

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD - U.P.N. 231.



ALTERNATIVAS
PARA LOGRAR ALUMNOS PARTICIPES
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

MINERVA PEREZ PERALTA

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD - U.P.N. 231.**


ALTERNATIVAS

**PARA LOGRAR ALUMNOS PARTICIPES
EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

MINERVA PEREZ PERALTA

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA**

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1994.



Gobierno del Estado Libre y Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo, México

SISTEMA EDUCATIVO
QUINTANARROENSE
UNIDAD 231 DE LA UPN

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT012/994.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

20 DE ENERO DE 1994.

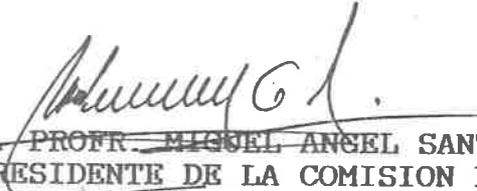
**C. PROFRA.
MINERVA PEREZ PERALTA.
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Alternativas para lograr alumnos participantes en el Area de las Ciencias Sociales" opción Propuesta Pedagógica; a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Fidencio de Jesús Arzápalo Aguilar; manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**




**C. PROFRA. MIGUEL ANGEL SANTOS GUILLERMO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
RR1 CHETUMAL, Q. ROO.**

MASG/agda.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO, MIS HIJOS Y FAMILIARES:

Porque alentaron en mí el deseo de superación profesional.

AL PROFESOR FIDENCIO ARZAPALO AGUILAR

Porque de alguna manera intervino con su experiencia, dedicación y paciencia al orientarme en la elaboración de esta propuesta pedagógica.

A LOS ASESORES DE TITULACION:

Por dedicar un momento de su tiempo en la lectura de este trabajo que modificó la manera de mi enseñanza a beneficio de la niñez escolar.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del Problema	3
B. Justificación.	4
C. Objetivos.	5
II. LOS SUJETOS EDUCATIVOS Y EL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.	
A. El trabajo como proceso social	7
B. El trabajo cotidiano de los maestros y su su contexto social	11
C. Definición del campo o disciplina.	12
D. Analisis de la currícula oficial	14
E. Contexto donde se aplicó la propuesta pedagógica	17
III. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
IV. INFORME DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.	
A. Exposición de resultados	27
B. Análisis de los resultados	31
1. Dimensión de la intencionalidad	32
2. Dimensión de la Interacción	33
3. Dimensión de la circunstancialidad.	34
4. Dimensión de la Instrumentalización	36

VI.	CONCLUSIONES Y SUBSENCIONES	30
	BIBLIOGRAFIA.	41
	GLOSARIO	
	APENDICES	

INTRODUCCION

En la práctica docente el magisterio ha abordado diferentes metodologías y recursos para lograr cada vez una mejor calidad en la educación, de los cuales se deben reorganizar y rescatar aquellos que sean favorables para un proceso dinámico en la educación.

En la educación primaria se debe guiar al educando para que exprese sus ideas, investigue, reflexione y analice sobre la realidad histórica en la cual está inmerso un mundo concreto constituido por costumbres y usos que el educando tiene que asimilar o transformar.

Por lo tanto la propuesta está encaminada a modificar la manera tradicional de la enseñanza de las ciencias sociales para lograr con una metodología más dinámica y activa que los alumnos se interesen por esta área de aprendizaje lo que se puede lograr en parte con la autocrítica y reflexión del maestro.

En el capítulo I se plantea una problemática que se detectó en el sexto grado de educación primaria de la Escuela Primaria Urbana Federal "Tiburcio May Uh" que consiste en la falta de interés y participación por parte de los alumnos en las clases de ciencias sociales.

El capítulo II hace referencia de algunos teóricos que fundamentan el problema de la propuesta pedagógica, entre ellos Max Weber, Emilio Durkein y Carlos Marx. Se mencionan a los sujetos sociales; maestros, alumnos, padres de familia,

autoridades educativas y al objeto de conocimiento. Se encuentran también algunos modelos educativos, como el de la teoría de la reproducción basada en transmitir conocimientos informativos y la teoría de la resistencia haciendo énfasis en pretender formar alumnos participativos, críticos y conscientes de la situación que se vive. Se analizan los libros y programas de educación primaria y se explica la escuela activa desde el punto de vista de Piaget.

El capítulo III contiene la propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales en el sexto grado de educación primaria describiendo la estrategia metodológica didáctica, los recursos, las características de los alumnos y la evaluación.

En el capítulo IV se redacta el análisis y el resultado de la aplicación de la propuesta, se mencionan las circunstancias que favorecieron u obstaculizaron la misma.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del Problema.

El hombre es un ser social producto de la historia y como tal interactúa con el objeto, reflejo de la práctica histórico social.

En el ámbito educativo se maneja el nivel cognoscitivo del niño que influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia, lo cual obliga a hacer una reflexión crítica sobre la enseñanza de las ciencias sociales en sexto grado de educación primaria.

Un problema común que se observa en la enseñanza de las ciencias sociales, es el que los educandos sólo leen los textos y los maestros marcan los cuestionarios que se deben de aprender de memoria exactamente como lo menciona el libro de educación primaria, sin llegar al análisis de los contenidos y mucho menos estimular al educando para que investigue los temas en otras fuentes, por lo que el alumno se vuelve receptor y pasivo.

En la Escuela Primaria Urbana "Tiburcio May Uh" con clave 23DFR0070C, que labora en turno matutino, ubicada en la comunidad de Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, se ha observado que los educandos son apáticos a la participación en las clases en ciencias sociales, debido a la monotonía cotidiana, motivo que me indujo a plantear el siguiente problema: ¿Cómo se pueden lograr alumnos participativos en las clases de ciencias sociales?. En las clases de las ciencias

sociales se pueden conseguir alumnos participativos siguiendo dinámicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; como la lluvia de ideas, la elaboración de ensayos e investigaciones y estimulando a los educandos en la participación de los temas.

He optado por tratar este problema para encauzar a los niños hacia la investigación de campo y documental, por medio de la participación activa y crítica para dejar de emplear la didáctica tradicional, enseñando con la didáctica crítica.

Por lo consiguiente los propósitos que se pretenden lograr con la aplicación de esta propuesta en el sexto grado grupo único de la escuela primaria "Tiburcio May Uh" ubicada en Felipe Carrillo Puerto, durante el período comprendido entre febrero y marzo de 1992 son los siguientes:

- Replanificar las actividades docentes.
- Planear y organizar procedimientos y recursos que conduzcan al educando a un aprendizaje significativo.
- Lograr alumnos reflexivos y críticos vinculando la investigación documental y de campo.
- Cambiar la metodología en esta área de aprendizaje.
- Lograr clases de ciencias sociales más interesantes.
- Que los alumnos adquieran el hábito de leer, comentar, elaborar sus fichas de resumen.

B. Justificación.

Todo trabajo tiene una meta, siempre un fin, tiene un valor y un objetivo a seguir.

En la educación bancaria, Paulo Freire menciona que los sujetos son pacientes, receptivos y oyentes, que el educador es

quien sabe y los alumnos quienes, no saben; que el educador es quien habla y los alumnos quienes escuchan dócilmente, práctica educativa que se distingue hasta en nuestros días. Como docentes nuestra labor es la de modificar este tipo de educación, para obtener alumnos dinámicos, participativos y críticos.

Cabe hacer mención de que en los libros de texto gratuito, sólo se citan los hechos y sucesos positivos, nunca se narra lo negativo ocurrido en toda la historia del mundo entero, es decir, todo es de acuerdo a algunas ideologías para preparar alumnos con ciertos intereses para conservar el estado de las cosas vigentes. Es de sumo interés lograr abrir conciencia en nuestros alumnos para que éstos tomen un criterio personal y lo apliquen en su vida futura al participar en acontecimientos sociales, políticos o económicos.

C. Objetivos.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende:

Objetivo General:

Lograr alumnos más participativos en el área de ciencias sociales mediante las investigaciones, lecturas, lluvia de ideas para que adquieran cierta habilidad para emitir sus juicios críticos.

Objetivos Particulares:

- Adquirir conocimientos de historia mediante investigaciones en los temas de la Revolución Mexicana, China y Rusa.
- Se ubiquen los temas en la realidad social y económica del momento histórico en que se suscitaron y relacionarlo con

la de los alumnos.

- Vincular las áreas de español en la redacción y expresión de los temas a tratar.

- Ubicar geográficamente el lugar donde se realizaron los acontecimientos.

II. LOS SUJETOS EDUCATIVOS Y EL CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A. El trabajo como proceso social.

La tarea educativa es un proceso social, puesto que los maestros perseguimos una finalidad, que es la de introducir al niño en un medio social y cultural mediante la interacción con sus compañeros, familiares y comunidad, modificando de alguna manera las formas de la organización de la sociedad actual.

El trabajo como proceso social está presente en todos los individuos, específicamente en el magisterio se realiza mediante actividades diarias con un grupo de niños en edad escolar respetando un horario predeterminado por la Secretaría de Educación Pública. En el aula los niños realizan una serie de actividades como son: lecturas, escrituras y diálogos dirigidos hacia un fin: la educación es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para comprender mejor la situación por la que atravieza la educación en nuestro país considero necesario proporcionar cierto material informativo sobre el trabajo del maestro que se encuentra delimitado por la sociedad en la que vive.

