



UNIDAD 142



LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS EN PRIMER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA

TERESA ANGELICA VELEZ SALAZAR

Propuesta pedagógica presentada para obtener
el título de licenciatura en educación primaria.

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Tlaquepaque, Jal., 18 Enero de 19 92

C. PROFR. (A) TERESA ANGELICA VELEZ SALAZAR
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "LA
HIGIENE DE LOS ALIMENTOS" opción
PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo es -
timo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a considera-
ción de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a
fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el díc-
tamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E


ASESOR: PROFRA. MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS NAVARRO.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su
conoci,iento.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 29 de ENERO de 1992.

C. PROFR. (A) TERESA ANGELICA VELEZ SALAZAR.
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) MA. DE JESUS ESTELA - BARRIOS NAVARRO. , manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUNEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

INDICE

PORTADILLA.....	2
INDICE	5
DEDICATORIA	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I	
MARCO REFERENCIAL	
-Contexto social	10
-Contexto institucional	14
-Contexto grupal	16
-Planteamiento del problema	19
-Planteamiento de hipótesis	26
-Justificación	28
-Objetivos	31
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA	
-Teoría psicogenética de Piaget	33
-Pedagogía operatoria	42
-Higiene de los alimentos	47
-Fundamentación del problema	51
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	
-Conceptualización de los criterios pedagógicos	55
-Procedimientos y actividades a realizar	59
CAPITULO IV	
INFORME DE LOS RESULTADOS SOBRE LA OPERATIVIZACION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	73
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	90

BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	94

DEDICATORIAS

AL DIRECTOR

Con todo cariño respeto y admiración dedico la presente propuesta al director Profr. Jaime L. Cordova Nuñez por su atención, empeño y apoyo brindado por contribuir a mi superación logrando con ello mi especialidad.

A LOS ASESORES

Con todo el apoyo que me brindaron mis asesores palabras para darles mi gratitud no encuentro; al haber formado en mi una sed insaciable de adquirir conocimientos día a día en beneficio de la niñez y su actualización en el proceso E-A.

A LA NIÑEZ

A la niñez inocente e inexperta dedico mi trabajo y esfuerzo con el propósito de poder lograr en ellos su formación adecuada.

INTRODUCCION

La educación siendo un aspecto primordial en la vida de todo ser humano que ilumina el entendimiento y embellece al hombre pero, es más bonita aun la labor del educador porque ayuda a sus semejantes en su formación y da lo mejor de si mismo, es por esto que me gusta mi profesión y mi intención es superarme cada día en esta Universidad Pedagógica Nacional, y con los conocimientos adquiridos solucionar los problemas que se presentan en la acción educativa.

Es por eso que elaboro la presente propuesta pedagógica para dar solución a un problema educativo que entorpece el proceso E-A.

Tal problema se encuentra ubicado en el tema de "La higiene de los alimentos" en 1^o grado de educación primaria del área de Ciencias Naturales, el antes citado tema encierra en si la problemática de no lograr que el conocimiento sea comprendido satisfactoriamente. El problema se presenta en la escuela rural, federal "Alberto Terán en 1^o grupo "B", situada en la localidad Estancia de ayllones, pertenecientes al municipio de Antonio Escobedo, Jal.

La propuesta pedagógica comprende cinco capítulos que son los siguientes: El capítulo uno llamado marco referencial el cual comprende el contexto social institucional y grupal donde se presenta el problema; capítulo dos la fundamentación teórica, la fundamentación científica en donde se explica y se da el por que de la existencia del problema; capítulo tres estrategias metodológicas-didácticas es donde se encuentra propiamente las

estrategias metodológicas que dan solución al problema; capítulo cuatro en este se da el informe de los resultados sobre la operatización de las estrategias metodológicas-didácticas; capítulo cinco en donde se encuentran plasmadas las conclusiones y sugerencias a las que se llega con la propuesta y por último se encuentran los anexos que es la parte que complementa la acción.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

CONTENIDO SOCIAL

Los alumnos de 1^o "B" a mi cargo, pertenecen a la Escuela Primaria Rural Federal "Alberto Terán" Clave: 14DPR2683G de la población Estancia de Ayllones, Mpio., de Antonio Escobedo Jalisco, se encuentra localizada en la región del estado de Jalisco. Colinda al norte y noroeste con Magdalena Jal., al oeste con la imponente montaña de Tequila Jal., al sur y oeste con una cadena montañosa.

La comunidad se encuentra a una distancia de 97 kilómetros de la capital del estado. Se encuentra a una altitud de 1619 m. de altura sobre el nivel del mar. Con una superficie territorial de 5298 Has., y 393 personas que componen el ejido.

Los datos generales de la comunidad son:

Orografía.- Se encuentra alrededor una montaña al sur y suroeste.

Topografía.- Es irregular entre los 900 y los 1625 m. sobre el nivel del mar, en la parte centro y sur entre 1500 y 2000 en la parte norte.

Clima.- De acuerdo a las estaciones del año, en primavera es templado-frío; en verano, semicálido-húmedo, en otoño es cálido-frío y por último en invierno es húmedo-templado.

La temperatura promedio en el año es semicálido, con 37^oC. y mínimo 0.5^o C.

Flora.- Existen zonas boscosas localizadas en el Sur y

Oeste encontrándose especies de pino, roble, etc., en casi toda la comunidad y en las faldas de los cerros se encuentran - monte negro o chaparral.

Fauna.- Se encuentra la fauna silvestre rica y variada, se observan especies como, gatos montes, venado, coyote, puma, correcaminos, ardillas, etc.

Historia.- Los primeros pobladores de la ex hacienda de Egtancia de Ayllones fueron de la raza de los toltecas y aztecas, de tribus indígenas que se habían asentado en el lugar, desde la peregrinación de las tribus de Aztlán que procedían del norte de América. Hablaban la lengua náhuatl. Fué fundada en 1762.

Caminos.- Se encuentra comunicada por una brecha de terracería Etzatlán-Magdalena, N-S. Y 3 kilómetros de brecha al poniente misma que la comunica con la capital del estado, por 3 kilómetros de brecha 15 kilómetros de terracería, y 85-90 carretera asfaltada.

Servicios.- Cuenta con los siguientes como son teléfono , correo, clínica IMSS, agua potable, alcantarillado, luz eléctrica.

En el aspecto económico.- La comunidad posee marcados criterios propios los cuales entorpecen su prosperidad y las buenas relaciones en sus habitantes, observándose que la mayoría son de origen humilde; existe también unas pequeñas minas de opalo y caolines que actualmente están explotándose, la mujer

en su mayoría se dedican a las actividades del hogar y ayudan a las labores del campo al jefe de familia.

Las personas son de bajos recursos económicos, y unos cuantos de clase media siendo la mayoría de sus casas de adobe, teja, piso de tierra, solo con unos cuantos servicios de los que cuenta la comunidad por no tener dinero para acondicionarlas. Los habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura y otros a la aventura de obtener una piedra de opalo valiosa - para solucionar sus múltiples necesidades, teniendo que sostener una familia algo numerosa, aunándosele sus gastos particulares y vicios como el alcohol. Por lo que es notable que los niños tienen una alimentación baja y escasa.

Culturalmente.- Se encuentra el nivel cultural muy por debajo de lo aceptable; existe analfabetismo y es pobre el hábito por la buena lectura, encontrando que en su mayoría los habitantes no terminaron su educación elemental.

Social.- Las personas de la comunidad la mayor parte del tiempo se encuentran sin ocupación; teniendo como recreación: cantinas, billares y campo deportivo de Beis Bool. Las personas que no son conformistas emigran a la ciudad de Guadalajara o al país vecino Estados Unidos Americanos.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela primaria rural federal "Alberto Terán" clave: 14DPR2683G ubicada en la localidad Estancia de Ayllones, Mpio., Antonio Escobedo Jal.; La escuela es de organización completa con diez maestros de grupo, un director, un secretario técnico, secretaria auxiliar y un conserje. Los maestros que laboran en este plantel son personas capacitadas y con mucha experiencia.

En la mencionada escuela se realizan actividades dentro y fuera del plantel educativo como: kermes, festivales, concursos de conocimiento, eventos deportivos, tecnológicas campañas de reforestación las cuales benefician en parte la labor educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Economicamente la escuela cuenta con parcela escolar, la cooperativa es trabajada por los maestros, cuenta con la ayuda del municipio Antonio Escobedo por medio de solidaridad para tener una escuela digna aportando material para reconstruirla en los deterioros que presenta; siendo de doble turno, laboro en el matutino; cuenta con una dirección, una bodega, diez aulas, dos baños, un patio civico y a la vez sirve como cancha deportiva, un teatro al aire libre.

En el aspecto material la escuela tiene varias necesidades como son: restaurar los techos, pintar la fachada, pizarrones adecuados, vidrios a las ventanas, los baños se encuentran sin llaves en la tubería de agua, en sí no se aprovecha el agua para las necesidades elementales, por lo general este plantel es muy frío en todas las estaciones del año exepcto en la primavera.

Se cuenta con el consejo técnico consultivo, el cual se encuentra formado por los maestros y el director del plantel - que es el encargado de dar las comisiones a los maestros; aunque en su mayoría no son solucionados por no estar dentro del presupuesto escolar; por los múltiples gastos directivos.

La sociedad de padres de familia han trabajado regularmente observándose cooperadora con la escuela en cuanto a las necesidades del plantel y sus festividades.

En el aspecto político trata de sobresalir la escuela en el aspecto cognoscitivo para que gane los concursos de conocimiento a nivel escuela, y posteriormente a nivel zona, creyendo - así que los alumnos se encontrarán capacitados mientras más conocimientos adquieran dentro de la institución escolar.

En el aspecto social; las relaciones entre director-maestro y maestro maestro son aceptables, ya que la mayoría se reúnen a comentar de diversos puntos de vista tanto del grupo como de el aprendizaje de los educandos.

Las interrelaciones entre maestro-alumno y alumno-alumno son regulares, tomando en cuenta que algunos son todavía egocéntricos por la edad que es de 6 a 8 años; en cuanto a la disciplina es regular al igual su comunicación.

A la institución se inscriben en su mayoría alumnos de condiciones económicas bajas.

CONTEXTO GRUPAL

Teniendo por concepto que el grupo escolar es una agrupación de escolares que tienen las mismas características e intereses comunes, pertenecientes a una institución educativa que persiguen un mismo fin.

Por lo tanto en el grupo escolar de 1^o grado de la escuela primaria "Alberto Terán", realizo este trabajo en base aun problema que se presenta y se detectó mediante una observación constante al igual se contemplaron las siguientes características de los alumnos;

El grupo presenta la ventaja de ser un grupo pequeño de diecinueve alumnos de ambos sexos, encontrandose entre los 6 y 8 años de edad pertenecientes a familias pobres y generalmente numerosas.

En dicha institución se seleccionan alumnos de niveles medios y de escasos recursos económicas, así como los repetidores y de nuevo ingreso; los que comprenden mi grupo de primero "B" son en parte alumnos repetidores. Es un grupo heterogéneo los cuales se encuentran en la etapa preoperatoria y de las operaciones concretas.

El ambiente en el grupo se presenta por lo general un poco desagradable ya que el comportamiento de los alumnos en ocasiones son muy inquietos y en otras muestran ser egoistas (características propias de su edad) en otras veces los niños son amigueros comunicativos y les gusta compartir todo; se observa que la

falta de actividad en ellos, ocasiona que el proceso enseñanza-a-prendizaje sea lento y tenga dificultad para lograr ellos el a-prendizaje.

