



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 123



**EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y
APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR**

**JOSEFINA GOMEZ JUAREZ
MA. TRINIDAD GARCIA OLEA
ALMA ROSA PERALTA GARCIA
NICOLASA DOMINGUEZ FIGUEROA
BERNARDA BEATRIZ DOMINGUEZ FIGUEROA**

**T E S I S
P R E S E N T A D A
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D O E N
E D U C A C I O N P R E E S C O L A R**

IGUALA, GRO., 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 123

EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES
DEL NIÑO PREESCOLAR

JOSEFINA GOMEZ JUAREZ
MA. TRINIDAD GARCIA OLEA
ALMA ROSA PERALTA GARCIA
NICOLASA DOMINGUEZ FIGUEROA
BERNARDA BEATRIZ DOMINGUEZ FIGUEROA

IGUALA, GRO. 1989

CON RESPETO Y CARINO
A NUESTROS PADRES.

CON APECTO A LOS MAESTROS -
QUE NOS HAN BRINDADO APOYO A
LO LARGO DE NUESTRA CARRERA.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., 24 de JUNIO de 1989.

C. PROFR. (A). JOSEFINA GOMEZ JUAREZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MA. ISABEL ORTEGA SOBELLO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA , GRO. , 24 de JUNIO de 1989 .

C. PROFR. (A). MA. TRINIDAD GARCIA OLEA
P R E S E N T E .

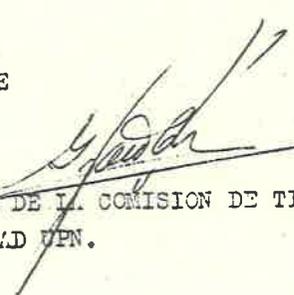
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y
APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MA. ISABEL ORTEGA SOTELO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., 24 de JUNIO de 1989.

C. PROFR. (A). **ALMA ROSA PERALTA GARCIA**
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y
APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MA. ISABEL ORTEGA SOTELO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., 24 de JUNIO de 1989.

C. PROFR. (A). **NICOLASA DOMINGUEZ FIGUEROA**
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y
APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MA. ISABEL ORTEGA SOTELO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UEN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, VERGRO., 24 de JUNIO de 1989.

C. PROFR. (A). **BERNARDA BEATRIZ DOMINGUEZ FIGUEROA**
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES DEL NIÑO PREESCOLAR

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) MA. ISABEL ORTEGA SOTELO

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD UN.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	5
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	8
A. Antecedentes	8
B. Definición del problema	10
C. Justificación	12
D. Objetivos	13
II. MARCO TEORICO	15
III. METODOLOGIA	25
A. Formulación del problema	25
B. Elaboración del plan de trabajo	26
C. Recopilación del material	28
D. Organización y análisis del material	28
E. Redacción y presentación	28
F. Recursos	30
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	31
A. Factores que Favorecen el desarrollo de habilidades y aptitudes	31
1. De tipo Psicológico	31
2. De tipo Cultural	32
3. De tipo Socioeconómico	34

B. Las habilidades y aptitudes en el aprendizaje	
del niño preescolar.....	37
1. Planeación del trabajo preescolar.....	38
a. Participación del niño.....	41
b. Participación de la Educadora.....	42
2. Dinámica de grupos.....	44
3. Propuestas de actividades.....	47
CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCION

Con el objeto de realizar una investigación en torno a las habilidades y aptitudes que el niño preescolar pone en juego para su aprendizaje, esta investigación enfocada a las conductas que manifiestan los niños de educación preescolar considerando los procesos de su desarrollo.

Es necesario propiciar un cambio dentro de la enseñanza-aprendizaje aplicando técnicas y métodos que permitan la reflexión y la participación del educando con el fin de dar un giro reelevante a las prácticas didácticas tradicionales e ineficaces.

El Jardín de Niños es un cimiento para la formación del niño; en ese contexto se analizaron diferentes problemas que entorpecen la labor educativa, seleccionando el problema que se consideró de mayor importancia y a la vez común:

¿Cómo podría facilitarse al niño de educación preescolar, el desarrollo de algunas habilidades y aptitudes para el logro de un mejor aprendizaje ?

La principal finalidad de elaborar este trabajo es que la educadora se forme aptitudes de investigación y pueda resolver los problemas que presenten sus alumnos.

El problema se ubica dentro de un campo psico-social y para su estudio se dividió en cuatro capítulos, los cuales se consideran importantes, ya que cada uno de ellos contiene los aspectos más significativos del mismo.

En el capítulo I se expone el problema de estudio mediante la explicación de algunos antecedentes, la definición y justificación del estudio, así como el planteamiento de los principales objetivos que guían la investigación.

En el capítulo II se exponen las principales teorías de diversos autores que se refieren al niño de educación preescolar. De esta manera se conforma un marco teórico conceptual que sustenta la presente tesis.

En el capítulo III que se refiere a la metodología empleada, se describen las cinco etapas que ordenan y sistematizan todas las actividades que hubo que desarrollar para dar cumplimiento a la construcción del trabajo de investigación.

Los resultados de la investigación se describen dentro del capítulo IV, anotando los diferentes factores que favorecen el desarrollo de habilidades y aptitudes, y como inciden estas en el aprendizaje del niño preescolar. Por último se sugieren algunas estrategias y actividades que dan respuesta a lo que plantea el problema de estudio.

No se pretende que este trabajo sea exhaustivo, sólo se

intenta poner a consideración del lector algunas sugerencias. -
Esperamos que el esfuerzo que se ha realizado para su culmina -
ción sirva de estudio a las futuras generaciones de educación -
preescolar.

Educadora, el niño está en tus manos, ayúdalo y guíalo -
para un futuro mejor.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Este capítulo es el espacio en donde se brinda la oportunidad de hacer algunas reflexiones que se refieren al problema motivo de estudio, como son algunos antecedentes, la definición del problema, el planteamiento de la argumentación que el equipo hace para justificar dicho trabajo, y el señalamiento de los objetivos que se pretenden alcanzar para la realización.

A. Antecedentes

En épocas pasadas no se daba a la educación preescolar demasiada importancia, porque se consideraba al Jardín de Niños escuela que servía únicamente como un pasatiempo para el niño y a la vez le quitaba a la madre el peso de la responsabilidad - que representaba cuidar vigilar el comportamiento de sus hijos. Además una concepción equivocada del niño, hacía ver a éste como un ser gracioso, tierno e incapaz de realizar actividades de aprendizaje o desarrollar habilidades y destrezas, etc.

Es en la década de los setentas, cuando surge un interés notable por estudiar la etapa infantil del ser humano, en México se deja sentir esta corriente cuando cobran auge e importancia los Jardines de Niños, como instituciones que tienen a su cargo la conducción formal del aprendizaje del niño preescolar (4 a 6 años).

Diversas y abundantes investigaciones han permitido ir superando el nivel de conocimientos psicopedagógicos acerca del período infantil: autores como Piaget, Vigosky, los Goodman-Emilia Ferreiro, Teverosky, etc, entre otros, han puesto su atención en el logro de grandes avances al respecto, lo cual ha dado oportunidad a las educadoras para experimentar cotidianamente nuevas y variadas estrategias didácticas, con el fin de favorecer el desarrollo motriz, intelectual y social de una manera más acorde con la naturaleza, necesidades e intereses de los pequeños que están a su cargo.