Según Carlos Marx, "El trabajo es un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste, realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias con la naturaleza" (1).

(1) Universidad Pedagógica Nacional. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. I Curso. p. 3.

Para Emilio Durkheim el trabajo juega un papel importante en el conjunto de la sociedad ya que se considera la división del trabajo "una de las bases fundamentales del orden social y una regla imperativa de conducta a imponerla como un deber".(2)

Max Weber afirma que "todo proceso de trabajo está encaminado a una acción social económica para fin de la producción de bienes"(3). La educación la interpreta como un sistema burocrático que se convierte en un sistema que propicia la formación de especialistas de personas calificadas a través de un examen que produce una casta privilegiada.

Ambos teóricos consideran el trabajo como un producto social y retomando sus concepciones se observa que la práctica docente es un proceso social puesto que en la práctica educativa se interrelacionan los sujetos sociales maestro-alumno; alumno-alumno y alumno-objeto de conocimiento.

En la escuela tradicional podríamos decir con Aníbal Ponce que:

La educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social que suelen ser sinónimos de disciplina. (4)

En este modelo educativo se distorciona la formación del hombre. Por consiguiente la escuela nueva pretende que los

(2) Universidad Pedagógica Nacional. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente I Curso. p. 23.

(3) Ibid. p. 27.

(4) U.P.N. Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. curso III p. 149.

educandos sean sujetos en búsqueda de información en torno al tema problema planteado desde distintos puntos de vista, para hacer un análisis amplio y llegar a las síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la formación vinculándolo con la realidad que se vive.

Como se podrá detectar la educación ha sufrido innovaciones constantes que en un momento dado estuvieron de acuerdo a la época vivida, repercutiendo en los planes y programas de enseñanza, por lo tanto entre la educación y la sociedad han surgido cuatro concepciones teóricas.

1. La funcionalista.
2. La estructural funcionalista.
3. La teoría de la reproducción.
4. La teoría de la resistencia.

La teoría funcionalista, posee una marcada orientación humanista, corriente iniciada por Durkheim en la que menciona que la educación es una acción ejercida por los adultos en las generaciones de jóvenes, enseñando costumbres e ideas, producto de la vida común, siendo la educación el proceso que se vive, entonces la función de la educación consiste en socializar al ser humano es decir moldear al ser social.

Desde la perspectiva estructural-funcionalista, Talcott Parsons tiene como eje principal en sus investigaciones el problema de las normas y valores. Propone estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema de enseñanza en particular.

Parsons toma como unidad de análisis y como agente de socialización y selección social el salón de clases. Estudia la socialización conjuntamente con el fenómeno de selección social en el cual el maestro actúa como agente del sistema educativo de la comunidad. Considera que la escuela es la primera etapa de socialización después de la realización en la familia.

Según investigaciones de Parsons, la educación se basa en transmitir conocimientos informativos sin dejar a los educandos reflexionar y participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de la reproducción considera a la educación como elemento de una formación social y cultural históricamente determinada. La educación es visualizada como una estructura dinámica y las escuelas como espacios sociales caracterizados por currícula abierta oclulta, por grupos jerarquizados según habilidades o conocimientos; por culturas dominantes y subordinadas y por ideología de clases en competencia, la educación entonces es de acuerdo a los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante.

En contraposición de la teoría de la reproducción; la teoría de la resistencia plantea al hombre y a su desarrollo como elementos que permiten analizar las contradicciones del ámbito social, señalando que dentro de las escuelas se generan formas participativas de los sujetos que permiten crear frentes en contra de la supuesta reproducción social y cultural. Esta teoría hace énfasis de la importancia de la cultura para una reproducción cultural en la cual la intervención humana se

construya a partir del medio colectivo, activo y en constante movimiento de las experiencias de grupos oprimidos. Esta teoría señala nuevos caminos para construir una pedagogía radical cuando analizan los modos de como la clase y la cultura se combinan para ofrecer el bosquejo de una política cultural.

Desde este punto de vista, se pretende formar a los educandos críticos, reflexivos y conscientes de la situación que viven, porque las experiencias cotidianas deben formar parte de la currícula escolar.

B. El trabajo cotidiano de los maestros y su Contexto Social.

El trabajo de los maestros generalmente se basa en la interrelación sujeto-institución. El sujeto participa con el contenido de lo que se enseña y aprende; la institución con los recursos necesarios para lograrlo.

El maestro acata sus obligaciones y comisiones que le son asignadas por el director de la escuela, también tiene a su cargo a un grupo con cierto grado de escolaridad, a los que tiene que atender por un año lectivo, cumple con su labor docente, organiza campañas, asiste a seminarios de actualización, realiza reuniones con los padres de familia para dialogar sobre la educación de sus hijos; se organizan actividades curriculares y extracurriculares, en las que se hacen destacar a las escuelas que compiten y participan en eventos deportivos, de conocimiento, de himnos y pintura para poner en alto el nombre de las mismas, en fin el maestro se enajena, cumple y se desliga de su trabajo.

Las condiciones actuales del maestro pueden ser

consideradas como producto de una realidad histórico-social. En el medio rural, el maestro de antaño era el líder de la comunidad asimismo el médico, sacerdote, juez, apóstol de la educación él tenía la última palabra en el aula, todo lo que sabía lo transmitía tanto a los alumnos como a los habitantes, por falta de transporte éste vivía en la comunidad por lo que era bien visto.

Hoy en día se puede gozar de cierto prestigio en el magisterio con una labor educativa organizada, y planeada con responsabilidad, teniendo en consideración las necesidades de los educandos.

De igual manera se procura alcanzar alumnos participativos con hábitos para la investigación y cumplimiento en sus trabajos que generen una actitud de cambio mediante la didáctica crítica.

C. Definición del campo o disciplina.

Constantemente se debate contra las tendencias generales acerca de la construcción del conocimiento de lo social, creando polémica en relación a lo científico y/o político de la situación social de las ciencias sociales.

Frecuentemente se habla de que las ciencias sociales y las ciencias naturales son distintas aunque las dos poseen una unidad epistemológica haciendo surgir "diferencias sustanciales que determinan la marcada e inevitable intervención de las ideologías en el campo de lo teórico de las ciencias sociales, en contraste con lo que ocurre en el terreno también teórico de

las ciencias naturales". (5)

Por otra parte la "actividad científica, en general, puede definirse como una práctica encauzada a producir un conocimiento objetivo de las leyes que rigen la estructuración y funcionamiento de determinado campo de la realidad natural o social". (6)

Para comprender de una manera más clara los elementos que se manejan en esta propuesta enfocada al problema de la enseñanza de las ciencias sociales en el sexto grado, cabe aclarar que la objetividad de esta ciencia en ocasiones se ha puesto en duda por la falta de argumentos de algunos fenómenos sociales, porque el historiador no puede observar directamente los objetos de investigación, no se cuenta con una fundamentación teórica capaz de demostrar su objetividad ante los estudios de este campo, por consiguiente se basa en realizar narraciones históricas.

Las ciencias sociales se ubican en el ámbito de la ideología dominante de ciertos intereses de clase, útiles para la producción capitalista.

Mientras que las ciencias sociales no pueden recurrir a una verificación experimental similar a algunas de las naturales, las ciencias sociales tienen la capacidad de elaborar conceptos de las leyes que rigen el movimiento de la historia.

(5) Universidad Pedagógica Nacional. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente II Curso. p. 21.

(6) Ibidem.

D. Análisis de la Curricula Oficial.

En la educación primaria está contemplada la enseñanza de las ciencias sociales, en la cual los alumnos leen los textos, para luego marcar los cuestionarios a base de preguntas y respuestas escritas que hay que aprenderse de memoria persiguiendo una calificación aprobatoria por parte del educando.

Con esta manera monótona de la enseñanza, el niño se convierte en sujeto pasivo llegando al grado de desinteresarse, por esta área de aprendizaje, especialmente en historia.

En la escuela primaria los alumnos aprenden conocimientos que han sido seleccionados por técnicos de la educación, sobre todo en sexto grado por el interés de poder ocupar un buen lugar en el concurso de conocimiento que año tras año se viene realizando; cabe hacer mención de que esta manera de aprender es negativa, pues sólo se aprende de memoria sin llegar a la comprensión o apropiación del conocimiento, el alumno no reflexiona y mucho menos vincula los temas con la situación o realidad que se vive.

En el programa escolar de sexto grado se sugiere que sea el alumno el que investigue o participe en la clase, pretendiendo acabar con cierto tradicionalismo y autoritarismo que en el magisterio se observa, a la vez se propone favorablemente el "proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en

particular". (7) Puesto que la escuela es el lugar propicio para lograrlo por medio de su participación activa en las actividades que realizan los grupos sociales.

Analizando la currícula oficial se observa que todo lo que se propone, únicamente queda plasmada en ella, ya que sus propósitos no tienen relación con los contenidos de los textos que hasta cierto punto les corta a los alumnos la libertad de formarse un criterio propio, porque las ideas se encuentran ya establecidas en los libros; por lo tanto el alumno no logra el objetivo del programa que se plantea.

