



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

**Causas del Bajo Rendimiento
Escolar**



HORACIO SALINAS ELIZONDO

Monterrey, N. L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

← Causas del Bajo Rendimiento
Escolar

HORACIO SALINAS ELIZONDO

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 22 de OCTUBRE de 1993.

C. PROFRA) HORACIO SALINAS ELIZONDO

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GLEZ.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



Jalisco
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19A
MONTERREY
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19A Monterrey

A MI ESPOSA.- Por su gran apoyo y entusiasmo
que me impulsaron a concluir -
mis estudios.

A MI HIJA.- Para que le sirva de estímulo -
y siga con empeño sus estudios.

A MIS PADRES Y HERMANOS._ Por su apoyo moral: 110

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS.- Por sus motivaciones
para seguir adelante.

INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA DEL TEMA	3
III.- EDUCACION Y APRENDIZAJE	5
A. Educación	5
B. Aprendizaje	6
IV.- LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	8
A. Concepto	8
B. Funciones de la evaluación	11
V.- CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	13
A. Psicológicas	13
B. Pedagógicas	14
C. Socioeconómicas	15
D. Físicas	16
1. Dislexias	17
2. Dislalia	17
3. Hiperactividad	17
4. Tartamudez	18
5. Fatiga del alumno	18
6. Deficiencia auditiva y visual	19

1.5 espacio
Año 12

Pág.

/VI.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	20
A. Medio ambiente	20
B. La familia	21
C. El maestro	22
D. El alumno	24
/VII.- CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	26
A. Reprobación del alumno	26
B. Deserción escolar	27
C. Inasistencia del alumno	28
VIII.- LA RECUPERACION Y POSIBLES SOLUCIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	30
IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	33
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

En nuestro trabajo diario nos enfrentamos con diversos factores que obstaculizan el rendimiento de los alumnos, que nos corresponde atender durante el año escolar.

Entre los factores que obstaculizan el bajo rendimiento escolar podemos enumerar los siguientes: Físicos, fisiológicos, psicológicos, sociales, pedagógicos, etc.

El presente ensayo, modalidad tesina, pretende dar a conocer -- las principales causas que provocan el bajo rendimiento escolar, así como también se indican algunas posibles soluciones.

Es importante que el maestro tenga una estrecha comunicación -- con el alumno a fin de que conozca el por qué el alumno no -- aprende o no aprovecha al máximo sus capacidades en el aula.

Para poder evaluar el rendimiento del alumno es necesario enfocarnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues es de aquí de donde ^{partirá} la evaluación que nos indicará el grado de rendimiento académico que tiene el alumno.

En el proceso enseñanza-aprendizaje deben participar alumnos, - maestros y padres de familia, pues al existir una verdadera vinculación entre estas partes es entonces cuando se logrará un mejor aprovechamiento y desenvolvimiento de los alumnos, y lógicamente esto traerá como consecuencia un mejor rendimiento esco--

II.- IMPORTANCIA DEL TEMA

de la práctica

El bajo rendimiento escolar es de vital importancia, tanto para el maestro como para el alumno y los padres de familia, pues de ello dependerá su ~~promoción~~ ^{proceso} al grado inmediato ~~superior~~ o bien de su reprobación.

Cuando un alumno es promovido al grado inmediato y que tiene la mínima evaluación aprobatoria y además no lleva la totalidad de los conocimientos afianzados, es entonces cuando podrá tener -- problemas para poder asimilar los objetivos del grado inmediato superior.

Es deber del maestro detectar a tiempo las posibles lagunas de conocimientos que presenta el alumno, pues al no detectarlas a tiempo provocaría que el educando se sintiera inadaptado al grupo.

En algunas ocasiones nos encontramos con maestros que no les interesa el por qué sus alumnos no aprenden y esto se debe a la falta de ética profesional o a la escasa preparación científica y la capacidad técnico-pedagógica que lo ayuden a encontrar posibles soluciones para remediar el problema.

Al hablar del bajo rendimiento escolar, generalmente los maestros señalan ~~los~~ como únicos responsables a los alumnos, sin que se lleve a cabo una verdadera autoevaluación del maestro de su trabajo docente. En algunas ocasiones el profesor no domina --

los conocimientos del grado o no utiliza los métodos y técnicas adecuadas, o simplemente improvisa las clases.

El objetivo de este trabajo es consientizar al maestro de la necesidad de tomar en cuenta los factores de diversa índole (psicológico, pedagógico, físico, social) que indican negativamente en el rendimiento escolar.

