

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

Socialización del niño en la  
Escuela Primaria.



MARCELO ALEJANDRO SANCHEZ TORRES

Monterrey, N.L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

↙  
Socialización del niño en la  
Educación Primaria.

MARCELO ALEJANDRO | SANCHEZ TORRES

Tesina presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica.

Monterrey, N.L., 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 08 de Febrero de 1992.

C. PROFR(A).  
MARCELO ALEJANDRO SANCHEZ TORRES  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del  
asesor C. Profr.(a) GREGORIO ROGELIO ESPINOZA ORDAZ  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,  
  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 191 MONTERREY  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

A mis padres:

Por haberme dado la vida, y por  
mostrarme el camino a la  
superación.

Al Profr. Gregorio Espinoza:

Por su valiosa cooperación para  
la realización de este trabajo  
y por la ayuda desinteresada --  
que tuvo para conmigo.

## INDICE

Página

DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. GENERALIDADES	6
A. Desarrollo social en la infancia.	6
IV. AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO	9
V. LA SOCIALIZACION A PARTIR DEL DESARROLLO MORAL E -- INTELECTUAL DEL NIÑO	14
VI. LA ESCUELA Y LAS FUNCIONES DEL EDUCADOR	20
VII. ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA -- SOCIALIZACION EN EL NIÑO	23
VIII. CONCLUSIONES	26
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCIÓN

La educación se puede entender desde diferentes puntos de vista. Existe la idea de educación como instrucción, es decir, como transmisión de valores, actitudes, conocimientos, etc. Pero aquí se considera como un proceso formativo integral en el cual el sujeto participa activamente.

Uno de los fines de la educación es la progresiva socialización del niño que consiste en tomar posesión de las reglas, las normas y los valores sociales.

Por lo anterior, la educación desempeña un papel trascendental para socializar al individuo. Esto se logra fundamentalmente en la escuela primaria que busca la formación armónica e integral del alumno y que le permite tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad en la que está inmerso.

El tema central de este trabajo es la socialización del niño. Se puede definir la socialización como un proceso progresivo que lleva al niño a la creación y adopción de normas y reglas sociales para una adecuada convivencia con los demás individuos.

Para desarrollar el tema mencionado, este trabajo se estructura de la siguiente manera; se presenta la importancia y justificación del tema enfatizando que la socialización del niño es re

requisito indispensable para la formación integral del alumno; en seguida se exponen los objetivos, los cuales se derivan de uno más general que consiste en comprender el proceso de socialización desde los puntos de vista psicológico, sociológico y pedagógico; y en proponer una alternativa metodológica que favorezca la relación maestro-alumno.

A continuación se habla sobre la socialización desde el punto de vista psicológico y, así mismo, desde una perspectiva pedagógica y sociológica. Se habla del desarrollo social, moral e intelectual que se produce en el niño. Después se continúa con una exposición de las relaciones posibles entre maestros y alumnos y su vínculo con la socialización. En seguida se presenta una alternativa sobre la participación del maestro para favorecer dicho proceso.

Para el desarrollo de este trabajo, se optó por la tesina (modalidad ensayo) teniendo como particularidad esta opción, la de tener parte de subjetividad del autor en su elaboración. Así, contribuye para aportar libremente los conocimientos recabados a lo largo de mi experiencia como maestro y como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cabe señalar que los manuales de redacción e investigación documental hicieron posible la recopilación de material y la lógica presentación de cada uno de los apartados del trabajo.

## II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Al hablar de la socialización del niño dentro de la educación básica es un tema que empieza a trascender con más fuerza en nuestros tiempos; pues la constante preocupación de: ¿Por qué el niño no aprovecha los conocimientos?, ¿El maestro instruye o educa?; y una serie de interrogantes más que al concluir las, se podría deducir la importancia del tema.

Parece que al fin el maestro de la actualidad empieza a tener conocimiento de las necesidades psicológicas y pedagógicas que tiene el niño, lo cual es un logro muy importante para que se pueda dar la socialización dentro del aula, a partir de una mayor calidad en las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno. Este proceso ayudaría a que desaparezca lo que Piaget llama barniz de escuela; es decir, que el maestro cree que el alumno ha aprendido por que repite como un perico lo que él ha hablado o supuestamente ha enseñado.

