

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER
LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL NIÑO DE 2o. AÑO
DE EDUCACION PRIMARIA**



BLANCA HERLINDA OROZCO DUARTE

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO
UNIDAD UPN 08 A CHIHUAHUA**

CAA 3 05/27
**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

OFICIO No. _____

ASUNTO: _____

**IC. GABINO SANDOVAL PEÑA
DIRECTOR**

Chihuahua, Chih., 23 de Noviembre de 1993.

**D.P. FELIPA SALCEDO CORRAL
JEFE ADMINISTRATIVO**

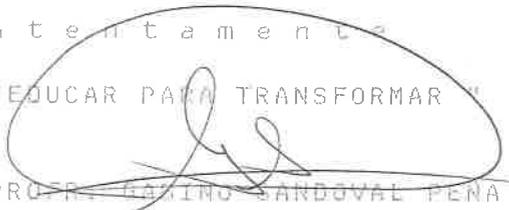
C. PROFRA. BLANCA HERLINDA OROZCO DUARTE
P r e s e n t e .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Institución, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL NIÑO DE 2o.AÑO DE EDUCACION PRIMARIA, Opción Propuesta Pedagógica, a solicitud de la Profra. María Teresa Gutierrez Lerma, manifiesto a Usted que cumple con los requisitos académicos establecidos al respecto.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFRA. GABINO SANDOVAL PEÑA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD 08A.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

A mi esposo Pablo:

Por brindarme su apoyo
para que realizara mis
estudios.

A mis hijos: Pablo M. y
Selene V.:

Por tantas horas de sole
dad que pasaron para que
lograra mi superaciòn -
profesional.

A mis asesores:

Por auxiliarme para la
culminaciòn de mis estu-
dios.

INDICE

| | Pàgina |
|--|--------|
| INTRODUCCION | 5 |
| I. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS | 7 |
| II. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL. | 10 |
| A. Lenguaje. | 10 |
| B. Lenguaje oral. | 12 |
| C. Lenguaje escrito. | 14 |
| D. Lectura. | 18 |
| E. Comprensiòn de la lectura. | 19 |
| F. Aprendizaje y conocimiento segùn Piaget. | 21 |
| G. Grupo. | 24 |
| H, Rol del maestro. | 25 |
| I. Alumno. | 27 |
| J. Evaluaciòn | 28 |
| III. MARCO REFERENCIAL. | 30 |
| 1. Historia de la educaciòn en Mèxico. | 30 |
| 2. Artìculo Tercero Constitucional. | 32 |
| 3. Ley General de Educaciòn. | 34 |
| 4. Modernizaciòn Educativa. | 36 |
| 5. Contenidos bàsicos de segundo grado de primaria en el àrea de Espa~ol. | 39 |
| 6. Contexto Institucional. | 41 |
| IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS. | 44 |
| CONCLUSIONES. | 56 |
| BIBLIOGRAFIA. | 58 |
| ANEXO. | 60 |

INTRODUCCION

Esta propuesta tiene como objetivo fundamental cooperar a la solución del problema de la comprensión de la lectura en los niños de 2o. año, así como en los demás grados de la escuela primaria donde se localiza esta problemática.

El problema llamó mi atención por el hecho de haber tenido varias veces a mi cargo ese grado y veía la dificultad que los niños presentaban en la comprensión de la lectura; una buena parte radicaba en la forma de dar la enseñanza, ya que como se había venido haciendo desde hace tiempo era un trabajo completamente tradicionalista, que tomaba en cuenta la rapidez con la que leían los niños y no la comprensión que tenían de la lectura realizada.

Otra de las razones de realizar mi propuesta son: lograr titularme como Licenciada de Educación Primaria, propiciar en los maestros el interés por el problema de la comprensión de la lectura, servir de apoyo en la solución de esa problemática.

La propuesta consta de varias partes o capítulos, en el primer capítulo se presenta una problemática de la educación en el área de Español, así mismo se enuncian las razones por las que se plantean.

El segundo capítulo es el marco teórico-conceptual, en él se aborda la teoría referente al área, los intervinientes en el

proceso enseñanza-aprendizaje, èsto se complementa con opiniones personales respecto a cada uno de los temas.

En el tercer capitulo se encuentra el marco referencial, donde se parte de la historia que tiene la educaciòn en Mèxico, sus cambios y avances a travès del tiempo, las leyes por las que està regida, asì como los cambios e innovaciones que actualmente se estàn realizando en sus contenidos bàsicos en el àrea de Español; de igual forma se habla del lugar donde se presenta la problemàtica, la escuela, explicando en forma breve su ubicaciòn y la manera como està conformada.

En el cuarto capitulo se presentan algunas estrategias que permitiràn al docente auxiliarse de ellas para favorecer el aprendizaje del niño, se presentan para complementar las que ya se tienen, todo con la finalidad de que la compresiòn de la lectura se logre.

Finalmente se presentan las conclusiones que se obtienen del trabajo realizado, asì como la bibliografìa en la cual se apoyò para la fundamentaciòn en la elaboraciòn de la propuesta y un anexo con trabajos elaborados por los alumnos de 2o."B" de la escuela primaria federal "Vicente Suàrez", turno matutino, de la ciudad de Chihuahua..

I. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

El hombre actual se desenvuelve dentro de una sociedad verdaderamente compleja, con sus grandes avances tanto tecnológicos como sociales, para comprender los acontecimientos que suceden, el ser humano realiza grandes esfuerzos para ir a la par de ellos.

Para una mejor comunicaciòn y entendimiento, desde tiempo atràs se hace uso del lenguaje, siendo èste fundamental para obtener mejores logros. El lenguaje ha sido y sigue siendo un arma indispensable en la vida del hombre, podrìamos decir que en todo momento se hace uso de èl.

Desafortunadamente al hacerse cotidiano se le resta importancia sin prever las consecuencias que esto trae, la educaciòn primaria se encuentra ante el gran problema que es la no comprensiòn de las lecturas.

La comprensiòn de la lectura es parte fundamental del proceso enseñaanza-aprendizaje, sin ella los fracasos estudiantiles siempre estaràn presentes. Aunque esto se da en todos los grados educativos es necesario ubicarnos en uno solo a fin de encontrarle soluciòn de la mejor manera.

Por todo lo anterior nos preguntamos: ¿Què estrategias didàcticas favoreceràn la comprensiòn de la lectura en los niños de segundo grado de educaciòn primaria? Para plantear algunas

alternativas es necesario analizar en forma breve el por qué sucede esto:

Entre una de las causas suponemos que es la forma de enseñanza que se ha utilizado, ya que principalmente en la lectura se toma en cuenta la rapidez como la realizan los alumnos y no la comprensión que tengan de ella.

Otra causa sería la desvinculación que existen entre la escuela y la realidad del niño, ya que se considera que ésta es ajena al mundo que lo rodea, algo impuesto por sus padres.

El medio socio-económico influye de gran manera pues es difícil que el niño tenga en su casa lecturas amenas y adecuadas a su edad que le llamen la atención para que de esa manera se vaya fomentando el gusto por la lectura.

El poco apoyo de los padres por inducir a sus hijos a la lectura es notable pues es algo que ni ellos mismos acostumbran hacer, la falta de bibliotecas o la no cercanía de ellas se tiene también como factor desfavorable para que el niño tenga acceso a lecturas.

Es obligación del maestro tratar de sortear todos los problemas posibles y buscar lo que esté a su alcance para solucionarlos, por ello las estrategias didácticas serán un arma que permitirán favorecer en el niño llegar a la comprensión de las

lecturas.

En esta propuesta se presentarán algunas alternativas pretendiendo que solucionen el problema de la comprensión de la lectura que presentan los niños de segundo grado de educación primaria, pues este grado es fundamental ya que servirá de cimiento a los grados posteriores.

El objetivo principal de dichas estrategias es que el niño comprenda lecturas de cualquier tipo, no sólo en el área de español, pues las lecturas son realizadas en cualquier área y en todo momento.

Como objetivos específicos se tienen:

Interesar al niño en la lectura por medio de actividades - adecuadas a su etapa de desarrollo.

Que el niño logre comprender la importancia que tiene el saber leer.

Que el niño pueda utilizar la lectura para aplicarla a su realidad.

Favorecer la comprensión de la lectura del niño haciendo de esos momentos una buena actividad.

II. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

El marco teórico-conceptual sirve para fundamentar una propuesta pedagógica, por lo que es necesario valerse de distintos libros y autores así como conceptualizaciones personales para su realización.

A. Lenguaje

Desde la prehistoria hasta la actualidad el ser humano siempre ha buscado la forma de resolver situaciones que se le presentan, claro que esto lo realiza en forma conjunta con quienes lo rodean, ya que el hombre es un ser social por lo que se desenvuelve dentro de una sociedad.

