

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U P N 142



✓
ACCIONES A DESARROLLAR PARA LOGRAR EL
MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL ESPACIO CIRCUNDANTE
DEL JARDIN DE NIÑOS
"16 DE SEPTIEMBRE

MARIA GUADALUPE BARRIOS NAVARRO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

TLAQUEPAQUE, JAL.

1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN. 142

ACCIONES A DESARROLLAR PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL
DEL ESPACIO CIRCUNDANTE DEL JARDIN DE NIÑOS
"16 DE SEPTIEMBRE"

MARIA GUADALUPE BARRIOS NAVARRO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

TLAQUEPAQUE, JAL. 1992.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 23 de JUNIO de 1992.

C. PROFR.(A) MARIA GUADALUPE BARRIOS NAVARRO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: ACCIONES A DESARROLLAR PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL ESPACIO CIRCUNDANTE DEL JARDIN - DE NIÑOS "16 DE SEPTIEMBRE"

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA DE JESUS ESTELA - BARRIOS NAVARRO, - manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
- UNIDAD SEAD -
TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 14 de MAYO de 1992.

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE BARRIOS NAVARRO.
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: ACCIONES A -
DESARROLLAR PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL ESPACIO -
CIRCUNDANTE DEL JARDIN DE NIÑOS "16 DE SEPTIEMBRE". opción-
PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.



ASESOR: PROFR. (A) MA. DE JESUS ESTELA BARRIOS NAVARRO.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

INDICE

	PAGINA
1.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	
- Planteamiento del problema	10
- Justificación	13
- Objetivos.....	15
MARCO REFERENCIAL	
- Contexto Social	17
- Contexto Institucional	21
- Contexto Grupal	24
- Diagnóstico del Grupo	26
2.- FUNDAMENTACION TEORICA.	
- Teoría Psicológica, Pedagógica y Social	32
- Importancia de la Educación Ambiental.....	43
3.- METODOLOGIA DIDACTICA.	
- Dimensión Curricular.....	47
- Conceptos	50
- Estrategia	59
- Evaluación	61
4.- INFORME DE RESULTADOS.....	66
- Conclusiones y Sugerencias	96
- Bibliografía	98
- Anexos	100

DEDICATORIA

Con mucho cariño y respeto
dedico la presente propuesta a
mi hermana:

Ma. de Jesús Estela Barrios Navarro.

INTRODUCCION

Al definir la escuela como institución socializadora en la que sobre todo en preescolar se pretende iniciar la formación del niño en función de buscar tanto su desarrollo individual como el bien común, la educación ambiental constituye un contenido que favorece ambas funciones, es por esto que me he propuesto realizar un trabajo en el que pueda concientizar a mis alumnos sobre la importancia de la naturaleza y de que, como parte de la misma, debe participar en su conservación.

Al situar el problema de como lograr el mejoramiento ambiental solo en el espacio circundante del Jardín de Niños "16 de Septiembre" lo hago porque a los niños de preescolar se les debe ir presentando el problema ecológico de manera gradual y de acuerdo a su capacidad de comprensión, pues de otra manera se le puede crear una situación angustiante al darle información o implementar acciones que no vayan de acuerdo a su grado de madurez.

Además como la problemática ambiental requiere de la participación activa y consciente por parte de todos he tratado de implementar acciones con los padres de familia para que interactuando con sus hijos y conmigo contribuyan al mejoramiento y conservación del entorno ambiental del Jardín, esto con el propósito de que más adelante actúen en beneficio de toda -

la comunidad.

Puesto que una de mis responsabilidades como docente es - optimizar la formación de mis alumnos me he propuesto realizar una estrategia que les permita comprender la relación existente entre ellos y su medio ambiente.

En esta propuesta hago referencia primeramente a la pro - blemática que se presenta en mi grupo y menciono las razones - que me indujeron a proponer una alternativa de solución y los' objetivos que pretendo lograr con ésta.

También hago una fundamentación teórica para lograr una - mejor comprensión de las características psico-sociales de mis alumnos así como un análisis de la teoría psicogenética que es en la que sustento este trabajo.

Enseguida conceptualizo y propongo la metodología a se - guir para solución de mi problemática y la forma de evaluar - que utilizo.

Por último hago un informe de los resultados de la opera - tivización de las actividades propuestas.

Espero que este trabajo sea utilizado no solo en mi grupo y jardín de niños "16 de Septiembre" sino también para alguien que tenga una problemática como la que aquí se presenta.

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para poder abordar la problemática del medio ambiente, en diferentes niveles de desarrollo debemos tener presente las interacciones que se establecen entre las tres entidades fundamentales de toda sociedad; la ciencia, la tecnología y la producción cuya conjunción recíproca determinan el grado de desarrollo económico y hasta social de un país.

Actualmente se reconoce en el desarrollo científico, íntimamente ligado al desarrollo tecnológico, y ambos dentro del marco particular del medio ambiente explotan un factor muy deseable para lograr un amplio desarrollo económico y finalmente un marcado desarrollo social.

Sin embargo, la experiencia de gran cantidad de evidencias ecológicas nos han demostrado que por lo general en los países con un amplio desarrollo económico, es decir con una ciencia y tecnología altamente desarrolladas, y por lo tanto con un medio ambiente altamente explotado, los problemas por el deterioro ambiental han llegado a tornarse dramáticos para la supervivencia no solo de los habitantes de esos países o ciudades sino de toda la humanidad.

El que empecemos desde ahora a colaborar a ser parte misma de la naturaleza, el de darle el uso adecuado a la tierra,

animales, plantas, el de no ser partícipes más del deterioro - ambiental el de reflexionar y descubrir por nosotros mismos y' el de estar conscientes que si no lo hacemos nosotros nos vere mos en problemas de contaminación y deterioro ambiental en un' futuro muy cercano como en otras grandes ciudades, no estamos' muy lejos de la capital del Estado una de las ciudades más -- grandes de la República Mexicana y estamos muy cerca de la pro blemática que está ya presentando esta ciudad en cuanto a los' deterioros del ecosistema.

"Los ecosistemas se clasifican en naturales y artifi ciales los primeros se dan espontáneamente sin la in tervención de la actividad humana, en los segundos - interviene la mano del hombre modificando las condi- ciones naturales"(1) como son los campos cultivados, las granjas, etc.

"En términos simples se ha definido el ambiente co - mo el conjunto de todas las condiciones e influencia externas que afectan la vida y desarrollo de un orga nismo". (2)

También la producción de objetos inmobiliarios soporte de actividades diarias afectan o deterioran el medio ambiente, de

(1) La Ecología y Educación Ambiental, SEDUE 1989 p. 3

(2) Demografía y Economía, Vol. XVIII 1984 Ibarra Puente p.164

esta manera se muestra una enorme complejidad y magnitud del -
problema del deterioro ambiental, condicionado por circunstan-
cias sociales y de la comunidad, por tal motivo esta propuesta
se centra en una de sus posibles soluciones al deterioro am -
biental y me cuestiono:

¿QUE ACCIONES SE PUEDEN DESARROLLAR PARA LOGRAR EL -
MEJORAMIENTO AMBIENTAL DEL ESPACIO CIRCUNDANTE DEL -
JARDIN DE NIÑOS " 16 DE SEPTIEMBRE" ?

JUSTIFICACION

El espacio circundante del Jardín de Niños en el que laboro sufre un deterioro ecológico que aunque aún no se puede considerar irremediable si se ha ido agravando gradualmente, pues para muchas de las familias que viven cerca el tener animales' domésticos que cohabitan con ellos y el acumular basura en los patios traseros es algo cotidiano y considerado normal, lo que repercute en la salud de los educandos pues el aire levanta - polvo que lleva excrementos de esos animales causándoles enfermedades infecciosas de diversa íntole lo que luego se traduce' en ausentismo escolar, además al no contar con empedrado en la calle de acceso al jardín cuando llueve se forma una capa de - barro que hace muy difícil caminar por ahí prefiriendo los pa-dres de familia no mandar a los niños repercutiendo este ausentismo en un atraso en las actividades escolares lo cual no permite al alumno participar en las experiencias educativas que - favorezcan su desarrollo integral, especialmente en la esfera - socio afectiva pues es en donde el preescolar puede aprender a valorar la naturaleza y actuar en favor de ella participando en acciones como la forestación, la limpieza de sus jardines, campañas de aseo, etc., que le permitirán su adaptación al grupo' y le permitirán la formación de una conciencia social.

Aunque debo aclarar que no basta con favorecer ciertos - hábitos de higiene o informarles sobre la naturaleza sino el -

permitir al niño experiencias diversas para que actúe y logre sus propios descubrimientos y construya sus conocimientos.

La comunidad donde trabajo está muy ajena a los objetivos de la educación ambiental y una de las funciones del trabajo docente que se realiza en el jardín de niños posee una especial trascendencia por su proyección con los padres de familia y la comunidad, de esta manera surge la necesidad de que los padres sean partícipes de las actividades que se realizan en la institución, el de apoyar y coordinar juntamente con ellos nuestra acción educativa para poder cubrir satisfactoriamente las necesidades que surjan.

Mi interés por coordinar la acción educativa con la social hacia la comunidad es el de llevar a cabo estrategias y procedimientos con actividades adecuadas y de realización positiva hacia mis propósitos para poder lograr satisfactoriamente lo que me propongo ya que insisto en que la comunidad vive sin creer que si no actuamos desde ahora podremos perjudicar a la naturaleza y a nosotros mismos en un futuro muy cercano.

El niño desde pequeño necesita ser orientado y guiado en sus actividades, y que mejor que sean sus padres y maestros quien juntamente con ellos actúen en como cuidar, prevenir y amar a la naturaleza, prevenirla de los destrozos o contaminantes que podemos provocar y esto se llegue a transformar en una

acción educativa y de proyección a su comunidad.

Es por esto que también pretendo ser partícipe a los pa -
dres de familia con su colaboración de materiales, en activida
des en grupo, por equipo e individuales, en la elaboración de'
pancartas, forestación de la institución y otras diversas acti
vidades.

Considero que con estas acciones mi función educativa va'
hacer bastante provecho para lograr lo que me propongo.

OBJETIVOS

Mis objetivos a alcanzar son los siguientes:

INTEGRAR LOS ELEMENTOS DE LA EDUCACION EN ACCIONES QUE LE
PERMITAN MANTENER SU SALUD Y EVITAR LA CONTAMINACION AM -
BIENTAL.

QUE SU EFECTO SEA PERMANENTE O BIEN QUE PERDURE LARGO -
TIEMPO EN BENEFICIO DEL MEDIO AMBIENTE Y EL JARDIN DE NI-
ÑOS.

LOGRAR APRECIAR LA RELACION DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA'
Y EL BENEFICIO QUE RECIBE DE ELLA.

MEJORAR EL ESPACIO CIRCUNDANTE DEL JARDIN DE NIÑOS "16 DE
SEPTIEMBRE".

MARCO REFERENCIAL

CONTEXTO SOCIAL

Descripción de la comunidad

Las características de San Marcos son las siguientes:

Este municipio fue fundado el 21 de junio de 1540 por -
Fray Antonio de Jesús del convento de Etzatlán, estableciéndose
20 españoles y más de 50 indígenas para explotar los yaci -
mientos de oro que había en la región.

El 17 de abril de 1907 fue erigido en municipio por decre -
to del Congreso del Estado, su Ayuntamiento empezó a regir el '
1ero. de abril de 1908.

