



UNIVERSIDAD
AGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 171

**“LA EDUCACION SEXUAL EN EL
NIÑO PREESCOLAR”**

Adriana Zorrilla Arena Tinoco

PROPUESTA PEDAGOGICA

Presentada para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

Cuernavaca, Morelos

1991

A mis padres y hermanas con un profundo amor y agradecimiento eterno por su apoyo, comprensión y cariño.

A la maestra MA. EUGENIA PINEDA quien gracias a su esmerado asesoramiento permitió que lograra mi objetivo.

Con un justo reconocimiento a la U.P.N. por haberme dado los elementos culturales requeridos en esta segunda etapa de mi vida profesional.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., a 17 de Abril de 1991.

C.PROFRA. ADRIANA ZORRILLA ARENA TINOCO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIÑO PREESCOLAR" Opción Propuesta Pedagógica, a -- propuesta de su asesor C. Profra. Ma. Eugenia Pineda Salinas, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto -- por la institución.

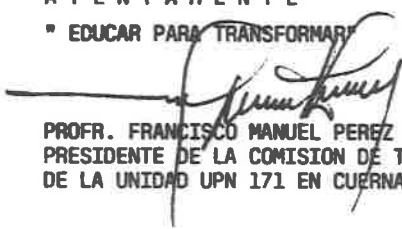
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



S. E. P.


PROFR. FRANCISCO MANUEL PEREZ HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 171 EN CUERNAVACA, MOR.

FMPH'mlrs.

I N D I C E

	INTRODUCCION	1
1.	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
2.	JUSTIFICACION	6
3.	OBJETIVOS	9
4.	REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	10
	4.1 DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO PREESCOLAR	10
	4.2 EL INTERES Y MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES HACIA LA SEXUALIDAD	18
	4.3 LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO	24
	4.4 EL VOCABULARIO MANEJADO EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD	32
5.	ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA (ANEXOS)	35
6.	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	61
	CONCLUSIONES	62
	BIBLIOGRAFIA	63

I N T R O D U C C I O N

La época en que vivimos nos reclama, como educadores, una mejor y mayor preparación en todos los campos de la enseñanza.

Dicha preparación debe ser encaminada a la formación integral de los educandos.

Nos damos cuenta que los niños, cambian y maduran. Estos cambios son el resultado de la influencia que ejercen las familias, los centros educativos y las comunidades, quienes con su participación aportan a los niños, durante el crecimiento, una -- reacción en cadena que caracteriza al desarrollo humano.

Así la participación de los ambientes que rodean al niño, deben contribuir a un buen desarrollo que les proporcione diversas oportunidades para la interacción social, para contar con más expectativas culturales y con adecuados patrones de conducta. Dentro de este contexto, el niño de educación preescolar tiene el derecho de recibir una preparación completa; es decir, tanto de su desarrollo físico, como cognoscitivo y socio-emocional.

Uno de los temas de mayor discusión en nuestros días es el de la sexualidad. Para ello tenemos la obligación de estar preparados para orientar nociones sobre sexualidad apoyados en el aná

lisis de los conceptos y costumbres sexuales que privan en nuestra cultura. La afirmación anterior obedece a que la información que se transmite actualmente a los niños carece de organización y está mal empleada por los diferentes medios de comunicación modernos al alcance de los menores.

Es innegable que las actitudes y los sentimientos de los adultos forman parte de una cadena de mensajes impregnados de temas sobre sexualidad que influyen en los niños de tal manera que éstos pueden aprender una conducta sexual deformada o de difícil comprensión. Por lo tanto, es aconsejable estudiar, con un enfoque científico, los diversos aspectos psico-biológicos y sociales de la sexualidad y de ésta forma poder utilizar los medios más adecuados y convenientes para el aprendizaje del niño.

Ahora bien, para que se lleve a cabo un adecuado proceso educativo de la sexualidad humana es prudente que dicho proceso se inicie desde la más temprana edad en forma progresiva para completarse en la madurez de la vida adulta. La presente propuesta pedagógica conlleva varios objetivos que están señalados en el desarrollo de la misma; su estudio y aplicación permitirán abrir importantes posibilidades en el proceso de socialización y motivación sexual en el niño como un fenómeno de capital importancia.

Para lograr mejores frutos en tan delicada misión, padres y educadoras deben prepararse con esmero y colaborar de manera conjunta y bien planeada para desaparecer costumbres poco defi

nidas por situaciones nuevas, que nos ayuden a formar a los futuros jóvenes que pueden conducirse solo de manera sensata, inteligente y responsable.

1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La sexualidad como fenómeno tanto biológico como psicológico es un tema que, además de despertar interés y curiosidad en la vida del niño preescolar, forma parte de la madurez en la personalidad del ser humano. La sexualidad es la manifestación del sexo biológico en relación con la conducta del individuo frente a sus semejantes, del mismo o diferente sexo. Las experiencias de la sexualidad van más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones en forma constante como resultado de la experiencia y el aprendizaje.

Los retos que señalan la educación sexual, involucran una acción conjunta entre padres de familia y educadoras. Solo de esta manera la enseñanza de la sexualidad puede alcanzarse científicamente, formando e informando acerca del desarrollo psicosocial del individuo; desarrollo armónico en el que los significados y valores socioculturales también juegan un decisivo papel para la adecuada integración del ser a la sociedad a que pertenece.

En consecuencia, los aspectos fisiológicos, emocionales, sociales y culturales condicionan a la sexualidad de manera muy importante especialmente durante la infancia. Estas influencias tienen por resultado una amplia gama de posibles actitudes y conductas en la vida adulta.