Al estar inmerso en una sociedad es necesario lograr comprenderla y también ser comprendido, por ello debe existir una comunicación que permitirá se logre tal objetivo.

Comunicar lo que sentimos y comprender lo que comunican los demás no es nada sencillo, de ahí que siempre se ha hecho uso del lenguaje para el logro de esa comunicación.

Se parte de un lenguaje mímico como son los saludos, un lenguaje pictográfico como son los dibujos, después se presenta el trazo escrito, la grafía, como resultado de un convencionalismo formándose el lenguaje escrito.

Tambièn se tiene otro tipo de lenguaje de igual importancia, el lenguaje oral, siendo èste el màs usual, tomàndose tambièn como el lenguaje codificado o lengua.

"Tanto el hombre como los animales emplean gestos, movimientos y sonidos no codificados para comunicarse; solo los seres humanos han codificado el lenguaje mímico y el oral" (1) Motivado por el cual el hombre se diferenciò y llegò a superar a los animales, siendo el lenguaje en lo que màs se apoya para su superaciòn.

La lengua es variada, el hombre la establece de acuerdo a su país, raza o tribu a la cual pertenece, esto es realizado conforme las necesidades o costumbres que se tienen.

Por medio del lenguaje se logra expresar los conocimientos ideas, sentimientos, etc., el lenguaje es de gran importancia, de ahí que "Antes de llegar a dominar su propia conducta el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda del lenguaje." (2)

Para la adquisiciòn del lenguaje el niño necesita de un mètodo a seguir, ya que es parte de su proceso para desenvolverse en su medio.

El desarrollo del lenguaje ha permitido que se tenga cono-

-
- 1.- MURILLO, Graciela. "Los diversos lenguajes humanos", Español primer curso, segunda ediciòn, Mèxico, 1986. p.5.
 2.- VIGOTSKY, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño" Antologìa El lenguaje en la escuela. SEP. p. 36.

cimiento de la historia del hombre, a la vez que permite darla a conocer a las sociedades futuras, por ello su importancia, la relevancia que tiene y el por què atrae la atenciòn de muchos - para su estudio.

B. Lenguaje oral

El hombre para establecer comunicaciòn con sus semejantes hizo uso del lenguaje oral, el cual "Para ser efectivo debe disponer de un caudal abundante de palabras, debe valerse de expresiones comunes o sencillas." (1) La realizaciòn de esto facilitarà la expresiòn y compresiòn de diversos temas en los cuales se hace uso del lenguaje oral.

Para tener un lenguaje oral el niño no necesita de una instrucciòn especializada, sino que avanza espontàneamente a través de èl, teniendo un factor que influye para su logro como es el contexto social, el cual puede influir tanto positiva como negativamente, lo importante es saberlo encaminar de manera positiva, destacando lo relevante de ello, hacièndole comprender al niño lo adecuado que es tener buen lenguaje para el desenvolvimiento en la sociedad, en la familia y en su escuela.

La escuela tambièn es partìcipe en esta acciòn, el niño- podrà desarrollar su lenguaje oral de manera positiva cuando es

1.- RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje" Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP. p.111.

tè bièn encauzado ya que "El niño, accede por medio del interés el esfuerzo, la alegría, de la comunicación consigo y con el otro (compañero, profesores) a un mejor dominio de la lengua."

(1) El hecho de estar en contacto con sus semejantes al niño le favorece para el desarrollo de su lenguaje, la interacción con ellos es fundamental para lograr una mejor convivencia en la sociedad donde se desenvuelve y a su vez es participe en el mejoramiento de la misma.

La escuela es el lugar principal donde el niño podrá expresar todas sus experiencias, esto debe permitírsele lo más continuamente posible, así podrá ir mejorando su lenguaje oral y a su vez escucharà las experiencias que sus compañeros tengan, de esa manera serà un aprendizaje en conjunto el que se adquiriera.

Darle libertad al niño para que se exprese permitirà que se obtengan buenos resultados, esto causa sorpresa por todas -- las cosas que los niños platican y que muchas veces pasan desapercibidas por el maestro, sin darse cuenta que las plàticas de los niños dan a conocer el medio familiar en el cual se desenvuelven.

Uno de los principales objetivos de la escuela es que los niños esten en contacto con su realidad por eso las actividades que en ella se realizan están encaminadas a dicho objetivo.

1.- GFEN "Dar el poder de leer a los alumnos de primer ciclo".
Ant. El lenguaje en la escuela. SEP. p. 100.

C. Lenguaje escrito

El lenguaje escrito es todo un proceso que el niño poco a poco logrará "El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito." (1)

El avance del lenguaje escrito en cada niño se presenta en tiempo distinto ya que cada uno posee características individuales que le permitirán avanzar de determinada manera, por ello la enseñanza de la lecto-escritura tiene que hacerse en una forma adecuada donde se considere lo anterior.

El maestro debe permitir que el niño lea y redacte todo lo que él quiera, en la forma que mejor lo desee. Con ello el niño podrá ir desarrollando sus habilidades y adquirir el gusto por la lecto-escritura, pues, "La lecto-escritura aparece como eje del proceso de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial mas importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos." (2) De ahí viene su gran importancia pues con ello se sentarán las bases de toda su educación escolar.

Al igual que el lenguaje oral el lenguaje escrito tiene influencia del contexto social donde el niño se desenvuelve.

1.- MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria" Ant. El lenguaje en la escuela, SEP. p. 59

2.- FERREIRO, Emilia, Gómez Palacio. "Los usos escolares de la lengua escrita." Antología El lenguaje en la escuela. SEP. p. 118.

De acuerdo con la teoría psicogenética, el niño es activo, estructura el mundo que le rodea a partir de la interacción con él, actúa sobre los objetos.

La escritura constituye para el niño un objeto más de su conocimiento ya que forma parte de su realidad, de su comunicación con quienes le rodean, en fin, de su mundo.

Para ello el maestro debe tomar el proceso de lecto-escritura como eso, un proceso que no se logrará de la noche a la mañana, sino que en cada niño se va desarrollando paulatinamente y en forma distinta.

La escritura se da en diferentes niveles de conceptualización según investigaciones realizadas por Margarita Gómez Palacios unida a la Dra. Emilia Ferreiro representante de la Universidad de Ginebra, en la Cd. de Monterrey N.L. en 1979, con niños preescolares de cuatro y cinco años de edad, la investigación se realiza con la finalidad de comprender mejor las dificultades que gran parte de la población escolar tienen para aprender a leer y escribir, aunado a la gran deserción y repetición escolar que se presentan como consecuencia de lo mismo.

Los resultados que se obtuvieron se presentan en forma de niveles quedando de la siguiente manera:

Primer nivel. Presilábico.

El niño dibuja todo lo que se le pide que escriba.

Ejemplo:  (pelota)

Despuès acompaña el dibujo con grafías primitivas fuera de èl, pero cerca o sea a su alrededor.

Ejemplo:  (pelota)

El niño realiza una serie de grafías en una línea imaginaria sin controlar la cantidad, continuà ayudado por el dibujo.

Ejemplo:  (pelota) S E l z

Va reduciendo la cantidad de grafías, haciendo una relación tèrmino a tèrmino una grafía para presentar una pelota.

Ejemplo:  z (pelota)

Deja el apoyo del dibujo utilizando una cantidad mínima de grafías para escribir algo:

Ejemplo: AEM (pelota)

AEM (perro)

AEM (pato)

Se continuà con una variedad de grafías para diferentes significados, repertorio fijo con cantidad variable.

Ejemplo: JSIG (gato)

JSIGV (pez)

JSIGLEV (mariposa)

Cantidad constante con repertorio fijo parcial.

Ejemplo: Adoe (caballo)

Adol (conejo)

AD1b (perro)

Cantidad variable con repertorio fijo parcial.

Ejemplo: EDIRLL8s (gato)

EaR11 (mariposa)

Cantidad variable y repertorio variable, las cantidades de grafías tiene que ver con el tamaño de los objetos representados.

Ejemplo: EDrR118aD (gato)
EaR11 (mariposa)

De valor sonoro inicial correspondiente al valor sonoro de la primera sílaba de la palabra.

Ejemplo: esoni (pelota)
isito (gis)

Nivel silábico.

El niño considera que debe corresponder una grafía a cada sílaba, puede utilizar determinadas grafías o signos.

Ejemplo: P O a
pe lo ta
P W r
pà ja ro
i a a
ji ra fa

Se puede presentar un conflicto en el niño al escribir palabras monosílabas o bisílabas, resolviendo su problema agregando más letras para cumplir con la exigencia de cantidad mínima.