✓ Otro de los problemas existentes es la falta de identificación entre maestro-alumno, pues al existir una buena relación provocará que el alumno se sienta con la suficiente confianza para cuestionar sobre todas las dudas que tenga en clase y al no existir dicha relación el alumno actuará de una manera apática y poco sociable por la incomprensión y la apatía que muestra el maestro para con sus alumnos.

III.- EDUCACION Y APRENDIZAJE

A. Educación

La educación es considerada como un proceso que se tiene que -- seguir con aspiraciones a futuro, además el educador siempre de be estar al tanto de las innovaciones tanto pedagógicas como -- científicas, pues se vive en un mundo de constante cambio, ya - que muchos conocimientos que anteriormente eran impartidos en - las escuelas ahora resultan obsoletos debido al avance de la -- ciencia.

Por todo lo anterior es indispensable que el maestro esté actua-
lizando sus conocimientos para impartirlos correctamente. Esta
actualización deberá ser tanto pedagógica, científica, social,
psicológica, etc.

"La educación es un proceso que tiende a capacitar al in-
dividuo para actuar conscientemente frente a nuevas situa-
ciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y
teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el --
progreso sociales". (1)

En síntesis se puede decir que la educación es el proceso por --
medio del cual se prepara a las futuras generaciones para reem-
plazar a las generaciones adultas, y de esta forma preparar al
individuo para enfrentarse a posibles situaciones que "se le pre
senten en la vida y buscar la mejor forma de solucionarlas.

Las principales finalidades de la educación son las siguientes:

Desarrollar la capacidad de razonamiento del alumno, acrecentar su personalidad, buscar aptitudes y habilidades en el educando, despertar la creatividad de éste y a la vez lograr que el alumno se haga independiente y también responsable.

Otra definición sobre el concepto de educación sería la siguiente:

"La educación es el proceso que tiende a dirigir al alumno hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender a las necesidades y aspiraciones personales y colectivas". (2)

B. Aprendizaje

Se considera como aprendizaje al proceso en el cual el individuo cambia su comportamiento para resolver algún problema que se le presente dentro de cualquier etapa de su vida, enfrentándose a éstos y buscando la manera de resolverlos.

El aprendizaje es el medio por medio del cual el alumno responde a la acción del maestro, considerándose que el alumno ha aprendido cuando realmente comprende, retiene y sobre todo aplica los conocimientos que ha recibido; tomando en cuenta que estos conocimientos no solamente los puede recibir del maestro sino de diferentes medios de información, así como también de las diferentes personas que están inmersas en su vida diaria.

Para Kelly "El aprendizaje es una actividad mental por medio de

la cual el conocimiento y la habilidad así como los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados originando progresiva adaptación y modificación de la conducta". (3)

El aprendizaje puede ser superficial o integrado.

El aprendizaje superficial es aquél que no modifica la conducta del individuo. Sería útil sólo para aprobar un examen y al poco tiempo se olvidan los conocimientos adquiridos, pues la retención de éstos no es completamente permanente.

El aprendizaje integrado es mucho más profundo porque penetra en la personalidad del individuo, es permanente y no ocasional, pues no fácilmente se olvida, este aprendizaje le ayudará al -- alumno a resolver situaciones que se le presenten en la vida -- diaria.

IV.- LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Concepto

La evaluación es un proceso por medio del cual el maestro diagnostica el grado de aprovechamiento que sus alumnos alcanzaron en los objetivos previamente planeados.

Antes de llevar a cabo una evaluación, el maestro deberá especificar los objetivos que pretende evaluar, así como el tipo de evaluación que se ajuste a cada objetivo, para así lograr mayor validez en la medición del aprendizaje.

El maestro debe hacer evaluaciones diagnósticas al iniciar el curso con el fin de determinar el nivel de conocimientos que poseen sus alumnos, y de esta forma indagar sobre las deficiencias que existen en el aprendizaje del grupo, y retroalimentar esas deficiencias para poder continuar con los objetivos programados para el grado que inicia.

Las evaluaciones que haga el maestro deben ser en forma periódica, ya sea al concluir una clase, al término de una semana, al acabar una unidad de trabajo y al terminar el año escolar; pues el maestro por medio de las evaluaciones podrá darse cuenta del grado de aprovechamiento de sus alumnos y al detectar algunas deficiencias en el aprendizaje, buscará posibles soluciones para evitar el bajo rendimiento escolar de su grupo.

"La evaluación es un proceso integral del progreso académico -- del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actitudes, hábitos de estudio, etc." (4)

Generalmente confundimos el término evaluación con el término medición. Pero mientras evaluación significa describir sobre todo cualitativamente los objetivos alcanzados por el alumno; -- el término medición indica cuantitatividad este logro, y a la vez otorga una calificación (que bien puede ser un número o letra) para indicar en que grado fueron alcanzados estos objetivos.