Es satisfactorio constatar el gran interés que en últimas fechas existe por estudiar al niño y por reorientar el proceso educativo hacia formas de mayor eficacia y funcionalidad, sin embargo también debe reconocerse que son muchas las carencias y muchos los desaciertos; reconocer también que falta mucho por hacer.

B. Definición del problema.

Las integrantes del equipo de trabajo nos enfrentamos - cotidianamente a diversos problemas y dificultades que entorpecen nuestra labor educativa. Preocupadas por seleccionar un problema de estudio relevante, que fuera más común, de elevada frecuencia y que nos obligara a investigarlo, se procedió a jerarquizar primero, y a discriminar después los distintos problemas de un inventario, que pudo reunirse gracias a la acción, participación de cada miembro del equipo así como a la experiencia docente de las mismas.

Ya seleccionado el problema de la investigación, tuvo - que delimitarse en cuanto a tiempo y espacio, determinado en -- marcarlo en un tiempo indefinido, y dentro del entorno del ni - vel preescolar.

El enfoque que se pretende dar al tratamiento de dicho - tema pertenece al campo psicomotriz.

Por último, con el objeto de llegar a la definición cla - ra y precisa del tema, fue necesario definir también algunos -- términos y conceptos claves que integran la estructura formal - de dicho problema, como son los siguientes:

Facilitar: Aumento de soltura en la ejecución, medido por la -- disminución de tiempo al realizar un acto y la disminución de--

tensiones e irregularidades en su ejecución, o -
por el aumento de producción.

Educación preescolar: Se considera como la acción educativa -
sistemática, que se adecúa al niño desde los tres-
hasta los seis años, acción que parte del conoci-
miento real del educando, de sus intereses, carac-
terísticas y potencialidades para orientarlo a lo-
grar más y más sus capacidades.

Habilidades: Aptitudes para la reacción de tipo simple o com-
plejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas -
por un individuo hasta el grado de poder ejecutar-
la con rapidez y esmero.

Aptitudes: Condición o serie de características consideradas-
como síntomas de la capacidad de un individuo para
adquirir con un entrenamiento adecuado algún cono-
cimiento habilidad o serie de reacciones, como la-
capacidad para aprender un idioma, componer música,
etc.

Niño: Se le considera niño desde el período que va del -
nacimiento hasta cuando empieza la adolescencia, -
por lo tanto ese niño es algo que se puede moldear
cual si fuera una substancia moldeable.

Aprendizaje: Es todo lo que adquirimos diariamente y puede ser intencionado o casual. Y esto hace que presente - mos una nueva conducta.

Cuando se logró culminar el proceso que se ha descrito en líneas anteriores, fue posible plantear el problema de estudio que finalmente quedó definido en los siguientes términos:

¿ Cómo podría facilitársele al niño de educación preescolar el desarrollo de algunas habilidades y aptitudes para el logro de un mejor aprendizaje ?

C. Justificación

El niño en edad preescolar vive en una etapa maravillosa y propicia para adquirir distintas habilidades y aptitudes que le permitirán construir una teoría del mundo que le rodea.

En este proceso el lenguaje en sus diferentes formas, será de gran utilidad para el logro de sus deseos innatos de aprender.

La importancia que adquiere el hecho de investigar una problemática como la presente, se deriva de un ferviente deseo de las educadoras que integran este equipo de investigación --

para detectar los desaciertos más perjudiciales y frecuentes - del Jardín de Niños en la conducción del aprendizaje; así como contribuir, aunque modestamente con el producto de nuestros esfuerzos en la permanente búsqueda de alternativas pedagógicas, - que contrarresten eficazmente dichos vicios y fallas. Con esto se propicia el diseño de una escuela más acorde con los inte - reses y la naturaleza del niño preescolar.

Diversos intereses han motivado la elaboración de este trabajo así como el enfoque de acuerdo con el cual se pretende dar tratamiento al tema de estudio. Estos se funden finalmente con los beneficios que se obtendrán al culminarlo, ya que es in - dudablemente que: en lo personal se verá incrementado conside - rablemente el conocimiento, a las integrantes del equipo tienen acerca de los aspectos psicopedagógicos y sociales que inter -- vienen en el desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje.

Se espera también hacer llegar estas aportaciones hasta la educadora en servicio, las autoridades y los padres de fami - lia para que, con su lectura, puedan reorientar sus acciones -- en pro de eficientar el proceso que implica la formación inte - gral del niño, soporte de la sociedad futura.

D. Objetivos

Los propósitos que se persiguen al emprender un trabajo de titulación como el presente, pueden concretarse a tra vés de

unas cuantas líneas:

Se buscará primeramente cubrir un requisito técnico-metodológico para hacernos acreedoras al título de Licenciadas de Educación Preescolar.

Se tratará por otra parte la problemática implícita en el planteamiento, con el fin de determinar con precisión las causas y consecuencias que tiene la adecuada e inadecuada conducción del aprendizaje en el nivel preescolar.

Se hará también un análisis en torno a las habilidades y aptitudes que el niño preescolar debe desarrollar para facilitar aprendizajes significativos.

De manera precisa y puntualizada los objetivos de este trabajo pueden quedar enunciados de la siguiente manera:

- Describir los factores que entorpecen el desarrollo de las habilidades y aptitudes en el niño de educación preescolar.
- Analizar críticamente la función tradicionalista del Jardín de Niños en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Ofrecer a las educadoras en servicio algunas alternativas metodológicas para que mejoren su labor docente.

II. MARCO TEORICO

El niño normalmente cuenta con las habilidades y aptitudes que posibilitan su participación dentro del grupo social en el que se desenvuelve, aunque su bagaje intelectual, físico y social innato tiene que acrecentarse permanentemente a través de la ayuda que le brinden quienes le rodean; así es como aprender la lengua, a caminar, el uso de artefactos etc.

En este contexto, el Jardín de Niños juega un papel de gran importancia en la vida de los infantes, ya que es la primera institución que se dedica a su educación y aprendizaje -- formal, por lo tanto se encarga también de su desarrollo emocional mediante un conocimiento y aplicación eficaz de los principios psicológicos derivados de abundantes investigaciones que al respecto se han hecho.

Si bien es cierto que no todos los niños se adaptan rápidamente al ambiente del Jardín de Niños, también lo es que esa inadaptación se debe en gran medida, al temor que todo niño siente por el cambio, ya que la organización del Jardín de Niños no se parece en nada a la de su hogar; la normatividad que se utilizan en la conducción del aprendizaje dista mucho del proceso natural y fácil que utiliza la madre para enseñar a su hijo.

Por estas razones se debe pugnar por un cambio significativo en la organización y en el funcionamiento de la escuela - un cambio que está más acorde con los intereses y necesidades - del educando y que además propicia el libre desarrollo de sus potencialidades.

La tarea educativa en el Jardín de Niños debe basarse - en la satisfacción de los intereses característicos de la segunda infancia considerados como las necesidades vitales. Se puede decir que en el niño la asimilación es la relación dialéctica entre el sujeto asimilador y el sujeto asimilado que se logra a través de la experiencia.

