

SEP

D. G. C. M P. M. 161

DIRECCION DE LICENCIATURAS

✓ **REPROBACION AUSENTISMO Y DESERCIÓN
ESCOLARES**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

Victor Rosales Chávez

H. ZITACUARO, MICH., 1979.



DEDICATORIA.CON TODO CARÍNC DEDICO ESTA TESIS PARA:

1.- Mi esposa y mis hijos, quienes me impulsan y me animan a seguir mis estudios.

2.- Todos los niños de México, quienes tanto esperan de la superación del Magisterio Nacional.

3.- Todos y cada uno de los que dirigen y conducen los estudios de Licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria correspondiente al Centro Número 15, en Michoacán.

ALUMNO: PROF. VICTOR ROSALES CHAVEZ.

PROLOGO.

El trabajo que me propongo va con el fin de analizar muy de cerca el grave problema socio-educativo, que se refiere a : LA REPROBACION, AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLARES.

Nada es posible esclarecer si no es bajo la investigación de sus causas y efectos. De cualquier manera podemos hacer un breve sondeo y anotar con cierto aplomo, todas aquellas causas que a mi juicio creo producen el fenómeno a que dedico mi atención, y que son:

Tenemos en primer lugar el propio maestro que es la persona a quien se le ha confiado la conducción del aprendizaje del sujeto de la educación. Si "El profesor, porque no pone en juego toda su voluntad y todo su empeño en la búsqueda de mejores técnicas de enseñanza para con ello lograr mejores frutos dentro del campo docente.

El padre de familia, producto de su medio, apático y poco colaborador con la Obra Educativa, quizá por la poca cultura con que cuenta, pues esto no le deja comprender el beneficio que lograrían sus hijos, si es que éstos terminan felizmente su Instrucción Primaria.

Otro factor importante y decisivo es la desnutrición infantil; el alumno que cruza por esta etapa, y que asiste generalmente a clase, y sobre todo en el medio rural, y que a la vez proviene de un hogar, al cual los ingresos económicos producto del poco o mucho trabajo del padre de familia, son muy raquíticos, y solo alcanzan para adquirir una migaja de pan, siendo ésta repartida entre una familia numerosa. En estas circunstancias el alumno jamás podrá dedicar su atención a resolver el complicado problema del aprendizaje, pues le embriaga la nostalgia de un estómago vacío.

Si a éste le agregamos los diferentes problemas familiares (padre que riñen con la madre, embriaguez de uno o ambos cónyuges, vivienda inadecuada, cas-

tigos hacia los hijos, incomprensión, etc) que solo conducen al niño a una incertidumbre, a un trauma psicológico, y tal vez su único deseo, en lugar de estudiar, escapar del medio hostil y tiránico en el cual vive. Tal vez el lugar ideal sea la escuela, como un refugio para calmar sus males, si al llegar a ella el maestro se mostrara amoroso, comprensivo y sobre todo responsable; a la par un edificio moderno, iluminado y acogedor, con mobiliario adaptado a su edad, etc. y no un maestro de un temperamento emocional poco tolerable y una masmorra con apariencia de escuela.

Curar el mal es urgente. Buscar el remedio es necesario. Quien lo hará? No van a venir seres de otros mundos con la panacea! Somos nosotros!. (El Gobierno Federal, Padres de Familia y la Secretaría de Educación Publica a través de sus maestros) los que tenemos que buscar la medicina capaz de curar la enfermedad que tanto mal está causando. ¡¡Hagámoslo!!

PROBLEMA: La Reprobación, El Ausentismo y La Deserción Escolares.

HIPOTESIS: La reprobación, El ausentismo y la deserción escolares, son grandes problemas que se complementan para dificultar el avance de la Educación infantil, a todo lo largo y ancho del Territorio Nacional, y en forma muy especial lo que se integran dentro de las áreas rurales.

CAPITULO I.

OBJETIVO UNO.

-Lograr mejorar el trabajo docente para evitar la reprobación escolar.

CAPITULO II.

OBJETIVO DOS.

-Buscar soluciones y aportar determinadas sugerencias para mantener una asistencia constante del niño, a las actividades escolares.

CAPITULO III.

OBJETIVO TRES.

2-Encausar en mejor forma la actividad escolar para que el alumno tenga confianza en el maestro, así como el padre de familia y lograr con ello la permanencia del primero y la cooperación del segundo para con la escuela.

CAP. I.- LA REPROBACION ESCOLAR Y SUS CAUSAS

CONCEPTO DE REPROBACION.

"La reprobación consiste en que un alumno que asiste regular o irregularmente a la escuela, no logra los objetivos de aprendizaje que marca el calendario escolar, en cuanto a determinado grado de escolaridad y en cualquier nivel, y por supuesto no está capacitado para cursar el grado inmediato superior.

La reprobación de los alumnos en la Escuela Primaria--que por el momento es la que nos interesa-- la fortalecen diferentes causas, que a través de la presente discusión iremos analizando con detenimiento.

CAUSAS DE CARACTER PSICOLÓGICO-CRÉOLOGICO.

.- Alimentación. -- Es el acto de tomar alimentos y tragarlos a través del esófago para que lleguen al estómago, con el fin único de nutrir el cuerpo.

Para lograr nutrir el cuerpo en una forma equilibrada y tenerlo siempre en condiciones de poder resistir todos los embates de la naturaleza, tales como, -- enfermedades y actividades para poder subsistir-- que como consecuencia ocasionan desgaste de energía, -- es necesario que la alimentación sea completa o en otras palabras, que sea "valanceada". Este tipo de alimentación sólo se obtiene consumiendo alimentos que contengan: vitaminas, proteínas, calcio, fósforo, etc. o de lo contrario el cuerpo sólo se estará nutriendo de un determinado tipo de sustancias. Tal es el caso de nuestros estudiantes, que el alimento especial y por excelencia son: las tortillas, los frijoles y el picante--cuando mucho--y si la indigencia o carestía se los permiten, les prodigan un atole hecho de maíz y sin azúcar, o bien un jarro de pulque o de café.

Qué se puede esperar de alumnos en tales condiciones de alimentación? Cómo podrá responder a los objetivos de enseñanza que exigen que el sujeto de la Educación llegue a la escuela vigoroso, con ganas de realizar actividades que de

jen en él huellas de conocimiento?. Desde luego que dichas actividades serán deficientes; su estado de ánimo será el de una persona somnolienta, que sólo llega a la escuela a dormir después de un breve lapso de actividades. Esto es cuando al menos se ha tomado algo de alimento! --aunque sea paja-- Válgame la expresión). Qué será de aquellos que ni tan siquiera han probado algún bocadillo?. "Que crueldad es vivir cobijados con la indolencia, la ignorancia y la pobreza"!

.-Edad Cronológica.- Esta es la edad que tiene la persona a partir del primer día de nacido hasta el presente, y se cuenta en años civiles. La Edad Cronológica es pues importante en la experiencia del sujeto, debido a que a través de los días que vive la va enriqueciendo. Para el maestro debe contar en grado definitivo. En primer lugar, por cuestiones de carácter legislativo, pues dándole una hojeadita a nuestra Constitución, leemos el Artículo Tercero que dice: "La Educación Primaria se impartirá gratuitamente y por consiguiente será obligatoria, para todas aquellas personas que se encuentren entre los seis y catorce años de edad cronológica". Esta norma siempre se ha observado en todas las escuelas Primarias que funcionan dentro del Territorio Nacional, e inclusive en muchos casos se ha extendido a personas que cuentan con más edad, como acontece en las áreas marginadas a las cuales jamás había llegado la Obra Educativa.

La Edad de los seis años es el momento que el niño se inicia a las actividades de aprendizaje en forma sistemática, así se ha hecho, y se seguirá, en tanto no se cambie el Artículo Tercero Constitucional. Mientrastanto seguirá vivo el problema de un índice bajo de aprovechamiento en los niños que viven en las áreas rurales, motivo de la turbulenta desnutrición, causada por la infranqueable pobreza en que permanecen nuestras gentes. El niño nace mal, por que desde el seno materno fue mal alimentado y durante el primer año de vida-

cuando el recién nacido debe ser alimentado en forma equilibrada, apenas si se le mantiene la vida con la leche materna raquílica en sustancias nutritivas, -- pues la madre se encuentra igualmente desnutrida. En tanto el niño se va desarrollando enclenque y debilucho, incapás de hacer frente a los embates que -- a través de su lucha por subsistir, le presenta nuestra madre naturaleza.

Cómo será esa persona a los seis años de E. C.? Habrá--en tales condiciones-- alcanzado la madurez necesaria para poder iniciarse en las actividades del -- aprendizaje sistemático? Lógicamente está muy dudoso. Y si agregamos a esto -- que a nuestras escuelas llegan alumnos que en lo general nunca han pisado un -- Jardín de Infantes! Cuales serán los frutos que se obtengan de parte de los alumnos, durante el primer año de vida escolar y todos los siguientes? Sin duda alguna que serán vanos los objetivos esperados. Pero mientras llegan mejores -- tiempos, ¡sigamos adelante!

.-Coeficiente Intelectual.- (I. Q.) El I.Q. es la relación que existe -- entre la E.C. y la Eficiencia Mental por 100, y que se obtiene por la fórmula--

$$I.Q. = \frac{\text{Eficiencia Mental} \times 100}{E.C.}$$

La madurez Mental o Coeficiente Intelectual se obtiene de acuerdo al desenvolvimiento Psicosomático de la persona y esto va a la par con las experiencias vividas después del primer día de su nacimiento --de acuerdo a la Psicología Evolutiva". El ser humano enriquece su experiencia en cuanto maneja, en cuanto ejecuta --actos que deben ir de acuerdo a su edad cronológica--en donde también es digno de tomarse en cuenta sus facultades mentales. . Podrá haber alcanzado una Madurez Mental completa un niño que desde el seno materno viene -- desnutrido y en tal estado permanece, y que jamás ha sido orientado dentro del campo de la Educación Pre-escolar?. La respuesta es "NO". Podrá haber aprendizaje? JAMÁS! . Observemos (para comprobar lo particular) las gráficas de alimentación y el Test de Inteligencia que se agrega en el Apéndice.)

.- Interés del Padre de Familia.- El interés es la parte medular del aprendizaje es lo que hace que el sujeto se mueva en determinada dirección para lograr lo que se propone. Es la muela que mantiene viva la actividad, actividad que a la postre - dará como resultado un producto visible.

El niño asiste a la escuela con un interés, sí, con el interés de aprender -- algo nuevo y que el maestro, por medio de la aplicación de la psicología, descubre dicha predisposición. (maestro en el amplio sentido del significado), y encausa sus actividades de enseñanza orientado por los intereses infantiles; trata de poner en juego toda su capacidad y sabiduría, y sin escatimar esfuerzo dirige el aprendizaje de sus alumnos durante cinco horas diarias. Pero, cual será su desconuelo, al darse cuenta que de aquella ligera huella de conocimiento, que atraviesa de las actividades diarias ejecutadas en la escuela, y que lleva consigo el alumno a su casa, no es fortalecido ni cultivado por el padre de familia. Cuantas veces el profesor, interesado en que cierto alumno avance en una forma más acelerada, porque observa que éste sí es capaz de ello, y decide mandar llamar al padre de familia para que juntos tomar decisiones a cerca del particular, pero después de varios intentos el padre no asiste a la entrevista, argumentando que sus actividades no se le permiten. Tal parece que la Educación de un hijo, solo fuera tarea del Estado a través del profesor. O bien, tal parece que el hijo fuere algo que debe esperar hasta que quede un poco de tiempo libre.

También es desalentadora la actitud del padre de familia, cuando sólo se le mira en el momento de la inscripción, pero jamás se da una vuelta por la escuela -- con el fin de informarse de los resultados obtenidos en el aprendizaje de su muchacho. Se pierde toda comunicación, no es posible en tales circunstancias, dar soluciones precisas a problemas tales como, la reprobación y otros originados en el trabajo cotidiano.