El uso adecuado de una evaluación servirá para informar a los -- padres de familia y a las autoridades educativas sobre el grado de aprovechamiento de los alumnos.

La evaluación no solamente debe ser inicial sino también debe -- ser continua. Esta última ayudará al maestro para evitar el bajo rendimiento escolar, y a la vez le servirá para autoevaluar-se, y para evaluar también los métodos y técnicas que está em--pleando; así como también para buscar posibles fallas en cuanto a sus planes de trabajo, y así podrá saber que objetivo reafir-mar porque no ha quedado bien afianzado en sus alumnos.

En la entrega de boletas de evaluación a los padres de familia, es de suma importancia que el maestro dialogue con éstos, pues es necesario que exista una mutua cooperación y sobre todo comunicación para obtener mejores resultados en el proceso enseñan-

za-aprendizaje; ya que se considera que el alumno permanece más tiempo con su familia que en la escuela, y es necesario que los padres también participen en el trabajo escolar que sus hijos - llevan a su hogar.

Para evitar el bajo rendimiento escolar, es muy importante que el maestro lleve a cabo una evaluación continua y sistemática, pues así se dará cuenta de inmediato sobre el nivel de aprovechamiento de sus alumnos. Al no llevarse a cabo ésta, el profesor no podrá remediar a tiempo las posibles deficiencias académicas de sus alumnos.

Los aspectos que deben de tomarse en cuenta en una evaluación - no sólo deben de ser los conocimientos adquiridos, sino también los hábitos de estudio, hábitos de trabajo, formas de conducta, iniciativa, capacidad creadora; pues de estaorma existirá una - evaluación más completa.

Sabemos de antemano que un examen no ^{medirá} las capacidades de los alumnos, pero si nos ^{servirá de} ~~medirá~~ base para analizar el - - avance o atraso cognoscitivo de ~~nuestros~~ ^{los} alumnos.

Además la evaluación es muy importante tanto para los alumnos - como para los padres de familia, pues de ésta dependerá la promoción del niño al grado inmediato superior; aunque muchas de - las veces el alumno solamente busca la acreditación, lográndola a como dé lugar sin ponerse a reflexionar si en realidad merece

esa calificación, y sobre todo si los conocimientos impartidos realmente fueron adquiridos.

Es por eso que se considera pertinente que el maestro verifique por completo si el alumno aprendió y si merece ser promovido al siguiente grado, pues de lo contrario esta laguna de conocimientos se acrecentará día a día y provocará notables problemas en su vida estudiantil, logrando con esto que resulte un alumno -- mediocre.

En algunas ocasiones, los maestros toman la evaluación como un justificante ante los padres de familia, otorgando una calificación que muchas veces el alumno no merece, pero con esto se engaña al padre de familia como también al alumno y al propio maestro.

Es por esto que se considera importante que el maestro tome conciencia de la importancia que tiene la evaluación, pues de ella dependerá la valoración del esfuerzo que los alumnos están desempeñando, tanto en la adquisición de conocimientos como en la realización de trabajos de diversa índole que le son encomendados por su maestro.

B. Funciones de la evaluación

Dentro de las funciones de la evaluación se pueden agrupar las siguientes:

Confirmar que se hayan logrado los objetivos previamente planeados y hacer un diagnóstico sobre los posibles errores o dificultades de la enseñanza, además debe existir una retroalimentación tanto del alumno como del maestro.

Permitir hacer un diagnóstico sobre los problemas que presentan los alumnos para investigar las posibles causas que están provocando el bajo rendimiento escolar, y buscar la mejor manera de solucionarlas, para así lograr mejor aprovechamiento académico.

Permitir analizar el contenido del programa y sobre todo los métodos y técnicas que más se ajustan al medio en el que se desenvuelve el niño, así como los objetivos que necesitan mayor afianzamiento.

Estimular el proceso enseñanza-aprendizaje, informando al alumno sobre los logros obtenidos y sobre las anomalías existentes, para que las corrija con oportunidad y así lograr un mejor nivel de conocimientos.

Permitir orientar al alumno en sus vocaciones, valorando sus actitudes, sus habilidades y sobre todo su capacidad creadora, intereses, logrando así una verdadera y más completa evaluación.

V.- CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las causas que provocan el bajo rendimiento escolar entre los alumnos de la escuela primaria pueden ser de diversa índole, pero en este capítulo mencionaré solamente las siguientes: psicológicas, pedagógicas, socioeconómicas y físicas.

Se entiende como bajo rendimiento escolar al alumno que por diferentes causas ya sean internas o externas provocan que éste no obtenga buenos resultados en cuanto al aprovechamiento en el aula y hasta con algunas posibilidades de reprobar el año escolar?