Tiene sus fiestas populares, leyendas, tradiciones y cos -
tumbres las fiestas populares son en el mes de abril; los ali -
mentos son de platillos típicos mexicanos como el pozole, bi -
rria, carnitas y carne asada, los trajes típicos usuales en -
las fiestas populares son el de China Poblana y el de Charro, '
sus artesanías es la alfarería de barro.

Medio físico y geográfico

Está localizado y situado en el centro poniente del Esta -
do en las coordenadas 20° 51' 45" latitud norte y 104°15'30" -
de longitud oeste a una altura de 4,347 metros sobre el nivel'

del mar limita al norte con el municipio de Etzatlán, al sur - con los municipios de Ameca y Etzatlán, al este con el municipio de Etzatlán y al oeste con el estado de Nayarit. Se divide en 45 localidades de las cuales las más importantes son San Marcos y Guadalupe.

Hidrográficamente el municipio pertenece a la subcuenca - que forman los ríos de alto de Ameca, Atenguillo y San Pedro, corresponde a la cuenca del río Ameca, perteneciendo a la re - gión pacífico centro. Por el territorio municipal cruzan estos ríos.

Marco Social

Educación, Cultura, Recreación y Deporte.- El municipio - cuenta con la infraestructura adecuada para impartir educación elemental media (a nivel preescolar, primaria y secundaria). - En cuanto al aspecto recreativo y deportivo existen: cine, pla - za cívica, canchas de fútbol y basketbol, frontón en su unidad deportiva.

Salud.- La atención a la salud en el municipio está pres- tada en el área urbana por el Departamento de Salud del gobier - no del Estado mediante una clínica rural y por consultorios - privados. En el medio rural la atención es prestada por el De - partamento de Salud mediante Centro y Casa de Salud.

Vivienda.- La tenencia de la vivienda fundamentalmente es privada y en su mayoría cuenta con agua potable, energía eléctrica y drenaje. El tipo de construcción de las mismas es a base de adobe y teja. No observándose ningún estilo en particular.

Comunicaciones y Transportes.- Cuenta con una red de comunicaciones que permiten arribar a él por carretera.

La transportación terrestre se efectúa a través de la carretera Guadalajara-Nogales, entronque Tala-Teuchitlán-Ahualulco-Etzatlán-San Marcos.

También existen caminos y brechas que comunican a la cabecera municipal con el resto de sus localidades.

En lo que respecta a los medios de comunicación el municipio cuenta con los servicios de correos, teléfono y telégrafos.

La transportación foránea se realiza en los autotransportes Guadalajara-Etzatlán-San Marcos, con líneas directas.

El traslado urbano y rural se realiza mediante taxis, autobuses foráneos y vehículos particulares.

Servicios Públicos.- El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de agua potable, energía eléctrica, plaza cívica centro deportivo y recreativos, templo, panteón y registro Civil en la cabecera municipal.

Marco Económico.- En este municipio trabajan solamente el 20 por ciento de la población, es decir uno de cada cinco habitantes desarrollan actividades productivas, de éstos la mitad se encuentran ocupados en el sector agropecuario y la otra parte se encuentra en actividades industriales de servicios.

Actividades Económicas

Agricultura.- De los cultivos locales destaca el maíz, el aguacate y la naranja.

Ganadería.- Cría ganado bovino, porcino, caprino y aviar.

Industria.- Las principales ramas son: la fabricación de huaraches, productos lácteos, fábrica de hielo, planta elaboradora de forrajes, explotación de cantera.

Forestal.- Se explotan las especies como: pino, encino, roble, y monte negro.

Minería.- Existen los recursos como plata y cobre.

Comercio.- El municipio cuenta con establecimientos comerciales en los que encuentran artículos de primera necesidad como son: carnicerías, tiendas mixtas donde se expende casi todo tipo de mercancía.

Servicios.- Cuenta con 27 establecimientos de servicios entre los que se localizan cine, billares, centro de asistencia médica, peluquerías, consultorio médico y servicio telegráfico y telefónico.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El jardín de niños tiene como nombre "16 de Septiembre" - con clave; 14DJN1195T fundado en el mes de Septiembre de 1985 dependiendo de la SEP. Zona escolar 009 del Sistema Federal.

El edificio está construido por CAPFCE, son favorables -- las condiciones físicas del inmueble teniendo una capacidad para atender a 90 niños cuenta con tres aulas didácticas, con mobiliario, una dirección, sanitarios, letrinas, patio cívico, - asta Bandera, un aljibe para almacenamiento de agua con capacidad suficiente para uso de ella, áreas verdes y un auxiliar de intendencia para dar mantenimiento de limpieza y jardinería al jardín.

Cuenta con tres educadoras una para cada grupo además de'

mis funciones como directora de la institución; los grupos son mixtos el de primero que es el que atiendo son 11 hombres y 14 mujeres haciendo un total de 25 niños con edad cronológica de' cuatro años, el de 2º cuenta con 14 hombres y 11 mujeres ha - ciendo un total de 25 alumnos la edad cronológica es de 4 años 5 meses a 4 años 11 meses. Y el de tercero que son 19 hombres' y 10 mujeres teniendo un total de 29 niños con edad cronológica de 5 años a 5 años 11 meses.

El personal docente además de atender a los niños en el - proceso enseñanza-aprendizaje tenemos guardias que cumplir és tas están organizadas de la siguiente manera:

Guardia y Periódico Mural.

Jardinería y refrigerio.

Gráfica y Honores a la Bandera.

Las educadoras realizamos las actividades de estas comi - siones durante dos semanas tocándome además supervisar que se' cumplan y que tengan un objetivo a lograr y estén de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que se estén trabajando.

También existe un Consejo Técnico que está formado por un presidente, que es la directora del jardín, un secretario, que es una educadora y un vocal siendo ésta la otra compañera, - nuestro objetivo de trabajo y reunión es tomar acuerdos y unificar criterios en cuestión de planes y programas, apoyos aca-

démicos evaluaciones sobre el aprendizaje, actualización sobre cursos tomados por la presidenta del Consejo o la secretaria, trabajando un día a la semana después de nuestras horas laborales en esta institución lo establecimos el día jueves.

Otro de los proyectos a realizar es el de los padres de familia donde juntamente con ellos elaboramos un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades del jardín y actualización de ellos sobre aspectos pedagógicos y materiales de apoyo, en este proyecto tanto los padres de familia como maestros formamos parte de las actividades a desarrollar.

A raíz de éste surgen las relaciones con los padres de familia que he observado son favorables han respondido muy bien en cuanto a trabajo, y a sus participaciones tanto individuales como colectivas estas relaciones se proyectan a la comunidad pues hay participación por parte de los servicios públicos las personas que colaboran en ellos y otras personas ajenas al jardín, siempre se ha observado que hay participación con entusiasmo tanto económica como socialmente.

El personal docente académicamente se encuentra actualizado en cuanto a estudios dos de ellas tienen el perfil de educación primaria y únicamente yo con perfil de profesora en educación preescolar.

Las relaciones son cordiales y de buen trabajo tomamos -

113785

acuerdos en cuanto a técnicas, apoyos didácticos, sugerimos ac -
tividades grupales, individuales, con los padres de familia -
etc., nos coordinamos para realizar eventos culturales y socia -
les con proyección hacia la comunidad.

CONTEXTO GRUPAL

La población en general del jardín de niños es entre los' -
cuatro y los seis años, la mayoría de los niños proviene de -
una clase media baja, económica, cultural y socialmente, el -
oficio más común de los padres de familia es el de campesino -
habiendo una minoría con profesión, otros comerciantes y alba-
ñiles, según datos obtenidos del registro de inscripción del -
año escolar 1991/1992.

El promedio de hermanos por niño fluctúa entre seis u -
ocho siendo el padre el único que contribuye y sostiene econó-
micamente a la familia, el grado de escolaridad entre los her-
manos es entre primero y sexto grado de primaria podría mencio-
nar que dos o cuatro con secundaria y entre uno y dos con algu-
na carrera técnica.

En el grupo de primero los niños se conocen muy bien ya -
que son vecinos o parientes, las relaciones que se presentan -
son informales entre ellos observándose afectividad, confianza
amistad, compañerismo y respeto además con las educadoras de -

los otros grupos también lo demuestran, hay compañerismo y organización en sus juegos con otros niños algunas veces ellos imponen las reglas del juego y otros las acatan, mediante estas relaciones los niños corrigen errores, amplian conocimientos, adquieren experiencias, resuelven sus dudas sobre la realidad de situaciones o fenómenos naturales, aprenden a expresar sus sentimientos y de los demás y en cómo habérselas con ellos mismos en situaciones que se les presentan en sus actividades y juegos ya sea en resoluciones o imposiciones de reglas las relaciones que se presentan están comprendidas en la interacción que hay en el grupo con los padres de familia y sus demás compañeros todos estos forman parte de las actividades y se presentan como colaboradores de una situación de aprendizaje siendo éstas algunas de ellas: trabajo con otros grupos, trabajo en equipos, con los padres de familia, prestadores de servicios públicos, privados, además con sociales y culturales y hay que organizarlos de esta manera para hacer buen uso de las amistades informales y espontáneas que surjan. El de coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de los educandos dentro y fuera del grupo escolar. "El grupo escolar es considerado como un grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas". (3)

(3) J. de Jesús González Núñez. Dinámica de grupos Morry de p. 42 año 1935.

Diagnóstico del Grupo

En el jardín de niños "16 de Septiembre", tengo a mi cargo el grupo de primero, está integrado por 25 alumnos: 11 hombres y 14 mujeres. En su mayoría se caracterizan por ser activos, dinámicos y juguetones y destaca el cooperativismo tanto en sus trabajos en el aula como con otros niños de otro grupo, además son niños que sus mamás están atentas a facilitar el material que necesitan sobre todo se interesan por el adelanto y el desarrollo de su niño. aunque cabe mencionar que donde es muy numerosa la familia la mamá dispone de menos tiempo para hacerlo y es la que se presenta con menos frecuencia al jardín pero está al tanto de las situaciones o acciones que realizamos.

Al inicio del año escolar los niños se mostraban egocéntricos su lógica obedecía más a lo que deseaban que a la misma realidad sus juicios y razonamientos se caracterizaban por una falta de objetividad e incapaces de entender los sentimientos de los demás.

A veces prefería jugar solo, callado o hablando con algún juguete o muñega en otras ocasiones deseaba jugar con otros niños lo que le iba permitiendo relacionarse, hacer amigos o practicar con ellos. Cuando había actividades en equipos o en sus juegos observé que establecían reglas en sus juegos y aprendieron a respetar las reglas o normas facilitando de esta manera

la convivencia.

Para que esta actitud de participación sea positiva y se logre como pretendo debe iniciarse desde los primeros años de vida y es aquí en preescolar donde el niño comienza una vida social más amplia que le permitirá mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

Al referirme a la participación la estoy tomando como base del desarrollo, cooperación y autonomía proceso que no se da en el niño de un día para otro pues este se presenta en un largo proceso en donde están presentes el crecimiento, experiencias y transmisión social. Por lo cual considero que mi función es el de propiciar situaciones donde el niño intercambie puntos de vista con otros niños, con adultos e intervenga directamente en la toma de decisiones y actividades a desarrollar.

De esta manera se logrará interiorizar una sana actitud hacia el ambiente donde la participación amplia y cotidiana sea propiciada como forma de vida por parte de los adultos que le rodean, ya que el pleno desarrollo del preescolar en su personalidad en el que está incluido la formación en salud ambiental es indisoluble del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que el niño establece con los adultos.