Cuando se cita a una Asamblea General, los padres de familia no asisten en su mayoría y los que lo hacen se muestran apáticos a las recomendaciones especifica-

das por cada uno de los profesores, y si alguno en forma inteligente visita al jefe del hogar hasta su domicilio, y logra encontrarlo, cambia impresiones con él, y resulta que en muchas veces los frutos son vanos, aunque en otras sí, se cosecha producto; ¡ A largo plazo! pero ya es ventaja.

Cómo se podrán lograr los objetivos de enseñanza en una forma feliz, si cuando el profesor deja actividades para resolverlas en el domicilio del estudiante, o bien encarga material para manejarlo en una jornada de trabajo (de acuerdo a su plan), y en la mayoría de las ocasiones, ni se resuelve la actividad en casa, y ni se lleva el material a la escuela. Todo esto por qué?. Tal vez porque el padre de familia, debido a su ignorancia o desinterés, no pregunta al niño cual fue el trabajo que desarrolló durante determinado día en la escuela o que actividad le encargaron que realizara en casa? También podría preguntarle cual fue el material que le encargaron llevara a la escuela.

Ahora bien, si el niño tiene interés por aprender, y pide se le dé para adquirir algún material de aprendizaje, no se le proporciona la ayuda necesaria (sobre todo económica), debido a que, o bien no se tiene, o bien no se quiere desenvolver un centavo en beneficio de la educación del niño.

Que se puede realizar, y cuales serían las diferentes formas de reaccionar de aquel profesor que tratando de cumplir mejor con su cometido en cuestión, proyectan en forma sistemática su actividad, y después de haber presentado al escolar su proyecto, solicita del mismo su participación, indicándole traiga el material suficiente para realizar las actividades; al día siguiente se da cuenta de que sólo dos o tres trajeron lo sugerido; insiste y los resultados son similares. ¡Que desilusión! Cómo es posible quedar satisfecho en tales circunstancias? Tal vez se querrá que el profesor emplee todo su raquíptico sueldo en la compra de medios de aprendizaje. Nunca se podrán lograr avances satisfactorios, mientras que el padre de familia se niegue a aceptar la responsabilidad de la educación de sus hijos o el Estado no oblige a cumplir con ese deber.

.-CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.

.. Cultura de los padres de familia. En la mayor parte de los habitantes de nuestro territorio, existe un atraso cultural deprimente, debido a que por mucho tiempo se mantuvieron marginados al conocimiento de los adelantos científicos, producto de la investigación humana. Pues en lo general por su carácter de campesino se le consideró y aún se les sigue considerando como elementos exclusivos de la explotación y como factores determinantes en el sostenimiento de los que viven de la industria, o el comercio y otras ramas de la actividad humana y que se enriquecen a base del sudor del propio campesino. Debido a ésto se le había mantenido en lugares insalubres y poco accesibles, y no es sino hasta últimas fechas en que se ha hecho el intento por hacer llegar a esos lugares la Educación Sistemática. No es posible curar el mal en forma inmediata, pues las personas que forman parte de las generaciones adultas, que no tuvieron la oportunidad de conocer la escritura ni la lectura y las matemáticas, al menos en su forma elemental, no pueden comprender en forma amplia y clara los beneficios que redituaría a sus hijos si es que éstos obtuvieran satisfactoriamente los conocimientos básicos de la Educación Primaria; y en lugar de colaborar ampliamente, entorpecen con su ignorancia (resultado de las circunstancias en que se desarrollaron) el adelanto y el buen funcionamiento de la Obra Educativa.

También se pueden contar entre los elementos contradictorios a la Educación, a los llamados caciques que siempre se han opuesto a que el pueblo que está bajo su control, adquiera el conocimiento, porque piensa que si eso sucede, entonces ya no podrá dominarlos, porque defenderán sus derechos que tienen como personas.

Los fines de la Educación no serán alcanzados, siempre y cuando no se eduque también a las generaciones adultas, para que en unión con el profesor, lleven por buen cendero el aprendizaje de las generaciones jóvenes.

Es satisfactoria la actuación del Estado, en este sentido, desde el momento

en que ha establecido la Dirección de Educación para las Areas Rurales y Grupos Marginados, abriendo Centros de Educación Básica Para Adultos y al mismo tiempo la Educación Abierta, brindando así la oportunidad a toda aquella gente que se le había negado arribar a planos superiores de la cultura.

Puntualidad. - Es la acción de llegar a una cita, exactamente a la hora que con anterioridad se indicó, y permanecer en actividad hasta que se concluya el tiempo proyectado.

En cuanto se refiere a la actividad escolar; puntualidad es el acto de llegar precisamente a la hora en que se inician las labores de referencia, y permanecer activo durante todo el tiempo dispuesto por el calendario Escolar. Pero no, esto no sucede, en muchas de las escuelas Primarias, especialmente en las que se ubican dentro de las áreas rurales, ya que es costumbre del alumnado llegar con muchos minutos de retraso, pues en sus hogares, antes de mandarlos a la escuela, los ocupan en alguna actividad del campo, y como es de suponerse, el niño tiene que desplazarse lo más de las veces, a distancias demasiado prolongadas, y por tal motivo se le hace tarde para regresar a su casa y de ahí emprender el camino de la escuela, esto sucede en ambos sexos, pues la madre de familia también ocupa a las niñas en algunos quehaceres de tipo doméstico o quedarse en el hogar mientras ella realiza otras actividades. El resultado para los chiquitines, es llegar tarde a sus clases.

Otras de las causas de que los alumnos lleguen tarde a la escuela, es que aunque salgan temprano de sus casas, ellos se entretienen jugando por el camino, siguiendo, desde luego! sus intereses pueriles, así como también que sus pasos son cortos y las distancias que tienen que recorrer son lo suficientemente largas

Otra causa que produce este fenómeno, es el horario que el profesor pone a su conveniencia, pues como se desplaza continuamente a las ciudades más cercanas, donde habitualmente se hospeda o tiene su familia, y el medio de transporte no es

adaptado a las necesidades de la Educación; el profesor queda condicionado a los horarios ya establecidos por las compañías camioneras, dando por resultado que todos los días llegue con retraso a la comunidad donde tiene su trabajo; fomentando de este modo la impuntualidad; pues los padres de familia se hacen esta reflexión: "Si el profesor no está en la escuela a la hora ya establecida; a que mando temprano mi niño, si nada mas va a jugar, a hacer travesuras y por consiguiente a perder el tiempo?" Y el Profesor se cruza de brazos ante esta alternativa, ya que él es uno de los principales actores del drama que estamos analizando.

Para poder solucionar en parte dicho problema se hace necesario que el docente, sea cual fuere el lugar donde viviere, haga el propósito de estar en su escuela, veinte o treinta minutos antes de la hora de entrada, y si ésto no es posible porque los medios de transporte no se lo permiten, pues que se haga de algún medio que le preste ese servicio, y si su estado económico no se lo permite, una solución muy buena, es, permanecer en la comunidad durante toda la semana.

-Ingresos Económicos en el hogar - El aspecto económico es la parte regular sobre la cual gira el progreso material y cultural de un pueblo. Si un pueblo cuenta con industrias o fuentes de trabajo capaces de producir para sus habitantes, ingresos económicos para solventar, ya no digamos que las diversiones, sino todo aquello que reviste una importancia mayor, como lo es: el alimento, la vivienda, el vestido y las enfermedades de toda la familia en general: ahora si agregamos en particular la educación de los hijos en todos sus niveles, es de considerar que el sueldo de un campesino jornalero que percibe un sueldo miserable de TREINTA Y CINCO PESOS DIARIOS, o bien un campesino ejidatario, cuyos productos de campo le rinden la escasa suma de CINCO A OCHO MIL pesos anuales, pueda resolver gastos que originan diez o doce miembros de una familia? Es de pensar y fácilmente comprobable, que exista la certeza de que los hijos reciban una alimentación inadecuada, y lo mismo suceda con la atención de las enfermedades que los aquejan.

con-
 perioridad, y por consiguiente, ríndan poco o nada en cuanto a su aprendizaje. El
 problema se agranda cuando el niño se presenta en la escuela, sin lápiz y cuader-
 no, útiles tan indispensables en la actividad escolar.

En este aspecto el profesor no puede solventar ni arrancar el mal, pues son di-
 rectamente los padres de familia los que tienen la responsabilidad, y en tal ca-
 so el Estado, a través de Programas proyectados científicamente y a largo plazo,
 y bajo un control fundamentalmente Nacional; encaminados a lograr elevar a mejo-
 res estadios la vida de las comunidades de todo el país, y con la participación
 conciente y decidida de todos los habitantes,

.-El Medio Ambiente. -El medio ambiente en que se desenvuelve el niño, está
 formado por una serie de aspectos, como son: físicos, geográficos, meteorológicos
 y sociales.

Cómo podrá llegar el niño temprano a la escuela, si su casa dista de aquella
 entre dos, tres o cuatro kilómetros? Podrá llegar temprano? Si en el camino a la
 escuela, encuentra una serie de objetos, hechos y fenómenos que llaman su atención
 y se detiene para observarlos más de cerca, o bien, se entretiene en coleccionar
 animalillos y plantas diferentes. Podrá ser puntual? Si para llegar debe antes
 atravesar cañadas, barrancas y lomeríos de diferentes extensiones! Es realmente
 imposible que se pueda aprovechar todo el día en las actividades de aprendizaje
 dentro del aula de clase. Ahora si a esto le agregamos que en su casa no lo crían
 concientemente para despertar en él el espíritu de constancia y puntualidad
 que en todas las escuelas se le infunde.

Esto es un fenómeno que no se puede resolver de inmediato, tal vez se lograra
 algo, si cada uno de los profesores, nos dieramos a la tarea de visitar seguido
 los hogares de los alumnos, con el fin de lograr que el padre de familia, se inte-
 rese más a fondo por la Educación de sus hijos, y responsabilizarse así porque es
 tuvieran puntuales en las actividades escolares y, llevando todo lo necesario;

¡Desde luego! Al alcance de sus posibilidades económicas, pero sí con atinar esfuerzo.

5. Agencias Educativas.— En las comunidades rurales y sobre todo en aquellas donde no se cuenta con el servicio eléctrico y en las cuales son pobladas por habitantes de bajos recursos económicos (la mayoría) y dentro de sus posibilidades no pueden adquirir un receptor de T.V., o un radio-receptor o asistir a espectáculos de carácter cultural; tienen menos oportunidad de enriquecer sus conocimientos a cerca del mundo y de la vida, dando por resultado que el niño solo viva envuelto en el torbellino de la ignorancia, cargado de prejuicios que nadamas entorpecen y detienen su desarrollo.

Para poder remediar este mal es urgente que los productores de la industria electrónica y empresarios de las salas cinematográficas y, productores de películas; les pongan a sus productos precios más accesibles, para que toda la gente, sea del nivel económico que fuere, pudiera adquirir alguno, o asistir a funciones de bajo costo, para que en tal forma estuviera enterado de los últimos acontecimientos de la época.

Al mismo tiempo queremos sugerir que los programas transmitidos por los diferentes medios de comunicación, contengan siempre un mensaje constructivo, y de fácil comprensión para nuestro pueblo, con la finalidad de que éste mejore positivamente su conducta y adquiriera la capacidad para servir mejor a su familia y a la sociedad entera.

CAUSAS DE CARACTER TÉCNICO.

Consideración:

Antes de proseguir adelante, debemos hacer unas consideraciones al respecto: Toda actividad humana hace uso de una técnica en especial, ya sea ésta empírica o con apoyo en las bases científicas del momento, pero todo por decirlo así, — tiene una tecnología, y bien definida. De este modo podemos hablar de tecnología Agrícola, industrial, etc., y también por esta razón dentro del campo educativo, se habla de una Tecnología Educativa, misma que el profesor como conductor del aprendizaje, debe tomar en cuenta y poner en práctica, si es que den-

tro de sus pretenciones es, lograr mejores resultados en su labor Educativa, y sin hacer derroche de esfuerzo y energía. Si tomamos en cuenta lo antes dicho, podemos decir, que la tecnología Educativa, no es otra cosa, sino la Técnica de la Educación. Dando un concepto de lo que es técnica, podemos decir que, "Técnica es el conjunto de procesos, procedimientos y manipulaciones de que se sirve el hombre para realizar una actividad, con el fin de producir algo, en la consecución de mejores resultados, y con el ahorro de esfuerzo y energía". Sea que se llame Técnica de la Enseñanza o Tecnología Educativa, éste último con un alcance mayor, nos proporciona un conjunto de métodos, que son caminos o vías seguras, que nos conducen al logro de un objetivo, o como se dijera: "El camino para alcanzar una meta". Nos proporciona un conjunto de formas dinámicas de trabajo para adquirir un producto visible. Nos da a conocer los procedimientos y medios que hemos de utilizar, para facilitar el logro de un aprendizaje de los objetivos propuestos. Nos da los instrumentos de control del aprendizaje, con reglas y cualidades bien definidas. Es obio por tal razón, que todo maestro cuya idea sea obtener buenos resultados en su trabajo, deberá tomar muy en cuenta, esta rama del saber humano, que es: "LA TECNOLOGIA EDUCATIVA".