Ejemplo: M O U (sol)
_____ agrega más letras para que pueda decir algo.

L a t o
so-pa -----
agrega más letras para cumplir con su exigencia de cantidad.

Transición silábico-alfabética.

El niño al escribir una palabra mezcla la hipótesis silábica con la alfabética, puede utilizar o no letras convencionales.

Ejemplo: P A M K sa
 pa -to ca---sa

Nivel alfabético.

El niño hace corresponder a cada sonido una grafía, puede o no utilizar letras convencionales.

| | | |
|--------|----------|---------------------|
| calo | (pato) |] no convencionales |
| poca | (goma) | |
| genno | (perro) | |
| mesa | (mesa) |] convencionales |
| pelota | (pelota) | |

D. Lectura

La lectura es un medio por el cual logramos conocer otras costumbres, sociedades, pensamientos, etc., para realizarla como debe ser hay que tomar en cuenta diversos factores que influyen para su aprovechamiento adecuado como: lugar, iluminación, ventilación, posición, horario y materiales.

En el proceso de lectura "La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica. Implica una actividad inteligente." (1) No olvidemos que la importancia de la lectura rad

1.- GOMEZ, P. margarita. "Consideraciones teóricas generales acerca de la lectura". Ant. Desarrollo lingüístico y curricular en la escuela. SEP. O. 76

ca en el uso que hacemos de ella, pues es indispensable en todas las actividades que realizamos sin importar el área, por ello debe estar inherente en todo aprendizaje que se obtiene. Recordemos que al no realizar la lectura adecuadamente se desvirtúa su verdadera intención como es una mejor comprensión de la misma.

El maestro debe tener mucho cuidado sobre todo con los niños del primer ciclo (1o. y 2o.) en presentarles lecturas adecuadas con su proceso de desarrollo, acordes con sus intereses para despertar en ellos el gusto por la lectura, considerando que en toda actividad social es indispensable saber leer, al niño deben de presentársele libros que tengan relación con el mundo social que lo rodea, con temas como la familia, la escuela-la comunidad, en fin, los relacionados con su forma de vivir.

E. Comprensión de la lectura.

La comprensión de la lectura es muy importante pues el hecho de que no se comprenda se ocasiona que quien la lea se quede con un conocimiento equivocado de lo leído, cuando comprende a medias sólo captará pequeños rasgos del total de lo que debe comprender.

Para que exista comprensión es necesario que se utilice un lenguaje adecuado y acorde a los momentos en que se encuentran los niños, al contexto social donde se desenvuelven. También es necesario tomar en cuenta que existen distintos tipos de --

lectura que pueden ser: informativa, recreativa, narrativa, descriptiva, etc.

El niño del primer ciclo prefiere las lecturas recreativas que contengan hechos imaginativos que le permitiràn desarrollar su fantasìa, permitièndole a su vez una mejor comprensiòn de lo que està leyendo.

"La comprensiòn y la utilizaciòn correcta de las palabras supone una estructuraciòn de una serie de operaciones lògicas - que de ningùn modo se transmiten de inmediato en el momento de enseñar una palabra nueva sino que esta estructuraciòn se apoya en las operaciones mentales del sujeto." (1)

Enseñar a leer implica tomar en cuenta diversas situaciones que permitan llevar a cabo el proceso, tales pueden ser la etapa de desarrollo en la cual se encuentra el niño así como tambièn - las caracterìsticas y el grado de dificultad de los contenidos - que nos interesa impartir.

La comprensiòn de una lectura podrà ser de diferente manera en cada niño, ya sea en el aspecto de su interpretaciòn de la -- lectura o en la forma de expresar dicha comprensiòn. Esto debe tomarse en cuenta en la valoraciòn que se haga de la lectura.

1.- FORTUNY, Joan y Leal Aurora. "Lenguaje y realidad" Ant. la matemàtica en la escuela 1. SEP. p. 36

F. Adquisición del conocimiento según Piaget

El aprendizaje del niño comienza antes del aprendizaje escolar, en la escuela nunca se parte de cero sino que se tiene un antecedente que el niño alcanzó antes de iniciar su aprendizaje escolar, este sólo aporta algo nuevo al curso del desarrollo del niño.

"El aprendizaje es un proceso por medio del cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones reflexivas que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos y fenómenos que despiertan su interés." (1)

Dentro de una institución educativa el aprendizaje va encaminado al mejoramiento de la personalidad de los niños, a ayudarlos a superar las etapas en que se encuentran, este aprendizaje a su vez permite la superación de la sociedad en su conjunto.

Según Piaget el niño contruye su conocimiento por medio de las experiencias que tiene con los objetos. Existen tres formas de conocimiento de acuerdo a como éstos se obtienen:

Conocimiento físico.- Son las abstracciones que el niño realiza de las características externas y observables de los objetos.

1.- ARROYO DE YASCHINE, Margarita. Programa de educación preescolar, libro 1. SEP. p. 12.

Conocimiento lógico-matemático.- Se realiza por medio de las abstracciones reflexivas, en el interactuar con los objetos el niño mentalmente establece diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.

Conocimiento social.- Es basado en el medio socio-cultural donde se desenvuelve el niño encontrándose en este el lenguaje, los valores, normas sociales, costumbres, es algo que ya está establecido por la sociedad.

Piaget (1970) identifica tres procesos que intervienen en el aprendizaje y la adquisición del conocimiento estos son: la asimilación, la acomodación y la equilibración, las cuales conducen a cambios en la estructura cognitiva del individuo.

La asimilación es un proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, es utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación se da cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Los procesos internos de acomodación y asimilación llevan al equilibrio y por consecuencia a la adaptación. Regularmente

el ser humano busca la forma de estar en equilibrio, es parte - de su desenvolvimiento natural, de igual forma los alumnos procuran establecer dicho equilibrio.

Debido al hecho de que diariamente se obtiene una gran cantidad de conocimientos, es necesario asimilarlos y acomodarlos a lo anteriormente adquirido, provocando cambios en la conducta estos cambios serviràn de base a otros nuevos y así sucesivamente.

El niño constantemente està en desequilibrio y busca la forma de asimilar y acomodar los nuevos conocimientos, aquí la ayuda que el maestro le brinde al alumno es fundamental ya que cada niño logrará este proceso de manera y tiempo diferente a - otro.

Así mismo, Piaget (1973) distingue cuatro periodos en - el desarrollo de las estructuras cognoscitivas:

Primer período.- Llega hasta los 24 meses aproximadamente es el de la inteligencia sensoriomotriz.

Segundo período.- Período preoperatorio, llega aproximadamente hasta los seis años.

Tercer período.- De las operaciones concretas, se sitúa - entre los siete y los once o doce años.

Cuarto período.- Operaciones formales la adolescencia.

Para una mejor comprensión de lo anteriormente expuesto se anexa el siguiente cuadro.

(1)

| PERIODOS | EDADES (13) | CARACTERISTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| períodos pre-operatorios, prelógicos | Sensomotriz Del nacimiento hasta los 2 años. | Coordinación de movimientos físicos, pre-representacional y preverbal. |
| Preoperatorio | De 2 a 7 años | Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico. |
| Períodos avanzados | Operaciones Concretas De 7 a 11 años | Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física. |
| Pensamiento Lógico | Operaciones Formales De 11 a 15 años | Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. |

G. Grupo

El grupo surgió de la necesidad del hombre en agruparse para su supervivencia, a su vez se solucionaban los problemas con mayor facilidad, al realizarlo en forma conjunta se fueron convirtiendo los grupos sociales, familiares, escolares, etc.

"El grupo escolar tiene su origen al institucionalizarse - la educación, surge como resultado de una organización simultánea, es una forma social forzada, hay obligatoriedad, presión -

familiar, comunicaciòn entre los miembros del grupo." (1)

El grupo ejerce gran presiòn para los niños, por ello siempre tienden a seguir las reglas que se imponen entre ellos mismos, al grado de que las relaciones que surgen del grupo son -- tan importantes que pocas veces son olvidados, si un grupo tiene objetivos positivos llegará a ser de gran beneficio para sus integrantes.

Es obligaciòn del maestro favorecer las relaciones entre - sus alumnos para que exista una interacciòn positiva de alumno-alumno, y alumno-maestro, debe ser una relaciòn bidireccional, - donde se apoyen unos con otros, sobre todo que exista una amis-- tad verdadera y perdurable.

H. Rol del maestro

Quièn dirige al grupo escolar es el maestro, su funciòn al igual que la sociedad ha sido cambiante, en un tiempo su laborera la de un apòstol, era humanitaria resolviendo los màs mìnimos problemas de la comunidad, despuès pasa a ser un líder so-- cial, màs adelante se le ubica solo en su salòn de clases.