Es de suma importancia que la información psicopedagógica sobre sexualidad se lleve a cabo en forma escolarizada, a partir del 3er. grado de educación preescolar, cuando los niños tienen entre 3 años y 5 años. 11 meses de edad ya que es cuando se presenta la etapa de las preguntas.

Cabe aclarar, que si las dudas sobre estos temas surgieran en un 1ro. y 2do. grado de educación preescolar, deberán explicarse concretando más las ideas principales para aclarar las dudas y no desviar el interés de los niños.

La aplicación de la presente propuesta pedagógica se realizará en el Jardín de Niños "Cuauhtémoc" situado en la ciudad de Cuernavaca en el Estado de Morelos.

2. JUSTIFICACION

Es necesario que en el programa de educación preescolar se incluyan nociones básicas respecto a la sexualidad, debido a - que cuando el niño ingresa al Jardín de Niños llega con un bagaje de información sobre varios aspectos de la vida, entre ellos el - sexual, el cual no se contempla en el programa actual.

Muchos adultos incluyendo padres de familia y educadoras, no se quieren dar cuenta del interés que puede tener el niño en el sexo. Esto se puede deber a que algunos adultos creen que el sexo es vergozoso y degradante, algo de lo que no deben hablar y - que el niño, en su inocencia, no puede tener pensamientos malos - como es el caso de la curiosidad sexual.

Es probable que los niños hayan aprendido en sus hogares que las cuestiones acerca de su cuerpo desnudo, especialmente de sus genitales, son censuradas, ignoradas y hasta ridiculizadas o que pueden ser temas de reprobación, a lo cual el niño es extremadamente sensible.

La curiosidad natural de los preescolares se expresa a través de preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploración de su propio cuerpo y observación sobre la conducta de los -

animales. Existen partes del cuerpo del niño que más les interesan como son: el ombligo, el ano y los genitales. Naturalmente esta curiosidad se generaliza hacia los demás niños y tratan de comprobar si tienen un cuerpo igual al de ellos, pero también se interesan en el cuerpo de los adultos.

Ante dicha curiosidad es probable que tanto los padres de familia como las educadoras transmitan información incorrecta, incompleta o demasiado simplificada, pues muestran timidez respecto a las preguntas sobre los aspectos subjetivos de la utilización de los genitales.

Los niños preescolares exploran todo lo que les rodea, para adquirir un conocimiento más amplio del mundo en que viven. Es por lo anterior, que a esta edad, les causa curiosidad las partes de su cuerpo; y las de los demás, por lo que en ocasiones se observan detenidamente en el espejo. También a la hora de asistir a los sanitarios, manifiestan curiosidad por observarse mutuamente. Al referirse a las partes genitales de su cuerpo utilizan palabras aprendidas en sus casas, tales como: pajarito, pitito, culito; etc. (al referirse al pene); cosita, partecita, colita, etc. (al referirse a la vagina); pipí, chio, mear, etc. (al referirse a la acción de orinar). Lo anterior obedece a la forma en que los padres de familia disfrazan los términos correctos; enseñándoles palabras que tienen otro significado o que son inventadas.

Las actitudes positivas o negativas ante la sexualidad que se formen durante la niñez, en relación con los genitales, la atmósfera secreta o abierta, en la cual se transmite la información de los hechos, proyectará un tono emocional que repercutirá en su vida sexual de adulto.

La presente propuesta trata, principalmente, aspectos biológicos referentes a la sexualidad en el niño que cursa 3er. grado de educación preescolar; sin embargo, el tema no puede alejarse de conceptos psicológicos y sociales que son mencionados en forma sucinta.

3. OBJETIVOS

En la presente propuesta, se plantea la necesidad de propiciar las condiciones adecuadas para orientar las nociones sobre sexualidad en los niños de 3er. grado de preescolar; para ello, es conveniente que los niños, las educadoras y los padres de familia trabajen en forma conjunta a fin de cumplir con los objetivos que a continuación se exponen:

- Propiciar la atmósfera adecuada en el preescolar para tratar temas relacionados con la sexualidad.
- Proveer la información completa y objetiva acerca de la sexualidad desde el nivel preescolar.
- Enseñar al niño preescolar las características propias de su sexo para que tenga conciencia de su identidad sexual.
- Trabajar en forma cooparticipativa los padres de familia con la educadora para unificar el aprendizaje de los preescolares.

4. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

4.1 Desarrollo Psicosexual del niño preescolar

J. Delora y C. Warren, en sus estudios sobre la interacción sexual afirman que "el niño al nacer no tiene idea de que es una persona; no tiene conciencia de que existe, como tampoco tiene conciencia de su sexo"¹.

Hasta los 5 años de edad toda su actividad está centrada primordialmente en su cuerpo. El hambre, el dolor y el frío son las sensaciones físicas que le permiten tomar conciencia de que tiene un cuerpo. Descubre, a través del tacto, que cuenta con órganos genitales especialmente sensibles que le producen sensaciones más agradables que algunas otras partes. S. Freud asevera que "el niño explora su cuerpo y al hacerlo descubre sensaciones placenteras en ciertas partes de su cuerpo"².

Obviamente, el niño no sabe como se llaman los órganos sexuales. Pero sí sabe que esos órganos que le producen placer y, en consecuencia los explora con cierta frecuencia principalmente entre los 3 y los 6 años.

1 J. Delora y C. Warren. La Interacción Sexual Pág. 120

2 Freud Sigmund. Obras Completas Tomo II, 1973 Pág. 1201

Ahora bien, las condiciones anteriores constituyen el sentido biológico el cual puede interactuar con factores psicosoc ^{psico} ^{co} ulturales a fin de realizar un proceso de socialización adecuado. Es te proceso requiere de pautas culturales y psicológicas que lo -- identifiquen con su sexo. Para que se lleve a cabo lo anterior es necesario tomar en cuenta 4 factores decisivos en la identificación sexual del niño. Estos factores, según John Money y Patricia Tucker, son: "el guión sexual, la identidad sexual, el papel sexual y el juego"³.