Ahora analicemos con un poco de más detenimiento algunas de las causas que vienen deteniendo el abance de la labor educativa, y que son las siguientes:

- a .- Métodos de Trabajo.
- b.-Planeación del trabajo diario.
- c.-Control del Aprendizaje :

- 1.-Evaluación inicial.
- 2.- Evaluación continua
- 3.-Evaluación final.

Desde el punto de vista de la individualidad, debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos poseen la misma capacidad mental, para adquirir los conocimientos a un ritmo general; cada quien tiene sus particularidades y por éste motivo debemos contar con procedimientos eficaces para:

1.-Reforzar. 2.-Recuperar y 3.- Retroalimentar; a todos aquellos alumnos que son de lento aprendizaje. Analicemos parte por parte cada uno de los apartados, en -- que hasta ahorita los hemos separado.

Métodos de trabajo : No nos detendremos en dar una definición de lo que es método, sólo diremos que nos sirve para conducir de mejor forma el aprendizaje de -- los alumnos que están a nuestro cargo.

De cuántos métodos dispone el profesor para conducir su labor docente? Todos -- los utilizados por el profesor son buenos? (supongamos que existen muchos métodos) Si es así, entonces cuántos métodos existen?.

Aun en la actualidad existe una fuerte confusión en cuanto a las interpretaciones del método, y se habla de una serie de ellos, utilizados en la actividad docente, pero es necesario advertir que sólo existe un método, y que denominamos: "MÉTODO CIENTÍFICO". Entonces, si nada más existe el método científico, por qué -- se habla de : Método inductivo, método deductivo, y método pedagógico? A nuestra manera de observar lo referido, diremos que lo llamamos, métodos inductivo y deductivo no son más que modos lógicos del Método Científico; es la manera de -- manejar dicho método, y puede ser: Induciéndose de hechos o fenómenos particulares para llegar a casos generales o leyes; y deduciendo, que equivale a partir de casos generales para llegar a los particulares.

En cuanto al método pedagógico de que se habla tanto en el campo docente, dice Hermoso Nájera: " El método pedagógico no puede ser diferente en su esencia, del método científico, porque los mecanismos mentales para conocer la verdad y enseñarla no difieren, lo que cambia es la actitud de la persona en el acto de enseñar o en el de aprender..." "Si la enseñanza es la dirección del aprendizaje, y el método un medio para conducir al alumno a la adquisición de nuevas experiencias, se deduce que el profesor debe seguir un camino seguro en su enseñanza y conocer a fondo el resultado de su esfuerzo, de acuerdo con los mecanismos mentales del alumno".

Dé acuerdo con lo expuesto, se deja sentir que el método científico, tanto como el pedagógico, es uno mismo, y agregamos que:

"Método pedagógico es el conjunto de actos que **realiza** el maestro para dirigir el aprendizaje de los conocimientos intelectuales, de las habilidades motrices y de las actitudes emocionales de los alumnos".

Analizar la realidad educativa que vivimos, es observar con gran tristeza que el profesor hace caso omiso de la utilidad verdadera que se le debe dar al método pedagógico, ha perdido el deseo de obtener óptimos resultados en cuanto a su labor; ya se presenta en la escuela con las manos vacías, para frente al grupo divagar sobre la materia de enseñanza, creando así la incertidumbre en la mentes infantiles. Tal parece que se encuentra incommovible a los últimos adelantos de la ciencia y la tecnología. En muchas ocasiones teme dejar lo que por muchos años le ha servido para poder manejar la enseñanza, y persiste en su tradicionalismo perene, no quiere arresgarse lanzándose a lo desconocido, ensayando nuevas formas de enseñanza, ni tan siquiera acepta la idea de que "NI TODO LO NUEVO ES COMPLETAMENTE BUENO Y NI TODO LO VIEJO ES COMPLETAMENTE MALO". Desde este punto de vista deberían aceptar todo lo bueno de lo nuevo y desechar todo lo malo de lo viejo.

Por causa del tradicionalismo la enseñanza no ha avanzado lo suficiente, como se debía de esperar, pues el profesor aún sigue utilizando exclusivamente el pizarrón y el gis, que por mucho tiempo ha prestado un valiosísimo servicio, pero no es lo único utilizable, ni lo mejor; existen otros medios que facilitan el logro de los fines de la enseñanza. El profesor es el único que habla en clase y no presta importancia a las opiniones que deberían exponer los alumnos, como principales actores de su educación, y para complementar la situación aún seguimos utilizando un mobiliario que fue diseñado en otros tiempos y no con las necesidades de la actualidad, ya que son mesabancos binarios y que deberían sustituirse por mesas de trabajo que favorezcan el funcionamiento de los equipos.

Se sigue trabajando exclusivamente dentro del aula de clase, olvidando por completo que la actividad también se puede desarrollar en el campo, en la calle o en una plaza pública; según los objetivos que se pretendan alcanzar.

Es cierto que si el alumno no alcanza los objetivos de aprendizaje, durante las diferentes exposiciones que ejecuta el profesor, éste no busca las causas que provocan tal desequilibrio; en ocasiones por ignorancia, ya que no evalúa constantemente, y en otras por mera negligencia pues, piensa que sería demasiado trabajo a realizar. En resumen, para lograr que el trabajo docente mejore en poco o en mucho, se hace necesario que el conductor del aprendizaje, se aventure a utilizar otras formas de enseñanza, con apoyo en el método científico y asociado a los mejores medios preseleccionados de antemano; abandonar por completo todo lo malo de lo tradicional y aceptar con gusto todo lo bueno de la nueva pedagogía; al mismo tiempo que la Secretaría de Educación Pública a través de sus organismos descentralizados construyera edificios adaptados a las necesidades de la época, y equipados con los mejores medios audiovisuales que reclama la Tecnología Educativa.

.-Planeación del Trabajo Diario.- Este aspecto es decisivo en la tarea que desempeña el orientador de la enseñanza, ya que de éste modo el maestro llegaría ante sus alumnos con algo nuevo, algo interesante que mueva el interés del aprendiz; y no como hasta la fecha, en muchos casos (la generalidad) en que se viene realizando, que el docente se presenta ante su grupo sin haberse preparado en cuanto a los objetivos de enseñanza, sin haber, al menos, proyectado una estrategia de acción. Se presenta ante su grupo con el "HABER QUE HACER" y el alumno inquieto por naturaleza, se aburre y termina en un estado de relajación, producto de la actividad sin propósito, y, que el profesor quiere aplacar utilizando los castigos corporales en forma constante; cuando en realidad él es quien está contribuyendo a tal estado de inactividad, ya que son los resultados de una mala o nula preparación de su enseñanza.

Con el fin de mejorar esta situación es menester que el profesor desde con tiempo

po proyecte sus actividades, seleccionando los objetivos particulares, objetivos específicos y estrategias de acción, partiendo desde algo muy importante que son los intereses del educando. Además debemos tomar en cuenta el tiempo de operación del proyecto y los medios de que se valdrá para conducir el desarrollo del trabajo, así como los instrumentos de evaluación.

.-Control del Aprendizaje.- Hemos hablado de métodos, proyectos de la actividad docente y sus características esenciales, pero nos hace falta analizar algo, que es el control del aprendizaje, que comprende la EVALUACIÓN. Pero, ¿qué es la evaluación? Para poder adentrarnos en este terreno es necesario dar algunas ideas al respecto.

Lee J. Cronbach. "La evaluación es un proceso mediante el cual el maestro y el alumno juzgan si se han logrado los objetivos de la enseñanza".

La evaluación es pues, un proceso dinámico, es decir, una investigación continua de la enseñanza y del aprendizaje a fin de que la educación tenga un carácter funcional! "La evaluación tiene por objeto obtener datos cuantitativos y cualitativos de todos los procesos de la enseñanza"..."

¿Cómo debe ser la evaluación?. Puesto que las evaluaciones del profesor tienen amplia influencia en la vida del escolar, éstas no deben hacerse con ligereza y menos aún sin orden ni concierto"...La evaluación debe ser planeada y tener un valor intrínseco para el alumno. De esta manera tenemos tres diferentes tipos de evaluación: Evaluación Inicial o Diagnóstica, Evaluación Constante y Evaluación Final.

1.- Evaluación Inicial.- Es la exploración diagnóstica que consiste en un conjunto de actividades de auscultación, mediante las cuales el maestro detecta el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que le permitirá seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos subsecuentes."

2.-La evaluación constante permite valcrar continuamente los cambios que

se realizan en la conducta del alumno, (actitudes, capacidades, hábitos, destrezas e información), demostrados a través de las actividades que realiza, para lograr los objetivos de aprendizaje. Esta evaluación permite planear constantemente diferentes actividades, para reforzar el aprendizaje en el momento preciso y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente".

3.-Evaluación Final.-Llamamos de este modo a la consideración de todas las evaluaciones parciales, realizadas durante el año lectivo, a fin de elaborar los juicios de valor que definan, el nivel de eficiencia alcanzado, por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Se lleva a cabo al final del curso y no debe confundirse con el tradicional examen final. "...

"La evaluación debe ser SUBJETIVA, a través de la observación que el maestro hace, de las manifestaciones de la conducta del alumno, y OBJETIVA, utilizando diferentes instrumentos de evaluación. Las técnicas de evaluación, por tanto son las siguientes:

- a.-Observación; que debe ser planeada, directa y sistemática.
- b.-Técnica Experimental; que ponen al sujeto en una posición determinada para ser evaluado.
- c.-Pruebas Pedagógicas.- 1.-Verbales, 2.-No verbales, y según el grado de especialización psicopedagógica: Informales y normalizadas.

--Según el tipo de respuesta: De respuesta libre o de respuesta cerrada.

d.- El Sociograma.

Ahora bien, pongárcos por caso que después de haber evaluado al alumno en cuanto a sus formas de conducta manifiesta, recibimos la información de que no alcanzó los objetivos propuestos. ¿Qué debemos hacer en esta circunstancia? Lo de menos sería ya no tomarlo en cuenta para la ejecución de nuevos proyectos. Pero, sería ésta una solución deseable? Sin duda alguna que no. Lo mejor sería buscar con apoyo en el método científico, las causas del fracaso para proyectar nuevas

actividades de recuperación hasta lograr que el alumno mejore.

Reforzar.- Cuando una respuesta condicional, va seguida de cierto resultado - quiere decir que de alguna manera es beneficiosa para el que aprende, se dice -- que la respuesta ha sido reforzada". Por ejemplo si preguntamos a un niño: Cuan- to es 3×6 ? y la respuesta es 18. El refuerzo sería decirle que su respuesta es correcta. Ahora bien si se deja de reforzar una conducta deseable, ésta tien- de a desaparecer. Que el alumno sepa sus evaluaciones es un refuerzo, porque le servirán de estímulo para lograr mejores planos cognocitivos. Reforzar la activi- dad del alumno es vigorizar la buena marcha del proceso enseñanza-aprendizaje".

Retroalimentación.-Para retroalimentar a un alumno es menester sugerirle ac- tividades encaminadas a lograr en forma completa los objetivos de conocimiento - que marca el Programa Escolar.