Por ejemplo en el programa de 6º grado de Educación Primaria el objetivo general es que "el alumno sea capaz de valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales del país". (8)

En la unidad 5 el objetivo particular es distinguir "los principales antecedentes y sucesos más destacados de las primeras revoluciones del siglo XX y luego vienen los objetivos específicos donde se redacta lo que se desea lograr con las actividades ya establecidas.

En el libro de texto se da la información al respecto observándose que se hace más énfasis en los beneficios que concede al pueblo mexicano la Constitución de 1917.

Jean Piaget, nos señala algunos principios pedagógicos para la práctica educativa básicos para el aprendizaje como un proceso activo;

(7) S.E.P. Libro para el maestro. Sexto Grado. p. 162.

(8) Ibid. p.164

En cuanto concierne a la educación de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje... No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término; provando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de otros niños... (9)

Con esta propuesta se pretende que los alumnos investiguen en otras fuentes de consulta para lograr la participación activa en cada uno de ellos, realicen sus comentarios, elaboren sus fichas de resúmenes e inducirlos a la reflexión y que sean ellos los que crean su propia conciencia crítica, vinculando los temas de acuerdo a la realidad que se vive actualmente.

Para lograr lo anterior es necesario que los alumnos indaguen, participen, lean, sobre todo construyan su conocimiento y de esta manera se vayan apropiando de él, que el maestro sea el coordinador de las actividades, se evita que los educandos sean solamente receptores de conocimientos.

Es conveniente aclarar que la evaluación se realiza abarcando el interés del niño por el tema, las aportaciones, observaciones, escalas estimativas, investigaciones y conclusiones.

(9) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. p. 360.

E. Contexto donde se aplicó la Propuesta Pedagógica.

Esta propuesta se aplicó en la Escuela Primaria Urbana "Tiburcio May Uh" C.T. 23DPR0070C, perteneciente a la Zona Escolar 005, ubicada en Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, en el sexto grado grupo único donde asisten 46 alumnos cuyos padres se encuentran en una situación económica variable, el 65% de ellos está formada por una clase social baja, con un salario mínimo; el 5% no cuenta con empleo seguro y el 30% pertenece a la clase social media, formada por gente con empleos federales.

Felipe Carrillo Puerto por ser la Cabecera Municipal, cuenta con servicios educativos en sus diferentes niveles, Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Normal Superior Preescolar un módulo de la UPN. Entre los servicios de salud cuenta con I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., SESA, y algunos consultorios médicos.

Felipe Carrillo Puerto se fundó en el año de 1850 por indígenas en plena guerra social, fue cuartel y santuario de los mayas que pugnaban por recuperar su libertad perdida durante la conquista.

Su nombre antiguo era Noh Cah Chan Santa Cruz Balam Nah que en español significa "guarida del tigre". Fue el centro de un triángulo formado por los pueblos de Chumpón, Chan Cah y Tixcacal Guardia, en los cuales se acumularon reliquias de origen maya e hispánico obtenidos durante las diversas guerras.

En esta población se encuentra ubicada la Escuela "Tiburcio May Uh" con 19 años de haberse fundado, actualmente,

consta de catorce salones, dos canchas, un teatro, servicio sanitario, barda ciclónica, con una computadora, ésta labora en turno matutino. Las aulas son de construcción tipo CAFFCE, en todos los salones hay ventiladores de techo, mesabancos, un librero, una biblioteca, pizarrones, escritorios y sillas para los maestros.

III. PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

La educación en México ha atravesado por diferentes modelos educativos, por lo que se considera conveniente esclarecer algunos conceptos de la instrumentación didáctica, tales como; los objetivos, contenidos, las situaciones de aprendizaje y la evaluación.

La planeación didáctica se entiende como "La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de determinar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y cambios de actitud en el educando" (10)

La didáctica tradicional según Justa Espeleta es el encuentro de los modelos intelectuales y morales que para poder alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria y el ejercicio. Esta didáctica se basa únicamente en la enseñanza intuitiva ya que ofrece elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos; también es representada por un cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender, evitando que el alumno realice esfuerzo alguno para la comprensión e interpretarlo.

En esta didáctica tradicional se concibe el aprendizaje como la capacidad de retener y repetir la información, se basa

(10) Universidad Pedagógica Nacional. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III Curso. p. 146.

en la clásica lección donde el alumno asume fundamentalmente la actividad o papel de espectador.

La evaluación consiste en aplicar exámenes con la función mecánica de asignar calificaciones al final del curso, intimidando o reprendiendo al alumno.

La Tecnología Educativa es otro modelo que se apoya en las nociones de progreso y eficiencia, respondiendo explícitamente a una sociedad capitalista, ésta surge precisamente con el fin de hacer desaparecer la educación tradicional, en cierta medida cambia el receptivismo de la didáctica tradicional, hacia el activismo. En este modelo educativo, el maestro idóneo es el ingeniero conductual, no el especialista en contenidos.

La enseñanza se define como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje, el alumno se somete al discurso ideológico del individualismo y de la neutralidad.

La evaluación se concibe relacionada directamente con los objetivos del aprendizaje, se manejan rasgos distintivos.

Considerando a Bleger con la didáctica crítica, en contra posición a las prácticas inmersas en el instrumentalismo y la pretendida neutralidad ideológica, el ser humano participa siempre íntegramente en toda situación en la cual interviene, por eso decimos que cuando se opera en el objeto de conocimiento, no solo está modificando el objeto, también al sujeto. (11)

Con la didáctica crítica, los objetivos de aprendizaje se

(11) Universidad Pedagógica Nacional. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente III Curso. p. 177-178.

definen como enunciados técnicos, que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo. Con esta didáctica la evaluación requiere de la necesidad de sustituir el concepto tan arraigado de calificación por la verdadera acreditación y evaluación pedagógica. El maestro debe ser el coordinador del aprendizaje a través de una relación más cooperativa, la relación entre maestro-alumno es extraordinariamente mayor, se exige la investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, conocimiento del plan y programa de estudios conforme a la práctica profesional.

La evaluación en esta didáctica analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad abarcando todos los factores que intervinieron en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, por lo que es un proceso didáctico que se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

Con mi grupo de alumnos de sexto grado, se pretende lograr las clases más dinámicas, que los niños asuman una actitud investigadora, crear conocimientos y valores nuevos con la educación primaria. Se pretende aprovechar la curiosidad, dinamismo, y creatividad del educando para que él elabore sus conclusiones.

Piaget nos señala en su teoría global sobre el pensamiento las causas del cambio en los niños; maduración, actividad,

transmisión social y equilibramiento.

La maduración de un proceso mental que proporciona una base biológica en la cual el niño adquiere la capacidad de asimilar nuevos estímulos y amplía su campo cognitivo de acuerdo a la información proporcionada por el ambiente.

La actividad se refiere a la experiencia que el niño va adquiriendo al interactuar con el medio; al explorar o manipular objetos para aplicar sobre las distintas acciones.

La transmisión social, es el aprendizaje que va adquiriendo de otras personas en la vida cotidiana. La información puede provenir de los padres, de otros niños o de sus maestros, pudiendo producir en él distintos efectos o conflictos.

El proceso de equilibración es el que continuamente coordina todos los factores que intervienen en el aprendizaje, es el acto de búsqueda de un equilibrio; abarca dos fases; la asimilación y la acomodación.

"La asimilación consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra datos nuevos de aprendizaje anterior, el niño desarrolla categorías cognitivas (esquemas) donde almacena información nueva" (12).

La acomodación "es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y al resultado final de esa alteración es la equilibración que por general produce una

(12) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. p. 208

mejor adaptación al medio" (13).

Las edades de mis alumnos de sexto grado fluctúan entre los once y catorce años, el grupo está formado por 22 alumnos de sexo femenino y 24 de sexo masculino; las características en su desarrollo cognoscitivo son: la organización de su pensamiento, la comprensión de algunos criterios que determinan la vida, buscan una explicación lógica a los acontecimientos y fenómenos.

Su desarrollo psicomotor se caracteriza por la competencia en los trabajos, con un control en las relaciones espacio-temporales y destrezas para realizar movimientos complejos, son deportistas y sobre todo responsables.

Estos niños se encuentran en un periodo de las operaciones formales, la adolescencia, ellos organizan sus trabajos y comparan los resultados, también combinan ideas que ponen en relación afirmaciones o negociaciones, por lo tanto se les facilita formular hipótesis aunque casi siempre suelen ser utópicos como es característico en los adolescentes de esta edad.

Durante la aplicación de esta propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales se recurrió a dos tipos fundamentales de técnicas de investigación: la investigación documental y la investigación de campo.

Las técnicas de investigación documental tienen como finalidad obtener y observar la información contenida en

(13) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. p. 208

113845

fuentes escritas (libros, revistas, y periódicos) mediante una ficha bibliográfica; se utilizan fichas de trabajo que consiste en obtener información de un libro o folleto, la cual incluye los datos bibliográficos, consiste en una tarjetita de 20 x 30 cm.

Las técnicas de investigación de campo se realizan en el lugar donde sucede o sucedió el fenómeno social que se estudia, con ello se obtiene información fidedigna o se pretende dar solución a un problema. Cuando el investigador está presente donde ocurre el fenómeno social y participa en éste, lo hace mediante la observación directa, si ocurre al lugar donde sucedieron los hechos y obtiene información de quienes participaron en ellos, entonces se trata de una observación indirecta.

