



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 05D SUBSEDE NVA. ROSITA**

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMER
CICLO DE EDUCACION PRIMARIA**



**TESINA PRESENTADA EN OPCION AL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MARIA DEL ROSARIO GONZALEZ MARTINEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

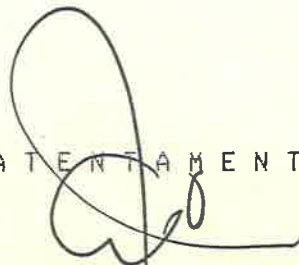
Monclova, Coah., a 28 de Julio de 1993.

C. MARIA DEL ROSARIO GONZALEZ MARTINEZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA" opción TESINA asesorada por la PROFRA. EVA GRISELDA AGUIRRE MONTEMAYOR., manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



MTRO. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA.COAH.

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION	5
------------------------	---

CAPITULO I

APRENDIZAJE, FACTOR IMPORTANTE EN LA EDUCACION

A) Definición del problema.	9
B) Problema de la lengua escrita en México.	10
C) La importancia del aprendizaje escolar	13
D) Objetivos de la investigación	17

CAPITULO II

APRENDIZAJE Y ESCUELA BINOMIO INDISOLUBLE EN EL ASPECTO EDUCATIVO

A) El aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas . . .	20
B) Concepto de aprendizaje	26
C) Causas que obstaculizan el aprendizaje	33
D) Las causas que provocan los problemas de aprendizaje	37
1. La hiperactividad	37
2. La hipoactividad	38
3. Falta de coordinación	38
4. Perseverancia	39

CAPITULO III

MEDIOS AUXILIARES PARA LA COMPROBACION DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

A) Confrontaciones	44
B) Sugerencias	46
CONCLUSIONES	50
BIBLIOGRAFIA	52

DEDICATORIA

Con cariño y respeto a:

Mi madre y mis hermanas.

*Que con su respaldo y confianza,
supieron despertar el interés
de superación.*

A Roberto mi esposo

*A mis hijas Gloria Elisa,
Myriam Angélica, María del Rosario
y Ana Laura
que me dieron su apoyo durante
el tiempo que dediqué al estudio
en la U. P. N.*

AGRADECIMIENTO

Con el mayor de mis respetos:

*Para todos los asesores de la Universidad Pedagógica
Nacional Sede Monclova, Coah., que con su esfuerzo,
dedicación y trabajo nos alentaron para la
culminación de esta carrera.*

INTRODUCCION

Este trabajo está fundamentado en la problemática del aprendizaje, existente en los alumnos de primero y segundo de las escuelas primarias, con la finalidad de encontrar medios y recursos que faciliten a los docentes posibles soluciones.

En el primer capítulo trata sobre los alumnos que quedan rezagados en los grupos del primer ciclo escolar, que no llegan a dominar el sistema alfabético y el número natural generando un alto índice de reprobación.

La escuela debe dar un paso firme para mejorar la educación básica.

En la actualidad, se están llevando a la práctica importantes modificaciones en el sistema educativo.

El cambio cualitativo que se requiere sobre el aprendizaje debe partir de cada escuela, del trabajo de quienes laboran en ella, de las relaciones que establecen entre sí y con los beneficiarios de su hacer profesional así como los sistemas de trabajo que utilicen.

El segundo capítulo se basa en las causas que originan problemas de aprendizaje, repercutiendo en reprobación,

acarreando consecuencias de alcoholismo y drogadicción, así como trastornos en la conducta del aprendizaje.

La condición socioeconómica y cultural del niño es determinante ya que de acuerdo con esto el niño tendrá más o menos contacto con la lengua escrita, así como personas que pueden informarle sobre esto.

El problema del aprendizaje de los niños de este ciclo es la manifestación más tangible de la falta de calidad educativa.

En la raíz de los fenómenos del no aprendizaje se encuentran en muchos casos los contextos en el que trabajamos, en situaciones de pobreza, con situaciones precarias, a veces es difícil mantener un esfuerzo consistente por el logro de los objetivos del aprendizaje.

Por todo esto, directores y maestros somos corresponsables, junto con las autoridades educativas, padres de familia y comunidad de la calidad educativa que se imparte en nuestras escuelas, dando sugerencias y materiales con la finalidad de preparar niños críticos, analíticos y reflexivos.

CAPITULO I
APRENDIZAJE, FACTOR IMPORTANTE
EN LA EDUCACION

A) Definición del problema.

En muchas ocasiones, los niños de primer grado no llegan a cumplir con la expectativa escolar de dominar el sistema alfabético y el número natural al finalizar el año. Esta situación los conduce a reprobación el primer grado.

Una de las exigencias de la sociedad, hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a leer y a escribir y se apropien de la consolidación del número natural y así poder emplearlos en diferentes situaciones de la vida diaria.

Partiendo de esta información nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Por qué en el primer ciclo de educación primaria se genera un alto índice de reprobación?

De ahí partimos a investigar cuáles son las posibles causas que generan problemas de aprendizaje en los alumnos de primer ciclo. También qué estrategias siguen los maestros así como qué tipo de preparación tienen, qué sugerencias y opiniones dan para resolver estos problemas.

Para abocarnos a esto, debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- * El ritmo de aprendizaje de los niños que ingresen a primer año de primaria es diferente.

- * El niño, la transición del espacio familiar al espacio escolar se efectúa con bastante dificultad.
- * Para algunos niños, no es suficiente un año escolar para aprender la lengua escrita.
- * Los grupos de muchos de los casos, son demasiado numerosos para permitir una enseñanza que respete diferentes ritmos de desarrollo.
- * Los maestros de los primeros grados no han recibido una capacitación especial para afrontar la difícil tarea de desarrollar en el niño las capacidades fundamentales de lectura y escritura. El ciclo escolar que corresponde primero y segundo grado de primaria requiere tiempo y apoyo variados como; materiales de lectura y materiales para ejercitar la escritura.

