derivadas del medio físico geográfico en relación con la inasistencia:

1. Dispersión de los hogares

En el medio rural se observa el fenómeno de la inasistencia, ya que la escuela se encuentra totalmente alejada de determinada área poblada. El atravesar los campos, cruzar algún río o alguna zona de peligro para su edad, hace que los niños no asistan a la escuela con regularidad, notándose más en la temporada de lluvias, ya que esto les ocasiona además, enfermedades.

2. Climas extremosos

Existen algunas regiones en nuestro país, en los cuales el clima es verdaderamente extremoso, esto es negativo en virtud de que la deshidratación en los infantes es muy frecuente en épocas calurosas y durante las temporadas invernales surge el mismo problema, si aumentamos este problema a la raquítica alimentación del niño mexicano, nos da como resultado, organismos infantiles enfermos.

3. Caminos abruptos

También existen lugares en los cuales habitados varias veces -- por alimañas ponzoñosas, lo que hace peligrar a los niños que -- por ahí se desplazan, esto ocurre con frecuencia en los medios rurales.

4. Ríos caudalosos

Recuerdo que en los años en que inicié mis actividades como --- maestra de educación primaria, existía una población dividida -- por un río caudaloso (Tamán, S.L. P. y el río Moctezuma), como la escuela se encontraba en un lado y en la época de lluvias el río era tan peligroso que durante varios días los niños no asis-- tían a la escuela.

D. Inasistencia por desercion

La inasistencia por deserción, es una causa muy difícil de combatir, en virtud de que, son varios los motivos que la producen están fuera del alcance de la mano de la escuela el poder remediarlos.

Esta inasistencia consiste en que al principio del año los

niños se inscriben en forma regular en las escuelas y al poco tiempo, por problemas varios de las familias, se empiezan a retirar de las escuelas, casi siempre en forma gradual y al final en forma definitiva.

Otras ocasiones, no son problemas familiares los que causan esta inasistencia, sino que los mismos alumnos al no tener vigilancia de parte de sus familiares, optan por no asistir a la escuela, forman pandillas con sus compañeros que son grupos que mucho perjudican a la escuela en lo material y además son un constante problema con los niños que regularmente cumplen con su vida escolar.

En las dos ocasiones, la escuela debe realizar tareas que eliminen todos esos motivos de deserción pudiendo entre otras cosas, encauzar la tendencia gregaria de los pequeños, organizando grupos o equipos integrados a base de la amistad, capacidad e intereses; que realicen tareas dentro y fuera de la escuela, como valiosos auxiliares de la acción educativa que sobre ellos se ejerce.

Esta medida, siendo bien aplicada, es casi seguro que será un remedio eficaz para eliminar o disminuir el ausentismo por grupos pandilleros.

También debe jugar un papel importante, la acción de los maestros orientadores, maestros de grupo con influencia sobre estos niños y padres de familia, entre todos puede darse una buena orientación a estos niños y a base de ejercer con ellos una labor de convencimiento, identificarse como personas adultas dispuestas a ofrecer ayuda, amor y orientación, también pueden lograr cambio en estos grupos por demás nocivos para toda la sociedad y para el aprovechamiento escolar que debe tener una comunidad bien organizada.

E. Causas sociales de la deserción

Francisco Salinas Ríos reportero del periódico Excelsior, pág. 5 A de fecha 27 de febrero de 1978 dice que "La deserción escolar en México, es consecuencia de la "deficiente administración de la enseñanza en todos sus niveles" y así como la falta de ca

pacidad intelectual y vocación del estudiante, señaló el ingeniero Jorge Cortés Obregón, Expresidente de las Asociaciones Autónomas del personal académico de la U.N.A.M.

El gobernador de Durango, Hector Mayagoita Domínguez Exsubsecretario de educación en el Gobierno pasado., declaró que "El abandono de estudios es un problema nacional que se presenta en todo el sistema educativo, pero que se detecta particularmente en la escuela primaria rural, en donde los alumnos tienen que anteponer el trabajo para poder subsistir. "Mientras no mejoren las condiciones económicas del país subsistirá la deserción" es indispensable sanear la enseñanza en México, porque con los métodos actuales de evaluación no se enseña nada.

El artículo presentado en la revista Jueves de Excelsior - año 55 N° 2902 del jueves 2 de marzo de 1978. "SE AGRAVA LA DESERCIÓN ESCOLAR" muchos son los alumnos que son inscritos en las escuelas primarias del país, pero el número de los que terminan sus estudios es mínimo. Esto se viene asentando cada vez más y el Doctor Emilio Rosenblueth, Subsecretario de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, ha explicado que ese problema la pobreza del país y la injusta distribución de los recursos económicos, aportando los siguientes datos: De cada cien alumnos que ingresan a la primaria, egresan 46; 32 en tran a la secundaria y 23 la terminan 8 ingresan al Bachillerato o su equivalente y solamente 4 concluyen el nivel profesional. Por otra parte, la calidad media de la educación ha descen dido y se considera indispensable para elevar el nivel profesional, la mejor formación del magisterio.