Durante el ciclo escolar 1991-1992 en la Escuela Primaria Urbana "Tiburcio May Uh" turno matutino, se aplicará la propuesta pedagógica con los alumnos de sexto grado, grupo único en base a los temas de la Revolución Mexicana, China y Rusa, cabe aclarar que estos temas son ejemplos de como se pueden lograr estrategias metodológicas para hacer las clases de ciencias sociales más dinámicas, recabando información en diversos libros de la biblioteca escolar. Se tratará de eliminar los monótonos cuestionarios para obtener la participación activa de los educandos de sexto grado, durante el período comprendido entre febrero y marzo de 1992.

Se pondrá en práctica las actividades por equipos que se plantean en el apéndice # 1 para que al final de clase sean

ellos los que realicen sus fichas de resúmen y cometarios en hojas de papel, para poder lograr las actividades planeadas en esta propuesta.

Se motivará en los alumnos la expresión oral y escrita para alcanzar que éstos se interesen más por las ciencias sociales.

Se expondrán los temas de las revoluciones en forma oral por equipos, para después realizar ensayos con motivo de evaluación.

Se informará a los padres de familia sobre el logro que vayan adquiriendo los alumnos respecto a las actividades planeadas en esta propuesta y posteriormente se les informará en un foro sobre el contenido de las fichas que hayan elaborado, recalcando sus puntos de vista y sus comentarios sobre los artículos tercero, ciento veintitrés y veintisiete.

Se invitará al personal y director del plantel educativo para que observen las clases dinámicas presentadas en el apéndice de esta propuesta.

Cabe mencionar que estas actividades se realizarán por las tardes con todo el grupo durante los días martes, miércoles y jueves de tres a cinco de la tarde en el local de la misma escuela, ya que resulta muy poco el tiempo disponible por las mañanas para la aplicación de la propuesta.

Las sesiones están integradas por semanas, cada semana consta de 6 horas de clases dedicadas a ciencias sociales para poder preceptuar del tiempo suficiente dedicado a la discusión y participación de los alumnos, llegando así a la meta

propuesta; que sean ellos , los que redescubran los conocimientos.

Esta propuesta tiene fundamentada 54 actividades a lograr; durante los meses de febrero y marzo, las cuales se anexan en el apéndice # 1 de este trabajo.

IV. INFORME DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Exposición de resultados.

Después de haber realizado la planeación didáctica, la llevé a efecto por las tardes de martes a jueves como se había planeado, de ella se pudieron observar los siguientes aspectos sobresalientes.

- Que la mayoría de los educandos adquirieron más confianza al expresar sus puntos acerca de los temas de ciencias sociales (Revolución Mexicana, China y Rusa).

- Durante los meses de febrero y marzo se llevó a la práctica esta propuesta contando con el apoyo de los padres de familia, alumnos de sexto grado y directores de las dos escuelas; matutina y vespertina.

- En el transcurso de la primera semana se organizó el grupo, se le avisó a los padres de familia, los alumnos indagaron todo lo referente a revolución, lo comentaron y concluyeron en fichas.

En la segunda semana los alumnos y maestras visitaron a dos pioneros de Felipe Carrillo Puerto, quienes narraron todo lo que sabían sobre la Revolución Mexicana, los alumnos estuvieron muy interesados en la plática, hicieron algunas preguntas que les contestaron; luego acudieron a la biblioteca escolar para investigar las bibliografías de Díaz, Madero, Zapata y Carranza; dibujaron a los personajes de la Revolución Mexicana, redactaron lo más importante de cada precursor de la misma e hicieron un mural que expusieron en el pasillo de la

escuela.

En el transcurso de la tercera semana redescubrieron las causas y consecuencias de la Revolución Social Mexicana, investigando en los libros de educación para adultos y el libro de texto gratuito. Analizaron la Constitución Política de México leyendo minuciosamente los artículos tercero, ciento veintitrés y veintisiete; discutieron su contenido, comentaron que no se cumple en su totalidad, elaboraron sus fichas en forma individual y como evaluación redactaron un ensayo titulado "Causas y Consecuencias de la Revolución Mexicana".

Como se puede observar los alumnos no se limitaron a escuchar las exposiciones a veces monótonas de su maestra, ni los clásicos cuestionarios de preguntas y respuestas en ciencias sociales, sino más bien los conocimientos eran ampliados ya que investigaban en fuentes bibliográficas, con personas de la comunidad y en otras fuentes de información, no se les coartó la participación de los educandos, al contrario se escucharon sus participaciones, aportaciones e ideas; la información que tenían en sus fichas se comentaron y discutieron empleando técnicas grupales como discusiones dirigidas, lluvia de ideas, dramatizaciones, etc.

La participación de los padres de familia para llevar a cabo esta propuesta pedagógica fue muy positiva porque estuvieron de acuerdo en que sus hijos asistieran a clases por las tardes y el de conocer y analizar los artículos principales de la Constitución Política que hasta algunos padres desconocían. Por parte de los alumnos existió interés en ellos

en cuanto al área de ciencias sociales debido a la estrategia didáctica aplicada pues dió oportunidad a todos en la participación de una nueva forma de aprendizaje.

Durante la cuarta semana de febrero se motivó el interés en el área de las ciencias sociales en la cual los niños investigaron y comentaron acerca del tema la Revolución China de 1911, fueron redescubriendo los acontecimientos históricos en diversos libros y enciclopedias, indagaron por equipos en diversas fuentes de información, participaron en discusiones dirigidas sobre las diferencias sociales y el mal reparto de la tierra (riquezas). Imitaron a Sun-Yat-Sen y Chiang Kai Shek, hasta culminar con la elaboración de las fichas de resumen y comentarios.

Los contenidos logrados no se adquirieron mediante pruebas objetivas; los alumnos demostraron haber comprendido y apropiado del conocimiento en base a sus fichas de comentario, exposiciones y ensayos elaborados referentes al tema.

Después de haber realizado la primera semana de clases del mes de marzo, en la que se trató el tema de la Revolución Rusa, los alumnos fueron anotando sus apuntes en fichas de resumen, luego se procedió a formar equipos de trabajo para discutir su contenido, señalando los acontecimientos más sobresalientes como la participación de Lenin, intervinieron en la técnica grupal, panel con los temas de Francisco I. Madero; Mao Tse Tung y Lenin en cada una de las Revoluciones.

Durante la segunda semana del mes de marzo, los alumnos, estuvieron opinando acerca de las tres Revoluciones a fines del

siglo XX, mencionaron que las tres Revoluciones trajeron como consecuencia que ambos países obtuvieron mejores garantías de vida, trabajo y educación; y que actualmente se necesitan personas con valentía para enfrentar los problemas que aquejan a todo nuestro país, unos equipos de trabajo comentaron que los gobiernos deben incluir entre sus tareas el cumplir y hacer cumplir los artículos que se marcan en la Constitución, sobre todo las que se refieren a la educación, los alumnos explicaron que no es completamente gratuita porque sus padres son los que compran los útiles escolares. Como era notorio entre el alumnado en general un alto índice de desnutrición; un alumno de sexto grado de nombre Leyva Salvador Moo Cituk, en una clausura de curso de nutrición y salud expresó y solicitó al Dr. Peña Xicum esta inquietud hacia los educandos y éste no dió alguna alternativa de solución, en el salón de clases se comentó una vez más que la educación no es como lo menciona el artículo tercero, se solicitaron desayunos escolares que jamás llegaron, en algunas fichas de trabajo los niños redactaron que debido a esta situación a los padres de familia tampoco se les obliga a mandar a sus hijos porque las autoridades no dan el ejemplo, éstos fueron algunos puntos de vista respecto al artículo tercero.

Por otra parte al leer y discutir el contenido del artículo 123, los alumnos se interesaron mucho por su contenido, mencionaron que en su momento dado iban a saber las garantías de ellos como trabajadores, ya que se refiere al trabajo, a las horas de duración de la jornada, a los paros,

huelgas y prestaciones, que tenían que hacer cumplirlas por su patrón, se observó que algunos padres cuando llegaban a la escuela a dejarles el desayuno a los alumnos se acercaban al salón a escuchar las clases de ciencias sociales.

Refiriéndose al artículo 27 que encierra las garantías de la propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponden originariamente a la nación, a la explotación de los minerales y recursos naturales que pertenecen a la nación, los educandos debatieron que tampoco se cumple en su totalidad.

Respecto a los artículos 123 y 27 mencionaron que se refieren a las garantías de superación social del hombre, pues estos artículos han sido las consecuencias positivas de la Revolución Mexicana por acabar con las desigualdades económicas y sociales entre los mexicanos.

Se elaboraron biografías de los precursores sobresalientes de las tres Revoluciones, dibujaron un planisferio en el cual identificaron los sitios de la Revolución Mexicana, China y Rusa, expusieron los trabajos ante el grupo en presencia de los padres de familia.

B. Análisis de los Resultados.

La planeación y realización de las actividades programadas en esta propuesta se refieren a las alternativas y estrategias metodológicas para hacer las clases de ciencias sociales más dinámicas en esta área de aprendizaje.