Recuperación.- La recuperación es diferente de la retroalimentación, pues es- ta se aplica cuando el alumno sólo ha logrado en parte los objetivos de aprendi- zaje, y la recuperación se utiliza cuando el alumno está deficiente y por tanto no ha logrado en lo mínimo los objetivos de aprendizaje; por lo que se hace nece- sario utilizar actividades diferentes de las que se sugieren en la retroalimen- tación.

Preparación Profesional.- Todo profesionista que desea rendir con eficiencia en su labor específica, se prepara constantemente, con el fin de estar al día en cuanto a los últimos descubrimientos de la ciencia y la tecnología; en la misma - forma también el profesor debe preocuparse por prepararse, ya sea en particular a través de libros de consulta, o bien, asistiendo a las diferentes Institucio- nes dedicadas a este fin, como son las Normales Superiores, en cuanto a los que- pretenden manejar la Segunda Enseñanza; o bien seguir los estudios de Licenciatu- ra para los que nos dedicamos a la Educación Primaria. Es de elogiar la funda - ción de la Universidad Pedagógica, porque con ello se logrará por completo la - profesionalización del maestro, y se dejará ya de utilizar los servicios de per

sonas que no conocen nada del campo docente.

Para lograr que se mejore el trabajo docente, se exige que en lo sucesivo ya no se contraten gentes de conocimientos que no sean los de NCRNALISTA, para que nuestra profesión deje de ser cueva de fracasados refugiados, exigiendo más, para ya no ser unos "ganapanes", que sólo desprestigian a aquellos que con buena vocación sirven al pueblo.

Desprecie de Seminarios. - Es de vital importancia los seminarios a nivel científico, y también es sabido que, en todas las ramas de la Ciencia, se realizan seminarios, con el fin de poner al día todos los conocimientos, que los hombres, que se dedican a la investigación, van descubriendo con el pasar de los días y que si no se ponen al servicio de las personas que trabajan en dar solución a los problemas sociales; de nada servirían.

En Educación, el profesor debe tener la necesidad, de renovar sus conocimientos - adquiriendo nuevos conocimientos Científico-Pedagógicos, con el fin de que no lo tomen por sorpresa determinadas situaciones problemáticas, y que sus conocimientos tradicionales ya no le son suficientes para darles solución. Es aquí donde empieza la discrepancia.

Sucede que aunque muchos asistan al llamado de la superioridad para realizar un trabajo de este tipo, y se encuentren durante tiempo determinado en el lugar indicado; se ve **tristemente** que no le ponen el interés suficiente, a las actividades que allí se desarrollan. Podríamos decir tal vez, que se debe, que quien conduce las actividades de seminario, no es lo suficientemente hábil para esos eventos; posiblemente así sea!. Pero que se puede decir de cuando se solicitan las personas competentes en la materia?. Por ejemplo: Empleados de la Dirección de Mejoramiento Profesional, o de cualquier otra dependencia especializada. Estas personas se desenvuelven satisfactoriamente ante el conjunto de maestros incitándolos al trabajo en cuestión; todo se realiza con cierto aplomo, se podría decir con certeza que los frutos bajo la aplicación práctica de los nuevos conocimientos-

recibidos, serán si no excelentes, sí muy buenos; pero cual será el desmoronamiento que al llegar a una de nuestras escuelas rurales, encontramos que ni siquiera el Programa de Educación Primaria existe en poder del profesor, ni mucho menos ha preparado su clase diaria, etc. dando por resultado que esos conocimientos -- tan valiosos, se echen al olvido. Que desgracia darnos cuenta que las notas mimeografiadas, que con tanta dificultad, se pudieran hacer en esos días de trabajo, ahora se encuentren guardadas, o quizá ya, hasta se hayan destruido.

Posiblemente falte más apego a nuestras tareas que tenemos encomendadas; tener más responsabilidad por el trabajo que estamos desarrollando, tanto de maestros; de grupo, Directores de escuela e inspectores escolares.

El director de escuela, dedicarse más a organizar los recursos humanos que están a su disposición para lograr mejores frutos en su trabajo.

El Inspector escolar, servir mejor, visitando escuelas para administrar más de cerca cada una de las mismas orientando al personal que las atiende, para con ello ayudar a resolver los problemas que constantemente se originan, y al mismo tiempo orientar a la comunidad.

CAPITULO II.

EL AUSENTISMO Y SUS CAUSAS .--DE CARACTER ADMINISTRATIVO--

Por parte de la Política Educativa, existen varias causas que favorecen el ausentismo escolar, pues a pesar de tantos estudios que se han hecho al respecto, aún queda mucho que desear, pues no ha sido posible hacerlas desaparecer. En cada una de las comunidades existen fuerzas vivas que entorpecen la Obra Educativa. Mencionaré algunas que a mi juicio clasifico como de tipo administrativo.

.-Calendario Escolar.- El calendario escolar es el documento que nos rige en materia de Educación, desde el punto de vista del tiempo laborable en un curso lectivo, y a mi juicio, en primer lugar, en muchas comunidades del país no se adapta, pues, en los días que empesamos a laborar aún estamos saliendo de la temporada de lluvias, y eso hace que los niños no concurren a la escuela con la regularidad necesaria y también por causa de que en lo general empiesan las cosechas del maíz y otros productos de tipo temporal.

.- Horarios.- Los horarios que se han marcado para cada una de las escuelas que trabajan con turno matutino, son de ocho a trece horas, y para las de turnos vespertinos de Trece treinta a dieciocho treinta horas. En lo general los horarios son buenos, sólo que en algunos casos particulares detienen la buena labor del profesor, debido a que muchos chicos viven demasiado lejos y tienen que recorrer ciertas distancias para poder llegar a la escuela, y en muchas de las ocasiones (casi frecuentemente), el padre los detiene en casa con el fin de que le ayuden en el trabajo de campo o quehaceres domésticos, y cuando a los chicos se les hace tarde en realizar dichas actividades, decide no dejarlos asistir a clases, pues al fin ya no llegarán temprano, y arguye: "Mejor ma

ñana te vas temprano" ... y por desgracia, al siguiente día vuelve a suceder lo mismo. Y un día llega y se va, y los niños se ausentan de la escuela irremediamente.

En cuanto a los turnos vespertinos que más que otra cosa se han ideado debido a la falta de edificios escolares, les encuentro esta desventaja: En primer lugar, la labor del turno matutino se restringe, pues a continuación debe ocupar el edificio otro turno, y los primeros ya no disponen de él, para seguir con algunas otras actividades de refuerzo.

Por otro lado al llegar los meses de diciembre y enero, en los cuales los días son de menor duración, el padre de familia decide no mandar sus hijos a la escuela, en vista de que saldrán ya oscuro y temen les pase algo bajo las sombras, favoreciendo el ausentismo escolar.

- Puntualidad del Profesor. - Es de todos sabido que en lo particular en el medio rural, no se ha logrado concientizar al padre de familia para que mande a su hijo a la escuela con el fin de que se forme y que se prepare para la vida y pueda ser capaz de servirse a sí mismo, y a los demás miembros de la sociedad. El padre de familia aún cree que la escuela es el LUGAR DEL CIC, el lugar en donde el niño debe asistir, sí, pero cuando éste tenga tiempo, y no en los días que él como padre tiene derecho a disponer de su hijo; y en tales circunstancias el niño sólo asiste a clases cuando su padre se lo permite. Y si a esto le agregamos la impuntualidad del PROFESOR en cuanto se refiere a la hora de comenzar sus labores, ya que es sabido que llega demasiado tarde, debido al constante ir y venir a las ciudades donde se hospedan, y los alumnos empiezan a ausentarse, pues el padre de familia le conviene más ocuparlos en casa, en lugar de dejarlos ir a perder el tiempo a la escuela, ya que nunca se empieza temprano.

-Inflación de Datos Estadísticos. En muchas ocasiones el profesor se ve en la necesidad de inflar los datos estadísticos en cuanto a la Inscripción y existencia que debe tener en su escuela, (según la S. E. P. lo determina) con el fin de justificar su estancia en determinada comunidad, pues muchos niños no fueron inscritos, o si lo fueron, no asisten porque han desertado. C bien en esa comunidad no existe la población escolar determinada y se rinden datos de inscripción con alumnos fantasmas, que nunca existen en la realidad, y cuando se realiza una visita oficial, sólo se demuestra un claro ausentismo escolar.

Al rendir documentación final, como la Secretaría de Educación Pública exige que el maestro debe justificar su trabajo con un número máximo de alumnos aprobados, y como es de pensarse, mientras los que se inscribieron, unos desertaron por diferentes causas, otros asistieron esporádicamente y los que asistieron constantes algunos lograron un aprendizaje, aunque si no muy bueno, sí, regular y el resto no adquirió el objetivo general del grado; pero el profesor con la consigna de aprobar al menos un 80 ó 90 % aprueba a los que lo lograron en forma regular, a los que lo hicieron deficientemente y a los que nunca fueron a la escuela, porque siempre fueron supuestos o como los llamé en renglones anteriores "alumnos fantasmas". Todo lo anterior debe terminar para que la Obra Educativa sea una verdadera realidad. Cómo? La Superintendencia encargada del ramo deberá darse la tarea de buscar medidas eficaces para solucionar el problema.

Aplicación de Leyes y Reglamentos. - ART. 3º CONSTITUCIONAL .-"La Educación que imparta el Estado .- Federación, Estados y Municipios".- tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, y la conciencia de la Solidaridad Internacional, en la independencia y en la Justicia:

...FRACC. VI.-La Educación Primaria será obligatoria;

FRACCION VII.- Toda la Educación que el Estado imparta será gratuita, y,

FRACCION VIII.-El Congreso de la Unión con el fin de coordinar y unificar la Educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social, entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, y a fijar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan".

ART. 31.- Son obligaciones de los mexicanos:

FRACCION I.- Hacer que sus pupilos menores de quince años, concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la Educación Primaria Elemental y militar, durante el tiempo que marque la ley de Educación Pública en cada Estado".

DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACION .- De la Educación Primaria.- Cap. VIII.-Artículo 59.-"La Educación Primaria se impartirá a todos los niños del país, de los seis a los catorce años de edad, excepción hecha de los retrasados mentales, enfermos, anormales y con necesidades específicas, a quienes se impartirá lo mismo que a los adultos iletrados, una educación especial, con los mismos objetivos que la Primaria".

ARTICULO 64.-"La Educación Primaria es obligatoria para todos los habitantes de la República menores de 15 años, la obligación se cumple cursándola en las Escuelas Primarias dependientes del Estado, o en las particulares autorizadas legalmente."

ARTICULO 65.-"Los padres de familia y los representantes de menores, tienen el deber de hacer que sus hijos o representados en edad inferior a 15 años, concurren a las escuelas del Estado, o particulares autorizadas para cursar la Educación Primaria. El incumplimiento de esta obligación, se sancionará administrativamente con multa de uno a quinientos pesos , o en su defecto

el arresto correspondiente!"

Analizando los artículos referidos, podemos decir, que sólo se encuentran escritos, pero no dejan sentir sus efectos, ya que ninguna de las autoridades competentes realizan lo que se debería hacer, en los casos en que los padres de familia o representantes de menores no cumplen con la obligación de mandar a sus hijos o representados a recibir la Educación Primaria, pues jamás se les pone una pena conveniente. Urge que se ponga a funcionar esta Ley, y posiblemente se rendiría más, desde el punto de vista profesional, así como de parte de la colaboración de cada uno de los habitantes del país.

Movimiento de Maestros.— Se ha tomado por el sistema que al inicio de cada curso lectivo o al concluir éste, cada maestro, o al menos en su mayoría, realizan una serie de peticiones tendientes a lograr su cambio de adscripción; pero lo peor del caso no es esto, ya que se ubican dentro del derecho; lo malo viene cuando se empieza a realizar el estudio (se supone) para saber quien es el que tiene derecho a obtener tal petición, pues por lo general se verifica y en mala hora ya que se realiza a escasos dos meses después de haber reanudado labores al inicio del año escolar. Esta forma de llevar a efecto dicho movimiento, entorpece la labor educativa, pues muchos niños (principalmente en los primeros grados) que apenas están adquiriendo el hábito por asistir a una Institución Educativa, se desaniman al ver que la maestra o maestro, con quien ya se empezaba a familiarizar, se retira, y por consiguiente él, tendrá que adaptarse a otro nuevo profesor. O bien se dan muchos casos que con el fin de lograr un cambio determinado, el maestro se separa por completo de la escuela y ni siquiera reanuda labores iniciales, dejando abandonado a un gran número de chiquillos inquietos (se supone, y en muchos casos es verdad) por asistir a la escuela; y las Autoridades Educativas todo pasan por alto y bien hecho. ¡Que Barbaridad!

