



↙
**"EL NIÑO PREESCOLAR
Y LA
CLASIFICACION MATEMATICA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE
PARA OBTENER EL TITULO DE**

Licenciado en Educación Preescolar

PRESENTA:

María de los Angeles Robledo Blanco

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

JUNIO 24, 1993.

C. PROFRA.
MARIA DE LOS ANGELES ROBLEDO BLANCO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado: " **El Niño Preescolar y la Clasificación Matemática** " presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ D 241
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION S.E.P.
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'aoa

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO.....	4
LA EDUCACION PREESCOLAR Y LOS EJES DE DESARROLLO	4
EL LUGAR DE TRABAJO.....	6
LA PRACTICA DOCENTE	11
SITUACION PROBLEMATICA.....	14
OBJETIVOS.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO DE REFERENCIA.....	18
EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.....	18
EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO Y LAS ESTRUCTURAS LOGICO-MATEMATICAS.....	20
COMO OPERA EN EL NIÑO PREESCOLAR LA CLASIFICACION.....	23

CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE CLASIFICACION EN EL NIÑO	25
CAPITULO III	31
ESTRATEGIA DIDACTICA	31
FUNDAMENTOS TEORICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	31
ESTRUCTURA METODOLOGICA	35
OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA	41
CAPITULO IV	42
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	42
PLAN DE TRABAJO	43
EJEMPLIFICACION DE LAS ACTIVIDADES	44
ALCANCES Y LIMITACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63

INTRODUCCION

Esta propuesta pretende dar a conocer la importancia que tiene la clasificación matemática en el Jardín de Niños, ya que al practicarla, cada individuo desarrollará la capacidad de pensar y razonar sobre lo que realiza, ayudándole ésto, a ser capaz de crear nuevos conocimientos.

Se propone reconocer también, lo importante que es para el educando, percibir en forma responsable el proceso de aprendizaje de la matemática, es decir, lo importante que es, que sea él, quien busque sus propias soluciones; pues es precisamente en esos momentos cuando construye su conocimiento.

Todo esto conlleva un análisis real sobre el medio en el cual se desarrolla la actividad del profesor con sus alumnos en la educación preescolar.

Se hace necesario mencionar, que desde los primeros años de vida, el niño empieza a desarrollar habilidades cognoscitivas que le permiten interactuar con el mundo físico. Manipulando objetos aprende a observar sus distintas formas y el modo en que éstos se comportan.

Mientras más oportunidades se le proporcionen al niño para practicar todos estos procesos cognoscitivos, mediante la observación, el análisis, la clasificación y la organización de los elementos que forman su mundo, mayor será su capacidad para formar conceptos claros que el permitan comprender y resolver problemas con mayor probabilidad de éxito.

Además, se delinearon algunas operaciones acerca de cómo se adquiere, se almacena y se organiza información en el individuo para formar conceptos.

Otro propósito de este trabajo, consiste en la realización de una serie de ejercicios que se crearon y elaboraron para desarrollar habilidades cognoscitivas en los niños en edad preescolar.

Se tiene la plena convicción, de que un razonamiento constante, a lo largo de un programa educativo, forjará en el niño una mente alerta y activa y una mayor confianza en sí mismo.

Así, su actitud en general, le permitirá enfrentarse con más éxito no solo a las tareas escolares, sino también a muchas otras que le demanda la vida diaria.

El material de trabajo para las actividades, ha sido graduado para niños de cuatro a cinco años de edad, los ejercicios fueron planeados, teniendo en cuenta el nivel de dificultad de cada ejercicio para clasificar adecuadamente de acuerdo a la edad de los niños, se depura el material, eliminando lo que resulta obsoleto y aumentando el que es más atractivo para los niños.

Los ejercicios se presentan en forma alternada, tanto en su contenido como en su grado de dificultad. La experiencia ha demostrado que el aprendizaje resulta más atractivo para los niños, cuando se les da en forma distributiva.

Si el niño tiene variedad en sus actividades, necesariamente desarrollará una actitud más alerta y mantendrá su interés durante períodos más largos, por esto, la variedad en el grado de dificultad de los ejercicios, se alterna en las actividades, lo fácil con lo difícil, así, las metas de logro serán más positivas y el interés del niño se mantendrá durante un mayor espacio de tiempo.

En lo que se refiere a la estructuración del escrito, éste consta de cuatro capítulos.

El capítulo I, expone el objeto de estudio para la realización de esta propuesta sobre la clasificación, realiza un desarrollo histórico sobre las matemáticas en cuanto a ciencia

se refiere, asimismo, explica la importancia que tiene la clasificación en la educación preescolar y su relación con el desarrollo cognoscitivo de los niños.

La conceptualización del contenido del problema, se aborda en el capítulo II. Aquí se ubica a la clasificación dentro de las matemáticas y la relación de ésta con otros contenidos, como son la seriación y el concepto de número, además conceptualiza la enseñanza y el aprendizaje y establece las relaciones entre estos dos procesos tan importantes.

A continuación se formula la estrategia didáctica en el capítulo III, es decir, los elementos que se proponen y con los cuales se espera dar solución al problema planteado en el capítulo I.

El capítulo IV muestra la presentación del desarrollo de las actividades en su forma de ejecución.

Por último, en forma clara, se perfilan las posibilidades y alcances que tiene la propuesta al ser aplicada correctamente, así como algunas limitaciones y problemas que se presume afectarían o podrán atrofiar de alguna manera el proceso educativo y realización de esta propuesta pedagógica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

La educación Preescolar y los Ejes de Desarrollo

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema nacional de educación, está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño de los cuatro a los seis años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

La educación preescolar, eminentemente formativa, está basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida y así queda expresado en sus objetivos, que son los siguientes:

- Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.
- Vigilar para prevenir oportunamente, posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.
- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

El programa de educación preescolar consta de tres libros:

El Libro 1, permite observar la forma como se conciben algunos aspectos curriculares como son: las actividades, los recursos para realizar las actividades y la evaluación de las mismas.

El Libro 2, ofrece diez unidades de trabajo con el fin de observar las diversas actividades que se proponen y las situaciones concretas en que se desarrollan.

El Libro 3, tiene como finalidad, presentar cada uno de los ejes de desarrollo en los que se basa la educación preescolar y cuya estructura es la siguiente:

Eje Afectivo-Social: pone especial énfasis en las interacciones sociales que se dan en el proceso educativo, marcando líneas generales sobre la función de la educadora.

Eje Función-Simbólica: Toma como punto central, los diferentes medios a través de los cuales se favorece la capacidad representativa del niño.

Preoperaciones Lógico-Matemáticas: Aborda criterios generales que se refieren a todas las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto de número.

Construcción de las Operaciones Infralógicas: (estructuración del tiempo y el espacio), reúne una serie de criterios y actividades que favorecen la estructuración progresiva del marco de referencia espacio temporal.

El Eje de las Preoperaciones Lógico-Matemáticas, considera diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático que se manifiestan en todas las actividades del niño; este eje organiza alrededor de seis criterios básicos:

CRITERIO No. 1

Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos o acciones.

CRITERIO No. 2

Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.

CRITERIO No. 3

Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.

CRITERIO No. 4

Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.

CRITERIO No. 5

Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son o no correctas.

CRITERIO No. 6

Observar cómo actúan los niños para entender cómo están pensando.

EL LUGAR DE TRABAJO

Concretamente mi trabajo lo desempeño en el Jardín de Niños "*Platero y Yo*" con un grupo de segundo grado.

El edificio se encuentra situado al noroeste de esta ciudad en la calle León No. 113 de la colonia Hidalgo, del Mezquital, Fracción del Saucito, S.L.P.

Este centro educativo comenzó a funcionar en el año de 1969, atendiendo tan sólo a un grupo pequeño de niños en una aula prestada por uno de los vecinos de esta colonia.

En diciembre de 1974, se logró la inauguración del actual edificio, por el C. Lic. Guillermo Fonseca Alvarez, Gobernador de San Luis Potosí, en aquél entonces.

El Jardín de Niños constituye un punto de reunión importante en esta comunidad pues su población infantil fluctúa entre 280 niños aproximadamente.

Se ubica en la parte central de esta colonia, su interior es extenso pues cuenta con dos áreas verdes en donde los niños juegan, tiene también varios juegos mecánicos y dos patios grandes pavimentados para la recreación de los niños.

Los salones de clase de este Jardín tienen poco espacio para trabajar ampliamente. En repetidas ocasiones se necesita mover las mesas y sillas como mejor convenga a las actividades; por otro lado, este centro educativo proporciona a los niños un desplazamiento adecuado durante las clases de: educación física, música y movimiento, gimnasia matutina y sobre todo durante el recreo, ya que las áreas verdes y las pavimentadas son muy amplias, dependiendo de la educadora; el buen uso que haga de ellas para beneficio de los niños.

La forma de vida de las familias es sencilla, en forma natural se organizan en grupos, generalmente acuden los fines de semana al Saucito como único paseo.

Las relaciones sociales de producción dependen de las fuerzas productivas humanas, pues la población se dedica a trabajar en diferentes lugares de la ciudad, existiendo así diferentes categorías de trabajo que van desde albañiles, vendedores ambulantes y técnicos.

El Mezquital se encuentra muy cercano al centro de la ciudad, cuenta con los servicios necesarios indispensables, no satisfaciendo las actuales necesidades de la población, ya que es notoria la carencia de una clínica, de una red telefónica y eléctrica

más amplia, así como también hay necesidad de lugares de esparcimiento cultural y deportivo.