Al cumplir el desarrollo de las actividades planeadas se observaron los siguientes aspectos:

1. Dimensión de la intencionalidad.

En lo que respecta a las actividades encaminadas para lograr mayor participación de los educandos en el aula, después de haber discutido las causas que originaron descontento entre los mexicanos como el problema agrario, las desigualdades sociales y económicas, la dominación española, el injusto reparto de las tierras, el surgimiento de la guerra de Independencia que incitó al pueblo dirigido por Francisco I. Madero a organizar la Revolución Mexicana, que éste fue apoyado por un gran contingente; se observó que los educandos lograron participar satisfactoriamente, con la aplicación de esta propuesta, se cumplieron en un 80% los propósitos que se pretendían, ya que para comparar los trabajos de los alumnos, se leyeron, por equipos aportaron sus ideas en cuanto a la Revolución Mexicana que investigaron en diversos libros que se reunieron para llevar a efecto lo programado en la propuesta. En discusiones dirigidas se creó cierta polémica entre los contenidos de las fichas elaboradas por los niños puesto que manejaron diferentes referencias bibliográficas, pero al final de clase se logró unificar un solo criterio respecto al tema.

Los padres de familia colaboraron con el material para elaborar las fichas, me apoyaron gustosamente mandando a sus hijos a las clases extra por las tardes para llevar a la práctica la aplicación de mi propuesta pedagógica. Les pareció buena la metodología utilizada para la enseñanza de las ciencias sociales sobre todo el que investigaran estando presente la maestra porque aprovecharon al máximo los momentos

destinados a tal fin, a los niños de hecho se les proporcionó la bibliografía necesaria para que ellos pudieran investigar, este material fue donado por los propios padres de los niños de los cuales se tomaron los apuntes que les sirvió para realizar sus actividades.

La participación de los alumnos durante la aplicación de esta propuesta dió respuesta a un verdadero cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los alumnos no memorizaron sino más bien por medio de las investigaciones se interesaron por los temas, comprendieron los contenidos, lo comentaron, se apropiaron del conocimiento y realizaron sus resúmenes en sus fichas; por último leyeron sus redacciones que fueron escuchadas por el grupo, por lo tanto se considera que los objetivos planteados en esta propuesta se lograron porque se consiguió despertar el interés de los educandos por los temas de ciencias sociales.

2. Dimensión de la Interacción.

En las actividades realizadas fuera del horario normal de clases, con la aplicación de la propuesta, se observó que los alumnos adquirieron más confianza entre ellos y con su maestra a tal grado que hasta en sábados y domingos los niños llegaban a visitarme para consultar algún libro o para platicar algún problema o dificultad que tuvieran, debido al ajuste realizado, en el proceso enseñanza aprendizaje, sus tareas escolares las realizaban con ánimo y prevalecía el dinamismo entre ellos, cabe recalcar que también se favoreció la expansión en el área de español así como las demás áreas de aprendizaje.

En el caso de las ciencias sociales, los alumnos de sexto grado lograron comprender algunas problemáticas de México, haciéndose conscientes de sus derechos y obligaciones como mexicanos que deberán cumplir y hacer cumplir.

De hecho interactuaron alumno-alumno, alumno-maestra, alumno-padres de familia, para llevar a feliz término dicha propuesta ya que el sujeto que recibió la educación fue el alumno que actúo en forma activa y dinámica, logrando de esta manera el objetivo de esta propuesta. La maestra solamente se limitaba a dirigir, organizar, coordinar las actividades para luego evaluarlas emitiendo los juicios de valor acerca del nivel alcanzado o de las deficiencias observadas en la enseñanza-aprendizaje .

Respecto a las tareas que se leían en el salón existió un respeto mutuo entre los educandos pues supieron escuchar a sus compañeros y opinar en el momento indicado, pues en un principio querían participar al mismo tiempo tratando de sobresalir uno y otro equipo, afortunadamente este detalle se supero.

3. Dimensión de la circunstancialidad.

Cuando inicié con la aplicación de la propuesta por las tardes, aparte de cumplir con el horario laboral por las mañanas mis compañeros comentaban que no tenía nada que hacer, surgieron críticas, que no se me iba a pagar doble por trabajar más ni que mis alumnos iban a aprender más por asistir a clases en doble turno, pero la satisfacción mía fue que los padres de familia me agradecían el que les diera clases a sus hijos, el

que existiera armonía y entusiasmo en las clases, sobre todo el lograr más comunicación entre los padres de familia del grupo que atendía y que cuando convocase a alguna reunión asistiera más del 90%.

Por otra parte con el método de enseñanza aplicado en área de ciencias sociales se pudo obtener en mis alumnos una actitud reflexiva, es decir, que las situaciones de aprendizaje eran discutidas y analizadas para llegar a una conclusión. En los alumnos se despertó el interés por la investigación en el área antes mencionada aunque también se favorecieron todas las áreas de aprendizaje como el español, la geografía, etc. porque los alumnos vincularon esta estrategia con las demás viéndose favorecidas en todos sus ámbitos educativos.

En el entorno inmediato (el salón de clases) se promovió la aplicación del pensamiento reflexivo que hizo llegar a los alumnos a las conclusiones razonadas que más tarde aplicaron en todo el campo educativo. Cabe aclarar que durante esta estrategia seguida siempre existió un grupo de cuatro alumnos apáticos a la participación oral, éstos siempre se agrupaban en un mismo equipo, en ocasiones intenté separarlos para hacerlos participar pero se volvían a reunir, por lo tanto en la red escolar se notó cierto estatus en el cual los alumnos encontraban su nivel, formaban sus grupitos y equipos de trabajo entre ellos existía la sana competencia en la que todos querían ser los mejores.

4. Dimensión de la Instrumentación.

Debido al resultado de una evaluación diagnóstica aplicada en el sexto grado de educación primaria, se detectó que los alumnos necesitaban urgentemente una estrategia más activa para encauzar a los niños hacia la investigación, participación y elaboración de fichas y ensayos; en las cuales anotarán sus conclusiones y/o resúmenes. Para este fin se utilizaban diversos materiales necesarios como los siguientes:

- Libros de ciencias sociales de sexto grado.
- Libro de sociales para la educación de los adultos.
- Planisferios.
- La Constitución Política de México.
- Diccionarios.
- Lápices de colores y lapiceros.
- Hojas de papel en blanco.
- Visitas y entrevistas.

Los docentes estamos conscientes de que en las prácticas cotidianas escolares se requieren de una mejor formación teórica y metodológica para obtener mejores resultados en la enseñanza, las tareas como objeto de investigación deben ser evaluadas para fines de comprensión, explicación y retroalimentación permanente.

Durante el transcurso de la aplicación de esta propuesta, se estuvo realizando la evaluación en forma individual y grupal en la que se tomó en cuenta la participación de los niños en la discusión de los temas, las investigaciones, los debates y la polémica creada con la aplicación del pensamiento reflexivo,

reflexivo, como se puede observar, los datos no se memorizaron sino que se consultaron, se interpretaron y se concluyeron por parte de los educandos.

Cabe aclarar que se manejo la evaluación diagnóstica, que por los resultados obtenidos dió origen a la necesidad de la aplicación de esta propuesta con nuevas estrategias en la enseñanza que durante todo el transcurso se estuvo efectuando la evaluación permanente.

Esta propuesta permite establecer en los docentes reflexiones sobre los problemas de enseñanza-aprendizaje, a la vez busca soluciones adecuadas a dicha problemática constituyendo una alternativa para el profesor en los procesos de apropiación y/o transmisión del conocimiento que es el objeto principal que gira al rededor del objeto de conocimiento (el alumno).

Cabe aclarar que los materiales que se emplearon en esta propuesta fueron los más sencillos y conocidos entre los que puedo citar estan: libros del alumno, planillas, mesabancos, dibujos, pizarrón, gises, recortes, alumnos y colores; éstos jugaron un papel muy importante en la aplicación de esta propuesta en forma satisfactoria, aunque no en un cien por ciento ya que precisamente durante los meses de febrero y marzo en la Delegación D-I-10, a la cual pertenece esta escuela se llevaron a efecto eventos deportivos donde participaron mis alumnos de sexto grado con los equipos de volibol, basquetbol, atletismo; en las ramas varonil y femenil, en este período de tiempo ensayaban para el concurso del Himno Nacional Mexicano y

de Escoltas. Por lo general el tiempo fue el que estuvo limitado al igual que el mobiliario algo incómodo para moverse y trabajar a gusto por equipos, éstos fueron los tradicionales mesabancos.

No dándole tanta importancia a lo anterior, los logros fueron positivos en cantidad y calidad pues los alumnos se reunían a consultar algunas dudas que tenían, investigaban, dialogaban, resumían y elaboraban sencillos ensayos; de esta manera se daba amplio panorama respecto al tema a tratar.

Así se llegó a la evaluación sumaria, con ella se detectó que las clases de ciencias sociales ya no seguían siendo monótonas; de esta forma se fue mejorando la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Durante la aplicación de la propuesta, se pudo observar que los alumnos se interesaron más por el área de las ciencias sociales, sobre todo cuando eran ellos quienes investigaban y discutían los temas, fueron más afectivas las clases cuando realizaron visitas domiciliarias y después elaboraban murales, hacían comentarios y realizaban sus fichas de resumen y ensayos.

Debido a la etapa de desarrollo en que se encontraban los alumnos, fueron capaces de manifestar mayor consciencia, justicia y seguridad en cuanto a lo que respecta a lo social, características que se aprovecharon para obtener alumnos reflexivos; éstos eran capaces de organizar su pensamiento y anticipar algunas consecuencias.