Como se había mencionado antes, la socialización es de vital importancia para que el alumno sea más crítico, más reflexivo, más participativo dentro del salón de clase. Así, el alumno dejará de ser aquel alumno tranquilo, pasivo, esperando escuchar siempre las clases aburridas impartidas por el maestro; lo cual a la larga perjudica el desarrollo de la personalidad del niño.

Con el proceso de socialización se pretende que en el desa-

rollo de las clases el maestro propicie la reflexión de los alumnos, el trabajo en equipos y aproveche las situaciones de aprendizaje que en un momento dado surjan,

Otro aspecto importante sin duda, son las normas o reglas que el niño como ser social adquiere en este proceso, las cuales le ayudarán a respetar a sus compañeros y maestros sobre la base de reconocer las diferencias individuales que le permitirán integrarse a la sociedad. Este objetivo quizás sea el más importante de este proceso, por que a través de la historia el hombre y la sociedad se rigen por medio de reglas las cuales deben ser respetadas por el hombre y los elementos que la componen.

Sin duda la justificación de este trabajo radica en la necesidad de que el niño debe ser tomado en cuenta como ser que piensa y por lo tanto sus opiniones deben ser tomadas en cuenta.

Por lo anterior los objetivos del presente trabajo los podemos señalar como sigue:

1. Conocer el proceso psicológico por el que transita el niño para lograr la socialización,
2. Abordar el modo como el grupo tanto primario como secundario que rodean al niño contribuyen u obstaculizan el desarrollo de su socialidad,

3. Presentar alternativas al maestro para desarrollar la socialización en el aula,

### III, GENERALIZACIONES

#### A. Desarrollo social en la infancia.

De los dos a los seis años la socialización o el desarrollo social en el niño empieza con la relación de éste ya no tanto en su familia sino también con gente que lo rodea al salir de su hogar. Aquí en esta etapa, la socialización se presenta por medio de la cooperación y el juego sin presentar ninguna variante durante este período.

Es aquí donde el niño empieza a relacionarse con niños de su misma edad, lo cual ayudará a su desarrollo social y le permitirá participar más activamente en actividades grupales.

Sin embargo, el niño se comporta socialmente según la situación que se presente en relación con los adultos y con otros niños. Por eso considero necesario analizar cada una de las relaciones antes mencionadas.

Relación con los adultos: conforme el niño crece va aumentando su deseo de libertad; esto provoca que el niño sienta menos deseos de permanecer acompañado del adulto y en cierta forma, se vuelve resistente a la autoridad del adulto quizás por la relación que el niño tiene con compañeros de su misma edad. Sin embargo, el niño sigue teniendo deseos de agradar al adulto mediante relaciones afectuosas; esta situación debe ser aprovechada

de tanto por los padres de familia como por los maestros, pues tienen la obligación de proporcionarles modelos de conducta a seguir.

Relación con otros niños: aquí la socialización que se da en relación con sus compañeros de la misma edad, empieza a presentarse de los tres a los cuatro años en adelante.

Aquí la socialización se caracteriza de la siguiente manera: los niños se observan unos a otros, sostienen conversaciones y hacen recomendaciones verbales; también se puede observar que los niños manifiestan más seguridad, más confianza, son muy espontáneos y no se inhiben.

Situaciones sociales: el niño aprende el modo en que reaccionan otros ante su conducta y que si desean ser miembros aceptados del grupo social tienen que modificar su comportamiento para mejorar su conducta.

Los fundamentos establecidos a comienzos de la infancia determinarán el modo en que se ajustarán los niños a las personas y las situaciones sociales, cuando las interacciones con otros se complejicen y cuando no tengan la protección u orientación de los padres.

El desarrollo social a fines de la infancia, ayuda a los niños a aprender patrones de comportamiento socialmente aprobados.

