



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 19A



El Juego, Recurso Básico para Favorecer
el Desarrollo Integral del Niño en
Preescolar

BERTHA LILIA VAZQUEZ NORMAN

Monterrey, N. L. 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 19A

✓
El Juego, Recurso Básico para Favorecer
el Desarrollo Integral del Niño en
Preescolar

BERTHA LILIA VAZQUEZ NORMAN

Tesina presentada para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L. 1993

A mi esposo:

Por su apoyo y comprensión.

A mis hijos:

Por ser un aliciente para mi superación.

A mi asesora:

Por su gran ayuda y paciencia en la realización de este ensayo.

INDICE

DICTAMEN

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
A. Delimitación	4
B. Justificación	8
C. Objetivos	10
III. MARCO TEORICO	12
A. Desarrollo del niño	12
IV. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO	19
A. Enfoque teórico sobre el juego	19
B. El juego y su aporte pedagógico	24
V. LA EDUCACION PREESCOLAR	30
A. Fundamentación Psicológica del Programa	30
B. Objetivos Generales del Programa	34
C. Contenidos	35
D. Actividades	37

E. El juego en los distintos ejes de desarrollo del Programa de Educación Preescolar	38
F. La Evaluación	49
VI. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EL PROGRAMA 1982-1992 Y EL ACTUAL	51
VII. CONCLUSIONES	57
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

Se entiende la educación como un proceso que incluye varios aspectos como : la transmisión de la cultura con el fin de asegurar su continuidad; a la influencia constante y en forma intencionada que tiene como principal objetivo el cambio de conducta permanente, y el agrupar un sistema científicamente organizado que ayudan a la superación del individuo en todas sus potencialidades, etc.

Sin embargo todas las formas como se le pueda describir a la educación esta tiene el mismo fin: formar individuos útiles, autónomos y creativos para que puedan ser positivos y responsables en un futuro.

La educación comienza en el hogar, continuando en la guardería o jardín de niños, nivel considerado para realizar la presente investigación.

La finalidad de la educación preescolar es encaminar, proteger y promover la evolución normal de los niños de tres a seis años de edad. En esta etapa el niño pasa por cambios importantes en su mente que serán posteriormente la base de su personalidad; así como favorecer las actitudes sociales y psicológicas e integrar al niño a la sociedad, tomando en cuenta sus características para satisfacer sus necesidades.

El Jardín de Niños trata de lograr que el educando tenga un desarrollo integral y por este motivo utiliza el juego como principal herramienta de su trabajo. Existe algo de flexibilidad en la forma de educar, pues hay libertad de expresión, y pocos límites establecidos y por medio del juego el niño aprende, se relaciona, madura, etc.

Tomando en cuenta varios documentos y opiniones personales sobre el juego se realiza esta tesina: modalidad monografía para aumentar mis conocimientos y realizar mi labor docente de una manera más completa.

Dentro del contenido de esta monografía se explica la importancia que desempeña el juego en la etapa preescolar para desarrollar las potencialidades del niño.

La elección de esta problemática fue con el fin de señalar la importancia que tiene el juego en el proceso enseñanza-aprendizaje y principalmente en el desarrollo integral del individuo.

Este trabajo incluye algunos aspectos que permiten un análisis sobre la problemática mencionada: primeramente la delimitación del problema, el marco teórico referente al desarrollo psicogenético del niño, continuando con la importancia que tiene el juego en el mismo; posteriormente se presenta un análisis de la estructura del programa y por último

se realiza un análisis comparativo entre dos programas considerando entre cada uno de ellos la importancia que tiene el juego.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Delimitación

El concepto de educación preescolar viene determinado por el adjetivo preescolar que significa, la educación impartida o recibida antes de la escolar.

Los jardines de niños tienen como finalidad darles educación a infantes de tres a seis años, con el propósito principal de promover todas sus virtudes.

Sin pretensión de aprendizajes sistematizados, la formación del niño tendrá presente el ingreso en la enseñanza general básica y por tanto los hábitos, actitudes y adquisiciones realizadas estarán encaminadas a su posterior escolaridad obligatoria.

El juego es la actividad en donde el niño experimenta su vida, el punto donde se une la realidad interna y externa; el espacio en donde se puede crear y usar toda la personalidad y se recrean los conflictos, en donde el niño manifiesta de un modo diferente a lo que le provoca sufrimiento, miedo o placer.

En preescolar se toman en cuenta todos estos aspectos para conocer la personalidad de cada niño y encauzarlo de acuerdo a

sus capacidades individuales sin imponer un parámetro determinado.

Pedir a los niños que respeten ciegamente las instrucciones o que realicen alguna actividad en forma mecánica o dirigida, significa utilizarlos, anularlos como individuos, dejarlos atrapados en la creatividad de otros o de una máquina, por consecuencia se trata de que los niños aprendan a responsabilizarse de sus actos, se comporten independientes, sociables, etc.

Es por esto que nuestro propósito como educadores es dar un lugar de primera importancia al juego durante las actividades cotidianas como fuente de experiencias diversas para el aprendizaje y desarrollo integral del alumno.

De acuerdo a la experiencia que tengo como educadora, en varios jardines federales y particulares desde hace catorce años se ha observado en los niños un desequilibrio en su personalidad al inicio del año escolar; debido al conflicto que enfrenta el infante sobre el cambio radical del hogar a la escuela, en el hogar su mundo es limitado, tiene contacto directo con pocos niños y adultos; pero al llegar al jardín se encuentra con un lugar completamente diferente al que está acostumbrado; con personas que nunca ha visto y no sabe como lo van a tratar; desde este momento la educación utiliza el juego como estrategia para darle confianza al niño, ya cuando él esta

familiarizado se establecen pequeñas reglas de disciplina en donde el niño comenzará a ser responsable de sus actos (ir solo al baño, colocar sus materiales en donde elijan, no pelear, compartir materiales, etc.).

De acuerdo a la observación se puede asegurar que el juego es el punto medular de nuestro trabajo diario con los niños; ya que por medio de él ayudamos a despertar su creatividad, fortalecer su autonomía y desarrollar sus actividades tanto físicas como mentales y lo preparamos para la primaria.

Es esencial conocer las características del medio ambiente en donde se desarrolla nuestros niños, para tener una base del porqué de su comportamiento.

El lugar en donde trabajo tiene 25 años de fundado y se llama Jardín de Niños "5 de Mayo", es de servicio mixto, se encuentra ubicado en el Municipio de San Pedro Garza García y cuenta con una población infantil abundante.