"La funciòn del maestro es acelerar la apropiaciòn por par-- te del sujeto cognoscente de una realidad o porciòn de èsta que

1.- REBSAMEN, Enrique C. "Metodologìa general de los sistemas - de enseñaanza, Ant. Grupo escolar. SEP. p. 10.

interese a fìn de que el sujeto opere sobre èsta transformàndola y el hecho transformàndose." (1)

En el maestro es en quièn recae la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje, sin mencionar las innumerables actividades que debe realizar, que van desde una campaña de vacunación hasta la repartición de folletos para la prevención del cólera, es el enlace entre el Gobierno y el pueblos.

Ademàs tiene que cumplir con labores administrativas como lo es: Llenado de boletas, cuadros de concentración de calificaciones, recoger el ahorro escolar, recoger cuotas de la sociedad de padres, y digamos que para cerrar con "Broche de oro" entre las modernidades tenemos el llenado de una forma u hoja llamada IAE, en dicha forma se escriben los nombres de los alumnos con su fecha de nacimiento cotejando con su acta para evitar -- errores, esto lo único que acarrea al maestro es pérdida de -- tiempo el cual se puede dedicar a otras labores y/o actividades docentes.

Lo más importante que el maestro realiza son los esfuerzos para favorecer la formación de niños benéficos para ellos mismos y para la sociedad que los absorbe y rodea, que logren un desarrollo óptimo, que aprovechen al máximo las aptitudes que tienen, y que piensen en el futuro que les espera, por lo que --

1.- REMEDI, Vicente E. "Construcción de la estructura metodológica, Antología Planificación de las actividades docentes. SEP. p. 248.

es una labor de gran compromiso social.

I. Alumno

El alumno pasa por diversas etapas de desarrollo, siendo cada una de ellas específicas, esto se debe a la intervención de distintos factores que permitirán la aceleración o desaceleración del desarrollo, los cuales son: La herencia, la experiencia física o acción sobre los objetos, la transmisión social y la equilibración que se da para equilibrar los tres factores anteriores.

Para que el alumno tenga un aprendizaje adecuado será necesario tomar en cuenta toda la experiencia que éste tenga, su entorno, su proceso de desarrollo, todo lo que sea necesario para respetar su individualidad, sobre todo tomar en cuenta que es un ser pensante con características propias que lo diferencia de los demás, dotado de grandes habilidades que le permitirán desenvolverse conforme sus necesidades logrando lo que se proponga.

Los niños de segundo grado de educación primaria se encuentran en el período de las operaciones concretas, este período según Piaget (1973) señala un gran avance, en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Los principios de la educación primaria es que el niño de segundo continúe el proceso de adquisición de la lectura y la

escritura. Es necesario que el niño tenga contacto con situaciones, materiales, etc., que favorezcan el proceso de la lectura, de su comprensión, esto debe estar acorde a su etapa de desarrollo, por ello se le debe presentar lecturas adecuadas que propicien en el niño el interés por ellas.

J. Evaluación

Evaluar el aprendizaje escolar es una gran responsabilidad, al hacer esto debe hacerse de una forma muy crítica y responsable, ya que la manera de hacerlo puede ocasionar daños irreversibles en la personalidad del niño, por tal motivo es necesario analizar concientemente lo que se entiende por evaluación.

La evaluación es considerada como "Un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad, que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica." (1)

Regularmente a la evaluación se le confunde con medición, lo cierto es que la evaluación debe estar presente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo ya sea para favorecerlo u obstaculizarlo.

Se debe tomar en cuenta las condiciones del grupo, la es--

1.- MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica crítica." Ant. Planificación de las Actividades Docentes. SEP. p. 282

cuela, condiciones familiares, las relaciones que se presentan entre maestro--alumno, alumno--alumno, siendo èstas muy importantes para facilitar el proceso.

La evaluaciòn no debe tomarse con la finalidad de encajo--nar al alumno en algùn nùmero, sino para saber que parte o aspectos se lograron del aprendizaje y pensar en mejores estrategias que favorezcan la adquisiciòn del mismo.

Oficialmente al alumno se le asigna una boleta foliada, es to significa que se le conocerà en base a un nùmero computarizado.

Aùn asì es importante que no olvidemos que la evaluaciòn - tiene la finalidad de que se superen los fracasos escolares, - que se mejores làs formas de enseñaanza y lo màs importante que se valore al niño respetando su personalidad tomando en cuenta que cada niño tiene sus etapas de desarrollo que le permitiràn adquirir los aprendizajes de manera individual.

Lo anterior significa que algunos niños tendràn màs facilidad y otros menos para la apropiaciòn del conocimiento, he - ahì la tarea del maestro, saber encontrar la mejor manera de a- yudar a sus alumnos para que logren su superaciòn, asì como tambièn la de los propòsitos educativos.

III. MARCO REFERENCIAL

1. Historia de la educaciòn en Mèxico

La historia de todas las sociedades se ha caracterizado - por sus avances y retrocesos, siendo la educaciòn el punto clave para su transformaciòn, "La educaciòn ha sido presentada como alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado -y automàtico- de ascenso social." (1) Esto es que se presenta a la educaciòn como la soluciòn de todos los problemas.

En Mèxico a partir de la revoluciòn de 1810 la educaciòn deja de ser concebida como un instrumento de evangelizaciòn o como privilegio de pocos, la educaciòn se convierte en un derecho del pueblo por lo que era necesario que èsta fuera pùblica y dejara de ser privada.

La idea de la instrucciòn pùblica se vuelve realidad jurìdica en Mèxico con la promulgaciòn de la Constituciòn de Càdiz pero como consecuencia del colonialismo y los intereses de clases dominantes asì como la incapacidad de la burocracia para defender los intereses del pueblo, se impide su realizaciòn como proyecto històrico.

Al presentarse el periòdo del Imperio en Mèxico, no se preocupan por la instrucciòn popular, al instaurarse la Repùbli

1.- MEDRANO, García Renward. "Economìa Nacional, Ensayos. La educaciòn en Mèxico." Ant. Polìtica Educativa, SEP. p. 19.

ca en el año de 1833, la Ley de Gómez Farias suprime la Universidad de México y crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales siendo su función principal formular reglamentos para la instrucción en sus diversos niveles.

En el período de 1834 a 1854, todo es un caos en materia de educación, a partir de la constitución de 1857 se marca un artículo 3o. con la necesidad del apoyo del gobierno para la realización de una educación pública.

En el segundo Imperio tratan de imponer nuevamente la Instrucción religiosa, pero a la caída de Maximiliano vuelve a entrar en vigor la constitución de 1857 y las Leyes de Reforma, promulgándose una nueva ley orgánica, donde se declara la obligatoriedad y gratuidad (para los pobres) de la enseñanza primaria y se suprimen las lecciones de religión.

En los primeros años del Porfiriato no se produce ningún cambio en la política del país, hasta 1905 se presenta el cambio con la ley del establecimiento de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, tocando a Don Justo Sierra ser el primer titular del nuevo ministerio, "El liberalismo encontró en él a un impulsor de la educación primaria." (1)

1.- ALVAREZ, Barret Luis y Limón Rojas Miguel. "El Artículo 3o. Constitucional." Antología Política Educativa. SEP. p. 57

Al presentarse la revolucìon mexicana de 1910 no se intenta borrar ninguna de las conquistas educativas, al contrario las encaminan a su realizaciòn, la tarea de la revolucìon fue - imprimir en la acciòn educativa del Estado un caràcter popular y social, llevando la escuela a todos los rincones del paìs y mejorando el nivel de instruccìon de las masas.

En la Constituciòn de 1917, se continùa con el Artìculo 3o. con puntos claros para la educaciòn. Ese mismo aõo se suprime la Secretarìa de Instrucciòn Pùblica y Bellas Artes encomendàndose la educaciòn elemental a los ayuntamientos y se crea una Direcciòn General de Educaciòn para las escuelas del Distrito - Federal.

En 1921 se crea la SEP, a partir de entonces "Las declaraciones de presidentes y secretarios de educaciòn exhiben esta idea de que la transformaciòn del paìs, la superaciòn de sus carencias depende de la educaciòn de los mexicanos y que èste se pone en manos de las escuelas." (1)

2. Artìculo Tercero Constitucional

Todo sistema de gobierno necesita auxiliarse de leyes para poder organizar la sociedad y en "beneficio" de la misma, èstas quedan establecidas en una Constituciòn.

1.- PEREZ, Rocha Manuel "Educaciòn y desarrollo". Antologìa Política Educacita, SEP. p. 100.