La formación del guión sexual se inicia durante la primera etapa de la infancia, edad que comprende de 2 a 7 años, y se fortalece con valores y normas familiares, grupales y culturales. El guión sexual consiste en las normas generales acerca del comportamiento del ser humano: lo que se espera, lo que es correcto, masculino o femenino, lo bueno y lo malo, y lo que es adecuado o no en la conducta sexual del mismo.

El guión sexual rescata normas y valores provenientes de los padres, de los compañeros de edad, de la religión, etc., en ocasiones, estas normas y valores carecen de discernimiento crítico y con frecuencia contienen normas irracionales, sin sentido o contradictorias. El guión sexual tiene variaciones para diferentes edades, períodos de la vida y para distintos papeles sexuales.

3) Cit. por Giraldo Neira Octavio en Explorando las Sexualidades Humanas Pág. 261.

La identidad sexual, está impresa y sellada generalmente entre los 2 y 3 años de edad, con excepción de algunos casos, Es decir, a esta edad el sujeto se identifica con los de su sexo.

El niño aprende cuáles son los comportamientos que van de acuerdo con el esquema de otro sexo, lo que le permite eliminarlos de su propia conducta, y de esta forma saber qué es lo que debe esperar de las personas del otro sexo y como actuar ante ellas. La familia, principalmente, y la sociedad, tienen la función de reforzar o reprobar el manejo de la actitud del niño ante su papel sexual.

Respecto al papel sexual, los niños en etapa preescolar reciben información por parte de sus padres, educadoras y medios de comunicación, acerca de los papeles que deben jugar los sexos. Debido a ello, ("los niños pequeños eligen juguetes, ropa, actividades y compañeros de juego, de manera tal que refleja lo que entienden de lo que debe ser el papel sexual que les corresponde"⁴).

Las normas del papel sexual en los niños de edad preescolar, son el reflejo de las normas que sus padres quieren ver en su conducta; estas normas van acompañadas por reforzadores condicionados, incentivos y sanciones diferentes. La mayoría de los padres

4 Thompson, N. La identificación Sexual entre Padres e Hijos.

de familia esperan que la conducta de sus hijos vaya de acuerdo - con su papel sexual y hacen ciertas cosas para obtener que todo - suceda de acuerdo a sus deseos. Las normas que los padres construyen sobre el papel sexual, las reflejan a través de los juguetes que les dan a sus hijos, las experiencias a las que los exponen y las actividades en las que los impulsan.

Cuando los niños ingresan al Jardín de Niños ya han pa - sado por estímulos para adoptar estas normas y también castigos - cuando han hecho algo que sus padres juzgaron no ser apropiado en su conducta.

Es importante también mencionar, que los niños identifican claramente los rasgos representativos de su papel sexual futu - ro, a través del juego. El juego es la principal vía de aprendiza - je para que los niños se identifiquen ante su papel sexual. En -- nuestra cultura los varones intensifican los juegos que implican - brusquedad o aventura, mientras que las niñas lo hacen en los juegos que implican actividades sociales, maternas y hogareñas.

Los niños en edad preescolar prefieren jugar con niños de su mismo sexo, ésto forma parte del proceso de consolidación - en su identificación y en el papel sexual.

El juego, como ya mencionamos, es un proceso de apren - dizaje por imitación de los adultos. La fantasía infantil amplía - los límites de la realidad, dándole al juego un carácter de serie

dad que el adulto pocas veces percibe.

La situación social o la selección cultural es lo que en realidad define si un juego es apropiado o no para niños de -- uno u otro sexo.

La mayoría de los niños en edad preescolar juegan al "papá" y a la "mamá" o al doctor; por medio de estos juegos, que son permitidos por la sociedad, el niño disfraza su curiosidad, durante el juego inspeccionan con la vista o con el tacto los órganos genitales de otros niños, ya sea del mismo sexo o del contrario. Estos juegos consisten en la exploración natural del cuerpo y sobre todo en la manifestación de la curiosidad que despierta en el niño el hecho de que exista tanta obsesión por cubrir esas partes del cuerpo.

Todo lo prohibido o lo que se oculta, despierta el interés y deseo en el niño por saber qué es y cómo es. En nuestra sociedad, la obsesión por cubrir el cuerpo en las partes sexuales, la falta de naturalidad ante la desnudez, el secreto que se tiene con toda actividad sexual y órganos sexuales, crea con el tiempo en el niño vergüenza innecesaria y perjudicial ante su cuerpo y especialmente ante sus órganos genitales. Esta vergüenza que se infunde, directa e indirectamente, afecta notablemente la educación integral del preescolar.

Otro aspecto de gran importancia de la sexualidad del niño son las diferencias que los adultos hacen entre el sexo femenino y masculino, mediante: el lenguaje.

Cuando el niño empieza a hacer uso del lenguaje adquiere las distinciones del vocabulario para diferenciar los sexos y comienza a aplicar en su persona conceptos de su papel sexual, la cual continúa toda la vida. De acuerdo con lo anterior, J.H. Gagnon, considera que "en cada etapa de la vida, se van añadiendo realizaciones propias de sexo del individuo que van llenando la historia de la persona de ser sexuado"⁵. → *man*

Por último, en relación con el papel y la función de los sexos, es necesario señalar que los psicólogos consideran que es en la edad preescolar cuando debe formarse un concepto claro de la propia identificación sexual. Para ello, pueden resumirse en 4 las características más importantes para lograr la identificación sexual:

- 1) La aplicación de la etiqueta verbal adecuada.
- 2) El aprendizaje de los papeles normales del sexo al que pertenece.
- 3) La identificación con adultos del mismo sexo.
- 4) La formación de una preferencia emocional por el sexo al que pertenece.