Considerando que la forma como el niño piensa es de suma importancia tendré que organizar y conducir las experiencias y actividades hacia el mejoramiento ambiental de manera que los contenidos sean accesibles a los niños, no se distorsionen de la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

Por lo tanto se realizará una práctica congruente pues tomare en cuenta que el niño en sus primeros años actúa haciendo uso de una inteligencia práctica y que paulatinamente irá razonando sobre lo que en forma global percibe directamente, ya que no será posible forzarlo a que analice o comprenda objetivamente la realidad pero sí se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia ecológica más sana; para lograrlo requeriré y permitiré al niño manipular, observar, realizar experiencias, es decir dejar al niño "SER" y "HACER".

Poco a poco también le gusta que los adultos participaran en sus juegos. Ya que hacerlo frecuentemente fortalece la relación de compañerismo entre maestros, niños y padres.

Los niños a esta edad son fantasiosos, les gusta escuchar narraciones de cuentos, frecuentemente realizaba este tipo de actividades narrándoles y leyéndoles para que ellos fijaran su atención haciéndoles partícipes después de que ellos contesta-

ran preguntas relacionadas con el cuento para lograr un mejor desarrollo, dieran su punto de vista y de esta manera además - compartían intereses comunes durante esta actividad.

Al ingresar el niño al jardín empezó a relacionarse con - otros niños y personas que tienen distintas costumbres y for - mas de ser y esto influye de manera importante en su educación.

Dentro del grupo escolar el niño recibe atención, tanto - de sus educadoras como de sus compañeros. En muchos momentos - consigue la aprobación y el cariño que necesita. Además entre' sus compañeros hará amigos con quienes compartirá toda clase - de experiencias.

Tratar con otras personas fuera de su ambiente familiar y llevarse bien con ellos es algo difícil que poco a poco debe - lograr.

Su curiosidad infantil se extendía en todo a cuanto lo ro deaba con sus ¿por qué?... ¿cómo?...¿de dónde?...¿cuándo? las manifestaciones verbales de su limitada curiosidad los transfe rían también a sus acciones. Con gran esfuerzo trataban de co- nocer el mundo circundante. Por lo que me dí a la tarea de res ponder a todas sus dudas y preguntas y sobre todo a dejarlos - convencidos dentro de la realidad.

Los niños que integran el grupo están logrando una capaci

dad para relacionarse con los demás ¿cómo? cuando descubrí que trataban de manifestar sus emociones y sentimientos.

Al terminar ciertas actividades siempre les manifiesto al gún detalle de aliento ya sea una simple frase con expresión o un aplauso de sus compañeros; esté bien, regular o mal su trabajo esto lo hace sentirse importante y seguir adelante con sus actividades tratando ellos de ser siempre elogiados.

Lo dejo curiosear, le tengo paciencia; cuando pregunta una y otra vez le contesto en una forma sencilla y le pregunto su punto de vista ya que de esta manera comprende y asimila pa ra su aprendizaje.

El objetivo principal de la educación preescolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es una formación integral del educando, lo cual le permitirá tener una conciencia social de identidad nacional y solidaridad y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad de la que forma parte. El jardín de niños participa en este periodo asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser "respe ta do" por todos, para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, emocional e intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

FUNDAMENTACION TEORICA

MARCO TEORICO

La fundamentación psicológica que tomaré para el estudio' de mi sujeto será la teoría psicogenética de Jean Piaget. Se - hará énfasis en como el niño construye su pensamiento y sus ca racterísticas más relevantes en el periodo preoperatorio.

Actualmente contamos con aportaciones muy importantes y - éstas se derivan principalmente de la teoría arriba mencionada pues nos proporciona nuevos elementos para comprender que el - proceso de aprendizaje no depende de que el niño ya posea algu na cualidad o una serie de habilidades perceptivo motrices ni' de lo adecuado a un método; si no que implica la construcción' de la acción que ejerza sobre el objeto.

Desde la perceptiva podemos conceptualizar al aprendizaje como:

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al inter-actuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que - despierten su interés asimilando en su interior nuevas experiencias y de ahí transforme y adapte la estructura construída que es el aprendizaje". (4)

(4) PG. Richamond, algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. Teorías del aprendizaje SEP - 1987 p. 217.

Piaget opina que los elementos fundamentales de la cultura podrán adquirirse posteriormente, que en las primeras etapas de la escuela han de servir para enseñar a los niños a pensar, reflexionar, decidir e hipotetizar, además de que aprende por sus experiencias físicas con el ambiente incluye las interacciones sociales.

Es el Jardín de Niños el medio ambiente donde se debe adecuar las necesidades del desarrollo del niño siguiendo uno de' otro y pueden ser facilitados o inhibidos por el educador o el medio ambiente.

Que este medio ambiente es la escuela y ésta es la que debe adecuarse a las necesidades del desarrollo del infante, siguiendo y respetando los pasos de este desarrollo que se efectúa en cuatro estadios principales que son:

- 1.- PERIODO SENSORIO-MOTRIZ: Comprende desde el nacimiento a los dos años de edad y se caracteriza por la experiencia de conductas reflejas, la aparición de los primeros condicionamientos y la organización de los movimientos en el espacio.

- 2.- PERIODO PREOPERATORIO: Se extiende desde los dos años a los siete años comienza el lenguaje y aparecen las capacidades representativas y la función simbólica. En este pro-

ceso no existe todavía la noción de transitividad ni hay -
razonamiento lógico.

3.- PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS: Ya desde los siete a los
once años, comienzan las operaciones intelectuales como -
combinar, disociar y ordenarse que se refieren a objetos -
concretos de número, espacio, tiempo y velocidad.

4.- PERIODO DE OPERACIONES FORMALES: Abarca desde los once -
años a quince años y se caracteriza porque aparecen nuevas
estructuras lógicas mediante las cuales es posible llegar'
a soluciones que necesitan la puesta en marcha de esquemas
operatoformales.

Las habilidades del pensamiento que se tuvieron en los pe
ríodos anteriores se conservan en los posteriores. Consecuenteme
nte un período se fusiona con el siguiente en una continui -
dad perfecta.

Y es a través de estos estadios del desarrollo cognitivo -
que se presentan cambios estructurales en cada etapa y dan -
gran importancia a su tiempo: La asimilación o integración de'
lo externo a las propias estructuras en función de los cambios
del medio exterior.

Piaget introduce el concepto de equilibración para expli-
car el mecanismo regulado entre el ser humano y su medio, este

equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se lo -
grará a través de las transformaciones que las estructuras men-
tales presentan al interactuar con el medio.

A través de estos procesos y su interacción con su medio' ambiente ponen de manifiesto la aparición del aprendizaje ya - que el sujeto se apropia del objeto de conocimiento a través - de observaciones y experiencias. De igual manera el objeto in-
teracúa sobre el sujeto y el contexto.

El niño de preescolar dentro del enfoque psicogenético se localiza en el período preoperatorio.

El período sensoriomotriz contrasta con el operatorio. El pensamiento sensoriomotor está limitado a sensaciones sucesi -
vas solo tiene metas concretas, y es útil en el presente inme-
diato.

Sin embargo, el pensamiento preoperatorio compara percep-
ciones que se tuvieron hace mucho tiempo, tiene metas abstrac-
tas y es útil en el pasado y lo futuro. El pensamiento preope-
racional es mucho más poderoso.

En lo que respecta a la construcción que el niño va ha -
ciendo del conocimiento social debemos considerarlo que en es-
te proceso comienza con el nacimiento, la lactancia, el destee-

te, el aprendizaje de la lengua etcétera. Podremos llamarlos - como los primeros hechos socializadores incluso el ingreso al' jardín de niños.

Por la descripción teórica que hago de mi sujeto encuentro que el proceso de aprendizaje se desarrolla en él es operatorio.

"La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los apogtes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento". (5)

Esta pedagogía nos muestra como llegar a la adquisición - de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción. Esta pedagogía trata de - desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su - alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que - lo rodea.

Para ésta el pensamiento surge de la acción, la actividad constante y la curiosidad son características esenciales en el niño también se extiende sobre la realidad que lo rodea, y el' campo de lo afectivo social.

(5) Monserrat Moreno "Que es la pedagogía operatoria" cuadernos de pedagogía 1981 año VII Núm. 78 p. 415.

Podremos citar algunos de los principios fundamentales de esta pedagogía:

- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto - activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción en el sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que su aprendizaje sea tal debe poderse generalizarse en diferentes contextos.

El niño preescolar es necesario considerar que se carac -

teriza principalmente por ser arbitrario pues proviene del consenso socio-cultural establecido, el separar de su ambiente inmediato y enfrentarlo con un mundo nuevo para él es una nueva experiencia y descubrimientos o interacciones que lo conducen a tomar conciencia del mundo que lo rodea. Dentro de este tipo de conocimientos encontramos el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales que diferencian una cultura de otra.

Las reglas y valores sociales en preescolar se deben considerar como un proceso que el niño va construyendo en rela-ción con los adultos o el contexto en que se desenvuelva según las situaciones que se le presenten.

La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da de algo que interesa al niño.

En preescolar las relaciones del niño con sus padres -- transcurren en una atmósfera normal y sin grandes dificultades hay cierto agrado por la obediencia y aceptación al castigo -- cuando éste se produce. La inclinación afectiva es más marcada hacia la madre que hacia el padre, también en esta edad su -- preocupación principal del niño es la búsqueda de afecto y -- aprobación principal; por ello se dirige a su educadora con o' sin motivo, gusta manifestar sus vivencias y trabajos. Esta -- actitud inmediata de nosotros aprovechamos la espontaneidad, --

la obediencia y el curso natural de nuestras relaciones con los niños.

Las relaciones de los niños entre sí se realizan en el juego, actividades que llevan a cabo en pequeños grupos sin diferenciar sexo.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño preescolar ya que por medio de éste el niño da a conocer sus respuestas y necesidades internas, sus miedos, deseos, dudas, dudas y los conflictos aparecen en los símbolos que utilizan durante su juego y éstos nos hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento y éste tiene un gran valor afectivo desde el momento en que pasa a ser un medio a través del cual el niño puede elaborar aquellas experiencias que ha tenido para él un impacto emocional sean traumáticas o placenteras, en torno a las relaciones humanas.

El juego simbólico lo considero de suma importancia para favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño.

Una de las formas como se favorece el desarrollo afectivo social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general del jardín de niños.

Por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele carño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivos, físicos, social.)

El respeto al cual el niño tiene derecho, está basado -- principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otro, lo que hace merecedor de una atención personal en el marco de trabajo colectivo.

Con base a ello, compañero, padres de familia, favoreceremos todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente, y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Asimismo, su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación.

Es importante no olvidar que el proceso de sociabiliza -- ción del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (de -- pendencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual del egocentrismo hacia la descentración y de la -- pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de -- pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad etc.)

Es así como la cooperación y las interacciones sociales y

emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la - formación moral e intelectual del niño, ya que favorece el pa- so del pensamiento egocéntrico cada vez más flexible creativo' y comprensivo.

Analizando el proceso de comunicación en el sistema esco- lar se está considerando como punto de partida sus participan- tes la propia escuela como institución los maestros, los alum- nos y los materiales (entre ellos planes y programas, equipos' de apoyo etc.) y las relaciones básicas que se establecen entre ellos: alumno-alumno-maestro-alumnos, institución-mestros-pa- dres de familia-alumnos. Siempre con el fin de la educación - preescolar el de lograr un desarrollo integral del educando de estas relaciones se desarrolla la relación maestro-alumno que' es una de las más significativas dentro del sistema escolar y' porque varias de sus características son comunes a otras, tan- to la modalidad formal* como en los servicios de extensión que las instituciones escolares prestan a través de la modalidad - no formal.