En la aplicación de esta propuesta se vieron favorecidas otras áreas como la del español en la cual los niños obtuvieron una mejor expresión oral y escrita, puesto que éstas, están vinculadas con el motivo de la aplicación de la misma.

Para responder mejor a las necesidades de los alumnos en cuanto al trabajo por equipos, es recomendable hacer las gestiones necesarias ante las autoridades educativas y municipales, para que se doten a las escuelas de un mobiliario adecuado que facilite la formación de los equipos de trabajo en el aula, es decir, que se cambien por sillas individuales esos tradicionales mesabancos; lo que también facilitaría la aplicación de algunas técnicas grupales. Por otra parte es

conveniente que los docentes apliquen dinámicas grupales activas en la enseñanza de las ciencias sociales para lograr alumnos partícipes y no se les acumule solamente conceptos que tengan que aprenderse de memoria sin llegar a su comprensión.

Se sugiere a los maestros que permitan a los alumnos expresar sus opiniones, ideas y puntos de vista sobre los temas, ya que de esta manera se beneficiaría el aprendizaje escolar; que se les de la oportunidad de investigar para que sean ellos los que descubran el conocimiento y se apropien de él.

Es necesario crearle a los alumnos el hábito por la lectura para que se les facilite consultar diversas bibliografías y se amplíe la visión sobre los temas, obteniendo mayor participación en las clases.

BIBLIOGRAFIA

- CARRETER Lázaro Fernando. Diccionario Océano de la Lengua Española. Segunda reimpresión. Editorial Océano S.A. Barcelona España. 1980. 452 p.
- COMISION Nacional de los Libros de Texto Gratuito. Libro para el maestro de sexto grado. Primera edición. Editorial SEP. México, D.F. 1982. 345 p.
- LOPEZ Noriega José María. Complemento Didáctico de Sexto Grado Cuarta edición. México, D.F. 1991. 286 p.
- READER'S Digest Selecciones. La Primaria. Cómo acabar con la pesadilla de las tareas escolares de ciencias sociales.
- SEP y Poder Ejecutivo Federal. Programa para la Modernización Educativa. I edición. Ed. Dirección General de Educación Primaria. 1989-1994. 57 p.
- Ciencias Sociales. Primaria Intensiva para Adultos. cuarta edición. Editorial. Talleres Gráficos de la Nación. México, D.F. 1988. 342 p.
- U.P.N. La sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. I - II y III Curso. Segunda Edición. México, D.F.
- Pedagogía: La Práctica Docente. I edición. Editorial Compañía Litográfica Rendón S.A. México, D.F. 1988. 120 p.
- Planificación de las Actividades Docentes. I Edición Departamento de Producción de Volúmenes, México. D.F. 1986. 290 p.
- Teorías del Aprendizaje. Primera edición. México. D.F. 1986. 450 p.

GLOSARIO

- APRENDIZAJE:** Es la modificación de la conducta a través de la experiencia. Es la adquisición del conocimiento.
- ENSAYO:** Es un escrito breve que contiene los datos más importantes de algún tema tratado.
- ENSEÑANZA:** Es el método que consta en dar instrucción en una escuela.
- ESTRATEGIA:** Es la habilidad para dirigir o coordinar todo tipo de acciones para la conducción de un asunto.
- EVALUACION:** Es la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales, sobre el grado en que los educandos lograrán los objetivos que se les han propuesto.
- FICHAS:** Hojas de papel en el cual se anotan los datos importantes de un tema.
- INVESTIGACION:** Son diligencias que se hacen para descubrir una cosa, estudiar o trabajar.
- METODOLOGIA:** Se refiere al conjunto de métodos que se siguen en la investigación o exposición de una clase.
- OBJETO:** Se entiende por el hombre que obra o conoce activamente, esta dotado de consciencia y voluntad.
- PLANEACION:** Es la instrumentación u organización de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECURSO: Son los medios a que se recurren para desempeñar una clase.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

UNIDAD DE TRABAJO

AREA DE: CIENCIAS SOCIALES

Para poder promover en cada uno de mis alumnos la participación oral y escrita en forma dinámica en el aula de clases, presento el siguiente diseño.

Objetivo General: Superar la falta de participación y la apatía en el área de ciencias sociales, para hacerla dinámica, activa y llevadera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo Particular: Adquirir conocimientos de historia en la Revolución Mexicana a través de diversos libros e investigaciones.

Objetivos Específicos

1.1.1. Investigar por equipo con el apoyo de su maestra lo relativo a la Revolución Mexicana.

1.1.1.1. Que el alumno investigue el significado de la palabra Revolución.

1.1.1.2. Discuta en forma grupal qué es Revolución.

1.1.1.3. Escuche las opiniones de sus compañeros.

1.1.1.4. En discusión dirigida participe con sus puntos de vista.

1.1.1.5. En hojas de papel que elaboren sus fichas de resumen por equipo.

1.1.1.6. Realicen en forma individual un ensayo sobre la Revolución Mexicana.

1.1.2. Indague cual fue la participación de Díaz, Madero, Zapata y Carranza durante la Revolución Mexicana.

1.1.2.1. Visiten a personas de edad avanzada para que escuchen sus narraciones respecto al tema de la Revolución Mexicana, tomen apuntes.

1.1.2.2. Acudan a la biblioteca de la escuela para investigar en fuentes bibliográficas lo referente a Díaz, Zapata, Madero y Carranza.

1.1.2.3 En cuadro a dos, escriba y compare lo que le narraron y lo que investigaron, para que luego den sus puntos de vista.

1.1.2.4. Dibujen a cada uno de los personajes de la Revolución y escriban la bibliografía de cada uno.

1.1.2.5. En homenaje a la bandera expongan sus trabajos para que el alumnado y maestros los estimulen.

1.1.2.6. Realicen un mural con los trabajos elaborados y lo expongan a nivel escuela.

1.1.2.7. En un cuadro comparativo que los alumnos elaboren, discutan la actitud de cada precursor de la Revolución.

1.1.3 Redescubran cuales fueron los beneficios que trajeron consigo la Revolución Social Mexicana.

1.1.3.1. Lean las páginas de la 106-216 del libro de sociales para adultos y comenten su contenido.

1.1.3.2. Discutan el texto que se refiere al tema de los beneficios de la Revolución. (1.sexto grado) La Constitución Política de 1917.

1.1.3.3. Investiguen acerca de los artículos No. 123 y 27.

1.1.3.4. Consulte por equipo el contenido de los artículos señalados.

1.1.3.5. Comenten si se cumplen o no y porqué.

1.1.3.6. Participe en una lluvia de ideas respecto a los artículos.

1.1.3.7. Participe en una discusión dirigida para unificar criterios sobre el tema.

1.1.3.8. Elaboren por equipos sus fichas de resumen.

1.1.3.9. Con motivo de evaluación redacte un ensayo en el que destaque lo más importante del tema, juntamente con su punto de vista.

1.1.4. Investigue y comente acerca de la Revolución China de 1911.

1.1.4.1. Para mantener el interés de los niños por los acontecimientos históricos, ellos descubrirán por medio de los libros en qué consistió la Revolución China. L.A. 154-156.

1.1.4.2. En libros de Ciencias Sociales de Educación para adultos, lean las páginas 215-218.

1.1.4.3. Visiten al maestro David para investigar con él qué fué la Revolución China.

1.1.4.4. Comenten el resultado de su investigación en el aula y elaboren su ficha.

1.1.4.5. Participen en una mesa redonda para emprender una discusión dirigida sobre las diferencias sociales y el mal reparto de la tierra.

1.1.4.6. Dibujen a los personajes más importantes de la Revolución China: Sun-Yat-Sen y Mao-Tse-Tung.

1.1.4.7. Imitarán a Sun-Yat-Sen y Mao-Tse-fung, ya que de esta manera, se mantiene la información histórica.

1.1.4.8. Elaborarán sus conclusiones individuales, las leerán.

1.1.4.9. Redacten en fichas todo lo que hayan entendido de la Revolución China.

1.1.4.10. En ficha de comentario explique la participación de cada uno de los personajes.

1.1.4.11. En fichas de resumen redacten los objetivos que se lograron con la Revolución China.

1.1.5. Describa la situación del pueblo ruso a principios del siglo XX.

1.1.5.1. Lea el tema la Revolución Rusa en el 1. de ciencias sociales de 6o. y en el de Educación para adultos.

1.1.5.2. Investiguen en un diccionario de sociales sobre la "Revolución Rusa".

1.1.5.3. Anoten sus datos importantes en una ficha de resumen.

1.1.5.4. Mencionen por equipos todo lo que hayan entendido acerca de la Revolución Rusa.

1.1.5.5. Escuchen la explicación realizada por la maestra.

1.1.5.6. Participen en discusión dirigida sobre la Revolución Rusa.

1.1.5.7. Comente la participación de Lenin como dirigente

de la Revolución.

1.1.5.8. Participe en un panel sobre las 3 revoluciones desarrollando los siguientes puntos: -Actuación de los dirigentes de cada Revolución, Mexicana, China, Rusa.

1.1.6. Comparar las tres revoluciones Mexicana, China y Rusa así como sus consecuencias.

1.1.6.1. En un cuadro comparativo a 3 columnas que mencionen: Rev. Mexicana/Rev. China/Rev. Rusa

Anote los puntos de vista que vayan surgiendo de entre todo el alumnado, con respecto a las consecuencias.