5 Cit. por Newman Barbara y Newman, Philip en Desarrollo del Niño Pág. 284.

En consecuencia, los adultos deben proyectar una imagen positiva de su propio sexo y ser consistentes ya que son modelo y fuente de refuerzo para el niño. De esta forma, se le facilitará la identificación con su papel sexual; en cambio, si recibe mensajes negativos o contradictorios sobre su sexo, en cuanto a la aprobación de sus actividades, se sentirá confuso.

El niño no necesita que se le señalen arbitrariamente - las conductas que son femeninas o masculinas; es mejor que reciba mensajes verbales y proyección de actividades para que adquiera - seguridad y confianza en el desempeño de su papel sexual. La excesiva selección o codificación de la conducta como simplemente masculina o femenina, empobrece las posibilidades de la personalidad.

Los niños manifiestan su curiosidad mediante preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploraciones de sus propios cuerpos y observación sobre la conducta de los animales. Las preguntas que el preescolar plantea son sencillas, van de acuerdo - a lo que puede entender en relación a su edad. Por medio del tacto el niño explora su cuerpo y el ajeno, con el fin de adquirir un conocimiento más real de lo que le inquieta, ésto no implica una señal de perversión ni de maldad, únicamente quiere tener un conocimiento de sí mismo y de lo que le rodea. También sienten curiosidad por comprobar si los demás niños tienen un cuerpo igual al suyo, y se interesan de la misma forma en el cuerpo de los adultos. Los niños se fijan en las similitudes faciales y observan diferencias como el color de la piel, el color del cabello, rizado-

o lacio, vestimentas, forma de la nariz, etc.

Las partes del cuerpo que están cubiertas por la ropa y que no se pueden observar a simple vista estimulan el interés de los niños ocasionando que busquen las oportunidades posibles para ver cuerpos desnudos; produciendo reacciones clásicas en los niños de temor, envidia, diversión, orgullo, admiración, simpatía, asombro, etc.

Es favorable que dentro de la familia se acostumbre al niño al desnudo como algo natural, aunque también es necesario enseñarle a ser un ser social y acatarse a las normas que establece nuestra sociedad como es el estar vestido en presencia de otras personas, en la calle, en la escuela, etc., pero debe aprenderlo con naturalidad y calma y nunca pensar que el desnudo es sucio ni física ni mentalmente. Sería ideal que cuando el niño requiera estar desnudo dejara de sentirse avergonzado, el momento preciso para que el niño vea los órganos sexuales y cuerpo en general sin temor, es durante el baño con los padres de familia o hermanos, una gran oportunidad para que el niño pregunte y el padre a su vez responda, de esta forma se abrirá el diálogo con sencillez y naturalidad; el niño preescolar explora sin malicia el mundo que le rodea y en muchas ocasiones la malicia la aprende del adulto.

Es aceptable y conveniente que el niño tenga acceso a 2 tipos de desnudismo: el social y el funcional; el primero es el que se hace por simple placer de libertad corporal sin restricciones-

convencionales y el funcional es el que se hace para cubrir necesidades vitales y de higiene como son: el uso de sanitarios, cambio de ropa, uso de regaderas, etc.

Con respecto a la socialización sexual es imprescindible que el niño adquiera el aprendizaje correcto de los papeles masculino y femenino. Es de suma importancia que el niño tenga una firme identificación sexual. Así se librerá de estereotipos rígidos en los papeles sexuales. Para lograr una firme identificación sexual es necesario que el niño conozca las diferencias básicas entre los dos sexos, principalmente las genitales y su papel en las relaciones sexuales. También el niño logra su identificación sexual firme por medio de la aceptación de sus genitales y el orgullo de los mismos pero sin considerarlos superiores a los del otro sexo. De esta forma desempeñará su papel sexual con seguridad y flexibilidad.

Para formar una actitud sana en el niño es importante el comportamiento natural frente al cuerpo, así se evitará una sensación de temor o vergüenza excesiva frente al cuerpo humano o a sus genitales.

4.2 EL INTERES Y MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS

PREESCOLARES HACIA LA SEXUALIDAD

Los niños empiezan a mostrar interés por el sexo entre los 2 y 3 años de edad; sin embargo, no existe una edad exacta pa

adecuados. En cuanto a los padres de familia del Jardín de Niños - "Cuauhtémoc", son en su mayoría de clase media-baja, carecen de estudios superiores y trabajan, casi todo el día, para vivir decorosamente. Lo anterior, ocasiona que en contadas ocasiones, puedan comentar con sus hijos las dudas que presentan. Cuando los niños cuestionan a sus padres sobre temas y palabras referentes a la sexualidad, éstos los esquivan, prefiriendo no hablar acerca de lo planteado; en ocasiones por ignorancia y otras por tabúes marcados en la comunidad. A pesar de que la comunidad se encuentra en una zona urbana, en donde tienen mayor contacto con los medios de comunicación e información, todavía existe ignorancia y apatía, para tratar temas relacionados a la sexualidad, ocasionando que las nuevas generaciones sigan el mismo círculo vicioso.

Por lo tanto es necesario que los padres, educadoras e interesados en la educación de los preescolares, utilicen las palabras correctas para que el niño las conozca. Asimismo, estas palabras significarán para el niño lo que el adulto quiera que signifiquen.