Es necesario que los maestros constantemente se estén actualizando y superando para que se llegue a mejorar la calidad de las actividades que se les están propiciando.

B) El problema de la lengua escrita en México.

La escuela como institución social y la enseñanza de la escritura han tenido una evolución que puede ser conocido desde un análisis histórico de la misma.

El problema de la lengua escrita en la educación primaria

es un problema social que afecta el lenguaje de los niños repercutiendo en su escritura.

La escuela es un factor importante que influye en la formación de la lengua escrita en México, ya que es un medio auxiliar que ayuda al desarrollo cognoscitivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La familia es otro factor importante que colabora en el desarrollo de la lengua escrita en los alumnos en ocasiones a favor a veces en contra en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El contexto social generará un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación. La magnitud y trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades de las distintas esferas de gobierno.

Es necesario que exista un compromiso con lo que se emprende y nuevamente el compromiso del aprendizaje de la lecto-escritura.

En primer término la distribución de los bienes materiales: Dadas las condiciones sociales sobre la producción y

distribución de libros en forma pública y privada, corremos el riesgo de perder la estructura del libro en México, porque "si los libros no llegan a donde deben llegar y no son leídos se convierten en papel usado".¹

El texto gratuito con sus tirajes por millones y su efectiva distribución escolar por todo el territorio nacional constituye la única red de producción y distribución real de libros en México.

En México los escolarizados, una vez dejados atrás los libros de texto, no vuelven a tomar un solo libro salvo por la excesiva necesidad. Uno de los desperdicios más grandes del país son los "no lectores escolarizados".

Los períodos de lengua escrita en México se concretan en lapsos amplios. Tienen sus raíces en la época porfiriana con sus autores como Daniel Delgadillo y Gregorio Torres Quintero. Después apareció el Plan de Once Años, con Torres Bodet como Secretario de Educación (1959-1964)

Posteriormente se inició el Método Ecléctico (1960-1971) y el Global de Análisis Estructural (1972- a la fecha) que conlleva el aprendizaje con todas sus adversidades, como por ejemplo el rezago escolar, con la reprobación como uno de los

¹ Roger Díaz de Cossío. El libro p. 48

principales factores que impide la terminación de la primaria en seis años.

La pérdida escolar por reprobación en el paso del primero al segundo grados son la pieza clave que nos ayudarán a comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista interno del sistema escolar, la lecto-escritura está al centro de la problemática que nos preocupa su idea del aprendizaje, la delimitación del tiempo para aprender en un año escolar con respecto a la lecto-escritura ya que afecta el buen desarrollo del aprendizaje.

C) La importancia del aprendizaje escolar.

La enseñanza-aprendizaje se basa en los fundamentos psicológicos del niño, tales como:

- * *Afectivo (Atención y motivación).*

- * *Psicomotriz (La coordinación de los movimientos).*

- * *Cognoscitivo (los conocimientos adquiridos del niño).*

Se puede determinar que los maestros, nos concretamos a cumplir con los lineamientos del programa, presentando poca atención a lo que nos marca el artículo tercero constitucional,

en el que se nos señala el desenvolvimiento integral, físico, intelectual y emocional, formando de esta manera, alumnos capaces de resolver los problemas que la vida les plantea.

Por tal motivo, en el centro de trabajo no se les ha prestado la atención debida a estos aspectos, por lo que ha repercutido en la reprobación de un gran número de alumnos de primer grado de educación primaria.

Si consideramos que la educación es un factor de primer orden para el desarrollo económico, político, social, cultural y tecnológico es importante que los maestros necesitamos un cambio ya que, será el único signo que puede lograr el éxito por las necesidades que requiere el país en este momento y deberemos prever el futuro.

Esta convicción lo impulsará para adoptar una actitud abierta al cambio, le despertará el afán de actualización a desarrollar la capacidad de adaptación y habilidad para el estudio y, para adquirir un espíritu científico y humanístico, que le permitirá realizar con amor y responsabilidad el quehacer educativo.

De este modo se logrará una educación integral que comprenda no sólo el desarrollo armónico de las diversas potencialidades del hombre, sino que además sea una educación

integral en un concepto social amplio, cuyo fin es el de lograr una vida mejor. Para el logro de todo esto participaremos las generaciones jóvenes y adultas.

Es importante resaltar la trascendencia que para el niño tiene el ingresar al primer año de primaria, ya que esto representa el comienzo de una etapa diferente en su aprendizaje; etapa que se caracteriza, entre otras cosas, por el inicio o seguimiento del proceso de sociabilización y de las actividades que tiene que realizar para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades. Del mismo modo la evaluación del aprendizaje.

Es importante que la evaluación se lleve a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a lo largo del año escolar, y que es un medio informativo que favorece la participación de alumnos, maestros y padres en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso paralelo en cierto modo al desarrollo del niño.

Cuando éste inicia su concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste en la verbalización de los procesos mentales. Sabemos que no hay en el niño ni en el ser humano algo que se pueda llamar inteligencia pura, sin embargo

somos conscientes que el niño aprende relacionando y comprende lo nuevo con lo que ya conoce de tal manera que elabora o modifica su conocimiento.

Existen niños que padecen dificultades en su aprendizaje, constituyen una sección reciente de la educación y aunque algunas educadoras y maestras con experiencia creen conocer dichas dificultades, muchas veces se confunden con respecto a los límites y a otros campos relacionados con lo mismo.

Los niños con dificultades especiales en el aprendizaje muestran alguna perturbación con uno o más de los procesos psicológicos fundamentales relacionados con el entendimiento, empleo del lenguaje, sea hablado o escrito.