En el medio rural, se agrava el problema primario por la cantidad de comunidades dispersas que existen, dificultando envío y la asistencia de los niños a la escuela. El doctor Rosenblueth dijo que: "Por ello se procede a la construcción de albergues" para atender escolares de esas comunidades, que simultáneamente, se aumentará la capacidad de los asistentes, (escuelas) y se desarrollará un programa de alfabetización y otro de castellanización con respecto a las culturas y tradiciones autóctonas y que se llevará al servicio de los grupos marginados.

Quienes egresan del Bachillerato tienen escasas opciones de trabajo y esto origina que hay una marcada inclinación a producir técnicos y profesionales formados en carreras cortas. Ante todo, una orientación más vigorosa, debe ser parte integrante y urgente de las soluciones que se busca a los problemas educativos señalados.

El Doctor Rosembueth considera que la deserción escolar es reflejo de la pobreza.

El Profr. Hernández Ruiz en su "Organización Escolar" dice que las causas del medio social de la deserción son originadas por las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los poblados. Así como los personales de los alumnos y por el desconocimiento de las obligaciones de los padres, irresponsabilidad de las autoridades civiles del lugar.

Y entre las causas de la deserción por el medio escolar -- dice: "se debe a la participación que la escuela o el maestro tiene en la irregularidad, impuntualidad o deserción de los niños.

La desercion también tiene causas que son derivadas de --- nuestro sistema educativo que son:

Actualmente, los días laborables del año escolar, que consta de 10 meses, no llega a 150 efectivos, lo cual incluye desicivamente en la impreparación de los estudiantes, quienes disfrutan de frecuentes asuetos y periodos de vacaciones, de acuerdo con el Calendario Escolar vigente.

Como consecuencia de la falta de preparación, se registra elevado número de estudiantes que van sintiéndose incapaces, -- frustrados y empiezan por ausentarse de las clases. También se advierte una considerable deserción escolar, que puede considerarse derivada de lo anterior, aunque se acentúa en muchos casos y en diferentes lugares, por los problemas económicos familiares.

A pesar de que nuestra Constitución preceptúa que la educación pública, en las Escuelas del Estado, ha de ser gratuita en numerosos planteles se exigen cuotas especiales, algunas veces llamadas voluntarias para diferentes celebraciones, incluyendo-

el cumpleaños y onomástico de la Directora, del maestro o de la profesora, así como otras fiestas.

No podemos estar satisfechos con nuestro sistema educativo, mientras haya millones de niños en edad escolar sin escuela y cientos de escuelas sin maestros, en diferentes puntos -- del país, y mientras el promedio de escolaridad no llega ni siquiera al cuarto año de primaria.

Desde hace 35 años existen más de 6 millones de analfabetas adultos. Es doloroso reconocerlo, pero debemos hacerlo para tomar decisiones rotundas.

La cantidad de aulas sin maestro, a que se refirió el Lic. Solana, es causa que haya, en nuestra República, unos 2 millones de niños marginados de educación primaria. Otras consecuencias se manifiestan en los 6 millones de alumnos analfabetas.

Por otra parte, es cada día mayor el número de maestros faltistas que por cualquier motivo, o con algún pretexto, a veces sin explicación alguna, dejan de concurrir a su misión, -- sin que nadie les llame la atención.

Estos profesores acostumbran adelantar a sus alumnos unos cuestionarios en los que se les fijan las tareas que deben realizar en sus casas, durante los días que ellos faltan. Casi -- siempre son los padres de los estudiantes quienes hacen la mayor parte de las "tareas" y los niños se quejan de no poder -- llenar los cuestionarios, por que no se les ha enseñado lo que ahí se pregunta.

Tales deficiencias desalientan al alumnado, causan ausentismo y deserciones, como antes señalamos y, lo peor del caso, es que se están incrementando a los alumnos faltos de preparación, quienes pese a ser aprobados en exámenes finales, al tratar de pasar a estudios superiores, no resisten las pruebas de admisión y son reprobados, quedando en esta forma miles de -- ellos sin estudio.

(F. Soluciones que pueden ser aplicadas al absentismo y la desercion escolar

1. Como una solución definitiva para hacer desaparecer el absentismo y la deserción escolar, se reconoce por todos los tratadistas, la de una nueva y justa distribución de la riqueza sobre todo en el campo. Que evite la miseria entre la clase trabajadora, productora y libre a la infancia de la necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural y profesional que son precisos y básicos para defender su vida y su salud.
2. La solución se halla en la creación de todas las escuelas precisas para la población escolar, en la construcción y la adaptación de los edificios escolares que guarden las condiciones pedagógicas, higiénicas de instalación y en la dotación de medios de trabajo a todas sus instituciones.
3. La creación y buen funcionamiento de Instituciones de protección infantil, como el desayuno escolar.
4. Hacer las actividades educativas, interesantes y atractivas, para los niños, de manera que estos apetezcan ir a la escuela por ese ambiente cordial y por las técnicas inteligentes de enseñanza que los maestros empleen.
5. La aplicación de sanciones económicas a todos los padres o tutores que no envíen a sus hijos a las escuelas.
6. Lograr un mejoramiento económico en el hogar, con la creación de fuentes de trabajo.
7. Crear conciencia entre los padres de familia de lo negativo que es para todos la explotación infantil.
8. Comunicación constante entre la escuela y padres de familia con el fin de informar acerca del aprovechamiento de sus hijos o atraigo, solicitando su firme apoyo.
9. Hacer comprender a los padres de familia la importancia de la educación de sus hijos.
10. Mejoramiento de las condiciones materiales de la escuela.
11. Mejorar los sistemas y métodos de enseñanza por parte de --

los maestros.