Ahora bien, los intereses sexuales de los niños preescolares no son muy profundos, ni los únicos, esto se debe a que tienen muchos intereses sobre diversos temas y cosas que forman parte del mundo en el que se desenvuelven. Es importante tomar en cuenta que los niños son seres que pasan volublemente de un interés a otro. Para ello, existen estudios que proporcionan información sobre los intereses y las manifestaciones de la sexualidad infantil; Freud -

desarrolló una teoría en la que establece la evolución de los instintos dividida en 5 etapas:

- 1) ETAPA ORAL: Se manifiesta en los primeros meses del niño cuando muestra la búsqueda de placer, la cual se despierta muy rápido. La primera zona interesada es la boca, porque centra fundamentalmente en el placer inmediato de la succión.

- 2) ETAPA ANAL: Se presenta en los niños de 1 a 3 años de edad, cuando ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular sin olvidar totalmente el placer -- procurado por la zona bucal, empezará a prestar mayor atención a la zona anal, goce sexual acompañado de la defecación. El niño se siente muy orgulloso de defecar y muestra mucho interés por sus excrementos.

Al respecto Freud afirma: Que los niños que utilizan la excitabilidad erógena de la zona anal se evidencian porque retienen sus materias fecales hasta que las mismas, en su acumulación, producen contracciones musculares violentas y luego al pasar por el esfínter anal, provocan una viva excitación sobre la mucosa⁶.

- 3) ETAPA FALICA: Comprendida de los 3 a los 6 años de edad. En esta etapa los niños manifiestan un inte-

6 Freud, Sigmund. op. cit. Pág. 1203.

rés exagerado por su sexo; se interesan por la diferencia anatómica que existe entre el sexo femenino y el masculino. La época en que los niños toman conciencia de su sexo es primordial para la sensibilidad. Se puede dar durante esta etapa la "angustia de castración", ésta se presenta cuando el varón sufre una angustia ante la idea de que se le va a quitar lo que las niñas no tienen (pene); las niñas, por su lado, pueden sentirse celosas por la causa de que han sido privadas de algo. La inferioridad fálica debe ser aceptada por los niños para que no adopten actitudes contrarias a su sexo. Para evitar la angustia de castración, es necesario que los niños se sientan satisfechos con su sexo y características. En la etapa fálica, la sexualidad del niño encuentra su destino normal y se hace heterosexual, es decir, que deja de interesarse en alguien del sexo opuesto. Es natural que su instinto se oriente hacia el ser por el cual se siente más sensibilizado. La madre para el niño y el padre para la niña. De este instinto nace un conflicto, que los psicoanalistas han llamado Complejo de Edipo. El Complejo de Edipo* es designado por los psiquiatras co -

*Edipo: Héroe de la Mitología, que después de haber matado al rey de Tebas, su padre, se casó con Yocasta, su madre, sin saberlo.

mo el manojó de sentimientos que incitan al niño a orientar su primera inclinación sexual hacia su progenitor del sexo opuesto. Es importante mencionar que las relaciones entre los padres e hijos, deben ser normales para evitar sentimientos apasionados en los niños. Al final de la etapa fálica - los niños comprenden y admiten su sexo. La niña - aceptará su femineidad y se desarrollará sin tropiezos, si la actitud de la madre respecto al padre y a los otros hombres constituyen para ella - una imagen tranquilizadora. En cuanto a los varones, su futuro equilibrio sexual y afectivo dependerá de la forma en que haya superado su Complejo de Edipo y de Castración. La actitud de la madre sirve de guía, ya que es la primera imagen femenina de que tiene conciencia. De igual forma, asumirá mejor su virilidad según la admiración y la -- confianza que haya depositado en su padre los niños pasarán por esta etapa sin tener tropiezos, - siempre y cuando el medio familiar esté equilibrado.

4)

ETAPA DE LATENCIA: Esta etapa relativamente se establece en la evolución del niño, ya que dura aproximadamente de los 5 años hasta la pubertad. En esta etapa disminuyen las manifestaciones sexuales, en cambio aumentan las adquisiciones culturales, -

tanto en la escuela como fuera de ella. El niño - progresa en esta etapa, afectiva e intelectualmente, en sus contactos sociales de una manera dinámica. También se puede notar una evolución muy positiva en su personalidad, ya que en este momento es posible advertir su equilibrio psíquico y afectivo.

- 5) ETAPA GENITAL: Aparece en la edad de la adolescencia en que se producen cambios biológicos que tornan al individuo apto para la procreación. Las principales modificaciones que se producen son el crecimiento acelerado y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. La época en que estos cambios comienzan, el orden en que suceden y el tiempo que demoran para completarse, varían para cada caso y de persona a persona. En esta etapa los lazos con los padres se modifican y se establecen nuevas identidades con compañeros y profesores.

4.3 LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO

Para hablar sobre este tema resulta necesario hacer una referencia sobre la sexualidad, en términos generales. Al respecto tiene que resaltarse el hecho de que no puede considerarse el sexo como una simple disposición para la procreación o el mero --

contacto sexual, sino como una parte importantísima de la condición emocional del individuo.

Debemos considerar que existe la madurez sexual cuando esta función representa para la mujer o el hombre, una auténtica entrega para con su pareja, y no solamente un atractivo físico.

Debido a estas reflexiones, no se puede aislar la sexualidad de la educación general, sino considerarla en su real dimensión con sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Confundir educación sexual con una explicación anatómica del cuerpo humano, señalando las diferencias de sexo masculino y femenino, o bien abordar el tema del sexo en un sentido preventivo, prohibitivo y hasta peligroso, resulta una equivocada y -- acostumbrada actitud en muchos padres. Algunos ignoran que están educando al niño desde el momento mismo de nacer y en sus primeros años, a través de las actitudes que él presencia; es decir, -- la educación sexual, se da de manera indirecta, pero existe, proporcionando al individuo vivencias psíquicas y prácticas de la sexualidad, empezando a percibir así la suya propia.