El papel de la educadora es de vital importancia en la integración social del niño, también es quien debe mostrar responsabilidad en ello, esto es necesario e importante para una mejor enseñanza aprendizaje del niño, para realizar cualquier acción educativa sistematizada es conveniente conocer en forma correcta al niño para el logro del objetivo que se desea alcanzar.

La Psicología Social da a conocer la importancia que - tienen las iniciativas del sujeto, su adhesión y sus reflexiones en la organización de la conducta; la socialización se lleva a cabo por medio del aprendizaje dentro de un mundo de interacciones entre el niño y las personas que lo rodean, resultando una actividad compleja de culturación por motivos sociales -

donde el niño tiende necesariamente a unificar e integrar las múltiples influencias que sobre él ejerce el medio, además este proceso depende también de factores sociales, pedagógicos, familiares y escolares que puedan favorecer en el niño una mayor habilidad y aptitud en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar en este sentido en primer lugar la influencia que ejerce la educación que se le da al niño dentro del seno familiar; considerando que la familia es la primera institución socializadora que se encarga de iniciar el desarrollo integral del niño. Es así como de acuerdo a la familia y contexto social de la que éste provenga será su adaptación rápida o lenta al medio ambiente preescolar.

En la etapa preescolar existen avances en el pensamiento y en la estimulación, que coadyuvan a la maduración del niño permitiéndole analizar y pensar en torno al medio ambiente donde se desenvuelve para favorecer su creatividad y su imaginación. El niño conoce el mundo que le rodea a través de sus experiencias, por esa razón se considera que los adultos debemos ofrecerle total libertad para que pueda aprender a través de los estímulos que recibe del exterior y que le permitan acrecentar su entorno vivencial, todo esto le favorecerá en su desarrollo mental y físico, será un apoyo para la maduración de sus potencialidades y a la vez un apoyo a la educación para lograr un buen aprovechamiento en el educando.

Jean Piaget afirma que toda educadora debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se puede lograr a través del intercambio de experiencias del infante y el medio ambiente y a la vez es muy importante que exista una socialización con las personas que lo rodean, para que de este modo el alumno amplíe más sus conocimientos y por consiguiente adquiera un mejor aprendizaje.

Es indispensable que en el Jardín de Niños se organicen actividades a través de una secuencia estimulativa que favorezca la información al educando y que permita apreciar el avance que el niño va adquiriendo diariamente por medio de los estímulos.

X La enseñanza preescolar no debe considerarse como algo estático sino como un proceso dinámico en constante cambio que le permita al niño observar, descubrir y realizar diferentes movimientos y actividades que acrecienten sus habilidades y aptitudes, favoreciendo su coordinación motriz que finalmente logra un aprendizaje significativo.

El tiempo que el niño permanece en el Jardín es maravilloso es ahí donde se le proporciona confianza, seguridad en sí mismo, además esta en relación con su medio ambiente social, -- esto lo hace sentirse plenamente identificado y poner mayor empeño en las actividades que realiza favoreciendo con esto su expresión total.

Existen potencialidades físicas y psíquicas que prevalecen en la segunda infancia que el niño a través de las vivencias va a ir desarrollando, pero se necesita que esas vivencias lleven un ritmo adecuado a su capacidad mental y nivel de madurez a su personalidad, de manera que incidan favorablemente en su desarrollo emocional.

* Los niños no se esfuerzan en representar bien las cosas sino que las hacen más simbólicas que naturales, es por eso que la educadora debe darles libertad para que se expresen como lo deseen, la motivación y dirección didáctico pedagógico que utiliza la educadora servirá para darle sentido normal a las representaciones gráficas que realicen; puesto que ellos se expresan por medio del dibujo, lo ejercitan de memoria sin antes haber observado algo y de acuerdo a su propia imaginación ya que el infante en esta edad tiene mayor capacidad para adquirir nuevos conocimientos y mayor aprendizaje. Para que desarrolle sus habilidades y aptitudes es necesario que el niño adquiera un mayor aprendizaje, en el cual debe haber mayor comunicación y participación por parte de la educadora. Como ya dijimos anteriormente ésta debe ser como una guía para el alumno, procurando que siempre este activo y motivado. Esa motivación la hará por medio del lenguaje, el dibujo y el juego, puesto que estas actividades estimularán en forma global al pequeño.

A partir de los tres años el educando adquiere nuevos conocimientos acerca de lo que observa, de lo que se le presen-

ta; pero a la vez expresa por sí mismo sus crecientes necesidades para la formación de su personalidad, por lo tanto las educadoras y padres de familia no solo tratan de enseñarles a los niños estímulos directos, sino lo más frecuente es tomar en cuenta el vocabulario y las expresiones que las personas adultas utilizan para reforzar las demandas y los actos que los niños realizan.

Las propias educadoras deben ser consideradas como elementos de estímulos que actúan sobre el niño para proporcionarles algunas condiciones de desarrollo y toda una serie de cualidades y nociones; el preescolar al imitar lo que los estimuladores le enseñan, asimila nuevos conocimientos sobre lo malo y lo bueno y aprenden a juzgar de acuerdo a la capacidad intelectual con que cuentan en esa edad.

El niño puede muy bien amar y admirar a la educadora sin que ello lo obligue a creerlo infalible en todos sus juicios, sin embargo al crecer podrá elegir un modo de vida a veces diferente de aquel que la educadora le mostró.

* El niño en educación preescolar, juega, ejercita, observa, pregunta, escucha los relatos y conversaciones, imita a los mayores, realiza trabajos domésticos, dibuja y participa en el trabajo que se le encomienda para demostrar sus habilidades, pero cuando el pequeño escucha varias veces algún relato o cuento, se dice que la repetición asegura la consolidación de-

las conexiones a donde asimila lo que escuchó y a la vez logra un buen aprendizaje, con referencia a su coeficiente intelectual.

Existen diferentes motivos sociales donde el niño tiene de a integrar, unificar las múltiples influencias que sobre él imparten con sus experiencias siguiendo el orden de su propio cuerpo para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

Los adultos que educan e instruyen al niño son capaces de modificar lo que trae consigo desde su hogar, por lo que la enseñanza preescolar contribuye al desarrollo físico e intelectual del niño favoreciéndolo y motivándolo a realizar diferentes actividades y nuevas tareas con posibilidades futuras ya despiertas por los nuevos esfuerzos y el avance que el pequeño a adquirido a través de su infancia.

El proceso de aprendizaje cambia no sólo en la época sino también de los modos en que se produce esta reflexión, o sea el proceso mental.

Los procesos más importantes que caracterizan el desarrollo mental del niño son los procesos de aprendizaje mediante los cuales asimila y se apropia de las anteriores generaciones, dicho proceso se produce en la actividad del niño con referencia a objetos y fenómenos del mundo que le rodea, en el cual están realizadas por el ser humano todas las actividades-

que se le proporcionan al pequeño desarrollandolas mediante las relaciones prácticas y verbales que existe ante él y las personas que le circundan en las actividades diarias, esto hará que el infante esté en proceso de desarrollo impulsado a veces por sus propias capacidades, funciones mentales y naturales.

Para que exista un mejor aprendizaje se debe dar oportunidad al alumno de que participe, colecciona y realice en su entorno constructivo una colección de diferentes objetos o cosas para después no tener dificultad en la comprensión de su contexto.