12. Adecuar a las escuelas para que puedan concurrir más niños a ellas.

13. Crear el suficiente número de escuelas.

14. Designar el suficiente número de maestros capacitados para impartir clases.

15. Sancionar a los maestros faltistas.

16. Mejorar el calendario escolar por lo siguiente: Durante la sesión de consulta al magisterio para integrar el Plan Nacional de Educación, que presidió el Secretario del ramo Lic. Porfirio Muñoz Ledo y a la que asistieron centenares de maestros de todo el país, se planteo la necesidad de efectuar cambios al Calendario Escolar.

Los maestros se refirieron a la que los alumnos pierden -- tiempo y aprovechamiento por la frecuencia de fechas señaladas por el Calendario Escolar para el descanso, que además se añaden a los periodos de vacaciones.

En ello están de acuerdo los padres de familia, pero muchos de ellos, seguramente la mayoría, también han pugnado, desde hace años al presente sistema de ciclos escolares, inspirados tal vez en los que están implantados en otros países, pero que en el nuestro no es procedente, ni ha dado resultados satisfactorios.

El año escolar se iniciaba en México durante el mes de enero y terminaba a principios de noviembre. Ahora los cursos se efectúan desde septiembre a junio, dejando dos meses intermedios de asueto como si aquí tuvieramos las mismas condiciones climatéricas de las naciones donde el calor es excesivo durante julio y agosto. En cambio, se hace concurrir a nuestros niños a la escuela durante los meses de diciembre y enero, en horas de mucho frío y cuando los días son más cortos y la salida del sol es más tarde.

Además, apenas se inician las clases y vienen los días Patrios con sus respectivas suspensiones, siguen las posadas, navidad, fin de año, semana Santa etc. que sinceramente, dan al -

traste con nuestro sistema educativo.

VI. INVESTIGACION DE CAMPO

Como ya hemos explicado con anterioridad, el grave problema de la deserción escolar, es por sus grandes causas, un factor que indudablemente influye en el avance o en el retroceso - en el fenómeno de la educación en nuestro país, sin importar su ideología, credo político, sistema religioso, economía; Es necesario además, buscar en todas las fuentes necesarias de investigación, cuáles son las causas que dan origen a este fenómeno. - Es indudable que el hogar influye poderosamente así como la salud y otros factores, sin embargo, creo que si la deserción escolar, atañe principalmente a la escuela, alumnos y maestros, - es aquí en donde enfocará mi mayor atención en este capítulo. - Realizando esta investigación de campo, obtendré todos los datos necesarios para correlacionar mi idea y dar forma a lo que al final de este trabajo será mi conclusión.

Lugar

Para lograr este material de información, acudí inmediatamente a los compañeros maestros que asistieron al curso de verano de la Licenciatura en la ciudad de Iguala, en el edificio Escolar del Centro Regional de Educación Normal. Estos compañeros provienen de diferentes lugares del Estado, en forma especial del norte y tierra caliente.

Características de las personas encuestadas

Los compañeros maestros que asisten a los cursos de Licenciatura en el CREN de la ciudad de Iguala, Gro., por lo general pertenecen a la Región Norte del Estado de Guerrero y Tierra Caliente, las características de estas regiones, son diferentes a las del centro y sur del Estado, en igual forma, son diferentes a las condiciones que existen en el municipio de Taxco, Gro., - esto lo menciono como algo importante, ya que las respuestas -- que los compañeros proporcionaron fueron de gran utilidad para la medición de que se trata. Desgraciadamente no todos los compañeros maestros a los que les solicité el favor de resolver el mencionado cuestionario, aceptaron de buena gana, algunos comentaban, "compañera, que vas a resolver con este cuestionario", -

"Al fin todo esto es pura farsa"; o sea que mostraron indiferencia para que con la contestación de este cuestionario, debo de hacer notar que estos compañeros que en forma tan apática se -- mostraron, los compañeros que habíamos terminado este curso de Licenciatura, se mostraron cordiales y colaboradores en la resolución de este trabajo, quizá la razón sea que entre todos nosotros, nos auxiliamos para resolver cuestionarios o entrevistas -- que solicitábamos.

Repartí 70 cuestionarios entre los compañeros, sin embargo únicamente fueron cuarenta los cuestionarios que regresaron contestados, aunque no presentaba dificultad alguna, un promedio -- de 30 compañeros no colaboraron en esta actividad para la que -- solicité su ayuda.

