



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19 A**



**FORMACION CIVICA EN EL ALUMNO  
DE EDUCACION PREESCOLAR**

**JUANA GRACIELA REGALADO DE LEON**

**MONTERREY, N. L., 1993**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 19A

Formación Cívica en el Alumno  
de Educación Preescolar

JUANA GRACIELA REGALADO DE LEON

Monterrey, N. L. Septiembre de 1993.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Monterrey, N.L., a 28 de OCTUBRE 1993.

**C. PROFR. (A) JUANA GRACIELA REGALADO DE LEON**

**Presente.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

**"FORMACION CIVICA EN EL ALUMNO DE EDUCACION PREESCOLAR"**

opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**, según constancia del asesor C. Profr.(a)

**LILIA GUADALUPE RODRIGUEZ FLORES.** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



**S. E. P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**LIC. JUAN PALACIOS DAVID**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**  
**de la Unidad 19A Monterrey**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 19A

Formación Cívica en el Alumno  
de Educación Preescolar

JUANA GRACIELA REGALADO DE LEON

Propuesta Pedagógica presentada para obtener  
el Título de Licenciada en  
Educación Preescolar

Monterrey, N. L. Septiembre de 1993.

A mis padres:

Porque me han dado  
la oportunidad de  
realizar uno de mis objetivos  
profesionales.

A mis hermanos:

Homero y Nancy  
porque me enseñaron  
a superarme cada vez más.

A mi esposo:

Por la comprensión  
y la paciencia que  
me han tenido  
durante mis estudios

A mis asesores:

Por la ayuda que me  
han dado siempre;  
en especial a la Profra.  
Lilia Guadalupe Rodríguez.

## INDICE

	Pag.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- GENERALIDADES	2
A. Antecedentes	2
B. Definición y planteamiento del problema	4
C. Justificación	6
D. Objetivo general	9
E. Objetivos particulares	9
III.- MARCO TEORICO	10
A. Aspecto pedagógico	10
1. La relación pedagógica como vínculo dependiente.	10
2. Los medios de comunicación social fuera de la escuela	13
3. Tendencias pedagógicas	15
4. Escuela nueva	19
5. La educación informal	22
B. La comunidad educativa	24
1. Importancia del educador	24
2. El papel de la familia	25
3. El niño de edad preescolar y su relación con la sociedad	26
4. Proceso de comunicación en la educación	31
5. La importancia de la comunicación	32
6. El Jardín de Niños como institución social	32

C. Aspecto cívico	33
1. Fundamentación	33
2. La educación cívica y sus fines	34
3. Aspectos que integran la formación cívica	36
a. Los emblemas de la patria	36
b. Nuestra contribución a la patria	37
c. Reseña histórica del hombre de México	38
4. Los símbolos patrios	39
a. El escudo nacional	39
b. La bandera nacional	40
c. Historia de la bandera mexicana	40
d. El himno nacional	42
IV.- PROPUESTA PEDAGÓGICA	46
A. Metodología	46
B. Estrategias metodológicas	48
C. Aplicación de la propuesta	49
D. Materiales	49
E. Actividades	50
F. Evaluación	52
G. Resultados	53
V.- CONCLUSIONES	55
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## I.- INTRODUCCION

El presente trabajo es un enfoque hacia la educación preescolar y la gran inquietud que surge en el docente hacia la formación cívica en niños de edad temprana y cuan importante es fomentarla. Así como también el respeto que existe hacia su patria y hacia sus semejantes.

La formación cívica en el alumno de educación preescolar es considerada, hoy y siempre, como algo muy necesario, ya que se ha dicho que es una edad justa la del niño pequeño para que se prepare a recibir las primeras instrucciones en cuanto a lo que se considera dentro de nuestra patria como formación cívica; como su palabra lo dice formación.

La formación cívica dentro de la edad preescolar reúne los elementos necesarios para lograr en el individuo una personalidad y una conducta social buena para que en el futuro pueda actuar como un buen ciudadano.

La formación cívica integra los aspectos más importantes como es: aparte de aprender posición correcta en los honores a la Bandera y manera correcta de cantar el Himno Nacional; se tiene el mejor conocimiento y valor hacia nuestros semejantes así como el amor a nuestra patria.

## II.- GENERALIDADES

### A. Antecedentes

Desde tiempos remotos la educación es la base de una sociedad más justa y respetuosa; lo anterior se menciona de esta manera ya que se hace un pequeña comparación de los libros de texto gratuitos que se daban en las escuelas oficiales en los años antes de entrar a la reforma de 1972.

Para englobar un poco lo que se menciona en relación con los valores cívicos, se han analizado y esto se encontró; que los libros actuales sólo cuentan con una mínima parte de valores a comparación de los que se tenía en los años 70s.

Algunos de los valores con los que se enfocaba el niño anteriormente en los libros es: lo que significaba la patria, el respeto a nuestros símbolos patrios en todos sus aspectos, amor a nuestra patria, ser buenos y dignos amigos, tener orden y disciplina. También se mencionan las obligaciones que se tienen para con la patria.

Nos habla del respeto a la familia, el maestro, a nuestros semejantes; y los derechos que tenemos ante la ley, lo anterior se menciona porque es tanta la diferencia que existe en cuanto a educación de valores cívicos que no está de más mencionarlos, ya que aunque pase el tiempo y las diferentes maneras de salir adelante, los valores cívicos no deben tener ningún cambio.

En la actualidad, la sociedad se ha ido transformando hacia el respeto de los símbolos patrios; también a medida que pasa el tiempo se ha perdido por diferentes causas; una de ellas, por mencionarlas, sería que el maestro no le da la suficiente atención o respeto. Pueden existir algunos de ellos u otros más como se menciona al principio; la escasez de estos temas en los libros de texto en cuanto a valores cívicos.

Los símbolos patrios son un importante tema en los libros de civismo, y gracias a ellos tenemos la oportunidad de sentir más profunda nuestra devoción hacia lo nuestro; de esta manera nos identificamos como nación cívica.

El enfoque que se le da al presente trabajo es hacia la educación preescolar en general, pero también se habla de la educación primaria cuando hablamos de valores cívicos. La educación preescolar es la primera institución a la que asiste el niño y es donde aprende valores de diferente manera.

Es así como partiendo de lo que ya pasó y lo que está pasando o llegando, nos enfocamos hacia la educación y los libros de texto gratuitos antiguos y los actuales. Uno de los enfoques es lo que actualmente se le da al niño, y viéndolo así es algo muy superficialmente o no se le da la importancia debida.

Una causa por la que podría pasar el docente para no cumplir con los actos cívicos en general es el tiempo que le da

el programa y las pocas posibilidades que se tienen para salir adelante.

#### B. Definición y planteamiento del problema

A medida que pasa el tiempo se ha observado que los valores cívicos se han perdido ya que no se les da la importancia en la educación básica. Esto se menciona porque entre más pasan los años existen pocas personas que saben lo que significa un valor cívico.

En la educación preescolar se le inculca al niño respeto, también respeto hacia el maestro, hacia los mayores, pero no siempre se sigue con la misma secuencia; ya que influyen mucho los actuales programas que marcan el paso al docente sin darle la oportunidad de salir adelante y tener libertad hacia la secuencia que se tenía planeada.

Haciendo una comparación del programa de educación preescolar y primaria si se parecen, sólo que el de preescolar es abierto y extenso a la necesidad del niño y el de primaria sigue teniendo algo que marca el paso al maestro y alumno; como es la presión a una determinada calificación olvidando todo lo que algunas veces no se logra con un examen.

De lo que anteriormente se menciona se tiene un cambio muy fuerte de una educación a otra; hablando de preescolar a primaria.

El contenido que existe de una educación y la otra es: preescolar prepara para que el niño madure en todos sus aspectos y la primaria se prepara para entrar a el plan de los estudios que le siguen. Se piensa que existe una falta de articulación entre una educación y otra. Como se menciona al principio no se lleva una secuencia de educación en todo; sólo se hace lo más legible y placentero.

Otra observación que se hace de los valores cívicos es por ejemplo: cuando se saluda a la Bandera o más bien cuando se hacen honores a nuestra Enseña Patria; no existe orden suficiente como la organización o se observan conductas negativas en los alumnos como son: al momento de saludar a la Bandera están en mala posición o platicando unos con otros o simplemente no le ponen empeño a lo que hacen; esto es hablando de cada alumno y las malas conductas que tienen; también podría decirse que es el maestro quien tiene poca formación cívica al no poder ordenar al alumnado.

Claro que cuando comienza el año escolar se le explica y también se le inculca al niño los valores cívicos.

Las obligaciones y deberes también se le enseñan al niño, esto se hace para formar hábitos y aptitudes que permitan la aplicación de normas de conducta apropiadas al respecto de los símbolos patrios.

Después de lo analizado se llega a estas preguntas:

¿Realmente el niño de preescolar llega a entender o lograr realizar los valores cívicos tanto dentro como fuera del Jardín de Niños?

¿Cómo puede entender el niño de preescolar lo que son los valores cívicos?

¿Existirá alguna forma en la educación preescolar para que los niños tengan interés sobre los valores cívicos?

El presente trabajo tendrá como objetivo el encontrar las respuestas a estas interrogantes.

### C. Justificación

Después de mencionar los antecedentes llegamos a un punto muy importante como es la justificación de este trabajo, en ello se menciona el porqué se tomó este tema al observar la pérdida de los valores cívicos y el respeto hacia nosotros semejantes; englobado podría decirse que se ha perdido todo tipo de respeto en un porcentaje alto.

Al mencionar lo anterior podemos analizar los planes y programas, que actualmente rigen al docente de educación preescolar que en lo particular cuenta con un programa demasiado extenso y con mucha flexibilidad para trabajar pero sin objetivos para lograr.

En este caso cabe mencionar que el docente alcanza una parte de el porqué este problema; ya que no a todos los maestros

les agrada impartir valores cívicos y la materia de ciencias sociales.

La disposición del docente es buena y favorable ya que le interesa lo suficiente su trabajo y está dispuesta a llegar a la respuesta de tantas inquietudes sobre los valores cívicos, pero en lo particular en las preguntas que queden contestadas y solucionadas al problema.