A. Psicológicas

Para determinar si las causas que propician el bajo rendimiento escolar son de tipo psicológico, es necesario hacer un estudio más a fondo sobre la situación personal del alumno, para indagar o descubrir si el fracaso escolar es consecuencia de algo que permanece oculto en el alumno y para lo cual será necesario conducirlo hacia una terapia adecuada.

En algunas ocasiones el niño no posee la capacidad intelectual para seguir el ritmo de trabajo que sus demás compañeros tienen con el maestro, y esto lo afectará psicológicamente provocando el bajo rendimiento escolar.

Otro medio que nos puede revelar el bajo rendimiento escolar es

la aplicación de un test para medir el coeficiente intelectual, para en base a ello poner una atención especial a este tipo de alumnos, así como también, adaptar el programa educativo para - facilitar el aprendizaje de éstos.

El rendimiento escolar del alumno dependerá en gran parte del - nivel de inteligencia que posea, así como también el nivel de - maduración afectivo para adquirir una personalidad equilibrada; ya que un alumno emocionalmente desajustado, ya sea por algún - compañero, por el maestro o bien por la misma familia; presen-- tará diversas dificultades para aprender y esto puede provocar-- le un trauma que muchas veces termina con la deserción escolar. }
frases esas }

Según estadísticas se ha comprobado que cerca del dos por cien-- to de la población escolar, presenta problemas en el aprendiza-- je. { Muchos de éstos no son detectados a tiempo por el maestro } ya sea por apatía o por falta de conocimientos o por considerar que estos casos necesitan una atención especializada por perso-- nas que conozcan la materia afondo? { Fobia escolar Síndrome }
de inhibición intelectual, { Negativa escolar pasiva, y el }
{ Síndrome del niño maltratado }

{ B. Pedagógicas }

Es muy importante tomar en cuenta la pedagogía para poder esta-- blecer las diferencias que existen entre los niños, y así poder adaptar la educación para lograr mejores resultados.

Se afirma que un niño no aprende cuando no ha alcanzado un de-- terminado nivel de desarrollo, que influirá en la adquisición -

de conocimientos impartidos por el maestro.

Es necesario que el maestro al momento de evaluar el nivel de aprendizaje del niño, tenga presente tanto los rasgos intelectuales como las actitudes y los valores que éste posee.

La deficiente preparación del maestro en cuanto a la clase que desea impartir, ocasiona que el alumno no ponga atención en aprender; y por lo tanto solamente se limita a asimilar lo explicado por el maestro, pero sin llegar a comprender claramente lo expuesto; lo cual trae como consecuencia que inmediatamente se olviden estos conocimientos.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro cuenta con planes y programas de estudio, así como también los métodos y técnicas de enseñanza, de las cuales tendrá que valerse para lograr un mejor aprovechamiento de sus alumnos; pues de no hacer el uso adecuado de éstos, se verá obligado a la improvisación, y por lo tanto bajará el nivel de calidad del rendimiento escolar dentro del aula.

Es importante que el alumno ajuste los objetivos del programa de acuerdo al entorno social en que se desenvuelve el alumno, ya que del nivel cultural de la comunidad dependerá el nivel de cultura que tenga el alumno.

- Causa Psicopedagógicas - Causas físicas
- C. Socioeconómicas.

El nivel socio-económico en que se desenvuelve el niño influye

notablemente en el aprendizaje de éste, pues la situación económica de la familia es un motivo importante por el cual el alumno baja su rendimiento escolar; ya que algunas veces éste se desarrolla en un ambiente con condiciones poco favorables, que -- obstaculizan su aprovechamiento.

Se considera que el rendimiento escolar es determinado por las condiciones socio-económicas, no solo de la familia sino también de las personas ajenas que le rodean; pues impiden que el niño disponga de los medios y condiciones indispensables en la enseñanza; pues muchas de las veces debido al nivel socio-económico de la familia, el niño asiste a la escuela mal alimentado, provocando con esto que se desvíe su atención.

D. Físicas.

Otra causa que influye en el bajo rendimiento escolar, puede -- ser un problema de origen físico, que impide que el alumno se -- desarrolle en su totalidad en cuanto a sus facultades mentales.

Dentro de los principales problemas físicos que podemos encontrar en nuestros alumnos son: Dislexias, dislalias, hiperactividad, tartamudez, fatiga, deficiencia auditiva y visual, etc.. -- Para poder resolver en parte el problema es necesario que el maestro encause al alumno para su debido tratamiento médico.

1. Dislexias

Es un problema que presentan los alumnos de no poder leer en -- voz alta, ésta es provocada por la inmadurez neurológica o bien por factores emocionales, también se presenta la incapacidad para la lecto-escritura, siendo esta última más fácil de identificar.