Su medio socioeconómico es medio pero sin embargo muchas de las madres de familia trabajan, por lo cual la educación que reciben los niños desde que nacen está a cargo de terceras personas en su mayoría; la mayor parte de las madres son solteras y divorciadas.

Esta información está basada en los resultados obtenidos en la encuesta diagnóstica que se aplica a los padres de familia al inicio del año escolar.

Los problemas principales con los que nos enfrentamos son: la dependencia y la indisciplina entre otros. Es por esto que vemos que el niño en su casa no cuenta con la atención ni ambiente adecuado a su etapa de desarrollo y que por medio del juego dentro del jardín podemos encauzar esa energía de una forma positiva, y ayudarlos a desarrollar todas sus potencialidades, su confianza y su autoestima para que sea un adulto responsable y valioso en nuestra futura sociedad.

Por medio de esta investigación se trata de aportar información a los compañeros maestros sobre la importancia del juego en preescolar para poner en práctica esta forma de trabajo en nuestra diaria labor.

Actualmente las autoridades educativas se han preocupado por dar a los alumnos una educación de calidad; por tal motivo se capacita constantemente al magisterio y esto repercute en la formación de estudiantes capaces.

Es responsabilidad del docente estarse preparando continuamente, ya que la vida cada día nos exige más porque somos la base de una futura generación deseando sea creativa,

consciente y positiva; para que ellos a su vez lo transmitan a las siguientes generaciones.

B. Justificación

El contenido general del tema es muy amplio por lo cual solamente se hará referencia a aquellos aspectos que actualmente son causas importantes que se ven reflejadas en los resultados del aprovechamiento y comportamiento del niño en la etapa de la edad preescolar (de 3 a 6 años).

Existen niños con diversos problemas para asimilar, adaptarse, comprender, retener, socializarse entre otros, esto se debe a diferentes factores que intervienen en su desarrollo tales como los relacionados con la afectividad, falta de atención, ignorancia de los padres sobre la correcta forma de educar, etc. Es necesario que el maestro se comprometa a ayudar en la resolución de este tipo de problemas en forma determinante.

Los problemas más comunes detectados en el Jardín de Niños son de: inadaptabilidad, agresividad, timidez, hiperactividad y otros. Estos problemas en su mayoría tienen como fundamento la incorrecta aplicación de la educación.

En lo personal y de acuerdo a la experiencia de varios niños se ha podido constatar la falta de preparación tanto de

padres como de maestros sobre la forma adecuada de educar a los niños; pues regularmente se recurre a castigos o recompensas para que el niño responda a determinado estímulo.

El juego como recurso en la educación es elemental; ya que por medio de él podemos lograr todo lo que se desea que asimile el educando; he ahí del porque la elección del tema.

La utilización del juego en el trabajo diario con el grupo, permite al educador conocer y ayudar a que el alumno supere sus limitaciones de una forma dinámica y divertida y de acuerdo a sus características y necesidades.

La meta de la educación preescolar que es ayudar al niño a desarrollarse en forma integral; no se lograría sin la ayuda del juego y la interrelación de los padres, maestros y niños con el fin de que exista un equilibrio armónico y el logro de resultados positivos.

La forma como se educa es un punto de preocupación tanto de padres de familia como de la docencia; esta investigación tiene como finalidad ayudar a los mentores a comprender la ayuda que nos brinda el juego en el desempeño de nuestra labor docente.

C. Objetivos

"El objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad" (1).

Con el desarrollo del presente trabajo se pretende:

- La búsqueda de estrategias que puedan servir para formar niños creativos y autónomos que por medio del juego logren su eficiencia en esta etapa preoperatoria.
- Informar sobre los beneficios del juego en el desarrollo integral del niño.
- Visualizar las diferencias con respecto a la importancia del juego, que guarda la estructura del programa 1981-1992 y el que surgió en acuerdo a la Modernización Educativa.

Todos los objetivos son básicos para la aplicación de una práctica docente de clase por el cual es indispensable ampliar nuestros conocimientos e investigar las opciones relacionadas con los beneficios del juego en el crecimiento del niño preescolar; para que por medio de ellas superemos nuestra labor docente y formemos niños capaces de: desarrollar las habilidades que favorezcan su autonomía y creatividad, manifestando una actitud positiva y de apertura a nuevas

situaciones utilizando el juego como parte esencial de su aprendizaje adoptando aptitudes de aceptación y respeto tanto a su persona como a los que le rodean.

III. MARCO TEORICO

A. Desarrollo del niño

Para Jean Piaget en base a la teoría psicogenética el desarrollo del niño se realiza por medio de etapas en las cuales el niño adquiere los conocimientos; a continuación se describen las características generales de estas etapas que forman parte importante en el desarrollo psicogenético del individuo.

Desarrollo y aprendizaje van relacionados porque uno depende de otro.

"Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica". (2)

Las cuatro etapas en las que divide Piaget el desarrollo del niño no se encuentran aisladas una de otra sino que forman un todo.

Conforme el individuo va asimilando un conocimiento pasa a un período superior el cual debe de llevar un orden congruente.

No existe una edad definida para dejar de aprender ni se le puede decir que tiene que saber determinado conocimiento en un tiempo específico, puesto que varía de acuerdo a diversos

factores que rodean al sujeto como por ejemplo el medio ambiente.

En forma general las etapas de desarrollo se pueden ubicar de acuerdo a la edad de la siguiente manera:

- Sensorio-motriz (abarca de cero a dos años).
- Preoperacional (incluye de dos a siete años).
- Operaciones concretas (abarca de los siete a los once años).
- Operaciones formales (abarca de once a quince años).

Dentro del período sensorio-motriz el niño pasa por una serie de cambios comenzando por los reflejos con los que nace, posteriormente desarrolla habilidades que se presentan al azar las cuales repite en forma continua hasta que aparece la retención que significa cuando los hechos se hacen permanentes. Después se presenta el ensayo-error.

Durante este período el niño no tiene conciencia de que existen los demás, es egocéntrico, no tiene idea de que hay un mundo que le rodea. Cuando este período está llegando a su fin comienza a decaer el egocentrismo para darle paso a la descentralización.

Respecto al segundo período llamado preoperacional el niño comienza a ordenar sus conocimientos, desaparece el ensayo-error, todavía se pueden observar conductas egocéntricas pero en menor cantidad.

Comienza a utilizar la lógica por medio de actividades de clasificación; inicia el lenguaje y la función simbólica.

En este período no existen las operaciones (acción que ocurre con la imaginación).

En el período de operaciones concretas el pensamiento del niño se hace reversible, tiene la capacidad de invertir el orden de una operación, adquiere la noción de conservación de cantidad; comienza a utilizar el pensamiento sobre objetos que va de la inducción a la deducción.

