

U P
N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

✓
HIGIENE PERSONAL EN
EL NIVEL PREESCOLAR



CATALINA PECH YAM

CHETUMAL Q. R 1994

U P
N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231

HIGIENE PERSONAL EN
EL NIVEL PREESCOLAR

CATALINA PECH YAM

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHETUMAL Q. R. 1994



Gobierno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo
Tuxtla Gutierrez, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CTO01/994.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

6 DE ENERO DE 1994.

C. PROFRA.
CATALINA PECH YAM.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Higiene personal en el nivel preescolar" opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Gustavo Hoil Puc; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

C. PROFRA. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILVER
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN - 231.



S E P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD

MASG/agda.

INDICE

INTRODUCCION	1
I, DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Selección de una problemática	5
B. Definición y delimitación del problema	7
C. Formulación del problema.	9
D. Propósitos para convertir el problema en objeto de estudio	9
II, JUSTIFICACION.	
A. Conocimientos sobre el problema de estudio . . .	12
B.- Concepciones y experiencias personales	13
C. Elementos teóricos	14
D. Aportes de otros estudios	17
E. Interés personal por estudiar el problema. . . .	19
III, OBJETIVOS.	21
IV, REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.	
A. Desarrollo de la estructura teórico conceptual .	23
B. Contexto Social e Institucional en que se encuentra el problema.	38
V, ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS.	
A. Descripción de recursos.	45
B. Actividades	47
C. Formas de relación e interrelación del docente y	

del grupo-alumno.	47
D. Línea de interrelación con otros contenidos de enseñanza	48
VI. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA	50
VII. INFORME DE ACTIVIDADES	54
CONCLUSIONES	64
BIBLIOGRAFIA	67
APENDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Considerando la situación raquítica que prevalece en la salud de los niños del medio rural de nuestro México, y haciendo conciencia de la importancia de la salud para el desarrollo armónico e integral del individuo; esta propuesta pedagógica va enfocada al problema sobre la falta de hábitos para la conservación de la higiene personal y su relación con el aprendizaje, misma que con la puesta en práctica, pretende beneficiar a los infantes en su desarrollo abarcando las esferas del niño como lo son: afectivo social, cognitiva, psicomotriz y lenguaje.

El fruto de este trabajo redundará en el mejoramiento de la educación en el medio rural, pues considero que será útil a los compañeros maestros para desarrollar su tarea educativa; la exhortación que se hace es que se continúe con el trabajo, velando por la salud de los pequeños, tarea que exige conciencia, disposición e interés al respecto.

La salud es indispensable para la vida del hombre, por tal razón es importante crear hábitos de higiene personal en el niño, porque la salud es considerada como un medio para que aprenda a cuidarla y prevenir las enfermedades, ya que la enfermedad y la salud son dos cosas que guardan estrecha relación con las condiciones en que se encuentra el hombre.

Para cuidar la salud se requiere la mutua comprensión entre los individuos, autoridades, alumnos, maestros, padres de familia. La salud es un estado positivo, un continuo accionar del individuo ante el medio físico, mental y social en que vive.

La higiene personal del individuo repercute en la salud y en la educación, por ello, es indispensable que el hombre sepa mantenerse siempre en buenas condiciones de salud y reconozca la importancia que tiene para su desarrollo y bienestar.

La higiene es considerada como un conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables con las causas que la producen y con la manera de prevenirlas.

A la escuela como institución transformadora de conducta de la sociedad, le compete concientizar al pueblo en general, buscando estrategias más adecuadas para poder lograr la formación de hábitos de higiene personal y de esta manera ayuda a cuidar la salud.

El presente trabajo, contempla cinco aspectos y sus respectivos anexos considerados importantes en su estructuración; en el primer aspecto se encuentra la definición del objeto de estudio, la cual menciona la importancia que tiene el estudio de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar, abarcando también la selección de la problemática que influye en la educación de los niños; así es como también contempla los siguientes incisos: definición y delimitación del problema, formulación del problema y los propósitos para convertir el problema en objeto de estudio.

El segundo aspecto contempla la justificación, en este apartado se justifica la importancia que tiene el estudio del problema para la vida y para el aprendizaje del niño en el medio rural, aparecen A) conocimiento sobre el problema de estudio, B) concepciones y experiencias personales que tiene el docente

respecto al problema y aparecen también los siguientes incisos: C) elementos teóricos, D) aportes de otros estudios y E) El interés personal por estudiar el problema.

En el tercer aspecto corresponde a los objetivos, en este aspecto, se expresa claramente lo que se pretende lograr con la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica, contempla objetivos generales, particulares y específicos.

En el cuarto aspecto se encuentran las referencias contextuales que explican el problema, las cuales se distribuyen en dos incisos: A) Desarrollo de la estructura conceptual, en este apartado, se hace la confrontación de diferentes autores de acuerdo a la concepción que tienen respecto al problema en estudio, en este caso "higiene personal", con la concepción que tiene la autora de este trabajo. En el inciso B) aparece el contexto social e institucional en que se encuentra el problema, en el se mencionan los antecedentes y características de la institución escolar y comunidad; las características de los alumnos y la ubicación geográfica de la comunidad en el Municipio y en la capital del Estado de Quintana Roo.

Quinto aspecto, en este apartado se encuentra las estrategias metodológico-didácticas, en ella aparecen A) la descripción de recursos, B) las actividades que se desarrollarán y los incisos C) formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno. D) línea de interrelación con otros contenidos de enseñanza.

Complementan este trabajo, los resultados obtenidos de la propuesta, el informe, las conclusiones, la bibliografía, los

apéndices y anexos.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Selección de una problemática.

Las Ciencias Naturales, estudian los climas, la temperatura, las propiedades de la tierra, las llanuras, montañas, ríos, la flora y la fauna, son ciencias que permiten conocer los recursos naturales para aprovecharlos adecuadamente.

En educación preescolar se pretende con la enseñanza de las Ciencias Naturales, la formación de una actitud científica en el niño, para que entienda y comprenda de acuerdo a su edad, que la ciencia es un proceso evolutivo e indispensable para la vida del hombre.

El estudio de las Ciencias Naturales es importante en la formación del niño, por lo tanto, el maestro debe dedicarle tiempo e interés ya que en la medida de que el niño las estudie le resultarán más interesantes y atractivas y las podrá aplicar en diferentes situaciones de su vida.

Los niños pequeños exploran constantemente el mundo que los rodea, esta exploración los ayuda a adquirir diversos conceptos del mundo físico. Satisfacer su curiosidad es primordial para su desarrollo cognoscitivo y para su comprensión del orden y relaciones dentro de su medio ambiente. El propósito de proporcionarles experiencias científicas es para ayudar al pequeño a ser más consciente y sistemático para obtener conocimientos sobre el mundo físico, hacerlos conscientes de las propiedades de los objetos y las leyes básicas, y desarrollar sus capacidades para investigar y entender las ideas sencillas

pero básicas en que se apoya la ciencia.

La ciencia surge de las observaciones, de la formación de hipótesis y experimentos para comprobar estas hipótesis, así como de la medición e interpretación de los resultados. Todas estas operaciones científicas tienen o pueden tener antecedentes de los más sencillos dentro de la exploración del niño de su medio ambiente. El infante observa y registra sus ideas sobre el porqué suceden las cosas (aunque no en forma sistemática), intenta hacer cosas para ver si funcionan, y ver que sucede como resultado de lo que ha hecho. El papel de la educadora es ayudar a este pequeño de manera que aprenda, organizando estas experiencias, procurando siempre ayudarlo a descubrir el porqué y el para qué de las cosas que lo rodean.

Al niño se le deben ofrecer experiencias y experimentos que le sirven como base para futuros conocimientos.

En el nivel preescolar, la enseñanza científica no siempre es formal, nosotras las educadoras tenemos la oportunidad de llevar a cabo una enseñanza espontánea durante la rutina diaria de la escuela; un nido de pájaros que algún niño haya encontrado, una hoja caída en el patio del jardín; cada objeto o fenómeno proporciona a la maestra y al niño la oportunidad de adquirir conocimientos científicos.

El niño del nivel preescolar se encuentra en proceso de construcción de conocimiento, por lo tanto, la escuela considerada, como una institución transformadora de conducta debe de dar las bases científicas para estudiar la naturaleza, tomando en consideración la edad y el nivel de desarrollo del

alumno.

Para lograr la actividad científica en el niño, es indispensable que goce de una completa salud que le permita su desarrollo físico, mental y social; pero sin embargo, en base a mi experiencia docente, he detectado a través de mi observación directa de mis alumnos, que existen problemas que influyen en su educación, siendo la falta de hábitos de higiene personal un problema significativo ya que en mi grupo preescolar existen alumnos que demuestran indiferencia y desánimo en la participación de las actividades que se desarrollan, la mayor parte del tiempo permanecen pasivos; estos pequeños son aquellos que siempre asisten a la escuela despeinados, descalzos, con las uñas largas, manos sucias y sin haberse bañado. Con este aspecto se puede constatar que estos pequeños reflejan problemas que afectan su salud.

Por lo consiguiente, el presente trabajo pretende superar dicho problema. Por la importancia de su estudio y porque perjudica al infante en su formación y obstaculiza el desarrollo armónico de su personalidad y el ejercicio pleno de sus capacidades.

B. Definición y delimitación del problema.

El ser humano tiene el derecho de gozar un alto grado de salud, sin distinción de raza, religión, credo político, situación económica y social, cuyo logro comprende de la comprensión, interés y cooperación entre los individuos y pueblos. La salud es gozar de completa armonía, la organización mundial de la salud, define a la salud como " el estado de

completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de la enfermedad "1; confrontando esta definición con la realidad cotidiana escolar, es cierto, en mi grupo preescolar existen alumnos a los que, no les gusta trabajar, inactivos, antisociables, prefieren estar solitarios que buscar compañía , en ciertas ocasiones en que se les presentan problemas que requieren soluciones, ni las intentan hacer, estos alumnos, son aquellos que no se preocupan por su higiene personal y como consecuencia se enferman con frecuencia, por lo tanto se perjudican en la enseñanza-aprendizaje; de antemano sabemos que cuando el alumno goza de completa salud, siempre se expresa de manera correcta y creadora, cuando lucha frente a los conflictos, busca resolverlos, y cuando lo logra, continúa buscando nuevas soluciones a los nuevos problemas a los que se ha de enfrentar.

Convive con sus compañeros y forma grupos, realiza trabajos de su agrado y si no le agrada, busca otros, en fin siempre es dinámico, inquieto con tal de satisfacer sus necesidades.

Lo primordial para la vida de todo ser humano es saber como debe de cuidar su salud, desde la infancia a la adolescencia y hasta la vejez; para tal efecto cabe mencionar la higiene, " que es la rama de la medicina que trata de la conservación de la salud y de la prevención de las enfermedades, estudia la conducta humana y el medio que rodea al hombre, bajo todos sus aspectos".²

(1) UPN. El Método Experimental en la Enseñanza de las C. Naturales. Pág 21.

(2) Juan Solá Mendoza. Introducción a las C. de la Salud. Pág 21.

El estudio se realizará durante el ciclo escolar 1992-1993 en el Centro de Educación Preescolar Bilingüe "Benito Juárez", C.C.T. 23DCC00210, ubicado en la comunidad de Kopchén, Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Q. Roo, con un grupo integrado por 25 alumnos, 10 niñas y 15 niños de 4, 5 y 6 años aproximadamente de edad.

Según Jean Piaget, estos niños se encuentran en el estadio preoperatorio.