Bases que sirvieron para elaborar el cuestionario

En virtud de que el tema de DESERCIÓN ESCOLAR es de verdadera -- importancia para todos los que tenemos relación con el trabajo -- de educación, no me fue difícil seleccionar las preguntas que -- llenarían el cuestionario, además de que conté con el auxilio -- pedagógico de maestros que con mayor experiencia en el ramo, me brindaron ayuda de incalculable valor y también fue importante -- para mí, el haber trabajado en distintos lugares desde mi ingreso a Educación Pública, mis años de servicio y mi vocación por -- servir.

Actividades realizadas para la elaboración y resolución de este cuestionario

Contando con la aprobación en la forma de este cuestionario, -- por la maestra que me orientaba en mi trabajo, procedí a picar -- el estencil, realizar el tiraje y repartir el trabajo entre los -- compañeros cuyas características señale con anterioridad, en el -- CREN de la ciudad de Iguala, Gro., los cuestionarios se los de -- jaba y posteriormente realicé la recolección de los mismos, mu -- chas veces en sus domicilios, en esa tarea me llevé un promedio -- de cuatro días, procedí a concentrarlos en una forma estadística -- que elaboré para tal fin.

Análisis del cuestionario

1. Si un maestro te preguntara que deberías de hacer para que tu grupo asista en forma regular a clases, que dirías?

Por medio de esta pregunta, busco en la respuesta del maestro, - la acción que cada uno de nosotros, debemos hacer para evitar la inasistencia del alumno a la escuela. Si el maestro se interesó por hacer llegar diariamente a los alumnos a su grupo, si utilizó algunos incentivos, o visitas a sus padres, y los alumnos no asistieron, habrá que buscar la causa en otro lado.

La respuesta a esta pregunta en forma mayoritaria, la obtuvo la marcada con la letra "A" con un porcentaje de 55%, esta -- respuesta me parece correcta, ya que son los padres de familia, - los mas grandes auxiliares de los maestros en la educación de -- sus hijos.

2. Si un compañero te preguntara ¿Qué requisitos se debieran reunir para que las actividades las realicen con armonía, qué contestarías?

La actitud que asuma el maestro frente a su grupo en la presentación dinámica de su clase, es determinante para el buen gusto y aceptación que muestre el niño con sus compañeros y el interés - que demuestre en sus trabajos.

La respuesta a la pregunta anterior fué la marcada con la - letra "A" que tuvo un 51.5% y en segundo lugar quedó la marcada con la letra "C" con un 46.1, no me parece correcta ya que ni la "A" ni la "C" pueden dar buenos resultados, en mi criterio pudo ser amable, cordial, enérgico sin llegar a la exageración.

3. ¿Cuántos niños desertaron en el grupo que atendiste en el año pasado?

Es necesario conocer estadísticamente la deserción que se presente en los grupos de la escuela primaria, probablemente la deserción no sea habitual y únicamente en ese año se presentó en determinado grupo.

En ésta respuesta hubo variantes, ya que se trató de cantidad de alumnos que desertaron y la mayoría la obtuvo la letra "A" con un 69.2.

4. ¿Qué porcentaje de alumnos trabaja por un sueldo?

El fenómeno económico que se observa, en especial en la clase-media y baja es alarmantes, y aunque Constitucionalmente el niño de 14 años a 6, debe estar en la escuela, sin embargo, vemos que gran parte, trabajan aún con sueldos muy bajos.

En esta respuesta hubo variantes ya que se trató de cantidad de alumnos que trabajan y la mayoría recayó en la letra -- "D" con un 66%, por lo tanto esta pregunta la considero regular, ya que he tenido grupos del 5º grado y un 90% de alumnos-trabaja.

5. ¿Creés haber sido tú el culpable de la deserción por no haber atendido a tiempo cada caso?

Es indudable que el maestro debe vigilar la asistencia de sus alumnos a clase, sin embargo, en nuestras escuelas los grupos son numerosos y los hogares distantes, lo que hace un poco difícil el investigar directamente la razón por la que faltó el alumno. Sin embargo es necesario un autocrisis en cada compañero maestro, para detectar probables fallas en él; en relación con la deserción de alumnos en su grupo.

La mayoría de frecuencias recayó en la letra "B" que señala la palabra "No", por lo que considero que fueron otros los factores los que motivaron la deserción escolar, obteniendo un 96.8% la respuesta anteriormente indicada.

6. ¿Jerarquizas en orden de importancia las causas que según tu experiencia origina la deserción escolar?

Es necesario que cada maestro de grupo, debe realizar una investigación concienzuda en relación con la deserción de los alumnos en los grupos o grupo a su cargo. Primero se deben buscar todas las posibles causas que motiven la deserción, después debe formularse una hipótesis e investigar en relación con ella. No se debe descuidar en ningún momento cada una de las posibles causas de deserción.

Al analizar los resultados, encontré que todas las respuestas tenían mucho de afinidad, lo que motivó que el porcentaje fuera casi parecido a un 25%.