Como ya se mencionó el Jardín de Niños pertenece a un medio social medio alto y se observa que si tienen la manera de dar al niño lo que se le pide en esta institución.

Se encuentra ubicado en la colonia Mirador de las Mitras en Monterrey, N., L. el personal con que cuenta es sólo una educadora en el turno vespertino; con los niños de primero, segundo y tercer año, siendo la cantidad de 30 niños el horario es de 2:30 a 5:30 p.m. para el alumno y de 2:00 a 6:00 p.m. para la educadora.

Es el primer año escolar que se labora en dicho turno. Existen todos los servicios sólo el de gas no; y tiene funcionando en el turno de en la mañana tres años escolares con el que actualmente está pasando.

Los padres de familia sí cooperan pero sólo cuando ellos sienten alguna motivación o que ellos vean que es muy necesario las otras veces se muestran muy apáticos y sin querer participar.

Cada padre de familia exige algo diferente pero en lo que si coinciden la mayor parte es pedir que se le apliquen tareas y enseñen letras y de preferencia mucha para que el niño conozca cada vez más. En pocas palabras a los padres de familia no les interesa que al niño se le enseñen valores cívicos pero si lo de primaria.

El presente estudio es la realidad educativa que a diario se vive en la mayoría de las instituciones que imparten la educación básica; dicha educación que se analiza más a fondo está ubicada en un nivel social medio alto y nos va a servir para darnos cuenta en realidad de el por qué el desinterés de los maestros y los alumnos ante los valores cívicos, esto en pocas palabras, aunque anteriormente nos hicimos varias preguntas a contestarnos. El medio que menciona es muy agradable y también exigente en las necesidades del niño como es aprender.

Cada padre de familia tiene la posibilidad de traer lo que se le pide, pero de todos sólo trabaja la mitad en ese aspecto o actividad programada. El apoyo técnico es bueno sólo que los programas son pobres al no señalarnos la manera más directa para evaluar.

Los libros o textos del programa son 3 en el jardín unitario siendo esto poco para poder abarcar lo que pide y aún más incluir funciones extratemporales esto sería fuera de tiempo.

#### D. Objetivo general

El presente trabajo pretende que el alumno de educación preescolar adquiera una formación cívica de acuerdo a los lineamientos que se marca en el artículo 30.º de nuestra Constitución; favoreciendo el desarrollo armónico de la formación del alumno, así como la apropiación de los valores cívicos que es necesario fomentar desde temprana edad.

#### E. Objetivos particulares

- Fomentar en el alumno o el niño el saludo de la Bandera.
- Motivar a los padres de familia a que sus hijos saluden y guarden respeto a la Bandera.
- Formar el hábito de orden y respeto.
- Familiarizar al niño con sus símbolos patrios.
- Que el niño aprenda a ser respetuoso desde siempre incluyendo cuando está muy pequeño.
- Realizar los honores cada que sea las fechas conmemorables y los lunes y viernes.

### III.- MARCO TEORICO

#### A. Aspecto pedagógico

##### 1. La relación pedagógica como vínculo dependiente

Según Guillermo García dice que para aprender se necesita a una persona que enseñe y otra que escuche, así como también una institución educativa, y su objetivo es que aprenda y desarrolle sus destrezas tanto manuales como sus ideas.

Dice que mientras el alumno se encuentre en sus cinco sentidos está apto para aprender, pero también hay que motivar al alumno para participar ya que teniéndolo en completo movimiento sí se logra el objetivo. Para que haya una buena relación en un aula debe existir una interacción de maestro-alumno alumno-maestro.

También dice que si el maestro es autoritario el alumno lo va a ser también ya que lo que observa es lo que aprende.

La relación pedagógica es:

El saber: es el contenido que conforman el mensaje concebido como algo cierto.

El profesor: es quien posee en esas circunstancias la teoría correcta su tarea es enseñarla sin ningún interés más que el de ser un mediador entre el saber y el educando.

Las profesoras: las alumnas son quienes reciben la educación más completa; pues quieren ser buenas profesoras cuando sean grandes.

En este caso las alumnas son las consumidoras; el profesor toma un rol, de receptor, todo esto lo darán a conocer más adelante (cuando sean profesoras) Saber-Educador-Educando.

Se dice que debe de existir dentro de un grupo de clases una relación de amistad buena para que exista una interacción esto se podría decir Maestro-Alumno Alumno-Maestro Alumno-Alumno.

Tampoco se va a decir que el alumno lleva el mando de todo el grupo sino, que se sepa desplazar con suficiente autonomía sabiendo que tiene un límite con lo anterior; tomando como base que el maestro es quien le puede ayudar en caso que se considere necesario.

Para esto existen dos planos:

El conceptual que consiste en dar al alumno la suficiente libertad para que actúe recordando que tiene un límite como tal. No poniendo límite a la educación sino al respecto que merece un salón de clase.

El de la interacción: cuando todos hablan al mismo tiempo, cuando uno o varios hablan demasiado y no dejan hablar a los demás sin tomar en cuenta el punto de vista de cada uno de los otros, ó cuando hay apatía ó ansiedad; aquí corresponde la

intervención del maestro no quiere decir no dejar hablar al alumno sino enseñarlo a hablar dando oportunidad de opinión para que exista una buena interacción.

Las alternativas que plantea Gutiérrez se consideran aplicables en este medio; sólo que el límite se maneja en los superiores para ello las personas que son como (director, inspectora, etc.) deben de autorizar o facilitar el material necesario para llevarlo a cabo.

Bueno se cree que una de las alternativas sería la televisión o el radio ya que existe la posibilidad o la manera de transportarlo a la comunidad, también sería muy bueno pasarles algunas películas educativas a los niños como también podría ser a los padres de familia dándoles algunas orientaciones explicándoles con imágenes el programa esto vendría siendo el caso de preescolar y en primaria dando algunas pláticas de orientación a padres de familia.

La educación que maneja Guillermo García es muy aplicable y casi todas las cosas que da como ejemplos se adhieren al programa. Se considera importante y muy acertado.

Guillermo García maneja mucho la relación Maestro-Alumno Alumno-Maestro el cual podría decirse que se maneja con la teoría de Piaget, esto sería en la educación preescolar en la cual existe una interacción por parte de los dos. Gracias a esta teoría se le da libertad al alumno de expresar sus ideas y valorando su punto de vista.

Claro límite para trabajar sin poner barreras lo cual quiere decir que porque tienen libertad el hará lo que se le antoje sino tienen que existir reglas dentro del salón de clase.

## 2. Los medios de comunicación social fuera de la escuela

Una nueva era; en un lugar muy alejado de ser un poco la civilización los indígenas mientras trabajan escuchan radio la mayor parte del día. Que según las estadísticas se dice que gracias a este medio los indígenas trabajan un tanto por ciento más.

También nos da otro ejemplo de un estudiante latinoamericano que durante sus años de escolaridad dedica más tiempo para la televisión que para la escuela, esto nos da la idea de cuanto importante es para el estudiante en algún momento pero también se cree que se está quitando tiempo para dedicarle a la escuela.

Otro joven que lee casi un 80% de historietas mientras de la escuela sólo alcanza a leer un 20% al año.

Se dice que se vive en un mundo el cual está formado por imágenes y sonidos. Nadie podría calcular exactamente los avances cualitativos y cuantitativos.

Con todos estos avances se entra a una nueva etapa; ya sean religiosas, intelectuales o sociales.

Se ha pasado hasta ahorita a una época verbal, auditiva y visual.

Se dice que la civilización se originó con la palabra, ya que fue de la manera por la cual el hombre tuvo comunicación social y progreso. Así como la imprenta, la escritura y tantos otros más con todo esto se da la gran idea de cómo el mundo a cada momento y a cada segundo tiene un minuto de progreso.

Según este autor da los ejemplos de varias personas en diferentes momentos de su vida; indígena estudiante y las inversiones que se han hecho tomando en cuenta de cómo es cada una de ellas.

Dice que los indígenas aunque se encuentren alejados de la civilización ya cuentan con algunos de los medios de comunicación; como son radio y televisión; también hace una investigación donde dice que los alumnos de una escuela pasan más tiempo viendo la televisión que estudiando.

Dice que existen muchos medios de comunicación como son: radio, televisión, revistas, folletos, libros, cuentos, historietas, etc. Los medios antes mencionados se preocupan mucho en mejorar la cultura de cada uno de ellos; porque si está comprobado que el alumno o cualquier persona aprende más viendo televisión o algún libro que algunas veces se considera sin importancia pues hay que enriquecerlo.

Dice que los niños de hoy ya no son tímidos y cohibidos como los de principios de siglo gracias a los medios de comunicación pueden conocerse aunque no exactamente en persona sino observado, leyendo o escuchando. Lo cual quiere decir que dichos medios se consideran educativos e importantes en la vida cotidiana para el progreso de las nuevas generaciones.

### 3. Tendencias pedagógicas

En la escuela nueva su principal iniciador fue Freinet impulsor de la historia de renovación de movimiento, encarnó su principal transformación profunda de la escuela.

Según Freinet "todo lo que hace el alumno en su medio son necesariamente, diversas según los medios, las edades, las estaciones, el aspecto de la región, etc." (1)

En la escuela nueva existe el texto libre que el niño hace cuando desea escribir, lo anterior provoca que el niño sienta la necesidad de redactar algunos textos con sus propias palabras.

El texto libre verbal o escrito debe de ser completamente sin la presión de nada ni de nadie.

La participación del maestro en la escuela tradicional; tienen el hábito de recoger cada día textos libres para su corrección al igual que como lo hacen las tareas y redacciones. Son ellos los que deciden cuáles son los buenos textos, y cuáles son los que merecen ser impresos, se tratan de ser autoritarios en esta clase maestro tradicional.

Se menciona que un niño si entiende en la escuela tradicional sólo que a un futuro se sentirá inseguro ya que no se le dio suficiente libertad para tomar lo que más le agradó. En cambio un niño de la escuela moderna tiene las armas suficientes para salir adelante y tomar lo que más le convenga en bien propio y de los que le rodean.