Estas son algunas de las relaciones:

La relación entre educadora y niño debe darse sobre una - base de igualdad y respeto mutuo.

* Se caracteriza por el empleo de comunicación interpersonal e intermedia vinculando maestro-alumno alumnos-alumnos etc.

El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se re -
quieren tomar, deben considerar los puntos de vista de los ni-
ños, sus intereses y necesidades y en general sus características
de su desarrollo.

Permitir al niño siempre que haya oportunidad, escoger y'
decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicci -
ciones y avance en su seguridad personal.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Es importante para la educación ambiental el análisis de las formas en las que la gente enfrenta los eventos ambientales.

Se puede hablar de dos tipos generales de enfrentamiento. El manipulativo, en el que la gente tiene respuestas instrumentales de modificación de las características de su entorno y el acomodativo, en el que se modifican las condiciones propias de la persona ya sea mediante la ayuda de algún agente externo o debido a sus procesos cognoscitivos.

En el primer caso la gente al darse cuenta del deterioro ambiental, hace algo por restaurarle, en el segundo caso, por un proceso adaptativo relacionado con el nivel de adaptación - la gente tiende a considerar que el deterioro ambiental no es grave, que es temporal, que no le hará daño, y por lo tanto es la gente la que se adapta al deterioro ambiental.

Es de esta manera como he venido observando que aunque se cuenta con actividades y objetivos en beneficio de su escuela, personas y comunidad el fenómeno de contaminación ambiental - acomodativo se esta presentando en la comunidad educativa; no ha habido respuesta por parte de los niños ante esta situación como lo marcan los programas y objetivos a lograr están vivien

do ajenos a dichas circunstancias de reflexión, atención y modificación del ambiente que lo rodea.

La importancia de darle al niño la oportunidad de tener - contacto con el medio natural y con los organismos biológicos' asi como con los elementos físicos que a él rodean le darán vi - vencias en donde pueda descubrir y observar las relaciones que existen entre ellos haciéndolo por mi parte el de reflexionar' sobre como la comunidad está siendo partícipe de la degrada - ción ambiental situación que pone en peligro la salud de to - dos.

Por lo cual considero que la acción directa y el aprove - chamieno de diversas actividades harán momentos significativos y de participación activa para que los niños se vayan formando actitudes de aprecio, respeto y cuidados de sus habitat y lo - que a él rodea.

Ya que la participación activa de los miembros de la comu - nidad es de vital importancia para enfrentar y tratar de darle solución a los problemas que surjan del deterioro ambiental.

No hay que pretender convertir a la escuela como la única responsable de promover la participación colectiva para resolver los problemas inmediatos del medio ambiente; sino que sea' ella la que organice o proponga la participación más amplia y'

diaria de una práctica constante en donde cada uno de sus elementos asuma la responsabilidad como parte de ella misma y como miembro de una sociedad a la que pertenece y que es en donde su colaboración no se da por imposición sino como consecuencia de su propio convencimiento.

Considero que es tiempo de dar solución a este problema - que se está presentando con estrategias y objetivos definidos' a lograr y a realizar actividades en base a características - propias de los educandos para lograr un mecanismo de asimila - ción íntegro manifestándolo a padres de familia, vecinos de la institución y comunidad en general.

METODOLOGIA

DIMENSION CURRICULAR

Durante el período 1991/92, en el grupo de primer grado - el problema planteado en la propuesta pedagógica se encuentra ubicado en la UNIDAD DE "INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA" - del programa de educación preescolar 1981 y en "ECOLOCIA, EDUCACION, AMBIENTAL Y SALUD AMBIENTAL" del programa nacional de educación ambiental, unidad IV.

Las situaciones del programa de educación preescolar son las siguientes:

- 1.- Organicemos nuestro salón: Referidos a los espacios físicos de la escuela, el mobiliario y los diferentes materiales que se utilizan comúnmente para realizar las actividades, tanto los de su salón como las de otras áreas del ja
rd
ín.

Los objetivos propuestos en el programa son:

Que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del conocimiento de los espacios físicos del jardín, del manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños y en general con las personas que se encuentran en la escuela.

Las actividades a desarrollar son:

1.1.- Asear y ordenar el salón.

- * Jugar a comenzar a conocerse e identificarse como parte del grupo.
- * Recorrer y descubrir las distintas áreas del jardín.
- * Descubrir el salón en un momento en que se encuentre sucio o en desorden.
- * Determinar qué actividades realizarán para asearlo (barrer, limpiar, pintar el mobiliario, lavar ventanas etc.)
- * Elaborar adornos o dibujos para decorar el salón.
- * Transplantar o sembrar plantas en macetas y utilizarlas para adornar el salón.

1.2.- Arreglar otras partes de la escuela.

- * Arreglar y cuidar las plantas del jardín.
- * Ordenar y decorar la cocina u otro lugar o salón.
- * Elaborar objetos para incrementar el material del jardín de niños (instrumentos musicales, de aseo, álbumes de cuentos, títeres, etc...)

En cuanto al programa nacional de educación ambiental el objetivo es el siguiente:

Identificar el mal aspecto de la basura en el medio ambiente.

Promover acciones para ayudar a controlar el problema de la basura y los animales nocivos.

Las actividades a desarrollar marcadas en el programa son:

- * Realicemos una campaña de limpieza.
- * Visite la comunidad.
- * Observe la basura y animales nocivos en la escuela y la comunidad.
- * Elabore carteles y materiales de auxilio para la campaña.

Las actividades de ambos programas son congruentes con los objetivos puesto que se enfocan hacia la relación que tiene el niño con la naturaleza y entorno, conjugando la relación (sujeto-objeto) en donde se requiere la construcción del conocimiento de dicha relación, para modificar las actividades ante las mismas.

CONCEPTOS METODOLÓGICOS

La metodología es el estudio de los métodos de la enseñanza para que con la armonía de éstos se selecciona el camino - que con mayor seguridad y más fácilmente ayuden a los alumnos' a alcanzar los objetivos propuestos.

Método en general es todo proceder ordenado y sujeto a - ciertos principios o normas para llegar de manera segura a un' fin y objetivo que de antemano se ha determinado.

Las principales aplicaciones del método que hay que tener en cuenta son:

Conocimiento: Este, es la interacción que se ejerce entre el sujeto cognoscente y el objeto de estudio siendo producto - de una acomodación, asimilación y equilibración.

Tomando la asimilación como: la acción del niño sobre el' objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores. Acomodación: Se toma como la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño.

Se observa cómo el conocimiento es una relación entre los objetos y el sujeto interviniendo en él elementos diversos como los puramente biológicos, adaptativos, elementos de tipo lógico

gico formal que entrañan funciones psíquicas cognitivas.

Además que la enseñanza es tomada como acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste actúe y los comprenda.

La enseñanza es un proceso de "comunicación" constituido básicamente por un emisor (docente) un receptor, un contenido (mensaje) un soporte por donde se vincula el mensaje y un código adecuado al contenido/emisor/receptor.

El aprendizaje está tomado por un proceso interno que se va operando de tal forma que se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad en cada fase o estadio del desarrollo del individuo.

También podemos definirlo como: conocer un objeto es actuar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esta transformación en vinculación con las acciones transformadoras, o de otra manera podemos entenderlo como proceso de modificación de conductas que implican la aprehensión de las relaciones internas de las estructuras que se manifiesta la realidad.

Parte de esta metodología es la educación tomada como el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o -

asimilan el patrimonio cultural de los adultos asegurando la supervivencia individual, grupal o colectiva. También podemos llamarla como un proceso de aprendizaje que se justifica en la indeterminación biológica del hombre por lo tanto la educación es un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana ya que el hombre se ve obligado a aprender las respuestas para vivir lo que al mismo tiempo le hace "ser" de un modo o de otro.

En preescolar se trata de propiciar un medio enriquecedor para el desarrollo integral del niño al que se le considera como una persona con características propias, en su modo de pensar sentir, necesita ser respetado por todos, el niño es quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos de acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

En la relación maestro-alumno es de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza también esta relación debe ser de cooperación voluntaria que surja de una necesidad interna del adulto, el niño y sus compañeros.

Cabe mencionar a la sociedad ya que juega un papel importantísimo dentro de los sujetos ya que el hombre forma parte de ella y pretende crear conciencia en el niño de los medios -

sociales-escuela-hogar en que se mueve para iniciarlo en el es tudio de la sociedad a la que pertenece.

Uno de los papeles que desempeñan los sujetos dentro de la sociedad es llegar a la transformación de él mismo y ser pe recederos y capaz de desarrollar una conciencia crítica y crea dora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor más justo, más pleno, más democrático y también al que nuestra educación está orientada.

La sociedad siempre está presente en nuestra escuela, hogar también forma parte de los programas de estudio en los con textos y que además forma parte de nuestra vida misma ya que el niño desde su concepción hasta la edad adulta es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física, inte lectual, afectiva y socialmente.

La socialización se inicia desde sus primeras conviven - cias participando y compartiendo con otros niños, aún cuando no comprenda con claridad la importancia del trabajo indivi - dual, como colaboración para un bien común.

También dentro de la construcción del conocimiento en el niño se puede considerar bajo tres dimensiones que son: físi - co, lógico matemático y social los que construyen de manera in tegrada e independientemente uno de otro.

Al hablar del acto educativo me remito a pensar en los tres momentos que se dan en él, y que son: planeación, realización y evaluación. Cada uno de estos momentos contienen en su interior algunos aspectos, que son: los objetivos y contenidos en la planeación; las técnicas y los objetos de conocimiento en la realización; y los resultados de los procesos enseñanza-aprendizaje, en la evaluación.

Cada uno de los aspectos a tratar no son exclusivos del momento donde fueron ubicados, sin embargo su concreción tiende a ser más evidente en aquel en donde se han planteado.

Considero a la planeación como aquel elemento que organiza las oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Esta planeación ha de ser flexible para facilitar la introducción de temas, actividades, materiales que surjan de las circunstancias o del interés de los educandos, es decir que en un momento dado pueda ser replanteada, sin perder de vista que "el niño posee una estructura mental que es cualitativamente diferente a la del adulto". (6) Para que mis alumnos puedan partir de actividades concretas.

(6) OPPER, S. y Cinsburg, H. cit. p. 206.

Al tener presente estos aspectos, la planeación responderá a sus características y necesidades en este nivel requiriendo de mi parte una actitud atenta que permita observar el nivel de desarrollo en que se encuentran con el fin de facilitar les los elementos necesarios para su superación. La planeación además de ser congruente con las características del educando, deberá tomar en cuenta que éste está inmerso y es producto de una sociedad. En el proceso de la planeación se vincularán y retomarán tanto las experiencias y materiales que la comunidad en general nos pueda brindar, así como lo que en particular aporten las familias.

Con respecto a los objetivos, éstos se derivan del desarrollo del niño como una realidad biopsicosocial, desarrollo que se encuentra íntimamente relacionado con el entorno tanto mediato como inmediato no deberán clasificarse en forma positiva o negativa sino considerándolos como espacios concretos que influyen y son influidos por el educando.