Durante el período de las operaciones formales, el niño reflexiona ya sobre los objetos (no solamente actúa), toma en cuenta las características de cada uno de ellos y forma su propia hipótesis.

Adquiere la capacidad de manejar situaciones abstractas, comienzan las operaciones formales en donde el infante puede ir más allá de una experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta.

"Formar una vasta red de medios que permiten al yo asimilar la totalidad de la realidad es decir integrarla a fin de volver a vivirla, dominarla y comprenderla". (3)

Existen cuatro factores que influyen y determinan el desarrollo de la persona estos son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio.

La maduración es el juicio o cordura al pensar y actuar en forma definida y es uno de los factores más importantes porque forma parte de la transformación social del desarrollo del niño. Se sabe muy poco sobre la maduración, las edades promedio en las que aparece varían de acuerdo a las sociedades.

La experiencia es la realidad que rodea al sujeto y actuación sobre el medio en que vive.

Se hace mención a dos tipos de experiencia; una física donde el niño actúa sobre los objetos y observa cambios en ellos, aquí intervienen la lógica-matemática en donde los conocimientos no son resultado de la actuación sobre los objetos sino las acciones que se realizan con los mismos.

Respecto a la transmisión social; el niño a través de esta se relaciona en una forma más directa con los adultos de los cuales recibe información sobre los diferentes aspectos que conforman una sociedad, esta información la captará el niño de

acuerdo a su grado de madurez, la cual será transmitida en forma verbal o por medio de la educación.

La equilibración que viene siendo el cuarto factor es una recopilación de los cuatro factores unidos entre sí, para que exista un concepto equilibrio se tiene que pasar por un proceso de adaptación a través de la asimilación y acomodación de sus experiencias; esta conduce a cambios significativos en la estructura cognoscitiva del sujeto.

"La equilibración es un proceso de autorregulación". (4)
Todos estos factores influyen sobremanera en el comportamiento y personalidad del individuo es por esto que se deben tener en cuenta para comprender a los alumnos de acuerdo a sus características.

Las características del niño en la etapa preoperacional que corresponde a la edad preescolar son:

- El animismo en donde el niño considera que todos los objetos están vivos tengan o no movimiento en esta etapa todavía no tiene conciencia de su yo y el mundo que le rodea.
- En el artificialismo; cree que todas las cosas son inventadas por un ser superior o divino.

Realismo; supone que todo lo que ve o le cuentan son hechos

reales como los cuentos, caricaturas, etc.

En esta edad el niño posee una curiosidad excesiva; cuando juega pregunta constantemente ¿porqué? también cuando se le llega a pedir que realice una acción.

El juego es el fundamento de su vida el cual realiza en forma libre; no le agrada que le digan como hacerlo, le desagradan las ordenes, es imaginativo y demuestra su creatividad constantemente, expresa una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Es alegre por naturaleza, se manifiesta su personalidad a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

Estas características nos ayudan a identificar en que etapa de desarrollo se encuentra el educando.

Los términos de crecimiento y desarrollo dependen uno de otro, aunque continuamente se usen de manera impulsiva.

Para una persona normal estos términos deben de ir tomados de la mano.

En el niño uno de sus intereses principales es el de crecer y desarrollarse por medio del juego.

El desarrollo es el aumento de la facilidad o complejidad con que se realiza una función; también es la transformación de las células referente a sus construcciones y estructuras internas.

Los factores internos y externos del desarrollo son:

Los internos se refieren al sexo y la herencia; y los factores externos son los relacionados con el medio que nos rodea como: el clima, las senso-percepciones, salud y condiciones sociales.

Hay que tomar en cuenta estos dos factores ya que son la pauta de los pasos a seguir en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

IV. IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL NIÑO

A. Enfoque teórico sobre el juego

En el programa de preescolar se toman como base las teorías de algunos autores sobre lo que significa el juego; ellos toman en cuenta el enfoque psicogenético por ser el que corresponde a las características de los niños de tres a seis años.

Sin embargo no se ponen de acuerdo sobre la definición del juego, porque parten de distintos puntos de vista y enfocan el problema bajo diferentes aspectos.

Veamos algunos que podrán servirnos de base para tomar una posición final.

Décroly afirma que el juego es un instinto, una disposición innata que estimula acciones espontáneas, bajo la influencia de estímulos adecuados. Instinto que como todos los demás, provocan un estado agradable o desagradable, según sea o no satisfecho.

J. L. Store y J. C. Church dicen que:

"El juego es el término que usamos para referirnos a cualquier cosa que hagan los niños y que no pueda ser inducida entre los asuntos serios de la vida: dormir, comer, evacuar, el vientre, vestirse, desvestirse, etc. Que el

niño preescolar convierte en juego todo lo que hace".
(5)

Otro autor opina sobre el juego y lo define así:
"recreación designa toda clase de distracción fuera del trabajo
para cualquier edad. Las actividades recreativas infantiles se
denominan ordenadamente juegos". (6)

Para otro autor es una actividad importante ya que
caracteriza el juego contraponiendolo al trabajo. El trabajo es
utilitario; aunque juegue a que es evanista o carpintero, el
juego del niño no es utilitario. El trabajo del adulto es
interesado, el juego del niño no se realiza con miras a un fin
extrínseco, lleva su finalidad en sí mismo aunque el niño no
tenga conciencia de ello. El trabajo del adulto no siempre es
grato e interesante; el juego del niño le proporciona siempre
placer, incluso cuando para su realización sufra molestias e
incomodidades.

Armulf Russel considera que la actividad lúdica se escapa
a una definición determinada pero dice: "el juego es más juego
cuando mayor es la naturalidad, la ausencia de esfuerzo y la
habilidad con que se realiza". (7)

En el programa de preescolar se menciona la idea de
hanteau que acepta tres principios sobre el juego:

) Jugar es gozar.

2) Es llamada a lo nuevo.

3) Es amor al orden.

Una opinión de mucha veracidad es la del autor Tendijk que afirma que el juego es una forma de exteriorización de lo infantil.

En lo que respecta a una última opinión de acuerdo a Charlotte Biinler que define el juego como un movimiento con relación intencional al placer de adueñamiento, por lo que dice: "el juego es el lugar donde se aplica la intención a un principio fundamental de la vida". (8)

Sin aceptar por completo ninguna de las citadas definiciones o conceptos, podemos tomar de ellas algunos puntos esenciales que nos permiten captar lo más característico de la naturaleza del juego para saber cuando una actividad lo es propiamente.