La evolución intelectual tiende a determinar por el aprendizaje, lo que se entiende por asimilación constructiva de la aportación del individuo, por una generalización de los aprendizajes que conducirán a un cambio de conducta intelectual.

Para que el aprendizaje escolar cumpla la función de ser utilizado en los contextos en que sea necesario, debe basarse no sólo en la adquisición de un conocimiento determinado sino en la posibilidad de reconstruirlo en contextos diversos.

✕ Existen disposiciones de las cuales dependen en gran parte la actividad escolar del niño, tomando las aptitudes propiamente intelectuales para un logro mejor en las activida-

des diarias que el educando realiza dándoles así una orientación hacia los trabajos más favorables para su completo desarrollo intelectual, moral, y social, por eso se dice que para lograr una evaluación real y adecuada es necesario que el esfuerzo lo realice el educando y no el educador, dándole al educando las posibilidades de ubicarse en un medio para que lo comprenda y adquiera seguridad en sí mismo, despertando y estimulando su curiosidad aprovechando los recursos que le brinda la comunidad como verdaderas fuentes de experiencia permanentes -- para el niño llevándolo a la reflexión y a la creatividad, es importante tomar en cuenta el juego simbólico ya que es una de las expresiones más notables y características en la actividad del niño por que expresa todo por medio del juego, imitando lo que le agrada y observa, y a la vez comprende a su criterio lo que el adulto hace, favoreciendo también su desarrollo afectivo social e intelectual.]

* Se dice en efecto que el Jardín de Niños no es un lugar donde se tiene al infante como receptor o espectador sino que en ese lugar el manifiesta deseos de trabajar por medio de diferentes actividades, de acuerdo a sus gustos y manipula libremente los diferentes materiales, desarrollando de esta forma sus habilidades y destrezas en todas sus potencialidades, para lograr una mejor enseñanza aprendizaje.

* El pequeño realiza sus dibujos espontáneamente a su desarrollo, está basado en la interpretación que él le da a sus -



propios garabatos, haciendo por medio de su escritura que aparece como una imitación de las actividades del adulto, en cambio esos garabatos, dibujos interpretativos que el niño hace, tiene características más imitativas e interpersonales las cuales dependen de ambas actividades del desarrollo y del pensamiento en sentido amplio, de modo en que los niños organizan diferentes ámbitos en el medio en que vive.

III. METODOLOGIA

Dada la relevancia del problema de investigación seleccionada, fue necesario que el equipo de trabajo definiera una estrategia metodológica adecuada al tipo de trabajo que se pretendía realizar, sujetandonos así a las normas dadas por la Universidad Pedagógica Nacional. Este es muy completo ya que ordena y sistematiza las actividades de trabajo y consta de cinco etapas fundamentales como son:

A. Formulación del problema.

Con el objeto de dar cumplimiento a esta etapa inicial, se procedió primeramente a problematizar en los diferentes ámbitos de trabajo docente de las integrantes del equipo. Cuando ya se contaba con un considerable inventario de problemas, fue propicio efectuar una discriminación minuciosa a fin de seleccionar el problema de mayor relevancia, aquel que obligara a realizar un estudio para llegar al término de la investigación.

El problema elegido se sometió a una delimitación rigurosa de aspectos a estudiar, de tiempo y espacio, a la definición de términos y conceptos principales que forman parte de-

términos y conceptos principales que forman parte de la estructura del pensamiento.

B. Elaboración del plan de trabajo

Para llevar a cabo la realización del plan de trabajo se desglosaron diferentes actividades que nos propusimos analizar para llevar a cabo una mejor planeación de éste proyecto tomando en cuenta los intereses del niño prescolar y su entorno.

El plan de trabajo consta de siete puntos muy importantes que a continuación se enuncian:

- Problema

En éste punto se mencionan, finalidad; naturaleza, limitaciones y alcances del tema.

- Justificación del trabajo

Aquí se señala la importancia del tema de estudio tomando en cuenta los intereses personales, sociales y culturales así como los beneficios que reporta la investigación empuñada.

- Definición del tema elegido

En ésta parte del plan se delimitan los aspectos que -

se estudiarán, el ámbito espacio temporal en el cual se enmarca y definen los términos y conceptos que integran la redacción del problema.

- Antecedentes

En éste punto señala con precisión el acervo cultural y bibliográfico que existe hasta el momento entorno al tema de estudio. Estos datos permitirían tener un punto de partida en base a lo mas avanzado en esa materia.

- Forma en que se llevó a cabo el proceso de investigación

Toda investigación científica tiene una planeación ordenada, sistemática, con el fin de obtener los resultados deseados, para realizar la presente, se consideraron los siguientes pasos:

• Planteamiento del problema

- Formulación del problema
- Delimitación del espacio y tiempo
- Delimitación de los aspectos que se toman en cuenta
- Señalamiento de objetivos

• Plan de trabajo

- Elaboración del esquema de trabajo
- Elaboración de una agenda de trabajo
- Redacción del plan definitivo

C. Recopilación del material

- Localización de fuentes de información
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Leer con atención; lecturas analíticas de dichas fuentes
- Elaboración de fichas de trabajo

D. Organización y análisis del material

- Organización de un fichero
- Selección y ordenamiento de las fichas de trabajo
- Discusión y análisis del material

E. Redacción y presentación

- Redacción del borrador
 - Revisión de contenido
 - Revisión de forma
 - Redacción definitiva del trabajo
 - Presentación del trabajo
- Esquema de trabajo

Es de gran importancia elaborar éste aspecto, ya que es el instrumento que sistematiza y ordena las partes del trabajo - para darles el tratamiento adecuado a su relevancia.

• Agenda de trabajo

Este otro apartado fundamental del plan de trabajo ya -

que es el que permitió concentrar las actividades implícitas - en el proceso de investigación, en una secuencia lógica y con sus tiempos de realización probables, calendarización, que permitió cumplir con el trabajo justo a tiempo.

. Recopilación del material bibliográfico

En esta etapa se plantearon en forma ordenada las fuentes bibliográficas adecuadas y pertinentes al tema de estudio- y se elaboraron las fichas correspondientes: después se procedió a la lectura análitica-crítica de las fuentes para recabar datos relevantes en fichas de trabajo de diferentes tipos: resumen, síntesis, textuales, de comentario, paráfrasis, mixtas.

. Organización de análisis del material

Al tener elaboradas las fichas de trabajo se seleccionaron las de mayor relevancia, se discutieron y analizaron, - clasificandolas de acuerdo a los puntos que marca cada uno de los capítulos; ya ordenadas fue posible integrarlas en un fichero que sirvió de base para realizar el trabajo.

. Redacción del informe

Basándose en las fichas se procedió a redactar el borrador, capítulo por capítulo; conforme se terminaba de redac-

tar un capítulo se sometía a revisión por parte de los asesores de la Unidad 123 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Finalmente presentándose el trabajo a los asesores responsables de orientar la tesis y a la Comisión de Titulación para poder obtener el derecho al examen profesional.

F. Recursos

Para la realización de este trabajo, se requirió la utilización de algunos recursos. Afortunadamente fue posible contar con suficientes materiales bibliográficos que permitieron realizar una investigación. En cuanto a los recursos de tipo económico, debe decirse que las integrantes del equipo unimos esfuerzos para solidarizarnos en la actividad de investigación; de esa forma los costos se redujeron en una proporción considerable.