Los objetivos se estructuran de tal manera que expresen el desarrollo como un proceso interno difícilmente mediable, y, no como simples conductas exteriores que se adquieren sólo a través del hábito y la repetición, sin olvidar que el conocimiento se estructura por las propias actividades del niño y la puesta a prueba de sus ideas.

Los objetivos regularmente están expresados en los dife -

rentes programas que tiene este nivel y ser retomados y adecuados por mi esto dependiendo de las manifestaciones concretas - de mi grupo de cada educando y de los contextos institucional' y social del cual forma parte la escuela.

Generalmente se considera que los contextos son una serie de temas que serán dados en la escuela para tratar informaciones, es decir, contenidos temáticos. No se pretende negar que' el niño adquiera informaciones, pero en este nivel educativo - lo más importante es el aspecto formativo para el desarrollo - integral; por eso, los contenidos los considero como las viven cias que dan a mis alumnos posibilidad de desarrollarse en una forma que le permita irse conformando como seres individuales' pero que se vayan dando cuenta que están inmersos en una socie dad.

Es importante recordar que los contenidos no se encuen - tran exclusivamente dentro de la escuela, ni yo soy la única - que los selecciona y estructura, sino que son parte del entor- no mediato e inmediato de mis propios educandos; esto lo tomo' en cuenta para evitar en caer en el "arbitrario cultural".(7)

(7) Para Bourdieu y Passeron, el arbitrario cultural es la selección de significados que no se basan en ninguna ley o - principio universal, sino que son arbitrariamente realiza- dos en función de su adecuación a los intereses de clase - de los grupos dominantes.

La realización misma del acto educativo, como segundo momento, implica la acción por parte del educando como unidad biopsicosocial, indivisible, que aprende mediante la interacción y exploración con los objetos de conocimiento.

Para la realización de actividades por parte de mis alumnos es muy importante su interrelación con los objetos de conocimiento que no son necesariamente cosas inherentes, animales o plantas sino que también pueden ser sujetos (docentes, educandos, padres u otras cosas), y que llegan a ser objetos de conocimiento en el momento en que el educando, al interrelacionarse con ellos le son significativos y le lleguen a propiciar nuevos aprendizajes.

Al hablar de técnicas para la realización de actividades, no me refiero al seguimiento estricto de una serie de pasos que conducirán a un fin dado, sino a la interacción a través del cuestionamiento y reflexión que mis alumnos hagan de los medios y materiales presentados. Este interactuar lo puede hacer el niño en forma grupal, individual o por equipos, es así que las expresiones que él realiza a través de las transformaciones de dichos materiales (traslados, relaciones, semejanzas, diferencias, comparaciones, clasificaciones, etc.) dará lugar a un desarrollo en forma más integral; teniendo esto que modificarlos algunas veces para que se adapten a las necesidades de los niños.

Finalmente considero a la evaluación como una parte importante del acto educativo, ya que se encuentra presente desde la misma planeación.

Se conceptúa la evaluación como la apreciación de tipo cualitativo y cuantitativo y no se refiere únicamente a los aspectos de medición. Propicia la reflexión de momentos pasados, presentes del acto educativo, y puede ser diagnosticada, inicial, permanente, continua, parcial, final...

La evaluación así vista, debe ser realizada en todo momento del acto educativo; es la reflexión crítica para la toma de decisiones a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por medio de la evaluación puedo apreciar una serie de situaciones que van más allá de tomar en cuenta únicamente lo que hace el educando, pues las reflexiones son para todos aquellos elementos que tomamos parte en el acto educativo.

ESTRATEGIA DIDACTICA

OBJETIVOS:

Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio -
ecológico en la comunidad.

Promover acciones educativas para ayudar a controlar el -
problema del deterioro ambiental.

Participar en acciones que le permiten mejorar y conser -
var el ambiente y por ende la salud.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO
<p>*Pláticas de motivación hacia las <u>ac</u> tividades que se van a realizar con - los padres de familia, niños y perso- nal docente.</p>	<p>MENSAJES ICONICOS Ilustraciones, láminas objetos, dibujos, pan- cartas, fotografías, - material elaborado.</p>
<p>*Recorrido por las áreas circundantes del Jardín de Niños.</p>	
<p>*Observación y registro de los aspec- tos físicos del inmueble y <u>alrededo</u> - res.</p>	<p>MATERIALES DIDACTICOS Crayolas, gises, papel cartoncillos, hojas de papel imprenta, <u>plasti</u></p>
<p>*Pintar las áreas del inmueble que lo ameriten.</p>	<p>lina, pinturas, <u>resis</u>- tol, gises.</p>

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APOYO
*Forestación.	MATERIAL DE USO COMUN
*Desfile con motivos ecológicos y mensajes por las calles de la comunidad.	Brochas, mandiles, baldes palas, azadones, barras.
*Comentarios sobre las actividades con la participación de los padres de familia.	MATERIAL ESPECIFICO
*Elaboración de mensajes sobre el mantenimiento ecológico y de su importancia.	Disfraces, pancartas, y música.
*Montar una exposición de trabajos realizados de las actividades propuestas.	MATERIAL TECNICO
	Video grabadora, casetes, expresiones escritas, diagramas, expresiones verbales.
	RECURSOS DE LA NATURALEZA
	Arboles, tierra y agua.

EVALUACION

En preescolar la evaluación se hace en función no de una medición para acreditar sino como una valoración de las actitudes del niño y sus manifestaciones biopsicosociales; este procedimiento lo realizaré de la siguiente manera:

LA EVALUACION PERMANENTE: Durante ésta observaré constantemente a los niños durante las actividades que realizarán.

No requiriendo de una forma especial de registro sino de una actitud atenta de mi parte para descubrir los avances o dificultades que irá demostrando el niño en el proceso de desarrollo de las actividades propuestas, me auxiliaré para esta evaluación con el cuadernillo de observaciones.

LA EVALUACION TRANSVERSAL: La utilizaré al empezar a operativizar la propuesta, consiste en un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos y que se basa en gran parte en las observaciones de la evaluación permanente y en observaciones que haré de cada niño durante la realización de las actividades dentro del período del tiempo determinado y al finalizar las actividades será el otro momento para obtener resultados.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de ca-

da uno de los ejes de desarrollo que conforman características del niño en la edad preescolar, los pasos en cada secuencia no deben confundirse ni valorarse como objetivos ya que lo importante es el proceso de desarrollo en sí el cual tiene un ritmo diferente en cada niño, comparable con él mismo.

Esta forma de evaluación sí tiene una forma especial de registro.

Hechos y actitudes sobresalientes de niños y educadoras - esta evaluación la realizaré durante los días que operativice y los registraré en cada una de las actividades.

Mediante este tipo de evaluaciones comprobaré el resultado de la operativización de esta propuesta.

Paredes Juan Carlos Raúl.

talla 1.18

Peso.- 18 K.

Es muy sociable, juega con sus compañeros y demás niños.

Es ordenado en sus trabajos.

Comprende bien lo que tiene que hacer o que actividades va a realizar.

En el recreo busca la compañía de sus primos y juega con ellos.

Le gusta que le cuente cuentos y hacer ejercicios cuenta objetos hasta 10

Observa y comenta sobre actividades reflexiona sobre los sucesos o acontecimientos que se presentan.

trabaja en equipos y además se sujeta a órdenes de compañeros o su-

gerencias.

Invita a otros niños a participar en sus actividades

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO <i>Karen Margarita Cecilia Rojas</i>		
EDAD <i>4</i>	GRADO <i>1^o</i>	AÑO LECTIVO <i>1991-92</i>
NOMBRE DE LA EDUCADORA <i>MA. GPE. Barrios Nolasco</i>		
JARDÍN DE NIÑOS <i>"16 de Septiembre"</i>	SECTOR <i>17</i>	

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1a. EVALUACIÓN *Autonomía, estructuración del espacio y del tiempo.*

2a. EVALUACIÓN

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

ASPECTO SOCIAL	- FUNCIÓN SIMBÓLICA			LECTURA	ESCRITURA	PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFRAEOLÓGICAS
	INSTRUMENTAL	JUEGO SIMBÓLICO	LENGUAJE ORAL				
1 NIVEL	<p>Forma de juego. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Adaptación del juego de los niños a la realidad.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Objeto simbólico. Juguetes.</p> <p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p>	<p>Como objeto del lenguaje. Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Objeto de la lectura. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>
2 NIVEL	<p>Forma de juego. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Adaptación del juego de los niños a la realidad.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Objeto simbólico. Juguetes.</p> <p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p>	<p>Como objeto del lenguaje. Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Objeto de la lectura. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>
3 NIVEL	<p>Forma de juego. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Adaptación del juego de los niños a la realidad.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Objeto simbólico. Juguetes.</p> <p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p>	<p>Como objeto del lenguaje. Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Objeto de la lectura. No se debe confundir con el de involucramiento por el momento.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Elementos que se relacionan con el juego por el medio más cotidiano.</p> <p>Como lenguaje que se utiliza para establecer relaciones con el mundo.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>	<p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p> <p>Comprende y se refiere al mundo. Comprende cosas que no existen y cosas que existen y reales.</p>

INFORME DE RESULTADOS

INFORME DE OPERATIVIZACION

Durante el año escolar 1991/1991 en el mes de octubre inicié las actividades de trabajo con mis alumnos y la participación de los padres de familia siempre con entusiasmo e interés por las actividades y en un clima agradable de interacción alumno-padre de familia-maestro.

Martes 2 de octubre 1991.

Para iniciar con la primera actividad propuesta les di cita a los padres de familia a las 10:00 de la mañana en el Jardín de Niños donde al encontrarse reunidos los invité a pasar al salón de actividades en donde esperaban ya los demás niños y maestras primeramente los saludé y empecé a platicarles sobre la propuesta de trabajo a realizar haciéndoles notar que sería de mucha importancia su participación y cooperación en las actividades propuestas así como del material que necesitaríamos.

Recibí respuesta positiva inmediatamente por parte de ellas manifestándome que sí participaban y realizarían actividades propuestas y las necesarias para lograr los objetivos.

Pasamos a observar ilustraciones y láminas de contaminantes, deterioro ambientales, contaminación y enfermedades que provienen de éstas. Hubo diálogo entre ellas y yo, algunas

afirmaban lo que se estaba observando haberlo visto en otras - ciudades, o medios de comunicación, otras preguntaban ¿por - qué? contestando sus dudas y enriqueciendo los conocimientos - con otras aportaciones hechas por ellas, los niños estaban emo - cionados también preguntaban a ellos les contesté en forma sen - cilla y de fácil comprensión para ellos.

Esta misma mañana nos trasladamos al DIF donde se nos fa - cilitó el equipo de video y pudimos ver la película; esta fue' con dibujos animados tratando del mejoramiento ambiental, cui - dado de la naturaleza y los animales así como el deterioro que sufre la naturaleza por manos del hombre también trató de solu - ciones que están a nuestro alcance en mantenerla en condicio - nes favorables y el de no contaminarla.

Los niños salieron muy motivados haciendo comentarios de' la película y aproveché para hacer una evaluación y coevalua - ción en el salón de clases sobre estas actividades.