Tomando en consideración que los alumnos en su mayoría per-
tenecen a familias humildes es por ello que no traen los útiles
escolares necesarios para trabajar limitando así la realización
de algunas actividades. La atención que se presenta en clase es
poca cuando no se encuentran participando, notando que se cansan
pronto y se enfadan, otros son muy cooperativos y atentos.

Se observa interés en las actividades que requieren poco -
esfuerzo ya que los conocimientos que requieren poca atención
son captados no así los que requieren más de su atención en que
se detecta un ambiente pesado, monótono.

En los alumnos se nota poco interes para razonar ya que la
minoría es la que participa en las actividades que se van pre-
sentando; en cuanto a cooperación son activos unos y otros pasi-
vos, en lo social sus relaciones cambian de un momento a otro -
ya que se agreden y aprecian enseguida minimizando su comunica-
ción, encontrándose en proceso de adaptación al grupo ya que ma-
nifiestan cierta detención por encontrarse en la característica
del egocentrismo.

En el nivel en que se encuentra no les permite razonar y
adquirir algunos conocimientos basados por la manipulación con-
creta de las cosas.

Comienza hacer uso del lenguaje en cosas vividas en su ca-

sa, mientras que otros la mayor parte del tiempo se mantienen fuera de participación verbal, presentan cohibición al expresarse.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos en clase realizan diversas preguntas en relación con los temas de Ciencias Naturales que se les presentan en su vida cotidiana, es necesario que el alumno encuentre las respuestas a sus preguntas ya que se encuentran en un medio en el que tienen relación directa con los fenómenos naturales. En encuentro un especial agrado en los niños al dibujar paisajes, pintar, recortar, construir, ver dibujos animados, que se les cuenten cuentos, aunque es poca su atención por que a su edad todo es novedoso y atractivo que lo cual se distraen. En algunas actividades que no son de su agrado, las actividades no son realizadas en su totalidad dejando los trabajos sin concluir, se observan lentos, pierden la atención, dificultándose que el niño lleve a la práctica el conocimiento; considero que la causa es debido a que el conocimiento, se presenta en forma abstracta y tienen poca actividad en el desarrollo de la tarea educativa. Como son los fenómenos de los microbios, las enfermedades e interpretar algunos dibujos, referentes a su alimentación.

De las dificultades que presentan los niños, se considera esencialmente importante y trascendental en la vida y salud del niño la valoración de una alimentación sana, nutritiva e higiénica, para que los alumnos aprendan a conservar su salud y valoren la higiene de los alimentos que consume.

Los alumnos en el tema de la valoración de los beneficios de una alimentación higiénica no logran comprender en su totalidad que una buena higiene en los alimentos es la base para

conservar la salud, algunos adquieren alimentos en condiciones insalubres, sin tener el cuidado de asear sus manos antes de tomarlos o de lavar frutas y verduras sin importar u observar limpieza de quien los prepara, ingiriéndolos como les son entregados. El agua la toman sin hervir o purificar.

En el análisis curricular del contenido del programa se contempla los contenidos como un medio que lleva al logro de los propósitos determinados. En si las Ciencias Naturales mediante los contenidos ponen al alumno en contacto con la naturaleza en las que el alumno encuentra respuestas a las preguntas que se plantea acerca de ella en que debe participar activamente para lograr un uso constructivo de las aportaciones de la ciencia; en este caso "Practicar normas de seguridad e higiene" que he tomado interés particular el cual pertenece al primer grado de educación Primaria en Ciencias Naturales.

El objetivo general de grado que pretende "Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano, y su objetivo general de área "Adquirir hábitos de higiene individual y colectiva en beneficio de la salud.

El contenido mencionado se encuentra en la unidad cinco "El medio rural y el medio urbano y específicamente en el módulo cuatro "La colaboración entre el campo y la ciudad" el cual el objetivo específico dice; Valorar los beneficios de una alimentación higiénica.

Los contenidos que presenta el programa se deben adaptar a la realidad del educando para hacer más fácil su comprensión

cursos disponibles, el tiempo que dispongo para lograrlo. Las actividades que llevé a cabo para la realización de este objetivo son:

-Mencione los alimentos que consume diariamente en su casa y los que observó en el mercado.

-Comente en qué condiciones higiénicas deben estar los alimentos para que no perjudiquen la salud.

-Comente por qué es necesario cocer algunos alimentos antes de comerlos.

-Investigue qué recipientes se utilizan para cocer los alimentos y de qué materiales están hechos.

-Represente una situación en la que se preparen alimentos higiénicamente.

-Represente las consecuencias que tienen para su salud el preparar higiénicamente o no los alimentos.

Al analizar el objetivo específico, particular y general las actividades realizadas observo que son congruentes con el fin que se persigue desarrollar algunas facultades del sujeto como la cognitiva, sociales y físicas; solo que son pocas. Las actividades si tienen a recurrir en fenómenos reales que hay en su comunidad aunque no en plenitud. Solo que no se ha obtenido los resultados deseados en los alumnos, en los cuales observo que los conocimientos no los llevan a la práctica en

situaciones reales.

El proceso enseñanza-aprendizaje del contenido mediante las actividades sugeridas existe un proceso palpable de lo intuitivo y lo formal ya que parte de la intuición del conocimiento, en que los educandos mediante los sentidos se apropian con su participación, manipulación y en el cual se formulan hipótesis que gradualmente junto con las actividades realizadas las conducen a comprobar las hipótesis, concluyendo así la formación del conocimiento el cual es "Valorar los beneficios de una alimentación higiénica."

A la pedagogía operatoria se apegá el proceso enseñanza-aprendizaje, solo que esta es dada en forma incompleta por la poca colaboración que se obtiene por parte de los alumnos en los que parte de lo concreto y abstracto.

El trabajar como lo marca el programa posee sus inconvenientes los cuales se hace mención.

-La abundancia de contenidos evita tener el tiempo suficiente para relacionarlos con la realidad.

-No se tiene tiempo para la comunicación ni para ayudar a que el niño reflexione, sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre él y sus compañeros o entre él y el maestro.

-El grado de atención del niño y la madurez es mínima comparada con el que requiere los contenidos y las actividades.

Las actividades estan elaboradas para comunidades urbanas y no rurales.

-Los demasiados contenidos y actividades expuestas en el programa ocasiona que no se le de la debida importancia a cada tema como se merece.

-Lo extenso de las actividades ocasiona distracción e indisciplina.

En primer grado se da el objetivo en el cual el alumno debe "Valorar los beneficios de una alimentación higiénica "; este tema se da ya con algunos conocimientos que el alumno su puestamente debió adquirir en preescolar aunque superficialmente sobre el cuidado higiénico que se tenga en preparación y consumo de los alimentos; del cual parte para dar las bases de este aprendizaje ya formalmente ya que en segundo grado de primaria debe tener buenas bases para adquirir otros conocimientos mas completos en el que debe aplicar medidas previniendo las enfermedades en su grupo". Por lo que debo tener el cuidado de que sea asimilado, comprendiendo la importancia de la higiene de los alimentos para mantener la salud.

De lo anterior deduzco que en este tema los alumnos les falta razonar más y eficientemente para asimilar el conocimiento encaminados a crear buenos hábitos de higiene que conserven su salud que se reflejen en el transcurso de su vida ya que ellos serán el día de mañana quienes cuidarán la salud de sus familias.

Por lo regular utilizo la Pedagogía Operatoria en el proceso educativo ya que es la que más se acomoda a las necesidades del grupo y contenido provocando en el niño mayor participación.

Además de basarse en la Pedagogía antes citada para guiar el aprendizaje, observo que el procedimiento seguido, los niños no lograron practicar el conocimiento. Comprendo que las actividades deben ser reforzadas y complementadas, llevadas de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

Realicé una evaluación diagnóstica por medio de una prueba objetiva para detectar el problema.

Pedagógicamente debo conocer más al educando y la realidad en que vive, para partir de ahí en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuado al nivel educativo del alumno, buscando más estrategias que conduzcan al alumno a mejores resultados. Tomando en cuenta el contenido de: Valorar los beneficios de una alimentación higiénica.

Me propongo buscar estrategias que conduzcan al alumno la construcción de sus conocimientos y a la comprensión de los que les puede aportar una buena alimentación.

Analizando lo antes expuesto me planteo el siguiente problema;

¿Que estrategias didácticas seguir para lograr

que comprendan los alumnos de primer grado de primaria, los beneficios de una alimentación higiénica?

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

Para que los alumnos de 1^o año de primaria aprendan a conservar su salud y valoren la higiene de los alimentos que consumen es necesario; que el maestro les de confianza, conozca las características de cada uno de sus alumnos; habilidades, - deficiencias, destreza, interés, capacidad, actividad, colaboración. Asi como la selección del método más efectivo para la enseñanza aprendizaje que le den mejores resultados de acuerdo al conocimiento que los alumnos tengan para lograr que construyan su conocimiento. Ya que es necesario que el educando - participe activamente en un espacio y tiempo; basandose en la experiencia que posee él, y logre construir su conocimiento en el que sus errores son un papel importante; al ir aclarando - sus dudas.

Para que el niño valore los hábitos de higiene debe darse cuenta primeramente como son preparados en casa sus alimentos, también dónde y cómo se encuentran los productos con que se elaboran; de igual manera debe conocer las condiciones que tiene los que venden en la calle, ya que en algunas ocasiones los consumen.

De acuerdo a lo observado y a lo que él considere la manera más conveniente, preparará una comida con la ayuda de sus - compañeros y de el maestro que lo guíe;

El niño debe conocer las enfermedades que se presentan - por falta de limpieza en la preparación y manejo de los alimentos.

Identifique algunas enfermedades en su medio ambiente provocadas por falta de higiene. Posteriormente se pretende que ya concientizado de la necesidad de la práctica de los hábitos de higiene; colabore y ayude en lo que sea posible a promover sus conocimientos en su entorno.

Es necesario que el alumno observe, entreviste, experimente, escuche, comente, describa, relacione y comprenda el conocimiento adquirido para que logre buenos hábitos higiénicos.

JUSTIFICACION

La labor como maestra de escuela primaria es cimentar las bases en los educandos que se vean reflejados en un futuro mejor de nuestro país México, el cual se encontrará en las generaciones juvenes, el interés personal es dar a los alumnos la luz mediante los conocimientos que el alumno logre apropiarse a través de las interacciones con el objeto de estudio. Considerando el grupo de 1^o grado de la escuela anteriormente señalada y de acuerdo a las características del grupo, junto con sus necesidades del problema detectado. Es necesario y conveniente que los niños logren comprender la valorización de la higiene en los alimentos, ya que este será de mucha importancia en toda su vida, conservando siempre su buena salud. Como al igual el niño adquirirá hábitos de higiene que los practicará en su presente y su futuro contribuyendo así a la formación de su personalidad y obtener una buena educación; como posteriormente es notorio que estos conocimientos ayudaran a que el niño adquiera facilmente otros conocimientos de mayor magnitud logrando su comprensión.

La permanencia del problema acarrea algunas consecuencias como son;

-Los alumnos padecen enfermedades intestinales que es necesario prevenir.

-Dichas enfermedades ocasionan ausentismo en la escuela.

-Entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los edu-

candos; atrasándose en el aprovechamiento de algunos contenidos.

-Trae consigo reprobación, deserción y atraso escolar.

Con la propuesta no solo se pretende que el alumno aprenda, sino que aprenda a aprender a valorar la higiene de los alimentos en cualquier situación que tenga relación con el tema, aplicando sus conocimientos en su vida cotidiana.

La solución de dicho problema acarrearía algunos beneficios a nivel individual, grupal, institucional y socialmente.