7. ¿Qué harías para que en tu grupo no hubiera deserción escolar?

Relacionado con las preguntas anteriores, es necesario que la actividad del maestro sea del todo incansable, dándose tiempo en todo, debe, estudiar analizar e interpretar las causas de deserción, y el maestro debe indudablemente, realizar todo lo posible por encontrar la causa, hacer amena sus actividades y tener constantemente relaciones con los padres de familia.

En esta pregunta, la mayoría fue para la letra "C", me parece acertado este resultado, ya que con las visitas domiciliarias podemos darnos cuenta de las causas que orillan a los niños a faltar a sus actividades escolares, el porcentaje obtenido fue de un 45%. El constante trato de maestro a los hogares de sus educandos, el constante trato de los padres de familia a las aulas de trabajo en donde sus hijos desempeñan su labor educativa, todo esto rinde maravillosos resultados.

8. ¿Cuántos grupos atiendes?

La necesidad de la comunidad, y el deseo del maestro de revertir la falta de avance en el nivel escolar del lugar, o simplemente las disposiciones de las autoridades, han obligado al maestro a atender varios grupos a la vez, lo que lógicamente, provoca una falta de atención a todos y un relajamiento en la disciplina del grupo.

La respuesta con mayores aciertos fue la marcada con la letra "A" y es favorable ya que con un solo grupo y pocos alumnos, además de que estos deben ser homogéneos, se desarrollan mejor las actividades escolares, el porcentaje fué del 61%.

9. ¿Cuántos años de servicio tienes?

Es importante la experiencia que dan los años de trabajo en la docencia, la experiencia puede ayudar a resolver problemas que tengan los niños y que les impidan asistir a la escuela, la edad, da más preferencia en el trato con los padres de familia y además, la experiencia familiar que se ha adquirido con el tiempo, ayuda a comprender y resolver los problemas.

Fue importante conocer la gran variedad de edades existen

tes entre los maestros, no hay que dudar que la experiencia es un gran auxiliar en el trabajo educativo, así como la dinámica juvenil que con los conocimientos de la normal, hacer mejor y más fácil la labor docente, y el promedio en años de servicio fue de 13 años.

10. ¿Asisten a tu grupo, alumnos que viven alejados de la escuela?

La distancia de la escuela con los hogares de los alumnos, es de importancia, ya que al vivir lejos los alumnos de la escuela hace que lleguen tarde y que poco a poco vayan ausentándose.

La respuesta mayoritaria fué para la letra "A" con un 72.5% lo que da mayor oportunidad para que el alumno sea puntual en sus actividades escolares y no gaste energías al trasladarse de lugares lejanos a la escuela.

Este cuestionario contiene aspectos generales y de mucha importancia, ya que las causas de la deserción pueden observarse en el medio rural como en el medio urbano, pero también es importante la ética profesional de nosotros los maestros, tal como se pregunta en algunas cuestiones.

Así con la actividad docente, y la influencia del medio se puede detectar el motivo de las causas del fenómeno de la deserción, también es importante la experiencia de los maestros y la preparación que cada uno haya adquirido.

Esto nos da la oportunidad de pensar en lo valioso de este instrumento de investigación en cualquier tema a desarrollar.

ENTREVISTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.

Estas entrevistas se realizaron en los domicilios o fuentes de trabajo de los padres de familia, llevé un cuestionario previamente elaborado, con el fin de lograr mejor comunicación

Me pude dar cuenta del medio social, económico y familiar que priva en estos hogares, la preparación de los padres, relación padre e hijo.

Recibí gratas atenciones de ellos y mi entrevista la considero fructífera.

Análisis

1. ¿Sabe leer?

Es importante que los padres de familia, sepan leer, y comprendan las tareas que lleva su hijo, es necesario que comprendan la importancia de la educación en sus hijos.

La mayoría de frecuencias la obtuvo la letra "C" con un 100% con este resultado nos damos cuenta de que no cursaron -- completo ni la escuela primaria por lo que podemos construir -- la hipótesis siguiente: la poca preparación de los padres de -- familia no ayuda a la conducta del alumno y en vez de impulsar -- lo a terminar el año escolar, lo ayuda a desertar.

2. ¿Cuál es su ocupación?

Las necesidades de obtener medios económicos para resolver el problema familiar ha empujado a los padres a trabajar, al hombre y la mujer lo hacen y esto ocasiona el descuido de los hijos.

Las respuestas se dividieron en un 50% para la letra "A" -- y "B" y en las dos observamos que los padres trabajan fuera -- del hogar, lo cual ocasiona el descuido de los hijos y la poca vigilancia en su avance escolar, en su conducta y en todas sus -- facetas emocionales, que puede tener a esa edad.

3. ¿Cuál es su estado civil?

La proliferación de madres solteras, divorciadas o con un esposo irresponsable en nuestro medio, ocasiona desorganización en los hogares, es necesario no descuidar este aspecto, para de-- tectar el problema de la deserción.