Por lo anterior, los padres deben abordar el tema del sexo con el niño, conscientes de su importancia, evitando sembrar en él temor y desconcierto al respecto, puesto que así no favorecen su desarrollo.

En la actualidad, el concepto de educación sexual es lo suficientemente amplio para aceptar su importantísima función en la vida futura del niño; no es ya como antes se consideraba una especie de reglamentación dirigida a los jóvenes, con la finalidad de controlar su comportamiento sexual.

Una atinada educación al respecto, indudablemente proporcionará al individuo una apertura mental que lo llevará a entender al sexo como una auténtica y real complementación de su vida emocional, ayudándole así a encontrar y desarrollar en la vida su máximo potencial creativo.

Impartir la educación sexual en la niñez con este concepto, es estar construyendo las bases para una vida futura sexualmente plena. Por lo tanto, cuando se habla del tema con el niño, debe hacerse de una forma totalmente natural, enseñándole a aceptar su cuerpo como algo bueno y que tendrá su tiempo de función.

Necesariamente debe desecharse toda actitud que pueda generar un sentimiento de culpa o peligro en el niño, o bien que provoque en él ansiedad o curiosidad negativa por algo que desconoce y que se le señala como prohibido.

Se deben señalar 3 aspectos en la educación sexual:
LAS VIVENCIAS, LAS ACTITUDES Y LA INFORMACION.

Las vivencias positivas se definen como las que le permiten al niño desarrollar las habilidades necesarias para su uso racional de la sexualidad, acorde con las potencialidades humanas. Según S. Freud, todos los seres humanos nacen con una energía que interviene en el funcionamiento de la personalidad, a esta energía la denominó "Libido". Dicha energía se expresa a través del instinto sexual y moldea la dinámica de la actividad mental.

El principio del placer y las leyes que gobiernan la transformación de los instintos, dirigen al instinto y a la libido. Es importante que la "Libido" que el niño posee y que se desarrolla a lo largo de las etapas oral, anal y genital, sea conducida adecuadamente, mediante la educación sexual; así, el niño podrá conducir sus instintos internos de una forma sana y natural.

Las actitudes de los niños frente al sexo depende absolutamente de sus padres; éstos les forman una idea acerca del sexo, dentro de la educación general que les dan en su hogar, por lo cual no les perjudica escuchar sobre el tema, siempre y cuando lo hagan de una forma idónea; procurando que el niño entienda lo que le sea posible, y no le perturbe lo que no comprenda.

Los padres deben observar estas actitudes de manera frecuente y con la intención de causar en el niño la casual inquietud que naturalmente tiene con respecto a temas como salud, alimentación, juegos, escuela, etc. De esta forma se le enseñará a preguntar sin temor aquello que no entiende y le inquieta acerca del se

no, asimilando así la información que gradualmente irá requiriendo.

Con esta conducta el niño aprenderá a solicitar que se le esclarezcan sus dudas de una manera libre y sin sentimientos de culpa.

Asimismo, conversar con él, permitirá a los padres conocer el grado de información que va adquiriendo y verificar su correcta proporción.

Otro factor que contribuye a crear una actitud sana -- frente al sexo, es el esclarecer las dudas de manera directa y res ponder claramente a las preguntas, llamando por su nombre a lo que está enseñando, satisfaciendo de manera natural y sencilla la paulatina inquietud propia de todo niño.

La educación sexual debe estar encaminada a formar una verdadera responsabilidad humana que coadyuve a brindar salud y bienestar al niño y le ayude a desarrollar, permanentemente, sus capacidades al máximo. Por lo tanto, para orientar y canalizar -- adecuadamente la educación sexual, es necesario proveer la información enfocada a desarrollar un entendimiento de las relaciones humanas de sus aspectos biológico, psicológico y social.

Asimismo, es importante conocer las partes sexuales de las que está formado el cuerpo humano del hombre y de la mujer pa

ra poder comprender tanto la respuesta sexual como la concepción y el alumbramiento.

Los órganos sexuales femeninos y masculinos para su estudio y explicación se dividen en órganos genitales y órganos reproductores, los primeros son responsables del placer (acto sexual) y los segundos son los responsables de la elaboración y transporte de los gametos femeninos (óvulos) y masculinos (espermatozoides).

Los órganos genitales femeninos (externos). están formados por las siguientes partes: la vulva (compuesta por los labios mayores y los labios menores), el clítoris, el orificio vaginal, la uretra, la glándula de Boutholieu y el himen.

El órgano del placer sexual en la mujer es el clítoris que desencadena el orgasmo al ser estimulado oral, manualmente o por la fricción provocada por la entrada del pene en la vagina durante el acto sexual.

El himen es una membrana situada unos dos centímetros hacia dentro de la entrada de la vagina. Esta membrana es semejante a la piel situada entre el dedo pulgar y el dedo índice, y varía en forma, constitución y espesor.

En el hombre los órganos genitales exteriores pueden observarse con facilidad, y son el pene y los testículos, los cuales están contenidos en la bolsa escrotal. El pene está constituido --

por su cuerpo que consta de tejido esponjoso y en su parte terminal el glande, ambos son los responsables de la respuesta sexual.

Tanto en el hombre como en la mujer los órganos responsables de la reproducción son internos, a excepción de los testículos, en el hombre, los cuales son visibles. Los órganos de reproducción de la mujer son: los ovarios, las trompas de falopio, el útero y la vagina. Los del hombre son: la próstata, los conductos deferentes y las vesículas seminales.