Específicamente el alumno obtendría un conocimiento de la higiene personal y social; especialmente valoraría una alimentación higiénica ya que conocería y utilizaría algunos hábitos y normas de higiene que lo conducen a tener y conservar la salud personal y de los que le rodean, conociendo y comprendiendo las consecuencias de la falta de esto contribuyendo así a una buena educación para su salud.

Interesa que se solucione este grave problema para que se observe en el grupo mayor limpieza y aseo personal, como también buenos hábitos de higiene al consumir sus alimentos ya que evitaría la constante presencia de las enfermedades que han ocasionado las inasistencias en el grupo, ya que no enfermarían continuamente; no se entorpecería la continuación de los contenidos del programa, por lo tanto el maestro se sentiría satisfecho de su labor educativa.

Obtendría prestigio la institución captando la atención de

los padres de familia, prestando mayor interés en la organización de la escuela y particularmente en la limpieza de los alimentos que consumen los alumnos; despertando la confianza; respeto de la comunidad. A la vez eleva el nivel cultural del alumno particularmente y de la comunidad en general.

OBJETIVOS

Los objetivos que se propone alcanzar para solucionar el problema planteado y estructurado el cual es "¿Qué estrategias didácticas seguir para lograr que comprendan los alumnos de primer grado de primaria, los beneficios de una alimentación higiénica.?" ; en el ciclo escolar 1990-1991 ya que la magnitud del problema lo solicita en un lapso de tiempo de quince días aproximadamente en el mes de mayo en el grupo de primer grado grupo "B", en la escuela rural federal "Alberto Terán. Los objetivos se elaborarán teniendo presente el problema y a los objetivos generales y particulares del área de Ciencias Naturales con el fin de dar solución a este problema.

-Que los alumnos de primer grado conozcan y practiquen las normas y hábitos de higiene al adquirir los alimentos.

-Que el niño comprenda y conozca algunas enfermedades provocadas por la falta de higiene en los alimentos.

-Que el alumno valore la salud mediante la higiene de los alimentos.

- Dirección federal de educación primaria, pags. 30,31,32.
- Programa de primer grado, SEP Secretaría de Educación Pública Edición Febrero de 1989, Pags. 15,16,25,26,27,238,239.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

TEORIA PSICOGENETICA DE PIAGET

La educación debe comprender la formación total de la personalidad de todo individuo. Para conseguirla se requiere de un conocimiento amplio del niño en todas sus esferas y su medio social en que se desenvuelve; en base a este conocimiento y al contenido de aprendizaje que se quiere impartir poder seleccionar la Pedagogía que mejor se adapte y convenga en el proceso enseñanza del niño.

De acuerdo a la Psicología Génética Piaget explica que el desarrollo del niño pasa por estadios sucesivos que le van permitiendo adquirir niveles de mayor conocimiento para llegar al pensamiento formal. En cada cambio de conducta adquirida se da un mismo procedimiento: la asimilación, acomodación y equilibración ocasionando una adaptación. La asimilación o integración viene del exterior y se integra a las estructuras propias de las personas y la acomodación es la transformación de las propias estructuras que reorganizándose de acuerdo al medio exterior para llegar a la equilibración siendo el mecanismo regulador entre el individuo y el medio ambiente.

La inteligencia se define;

"Inteligencia es la forma de equilibrio hacia lo cual todas las estructuras cognoscitivas del individuo tienden." (1)

La inteligencia se desarrolla mediante las acciones del niño. Es un proceso temporal por excelencia. Donde el tiempo -

influye grandemente como duración y orden de sucesión. Esta inteligencia se desarrolla de acuerdo a 4 factores determinantes.

1.-La Herencia.

La duración interna es un factor, que no es un factor que actua por sí mismo o que se puede aislar psicológicamente.

2.-La Experiencia física.

La acción de los objetos constituyen nuevamente un factor esencial que no se trata de subestimar pero también es insuficiente. La lógica proviene de las acciones que se ejerce de los objetos.

3.-La Transmisión Social.

Es un factor determinante en el desarrollo pero por si mismo es insuficiente porque para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño o entre el medio social y el educando es preciso que exista una asimilación por parte del niño que se le intenta inculcarle desde fuera.

4.-La Equilibración.

Este existe desde el momento que ya existen los tres factores anteriores que es preciso que se equilibre entre si, siendo fundamental para el desarrollo intelectual. La equilibra-ción requiere de un determinado tiempo ya que demasiada accele-

ración del equilibrio corre el riesgo de romper el equilibrio.

Piaget ofrece un marco conceptual de como se desarrolla la inteligencia del niño la cual se presenta por medio de periodos los cuales son los siguientes;

Comienza del nacimiento hasta los 2 años. Sus características mentales son;

Desarrollo de los reflejos innatos.

-Organización de las percepciones y hábitos.

-Aparición de la inteligencia sensorio motriz.

1.-Pensamiento preoperatorio.

Comienza de 2 a 6 ó a 7 años.

-Aparición y consolidación del lenguaje.

-Inicio de la socialización.

-Sentimientos interindividuales espontáneos.

-Pensamiento intuitivo.

2.-Pensamiento operatorio concreta.

Comienza de los 7 a los 11 años.

-Aparición de la lógica.

-Aparición de los sentimientos morales y sociales de cooperación.

-Pensamiento Operatorio concreto.

3.-Operaciones formales.

Comienza de 12 a 15 años.

-Formación de la personalidad.

-Pensamiento hipotético-deductivo.

-Inserción al mundo del adulto.(2)

Después de ver los periodos anteriores en una forma general se explicarán específicamente el periodo de las operaciones preoperatorias y el de las operaciones concretas puesto que en ellas se ubican los niños de primer grado los cuales se comprenden de 6 a 8 años de edad los cuales se encuentran en estudio.

1.-Etapa Preoperatoria:

Aparece tres expresiones afectivas esenciales.

Aparece el desarrollo de los sentidos interindividuales - (afecto, simpatía, antipatía.).

La aparición de los sentimientos interindividuales.

2.-Las operaciones concretas.

Consisten en transformaciones reversibles. Se presentan las nociones de los líquidos de los 7 a los 8 años; del peso hacia los 9 años o 10, del volumen hacia los 11 años por último también la de este por desplazamiento del nivel en caso de inmersión de los objetos.

Estas operaciones son concretas en el sentido de que afectan directamente a los objetos; forman la transición entre la acción y las estructuras más generales que implican una conceptualización y las estructuras de grupo coordinantes de las dos formas posibles de reversibilidad. Las operaciones se coordinan, siendo estas la seriación, la clasificación el espacio, el tiempo y la velocidad. Las operaciones concretas versan con los objetos manipulados con una lógica de clase porque pueden reunir los objetos en conjuntos, en clase, o bien será una lógica de relaciones porque pueden combinar los objetos siguiendo diferentes relaciones; o bien será una lógica de números porque permite numerar materialmente al manipular los objetos pero no podrán llegar a ser una lógica de proposiciones.

La clasificación esta se adquiere al rededor de los 7 u 8 años si se toma como criterios de clasificación a la inclusión, una subclase en una clase, es decir comprender el hecho de que la parte es más pequeña que el todo.

La seriación es adquirida hacia los 7 años, consiste en

ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes.

El espacio se presenta en las estructuras isomorfas a las presentes que refieren a objetos continuos y se fundan en las aproximaciones y las separaciones estas operaciones se denominan infralógicas se construyen paralelamente a las operaciones lógico aritméticas y sincronicamente con ellas en particular - por lo que atañe a las operaciones espaciales.

El tiempo y la velocidad; la noción de velocidad no se inicia por su forma métrica que solo se alcanza hacia los diezocho años siendo en forma ordinaria. En cuanto a la noción de tiempo se basa en su forma acabada sobre 3 clases de operaciones.

- 1) Una seriación de los acontecimientos del orden de succeción temporal.
- 2) Un ajuste de los intervalos entre los acontecimientos puntuales, fuente de la duración.
- 3) Una métrica temporal isomorfa de métrica espacial.

Cualquier conocimientos se inicia en el periodo anterior y forma parte del siguiente.

Carlos Marx señala que el niño es educado para el ambiente teniendo un desarrollo completo. La verdadera educación debe tener por bases la participación del individuo en el progre

so histórico.

"Marx señala que la educación debe ser eminentemente social donde el niño desarrolle toda sus capacidades en forma total y se formen hombres concientes e intelectuales que se manifiesten libremente en la sociedad adaptandoce al medio ambiente". (3)

El aspecto afectivo social y cognitivo estan unidos estrechamente. Los niños en las operaciones concretas son más sociales y muy cooperativos, tienen sentimientos morales basados en el respeto mutuo, cierta autonomía.

Socialmente no distingue la actividad privada y lo que es colaboración, aunque si diferencia su punto de vista de la de los demás, interviene en juegos con reglas, tiene principios - de reflexión y afecto.

Uno de los resultados esenciales de las relaciones afectivas entre el niño y sus padres a los adultos que hagan sus veces en engendrar sentimientos morales especificos de obligación de conciencia.

Con los progresos de la cooperación social entre niños y los progresos operatorios correlativos, el niño llega a relaciones morales fundadas en el respeto mutuo y que llegan a esta autonomía sin que haya naturalmente, de exagerarse la parte de esos factores con relación a la acción continua de los precedentes.

La sociedad interviene como factores determinantes ya que entendemos por medio educativo cualquier vinculo de estímulo a través del cual obtenemos información acerca de nuestro ambien te.

Los adultos son impositivos pero se le debe dar libertad a los niños, guiandolos de la mejor manera posible, aunque esta no sea de acuerdo a nuestro criterio sino de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.

Siendo todos los alumnos iguales en cuanto a la clase, se observan las marcadas diferencias sociales.

Nos encontramos con un sinnúmero de medios de difusión que influyen en gran medida en la educación si los empleamos apoyándolos en un análisis crítico de problemas que afrontamos en el campo educativo y en la relación de estos con la situación social de la cual emérgen.

Después de haber conocido al alumno en todas sus manifestaciones y en especial al niño de 6 a 8 años comprendido en las etapas, preoperatoria y de operaciones concretas. Se prosigue a seleccionar la pedagogía adecuada a las necesidades y realidad del niño en su proceso educativo para que este obtenga el mayor aprovechamiento y se desarrollen sus capacidades intelectuales además se toma en cuenta que la escuela puede frenar o estimar el desarrollo de sus capacidades es por eso que se eli ge la pedagogía que esté en función directa de la evolución - del individuo y sean capaces de potenciarlo.

PEDAGOGIA OPERATORIA.

De la teoría Psicogenética de Piaget se desprende una Pedagogía Operatoria conveniente a los propósitos determinados la cual se fundamenta en la Epistemología Genética y Psicología Genética. Esta teoría contempla al niño de una manera total, con sus diferencias individuales enseñándolo a pensar, incrementando la iniciativa y curiosidad del niño mediante un interés.

"La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que se basa esencialmente en el estudio de las capacidades operatorias del individuo que la conducen al descubrimiento del conocimiento como una necesidad de dar respuestas a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales sociales e intelectuales de los alumnos, esta pedagogía estudia la génesis individual y colectiva para favorecer y desarrollar la, establece relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extiende a todas las esferas con el firme propósito de que el niño aprenda a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos." (4)

Dicha Pedagogía aplica métodos activos de enseñanza donde el niño observa, experimenta, analiza, etc., construyendo sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental.

La citada pedagogía comprende los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se construye desde dentro.
- Le da importancia a las interacciones sociales entre escolares. La cooperación entre los niños es tan importante para el desarrollo como la cooperación del niño con el adulto.
- Le da prioridad a la realidad intelectual más sobre experiencia directa.