La lengua principal de los alumnos de este Centro Educativo es la maya, el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en forma bilingüe (maya-español). Las actividades docentes se desempeñan en el turno matutino, su horario es de 8:00 a 11:00 horas; el Centro Educativo es unitario, por lo que la maestra responsable del grupo funge como directora del mismo.

C. Formulación del problema.

¿Cómo ayudar al niño en la práctica de su higiene personal para un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Reconociendo la importancia de la salud para el desarrollo y aprendizaje del niño, con este trabajo se pretende concientizar sobre la importancia de la higiene personal en la salud de los niños, haciéndonos partícipes para velar por la educación y conservación de la salud de los infantes. Es mi pretensión desarrollar actividades que permitan incorporar en el niño hábitos de higiene personal.

D. Propósitos para convertir el problema en objeto de estudio.

Es indispensable para la vida del hombre, la salud, pero ésta, depende de la mutua participación y comprensión entre los

individuos: profesionistas, autoridades, padres de familia y alumnos. Como maestra considero un deber concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la higiene personal, para que le tomen más interés y de esta manera sientan la necesidad y la importancia de enseñar y cuidar la salud de sus hijos, porque en el hogar es donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, ya que una característica de la personalidad del niño en esta edad es su interés por imitar todo lo que observa, por ello, es imprescindible inducir al pequeño a la conservación de su higiene personal.

A través de conferencias que se llevarán a cabo, el padre de familia logrará comprender que los niños corren riesgos en su salud, y que ésta es indispensable para su desarrollo y su aprendizaje; al niño se le debe encaminar desde la edad temprana, por lo tanto, es recomendable e importante concientizarlo sobre lo necesario que es la higiene personal y que la practique cotidianamente en la escuela y en el hogar.

Por lo anterior, la escuela reconociendo su papel de modificadora de conducta, le compete también capacitar y revisar diariamente la higiene personal del niño (peinarse, lavarse las manos, cortarse las uñas, limpiarse los zapatos y cepillarse los dientes), para que lleve a la práctica la higiene personal. Con el mismo fin se realizarán campañas planeándolas de acuerdo a las actividades de la escuela; también se impartirán pláticas con los niños al respecto, solicitando el apoyo de enfermeras para profundizar el tema a fin de que los pequeños sientan más interés y seguridad.

Al hablar de la higiene personal, nos estamos refiriendo a la salud, ya que cuidar la salud implica la práctica de la misma, por tal razón es imprescindible realizar campañas de limpieza en el salón de clases y en el patio de la escuela con los alumnos y también en el hogar y en la comunidad, logrando la mutua comprensión y participación de los padres de familia, de los jóvenes y de la comunidad, esto es, con el afán de que los padres de familia conduzcan al niño a conservar la limpieza de su salón de clases, su hogar, su medio ambiente, o su salud y que esté consciente que la práctica de la higiene personal se debe realizar diariamente y durante toda su vida.

II. JUSTIFICACION

A. Conocimiento sobre el problema de estudio.

El problema de estudio en la presente propuesta pedagógica se justifica por la importancia que tiene para la vida y para el aprendizaje del niño en el medio rural. El hecho de que el niño no practica la higiene perjudica su salud y sabemos de antemano que la salud es elemental para la vida del hombre; por lo tanto como docentes responsables de la educación de los niños, debemos buscar estrategias pedagógicas para incentivar en ellos el hábito de la higiene personal.

En primer término, para que los pequeños aprovechen la educación necesitan estar sanos, es decir, necesitan participar en las actividades educativas que se desarrollan y de esta manera puedan lograr el desarrollo armónico, tanto en lo físico, social y psicológico.

Lo que se busca al respecto, es, la participación activa del niño, pretendemos a través de la Escuela Nueva formar niños críticos, reflexivos, analíticos y participativos, para crear una clase dinámica en donde siempre debe haber correlación lógica entre maestro-alumno-contenido de enseñanza, en la forma como lo propone la didáctica crítica. Como maestra partidaria de la Escuela Nueva, no considero al pequeño como un vaso que se trata de llenar, sino como una fuerza con que se debe de contar siempre; esta escuela no exige la adaptación del niño a las normas educativas, más bien, son estas normas las que se modifican en función del niño.

Ya no es el momento de actuar como en la Escuela Tradicional, en donde se limita la participación activa del niño, en la que se considera que éste no puede producir nada. No se pretende transmitir conocimientos y llenar vacíos, sino que por el contrario, se pretende que el niño participe activamente, indague, experimente, reflexione y sepa enfrentar y solucionar diversos problemas que le surgen.

Actualmente, el docente no debe caer en el tradicionalismo, ya que no es funcional a las necesidades de la educación y al desarrollo de nuestro país, su práctica profesional debe partir del interés del educando, y no producir mecánicamente los contenidos tal como viene estructurado oficialmente. Debe proponer y desarrollar creativamente las actividades, buscando maneras para adaptarlas a las necesidades del alumno.

En la Escuela Tradicional, el alumno se le considera como receptor pasivo y obediente, que por ley tiene que obedecer lo que diga el maestro, nunca se le da al niño la facilidad de aportar opiniones ni hacer preguntas; los procedimientos de enseñanza se caracterizan como rutinarios, el alumno sólo se dedicaba a memorizar y recibir la enseñanza que transmite el maestro, que es considerado como el único dador de conocimientos.

De acuerdo a mi propia experiencia, y en los términos expuestos con relación a la enseñanza tradicional, no es recomendable basarse en ella, ya que haciendo un poco de conciencia, el que sale perjudicado es el propio niño.

B. Concepciones y experiencias personales.

El niño debe practicar siempre la higiene personal para que desarrolle una salud dinámica, porque la salud, es lo primero para la vida del hombre. En base a mi experiencia docente, he observado que algunos niños no reciben una atención como es debida, en ciertas ocasiones asisten a la escuela muy descuidados de su higiene personal, realmente esta situación repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje del infante. Para que la educación logre su objetivo, se requiere que los alumnos gocen de buena salud.

Los niños que no conservan su higiene individual, siempre se muestran aburridos en el salón, aún cuando se les motive y despierte el interés son raras las veces que quieren trabajar y si trabajan lo hacen pasivamente, este problema no es, exclusivamente del alumno, también lo es para la maestra que pretende desarrollar una actividad dinámica y activa.

En mi preocupación por este problema, he convocado a las madres de familia a cuidar y velar por la salud de sus hijos, organicé pláticas para concientizarlas sobre la importancia de la higiene para la salud de sus hijos, pero sin embargo no todas mostraron interés al respecto, por eso me he avocado a tratar este problema por lo importante y difícil que es su comprensión, pero no imposible lograr su objetivo, buscando conscientemente formas más adecuadas para desarrollarlo.

C. Elementos teóricos.

El método Agazzi se fundamenta en la salud, higiene y cultura física, su finalidad esencial es el cuidado de la salud y el desarrollo normal a través de la práctica higiénica y la

cultura física, según nos aporta el profesor Pedro Pasquali que

para hacer adquirir hábitos al niño, tenemos que hacerlo actuar; para hacerlo obrar son necesarias cosas y condiciones favorables y que también debemos poner en presencia del pequeño cosas de su medio ambiente y aquellas que corresponden a sus necesidades.¹

El método mencionado anteriormente, es congruente con mi idiosincrasia, porque para mí, la salud es lo principal para la vida del individuo, en base a los cuidados que se le dá a ésta, el hombre se desenvuelve, adapta, interactúa dentro de la sociedad, por lo consiguiente, es imprescindible enseñar y conducir al niño desde la edad temprana a la práctica de los cuidados que requiere la salud.

Juan Solá Mendoza, dice que:

la vida y la salud son conceptos fundamentales para todo ser humano que haya desarrollado una elemental capacidad de raciocinio y que esos mismos no pueden dejar de ser fundamentales para ningún educador y es precisamente en su acción educativa donde adquieren notable trascendencia y su valor justo.²

Considero de suma importancia la opinión de Juan Solá Mendoza, respecto a lo fundamental que son la vida y la salud para el hombre, por eso mismo, nosotros los educadores debemos de tomar muy en cuenta su importancia, ya que el trabajo del maestro será el reflejo del alumno y del pueblo, porque en base a la educación, el hombre transforma su conducta; el niño con el conocimiento que adquiere en la escuela transforma su conducta en el hogar y esta conducta le servirá para los vecinos y para las futuras generaciones.

(1) UPN. Pedagogía: La Práctica Docente. Página 22.

(2) Juan Solá Mendoza. Higiene Escolar. Página 1.

Me parece significativo que el Consejo Americano de Educación, halla propuesto a la higiene como la primera de las diez materias fundamentales de la enseñanza, por haber considerado que " mejorar y mantener la salud propia y tomar parte en la responsabilidad de la protección de la salud de los demás, es básico en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad ".³

Significativo, porque para mí, la higiene es trascendental para el individuo, ya sea para el deporte, para alguna actividad social, para el estudio o para la creatividad; hay que estar consciente que para emprender cualquier actividad, es necesario que el infante o el hombre este fuerte y sano, ¿ Cómo ? ... conservando la salud, a través de la higiene individual, colectiva y de la comunidad; pero para ésto, la escuela debe tomar en cuenta lo significativo que es, dando ejemplos: porque la institución educativa se considera eje de la comunidad y al maestro como promotor de la comunidad.

El mejorar y mantener nuestra salud y concientizar y ayudar a los demás a proteger la suya, es muy importante tanto en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad, la forma para lograrlo es a través de la mutua comprensión y valoración para todos.

Dada la naturaleza de esta propuesta, es necesario insertar las siguientes consideraciones: Dentro de la investigación, científica existen diferentes tipos de investigación, esto, depende de la problemática que el investigador haya

(3) *Ibid.* Página 7.

seleccionado. El que considero más adecuado para el problema seleccionado en mi grupo, es el método experimental, cuyos pasos y características son las siguientes:

- a) Observación: Primera etapa con que se inicia la actividad experimental, que consiste en la selección del objeto de estudio y la recolección de los datos pertinentes y análisis de los mismos.
- b) Planteamiento del problema: Punto de partida que orienta toda investigación. Por lo general el problema puede plantearse en forma de una pregunta simple y
- c) Hipótesis: Una vez definido el problema, el investigador se interna en la búsqueda de explicaciones provisionales que constituyen aproximaciones a la verdad. Tales explicaciones se llaman hipótesis si concuerda con el cuerpo de conocimientos disponibles y se sitúan dentro de un marco razonable de validez o sea, que la hipótesis siempre es una suposición inteligente o no susceptible de probarse experimentalmente.
- d) Verificación: Para comprobar la hipótesis se lleva a cabo la experimentación, el experimento aparece como una de las etapas más importantes de investigación y suele definirse como una respuesta a la hipótesis o como una forma de probar su validez. El experimento siempre se realiza con un propósito definido y su diseño debe tener en cuenta la hipótesis y las predicciones que se han formulado. A través del experimento se obtienen datos que es necesario interpretar para llegar a determinadas conclusiones.⁴

D. Aportes de otros estudios.

" La ecología, ciencia que estudia el modo de vivir de los seres vivos y sus relaciones con el medio ambiente, demuestra

(4) UPN, El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Página 154.

que la salud y enfermedad no son opuestos, sino diferentes grados de adaptación del organismo al medio en que vive ".⁵

Cierto es, la salud y enfermedad no son opuestos, sino que dependen de las diferentes formas y grados en que el organismo se adapta al medio en que se desenvuelve.

Como se puede ver, el organismo se relaciona con el ambiente externo a través del interno o fisiológico, constituido por todos los líquidos orgánicos que bañan las células y los tejidos, órganos, conexiones de vasos sanguíneos y nervios. Cabe hacer mención que los líquidos del organismo tales como la sangre y la linfa, son los que se encargan de transformar los productos del metabolismo a los órganos del cuerpo, mediante las cuales se utilizan o eliminan hacia el ambiente exterior.