Con relación a los recursos humanos, es pertinente señalar que siempre existió muy buena disposición de parte del equipo de trabajo para la construcción de la tesis; y de parte del asesor que dirige esta tesis, para orientar, supervisar y corregir el proceso.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. Factores que favorecen el desarrollo de habilidades y aptitudes.

Los factores que se consideraron de mayor importancia - en el presente trabajo, para favorecer las habilidades y aptitudes en los niños de educación preescolar son los siguientes:

1. De tipo psicológico

* El factor psicológico se refiere a la aceptación, seguridad y afecto que el niño requiere para el desarrollo de su personalidad. Cuando estas necesidades no han sido satisfechas, se presentarán repercusiones en el estado emocional e intelectual del niño, lo cual se reflejará directamente en su aprovechamiento y en los procesos cognocitivos, físicos y sociales.- El aspecto del cual se habla, consiste en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otro y que lo hace merecedor de una atención personal en el -- marco del trabajo colectivo.)

* Desde el nacimiento, los factores emocionales son como

una fuerza impulsora, que persiste en el fondo de las percepciones y determina el desarrollo del pensamiento y la acción.

Las etapas de la conducta son aproximadamente las mismas para todos los niños, pero cada uno de ellos las expresa conforme a su modo y a su ritmo propio; hay que tomar en cuenta que gran parte de esta evolución depende de manera fundamental, de las relaciones y contactos que el niño tenga en sus primeros años de vida con los adultos y de la estimulación que estos le proporcionen para que logre su independencia y madurez emocional.

El lenguaje es uno de los factores psicológicos más importantes en el condicionamiento de la conducta, es en función de las palabras de aceptación o prohibición a través de las cuales el niño va formando sus engranes de conceptos morales o sociales aceptables o no, mismos que paulatinamente va integrando para conducirse en la vida.

Por otra parte las relaciones interpersonales forman parte importante de la integración del ser humano, es la base afectiva de una vida futura sin olvidar que si se le da mayor afectividad al niño se tendrá como consecuencia una mejor integración social.

2. De tipo Cultural

Educación es ayudar al niño a desarrollar al máximo y en -

forma organizada y eficaz sus capacidades culturales; esto se puede promover mediante actividades idóneas nacidas de los intereses infantiles y así poder lograr que el educando tenga una integración congruente a la sociedad en que vive.

Jean Piaget dice que el aprendizaje es adaptación, pero no una adaptación mecánica, sino que el sujeto interviene activamente para aprender modificando al medio y modificandose así mismo.]

Un factor importante de tipo cultural es el contacto social que tiene el educando para estimular la comunicación y la relación interpersonal con la educadora, con sus compañeros de otros grupos y de otros jardines. Se debe llevar al niño a la comunidad, relacionarlo con los habitantes de la misma, buscar soluciones a pequeños problemas y participar en campañas de desarrollo de la misma, de esta forma se abrirá el espíritu infantil horizontes de convivencia y respeto a los demás. Mediante sus impulsos el educando lucha fundamentalmente por identificarse con su cultura bajo el influjo de una positiva educación y convivencia social, el preescolar evoluciona en su esfera emocional hacia una afectividad madura y superior paulatinamente.

El niño como ser humano necesita conocer el medio en que se desarrolla; él se mueve en el espacio y necesita situarse en el mundo en que vive y sólo puede hacerlo descubriendo su

medio a través de las experiencias directas en el mismo, que le permiten comprenderlo para lograr ubicarse en él favoreciendo su identidad consigo mismo.

La construcción del conocimiento social que el niño va haciendo se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimientos se encuentra el lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y normas sociales, que difieren de una cultura a la otra. Este conocimiento conlleva a una particular dificultad para el niño, ya que no se sustenta sobre ninguna lógica invariable y sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

El conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que circunda al educando, debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.)

3. De tipo socioeconómico

Para favorecer el desarrollo de habilidades y aptitudes en el preescolar, se toma en cuenta el medio en que se desenvuelve considerándose éste un factor para el aprendizaje del niño el cual dota de algunos elementos esenciales para su seguridad básica, tanto física como emocional; por ello es

necesario que en el Jardín se practiquen actividades que le permitan trascender su marco familiar hacia conocimientos cada vez más organizados y estructurados de la vida social de la comunidad, de los bienes que la naturaleza le brinda y de la forma de preservar y explotar sus recursos. Mediante estas actividades - se le da la oportunidad al niño de conocer las características de los alimentos, las posibilidades y formas de obtenerlos, de prepararlos y consumirlos.]

Es importante que el educando sepa de donde proceden - los alimentos y a la vez cuales deben consumirse para su desarrollo integral.

Se considera otro factor de tipo socio-económico el -- que se refiere a la relación que debe haber entre la educadora, el niño y los padres de familia, entre ellos debe existir un - estrecho vínculo que unifique esfuerzos y que, partiendo de un verdadero conocimiento y comprensión de la situación particular de cada niño, permita orientar el proceso educativo en base a estas características. Estas relaciones deben dar confianza al niño y propiciar un ambiente favorable para que adquiera seguridad en sí mismo y se logre una mejor enseñanza aprendizaje.]

Es indudable también que los medios de comunicación son un factor socio-económico que se encuentra incorporado a la vida del niño desde muy pequeño. Estos permiten que el educando -

se manifieste de acuerdo a sus formas de expresión , así como el desarrollo de su lenguaje y el grado de estructuración de su pensamiento; esto es en base a la experiencia que le aporte el medio en que se desenvuelve. En este contexto los medios de transporte juegan un papel muy importante en la vida del niño, partiendo de la experiencia que él tiene y lo que su ámbito pueda ofrecerle sobre las diferentes formas que se utilizan para transportar personas, productos, etc, toca al Jardín de Niños, mediante estímulos reales, ubicarlo para que conozca lo que hay en su comunidad, la utilidad y beneficio que estos medios proporcionan, vinculando este conocimiento a otras perspectivas, lugares y situaciones; la distancia de un punto a otro, y la forma de llegar a ellos son incorporadas paulatinamente como nociones del pensamiento.

La distribución de las habitaciones es un factor socio-económico importante y para el niño también tiene un significado emocional, ya que desde el inicio de su vida estas constituyen el espacio vital de sus experiencias; la vivienda es el lugar más estable al que siempre regresa y en el que siempre está, ya que en ella se dan las relaciones afectivas del niño con su familia a la vez que brinda un espacio de juegos, la satisfacción de sus necesidades básicas y a medida que el niño se desarrolla en su casa, se define como el punto de partida y de referencia para ampliar sus conocimientos e incorporar otras dimensiones de la realidad externa.

Es de suma importancia la preparación que tengan los pa-

dres de familia para conocer las necesidades que presentan sus hijos; la responsabilidad de ser padres significa que estos deben poseer los conocimientos indispensables para crear y educar a los hijos en forma aceptable.

Otro factor socioeconómico son las relaciones familiares, ya que según sea la atmósfera del hogar en el que se desenvuelve el niño, se desarrollará su madurez emocional y social -- hacia una vida futura. Es importante recordar que los niños no son adultos ni seres con madurez de juicio, y que ellos esperan inconscientemente que sus padres les asignen una tarea fácil, -- porque se necesita mucho dominio propio, compasión, ternura y -- firmeza.