Ahora bien, la fecundación es el acto natural y trascendente que surge de la relación sexual mantenida entre el hombre y la mujer. Dicha relación sexual se origina cuando el hombre introduce el pene erecto en la vagina de la mujer, y al ocurrir la respuesta sexual del hombre a través de la eyaculación deposita millones de espermatozoides en la vagina, pero pocos son los que llegan a las trompas, donde mediante la respuesta sexual de la mujer, el óvulo está esperando y solamente un espermatozoide (aunque en casos fortuitos pueden ser más) penetrará ayudado por una sustancia gelatinosa que posteriormente facilitará el transporte del espermatozoide para fecundar al óvulo.

La sustancia gelatinosa que rodea al óvulo, es la zona pelvada, la cual después de la penetración de un espermatozoide impide la entrada de los otros. El espermatozoide entero es más pequeño que la cabeza de un alfiler.

El núcleo del óvulo contiene 23 cromosomas de la madre y la cabeza del espermatozoide contiene 23 cromosomas del padre, al ocurrir la fecundación, el nuevo organismo contará con 46 cromosomas, los cuales contienen la información genética que darán forma a sus características físicas (sexo, color de ojos, piel, etc.).

Cuando el óvulo está ya fertilizado, la cabeza del espermatozoide se separa de la cola y aumenta de tamaño a medida que se acerca al núcleo del óvulo, cuando se produce la fecundación y el óvulo se transforma en huevo fecundado: comienza una nueva vida.

El óvulo fertilizado, lentamente va desplazándose a través de la trompa en dirección del útero, donde deberá alojarse.

Algunas horas después de la fertilización, el óvulo se divide en dos células; éstas a su vez también se dividen, y este proceso se repite sucesivamente.

El conglomerado de células llega al útero aproximadamente cinco días después de la fertilización. Las células situadas en la superficie del conglomerado formará la placenta y las membranas que protegerán al bebé dentro del útero. El grupo de células situadas en la parte interna del conglomerado se desarrollará progresivamente formando un bebé.

La gestación del nuevo ser tendrá una duración aproximada de 9 meses, en los cuales se va formando el cuerpo del bebé, el cual al estar físicamente preparado, se produce el alumbramiento. Este acontecimiento es muy importante en la vida de los padres, - quizá el más destacado de la vida del hombre como especie. Ante - los padres, se abre un cúmulo de responsabilidades, que en sí ya - comenzaron nueve meses antes, en el momento de la concepción, pe - ro en éste momento tan crítico en que el nuevo ser abre sus ojos - a la luz, comienza para él la experimentación de toda una larga se - rie de sensaciones e informaciones que deben proporcionarle sus - padres y la sociedad, que van, desde la elemental alimentación has - ta sensaciones de cariño y protección pasando por un completo ba - ñaje educativo. Este aprendizaje no termina nunca, pero es espe - cialmente en la etapa preescolar cuando el niño forma su personali - dad y en la que la educadora debe poner gran cuidado para que las bases del niño sean firmes, positivas, en suma un niño sano de -- cuerpo y mente.

4.4 EL VOCABULARIO MANEJADO EN EL CAMPO DE LA SEXUALIDAD

La educación sexual cuenta con su propio lenguaje, in - cluyendo nombres para los órganos reproductores, para las funcio - nes y productos de esos órganos y las palabras para describir las relaciones sexuales. Utilizar las palabras correctas es tan natu - ral como aprender los nombres correctos de otras partes y proce - sos del cuerpo humano. Sin embargo, existe una diferencia entre - el vocabulario para la educación sexual y el que se utiliza para -

mencionar otras partes del cuerpo, ésto se debe a los prejuicios - que se tienen sobre el sexo, los cuales originan que al hablar de este tema se dé un tono emocional, aún sin quererlo. Estos prejuicios se adquieren en la niñez. En la edad preescolar los niños desarrollan un vocabulario de expresiones sexuales y significados. Este vocabulario es adquirido por los niños a través de las palabras y significados que utilizan los padres al tocar el tema de la sexualidad, que ellos mismos adquirieron durante su infancia; o bien, al asociarse con otros niños, aprenden palabras nuevas, muchas de las cuales no son socialmente aceptadas.

Es importante que los padres enseñen a los niños las palabras correctas o científicas. Los padres pueden enseñar a sus hijos a ser más objetivos acerca del sexo y su vocabulario. Es aconsejable que se les enseñe a los niños a manejar la correcta terminología desde pequeños.

Cuando los niños están acostumbrados a llamar a las partes del cuerpo con nombres aceptados por los adultos y a hablar de las funciones corporales desde el principio, como algo natural, es más fácil para ellos preguntar y para los padres responder, acerca de cuestiones sexuales.

Por lo anterior, es importante llamar a los órganos sexuales y a otras partes corporales y sus funciones con sus nombres correctos y hablar de ellos de una manera casual y espontánea. En

ocasiones el niño no comprenderá todos los términos, pero se le pueden explicar a un nivel simple y elemental

Lo más importante es que tanto los padres como las educadoras se sientan cómodos y relajados con el lenguaje que usan.

Según H. Frederick Kilander, en su obra Educación sexual en las Escuelas, "Los padres que han practicado el uso de términos correctos, tales como, ombligo, vagina, pene, etc., cuando bañan o visten a su hijos, se han dado cuenta que actúan de manera más libre y enseñan con naturalidad"⁷.

Los niños tienen el derecho de conocer todo lo que les rodea de una forma auténtica y veraz; los prejuicios que adquieren serán originados por sus padres o educadoras, por no conducirlos adecuadamente.