Con un porcentaje de un 50%, la letra "B" nos dice que la mayoría de las madres entrevistadas son madres solteras, o sea que con una enorme cantidad de hijos quedan solas sin la ayuda de sus esposos, que por una u otra causa, las abandonan y ---- ellas, al buscar el sostén para sus hijos, abandonan su vigi-- lancia escolar.

4. ¿Cuás es su sueldo semanal?

Los ingresos del padre o la madre, en nuestro mundo económico,

es determinante, el alto costo de la vida, en todos los aspectos, obliga al padre o la madre a buscar trabajo y más trabajo, para mejorar sus ingresos.

La mayoría de frecuencias en esta pregunta la obtuvo la letra "A" de la que sacamos la conclusión de que el bajo sueldo impide mejorar en el hogar en todos los aspectos, incluyendo el alimento, ropa, educación etc., y lo que en varios casos orilla a las madres a pedir que sus hijos trabajen para obtener alguna pequeña ayuda al hogar, el porcentaje fue de 75%.

5. ¿El salario que usted gana, resuelve todos sus problemas? Tiene enorme relación con la anterior, pues un bajo salario, no ayuda a resolver los problemas vitales del hogar. Y si no los resuelve, esto, crea en los padres un estado de ánimo neurótico, -- que casi siempre recae en los hijos.

El salario que gana la mayoría de padres de familia dió como resultado que la mayoría de frecuencias fuera para la letra "C" y con esto vemos como la miseria económica de los hogares, es causante directo del grave problema de la deserción. 100%.

6. ¿Cuántos hijos tiene?

Por la falta de educación sexual en las familias, una inadecuada planificación familiar en los hogares, da como consecuencia familias numerosas, esto se ve frecuentemente en la familia de escasos recursos, razón por la cual creí necesario incluir esta pregunta.

El 50% fué para la letra "B", la cantidad de hijos, el bajo sueldo, y la ausencia del padre, hacen que los niños lleguen a la escuela con una alimentación raquítica y con esta alimentación, -- el alumno no puede retener conocimientos y acudir al llamado del maestro en la tarea escolar. Cuando los maestros platican con los padres sobre el problema, en ocasiones los padres se molestan o -- se sienten ofendidos y como consecuencia provocan en sus hijos el abandono de la escuela.

7. ¿Cuántos niños van a la escuela?

En relación con sus hijos, es necesario saber la cantidad de niños que van a la escuela, cuando algún hijo mayor ayuda al soste-

nimiento del hogar el problema es menos pesado para los padres, pero cuando la familia es numerosa y ningún hijo ayuda al sostenimiento, entonces el problema se agrava.

La letra "A" obtuvo el 75% de frecuencias, por lo general en un principio, las madres desean que sus hijos obtengan en la escuela, los conocimientos que ellos no tuvieron y mandan a sus hijos a la escuela, pero la miseria, el hambre, el abandono influyen directamente y poco a poco, cuando el niño puede desempeñar algún trabajo, por pequeño que sea, lo obligan a dejar la escuela y lo colocan en algún lugar en donde pueda trabajar a cambio de un bajo salario, que para la familia ya es ayuda.

8. ¿Su hijo cuántos años tiene?

Por lo general la deserción se ve en los últimos años de la infancia o en la pubertad, es necesario saber la edad que tiene el hijo al abandonar la escuela, ya que ello, puede darnos alguna orientación del porqué abandonó ese alumno la escuela.

La letra con mayoría de frecuencias fué la letra "C" con un 75% y este afirma el criterio o criterio en el sentido de que se espera únicamente al niño que pueda desempeñar algún trabajo para que abandone por completo la escuela.

9. ¿Cuál fué la causa por la que el niño dejó la escuela?

Entre todas las demás preguntas, esta reviste primordial importancia, ya que es necesario investigar la causa que orilló al niño a dejar la escuela, si fué el maestro, la familia o la escuela.

La mayoría de frecuencia fue para la letra "B", en donde se dice que la familia fue quien tuvo la culpa de la deserción del niño. Aunque esto es cierto, también deben de tomarse en cuenta los factores antes señalados que obligan a la madre a incluir a su hijo en el trabajo. 75%.

10. ¿En que forma frecuenta usted al maestro de su hijo para conocer su aprovechamiento?

Esta pregunta se hizo por la sencilla razón de que los padres, ya sea por causas justificadas, y casi siempre por causas totalmente injustificadas, nunca acuden al maestro, más que cuan-

do el hijo salió reprobado o fué reportado a la dirección por algún problema que causo. Pero, que sean los padres los que visiten a los maestros en forma ordinaria, es realmente difícil.

La letra "C" obtuvo el porcentaje mayoritario, en donde se dice que nunca se visita al maestro para saber el adelanto de su hijo. Es frecuente que la ocupación de la madre, su ignorancia, etc., hagan que la madre no acuda a las reuniones de tipo pedagógico a las cuales cita el maestro. A las reuniones de inicio de curso, o a otras de igual importancia, por lo general piden ayuda a algunos vecinos para que ellas pasen lista o recojan la boleta, si de eso se trata o envían al hijo mayor con el mismo resultado. Unicamente, cuando el niño está reprobado o ha faltado mucho, y en caso extremoso van con el maestro. 75%.