B. Las habilidades y aptitudes en el aprendizaje del niño preescolar.

La escuela contribuye a desarrollar las tres esferas -- cognitivas del niño como son: La afectiva social, la psicomotriz y la cognoscitiva. A través de las actividades esquematizadas el niño preescolar logrará adquirir habilidades y aptitudes -- tomando en cuenta que una es consecuencia de la otra, es decir -- que el desarrollar las habilidades traerá como consecuencia el -- desarrollo de las aptitudes.)

Es importante que la educadora adopte una actitud de respeto, aceptación y apoyo hacia las nuevas creaciones del niño, --

permitiéndole participar con libertad y ánimo de contribuir con ideas nuevas, recordando que cada niño es único por que tiene una forma personal de hacer las cosas y que no todos los niños se encuentran en el mismo nivel de desarrollo, ni tienen los mismos intereses y necesidades.

En el Jardín de Niños, es donde el preescolar tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos, emociones, experiencias, etc., ésto se hace mediante las actividades gráfico-plásticas; el niño, a través del material, descubre formas, tamaños, texturas, colores, volumen, etc.

Es necesario que las actividades se realicen dentro de un contexto dinámico, interesante y con sentido, para que el niño actúe con interés y logre desarrollarse a través de las actividades tanto manuales como intelectuales. Logrando resolver problemas donde el niño piense y logre mayor manipulación y dinamismo en las diferentes actividades con los distintos materiales que se le proporcionen.

¶ Cabe señalar que las habilidades son aquellas que implican capacidad, inteligencia, disposición y aptitud para una cosa.

1. La planeación del trabajo preescolar

El niño y la educadora son los sujetos centrales en el -

proceso de enseñanza-aprendizaje; la educadora como adulto y como profesional de la educación en el nivel preescolar, tiene la función de orientar y guiar el proceso de formación de los niños apoyándose en el conocimiento que tiene de las características psicológicas definidas en el programa de educación preescolar, las que debe conocer y manejar a fin de que planifique junto con los educandos, a partir de los deseos y necesidades del niño y de una manera sistemática, las actividades que se van a realizar para responder a los objetivos de desarrollo propuestos.

Así mismo, para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta también con el programa de educación preescolar, que contiene orientaciones acerca de como obtener y disponer adecuadamente de los materiales y recursos necesarios, para que las actividades se realicen creando un ambiente físico que motive y de respuesta a la acción de los niños. La disposición de un ambiente favorable para los niños de esta edad, presupone entre otras cosas la elección de materiales interesantes, la variabilidad de los mismos en función de las líneas de actividades que apoyan a los ejes de desarrollo, y la disponibilidad de estos al alcance de los niños. Esto es importante para que puedan encontrar, en el momento que lo requieran, con que dar respuesta a su necesidad de actuar, conocer y relacionarse.]

Existen muchos elementos que influyen en el desarrollo de la práctica docente de la educadora, entre ellos pueden señalarse las características socio-culturales del grupo con que --

trabaja, las condiciones geográficas de la región, la cantidad y calidad de los recursos y apoyos que tiene cada jardín de niños, las exigencias institucionales, etc. Estos aspectos no pueden considerarse sólo como limitaciones, sino como condiciones diferentes que hay que resolver.

Para la planeación y organización del trabajo docente se requiere de gran flexibilidad y creatividad para reajustar constantemente el proceso, haciendo de cada experiencia un aporte muy rico para comprender la realidad de la práctica docente en el nivel preescolar.

Tomar en cuenta los aspectos antes señalados ayudará a la educadora a crear un ambiente físico-afectivo favorable; desde el momento en que parte de un mayor conocimiento de los niños, también se le hará más comprensible su función coordinadora y guía del proceso, el por qué de las necesidades de participación de los niños, la flexibilidad que ha de haber para promover las interacciones sociales, la necesidad de la cooperación para favorecer el proceso de aprendizaje; todo le da coherencia a la necesidad de propiciar un ambiente de respeto mutuo en el que los niños y la educadora se desarrollen y aprendan.

Para planificar las actividades diarias se toman en cuenta diferentes aspectos como las unidades y situaciones, que son la base para el trabajo que permite al niño elegir y decidir en todas las actividades que el desea, preguntando, indagando, expe

rimentando sobre aquello que lo intriga y proponiendo aspectos - que deben investigarse.

La educadora debe alentar a los niños a actuar no dando órdenes, sino motivándolos con preguntas y sugerencias que le inciten a pensar cuál será la mejor forma de realizar algo y a tomar una decisión al respecto. Animándolos a realizar todo tipo de experimentos aún cuando para ella los resultados sean obvios.

a. Participación del niño

La participación del niño contribuye a un conocimiento - progresivo del mundo social, cultural y natural que lo circunda - en el Jardín de Niños a través de las actividades que lo conduzcan a la construcción del conocimiento.

El niño es considerado como un ser activo y su persona - lidad se construye a través de su propia actividad, respondiendo como una totalidad integrada dentro de un contexto social.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que - le brinde seguridad y estabilidad emocional, porque al realizar - las actividades que él desea tanto dentro como fuera del jardín - las realiza en un contexto de interacciones sociales.

Cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus - propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que

le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Al niño se le debe dar la oportunidad de que se exprese con libertad; cualquier manifestación de su trabajo debe respetarse y comprender más su desarrollo; al participar irá encontrando por sí mismo ciertos conocimientos aunados al manejo de cada técnica, de los instrumentos que se utilizan, del cuidado y ordenamiento de los materiales, así como de su persona; lo importante no es enseñar a hablar al niño sino llevarlo a que descubra y comprenda, por medio del lenguaje, el objeto de conocimiento.

b. Participación de la educadora

El papel de la educadora en las situaciones va en el sentido de destacar los diferentes puntos de vista, hacerles a los niños tener conciencia de ellas, favorecer el intercambio y coordinar las decisiones que ellos tomen.

La educadora debe darle al niño la oportunidad y libertad de escoger y manipular los diferentes materiales, para que de esta forma él vaya creando sus propios esquemas, convicciones y avances en su seguridad personal, para propiciar también la cooperación entre los niños, ya que es importante que la educadora escuche los comentarios de los niños y aproveche esos momentos para propiciar el intercambio de ideas, platicar con -

él y complementar la información respecto al tema planteado.

También debe guiar y orientar el proceso educativo, con relación a cada niño y al grupo en su totalidad. Con este fin - la educadora debe mantener un estrecho contacto con los padres de familia por medio de entrevistas, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y comprender la situación particular de cada niño, y de esta forma orientar su labor educativa en función de sus características; así como también debe procurar que los padres de familia conozcan la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos de desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño, etc., buscar pues la forma de establecer -- una continuidad entre hogar y Jardín de Niños.

La educadora programa e invita a los padres de familia para que asistan cualquier día, al jardín, para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano, o para que acompañen al grupo a alguna visita o paseo que se realice, haciéndolos responsable de un reducido grupo de niños. Explicará a los padres cual es la finalidad educativa, la forma como debe actuar o dar respuesta en función de los objetivos que se persigue, coordinando un verdadero trabajo de equipo.