La educaciòn es y ha sido un tema de preocupaciòn en las cùpulas del poder, no diremos cuales son las verdaderas intenciones, lo que sí se considera primordial, es tenerla bajo control, por tal motivo desde la Constituciòn de 1857 se empieza a mencionar un Artículo 3o., donde se estipula las bases que se deben tomar en cuenta para la imparticiòn de la educaciòn en Mèxico.

La educaciòn que imparta el Estado - Federaciòn, Estados Municipios-, tenderà a desarrollar armònicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en èl, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independència y en la justicia.
(1)

El Artículo 3o. tiene sus cambios a travès de los años, en un principio se mencionaba una educaciòn nacionalista, socialista, de unidad nacional y en la actualidad se menciona una educaciòn cientìfica, "El criterio que orientará a esa educaciòn se basará en los resultados del progreso cientìfico, lucharà - contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios." (2)

En los ùltimos meses se continuan los cambios en este Artículo, como lo es el caso del pàrrafo III donde se mencionaba -- que las asociaciones o corporaciones religiosas no tendrìan ingerencia en los planes educativos, con la Reforma de la educaciòn se tiene que dicho pàrrafo es omitido sin medir las consecuencias que èsto trae.

1.- H. CONGRESO DE LA UNION. Constituciòn Polìtica de los Estados Unidos Mexicanos, undècima ediciòn, Mèxico, 1992.

2.- H. CONGRESO DE LA UNION, loc cit.

Es importante que nos demos cuenta de los grandes cambios que se nos presentan, considero que en lugar de ocuparse de quitar o poner párrafos o palabras se deberían preocupar por que se cumplieran verdaderamente los objetivos que nos plantean en el Artículo 3o., por mencionar algo, "lo gratuito", el Gobierno considera a la educación como gratuita por el hecho de que le paga el salario al maestro, por que de ahí en adelante todos los gastos de la escuela corren por cuenta del padre de familia.

Se menciona en algunos puntos la palabra "Nacional", refiriéndose con ello que la educación estará a la defensa de nuestra independencia política y económica, la pregunta es ¿Se tendrá dicha libertad de defensa?, ¿Es que acaso con el tratado del libre comercio no se está coartando tal independencia económica? Esto no es problema actual, pues es conocido que la economía de México siempre ha estado supeditada a los intereses -- norteamericanos, solo que muy sutilmente se realizan tales acciones, por ello es necesario se analice cual es la verdadera situación de la educación.

3. Ley General de Educación

Para una mejor organización en materia de educación el Gobierno Federal se coordina de tal forma que responsabiliza a los Gobiernos Estatales y los introduce al sistema educativo para que procuren en la mejor manera posible llevar acabo la educación en su Estado, por ello fue necesario dictar una Ley, esta viene siendo la Ley General de Educación, estando basada-

en los principios del Artículo 3o. y regula la educación que imparten los Estados en particular, dicha ley establece que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, -- con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las -- disposiciones generales aplicables. (1)

En la Ley General de Educación se considera a la educación como el medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, además se tiene como un proceso permanente.

Efectivamente la educación es un proceso permanente por ese motivo debe ir a la par con los cambios sociales, lo raro es que siempre se está hablando y pidiendo una educación de calidad considerando las anteriores de todo lo contrario, frecuentemente al maestro de grupo es a quien se le culpa de todos los errores cometidos, de igual manera en él recaen todos los cambios de planes y programas educativos que se hacen.

Existe otro párrafo donde dice que "Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria"(2) Esta medida es muy aceptable, sólo que existen muchos niños que no pueden terminar su educación primaria como consecuencia del problema económico, pensemos cuantos más habrá que no terminan-

1.- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Educación, SEP. 1993.

2.- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, loc cit.

su educación secundaria, o aún más que ni siquiera la empiezan, ya que decir "gratuita" solo en eso queda en palabras, que muy lejos están de la realidad ya que el padre de familia tiene que pagar un sin número de gastos que le ocasiona la educación de su hijo y si tomamos en cuenta que la mayoría de ellos tienen un salario mínimo sabremos comprender cual es el panorama real que se nos presenta.

Desafortunadamente la Ley General está hecha dentro de un Congreso y no dentro de un salón de clases, por lo que la realidad del pueblo mexicano dista mucho de tomarse en cuenta.

Esperemos que entre los cambios que se presentan esté el del acondicionamiento adecuado de las escuelas para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea llevado de manera adecuada sin factores que la interfieran como son: el clima extremo que se tiene, ventilación e iluminación adecuada, pupitres o mesabancos en buenas condiciones, etc., estos son parte de los factores que intervienen en proceso los cuales son de gran influencia para su desarrollo.

4. Modernización Educativa

La educación es punto clave en cualquier sistema, un Gobierno que educa deficientemente a sus ciudadanos de igual forma será su desarrollo, por ello, esto preocupó grandemente al actual Gobierno que toma el poder en México en 1988, teniendo como meta una "Modernización Educativa", siendo necesario que

se tomaran las medidas adecuadas para su realizaciòn.

La Modernizaciòn Educativa se inicia formalmente el 16 de enero de 1989 con una consulta nacional para la modernizaciòn de la educaciòn (CONALTE), surgiendo varias propuestas con las que integran el programa para la modernizaciòn educativa (PME)-tomàndose como primordial a la educaciòn primaria para elevar su calidad asì como una articulaciòn pedagògica con preescolar y secundaria.

Se realiza un ajuste a programas de estudios vigentes mientras se cuenta con programas nuevos, procurando que èstos estuvieran acordes al medio al que se aplicarìan, adecuando sus actividades para tal propòsito.

Durante 1990 se lleva a cabo lo que se llamò "Prueba Operativa", basado en propuestas pedagògicas comprendiendo un plan de estudios por nivel, preescolar, primero y tercero de primaria y primero de secundaria, esta prueba operatoria se aplicò en determinadas escuelas tanto por el sistema Federal como por el sistema Estatal.

Para el ciclo escolar 1991-1992 se presenta a todos los maestros de grupo el ajuste de programas el cual es aplicado en todos los grados, esto se realiza mientras se contaba con un programa específico y acorde con nuevos libros para poder ser llevado a la pràctica.

En el ciclo escolar 1993-1994 llegan los "Contenidos Básicos" o programa emergente de reformulaciòn de contenidos y materiales educativos haciendo a un lado todo lo anteriormente expuesto, trayendo como novedoso el libro de Historia para los grados de 3o. a 6o. de primaria, de igual forma se cambian las àreas por asignaturas quedando de la siguiente manera: Español, Matemàticas, Historia, Geografìa, Educaciòn Cívica, Medio ambiente y salud.

En el ciclo escolar 1993-1994 se presentan los nuevos planes y programas de estudio elaborados por la Secretaría de Educaciòn Pùblica los cuales tienen como propòsito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos bàsicos, siendo estos un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formaciòn integral del individuo, se pretende que logre conocer la sociedad a la que pertenece y actùe dentro de ella.

Se quiere que el alumno logre incorporar los conocimientos de la escuela a su vida diaria, que fortalezca el dominio de la lectura, escritura y la expresiòn oral.

Por lo que se pretende lograr en el alumno la capacidad de plantear y resolver problemas, así como la realizaciòn de mediciones y càlculo. Que logre darle importancia a la Historia y Geografìa para que conozca su cultura, aprenda sus derechos y obligaciones.

Se trata de que el alumno le de importancia a los avances científicos cuidando del medio ambiente y la salud, esperando - en el alumno una participación activa para el logro de sus propósitos.

5. Contenidos Básicos de segundo grado en el área de Español.

El lenguaje es la forma de comunicación del cual las sociedades han hecho uso para resolver sus necesidades. "El lenguaje permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos." (1)

El lenguaje es fundamental para la educación, el propósito del lenguaje en la educación primaria es el de lograr mayor eficacia comunicativa, que el niño hable espontáneamente, participe en diálogos y discusiones, que exprese sus opiniones. De igual forma cobra importancia la iniciación a la literatura vinculándola con el proceso de aprendizaje y afirmación de la lecto-escritura.

Se pretende que la literatura se utilice como medio para formar y desarrollar la sensibilidad artística, y para despertar el interés del alumno por el mundo que le rodea.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y materiales Educativos es una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad, como de los educandos y maestros a fin de

1.- Programa Integrado primer año SEP. p. 17

fortalecer en un plazo corto los contenidos básicos de la educación primaria.

En el nuevo programa se considera como uno de los puntos principales para atención inmediata fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.

El segundo grado debe considerarse en estrecha relación con el primero para dar continuidad al proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

Se pretende fortalecer la experiencia escolar, por ello los contenidos se reestructuran para lograr un uso significativo y duradero de la lectura y la escritura, así como la expresión oral.