Las relaciones que imperan entre el personal docente que labora en este Jardín de Niños son agradables entre sí, ya que el nivel sociocultural que poseen es el mismo.

Los papás de los niños de este grupo son muy colaboradores, pues trabajan arduamente limpiando las áreas verdes que hay en este plantel, además la proyección hacia la comunidad es grande y se hace sentir continuamente en los diferentes eventos cívicos, culturales, sociales y de recreación que se llevan a cabo durante el ciclo escolar.

El material con el que se trabaja en este centro educativo es el adecuado en cuanto a papelería y material de apoyo, como son cuentos, enciclopedias, cuadernos para ejercicios musculares de los niños, etc., haciendo falta, en mi grupo, material de construcción y diferente material educativo para las actividades de educación física, biblioteca, cantos, matemáticas.

Como por ejemplo: pelotas, juegos de boliche, redes para volei-bol y fut-bol, pelotas; para el área de biblioteca, cuentos ilustrados y cuadernos para colorear, instrumentos musicales como cornetas y tambores pequeños, panderos, crócalos, rompecabezas de diferentes tipos; material diverso de plástico en diferentes formas y también, juegos de lotería, juegos de dominó, etc..

Este centro educativo es de organización completa, cuenta con diez grupos divididos entre los grados que corresponden para preescolar.

En el grupo donde se origina el problema, predominan las niñas, denotan estos pequeños, necesidad de aprender y conocer el mundo que les rodea, les gusta participar alzando la mano, así como también afirmar o negar a todo lo que se les pregunta.

Diariamente los niños de este grupo acuden limpios y por lo general temprano, muestran aptitudes positivas al cooperar trabajando en las actividades, captan con

disponibilidad las indicaciones tanto en forma verbal como ejemplificada y un aspecto que se procura en este grupo por parte de la educadora, es el razonamiento en todo lo que se realiza.

A este respecto, el vínculo que configura la trama en las relaciones maestro-alumno y en donde el acto educativo tiene lugar, puede implicar, desde la perspectiva del que aprende, imaginaciones o ideas de ataque a lo conocido, y sobre todo sentimientos de frustración referidos a la necesidad de cariño por parte del maestro. (1)

La represión está en la mayor parte de los actos educativos que emprenden algunos maestros, ya que el modo en que se ejerce el poder, hace que a los pequeños se les dificulte razonar sobre lo que están aprendiendo.

Por ejemplo, en mi grupo, al dirigirme a los niños en algunas ocasiones, subo el tono de mi voz y observo inmediatamente la expresión de asombro en sus rostros, y esto, hace que se pierda la atención de lo que se está explicando, pensando así, en el poder que ejerce el tono de mi voz ante el grupo.

Un aspecto importante que se observa en el grupo, es la participación estusiasta que demuestran por los días en que se venera a la Bandera Nacional, demostrándolo todos los lunes, permaneciendo en orden y entonando con voz clara y sonora el Himno Nacional.

Este grupo, demuestra un nivel de aprendizaje satisfactorio, con respecto a la manera en que se asimilan el aprendizaje, ya que las relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, se llevan a cabo en forma armoniosa y de confianza, en ocasiones se suceden algunas fricciones entre los niños sin llegar a los golpes y sin guardar rencillas.

En el trabajo diario con los niños las palabras con las que la educadora se dirige a ellos, responden a la estructura que se planea dentro de las actividades de un Jardín de Niños.

La adquisición de los conocimientos por parte de los niños, se dá mediante un diálogo entre la realidad y el sujeto, confrontando y reflexionando.

En esta reflexión se dan toda una serie de nuevas opiniones y nuevas experiencias sucesivas con la realidad, que van modificando todos los criterios del niño.

Durante las tareas de trabajo se observa cómo una palabra puede representar conceptos muy diferentes; por lo tanto, se busca que la interacción educadora-niños sea de cordialidad y afecto, factores fundamentales en la construcción de los conceptos por parte del niño.

Sin embargo, los intereses de los niños son estimulados por las posibilidades que su medio social les ofrece, ya que el Jardín de Niños puede bien potenciar los condicionamientos sociales, o bien puede proporcionarles medios para obtener otros conocimientos diferentes a los que su medio social les impone, con los que ellos puedan desarrollar sus capacidades efectuando un trabajo de comparación, de indagación y de crítica constructiva. (2)

Estos niños construyen su propio conocimiento matemático redescubriendo los conceptos, las leyes y las propiedades matemáticas, este redescubrimiento se logra mediante la acción sobre los diferentes materiales y objetos que se les presentan, procurando la reflexión sobre esa acción y el diálogo permanente con los otros niños, para llegar, a partir de ellos, a la simbolización de los conceptos, ya que se conoce que el camino adecuado en la enseñanza es llevar a los alumnos de lo intuitivo y concreto a lo abstracto. (3)

Por lo tanto, cuando se les indican las actividades a este grupo van estructurando su pensamiento matemático, para poder así, luego, desligarse paulatinamente, a lo largo de su educación básica, del manejo de elementos concretos para trabajar, conceptos y relaciones cada vez más abstractos.

En esta clase, la educadora contribuye a que cada alumno se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido, observa todos los cambios de conducta, (conocimientos, hábitos, habilidades, aptitudes y desarrollo de capacidades) que adquieren y muestran los alumnos al terminar o realizar cada uno de los trabajos indicados.

LA PRACTICA DOCENTE

La educadora pretende que sus alumnos comprendan lo que les enseña, por lo que se debe tener en cuenta estos problemas y en la tarea pedagógica, valorar sus características y el grado de dificultad a fin de darle la mejor solución.

En preescolar, se trata con niños que atraviesan momentos decisivos, la educadora está consciente de que sus niños están sosteniendo una batalla y atravesando una fase evolutiva enormemente importante; las dificultades del niño se manifiestan en todas sus conductas.

En esta edad, los niños se ven forzados a muchas renunciaciones de orden instintivo y se ven expuestos a situaciones conflictivas; por ello no es de sorprenderse conductas enormemente variables en algunas ocasiones.

Desde la perspectiva dialéctica en que se presentan estos problemas, se propone una metodología activa para solucionarlos, que determine la influencia de éstos en las conductas individuales de los niños pues es evidente la intervención de los factores que influyen negativamente en el desarrollo intelectual de los afectados.

En esta aula, para analizar diferentes cuestiones, se aborda la noción de familia tanto o cuantas veces sea necesario, desde el punto de vista del conocimiento que los niños elaboren sobre este concepto y de las implicaciones que sobre su estructura mental supone.

Por ejemplo, se les cuestiona sobre el tipo de características que el niño atribuye al grupo familiar, es decir cómo o qué dialóga acerca de su familia.

Para ello, la educadora formula una serie de preguntas durante las actividades que permiten entender de qué forma la mente infantil elabora este concepto.

Se observa, que los niños asimilan las características de su grupo familiar a su estructura mental, que en este caso sólo les permite abstraer los datos inmediatos.

Sin embargo, la falta de consideración por parte de los adultos tales como las interrupciones a la hora de clases deja al niño formar juicios contradictorios que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se aprovechan todas las cualidades que el niño comienza a abstraer de su entorno, y se utilizan en todas las situaciones que se les plantean a propósito de diferentes conceptos.

Estos niños de segundo grado de Jardín de Niños, describen la organización y funcionamiento de clasificar, realizándola algunos, en una forma por demás clara, otros manifiestan comprenderla poco, otros nada.

Una diferencia de actividad clara entre los niños y las niñas, parece apuntar la relevancia de la variable sexo a la hora de realizar las actividades pues las niñas demuestran más habilidad para interpretar y realizar la actividad sugerida, es decir, las niñas son más claras al expresar sus ideas y realizarlas.

Ahora bien, la diferencia que existe entre la formación personal y la formación profesional de un docente, estriba en la ubicación de cada una de estas, ya que, a una la forma la familia, la iglesia, los medios de comunicación, grupos sociales, etc., la profesional se ubica en ámbitos diferentes como son, la institución educativa, en el centro de trabajo, etc., etc.

De esta manera se entiende que la formación docente es un proceso que se realiza en diversos ámbitos que integran, en la experiencia, la formación personal y profesional.

La experiencia o comportamiento de cada maestro, está formado como una estructura compleja, en donde los conocimientos, valores, afectos y lógica, orientan el deber ser de un día cualquiera en la vida de un educador.

Considerando lo anterior, la formación docente implica percibir condiciones por un lado objetivas y por otro subjetivas, entendiéndose por objetivas a lo que el maestro hace, a cómo lo hace, dónde y con qué lo hace; implica planes, programas, aulas, normas, etc.(4)

La formación subjetiva, viene hacer intereses, necesidades, certezas, modelos, valores, entre otros muchos.

Ahora, hablando del trabajo del maestro dentro del aula, tenemos que abarca desde la situación inmediata en que actúa el maestro frente al grupo, hasta la totalidad social del contexto escolar que rodea a la comunidad.

La observación que realiza el maestro a sus alumnos en el salón de clases, muestran de una forma clara y precisa, las cosas que ocurren dentro, como son, las acciones de los niños, así también las respuestas tan espontáneas de ellos, todo esto de fundamental importancia para llevar a cabo la evaluación. (5)

Es así como se contempla la práctica docente, desde el punto de vista de varios autores. La práctica docente es todo esto, pero también se entrega, compromiso, responsabilidad y respeto.