Tratando de la vida del hombre, son diversas las ramas o ciencias que se encargan de su estudio, así es, como la fisiología, que es " una ciencia que estudia el proceso de adaptación interna, tanto física como mental, o más bien estudia como funcionan los cuerpos organizados ".⁶ Por eso mismo, hay que tener mucha precaución en el cuidado de nuestra salud, como lo visto anteriormente, no sólo afecta en lo exterior, sino que hasta en lo interior, por lo tanto, el ser humano requiere mucho cuidado para el fortalecimiento de su salud.

El programa de Educación Preescolar, nos menciona que " la salud es un estado que generalmente pasa inadvertido para el pequeño mientras no confronta personalmente, o a través de

(5) Ibid. página 7,

(6) Ibid. Página 22

personas muy cercanas a él, lo que significa estar enfermo ".⁷

A través de mi propia experiencia, he observado que tanto salud como enfermedad, son conceptos poco claros para el pequeño; en muchos casos son circunstancias sobre las que poco reflexiona y mucho menos conoce la forma de preservar una y de prevenir la otra.

El niño ignora lo que es la salud, tal vez por su edad, él crece por crecer, mientras no se enferme, todo va bien; todo lo que él hace le parece correcto, aunque a veces a los adultos les parezca malo.

Lo que sucede, a veces es que también nosotros los adultos, nos comportamos como los niños, hacemos cosas indebidas, sin pensar el riesgo que corre nuestra salud, es por eso, que debemos de tener mucho cuidado en nuestros actos, porque los niños nos imitan, sin medir las consecuencias.

E. Interés personal por estudiar el problema.

La relación entre la higiene personal y el aprendizaje del niño, me ha interesado analizarla y estudiarla a fondo para detectar y combatir los factores que en ella repercuten, ya que para que el niño logre su desarrollo armónico e integral implica gozar de completa salud para que participe activamente con sus compañeros en el salón de clases, en su hogar y en el ambiente que lo rodea. Tengo la plena seguridad de que el desarrollo de esta propuesta pedagógica dará resultados positivos para el beneficio de los niños del medio rural y también servirá para

(7) SEP. Programa de Educación Preescolar. Página 1.

otros compañeros maestros como base para desarrollar sus actividades continuando o fortaleciendo lo realizado en pro de la educación.

A través de las diferentes actividades que se desarrollarán con los niños y con los padres de familia, reconocerán lo indispensable que es la salud para sus hijos y para todo individuo, que a pesar de la situación económica en que viven no debe ser obstáculo para la preservación de su salud, ya que existen medios para ello, y se requiere la comprensión y la propia voluntad para mantenerse siempre limpios y sanos.

III. OBJETIVOS

A. Objetivo general.

1. Fortalecer y mejorar la calidad de la educación en el medio rural del nivel preescolar, mediante la adquisición de hábitos de higiene personal para la conservación de la salud.

B. Objetivos particulares.

1. Reconocerá la importancia que tiene el conservar la higiene personal.
2. Conocerá diferentes formas para cuidar la higiene personal.
3. Apreciará los beneficios que proporciona el cuidar la higiene personal para la salud.

C. Objetivos específicos.

1. Participará en pláticas concernientes a la higiene personal.
2. Aportará opiniones sobre la higiene personal.
3. Manifestará a través de su experiencia las consecuencias de no cuidar la higiene personal.
4. Participará en campañas para la conservación de la higiene personal.
5. El niño realizará el baño diariamente, esta actividad se constatará con la revisión que realizará la educadora cotidianamente.
6. Observará, recortará y pegará figuras en donde se practica la higiene personal y también en donde no se lleva a efecto.
7. Demostrará a través de sus dibujos las características de niños que practican su higiene personal y también de los que no lo hacen.
8. Con los padres de familia realizarán aseo en los patios y

calles.

IV. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES QUE EXPLIQUEN EL PROBLEMA

A. Desarrollo de la estructura teórico conceptual.

México es un país subdesarrollado, cada día necesita que sus habitantes y su gobierno estén preparados para sacarlo avante para el futuro; en cuanto a sus recursos naturales es muy rico, pero lamentablemente por sus mismas características mucho de lo que se desperdicia podrían ser fuentes de trabajo para sus habitantes.

Comparando la situación de nuestro México con otras naciones, nos convencemos de que es un país pobre, y entre las principales causas de la pobreza en que vivimos están la enfermedad, la desnutrición y la incultura.

Si el gobierno federal, está consciente de la problemática y con ansias de hacer prosperar a nuestro país, debe emplear los recursos económicos de la nación para la preparación y el pago bien remunerado de elementos que cotidianamente estarán en contacto con la gente de la comunidad, del área rural que tanto se margina por su ubicación geográfica. Sus integrantes necesitan mayor atención principalmente en la salud, ya que ésta es el valor supremo del individuo, y si no tomamos en cuenta las condiciones de salud de la comunidad, nunca va a progresar nuestro país, por ello, es conveniente retomar las aportaciones del gran maestro rural Rafael Ramírez, cuando dice que:

el maestro rural no sólo debe recibir una preparación cultural y profesional para enseñar con habilidades y destrezas las asignaturas del programa, sino también para enseñar las prácticas agrícolas, la crianza de animales y las industrias rurales. Además,

debe conocer los caracteres y condiciones de lo que ha dado en llamarse vida satisfactoria, en sus aspectos principalmente social, a fin de tomarlos como miras de sus esfuerzos docentes. Debe estar capacitado para entender el medio rural, tanto natural como social, a fin de aprovechar mejor sus recursos y de poder identificarse íntimamente con los intereses, actitudes y necesidades de la gente. Debe de poseer la suficiente destreza y habilidad para integrar la comunidad al resto del país en plena vía de progreso .¹

En mi opinión muy particular, es importante lo mencionado anteriormente, porque actualmente México necesita gente preparada para su desarrollo, por lo tanto, es el momento que requiere más preparación el magisterio con vocación profesional, es el momento en que debemos de conocer a nuestros alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad, que exista relación escuela-comunidad; es el momento crítico en que se debe de impartir la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el interés y experiencia del alumno, dándole la facilidad de participar en forma activa, para crear una enseñanza activa y dinámica.

Es el momento de preparar y estar consciente del trabajo del maestro rural y no confundirlo con la labor del maestro urbano. Tristeza da cuando en muchas escuelas rurales se presentan alumnos muy descuidados de su higiene personal y es aquí donde mayormente se presenta la deserción escolar y la reprobación. Pero todo esto, se debe a que muy poco se toman en cuenta las condiciones de la higiene personal del niño en la educación.

En nuestros días es imprescindible que el maestro no únicamente enseñe los contenidos del programa o tratar de cubrir

(1) UPN, Escuela y comunidad. Página 10.

su horario, debe de tomar en cuenta las condiciones de higiene personal en que se presenta el alumno a su escuela, debe de sensibilizarlo sobre la importancia de ésta para la salud y también debe hacer consciente al niño, a los padres de familia y a la comunidad, para lograrlo es necesario practicar las reglas de higiene y que sepan comprender de que ésta es lo más importante para vivir mejor.

El maestro debe saber comprender que la salud de los infantes influye en la educación, que el no gozar de una buena salud armónica obstaculiza el mejor desarrollo y participación en las actividades que se propone realizar.

Por muy pobre que sea un pueblo si sabe valorar su vida, puede emplear los pocos recursos con que cuenta para cuidarla, lo principal es la conciencia para que tenga interés y la aprecie. En cambio en cuanto a la incultura, la persona, el niño o la comunidad que no practican su higiene personal como debe ser, lo hacen por ignorancia, o porque desconocen las consecuencias; es por ello que requieren de una serie de actividades realizadas por la escuela y las autoridades correspondientes, para orientarlas sobre la importancia que tiene la higiene personal para la salud y para la educación de sus hijos y de esta manera se necesita que el pueblo ayude a conservar su ambiente, que comprenda su importancia para los que habitan en el lugar, que piense en el mejoramiento de la salud de los demás ahora y a través del tiempo, depositando la basura y desechos en su lugar; evitando la contaminación ecológica que es perjudicial para la humanidad.

Cierto es, lo que dice Salvador Bermúdez:

por eficiente que sea la administración sanitaria, a cargo de los gobiernos, por hábiles y competentes que sean las autoridades que dirigen los departamentos de salubridad, si el pueblo tiene en conjunto costumbres antihigiénicas, sino siguen los consejos sanitarios formulados por las autoridades, el nivel higiénico general tendrá que ser forzosamente muy bajo.²

En la comunidad donde desempeñé mi labor educativa, algunos niños y adultos se enferman con frecuencia, aceptan a las medicinas y al doctor, en ciertas ocasiones piensan o conceptualizan que el médico o la medicina no es competente, porque sigue la enfermedad o se le vuelve a presentar; a través de pláticas que he tenido con las familias les he hecho ver, que las enfermedades no se presentan solas, sino que dependen del cuidado del medio ambiente, el hogar, las condiciones en que se preparan los alimentos y las diferentes formas en que se cuidan a los niños en su higiene personal, todo esto influye en su salud, esta situación implica que los habitantes conozcan el significado de salud, con qué medios se debe de prevenir de las enfermedades y el por qué de las enfermedades que se presentan mayormente en los niños; si la gente no pone de su parte, nunca mejoraremos la salud que tanto necesitamos.

Para que el niño adquiriera el hábito de la higiene personal, los padres de familia deben inducir al pequeño las veces que sean necesarias, no solamente cuando vayan a la escuela o cuando se les ocurra; en mi salón de clases he observado que asisten alumnos que todavía no practican su higiene personal y cuando

(2) Salvador Bermúdez. Nociones de Higiene. Página 2.

pasamos a revisar su higiene individual sólo se quedan observando, para esto, hemos realizado una serie de actividades en la escuela y también he solicitado y convocado a las madres a velar por la salud de los pequeños. Segura estoy, que si los padres de familia ponen de su parte conjuntamente con la escuela, autoridades y comunidad lograremos mejorar la salud del pueblo para que la educación del medio rural logre su objetivo, que es el desarrollo armónico e integral del individuo.

El medio social del niño o el medio que lo rodea debe estar en buenas condiciones higiénicas, porque él crece y absorbe lo que ve, el niño como va creciendo va aprendiendo, las conductas que observa. Cabe destacar que en la vida del niño existen dos tipos de aprendizajes el formal y el informal; el formal es en donde el niño aprende para moldear su conducta, mayormente lo logra en la escuela, algunos en la familia; el informal es el que adquiere en la calle, con los amigos y en algunos mensajes masivos de comunicación que de una manera u otra lesiona su conducta si no se le corrige.

Con estos tipos de aprendizaje, a los padres de familia y a la escuela les corresponde corregir la conducta del pequeño que el día de mañana será quien conduzca los destinos de nuestro país y de la comunidad. Para esto, hay que tener siempre en presencia del infante las costumbres higiénicas tanto del hogar como de la escuela, más que nada en el hogar, porque éste es el espacio donde el infante convive la mayor parte de su tiempo; razones por las cuales es imprescindible que las familias sigan los consejos sanitarios, pero esto, implica que los padres de

familia responsables de la educación de sus hijos conozcan el significado de la higiene personal y los medios para prevenir las enfermedades.