Un niño con dislexia presenta un problema pedagógico comparandolo con el nivel normal de sus propios compañeros de clase. Se considera que su recuperación es muy lenta, pues aunque se le -- dedique una atención especial, aún así se requieren varios años de tratamiento.

2. Dislalia

Es la dificultad que presentan los alumnos al hablar, ya que -- ésta se presenta en la omisión o sustitución de un sonido de la palabra. Se ha comprobado que niños con este problema, presentan alteraciones en su carácter a causa de burlas provocadas -- por sus compañeros de clase. la dislalia repercute de manera -- directa en el bajo rendimiento escolar, provocando en algunas -- ocasiones hata la reprobación del alumno.

3. Hiperactividad

Esta es otra de las causas por las cuales el alumno presenta -- atraso escolar, ya que el niño es demasiado inquieto, por lo --

que se distrae fácilmente y tiene poca capacidad de atención especialmente los niños pequeños. Este tipo de niños son agresivos, y debido a su hiperactividad distraen la atención de sus compañeros de clase, y lógicamente él no pone atención provocando muchas veces que su aprendizaje disminuya.

4. Tartamudez

Este problema se presenta generalmente en niños de tres a siete años, consiste en la imposibilidad de emitir ciertos fonemas, presentándose con mayor frecuencia en los niños que en las niñas. Esta deficiencia puede ser motivo de retraso escolar, debido a que el maestro lleva a cabo evaluaciones en forma oral ya que el alumno no se puede expresar con facilidad, provocando con esto que el maestro le otorgue una calificación baja que quizá no merezca.

El niño que tiene este problema, puede aislarse de los demás, ya que su tartamudez es motivo de burlas; y para evitar esto prefiere estar solo, volviéndose tímido y sobre todo anti-social.

5. Fatiga del alumno

Este problema se manifiesta debido muchas veces al exceso de trabajo escolar impuesto por el maestro, algunas veces como castigo y otras veces solo por tener entretenido al niño pero sin buscar un objetivo en especial.

Otras veces el maestro de grupo prolonga en horarios muy amplos la exposición de sus clases o no aplica una adecuada motivación a su clase, provocando con esto que el alumno se fatiga y desvíe su atención.

6. Deficiencia auditiva y visual

Estos son problemas de origen físico que pueden confundir al maestro en su detección y diagnóstico, habrá ocasiones en que se piense que el niño es un débil mental cuando en realidad la causa principal es que escucha o no ve bien, provocando con esto - que obtenga un bajo rendimiento escolar.

sigue otra tesis pag. 15 (Causas fisiológicas)

VI.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Medio Ambiente

Se considera que el medio ambiente establece el nivel cultural en el que se desenvuelve el niño.

El rendimiento escolar también es condicionado por el ambiente escolar, es decir por las relaciones existentes tanto entre el niño con sus compañeros o bien con el propio maestro, propiciando o no un clima de trabajo y por lo tanto influyendo también - en el grado de rendimiento escolar.

Pero no solo las personas que rodean al niño influyen negativamente en él, pues cabe mencionar que también los medios de comunicación, como el radio, el cine y sobre todo la televisión - con programas violentos que desvirtúan la personalidad y la cultura del niño, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento - escolar; pues tales programas muy pocas veces contienen crite--rios pedagógicos, sino más bien contienen intereses comerciales o falsos objetivos, actuando negativamente sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Cabe mencionar también la influencia nociva del barrio, de los medios de esparcimiento del niño fuera de su casa y fuera de la escuela, así como las amistades que frecuenta, } pues muchas ve--ces éstas ejercen una influencia negativa en el niño, distrayén

dolo de sus estudios y provocando que su nivel académico vaya en retroceso.

B. La familia

Los padres pueden influir en el atraso escolar de sus hijos, cuando en lugar de inspirarles confianza ~~y respeto~~ para con sus maestros, toman una posición contraria a la establecida por el profesor, provocando con esto que el niño no sienta amor por la escuela y mucho menos por su maestro.

El nivel cultural de la familia es también determinante en el aprovechamiento escolar, debido esto a la falta de apoyo que los padres debieran darle a sus hijos.

Otro motivo por el cual el alumno no aprende es por el cambio constante de la familia a diversos lugares, provocando que el alumno no logre adaptarse al grupo; pues la escuela no es un lugar donde no solamente se va a adquirir conocimientos, sino también debe de existir una estrecha vinculación entre el niño, los compañeros y su maestro.