Aprobación de la hipótesis

Al llegar al fin de mi trabajo, y después de realizar múltiples investigaciones, utilizando diferentes recursos de indagación, exploración etc., concluyo a favor de mi hipótesis señalada al principio.

Los elementos que intervienen en la educación del alumno como: la familia, la escuela y el maestro provocan la deserción escolar en las escuelas primarias. Afirmación basada en los resultados obtenidos.

VII. CONCLUSIONES

1. La Escuela es la institución en donde se imparte la educación sistemática, por personas preparadas.
2. La Escuela para que cumpla con su misión, debe estar bien, dirigida y además sus condiciones materiales deben cubrir las necesidades de los educandos.
3. Es indudable que el maestro tiene la gran responsabilidad de preparar a las nuevas generaciones, sin embargo esa responsabilidad, le exige su constante preparación y la aplicación de su ética profesional con sus alumnos con el fin de que forme generaciones de provecho y no generaciones frustradas.
4. La buena organización de la familia, es imprescindible para que el alumno tenga amor a la escuela, cuando los padres carecen de preparación sus hijos poco cariño le tendrán a la escuela y como consecuencia su aprovechamiento será nulo.
5. Los padres deben estar perfectamente preparados para llevar adelante una institución como es la familia.
6. La inasistencia tiene varias causas que es necesario atacar, desde sus raíces, la desorganización familiar, la incompetencia de la escuela, el medio ambiente, el factor salud y otros más que obligan a los educandos a abandonar las aulas escolares para resolver problemas que no son de su incumbencia.
7. Las autoridades educativas deben tomar cartas en el asunto de la inasistencia, si es por culpa del personal docente, sancional a quien corresponde, si es otra causa, tratar de remediarlo.
8. El absentismo, problema mundial, pero de gran importancia en nuestro país, debe resolverse cuanto antes, ¿cómo? creando escuelas, otorgando plazas a maestros, castigando a padres o adultos explotadores de niños, desconcentración de centros industriales, para dar trabajo al campesino, manejar a la educación nacional, como educación, sin mezclarla con problemas de tipo político.
9. Dar mayor presupuesto para educación, con el fin de hacer realidad la educación a los grupos marginados.

10. Participar todos, los que en una u otra forma estamos ligados con la educación nacional, que toda la nación se enfoque a erradicar el pavoroso fantasma del analfabetismo, recordando -- que SOLO LA EDUCACION NOS HARA LIBRES.

VIII. SUGERENCIAS

1. Es necesario que la educación llegue al campo, a fin de que los campesinos se les den las técnicas necesarias para que pueda cultivar mejor sus tierras y tenga los elementos necesarios para resolver sus problemas de alimentación.
2. Además de crear las fuentes de trabajo necesario en el campo y la ciudad, convencer y si es posible lograrlo, entonces - obligarlo aplicando la ley federal de educación, para que no se explote el trabajo infantil.
3. Es necesario que se vigilen los programas de televisión en las campañas sanitarias que se realizan en las comunidades, se hagan con la participación de todos.
4. Cuando un pueblo es rico en tradiciones es necesario que se conserven pero que no sean motivo para que niños pierdan su asistencia en clases, ésta labor la pueden hacer los padres y maestros.
5. Que por todos los medios se debe conocer las obligaciones que tienen los padres de familia en relación con la educación de sus hijos.
6. Debe realizarse una descentralización de las zonas industriales de las ciudades a las provincias, creando nuevas fuentes de trabajo para el campesino.
7. En relación con la falta de locales y de maestros, al menos en el medio urbano, en el D.F. para ser exactos, en este año escolar, las autoridades están resolviendo este problema. En otros lugares pueden crearse cooperativas o asociaciones civiles formadas por maestros con la finalidad de crear escuelas de diferente nivel. Es necesario convencer al padre de familia en el sentido de que debe pagar cuando sea necesario para la educación de sus hijos; además no debemos olvidar que es obligación del gobierno resolver el problema de la falta de escuelas.
8. La deficiente organización de la escuela y la resolución de este problema, compete más que nada al C. Inspector Escolar de la zona a que pertenezca la escuela, ya que si existe una defi

ciente organización en el plantel, es seguro que los resultados pedagógicos serán nulos en su mayor parte; y esta deficiencia - se debe en igual forma a la Dirección de la institución de que se trate.

GLOSARIO

ASCETA: Que se preocupa, ante todo, por reducir en los educandos toda propensión a la sensualidad.

ESTETICA: Tratado de belleza y de la teoría fundamental y filosófica del arte.

FORTALECIMIENTO: Acción de fortalecer o fortalecerse.

GENERACIONAL: Relativo a las generaciones.

INCIPIENTES: Que empieza.

INDOLE: Inclinação natural de cada uno, naturaleza y condición de las cosas.

INQUIETUDES: Falta de sosiego o de quietud.