--DE CARACTER SOCIAL--

.- Explotación del Trabajo Infantil.- La población infantil del territorio Nacional, sufre una desgracia, que consiste en que desde muy temprana edad, se le somete a rudos trabajos, con el fin de ayudar a sostener el hogar del cual forma parte. Esto puede ser en las tareas que pertenecen al jefe de la casa, también alquilándose en trabajos ajenos, en donde por su corta edad se le da a cambio de su esfuerzo un salario demasiado bajo, pero en muchas de las ocasiones realiza el mismo trabajo que la persona adulta, con excepción de las actividades que utilizan mayor fuerza para su desarrollo.

Al llegar determinadas safras o épocas (tiempo de cosechas) y según la región, los alumnos dan por separarse de la escuela, con el fin de irse a ganar unos cuantos centavos, ya sea por voluntad propia o por la del padre de familia.

No sólo en el campo se presenta este problema; en la actualidad podemos ver en las grandes ciudades, a muchachos que dejan de concurrir a sus clases, porque sus padres los obligan a realizar actividades, de vendedores ambulantes- ya sea de periódiqueros, chicleros o dulceros, o bien cargando un cajón de madera para dar grasa al calzado. Les vemos entrando y saliendo de: billares, cantinas, y otros centros de vicio; en fin deambulando por las calles. Qué no se podrá evitar éste? Supongo que en el campo no existe demasiado problema, aunque no deja de serlo, pero al menos el niño se acostumbra a realizar actividades sanas, alejadas de la corrupción que se observa en la fatídica vida que se practica dentro de los antros de vicio, por donde los niños de la ciudad lo mas de las veces deambulan vendiendo sus mercancías. Es aquí donde radica el verdadero problema; pues además de estarse perdiendo el "Herario Nacional" toda vez que estos niños se podrían atender debidamente en la escuela, y formarse a la postre, hombres de bien; resulta que en tales condiciones, estos niños se desarrollarán hombres llenos de lacra y corrupción, tomado éste, del fatal mundo en que se desenvolvieron.

-Enfermedades .- Al llegar la época de invierno se deja sentir una baja asistencia escolar debido a que en muchos lugares, y sobre todo en donde privan climas templados o fríos, la niñez es afectada por enfermedades de las vías respiratorias, y esto hace que se separen de sus actividades escolares. Para empicrar la situación, los padres de familia hacen decidia en cuanto a la atención médica - que deben prodigarles a sus hijos en estas ocaciones, y los dejan sufrir compli caciones que al final son difíciles de curar. Podemos afirmar que muchos de los niños se separan de la escuela hasta un tiempo de dos meses, por esta razón.

c.- Tradiciones.- Para poder abordar este tema, es menester dar una idea de lo que es una tradición. Para no caer en posibles errores, investiguemos el término en el Diccionario, para lo cual **hacemos uso** del Diccionario Ispánico-Universal, Yackson Editores; y dice: del latín Traditio-cnis;"noticia de una cosa antigua que viene de padres a hijos, y se comunica por relación sucesiva de unos a otros". "Tradicionalismo: (de tradicional) Doctrina filosófica que pone al origen de las ideas, en la revelación y sucesivamente en la enseñanza que el hombre recibe de la sociedad." "Sistema político que consiste en mantener o -restablecer las instituciones antiguas, en el régimen de la Nación y en la orga nización social!"

Tomando en cuenta las definiciones que nos da el diccionario que hemos inves- tigado, deducimos que en realidad muchos de nuestros alumnos dejan de asistir a clases debido a que en los pueblos del suelo nacional, festejan tradicionalmente muchos ritos religiosos o fiestas tradicionales, como son: "Dias de Muertos" -- "Semana Santa" y sin olvidar el famoso "Dia de Reyes" y otras más que son par- ticulares de cada comunidad . Tambien podemos agregar que los festejos que se realizan en la escuela, y sobre todo en el medio rural, en donde el maestro tie ne la obligación, por decirlo así, de organizar un programa alusivo a la fecha que se conmemora, y como es unitario, sin que nadie que lo auxilie, por prepa -

rar dichos festejos desatiende sus clases, y muchos de sus alumnos se enfadan y deciden ausentarse.

..-Personalidad del Profesor.- Uno de los factores importantes del profesor, es "la personalidad"; depende en mucho la impresión que éste acuse frente a sus alumnos y ante la comunidad entera. Podemos decir que en gran cantidad de casos si el maestro no cuida su personalidad, los alumnos se muestran ante él, con febia e temor y, por consiguiente le retiran su confianza. No se establecen las relaciones sociales que deberían fortalecerse. Un profesor apático, con cara de pocos amigos, hace que los que lo observan, no le tengan confianza, hace que le rehuyan. Un maestro bien presentado, amistoso, jovial y entusiasta, obliga a que renazca el espíritu de colaboración, la confianza en sí mismo, y los padres de familia mandan a sus hijos a las aulas, para que se impregnen con la savia que brota del hacer constante de aquel profesor. Pero en caso contrario sólo se verán aulas llenas de silencio y soledad.

.- Edificio Escolar.- El problema se agrava cuando nos ponemos a pensar en los edificios que ocupan nuestras escuelas. Son en muchos de los casos, edificios rústicos, hechos de adobe, y que en otros tiempos se construyeron con fines diferentes a los que se han dedicado en nuestros días. No llenan los requisitos indispensables, que exigen las actividades pedagógicas de la época. Los edificios oscuros poco ventilados y con demasiada humedad no pueden y ni tienen la atracción necesaria para niños que provienen de hogares cuya vivienda es mejor o al menos igual las de la escuela. Que dirán nuestros niños al entrar en esas aulas?. Muchas cosas sin duda! (interiormente) sólo que nosotros no tenemos ojos para tales expresiones, y las pasamos desapercibidas. Tal vez en raras ocasiones tratamos de entenderlo pero no podemos realizar algo que está fuera de nuestro alcance, ni el apoyo para éste es el aspecto económico.

.- Arraigo a la Comunidad.- En épocas pasadas el profesor se quedaba en la comunidad donde trabajaba debido a que no existían medios de comunicación, y esto le valía, pues estaba más pendiente de sus actividades que competían a la tarea que tenía encomendada. En esta forma se identificaba más con la comunidad, conociendo los problemas de las gentes a través de las pláticas que sostenía en sus visitas directas que práctica con las diferentes familias, también como consecuencia, atendía por las tardes o las noches un grupo de adultos iletrados con el fin de alfabetizarlos; todas estas actividades extraescolares lo hacían merecedor del reconocimiento de quienes recibían el beneficio; creían en él como persona importante, como líder, como guía. La permanencia en la comunidad, ya no se lleva a efecto en nuestros días, pues el maestro, apenas si tiene tiempo para presentarse temprano en sus clases y salir para tomar el camión de regreso, cuando tal existe, o si no, pues aunque sea caminando, realiza el retorno a las ciudades (donde radica la cabecera de zona o su lugar de origen). Existen muchos casos en que el profesor camina de cinco a seis kilómetros para regresar a la cabecera del Municipio y de ahí abordar el camión que lo trasladará al lugar de donde es originario, y por lo cual paga una suma considerable de pasajes. Podrá conocer de cerca a las gentes con quien trabaja? Podrá resolver ciertos problemas que competen a la obra educativa? Tal vez no. ¿Qué hace falta? Tal vez más responsabilidad. No con esto quiere decir que el profesor vuelva a ser como el de antes y que no disfrute de las comodidades de que disfruta la gente de la ciudad. Si no que planie sus actividades de tal modo que le permita conocer, convivir y realizar inclusive algún deporte con la gente a quien presta sus servicios. Puede dedicar un poco de su tiempo libre después del periodo de clases. Trabajando con más interés quizás se lograría que las personas volvieran a tomar confianza en el profesor, como anteriormente la tenía.

3.-Falta colaboración del padre de familia.- Debido al desinterés que pone el profesor ante los problemas sociales, en cuanto concierne a la comunidad, el padre de familia no se identifica con él, y trae como consecuencia que no presta cooperación moral ni económica para realizar la labor educativa con eficacia. El padre de familia no ve la educación como algo que le hace falta a su hijo y que debe contribuir para que lo logre, sino que ha tomado muy en serio lo de "EDUCACIÓN GRATUITA" dejando esta responsabilidad solamente al Estado, -- pero podemos decir que en la realidad, "ni el Estado le da todo (aunque sí la mayor parte) y ni el padre de familia colabora como debería de ser. Esta negatividad hace que la Obra Educativa no rinda lo que de ella se espera; pues para lograr un buen aprendizaje no sólo hace falta un maestro y un edificio escolar, sino que existen otros factores que son primordiales que en la actualidad se les da el nombre de MEDIOS de aprendizaje, útiles escolares para el alumno-- reparación del edificio y su mantenimiento, útiles de aseo, etc, etc., y como es sabido para poder hacer todo se necesita la parte económica, para lo cual el padre de familia se reusa colaborar, arguyendo, repito, que la Educación es gratuita y que no tiene porque hacerlo. Se agrava más el problema cuando el padre de familia se da cuenta de que la Secretaría de Educación Pública decreta que: "Ningún profesor tiene permitido pedir cooperación económica, cualesquiera que fuere su finalidad". Los comités de Padres de Familia, en lugar de ser colaboradores de la escuela, se han convertido en fiscalizadores del profesor-- para llevar quejas al C. Inspector de Zona, en cuanto que el profesor no trabaja de acuerdo a su gusto y finalidades (aunque no fuera de la verdad, en muchas ocasiones) o que ya está dejando caer la escuela, etc. En otras ocasiones estos comités quieren realizar algo positivo en beneficio de la escuela y no lo logran debido a la negatividad que les presenta la mayoría.

C A P I T U L O III.

LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS CAUSAS .

--DE CARÁCTER ADMINISTRATIVO.--

.- Disciplina.- La disciplina es norma, es medida de control, y como tal debe generar conductas deseables, capaces de manifestar en la persona indicios de aprendizaje.

La disciplina en este concepto, debe nacer del trabajo sabiamente dirigido por el profesor, trabajo premeditado y proyectado con finalidad objetiva, Já más de los jamares, el trabajo o actividad de aprendizaje rendirá buenos frutos o servirá de controlador hacia el derroche de energía del educando, propio de su edad, si no se proyecta pensando en sus intereses, en sus formas de conducta propias de su etapa psicológica por la que atraviesa.

La disciplina debe ser intrínseca, es decir nacida del interior del sujeto de la Educación y generada del trabajo productivo.

El alumno debe seguir intereses que lo dominan y encaminan a lograr algo deseado, algo que lo mueve. El maestro es el eje principal, capaz de conducir tales intereses, si los objetivos de aprendizaje son planeados tomando en cuenta como principales actores y autores del proceso educativo, a los propios alumnos.

En nuestros días es desalentador ver a profesores, ya sea por indolencia o por desconocimiento de la psicología del aprendizaje, que creen que el alumno no debe llegar al conocimiento por medio de objetivos planeados de acuerdo a los intereses del mismo profesor. O bien existen profesores que se presentan a su escuela llevando un guion de clase "mediocre", y que no lleva los requisitos necesarios, que deben justificar a un buen taller de actividades o un proyecto de trabajo. Y aún más existen otros --la mayoría-- que jamás proyectan --

algo aunque sea "medicre", sino que se presentan ante sus alumnos, llevando "sclamente la famosa frase del mexicano "¡Ahí se va", "¡Alcabe para lo que pagan" y todo lo imprevisto, y como consecuencia, el alumno no entiende lo que el profesor en su palabrerío, está sugiriendo que se ejecute, pues las órdenes están elaboradas bajo la concepción de una mente adulta, y no tomando como punto de partida la mentalidad infantil. Al cabo de un momento de iniciada la labor, el profesor revisa el trabajo ¡Disque para calificar!, y al observar que el trabajo es deficiente en calidad y contenido, y algunos otros trabajos no fueron realizados, debido a que no se entendió o no se tuvo el interés suficiente llega el momento de la impaciencia y de perder la calma, logrando con ello malt ratar a los chiquitines a través de los castigos corporales, o frases, tales como: Son unos retrasados mentales, tontos, indolentes, unos burros, etc.- llegando al punto de que muchos niños se repriman y al día siguiente su actividad sea mínima o nula, llegando al grado de aborrecer al profesor, a la escuela, y por final de cuentas dejan de asistir.