Esas alteraciones pueden aparecer como anomalías al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o en aritmética.

Se trata de condiciones que se han definido como impedimento de tipo perceptual, lesiones cerebrales, etc. Sin embargo, no se trata de problemas de aprendizaje debido más que nada a impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbaciones emotivas o desventajas ambientales.

D) *Objetivos de la investigación.*

De acuerdo con lo expuesto en la definición del problema, se pretende que se:

- *✓ Conozcan las causas que provocan los posibles problemas de aprendizaje.
- *✓ Determinen, cuáles son los factores que impiden el aprendizaje en el primer ciclo de educación primaria.
- *✓ Busquen soluciones para que ayuden al alumno a interesarse en la educación.
- *✓ Documente sobre las nuevas teorías que propone la modernización educativa, proporcionando al niño los medios necesarios para aprender eficazmente por sí mismo.
- *✓ Logre que el alumno adquiera la capacidad para comunicar con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos y que desarrolle habilidades y hábitos para interpretar signos y comprender el contenido de lo que lee.
- *✓ Reflexione acerca del papel del docente en la creación de estrategias didácticas a partir de los problemas de aprendizaje de los alumnos y el contexto sociocultural del niño.
- * Oriente y sensibilice a los padres de familia sobre las actividades que se realizarán en la escuela, para lograr su apoyo.
- * Llenen formatos sencillos para registrar el estado de

aprendizaje de sus alumnos y su referencia a la atención que necesita.

- * Realicen actividades preventivas y educativas con base al programa escolar vigente.*

CAPITULO II

APRENDIZAJE Y ESCUELA, BINOMIO INDISOLUBLE

EN EL ASPECTO EDUCATIVO

A) *El aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas.*

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales, y a la vez es influida por ellos. Al tener conciencia histórica, se desarrolla la capacidad de interpretar el momento actual como resultado de acciones pretéritas.

Quien vive hoy, tiene la gran responsabilidad de entregar a las generaciones futuras un mundo superado en el orden social, material e intelectual.

La generación del siglo XXI será la responsable de los que ellos reciban, y deberá hacer el máximo esfuerzo para entregarles un mundo mejor y que tengan conciencia de lo que reciben, para que contribuyan al progreso constante de nuestra sociedad y nuestra cultura.

A través de la historia de la enseñanza, sabemos que el alumno no tenía ninguna participación, ya que aprendía en forma catequística repitiendo las preguntas elaborados y contestadas por el maestro, a esto lo llamamos escuela tradicional.

Posteriormente viene la implantación de programas educativos pertenecientes a la tecnología educativa que es el poder que ejerce el estado sobre la educación, en esta

corriente como docente se rendirán cuentas a las autoridades educativas de los contenidos programados y los resultados del trabajo, a veces descuidando nuestra atención sobre nuestros alumnos, sus padres y la comunidad, así como el aprendizaje real entre los alumnos.

Es natural que si estamos más preocupados por cumplir con el sistema que con nuestros alumnos, nos interese poco vincularnos con los padres de familia y con la comunidad, en esta tecnología educativa esperamos que nos pidan cuentas para rendirlas, de aquellas que se han estado haciendo durante mucho tiempo y no conducen a la calidad.

En cambio la modernización educativa propone la tecnología crítica que nos enfoca a centrarnos en nuestros alumnos y nos preocupamos por el aprendizaje, inmediatamente reconoceremos la importancia de relacionarnos de una forma estrecha con los padres de familia y estaremos de acuerdo en que la comunidad puede apoyar al mejor logro de los objetivos propuestos.

Nuestra obligación es rendirle cuentas de los resultados, de nuestro trabajo a nuestros beneficiarios, todos ellos: alumnos, padres, empleadores y en último término, a la comunidad más amplia.

En esta tecnología crítica se harán alumnos más capaces que

podrán resolver obstáculos que se le presentan ante la vida, serán alumnos críticos, reflexivos y analíticos.

Es necesario que todos los que intervengamos en el plantel educativo hagamos reflexión como escuela y como maestros de rendir cuentas ante nuestros beneficiarios de la forma como trabajamos y de los resultados de nuestro trabajo.

En el aprendizaje, el proceso educativo está basado en la relatividad y no en la transmisión de conocimientos inherentes predigeridos por otros. Sólo se aprende aquello en lo que se tiene interés y para lo cual existe una motivación apropiada.

Los programas y los libros de textos ponen acento en el aprendizaje gozoso, en lo que se aprende por juegos, por placer. El énfasis está en que los escolares aprendan a aprender lo que les interesa y les será socialmente útil.

La dirección del aprendizaje debe basarse en las actividades que tengan valor por sí mismas para los alumnos o que sean medios para la consecución de otros fines que se propongan, lo que producirá satisfacción y lo conducirá a la reflexión, la elaboración de conceptos, la adquisición de hábitos y habilidades, a la aplicación de los conocimientos que adquiera a la resolución de problemas. Todas las unidades de aprendizaje de los programas que figuran en los libros de texto

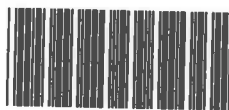
cumplen este postulado.

Para obtener una adecuada dirección se deben utilizar todos los recursos posibles que permitan aclarar ideas, entender abstracciones objetivas enunciadas; estos recursos van desde los seres vivos y las cosas que nos rodean, hasta representaciones gráficas e informaciones orales o escritas.

El aprendizaje reclama no sólo de una experiencia, sino de reiteradas prácticas distribuidas racionalmente; el aprendizaje requiere de un esfuerzo, que se logra con diversas formas de práctica y aplicación de lo aprendido. La ejercitación debe permitir la aplicación de los conocimientos a situaciones distintas de las que inicialmente motivan su adquisición.