Sin embargo, algunos de ellos tanto sociales (como el espíritu deportivo, la responsabilidad y la cooperación) como sociales (tales como los prejuicios, la discriminación y el antagonismo sexual) se intensifican como resultado de las presiones de los coetáneos.

Hay muchos riesgos para el desarrollo social, los más graves son la privación social, la participación social excesiva, la inconformidad exagerada y la conformidad. Todas estas actitudes tienen posibilidades de corregirse cuando los niños se convierten en miembros de un grupo de iguales. Sin embargo, los riesgos más graves para el desarrollo social son los prejuicios y la conducta antisocial de los púbers, así como la maduración sexual desviada es especialmente peligrosa para la buena socialización debido a que ocasiona efectos sobre las adaptaciones personales y sociales que tienden a ser persistentes.

#### IV. AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

Una persona no es un ser que se contiene a sí mismo; es también un sistema de ideas, de sentimientos, de hábitos y de tendencias; además, es una conciencia que tiene un contenido; y cada quien es más tanto una persona, cuanto más rico en elementos es el contenido, las ideas, normas y prácticas que sirven de base a la vida social constituyendo valores y determinando las actitudes.

Los patrones de cultura del grupo de pertenencia son transmitidos a los individuos por una acción constante de la sociedad y por la variedad de medios de que dispone para ejercer sus influencias asimiladoras.

La cohesión de los grupos depende del grado de identificación de sus miembros y, por lo tanto, de la unidad de ideas, sentimientos y hábitos que hacen a los individuos semejantes entre sí dentro de la noción de la totalidad.

Hay causas reguladoras de la voluntad y de la iniciativa individual, en el crecimiento cuantitativo del grupo y la multiplicidad de círculos diferentes no coordinados pero concéntricos que se forman en el interior de una sociedad (familia, clase social, iglesia, partido, grupo profesional y asociaciones diversas) y en los que vive el hombre.

El hombre vive en el seno de los grupos múltiples, y la personalidad individual se desarrolla y se desprende de la masa social adquiriendo una fisonomía distinta: pensando y actuando a su modo.

La integración del individuo en el grupo es el resultado y la expresión de las influencias, acciones y presiones que la vida en común ejerce sobre los pensamientos individuales, porque la sociedad es un sistema de creencias, cristalizadas en instituciones que no cesan de interesar la sensibilidad y la actividad del individuo.

Toda acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y, por tanto el trabajo docente debe favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando; así como favorecer o propiciar el proceso de su socialización; esto es, su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre el mismo.

El educando debe actuar sobre el grupo, lo cual potenciará que aquel utilice o haga uso de sus iniciativas y de las capacidades adquiridas para una adaptación activa a la sociedad, provocando con esto una ayuda en la formación de su personalidad.

Este complicado pero importante proceso, se presenta en los lugares en donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo; dichos lugares son: la familia, el aula, la escuela y su grupo de

niños, entre otros:

a) En la familia: es muy sabido, que el niño recibe aquí la primera educación, misma que si no se ofrece adecuadamente puede causar severos problemas en la conducta del niño.

Los padres autoritarios, consentidores, alcohólicos, irresponsables; son los más nocivos para la socialización del niño.

Es principalmente en el seno de la familia que se debe respetar los intereses del niño, pues al igual que el adulto también tiene necesidades que satisfacer. Otros aspectos importantes son el constante diálogo para establecer una confianza mutua, despertar en el niño lazos de parentesco para mantener la familia unida, hacerlo responsable de algunas actividades acordes a sus posibilidades y sin llegar a atosigarlo y desde luego procurar la pronta relación de amigos para que así se pueda favorecer el proceso de socialización.

b) En el aula: otro lugar de gran importancia para favorecer este proceso es sin duda alguna el aula, pues la socialización se podrá fomentar si las ideas del maestro se sujetan tanto a las críticas de los alumnos como del propio maestro; y que suceda lo mismo con las ideas de los estudiantes. De esta forma alumnos y maestros aprenden juntos. Además se les debe animar para que piensen y resuelvan los problemas por sí mismos. El trabajo en equipos ayuda a fomentar las relaciones interpersona-

les y propicia el reconocimiento de las diferencias individuales.