Por otra parte tenemos que debido a la mala planeación del trabajo escolar y como consecuencia de la imprevisión, el alumno que pasa por una etapa de inquietud natural, se cansa de estar inmóvil, y empieza a jugar, terminando por romper la armonía del grupo.

Por otro lado debemos analizar muy de cerca las costumbres y normas de conducta impuestas al niño en su hogar y en el medio ambiente (fuera de la escuela) donde el infante se desenvuelve, toda vez que es producto de esos factores.

En principio diremos que a las aulas llegan niños provenientes de diferentes hogares, y como tales manejan varias normas de conducta y que quedan de manifiesto con el trato diario de los compañeros y del profesor; en tales circunstancias el conductor del grupo se enfrenta a un verdadero mosaico de comportamientos, llegándose a topár con muchos sujetos que no tienen interés en na-

da (ejem. niños mimados) y que relajan la disciplina. Ahora, si el maestro como humano que es, le llama la atención de determinada forma, el niño se siente molesto y se le echa encima con frases injuriosas y poco aceptables, y lo que es peor, el alumno no actúa sólo, sino que es aconsejado por su padre o tutor, en muchas ocasiones. ¿Qué se puede hacer en tales casos ?.

Con esto quiero dar a entender que se han producido "dos tipos de disciplina": "La tradicional y rígida" y la "Moderna muy flexible", ambas caen en los extremos, y que en los últimos de los casos las considero perjudiciales. Pienso que lo mejor es seguir en cierta forma, el criterio que nos da el Filósofo de Conichberg: "El muchacho debe enseñarse a actuar según máximas cuya equidad reconoce... la autoridad es necesaria pero debe conciliarse con la autonomía de la razón".

.- Premios y Castigos.- Sabemos que toda actividad que es premiada se fortalece, y toda la que es castigada se reprime y por último desaparece. El refuerzo o premio dentro de la actividad educativa deben mantenerse activos, pues son generadores de confianza dentro de sí mismo, para poder seguir adelante en el logro de objetivos visibles. Cómo se le premiará la actividad a un alumno? En qué forma se le podría ayudar? Esto se podría hacer, diciéndole que si en esta vez falló, tal vez en la siguiente lo haga mejor (cuando lo hizo mal) y diciéndole que lo realizó bien y obteniendo la aprobación del profesor (cuando en verdad estuvo bien hecho), dándole a conocer sus calificaciones, etc. Al alumno debe dársele confianza, seguridad en sí mismo, para que pueda llegar a planes superiores. Para todos aquellos alumnos que por más esfuerzo que el profesor ha realizado, y aquellos no han logrado aprender, lo mejor sería mandarlos a una escuela especial.

El profesor, como el padre de familia debe saber y tener en cuenta, cuales acciones o formas de conducta deben ser reprimidas en el niño, con el fin de

que desaparezcan. Pero para alcanzar los objetivos de aprendizaje, no se hace necesario golpear a un niño y ni utilizar otros medios forzados, pues al hacer ésto no estaríamos respetando la personalidad del educando.

—DE CARACTER SOCIAL—

..- Enfermedades.- Existen variadas épocas del año en que los niños desaparecen de la escuela como por arte de magia, y esto se debe precisamente a las enfermedades, y sobre todo de las vías respiratorias, ya que son unas de las más comunes, sobre todo en lugares fríos, y templados en segundo término. En lo general, aquellos alumnos que fueron atacados por determinada enfermedad y por tal motivo se ausentaron de la escuela sin el menor aviso, terminan por desertar, pues muchos padres de familia tienen la falsa creencia de que el profesor "Ya los berró" (dicen ellos), insinuando con ello que el profesor ya los dio de baja, tan sólo por haber dejado de asistir; y el profesor ni les dio de baja, pero ni se presenta ante el padre de familia para invitarle a que siga mandando a su niño o niños a la escuela, pues si bien estaba enfermo o enfermos, ahora ya lo, o los tiene en regular estado de salud, y podrán asistir con regularidad a clase sin que nadie se lo impida; pero sucede, de que en ocasiones el que ya no desea mandarlos es el propio padre, — pues en su casa le prestan una gran ayuda.

C O N C L U S I O N E S .

- 1.- En lo general el niño de nuestro país se alimenta mal, y debido a ello es presa fácil de las enfermedades y por consecuencia su índice intelectual es denotado bajo.
- 2.- El niño mexicano ingresa a la escuela a muy corta edad, y sin antes haber pasado por la Educación Pre-escolar.
- 3.- Después de haber analizado la prueba que se les aplicó a los treinta niños reprobados en años anteriores, concluyo que; lo han hecho debido a que tienen un coeficiente intelectual (I. Q.) muy por debajo de lo normal.
- 4.- El padre de familia no manifiesta interés en que sus hijos aprendan y aprendan bien.
- 5.- En lo general México es un país rural, que crusa por la etapa del subdesarrollo, a la vez que pertenece a los países del Tercer Mundo, y como tal sus habitantes tienen un índice de cultura por debajo de la normalidad, y debido a ello, no crontan debidamente a sus hijos en cuanto a las tareas del aprendizaje sistemático.
- 6.- La impuntualidad del maestro y del alumno, se complementan y fomentan la reprobación, deserción y ausentismo escolares.
- 7.- El niño, resultado de un hogar de pocos ingresos y mal distribuidos, llega a la escuela sin llevar lo necesario para complementar sus actividades de aprendizaje y que al final resulta deficiente.
- 8.- La reprobación se acentúa más, en los lugares donde las agencias educativas son de menos difusión, y las que se dejan sentir, sólo sirven para enajenar al niño induciéndolo por caminos equivocados.
- 9.- La tecnología educativa es el instrumento que nos sirve para guiar mejor el aprendizaje, pero no se hace el uso que se debería hacer de ella. Agregando además que la misma nos indica muchos medios de aprendizaje, que aún no con

tamos con ellos, y que por mucho tiempo no estarán a nuestro alcance, toda vez que son propios de los países capitalistas.

10.- Los métodos de trabajo utilizados por los profesores, siguen siendo los tradicionales, y con todas sus errores y deficiencias,

11.- En lo general el profesor de grupo que proyecta debidamente sus actividades de aprendizaje se ve defraudado al ver que los alumnos no llevan el material necesario de uso particular.

12.- Se le presta poca atención al control del aprendizaje, pues se deja observar que el profesor evalúa poco muy deficientemente, y lo que es peor, en un gran número de escuelas, sólo se realiza como verdadero requisito para poder llenar una documentación.

13.- El profesor de Educación Primaria ha comprendido que es necesario ~~avanzarse~~ avanzar mejor con el fin de servir con más eficiencia; prueba de ello es que trata por todos los medios posibles de ser alumno de los Estudios de Licenciatura.

14.- Hace falta más responsabilidad de parte del profesor de grupo, del Director de escuela, del Supervisor Escolar y de otras Autoridades Superiores en materia Educativa.

15.- Se han elaborado Leyes y Reglamentos de acuerdo con la Política Educativa del país, con el fin de controlar la Educación Pública, pero hasta la fecha no se han dejado sentir sus efectos.

16.- Cada inicio de curso escolar, habiendo transcurrido entre uno y dos meses de trabajo, se realizan movimientos de profesores y éste repercute en un verdadero descontrol de cada uno de los grupos que atendía el personal removido.

17.- El niño de los medios rurales y áreas proletarias de las grandes ciudades sigue siendo motivo de explotación.

18.- Las enfermedades son factor decisivo en la reprobación escolar.

19.- Los edificios escolares, **no** (y muchos de los que se han construido por el C.M., P.F.C.E.) llenan los requisitos necesarios que exige la Tecnología Educativa de la época.

20.- El maestro vive poco en la comunidad y por ende no convive con los habitantes del lugar, y la amistad y colaboración de ellos es poca o casi nula.

21.- La disciplina que priva en cada una de nuestras escuelas sigue siendo la de tipo tradicional, impuesta por el profesor, toda vez que él es quien explica y da órdenes, aunque en las más de las ocasiones el niño ya ni le obedece.

PROPOSICIONES .

1.- Se hace necesario que los médicos, maestros y padres de familia hagan una verdadera alianza, con motivo de preservar la salud del niño. Los primeros -- atendiendo a los enfermos siguiendo los impulsos de su vocación y no con fines de lograr una riqueza como sucede en la actualidad. El maestro orientando debidamente a la sociedad para lograr concientizarla, y lograr se responsabilice -- de una parte de ella, que es la infantil. Y el padre de familia que se responsabilice por completo de sus hijos, toda vez que es el único culpable de su nacimiento.

2.- Urge la necesidad de hacer llegar a todos los puntos de nuestro territorio la Educación Preescolar, o de lo contrario decretar que la Educación Sistemática del niño que pertenece al nivel primario empiese a los siete años de edad cronológica.

3.- Fundar Centros de Educación Básica para Adultos, sobre todo en las áreas rurales que dé servicio directo a los grupos marginados, y que por medio del personal especializado que los atiende, despierte la persona adulta (no muy entrada en años) y comprenda que ella es la única persona responsable de la Educación de los menores, y que debe estar acorde con la Política Educativa de nuestro país.

4.- Se debe exigir que todo médico que preste sus servicios sociales, realice un estudio general del lugar, para detectar fallas mentales en los niños y darles un tratamiento adecuado, para poder obtener de ellos un rendimiento superior en cuanto a su aprendizaje, y obligar al padre de familia a que los gastos que origine, sean cubiertos (aunque en parte) por él mismo.

5.- Tanto el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación como las Autoridades Educativas Superiores, deben vigilar más de cerca el trabajo docente, para que el maestro sienta la necesidad de cumplir con más empeño su labor que tiene encomendada; pues el Sindicato puede defender al maestro, pero también debe hacerlo cumplir, ya que todo derecho conlleva una obligación y toda obligación otorga un derecho.

6.- Se hace necesario tecnificar más el campo, y que se legisle en mejor forma para que el campesino sea un factor de producción, y que con ello, llegue un mayor ingreso económico a los hogares.

7.- Las Agencias Educativas como son; La radio, la Televisión, la Prensa y la Propaganda, así como las Frases Estereotipadas, urge que su contenido sea verdaderamente formativo y no mediocre como hasta la fecha. Es menester se hagan llegar hasta las escuelas programas, con miras a fortalecer la actividad educativa, usando para ello Canales Nacionales de Programación, y que inicien su funcionamiento, paralelamente con las actividades que se llevan en la es -

cuela y terminen por la noche, pero a la vez que transmitan programas de tipo cultural de acuerdo a los Programas de Educación y excluyendo los estúpidos comerciales.

8.- Dar oportunidad a todo maestro que quiera estudiar en Licenciatura, para que a través de su superación intelectual, lo haga también dentro de su actividad.

9.- Fundar escuela de demostración, cuyo personal docente que las atienda, sean alumnos egresados de Licenciatura, con el efecto presunto de la Tecnología y Estudios Adelantados.

10.- Que los puestos de Directores Técnicos o Supervisores de Educación sean otorgados a personas egresados de Licenciatura u otros estudios referentes a Educación Primaria, para que siendo vigilada la Cbra Educativa con la aplicación de principios de último momento, rinda sus frutos deseados.

11.- Estimular de alguna manera al profesor que se esfuerce y rinda más en la escuela.