De esta forma se promueve la interacción entre el Jardín de Niños y el hogar para coordinar las acciones en favor del desarrollo de cada uno de ellos.

2. Dinámica de grupos

La dinámica de los grupos se refiere a lo que pasa en el interior de los mismos a través del interactuar de las personas que forman parte de él. Cuando se habla de la dinámica de los grupos, se hace referencia al resultado de la interacción de todos los factores que contribuyen a la situación del grupo y estos pueden ser: el movimiento, la acción, el intercambio, la interacción, las reacciones y transformaciones que el niño va adquiriendo por medio del trabajo y las actividades que se realizan día con día en el Jardín de Niños.

Según Kurt Lewin, Psicólogo Alemán que fue el primero en utilizar la expresión "dinámica de grupos", ésta servirá en el transcurso del tiempo para un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje y proporcionará a los alumnos, durante su trabajo, una convivencia con diferentes compañeros de grupo y a la vez una buena sociabilización con el medio que le rodea.

Las educadoras que se proponen trabajar con el grupo, requieren de ciertas aptitudes y conocimientos sobre el aprendizaje y la conducta, sobre el proceso grupal y su dinámica, que le permitan desarrollar una técnica propia para coordinar las actividades para un mejor aprendizaje.

El proceso de aprendizaje en grupo requiere una nueva

forma de enseñar, una nueva didáctica y todo esto lleva a la educadora a reflexionar seriamente acerca de su quehacer docente y sobre algunas perspectivas que hagan posible un cambio favorable en el proceso.

Hablar de las técnicas de grupo es muy útil pero no debe pasar desapercibido el nivel de la teoría de donde debe salir la orientación práctica de la técnica misma; respecto a los grupos de aprendizaje se puede constatar que los conocimientos técnicos capacitan a la educadora para manejar ciertas experiencias y diferentes ejercicios grupales que le ayuden a comprender mejor las dinámicas en los grupos para lograr una mejor utilización y manipulación de los diferentes materiales en las áreas de juego.

En el Jardín de Niños al hablar de actividades, se hace referencia al objetivo u objetivos que se han propuesto alcanzar todos los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje alrededor de una misma actividad grupal. Por un lado la palabra actividad tiene una connotación de esfuerzo, trabajo, dedicación, etc., orientados a un fin y con unas tendencias y direcciones fijadas previamente; todo esto puede suceder y a la vez sirve para alcanzar la actividad propuesta; el grupo encuentra caminos más creativos y adecuados a la realidad donde la educadora deberá colaborar para lograr la óptima instrumentación de esos cambios, mostrando la flexibilidad necesaria en la actividad realizada.

Para trabajar grupalmente, es necesario utilizar técnicas grupales con los niños, con el objeto de propiciar algunos intercambios necesarios para la integración y dinamismo del grupo y para desarrollar actividades y habilidades de colaboración en equipo que faciliten el buen desempeño del trabajo. Entre éstas tenemos las técnicas de comunicación como amigos extraños, el dibujo hablado, el teléfono descompuesto, etc., y otras que sirven para propiciar el trabajo grupal.

La dinámica de grupos permite establecer un cuerpo de normas prácticas o conocimientos aplicados, útiles para facilitar y perfeccionar las acciones del aprendizaje: son formas, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos.

Dentro del campo de las técnicas existen además los llamados ejercicios estructurados, que son temas de mayor complejidad en los que se utiliza una mayor cantidad de recursos materiales.

La finalidad de las técnicas grupales en el nivel preescolar es ayudar a la constitución del grupo, propiciando un mayor conocimiento e integración entre los niños del grupo lo cual va a facilitar el trabajo y además la organización grupal mediante desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias en el trabajo de equipo.

Se habla de dinámica de grupos porque abarca una serie de métodos y técnicas que ayudan al individuo a conocerse mejor y a conocer a las personas que lo rodean.

La educadora, si desea alcanzar un conocimiento de su grupo, debe contar con un marco teórico sobre la dinámica de grupos, que le servirá de guía en su trabajo en la medida que lo vaya desarrollando; la educadora debe conocer a sus alumnos, mediante las anotaciones que se harán por medio de las fichas globales, las cuales incluyen datos proporcionados por los padres de familia, además de la observación permanente que debe registrar en su oportunidad, para saber que actitud tomar en situaciones que afecten al niño, debe poner a disposición de él los materiales que caracterizan a una técnica, tomando en cuenta que tipo de conocimiento, reflexión o razonamiento se propiciaran basandose en el cuadro de ejes de desarrollo y sus niveles correspondientes.

3. Propuesta de actividades

El niño necesita actuar física y mentalmente en su medio y para ello es necesario que se le proporcione gran variedad de estímulos dentro de su contexto real. Mayores oportunidades de experiencias y una buena estimulación en el niño, establecerán mejores condiciones de aprendizaje en las actividades propuestas a realizar.

El material gráfico es una de las fuentes de información que complementa el conocimiento del individuo acerca del mundo, apoyándose con explicaciones acerca del origen, transformaciones y aprovechamiento de recursos materiales y humanos. En los primeros años de vida el juego es la acción preponderante, espontánea y privada que siempre va unida a cualquier otra actividad que realiza el niño; constituye el medio natural que le permite entender y aprovechar los objetos que se encuentran en el ambiente social de acuerdo a las necesidades particulares que demande su proceso formativo.

Con el propósito de que el niño obtenga un mayor beneficio de las acciones propuestas en las actividades planeadas, el educador debe jugar con el niño, propiciar la práctica de algunas reglas que faciliten la convivencia y la organización grupal, y mostrar aptitudes valiosas para ayudar al niño a construir sus propias bases y así obtener nuevos conocimientos.

Al presentar diferentes características del pensamiento del niño en edad preescolar, se observa que todas sus acciones están caracterizadas por un individualismo que el educando tiene, no le permite tomar en cuenta el punto de vista de las personas que lo rodean; también existen escenas que resultan de sus actividades productivas que le permitirán al educando expresar ideas en relación al trabajo individual y colectivo.

En el niño existe una necesidad de explicarse la reali -

dad en la cual forma parte, y a la vez busca su equilibrio emocional por medio del juego libre y simbólico. Se propone que el enriquecimiento del ambiente se haga a base de diferentes materiales interesantes, que sean motivo de discusión y le den la oportunidad de expresar sus ideas libremente.

En el contexto familiar el niño encuentra recursos que, al transformarlos, pueden integrarse a sus juegos, ya sea con sus padres, hermanos, educadoras y compañeros. La participación de los adultos es determinante en este proceso para que el niño conozca sus posibilidades corporales, adquiera y amplie su lenguaje oral y escrito, utilice el dibujo, modelado, danza, teatro, música, etc., y se inicie ampliamente en el uso de los medios de comunicación de una forma cada vez más creativa.

Para realizar las actividades que se realicen en el Jardín de Niños se deben tomar en cuenta algunos aspectos:

- El niño debe conocer el material con que cuenta cada una de las áreas de juego las cuales son: Área de gráfico plástico, área de ciencias, área de biblioteca, área de dramatización y área de construcción, el material es el siguiente, material didáctico, material de desuso, material plástico, material hueco y macizo, etc.
- La educadora debe dar al alumno libertad de manipular los diferentes materiales con el fin de que el niño aprecie su consistencia y textura de los mismos así como su uso.