"Freire rechaza el tipo de educación tradicional en el que el educador deposita su ciencia en el alumno es la educación que denomina educación bancaria ya que es la que por ella el educador acumula vivencias de aprendizaje obtenidas, Freire rechaza de plano una concepción educacional que inhiba el desarrollo de la persona". (2)

"Los polos educador-educando se radicalizan; el educar imparte su ciencia a los que por definición son ignorantes y no pueden salir de su ignorancia, a no ser que acepten la ciencia del maestro". (3)

Resumiendo la filosofía de Freire sobre el hombre y la educación podemos decir que educar es hacer más hombre al hombre ya que se usa una manera muy dura para hacerlo que aprenda desde el momento en que se le prohíben algunas cosas para su progreso, como es formar parte de su mundo libremente para tomar decisiones.

Después de haber analizado lo que dice Freire se pasa a la opinión de Piaget en la que se menciona cómo el cree que aprende más el niño en su entorno.

Según Piaget el niño parte de lo conocido a lo desconocido y que debe tener la suficiente libertad de conocer y trabajar dentro o fuera de su entorno.

También dice que el niño puede desplazarse en el medio que le rodea y tomar decisiones libremente.

Piaget nos menciona que, para que exista una buena manera de aprendizaje, debe existir primero que nada una asimilación y una acomodación para poder sacar una conclusión o aprendizaje.

"Cuando asimilación y acomodación están a un mismo nivel se dice que el niño ya puede comenzar a captar cualquier aprendizaje de acuerdo a su edad.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como un proceso continuo de organización de estructuras de modo que cada nueva organización integra así a la anterior.

La influencia del medio ambiente adquiere una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental". (4)

Según Dewey el niño parte de la experiencia pero esta no se identifica ni con la conciencia ni con la subjetividad. La conciencia comprende la ignorancia, todo lo que es vago y misterioso.

Para Dewey, la lógica tiene un valor instrumental y operativo pues la función del pensamiento es reflexivo.

Caracterizar una situación donde haya oscuridad, dudas que se cambien por una visión de todo lo contrario.

La educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie.

"La vida en la escuela según Dewey debe ser un lugar agradable donde el niño tenga u obtenga tanto aprendizaje como autonomía.

La vida del niño activa y social debe de ser el centro de atención donde desarrolle muchas actividades.

Según Dewey: la educación es el método fundamental de progreso y de acción social, el maestro al enseñar no sólo educa a individuos sino que contribuye a formar una vida social justa". (5)

De los diferentes autores que se han visto en el presente trabajo se ha observado que cada uno tiene su propia concepción acerca de la educación. Pero se ha observado que hablan de abrirse paso en la vida en todos los aspectos.

No menciona el quehacer político sólo el ámbito social y algunos el cultural; aún así se entiende que de una u otra manera el niño tiene contacto con el ámbito político desde el momento en que se le da autonomía y se le ayuda a salir adelante.

#### 4. Escuela nueva

La Escuela Nueva menciona que el alumno debe de ser autónomo y creador que al mismo tiempo tenga la responsabilidad de salir adelante cuando se requiera; tiene su fuerte remota en sus instituciones geniales y generosas, que si no resuelven completamente todos los problemas tienen al menos el de plantear el principal de ellos en forma sana, en este caso el niño ha de construir su propio objeto científico, su objetivo era lograr lo mejor para el individuo y ayudarlo a ser él mismo.

La principal característica de la Escuela Nueva es un estrecho parentezco con la ciencia, ya que la Escuela Nueva busca enseñar al niño a investigar y ser creador de su propio mundo. Lo que pretenden los maestros de la Escuela Nueva, es penetrar dentro del mundo nuevo del niño considerando su profundidad de aprendizaje, o sea lo mucho o poco que necesite el niño dentro de su entorno.

Siguiendo con la Escuela Nueva, pero haciendo una comparación de la misma con la tradicional, se piensa que la nueva enseña más y la tradicional sólo es mecánica y conducida, lo anterior se menciona porque en día se tiene la oportunidad de ver los hechos de las dos escuelas y llegando a unas palabras que menciona John Dewey junto con otros autores ven más bien un maltrato no es golpear sino se conducía y dirigía mucho al niño sin darle la oportunidad de opinar sólo se tenía pasivo.

En la Escuela Moderna el niño es activo y analítico, como da a entender John Dewey. La educación nueva, es estudiar al niño en todos los aspectos y en su entorno.

"El papel del maestro es transmisor siempre dar oportunidad al alumno de participar de moverse, hoy en día es instructor docente y ayuda al alumno para salir adelante sin que se quede atrás". (6)

Durheim criticaba o reprochaba a los maestros de la Escuela Nueva que trabajaban sin preocuparse suficientemente por la organización social en la que situaban sus escuelas.

Los maestros tradicionales escapan al encantamiento ya antes de entrar a la clase han recibido la ruda lección de la realidad, según la cual la ruda entrada a la realidad es difícil ya que no la quieren entender sino a su manera.

Los maestros de la escuela nueva, opinan por el contrario que el niño se pondrá en marcha sobre su destino y saldrá adelante, de ahí se entiende que pase lo que pase el niño es un sujeto creador y pensante el cual no se le dificulta nada.

La misión del maestro en la escuela nueva según Schimid; hacerle más grato el lugar al niño y con grandes metas a lograr tanto dentro como fuera de la misma institución.

La educación de la escuela nueva es un proceso para desarrollar cualidades latentes en el niño y en la misma

naturaleza infantil más que para llenar su espíritu con otras cualidades elegidas arbitrariamente por los adultos.

Por otra parte para que se de la educación es necesario que el niño esté libre de obstáculos que puedan entorpecer su aprendizaje pleno, sin que lo estén mediando ni diciendo a cada rato los adultos.

La pedagogía que se elabora es activa, intuitiva vivida en la libertad con la colaboración activa entre el maestro y el alumno despertar la curiosidad del niño.

Cronología de la escuela nueva.- A finales del siglo XIX aparecieron la ciencia moderna, la escuela obligatoria y la escuela nueva. La primera característica de la escuela nueva es su estrecho parentezco con la ciencia.

Primado de la psicología.- La educación nueva se cimenta sobre la ciencia psicológica, ya que se le impone la obligación de tener una imagen justa del niño. Será una escuela activa en la medida en que utilicen con fines educativos el haz de la energía que emana del niño. La escuela nueva presenta la unión de la actividad manual con el trabajo del espíritu. Las manualidades pueden tener como propósito el descanso de las fatigas intelectuales.

Piaget afirma que la inteligencia práctica y es uno de los datos esenciales sobre los cuales reposa la educación activa. Pretende desarrollar las potencialidades del niño.

La escuela nueva propicia el autodesarrollo del mismo alumno, se autorregula reglas, las va a ir respetando, que le van a ir dando libertad, y el niño las va a deducir y hacer suyas.

Pedagogía del interés.- busca satisfacer que el niño encuentre en la escuela las necesidades. Lo que se de tenga una relación con la vida cotidiana. Una escuela de vida donde se tomen en cuenta los intereses y actitudes que el tiene.

El espíritu creador.- La escuela nueva pretende desarrollar las facultades creadoras del niño.

La escuela nueva introducirá a desarrollar en el niño la imaginación, el espíritu de iniciativa, y en cierta medida la audacia creadora: dibujos, pintura y modelados libres, trabajos libres, exposiciones libres, etc.

El respeto de la individualidad.- Tratar a cada uno según aptitudes, permitirá al niño cualquiera que sea dar toda su propia medida, es otro ideal de la escuela nueva.

##### 5. La educación informal

La educación formal como se mencionó anteriormente es muy importante y capaz de ayudar a toda persona a mejorar en todos los aspectos; ya que la educación formal es ayuda de la informal más bien es un complemento.

Lo formal es lo que recibe en la escuela y lo informal lo que se recibe en todo momento de la vida diaria ejemplo: digamos que un niño necesita educación en todos los aspectos y sólo se le da en la educación formal, el niño es demasiado listo pero no sabe como aprovecharla, podría decirse que la informal le falta porque la recibe pobremente, son los detalles que uno como ser humano le enseña al niño o como adulto aprende de sus semejantes o porque no también de los niños.

La educación informal se dice que es un alimento del ser humano es algo que si cada persona no lo aprovecha se queda estancada en un lugar poco provechoso. La palabra informal viene de una sólo explicación algo que no es planeado y es espontáneo. Claro está que no por ser informal va a dejar de ser importante, dijimos que una se alimenta de la otra y viceversa.

Lo informal existe en todo momento y no está planeado, digamos que lo informal existe más a menudo en la casa de cada ser humano o el medio que le rodea.

#### Puntos a desarrollar en forma concreta

La familia.- En la educación informal nos es demasiado importante ya que es el primer medio al que pertenece el ser humano y todo lo que vive a diario lo aprovecha al máximo. Los principales a enseñar al niño son los padres de familia.

Los medios de comunicación.- Tanto la radio, televisión, prensa, etc. son importantes en la educación informal porque

manejan diferentes tipos que motivan al alumno a aprender y se pierda de la rutina que recibe en la formal. En estos medios lo podemos manejar con atractivos diferentes motivadores y espontáneos.

Estado.- Es importante en la educación informal y es el que está pendiente de que se reciba a tiempo y con los recursos necesarios. Dependiendo la educación que tenga el estado o con la capacidad que se de el individuo.

Para concluir podría decirse que lo informal alimenta al ser humano tanto en su vida diaria como en todo lo que le rodea.

La educación informal no necesita libros ni grandes teorías, tampoco nada planeado, es decir algo que tiene sentido, es claro preciso la única diferencia es que no está planeado ni organizado sino es espontáneo en bien de todo individuo.

La educación formal e informal es la educación total del individuo, o sea que gracias a ellas el individuo se alimenta por completo en la vida diaria.

## B. La comunidad educativa

### 1. Importancia del educador

En el transcurso del año lectivo, el educador debe estar pendiente de las fechas a conmemorar y darles la importancia que merecen cada una de ellas. Las fechas a conmemorar enriquecen la cultura y al individuo en general.

El educador algunas de las veces olvida tales fechas, ya sea por descuido o exceso de trabajo, etc.

El educador para tomar una iniciativa y que no le vuelva a suceder se auxilia por el libro de "asambleas escolares".

En lo anterior el educador investiga tanto autores como hombres ilustres para darlos a conocer al alumno. También cabe mencionar que es importante tener a la mano tal libro ya que es bueno para llevar la secuencia de la historia de México sin perder la noción de la misma.