Hoy en día la tecnología educativa va mejorando la educación a medida que el maestro se preocupa en facilitarle el aprendizaje al niño, tomando en cuenta la participación en las tareas, consultas y no únicamente lo que marca la Secretaría de Educación Pública.

Podemos decir que una gran mayoría de maestros aún no cambia su actitud ante el aprendizaje, ya que una tarea con respecto a los auxiliares se limita a dos o tres libros de texto. Al alumno sólo se le plantean actividades de lápiz y papel, y una serie limitada de material didácticos.



113872

113872

El maestro deberá seleccionar los libros de texto de acuerdo con las necesidades que se vayan presentando, lo mismo que los materiales de experimentación de diferentes tipos. Una cosa muy importante sería que los padres de familia, participaran en la selección y elaboración de material didáctico asesorados por profesionales en ciencias de la educación.

El papel del maestro deberá ser con menos palabras y hacer que los alumnos sean reflexivos. El maestro que comprende el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita reconoce que su acción pedagógica debe estar de acuerdo con éste; saber que la meta que persigue con su trabajo es propiciar el aprendizaje y no apresurarse a que los niños memoricen las letras, sino que se preocupe por que comprendan el sistema de escritura.

Los programas de educación primaria que ahora se presentan no sólo son compartimientos estancos ni piezas sueltas; toman en cuenta la acción que la sociedad y la familia, y en algunos casos las instituciones escolares, han ejercido sobre los niños antes de llegar a este nivel.

Consideran que a lo largo de los seis grados, la acción del medio continuará y tendrá una influencia decisiva sobre los educandos, y que éstos continuarán educándose. Por tal motivo, se ha incorporado a la estructura de los programas los conceptos

para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad que él tiene que construir, producto elaborado por la sociedad para fines de comunicación.

B) Concepto de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso puramente paralelo en cierto modo de desarrollo del niño. Cuando el niño inicia su concurrencia a la escuela, su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de los procesos mentales.

Sabemos que no hay nada en el niño, ni en el ser humano que pueda ser denominada inteligencia pura, sin embargo, estamos conscientes que el niño aprende relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce y, en el proceso elabora o modifica su conocimiento puro.

Los niños que padecen dificultades en el aprendizaje, constituyen una sección reciente en la educación, es posible que los educadores ya experimentados y los maestros en formación se encuentren confundidos con respecto a los límites de la nueva clasificación y otros cambios relacionados con lo mismo.

Aprender es sin duda uno de los vocablos con mayores acepciones en casi todas las lenguas, lo usamos constantemente, pero si lo queremos definir nos vemos sumergidos en un mar de

teorías y elementos que usamos sin saber exactamente cómo son.

El verdadero aprendizaje supone una comprensión amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones y de su utilización.

El conocimiento se propicia con el intercambio de opiniones y de información entre los niños, el aprendizaje humano se define como un cambio en el comportamiento, alcanzado por medio de una experiencia.

Llega a ser un proceso de desarrollo el cambio que se opera en el comportamiento y se efectúa gracias a la acción cerebral. Uno de los tipos más simples del aprendizaje humano es la habilidad motorasensorial, una vez que ha sido aprendida la respuesta es automática.

El aprendizaje escolar que se inicia a los seis años de edad, pone al niño frente a una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se le añaden a los familiares, ya que se les obliga a incorporarse a un ambiente desconocido, dentro de un grupo social en el que será igual al resto de sus compañeros, bajo la autoridad de un maestro que lo tratará como un alumno más.

El niño que presenta problemas se sentirá angustiado y

necesitará ayuda. Si su familia no se ha dado cuenta y lo pasa inadvertido, el niño lo hará manifiesto en la escuela, por medio de trastornos en la conducta o en el aprendizaje y a veces en ambos.

Existen muchas formas y grados a través de los cuales el niño muestra su aversión al aprendizaje, puede tratarse de un notorio desarrollo o de lo que parece simple pereza que algunas veces ni los adultos, ni el propio niño lo identifican como rechazo a la escuela.

Los problemas escolares en niños normales no son más que la manifestación de un desorden de la personalidad, es decir un síntoma tras el cual existe un problema emocional.

Hay niños que muestran su desinterés en general, pero otros sólo lo hacen en relación con el aprendizaje. El desinterés ante alguna disciplina oculta determinadas dificultades por parte del niño.

Algunos se comportan en forma pasiva, provocando reacciones represivas tanto por parte del maestro como de los familiares. A veces esto conduce a que los padres sean los que se encarguen de su enseñanza, lo que provoca resultados nefastos, debido a la dependencia de la madre con respecto al niño.

A la incapacidad de rendimientos que va adquiriendo surge la pérdida de interés por los estudios. También se presentan trastornos en el lenguaje con los alumnos que inician su aprendizaje de lecto-escritura, es un retraso evolutivo del lenguaje que vendría arrastrando junto con la escritura ya que, a la hora de su participación batallará para escribir. Otra manifestación, son las alteraciones de carácter general que dificultan las tareas escolares, principalmente en la escritura presentan diversas manifestaciones, como falta de madurez motriz, que se caracteriza como la dificultad y lentitud con la que realiza su trabajo.

Cuando los alumnos lleguen a ser lo suficientemente maduros para manejar con facilidad, la lecto-escritura el maestro, deberá presentar al niño situaciones que lo estimulen a experimentar, manipular cosas, símbolos y a observar los resultados de sus acciones, demostrando ideas, etc.