La autoridad racional y equitativa que el maestro debe aplicar para que el alumno se sienta respetado, es otro aspecto importante; pues aquí se establece el respeto mutuo que es esencial para la socialización. El maestro debe responder también a cada momento del desarrollo de los niños: sus decisiones deben considerar estas características para que su influencia fomente la cooperación de sus alumnos.

Se puede decir que el juego, las dinámicas de grupo y las técnicas grupales son otros recursos que ayudarían a fomentar la socialización; además ayudan a que las clases no sean simplemente información.

c) En la escuela: dentro de la escuela este proceso debe tener la finalidad de ampliar el círculo de las relaciones del niño introduciéndolo en el mundo de su comunidad e inclusive en otras ajenas a él. Para ello, se debe propiciar en el niño libertad en su expresión, tendiendo de esta manera hacia el desenvolvimiento del espíritu creativo. Estas alternativas se pueden lograr con una serie de campañas que se lleven a cabo tanto dentro de las escuelas como fuera de ellas.

Algunas campañas más comunes serían: de limpieza, higiene, calidad en sus trabajos escolares, planear algunos concursos a

nivel grupo para fomentar una competitividad positiva y sobre todo cooperatividad. También se pueden formar patrullas o cuadrillas de trabajo que cuiden y mejoren el trabajo de la escuela.

Es lógico suponer que todas estas actividades deben estar acordes al nivel del desarrollo del niño y sin olvidar también desde luego, los intereses propios de su edad. Es así como la escuela contribuye en la socialización del niño.

d) En el grupo de amigos: Las necesidades sociales y las del ego son fundamentales para la acción humana; los niños deben ser admitidos en el círculo de sus compañeros de la misma edad y por los adultos. Necesitan sentirse importantes y que sus realizaciones sean admiradas por otros y también necesitan sentir que forman parte de un grupo; o sea tener un sentido de pertenencia, sin embargo también necesitan sentir que forman parte de un grupo, afecto y atención. Una influencia o estructura social que impida satisfacer estas necesidades ocasionará una mala adaptación. Desgraciadamente, muchos de estos factores se encuentran en las escuelas (una excesiva rivalidad, recompensas limitadas, favoritismo, etc.).

## V. LA SOCIALIZACION A PARTIR DEL DESARROLLO MORAL E INTELLECTUAL DEL NIÑO

Por la cobertura tan amplia de la socialización es necesario que se analice desde los puntos de vista psicológico, sociológico y pedagógico para la mejor comprensión del tema. Se empezará por un análisis psicológico del tema para después continuar con los demás.

Psicológico: desde el punto de vista psicológico se considera que cualquiera que sea el ideal social que se desea inculcar en los alumnos, se tropieza siempre con el problema de establecer cuál es la acción que ejercen unas generaciones sobre otras cuando se ponen en relación: si basta la autoridad del adulto para conducir por sí mismo al niño o bien, si son indispensables las asociaciones de los jóvenes. En este proceso se pueden analizar diferentes relaciones psicológicas teniendo en cuenta los aspectos moral e intelectual.

El egocentrismo es bien conocido en las relaciones entre los niños y los adultos, que se manifiesta por la dificultad de los pequeños para comprender el porqué de las reglas y obedecerlas. En relación entre los niños mismos, aparece como un obstáculo para la coordinación. Cuando los intereses del yo están en conflicto con las normas de la verdad, el pensamiento comienza por transferir la realidad a la subjetividad; de aquí las mentiras, la fabulación y, de manera general, los juegos sin

bólicos de los pequeños.

En las discusiones el niño procura comprender a los demás y hacerse comprender él mismo, pero se observa un cierto número de deformaciones sistemáticas debido al egocentrismo. No sabe, pues, ni discutir ni reflexionar; aún cuando la lógica de las relaciones supone la reciprocidad.

El primer momento de la socialización se presenta con la imposición social, la cual está constituida por la acción de los adultos (padres, maestros y autoridades) sobre el espíritu del niño; esto se basa en el respeto unilateral que el niño siente hacia el adulto.