## 2. El papel de la familia

Su papel principal es procrear a los hijos, protegerlos y cuidar de su desarrollo físico. En cuanto a lo económico, debe de dar a la familia todo lo necesario para una vida actual y futura así como guiar al niño por un camino provechoso y completamente sano para su mejor desarrollo.

En la vida cultural la familia debe enfocar al niño hacia caminos de provecho y de futuro, así como decir al mismo niño el bien y el mal de lo que existe en el mundo que le rodea.

La familia tiene la obligación moral de dar al niño una educación básica y abrirle las puertas del futuro al hijo que se ha procreado.

La familia es el lugar más estable emocionalmente donde el niño pasa la mayor parte de la vida.

La familia tiene como objetivo: "dar al niño ayuda moral, económica, emocional, social, física y una buena educación para un futuro de gran progreso para el ser humano". (7)

### 3. El niño de edad preescolar y su relación con la sociedad

Para comenzar a hablar del niño en general se hará un enfoque en el cual se hablará de los diferentes autores o pedagogos así como también de lo que rodea al niño y las diferentes escuelas que el tiene para él aprendizaje. Las concepciones del mundo social que transmite la escuela son heterogéneas; en ellas se conservan nociones y esquemas que no corresponden mecánicamente a lo actual, y a partir de ellos se reinterpretan los conceptos introducidos recientemente. Se aprecia el amplio campo de autonomía de la escuela frente a las concepciones que se explicitan sobre todo en los libros de texto de ciencias sociales, cuyas versiones se vierten en muchos sentidos diversos.

Las reformas de los libros de texto en el sexenio de 1970-1976 enriquecieron el contenido del área social, presentándolo así en forma de esquemas contradictorios que han dado lugar a diferentes críticas y polémicas.

La socialización implica por lo tanto un proceso de aprendizaje continuo que no termina sino con la muerte.

Nos socializamos a cada momento, y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que a su vez provocan

modificaciones en el acervo humano de manera que el ciclo es tan prolongado como la existencia.

Merino Huerta nos dice:

"Que la educación es parte de ese proceso de socialización pero en el sentido inverso; su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en el que en particular se encuentra inmerso, a través de ella se le dan al educando conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno y de su momento; todas ellas herramientas que le permiten comprender su realidad específica, no obstante que dentro del proceso de aprendizaje general la educación sea sólo una parte". (8)

Para que tenga auténtico valor humano la educación no sólo debe de concentrarse a la transmisión de conocimientos, de datos fríos que puedan ser aplicados al paso del tiempo. Todos estos conocimientos se obtienen por medio del desarrollo de la sociedad; en la que el educando se hace creativo e investigador.

La reforma educativa de 1972 que inicia en nuestro país, como resultado de una serie de encuestas, intercambios, mesas redondas, encuentros y trabajos de evaluación directa, en ese entonces se trataba de hacer del educando un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país, eliminando el concepto tradicional de alumno receptor de cultura ya elaborada. Actualmente la actividad cognoscitiva se define como el resultado lógico de la transformación de experiencias en conclusión razonada.

La reforma se planteaba 15 objetivos generales como ya se había mencionado que se preparaba al alumno para servir a la patria y a su propia comunidad como a sus semejantes. Se

aspiraba lograr una educación integradora del niño a su entorno social como agente de cambio responsable y auténtico.

Para el caso específico de las Ciencias Sociales, introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive comprendiéndola como un producto del pasado. El área de Ciencias Sociales planteada en la reforma sustituye el estudio de tres materias que antes enseñaban de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo. Todo lo anterior engloba estudios de antropología, geografía humana, economía, ciencias políticas e historia. El objetivo general de dichos programas era, la socialización del individuo.

Los programas del año 1978 dicen que el educando alcance los conocimientos necesarios teóricos y metodológicos para que sea capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora instrumento indispensable en la vida que lleva el niño, en realidad lo que se pretendía era hacer al alumno más reflexivo y creador, sólo que al mismo tiempo pensara en sus semejantes y su entorno como es la patria. Todo lo anterior fue planteado por Merino Huerta.

La finalidad de la educación según Neill:

"El niño tiene que vivir su vida no la que le impongan los demás.

El fin de la vida es conocer y encontrar la felicidad y ser capaz de trabajar alegre y positivamente. De capacitar al niño

para que lleve una vida plena y feliz, de proporcionar a los niños una vida equilibrada". (9)

De lo que nos menciona este autor tenemos como entendido que el alumno sea positivo y trabajador para llevar una vida tranquila y de gran éxito.

En el período escolar 1992-1993 surge un nuevo programa de educación preescolar de acuerdo a la modernización educativa donde se maneja por proyectos.

Dichos proyectos están formados por juegos y actividades.

Los proyectos surgen a partir de una necesidad e inquietud que el niño trae de su casa ó algo que el ha tenido dentro de un ámbito social para llevar a cabo.

El proyecto es grupal y con la ayuda de una educadora el niño lo va a llevar a cabo.

Lo proyectos surgen a partir de una pregunta. Ver anexo 1.

Cada proyecto tiene duración y complejidad diferentes pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí que adquieren sentido.

La elección de los proyectos por parte de los niños y del docente se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que, al ser significativos para ellos, le permiten abordar con gusto e interés.

El niño se desarrolla a través de experiencias, por el sentido que para él tienen, se relacionan con las nuevas situaciones que se le presentan cotidianamente.

Tanto el título del proyecto como lo que se sugiere por los niños a realizar ellos mismos lo organizan. Ver anexo 5.

Es un proceso por cuanto se realiza en forma permanente con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Se evalúa mediante la observación la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños. La educación se hace en cualquier momento.

- Se hace una evaluación inicial de cada uno de los niños.
- Otra evaluación grupal o general.

ver anexo 2

ver anexo 3

ver anexo 4

ver anexo 5

La evaluación final del grupo se realiza en el mes de mayo y es la síntesis de la autoevaluación de fin de proyecto y las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar. Ver anexo 6

Dentro del nuevo programa para la modernización educativa existe una gran flexibilidad y libertad para que el docente incluya lo más necesario para el niño y bien del niño; tal es el caso de incluir en el niño de edad preescolar la formación cívica ya que también se contempla dentro del nuevo programa.

Pero ya no porque lo marque la modernización educativa dentro del mismo proyecto sino que se tomaría como una necesidad del niño mexicano. Ver anexos 7, 8, 9, 10 y 11.

Lo anterior se menciona porque el nuevo programa no lo marca pero si es necesario llevarlo a cabo ya que la dependencia que nos rige, lo exige introducirlo a los nuevos proyectos.

#### 4. Proceso de comunicación en la educación

La enseñanza escolar (formal se caracteriza por el empleo de procesos de comunicación interpersonal e intermedia como el vínculo maestro-estudiante).

Es importante señalar que el uso de los medios de comunicación en el aula es bueno pero sólo cuando se considere necesario ya que todo medio de comunicación en el aula es novedad en el niño sólo que hay que no darle oportunidad a la monotonía de tanto verlo.

En la relación informal como en lo anterior actúan los tres procesos de comunicación en la relación familiar siempre se dan procesos interpersonales en los vínculos del individuo. En los medios de comunicación masiva se dan los procesos colectivos.

La comunicación en el sistema escolarizado.- La propia escuela, los planes y programas, la institución, el maestro, los alumnos, y los materiales con los que se trabaja, como son los materiales de apoyo.

#### 5. La importancia de la comunicación

La comunicación es la manera más eficaz y placentera de relacionarse con el ser humano, para que exista comunicación debe de haber con anterioridad lenguaje, el cual tiene que estar compuesto por el habla. La comunicación es la manera más correcta de entenderse con cualquier ser humano estando éste en sus cinco sentidos.

La comunicación puede ser directa o indirecta, ya que habiendo comunicación existe sociabilidad y de esto se deriva la amistad.

La comunicación es el vehículo de expresión mediante el cual el ser humano se identifica individual o en grupo esto será en una o varias personas.

Siempre tiende a ser importante y dándole la importancia necesaria para que el ser humano cada vez la utilice más ya que es la base del entendimiento entre una o varias personas.

#### 6. El Jardín de Niños como institución social

El Jardín de Niños tiene como objetivo realizar la función social de la educación; esto quiere decir que va a ayudar al

niño en todos sus aspectos sobre todo en los que lo rodean a diario tanto dentro como fuera de la institución. Podría decirse que el Jardín de Niños transforma al niño en un individuo más creativo e investigador en su mundo. El Jardín de Niños ayuda al niño moral, física, mental y emocionalmente.

Para llevar a cabo algunas de las cosas que se mencionaron es necesario que el niño asista continuamente y el educador ya le de la suficiente atención para su mejor desarrollo.

Se han mencionado muchos aspectos y para lograrlos el educador tiene como armas para ayudar al niño en el Jardín de Niños la sociedad, todo tipo de club social, diferentes agrupaciones de niños, en la calle, en cualquier taller, en cualquier oficina, en cualquier casa-habitación, la fábrica, y podría seguirse nombrando lugares o instituciones y no se terminaría de mencionar ya que el niño aprende en cada momento y en cada lugar sólo le faltaría la buena guía de la institución educativa.

## C. Aspecto cívico

### 1. Fundamentación

La educación se inspira en lo que establecen los conceptos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los cuales presentan los siguientes objetivos:

"Lograr el desarrollo del educando para que alcance el desenvolvimiento integral de su personalidad; encauzar el

aprendizaje del educando para que alcance el completo avance de su vida íntegra; encauzar el aprendizaje oral y escrito; favorecer el aprendizaje día a día de lo que está viviendo el niño; favorecer el proceso de socialización que permite ser el factor activo en las diferentes actividades del Jardín de Niños; atender el desarrollo emocional con una formación humanitaria para ayudar a sus semejantes en la escuela, en el hogar o en la comunidad".

## 2. La educación cívica y sus fines

La educación cívica está constituida por el conjunto de conocimientos y prácticas que tienen como objeto de estudio no el individuo aisladamente sino a las relaciones que se establecen entre los hombres que viven y trabajan de modo pasajero o permanente en grupo o en sociedad pero que lo hacen en forma conciente y organizada.