SITUACION PROBLEMATICA

El interés de esta propuesta, se centra en el eje de las pre-operaciones lógico-matemáticas, específicamente en situaciones del trabajo cotidiano del Jardín de Niños, para desarrollar actividades de clasificación.

Durante mi práctica docente, ocurre que, al realizar las actividades de clasificación:

- A).- Los niños denotan no entender las palabras que utilizo al dirigirme a ellos. Se quedan mirándome con expresión de indiferencia cuando estoy explicando la clase.
- B).- Existe un marcado desorden al momento de presentarse el material a utilizar para la sesión de trabajo, todos quieren tener su material.
- C).- Muestran bastante desinterés hacia esta clase, observo una actitud de pereza cuando les indico que vamos a clasificar, pues enseguida anteponen frases como: "yo no puedo", "mejor mañana lo hacemos", "no quiero hacerlo", etc.
- D).- Generalmente muestran una mala posición al estar sentados, continuamente se paran de su lugar, interrumpiendo y ocasionando la distracción grupal.

La explicación a manera de conjetura de estas situaciones, posiblemente sean las siguientes:

1. La insuficiencia de material para todos los niños

Es importante que haya material suficiente para que los niños lo manipulen, palpen, observen, etc., pues puede ayudar a que ellos guarden más orden, es decir, disponer de más cantidad para que en forma individual o por equipos clasifiquen, según se les indique, pues según he observado a mis alumnos les

gusta disponer cada uno de sus materiales para realizar el trabajo; de esta manera creo, se interesarán un poco más en la clase de matemáticas.

Respecto a este punto mi preocupación es la siguiente: ¿estaré eligiendo la cantidad conveniente de material para realizar las actividades?

2. Las actividades no están de acuerdo al desarrollo e interés de los niños

La falta de interés por parte de los niños a este respecto, puede deberse a que no se han llevado quizá, actividades que vayan de acuerdo a la etapa de desarrollo por la que atraviesan los alumnos de preescolar, pues como ya antes mencioné no existe una guía para esta clase; entonces elijo según mi criterio, la secuencia de las actividades, ocasionando esto probablemente, el desinterés por parte de los pequeños.

Aquí mis dudas crecen:

¿Hará falta encontrar actividades que les gusten a los niños?

¿Necesitaré una guía de actividades programadas según mi criterio?

¿Es necesario investigar qué actividades referidas a la clasificación corresponden a los niños de segundo grado de preescolar?

3. Los alumnos tienen poca participación en la elección de los materiales

Durante el transcurso de las actividades para clasificar, a los niños se les da el material que hay en el Jardín para esta clase de matemáticas, el cual es muy poco; por lo tanto los pequeños no pueden elegir o disponer de alguno en especial, dado que en esta etapa de su desarrollo se les debe brindar la oportunidad de elegir o nombrar los materiales con los que ellos quieran trabajar.

Esto me hace reflexionar de la siguiente manera:

¿Los niños de este grupo necesitarán el apoyo de su educadora para que participen en la elección de los materiales para las actividades de clasificación?

Esta situación se desarrolla en un grupo de niños entre cuatro y seis años de edad, en el cual se ha observado desde aproximadamente dos años que al impartir la clase de Matemáticas, los alumnos aprenden la forma en que se les enseña, más no hay un programa o instructivo en el Jardín de Niños que marque específicamente la secuencia de los conceptos a enseñar, por lo tanto, las dudas son muchas.

Considero que dada la importancia de proporcionar a los niños una eficaz educación escolarizada en esta etapa tan trascendente y delicada de su vida, en la que se determinan actitudes posteriores muy importantes y, dada la limitación del Estado para proporcionar un programa especial sobre matemáticas que permita ampliar la cobertura por lo menos a un cincuenta por ciento de los niños de esta edad, debe contemplarse la realización de este documento como una necesidad que debe realizarse.

Ahora bien, debido a que la etapa de cuatro a seis años de edad marca una etapa de grandes transformaciones del pensamiento en el niño, se debe de trabajar para dar paso a una actividad intelectual apta para la adquisición de conocimientos sistematizados, tales como: matemática elemental, procesos de lecto-escritura, las importantes nociones de tiempo y espacio, etc.

Además en ello se consolidan procesos tan importantes como el lenguaje oral, base de la comunicación humana y del pensamiento abstracto.

Toda esta transformación y sus consecuencias no deben dejarse al azar, por lo tanto, este trabajo busca establecer los cimientos para una comprensión real en el aprendizaje de los conceptos matemáticos mediante métodos que ayuden al niño de preescolar a perfeccionar el desarrollo de su pensamiento cuando se les imparten los conceptos matemáticos.

OBJETIVOS

- Estructurar una estrategia didáctica que permita al niño de preescolar, apropiarse del concepto de clasificación.
- Que el niño interactúe con objetos y situaciones que le permitan estructurar su pensamiento, propiciando el análisis, la reflexión y la actividad.
- Fundamentar la acción educativa en un programa y una metodología de clasificación matemática, en tal forma estructurados, que permitan su utilización sobre la base del nivel de desarrollo de los niños de preescolar y en la que cada uno al participar promueva su propia evolución.
- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO

En la etapa sensomotriz del desarrollo, los bebés de uno a cuatro meses, aprenden a dar diferentes respuestas a diferentes objetos. Por ejemplo: chupan unas cosas pero otras no, miran algunas cosas más atentamente que otras y sonríen a algunas personas y a algunos objetos con más facilidad que a otros.

Los bebés se encuentran intensamente involucrados en el aprendizaje perceptual -el gusto, el tacto, el oído, la vista- y usan lo que descubren con sus sentidos para distinguir una cosa de otra.

Posteriormente, aprenden que los diferentes objetos responden a diferentes acciones: la sonaja es para agitarla, la pelota para rodarla, los juguetes que chillan para apretarlos, la campana para hacerla sonar.

La diferenciación y el aprendizaje perceptual, no constituyen la clasificación, pero son esenciales para su desarrollo, puesto que ayudan a los niños a aprender que no todas las cosas son iguales y que los diferentes atributos requieren de diferentes acciones.

En la siguiente etapa del desarrollo cognoscitivo, el período preoperacional (de los dos a los siete años de edad), los niños se encuentran activamente involucrados en la

exploración de los objetos y sus atributos, pero también empiezan a usar nombres de clases para los objetos, aunque no puedan comprender todavía la lógica de las cosas.

Un niño en edad preescolar puede usar el nombre de clase "fruta" por ejemplo, para referirse a determinadas frutas cuyo nombre no conoce. Llama a la manzana por su nombre pero se refiere a la naranja como frutas.

Si alguien más se refiere a una manzana como fruta, desdeñosamente lo corregirá: "esa no es una fruta, ¡es una manzana!. No se dá cuenta de que las manzanas y las naranjas pertenecen a la misma clase: la de las frutas.

Cuando los niños pequeños se inician en la clasificación de los objetos, empiezan a hacer lo que Piaget llama "Colecciones Gráficas" (6), juntando las cosas de tal forma que aparentemente no tienen nada que ver con sus similitudes y diferencias. Por ejemplo, se les dice: "vamos a poner junto lo que va junto". Clasificando, de acuerdo a diferente criterio de color, forma, tamaño, sabor, olor, etc.

A medida que los niños pequeños se desarrollan, pasan de las colecciones gráficas a la clasificación de objetos de acuerdo con criterios constantes. Estas primeras colecciones de figuras tienden a ser grupos de objetos que son exactamente iguales en todas sus dimensiones.

Los niños empiezan por clasificar las cosas en muchos grupos pequeños, pero posteriormente pueden clasificarlas en menos grupos con una mayor variedad de objetos en cada uno.

Así, podrían clasificar los mismos botones en la misma cajita con un número menor de agrupaciones, tal vez poniendo juntos todos los botones rojos, todos los botones azules, y todos los botones blancos.

A la edad de siete u ocho años podrán clasificar todos los botones en sólo dos categorías: todos los botones con cuatro agujeros y los que no tienen cuatro agujeros pertenecen todos a la clase mayor de botones a pesar de sus diferencias.

Si se les pregunta "¿Hay más botones de cuatro agujeros o más botones?", no podrán resolver el problema. Hacia el final de la etapa preoperacional los niños ejercitan estas capacidades relativas a la clasificación: ven las similitudes entre los objetos que no son idénticos, eligen un criterio para agruparlos y los usan en forma constante hasta que los han incluido a todos.

El período de las operaciones concretas, es la siguiente etapa del desarrollo, los niños entre los siete y los once años de edad se enfrentan a la lógica de la clasificación a la medida que empiezan a comprender y trabajar con miembros de clases múltiples y con la inclusión de clases.

La inclusión en clases es el proceso de combinar grupos pequeños -perros, gatos, conejos- para hacer grupos mayores -el de los animales- e intervenir en el proceso separando las partes de un todo.

EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO Y LAS ESTRUCTURAS LOGICO-MATEMATICAS

Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio, a un estado de equilibrio superior.

Desde el punto de vista de la inteligencia, es fácil, por ejemplo, oponer la inestabilidad e incoherencia relativa de las ideas infantiles a la sistematización de la razón adulta.

También en el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces cómo el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales, finalmente, obedecen a esta misma ley de estabilización gradual.