MESURADAMENTE: Moderadamente.

PAVOROSO: Que causa miedo, espanto.

PERFIL: Característica de una persona, adorno sutil en el canto de una cosa, trazo más delgado de una letra.

PERCEPTIVO: Que incluye precepto.

REMUNERACION: Recompensa, retribuir, premiar.

SUPRAINDIVIDUAL: Que está encima de los individuos.

TRASTE: Utencilios de cocina.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS, y Usano Antonio; Organización de la escuela primaria, Edit. Patria; S.A. México, 52-297 pp.

DICCIONARIO, Uthea. 772 p.

ELIAS, de Ballesteros Emilia; Ciencia de la educación, Capítulo VI, Editorial Patria; S.A. México, 119-121 pp.

GALLO, Martínez Victor y Donaciano Martínez Garduño, I.F.C.M.; Organización y administración escolar, México, 13-23 pp.

HERNANDEZ, Ruiz Santiago; Organización escolar, tomo 11 -----
254-559 pp.

IZAIAS, Reyes Jesús M.; Organización de la escuela primaria, -
Edit. Herrero, S.A. México, 109 p.

JIMENEZ, Coria J.; Organización escolar-ensayos pedagógicos, -
Fernández Editores, S.A. México, 39-83 pp.

JUEVES DE excelsior; La educación mexicana desde el hogar, Año
52, número 2741; 30 de enero 1975.

JUEVES de excelsior; Se agrava la deserción escolar, Año 55 nú-
mero 2902.

JUEVES de excelsior; La deserción escolar en México, 27 de fe-
brero de 1978 5 p.p.

JUEVES de excelsior; Grave deficiencia en nuestro sistema edu-
cativo, Año 55 número 15; 14 pp.

NESSIF, Ricardo; Pedagogía general, Editorial Kapelusz Moreno -
372 Buenos Aires 211-212 pp.

PEDAGOGIA; Legislación, Organización y Administración escolar,
Cuaderno de trabajo del tercer grado del C.R.E.N. 1965. 28-44.
pp.

RUIZ Hernández; Organización escolar, 26-260 pp.

SOCIOLOGIA, de la educación; Cuaderno de trabajo del C.R.E.N.-
1967-1968.

VILLARREAL, Canseco Tomas; I.F.C.M. 60-61 pp

A N E X O S

Cuestionario aplicado a los maestros

1. Si un maestro te preguntara ¿qué deberías de hacer para que tu grupo asista en forma regular a clases, que dirías?
 - a. Organizar reuniones frecuentes con los padres de familia
 - b. Castigar a los alumnos impuntuales
 - c. Promover concursos de puntualidad
 - d. Otras propuestas no señaladas - - - - - ()

2. Si un compañero te preguntara que requisitos se debiera reunir para que las actividades las realicen en armonía ¿Qué contestarías?
 - a. Ser impositivo
 - b. Ser demasiado cordial
 - c. Dejarlos en completa libertad
 - d. Otras respuestas no enlistadas - - - - - ()

3. ¿Cuántos niños desertaron en el grupo que atendiste el año pasado?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. Otro dato no citado - - - - - ()

4. ¿Qué porcentaje de alumnos trabaja por un sueldo?
 - a. 40%
 - b. 50%
 - c. 60%
 - d. U otro no citado - - - - - ()

5. ¿Crees haber sido tu el culpable de la deserción por no haber atendido a tiempo cada caso?
 - a. si
 - b. no

6. Jerarquiza en orden de importancia las causas que según tu experiencia origina la deserción escolar?
 - a. Pobreza del hogar
 - b. Enfermedades

- c. La irresponsabilidad paterna
- d. El maestro con sus métodos inadecuados. - - - - - ()

7. ¿Qué harías para que tu grupo no hubiera deserción escolar?

- a. Hacer amena tus clases
- b. Asistir con puntualidad
- c. Realizar visitas domiciliarias
- d. Otras actividades no citadas - - - - - ()

8. ¿Cuántos grados atiendes?

- a. Uno
- b. Dos
- c. Tres
- d. O más - - - - - ()

9. ¿Cuántos años de servicio tienes?

R. - - - - - ()

10. ¿Asisten a tu grupo alumnos que viven alejados de la escuela?

- a. Si
- b. No
- R. - - - - - ()

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL
"FRANCISCO I. MADERO"

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe, Profr. VICTOR MANUEL DE LAS ERAS DE LAS ERAS, Director de la Escuela Primaria Urbana Federal "Francisco I. Madero" clave 1216133 de esta ciudad.

HACE CONSTAR

Que la Profra. GLORIA RICARDA BUSTOS ALANIS, adscrita a esta institución, realizó las entrevistas con padres de familia que tienen a sus hijos inscritos en esta y presentaron problemas de deserción escolar.

A petición de la interesada y para los trámites que creyere necesarios, se extiende la presente, a los veintisiete días del mes de noviembre de mil novecientos ochenta y uno.

El Director de la Escuela.


Profr. Victor Manuel de las Eras de las Eras.