La educación cívica no es una ciencia pero se apoya en varias ciencias sociales como en la sociología, la economía, políticas, derecho moral, etc. Esta materia participa de las características generales de la educación en México, señaladas en el Artículo Tercero Constitucional, por cuanto trata de contribuir en la formación íntegra y armónica del mexicano para lograr generaciones muy bien generadas capaces de integrarse a la sociedad.

En fin la educación formativa del alumno trata de dar los elementos necesarios para lograr en el individuo una conducta social buena para enfrentar la realidad del futuro.

Es informativa porque pone al tanto de nuestra sociedad, proporcionándole una cultura social mediante el conocimiento de ella de su estructura, de su funcionamiento, de las diversas instituciones que la forman, así como también la conducta que se debe observar en ella.

En el artículo tercero nos dice que será nacional en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura y amor a la Patria.

En la escuela vital nos dice que contribuye a la organización escolar y a la Unidad Nacional, lo cual dice que es educación para toda la Nación sin distinción de razas. De acuerdo a la Ley Federal de Educación en el Artículo 2do. se considera que es educación preescolar el medio fundamental para adquirir, transmitir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para adquirir conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Desentrenador y desplegador de las capacidades en el párvulo desarrollando su poder innato y orientando , dirigiendo

esas energías de su poder expansivo; esto quiere decir que ayuda al niño a desarrollar su cuerpo por completo.

### 3. Aspectos que integran la formación cívica

#### a. Los emblemas de la patria

Todas las patrias adoptan ciertos emblemas o símbolos que los representan concretamente.

Nosotros tenemos como emblema de la patria: su nombre "México", el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Uno de los privilegios con que contamos en nuestra Patria es la libertad; es uno de los derechos más valiosos que tiene el hombre. Por ello el sentimiento de los seres humanos a luchar por ella. En México a través de la historia se puede ver cuántos héroes han sacrificado su vida en defensa de la libertad.

Pero la libertad que más aprecia el hombre no es la personal, sino la de su patria, porque no puede ser libre la persona que vive oprimida en su patria.

La patria es un lugar donde se nace, donde se vive, donde está nuestro hogar, la patria es el ambiente y el conjunto de las tradiciones que forjan nuestro sentimiento de amor y respeto por la nación de que formamos parte y a la que consideramos nuestra.

b. Nuestra contribución a la patria

"Nadie puede amar aquello que no conoce" dice una expresión bien conocida, a la vez que otra reza: "Conocer a la Patria es amarla".

Conocer implica un largo proceso. Y tú me dices: ¿Cómo puedo conocer el vasto territorio de mi patria, sus bellas ciudades sus alegres campiñas, si sólo conozco el risueño pueblecito en que nací?

Pues bien desde ese rinconcito amado contempla y goza el hermosísimo palio azul que nos ampara, la diafanidad de la atmósfera que nos permite alcanzar con la vida vastos y lejanos horizontes. Mira las mil formas de belleza que nos rodean en todo momento: nuestras altas montañas, los árboles frondosos, la inmensa variedad de flores, y, a veces, el toque incomparable y único de los blanquísimos volcanes. Todo esto es la patria.

Cierto tú lo has dicho: somos seres privilegiados, gozamos de un clima suave sin los riesgos extremosos que hacen padecer a los hombres de otras latitudes, la Patria nos protege. Gozamos del don incomparable de la libertad, de un gobierno que organiza las actividades de todos, que dicta leyes que regulan los derechos y las obligaciones de cada uno, que nos proporciona mil servicios para beneficio común; escuelas, parques, jardines, hospitales, asilos, guarderías, y muchas otras instituciones de beneficencia.

### c. Reseña histórica del hombre de México

Mucho se ha discutido de la palabra México. Francisco J. Santa María, nos dice que los aztecas, una de las siete tribus nahuatlacas, al llegar al valle de México encontraron un lugar donde crecían muchas acacias que ellos llamaban mixquitl, palabra que se corrompió en mixical y que los españoles transformaron en México. Otros autores aseguran que la palabra México proviene de la guerra entre los aztecas.

J. González Moreno en sus etimologías del español, nos dice también que la explicación más admitida proviene de Mixithli, dios principal de los aztecas, la de este nombre representa sonido suave que en las palabras castellanas ha evolucionado fonéticamente hasta convertirse en j.

Gutiérrez Tibón nos da otra explicación descomponiendo las palabras así:

ME - luna - maguey - manantial

XI - ombligo - centro de

CO - lugar

de donde se infiere: el lugar del ombligo de la luna.

La más verídica de las afirmaciones es la de los aztecas para quedar plasmado en la historia de México. Este nombre que anteriormente se mencionó se aplicó a todo el país, ahora sólo lo tiene la capital de la República Mexicana y el Estado de la Federación (Estado de México).

Nuestro país se denomina oficialmente Estados Unidos Mexicanos.

#### 4. Los símbolos patrios

##### a. El escudo nacional

El Artículo 5to. dice que toda reproducción del Escudo Nacional deberá corresponder al modelo a que se refiere el Artículo 2do. de esta Ley.

Artículo 2do.- El Escudo Nacional está constituido por un águila mexicana, con el perfil izquierdo expuesto, la parte superior de las alas en un nivel más alto que el penacho y ligeramente despegada en actitud de combate, con el plumaje de sustentación hacia abajo tocando la cola y las plumas de ésta en abanico natural.

Posada su garra izquierda sobre un nopal que nace en una peña que emerge de un lago, sujeta con la derecha y con el pico, en actitud de devorar, a una serpiente, curvada, de modo que armonice con el conjunto; varias pencas del nopal ramifican a los lados; dos ramas, una de encino al frente del águila y otra de laurel al lado opuesto, forman entre ambas un semicírculo inferior y se unen por medio de un listón dividido en tres franjas que, cuando se representa al Escudo Nacional en colores naturales, corresponden a los de la Bandera Nacional.

El decreto que dictó el congreso constituyente al 14 de abril de 1823, se adoptó como Escudo de la República Mexicana.

#### b. La bandera nacional

La Bandera Nacional nació el 24 de febrero de 1821 como consecuencia del plan de Iguala que ponía término a la guerra de la independencia de México. Este plan garantizaba la independencia (verde), la religión (blanco) y la unión (rojo) de los mexicanos posteriormente se incluyó como parte de la Bandera el Escudo sobre el color blanco.

Como se puede observar en la reseña que se hace, la Bandera tiene sus antecedentes en los pendones de guerra y rituales de los indígenas y más tarde de los españoles.

"La Bandera Nacional ha sufrido algunas modificaciones sobre todo en la forma del Escudo pero siempre ha sido símbolo sagrado de nuestra Patria". (10)

#### c. Historia de la bandera mexicana

Hidalgo usó como Bandera un estandarte que tomó del Santuario de Atotonilco y que tenía pintada la imagen de la Virgen de Guadalupe. Hoy se guarda esa Bandera, que se usó en ese entonces. Dicha Bandera se guarda en el Museo Nacional.

El estandarte de Morelos representaba un puente con tres arcos en el centro del puente aparecía un águila sobre un nopal y en los arcos se leían las letras VVM, que significaba viva la Virgen María.

La primera Bandera Nacional fue la que tomó como símbolo del plan de Iguala. Ante ella juró el Ejército Trigarante el 24 de febrero de 1821; esto quiere decir que cada 24 de febrero se festeja a la Bandera Nacional.

Desde entonces, nuestra Bandera ha sido siempre tricolor la de Iguala tenía los colores dispuestos en tres franjas diagonales con el orden siguiente: blanco, verde y rojo, sobre cada color había una estrella dorada, para simbolizar el cumplimiento de las tres garantías.

Posteriormente se modificó la Bandera durante el gobierno de Iturbide, los colores ya aparecían dispuestos como ahora es decir en bandas rectas verticales, la del centro con un águila coronada. A implantarse la República se cambió en el Escudo la posición del águila y a ésta se le quitó la corona.

"El origen de nuestro Escudo está en la leyenda azteca sobre la fundación de Tenochtitlan en 1325. Según esa tradición, los mexicanos, que peregrinaban entonces en busca de una parte o lugar donde establecerse, vieron sobre una peña del lago de Texcoco un nopal, y sobre el nopal un águila que devoraba una serpiente". (11)

En 1825 el gobierno republicano ordenó que el águila apareciera de frente y con las alas extendidas, así se conservó hasta 1916, año en que las características del águila se modificaron una vez más, a fin de dejarla tal como aparece en los códices que aluden a la fundación de Tenochtitlan.

d. El himno nacional

México contaba ya con un Escudo y una Bandera y no tenía ningún Himno que cantara las glorias de los mexicanos.

Fue hasta el año de 1853 que se convocó a un concurso para seleccionar las letras de nuestro Himno, habiendo resultado premiada la composición literaria del poeta potosino Francisco González Bocanegra. Más tarde se convocó a otro concurso para ponerle melodía a la letra premiada, habiendo sido triunfadora la del músico español Jaime Nunó. Nuestro Himno Nacional, tal y como lo conocemos hoy, fue ejecutado y cantado por primera vez el 16 de septiembre de 1854, en el Teatro Nacional de la Ciudad de México.

Por representar auténticamente la patria, los más elementales deberes que tenemos para con los símbolos son los de conocerlos, representarlos, y venerarlos así como motivar a los demás para que hagan lo mismo.

"Los lineamientos que se deben de seguir para dar respeto a la Bandera Nacional son: se debe permanecer de pie y en silencio; si en dado caso se trae sombrero es importante e indispensable quitárselo para dar respeto al momento de cantar; observar los símbolos patrios con completo respeto y honrar también lo que se está llevando a cabo en ese momento; en posición de firmes sin estarse moviendo de su lugar". (12)

Los siguientes artículos a los que se hace referencia corresponden a la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

"Artículo 10 .- El día 24 de febrero se establece como día de la Bandera. En este día se deben transmitir programas de

televisión y radio destinándose a difundir la historia de la Bandera Nacional.

Artículo 11 .- En las instituciones de las dependencias y entidades civiles de la administración pública federal, de los gobiernos de los estados y de los municipios se rendirán honores a la Bandera Nacional en los términos de esta Ley y con carácter obligatorio los días 24 de febrero, 15 de septiembre y 16 de septiembre; así como también el 20 de noviembre de cada año, independientemente del izamiento del lábaro patrio que marca el calendario del artículo 18, acto que podrá hacerse sin honores.