En el desarrollo intelectual del niño se distinguen dos partes importantes a las que se les puede llamar aspecto psicosocial y desarrollo espontáneo o psicológico. El primero se refiere a lo que el niño aprende en su casa, en la escuela o en forma general, es decir, lo que recibe de otros; el otro aspecto, el del desarrollo espontáneo se refiere a lo que el niño aprende o piensa, es lo que descubre por sí solo, lo que le ayuda a desarrollar su inteligencia.

En el desarrollo espontáneo o psicológico, el niño aprende a distinguir ciertas características de las cosas u objetos, este desarrollo constituye la condición previa evidente y necesaria del desarrollo escolar.

Los niños, en menor grado que los adultos, ejecutan todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movidos por una necesidad, existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros (en nuestro organismo físico mental) ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación.

En este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial, a la que dá origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior.

Pero hay que entender también, que este mecanismo funcional, por lo general que sea no explica el contenido o la estructura de las diversas necesidades ya que cada uno de ellos está relacionado con la organización del nivel en cuestión.

Así, por ejemplo, a la vista de un mismo objeto, podrá registrarse preguntas muy distintas en un niño pequeño, todavía incapaz de clasificaciones y en uno mayor cuyas ideas son más amplias y más sistemáticas.

Los intereses de un niño dependerán pues, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

El pensamiento intuitivo, viene luego a reforzar este proceso. La inteligencia, en su forma de operaciones concretas y finalmente de deducción abstracta, termina esta evolución haciendo al sujeto dueño de los acontecimientos más lejanos, tanto en el espacio como en el tiempo.

El niño no edifica sistemas, tiene algunos inconscientes o preconcientes, en el sentido de que son informulables o informulados y que sólo el observador exterior logra descubrirlos, mientras que el niño no los "reflexiona" jamás.

Con otras palabras, piensa concretamente, problema tras problema, a medida que la realidad los plantea y no une las soluciones que encuentra mediante teorías generales que pueden poner de relieve su principio.

Esta propuesta para preescolar, orientada cognoscitivamente, representa un intento por construir un marco de referencia educativo, válido en términos de desarrollo, para los niños que están funcionando en el período evolutivo preoperacional.

Tener siempre en cuenta, que el niño es un ser humano que está en las manos de la educadora para recibir de ella comprensión y cuidado, asimismo un aprendizaje que lo

ayude a ser autónomo para decidir por sí mismo, será el elemento primordial para lograr el objetivo general de esta propuesta.

COMO OPERA EN EL NIÑO PREESCOLAR LA CLASIFICACION

Las actividades vinculadas en relación con el desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas, son de fundamental importancia a lo largo de todo el Jardín de Niños, ya que permiten la construcción progresiva del desarrollo intelectual de los educandos.

Por lo tanto, es necesario explicar a grandes rasgos cómo el niño inicia las clasificaciones.

Piaget, indica que, "desde el estadio sensorio motriz (primeros dieciocho meses de edad), el niño realiza una una clasificación práctica" (7), es decir, presenta una conducta que anuncia una selección. En otras palabras, establece relaciones en función de recuerdos por su uso, cuando los percibe con frecuencia.

La clasificación, es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número, la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que construyen nuestra estructura intelectual.

En términos generales, clasificar es "juntar" por semejanza y "separar" por diferencias. "Juntar" y "separar", son acciones que generalmente no se realizan en forma efectiva o visible si no se hacen pensándolas, es decir, en forma interiorizada no efectiva sobre los objetos de la realidad.

En la clasificación se toman en cuenta además de las semejanzas y diferencias, otros dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión.

113812

La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte; está fundada en la semejanza; la inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo que permite determinar que la clase es mayor; tiene más elementos que la subclase.

¿Cuál es la relación que tiene la clasificación con la seriación?, las seriaciones al igual que las clasificaciones se realizan siempre en forma interiorizada, pero se puede, además, en algunos caso, realizarlas en forma efectiva sobre los objetos.

Por ejemplo, si se realiza una seriación con los países de Africa de acuerdo al tamaño de la superficie que tienen, es evidente que la seriación, en este caso, se hará en forma interiorizada ya que nunca se podrá tomar cada país y colocar uno junto a otro en orden creciente o decreciente, en tanto que, si se seriara los niños de un grupo, por ejemplo, de acuerdo a su altura, además de hacerse en forma interiorizada se podrá realizar en forma efectiva, visible.

Ahora, seguidamente, se verá cual es la relación que tiene la seriación con el concepto de número. La relación se puede realizar tanto en una serie creciente como en una decreciente.

Puede decirse que el número es al mismo tiempo clase y relación asimétrica, se deriva tanto de la clasificación como de la seriación. Esto implica que está íntimamente relacionado con ambas operaciones lógicas, pero no puede reducirse a ninguna de ellas aisladamente, ya que es el resultado de la fusión de esas dos operaciones.

La fusión de la seriación y la clasificación se presenta en el caso del concepto de número, pero no cuando se clasifica o se sería con base en las cualidades cuantitativas.

CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE CLASIFICACION EN EL NIÑO

Psicogénesis de la Clasificación. "El proceso de construcción de la clasificación atraviesa por tres estadios:" (8)

Primer estadio.- Hasta los 5 - 6 años aproximadamente.

Segundo estadio.- Desde los 5 - 6 años hasta los 7 - 8 años aproximadamente.

Tercer estadio (operatorio).- A partir de los 7 - 8 años aproximadamente.

Al proponerle a los niños del primer estadio que clasifiquen durante esta etapa lo hacen sobre la marcha: toman un elemento cualquiera, luego otro que se le parezca en algo al anterior, después un tercero que tenga alguna semejanza con el segundo y así continúa seleccionando cada elemento por alguna característica que tenga en común con el último que ha colocado.

De tal manera que, los niños alternan el criterio clasificatorio de un elemento a otro, por ejemplo, el segundo elemento se parece en el color al primero, el tercero se parece en la forma al segundo, el cuarto se parece en el tamaño al tercero, etc..

Los niños en esta etapa, dejan muchos elementos del universo sin clasificar dando por terminada la actividad sin haber tomado en cuenta todos los elementos que se les pudieran ofrecer porque ven un objeto total que se les ha formado y consideran la pertenencia de cada elemento a la colección en función de la proximidad espacial: un elemento pertenece a la colección si está muy cerca de los otros elementos que la forman.

Al finalizar este estadio los niños logran reacomodar los elementos de su clasificación formando subgrupos, pero aún no los separan.

Al proponerles a los niños del segundo estadio, la clasificación, se nota una evolución importante, que les permite pasar de la colección lógica a la clase lógica.

El logro de esta etapa en relación al estadio anterior, es que comienzan a tomar en cuenta las diferencias entre los elementos, por lo tanto forman varias colecciones separadas.

El resultado no es todavía una clase lógica, pero, a diferencia del anterior, no queda constituido un objeto total, una figura, sino pequeños grupos, es por eso que a este estadio se le denomina colección lógica.

Esta clasificación nos indica que comienza a aceptar diferencias entre los elementos de un mismo conjunto.

También en este estadio llegan a clasificar un mismo universo con base en diferentes criterios. Las clasificaciones que los educandos realizan al final de este estadio son ya similares a las que realizarían los alumnos del estadio operatorio.

Al proponerles a los niños del tercer estadio que clasifiquen, anticipan el criterio clasificatorio que van a utilizar y lo conservan a lo largo de la actividad clasificatoria, también pueden clasificar con base en diferentes criterios (movilidad) y toma en cuenta todos los elementos del universo.

El logro fundamental del niño del estadio operatorio, es que establece relaciones de inclusión; esto se da gracias a la coordinación interiorizada de la reunión y disociación que en el segundo estadio se realiza en forma afectiva, ya que no puede representarse la operación inversa para reconstruir el todo cuando se está frente a las partes.

Esta coordinación de la reunión y la disociación constituye la reversibilidad que caracteriza a la clasificación operatoria.

Comenzar a clasificar en preescolar, requiere por una parte, de que la educadora disponga situaciones de aprendizaje para sus alumnos, es decir, que seleccione el material y que las consignas que dé a sus alumnos los ayude realmente a que sean ellos quienes clasifiquen.

Los criterios recomendados para este efecto son los siguientes:

- 1.- Los niños deben saber que van a clasificar objetos.
- 2.- Que el material sea de diferente forma, tamaño, color.
- 3.- Que los elementos u objetos sean parecidos, pero no iguales.

Las consignas deberán ser abiertas no dirigidas, por ejemplo, al indicarles la actividad se puede empezar diciendo: "vamos a poner junto lo que va junto".

El lenguaje debe ser accesible a los niños, de acuerdo a la edad e interés del grupo.

En cuanto a las líneas de trabajo para la clasificación, es interesante llevar a cabo lo que Delia Lerner establece en forma importante.(9)

- A).- Toma de Conciencia del Criterio Clasificador Elegido
- B).- Pertenencia Inclusiva
- C).- Movilidad de Criterio Clasificador
- D).- Anticipación de Proyectos de Clasificación
- E).- Reunión y Disociación de Colecciones.

Toma de Conciencia del Criterio Clasificador Elegido.

Se refiere a que si se les formula una pregunta a los niños, cuando estén clasificando, tomarán conciencia del atributo que tiene los elementos, pero no del criterio que utilizaron. La pregunta se puede referir a cualquier aspecto de lo que están realizando.

Pertenencia Inclusiva.

También aquí se les pregunta sobre si se pueden incluir otros elementos al trabajo de clasificación que están realizando, con el fin de que esto ayude a lograr una mayor coordinación entre comprensión y extensión.