De acuerdo a Monserrat Moreno propone los siguientes principios de la Pedagogía Operatoria complementando los anteriores.

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creativo con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquiere mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto le permitan consolidar o modificar sus propios conocimientos y ellos no dependerán de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poder generalizar es decir aplicar en diferentes textos. (6)

Al igual que los principios se debe tener presentes los objetivos fundamentales que contempla;

-Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

-Tomar en consideración en cualquier aprendizaje en la génesis de la adquisición de conocimientos.

-Ha de ser el propio niño quien elebore la construcción de cada proceso de aprendizaje en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores.

-Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

-Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. (7)

Maria Dolores Busquet señala que ademas del interes del niño la Pedagogía Operatoria deben estar presentes ciertos factores:

-Prever los conocimientos que el niño debe adquirir.

-Qué actitudes permiten acceder a dichos conocimientos.

-Determinar en que estadio se encuentra el niño, para saber que conocimiento posee sobre el tema y partir en base a ello. Además siguiendo siempre el ritmo evolutivo del razonamiento infantil expresado a traves de sus intereses, preguntas, hipótesis, evitando por parte del alumno respuestas como "el dar solución a un problema o transmitir directamente un cono-

cimiento ya que esto limita la acción del niño por lo contrario debemos ofrecerle elementos, de razonamiento para que encuentre por si mismo una satisfacción o dar la respuesta correcta igualmente que la de el que resulta la más conveniente poseer. (8)

Es preferible que el niño escoja libremente el tema y exponga su experiencia sobre el además se requiere que investigue experimente, actue libremente cometiendo errores ya que forman parte de su proceso constructivo donde el maestro es;

"El maestro es un intermediador entre el pensamiento del niño y la realidad creando situaciones de aprendizaje." (9)

"El niño es un sujeto activo, reflexivo estableciendo relaciones con todos los aspectos de su mundo."
(10)

Todo conocimiento debe seguir el ritmo evolutivo de las estructuras mentales del niño.

"La escuela es una institución encargada de transmitir el cúmulo de conocimientos científicos y actitudes de una sociedad."(11)

Por lo tanto de acuerdo a lo definido anteriormente se considera la Pedagogía Operatoria como la mejor forma de presentar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje ya que se basa en el interes del niño, en su realidad en su desarrollo intelectual y de la constante actividad.

En base a lo anterior se tomará la Pedagogía Operativa para elaborar la propuesta sobre; La higiene de los alimentos. Pues los alumnos no han comprendido la necesidad de observar - buenos hábitos de higiene en su alimentación ya que he observado frecuentemente la presencia de algunas enfermedades provocadas a causa de este problema que se extiende hasta las familias y la comunidad a la que pertenecen.

HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

Por otra parte definiendo el concepto de higiene es; " la parte de la medicina que estudia la manera de conservar la salud mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive y contrarrestando las influencias nocivas que puedan existir en el medio. Higiene significa limpieza aseo." (12)

Para conservar la salud siendo este el estado de completo bienestar físico mental y social y no solo la ausencia de enfermedad; el bienestar del individuo se logra mediante una higiene completa tanto personal general y como en los alimentos. Empezaremos por la higiene particular; Debemos lavarnos las manos ya que con ellas tocamos todo y tomamos nuestros alimentos.

Hábitos de higiene:

"Bañarse diariamente ya que la piel y el cabello absorben mugre del ambiente, germenes que puedan infectar el cuerpo a través de cualquier raspón o herida.

Lavarse la boca y los dientes después de cada comida para tenerlos limpios.

Cambiarse todos los días la ropa interior ya que conserva germenes tomados del ambiente y escretados de su piel.

Cooperar en la limpieza de su casa general; sacudir, barrer, trapear, ventilar los cuartos y especialmente limpiar baños y cocina, cambiar ropa de camas y toallas y tapar perfectamente la basura."

(13)

Al igual que debemos colaborar para mantener lo antes des

crito, debemos colaborar especialmente en el cuidado de la higiene de los alimentos. Considerada la alimentación como el combustible y el lubricante que el cuerpo humano necesita; o sea - la sustancia que nutre la cual debe ser preparada higiénicamente y esta es fácil de contaminarse biológica o químicamente produciendo algunas enfermedades.

La contaminación química se debe a la presencia de sustancias químicas como insecticidas, fertilizantes, saborizantes colorantes, conservadores y toxinas procedentes de bacterias o vegetales.

La contaminación biológica se debe a la presencia de agentes productores de enfermedades como bacterias (salmonela, shigella, brucella, echerichia, coli, etc.); los protozoarios (amibas y giardia); plantermitos o gusanos planos como la solitaria; Nematemitos o gusanos redondos como la lombriz intestinal.

Los virus contribuye significativamente a la mortalidad por contaminación fecal de las sustancias alimenticias; entre los virus tenemos de la poliomielitis la epatitis. Los agentes anteriores se transmiten por lo general por contaminación fecal de agua y alimentos.

Mecanismos de contaminación.

Contaminación fecal de los alimentos;

- a) Fecalismo humano y animal al aire libre.
- b) Riego de verduras con aguas negras.
- c) Manejo inadecuado de alimentos por una persona con manos contaminadas.

Contaminación de origen.

1.- Por comer carne de larvas de parásitos.

2.- Por ingerir leche no pasteurizada de vacas tuberculosas o de cabras brucelosis.

La forma como se contaminan los alimentos se presenta de tres maneras:

1.- En el lugar de su producción. Fecalismo al aire libre, fumigación y fertilizantes en México.

2.- Durante el transporte. Falta de refrigeración de productos putrescibles.

3.- Durante su distribución, locales inadecuados y sucios, manos sucias de quienes lo distribuyen: venta de tacos, tortas, frutas, etc., cuando se encuentran expuestos al aire libre sin protección, cuando son alimentos perecederos y sin refrigeración, alimentos accesibles a la fauna nociva (moscas, cucarachas, roedores, perros, etc.); por lavar frutas y verduras con agua sucia (elaboración de raspados y aguas frescas).

4.- En su consumo. Uso de recipientes sucios o mal lavados, manejos de los alimentos con manos sucias; por exposición a moscas y cucarachas y otros animales. Por descomposición a falta de refrigeración.

Para evitar que los alimentos que consumimos diariamente se contaminen comensaremos por fomentar los hábitos de limpieza tanto en instituciones educativas elementales concientizan-

dolos de las enfermedades a las que pueden estar expuestos. Y solo con la ayuda conjunta de todos se mejorará esta deficiencia.

En el aspecto mental el niño de primer grado no ha alcanzado el grado de desarrollo que comprende su etapa ya que su medio ambiente es desfavorable a su progreso por ser una comunidad rural con un número considerado de analfabetas. Al igual que el medio ambiente la herencia de algunos niños perjudican su aprendizaje ya que se observa algunas deficiencias biológicas.

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Por los anteriores factores que influyen negativamente en el desarrollo del niño este no logra introducirse a un grupo social y convivir con él impidiendo su inicio a la socialización señalada en su etapa preoperatoria de algunos niños. Al igual carecen de un pensamiento intuitivo en lo más elemental.

Los niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas carecen de una lógica superficial y de muy escasos sentimientos morales ya que son espontáneos y sin razonamiento al esforzarse.

Mentalmente los niños de esta etapa son frecuentemente cooperativos y activos en el sentido que les gusta manipular objetos concretos los cuales los comprenden bien. Logran reunir objetos y clasificarlos fácilmente al igual las seriaciones.

Socialmente el niño no está adaptado al medio ambiente en que vive ya que se expresa de una forma desordenada e inconveniente para él y los demás; sus relaciones sociales son muy escasas y de poca comunicación aunque esta la realiza con ciertos niños solamente de su barrio, y algunos de ellos con personas inconvenientes.

El aspecto afectivo es descuidado mucho tanto por los padres de familia ya que estos no tienen el tiempo ni la necesidad de engendrarles a sus hijos sentimientos morales y los pocos que les ofrecen son superficiales que se olvidan fácilmente, se considera que esto es debido a que los padres se preocupan y se encuentran por su necesidad económica, alimentarlos, que

su afecto que brindar como cuidados es nula. Se les contempla que se encuentran escasos de cariño y comprensión que en algunas ocasiones se presentan uraños y agresivos.

Ademas tienen una influencia nociva en su medio como el mal ejemplo de los mayores.

El aspecto Pedagógico después de un análisis realizado en el proceso aprendizaje que se ha llevado se considera que no se ha practicado una pedagogía conveniente y adaptada a las necesidades reales y primordiales de este niño; aunque en lo que ha estado a nuestro alcance se ha hecho lo posible por introducir al alumno a la sociedad en que vive adecuadamente y sobre todo no se han obtenido los resultados deseados en cuanto al tema de la higiene de los alimentos. En el proceso seguido se han combinado tanto métodos técnicas y actividades en su mayoría de una pedagogía tradicionalista.

Finalmente he llegado a la conclusión de que para obtener buenos resultados y lograr el objetivo de la educación como es la formación total del niño en todos sus aspectos al igual para lograr que los niños adquirieran los hábitos de higiene en los alimentos, es conveniente tomar como principal punto de partida el interes del niño y su realidad como seguir su proceso evolutivo del desarrollo de las estructuras mentales y tomarlas en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje al cual se le integra una pedagogía operatoria por ser la más conveniente y adaptada al niño ya que posee métodos activos donde el niño construye por si solo su conocimiento de una forma espontanea y libre.

- (4,5,11) Ma. Dolores Busquets, Montserrat Moreno. "Que es la Pedagogía Operatoria "Antología; Contenidos de Aprendizaje. paginas 1-21.
- (7,12,13) Comisión Intersecretarial de Saneamiento Ambiental. pags.60-73; SEP; "Unidad de aprendizaje y guía temática para - el maestro".
- (2) Fundamento de la teoría de Piaget en la escuela primaria, Manual técnico apoyo en Jalisco, dirección federal de educación primaria, pags. 5,6,7,8,14,21,23,28,30.
- (6) Montserrat Moreno, Problemática docente. Pags. 378,484,385 y 389, Ibid.
- (9) Piaget Jean e Inhelder Barbel, Psicología del niño, pags.244 a 252 (Ant. Des. del niño y Apzj. Esc.).
- (10) J. Piaget. B. Inhelder Psicología del niño, decima edición Ediciones Morata. pag. 115.
- Piaget. Estudios de epistemología genética, pags. 92-105 (Ant. Des. del Niño y Apzj. Esc.).
- (1) Jean Piaget, Seis estudios de Psicología, Ariel pag. 61.
- SAAL, Frida, La epistemología, genética de Jeant, en VARIOS. Psicología, pags. 272-285. (Ant. Tec. Rec. de Inv. 11).
- (3) B Sachollsk, Teoría Marxista de la Educación, pags. 24,25 y 39.
- (8) Genoveva Sastre, Montserrat Moreno. "Descubrimiento y Construcción de Conocimientos". "Una experiencia de pedagogía Operatoria". Pags. 70,71,72,73,82,89,102,103,104,105,108,141,162, 250,251.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

CONCEPTUALIZACION DE CRITERIOS PEDAGOGICOS

La Pedagogía Operatoria como anteriormente se describe es la forma más apropiada de presentar el proceso de E-A. Por lo consiguiente se definirán algunos conceptos que maneja en su aplicación:

"Conocimiento es: Una interpretación de la realidad que el sujeto realiza internamente al actuar en forma recíproca con ella."
(1)

Se desprenden consiguientemente el término conocer definiendo de la siguiente manera:

"Conocer es modificar, transformar el objeto."
(2)

El proceso E-A del cual se debe tener mucho cuidado siguiendo el camino del entendimiento del niño y su actuación libre ya que nos lleva finalmente a la adquisición del conocimiento, la enseñanza debe ser entendida como:

"Enseñanza consiste en situar al niño ante un avance más o menos amplio de posibilidades para que pueda realmente escoger cuál de estas posibilidades le interesa para llegar así a obtener la conducta deseada."
(3)

El aprendizaje el que esencialmente se pretende lograr en toda enseñanza se considera de la siguiente manera:

"Aprendizaje es el proceso de modificación de conductas que indica la aparición de las relaciones internas en las estructuras en que se manifiesta la realidad" (4)

"Aprender.-Es la captación del significado de lo que adquiere el por qué y para que de las conductas. (5)

El término educación siendo un aspecto que desempeña el maestro particularmente y el cual debe tener muy claro este concepto al igual que los demás siendo este;

"Educación.- Es la formación del hombre medio de una influencia exterior consciente e inconsciente o por un estímulo que si bien no procede del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley." (6)

En la educación se encuentra el acto de educar, siendo este donde el educador ejerce la acción de guiar al educando a formar la personalidad de este. Por lo consiguiente el papel del maestro es el de propiciar oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimientos y moral mediante su propio conocimiento; debe provocar situaciones en que los conocimientos se presenten como necesarios, al planear ha de reflexionar e identificar plenamente los conocimientos habilidades o actividades que espero logren al termino de las acciones, unidades o cursos, asimismo, en lo que el alum-

no tiene que practicar o hacer para dominar aquella conducta o comportamiento que deben adquirir.