Artículo 15 .- Las autoridades educativas federales, estatales y municipales, dispondrán que las instituciones de enseñanza elemental, media superior, se rindan honores a la Bandera Nacional los lunes, al inicio de labores escolares o a una hora determinada en este día durante la mañana así como al inicio y fin de cursos". (13)

Artículo 18 .- En los términos del Artículo 15 de esta Ley, la Bandera deberá izarse:

a) A toda asta en las siguientes fechas conmemorativas:

21 de enero Aniversario del nacimiento de Ignacio Allende, 1979.

5 de febrero aniversario de la promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917.

19 de febrero día del Ejército Nacional.

24 de febrero día de la Bandera.

1 de marzo aniversario de la proclamación del Plan de Ayutla.

18 de marzo aniversario de la Expropiación Petrolera en 1938.

21 de marzo aniversario del nacimiento de Don Benito Juárez.

26 de marzo día de la promulgación del Plan de Guadalupe.

2 de abril aniversario de la toma de Puebla de 1867.

1 de mayo día del trabajo.

5 de mayo aniversario de la victoria sobre el ejército francés en Puebla de 1862.

8 de mayo aniversario del nacimiento de 1753 de Don Miguel Hidalgo y Costilla iniciador de la Independencia de México.

Aniversario de la toma de Querétaro, para las fuerzas de la república, en 1857, mayo 15.

1 de junio día de la Marina Nacional.

21 de junio aniversario de la victoria de las armas nacionales sobre el imperio de 1867.

1 de septiembre apertura de sesiones del Congreso de la Unión.

14 de septiembre incorporación del estado de Chiapas al pacto federal.

15 de septiembre conmemoración del grito de independencia.

16 de septiembre aniversario del inicio de la independencia de 1821.

30 de septiembre aniversario del nacimiento de Francisco I. Madero en 1873.

12 de octubre día de la Raza.

Artículo 23 día nacional de la aviación.

20 de noviembre aniversario del inicio de la Revolución Mexicana 1910.

6 de noviembre conmemoración de la promulgación del Acta de la Independencia Nacional por el Congreso de Chilpancingo en 1873.

29 de diciembre aniversario del nacimiento de Don Venustiano Carranza en 1859.

31 de diciembre el día de la clausura de sesiones del Congreso de la Unión.

Para recordar los heroes o batallas que dejaron huella se iza la Bandera a media asta.

Nuestra Bandera Nacional es símbolo de respeto, todo mexicano tiene la obligación y derecho de hacerle honor a quien haya muerto en batalla o también de alguien que nació siendo una persona reconocida.

Para lo anterior que se menciona es de manera correcta que se le rinda un homenaje; en este caso sería en el centro de trabajo donde se labore (Jardín de Niños).

Como al principio se menciona la Bandera se iza a toda asta para recordar ya sea batallas que dejaron huella o algunos héroes que hicieron algo por México. Y se iza a media asta cuando se recuerda la muerte de hombres ilustres que murieron por el bien de México.

#### IV.- PROPUESTA PEDAGOGICA

El presente trabajo es un enfoque hacia la propuesta que se está planteando, con actividades, materiales; la manera de aplicarla y la evaluación de la misma es sólo un ensayo de lo mucho que se hace a diario cada vez que es necesario dentro del Jardín de Niños para lograr la formación cívica en el alumno de educación preescolar.

##### A. Metodología

Uno de los principales problemas dentro de la educación preescolar, es mantener la atención del niño en una sola cosa o evento, sobre todo en los actos cívicos y el valor que le dan a esta formación, esto sobresale al momento de conmemorar algo en una asamblea. →

La actividad psíquica del niño se manifiesta en dos planes: el de las actividades y el carácter, y el de las actitudes así como el de la inteligencia.

La enseñanza escolar pone en juego actividades seleccionadas que no interesan espontáneamente al niño, por ello dice Wallon es una de las más grandes dificultades luchar contra las distracciones del niño escolar, conseguir que resistan a los motivos de curiosidad o de acción que le desviarán de las tareas definidas y continuadas.

En las actividades escolares el interés y la atención que se suscita en los escolares constituyen factores esenciales de

la disciplina formal, colectiva cuya finalidad sería obtener la docilidad y pasividad superada, no se trata de eco a las fantasías del niño, sino de partir de sus intereses espontáneos para llegar a poner el funcionamiento un cierto poder de adaptación.

La disciplina la constituye la aplicación de cada una a las tareas necesarias y la convergencia de los esfuerzos de todos, condición indispensable para la existencia de una clase. Dice Wallon que hay niños que se escapan de su disciplina colectiva por el simple hecho de que así son de carácter.

Método Declory menciona que lo concreto y lo simple es lo que responde a la experiencia inmediata del niño, es decir el conjunto global de los objetos y de las circunstancias de los deseos profundamente mezclados en su actividad, y es precisamente a partir de este conjunto global como ejerce su actividad diferenciadora que le permite acceder progresivamente al conocimiento y a distinguir sus operaciones mentales.

El método Declory es el que dirige a la personalidad concreta del niño, a su actividad total y en particular, en no superar la inteligencia de la afectividad, sobre todo a una edad donde están todavía profundamente mezclados. Declory es uno de los pioneros de los métodos activos; donde el niño es su propio artesano de su educación.

## B. Estrategias metodológicas

En relación con las informaciones históricas y cívicas lo que corresponde a la parte histórica de preferencia, se dará la información precisamente en el día señalado por el calendario escolar, o en su defecto, un día antes o después de la fecha correspondiente.

Se recomienda que el director(a) de la institución educativa sea el que exponga el tema del asunto cívico social que se va a tratar, o el educador(a), preparando algunos guiones interesantes que intercalen de viva voz, entre cada número del programa.

Los alumnos del grupo que tengan a su cargo la realización del programa, tomarán parte por medio de recitaciones, escenificaciones, bailables, coros, etc. no es conveniente fatigar la atención de los alumnos; los programas deben de ser cortos, tratándose con mayor amplitud los mismos temas dentro del salón, como cuento narrado por la educadora.

- Es conveniente utilizar cuentos, ilustraciones y decorados relacionados con la fecha a conmemorar.
- Realizar programas, en donde participen los padres de familia, interesándolos aún más en la educación de sus hijos.
- Los discursos de los maestros deben de ser cortos y claros para poder tener la atención del niño todo el tiempo.

- El discurso del niño puede ser en forma de cuento, discurso o coro motivando aún más al público.

#### C. Aplicación de la propuesta

El presente tema se propone:

- Fomentar en el niño el saludo a la Bandera.
- Motiva a los padres de familia a que sus hijos saluden y guarden respeto a la Bandera.
- Formar el hábito de orden y respeto.
- Familiarizar a los niños con los símbolos patrios.
- Que el niño aprenda a ser respetuoso desde pequeño.
- Realizar los honores a la Bandera en las fechas conmemoradas incluyendo lunes y viernes.

#### D. Materiales

- Exposiciones.- Llamativos y bonitos del tema.
- Periódico manual.- Con colores vivos y originales.
- Representaciones.- Si es posible que sea algo que esté entre más original mejor.
- Concursos.- Se pueden hacer concursos ejemplo:

La Bandera más bonita realizada por algún niño.

El Himno Nacional mejor adornado en una hoja la mejor representación, etc.

- Murales.- Los murales deben de ser con colores vivos y claros, tratando que se les de importancia así como también no pierdan el interés por los niños.
- Fotografías.- Si es posible grandes y que se adornen en su alrededor con el motivo del que se trata.
- Vestuario.- Lo más original posible para la representación u objetivo a tratar.

#### E. Actividades

##### Asambleas Cívicas.

- Para comenzar con una asamblea es necesario guardar orden y tener disciplina así como también el respeto a nuestra Bandera Nacional.
- Formación de escolta en completo silencio y orden para recibir a nuestra Bandera.
- Honores a la Bandera en completo orden se comienza a hacer honores a la Bandera.
- El juramento en posición de firmes y ya no se levanta el brazo sólo en posición de firmes, con la frente levantada y con sumo respeto.

- El Himno Nacional.- completo y claro en posición de firmes para terminarlo y en seguida despedir a nuestra Bandera.

Desfiles conmemorativos.

- Desfile del 20 de noviembre.
- Desfile del 16 de septiembre.

Después de haber hecho honores a la Bandera se iza la Bandera a toda asta se acomodan los niños en diferentes carros y camionetas ya arregladas para llevarlo a cabo.

- La Bandera permanece todo el día y el turno de la tarde la arrea.

En las <sup>↑</sup>asambleas o desfiles, recordar a los padres de familia el orden y respeto que se debe de tener al saludar a la Bandera.

Padres de familia posición de firmes

- Cantar el Himno Nacional.
- Mantener la atención en los honores a la Bandera.
- Respeto a la familia realizar algunas fiestas tales como el 10 de mayo o 30 de abril donde se valore a la madre al niño y al ser humano en general.
- Darle importancia a la familia.

- Recordar cada que se pueda las funciones como padres de familia que tenemos:
- Respeto a nuestra Bandera valorar y querer todo lo que nos rodea así como también nuestros símbolos patrios.
- Todos los lunes hacer honores y los viernes también.
- Hacer actividades como recortado, pegado, doblado de acuerdo a la fecha a conmemorar.
- Si es la Bandera hacer banderas de papel.
- Si son los héroes, dibujar, doblar y recortar.
- Se habla del Himno Nacional entonar correctamente en posición de firmes y con completo orden.

#### F. Evaluación

- En las asambleas cívicas se ha notado que se luce con el orden y la disciplina así como con el respeto a nuestros símbolos patrios.
- Cuando se hacen honores a la Bandera la escolta al conservar su formación correcta motiva a los demás a permanecer en completo silencio y orden.
- En los desfiles conmemorativos se ha observado que a los niños les gusta vestirse según el motivo y de esta manera guardan un respeto.

- Los desfiles fomentan el amor a la patria y a nuestros semejantes, así como forman al ser humano en este caso se incluyen los padres de familia.
- El respeto a nuestra familia y nuestra patria gracias a todo lo anterior se ha logrado en un porcentaje alto incluyendo la formación completa y cívica del ser humano dentro del Jardín de Niños.