Las condiciones esenciales para que una actividad pueda ser considerada juego son:

: La acción del juego tiene la finalidad en sí mismo. Sabemos que en el niño el juego, además de ser una necesidad de su naturaleza presente le servirá para su madurez, afirmación del

yo y por tanto influirá en su futuro, pero eso el niño no lo piensa cuando lo realiza.

Cuando juego, el niño no admite imposiciones exteriores. Las sugerencias de un adulto o de otro provoca en él reacciones violentas y goza con prever el resultado.

En el Jardín de Niños esta prevención debe estar en la mente de la educadora, teniendo el material adecuado y dispuesto para que despierte el interés y como consecuencia incite al niño a la acción. Así desarrollará al máximo el espíritu creador del alumno sin intervenciones inoportunas.

La maestra de preescolar debe conocer el material adecuado para cada etapa de desarrollo del niño, las circunstancias que le rodean y el momento, pero dando la impresión al niño de libertad, elección y espacio para jugar.

b: El juego es una acción libre. Precisamente en la falta de normas fijas en la variedad y trama de modalidades radica el valor educativo del juego. El niño preescolar convierte en juego cualquier actividad. Se ha observado a niños jugar a ver quién se toma más rápido la limonada; a medir la altura de una botella de refresco, después de tomarle un trago. Colocar las botellas vacías, siguiendo un ritmo determinado. Medir losinceles, crayolas, etc., todo es juego en el salón del Jardín e Niños.

La libertad es una necesidad para disfrutar, explorar y descubrir por sí mismo. Esto estimulará el espíritu creador que no se desarrollará, si la rigidez de normas y la imposición de los adultos estrangulan estas actividades.

c: El juego debe dar la sensación de otro modo de vivir que en la vida corriente. El niño cuando juega se convierte en otro ser, o transforma cualquier objeto en un ser imaginario que inventó él. Esto le proporcionará una satisfacción mayor cuanto más pequeño sea el niño. No tengamos miedo de que el niño utilice la fantasía en extremos. el niño solo parece hechar un vuelo sobre una parte de la realidad que le interesa en un momento determinado. Lo demás sigue siendo real y la ficción dejará de serlo en cuanto haya cesado el juego.

d: El juego proporciona satisfacciones presentes.

Permite al niño:

- exteriorizar sus pensamientos cuando aún no sabe expresarse oralmente.
- La descarga de impulsos y emociones.

Proporciona el goce de la creación.

Colma su fantasía.

- Le sirve para realizar todo lo que es negado en el mundo del adulto: puede ser conductor, vaquero, aviador, mamá, enfermera.

Como consecuencia final diremos que el juego es el único modo de conducta que puede desarrollar la madurez del niño y favorecer su integridad.

B. El juego y su aporte pedagógico

La actividad básica y natural en el niño es el juego por ser una actividad que proporciona un sinnúmero de experiencias placenteras, le ayuda al ser humano a desarrollar sus potencialidades y expresar todo tipo de emociones.

Dentro de la educación se puede decir que es un método perfecto e indispensable para lograr el desarrollo armónico e integral del educando.

Por medio del juego el niño satisface sus necesidades de expresión, desarrolla su creatividad, comienza a ser autosuficiente, aumenta sus capacidades y adquiere buenos hábitos entre otros.

Sus principales juegos son relacionados con el medio ambiente que le rodea y los realiza por medio de la imitación.

El Jardín de Niños debe de contar con una atmósfera adecuada para que se pueda dar esta actividad en forma completa.

El espacio debe estar limpio, contar con materiales atractivos e inofensivos y todo lo necesario de acuerdo a las características del infante.

Los materiales deben de despertar el interés y motivarlo a desarrollar su creatividad, no es conveniente proporcionarle los juguetes ya terminados porque con esto se coarta su libertad de acción e imaginación. El material más adecuado es el que permite construir, modificar, adaptar, etc.

La fantasía es muy frecuente en el niño a esta edad; igual puede ser un palo de escoba o un caballo, que una caja o un tren, él posee una imaginación superior y el transformar los materiales u objetos le proporciona mucha satisfacción.

Existen ocasiones en que los docentes no entendemos esta necesidad del niño y los limitamos por miedo a perder el control del grupo y evitar el desorden que predominará en el salón.

Es necesario desechar el temor a que el niño se exprese libremente de acuerdo al interés del momento.

El juego es educativo por excelencia ya que proporciona muchas posibilidades para enseñar al niño en forma alegre y divertida, es nuestra responsabilidad darle la utilidad adecuada de acuerdo a las características e intereses de nuestros alumnos.

Entre todas las actividades que realiza el ser humano, se puede decir que el juego es la más indispensable por lograr el desarrollo físico y mental de una forma agradable.

Los juegos poseen características propias de acuerdo al momento y el medio ambiente en el que se realiza por ser una manifestación espontánea.

Se han dividido los juegos de acuerdo a sus características de la siguiente manera:

Juegos motores:

A través de estos juegos se desarrollan con mayor rapidez todos los músculos del cuerpo ayudan a mejorar la coordinación, agilidad, equilibrio, fuerza y velocidad entre otras habilidades físicas del niño.

Algunos de estos juegos son: los de velocidad como arreras de todo tipo, para la fuerza sirve estirar la cuerda entre dos niños o equipos en la agilidad, juegos que se

caractericen por incluir movimientos de cambios rápidos como parado, acostado, sentado, etc.

En esta categoría entra el lenguaje en donde se incluyen rimas, trabalenguas, narración de cuento entre otros.

Juegos psíquicos:

En este apartado podemos incluir los juegos afectivos y sociales.

Mediante los juegos afectivos los niños expresan sus sentimientos, temores, inquietudes; en ellos pueden jugar a todo lo que a ellos más les a impactado; al doctor, mamá o papá, la tiendita, el chofer, etc.

Juegos intelectuales:

Son en donde el niño pone de manifiesto la lógica, sus capacidades de asimilación con respecto a las matemáticas, la educación; aquí se utilizan los rompecabezas, loterías, dominó, ráficas de complemento, material de construcción. Algunos de estos juegos sirven para desarrollar el poder de concentración atención en el niño.

Juegos configurativos:

En estos juegos se utilizan mucho las actividades gráfico-plásticas y de lenguaje.

El niño transforma los materiales de acuerdo a sus intereses y les da vida, esto lo logra por el modelado, gráficas, pintura, construcción, etc.

Aquí el niño tiene libertad de expresar sus experiencias y descubrir nuevos modelos; es uno de los juegos más significativos para el desarrollo de la creatividad e imaginación en esta etapa de su desarrollo, proporciona que el niño comience a tener nociones de simetría y orden.