"Según Piaget, el papel del maestro es asegurar que los materiales que utilice sean lo suficientemente ricos como para permitir preguntas sencillas al principio y que tenga soluciones que abran nuevas posibilidades".²

De esta forma, una de las tareas principales del maestro es entender, organizar, adaptar y crear materiales didácticos. El

² S.E.P Recursos para el aprendizaje p. 30

docente puede hábilmente combinar el empleo de recursos didácticos de que disponga dentro de un marco de organización pedagógica completa, es decir, que esté acorde con los objetivos curriculares establecidos y a través de la comunicación directa y la atención personal a las necesidades de los alumnos.

Para tratar de explicar el aprendizaje tenemos que optar por una teoría que lo enmarque. Optamos por una constructiva de Jean Piaget. Sabemos que el aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a escuchar, a ver, a explorar el mundo que lo rodea, a caminar, saludar, etc.

Puede haber dos clases de aprendizaje, el simple y el amplio, o sea, la formación de estructuras del conocimiento. El verdadero aprendizaje supone una comprensión de los objetos que asimilan de su significado, de sus relaciones, de su aplicación, de su utilización.

En el aprendizaje, el actor principal es el sujeto que actúa sobre la realidad y la hace suya a medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio. Esto quiere decir que el maestro que acompaña al niño, lo motiva, lo interesa, le presenta intenciones estimulantes, lo interroga y así logra que adquiera niveles más complejos de conocimiento.

La comunicación es el eje central de nuestra sociedad, utilizamos la lengua que es propia del ser humano y peculiar de él. Cualquier niño en condiciones normales tiene la capacidad para adquirir la lengua humana, para ello es necesario la interacción con los adultos.

Durante el proceso de adquisición de la lengua, el niño toma como datos las expresiones lingüísticas de los adultos y va descubriendo las reglas en las que se basan dichas expresiones. Sin tomar conciencia de ello va elaborando hipótesis que constituyen su propio sistema de lengua y pone a prueba este sistema al producir las expresiones que se pueden formar con base en el sistema construido por él mismo.

Cuando el niño ingresa al primer grado de primaria conoce ya de manera no consciente el sistema de lengua, es capaz de distinguir, producir e interpretar las expresiones de su lengua. Se va a enfrentar a un nuevo objeto de conocimiento: La lengua escrita. Esta, al igual que la expresión oral, tiene como base el mismo Sistema de Lengua que el niño conoce. Para que el niño realice esta nueva adquisición tiene que seguir otro proceso de aprendizaje similar al anterior, ya que tiene que descubrir las características del sistema de escritura aun cuando éste sea una representación del Sistema de Lengua que ya conoce.

Durante el proceso de adquisición de la lengua escrita, el

niño primero realiza dibujos para representar algo, posteriormente va descubriendo que existe una relación entre grafías y sonidos del habla, es necesario llegar a vincular los sonidos del habla con los fonemas. Por ejemplo el niño podrá relacionar las grafías "s" con su sonido.

Una vez que lo haga con todas las grafías, el niño podrá aprender las convenciones ortográficas y de puntuación, al ir aprendiendo dichas convenciones, va a descubrir que la relación entre sonidos y grafías no siempre se dará uno a uno, como es el caso de la "h" que no le corresponde ningún sonido; y que habrá grafías que le corresponden más de un sonido.

Cuando el niño ha descubierto las características básicas de la lengua escrita podemos decir que ya se ha apropiado de ésta y poco a poco la irá consolidando hasta llegar a convertirse en un hábil usuario de la escritura.

Emilia Ferreira es conocida actualmente por su conducción de trabajos de investigación a la luz de una nueva perspectiva sobre el proceso de adquisición del sistema de escritura, en la que confluyen la Psicología Genética de Piaget y la Psicolingüística Contemporánea.

Sus estudios se han realizado principalmente en la población escolar de primer grado; con el propósito de demostrar

que el niño empiece a construir activamente su proceso de adquisición de la lengua escrita, desde antes de iniciar la enseñanza formal.

Vygotsky dice que la intención de decir algo motiva al niño a aprender a hablar. En la misma dirección Gundlach (1982) afirma que los niños empiezan a escribir antes de ir a la escuela porque le dan valor a la lengua escrita, descubren los usos significativos de la escritura, construyendo puentes que van desde sus actividades familiares-hablar, dibujar, jugar con representaciones, hasta la nueva posibilidad que brinda la escritura.

"Podemos decir que los niños van aplicando sus estrategias a lo largo de un proceso evolutivo de la escritura que se va modificando reconstruyendo como reflejo del camino cognoscitivo que sigue hasta conseguir el uso convencional del grafismo".³

Como docente es conveniente encontrar y buscar estrategias que ayuden en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

C) Causas que obstaculizan el aprendizaje.

Uno de los principales problemas que enfrentan padres de

³ Margarita Gómez P. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura p. 89

familia y maestros son los trastornos de aprendizaje y los problemas de conducta, que en algunos niños son evidentes y en otros difíciles de reconocer.

Si no se descubren y se resuelven a tiempo llevan al escolar a repetir grados, rechazar la escuela, desertar y sufrir marginación por parte de sus compañeros, del maestro o de la propia familia. Posteriormente, pueden acarrearle consecuencias como delincuencia, alcoholismo y drogadicción.

Además, los trastornos de conducta y de aprendizaje no sólo afectan al alumno que los padece, sino que alteran el trabajo de todo el grupo. Muchos de estos problemas se pueden resolver si son detectados, atendidos temporalmente, por ello es muy importante que el maestro lo haga desde que el niño ingresa a la escuela, en coordinación con los padres de familia.

La condición socio-económico y cultural del niño también es determinante, ya que de acuerdo a ésta el niño tendrá más o menos contacto con la lengua escrita, así como con personas que puedan informarle sobre esto.

Escribir las palabras correctamente no es suficiente para asegurar que una persona será capaz de escribir coherentemente un texto de mayor longitud (oraciones, frases, párrafos). Se requiere ciertas habilidades lingüísticas para dar forma a un

texto.