El papel del alumno es; un sujeto activo, creador, inventor. Ya que posee indudablemente una curiosidad y unos intereses que es necesario que desarrolle; dandole libertad de ser ellos quienes elijan el tema de trabajo de su interes.

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se logre tomar en cuenta todos los factores que intervienen en la formación del niño, ya que todos van dirigidos a explicar el proceso de la adquisición del conocimiento. Siendo este proceso de acuerdo a los terminos definidos; el niño tiene que construir activamente su propio aprendizaje ayudado por el maestro guiandolo y propiciandole su intervención directa y desarrolle su razonamiento a base de los errores que comete necesarios para el logro de su aprendizaje.

En este proceso es de primordial importancia el desarrollo mental del niño para sin descuidar los demás factores que intervienen en dicho proceso como el medio social en que se desenvuelve; siendo la sociedad reunión de seres humanos con intereses comunes que poseen las mismas normas y leyes.

Se pretende que el alumno frente a la necesidad de integrarse de manera progresiva a la sociedad de la que forma parte, es fundamental que comprenda que está vinculado a la vida social, ante la cual requiere reconocerse y ubicarse como per-

sona vinculada a los demás. Debe conocer en sí todo lo que le permita explicarse cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo, puede él contribuir a solucionarlos.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES A REALIZAR

Teniendo presente que una planeación es muy necesaria en cualquier labor a realizar; esta es más importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de la labor educativa en cuanto a las actividades precisas a realizar así como también los elementos que intervienen del mencionado proceso. Mi deseo principal, es estructurar las estrategias, metodológicas-didácticas que conduzcan a mis alumnos de primer grado a "Valorar la higiene de los alimentos". Pretendiendo con la pedagogía operatoria tomar las bases y criterios necesarios para formular las estrategias.

Tomando en cuenta que es una necesidad que los alumnos - comprendan los beneficios que traerá consigo este tema ya que desde el primer grado es muy importante apropiarse de hábitos actitudes, valores que adquiera; siendo estos los cimientos de posteriores conocimientos, los cuales irán adquiriendo según se les presenten al niño, haciéndolos de su interés, sin dejar a un lado que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos.

Al alumno le pediré que participe en las experiencias de aprendizaje mediante el cual adquiere una conducta, reflejándose un proceso activo por construirse el conocimiento desde dentro, donde siendo la educación la transformadora de la que parte y tenga valores sociales, morales e intelectuales, mediante un proceso activo.

Debo guiar, conducir, provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios concretos ele-

gidos por los niños para lograr los objetivos, en los que expresen sus vivencias sin importar sus errores en que mencione las enfermedades mas frecuentes, siendo estas necesarias. Pediré a los alumnos que me digan algunas enfermedades que han padecido, de las cuales anotaré todas las que se digan así como su frecuencia; graficandolos y analizando sus causas y consecuencias en su organismo. Les pedire que observen discretamente como preparan los alimentos en algunos lugares y observen en el mercado como se encuentran los productos para luego analizarlos en clase.

Los motivaré preguntándoles que comidas les gustan más - de las que preparan en su casa para poder realizar una en el salón. Después de analizar los gustos o preferencias de cada uno investigaran como preparan en su casa los alimentos. Los compare con los que compra en la calle; observe las medidas de higiene que utilizan las personas que preparan algunos alimentos y vea si son los más adecuados o no, exponga sus conclusiones ante el grupo, de sus opiniones y las grafique tomando en cuenta las medidas higiénicas antes de ingerir cualquier tipo de alimentos que lleve a la boca.

Aquí en este proceso el niño debe ser activo creador imaginativo, formador de su propio conocimiento.

Creo que estas estrategias-didácticas serán mas convenientes y adaptadas de acuerdo a las características e intereses y necesidades del niño.

Siendo el fin de la institución y del docente una educa-

ción aceptable para beneficio de la comunidad pretendo llevar estrategias para superar deficiencias encontradas. Encuentro este proceso adaptado a los alumnos y medio en que se desenvuelve siendo de elemental importancia, la valorización de la higiene de los alimentos, para conservar la salud, mediante la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes que beneficien su persona, familia y comunidad en la cual se encuentra inmerso.

Los recursos didácticos que los alumnos y maestro manejan son; El medio ambiente en que se encuentra como su casa observando la preparación de los alimentos, el mercado, láminas y revistas que el maestro les proporsionará en el momento necesario, se anotará en el pizarrón enunciados con ilustraciones, el texto del alumno, colores para ir iluminando los dibujos que elaboren, algunos utensilios de cosina para llevar a cabo la elaboración de un alimento, sal, frutas, verduras, tarjetitas - de cartoncillo. Estos recursos didácticos los requiere el objetivo a lograr de acuerdo a su desarrollo en la que participe el alumno activamente, reflexione y construya su propio conocimiento, mediante una interrelación social de colaboración permitiendole conocer los puntos diversos de sus compañeros y sus experiencias, acresentando la propia.

Iniciaré la clase con un juego en el cual se integren en equipos teniendo libertad al agruparse, dibujarán las comidas que más les gusten y consumen en diversas partes como casa institución escolar, calle, etc. Comentarán en su equipo y digan por que les gustan; cada equipo expindrá y comentará su preferencia, enumerando las de mayor aceptación y al terminar recorpirarán en un fichero los dibujos.

Retomen sus dibujos de los alimentos para fijarlos en el día siguiente, en las que cada alumno podrá participar para exponer como prepara su familia los alimentos en casa, de los de su preferencia y que obtubieron mayor aceptación. Investigue como deben prepararse higiénicamente. Se comentará que se necesita hacer para preparar los alimentos higiénicamente como las medidas que utiliza su familia para elaborar los alimentos. Se les motivará a que comenten si les gustaria jugar a la comidita en clase; después pasaremos a seleccionar dicha comida.

Ya seleccionada la comida a elaborar iremos de compras al mercado para adquirir algunos comestibles, al mismo tiempo observarán en que condiciones se encuentran los productos. En la clase comentaremos si la persona que nos vendio los productos tenia las manos limpias y en que condiciones se encontro los productos y si se encuentran en condiciones de consumirlos. Se tomarán medidas para tener lo necesario para elaborar la comida al día siguiente.

Al elaborar la comida y postre, asi como agua fresca, deberán observar que se preparen lo más higiénicamente posible; al consumirlos que observen si sus manos y cara se encuentran limpios. En seguida comentarán si les gusto o no la comida.

Se visitará establecimientos donde vendan comidas elaboradas; obserbarán su elaboración e investigarán la forma de elaborar la comida en casa un día. En que comentarán en el aula lo investigado y compararán en donde son preparados higiénicamente y donde no toman las medidas necesarias para una alimen-

tación sana.

Expondrán que medidas se deben tomar antes de prepararlos al prepararlos y antes de consumirlos.

Se les pedirá que dialoguen sobre la importancia de la purificación del agua; en la que compararán el agua purificada - con la impura; se les pedirá que dialoguen sobre algunas enfermedades provocadas por consumir agua que se encuentra contaminada.

En láminas y folletos que se les proporcionarán recortarán ilustraciones de personas que presenten diferentes enfermedades como; diarrea, hepatitis, parasitosis, amibiasis, fiebre intestinal, etc.. En las que lo hagan reflexionar sobre las causas que le originaron tales enfermedades.

Expondrán sus opiniones sobre como adquirieron las enfermedades y se irán anotando en el pizarrón con la ayuda del maestro. Posteriormente de anotarlas en el pizarrón propondrán medidas para no contraer dichas enfermedades.

Investigaran individualmente en su casa como evitar la enfermedad que recortó y los síntomas que presentan. Para que - en el aula comenten oralmente algunas enfermedades infecciosas sus síntomas y como evitarlas.

Pegarán en una cartulina los recortes o dibujos de algunas enfermedades infecciosas.

Graficarán o recortarán algunas formas de prevenir las

enfermedades, (como lavarse las manos, tapar los alimentos, - lavar las frutas, hervir el agua, etc.), conservar la salud y medidas de higiene personal y general.

Se pretende evaluar con la elaboración de un periodico - con los trabajos realizados y con una prueba objetiva de opción múltiple para contemplar los resultados obtenidos de las actividades realizadas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR DURANTE EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actividades:	Recursos	Estrategias
- Organizar el grupo en equipo	Humanos	Técnica participativa.
- Dibujar la comida que le gusta a cada equipo, sea en la casa, en la escuela, en la calle, etc.	más Cartoncillo ya Crayolas Lápiz Cuaderno Pizarrón	Expresión Escrita. Expresión Oral. Observación dirigida. Torbellino de Ideas.
- Comente en equipo, porque le gusta esa comida.	Gis Frutas Verduras	Técnica Grupal. Realizar una visita. Entrevosta.
- Exponga el dibujo ante el grupo.	el Sal Agua Utencilios	Comentario.
- Enumerar las tarjetas de los alimentos de mayor aceptación	de los de cocina. Hojas tamaño carta.	
- Recopilar las tarjetas en un fichero.	Laminas Periodico Revistas	
- Investigue en casa como se prepara dicho alimento seleccionado.	-Instrumento de evaluación.	
- Retomar del fichero los alimentos.	los ali - mentos.	

- Fijar las fichas en el pizarrón.
- Comentar la preparación de algunos alimentos.
- Investigar en casa como deben prepararse higiénicamente los alimentos.
- Dialogar como deben prepararse los alimentos.
- Se señale y escriba en el pizarrón lo que se debe tener presente antes de tomar algún alimento.
- Se ilustren las normas higiénicas en el pizarrón.
- Recorte dibujos y peguelas en tarjetitas escribiéndole su enunciado.
- Acomode las tarjetas en un fichero.
- Juegue a la comidita.
- Observe la forma de preparar la

comida y practique las normas hi
giénicas que se requiera.