1.1.6.2. En el mismo cuadro anoten los años en que se desarrollaron las 3 revoluciones.

1.1.6.3. En él apuntes a los principales líderes de cada revolución.

1.1.6.4. Mencionen la manera en que actualmente se encuentra atravesado su país tomando en cuenta la Constitución de ambas Revoluciones.

1.1.6.5. Comenten cuáles deben ser las transformaciones de los gobiernos actuales en cuanto a sus tareas; incluyendo el cumplimiento de los artículos 3º, 127 y 36.

1.1.6.6. Redacte en una conclusión individual si cree que se puede lograr el cumplimiento de dichos artículos y por qué.

1.1.6.7. Elabore sus fichas para estudio.

3ra. Semana de Marzo.

1.1.7. Redescubrirá qué fué lo que sucedió en consecuencia en

cada una de las revoluciones Mexicana, China y Rusa.

1.1.7.1. Resuma sus puntos de vista, en base a cada revolución anotando las consecuencias favorables en cada una de las revoluciones.

1.1.7.2. Para evaluación final de la unidad presenten por equipo trabajos en los que redacten los puntos más importantes de todo el tema anterior.

1.1.8. Identifique geográficamente los lugares donde se desarrollaron las revoluciones Mexicana, China y Rusa.

1.1.8.1. Dibuje un planisferio y ubique los lugares donde se desarrollaron las revoluciones Mexicana, China, y Rusa.

1.1.8.2. Aclare las dudas que surjan en cuanto a la ubicación geográfica.

1.1.8.3. Expongan los mejores trabajos al grupo.

1.1.8.4. Responda como evaluación cognoscitiva las páginas 203, 215 y 238 del libro didáctico.

CRONOGRAMA

ACCIONES	FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS				SEMANAS			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Investigaciones sobre la Revolución.	*** *** *** ***							
Discusiones dirigidas, elaboración de fichas y ensayos.	*** *** *** ***							
Visitas domiciliarias e investigación sobre la participación de Diaz, Madero Zapata.	***** ***** ***** ***** ***** *****							
Elaboración de biografías y dibujos de cada precursor de la Revolución		***** ***** ***** ***** *****						
Exposición de trabajo realizados.		***** ***** ***** *****						
Descubran los beneficios de la Revolución.			***** ***** ***** *****					

ACCIONES

FEBRERO

MARZO

	SEMANAS				SEMANAS			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Investigaciones sobre la Constitución y los art 3ro., 127 y 23				***** ***** ***** *****				
Participación en discusiones dirigidas y técnicas grupales.				***** ***** ***** *****				
Elaboración de fichas y ensayos sobre los artículos.					*** *** *** *** ***			
Investigaciones sobre la Revolución China.					*** *** *** *** ***			
Participación en la técnica grupal; redonda con el tema la Revolución China					*** *** *** ***			
Investigación de los personajes de la Revolución China.					*** *** *** ***			

ACCIONES

FEBRERO

MARZO

	SEMANAS				SEMANAS			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Lluvia de ideas sobre el tema a tratar.				***** ***** ***** *****	*** *** *** ***	***** ***** ***** *****		
Descripción de la situación del pueblo ruso a principios del siglo XX.						***** ***** ***** *****		
Lluvia de ideas sobre la situación de los dirigentes en cada Revolución						***** ***** ***** ***** *****		
Elaboración de fichas de resumen con las consecuencias y puntos de vista sobre las 3 Revoluciones.						***** ***** ***** ***** ***** *****		
Identificación geográfica de los lugares donde se desarrollan las Revoluciones							***** ***** ***** *****	

APENDICE # 3

RELACION DE LOS ALUMNOS QUE FORMAN EL GRUPO DE
SEXTO GRADO Y SU NIVEL ECONOMICO

	BAJO	MEDIO
1.- Ac Ek Naila Rubí		*
2.- Acosta Navarro Ricardo J.		*
3.- Alcocer Romero Abraham	*	
4.- Alvarado Cano Aurora	*	
5.- Ancona Contreras Pedro G.		*
6.- Balam Masa Aribel del R.	*	
7.- Caamal Poot Leonardo		*
8.- Caamal Poot Paulina	*	
9.- Canul Poot Mario Alberto	*	
10.- Chan Chuc Edgar Eliezer	*	
11.- Chi Uc Reyes Silvestre.	*	
12.- Chuc Poot Ma. Teresa	*	
13.- Conde Montalvo Yara Dianela	*	
14.- Collí Pat Llamily Eonice		*
15.- Cruz Dzib Jesús Evelio	*	
16.- Cruz Dzib Julio Cesar	*	
17.- Dzul Chan Antonio	*	
18.- Esquivel Varela María Gabriela		*
19.- Güemez Castillo Selene Victoria	*	
20.- Huitzil Vega Javier Jesús	*	
21.- Kauil Moo Florencio		*
22.- Lara Canto Edwar Agustín		*
23.- Montalvo Poot Lilian Gioana	*	
24.- Montalvo Tzab Suemi Joel	*	
25.- Moo Cituk Leyva Salvador	*	
26.- Moo Pat Jose Isabel		*
27.- Novelo Cámara Martha G.	*	
28.- Novelo Vela Mayte Alegría	*	
29.- Pat Canul José	*	
30.- Pech Koh David Israel	*	
31.- Pech Koh Marcos Ezequiel	*	
32.- Piña Torres Idafia Guadalupe	*	
33.- Poot Caamal María Eusencia	*	
34.- Poot May Angélica	*	
35.- Poot Ramirez Ulises Nathanael	*	
36.- Puc May Ingrid Bastiana	*	
37.- Sánchez Castillo Norma Patricia		*
38.- Sánchez Dzib Cinthia Citlali		*
39.- Santos Noh Carlos Humberto	*	
40.- Suarez Benitez Micheil Antonio	*	
41.- Tax Montalvo Gladis Margeli		*
42.- Uitz Kau Habir Aramis		*
43.- Valerio Vega Suemy Arlette	*	
44.- Vidal Mis Juan Manolo	*	
45.- Xool Vega David Iván	*	
46.- Xiu Cauich Elvia María	*	

LAS DINAMICAS DE GRUPO

I. Consideraciones didácticas

Son procedimientos, que permiten reunir en equipos flexibles a los educandos para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar, sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta.

Permiten

- ° Afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual.
- ° Promover una constante renovación y revisión crítica de conocimientos, medios, recursos y actividades.
- ° Estimular la iniciativa y creatividad, favoreciendo un ambiente de libertad, para que el educando aprenda a elegir, decidir y comprometerse.
- ° Fomentar las relaciones humanas
 - ° aprendiendo a hablar y a escuchar
 - ° ayudando a tomar un acuerdo
 - ° estimulando el diálogo
 - ° conociendo otros criterios
 - ° integrando a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica
- ° Investigar en forma personal y en equipo:
 - ° favoreciendo el análisis y la síntesis
 - ° motivando y formando actitudes rectoras de la vida.
 - ° asegurando la máxima identificación individual con el problema que se trata.

DAR sentido COMUNITARIO al hombre de HOY

APENDICE # 5

TECNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

DESCRIPCION

- en una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas.

OBJETIVO

- Desarrollar la imaginación creadora
- Fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o situaciones.
- Promover la búsqueda de soluciones distintas
- Facilitar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad.
- Establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que permita la consideración del tema, desde diferentes puntos de vista.

REQUISITOS

- El grupo debe conocer el tema con anticipación
- Saber cuánto tiempo tiene para este trabajo

MECANICA

- El maestro hará la introducción necesaria, insistiendo en: la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema
- Se nombrará un secretario que vaya anotando las ideas o críticas.
- Una grabadora o el pizarrón facilitará el trabajo
- Cada alumno va expresando libre y espontáneamente las ideas que se le van ocurriendo en relación con el tema
- El maestro o un coordinador llevarán un orden no permitiendo hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema
- Terminado el tiempo para la "creación de ideas", se pasa a la siguiente fase, que será: la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso por todos los alumnos en el período anterior.

- ° Las anotaciones hechas por el secretario, permitirán conservar las ideas expuestas
- ° Se culmina con las conclusiones y un resumen

RECOMENDACIONES

- ° La intervención de cada alumno será breve, una palabra o una frase.

APENDICE # 6

TECNICA DEL DEBATE

DESCRIPCION

Es la técnica que permite la intervención de todos los alumnos sobre determinados puntos de vista o tesis presentados por los compañeros.

OBJETIVOS

- ° Permitir la crítica sana.
- ° Solucionar dudas.
- ° Fomentar en el alumno un juicio crítico.
- ° Participar en las discusiones, aprender a escuchar y a hablar.
- ° Fomentar la intervención democrática.

REQUISITOS

- ° Designar a cuatro alumnos que presentarán sus puntos de vista y los mismos serán discutidos.
- ° Señalar la bibliografía adecuada, para los ponentes, oponentes y para todo el salón.
- ° Determinar el tema de estudio.
- ° Explicar al salón en qué consiste esta forma de trabajo, y reunirse en dos grandes grupos.
- ° El maestro señalará el tema y la bibliografía para todo el salón.