Movilidad de Criterio Clasificador.

Es la posibilidad del sujeto de realizar clasificaciones, con el mismo universo, en base a diferentes criterios. En esta actividad se puede avanzar progresivamente hasta llegar a una clasificación simétrica.

Anticipación de Proyectos de Clasificación.

Se pide la participación de los alumnos para elegir un proyecto de clasificación antes de realizarlo, luego se les pone a su disposición diferente material a clasificar espontáneamente. Para los niños de la primera etapa les resultará difícil anticipar la clasificación, en cambio, los del segundo período lograrán realizar la tarea con mayor facilidad.

Reunión y Disociación de Colecciones.

En este caso se podrán ya, realizar situaciones de aprendizaje para formar colecciones pequeñas de objetos, se formarán luego, subconjuntos. Aquí será posible realizar algunos juegos del tipo estado-operador-estado. Es de fundamental importancia que el trabajo representativo sea precisamente eso: trabajo representativo.

El aspecto matemático de seriación, está muy ligado a la clasificación; se conocen ejercicios preparatorios que los niños pueden realizar para trabajar sobre este concepto:

- Comparación de parejas o tríos de elementos por su tamaño.
- Determinación de "el más pequeño" y "el más grande" en un conjunto de pocos elementos (cuatro o cinco).
- Clasificación de elementos de distinto tamaño.

Una vez que se han trabajado estas actividades con los niños, ellos podrán ya, ordenar desde -el más pequeño, al más grande- o desde el más grande al más pequeño.

El material a utilizar en este caso deberán ser elementos pertenecientes a una misma clase y que presenten diferencias de tamaño.

Delia Lerner, pedagoga, dedicada al aprendizaje escolar, recomienda que el material para trabajar la seriación de objetos, no debe tener base, a fin de que los niños no se distraigan centrandó su atención en un sólo extremo de la figura. (10)

La práctica al trabajar sobre este concepto de seriación permite lograr que los niños tomen conciencia de que, para ser ordenables, los elementos de un conjunto deben ser de distinto tamaño, es decir, que comprendan que, para seriar, es necesario que haya diferencias.

Los niños que se encuentran en el segundo período ya realizan actividades que les permiten plantearse el problema de relacionar objetivos de acuerdo al mayor que -menor que-.

En el aspecto didáctico, el trabajo que concierne al concepto de número, es necesario observar primeramente las características del estadio por el que están avanzando para poder plantearles las situaciones adecuadas que los ayuden a desarrollar sus posibilidades y a superar sus limitaciones en cuanto a este aprendizaje.

Las actividades se trabajan primeramente utilizando materiales complementarios cualitativamente, por ejemplo: tazas y platos, pantalones y cinturones, etc.

En segundo término , se utilizan pares de conjuntos formados por material homogéneo cualitativamente, por ejemplo: dos conjuntos de caramelos (unos de menta, otros de anís), dos conjuntos de botones (unos redondos, otros cuadrados). Cada conjunto debe tener por lo menos seis o siete elementos.

Es de fundamental importancia al dar la educadora la consigna a los niños, tener en cuenta que esta se refiera a la cantidad de elementos.

Los aspectos fundamentales a tener en cuenta cuando se planifica una situación didáctica referida al número, sea concreta o representativa:

- A).- Nunca limitarse con situaciones que plantean los conjuntos en disposiciones espaciales privilegiadas, ya que el conocimiento del número o la equivalencia numérica en una disposición determinada no garantiza de ningún modo que el número se conserve al variar dicha disposición.
- B).- No debe enfatizar en absoluto el aprendizaje "en vacío" de la numeración hablada, ya que como se mencionó antes, el hecho de "saber contar" no garantiza de ningún modo el manejo del número.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

FUNDAMENTOS TEORICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La intención primera de este capítulo, es dar a conocer algunas generalidades teóricas de cómo se organiza el proceso didáctico.

Los elementos básicos del proceso didáctico son: La planeación, la Ejecución y la Evaluación.

Llevar a cabo la planeación constituye: seleccionar, organizar y consecuentemente planear procedimientos y recursos que conduzcan al profesor y los alumnos de manera real y funcional a los objetivos propuestos.

La ejecución implica la puesta en práctica de las etapas planificadas en el diseño.

La evaluación es la aplicación de los instrumentos destinados a detectar el grado de eficacia de la planificación y la ejecución con la retroalimentación correspondiente.

Sin la planeación, el proceso enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz, cuando el profesor se responsabiliza de un curso, debe ponerse en contacto inmediato con el plan de estudios establecido previamente por la institución y con el programa correspondiente.

El programa de un curso representa para el profesor, el medio para lograr los objetivos de aprendizaje; de aquí, la necesidad de planear, es decir, seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje.

Conviene conocer lo que es Planificación Curricular, según el ensayo didáctico de Elisa Lucarelli.

En primer lugar, nos dice, "es un proceso a través del cual preparan y ordenan las actividades, de tal manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias", (11) es decir, se establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje conducido.

En la dinámica del proceso de planteamiento curricular se hallan implícitas tres actividades y procesos básicos: la selección de objetivos y medios, su organización metódica y sistemática y la evaluación del mismo proceso y producto de aprendizaje.

La selección, consiste por un lado, escoger del conjunto de finalidades y aspiraciones de la sociedad en materia educativa, aquellas que se adapten al nivel o grado del sistema que se está planificando, por otro lado, consiste también en definir, dentro del conjunto de actividades, aquellas que más se adecúen a los objetivos escogidos.

Por su parte, la organización metódica y sistemática, supone la ordenación de objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje, según un diseño determinado.

Por último, la evaluación significa la apreciación de desarrollo del proceso total, así como de las experiencias o resultados que se obtienen.

La elección de la forma de organización del curriculum no es una decisión de tipo técnico, sino que supone partir de una determinada concepción general antropológica y filosófica y en especial, de una determinada postura en relación a la teoría psicológica que se sustente.

Para buscar una adecuada adaptación del individuo a su medio, puede organizarse el currículum, según el modelo en cuanto a temas y asignaturas, es decir, puede responder a los elementos o componentes que esas disciplinas imponen y al orden que ellas mismas presentan.

Viendo otro aspecto del proceso enseñanza-aprendizaje, tenemos lo que es la sistematización de este proceso tan importante de la tecnología educativa.

Un sistema, es una serie de funciones, pasos o movimientos encaminados a obtener un resultado.

La teoría de sistemas, permite ver la acción del profesor como un administrador de los recursos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela, es una institución cuya función es producir un proceso de enseñanza-aprendizaje; caracterizada por la planeación, organización y una realización sujeta a control. De ahí que en la sistematización del proceso E-A, se ve el acto de enseñar, no como un simple acto de transmitir información para que un educando lo asimile, sino que conceptualiza la enseñanza como una acción de orientación al alumno para que éste adquiera o modifique su conducta o comportamiento, por lo que el acto docente está delimitado por el llamado PRE (Planeación, Realización, Evaluación).

En la actualidad, la aplicación del análisis o enfoque de sistemas, permite a los maestros la solución de muchos problemas, tanto para la organización de un sistema educativo nacional, regional o local, como para la completa organización de una escuela, o para situaciones docentes específicas, como es el manejo de una lección, curso, o en la elección del material didáctico.

La planeación de las actividades para la educación preescolar, implica un trabajo interdisciplinario que lleva al diseño de estrategias pedagógicas que se centran en las acciones de los niños.

Un enfoque psicogenético facilita ese trabajo, entonces, es necesario proporcionar al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea él quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

En preescolar, los educadores debían de preocuparse en organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando todo aquello que es externo al niño mismo; por ejemplo, la información requerida, las técnicas a utilizar, el material adecuado, los métodos, etc.

Podría decirse que se concibe el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

En esta concepción del aprendizaje, el niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimientos está dirigido desde fuera por los adultos.

Así, se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando en él una respuesta automática; la relación entre el niño que aprende y lo que aprende es visto en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos hacia el niño, de tal modo que, en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño es la técnica que permite la respuesta esperada.

Una opción pedagógica diferente, es la que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis no solo los aspectos externos al individuo y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Así, el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación, son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

Y así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual el estímulo puede ser asimilado por el niño.

ESTRUCTURA METODOLOGICA

Se utilizará el Método Activo de Globalización, ya que, cuando se tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje, el método es activo, en este caso, el método funciona como dispositivo que hace que los niños actúen física y mentalmente.

Se llama Globalización, porque se partirá de un centro de interés y se relacionará la enseñanza mezclandola con otros temas.

Este método propone al realizarlo, la organización armónica de los hechos, seres y objetos de estudio, los cuales se abordarán mediante actividades, a fin de favorecer un asunto de aprendizaje y alcanzar determinadas metas educativas.

Es necesario planear las actividades, al mismo tiempo que preparar o crear un ambiente favorable en donde el alumno ha de realizar su trabajo.

Esta propuesta, propone la identificación de la educadora como una administradora del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que no solamente es hacer, ella decidirá cómo y con que trabajar, es decir, se responsabilizará antes; durante y después del trabajo.

Con la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de estas actividades, la educadora contribuirá a que cada alumno se desarrolle plenamente y en su propio sentido; teniendo para ello muy claro el o los cambios de conducta, (conocimientos, hábitos, habilidades, aptitudes y desarrollo de capacidades) que ha de adquirir y demostrar el alumno al terminar cada una de las etapas del proceso de instrucción.