Juegos de entrega:

En los juegos de entrega el material es un elemento indispensable ya que sin el no existiría este tipo de juegos.

Mencionaremos algunas actividades que inovan aquí; las anicas, la cuerda, sillitas, musicales, juegos de arena, el ro, la pelota, etc.

Juegos simbólicos:

También se les dice juegos dramáticos por caracterizarse en las representaciones de personajes. En el Jardín de Niños se les da una gran importancia porque por medio de ellos podemos conocer la personalidad de cada niño y el medio ambiente que le rodea; es uno de los juegos más interesantes para ellos, le ayudan a desarrollar su afectividad intelectual y el lenguaje.

El juego simbólico tiene como característica principal la transformación de los objetos de acuerdo a los intereses de la persona.

Es importante proporcionarle a los niños una gran gama de materiales que tengan las características de cambio para ayudar a que el niño desarrolle todas sus capacidades de una forma constructiva.

V. LA EDUCACION PREESCOLAR

A. Fundamentación Psicológica del Programa

La educación preescolar es el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, esta es puesta en claro por la administración educativa al considerarla como programa necesario.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa; el segundo aborda como el niño construye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período pre-operatorio.

Se menciona a grandes rasgos cada uno de ellos.

El programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país con el fin de brindar a los niños entre tres y seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad.

Teorías como la de Piaget demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas social y material, estas son pruebas para explicar el desarrollo del niño a partir de experiencias tempranas de su vida.

Toca al Jardín de Niños participar en este período que repercutirá en su futuro asumiendo que: "el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos". (9)

El Programa de Preescolar implica un trabajo con estrategias pedagógicas centrado en las acciones del niño; ya que este construye su mundo a través de sus actividades al relacionarse con objetos, acontecimientos y procesos que involucra en su realidad.

Nuestro papel, es proporcionarle un conjunto de oportunidades para que el niño desarrolle su autonomía por medio de juegos en donde se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea.

Según Piaget, para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomoda a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo programa e basa en estas consideraciones: dentro del enfoque sicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; antes bien, el papel del educador debe ser como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de

las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

He aquí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre esta base, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

Por medio del programa de educación preescolar se intenta cambiar algunas dificultades que provienen del medio familiar y socio-cultural en el que han crecido muchos de nuestros niños.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables de tal forma que se pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos; a partir de los aspectos socio-afectivos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral del infante.

Es primordial para ayudar al niño a desarrollarse en forma integral conocer las características propias de su edad.

Como fundamento psicológico para definir los ejes de desarrollo que estructuran el programa se exponen parte de las

características durante el período per-operatorio (en el que se encuentran los niños preescolares).

En el período de las operaciones concretas del pensamiento es la etapa en la cual el niño da estructuración paulatina de las categorías del objeto, tiempo, espacio y causalidad a partir de sus acciones.

En este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas desde el egocentrismo hasta una forma de pensamiento que va adoptando de los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del infante se puede observar cuando utiliza el juego simbólico, juego de imaginación, juego de imitación que tienen como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de sus deseos.

Entre las edades de (tres a siete años) se puede observar que el niño es curioso y desea conocer todo lo que le rodea.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El animismo.- Tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida.

El artificialismo.- Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

El realismo.- Supone que son reales, hechos que no se han dado como tales.

Basándose en las características más importantes del niño en esta etapa de su vida se formularán los objetivos generales del programa, los cuales se mencionan a continuación.

B. Objetivos Generales del Programa

El objetivo general del programa se dirige a: "favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad". (10)

Cualquiera que sea la actividad del niño siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Objetivos de desarrollo afectivo-social:

"Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos". (11)

Objetivos del desarrollo cognoscitivo:

"Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través del juego dentro de la función simbólica, operaciones lógico-matemático y operaciones infralógicas o espacio temporales" (12)

Otro de los objetivos fundamentales es lo relacionado con el desarrollo psicomotor.

"Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos". (13)

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, principalmente el juego, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que viva en un ambiente libre.

C. Contenidos

La función principal de los contenidos que se proponen en el programa es la de dar una alternativa al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de actividades:

"El niño puede estar ciertamente interesado en seriar por seriar, en clasificar por clasificar, etc. Sin embargo, en general, las operaciones se ejercitan más cuando se les presentan acontecimientos o fenómenos que tienen que explicar u objetivos que alcanzan por sucesiones casuales". (14)

Se han organizado los contenidos del programa en diez unidades, cada una de ellas a su vez se desgloza en diferentes situaciones todas basándose en el medio ambiente que rodea al niño.

Las situaciones a su vez son expresiones dinámicas de estos contenidos orientadas a los ejes de desarrollo, lo cual facilitará la utilización de materiales que despiertan la curiosidad del niño, lo enfrenta a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente.

Los contenidos también llamados unidades responden a la necesidad de dar un ordenamiento formal para que la educadora lo mejore.

Los contenidos se elegirán de acuerdo a estos criterios:

- Que sean interesantes para los niños.
- Que partan de su realidad inmediata.
- Que permitan la incorporación paulatina de conocimiento.

Que permitan derivar situaciones evitando la pasividad del niño en las actividades que se desprendan de éstas.

D. Actividades

Estas construyen el punto central del programa por medio de ellas se ponen en movimientos todos los elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje favoreciendo los objetivos por la variedad e intencionalidad con que se propongan las mismas.

Las actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimientos.

Un aspecto importante que caracteriza la actividad natural de los niños es el juego. En el se ponen en acción todos sus órganos y capacidades.

En la organización de las actividades es importante tener en cuenta que hay dos tipos de juego; el primero en donde el niño juega por placer y el segundo que es cuando requiere un esfuerzo (juego trabajo), para la planeación para trabajar sobre los objetivos en donde se requiere un esfuerzo del niño, que le presentan problemas por resolver, preguntas que responder, relaciones que establecer, por lo cual no se plantea una actividad competentemente lúdica lo que no excluye la necesidad de que exista un equilibrio entre ambas situaciones.

De manera congruente con los objetivos generales del programa, las actividades que deben desarrollarse en las

unidades y "situaciones" que las integran, se organizan en base a los ejes de desarrollo siendo estos:

- Afectivo social.
- Función simbólica.
- Preoperaciones lógico-matemáticas.
- Construcción de operaciones infralógicas (espacio, tiempo).

A continuación mencionaré la importancia que se le da al juego en dichos ejes.

E. El juego en los distintos ejes de desarrollo del Programa de Educación Preescolar

Es muy importante que el programa de actividades preescolares el educador tenga en cuenta las edades de los niños y sus características individuales.