Para mí, la higiene es la disciplina que tiene por objeto la conservación y mejoramiento de la salud del individuo. Para lograr sus fines se necesita desarrollar tres puntos de suma importancia para la vida del niño, como son las siguientes:

- 1.- Acción de las normas que tienden a mejorar el organismo y hacerlo menos sensible a los ataques ambientales (higiene individual).
- 2.- Acción para el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo, haciendo el intento de modificarlas para hacerlas favorables al organismo (higiene del ambiente, del suelo, del habitat y del trabajo).
- 3.- Búsqueda y descubrimiento de las causas exógenas de las enfermedades y de los medios para neutralizarlas y prevenirlas (higiene pública y social).

El campo tiene en su favor el género de vida de sus habitantes: tranquilidad, reposo, menos accidentes; facilidades para disfrutar el aire libre y del sol. Por desgracia existen algunos factores en su contra, siendo principalmente la ignorancia de sus habitantes, sus hábitos antihigiénicos que es un poco complicado combatirlo.

En el campo, el medio es en general favorable; pero las condiciones humanas, son muy desfavorables por la ignorancia y la falta de interés que tienen sus habitantes por mejorarla; sí influye también por una parte la pobreza pero no implica el

descuido o el abandono de su higiene personal o colectiva.

Creo conveniente inculcar a la comunidad la importancia de las medicinas caseras, fomentarles el hábito de utilizarlas y sembrarlas, para que de esta manera conserven sus raíces y sepan valorar su propia cultura.

Lo principal para la vida del hombre es la salud, por eso hay que saber cuidarla, aplicando los recursos adecuados, sin la salud no es posible lograr objetivos de la modernización educativa que se pretende, para enfrentar los retos de nuestro país; por eso es trascendental tomar como principio de la educación la salud de los alumnos, fomentarles el hábito de la higiene personal para prevenir las enfermedades que pudiesen presentarse, ayudándolo a desarrollarse sanamente para interesarlo en la enseñanza-aprendizaje y de ayudarlo a desenvolverse en su medio social.

El niño, a través de las experiencias que va teniendo con su entorno, construye progresivamente su conocimiento, por lo que considero importante tomar en cuenta la etapa en que él se encuentra, momento en que el niño imita todo lo que observa, ya sea perjudicial o benéfico pero lo aprende, también atravieza la etapa del (preguntón o investigador), le encanta saber el por qué de las cosas, pues este es el momento en que nosotros los adultos debemos aprovechar para inculcarle el hábito de la higiene personal y su importancia para la salud.

Yo concibo a la higiene individual como el conjunto de reglas que el hombre debe de respetarlas y tenerlas presente siempre, para el beneficio de su propia salud.

La experiencia frente al grupo durante mi servicio educativo, retomando el conocimiento adquirido de las antologías de la U.P.N., me ha hecho reflexionar sobre la educación de los niños, he reconocido mis errores y éstos me han servido de mucho para conducir el destino de la misma y saber reconocer el por qué del tropiezo de la educación del medio rural y buscar las posibles alternativas de solución o el empleo de técnicas y metodologías adecuadas para lograr el objetivo.

De acuerdo a la investigación que realicé respecto a mi grupo preescolar, Jean Piaget dice que estos niños se encuentran en el estadio preoperatorio y tienen las siguientes características:

- La solución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.
- Lo que guía al niño, es el razonamiento transductivo y la imitación.
- Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal y no verbal.
- El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.
- A medida que aumentan las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo no tiende a reducirse.
- A medida que aumenta el lenguaje, mejoran las habilidades de resolución de problemas.
- Entre los cinco y siete años se producen algunos de los cambios evolutivos más evidentes.

- Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación.
- El niño no agrupa objetos con arreglos a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones y a su experiencia con ellos.

La primera etapa del pensamiento preoperatorio, está dominada por la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción, es la que transcurre entre los dos y los cuatro años. Existe una lenta sustitución de la experiencia por la deducción y subordinación de las acciones sensorio-motrices al trabajo realizado por medio de la presentación

Al pensamiento preoperatorio también se le denomina pensamiento "intuitivo" porque el niño afirma sin pruebas y no es capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias. Realmente, no es que no sea capaz de dar pruebas sino que ni siquiera lo intenta porque no siente su necesidad. Esto es una manifestación del egocentrismo que le hace difícil al niño ponerse en el punto de vista de otro.

A esta etapa de pensamiento también se denomina "prelógico" por falta de una lógica de clases y una lógica de relaciones que se constituirán en el período de las operaciones concretas.

Durante esta etapa el egocentrismo domina muchos de los aspectos del pensamiento, se manifiesta por ejemplo, en el lenguaje parte del cual no está destinado a la comunicación sino que constituye más bien un apoyo para la acción propia. El carácter egocéntrico del pensamiento del infante se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de

imitación; por ejemplo, la comidita, la casita, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, principalmente egocéntrico, cuya finalidad es satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

El egocentrismo, es cuando el pequeño tiene dificultades para colocarse en la perspectiva de otro y toma todas las cosas desde su punto de vista, constituye una tendencia muy importante en el desarrollo del niño.

La etapa preoperatoria entiende bien las situaciones cuando no presentan excesivas complejidades. El desarrollo perceptivo es grande desde muy temprano, desde las primeras etapas del período sensoriomotor y sus percepciones, imitaciones y acciones se prolongan en representaciones. Pero apenas la situación es algo más compleja el niño empieza a tener problemas. Sobre todo cuando lo que se trata de entender son transformaciones y no situaciones estáticas, cuando el niño está presenciando un proceso y existan aparentes contradicciones dentro de ese proceso.

El sólo ve las cosas en la medida en que sus instrumentos intelectuales lo hacen posible. Las limitaciones en el pensamiento del pequeño le permiten sin embargo resolver muchos problemas y explicar muchas situaciones, pero no todas. Cuando se trata de movimientos y transformaciones sólo las comprende en la medida en que no existen contradicciones, en que los datos de la percepción contribuya a la comprensión del problema.

Aunque el niño es capaz de formar clases y categorías, sin embargo las relaciones entre éstas son todavía pobres y no es

capaz de mejorar una jerarquía de clases. Esto estará reservado para el período de las operaciones concretas.

Con la lógica de relaciones las dificultades son semejantes a las que se encuentran con la lógica de clases. El niño no es capaz de ordenar sistemáticamente una serie de varillas de menor a mayor o de mayor a menor, sino que sólo puede formar con ella parejas o trios colocando una grande, una mediana y una pequeña.

En esta edad, entiende además las relaciones como si fueran propiedades y por ello éstas no tienen un carácter recíproco. No entiende los procesos en su conjunto sino que sólo toma de ellos elementos aislados, fragmentos que destacan especialmente sin que sea capaz de componer con todos los elementos, la unidad.

Tampoco es consciente de su propia actividad. Su capacidad introspectiva es muy reducida, cuando se le pregunta cómo ha conseguido llegar a un resultado lo más probable es que dé una contestación disparatada, lo mismo que si se le pregunta cómo sabe una cosa tampoco será capaz de decir dónde y cómo lo aprendió. A los pequeños les resulta muy difícil reconocer que no saben algo y por ello suelen dar siempre contestaciones aunque tengan que inventar. Incluso si no saben contestar es más probable que digan "ya no me acuerdo" o "no lo sé".

Según Jean Piaget, desde el punto de vista del razonamiento, a esta edad los niños no hacen ni un razonamiento inductivo ni un razonamiento deductivo sino lo que denominó "transducción" que es un paso de lo singular a lo singular, sin generalización.³

La subordinación progresiva de los datos inmediatos a una

(3) UPN, El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Página 56.

necesidad dirigida por la lógica, constituye una de las características más destacadas del desarrollo intelectual. En el niño pequeño, hay un predominio de los estados sobre las transformaciones que las conectan. La apariencia de la situación domina sobre el proceso que ha llevado a ella.

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 o 2 ½ años hasta los 6 a 7 años.

Es considerada como una etapa mediante la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El animismo, o la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve; los astros, los fenómenos naturales, están vivos, y a los objetos inertes se les anima.

El artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo, los contenidos de los cuentos y los sueños.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. La función simbólica consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas, en ausencia de ellas. Esta capacidad representativa se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo. Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin la ayuda de los demás, generalmente son comprendidos sólo por el mismo niño, ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, esto es, incorporando progresivamente aspectos objetivos de la

realidad. Expresión gráfica que se puede considerar, a su vez, como una forma de retroalimentación la función simbólica.

Otra de las manifestaciones del manejo de símbolos individuales se dan en el juego simbólico. La actividad que realiza el niño al representar diferentes papeles viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo.

Una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período es el juego simbólico. En forma casi permanente se le ve jugar a "la maestra", "la enfermera", el caballo y el gato, sus miedos, sus deseos, conflictos, aparecen en los símbolos que utilizan durante su juego y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Progresivamente, a través de muchos momentos intermedios, el niño va llegando a la construcción de signos.

El niño regulariza los verbos irregulares porque busca regularidades coherentes en su lengua, o más bien tiene una necesidad de hablar con pautas regulares.

La evolución del lenguaje en esta etapa mantiene una interdependencia con las características fundamentales que se relacionan estrechamente, la primera está dada por la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse, en el punto de vista del otro, lo cual provoca que cada niño siga su línea de pensamiento sin que incluya en ella lo que el otro intenta comunicarle. Esto, que se denomina "monólogo colectivo", se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo, en el que incluya el punto

de vista del otro y el suyo propio.

La segunda característica consiste en que el lenguaje se encuentra todavía muy ligado a la acción, éste hace que el niño se exprese más con un lenguaje implícito, es decir que necesita ir acompañado de una mímica para ser comprendido (gestos, ademanes y señalamientos), sin llegar todavía a ser un lenguaje totalmente explícito que se baste a sí mismo para lograr la comunicación.

Uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva es la organización de las operaciones concretas del pensamiento, las cuales se desarrollarán entre los siete y los doce años aproximadamente.

De las características que menciona Piaget, he observado que existe coherencia con las características de mi grupo preescolar; porque en grandes rasgos a estos niños les encanta imitar lo que observan en su casa, escuela y los acontecimientos del medio ambiente; juegan al karate con sus amiguitos, juegan al chofer y entre ellos salen los viajeros; las niñas juegan a la comidita, juegan de maestras y de doctores; les encanta dibujar a sus amiguitos en la pizarra y todo lo que observan de su agrado. Este es el momento en que se les debe conducir hacia un mejor porvenir, ya que el niño lo que aprende o asimila cada día lo va acomodando y esta acomodación es el cambio de conducta que va adquiriendo el pequeño.

También he observado que en la medida que van desarrollando las habilidades del lenguaje se van haciendo más sociables, pero

aún siguen siendo egocéntricos, también demuestran más habilidades para solucionar problemas. Dentro del grupo existen algunos niños que platican muy poco y juegan con sus compañeros, principalmente son los de 4 años, pero los de 5 y 6 años aproximadamente se comportan más activos, creativos, reflexivos; capaces de resolver problemas, ayudan a sus compañeros en las actividades que se les dificulta, siempre jugando, disfrutando su etapa lúdica, buscando siempre satisfacer sus necesidades prioritarias y también les encanta repetir lo que escuchan ya sea en los medios masivos de comunicación o a través de sus compañeros.

B. Contexto social e institucional en que se encuentra el problema.

Con el propósito de prestar servicios educativos a todos los niños de edad preescolar de la comunidad, se fundó el Centro de Educación Preescolar "Benito Juárez", en el año de 1980, por el Sistema de Educación Indígena.

En el año mencionado anteriormente, las actividades docentes se empezaron a desempeñar en una casita de paja que los padres de familia tenían construída en el terreno de la Escuela Primaria. Posteriormente se le donó al Centro Preescolar una parte del terreno, porque en aquel entonces tampoco contaba con terreno.