Durante las primeras etapas en la adquisición de la lengua escrita, los niños no tienen aún la capacidad para conducir correctamente textos largos; pues están en condiciones de comprender el sentido global de lo que se narre, pero al escribirlas, hacer proposiciones independientes, desligadas del sentido global, sin coherencia, sin continuidad, con omisiones; es decir, los niños en este ciclo tienen la capacidad de narrar algo (lenguaje oral) pero en el lenguaje escrito presentan dificultad.

Aunque el niño haya logrado el pase del año a segundo grado tiene que enfrentarse a las arbitrariedades e irregularidades del sistema de escritura, pues aquí se pretende que la escritura cumpla con su función social de comunicación como es: La convencionalidad ortográfica y el dominio de aspectos semánticos y sintácticos.

El niño se enfrenta al subsistema ortográfico que incluye los aspectos visuales, sistemáticos y convencionales:

- a) Como el uso correcto de las letras (que algunas no son una representación idéntica de la pronunciación).
- b) A los aspectos entre las palabras.
- c) Los signos de puntuación.
- d) Las mayúsculas.

- e) Los acentos.
- f) Las polivalencias (b-v) (z-s-c) (i-Y) (y-ll) (c-q-k)
(h)

Debemos saber que el aprendizaje de la ortografía no se reduce a la memorización de palabras y reglas, sino que el niño va aprendiendo la ortografía con la experiencia cotidiana del lenguaje, de la lectura y de la escritura.

La estructura del aparato educativo.

- * Muchas veces no logra sus propósitos por la burocracia que existe ya no llegan a tiempo los materiales educativos, o no son indispensables para llenar los requisitos educativos, existe poco interés que se le ha puesto en la formación y superación de los maestros y no se les exige un desempeño más profesional.
- * No se preocupa por conocer las etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño; no conoce los niveles de conceptualización que existen para que el alumno logre las adquisiciones de la lengua-escrita.
- * No fundamenta su tarea educativa en teorías que conocen el desarrollo del niño.
- * No hace de su trabajo una tarea creativa.
- * No toma en cuenta las respuestas del niño definen su pensamiento adulto y las rechaza queriendo construirse como el único que posee el saber y el desaprovechar estas

respuestas ignora la capacidad cognoscitiva del niño.

Es conveniente que el aparato educativo facilite al docente los materiales educativos y se les exija superación profesional para el mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

D) Las causas que provocan los problemas de aprendizaje.

1. **La Hiperactividad**, sigue a la notoria falta de aprovechamiento, tal como lo demuestran las quejas de los maestros acerca de la conducta de los niños con dificultades en el aprendizaje. El niño en edad escolar que manifiesta este síntoma:

a) Casi siempre está distraído, incapaz de estarse quieto durante un breve período sin mover los pies, golpear con el lápiz, o se revuelve en el asiento.

b) Suele ser charlatán en la clase.

Weithorn, dice que poco se conoce acerca de los factores neurológicos específicos que pueden causar este trastorno aunque existen muchas sospechas al respecto.

Parece que esta conducta se correlaciona con las muestras claras de disfunción cerebral, fracaso académico, mal comportamiento y otras características de falta de adaptación.

Hay algunos casos que responden bien a la terapia con fármaco o a las técnicas de modificación de la conducta, pero muchos casos parecen superar con el tiempo su propia enfermedad. Hasta ahora no se ha logrado aclarar, cuál es la influencia de la hiperactividad en el aprendizaje.

2. *Hipoactividad*, se emplea este término para describir al niño que tiene una actividad motora insuficiente y que puede considerarse el tipo opuesto de la hiperactividad.

Los alumnos que padecen este mal, por lo general tienen un comportamiento tranquilo, casi sin movimiento y letárgico, por lo que no causan problemas en su clase, su caso no suele ser advertido, por lo tanto, ese síntoma sólo aparece una sola vez en los historiales de los niños que tienen dificultad en el aprendizaje.

3. *Falta de coordinación*, la torpeza física y la falta de integración motora son dos signos de falta de coordinación, se advierte también en la conducta de muchos niños con dificultades en el aprendizaje.

Se ha observado que los niños que experimentan dificultades en el dominio de las habilidades escolares, a menudo:

a) Se desempeñan mal en actividades que requieren mucha

coordinación motora como correr, saltar, agarrar pelotas, etc.

- b) Al caminar tienen las piernas rígidas, en los casos extremos, los brazos y las piernas se mueven de una manera homolateral.
- c) No se desempeñan bien en actividades como escribir, dibujar y otras que requieren de una buena integración motora.
- d) Experimentan dificultades en el equilibrio, tal como lo demuestran las frecuentes caídas, tropezones y su torpeza general.

4. *Perseverancia*, se puede definir como la continuación automática e involuntaria de un comportamiento y se observa en cualquier conducta expresiva, como el habla, la escritura, la lectura y el dibujo.

Puede haber perseverancia en la escritura, por ejemplo, el niño quizá repita la misma letra o escriba mal una palabra y luego cometa el mismo error. No descartando la posibilidad de que en gran parte el alumno no responde al aprendizaje de una manera satisfactoria debido a la falta de preparación y motivación del maestro o guía de trabajo. Los niños se esforzarán para evadir las situaciones en donde no haya nada que aprender.

Un niño que está aburrido en clase, no está demostrando

renuncia, incapacidad, ni malicia en contra de sus compañeros es tarea del maestro comunicar un mensaje bastante claro en situaciones y hechos que esté realizando, despertar el interés, motivarlo en cada una de sus actividades a nivel de alumno. Una de las razones más notorias por la que los niños podrían no aprender, es que ya conocen lo que se va a enseñar, además se puede considerar que el aprendizaje es gradual.