Es de vital importancia la consideración de los diversos Recursos Didácticos de enseñanza que pueden utilizarse en el jardín de niños como son los programas de Educación Preescolar, enciclopedias, cuentos, revistas, material de desuso, material de la naturaleza, narraciones, dramatizaciones, cantos actos cívicos, eventos sociales etc., conjugados todos dentro de un proceso de análisis de la enseñanza, a fin de elevar el nivel educacional donde se experimentan diversas alternativas, para propiciar en los alumnos, el logro de aprendizajes significativos.

Este proyecto, plantea una estructura de organización de actividades más integradas, ya que toda actividad ejecutada por el educando ha de tener relación con otras que se agrupan en función de utilidad, de apoyo, de complemento y de integración unitaria alrededor del asunto principal motivo del trabajo globalizado.

Este plan de actividades preescolar representa un intento por construir un marco de referencia educativo válido en terminos del desarrollo, para los niños que están funcionando en un período evolutivo de aprendizaje.

Una información adecuada durante estas actividades será necesaria para implantar y adaptar actitudes correctas en los alumnos, pues la falta de instrucción o la instrucción errónea produce efectos nocivos en la formación de una actitud sana.

El diálogo con los padres de familia para completar la orientación educativa con los niños, será un recurso indispensable que ayude a lograr el objetivo general de la propuesta.

Para alcanzar los objetivos, serán necesarias, una serie de situaciones y actividades didácticas.

Los tres momentos didácticos: Planeación, Ejecución y Evaluación, estarán implícitos dentro de las actividades que se proponen para el logro de los objetivos.

Planificación: Es el proceso mediante el cual se establecen objetivos deseables a lograr a través del aprendizaje conducido, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación del aprendizaje. (12)

Se observa, que en esta propuesta, se está realizando una planificación, ya que se están estableciendo objetivos a lograr y en las actividades escogidas específicamente, se organizan los medios para la enseñanza y se hace explícita la forma de evaluar.

La metodología estará en función de postulados científicos, pedagógicos y psicológicos expuestos en el marco teórico.

Asimismo, los métodos a utilizar delimitarán la forma de seleccionar y emplear los procedimientos, las técnicas y los recursos.

Se tendrá en cuenta que el niño es un ser humano que está en las manos de la educadora para recibir de ella comprensión y cuidado, por lo tanto se le ofrecerá un ambiente favorable dentro y fuera del aula, dándole consignas abiertas durante las actividades, permitiéndole cooperar en la organización del trabajo diario.

Es decir, instruir dentro de un marco de cordialidad para que el niño decida por sí mismo, en forma paulatina, y de acuerdo al interés y necesidad de su edad.

Todo esto, será el elemento primordial de ésta propuesta.

Otro apoyo didáctico será el material, que comprende lo siguiente:

- Gráficas ilustrativas, tamaño cartulina o cartoncillo con diferentes aspectos referentes al tema de clasificación que se va a tratar.
- Instrumentos técnicos, utensilios u objetos que puedan manipular los niños como son: juguetes, animales, muebles, ropa, instrumentos musicales.
- Material de la naturaleza como corteza de árbol, hojas de diferente tamaño, piedras de diferente forma y tamaño, semillas, granos, palitos de árbol, etc.
- Material de consumo del jardín, como: crayolas, colores, plumines, marcadores, hojas de papel revolución, resistol, hojas de cartulina, cartoncillo, fichas, palos de madera, sellos de goma, sellos de hilo, sellos de esponja, y material de construcción elaborado, por ejemplo: rompecabezas, juego de encaje, bote didáctico, figuras geométricas, juego de boliche, etc.
- Material de desuso, como recortes de madera, cajas y botellas vacías de diferentes colores, tamaños y formas, botes, tapaderas, fichas, etc.

En estas actividades, se diseña una forma de propiciar la enseñanza de acuerdo con el análisis de las variables que determinan el problema.

Estas variables, están dadas por el contexto social, donde se generó esta situación problemática, por las finalidades y las características de los alumnos, en cuanto a edad, intereses, cultura y por la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden lograr.

La duración de las actividades, irá en función del momento en que se lleven a cabo, es decir, de acuerdo al proceso educativo enseñanza-aprendizaje, se podrá extender la tarea educativa hacia los padres de familia, brindando ayuda a sus hijos en el trabajo, proporcionándoles también ellos comprensión, amor e interés hacia sus tareas.

Las actividades se impartirán en coordinación con las que se llevan dentro del programa de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública y la temporalidad será la de un ciclo escolar.

En el ámbito de las prácticas de evaluación educativa, se sabe que la evaluación es una "técnica" que permite determinar el grado de aprovechamiento escolar de los estudiantes, asimismo, constituye un ámbito de conocimiento que estudia diversos aspectos de los sistemas educativos como son: programas, maestros, materiales, instituciones, etc.

Llevar a cabo el concepto de evaluación es una institución educativa, requiere que ésta se desarrolle en base a un estudio en donde exista una mayor comprensión entre las nociones explícitas que acompañan su constitución en cuanto a, medición, test, objetividad, neutralidad, valoratividad y científicidad, ya que la evaluación vista como una técnica es un "hacer social" de la práctica docente.

En la actualidad existen diferentes enfoques de evaluación: (13)

Evaluación Idealista.- Considera al maestro como sujeto activo y capacitado para evaluar a los alumnos, basando sus juicios en un ideal de hombre, establecido por la sociedad a la cual pertenece.

Este enfoque nos dice que la evaluación se realiza emitiendo juicios de valor sobre los alumnos, comparando qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante.

Evaluación con Referencia a Norma (ERN).- Este enfoque se refiere a que debe existir una situación igual para todos los alumnos, para determinar el grado de aprovechamiento, en cuanto a destreza o habilidad, seleccionando a los mejores en este aspecto.

Evaluación con Referencia a Criterio (ERC).- Esta evaluación, dá oportunidad al desarrollo educativo de todos los estudiantes, dándoles todas las oportunidades posibles.

Es decir, el mismo contenido y los mismos objetivos de instrucción pueden ser aprendidos por distintos alumnos como resultado de diferentes tipos de instrucción, para alcanzar diferentes destrezas o dominios.

Para llevar a cabo la evaluación en el segundo grado del grupo mencionado, se realizará de la siguiente manera:

Al finalizar cada actividad, la educadora llevará a cabo una evaluación con el fin de conocer si conviene reafirmar la actividad o si puede continuar el proceso educativo.

Se realizará también la evaluación general (todo el ciclo escolar) que comprenderá tres momentos.

La de inicio del curso, se llevará a cabo en el mes de septiembre; evaluación de medio curso en el mes de febrero y la evaluación de fin de curso o evaluación final en el mes de junio.

Estas evaluaciones se realizarán por medio de la observación directa de la educadora hacia sus alumnos, anotando las observaciones correspondientes en su proyecto anual de planeación, registrando el avance o retroceso del alumno en el área correspondiente a "Preoperaciones Lógico-Matemáticas" aspecto: CLASIFICACIÓN en tres niveles de valoración educativa.

De esta manera:

Primer nivel, se evaluará, si reúne los objetos formando figuras y si establece relación entre ellos. Puede ser de color, forma, tamaño, uso, etc.

Segundo Nivel, se evaluará si reúne objetos en conjuntos, alternando los criterios de clasificación (color, forma, tamaño, textura, etc.)

Tercer Nivel, se evaluará, si reúne los objetos o cosas tomando en cuenta un sólo criterio que definirá en el momento sin anticiparlo.

En cada evaluación se anotará el nombre del niño, así como también un avance de su peso, edad y alguna otra observación que se refiere a su desarrollo integral.

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA

OBJETIVO GENERAL

Los niños de segundo grado de preescolar, aprenderán a clasificar utilizando objetos y cosas agrupandolos de acuerdo a diferentes criterios, clases y categorías.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Los niños de preescolar construirán su propio conocimiento aprendiendo a clasificar en un ambiente favorable.
2. La enseñanza impartida aumentará los conocimientos del niño en el área de matemáticas.
3. Mediante el transcurso de las actividades planeadas, los niños adquirirán equilibrio y autonomía en su persona.
4. De acuerdo a su nivel cognitivo, el niño confrontará experiencias con sus compañeros por medio del trabajo individual y por equipos, con respecto a la clasificación.

Para la consecución de estos objetivos, se proponen las siguientes actividades:

CAPITULO IV

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PLAN DE TRABAJO

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>OBJ. ESPECIFICO</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACION</u>
No. 1	Desarrollará habilidad para reconocer una figura y nombrarla según su semejanza.	-Crayolas -vasos de plástico -juguetes -cuestionamiento	Proceso de observación continua durante la actividad.
No. 2	Conocerá reglas que le permitan descubrir lo que pertenece o no a una colección de objetos.	-figuras geométricas -cuestionamiento	-Observación -Registro
No. 3	Aumentará sus conocimientos al reconocer con facilidad semejanza entre varias figuras.	-lámina ilustrativa -crayolas -láminas de trabajo para cada niño.	Se evaluará mediante la observación registrándola.
No. 4	Observará con precisión, reconociendo la figura que va junto a las demás.	-láminas ilustrativas -dif. fig. dibujadas -resistol -tijeras	Se observará cada trabajo y se registrará.