Se pretende desarrollar la capacidad de la comunicación así como adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.

Se dará a conocer de una manera básica las funciones y estructura de la lengua, de igual forma que se llegue a comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.

Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos literarios.

6. Contexto Institucional.

Existen muchos y variados problemas que en cualquier escuela se presentan, en algunas de ellas principalmente en las que están ubicadas en las periferias de las ciudades son aún más característicos, debido a tantas influencias que afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela primaria Federal "Vicente Suárez" se encuentra ubicada en la Colonia Robinson, Sector 3, por las calles 61 y Esmeralda, con número 5600, al sur de la Ciudad de Chihuahua.

La colonia no cuenta con pavimento, tiene servicios principales como son: agua, luz, drenaje, medios de transporte urbano y en algunas casas se tiene teléfono, la población es pluripartidaria en asuntos políticos, su economía es baja, así mismo su clase social.

Cuando la colonia era Ejido Robinson, la escuela se inició por cooperación de los padres de familia, teniendo sus comienzos como escuela unitaria.

Actualmente la escuela es de organización completa, como toda escuela se cuenta con un reglamento como lo es: horarios - cierres de puertas, un programa, actividades sociales, eventos culturales y deportivos, llenado de documentación oficial (boletas, cuadro de calificaciones, ahorro escolar, lista de padres de familia, etc.)

La escuela cuenta con 15 grupos, quedando repartidos de la siguiente manera: 2 sextos, 2 quintos, 3 cuartos, 3 terceros, 2 segundos y 3 primeros, con un total de 414 alumnos.

Frente a grupo se encuentran maestros con diversos niveles de experiencia, ya que van desde los 10 hasta los 26 años de de servicio, por tal motivo se tiene la capacidad necesaria para ejercer la labor.

El personal administrativo ejerce las labores de oficina que requiere el plantel y que establece la SEP, a su vez son quienes dirigen y organizan toda la escuela.

En la escuela laboran:

| | |
|-----------|--------------------------|
| 1 | intendente |
| 2 | maestros de Educ. Física |
| 15 | maestros de grupo |
| 1 | director |
| 1 | subdirector |
| <u>20</u> | total |

Cada maestro es responsable de su grupo cumpliendo con un currículum oficial. Aunque no se cuenten con todos los libros o material necesario, el maestro hace todo lo posible por lograr la mejor labor educativa.

La escuela pertenece a la zona escolar num. 145 Federal, estando a cargo de un Inspector, el cual depende de un jefe de

sector, a su vez, èste, del Director Federal de Educaciòn.

La escuela por protecciòn y con ayuda de la sociedad de pa
dres de familia se le puso una malla ciclònica con la que permi
tiò que se evitaran las maldades que anteriormente sucedian, a-
demàs se cuenta con enrejado de los salones por los mismos moti
vos.

Cada año escolar la escuela es pintada tanto interior como
exteriormente haciendo que tenga mejor lucimiento y un agrada-
ble ambiente escolar.

El problema màs frecuente es el mobiliario escolar, ya que
es escaso e inadecuado, se piden soluciones a las autoridades -
competentes sin lograr ningùn resultado, con todo y esto la la-
bor del maestro siempre serà admirable y respetable.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La comprensión de la lectura es muy importante sea cual --
fuere el àrea donde se aplique, por ello es necesario ponerle -
la atención que requiere.

El maestro utiliza estrategias didàcticas para dar un mejor
apoyo a sus alumnos, las estrategias son auxiliares que favorece
ràn el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con las estrategias se pretende que el alumno realice de ma
nera agradable, amena y con gusto sus lecturas, sobre todo favo-
recer la comprensión de las mismas.

Para llevar acabo una estrategia es necesario contar antici
padamente con el material adecuado para que no se desviè la aten
ción o se pierda el interès por parte del niño, ademàs se debe -
disponer del tiempo necesario para llevarla sin apresuramientos
permitiendo así obtener mejores resultados.

Las siguientes estrategias estàn hechas para que sean apli-
cables a cualquier grado de educaciòn primaria quedando en manos
del maestro darles un buen uso; sabemos que èl se apoya en todo-
momento de estrategias didàcticas para realizar sus actividades
cotidianas, por ello èstas serviràn de complemento a las que ya
se tienen de manera personal.

La importancia que tienen las estrategias es relevante, todo

radica en que permitiràn que se le facilite al alumno la comprensión de la lectura teniendo como consecuencia el interés del mismo para hacer uso de ellas continuamente sin importar el area que se esté manejando, además, actualmente el mundo que rodea al niño está saturado de anuncios de todo tipo, con ello él observará y analizará su entorno socio-cultural para lograr desenvolverse de manera adecuada.

Cabe mencionar que en mi práctica docente apliqué las estrategias que en este trabajo se proponen, con las cuales se obtuvieron resultados provechosos. El cambiar la forma tradicional de leer fue interesante, lo que llamó la atención de los compañeros maestros que a su vez solicitaron copias de las mismas.

En el alumno se notó mayor interés por las lecturas solicitando según ellos "jugar a leer" todos los días, esto me motiva a seguir buscando soluciones para los problemas educativos que enfrentamos en el aula como lo es en este caso la no comprensión de la lectura.

ESTRATEGIA 1

"JUGUEMOS A LEER"

Objetivo.- lograr saber cual es el grado de comprensión y el interès que los niños tienen por la lectura.

Material.- Cuentos o libros de lecturas.

Desarrollo.- Se formarán equipos de lecturas, cada equipo eligirà el nombre de algùn animal, personaje, etc., que desee.

El equipo escogerà el cuento que màs le guste a la mayoría de sus integrantes.

Se eligirà quièn serà el primero en leer el cuento.

Se turnaràn para que todos realicen la lectura.

Se preguntarà que fue lo que entendieron del cuento permitiéndolo que cada uno se exprese como lo desee.

Cuando todos logran estar de acuerdo en sus comprensiones realizaràn un escrito en forma individual donde expondràn en -- forma de sìnthesis el cuento leído, si gustan pueden acompañarlo de dibujos, recortes o adornos, segùn crean conveniente, des--puès se leerà el trabajo realizado.

Papel del maestro: Coordinador de la actividad.

Papel del alumno: Activo.

Evaluaciòn: Se realizará al momento que se haga y se lea la -- sìnthesis de la lectura, tomando en cuenta los datos que el niño presenta como son: título, personajes, hechos relevantes y des--enlace.

ESTRATEGIA 2
"LECTURA SUCESIVA"

Objetivo.- Se pretende que el niño intente relacionar los hechos por orden de sucesión.

Material.- Cartulinas, lecturas.

Trabajo.- Grupal.

Desarrollo.- Se repartiràn cuadros de cartulina de 5 x 10 cm. aproximadamente.

Se realizará alguna lectura de su libro según el tiempo -- que sea necesario. (la misma para todos)

Cuando se haya realizado cerrarán su libro y cada niño escribirà en la cartulina un hecho que considere importante o que se acuerde de lo leído.

Cada niño leerà lo que escribió, entre todos escogeràn cual fue el hecho que sucedió primero y cual después.

Se pegarán en el pizarròn todos los cartoncitos en el orden que anteriormente indicaron.

Se escribirà en el cuaderno el cuento grupal que formaron.

NOTA: El maestro debe tener cuidado en inducir al niño a que los datos deben quedar hilados, esto se logrará si se cuestiona al niño sobre lo leído.

Papel del maestro.- Cuestionar a los alumnos para que sus respuestas sirvan de pauta en la realización del trabajo.

Papel del alumno.- Realizar la actividad libremente.

Evaluación.- Los niños se evaluaràn así mismos al momento de dar lectura al cuento grupal, observando si lo que está escrito corresponde al cuento original.

ESTRATEGIA 3
"LEER EN EQUIPO"

Objetivo.- Por medio de preguntas el niño analizarà la lectura para favorecer su comprensiòn.

Material.- Cuentos.

Trabajo.- Por equipo.

Desarrollo.- Se repartiràn cuentos a los equipos previamente organizados.

Cuando hayan escogido el cuento realizaràn la lectura del mismo, podràn repetir la lectura cuantas veces lo consideren.

Cuando terminen de leer cada uno de los integrantes escribirà una pregunta que ellos mismos inventaràn referente a lo que sucediò en el cuento.

Se leeràn las preguntas siendo ellos quienes se las contestaràn.

Entre todos elaboraràn un escrito conforme hayan comprendido la lectura.

Papel del maestro.- Dar instrucciones sin intervenir en las preguntas realizadas.

Papel del alumno.- Activo, analizador y reflexionante.