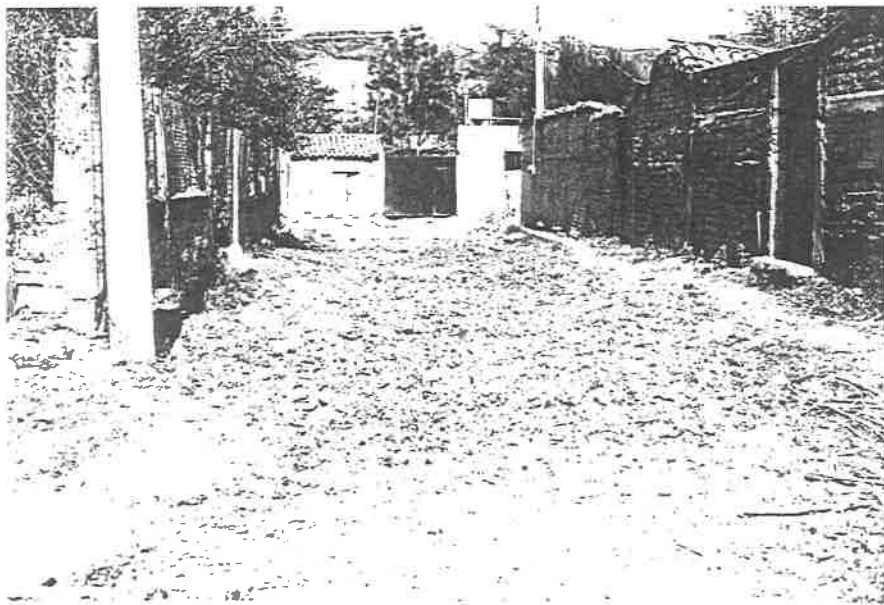
Madres de familia y niños participantes
en esta actividad.



Jueves 4 de octubre 1991.

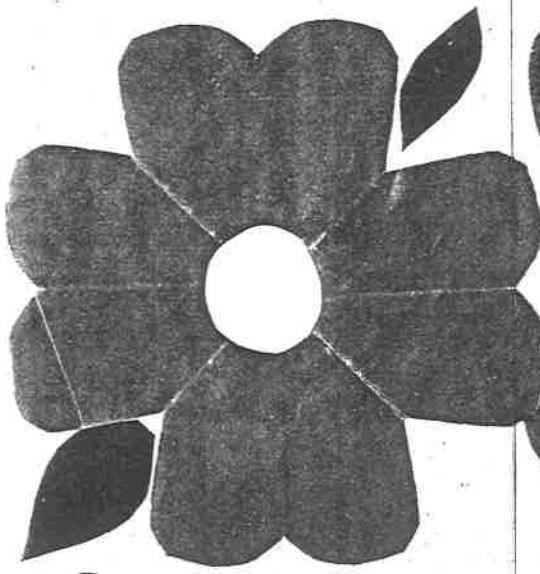
Este día recorrimos las áreas del Jardín y calles vecinas a él donde los niños ya motivados mostraban interés por observar las áreas circundantes que se visitaron.

Al hacer el recorrido los niños comentaban sobre que había basura, agua, que los animales estaban fuera de su "casita" que parecía que si no sabían que la basura se tiraba en cestos o costales que el jardín estaba bonito pero que habían rayado las paredes Chavelita, Paty y Eva les pregunté ¿qué podríamos hacer? y contestaron que barrer, limpiar, pintar paredes, limpiar vidrios y recoger la basura.



Area circundante al Jardín de Niños.

Pasamos al salón y los niños trabajaron con diferentes -
materiales elegidos por ellos donde algunos registraron lo que
habían observado; también hicieron con motivos ecológicos bols-
sas para recoger basura, la cual un niño (Julián) dijo: por -
qué no le regalamos a mi mamá uno? en respuesta a ella nos or-
ganizamos y nos fuimos a repartir y llevar mensajes a los veci-
nos del Jardín ahí mismo le regalaban sus bolsas para que guar-
daran la basura y no la tiraran en la calle. Siendo ellos mis-
mos portadores de mensajes en mejoramiento ambiental.



Barra
tu
calle.



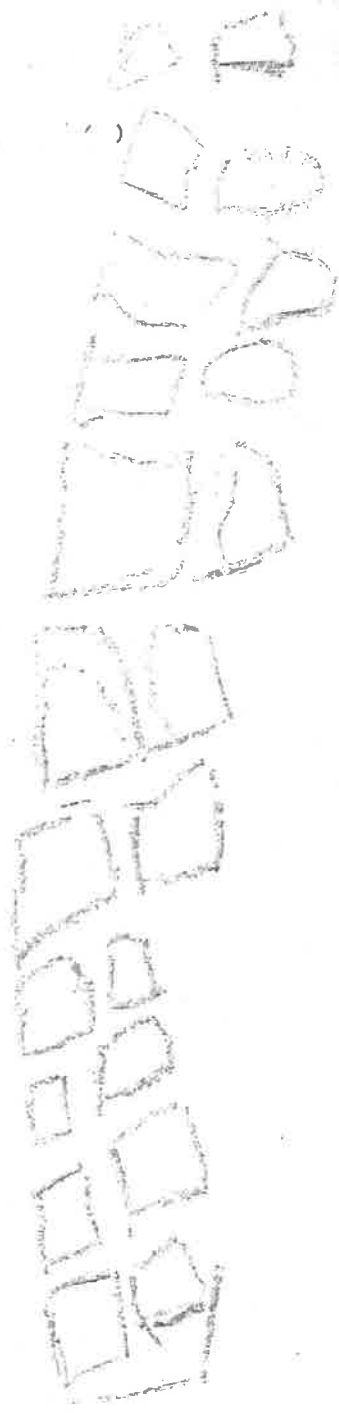
QUIERE
A LA:
NATURALEZA.



()



811



20
20

20

Lunes 7 de octubre 1991.

Al llegar los niños en la mañana a las 8:50 en la puerta' del Jardín esperé a las mamás que los llevan hasta la escuela' invitándoles a que nos ayudaran a pintar las áreas del inmue - ble que lo ameritaban les pedí que si tenían brochas llevaran' ya que la pintura la teníamos ya ahí me contestaron que sí dan donos cita a las 10:30 de la mañana para iniciar nuestro traba - jo las mamás de las tres niñas que habían rayado las paredes - observé que se sintieron comprometidas a reparar el daño que - habían hecho sus hijas.

Puntualmente a las 10:30 ya estaban las mamás y teníamos' el material suficiente para iniciar nuestro trabajo, se organi - zó de la siguiente manera: una mamá se puso a trabajar con - tres niños para que todos participaran unos pintamos otros ayu - dando con la pintura y otro limpiando el suelo que se mancha - ba; se formaron cuatro equipos de trabajo y de esta manera se' pintó las áreas que lo ameritaban.



Equipo de trabajo pintando una de las áreas del jardín que lo ameritaban.

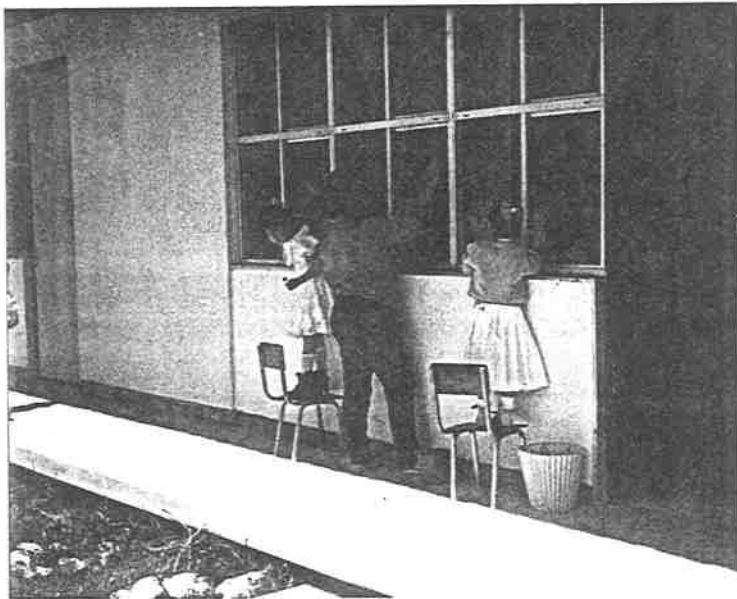
Miércoles 9 de octubre 1991.

Para iniciar el trabajo de este día hubo la necesidad de motivar con una plática a los niños el motivo por el cual estaban sus mamás y el trabajo que seguiríamos haciendo; formamos equipos de trabajo con su material respectivo por ejem: el equipo de barrer con escobas, recogedores y cestos de basura - además necesitamos costales para juntar la basura y llevarla - al lugar correspondiente.

Los niños y las mamás lo hicieron en una forma organizada y guiada por mi para su realización; terminamos después de las horas de trabajo la cual produjo sed, una mamá que vive cerca se ofreció a traer agua fresca la que se tomaron los niños y mamás con gusto, este mismo día las mamás me preguntaron el día que seguiríamos con nuestro trabajo y les dí cita para el próximo viernes.



Equipos de trabajo participando en la limpieza del jardín.



Viernes 11 de octubre.

En respuesta a la petición hecha con anterioridad para la donación de árboles, nos llevó más trabajo este día; nos trasladamos a las oficinas correspondientes a recoger los 40 árboles que habían donado.

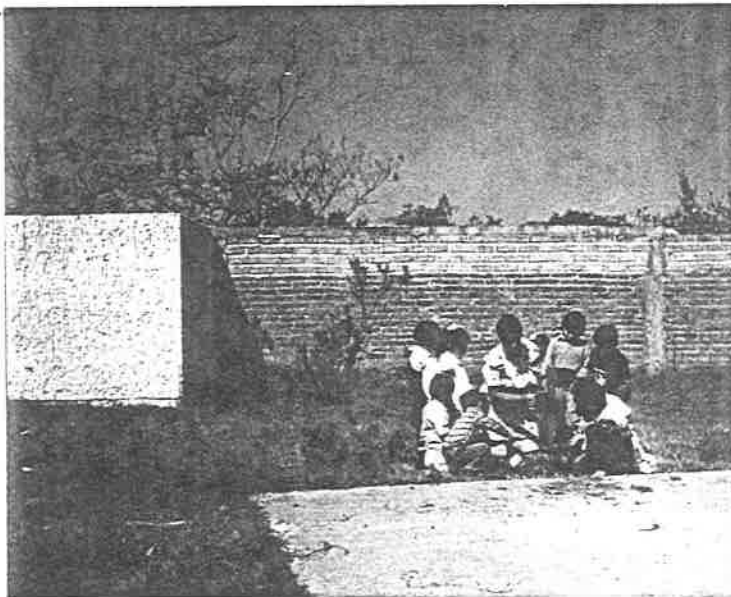
La Sra. Lucy nos prestó su vehículo y con un grupo de 5 niños recogieron los árboles que los llevaron al jardín y regaron las demás mamás y yo nos trasladamos a la estación "vieja" del ferrocarril a traer en costales tierra ya que se nos hizo' la observación por padres de familia que la tierra no era buena para los árboles, la cual tuvimos que traer 10 costales, su ficientes para la forestación.