#### G. Resultados

Los resultados que se obtuvieron con dicha propuesta fueron favorables ya que con el seguimiento que se tomó se englobó lo más importante como es lo que rodea al niño como todo un mexicano. En este caso la formación cívica en la edad preescolar.

Para la anterior propuesta se tomaron:

- Metodología.
- Actividades a realizar.
- Materiales a utilizar.
- Lo que se quiere lograr.
- Los resultados que se obtuvieron que en este caso es lo que anteriormente se ha mencionado.
- De manera positiva el niño de edad preescolar se puede introducir a la manera de ir conociendo los valores cívicos

y tratar de guardar respeto en el momento que se necesita para una mejor formación cívica del alumno de educación preescolar.

## V.- CONCLUSIONES

La edad en el niño de preescolar es muy buena para comenzar a fomentar la formación cívica así como también comenzar a valorar nuestra Patria y a nuestros semejantes.

Se ha observado que el niño en preescolar tiene habilidad para captar todo lo que le rodea, pero aún más es inteligente para valorar lo que se le inculque y es de gran labor del docente o educador esta tarea así como también recordar y fomentar lo mismo con los padres de familia y comunidad.

Es importante que el niño al igual comprenda la importancia del respeto por los símbolos patrios y su formación cívica como mexicano por lo tanto, su expresión será más amplia dependiendo de la adquisición de significados, conceptos, contenidos y funciones cívico-culturales.

El éxito de esta propuesta dependerá en gran parte de la habilidad y capacidad que muestre el educador para obtener la formación adecuada. De todo lo que se ha mencionado como conclusión de este tema es sólo una panorámica del mismo en el que el docente puede encontrar algunas respuestas a solucionar ya que cada maestro en su trabajo encuentra algunos de estos problemas.

El tema es de el civismo el niño lo va a encontrar cada vez más fácil para solucionar; ya que día a día es un logro que se tiene sin llegar a la monotonía. El docente es el principal

encauzador de la formación cívica, sólo que necesita ayuda de los padres de familia y la comunidad para lograrlo.

La formación que el niño de preescolar se hace hoy en día no sólo depende de el niño sino que influye todo lo que le rodea. La edad preescolar es una edad justa para recibir formación cívica ya que el alumno todo lo que conoce, observa, escucha y lo valora aprovechando al máximo lo que se le enseña.

Al mencionar que el niño aproveche al máximo lo que se le enseña, cabe mencionar que es referencia hacia lo positivo y con riqueza de valores cívicos en especial.

Para lo anterior es también de gran importancia que el docente no olvide ninguna fecha que se marca en el calendario escolar así como también ayudar al niño a querer a México y fomentarle todo lo bueno hacia lo que es el civismo.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Celestín Freinet. "La Práctica de las Técnicas Freinet" Antología: Medios para la enseñanza. México, U.P.N. S.E.P., 1993. p. 203.
- 2) José I. Ruiz Olabuenaga y otros. "Que pretende Paulo Freire su Filosofía del Hombre y educación". Antología: Medios para la Enseñanza. México, U.P.N., S.E.P., 1973, p. 231.
- 3) Ibid. p. 204
- 4) Gerald de Montepellier. "La Teoría del Equilibrio de Jean Piaget. Aprendizaje y Memoria". Antología: Teorías del aprendizaje. México, U.P.N. S.E.P., 1973, p. 64.
- 5) Ibid. p. 115
- 6) Ibid. p. 118
- 7) Margarita Nolasco. "La Familia Mexicana en Revista Femenina. Vol. 2 No. 7. Antología: Problemas de Educación y Sociedad en México. México. U.P.N. S.E.P., 1978, p. 70
- 8) Idem. p. 71
- 9) Mauricio Merino Huerta. "Los libros de Ciencias Sociales y Programas de 1972-1978". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, U.P.N. S.E.P., 1982. p. 88
- 2
- 10) S.E.P. "Historia y Civismo". México. 1969, p. 50
- 11) Ibid. pp. 210-214, 3
- 12) Instructivo para los honores a la Bandera. (Folleto) México, 1988.
- 13) Idem.

## BIBLIOGRAFIA

- BASURTO, Carmen. Asambleas Escolares. México, Ed. Avante, 1976.
- FREINET, Celestín. La práctica de las técnicas Freinet. Antología Medios para la enseñanza. México, U.P.N. S.E.P. 1975.
- GARCIA, Guillermo. La relación pedagógica como vínculo dependiente. Antología: Medios para la enseñanza. México, U.P.N. S.E.P., 1975.
- GUTIERREZ, Francisco. Los medios de comunicación social fuera de la escuela. Antología: Medios para la enseñanza. México, U.P.N. S.E.P., 1992.
- HUERTA MERINO, Mauricio. Los libros de Ciencias Sociales y Programas de 1972-1978. Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, U.P.N. S.E.P., - 1982.
- MONTEPELLIER DE, Gerard. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. Antología: Teorías del Aprendizaje. México, U.P.N. S.E.P., 1978.
- NOLASCO, Margarita. La familia mexicana en revista femenina. Vol. 2 No. 7 antología: Problemas de educación y sociedad en México, U.P.N. S.E.P., 1978.
- PALACIOS, Jesús. C. Freinet. Una educación para el pueblo. Antología: Medios para la enseñanza. México, U.P.N. S.E.P., 1984.
- PANSZA, González Margarita. Fundamentación de la Didáctica. - Tomo 1 Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, U.P.N. S.E.P., 1986.
- PRIETO, Francisco. Comunicación y Educación. Antología: Problemas de Educación y Sociedad en México. México, U.P.N. S.E.P., 1986.
- S.E.P. Instructivo para los Honores a la Bandera. (Folleto) México, 1988.
- S.E.P. Historia y Civismo. México. 1969.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2, 3, México, 1978.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, S.E.P., 1981.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, S.E.P., 1992.

S.E.P. Normas Fundamentales. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas. Antología: Pedagogía la Práctica - Docente. México, U.P.N. S.E.P., 1978

TIEDT, Sindney W.E. Iris Tiedt. Actividades Imaginativas para la Escuela Primaria. Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México, U.P.N. S.E.P., 1968.

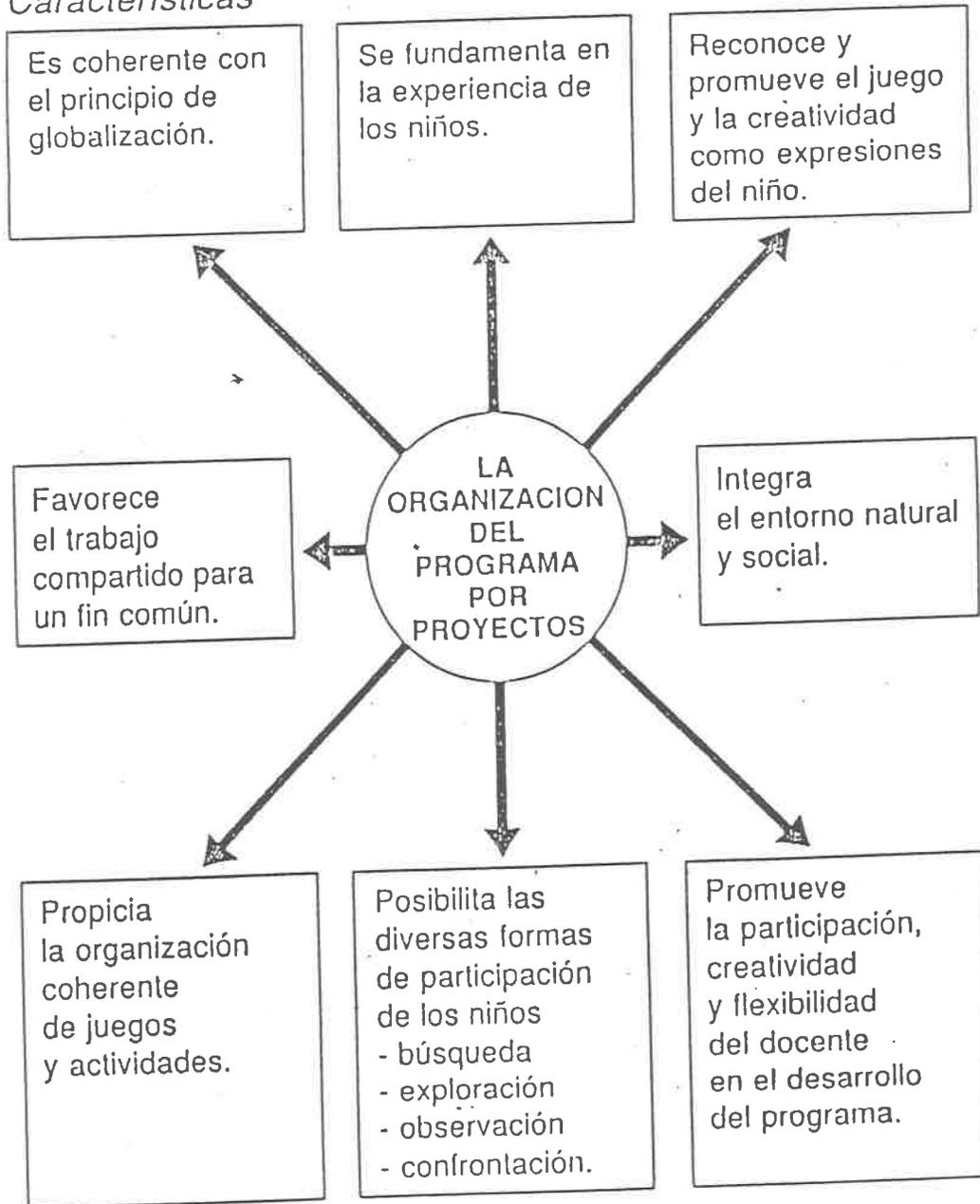
TRANG, Thong. Que ha dicho verdaderamente Wallon. Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México, U.P.N. S.E.P., 1971.

## ANEXO 1

### El proyecto

Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.

### Características



## A N E X O 2

### SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTÍSTICA

- Dibujan en distintos momentos.
- Construyen maquetas.
- Inventan y cantan canciones.
- Toman fotografías, las miran, disfrutan con ellas.
- Miran cuadros, fotos, grabados.
- Juegan y hacen dramatizaciones alrededor de la estación construida.