Un aspecto que influye en el bajo rendimiento escolar es la desintegración familiar, pues el alumno muchas veces tiene que desertar de la escuela para poder ayudar a la familia directamente en forma económica; o bien por estar inmerso en los problemas que aquejan a su familia, el niño no pone la debida atención a las explicaciones que su maestro esta exponiendo.

Las conductas habituales de la familia influyen en la actividad escolar, pues algunos padres presentan problemas de alcoholismo, drogadicción o prostitución, etc. provocando que el alumno se encuentre afectado emocionalmente, y lógicamente esto traerá como consecuencia que el alumno no tenga suficiente interés en prepararse para el futuro.

Existen también casos de niños maltratados por sus padres y éstos no tienen un apoyo moral de sus progenitores, afectandolos psicológicamente y por lo tanto generando problemas en el aprovechamiento del niño.

℄. El maestro

Todo maestro debe investigar las causas por las cuales el alumno no aprende y dedicarle más tiempo a los niños que presenten este problema, llegando algunas veces a repetir el conocimiento impartido con anterioridad, todo esto con el fin de que el alumno comprenda bien la calse expuesta.

Generalmente se le considera al alumno como único responsable de su bajo rendimiento escolar, al no poder asimilar los conocimientos que el maestro le está proporcionando, cuando en realidad el maestro debe hacerse una autoevaluación del trabajo que está desempeñando con sus alumnos.

Se considera que el profesor es el responsable directo del trabajo docente, ya que cuando falta la debida preparación de la -

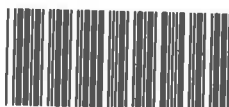
clase y no se utilizan los procedimientos didácticos adecuados, se desencadena una serie de acontecimientos negativos en el -- alumno, que culminan con la baja calidad de la enseñanza, provocando que el niño presente bajo rendimiento escolar y además -- presente problemas para el maestro del grado inmediato superior.

La preparación inadecuada del magisterio indica que el maestro no está lo suficientemente apto para buscar soluciones en los -- problemas que se le presenten, tanto en la planeación educativa como en la metodología que considere más adecuada al nivel escolar en que se encuentra.

Es por eso que se considera como uno de los aspectos más importantes en el nivel de aprendizaje del niño, la preparación pedagógica del maestro, ya que la capacidad o incapacidad profesional del mismo, influirán notablemente en el rendimiento académico del educando.

"Existen casos en los que el trabajo del maestro de grupo es de tal manera malo, que por más buena voluntad de los chicos para aprender y espíritu de colaboración de padres y autoridades, los alumnos fracasan y aunque oficialmente los aprueban, en el grado o en el ciclo escolar siguiente los rechazan, hecho que equivale a una reprobación". (5)

Lo anteriormente expuesto indica que muchas de las veces, la -- incomprensión del maestro hacia el alumno, así como la falta de utilización de métodos y técnicas adecuados, provocan el fracaso escolar dentro del aula.



113852

113852

El maestro debe estimular adecuadamente a sus alumnos y mantener una estrecha comunicación con ellos para obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje; ya que de no ser así, el alumno se quedará con una serie de dudas por el temor que le tiene a su maestro y por lo tanto esto ocasionará que el niño tenga bajo rendimiento escolar.

D. El alumno

Tomando en cuenta que no todos los alumnos presentan las mismas características, ni tienen el mismo nivel de aprendizaje, es importante que el maestro analice a cada uno de ellos con el fin de determinar su grado o nivel de aprendizaje. Al encontrarse con algún alumno que presente problemas en la asimilación de conocimientos, debe buscar las posibles causas que están provocando estas deficiencias y aplicar las soluciones que considere -- más pertinentes.

El alumno reprobado es el que por diferentes motivos, no pasa al grado inmediato superior.

Se pueden mencionar que entre las causas más frecuentes que provocan el bajo rendimiento escolar son:

- Inasistencias por parte de los alumnos por diferentes motivos,
- Desnutrición del alumno,
- Nomadismo de la familia,

- Enfermedades del alumno,
- Ausentismo del maestro,
- Falta de capacidad profesional del maestro,
- Falta de organización y dirección adecuada del trabajo (Director de la escuela),
- Falta de supervisión sistemática y adecuad (Inspector Esc.),
- Falta de planeación y organización adecuada del sistema de la Dirección General de Educación,
- Falta de material didáctico,
- Falta de libors de texto para el alumno,
- Falta de libros de consulta para el maestro,
- Excesivo trabajo del maestro (comisiones, concursos, etc.),
- Falta de aptitud para una materia por parte del alumno,
- Falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos,
- Falta de estímulos por parte del maestro para con sus alumnos,
- Falta de valoración de los trabajos del alumno por parte del maestro.