Cabe hacer mención, que por ser de nueva creación el Centro Educativo en esa época, todavía no se lograba el apoyo de las autoridades correspondientes para la construcción de su propio local; es así, cuando en 1984, se construye el edificio escolar

con el cual cuenta actualmente, por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE). El edificio del Centro Educativo, se encuentra en el centro de la población y representa fácil acceso para los alumnos, maestros, padres de familia y visitantes en general.

La comunidad de Kopchén, se encuentra situada al Norte del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, a una distancia de 33 kilómetros con una desviación al Noreste de 12 kilómetros de la carretera Carrillo Puerto-Chetumal.

Limita al Noroeste con la población de Petcacab, al Sur con el poblado de San Andrés, al Oeste con la comunidad de Chancáñ-Derrepenete; al Noreste con la Mixtequilla, al Suroeste con Nohcáñ y por último se encuentra al Noroeste de la Capital del Estado CD. Chetumal, Q. Roo.

Los habitantes de esta comunidad, se dedican a la agricultura, fuente principal de trabajo, en la cual se siembra el maíz que es la base de la alimentación. Para lograr la cosecha, los campesinos no aplican ningún tipo de abonos o fertilizantes, si no que lo logran a través de la fertilidad de la tierra, lluvias oportunas, que forman la riqueza del campo.

Los productos de la agricultura los consumen ellos mismos, pero en ocasiones los llevan al mercado y también hay veces que los venden en la misma comunidad, para satisfacer un poco las necesidades de la familia.

Las mujeres, jóvenes y niños, a pesar de las otras actividades del hogar se dedican también a la artesanía, que consiste en el tejido del bejuco (recurso natural), que es otro

medio en que se apoyan en lo económico.

El tipo de familia que predomina en este lugar, es el patriarcado, los padres de familia son los jefes máximos y son los responsables en la educación de sus hijos.

Para la educación de los niños, se cuenta además con la Escuela Primaria Federal "Fidencio Díaz".

Para la práctica del deporte, que es indispensable para la salud del hombre, la comunidad tiene dos canchas de volibol y dos campos de beisbol.

En esta comunidad, predomina la clase social baja, ya que sus habitantes se dedican únicamente a trabajar el campo. La lengua principal de esta población es la maya, pero existen también personas que hablan el español como segunda lengua. Los niños de este lugar solamente terminan su educación primaria y no continúan estudiando en otros niveles educativos, inclusive hay ocasiones que no terminan su educación primaria, quizá porque no sientan la necesidad o por la situación económica en que viven; de los alumnos que culminaron su educación primaria de hace tres años sólo uno se encuentra estudiando la secundaria y los que terminaron hace dos años en igual proporción.

La comunidad está organizada por: un Sub-delegado Municipal, un Comisariado Ejidal con su respectiva comitiva, un consejo de vigilancia con su comitiva, mismos que se encargan de vigilar el ejido y por la nueva forma del trabajo del Gobierno Federal, se integraron últimamente dos Comités más que es el Comité del PRONASOL y el de la Escuela Digna.

La religión que se practica es la católica, cuentan con

iglesia construída en colaboración con los integrantes del pueblo. Los habitantes de este lugar, acostumbran hacer su fiesta en honor de "San Juan Bautista", patrono del lugar, los días del 19 al 24 del mes de Junio, con sus respectivos rosarios a estilo de los mayas. Hacen también fiesta a sus difuntos en los últimos días del mes de Octubre y a principios del mes de Noviembre.

También acostumbran hacer el sac-há (pozolillo), cuando se vaya a medir y quemar la milpa, esto, lo llevan a efecto para que no les suceda ninguna clase de accidente durante el trayecto de su trabajo. Para la siembra hacen el chá-chac (ceremonia al dios de la lluvia), que es para que llueva para el sembrado y que el señor "Chac" les dé buena cosecha. Una vez lograda la cosecha de la época, los campesinos hacen el "huajicol" (primicia que se realiza con el fin de agradecer al dios "Chac", la cosecha.

Los servicios públicos con que cuenta esta comunidad son: la electrificación y el agua potable; cuenta con los siguientes medios de comunicación: el radio, la televisión y el teléfono.

Los medios de transporte con que cuenta son: una camioneta de redilas de la comunidad, un minibús proveniente de la comunidad de X'Hazil Sur que viaja diariamente a esta comunidad para transportar pasaje hacia Carrillo Puerto y también viaja otra camioneta de redilas de la comunidad de Chaucá-Derrepenete y que siempre lleva pasaje de este lugar a Carrillo Puerto o a algún lugar cercano. Cuenta también con bicicletas y animales como el caballo que son utilizados como medios de transporte y

carga.

La comunidad de Kopchén, fué fundada durante la "Guerra de Castas", por un grupo de campesinos provenientes de diferentes lugares que andaban en busca de monte alto para hacer sus milpas, y que se quedaban a vivir por poco tiempo en el monte en pequeños "hatos" (pequeñas casas improvisadas con material del lugar).

Durante el tiempo de su estancia, en las tardes salían de cacería, pues uno de esos días descubren un pozo viejo en una parte profunda pero que estaba enterrado con piedras, tierra y hojarascas, y lo empezaron a escarbar hasta que salió agua, fué cuando se decidieron pasar a vivir a este lugar, ya que habían logrado lo indispensable. Porque al principio llevaban agua en tambores y en calabazos. Por la ubicación del pozo le pusieron el nombre de Kopchén Koop (profundo), chén (pozo). Una vez descubierto el pozo, empezaron a llevar a sus familiares y otras gentes.

Por el número de habitantes que existen políticamente Kopchén es un poblado. Actualmente lo componen 361 habitantes, 193 hombres y 168 mujeres, 65 escolares y un total de 39 analfabetas.

El clima que predomina en este lugar es el tropical, pero en las diferentes épocas del año se puede observar dos épocas muy características: la época de lluvias y la época de secas.

Esta región se encuentra completamente llena de bosques, está clasificada como selva tropical, cuenta con monte alto y también su selva baja, en épocas de secas casi el 30 % de sus

arbustos pierden sus hojas.

Se puede decir que la fauna de esta comunidad, es muy variada y abundante.

El maestro es considerado como promotor de la comunidad, él es quien debe de promover las actividades a realizar para el bienestar de los alumnos y de los habitantes de la comunidad. Olvidémonos de la idea ambigua que traemos cuando decimos que el maestro es el que se para frente al grupo escolar, a transmitir conocimientos, a seleccionar alumnos de los más aplicados a los peores alumnos, tendencia que considera que su compromiso es encerrarse dentro de las cuatro paredes para cumplir con su misión y que no tiene porque considerarse comprometido con la comunidad, que con su calidad profesional, la comunidad no tiene que reclamarle nada, sino que su compromiso es enseñar a los alumnos y cumplir su horario.

En lo particular la labor social del maestro consiste en conocer las condiciones de vida de la comunidad para emprender su tarea educativa tan importante, nosotros como docentes, debemos de ser pilares de la comunidad, buscar formas para ganar la confianza de los padres de familia y de la comunidad, en base a esta confianza lograremos la mutua comprensión y participación de los padres de familia que tanto necesitamos para la educación de los infantes.

Lo indispensable es convivir momentos agradables con la comunidad para conocer sus inquietudes, o problemas, conjugar opiniones; entablar pláticas frecuentes con ellos y conocer sus condiciones de vida para promover actividades a realizar con el

propósito de encauzarlos hacia una vida mejor, con esta relación maestro-comunidad, podemos lograr el desarrollo de la sociedad que en concreto nos acerque a un México mejor.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

A. Descripción de recursos.

El método es el camino por el cual se llega a un resultado, es un instrumento de la actividad científica, nos servimos de él para apropiarnos del conocimiento de la naturaleza y de la sociedad. En la actividad científica, los resultados dependen directamente del método empleado.

La enseñanza de las Ciencias Naturales ha evolucionado, para su enseñanza se empleó el método inductivo y que se basa en la observación y en la experimentación que son de primordial importancia en la enseñanza de dicha ciencia.

Los métodos científicos de investigación, son los que ayudan para desarrollar los temas que contemplan el curriculum de educación preescolar, cabe destacar que en este nivel, la enseñanza de esta área viene en forma global.

En nuestra vida actual, el maestro debe desarrollar hábitos y juicios a partir de la observación, la experimentación y demás procedimientos de métodos científicos, tomando en consideración los intereses del niño.

En la enseñanza de las Ciencias Naturales el método experimental adquiere su máxima aplicación, a los niños se les debe enseñar a aprender a descubrir los conocimientos y a manejar los procedimientos de la investigación científica que luego les será útil en su vida cotidiana.

En base al método psicocéntrico se llevará a la práctica el presente trabajo, ya que este método considera y se adapta al

desarrollo y maduración de los intereses, necesidades, y capacidades del niño, quien ha de ser siempre el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista del psicocentrismo se hace necesario buscar el rasgo dominante que pueda satisfacer las necesidades infantiles a fin de acomodar a él la didáctica. Este rasgo es la actividad. De ahí que el método activo psicocéntrico, coloque al alumno como agente en cualquier circunstancia educativa. El niño aprende haciendo, y en las ciencias, más que en otras materias. Por ello, mismo, el maestro debe ser ante todo, guía y orientador, no debe desarrollar únicamente tareas rutinarias sino diversificar las experiencias de aprendizaje. Debe respetarse su espontaneidad, concederle la mayor autonomía posible. La actividad debe incluir la ejecución de los sentidos y facultades poniéndolos en contacto con la realidad por medio de la observación, la experimentación y la reflexión.

Las estrategias son los medios en que se basa el maestro para hacer más factible el logro del objetivo planeado; en este caso, para fomentar el hábito de la higiene personal para el bienestar de la salud de los niños en el medio rural, para el desarrollo de las actividades que se proponen, utilizaré los siguientes recursos didácticos:

Son todos los elementos que se utilizan en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, para hacerlo activo, objetivo y funcional.

- 1.- Láminas alusivas.
- 2.- Rotafolios alusivos.
- 3.- Libretas.
- 4.- Agua.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 5.- Jabón. | 6.- Peíne. |
| 7.- Corta uñas. | 8.- Shampoo. |
| 9.- Cepillo dental. | 10.- Crema dental. |
| 11.- Fluor. | 12.- Sacudidores. |
| 13.- Toallas. | 14.- Cubetas. |
| 15.- Escobas. | 16.- Basureros. |

B. Actividades.

Las actividades que propongo a desarrollar para solucionar el problema sobre la higiene personal son las siguientes:

- 1.- Conferencia con los padres de familia, sobre la importancia de la higiene personal, con la participación de dos Doctores de la S.E.S.A. de Felipe Carrillo Puerto, para profundizar al respecto.
 - 2.- Concientizar a las madres de familia sobre la importancia de la higiene personal, a través de pláticas llevadas a cabo por dos enfermeras de la misma dependencia mencionada anteriormente con el objeto de profundizar el tema.
 - 3.- Concientizar a los niños sobre la higiene personal con el apoyo de dos enfermeras de la S.E.S.A. de Felipe Carrillo Puerto con el propósito de enriquecer el tema.
 - 4.- Revisión de la higiene personal diariamente.
 - 5.- Realizar campañas de higiene con los niños (peinarse, cepillarse los dientes, lavarse la cara, las manos y cortarse las uñas).
 - 6.- Realizar campañas de aseo en el salón de clases.
 - 7.- Realizar campañas de limpieza en el hogar y en la comunidad.
- C. Formas de relación e intervención del docente y del grupo

alumno.

La relación maestro-alumno es esencial para lograr los objetivos, en esta relación se conjugarán opiniones, sugerencias que garanticen la adquisición de conocimiento y se analicen críticamente. Cuando exista esta relación, el niño siente más confianza de participar activamente en diferentes actividades.