- Visite el mercado.
- Observe los diferentes puestos.
- Observe como se encuentran los productos y como elaboran la comida.
- Comente todo lo observado en el mercado.
- Diga si las personas que vendían sus productos tenían sus manos limpias, y si practicaban las normas higiénicas.
- Comente qué consecuencias traería el consumir los comestibles en ese estado y anótelas en el pizarrón.
- Señale y escriba las enfermedades que surgen como consecuencia de una mala higiene.
- Dibuje en tarjetas por equipo una enfermedad señalada anteriormente, escriba su nombre de la

enfermedad.

- Coloque las tarjetas en un fichero.
- Dialogue sobre la importancia del a
gua.
- Compare el agua sucia con el agua -
limpia y purificada.
- Observe con una lupa qué contiene u
na y qué contiene otra.
- Describa como se encuentra el agua.
- Señala qué enfermedades provoca con
sumir agua sucia.
- Destaque la enfermedad del cólera.
- Pregunte en casa cómo es la enferme
dad del cólera.
- Comente cómo es la enfermedad del -
cólera.
- Recorta y pega la ilustración alusi
va al cólera y escríbele su nombre
en una tarjeta.

- Describe cómo debe estar el agua an
tes de beberla.
- Dibuja en una tarjeta cómo se puri-
fica el agua y escríbele su enunciado.
- Coloca las tarjetas en un fichero.
- Elabora un periódico mural con las
fichas recopiladas.
- Explique el contenido del periódico
mural.
- Expóngalo en el salón de clases.
- Realice una prueba objetiva.

Las relaciones en mi grupo entre maestro-alumno y alumno-alumno son regulares puesto que son de una continua participación y relación con el contenido donde el maestro partiendo del contenido promueve situaciones de aprendizaje y ayuda en la construcción del conocimiento, robusteciendo el razonamiento y la reflexión en que el alumno es un sujeto activo, creador reflexivo, innovador de su propio conocimiento.

Las mencionadas relaciones son convenientes ya que satisfacen las relaciones que requiere el objetivo "valore la higiene de los alimentos" en el cual provoca un ambiente de experiencias.

Basándome en el libro de Evaluación de la práctica Docente de la Antología dice que evaluación es un proceso sistemático, mediante el cual recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite mejorar ese aprendizaje que proporciona al maestro elementos para formular un juicio que refiere al nivel alcanzado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Comentaré antes de toda planeación Diagnóstica que me sirva conocer los conocimientos que posee el alumno antes de empezar el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo la evaluación la que debe realizarse de manera permanente y oportuna para orientar y reorientar el hecho educativo. Partiendo de como debe ser la evaluación realizaré la evaluación en todos los momentos oportunos y necesarios.

Al realizar el proceso didáctico y al termino de las actividades por realizar pretendo con la evaluación formativa dar

a conocer la situación del grupo.

Los resultados de la observación me darán un diagnóstico para poder aplicar medidas tendiendo a superar positivamente las deficiencias registradas en la observación de los alumnos.

La evaluación es necesaria para comprobar la eficacia de las actividades desarrolladas y la validez del conocimiento - adquirido. Esta evaluación se pretende realizar mediante diferentes instrumentos y del alumnos en particular observando los logros obtenidos diariamente. Siendo los que a continuación - describo de exposiciones verbales, por equipo y representaciones gráficas de algunas enfermedades, como también sus posibles soluciones representadas en un mural con gráficas. Para la evaluación final la cual dará los resultados finales de la eficacia de las actividades realizadas con las estrategias y metodología utilizada tomando el instrumento de evaluación múltiple el cual expongo dándoles la posibilidad de elegir de varias alternativas la respuesta correcta.

Para llevarlas a cabo se requiere alrededor de tres semanas para realizar las estrategias mencionadas encaminadas a - obtener resultados aceptables en el que participa el niño activamente de acuerdo a la Pedagogía Operatoria.

Para obtener los mejores resultados en todo proceso enseñanza-aprendizaje primeramente se debe seleccionar el contenido a lograr que en este caso será que el niño sepa "Valorar - la higiene de los alimentos"; en seguida conocer prevenir y - seleccionar todos los factores que intervienen en el proceso

educativo, teniendo presente las características psicobiológicas del niño como su realidad para en base a estos giren todos los elementos en el aprendizaje del niño; como seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas y conveniente que conduzcan al logro de los objetivos como también todos los recursos necesarios y satisfactorios basados en el interes del niño principalmente para que el pueda manejarlos y realice las actividades.

En lo particular me favorece esta forma de evaluar ya que me sirve para reforzar la enseñanza que así lo requiere, retroalimentando mi labor didáctica, si hay deficiencias en la enseñanza, tener presentes los ajustes que se deben hacer, agregando, suprimiento o cambiando actividades, que se apagen a las necesidades concretas de uno y varios alumnos en los que superen asuntos complejos o de difícil comprensión, y así poder dar a los padres de familia un informe detallado de avances y logros de sus hijos los cuales se observe aceptadamente el desarrollo de cada uno de los alumnos.

En un tiempo de 15 días realizaré las anteriores actividades y finalmente llevare a cabo la evaluación formativa, en la cual verificaré el grado de aprovechamiento alcanzado y en que medida fue eficaz la metodología utilizada para que el niño adquiriera dicho contenido.

-(1,2,3,) Addisión Wesley Iberoamericana, Introducción a Piaget Ed. Labinowicz, pag. 151.

-(4,5,6,) Constance Kamii, Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, pags. 360,361,368 y 369. (Teorías del Aprendizaje).

CAPITULO IV
INFORME DE LOS
RESULTADOS
SOBRE LA
OPERATIVIZACION
DE LAS
ESTRATEGIAS
METODOLOGICAS
DIDACTICAS

CONFRONTACION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Las actividades planteadas anteriormente fueron realizadas y se encuentran plasmadas en el cronograma, su duración - fué de tres semanas consecutivas pertenecientes al mes de mayo de 1991 en el grupo de 1^o grado grupo "B" en la cual se elabora actualmente, escuela rural federal "Alberto Terán" se llevaron con el firme proposito de lograr los objetivos propuestos para solucionar primordialmente el problema planteado.

Por lo tanto cito nuevamente los objetivos para confrontarlos con las actividades realizadas y visualizar fácilmente que estos fueron logrados.

1.-Que los alumnos de primer grado conozcan y practiquen las normas y hábitos de higiene al adquirir los alimentos.

2-Que el niño comprenda y conozca algunas enfermedades provocadas por la falta de higiene en los alimentos.

3.-Que el alumno valore la salud mediante la higiene de los alimentos.

INFORME DE LOS RESULTADOS SOBRE LA OPERATIVIZACION DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta pedagógica está elaborada en base a un problema educativo, de trascendental importancia en la actualidad, que entorpece el proceso formativo del niño. En ella se plasman cuatro puntos principales: El primero es el problema citado siendo este " Qué estrategias seguir para lograr que comprendan los alumnos de primer grado, los beneficios de una alimentación higiénica?", junto con su situación real en que se desenvuelve; el segundo punto comprende la fundamentación científica, en sus aspectos psicológico, social y pedagógicos; el tercer punto comprende la estructuración de las estrategias metodológicas-didácticas que se proponen para solucionar dicho problema; y finalmente el cuarto punto primordial es lo comprendido por los resultados de las actividades operativizadas. en una palabra el informe de la operativización de la propuesta.

Por lo consiguiente se explicará el cuarto punto comprendiendo la forma como se efectuaron las actividades y el resultado obtenido.

Las estrategias metodológicas-didácticas en el 1.º grado de educación primaria. en la escuela "Alberto Terán" ubicada en la localidad de Estancia de Ayllones, perteneciente al municipio de Antonio Escobedo, Jal. en el ciclo escolar 90-91, durante catorce días exactamente, iniciando el 13 de mayo al 31 del mismo de 1991.

Iniciando la primera actividad el 13 de mayo con la forma -

ción de equipos en el grupo, con el motivo de trabajar de sa ma
nera, que dando el grupo dividido en cuatro equipos, tres con -
cinco integrantes y un equipo de cuatro elementos; está activi -
dad se logró realizar mediante el juego de los naufragos.

Posteriormente a cada equipo se les repartió una tarjeta -
después de una apetitosa motivación, donde dibujaron la comi -
da que mas les gusta comer, ya sea en su casa, en la calle, un
alguna fiesta o en alguna otra parte, en esta actividad los ni -
ños se mostraron animados y contentos y platicaron sus preferen
cias en la comida, aunque no solamente platicaban en su grupo de
equipo, sino que lo comunicaban a todos los demas, pues traba -
jar en equipo era casi nuevo para ellos.

Finalmente dibujaron dicha comida de una forma tan particu
lar que solo ellos sabían interpretarlo.

EN seguida pasó un integrante de cada equipo al frente a
explicar su dibujo, después se recogieron todas las tarjetas y
se acomodaron en un fichero, en forma enumerada y ordenada de
acuerdo a la aceptación de cada alimento.

Para concluir ese día se les pidió a cada niño que pregun
tará en su casa con su mamá como se hacía la comida que esco
gió su equipo.

Al día siguiente de clases siendo el 14 del mismo mes se
retomaron del fichero las tarjetas de los alimentos y se fue
ron pegando en el pizarrón y a la vez pasaba un integrante de
equipo a explicar de que manera se hacia dicha comida y así su

cesivamente hasta quedar expuestas todas las fichas. En esta actividad surgió mucha participación de parte de los alumnos, donde querían expresar sus opiniones y experiencias, resultando algunas de ellas contrarias a los de otros compañeros, por lo tanto fue conveniente realizar la siguiente actividad en casa, donde volvieron a investigar en su casa con su mamá, como se deben preparar pero de una forma higiénica los alimentos.

Al llegar a clases el día 16 del mismo mes, los pequeños entusiasmados por su sencilla investigación comenzaron a platicar de una forma desesperada y sin orden lo que su mamá les había explicado; cabe aclarar que uno que otro niño no realizó, tal actividad, pero durante el proceso en clase todos tomaron interés y atención a lo expuesto por sus compañeros, llegando así a señalarse algunas normas higiénicas indispensables en la preparación de los alimentos, donde el maestro las fue escribiendo en el pizarrón donde a la vez las fue ilustrando con unas láminas que se tenían previamente preparadas. En seguida se les repartió a cada equipo revistas, periódicos, cartulinas, etc., donde ellos recortaron una norma o hábito higiénico que le correspondiera a su equipo, donde lo pegaron en una tarjetita escribiendo a la vez su enunciado copiado de l pizarrón. Al término de esta actividad y después de 20 minutos, los niños acomodaron las tarjetas en un fichero. Estos dibujos les llamaron mucho la atención a los niños, donde se mostraron entusiasmados, a la vez que los invitaba a reflexionar un poco, aunque no había mucha disciplina se realizó bien este trabajo. Para concluir este trabajo se les motivó a los niños si les gustaría jugar a la comida en el salón para el día siguiente, por lo tanto se seleccionó la comida y se organizó todo lo que se ocuba-

ba.

Es por eso que el 17 del mes en curso se prepararon los niños con ayuda del maestro una deliciosa ensalada, donde observaron y experimentaron la elaboración, de la comida practicando las normas higiénicas lo mejor posible, como fueron algunas de estas; el lavarse las manos antes de preparar la comida, la lavado de frutas y verduras, como de los utensilios que se utilizaron directamente de la llave del agua, los niños tenían su uñas recortadas y las niñas su pelo recogido; al término de su proceso de elaboración fue tapada perfectamente la comida, para evitar que el polvo y algún microbio se introdujera, a continuación se procedió a repartirse la comida, donde los niños manifestaron verbalmente que estaba deliciosa y que además ya sabían como hacerla de una forma limpia.