Evaluaciòn.- Se hace al momento de que se lean los escritos segùn el grado de comprensiòn que se obtenga de ellos en base al cuestionario que se hizo.

ESTRATEGIA 4

"DRAMATIZACION"

Objetivo: Que el niño se dè cuenta que las lecturas pueden realizarse de diversas formas.

Material: Disfraces, coreografía, materiales de apoyo como libros.

Trabajo: Por equipo.

Desarrollo: Se escogerà alguna lectura de el libro en donde se encuentre la participaciòn de varios personajes.

Por equipo se turnaràn la participaciòn y cada integrante escogerà el personaje que desee ser.

Cuando se hayan repartido los personajes se realizará una lectura por personaje o sea los que tengan un mismo personaje - realizaràn en voz alta la lectura y así sucesivamente.

Despuès de la lectura previa por personajes se realizará otra pero entre cada equipo donde cada niño leerà el personaje que escogió.

Cuando los niños se sientan preparados leeràn frente al grupo realizando su dramatizaciòn, auxiliàndose de los materiales que crea conveniente de acuerdo al tema o lectura que tiene.

Papel del maestro.- Coordinador.

Papel del alumno.- Actor principal.

Evaluaciòn.- Entre todos calificaràn con aplausos a la dramatizaciòn que mejor se haya presentado y comprendido.

ESTRATEGIA 5

"RECETARIOS"

Objetivo: Favorecer la participación y el intercambio de trabajos en los niños.

Material: Cartulinas, recetas de cocina.

Trabajo: Individual.

Desarrollo: Cada niño traerà de su casa alguna pequeña receta de comida que su mamá cocine.

Se leeràn todas las recetas en forma individual y en voz alta con orden, uno por uno.

Si algùn niño se interesa por determinada receta se volverà a leer.

Se jugarà a ver quièn se acuerda de alguna receta de las que leyeron.

Quièn se acuerde se le pedirà que la diga a todos.

Si alguien olvidò algo puede ser auxiliado por alguno de sus compañeros.

Se comparará la exposición que se hizo con la lectura de la receta, con ello el niño podrá comprender dònde tuvo error.

Se realizará por escrito la receta que mas le gustò, cuando existan equivocaciones no provocarán que el niño se incomode ya que se hará en forma divertida viendo lo que sucederìa si se cambian los ingredientes o la manera de hacerse.

Se intercambiaràn las recetas para que cada niño tenga la que guste.

La que trajeron de su casa las escribiràn en unos cartoncitos para formar el recetario del grupo y poder apoyarse en el -

en caso de que se necesite en otra actividad.

Papel del maestro.- Infundir confianza en los niños para que la participación sea abundante.

Papel del alumno.- Trabajarà en forma activa tanto individual - como grupal.

Evaluación.- A partir del cuestionamiento se hará un análisis - para ver cual receta fue más difícil de comprender y cual más - fácil y el por qué sucedió esto, tomando en cuenta la mayor can tidad de datos que pusieron de la misma.

ESTRATEGIA 6

"PEQUEÑAS ANOTACIONES"

Objetivo: Favorecer la lectura por medio de resúmenes.

Materia: Libro y cuaderno..

Trabajo : Individual.

Desarrollo: Se inducirà a que el niño escoja alguna lectura de su libro de preferencia que sea diferente en cada uno.

Le daràn lectura en silencio el tiempo necesario.

Cada niño cuando considere que ya la comprendió realizará pequeños escritos sacàndolos de la lectura, sus anotaciones serán las que èl considere como más importante.

Cuando todos terminen por turno cada uno expondrà su trabajo explicando que lectura era, por qué la escogió y el por qué considera que es importante lo que escribió.

Con esta actividad los niños se daràn cuenta de las variadas lecturas que existen y la comprensión que de ellas se tuvo por cada uno de los compañeros.

Papel del maestro.- Cuestionar al niño para que logre reflexionar más.

Papel del alumno.- Realizar la actividad analizando sus propios resultados.

Evaluación.- Se tomará en cuenta la comprensión que el niño tenga basándose en el escrito realizado y en las características - que éste tiene como: inicio, desarrollo y desenlace.

ESTRATEGIA 7

"CARTAS"

Objetivo: Por medio de la redacción favorecer la comprensión de la lectura.

Material: Hojas, lápiz.

Trabajo: Grupal.

Desarrollo: El maestro introducirá el tema de las cartas cuestionando a los niños sobre ello. (si saben qué es, o si en su casa llegan o escriben alguna carta, etc.)

Cuando se haya dialogado respecto a eso se verá la forma en que el niño se interese por hacer una carta a su compañero.

Se intercambiarán las cartas cuando se hayan realizado.

Se dará tiempo necesario para que cada uno lea su carta, cada niño explicará lo que leyó y quién escribió la carta.

Si no sucede se dará lectura en voz alta a la carta para -- que entre todos la analicen y se diga el por qué no se compren-- dió.

Cuando todos los niños terminen de exponer sus cartas darán contestación a la recibida.

NOTA: Se procurará que el grupo esté acomodado en forma circular para que sea al niño que esté sentado a la derecha a quien se le mande la carta evitando de esa manera que alguno se quede sin carta.

Papel del maestro.- Disipar dudas que sus alumnos tengan, así como coordinar la actividad de manera que todos participen.

Papel del alumno.- Activo.

Evaluación.- Se evaluarán unos a otros según la comprensión que tuvieron de sus cartas, basándose en el aspecto formal de la misma y su mensaje, permitiéndose de esa forma que de alumno a alumno se corrijan.

ESTRATEGIA 8

"FORMANDO DICCIONARIOS"

Objetivo: Que el niño analice palabras que no entienda para comprender mejor la lectura.

Material: Libro, lápiz, cartulina, diccionario.

Actividad: Grupal.

Desarrollo: Se leerá alguna lectura del libro, primero en forma individual y en silencio, luego en voz alta en forma grupal, por último se leerá con la vista y el maestro lo hace en voz alta.

Cada niño subrayará las palabras que no comprenda, leerá cada palabra pasando al pizarrón a escribirla.

Se preguntará a los niños si alguno sabe que quiere decir la palabra que se escribió.

Cuando todos hayan escrito las palabras se procurará que no se repitan, además tratando de que sean suficientes palabras

a investigar que completen si es posible el total de alumnos - que sean.

Se repartiràn las palabras una a cada niño o por cada dos niños segùn sean el nùmero de palabras, para que las investi--guen.

El niño harà uso del diccionario para saber el significado de la palabra,, analizando con anterioridad lo que es el diccionario y su uso.

Anotaràn en cortoncitos cada palabra y su significado.

Se darà lectura a todas las palabras investigadas, juntàn--dolas en sus cartoncitos para formar el diccionario grupal.

Papel del maestro.- Realizar la actividad junto con los alumnos como si fuera parte del grupo.

Alumno.- Investigador.

Evaluaciòn.- Se volverà a dar lectura a la lecciòn analizàndola de mejor manera para su compresiòn haciendo uso de las pala--bras investigadas, pidièndoles que expliquen su significado.

NOTA: Esta actividad puede ser aplicable en cualquier grado de 2o. a 6o. de primaria.

ESTRATEGIA 9

"JUNTEMOS NOTICIAS"

Objetivo: Que el niño analice diferentes tipos de lecturas para favorecer su compresiòn.

Material: Periòdicos, cuaderno, làpiz.

Desarrollo: Se encargará día por día empezando el lunes que re corten alguna noticia que consideren importante del periòdico y

que se lleven al salón. (no todos los niños podrán hacerlo por el hecho de que en su casa no compran el periódico, pero con los que se lleven será suficiente)

Se irán clasificando según el tema que cada noticia tenga, esto después de que se analicen y entre todos se den cuenta de que existen diversos temas.

Cuando llegue el viernes ordenarán las noticias como lo consideren ya sea por fecha, tema, importancia, etc.

Se dará lectura a todas las noticias cuestionando lo que entiende de cada una.

Cada niño expresará sus opiniones al respecto y dirá por qué consideró cierta noticia importante o por que llamó su atención.

Papel del maestro.- Organizador.

Papel del alumno.- Analítico.

Evaluación.- Se tomará en cuenta la clasificación que realicen y en base a eso realizarán un escrito de la noticia que más les gustó poniendo su opinión al respecto.



113803

113803

CONCLUSIONES

La realización de esta propuesta sirvió para lograr un anhelo deseado desde los inicios de la licenciatura, al concluirse se tiene la satisfacción de que todos los esfuerzos que se hicieron durante los cuatro años es posible plasmarlos en ella.

Realizarla no fue fácil, ya que era necesario relacionar la teoría con la conceptualización personal que poco a poco se transformó, hubo grandes cambios siendo los principales los -- realizados en la práctica docente.