A través del clima de confianza que el maestro crea y fomenta en el grupo, surge la relación maestro-alumno. Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica, las actividades se realizarán en forma grupal y se le facilitará la libertad al niño.

Pretendo que el niño como sujeto activo en el proceso de conocimientos participe dentro de los roles de trabajo que se forme en el ambiente escolar, es decir, debe de participar en todos los trabajos planeados a realizar acorde, al problema.

Al desarrollar las actividades planeadas, tomaré en cuenta el interés y las necesidades de los participantes, procurando no coartar la creatividad del alumno.

Como maestro debo propiciar las condiciones necesarias para favorecer las relaciones sociales y un clima de armonía que facilite la oportunidad al niño de platicar sus experiencias y aprovecharlas.

La intención es hacer reflexionar a los niños para que sepan valorar el bienestar de la salud como valor necesario para su desarrollo.

D. Línea de interrelación con otros contenidos de enseñanza.

Cualquier educación que se desee llevar a cabo con los

alumnos en sus diferentes niveles, repercute en la salud de los mismos para que exista una enseñanza-aprendizaje, de lo contrario, la educación adquirirá resultados negativos; por eso mismo, en la puesta en práctica de esta propuesta se pretende ayudar al niño y a los padres de familia a reflexionar y cuidar la salud, para que de esta manera la salud le permita al pequeño desenvolverse en su medio ambiente, a desarrollar las cuatro esferas del niño que son: el afectivo, cognitivo, el psicomotriz, el afectivo social y el lenguaje y también sentará las bases al pequeño para que aproveche el conocimiento de las diferentes materias o áreas que contempla el currículo de educación primaria.

VI. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PROPUESTA

Al llevar a la práctica la presente propuesta pedagógica propició en el alumno y en los padres de familia actitudes muy observables tales como: los alumnos sugieren actividades a desarrollar, se integraron al grupo; manifiestan lo que no les agrada, inventan juegos a realizar con sus compañeros, se presentan a la escuela bien aseados; se ayudan mutuamente, demuestran su creatividad y platican sus experiencias. Los padres de familia ayudan a los niños a cuidar su aseo personal (cortándose las uñas, peñarse, cepillarse los dientes, en la limpieza de los zapatos y en el vestido), realizan también la limpieza de sus calles y de sus terrenos, las veces que sean necesarias.

Se logró la comprensión y participación de los padres de familia hacia sus hijos sobre higiene personal.

Los padres de familia comprendieron que la limpieza del patio de la escuela y del terreno de la misma es indispensable, se les despertó el interés y mediante una reunión llevada a efecto con los mismos, acordaron realizar con frecuencia la limpieza y cuidar mucho el edificio escolar y su respectivo terreno.

En base a las acciones realizadas, se observó mucho cambio en la comunidad, mediante la limpieza de sus terrenos y sus respectivas calles.

Se despertó el interés de la mutua participación de los padres de familia y comunidad, decía esto, porque antes de

llevar a la práctica la propuesta, no existía ese espíritu de participación, pero posteriormente, son observables las acciones que se realizan para el desarrollo del pueblo.

A pesar de que en las campañas de limpieza que se llevaron a efecto no participó la gran mayoría del pueblo, pero con la participación que se logró, sirvió de ejemplo a los demás; ahora se observa como los padres de familia van mejorando sus terrenos y hogares.

A través de las visitas domiciliarias que realicé con las madres de familia, constaté que también ellas tuvieron un cambio, por ejemplo: se observa en orden sus cosas, la limpieza de sus hogares, los juguetes y otras pertenencias de los niños se ven limpios; claro que existen algunas familias que todavía no modifican su conducta, pero estoy segura que harán lo mismo que están haciendo los demás.

Después de la aplicación de esta propuesta, los niños llegan aseados a la escuela, por lo que el resultado propició la comprensión de los niños hacia la importancia de la higiene personal.

Propició en el niño el hábito de poner la basura en su lugar y de mantener siempre limpio su salón de clases, su hogar y el patio del mismo.

Es observable la creatividad y la dinámica del grupo, inventando juegos y actividades para realizar. Se logró el desenvolvimiento del alumno en el grupo, intercambiando ideas y opiniones, sugiriendo actividades a realizar, por ejemplo: cuando los niños sugieren jugar, algunos piden jugar "al gato y

al ratón" y otros desean jugar "la rueda de San Miguel", en este momento entran en polémica, hasta que ellos mismos se deciden y escogen cuál jugarán primero y posteriormente pasarán a jugar el siguiente; pero en realidad todos se quedarán satisfechos porque ambos participaron tal como lo querían, ya que dichos juegos fueron desarrollados por acuerdo de la mayoría.

También cuando eligen un tema a desarrollar, por ejemplo: El grupo eligió al pollito, pero sin embargo, cada uno de ellos quieren trabajar el tema elegido de acuerdo a su creatividad, algunos niños quieren dibujar al pollito, pintarlo y pegar semillas en el entorno de la figura, pero otros desean dibujar al pollito y pintarlo únicamente; en este momento surgen polémicas en el grupo, porque no todos quieren realizar sus trabajos como los de sus compañeros; pero como es lógico, el niño creativo siempre es activo, motivan a sus compañeros para que realicen sus trabajos como los de ellos. Los niños activos empiezan a realizar sus trabajos y cuando los otros observan el trabajo de sus compañeros, optan por hacer lo mismo aunque poco a poco se van animando pero al término de la actividad todos unifican su trabajo de acuerdo a su nivel de desarrollo y se muestran contentos con lo que hicieron.

Al poner en práctica esta propuesta se constató que si al niño se le dá el ejemplo y se le motiva a reflexionar sobre las condiciones de su higiene personal, logra comprender la importancia que tiene para su vida. Prueba de ello, aquellos niños de mi grupo escolar que no practicaban su higiene personal ahora la llevan a efecto.

El material que se utilizó, fue suficiente y adecuado al nivel de los niños, el saber escoger las actividades a realizar hace que los pequeños sean autónomos, el saber emplear los materiales necesarios y el devolverlos en su lugar, hace que los alumnos se autodisciplinen, sean ordenados y respetuosos con el material de trabajo ya sea en su salón de clases o en la familia.

Los niños adquirieron la costumbre de limpiar sus mesas de trabajo y sillas al llegar a la escuela. Se adquirió la mayor participación del pequeño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; aquellos niños pasivos supieron integrarse al grupo activamente.

VII. INFORME DE ACTIVIDADES

Tomando en cuenta lo primordial que es la salud para el desarrollo del niño y para su participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que le exige la escuela, para la aplicación de esta propuesta pedagógica tuve que analizar a fondo cuáles son los medios y factores que realmente guardan relación con el alumno, así como las estrategias a seguir para que la familia y la sociedad en donde se encuentra inmerso el niño nos apoyen con su comprensión y participación.

El resultado de este análisis me ayudó para planificar mis actividades, cuyo desarrollo a continuación describiré.

Septiembre 24 de 1991.

Se convocó a las madres y padres de familia a una reunión que se llevó a efecto en el Centro de Educación Preescolar Bilingüe "Benito Juárez", especificando el horario y la fecha a realizar.

Septiembre 26 de 1991.

En esta fecha se llevó a cabo una conferencia con los padres de familia sobre la higiene personal; con el propósito de contar con la mayoría de ellos, no se les especificó el propósito de la reunión, ya que si se enteraban antes no se preocuparían por asistir, dado que existe desinterés al respecto. Para esta conferencia se solicitó el apoyo de algunos médicos de la S.E.S.A. de Felipe Carrillo Puerto, pero por la ubicación y el horario no se contó con la disposición de los médicos, a raíz de esto, opté por solicitar el apoyo de la

enfermera de la comunidad de Chancáh-Derrepenente. La asistencia de esta enfermera les sirvió de mucho a los asistentes, ya que prevaleció mayor conciencia sobre la problemática respecto a la salud. Destacándose la falta de apoyo del personal comisionado (auxiliar de medicina en el pueblo).

Después de la intervención de la enfermera, aproveché para hablarles sobre algunos aspectos muy importantes que investigué a fin de profundizar sobre el tema: la higiene personal, posteriormente para culminar con el trabajo planeado, invité a los padres de familia a velar permanentemente por la salud de los niños; obteniéndose una respuesta positiva por parte de ellos.

En esta misma fecha llevé a cabo una encuesta con los padres de familia, para conocer qué concepto tienen de la salud y cuáles son las medidas que consideran convenientes para cuidarla (remítase al apéndice 1).

Septiembre 26 de 1991.

En esta fecha al término de las labores docentes, llevé a efecto una plática con las madres de familia sobre la higiene personal, empleando el mecanismo que utilicé en la reunión anterior. Para esta plática se solicitó nuevamente el apoyo de la enfermera de Chancáh-Derrepenente, pero desafortunadamente no pudo asistir por problemas de horario y transporte.

El no contar con la asistencia de la enfermera, no fue obstáculo para el desarrollo de la actividad planeada, ya que yo estaba prevenida:

Para el desarrollo de esta plática empleé unas láminas

alusivas a la higiene personal, también hice mención sobre los aspectos más relevantes que mencionan los autores en mi investigación concerniente a la higiene personal y a la salud.

Para culminar esta plática, invité a las madres de familia a cuidar la salud de sus hijos y a incentivar en el niño el hábito y la comprensión sobre la higiene personal, ya que las madres son las que conviven mayor parte del tiempo con sus hijos, así mismo se llegó a un mutuo acuerdo que tanto ellas como los niños pueden ser perjudicados y beneficiados dependiendo de la preocupación que tengan en el cuidado de la salud de los infantes y de ellas.

Octubre 15 de 1991.

Para llevar a efecto la concientización de los niños sobre la higiene personal, aproveché el problema relacionado a la salud que presentaban dos niños de mi grupo, aprovechando esta circunstancia, porque sus compañeros se mostraban muy decaídos, las respuestas fueron varias, unos decían porque no desayunaron al irse a la escuela y otros decían que porque estaban enfermos, seguidamente con el propósito de crear más dinámica y motivar el interés y participación de la clase, les pregunté del porqué los niños se enferman (en este momento aproveché pegar las láminas alusivas a la higiene personal), luego les pedí que observaran las láminas y posteriormente describieran lo observado, manifestándose la participación del grupo en torno a las acciones plasmadas en las láminas.

Después de descubrir lo observado, les pregunté si realizan las actividades que habían observado en el dibujo, unos niños

dijeron que sí y otros decían que no, entonces les pedí que opinaran al respecto, que comentaran si es importante para la vida del hombre o no lo es.

Algunos niños manifestaron que sí es importante y para otros que no lo es; aprovechando esta problemática grupal en que viven los pequeños, les hice ver que para que ellos crezcan fuertes y sanos necesitan realizar una serie de actividades como son: lavarse las manos antes y después de tomar los alimentos, cortarse las uñas, lavar las frutas y verduras antes de comerlas; cepillarse los dientes, lavarse las manos después de ir al baño, peinarse, bañarse diariamente, lavarse bien el cabello, limpiarce los zapatos, usar pañuelo individual, no estornudar frente de sus compañeros y usar toalla individual.

Al término de esta actividad, dialogué con los alumnos para que citaran las actividades que deben realizar para cuidar su higiene personal, orientándolos a que las lleven a la práctica diariamente sin pretexto alguno.

En esta fecha realicé una encuesta con los alumnos para saber qué opinan sobre la salud, qué valor le dan y qué deben de hacer para cuidarla (remítase al apéndice 2).

Octubre 30 de 1993.