Continuamos con el tema de la higiene de los alimentos el día 20, se realizó una visita al mercado de esta comunidad en forma ordenada, donde los niños observaron directamente, todos los puestos de frutas y verduras que se encontraban, donde vieron que la gente que vendía sus productos, tomaba el dinero y sin lavarse las manos tomaba también las frutas y verduras, además que la gente que pasaba, también los agarraba y los volvía a dejar. También en el mismo mercado se contempló los puestos que vendían comida, que ahí mismo la hacían y en cuanto se observaba mucho descuido en cuanto a la limpieza, ya que en parte se encontraban los alimentos a la intemperie y muchos de ellos destapados, los platos solo eran enjuagados y algunas verduras no las lavaban y así mismo las picaban para ser consumidas. Después del recorrido regresamos a la escuela para recoger sus cosas y regresar a sus casas, donde dibujaron lo que

más les llamó la atención en el mercado.

El día 21 se continuó platicando sobre todo lo visto y observado en el mercado, señalándose si las personas que vendían sus productos practicaban las normas higiénicas, llegando a la conclusión que ninguna de las personas y de los puestos visitados practicaban la limpieza como esta debería llevarse ya que de su uso dependía la salud de muchas personas. De este comentario se desprendió las consecuencias que suelen surgir por estas condiciones tan insalubres presentadas.

Posteriormente para el día 22 se continuó con el tema donde se mencionaron algunas consecuencias de estas situaciones tan inconvenientes, resultando algunas enfermedades infecciosas, como fueron diarrea, hepatitis, parasitosis, amibiasis, etc., aquí el maestro escribió en el pizarrón las enfermedades y las ilustró con algunas láminas donde se contemplaba la enfermedad. Como resultado de esta actividad los niños se encontraron sorprendidos y asustadizos, pues ellos dijeron que no querían enfermarse y que de ahora en adelante se lavarían bien las manos antes de tomar los alimentos y después de ir al baño y que le contarían a su mamá todo lo que conocieran. Aquí el maestro desempeñó claramente el papel de guía, orientador y colaborador en las mismas actividades.

Para el día 23 donde brevemente se mencionaron y describieron algunas enfermedades provocadas por alimentos que no estaban limpiamente bien preparados, donde los niños por equipo escogieron una enfermedad y la dibujaron en una tarjetita, donde algunos de estos dibujos solo ellos mismos podían inter

pretarlos ya que como son muy pequeños no tienen mucha habilidad y transcribieron el nombre de la enfermedad, que se encontraba escrita en el pizarrón, en seguida pasaron al frente a explicar sus dibujos para que después fueran colocados en un fichero donde ya sabían colocarlo.

Para el día 24, se pretendió estudiar acerca del agua que consumimos para beber, donde iniciamos la clase dialogando sobre lo necesario e indispensable que es el agua; y cómo debemos consumirla, para esto observaron y compararon un frasco de agua sucia y un frasco de agua limpia y purificada, donde con ayuda de una lupa, manifestaron los niños que el frasco de agua sucia e impura poseía algunos huevecillos y pequeños animalitos que el maestro les llamó microbios, y que el frasco de agua limpia no contenía nada; además se aclaró que el agua que se consume debe estar limpia y purificada y su única forma de purificarse era hirviéndose. Aquí los niños preguntaron que qué pasaría si ellos tomaban el agua sucia, donde se les contestó que corrían el riesgo de enfermarse, y tener la mortal enfermedad del cólera. Entonces los niños al descubrir que no toda el agua está limpia y pura contestaron que ellos siempre van a tomar agua hervida y por lo tanto se concluyó este día dejándoseles de tarea que investigaran en su casa, cómo era esa enfermedad del cólera y su pedían llevar alguna cartulina lo hicieran.

En la siguiente clase siendo lunes 27 del mismo mes de mayo, los niños expresaron y platicaron todo lo que habían investigado en su casa acerca de la enfermedad del cólera y algunos niños hasta llevaron dibujos que fueron repartidos en el

centro de salud de la comunidad, por lo que los recertaron y los pegaron en las ya conocidas tarjetitas conjuntamente con el nombre del cólera y las colocaron en la cajita del fichero donde se encontraban las anteriores enfermedades con esta actividad se concluyó este día.

Para el día 28, los niños pudieron explicar fácilmente - como debería estar el agua antes de tomarla y a la vez dibujan en las ya conocidas tarjetitas, la forma de purificar el agua siendo esta la de hervir el agua antes de beberse, continuando ellos solos a colocar las tarjetitas en la caja que servía de fichero en ese día de clase.

Para reforzar y reafirmar el tema de la higiene en los alimentos se elaboró con ayuda de todos los niños y con mucho interés alegría y entusiasmo un periódico mural con todas las fichas recopiladas en el transcurso de los días anteriores, para este trabajo se requirió cerca de tres horas, donde finalmente los alumnos quedaron satisfechos y orgullosos de su trabajo y a la vez presumían entre sus compañeros el periódico mural. Este se realizó el día 29 del mismo mes.

Al llegar el día 30 se comentó a grandes rasgos el periódico mural, donde se explicó sencillamente sus apartados, siendo estos el primero el de las comidas que más les gusta comer, en segundo lugar la forma higiénica de prepararse contemplándose algunas normas y hábitos de higiene, en tercer lugar algunas enfermedades infecciosas, destacando la enfermedad del cólera. Finalmente este fue pegado en el salón de clases para que todos lo vieran.

Finalmente se concluye el día 31 de mayo este tema con una evaluación , realizada mediante una prueba objetiva.

Las respuestas de esta evaluación fueron favorables un promedio de nueve y un porcentaje del 90% de aprovechamiento , donde nueve niños sacaron 10 de calificación, siete niños 9 y tres niños con calificación 8; considero que fueron buenos los resultados que que los niños contestaron facilmente y a la vez expresaron que la prueba estaba fácil, por lo tanto no hubo mucha vacilación, llegando a comprender la importancia y los beneficios de una alimentación higiénica, como también llegaron a adquirir y a practicar hábitos y normas de higiene necesarias para conservar la salud, como también llegaron a conocer algunas enfermedades, causadas por la falta de higiene en los alimentos.

Por lo tanto a continuación se presentan las pruebas objetivas de las evaluaciones correspondientes; como también una gráfica de los resultados del aprovechamiento.

Estas actividades se llevaron a cabo realmente en el transcurso de tres semanas, donde se llevó a cabo una metodología más adecuada y completa para que llegaran a comprender los niños de 1° grado el tema de la higiene de los alimentos.

En conclusión considero que estas estrategias metodológicas-didácticas, basadas en la pedagogía operatoria, es la más conveniente y adaptada a las necesidades del alumno y de su nivel de desarrollo intelectual de los niños de 1° grado, ya que en su procedimiento seguido se despertó el interés, se conser-

vó la atención durante todas las clases, se presentó la curiosidad y la necesidad de la investigación conservándose en la mayor parte del tiempo la disciplina, donde el niño participó activamente en una forma constructiva de su propio conocimiento para llegar finalmente al aprendizaje y asimilación de los objetivos propuestos evitando en lo posterior la retroalimentación y repetición de actividades resultando estas estrategias propuestas eficaces.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En las estrategias mencionadas se pretendió trabajar de acuerdo a la Teoría de Piaget la cual, se debe tener siempre en cuenta lo activo y dinámico del alumno para que él, analice - compare, comprenda, modele, reflexione, etc., en una palabra construya su propio conocimiento. Y el maestro solo lo guíe, auxilie, motive, conduzca de la mejor forma para que lo sea el alumno el objetivo deseado.

El cuál comprobará al finalizar las actividades, con una evaluación que vaya de acuerdo con la capacidad del alumno y el objetivo a evaluar, para un control del maestro y una motivación del alumno.

Las actividades y estrategias deben ser elaboradas de acuerdo a la realidad del niño en una forma gradual y con un proceso evolutivo; que es requerido para la comprensión de los aspectos de la naturaleza.

Todo aprendizaje debe de planearse y presentarse todos - los elementos que participan directamente en el proceso educativo para lograr la comprensión del contenido por el niño debe basarse en la actividad propia del niño.

Los contenidos deben presentarse como situaciones reales y como necesidad de darle solución.

La educación va unida con el desarrollo intelectual del educando y el desarrollo intelectual es paralelo con el tiempo.

Todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentran al rededor girando de acuerdo al contenido, y realidad del niño y su capacidad mental.

El aprendizaje para que sea adquirido en su totalidad debe partir de la realidad en que vive el niño y sus experiencias vividas.

El conocimiento se construye con la actividad que el niño realiza ya que es el resultado.

Es recomendable que en el proceso enseñanza-aprendizaje - esté en una continua práctica manipulando y experimentando, utilizando los recursos naturales accesibles para él que lo lleve a la construcción de el conocimiento.

Es conveniente que el niño en su proceso activo cometa todos los errores posibles mediante la cierta libertad para que llegue por si solo el conocimiento.

Mediante la práctica de la higiene de los alimentos el niño logró un aprendizaje que le servirá para conservar su salud.

BIBLIOGRAFIA

- ADDISON-Wesley Iberoamericana, Introducción a Piaget, Ed. Labo nowicz, México 1989. 309 pp.
- ALVAREZ del Castillo Enrique y Lic. Leal Sanabria José Luis, Evaluación del Aprendizaje, DEP Departamento de Educación Pública del estado de Jalisco 1986. 15 pp.
- BUSQUETS María Dolores y Grau Xesca. Un aprendizaje operatorio intereses y libertades. (Antología de Teorías del Aprendizaje). México 22 D.F. 450 pp.
- GRAU Xesca, Aprender siguiendo a Piaget. (Antología Teorías del Aprendizaje). México 22 D.F. 450 pp.
- LUCARELL Elisa, Planificación curricular. (Antología Planifica ción de las actividades docentes). México D.F. 462 pp.
- NASSIT Ricardo, los multiples conceptos de la Educación (Anto- logía Medios para la Enseñanza). México 1988. 320 pp.
- MORENO Monserrat, Problemática docente, (Antología Teorías del Aprendizaje). México D.F. 450 pp.
- PIAGET Jean e Inhelder Barbel, Psicología del niño, (Antología de Desarrollo del niño y aprendizaje escolar). México 1986. - 366 pp.

Morata. Madrid 1920. 172 pp.

-PIAGET Jean, Estudios de epistemología genética, (Antología De desarrollo del niño y aprendizaje escolar). México 1986. 366 pp.

-PIAGET Jean, Seis estudios de epistemología, Ariel. México D.F. 1989. 227 pp.

-PROGRAMA de 1^o grado, SEP secretaria de educación pública primera edición 1986. México D.F. 459 pp.

-SAAL Frida, la epistemología genética de Jean Piaget, en VARIOS, Psicología, (Antología Técnica y Recursos de Investigación 11). México 1986. 392 pp.

-SUCHODLSK B. Teoría Marxista de la educación. Editorial Juan Grijalva S.A. México D.F. 1966. 382 pp.

-KAMII Constance, Principios pedagógicos derivados de la Teoría Piaget. (Antología del Aprendizaje). México 22 D.F. 450 pp.

Folleto:

-Fundamento de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria, manual técnico de apoyo en Jalisco, dirección federal de educación primaria. 37 pp.

ANEXOS

ESCUELA Alberto Teran
 LUGAR Escuela de Ayuda
 GRADO primero GRUPO 1/B
 NOMBRE Maria Morena Rojas

1.- Encierra con un círculo los dibujos que te indican las medidas que debes tomar antes de ingerir algunos alimentos y tacha lo que no debes hacer.