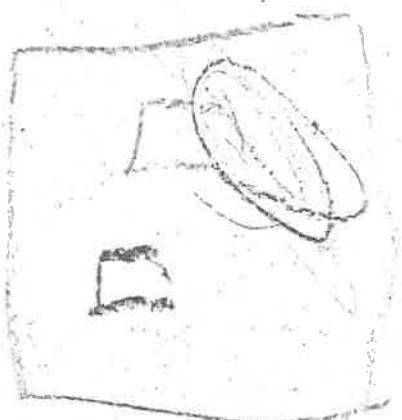
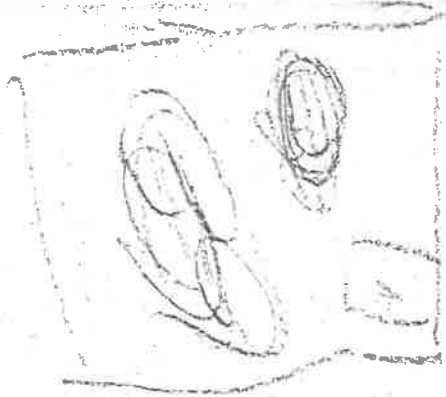
Este mismo día por la tarde los padres de familia con palas, azadones y barras apropiadas para hacer los hoyos que ocuparíamos para los árboles los hicieron; nos lo pidieron que fuera en la tarde por cuestiones de que en la mañana tenían ocupadas sus horas en sus trabajos respectivos.

Fué muy valiosa su participación ya que el trabajo era pesado para las mamás, niños y mio. (Anexo 1,2.).

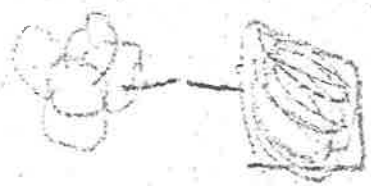
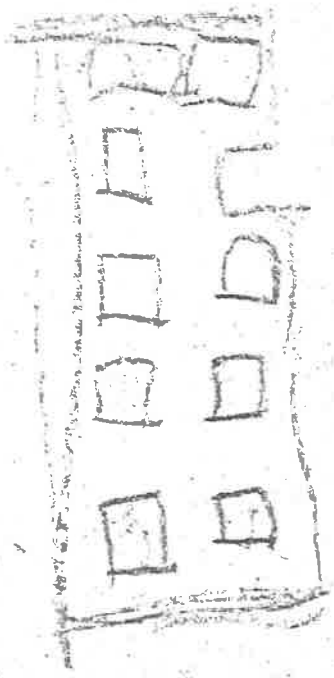
Lunes 14 de octubre 1991.

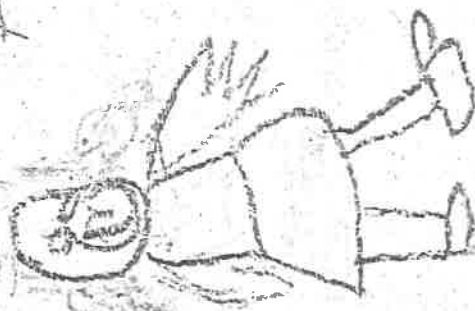
A las 9:30 de la mañana las mamás estaban ya en el jardín con ropa adecuada y material necesario para iniciar la forestación nos organizamos en tres equipos de trabajo el primero que le pusieron por nombre "los pajaritos" se encargaron de llevar los árboles a su lugar correspondiente donde se iban a plantar el otro equipo se llamó las "florecitas" en baldes llevaban tierra suficiente y agua para plantarlos y los "arbolitos" que así se hizo llamar el otro equipo los iba plantando ya con todo lo necesario; de esta forma de organizarnos se llevó a cabo la forestación en dos horas y media; tiempo que yo había calculado que se realizaría en más tiempo pero la forma de organizarnos y su realización fue la apropiada y en menos tiempo lo realizamos.

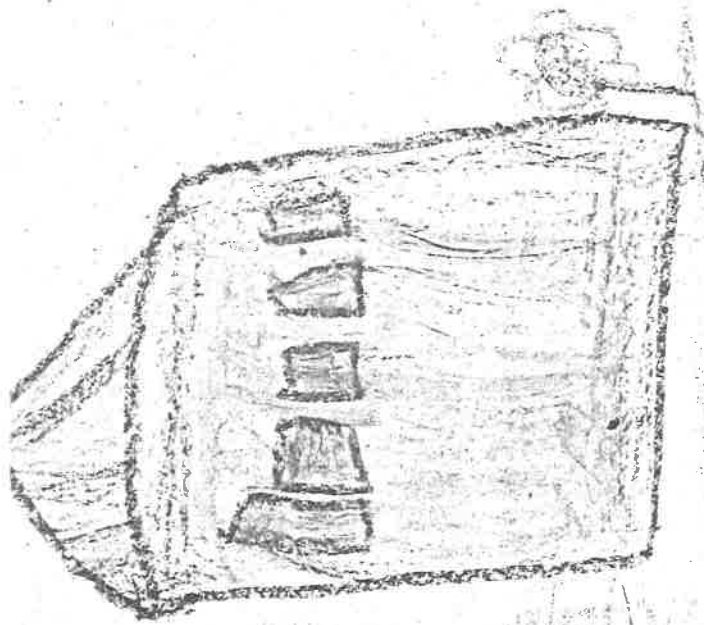




Handwritten text, possibly a signature or a name, written vertically on the right side of the page. The text is written in a cursive, flowing style and is somewhat difficult to decipher due to the lightness of the ink and the texture of the paper. It appears to be a name, possibly "W. A. D." followed by some illegible characters.







Después de terminar el trabajo de este día se comentó - con los niños que no terminaba ahí nuestro trabajo sino que se guiríamos alimentándolos con agua y abono adecuado y suficiente para que crecieran.

Miércoles 16 de octubre 1991.

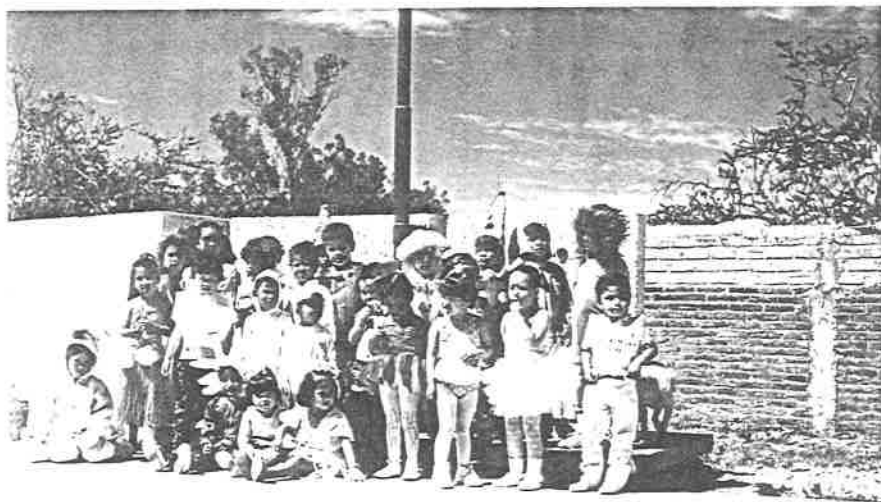
Esta mañana de trabajo nos dimos cita padres de familia y niños a realizar nuestro desfile por las calles principales de la comunidad; vestidos de animalitos, flores, payasos y otros' disfraces a iniciativa de las mamás y de bajo costo, los niños que no llevaron disfraz les pusimos pancartas con motivos ecológicos y mensajes alusivos a ellos.

Nos fuimos a las 10:00 de la mañana a hacer el recorrido' con nuestro desfile y una grabadora que llevamos música y los' mensajes de los niños llamó la atención a la gente de la comunidad y sus comentarios que se escuchaban eran en forma positiva hacia nosotros y hacia el mejoramiento ambiental, estos fueron algunos de ellos: Que bueno maestra que hagan estas formas de expresar el como debemos actuar; que bien que también a los niños se les esté motivando y haciendo partícipes de nuestro - mejoramiento ambiental; otro fue: a ver si así los niños ya - cuidan los árboles y pajaritos y no los maten, no tiren basura en la calle y a nosotros hacernos notar lo importante de mantener limpia nuestra calle y casa, de esta manera fueron algunos

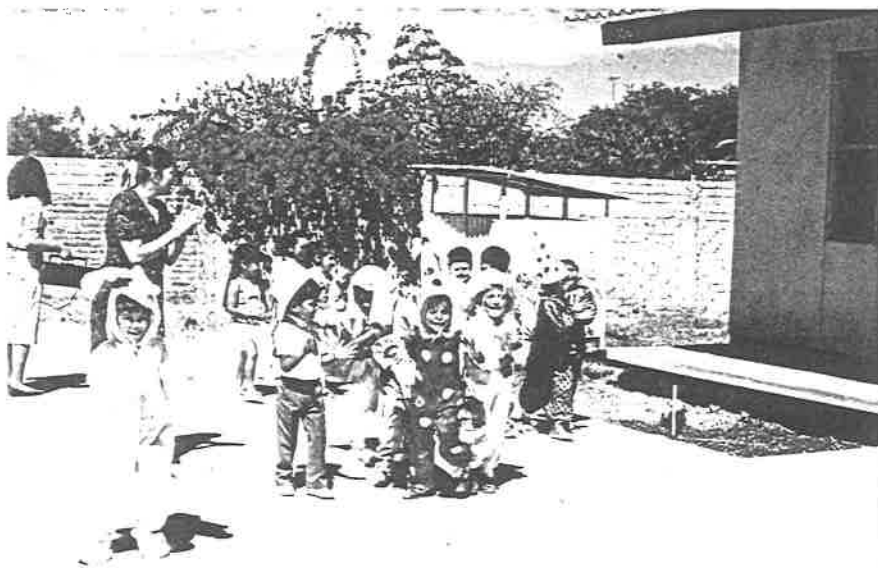
comentarios escuchados en el transcurso del desfile.

Recibimos una felicitación por parte de la presidencia y' regidor de educación ambiental por lo que me siento muy satisfecha al estar operativizando esta propuesta.

Al llegar al jardín los niños entusiasmados quisieron seguir bailando y cantando no parecían haberse cansado y lo realizamos con mucho gusto.(Anexo 3).



Niños participantes en el desfile.



Viernes 18 de octubre 1991.

El llamado de hoy a los padres de familia se hizo para -
las 11:00 de la mañana al cual acudieron puntuales por lo que'
me sentí muy correspondida de su parte por la puntualidad y -
buena disposición que manifestaron para seguir trabajando.

Este día lo dedicamos a comentarios, sugerencias y sobre'
lo que hemos realizado en el transcurso de las actividades, -
ellos expresaron que estábamos haciéndolos sentirse parte de -
la comunidad escolar y responsables de realizar acciones en -
bien de nuestro mejoramiento ambiental; que bueno que lo esta-
mos haciendo y que no fuera hacer nada más este tiempo, que -
ellos estaban dispuestos a seguir trabajando para lograr lo -
que se estaba proponiendo; en esta actividad para mi fue muy -
importante porque creo que estoy logrando lo que me propongo,'
para ello hice un cuestionamiento en forma escrita en el -
cual me dieron su sentir y punto de vista sobre el trabajo.

Encuesta a padres de familia del jardín
de niños "16 de Septiembre"

Sr. o Sra. Cree Ud., que es importante participar en actividades dentro del jardín de niños.

Sí lo es ¿por qué? por que así ayudamos al desarrollo y buen funcionamiento del Jardín

Se siente contenta de participar? Si porque al participar estoy poniendo mi granito de arena.

Cree Ud. que está haciendo un beneficio para la comunidad?

Claro que sí, porque por algo se empieza, hasta lograr mucho y para su Hijo (a)? también por que lo estoy enseñando a

amarr el trabajo, la naturaleza, y demas cosas, que lo rodean

Qué otras actividades le gustaría realizar? Actividades manuales, cantos y juegos para entretenimiento de los niños

Que es lo que pretende lograr Ud. con su participación? Ayudar en algo la dura tarea de las educadoras.