MECANICA

- ° Los dos sectores de opinión eligen dos representantes ante el grupo en general. Un sector será el de la tesis, y el otro sector será el que refute dicha tesis.
- ° Reunión de los dos sectores por separado para estudiar el tema y decidir quiénes los van a representar.
- ° El maestro indica con la presentación del tema y se nombra un secretario.
- ° El sector del salón que le toca exponer la tesis, presenta a dos compañeros que serán los indicados para hablar ante el salón, exponiendo su tesis. Cada uno lo hará por separado (6 minutos a cada uno).
- ° Terminada esta primera fase, el otro equipo presenta

- ° Las anotaciones hechas por el secretario, permitirán conservar las ideas expuestas
- ° Se culmina con las conclusiones y un resumen

RECOMENDACIONES

- ° La intervención de cada alumno será breve, una palabra o una frase.

- a sus dos compañeros que refutarán el tema presentado. Lo harán por separado (4 minutos cada uno).
- ° Todo este tiempo el secretario toma notas.
 - ° En el pizarrón se van anotando los puntos de vista que proponen, o las conclusiones a que se llegue. Las tesis de un lado, del otro, las oposiciones.
 - ° Enseguida, todo el grupo tiene la oportunidad de intervenir durante 20 minutos, para argumentar sobre la tesis o las oposiciones. El maestro controlará este debate; el secretario anotará al final si se aprueba por todo el salón la tesis o la réplica.
 - ° En este período debe el maestro ser muy cuidadoso, para evitar monopolio de algunos, o discusiones fuera de lugar.
 - ° Finaliza con la lectura de las conclusiones obtenidas por todo el salón, y con unas palabras del maestro en forma de estímulo.
 - ° A continuación se presenta esquemáticamente lo que debe ser la técnica de debate:

1	— Preparación de los trabajos	4'
2	— Presentación de la tesis A	6'
3	— Presentación de la tesis B	6'
4	— Opositor de la tesis A	4'
5	— Opositor de la tesis B	4'
6	— Participación de todos	20'
7	— Palabras por el maestro	6'
	Total	50'

APENDICE # 7

MESAS REDONDAS Y SEMINARIO

DESCRIPCION

Investigación profunda de un tema en forma individual para ser enriquecido con aportaciones de los demás miembros del grupo.

OBJETIVOS

- Analizar más a fondo algún tema
- La participación de los miembros de un grupo en se aprendizaje.
- Obtener conclusiones valiosas.

REQUISITOS

- Fijar el tema con tiempo.
- Preparar preguntas guía (se les puede pedir a los mismos alumnos o bien, el maestro puede hacerlas).
- Explicar a los alumnos en que consiste este trabajo y proporcionar las indicaciones necesarias.
- Fijar el tiempo aproximado de la discusión de la investigación, de la exposición.

MECANICA

- Indicar el tema, subtemas y aspectos en los que se debe centrar la investigación y la discusión.
- Motivar a los alumnos, indicando el valor y objetivo de este tipo de trabajo.
- Revisar la técnica de la investigación documental.
- Formar los grupos de trabajo por elección, simpatía o sorteo.
- Indicar lugares para cada mesa.
- Elegir un coordinador y un secretario para la mesa redonda.
- Distribuir las preguntas para la discusión.
- Al iniciar el trabajo, en la mesa redonda, el coordinador hará la primera pregunta invitando a que alguien la conteste. Pedir más intervención sobre la misma.
- Sucesivamente se analizarán las otras preguntas.

- ° El secretario tomará nota de los aspectos importantes.
- ° Se entregarán las conclusiones cuando el tema se haya agotado.
- ° El maestro revisará las conclusiones y deberá evaluarlas.
- ° Dar a conocer a los alumnos el resultado, para que sigan trabajando y superándose.
- ° En el seminario cada alumno expone lo investigado, sus aportaciones y las conclusiones obtenidas. Se evitarán repeticiones.

ADVERTENCIA

— es muy parecida a los corillos, con las siguientes variantes:

Mesa redonda

- exige de 6 a 10 alumnos
- requiere un coordinador y un secretario

Corillos

- exige de 2 a 8
- es más informal, pueden los alumnos trabajar en pequeños grupos en los pasillos, biblioteca, patio, etc.

Seminario

- exige un trabajo individual serio
- debe calcularse el tiempo para la investigación documental, la redacción, las conclusiones.

APENDICE # 8

ENTREVISTA O DEMOSTRACION PUBLICA

DESCRIPCION

Un experto es interrogado por un miembro del grupo, ante el auditorio y sobre un tema prefijado.

OBJETIVOS

Permite obtener información, opiniones, conocimientos especializados, actualización de un tema.

Evaluar el aprendizaje.

REQUISITOS

Elegir al experto y al entrevistador.

Designado el entrevistador, se le da a conocer los aspectos o puntos especiales para que los desarrolle ante el grupo.

Se elige a una persona "maestro de ceremonias" que hará las presentaciones necesarias.

MECANICA

El maestro de ceremonias hace la presentación de las personas y de los objetivos que se pretenden.

El interrogador formula la primera pregunta, y el experto contesta, iniciándose un diálogo flexible, dinámico.

Así se continuará a lo largo del tiempo determinado.

Al final el entrevistado puede hacer una síntesis de lo que abarcó en las respuestas.

SUGERENCIA

El "experto" puede ser un maestro invitado, un padre

de familia, un alumno que se prepare.

VARIANTES

En lugar de un alumno puede invitarse a un equipo.

FORO ABIERTO

DESCRIPCION

- ° El grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un coordinador.

OBJETIVOS

- ° Permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes de un grupo.

REQUISITOS

- ° Nombrar un moderador o coordinador, quien se encargará de:
 - Controlar la participación espontánea imprevista y heterogénea de los alumnos.
- ° Permitir un tiempo limitado para cada expositor (de uno a tres minutos).
- ° Que no se aparten del tema.
- ° Fijar las reglas del juego:
 - levantar la mano para pedir la palabra centrarse en el problema.
 - evitar toda referencia personal.
- ° Se lleva a cabo después de una escenificación, película, clase, mesa redonda.
- ° Se integra la mesa con uno o varios "expertos" quienes contestarán las preguntas.

MECANICA

- ° Explicar el problema o tema que se va a debatir.
- ° Señalar los principios o criterios a que se han de sujetar los participantes.

- ° Las preguntas pueden escribirse en paletas y serán llevadas al frente para que sean costestadas por uno o varios expertos.
- ° Distribuir el uso de la palabra por orden (interviene el moderador).
- ° Al terminar el tiempo previsto 30 minutos máximo.
- ° Hacer una síntesis o reporte de lo expuesto.
- ° Extraer posibles conclusiones y evaluar sobre el proceso desarrollado.

SUGERENCIAS

- ° Después de una unidad en cualquier área y/o asignatura.



Sun-Yat-Sen.

Fue el primer presidente de la Rep. China, es al que se le considera como el "padre de la República" y fundador de la Moderna China.

Mayte' Novelo Vela. *Nov*
19.

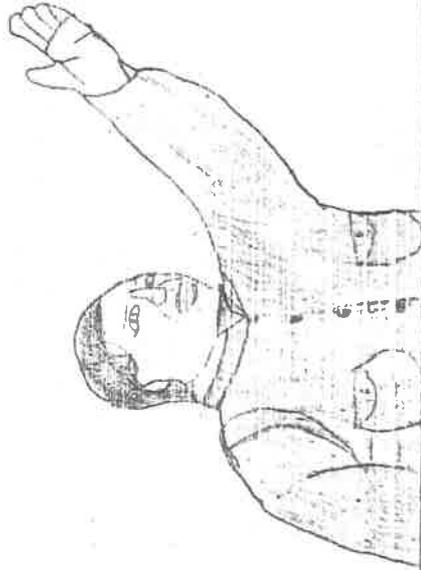


Francisco J. Madero, candidato al partido antirreleccionista - en contra de porfirio Díaz - fue hecho prisionero, mientras se realizaban las elecciones y Díaz ganó - pero se escapó de la cárcel y dio a conocer el Plan de San Luis, donde desconocían a Díaz y exigían el "Sufragio-Efectivo No Reelección".

David J. Tool Vega.

Mao Tse Tung en la revolución
China opinaba que los campesinos
debían formar la principal fuerza revolucionaria.

Mao



Leyva Salvador Mod. C.
6^o II



Alvarado Cano Aurora 6^o Único. *MA*

Revolución Mexicana

En 1910 - 1920

El personaje principal fue Francisco I. Madero quien inició el movimiento rev. Al denunciar los fraudes electorales y además se lanzó a una campaña de no reelección para terminar la dictadura de Díaz.

Como consecuencia actualizó la Constitución sobre todo los Art. 3º 123 y 27.

Revolución Rusa

En el año de 1917

Lenin fue el personaje principal que promovió la unión de la Repúblicas Soviéticas y Sociales.

La consecuencia fue que se repartió la tierra, colectivamente, firmo la paz con Alemania, se organizó la dictadura Proletaria.

Revolución china

En 1911

Mao - Tse Tung fundó el partido Nacionalista y Republicano. Encabezó el mov. nacionalista para liberar a los Chinos, sin afectar los intereses europeos.

Luego surgieron 2 partidos el de Mao Tse Tung preocupado por los pobres y Chiang por los ricos. Mas tarde nace la Rep. Popular China.