Se sugiere que sea el maestro quién proporcione a los niños todos los materiales y objetos necesarios para favorecer el juego y con esto enriquecer los conocimientos del niño, estimular su creatividad, desarrollo mental y psicomotricidad.

Los materiales deben de estar acomodados de acuerdo a la edad de los niños sin que para ellos exista alguna dificultad para alcanzarlos. el modo de los mismos y mobiliario será atractivo para estimular el uso de ellos, otro aspecto que hay que tomar en cuenta es que no sean peligrosos.

Es importante darle una gran variedad de objetos para que pueda manipular libremente.

El educador debe de observar a sus alumnos cuando juegan y aprovechar cada uno de las oportunidades que se presentan en el desarrollo del juego para plantearle "problemas" y propiciar que el niño los resuelva favoreciendo su desarrollo.

La observación también le permitirá descubrir problemas físicos y psicológicos en sus alumnos y darles un correcto manejo a dichas anomalías.

Todas las actividades deben de desarrollarse dentro de las unidades y situaciones que las integran en base a los ejes de desarrollo; afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infralógicas.

Aquí se presentan diferentes tipos de juego que el niño podrá realizar en compañía de sus amigos y educadora para daptarse mejor al medio ambiente y desarrollar las áreas

cognoscitivas, psicomotriz y social en base a los ejes de desarrollo de educación preescolar.

1) Eje afectivo social:

El cambio que ocasiona en el niño al efectuarse el paso del hogar al Jardín de Niños es muy importante para el futuro, dado que entrará a un mundo completamente diferente para él, tendrá que convivir con personas desconocidas. Debe de irse adaptando poco a poco a esta nueva experiencia en su vida.

Sabemos que el niño es sociable por naturaleza y le agradan las situaciones nuevas siempre y cuando le provoquen un placer, cuando ya se adapta adquiere un equilibrio físico, intelectual y afectivo.

En base a lo anterior, el educador planeará actividades para que el niño adquiera seguridad en su mundo nuevo.

Lo primero que se hace al comenzar el ciclo escolar es recibir a los niños con una sonrisa y palabras motivantes, continuando con una dinámica rompehielo o juegos de adaptación colectivos, que permiten se identifiquen los niños entre sí y conozcan a la maestra, estos juegos son por medio de imitación para ayudarlos a afirmar su personalidad.

En los juegos colectivos participa la mayoría del grupo dando libertad a los niños que no lo deseen hacer. Para jugar en forma grupal se necesita establecer pequeñas reglas, para que la actividad se realice en forma armónica y evitar accidentes.

Por medio de estos juegos los niños adquieren un respeto hacia los demás (al esperar su turno) se hacen menos egoístas (al compartir materiales).

Durante el juego simbólico los niños asumen roles de acuerdo al ambiente que les rodea; primero será doctor y en un momento jugará al papá, al panadero, soldado, etc.

El juego simbólico surge en forma espontánea y es la respuesta a las inquietudes del niño, se puede dar en forma individual o grupal.

El lenguaje a esta edad es muy irregular, para los niños es difícil dominarlo. Por medio del lenguaje todo ser humano expresa sus estados de ánimo, sentimientos, inquietudes y deseos. Algunos aspectos que conforman el lenguaje son; el escuchar, hablar y escribir y responde a la necesidad del hombre por comunicarse con las personas que le rodean, en el niño se da de acuerdo al medio ambiente que le rodea.

El lenguaje es la base de toda actividad humana dentro de la educación e integración social, es por eso que forma parte importante en el desarrollo del preescolar.

Para fomentar el uso correcto del habla existen una extensa variedad de juegos entre los cuales, podemos mencionar los trabalenguas, la complementación de relatos, los coros, el cumplimiento de ordenes simples: así como describir ilustraciones, conversar, explicar, dramatizar, grabar, etc.

Los juegos son la base del programa en preescolar y por lo tanto toda actividad se maneja en forma de juego. Entre los juegos colectivos podemos mencionar los referentes a las situaciones como:

- Juguemos a ser papá y mamá.

- Juguemos al doctor.

- Juguemos al panadero.

- Juguemos a la tortillería.

- Juguemos al supermercado, etc.

2) Eje de la función simbólica:

En la función simbólica el niño expresa el conocimiento de su medio ambiente de diferentes maneras: por medio de el área gráfico plástico, de su cuerpo y en forma verbal, con ellos representa sus vivencias preescolares.

A través de sus experiencias que adquiere de la realidad los representa por medio de símbolos y juegos.

La función simbólica la conforman; la expresión gráfico plástico, la dramatización, el lenguaje oral y escrito.

El niño utiliza las actividades gráfico-plásticas para expresar por medio de gráficas o en forma plástica sus emociones, experiencias y todo lo referente a lo que ha vivido y más le a impactado.

También le sirve para conocer las creatividades de los materiales como color, forma, textura.

Las actividades de este tipo se pueden realizar en forma individual o colectiva en pequeños o grandes grupos en donde debe existir un respeto al compañero y cuidado de los materiales.

Por medio del juego simbólico el niño expresa todo tipo de experiencias en torno a sus relaciones sociales, naturales y humanas.

El cuento es una herramienta muy valiosa para el desarrollo de ciertas habilidades, amplía su vocabulario, autonomía, socialización, creatividad, imaginación, cooperación, etc.

Los cuentos no se deben de improvisar si se quiere lograr un fin provechoso en el alumno. Hay infinidad de formas para narrar un cuento y para presentarlo frente a un público puede ser por medio de sombras, láminas, guiñoles, títeres, cuentos de secuencia entre otros.

En la edad preescolar el niño es capaz de comenzar a "escribir" y "leer", esto se refiere a que interpreta lo que dice en algún libreto y lo lee a su manera. Comienza el aprendizaje de la lecto-escritura.

Para los niños es muy importante esta etapa porque es la pauta para lograr un desarrollo psicológico cognoscitivo e intelectual que influirá en un futuro para la formación de un buen o mal profesionista.

No se puede decir que el niño tiene que saber leer o escribir a determinada edad ya que esta no marca la pauta del

desarrollo mental del niño. Son los mismos niños los que marcan el proceso evolutivo que los lleve a lograr adquirir dicho aprendizaje y de acuerdo al medio ambiente que les rodea.

Podemos decir que el Jardín de Niños sí influye de alguna manera para poder desarrollar este aspecto, ya que se han realizado comparaciones entre los que nunca asistieron a esta institución y quienes sí lo hicieron y se observó que los segundos tenían más posibilidades de aprender a leer y escribir antes que los primeros. Esto se ha detectado por el comportamiento de los niños al realizar las actividades del programa donde se les estimula por medio de ejercicios que los niños asimilan de acuerdo a su capacidad.