12.- Poner en funcionamiento las Leyes y Reglamentos que sobre materia Educativa se han decretado, para que todo aquel padre de familia o representante de menores que hace caso omiso de la educación de su hijo o de sus representados se le obligue a mandarlos a una Institución Educativa, o de lo contrario se le aplique la sanción correspondiente.

13.- Que los cambios de adscripción de los que los solicitan, sean durante el periodo de vacaciones finales, para que empesando el nuevo curso lectivo ya no se remuevan profesores, sino hasta su final.

14.- Para poder normalizar la puntualidad y asistencia de los profesores en las escuelas se hace necesario se instalen "relojes checadores" en cada una de

ellas, y que despues de una supervisión se descuenta el sueldo que corresponda a aquel profesor que haya cometido una falta injustificada, o falta por retardos acumulables, Según la Guia Basica Para la Escuelas Primarias, editada por la Secretaría de Educación Pública , 1975.

15.- Castigar severamente a toda aquella persona que explote el trabajo infantil.

16.- Renovar los edificios escolares y dotarlos de medios de aprendizaje, así como de mobiliario adecuado que facilite el trabajo de equipos.

17.- Estimular en forma económica a aquel profesor que viva en la comunidad, y además vigilarlo, para que en tal forma guie y oriente a la gente que lo necesite, y su labor sea complementada.

18.- Que la disciplina que prive en la escuela sea nacida de la misma actividad y no impuesta o coercitiva, como hasta la fecha. Que haya autoridad, pero en uso de la razón. Que las formas de conducta que sean necesario de reprimir, sean aquellas que perjudiquen al mismo ejecutor o compañeros de él, para evitar así que cuando grande repercutan en la sociedad en general. Añidiendo que para realizar determinada reprimenda es importante saber la causa que ocasiona la conducta no deseable del sujeto, o de lo contrario haremos un elemento negativo ante él mismo y sus semejantes.

A P E N D I C E 1.

PAGINA 4 A. MEXICO D.F. SABADO 10 DE DICIEMBRE DE 1977. "EL HERALDO DE MEXICO"

EL 11.44 % DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA FUERON REPROBADOS". Esto en el periodo de un año, es muestra de que estamos lejos de alcanzar las metas mínimas de la Educación, dijeron, (Por Rogelio Sánchez N., enviado especial).

Acapulco, Gro. - En tan sólo un año, el número de reprobados en el nivel primario, fue de UN MILLÓN DOCECIENTOS CINCUENTA Y SEIS MIL ALUMNOS, lo que representa el 11.44 % de la existencia de ellos al final del periodo escolar.

Aunado a ello existe un Millón de infantes que carece de la oportunidad de acceso a las aulas, y ello, advierte que tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, aún estamos, lejos de conseguir las metas mínimas que previene el Artículo Tercero Constitucional.

Los anteriores conceptos fueron expresados ayer por el Profesor José C Quiroz González, de Educación Primaria en el D. F. durante la realización del VI Congreso Nacional de Higiene Escolar y Programas de Salud, que tiene como escenario el Centro de Convenciones de esta ciudad (Acapulco).

Así mismo afirmó el exponente que, "Los logros no parecen estar a la altura de lo esperado, baste recordar que a nivel nacional, menos del 50% (cincuenta por ciento) de los niños que ingresan a la escuela Primaria, terminan el Sexto Grado.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPROBACION.

"Estos indicadores--agregó el Dr. González-- son el resultado de diversas causas aunque los educadores tienen conciencia de la productividad del sistema educativo y su capacidad de retención, se deben en gran medida a la calidad del servicio que prestamos".

Sin embargo, en el ausentismo, la deserción y la reprobación, inciden factores frecuentemente ajenos al control del maestro, pero también cuentan con relevancia poco reconocida la acción de las instituciones del propio maestro, --
Agregó:

Al respecto, indicó que la escuela debe preocuparse más en ofrecer estructuras y métodos para que los hombres continúen formándose a sí mismos, durante toda su existencia, que empeñarse en el dominio de las operaciones mentales específicas a la acumulación de informaciones que rápidamente el individuo se verá obligado a sustituir.

Quiroz González habló después de las causas que originan los problemas de aprendizaje, en donde los clasificó en tres grupos: Las incapacidades Psicobiológicas que presentan algunos niños, las interferencias ocasionadas en el ambiente familiar y en el social, y las deficiencias en la planeación y conducción del proceso educativo.

Así pues, aprender a aprender, debe ser el objetivo, puesto que la cultura es dinámica y no estática, existen verdades a descubrir y no una verdad definitiva, existe aún la posibilidad de que la escuela encuentre en la humanización del hombre, el camino viable de la futura sociedad. Concluyó.

DE CADA TRES NIÑOS DE PRIMARIA, DOS TIENE ALGUN PADECIMIENTO.

Se encontró enfermos, aún a niños que aparentemente están sanos. (Rogelio S.F.)

CACAPULCO, Gro.- El Sesenta y Cinco por ciento de los alumnos de las Escuelas Primarias tienen algún tipo de padecimiento, es decir "DE CADA TRES NIÑOS DOS TIENEN ALGUN TIPO DE PADECIMIENTO", informó ayer el Dr. Francisco Padilla Nájera, Director General del Centro Escolar No. 1,

Dicha conclusión, fue obtenida de un examen practicado a 66 442 alumnos, en el transcurso de un semestre, reveló que de aquellos, 43 483, presentan algún padecimiento. Dicha proporción, se dijo, se encuentra en niños aparentemente sanos. De los análisis practicados en los menores antes citados, se derivan conclusiones reveladoras que indican que los problemas más frecuentes, en los escolares asistentes a la escuela son: El 47 % dentales, el 16 % de alteraciones de la vista, el 14 % de enfermedades respiratorias, el 07 % de infecciones y parásitarias, el 5 % de enfermedades de la piel, el 05 % de alteraciones de la nutrición, el 2 % de síncosis y neurosis y el 4 % de otras enfermedades, comentó el especialista.

Al exponer su ponencia "Panorama General del Médico en el Campo del Aprendizaje", el Dr. Padilla Nájera, manifestó que el médico juega un papel importante en el campo del aprendizaje, pues es, junto con el maestro el eje de un conjunto de elementos humanos que laboran en rededor del niño en edad escolar.

Ya que su situación le permite descubrir y corregir muchas de las condiciones negativas que intervienen en el proceso "del aprendizaje" entre ellas agregó, -- se encuentran: enfermedades congénitas, neurclógicas, metabólicas, y problemas de comunicación y de conducta, y secuelas de traumatismo, algunas de las cuales dan motivo de déficit intelectual, o bien inadaptación al medio

La conferencia fue presentada en esta ciudad, durante la celebración del VI Congreso de Higiene Escolar y Programas de Salud, auspiciado por la S.E.P.

A P E N D I C E 2.

"EL HERALDO DE MEXICO"

10 de diciembre de 1977. P. 14.

Se incrementan las enfermedades del oído. - El ruido producido diariamente por agentes de tránsito, escapes de automoviles, motocicletas, fábricas y otros, son causa del incremento de las lesiones auditivas, que ocasionan con el tiempo la sordera en gran número de habitantes capitalinos (y de las capitales de las Entidades Federativas), en particular agregó,

Lo anterior fue señalado por el Dr. Ramón del Villar, Jefe del Departamento de Otorrinolaringología, del Hospital General de México, de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, quien indicó que las enfermedades infecciosas, son más amplias y destructivas en Latine América, Indonesia y la India.

Añadió el galeno que, en la población infantil, existe una sordera de tipo inapreciable, de gran porcentaje, debido a problemas infecciosos o hereditarios.

Así mismo censuró a los agentes de tránsito por su falta de conciencia en lo que hacen, pues al manejar a su antojo los semáforos de la capital (y de las demás capitales de las Entidades...) ocasionan congestionamientos que repercuten en los bocinazos de los desesperados automovilistas.

Otro de los perjudiciales ruidos que tiene que soportar el capitalino, es el producido por cientos de camiones de carga y urbanos.

... En lo particular --agregó-- que éste es otro de los males y aspectos negativos que repercuten en el buen aprovechamiento del aprendizaje, pues no es posible que el niño logre aprender cuando está abrumado por una serie de ruidos indeseables, ya que son interferencias del medio ambiente que desvian la atención.

APENDICE 3

"7º DIA" Morelia, Mich., domingo 22 de enero de 1978, la. y séptima P.P

--Denuncia de Pater Familias--"PROFESORES FALTISTAS, DAÑAN SEVERAMENTE A NUESTRA NIÑEZ". "Los hay que laboran sólo dos o tres días de cada semana!".

!Urge que la Dirección de Educación Federal y del Estado, supervise el trabajo de los supervisores escolares, para que éstos a su vez, cumplan su función y vigilen que los profesores, tanto en el medio urbano como en el medio rural- asistan con regularidad para atender a sus alumnos.

Más que modificaciones a la tan llevada y traída "Reforma Educativa", más que modificaciones al Calendario Escolar, y mucho mas que la modificación de los libros de texto, es urgente que los funcionarios de Educación pongan en práctica, sistemas que se traduzcan en la correcta aplicación de los programas vigentes, y en el cumplimiento estricto de sus labores por parte de los profesores.

A tales conclusiones llegó el reportero de Séptimo Día, despues de una minuciosa encuesta, que incluyó la opinion de numerosos padres de familia, Directores de Escuelas Primarias, Supervisores Escolares, Dirigentes Campesinos, Funcionarios Públicos y amas de casa.

El Problema fundamental, al parecer, es la irresponsabilidad de infinidad de profesores. (pasa a la pag. 7)... Faltan a sus clases con cualquier pretexto,

Un Supervisor Escolar se quejaba de que: "Hay semanas en que por lo menos la mitad de los profesores de mi zona escolar, tienen documentos de incapacidad expedidos por el ISSSTE y ni modo de no respetarlos". Al referirse a los faltistas del medio rural, el supervisor señaló que " es un problema grave, pues no puede uno estar todos los días en todas las escuelas rurales".

Y los motivos para faltar cada semana dos o tres días a clases son múltiples, que la asistencia al curso Abierto e Intensivo, que una junta sindical, que una reunión sobre reforma educativa, que deben ir a Morelia por los libros de texto, que fueron a encabezar una comisión para pedir ayuda y ampliar la escuela, que una enfermedad, que fue el santo del inspector, que lo mandaron llamar de la Dirección, que fueron a cobrar la quicena, etc., etc.

Las actas de abandono de empleo, que muchos supervisores escolares debieran levantar a maestros faltistas, no tienen operancia, ya que "levantar una de estas actas, es un grave riesgo, pues por sistema el Sindicato de Maestros de -- fiende a los faltistas, y los supervisores aveces hasta son amenazados con cambios de adscripción.

Los que pagan los paltos rotos son los alumnos de Primaria, cuyo deficiente aprendizaje es determinante para que los rechacen en los exámenes de admisión de las escuelas secundarias, pero una solución a los problemas de los maestros faltistas, nadie a podido siquiera imaginarla y optan los más por echarle la culpa de todo "al calendario escolar" y "a la Reforma Educativa" "¿Qué pensarán en torno a ésto los altos funcionarios de la S. E. P." ?.

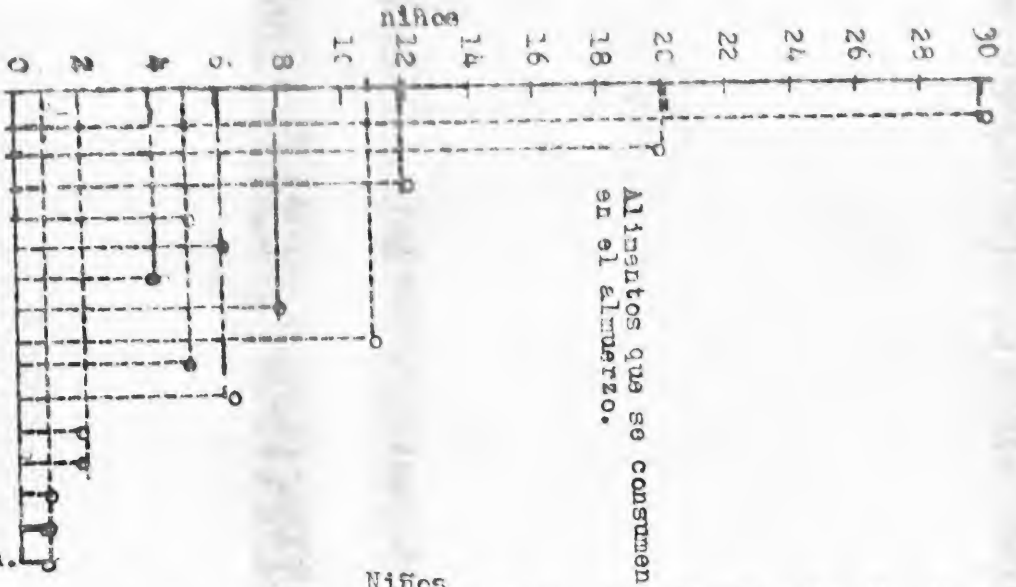
APENDICE 4.