Desde el punto de vista moral, el respeto unilateral lleva al niño a considerar como obligatorias las reglas recibidas de los padres o de los demás adultos.

En lo que se refiere a lo intelectual, el respeto unilateral hace posible una imposición del adulto sobre el pensamiento del niño, por ende lo que sale de la boca de los adultos se considera como cierto. Esta autoridad retrasa en algunas ocasiones la adquisición de las operaciones lógicas por parte del niño.

Cabe señalar que existe un segundo momento de socialización ligado al primero y está constituido por la acción de los iguales, los unos sobre los otros. Cuando la legalidad hace su apa-

rición, la imposición desaparece en provecho de la cooperación y el respeto se hace mutuo. La cooperación entre iguales hace posible que el individuo pueda proponer y crear las normas que regirán su conducta.

Un elemento importante en la socialización del niño es la autonomía. Según la socialización adquiere su rendimiento solamente a partir de los once años, aunque en determinadas actividades se aplique a los niños de 7 u 8 años, es decir, durante la primer infancia, el niño es un poco susceptible de cooperación, incluso en sus grupos espontáneos, oscila entre el egocentrismo y el respeto por los mayores. Desde los 7 u 8 años existe la voluntad de cooperación, las reglas comienzan a unificarse así como el control mutuo para reforzar la obediencia de los mayores, la evolución de la noción de justicia es característica de esta edad, además de que la evolución psicológica no solamente se halla regulada por los factores internos sino que depende estrechamente del medio exterior y de la actitud de los adultos.

La edad de los 11 a los 13 años es la que se indica como más favorable para la práctica de la autonomía, porque de los 10 a los 11 años la cooperación alcanza un pleno desarrollo y una obediencia a las leyes debida al respeto mutuo, en esta edad los niños admiten innovaciones, pero se someten a una nueva regla solamente cuando es aceptada por la mayoría del grupo.

El respeto mutuo fundado en la autonomía de los iguales, en

gendra la reciprocidad y la obediencia, en tanto que el respeto unilateral fundado en la heteronomía de los pequeños con relación a los mayores, sólo sostiene una obediencia superficial. En esta edad es natural que la escuela utilice este proceso de la cooperación para obtener ventajas educativas que no se ofrecen por medio de la imposición y el respeto unilateral.

Sociológico: como la socialización utiliza los términos moral y moralidad es necesario analizar estos términos por su importante trascendencia.

a) Moral: La palabra moral proviene del latín mos mores y significa carácter o costumbre, en el sentido de lo adquirido. Para la moral el hombre no debe de contentarse con su mera existencia física natural. Ser moral es constituirse él mismo como hombre por medio de las acciones que no son naturales. Estas acciones son reguladas por un conjunto de normas impuestas por la sociedad misma, y que señalan al hombre la forma en que deben comportarse dentro de un determinado orden social.

Al sistema de normas, reglas o deberes que regulan las acciones de los hombres entre sí es lo que llamamos moral; un hombre moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su pueblo, quien viola estas reglas es condenado por la sociedad.

La sociedad es el origen de la moral, Una sociedad dicta las reglas que los individuos deben acatar para vivir en ella, es así como la moral viene a ser el origen del Derecho; el cual aplica ya la coacción y la pena con el fin de que se cumplan las leyes. De ahí la necesidad de que el individuo interior de las normas morales y las tome como exigencia propia para que no exista coacción al exigir el cumplimiento de éstas. Pero la moral no sólo es el conjunto de normas, reglas o deberes que impone la sociedad, sino también la serie de actos que se realizan de acuerdo con estas normas y a ésto es lo que llamamos moralidad.

b) Moralidad: es el conjunto de relaciones efectivas, de los actos concretos que cobran un significado real con respecto a la moral dada; la moralidad es la manera cotidiana en que se viven las normas, es decir, la serie de actos efectivos tal y como se realizan cotidianamente,