- Dialogar con los alumnos acerca de la forma de adquisición de los materiales e instrumentos necesarios para realizar las actividades y de esta manera las áreas de juego cuenten con los diferentes materiales y pueda el niño manipularlos y actuar sobre ellos descubriendo su naturaleza física.
- Tomar en cuenta el tiempo y espacio en que el niño desee realizar sus actividades considerando que el aprendizaje no debe darse unicamente dentro del aula y la planeación de las mismas es susceptible de modificarse o enriquecerse, basándose para el planteamiento de las mismas en la edad y nivel de madurez del niño.
- Recortar círculos, cuadrados y triángulos, que se encuentren en diferentes láminas para que el preescolar tenga mejores habilidades y destrezas y a la vez desarrolle su coordinación motriz fina.
- Ensartar o pegar cuentas, flores de papel o semillas, siguiendo consignas dadas en atención a la forma, favoreciendo una mejor observación a los objetos, ejercitándolos en actividades de costura, procurando características específicas en el material que se utilice para esta actividad (tijeras, cartón perforado o punteado, agujas de caneva con " ojo " grande, telas e hilos de diferentes clases y grosores.
- " Escribir " una carta a las personas a quienes se desea visi-

tar favoreciendo en el niño su aspecto del lenguaje escrito - a la vez diferencie entre escritura y otras formas de representación gráfica.

- Intercambiar impresiones sobre las visitas que se hayan realizado favoreciendo su lenguaje oral tratando de que el niño se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, responda, informe y discuta.
- Interpretar carteles, señales y textos. La educadora aprovechará todas las situaciones que se produzcan espontáneamente para que los niños pongan atención a todo tipo de material gráfico y lo interpreten.
- Cachar objetos grandes y pequeños: pelotas, sacos, costalitos, etc, para propiciar la confianza y seguridad en sí mismo al hacer uso de sus habilidades motoras, y a la vez obtenga un conocimiento sobre la consistencia de los materiales que utilice.
- Subir y bajar escaleras como rutina de inicio estimulándolo fisiológicamente para el desarrollo de sus actividades, favoreciendo su equilibrio.
- Saltar de un lado a otro, de una cuerda estirada sobre el piso, contando oralmente los pasos, favoreciendo su coordinación motriz gruesa y el aspecto conservación de número.

CONCLUSIONES

- El problema elegido es relevante y ha permitido obtener positivos avances en la búsqueda de alternativas que favorezcan el desarrollo de habilidades y aptitudes en el niño preescolar.
- El desarrollo de habilidades y aptitudes en el niño preescolar, compromete por igual a educadoras y a padres de familia.
- Para la planeación de actividades en el Jardín de Niños, deben tomarse en cuenta básicamente las necesidades e intereses de los niños que asistan a estas instituciones.
- Al niño se le debe considerar como un ser cognoscente, capaz de generar su propio aprendizaje a partir del desarrollo de sus habilidades y aptitudes.
- Deben propiciarse en el Jardín de Niños dinámicas grupales -- adecuadas para favorecer una amplia comunicación de los integrantes del equipo o grupo.
- El desarrollo de habilidades y aptitudes en el niño de educación preescolar es fundamental para que logren un aprendizaje significativo.

- La comunicación que se establece entre niño y educadora es un factor determinante para lograr el éxito en el trabajo docente con los niños de educación preescolar.
- El niño preescolar debe tener libertad para expresarse en forma natural, lo cual le servirá para adquirir nuevos conocimientos y también un buen desarrollo de sus actividades.

SUGERENCIAS

- En el Jardín de Niños, la educadora debe ser una persona activa, dinámica y sociable para favorecer el aprendizaje del niño y estimularlo a través de diferentes actividades para el logro de un buen desarrollo de sus habilidades y aptitudes.
- Las educadoras deben interactuar con los padres de familia para descubrir conjuntamente los intereses y necesidades del niño y así orientar debidamente su desarrollo motor, psicológico y social.
- La educadora debe convencer a los padres de familia de la comunidad donde presta sus servicios, para que sus niños asistan al Jardín y se inicien en el proceso de sociabilización, que consideramos es importante para el inicio de su desarrollo integral.
- Es indispensable que las autoridades educativas del nivel preescolar, estimulen al personal docente para que se actualicen y mejoren su acervo cultural, con el objeto de obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El niño debe mantenerse en contacto directo con la naturaleza y el medio ambiente que le rodea, con el fin de lograr un mejor desarrollo de habilidades y aptitudes que le permitan realizar eficientemente las actividades planeadas en el Jardín de niños así como las que afronta cotidianamente.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTONINI MERRI, José et al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación Vol 5. México, Ed. Técnicas Educativas, 1986, --
358 p.
- ARRIAGO DE YASECHINE, Margarita, et al. Programa de Educación -
preescolar libro 3. México, 119 p.
- AURELIS, Emilio. Educación y sociología. Bogotá, Ed. Minotiro,
1979, 109 p.
- DAVALOS, Felipe et al. Instructivo para el educador preesco -
lar. Ed. SUT. México, 1972, 152 p.
- DELMAL, Emilio Educación y psicología. Bogotá, Ed. Minotiro, -
1979, 415 p.
- DELMAL, Juan. El Método experimental en la enseñanza de las -
Ciencias Naturales. Barcelona, Ed. SUT, 1983, 330 p.
- DEAVILL, John. La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed. -
Paídos, México, 1979, 441 p.
- FORTUAY, Joan et al. Lenguaje y realidad, la pedagogía Opera -
toria. Barcelona, 1983, 441 p.
- GARCIA PELLAYO, Ramón et al. Pequeño Larousse Ilustrado. Méxi-

- co, Ed. Larousse, 1666 p.
- HUISMAN, Denis. Psicología de la vida Familiar Vol 2. Ed. Española, Barcelona, Ed. Plaza Janes, 1979, 400 p.
- LOPEZ CARPETO, Asunción. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Barcelona, Ed. SEP, 1983, 221 p.
- MAIRIEU, p. La socialización como apertura de los demás. México, Ed. SEP, 1986, 104 p.
- MARQUEZ ORTIZ, Mauricio. Medios para la enseñanza. Ed. SEP, 1986, 395 p.
- NOT, Louis. La matemática en la escuela segundo curso. México, Ed. Fondo de cultura económica, 1963, 67 p.
- O. VICTHAQUER, James. Psicología. 2 ed. Ed. México, 1970, 645 p.
- PIZARRO DE GLEZ, Luz María. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que responde a su desarrollo. México, Ed. SEP, 1976, 68 p.
- SANCHEZ FRAGOSO, Ma. Teresa. Manual de actividades gráfico plásticas. 2 ed. Buenos Aires, Ed. Universitaria 1972, 158 p.
- SIMOLAIR, Hermine. Enseñanza de la lengua oral y la lengua escrita segundo curso. México, Ed. Siglo XXI, 303 p.

PARSONS, Talcott. Funciones sociales de la educación. México,-

1979, 441 p.

T. JURELLA, Arthur. Psicología infantil. Ed. Española, Madrid,

Ed. Larousse, 1972, 307 p.