VII.- CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro de las principales consecuencias que traen el bajo rendimiento escolar, independientemente de cuáles fueron sus causas pueden ser:

✓ A. Reprobación del alumno

Existen dos tipos de alumnos que no son promovidos al grado inmediato superior; el que reprueba por primera vez y el niño que ha reprobado varios años.

Las causas de reprobación pueden ser: porque el alumno posee un bajo cociente intelectual o por una insuficiente adquisición de conocimientos. Esto traerá como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento, además se considera que este tipo de alumnos son los más inquietos en el salón de clases, ya que gran parte de las clases ya han sido vistas por él con anterioridad.

En algunas ocasiones este tipo de alumnos son rechazados por el maestro, aumentando más el problema del alumno.

Otras veces el alumno se vuelve tímido, retraído y temeroso de quedarse de nuevo en el mismo grado, en este caso el maestro, debe tratar de ayudarlo a superar las deficiencias que tiene, y hablar con los padres para saber el motivo por el cual reprobó, y por último hablar con el maestro que tuvo en el año anterior, para conocer más a fondo el problema y buscar una solución más acertada.

Dentro de las medidas que el maestro debe tomar con este tipo - de alumnos es: Tratarlos igual que los demás alumnos, pero apoyarlos y ayudarlos a superar las deficiencias que tienen y así mejorar el aprovechamiento escolar.)

B. Deserción escolar

El bajo rendimiento escolar puede provocar la deserción escolar, la cual consiste en el abandono de la escuela por parte de los alumnos, antes de concluir el año escolar y sin inscribirse en otra institución, perdiendo un año de estudio.

Existen dos tipos de deserción: total y parcial. La deserción total es cuando el alumno pierde por completo el año escolar, y la deserción parcial es cuando el alumno presenta una gran irregularidad en su asistencia a la escuela.

Entre las razones que provocan la deserción escolar se pueden - mencionar las siguientes:

- Problemas económicos (niños que trabajan),
- Problemas familiares (separación de los conyuges),
- Enfermedades del alumno,
- Escuela mal organizada,
- Falta de iniciativa del maestro,
- Inadaptación al grupo.

El factor económico juega un papel muy importante en el desarrollo del educando, pues por la carencia de éste, muchos alumnos abandonan el plantel educativo para trabajar y aportar din a su familia.

La separación conyugal afecta emocionalmente al niño, haciendo - que éste no concentre su atención por estar pensando en su problema familiar.

C. Inasistencia del Alumno

Otra de las causas de inasistencia del alumno a la escuela, es la presencia de enfermedades, estas se deben en muchos de los casos al descuido de la madre, ya sea que no son atendidos debidamente o bien a la deficiente alimentación, ocasionando -- que el alumno falte continuamente a clases y provocando su bajo rendimiento.

Una escuela mal organizada también influirá notablemente en el aprovechamiento del alumno, pues constantemente se suspenden - labores o se dan salidas, ocasionando que el maestro no tenga el tiempo suficiente para cumplir con el programa escolar, y - por lo tanto el maestro imparte los conocimientos a sus alum-- nos, pero de una manera muy acelerada sin ponerse a reflexio-- nar si en realidad esos conocimientos fueron captados por los niños.

También la falta de iniciativa del maestro provoca la deserción

escolar, pues muchas veces no emplea suficientes y variados mé todos y técnicas de aprendizaje, ya que existen casos en el -- que el alumno solamente se concreta a llenar los libros sin re cibir ninguna explicación previa por el maestro.

Existen alumnos que debido a su bajo rendimiento académico, son rechazados por sus compañeros, pues éstos son considerados como ineptos para desarrollar cualquier trabajo en clase, provo-- cando que el alumno no se adpte al grupo y opte por desertar - de la escuela./

VIII.- LA RECUPERACION Y POSIBLES SOLUCIONES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Para poder llevar a cabo la recuperación del alumno, es necesario que el maestro haga una evaluación, que le proporcione información sobre el logro de conocimientos obtenidos por el alumno, así el maestro podrá encausar debidamente al educando, ya sea exponiendo nuevamente la clase en general o bien explicarle al alumno por separado.

De esta manera el alumno sentirá el apoyo del maestro de grupo, y éste podría superar el problema de aprendizaje que presenta.

El maestro deberá encargar tareas y trabajos especiales a los alumnos cuando éstos presenten algún problema, ya que por medio de estos trabajos se retroalimentará al alumno y poco a poco irá superando su aprendizaje, elevando su rendimiento escolar.

Otra posible solución es que el maestro utilice motivaciones adecuadas y que prepare sus clases con anticipación para que no llegue al salón de clases improvisando.

También debe revisar sus métodos y técnicas de trabajo, verificando que sean las que más se ajusten al grupo, y de esta forma obtener mejores resultados en sus exposiciones.