Por mencionar algunos juegos utilizados para dicho fin se encuentran los siguientes:

- Copiar su nombre propio.
- Describir letreros.
- Interpretar cuentos.
- Realizar permisos, recados, carteles anuncios.
- Escribir recetas.

- Identificar su nombre, etc.

3) Eje de las preoperaciones lógico-matemáticas:

Toda la vida del universo se rige de acuerdo a un orden, secuencia, etc., es por esto que desde la edad preescolar es importante comenzar con el uso de las matemáticas, por ser útiles, prácticas y ayudan al niño a ordenar sus experiencias, enfrentándolo a situaciones nuevas por medio de ellas el niño comienza a desarrollar su pensamiento lógico.

El juego libre es indispensable para que el niño tenga más posibilidad de elección y acción; en las matemáticas su uso es indispensable y propicia que por medio de los juguetes el niño clasifique, acomode en forma seriada, realice correspondencias, utilice la conservación del número en cada uno de sus juegos.

Por medio de la clasificación el niño selecciona y agrupa los objetos de acuerdo a sus características, esta actividad es de las primeras que domina el niño por ser desde su hogar una de las más utilizadas; al acomodar su ropa, juntar sus juguetes, juntar objetos basándose en la forma, color, utilidad, número, etc.

Otro aspecto manejado por las matemáticas es la seriación, esta es la función en donde se establecen y se hacen ordenamientos lógicos de orden creciente o decreciente o al

revés, para que el niño logre la seriación debe de existir una diferencia notoria entre cada uno de los materiales a utilizar, en lo que respecta a color, forma, tamaño, etc.

Todas estas funciones lógicas las desarrolla el niño en la etapa preescolar durante el período per-operatorio.

Algunos de los juegos que ayudan a favorecer estas funciones son las siguientes:

- Juegos de propiedades por su forma, color, tamaño, textura, utilidad, etc.
- Juegos de peso, medida, con botellas, hilos, vasos, fichas, palitos, canicas, llantas, etc.

4) Eje de las operaciones infralógicas:

Este tipo de operaciones tienen la finalidad de ubicar al niño en el tiempo y espacio.

Para lograr una buena ubicación debe de proporcionarse al niño libertad de acción.

Dentro de la noción espacial podemos mencionar las relaciones de abierto-cerrado, cerca-lejos, arriba-abajo, delante-atrás, derecha-izquierda. En el Jardín de Niños de manejan continuamente estos términos para que el educando se

familiarice pero se sabe que la completa comprensión del concepto se logra hasta la primaria.

En lo que respecta a la construcción del tiempo; este se relaciona con la velocidad.

Es difícil para el niño de edad preescolar diferenciar lo que es el presente, pasado y futuro; el movimiento marca lo que es desplazamiento espacial, primero lo realiza con su cuerpo y después lo hará con objetos.

La velocidad; se refiere a la relación que existe entre el tiempo y la distancia.

El niño desde que nace actúa de acuerdo a un espacio y un tiempo del cual va tomando conciencia de acuerdo a su desarrollo.

Los juegos que ayudan a la mejor comprensión de estas nociones son las siguientes: transformación de materiales, juegos de rompecabezas, localización de objetos y personas, escondidillas, quitar y agregar objetos, observación y registro de acontecimientos.

Todas las actividades realizadas en el Jardín de Niños tienen una intencionalidad determinada y se utiliza el juego para llevarse a cabo.

La evaluación se utiliza con el fin de llevar un registro sobre el logro de estos objetivos y retomarlos en caso de ser necesario.

A continuación se mencionará como se efectúa la evaluación en preescolar.

F. La Evaluación

La evaluación en el Jardín de Niños consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que se han señalado con el fin de orientar y retomar la acción educativa en favor del desarrollo sin llegar a los extremos de aprobar o desaprobado al niño, en este nivel no hay niños que repitan año por incapacidad de ninguna especie.

La evaluación se realiza en forma cualitativa principalmente y atendiendo al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas, etc.

Hay dos procedimientos para realizar la evaluación: la permanente y la transversal.

La permanente es la observación constante de la educadora; la realiza diariamente durante todo el año.

La transversal, se lleva a cabo al principio (diagnóstica) y al final del año.

Esto con el fin de ver como se recibe al niño y que avances tuvo durante el año escolar.

VI. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE EL PROGRAMA 1982-1992 Y EL ACTUAL

En base al trabajo desarrollado desde 1982 a la fecha se han podido observar algunos movimientos en lo que respecta a los programas utilizados en el Jardín de Niños, se puede decir que no existen cambios significativos en los objetivos y metas propuestas en cada uno de los programas; ya que los dos tienen como finalidad: lograr el desarrollo armónico e integral del educando.

Como se sabe, el Jardín de Niños en México, en su totalidad, dependen de la Dirección General de Educación Preescolar dependiendo en forma directa de la Secretaría de Educación Pública.

Los programas anterior y actual responden a las exigencias de la época y de acuerdo a las necesidades del educando, puesto que en los dos se considera al niño como el centro de el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad se le ha dado gran importancia como institución imprescindible para la educación del pueblo.

En los dos programas se toma como base de el desarrollo del niño el juego aunque en el actual se le esta resaltando con

mayor intencidad debido a que todas las actividades están relacionadas con el.

El programa anterior definía dos tipos de juego; el juego-placer y el juego-trabajo; pero el actual no realiza esta diferencia ya que marca que para que el niño aprenda no necesitamos exigirle, sino darle libertad de acción.

Algunos de los cambios que han sufrido los programas son con respecto a la terminología utilizada puesto que antes se llamaban contenidos o unidades, situaciones, actividades y ejes de desarrollo y el programa actual marca como estructura principal los proyectos, que es la planeación de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño; también se utilizan los bloques de juegos y actividades que son los aspectos del desarrollo que se propone abarcar, algunos de estos son: sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, matemáticas, relacionadas con la naturaleza, etc. El programa anterior los llamaba ejes de desarrollo los cuales tenían la misma finalidad.

Uno de los aspectos que también coinciden es la utilización del espacio en donde se va a trabajar, anteriormente se les llamaba rincones y ahora son áreas; pero utilidad es igual.

De acuerdo a la Modernización Educativa se ha hecho mucho hincapié en que el niño debe ser autónomo en todos los aspectos; y que mejor que lo realice por medio de el juego.