Pedagógico: en la enseñanza se ha desarrollado una corriente pedagógica que desea hacer asumir a la escuela su función de socialización, que lleve al educando a formarse más, en lo que respecta a la personalidad y vivir en armonía con la sociedad actual. Sin embargo, se debe reconocer que la escuela siempre ha realizado esta función, pero en una manera fragmentaria; es decir se les ensalza siempre a los niños los beneficios de la libertad, pero al mismo tiempo se les adiestra a pensar como los súbditos de un tirano,

La pedagogía plantea que dentro de la educación nueva la --  
competencia debe desaparecer y ser reemplazada por la coopera- --  
ción, que enseña al niño a poner su individualidad al servicio --  
de la sociedad; es decir, el niño debe aprender a relacionarse --  
con sus maestros, sus compañeros y su medio ambiente en general  
y aceptar sus responsabilidades que surjan en su interacción con  
éstos. De esta manera la cooperación y la libertad ayudan al de-  
sarrollo integral del alumno.

Es de suponer que la labor del que está al frente del grupo  
es la de convertirse en un líder que provoque las situaciones --  
que el alumno necesita para poder adquirir el proceso de sociali-  
zación. Cabe señalar que existen maestros que se confunden con  
la práctica de la libertad y convierten la clase en libertinaje,  
es evidente que el niño está saliendo de su egocentrismo por lo  
cual necesita la ayuda del maestro.

## VI. LA ESCUELA Y LAS FUNCIONES DEL EDUCADOR

La escuela es un agente que busca favorecer el trabajo creador y crítico, para cumplir con la función de hacer más libres a los hombres, para ello es imprescindible que se apoye en la evolución psicológica y en el nivel de conocimientos científicos -- existentes en el individuo para orientar los contenidos de enseñanza.

La escuela debe enseñar a comportarse de una forma racional autónoma, a discutir y sopear las distintas soluciones contribuyendo de este modo a la socialización.

La escuela tiene que hacer que converjan los intereses del niño y los intereses de la sociedad fomentando su desarrollo intelectual y su capacidad de iniciativa. La escuela organizada en torno al conocimiento científico, debe estar orientada al desarrollo del niño. Porque esta forma de conocimiento (científico) influye decisivamente en la sociedad, sobre la manera de entender el mundo e incluso sobre el desarrollo psicológico; pues en nuestras sociedades la última etapa del desarrollo intelectual está ligada con el pensamiento deductivo de la ciencia.

Funciones permanentes y nuevas del educador. El educador siempre ha cumplido tareas específicas dentro de la escuela. A través de la historia las funciones del educador han ido aumentando, es decir, a su función de instructor o de transmisor de co

nocimientos se han ido sumando otras más importantes que pretenden ayudar al individuo a comprender el mundo que lo rodea. Para ello es necesario conocer las funciones que no han cambiado y algunas de las nuevas funciones del educador.

Entre las viejas funciones podemos citar: la de educar al sujeto en el mundo de conocimientos, destrezas, usos, conductas y valores en que ha nacido (proceso de socialización y enculturación). De esta función se derivan una serie de subfunciones: transmisión de conocimientos y destrezas (función didáctica); perfeccionamiento de las aptitudes de los alumnos (educación intelectual); creación de hábitos de conducta individual y social (educación moral); creación de ciertas actitudes en relación con determinadas realidades de la vida humana, como la sociedad (educación cívica, democrática o social), la comunidad humana (educación internacional) y la familia (educación familiar) una función más es la de ayudar a descubrir al sujeto su yo íntimo y a autorrealizarse (función de orientarse),

Las nuevas funciones del educador están más inmersas en la sociedad que en los individuos, por lo tanto son más complejas; sin embargo es necesario mencionarlas.

Algunas de esas funciones serían: ayudar al individuo a construir y mantener su criterio en un momento determinado; el conocimiento y el empleo de los grupos y de las fuerzas que en esos grupos adquieren espontáneamente carácter educativo; la am-

pliación de la acción educativa a sectores y aspectos que hasta ahora le habían sido ajenos; una mayor estimación de la experien  
cia vivida; la valoración de los elementos técnicos del proceso educativo, y finalmente la preparación para una época de cambios.