No. 5	Aprenderá a distinguir los objetos de acuerdo a un color, mediante una consigna dada.	-fichas pintadas de dif. colores. (rojo, azul y amarillo).	Se observará la actividad y se registrará.
No. 6	Aprenderá a formar colecciones de objetos.	-carritos -vasos de plástico -chicles -globos -fichas -bolsa de tela -cuestionamiento	Se observará la formación de colecciones. Registro.
No. 7	Nombrará cosas y objetos por su uso o utilidad, intentando la clasificación.	-cosas y objetos -cuestionamiento	Se evaluará el conocimiento que poseen los niños, al intentar clasificarlos, nombrándolos por su uso o utilidad.
No. 8	Razonará y relacionará los objetos de acuerdo a su uso, clasificándolos.	-dibujos -cuestionamiento -formación de equipos.	Se anotarán los aciertos en el pizarrón y al finalizar la actividad, la educadora realizará un registro, anotándolo en un %, calculado.

EJEMPLIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

Actividad No. 1

Semejanza de objetos

Objetivo Rector: Reconocerá mediante la explicación de la actividad la semejanza de objetos, sin establecer criterio determinado.

Se repartirá a los niños, tres o cuatro objetos diferentes como: crayolas, palitos, vasos de plástico, juguetes, dejando la educadora igual material para ella.

Enseguida mostrará cualquiera de los objetos a los niños, y les preguntará; ¿Quién tiene uno igual?, (crayola).

Pidiendo enseguida, que quién tenga uno igual pase a ponerlo en un lugar determinado con anterioridad, y visible a todos, con el fin de que al juntarlos, observemos su semejanza en que son todas crayolas.

Así, seguirá la educadora el cuestionamiento, para que los palos, vasos y juguetes, queden también juntos y observar su semejanza.

EVALUACION

En esta actividad se observará, si reconocieron la semejanza de los objetos al ponerlos juntos los que van juntos en el lugar determinado, registrando en forma individual como sigue:

REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL

FECHA

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO:

GRUPO:

MARCA CON UNA CRUZ LA RESPUESTA CORRECTA

- | | | |
|--|----|----|
| 1) Reconoció la semejanza de los objetos? | SI | NO |
| 2) Preguntó o reconoció otras semejanzas del objeto? | SI | NO |
| 3) Mostró interés en la actividad? | SI | NO |
| 4) Se mantuvo distraído no participando? | SI | NO |

OBSERVACIONES:

Actividad No. 2

Objetivo Rector: Los alumnos, por medio del razonamiento, descubrirán, que figura pertenece o no a una colección.

Al realizar la actividad, los niños ya reconocerán las figuras del círculo y cuadrado, entonces, se colocarán en un lugar visible a todos, tres o cuatro círculos iguales en color, forma y tamaño, junto con un cuadrado.

Luego, la educadora tomando la figura diferente, (cuadrado) preguntará a los niños: ¿ésta figura pertenece a estas otras?, observando si alguna de las respuestas corresponde a: No, Porque no es círculo, Porque no se parece, Porque no tiene la misma forma, Porque no tiene el mismo color, etc.

Luego del cuestionamiento, se cambiarán otras figuras para que el aprendizaje sea más productivo.

EVALUACION

La evaluación consistirá en observar si el niño razonó al dar su contestación, es decir, si lo hizo tomando conciencia del cuestionamiento dado. Registrando la actividad en forma individual y reafirmarla en otra ocasión si no se logra el objetivo.

ACTIVIDAD No. 2

REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL

FECHA

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO

GRUPO

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

- 1) Encontró la pertenencia de los objetos?
- 2) Se observó que participó?
- 3) Razonó sobre el cuestionamiento?
- 4) No participó causando desorden durante la actividad?

OBSERVACIONES:

Actividad No. 3

Objetivo Rector: Unirá con crayola las figuras semejantes.

Se comenzará mostrando a los niños, una lámina grande puesta sobre el pizarrón con diferentes dibujos semejantes entre sí, identificándolos.

Luego, se le dará a cada niño, una hoja de trabajo con dibujos de figuras semejantes, preparados para esta actividad, teniendo los niños una crayola en su mano, les indicará de la siguiente manera: En la hoja, tenemos varias figuras, observémoslas. Enseguida les dirá: Con la crayola vamos a unir las figuras que sean semejantes, es decir, que son iguales.

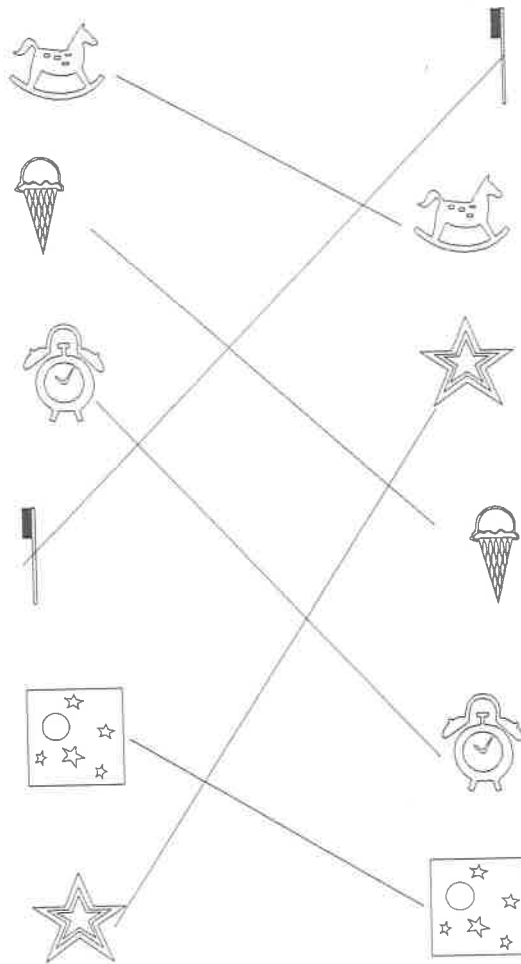
EJEMPLO:



EVALUACION:

La evaluación para esta actividad, se llevará a cabo observando el trabajo en forma individual de los niños, para conocer si encontraron la semejanza de las figuras, y las unieron conforme a la consigna dada, registrándolos en forma individual.

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:



ACTIVIDAD No. 3

REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL

FECHA

NOMBRE DEL ALUMNO

GRADO

GRUPO

- 1) Estableció la correspondencia de las figuras semejantes?
- 2) Realizó la correspondencia sólo en una o dos figuras semejantes?
- 3) No encontró correspondencia en ninguna figura?

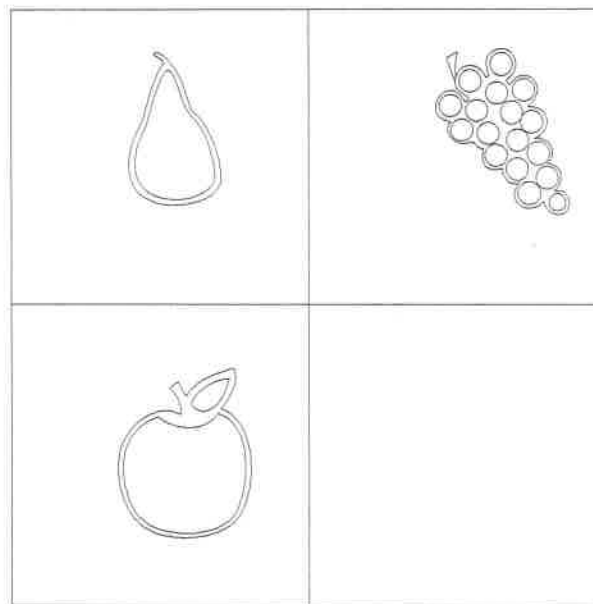
OBSERVACIONES:

Actividad No. 4

Objetivo Rector: Llenará con precisión el espacio vacío, poniendo en él, la figura que va junto a las demás

En esta ocasión, se entregará a cada niño dos tarjetas, la número 1, estará representada con tres figuras, (pera, uvas, manzana) repartidas en tres espacios diferentes, más un espacio vacío.

EJEMPLO:

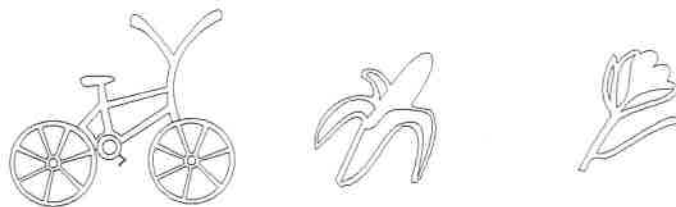


La tarjeta número 2, contendrá tres dibujos diferentes entre sí, una bicicleta, un platano y una flor, (la educadora dejará igual material para ella).

Luego les indicará:

Vamos a tomar la tarjeta que tiene la bicicleta, el platano y la flor, al tiempo que se les muestra, observémosla, cuestionándolos así:

EJEMPLO:



Cual de éstas figuras debe de ir junto a estas?, mostrando la tarjeta No. 1, ¿Cuál de estas figuras irá junto a las frutas?

Luego, que se encontró la figura que irá junto a las frutas, la educadora les entregará unas tijeras a cada niño, indicándoles recortar la figura que va junto a las frutas, mostrándoselas.

EVALUACION:

La evaluación se llevará a cabo de la siguiente manera: la educadora pasará a las mesas de trabajo y observará si los niños pusieron junto lo que va junto, los alumnos que tuvieron alguna dificultad para realizar el trabajo, se les ayudará a realizarlo, procurando el razonamiento de la consigna dada.