Le gustaría que participaran otras personas aparte de los padres de familia de la institución? Sí ¿por qué? por

que entre mas gente participe mas cosas buenas se pueden lograr

A quién le gustaría que invitáramos? a las personas del barrio

Considera Ud. que el trabajar en la escuela juntamente con su hijo es una obligación que tiene en la educación de su hijo(a)

Sí ¿por qué? porque los padres siempre tiene mas un compromiso que cumplir con nuestros hijos.

Lunes 21 de octubre 1991.

A las 10:00 de la mañana se presentaron cuatro mamás que nos auxiliaron en la elaboración del material; las actividades propuestas este día fue el de: elaboración de mensajes; formamos equipos de trabajo distribuyendo el material necesario para su elaboración en el equipo del "cerrito" fue el de elaborar sus casas y como les gustaría que las tuviéramos, el equipo de los "gatitos" fue el de elaboración de mensajes con motivos ecológicos usando pinturas, papel, pinceles, resistol y ellos decidían que mensaje elaborarían, hicieron: "cuida el agua no la tires" "no tires basura en la calle" "cuida los animales y plantas". Otro equipo que se llamó "los elefantes" elaboró árboles y flores de diferentes colores y tamaños observé a las mamás muy entusiasmadas en este día de trabajo además que ellas daban aportaciones y sugerencias unas a otras de como realizar el trabajo estuve muy pendiente de ellas para que fueran adecuadas y realizadas las actividades de acuerdo a las características de los niños y su comprensión sobre lo que estaban realizando además de trabajar no olvidé mi tarea como guía y observador de las actividades.

Hago mención que el nombre de los equipos los eligen los niños.

Miércoles 23 de octubre 1991.

Esta mañana el trabajo lo realizamos dentro del salón y participando sólomente el grupo decidiendo los niños que la exposición se realizará dentro del aula; escogimos el lugar adecuado y con mesas, material de la naturaleza, tierra, piedras' y palitos con árboles, animalitos de modelado, material de desuso, en otro lado formamos una maqueta de la comunidad con las casitas que habían hecho, también en un bastidor de manta' presentamos algunos de los trabajos realizados por nosotros como mensajes, ilustraciones y trabajos con motivos ecológicos - hechos por los niños.

Invitamos a los niños de otros grupos a que visitaran la' exposición y llevarles el mensaje que nosotros teníamos para ellos aunque no estaban ajenos a el trabajo que estábamos realizando porque algunas veces los invitamos a hacer actividades con nosotros. Ahí mismo les hicimos una invitación para que fueran sus mamás a ver nuestra exposición y explicarles en que consistía.

Este mismo día las estuvimos invitando a las mamás para el día siguiente a las 11:00 de la mañana.

Jueves 24 de octubre 1991.

Este día los niños se mostraron inquietos de que a qué - horas venían las mamás para que vieran lo que habíamos hecho - hubo necesidad de repetirles varias ocasiones que a las once - pero me dí cuenta que el niño por su edad no me comprendía a - que horas serían las once hasta que les dije: a la hora de re- creo lo cual entendieron y comprendieron que necesitaríamos - más tiempo que pasara para hacerlo.

Al llegar las once de la mañana los niños sintieron mucha satisfacción y emoción al ver que estaban llegando sus mamás e inmediatamente las invitaban a ver la exposición y ellos mis - mos explicaban, siempre estuve pendiente de que se lograra' el objetivo que me había propuesto con los niños y padres de - familia, al oír sus comentarios y ellos explicarles el por qué de sus trabajos aunque siempre estuve haciendo mi intervención ya que algunas veces como que los niños buscaban mi aportación positiva o alguna manifestación o introducción para explicar - sus trabajos por ejem: le dice Raúl a su mamá: mira mamá yo - quiero mi casa así de este color rosita para que mi papá la - pinte y yo le ayudo. Julián le dijo a su mamá: Si quieres yo - barro la calle antes de venir a la escuela para que se vea bo - nita como aquí. A las niñas las observé que ellas llevaban a - su mamá a ver donde había flores y los animalitos haciéndoles' notar que ellas las habían hecho ¿verdad maestra que sí? y les

decían a las señoras yo las hice y mi mamá me ayudó ¿tu no haces en tu casa? ¿para que se vea bonita? ¿o en tu escuela con' tu maestra?.

Observé a las mamás del grupo muy satisfechas al haber - realizado estas actividades y platicaban sus experiencias, las horas de trabajo que nos llevaron pero se sentían satisfechas' al decir "que bonita quedó la escuela" y que bueno que los niños les estamos fomentando a cuidar y querer los árboles, plantas a que nos ayuden, etc... y de esta manera terminamos la mañana de trabajo, todas muy contentas y con gran satisfacción.

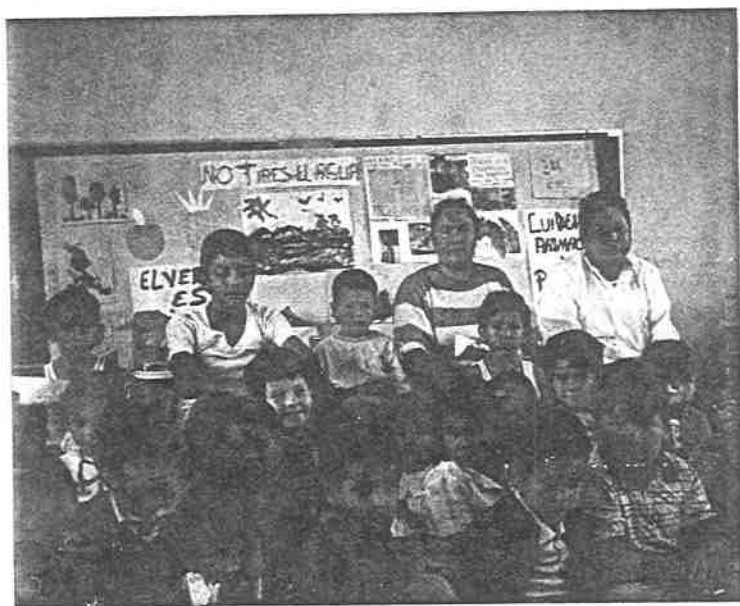
Al terminar de realizar las actividades estoy muy emocionada porque considero que si logré lo que me propuse ya que - siempre tuve respuesta positiva por los padres de familia y la comunidad, les doy las gracias a todas las personas que hicieron posible el que realizara el presente trabajo.



Madres de familia en la realizacion
de material.



Exposición de trabajos y algunas de las personas que la visitaron.



CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es sumamente importante la incorporación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades para lograr la edu cación integral que se pretende en preescolar pues sin su participación preescolar quedaría incompleto porque somos todos - los que tenemos la solución sobre la conservación de la natura leza; ya que en forma solidaria podremos mejorar y prevenir el deterioro ambiental pues un país contaminado es un país pobre - en los aspectos tanto social como tecnológico y económico.

Las actividades propuestas lograron que los alumnos inter actuaran con el medio lo que les permitió construir conocimien tos y fortalecer los lazos afectivos con sus compañeros y pa dres de familia.

En la actualidad se han introducido, desde el nivel prees colar hasta la secundaria, la materia de ecología en los pla nes de estudio, pero debería incluir acciones concretas, como' enseñarlos a plantar árboles y cuidar su entorno de manera que construyan su conocimiento y no solo reciban información.

Desde preescolar debemos hacer que los alumnos actuen so bre los cuidados que se requiere para evitar deterioros ambien tales o contaminantes a nuestro ecosistema a la medida de su - entendimiento y comprensión sin causarles angustias pues si -

ahora son capaces de cuidar el entorno en que viven mañana serán capaces de solucionar problemas mayores.

En la educación preescolar deben adoptar medidas requeridas para abatir el problema de la contaminación trabajando con un enfoque metodológico desde una perspectiva integral, totalizadora que intente buscar soluciones en las causas generadoras así como en las predisponentes o directas; ya que se ha venido observando los efectos de la contaminación no son simples mo-lestias, sino que influyen notablemente en la salud humana.

BIBLIOGRAFIA

BEARD Ruth. Psicología evolutiva de Piaget tr. María Celia -
Eguibar Argentina Kapelusz, S.A. 1971 pp. 166.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Tomo 1 El proceso de -
aprendizaje. E. Santillana.

SEP. SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL DIRECCION GENERAL DE
EDUCACION PREESCOLAR, Programa de apoyo a las actividades a pa
dres de familia, México 1989.

SEP SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL, DIRECCION GENERAL DE
EDUCACION PREESCOLAR, Manual de organización de un centro de -
desarrollo infantil.

SEP DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR programas 1,2, y
3 de Educación preescolar 1981.

SEDUE Programa Nacional de Educación Ambiental: Ecología, Edu-
cación Ambiental y Salud Ambiental. 1989.

SEP. Subsecretaría de Educación Elemental y Dirección General'
de Educación Preescolar. La Educación Preescolar en México, un
acercamiento Teórico.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. S. Ed. Barcelona. Laia, 1983.

JEAN Piaget. Psicología y Pedagogía Ed. Teide. España 1974.

KAMII, Constance y De Vries, Rheta, La teoría de Piaget y la - Educación Preescolar. S. ed. Madrid, Pablo del Río 1981.

ANEXOS

San Marcos, Jalisco octubre de 1991.

ASUNTO: Se solicita donación de árboles.

DR. ROBERTO MARISCAL MARQUEZ.

P R E S E N T E.

Por medio de la presente lo saludo a Ud. y a la vez hago la solicitud de la donación de árboles para el Jardín de niños "16 de Septiembre ubicado en esta localidad - ya que se pretende la forestación de esta institución educativa a mi cargo.

Mucho le agradezco que su respuesta sea positiva, y me retiro de Ud. quedando su ATTA. Y S.S.



Ma. Guadalupe Barrios Navarro

PROF. MA. GUADALUPE BARRIOS NAVARRO.

JARDIN DE NIÑOS
"16 DE SEPTIEMBRE"
CLAVE 140101 95T
4 X 11 2104
SAN MARCOS JAL

(ANEXO 1)

San Marcos, Jalisco Octubre 2 de 1991.

C. PROF. MA. GUADALUPE BARRIOS NAVARRO.

P R E S E N T E .

Despues de saludarla le comunico a Ud. que la solicitud hecha por Ud. para la donación de árboles para la forestación del Jardin de niños "16 de Septiembre" es aceptada, el cual le ruego pase a estas oficinas a recoger la orden para la entrega de 40 árboles que serán utilizados en esta institución educativa - antes mencionada.

Me retiro de Ud. quedando su ATTO. Y S.S.


COMITE
SAN MARCOS
Dr. Roberto Mariscal Marquez.

(ANEXO 2)

San Marcos, Jalisco octubre 18 de 1991.

C. PROF. MARIA GUADALUPE BARRIOS NAVARRO.

P R E S E N T E.

Prof. Ma. Guadalupe Barrios Navarro la presente felicitación la hace el H. AYUNTAMIENTO de esta localidad por su participación en actividades educativas encaminadas al mejoramiento ambiental con proyección a la comunidad.

La invitamos a seguir siendo participe de este tipo de actividades que beneficia a todos los habitantes de esta población de San Marcos, Jalisco.

A T E N T A M E N T E



PRESIDENTE MUNICIPAL.


C. BALTAZAR CURIEL GARCIA.

REGIDOR DE MEJORAMIENTO
Y EDUCACION AMBIENTAL.


C. VICTOR VENEGAS VENEGAS.

(ANEXO 3)