Se puede deducir que las funciones se enfocan a los aspectos psicológicos y didácticos del proceso educativo y a las necesidades de formación individual. Por el contrario, las funciones de hoy tienen la necesidad de acrecentar la formación a expensas de la ampliación, transformación y revitalización del trabajo educativo.

El educador en sus funciones nuevas debe ocupar un puesto activo, ya no debe ser el soberano al estilo tradicional; su soberanía debe ser muy distinta, ahora debe de incorporarse al grupo escolar para "ordenar" las actividades y los intereses del educando, como se sabe, es mucho más difícil este papel que el tradicional.

## VII. ALGUNAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO

Como se viene manejando en la actualidad, las estrategias didácticas que se emplean en el trabajo docente parten de los intereses del niño, así como de sus procesos de aprendizaje, crecimiento y desarrollo: por ello es necesario enunciarlas y tomarlas en cuenta en el proceso de socialización. Algunas de ellas son:

El registro acumulativo (como recurso didáctico): esta carpeta y sus fichas proporcionan información sobre el niño a lo largo del proceso escolar; información que ha sido recabada por los maestros que han tenido a cargo la educación de éste.

La ficha del registro acumulativo contiene información completa del alumno: estado físico, edad, talla, peso, deficiencias orgánicas, etc. En la carpeta se incluyen datos sobre su familia y sobre el proceso de su aprendizaje, así como los resultados de las pruebas y test que se hayan aplicado al niño en la escuela y las observaciones que van realizando sus maestros.

Integración del contenido de la enseñanza: una enseñanza que favorezca la socialización necesariamente debe establecer relación entre el contenido y los intereses de los alumnos. Esto implica que se consideren tanto la realidad inmediata como el nivel de desarrollo de los alumnos,

113842

Trabajo en grupos homogéneos; esta técnica facilita la enseñanza y el aprendizaje; estimula el trabajo del alumno y lo sitúa en el nivel de sus intereses y capacidades. En la formación de grupos se tendrán en cuenta todos los aspectos de la personalidad, intereses, actividad, experiencias anteriores; etc. Los muebles móviles dentro del aula favorecen esta organización del trabajo en pequeños grupos.

Enseñanza activa. El principio de actividad, hace la enseñanza más eficaz, interesante y significativa para el alumno, porque éste aprende a:

- Realizar sus tareas oportunamente.
- Trabajar en cooperación.
- Ejercer liderazgo cuando se presenta la ocasión.
- Apegarse a una rutina de trabajo.
- Participar en la conservación y cuidado de los materiales de enseñanza.
- Respetar las opiniones ajenas.
- Autodisciplinarse según las normas establecidas.
- Tomar decisiones.
- Evaluar esfuerzos.
- Participar en el planeamiento.
- Pensar por sí solo.
- Comportarse en forma socialmente madura.
- Cooperación entre la escuela y la comunidad.

La escuela debe procurar el apoyo y el interés permanente de los padres, así como convertirse en un centro de actividades cívicas y sociales. Para ello buscará participar en los proyectos de la comunidad y que esta última participe en las actividades y proyectos escolares.

Hay que tener en cuenta que el principio fundamental de la educación integral es el alumno, tomando en cuenta el nivel de desarrollo en que éste se encuentra para proporcionarle una educación adecuada.

La socialización toma mayor importancia cuando el individuo entra en la etapa escolar, pues se encuentra en una etapa con instinto social, lo cual debe aprovecharse para impartir la adquisición de conocimientos mediante una constante actividad e interacción tanto por parte de los alumnos como del maestro. Las clases que imparte el maestro así como la actividad no deben subordinarse al conocimiento intelectual, sin que éste deje de llevarse a cabo pues el niño se interesa más cuando actúa sobre los objetos.