Los trabajos encomendados por el maestro para que el alumno los realice en su casa, deben ser con indicaciones claras y preci-

sas, con el fin de evitar confusiones.

Existen maestros que para calificar una unidad, toman en cuenta solamente las evaluaciones obtenidas en un examen, sin valorar también los trabajos extraclase o bien las participaciones y -- ejercicios del alumno dentro del aula.

Los exámenes deben ser lo más objetivamente posibles y contener instrucciones precisas para evitar confusiones en los alumnos, ya que muchas veces una instrucción confusa provoca que el alumno obtenga una calificación que tal vez no merece.

Otra forma de recuperación en los alumnos que presentan bajo -- rendimiento escolar, es la aplicación de fichas de trabajo, que consisten en una serie de preguntas, para que el alumno inves-- tigue la respuesta, esto lo puede hacer en forma individual o -- también en equipo, así con esto se logra que el alumno conozca el tema antes de que el maestro lo exponga.

Sugerencias :

El director de la escuela debe conocer las aptitudes y capacidades de sus maestros, para poder asignarles el grado donde él -- crea que rinda mejor, y así evitar que al otorgar un grupo a -- éstos, no se sientan conformes y no trabajen debidamente, provocando en el alumno un estancamiento de conocimientos que posteriormente le afectarán en el grado inmediato superior.

Otra posible solución para evitar el bajo rendimiento escolar -- sería la de hablar con los padres de familia de los alumnos que

Sugerencias

presentan ese problema, para indicarles el ritmo de progreso de sus hijos, invitándolos también a que participen apoyándolos e incentivándolos eficazmente en sus tareas y trabajos encomendados por el maestro.

También es importante que el maestro incentive a sus alumnos, les de confianza y los haga más participativos en la clases, y sobre todo debe darle valor a su trabajo, pues de esta forma, el niño tratará de superarse cada vez más y además se formará el hábito de estudio. *aa'*

IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1.- Es importante que el maestro se actualice en todos los aspectos, tanto pedagógica como psicológica y socialmente, -- con el fin de ayudar más a sus alumnos en los problemas que se le presenten.

2.- Es indispensable que el maestro realice evaluaciones periódicas con la finalidad de diagnosticar oportunamente a los alumnos que presenten bajo rendimiento académico.

3.- Si el maestro lleva a cabo evaluaciones continuas, entonces podrá remediar a tiempo las deficiencias de aprendizaje presentadas por el alumno.

4.- El maestro debe estar consciente de la calificación que -- está otorgando a sus alumnos, pues éstas si no son justas, provocarán algún tipo de problema o trauma en el niño, ha--ciendo que éste se vuelva apático, pues piensa que el maes--tro no valora realmente su esfuerzo.

5.- El maestro debe ajustar los objetivos del programa al medio económico y social en el cual se desarrolla el niño, pues -- si hace esto logrará mejores resultados en la enseñanza.

6.- Es de suma importancia que el educador tome en cuenta el -- factor tiempo al exponer sus clases, para así evitar la fa--tiga del alumno, ya que muchas veces se extiende demasiado

en determinada área.

- 7.- Es necesario llevar un registro anecdótico de cada alumno - para saber de las enfermedades que presenta el niño, así como también si tiene problemas visuales o auditivos, pues muchas veces el maestro considera al alumno como un niño re--traído y apático cuando en realidad es que éste está haciendo mucho esfuerzo por captar las explicaciones del maestro, y debido al problema que presenta ocasionará que obtenga --bajas calificaciones.
- 8.- Los hábitos de la familia, tales como la drogadicción, la -prostitución o el alcoholismo también influyen negativamen--te en el aprovechamiento del niño, provocando que el alumno se afecte emocionalmente y consecuentemente obtenga un bajo rendimiento escolar.
- 9.- La deficiente preparación pedagógica del maestro indica que éste no está lo suficientemente apto para frontar y dar so--lución a los problemas presentados por los alumnos y que están provocando un bajo rendimiento académico.
- 10.- Es importante que exista una estrecha comunicación entre el maestro y el alumno, todo esto con la finalidad de obtener mejores resultados en su aprovechamiento.
- 11.- La organización interna de la escuela provoca también la deserción o el ausentismo escolar.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Imideo G. Nerici. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Ed. Kapelusz, 1970, p. 18.
- (2) Ibid. p.13
- (3) Enciclopedia Técnica de la educación (T. II) España, Ed. -- Santillana, 1988, p. 143
- (4) SEP/UPN. Criterios de evaluación. México, 1988. p. 28
- (5) José Santos Valdés. Reprobación y deserción escolar. México, Ed. Homenaje. p. 52

Jorda