Otra causa importante que puede provocar problemas en el aprendizaje es en nivel socio económico y cultural, ya que algunos provienen de niveles sociales muy pobres en todos los sentidos y se encuentran en desventaja con relación al resto del grupo, lo que ocasiona que el niño no participe, ni se integre a la clase.

El medio ambiente nocivo, influye en los niños que viven cerca de las cantinas y centros de vicio, lo mismo que en lugares donde elementos químicos tóxicos están destrozando la mente del pequeño. Ejemplo de ello, se encuentran los lugares en donde se hacen y reconstruyen baterías para coches, ya que los niños están expuestos a adquirir plomo en la sangre.

Lo mismo una METODOLOGIA MAL APLICADA, en la cual el maestro pierde los objetivos. Las experiencias poco significativas en el aprendizaje cuando no llama la atención al niño en la hora de trabajar.

Existen otras fallas en los dispositivos básicos del aprendizaje como son:

a) **LA ATENCION**, que se caracteriza en la disminución mental para captar detalles, hechos o palabras, llegando a fatigarse rápidamente y por lo tanto pérdida del objeto de estudio.

b) **LA CONCENTRACION**, es un proceso mental que le continúa a la atención y es más evidente.

El proceso normal implica un período de atención prolongada para llegar a la concentración, cuando ésta se pierde, se pierde el sujeto en la apreciación de detalles es muy voluble a los estímulos visuales o auditivos del medio.

c) **EN LA MEMORIA**, se caracteriza por la pérdida en la habilidad de retención, tanto de detalles como de elementos completos.

Se asocia a los dispositivos señalados y tiene su explicación en déficit de la atención que, a su vez complican el estado de alerta del sujeto. Al estudiar la memoria, uno puede fijar la atención en sus aspectos orgánicos, sobre todo en la base bioquímica subyacente, como es el caso de las obras de Bogoch (1968) y otros que plantean una base físico de los procesos de la memoria.

Sin embargo, para los maestros resulta más apropiado, dadas sus necesidades el enfoque conductual, basándose en criterios conductuales, Smith y Smith (1966) definieron a la memoria como el conjunto de respuestas de un tipo especializado aunque integrado, que se podía usar apropiadamente dentro de un contexto de reglas específicas.

Conviene hacer notar que la memoria es un proceso postulado y no algo directamente observable, por lo que hay que construir una hipótesis interpretado determinadas conductas humanas.

Piaget (1968) considera a la memoria como un fenómeno evolutivo que incluye el reconocimiento, que se basa exclusivamente en esquemas perceptivos y sensomotores, que supone la reconstrucción, un estadio intermedio que abarca elementos de los otros dos estadios donde los esquemas no son adecuados para permitir el recuadro directo y además la evocación que requiere la imaginación mental o lenguaje. Entre los trastornos de la memoria, está la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información y quizá tenga que ver con los procesos visuales, auditivos y otros implicados en el aprendizaje.

CAPITULO III

MEDIOS AUXILIARES PARA LA COMPROBACION DEL

PROBLEMA DE APRENDIZAJE

A) Confrontaciones.

El trabajo de estudio de los problemas de aprendizaje surgió a raíz del grave problema que se ha estado presentando a través de los últimos años.

Cuando se piensa que al aprendizaje de la lectura y la escritura se circunscriben a primero y segundo grados, sabemos que se trata de un conocimiento fundamental, que deberá seguir su desarrollo a lo largo de la primaria. En efecto, si un niño no domina la lectura y escritura, difícilmente podrá lograr otros aprendizajes significativos y duraderos.

Se hicieron estudios, se consultaron libros en donde se manejan las diferentes teorías de aprendizaje, lo mismo que los folletos de la S.E.P. que manejan problemas y causas, por lo que se considera que lo aquí escrito va de acuerdo con los problemas que vive la escuela, ya que muchos de los alumnos que no aprenden, es porque presentan estas anomalías y al conocerlas se ubica a los niños en cada una de ellas.

Visitando los grupos del primer ciclo, se observó que son diez los que este período escolar se quedarán a repetir año escolar. En las observaciones del maestro se catalogaron con fallas de atención, concentración, hiperactivos o hipoactivos. Se comprobó que pertenecen a familias de un nivel socioeconómico

muy bajo y viven en un medio cultural que no está acorde con lo que la sociedad pide.

Se tomó en cuenta el desenvolvimiento del maestro, que puede ser muy buen guía, pero falta ponerse al nivel de los alumnos, si no los toma en cuenta y su desarrollo es ignorado, su capacidad de asimilación no podrá lograr nunca lo que él quiere y su enseñanza será nula. Si el maestro conociera el nivel del alumno, le organizaría un programa de aprendizaje y le proporcionaría los elementos necesarios, lo motivaría a través de preguntas, le enseñaría a investigar, a observar y sacar conclusiones significativas, pues la interacción maestro-alumno llevan a un verdadero aprendizaje.

El plan de estudios, los programas y los libros de texto aunque perceptibles, no constituyen los problemas centrales para mejorar la calidad de la educación primaria.

Los problemas fundamentales se centran en el uso del tiempo, la simulación de la enseñanza y el aprendizaje, las insuficiencias en la formación y capacitación del magisterio y las dificultades al acceso de materiales educativos.

Las condiciones que conducen a un cambio para mejorar el sistema educativo y a su vez el problema de reprobación sería un nuevo modelo educativo que dé soluciones a los problemas que el

modelo actual no resuelve.