## -VIII. CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo se puede concluir que la socialización juega un papel muy importante en relación con la enseñanza-aprendizaje y la integración del niño a la sociedad, si se toman en cuenta los planteamientos de los diferentes puntos de vista; psicológico, pedagógico y sociológico. Estos elementos nos ofrecen un amplio panorama para conocer las necesidades del niño; lo cual es un logro muy importante. Esto permite practicar en forma más eficiente el aprendizaje dado que en la escuela el niño tiene la oportunidad de interactuar más tanto con los maestros como con los alumnos. Esta situación puede ser aprovechada por la escuela para proporcionarle al niño una educación integral tomando en cuenta las necesidades y capacidades que éste presenta.

La socialización nos ayuda a conocer que los niños exigen ser respetados; por lo que nosotros, adultos, debemos tomarlos en consideración y aprovechar más las disposiciones que éstos presentan tanto dentro de la casa como en la escuela o en los lugares en los que él se desenvuelva. Esto sugiere que hay que preparar nuevas estrategias, métodos o técnicas para aprovechar más el aprendizaje (promoverlo), esto también nos puede llevar a cambiar nuestra forma de pensar. Basta con observar a un niño viendo jugar a un grupo de niños, la fácil manera con que éste se integra a dicho grupo, cómo es aceptado. Ello nos da claros ejemplos de que el niño presenta necesidades y formas de pensar

por sí mismo.

Se puede decir también en lo que se refiere específicamente a la labor que asume el maestro frente al grupo, que ésta se convertirá en más difícil, dado las expectativas que este proceso exige.

El maestro ya no será el transmisor de conocimientos, será en adelante parte misma del aprendizaje ya que éste será el que provoque las situaciones del aprendizaje, así como un guía para involucrar al niño algunas de las normas que rigen la vida.

## GLOSARIO

Profesor; Persona que por vocación dedica su existencia a transmitir a una nueva generación una síntesis de los aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos de la cultura en forma equilibrada y distinguiendo cuidadosamente los contenidos permanentes de los transitorios. Se dedica a la programación de la enseñanza así como también a su evaluación, desarrollando en sus alumnos la capacidad creadora, la aptitud para el cambio, la plasticidad para la comunicación humana y la habituación para formular hipótesis, indagar, explorar y experimentar.

Socialización: Proceso que transforma al ser biológico en ser social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y de la sociedad global. La socialización, implica adaptación pero también acción y transformación del individuo hacia el grupo.

La socialización es un proceso que dura toda la vida y las principales agencias son; la familia, la escuela, el grupo de amigos, el trabajo entre otros.

Educador; Se dirige a la formación integral y se centra sobre to

do en la formación del carácter. No obstante, hoy se utilizan los términos indistintamente, ya que el uso de un tercero sería exceder en definiciones de una misma función,

Norma : Una norma es una regla, una medida o una pauta de acción (del latín norma, escuadra de carpintero o regla) Las normas sociales son reglas de conducta. Las normas son el patrón en comparación con el cual se juzga el comportamiento real

## BIBLIOGRAFIA

- CHINOY, Ely. La Sociedad. México, Fondo de Cultura Económica, 1966.
- DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. 10a. ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1981 (c 1942) 373 p.
- HURLOCK B., Elizabeth. Desarrollo del Niño. 2a. ed., tr. Agustín Contin Sanz, México, Ed. Barsa, 1984 (c 1978) 539 p.
- JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. 3a. ed., tr. de Antonio Oriol Anguera. México, Ed. Pax, México, 1980. 486 p.
- JOHNSON, Bany. La Dinámica del Grupo en la Educación. Madrid, Ed. Aguilar, S.A., 1970.
- MARCHAND, Max. La Afectividad del Educador. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1960.
- Mc CANDLESS, B.R. y J.R. TROTTER. Conducta y Desarrollo del Niño. 3a. ed., tr. de Marco Antonio Contreras. México, Ed. Interamericana, 1981 (c 1977) 528 p.
- MYERS, Glenn. et al: Psicología Educacional. tr. Juan José Utrilla. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982 (c 1979) 644 p.
- NASSIR, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo. México, Ed. Kapelusz, 1978. 174 p.
- S.E.P. Pedagogía Bases Psicológicas. México, 19
- STANFORD, Gene y ROARK, Albert E. Interacción Humana en la Educación. México, D.F., Ed. Diana, 1981.