Decir cuatro años se podrán considerar como pocos, pero los esfuerzos que se realizaron tanto individual como grupal no son tan pocos, ya que por atender los estudios se descuidan aspectos de tipo personal, por ello, la culminación de los estudios se valora aún más.

La propuesta tiene la finalidad de cooperar en la resolución de un problema educativo, si no se logra en su totalidad al menos se está poniendo un granito de arena que con el tiempo se podrá juntar con otros y favorecerán en conjunto a lo más importante de la sociedad que es el niño.

Darnos cuenta de lo importante que es el lenguaje sirve de gran manera para valorarlo en toda su magnitud, de igual forma nos referimos a la lectura ya que ésta se usa constantemente y

sin ella se llegará a conjeturas erróneas, por ello la comprensión de la misma es fundamental en todos sus aspectos, sea social, cultural, económico, político, etc., esto es posible captarlo gracias a la realización de esta propuesta.

Esperemos que todo lo que aquí se expuso sea de utilidad así como también, que las estrategias sirvan de apoyo para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje en forma óptima, - éstas sólo son un complemento a las que el maestro utiliza en su salón de clases.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Barret Luis y Limòn Rojas Miguel. "El artículo 30. - Constitucional", Ant. Política Educativa. SEP. p. 57.
- ARROYO, de Yaschine Margarita. Programa de educación preesco-- lar, libro 1. SEP. p. 12
- FERREIRO, Emilia, Gómez Palacio. "Los usos escolares de la len- gua escrita", Ant. El Lenguaje en la escuela. SEP. p. 109- 118.
- FORTUNY, Jean y Leal Aurora. "Lenguaje y realidad", Ant. La ma- temática en la escuela SEP. p. 100.
- GOMEZ, P. Margarita. "Consideraciones teòricas generales acer- ca de la lectura", Ant. Desarrollo Lingüístico y curricu-- lar en la escuela. SEP. p. 76.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION, Organo del Gobierno Constitu-- cional de los Estados Unidos Mexicanos, Ley General de Edu- cación. SEP. 1993.
- H. CONGRESO DE LA UNION "Constitución Política de los Estados- Unidos Mexicanos. Undècima ediciòn, Mèxico.
- LABINOWICX Ed. Introducciòn a Piaget. Sitiesa. p. 60.
- MEDRANO, Garcia Renward, "Economìa Nacional, Ensayos. La educa- ciòn en Mèxico". Ant. Política Educativa. SEP. p. 19.
- MORAN, Oviedo Porfirio, "Propuesta de elaboraciòn de programa de estudio en la didàctica crítica", Ant. Planificaciòn de las actividades docents. SEP. p. 282.
- MORENO, Monserrat. "La pedagogìa operatoria" Ant. El lenguaje - en la escuela, SEP. p. 59.

- MURILLO, Graciela. "Los diversos lenguajes humanos". Español - primer curso. Segunda edición, México, 1986. p. 5.
- PEREZ, Rocha Manuel. "Educación y desarrollo". Ant. Política educativa. SEP. p. 100.
- PIAGET, J. "Estudios de Psicología Genética". Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. p. 104.
- RAMIREZ, Rafael. "La enseñanza del lenguaje". Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. SEP. p. 111.
- REBSAMEN, Enrique C. "Metodología general de los sistemas de enseñanza". Ant. Grupo escolar. SEP. p. 10.
- REMEDÍ, Vicente E. "Construcción de la estructura metodológica". Ant. Planificación de las actividades docentes. SEP. p.248.
- SELLARES, Rosa y Bassedas Mercè. "La construcción de sistemas de numeración en la historia y en los niños". Ant. La matemática en la escuela I. SEP. p. 49.
- SEP. "Programa Integrado Primer año". p. 17.
- VIGOTSKY, L.S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño". Ant. El lenguaje en la escuela. SEP. p. 36.

ANEXO 1

MUESTRAS REALIZADAS POR LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA EN LA A
PLICACION DE LAS ESTRATE
GIAS AQUI PROPUESTAS.

L d z o r r a y c u e r b o
u n q m d i d h o c h e l a z o r r a s d l i o d c a
m i h a t q c a s a r y = e h c o n t r o u h
* C u e r v o P a r a l o e h u h a t r a m a

L e o h e l

El gigante entre las
sábanas el gigante
nunca se sentía triste
e por que jugaba
con sus juguetes
las almudadas eran
sevitos y la sardana
a se era la sardana
Luis Felipe

un-señor-pobre-con
un-niño-pobre-el-
señor-bendio-la-tenia

el-señor-pobre

KAREN

la toncha

tubo cachorros y parisi a un
tigre y cuando tenia frio se
y badohdeallpa sol.

Jazmin

El rey midas
que era muy buen
pero todo oro
del mundo
una bes el rey mi
das le iso un faba
r-a--un-dios

Luis

caperositq

Sumama amando con
su abuelita a parque
resultq mal a su abuelita
llemandoviscocho se voyo

a bi una bes caPerusi
ta roja y boc on su abuela
a. l le bo bisco Chos
Sina!

suma maledito
que pasara si ndete ne nense
por el bosque

Brenda

que el lobo se dio
de su aguelita
y se ocupó de usarla.
Se encuentra el Lobo
Martha Laura

abuelita -- que -- manos -- tan --
grandes -- tiene -- son -- para --
acariciar e mejor Nalier

abuelita que boca
tan grande tiene
para comer e me
jor JESUS

que-lobo-se-
comio-a-Cape
rusita-roja
caritas

que el lobo
se comia
la guelita
Yorger

el cazador mató al lobo
y lea bria lo pansa
Jairo

jelatina
con Prala jelatina
Y ceLeecha-agua y
jelatina
Lodeja n-en-ne
riFrijera dor

Angelica

Chic hore he-con-salsar oja 15 to m eti 110
bar des-12 die h t e s d e d r i o s s e l e z c h o s o l
s o r i s e c o s e i p o q u i t o s o r l i p o q u i t o s o
s o

KAREN

EN SALADA DE ATUN
CUATRO SENORIAS
CAJON FRASES CHARADAS DEMONONESA
UN BOTE DE CHICHARRAS
MEDIDA LEHUGA

Angie

Sopa de Macarros

Se meseta sebo y tomate

se cose se le echa las papas
y se cose y se le pone poquito
sal y se cose

tantito Beti

calabazas

Se cocen y se pone. Papas X se pone

Sachoria y se cocen un minuto o más

Puede ser dudo y calabazas X se mete
en una olla X se mete las calabazas

Pamela

Sopa de arros

un quilo de arros

una caja de queso

un quilo de arros

una caja de queso

se pone al horno

5 minutos a alta

que el queso se

derita

Nalleli

El cai mah

me dice en que no a
caiman en la poza del
otro que me. Fui a donde

Alex

el-papalote-yba-al-otro
lado-del-mar-le-pregunto
la-aguila-para-donde-vas
al-otro-lado-del-mar
le-dijo-el-papalote-

el-papalote

CARLOS

la gallinitas ya
estaba casi en do un delam
tan porque no podía oír
porque su pollito no pu
diá oír de color amarilla
Jajiro

y en papalote al papalote
le gusada doler en el otro
lado del río Carlos
Ervesto

El colibrí

fresocoq.tra

el colibrí

el colibrí ca be en forma no

tres o cuatro

su alas son de colores

el colibrí es muy bonito

el colibrí se llama jesumyla

josu

leonel

un palote

se encuentra

una agila

le gusta venir

al mi casa

Mundo

es un niño que se llama Pepe
y está jugando a los soldaditos

con las banas y barquitos
y las iglesias casitas

con neS

Nanci

Hoy es Lunes 1 de octubre
de 1993

No. 1111

Fijate que me llevaron

ala escuela de socteria-

asi - maranito - ele - murio

un cochinito y me pasé -
bien padre

KAREN

-> Hoy--es--4--de--octubre--1993--

RaymUN Do--te--es--pero--a--Las--2

Eh--L--ca--keno--el--Domingo--30--pa

ra--
g--ga--r--ol--Beis--y--pa--ra--platicar

ry--Le--avisos--o--turno--may--el--otro

domingo--ba--ser--mif--esta--si--

quieres--ben--ta--id--e--r--et--v--i--ta--si--
on--

B 2 + 1

Hoyes 4 de octubre de 1993.
Masmih

es.
queben
quiero
boia
en
su

Hoy es lunes 4 de octubre de 1993

Israel

Como es tás,

te quiero decir

que me es tan

haciendo - un cuarto

Y en diciembre

Cumplo hakos

Y - te - boyu - in bitar

Angélica