Los maestros deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- * La manera en que interactúa el niño en el aula.
- * Como ocurren los aprendizajes de los niños.
- * Abandonar la idea sobre la homogeneidad del aprendizaje.
- * Aun cuando el niño ha comprendido el sistema de representación alfabética de nuestra escritura, queda un camino largo por recorrer pues el sistema no es una simple correspondencia de grafías y sonidos está cargada de arbitrariedades e irregularidades propias, que lo hacen mucho más complejo.

B) Sugerencias.

Generalmente la escuela ha puesto su mejor énfasis en la enseñanza. El maestro, quien mayor esfuerzo realiza, ha llegado a admitir que él imparte conocimientos, pero enseñar, es guiar al alumno para que encuentre las verdades, descubra los conocimientos, siga el proceso que conduce a la adquisición del conocimiento, porque el niño es actor de su propia formación y el maestro sólo un guía cuidadoso que debe conducir, orientar los pasos y la reflexión de los escolares, para que lleguen a la adquisición de los conocimientos, al descubrir las verdades.

Por lo que se sugiere que los maestros del primero y

segundo grados tomen en cuenta lo siguiente:

Fundamenten su práctica en el conocimiento de:

- * El sistema de lengua, sistema de escritura y en el proceso de adquisición de la lengua escrita en el niño, esto le permitirá diseñar situaciones de construcción del conocimiento y transformará su acción pedagógica.*
- * Recuerden que el sujeto que aprende, en este caso el niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea.*
- * Comprendan el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita y que su acción pedagógica debe estar de acuerdo con dicho proceso.*
- * Tiene la obligación de asistir a cursos de superación profesional.*
- * Conocer cada una de las causas que provocan los problemas de aprendizaje, para que pueda actuar de acuerdo a ello o turnarlo a la persona especializada en ello.*
- * Concientizar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen para con sus hijos.*

- * *Concientizar a la población que vive cerca de lugares donde se manejan elementos químicos que a la larga ocasionan trastornos en el aprendizaje.*

- * *Tener presentes los objetivos generales del aprendizaje de acuerdo al grado escolar con el que se trabaje.*

- * *Procurar manejar su cuaderno de observaciones para tener un conocimiento más amplio del niño y evaluarlo con lo que realmente merece.*

- * *El niño pase a leer a un auditorio para que vaya aprendiendo los signos de puntuación. Para que el niño domine los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua escrita, debe tener constantes ejercicios de escritura para que pueda apropiarse de estas reglas y comprender su funcionalidad.*

- * *El maestro abandone la idea de homogeneidad del aprendizaje.*

- * *Acepte las sugerencias hechas por las autoridades indicadas.*

- * *Cultivar en el alumno el amor a la lectura.*

- * *Los maestros de los primeros grados no han recibido una capacitación especial para afrontar la difícil tarea de desarrollar en el niño las capacidades fundamentales de lectura y escritura, requiere más tiempo que el ciclo escolar de primer año y apoyos más variados tanto de material de lectura, como de material para ejercitar la escritura.*

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta la fundamentación que sustentó el trabajo así como la falta de aprendizaje de algunos alumnos de primero y segundo grados, más las experiencias obtenidas, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Que los alumnos que presentan problemas de aprendizaje no se les presta la debida atención.
- Al planear las actividades, el maestro debe tomar en cuenta las características e intereses de los alumnos.
- Que la modernización educativa está dando auge al magisterio para la búsqueda de la problemática de los alumnos, se buscan posibles soluciones.
- La tecnología educativa sigue manejando a la educación en nuestro país.
- Al orientar a los padres de familia sobre las actividades que realiza cada escuela y pidiéndole su apoyo, el alumno llegará con más facilidad al aprendizaje.
- Que la educación, necesita de maestros responsables, con mentalidad de cambio, que promuevan la participación, que organicen actividades que generen innovación.

- *La educación actual es abierta y dinámica de acuerdo a los cambios sociales.*

Al encontrarnos con muchos alumnos reprobados en un solo grupo, se encontró la responsabilidad en el maestro.

En la comunidad existen varias compañías que están afectando la salud de los pequeños ocasionando trastornos en su aprendizaje.

Si somos responsables nuestro trabajo hablará por nosotros.

BIBLIOGRAFIA

- Enciclopedia de la Psicología Océano Trastornos del desarrollo
Barcelona, Ed. Océano, 1982. 262 p.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita Propuesta para el aprendizaje de la
lengua escrita. S.E.P., 1988. 91 p.
- I. MYERS, Patricia, Donald D. Hammill Métodos para educar niños
con dificultades en el aprendizaje. México, D.F., Ed.
Fuentes Centeno, 1986. 463 p.
- S.E.P. U.P.N Análisis de la práctica docente México, 1987.
325 P.
- S.E.P. U.P.N Desarrollo del niño y aprendizaje escolar 1987.
366 p.
- S.E.P. U.P.N. Desarrollo lingüístico y currículum escolar
México, 1988. 264 p.
- S.E.P. U.P.N. Evaluación en la práctica docente México, 1987.
305 p.
- S.E.P. Guía para el maestro primer grado México, 1992.
126 p.
- S.E.P. C.A.D. La lengua escrita en la educación primaria 1992.
220 p.
- S.E.P. Libro para el maestro de segundo año 1981. 412 p.
- S.E.P. Entre todos a cuidar la salud del escolar Artículos
gráficos de México, D.F., 1992. 56 p.
- S.E.P. U.P.N Medios para la enseñanza México, 1986. 321 p.
- S.E.P. Programa para la modernización educativa México, 1991.
126 p.

S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita
Margarita Gómez Palacio, Guías de evaluación, 1988.
37 p.

S.E.P. Recursos para el aprendizaje Documento para apoyo para el
docente, México, Coyoacan, Fernández Editores, 1992.
106 p.

S.E.P. U.P.N. Teorías del aprendizaje 1987, México. 321 p.