RESULTADOS DEL TEST DE GOODENOUGH, APLICADO A UN GRUPO DE 30 NIÑOS REPROBADOS DEL PRIMER GRADO, CURSO ESCOLAR 77-78 EN LA ESCUELA URBANA FEDERAL -- HERMENEGILDO GALEANA TURNO MATUTINO.

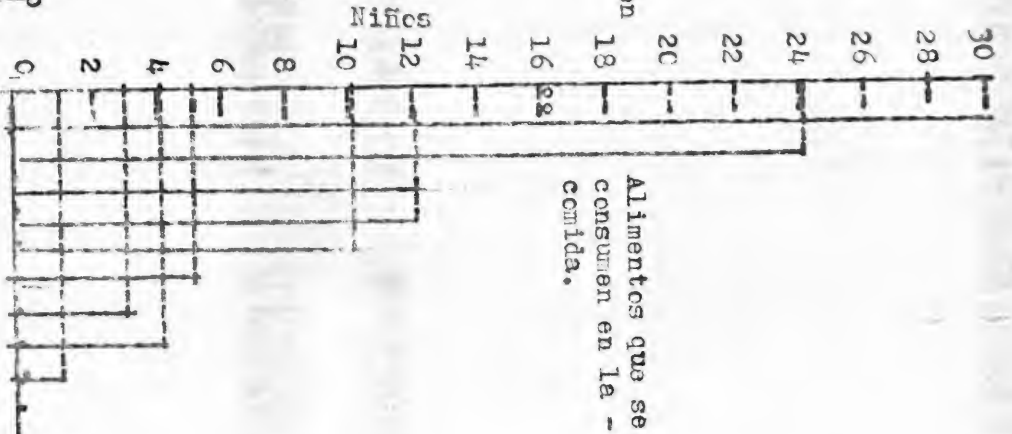
NOMBRES	E.C.	E.M.	I.Q.	CLASIFICACION
1.- GARCIA CRDÓÑEZ TERESA	9	6	66	DEBIL MENTAL MEDIO
2.- MARTINEZ LOPEZ JOAQUIN	8	5	62	DEBIL MENTAL MEDIO.
3.- FRANCISCO GARCIA CRUZ	11	9	81	SUBNORMAL.
4.- VILLANUEVA BACILIO PETRA	8	6	75	DEBIL MENTAL SUPERIOR.
5.- MARTINEZ CRUZ CELESTINO	8	5	60	DEBIL MENTAL MEDIO
6.- LOPEZ MENDOZA LIDIA	9	8	88	SUBNORMAL
7.- CRUZ LOPEZ PEDRO	12	6	50	DEBIL MENTAL PROFUNDO
8.- GARCIA MARTINEZ CARMEN	8	5	62	DEBIL MENTAL MEDIO.
9.- AGUILAR CRUZ MARILU	8	5	62	DEBIL MENTAL MEDIO.
10.- VILLANUEVA GARCIA BELEN	11	10	90	NORMAL
11.- RUBIO LOPEZ MARTINA	12	6	50	DEBIL MENTAL PROFUNDO
12.- VILLANUEVA GARCIA JUANA	9	7	77	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
13.- CRUZ GONZALEZ MARTIN	8	6	86	SUBNORMAL
14.- CRUZ CRUZ MARTIN	11	7	64	DEBIL MENTAL MEDIO
15.- GARCIA FRANCO IGNACIO	8	6	75	DEBIL MENTAL SUPERIOR
16.- GARCIA SOTO ESTELA	10	7	70	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
17.- SOTO HERNANDEZ CAYETANO	10	7	70	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
18.- CRUZ LOPEZ HORTENCIA	8	5	62	DEBIL MENTAL MEDIO
19.- GARCIA SOTO MARGARITA	9	6	68	DEBIL MENTAL MEDIO
20.- BUSTAMANTE MOYA VICTORIA	10	7	84	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
21.- MARTINEZ JUAREZ MARIO	12	5	50	DEBIL MENTAL PROFUNDO
22.- LOPEZ DE JESUS JOSE LUCIO	10	7	70	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
23.- GARCIA AGUILAR ROBERTO	9	7	79	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
24.- RIVERA CRUZ JOSE LUIS	12	6	49	DEBIL MENTAL PROFUNDO
25.- GONZALEZ ESTRELLA ANA MARIA	9	6	66	DEBIL MENTAL MEDIO
26.- CORREA RAMIREZ ANTONIO	8	6	75	DEBIL MENTAL SUPERFICIAL
27.- JUAREZ AGUILAR RAMON	9	6	68	DEBIL MENTAL MEDIO
28.- ESTEBAN MATEO VALENTIN	9	6	68	DEBIL MENTAL MEDIO
29.- LOPEZ GARCIA BELEM	9	8	88	SUB NORMAL
30.- SOTO RAMIREZ LUIS	9	8	88	SUB NORMAL.

Tungareo, Mich., a 15 de marzo de 1978.

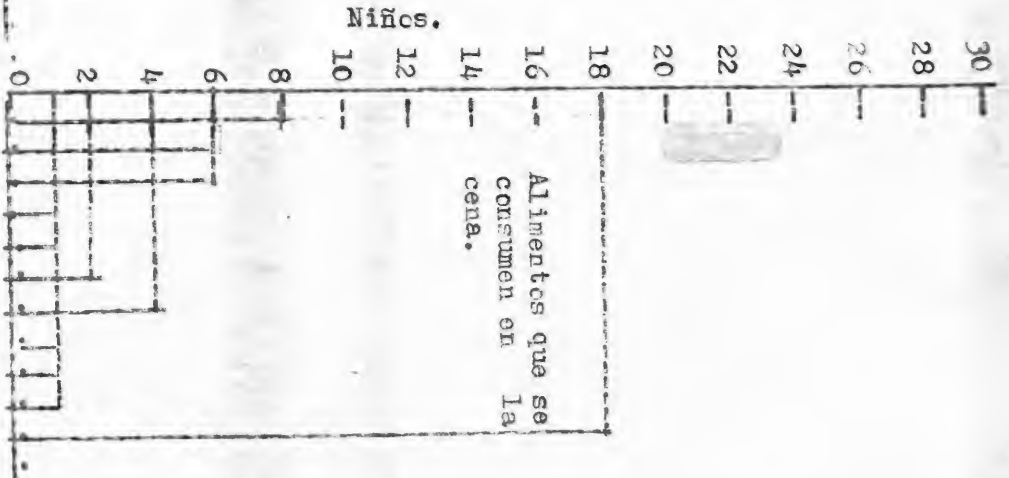
Tortilla
Frijoles
Pan
Carne
Sopa
Chile
Huevos
Leche
Atole
Café
Queso
Verdura
Gelatina
Chocolate
No almuerzan.



Tortilla
Frijoles
Carne
Sopas
Chile
Huevos
Queso
Verdura
Frutas

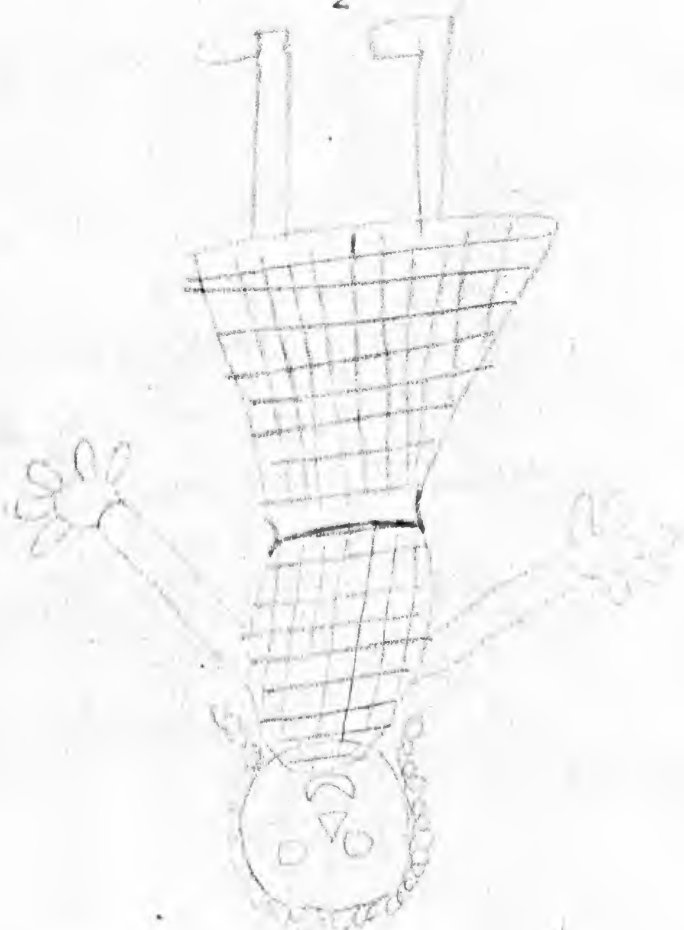


Tortilla
Frijoles
Pan
Huevos
Carne
Chile
Leche
Atoles
Café
Chocolate
No Cenar



8 años

3



8 años (4)



8 años

(2)



9 años (1)



I N D I C E .

	No. de hoja.
PRÓLOGO.....	4
Problema, Hipótesis y Objetivos.....	6
 CAPITULO I.- LA REPROBACION ESCOLAR Y SUS CAUSAS.	
Concepto de reprobación.....	7
CAUSAS DE CARACTER PSICOLÓGICO Y PSICOPATOLÓGICO.	
Alimentación.....	7
Edad Cronológica.....	8
Cociente Intelectual (I. Q.)	9
Interés del padre de familia.....	10
CAUSAS DE CARACTER SOCIAL.	
Cultura de los padres de familia.....	12
Puntualidad	13
Ingresos Económicos en el hogar.....	14
El medio ambiente.....	15
Agencias Educativas.....	16
CAUSAS DE CARACTER TÉCNICO.	
Consideración.....	16
Métodos de Trabajo.....	18
Planación del trabajo diario.....	20
Control del aprendizaje.....	21
Preparación Profesional.....	23
Menosprecio de seminarios.....	24
 CAPITULO II.- EL AUSENTISMO Y SUS CAUSAS:	
--DE CARACTER ADMINISTRATIVO.	
Calendario Escolar.....	26
Horarios.....	26
Puntualidad del profesor.....	27

	No. de hoja.
Inflación de datos estadísticos.....	28
Aplicación de Leyes y Reglamentos.....	28
Recrutamiento de maestros.....	30

DE CARACTER SOCIAL:

Explotación del trabajo infantil.....	31
Enfermedades.....	32
Personalidad del profesor.....	33
Edificio Escolar.....	33
Arraigo a la comunidad.....	34
Poca colaboración del padre de familia.....	35

CAPITULO III.-LA DESERCIÓN ESCOLAR Y SUS CAUSAS.

--DE CARACTER ADMINISTRATIVO--

Disciplina.....	36
Prenios y castigos.....	38

--DE CARACTER SOCIAL--

Enfermedades.....	39
-------------------	----

CONCLUSIONES.....	40
-------------------	----

PROPOSICIONES.....	42
--------------------	----

APENDICE 1.-.....	46
-------------------	----

APENDICE 2.-.....	49
-------------------	----

APENDICE 3.-.....	50
-------------------	----

APENDICE 4.-.....	51
-------------------	----