Al finalizar la actividad de la mañana, se realizará el registro correspondiente en forma grupal, anotando con una palomita los aciertos, de la siguiente manera:

REGISTRO DE EVALUACION

FECHA _____

GRADO _____

GRUPO _____

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	¿Puso junto lo que va junto?	¿Se le ayudó a terminar la actividad?

OBSERVACIONES:

Actividad No. 5

Objetivo Rector: Los niños identificarán de acuerdo a semejanza por color.

Esta actividad se realizará convenientemente, a primera hora de la mañana, indicando a los niños formar equipos, al tiempo que se les dice: vamos a tomar cada quien del área de matemáticas, las fichas que deseemos cojer y llevarlas a nuestra mesa.

Una vez en su lugar, se les dirá: Vamos a escoger de aquí todas las fichas de color rojo, cada quien va a observar sus fichas y escogerá las de color rojo para ponerlas juntas.

EVALUACION:

Se observarán los niños de cada equipo para conocer quienes clasificaron de acuerdo al color rojo según a la consigna dada.

Seguidamente, se anotará un porcentaje calculado en aproximación de un %, de los niños que lograron realizar la clasificación. La evaluación se realizará en forma grupal.

REGISTRO DE EVALUACION

FECHA _____

ACTIVIDAD No. 5

GRADO _____

GRUPO _____

ACTIVIDAD LOGRADA

SI

NO

POR QUE:

OBSERVACIONES:



113812

113812

Actividad No. 6

Objetivo Rector: Agruparán junto lo que va junto, de acuerdo a diferente criterio, formando cuatro o más colecciones.

Para esta actividad, se pondrá en una bolsa grande de tela, diferentes objetos, con los que se formarán colecciones, que irán de acuerdo al color, forma, tamaño, sabor, olor, etc.

La educadora les dirá a los niños: Vamos a formar colecciones poniendo junto lo que va junto, voy a meter en esta bolsa, carritos, vasos vacíos de plástico, paquetes de chicles, globos, fichas.

Con todas estas cosas vamos a formar colecciones de objetos poniendo junto lo que va junto. Yo sacaré un objeto, y uno de ustedes va a venir a sacar de la bolsa otro igual para ponerlos juntos y así voy a sacar los demás para que ustedes saquen otro igual al mío y ponerlos juntos.

Conforme vayan pasando los niños a formar las colecciones, la educadora los cuestionara de la siguiente manera: ¿el objeto que sacaste con cual va junto? ¿puede ir junto con este? ¿por qué piensas que va junto con estos? etc..

EVALUACION

Se registrará en un tanto por ciento aproximado, la participación del grupo, así como las colecciones de figuras formadas, anotando con letra grande: LOGRADO ____ NECESITA REAFIRMACION. Por ejemplo, si participa la mitad más un alumno y se forman cuatro o más colecciones de figuras, la actividad se considerará lograda. Si en su defecto, participa la mitad más un alumno, pero se forman menos de cuatro grupos y/o participa menos de la mitad del grupo se repetirá la actividad, es decir, será necesario equilibrar la participación y la formación de colecciones para considerar el objetivo logrado.

equilibrar la participación y la formación de colecciones para considerar el objetivo logrado.

REGISTRO DE EVALUACIÓN

GRADO _____

FECHA _____

GRUPO _____

LOGRADA LA ACTIVIDAD : _____

NECESITA REAFIRMACION : _____

TOTAL DE COLECCIONES FORMADAS : _____

OBSERVACIONES

ACTIVIDAD No.7

Objetivo Rector : Logrará clasificar cosas u objetos por su uso o utilidad.

Para esta actividad, los niños dialogarán con la educadora realizando una lista de diferentes cosas u objetos que utilizamos o usamos para tal o cual cosa, diciendoles :

- 1.) el cepillo de dientes lo usamos para (ellos contestarán)
- 2.) un peine, lo usamos para
- 3.) un jabón de baño, lo utilizamos para
- 4.) una toalla

Enseguida se cuestionará a los niños, al momento que se van tomando los objetos. ¿Para qué se utiliza? ¿para qué nos sirve? etc.. Si se quedarán callados algunos niños se les ayudará hasta lograr que realice la actividad de acuerdo al objetivo.

EVALUACION :

Terminado el trabajo, éste se registrará en forma grupal y en un porcentaje calculado para : Logrado y No-logrado.

REGISTRO DE EVALUACION

GRADO _____ GRUPO _____ FECHA _____

LOGRADO _____ PORQUE _____

NO-LOGRADO _____ PORQUE _____

OBSERVACIONES

ACTIVIDAD No.8

Objetivo Rector : Razonarán, relacionando animales de acuerdo a forma de vida.

Para realizar la actividad, se formarán equipos, para luego comentar con los niños: Aprenderemos un juego que se llama adivinanzas. Les diré: es un animal que vive en corral, come maíz su mamá es la gallina, etc.. Si no contestarán que es el pollito, se les platicaría más de la vida del pollo hasta lograr que adivinen cuál es el animal del que se le está hablando. Así se les preguntará sobre distintos animales.

Después ellos dirán adivinanzas en cada uno de los equipos.

EVALUACION :

El momento de llevar a cabo la evaluación se dará cuando se les indique a los niños lo siguiente: en el pizarrón voy a poner un dibujo para cada uno de los equipos, anotando las adivinanzas dichas en cada equipo. Al terminar contaremos cuántas adivinanzas dijo cada equipo y se irán anotando con una línea las correspondientes a cada equipo.

Después de la actividad, la educadora revisará la puntuación de los equipos verificando si logró su objetivo.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Esta propuesta revela que la clasificación matemática es necesaria de llevarse a cabo en la educación preescolar, a fin de estudiar y entender mejor los procesos de abstracción en los niños.

Al poner en práctica la propuesta, pueden surgir limitaciones al no aplicarla debidamente. Por ejemplo, al iniciar con el programa de las actividades, lo conveniente es que los niños tengan contacto con ellas, de ahí que es necesario ofrecerles múltiples ocasiones para realizarlas.

También, para establecer la secuencia con respecto a cuáles actividades se trabajarán antes y cuáles después, es necesario que la educadora considere detenidamente el nivel de complejidad que represente cada actividad.

Por lo tanto, es insustituible el intercambio de opiniones entre los niños al conocer el punto de vista de los demás, proponer y fundamentar el suyo y confrontarlos. Entendiéndose así, que será importante organizar actividades en forma individual, en equipos y grupal.

Con seguridad surgirán situaciones en las que se haga necesario recurrir al uso de la representación gráfica contar o mejor dicho narrar algo, recordar un hecho sucedido, o que materiales hay que llevar al jardín, simplificar una información que se quiera transmitir, etc..

Estas situaciones los niños las podrán resolver usando tanto representaciones gráficas existentes en el aula, como inventando otras.

Por otro lado, al realizar esta propuesta, se llegó a la comprensión de que la clasificación matemática constituye un trabajo analizable tanto por adultos como por niños, asimismo, constituye estructuras que van formando dentro del conocimiento

humano de quien la practica. Estas estructuras son las que tienden a transformar las conductas del sujeto y su desarrollo.

Se hace referencia en este apartado, a ciertas limitaciones que se presentaron durante la elaboración de esta propuesta.

A) Dificultad de análisis de los textos adecuados para la investigación sobre la clasificación en la etapa preescolar.

B) Indisponibilidad de tiempo completo, para la redacción y revisión de la propuesta, por parte del estudiante que la elaboró.

En cuanto a la maduración o etapa de desarrollo de los niños para realizar la clasificación, es conveniente mencionar que es indispensable registrar oportunamente los datos como: la edad y etapa de madurez para posibilitar la evolución mental, de los niños ya que, los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades que el niño realiza a partir de las cosas, personas y sucesos que forman su vida diaria.

Finalmente, se hace mención de que el concepto de clasificación, es suficientemente rico, útil e interesante como para dedicarle un tiempo considerable dentro de la programación de las actividades de educación preescolar, es muy difícil lograr un buen manejo de las operaciones matemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Eson Morris, "*Grupo Escolar*", UPN, SEP, 1987. Antología. Proyecto Estratégico No. 3. México. p.p. 72-74
- (2) P. Malrieu, "*Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*". UPN, SEP, 1987. Antología. Proyecto Estratégico No. 3. México, p.p. 27-33.
- (3) Piaget Jean. e Inhelder Barbel. "*La Matemática en la Escuela I*". UPN, SEP, 1990. Antología. México. p.p. 269-281.
- (4) Educación Preescolar Libro 3, "*Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*", UPN, SEP, 1989. Antología. Proyecto Estratégico No. 1. México. p.p. 193-211.
- (5) Jean Piaget, y otros. "*Evaluación en la Práctica Docente*", UPN, SEP, 1988. Antología, México. p.p.223-228.
- (6) Autores Varios, "*Matemáticas Preescolar*", Fondo Educativo Iberoamericano, S.A. México, 1977. p.p.1-19.
- (7) Ibid.
- (8) Ibid.
- (9) Delia Lerner, "*La Matemática en la Escuela III*", UPN, SEP, 1990. Antología. México, p.p.33-40.
- (10) Ibid.

- (11) Elisa Lucarelli, y otros. *"Planificación de las Actividades Docentes"*. UPN, SEP, 1988. Antología. México. Proyecto Estratégico No. 1. p.p. 192-227.
- (12) Ibid. p.p. 77-84.
- (13) De León Reyes, Felix Armando. *"Evaluación en la Práctica Docente"*. UPN, SEP, 1988. Antología. p.p. 119-121.