En este día, con la lámina pegada en el pizarrón con dibujos alusivos a la higiene personal; interrogué a los niños para que recordaran el mensaje de la lámina, les pregunté acerca de lo que hacían los niños del dibujo, porqué, para qué y sobre todo que han hecho ellos al respecto.

Posteriormente los invité a integrarse en dos grupos,

informándoles que un equipo era para recortar en unas revistas escenas relativas a la higiene personal, el otro grupo era para realizar dibujos concernientes a la higiene personal, abarcando los aspectos más importantes; poniéndoles a su disposición los materiales a utilizar.

Integrados los grupos, se les preguntó cual de esos grupos iban a recortar y quienes son los que querían dibujar. Una vez terminados los trabajos, se les informó que sus recortes y dibujos tendrían que pegarlos en cartulinas con las cuales elaboramos nuestro periódico mural relativo a la higiene personal. Este periódico mural permaneció en el salón de clases durante la aplicación de la propuesta, lo cual causó satisfacción e interés en los pequeños al observar sus trabajos.

En este periódico mural aparecen dibujos de cómo debemos cuidar nuestra salud y los diferentes elementos para practicar la higiene. Cabe recalcar que para integrar los grupos de trabajo se le dió libertad al niño de escoger la actividad que quería realizar y de integrarse con quienes deseaban trabajar. Esto es muy necesario e indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pues desde la perspectiva de la escuela nueva se requiere que el maestro respeta la opinión del alumno, le facilite su libertad para su mejor desarrollo y participación en el grupo.

Octubre 15 al 12 de Diciembre de 1991.

Las costumbres son tan difíciles de adquirirlas pero para olvidarlas son fáciles, para incentivar al niño en el hábito de la higiene personal considero necesario la revisión de la misma

diariamente y para eso , calendaricé un largo tiempo, iniciando el 15 de Octubre hasta terminar el 12 de Diciembre del año de 1991.

La revisión de la higiene personal fue diariamente, aprovechando la sugerencia de los niños con el canto de "pinpon", esto es, uno de los cantos infantiles que se relaciona con la salud, razón por la cual en el momento del canto de saludo, cuando los niños sugieren cantar pin-pon; inmediatamente la cantábamos y luego recordábamos lo que teníamos que hacer para cuidar la salud. Posteriormente pasaba a revisar a los niños en filas y los anotaba en la ficha de control que elaboré. En los aspectos en que se descuida su higiene se le hace ver y se le recuerda realizarla, al día siguiente se les vuelve a revisar y así sucesivamente.

Tomando en cuenta la importancia de la higiene personal en el niño, se sigue llevando a cabo la revisión de la misma con el deseo de propiciar en el pequeño el hábito de la higiene personal, tomando en cuenta su edad y sus características.

En la ficha que elaboré aparecen algunos aspectos muy importantes que el pequeño debe realizar diariamente para la conservación de su salud (ver apéndice 5).

Antes de aplicar la propuesta pedagógica, elaboré una ficha con las características que presentan los infantes y otra contemplando los mismos aspectos de la anterior, que me sirvió de base para ir comparando y observando los cambios de conducta de los niños, las cuales expresaban el avance que se lograban en los pequeños como resultado de la aplicación de la propuesta

(ver apéndice 5)

Respetando la aportación del gran profesor Pedro Pasquali, para hacer que el niño logre el hábito de la higiene personal es necesario hacerlo obrar y también son necesarias cosas y condiciones favorables, por lo visto para que los pequeños logren el hábito de la higiene personal, es necesario que la practiquen, no únicamente decirles que lo hagan, sino que tanto en la escuela como en su casa deben llevarla a la práctica con la valiosa ayuda de las mamás y de la maestra.

Razón por la cual, la aplicación de esta propuesta pedagógica se planearon y realizaron campañas de higiene personal abarcando los aspectos siguientes: lavarse las manos cada vez que sea necesario por ejemplo: antes y después de tomar los alimentos, antes y después de ir al baño. También en otros aspectos como: cortarse las uñas, limpiarse los zapatos, cepillarse los dientes, bañarse diariamente; lavar las frutas y verduras antes de comerlas, asearse el cabello diariamente y peinarse bien; para motivar a los pequeños y despertarles el interés en el hábito del lavado del cabello diario, se les repartió shampoo.

Octubre del 7 al 31 de 1991.

Con el afán de inculcar en el pequeño el hábito de mantener siempre limpio el hogar donde convive con la familia y sus compañeros, se realizaron campañas de aseo en el salón de clases.

Para esto, se le dió la oportunidad al niño de escoger las actividades que le agrada realizar, las cuales unas fueron con

la guía de la maestra como son: limpiar paredes y ventanillas, recoger basuras fuera del salón, la quema de basura y la limpieza del techo. Las actividades que realizaron los alumnos independientemente de la guía de la maestra fueron: recoger la basura dentro del salón de clases, poner la basura en su lugar, limpiar las mesitas y sillitas con trapo.

Noviembre del 4 al 15 de 1991.

El hogar es un espacio cuyo cuidado repercute mucho en la salud y hábitos del pequeño, él permanece sólo tres horas en el jardín de niños, mientras que en el hogar interactúa más tiempo, justificándose la realización de campañas de limpieza en el hogar, para ello visité de casa en casa a las madres de familia orientándolas e invitándolas a velar por la salud de los niños. Tomando en cuenta los siguientes aspectos: mantener siempre limpia su casa, los juguetes de los niños deben mantenerse siempre limpios y en forma más concreta todas las cosas u objetos que utilizan los pequeños, por ejemplo: las hamacas, cobertores, el cepillo dental de los infantes; así mismo barrer frecuentemente el patio de la casa, poner la basura en su lugar y sacudir por lo menos una vez al mes la casa y también deben de tener mucho cuidado en la preparación de los alimentos.

Diciembre 2, 4, 6, 9, 11 y 12 de 1991.

Para que el niño crezca fuerte y sano, es necesario que todo lo que le rodea esté limpio o sea que tenga condiciones higiénicas, necesita respirar aire puro y no contaminado, para ello consideré indispensable realizar campañas campañas de limpieza en la comunidad.

Para desarrollar esta actividad, se convocó a los padres de familia a través de una reunión llevada a efecto, a parte de las invitaciones que fueron pegadas en los árboles que se encuentran en el centro de la comunidad.

En la invitación que se les hizo para la reunión, se les presentó a los padres de familia las fechas que se trabajarán, pero manifestaron que por estar muy atareados optaron por participar en los domingos durante ese lapso. El trabajo de ellos consistió en chapear el centro de la comunidad y las calles, para esta actividad no se contó con el apoyo de la mayoría de la comunidad y tampoco del Sub-delegado del lugar, ya que no le prestó mucho interés.

También se invitó a las madres de familia a una reunión la cual se hizo extensiva a la comunidad a fin de que participen todos en la campaña. Observándose que trabajaron de acuerdo al calendario presentado, como es lógico, por ser la primera vez que se realiza este tipo de evento, pues realmente no todas participaron, pero aquellas que colaboraron demostraron mucho interés; los trabajos que realizaron fueron: arrancar hierba, barrer, quemar la basura, amontonar piedras y vidrios. Además se lecharon los troncos de árboles que se encuentran en el terreno de la escuela.

Durante el desarrollo de estas actividades con las madres de familia, sacamos bajo los espacios de la sub-delegación el periódico mural que elaboraron los alumnos, para que toda la comunidad observaran la utilidad de las actividades que se están desarrollando en la escuela.

Después de la limpieza en el centro de la comunidad, colocamos unos botes de basura en los lugares que pensamos conveniente para depositarla, aspecto al que no le prestaron mucho interés.

Diciembre 12 de 1991.

Durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se empleó la evaluación permanente, por lo que cotidianamente se observó la interacción de los alumnos con las actividades que se desarrollaban; al término del desarrollo de esta propuesta, se compararon las dos fichas elaboradas y se constató el avance que se logró. También me sirvieron mucho las entrevistas que realicé con los padres de familia.

Constaté a través de la observación el desempeño que pusieron los padres de familia hacia sus hijos sobre el cuidado de la higiene personal, observándose un cambio de conducta significativo.

En esta fecha apliqué una encuesta con las autoridades del lugar para conocer qué opinan respecto al trabajo realizado, cómo consideran la salud de la comunidad, qué alternativas proponen para que los padres de familia sientan responsabilidad por velar para la salud de sus hijos y el cómo deben de cuidar el medio ambiente que rodea al niño (remítase al apéndice 3).

Consideré importante también conocer la opinión de las madres de familia acerca de la aplicación de la propuesta y las alternativas que proponen para que el niño y los padres de familia tomen interés en el cuidado de la salud, para esto, apliqué una encuesta con ellas (remítase al apéndice 4).

CONCLUSIONES

La salud y la educación son bases de desarrollo de la sociedad, para fortalecer la calidad de la educación, es necesario que el alumno goce de buena salud, por lo que es indispensable que el niño entienda el significado de la higiene personal y los cuidados que requiere.

Por su importancia dentro de la vida y de la educación del niño, es justo y necesario aprovechar el nivel en que se encuentra el pequeño, ya que conforme va creciendo va adquiriendo experiencias, aprendiendo los acontecimientos de su entorno, momento indispensable para incentivar en él, el hábito de la higiene personal; el propósito no es coartar los intereses del pequeño, sino crear cosas favorables, hacer lo positivo frente a él para que lo asimile, como es bien sabido, Jean Piaget, dice que el niño como vaya asimilando las cosas las va acomodando, esta acomodación que hace lo demuestra a través del cambio de conducta.

En educación preescolar se pretende el desarrollo integral y armónico del niño, por lo que es indispensable tomar en cuenta todos los aspectos de desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: reforzar su creatividad, su psicomotricidad, afectivo social y lenguaje. La creatividad es el proceso por el cual el niño manifiesta su existencia produciendo nuevos elementos de su imaginación y habilidad para relacionarse y transformar el medio ambiente.

La educación en el nivel preescolar es global, por lo que le corresponde a la maestra educadora organizar y sistematizar

el trabajo cotidiano, vinculándolo con las necesidades del grupo a través de la planificación, de esta forma podrá estimular el hábito de la higiene personal que le será útil.

El desarrollo del niño puede ser aprovechado y utilizado para cualquier aprendizaje que se quiera promover ya sea dentro de la escuela, en su casa o en su comunidad.

El tomar en cuenta la salud del infante, implica fomentar en él, el hábito de la higiene personal en la escuela y en su hogar, ambos repercuten en la vida del niño, pero en la familia es donde pasa la mayor parte del tiempo, por ello es imprescindible la participación de la sociedad dentro de su vida.

La enseñanza de las Ciencias Naturales es importante para todos los niveles, sobre todo en el nivel preescolar, ya que el niño en esta edad, atravieza el período en que le encanta preguntar el porqué y para qué de las cosas que lo rodean, pues éste es el momento para conducirlo a la realidad de las cosas, ayudémoslo a obtener resultados favorables y a indagar acorde al nivel de su desarrollo, cuya respuesta le servirá de mucho y lo estimulará para continuar investigando.

También es importante que al conocer el mundo de la naturaleza sepa aprovecharlo, por ésto, requiere desenvolverse en un medio ambiente sano, adecuado para su buen desarrollo.

Por lo consiguiente, sugiero que la revisión de la higiene personal en el niño sea frecuente, con seriedad y considerar a la salud como base fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los adultos son culpables de la actitud negativa del niño, por no encaminarlo hacia la adquisición del cuidado que debe tener para su salud y explicarle desde la edad temprana, lo significativo que es para él, y de cómo debemos de cuidarla.