Labarse las manos antes de
 cada alimento y despues de
 ir al baño.

Comer en la calle ali-
 mentos contaminados.

Labar la fruta antes
 de comerla.



Tomar agua hervida.



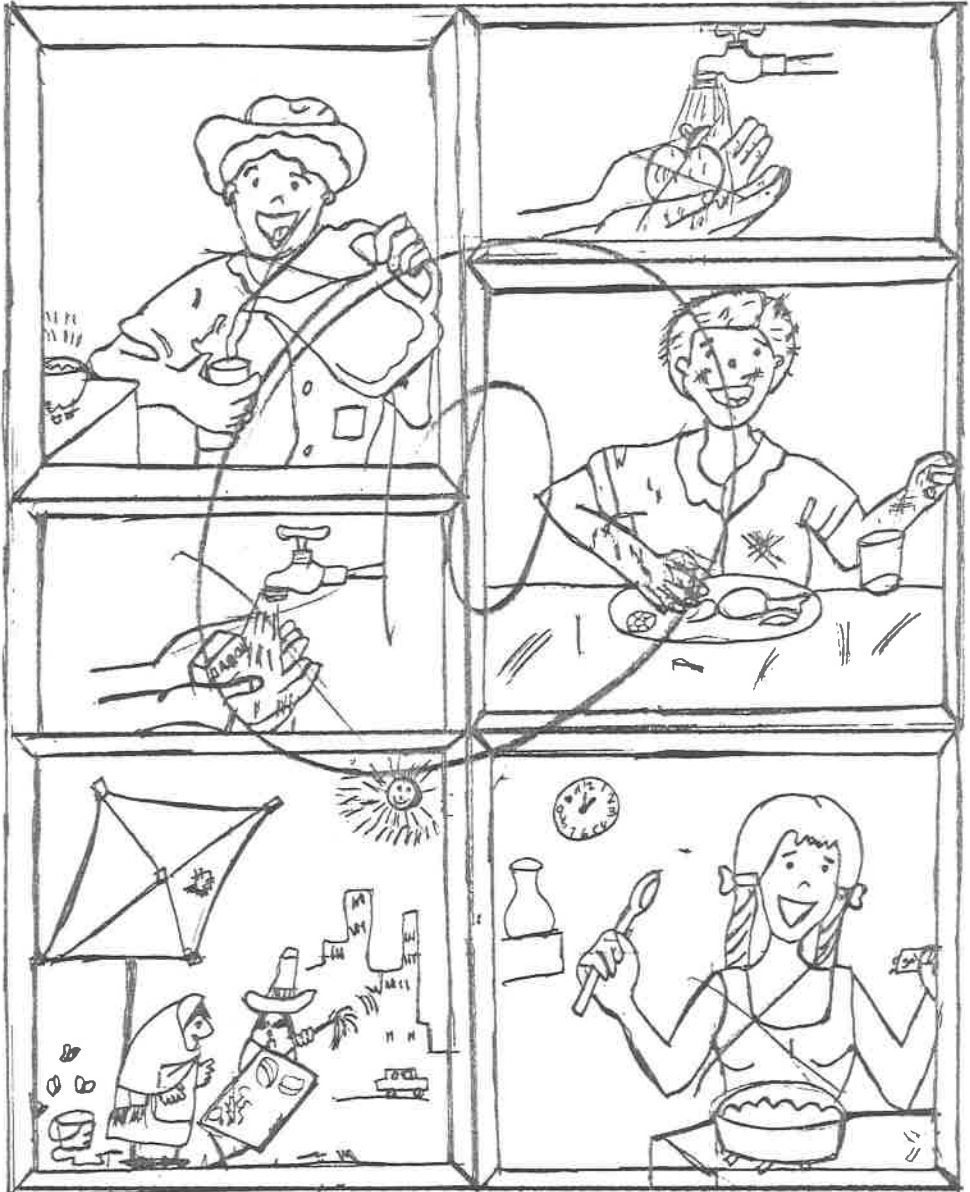
Comer alimentos preparados
 en casa.

Comer con las manos
 sucias.

ESCUELA: Albosta Terrón GRADO: 7º GRUPO: "B"

NOMBRE DEL ALUMNO: Alberto Carrillo Narvaes

TACHA LOS DIBUJOS DE LO QUE DEBES HACER ANTES DE TOMAR UN ALIMENTO.



ESCUELA: Alfaro GRADO: 1 GRUPO: B
 NOMBRE DEL ALUMNO: Noé García

TACHA LOS DIBUJOS DE LO QUE DEBES HACER ANTES DE TOMAR UN ALIMENTO.



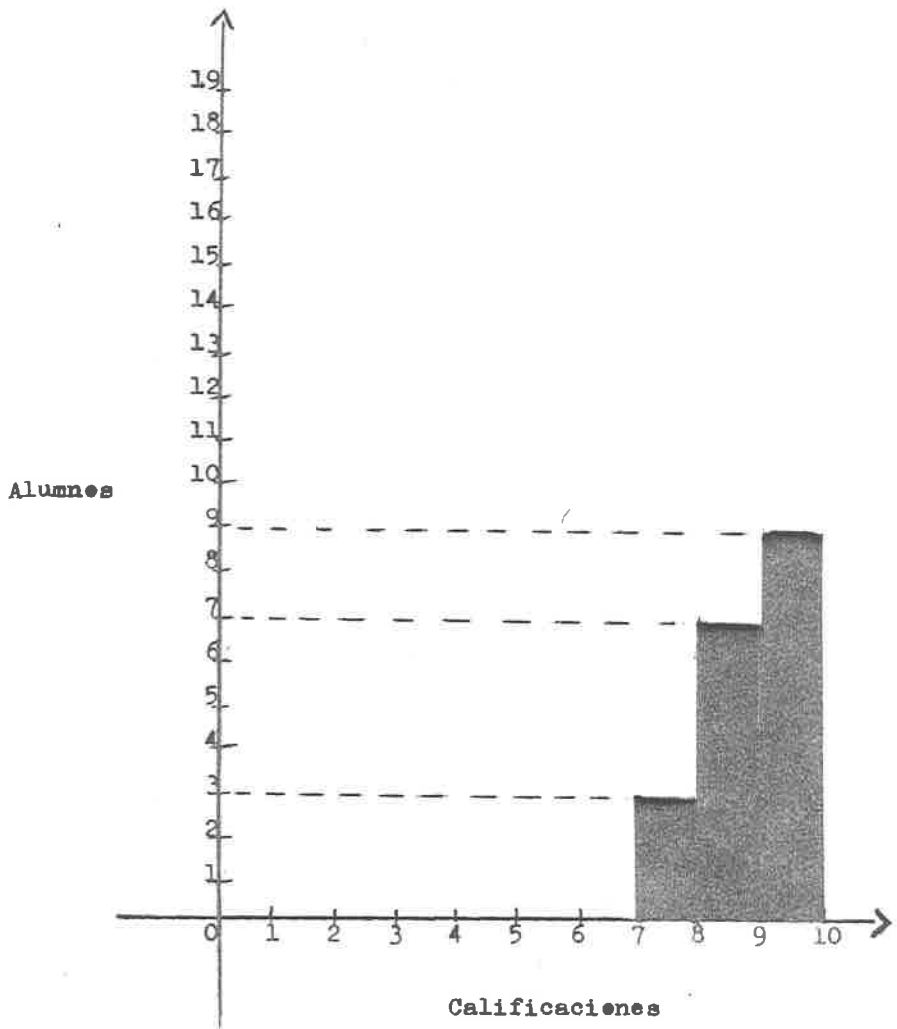
ESCUELA: Alberto Torres GRADO: 1º GRUPO: B

NOMBRE DEL ALUMNO: Mirya Morena Reyes

TACHA LOS DIBUJOS DE LO QUE DEBES HACER ANTES DE TOMAR UN ALIMENTO.



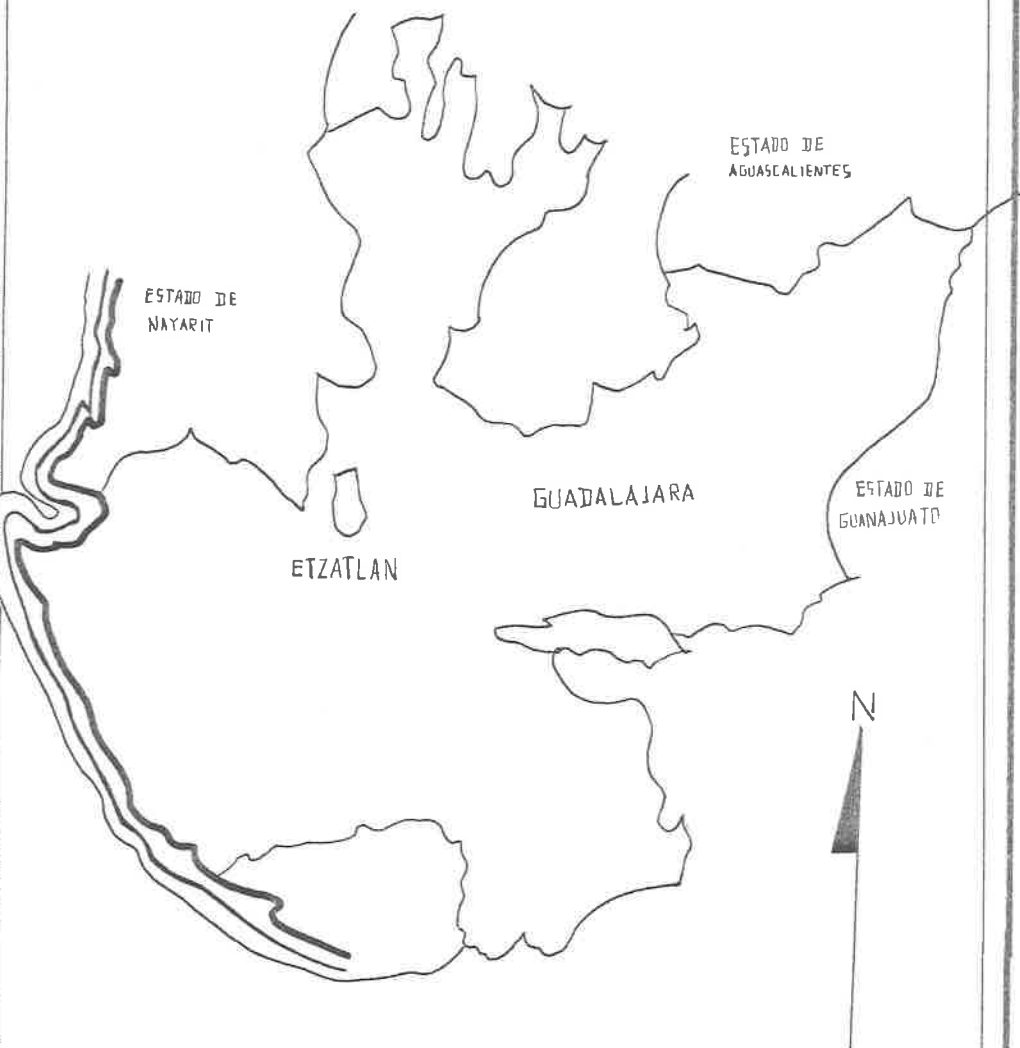
GRAFICA DE APROVECHAMIENTO



Aprovechamiento 90%

promedio de calificación 9

ESTADO DE JALISCO.



T E S I S



FORROS
ELECCIONADO

ENRIQUE GONZALEZ MARTINEZ No. 25-1 TEL. 14-83-90
MORELOS No. 565 TEL. 14-38-34