### RELACION CON LA NATURALEZA

- Buscan materiales en el jardín y en otros lugares de la colonia.
- Visitan la estación de ferrocarril.
- Utilizan materiales que provienen de recursos naturales.

### PSICOMOTRICIDAD

- Experimentan y construyen con cajas de cartón.
- Prueban materiales de distinta textura y consistencia: barro, cartón y papeles para hacer las tejas.
- En cuanto a la estructuración del tiempo, marcan diariamente los días que faltan para la visita.
- Juegan a formar túneles y trenes con sus cuerpos.
- Dibujan, recortan y pegan las tejas sobre un cartón.
- Construyen una maqueta con material de construcción.
- Caminan, corren, suben y bajan durante la visita y en muchos otros momentos del proyecto.

### MATEMATICAS

- Clasifican al buscar los materiales más convenientes para hacer la estación.
- Reconocen diferencias y semejanzas de tamaños en las cajas.
- Discriminan cualidades de resistencia en los distintos pegamentos.
- Discriminan colores, tamaños y formas geométricas tanto en relación con las cajas como con las tejas.
- Al construir la estación con las cajas enfrentan la problemática del volumen, dimensiones espaciales y tamaños diferentes.
- Hay operaciones de seriación en el ritmo de la colocación de las tejas.
- Calculan el número de cajas y de tejas.
- Establecen relaciones de correspondencia de una a una al pegar las tejas.
- Asignan y escriben el valor de los boletos.



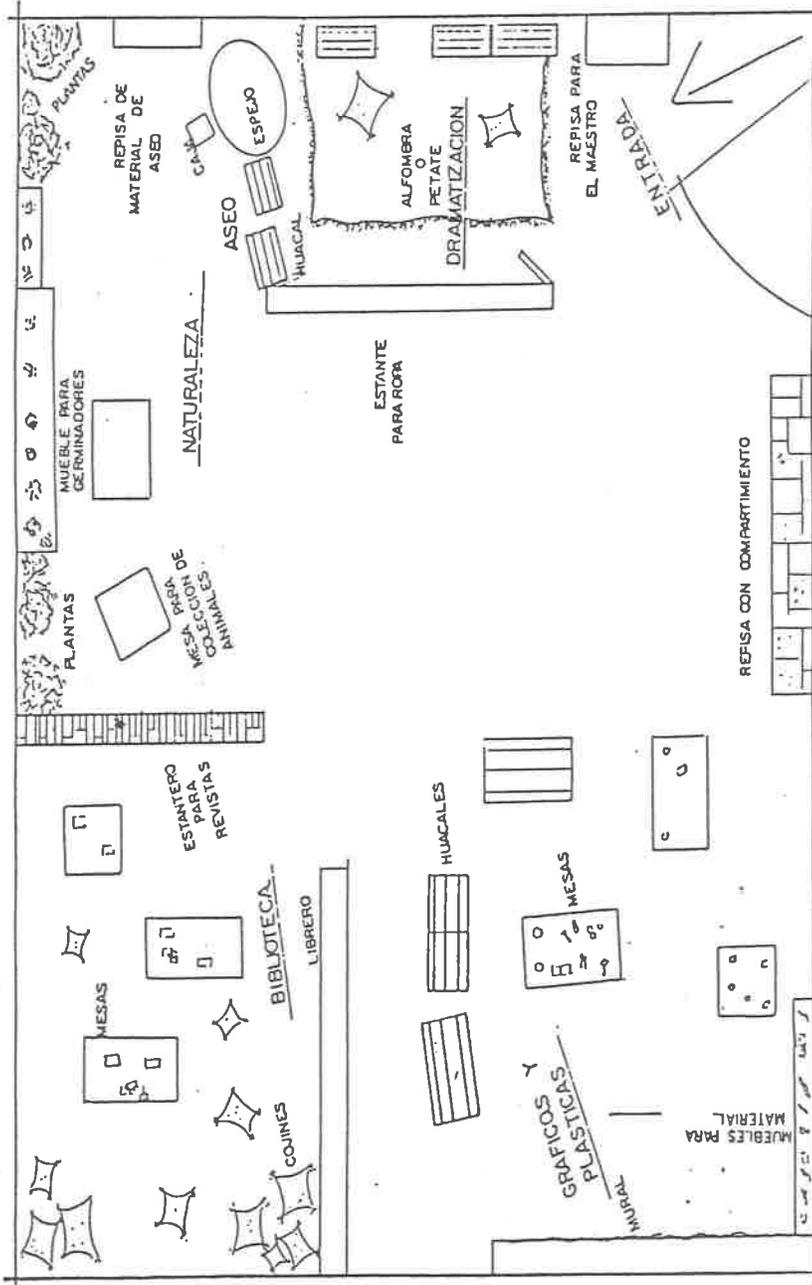
### A N E X O 3

Los niños/as		El docente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajan en equipos.</li> <li>• Colaboran en la realización común de actividades complejas.</li> <li>• Exploran, experimentan (materiales, formas de usarlos, expresiones verbales, artísticas, etcétera).</li> <li>• Comparan (materiales, propuestas, formas de trabajo, resultados, etc.).</li> <li>• Discuten y argumentan.</li> </ul>	SEGUNDA ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza al grupo para actividades diversas.</li> <li>• Observa.</li> <li>• No da modelos.</li> <li>• Sugiere.</li> <li>• Orienta en la invención de sus formas.</li> <li>• Orienta.</li> <li>• Prevé y sugiere acciones atendiendo a los bloques de juegos y actividades.</li> <li>• Promueve la reflexión sobre las decisiones y acciones.</li> <li>• Ayuda en la solución de problemas (a solicitud de los niños).</li> <li>• Aconseja "técnicamente" a los niños (cómo usar un material, etc.).</li> </ul>
	REALIZACION DEL PROYECTO  Actividades y juegos con significación para los niños en el contexto del proyecto	

Los niños/as		El docente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparan planeación y realizaciones.</li> <li>• Narran y comentan experiencias.</li> <li>• Cuentan y consideran sus experiencias.</li> <li>• Consideran otras posibles vías de acción.</li> <li>• Dramatizan situaciones.</li> </ul>	TERCERA ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía la reflexión sobre los resultados.</li> <li>• Observa.</li> <li>• Escucha.</li> <li>• Promueve la reflexión sobre las actividades realizadas: obstáculos, logros y preferencias.</li> </ul>
	Culminación. Autoevaluación grupal.	

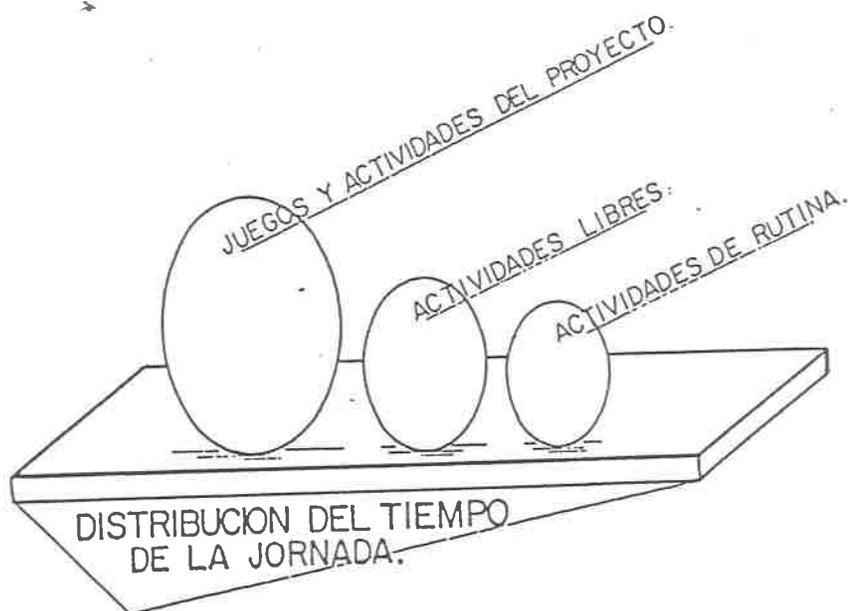
ANEXO 4

ORGANIZACION DEL AULA POR AREAS



## A N E X O 5

Además, el "tiempo" en el jardín de niños es un elemento por trabajar. Por ello es importante convertirlo en motivo de reflexión y cuestionamiento, incorporando la representación gráfica de las actividades. Es decir, será importante dialogar con los niños, formulando preguntas tales como: ¿A dónde iremos primero: a ritmos, cantos y juegos o a recreo? ¿Qué haremos al regresar del recreo? ¿Podremos terminar la actividad antes de ir al patio?, etc. En todo caso conviene anticiparle la actividad siguiente; también incorporar algunos dibujos y gráficas para marcar actividades ya realizadas y las que faltan por hacer. Los niños más grandes pueden iniciar la lectura de la hora con reloj.



A N E X O 6

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO \_\_\_\_\_

Fecha de inicio \_\_\_\_\_

Previsión General de Juegos y actividades	Previsión General de Recursos Didácticos

A N E X O 7

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OBSERVACIONES:				

# A N E X O 6

## EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres

Observaciones del docente del ciclo anterior  
(si el niño asistió al Jardín)

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

A N E X O 9

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_

Fecha de término: \_\_\_\_\_

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

A N E X O 10

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA: \_\_\_\_\_

**Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:**

- Integración en el trabajo por equipos.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.

**A N E X O 11**

**INFORME FINAL INDIVIDUAL**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:**

—La libreta de observaciones.

—Las autoevaluaciones grupales.

**Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.**

## REFERENCIAS DE LOS ANEXOS

Anexo 1 SEP. Programa de Educación Preescolar. México, Fernández Editores, 1992. p. 20

Anexo 2 Ibid. pág. 31

Anexo 3 Ibid. pág. 33-34

Anexo 4 Ibid. pág. 62

Anexo 5 Ibid. pág. 64

Anexo 6 Ibid. pág. 83

Anexo 7 Ibid. pág. 84

Anexo 8 Ibid. pág. 85

Anexo 9 Ibid. pág. 86

Anexo 10 Ibid. pág. 87

Anexo 11 Ibid. pág. 88