Algunas de las innovaciones del programa también corresponde a los objetivos ya que en el anterior no se le tomaba mucha importancia al medio ambiente ni a la cultura general, el actual marca como objetivos principales; que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida, en sus diversas manifestaciones.
- Su sociabilización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del juego desarrollando su lenguaje, pensamiento y cuerpo.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Otro de los aspectos en donde también se parecen ambos programas es de que la mayoría de las actividades se basa en la realidad que vive el niño. Y se aceptan niños en el Jardín sin distinción religiosa, social, económica y racial. En ambos se le da mucha importancia al desarrollo de la creatividad tanto en niños como educadoras al utilizar en su mayoría materiales de deshecho y naturales.

Es por esto que las educadoras tenemos como meta principal ayudar al niño a desarrollar sus capacidades y aptitudes de una forma dinámica.

En el programa de 1993 existe una gran libertad de acción, tanto en docentes como alumnos, se le ha dado gran importancia al juego, creatividad y autonomía contrario al anterior que limitaba un poco la labor del maestro y el desempeño del niño por tener que llevar un formato más rígido con poca libertad de cambios, incluso constantemente se recibía supervisión que en ocasiones en lugar de ayudar a un mejor manejo de programa confundía más al educador, esto se debía a que la información que se daba no era directa sino que al pasar de autoridad a autoridad y después al docente llegaba deformada.

El juego era utilizado pero no en forma completamente libre ni repitiendo el tiempo que cada alumno necesitaba para realizarlo.

"Un aspecto importante que caracteriza la actividad mental de los niños es el juego. En el se ponen en acción todos los órganos y capacidades". (15)

Con respecto a la evaluación en ambos programas se basa en la observación del maestro, aunque en el anterior la realizaba casi en su totalidad el maestro sin tomar en cuenta la opinión de los demás.

Ahora se involucra en dicha acción al maestro, padres de familia y niños con el fin de llevar un seguimiento sobre los logros y limitaciones de cada uno de los involucrados.

Durante el año escolar se realiza tres tipos de evaluación, una permanente, una inicial y una final. En el programa precedente solo se utilizaban dos tipos de evaluación, una transversal y otra permanente que servían para lo mismo.

Es necesario señalar que la forma en como se redactan las metodologías cambia constantemente de acuerdo a la administración vigente.

Sin embargo los propósitos de la educación son y seguirán siendo los mismos ya que se basan en las características del niño y del medio ambiente que le rodea; y como estos no tienen cambios radicales no puede cambiar drásticamente la forma de educar.

Mientras existan niños habrá programas para ayudarnos a satisfacer sus necesidades físicas y mentales.

VII. CONCLUSIONES

Actualmente sobresalido la influencia de los padres de familia en el desarrollo integral del niño. Cuando existe un medio ambiente familiar poco estimulante para el niño, a esto se le dificulta desarrollarse en forma armónica.

Los docentes actualmente durante el desempeño de su trabajo se enfrentan a situaciones desalentadoras y no cuentan con bases sólidas sobre la manera más adecuada de enfrentarlas. Continuamente se desaprovechan oportunidades de desarrollar el trabajo en una forma armónica y utilizando todos los recursos que están en nuestras manos; principalmente el juego.

El juego como medio de socialización del niño en edad preescolar le permite una mejor adaptación a situaciones nuevas y la convivencia entre otros beneficios anteriormente mencionados. Se puede decir que la actividad lúdica es la base del desarrollo integral y armónica del niño, siendo esta la razón del porque se le esta dando tanta importancia dentro del Jardín de Niños.

Para el maestro de preescolar el juego le servirá de recurso para que conozca la personalidad de cada uno de sus alumnos y que identifique en que etapa de desarrollo se encuentra ubicado; también por medio de el se puede conocer el

medio ambiente al que pertenece, sus relaciones familiares, etc.

El Jardín de Niños utiliza el juego como principal apoyo en el proceso educativo ya que por medio de el se mantiene una comunicación armónica entre padres, maestros y niños, ayuda a un desenvolvimiento mejor del alumno y desarrolla su lenguaje, afectividad, autonomía, creatividad, psicomotricidad, etc. El juego también es liberador de tensiones y conductas negativas, expresa todo tipo de sentimientos.

El desarrollo del juego como una estrategia en el manejo del programa requiere de una cuidadosa atención por la responsabilidad que trae consigo. El educador deberá de tomar en cuenta las características individuales de los niños en el momento de realizar juegos educativos y mostrar flexibilidad para poder ayudar a los niños a lograr sus metas y con esto obtenga entre otros logros mayor seguridad y autonomía en su comportamiento. Es importante considerar estos aspectos para la relación educadora-niño. Debe ser guía flexible, amable, paciente, propiciar la cooperación; todo esto con la finalidad de lograr el objetivo general del programa de Educación Preescolar.

Los planes y programas de educación preescolar no siempre responden a los problemas de acuerdo a la realidad social en la que viven los niños; aquí interviene la creatividad del docente

al adoptarlos basándose en las necesidades e intereses de sus alumnos.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Dirección General de Educación Pública. México, 1981. p. 43.
- 2) Gregorio Fongerman. Psicología Pedagógica. Buenos Aires. Ed. Florida, 1969. p. 322-323.
- 3) M. Reard Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1971.
- 4) S.E.P. Antología U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. p. 343.
- 5) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Secretaría de Educación Pública. México, D.F., 1992. p. 7.
- 6) Ibid. pág. 16.
- 7) Ibid. pág. 17.
- 8) Idem.
- 9) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Op. cit. p. 12.
- 10) Ibid. p. 43-44.
- 11) Idem.

12) Idem.

13) Idem.

14) García y Piaget 1971. Citado de Kamili C. y Devries R. La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar. p. 46.

15) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Seix Barral, S.A. p. 63.

BIBLIOGRAFIA

- CHANTEAU, Jean. Psicología de los juegos infantiles, Argentina, Ed. Kapelusz. 1973.
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA Quillet (tomo III). Ed. Cumbre, 1979.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología Pedagógica. Buenos Aires. Ed. Florida. 1969.
- LARROLLO Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa, 1977.
- M. BEARD, Ruth. Psicología Evolutiva de Piaget. Argentina. Ed. Kapelusz, 1971.
- PIAGET, Jean. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Ed. Psique, 1981.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona Caracas México, Ed. Seix Barral, 1983.
- S.E.P. Desarrollo del Niño Departamento de Educación Preescolar. Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar en el Estado de Nuevo León, México, 1985.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libros 1,2,3. Dirección General de Educación Preescolar. México, 1981.
- S.E.P.-U.P.N. Bases Psicológicas. 1ª ed. ed. S.E.P. México 1983.
- S.E.P.-U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. 1ª ed. Ed.S.E.P. México, 1981.
- S.E.P.-U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente. 1ª ed. Ed. S.E.P. México 1981.