BIBLIOGRAFIA

- BERMUDEZ Salvador. Nociones de higiene. 237 Páginas.
- CENDEROS Luis. Elementos de higiene, ed. Trillas, 405 Páginas.
- HERRERA R. Ernesto. Etapas del método científico, Ciencias Naturales I, ed. Esfinge 332 Páginas.
- LAZO CERNA Humberto. Higiene y seguridad industrial, ed. Porrúa S.A., Av. República Argentina, 15 México. 1978 485 Páginas.
- MOLINA FUENTES Max. El ambiente del aula, serie pedagogía, ed. Avante, S.A. Luis González Obregón No. 9, Apartado Postal 45-796, México, 06020, D.F. 205 Páginas.
- SEP. Educación para la salud, c 1979. Dirección General de Higiene Escolar. 249 Páginas.
- SOLA MENDOZA Juan. Introducción a las Ciencias de la Salud. México, 1980, ed. trillas, 372 Páginas.
- . Higiene Escolar. 298 Páginas.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México D.F. 1987. 366 Páginas.
- . Pedagogía: La práctica docente. Antología. México, D.F. 1985. 121 Páginas.
- . Escuela y comunidad. Antología. México, D.F. 1985 242. Páginas.
- . El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. México 1989. 272 Páginas.
- . Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Antología. México, D.F. 1988. 248 Páginas.

APENDICE 1

MODELO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿ QUE OPINAS DE LA SALUD ?

- 2.- ¿ COMO LA DEBEMOS CUIDAR ?

- 3.- ¿ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE CUIDARLA ?

- 4.- ¿ POR QUE ?

- 5.- ¿ DE QUE MANERA PIENSA QUE PODEMOS PRACTICAR LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y EN NUESTRA FAMILIA ?

APENDICE 2

MODELO DE ENCUESTA PARA ALUMNOS

- 1.- ¿ QUE ES LA SALUD ?

- 2.- ¿ CUIDAS TU SALUD ?

- 3.- ¿ COMO ?

- 4.- ¿ CREES TU QUE ES IMPORTANTE CUIDAR NUESTRA SALUD ?

- 5.- ¿ SINO LA CUIDAMOS, QUE PASARIA ?

- 6.- ¿ COMO DEBES TENER TU CASA Y TU ESCUELA ?

- 7.- ¿ COMO DEBES DE TENER SIEMPRE EL PATIO DE TU ESCUELA ?

- 8.- ¿ AYUDARIAS A TUS HERMANOS Y A TU FAMILIA A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EN DONDE TU VIVES ?

APENDICE 3

MODELO DE ENCUESTA A LAS AUTORIDADES, DESPUES DE HABER APLICADO LA PROPUESTA PEDAGOGICA

- 1.- ¿ COMO AUTORIDAD Y COMO PADRE DE FAMILIA, QUE LE PARECECIO LA APLICACION DE MI PROPUESTA PEDAGOGICA BASADA SOBRE LA HIGIENE ESCOLAR ?
- 2.- ¿ USTED CREE QUE LOS NIÑOS DE ESTA COMUNIDAD RECIBEN LA ATENCION DEBIDA PARA CUIDAR LA SALUD ?
- 3.- ¿ A QUE SE DEBE QUE MUCHOS NIÑOS NO CONSERVAN SU SALUD PERSONAL ?
- 4.- ¿ QUE MEDIDAS PROPONE USTED REALIZAR PARA QUE TANTO PADRES Y MADRES DE FAMILIA SIENTAN LA RESPONSABILIDAD DE VELAR POR LA SALUD DE SUS HIJOS ?
- 5.- ¿ USTED CREE QUE AL REALIZAR LA HIGIENE INDIVIDUAL, BASTA YA PARA CUIDAR LA SALUD ?
- 6.- ¿ CREE QUE EL MEDIO AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO, NO TIENE NADA QUE VER CON LA VIDA DE ESTE ?
- 7.- ¿ COMO CONSIDERA USTED, SE DEBE DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE ?
- 8.- ¿ USTED CREE QUE ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS DEBAN DE CUIDAR LA SALUD ?

APENDICE 4

MODELO DE ENCUESTA A MADRES DE FAMILIA DESPUES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

- 1.- ¿ QUE LE PARECIO LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ?
- 2.- CREE QUE ES IMPORTANTE REALIZAR LA HIGIENE PERSONAL ?
- 3.- ¿ A QUE SE DEBE QUE EXISTAN PADRES DE FAMILIA QUE NO LE TOMAN IMPORTANCIA A LA HIGIENE PERSONAL ?
- 4.- ¿ CONSIDERA USTED QUE CON LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA BASTA PARA QUE LOS NIÑOS PRACTIQUEN LA HIGIENE INDIVIDUAL ?
- 5.- ¿ QUE HARIA PARA QUE EL NIÑO Y LOS PADRES DE FAMILIA SIENTAN COMO UNA NECESIDAD LA CONSERVACION DE LA SALUD ?

APENDICE 5

FICIA DE CONTROL ANTES DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA
 PEDAGOGICA DEL 9 AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 1991.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	A S P E C T O S								
		ML	UC	ZL	CAL	BP	CL	DC	RL	BB
1	ABAN WITZIL SATURNINO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
2	BALAM PETATILLO ISMA.	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	CAHUICH ABAN IGNACIO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
4	CAHUICH MAY ANDRES	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO
5	CHIAN PETATILLO FILIB.	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
6	MAY TZUC PASCUAL	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
7	MAY MAY ERNESTO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
8	MAY KUMUL JOSE C.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
9	MEX CAHUICH FEDERICO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
10	MEX CUXIM FILIBERTO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	PETATILLO BALAM JOSE	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	PETATILLO BALAM LUIS	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
13	PETATILLO CHIAN ELADIO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
14	PINTO COHUO JOSE M.	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
15	WITZIL YAMAH ELEAZAR	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI
16	ABAN MAY TEODOCIA	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
17	BARZON PAT NORMA L.	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO
18	BALAM RAMIREZ ARACELY	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
19	CAHUICH MAY EVELIA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
20	CAHUICH MAY GREGORIA	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO
21	CAHUICH MAY ELSA	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI

		A S P E C T O S								
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	ML	UC	ZL	CAL	BP	CL	DC	RL	BB
22	CHIAN CHIAN ARGELIA	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
23	MAY UHI LUCIA	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
24	PETATILLO MEX MARY	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
25	WITZIL ABAN PASCUALA	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI

ML = MANOS LIMPIAS.

VC = UÑAS CORTAS.

ZL = ZAPATOS LIMPIOS.

CAL= CARA LIMPIA.

BP = BIEN PEINADO.

CL = CABELLO LIMPIO.

DC = DIENTES CEPILLADOS.

RL = ROPA LIMPIA.

BB = BIEN BAÑADO.

		A S P E C T O S								
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	ML	UC	ZL	CAL	BP	CL	DC	RL	BB
22	CHIAN CHIAN ARGELIA	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
23	MAY UHI LUCIA	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI
24	PETATILLO MEX MARY	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	WITZIL ABAN PASCUALA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

ML = MANOS LIMPIAS.

VC = UÑAS CORTAS.

ZL = ZAPATOS LIMPIOS.

CAL= CARA LIMPIA.

BP = BIEN PEINADO.

CL = CABELLO LIMPIO.

DC = DIENTES CEPILLADOS.

RL = ROPA LIMPIA.

BB = BIEN BAÑADO.

ANEXO 1

CRONOGRAMA

Nº.	A C T I V I D A D E S	H O R A R I O	FECHAS	MESES
1.	CONFERENCIA CON PADRES DE FAMILIA, SOBRE LA "HIGIENE PERSONAL".	7:00 A 8:00 PM	26	SEPTIEMBRE
2.	PLATICA CON MADRES DE FAMILIA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA " HIGIENE PERSONAL "	11:00 A 12:00 AM	26	SEPTIEMBRE
3.	CONCIENTIZACION A LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA : " HIGIENE PERSONAL "	8:00 A 8:30 AM	15 Y 30	OCTUBRE
4.	REVISION DE LA HIGIENE PERSONAL.	8:10 A 8:15 AM	15 AL 12	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE
5.	CAMPAÑAS DE HIGIENE PERSONAL.	8:15 A 9:00 AM	2 AL 30	NOVIEMBRE
6.	CAMPAÑAS DE ASEO EN EL SALON DE CLASES.	11:00 A 11:30 AM	7 AL 31	OCTUBRE
7.	CAMPAÑAS DE LIMPIEZA EN EL HOGAR.	11:30 A 12:30 AM	4 AL 15	NOVIEMBRE
8.	CAMPAÑAS DE LIMPIEZA EN LA COMUNIDAD.	11:00 A 12:30 AM	2, 4, 6, 11 Y 12	DICIEMBRE

ANEXO 2

PLAN DE ACTIVIDADES

1.- Metas propuestas: Realizar una conferencia con los padres de familia sobre la " Higiene personal " .

Estrategias: Convocar previamente a los padres de familia a la conferencia, informándoles el horario y el local en donde se llevará a efecto.

Medios: Contar con el apoyo de dos elementos especialistas en el ramo de la medicina (doctores).

Materiales: Rotafolios y láminas alusivas.

2.- Una plática con madres de familia, sobre la importancia de la " Higiene personal " .

Estrategias: Convocaré previamente a las madres de familia a la plática planeada, informándoles el horario y el local para dicha actividad.

Medios: Se invitará dos elementos expertos en el ramo de la medicina (enfermeras).

Materiales: Rotafolios y láminas con dibujos referentes a la " Higiene personal " .

3.- Concientizar a los niños sobre la importancia de la " Higiene personal " .

Estrategias: Aprovechar algún problema o acontecimiento del grupo para iniciar el desarrollo del tema.

Medios: Me apoyaré de dos elementos expertos en el ramo de la medicina (enfermeras).

Materiales: Dibujos alusivos y rotafolios acordes a la " Higiene personal " .

4.- Metas: Revisar la " Higiene personal " .

Estrategias: Terminando el canto del saludo, empezaré a revisar el aseo personal de los pequeños, por filas.

Medios: En base de algunos cantos acordes a la " Higiene personal ", se llevará a efecto dicha actividad.

5.- Realizar campañas de higiene personal.

Estrategias: Revisar en primer término la presentación del niño (su aseo personal).

Medios: De acuerdo al resultado de la revisión del aseo personal, se empezará la campaña.

Materiales: Peines, jabón, corta uñas, cepillo dental, crema dental, agua, shampoo, cubetas, vasos, toallas y fluor.

6.- Metas propuestas: Realizar campañas de aseo en el salón de clases.

Estrategias: Terminando las actividades docentes, se llevará a efecto dicha actividad.

Medios: Se llevará a cabo conjuntamente con los alumnos, de una manera organizada, formando equipos con sus respectivas comisiones.

Materiales: Escobas, sacudidores, trapos, basureros, agua y cubetas.

7.- Metas propuestas : Reconociendo la correlación existente entre la higiene personal y la salud del niño, se realizarán campañas de limpieza en el hogar.

Estrategias: Visitas domiciliarias para orientar a las madres de familia a cuidar los diferentes materiales que les sirven a los niños en su aseo personal.

Medios: Lo realizaré con las madres de familia.

Materiales: Libreta y lapicero.

8.- Realizar campañas de limpieza en la comunidad.

Estrategias: Convocar previamente a la comunidad para colaborar en dicha actividad.

Medios: Participarán los padres de familia, jóvenes, alumnos y comunidad en general.

Materiales: Invitaciones o anuncios, escobas, rastrillos, basureros y cerillos.

OBSERVACIONES:

Cabe hacer mención, que el contenido de este plan de actividades, guarda una estrecha relación con la UNIDAD " LA SALUD ", que contempla el plan y programa de educación preescolar indígena.