7 Cit. por Giraldo Neria, Octavio en Explorando las sexualidades Humanas. Pág. 259.

5. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

El Programa actual de Educación Preescolar parte de una "Fundamentación psicológica dividida en 3 niveles, el primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del Programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y el tercero, las características más relevantes del niño en el período preoperatorio"⁸.

En el Programa de Educación Preescolar se contemplan 10 unidades temáticas y varias situaciones que se desprenden de cada una de ellas. Dichas unidades temáticas no presentan un orden fijo ya que se da libertad a la Educadora para que oriente las unidades de acuerdo a los intereses y necesidades de los preescolares.

Las unidades señaladas en el Programa son:

Unidad "INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA"

Unidad "EL VESTIDO"

Unidad "LA ALIMENTACION"

⁸ Arroyo de Vaschine, Margarita y Robles Báez, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I Planificación General del Programa. Pág. 11

Unidad "LA VIVIENDA"

Unidad "LA SALUD"

Unidad "EL TRABAJO"

Unidad "EL COMERCIO"

Unidad "LOS MEDIOS DE TRANSPORTE"

Unidad "LOS MEDIOS DE COMUNICACION"

Unidad "FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES"

* Unidad "LA SEXUALIDAD"

* (Esta unidad sobre sexualidad no se contempla en el Programa actual, por lo que se sugiere incluirla.) Las actividades que se proponen en la estrategia metodológica se enfocan principalmente en el estudio de los aspectos biológicos. Estas actividades son susceptibles de modificarse, ampliarse o enriquecerse de acuerdo a las características y necesidades de los preescolares. Asimismo, las situaciones que se desprenden de la Unidad son flexibles, ya que dependerán de la creatividad con que se aborden, de las particularidades del contexto geográfico y socio-cultural, de las relaciones que se vayan estableciendo hacia otras situaciones y de las características del desarrollo de los niños.

La estrategia metodológica que a continuación se sugiere, considera 3 instancias para trabajar sobre la problemática -- planteada: 1) Los padres de familia, 2) La educadora y 3) Los Preescolares.

1) PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, incluyendo la sexualidad. Esta afirmación solo se cumple cuando los padres informan debidamente a sus hijos sobre su papel sexual y sobre la interacción que guardan con otro sexo.

Es preciso que los padres de familia consideren que cuando el niño pregunta sobre el tema de la sexualidad, lo hace sobre aspectos en lo general sencillos, acordes al nivel en el que se encuentra por la edad, por lo tanto no se refiere a cuestiones complicadas, lo cual permite a los padres ofrecer una respuesta igualmente sencilla, sin necesidad de profundizar inultimente. Pero es importante subrayar el hecho de no dejar al niño sin respuesta alguna. Por lo tanto es aconsejable que se informe preferentemente en el momento de la pregunta para esclarecerla, y evitar -- crear en el niño desconfianza y temor.

Es necesario aclarar que los padres no deben convertirse en maestros de anatomía o fisiología del niño, y mucho menos pretender dar lecciones de moral que no entenderá. Es conveniente que asuman una actitud de accesibilidad y disponibilidad para hablar de aspectos referentes a la sexualidad, esto dará la confianza necesaria al niño para entender correctamente lo que se le explique.

Es preciso que los padres se conduzcan de manera natural y sana al estar, por ejemplo, desnudos frente a sus hijos, sin apenarse o apenarlos.

El niño aprende en su casa a avergonzarse y sonrojarse o bien a tomar una actitud positiva respecto a su cuerpo y del tema referente a la sexualidad de manera natural, realista y sana.

Al hablar de sexo con los hijos, los padres harán notar el carácter tan noble de esa función, de la cual se genera nuestra vida, producto del acercamiento afectivo y amoroso de dos seres humanos e irá estableciendo un nexo familiar que permitirá -- una correcta educación sexual. Así el niño podrá ir entendiendo y valorando la real dimensión de la sexualidad propia y la de otros.

La enseñanza que los padres transmiten a sus hijos se lleva a cabo mediante tres formas a) mediante actitudes, b) por enseñanza directa y c) por medio de modelos.

a) El aprendizaje por actitudes consiste en que ciertas experiencias imprimen fácilmente en el niño características que influirán en toda su conducta posterior, pues son permanentes y ordinariamente irreversibles. El aprendizaje por actitudes es especialmente rápido, difícil de modificar, extremadamente duradero y no necesita sino una práctica mínima, depende más de los efectos

tos de la respuesta, de la simple exposición al objeto en circunstancias críticas, es decir, cuando el sujeto es especialmente vulnerable por razones de su período de maduración biológica y psíquica a una actitud determinada. Esto se presenta especialmente en la segunda infancia.

La actitud se transmite a través de los actos, de las palabras y de las ideas cotidianas, y empieza a formarse desde -- que los niños están muy pequeños, de modo que la actitud que los padres proyecten a sus hijos, influirá en éstos casi desde que nacen. Antes de aprender a hablar, el niño adquiere una actitud frente al sexo, percibida de sus padres.

Asimismo, la actitud de cariño entre los padres, el respeto mutuo y la igualdad entre hombre y mujer en el hogar, también ejercerán enorme influencia en el comportamiento sexual de los niños. La actitud que los padres deben infundir a sus hijos -- debe ser: natural, realista y positiva.

b) La enseñanza directa se observa fácilmente en las normas que los padres dan a sus hijos; por ejemplo: "las niñas no se sientan así"; "los niños no lloran"; "las niñas deben ser delicadas", y en estribillos que se repiten a través de toda la infancia. En todo momento se le está enseñando al niño como se debe -- comportar. El resultado es que los niños aprenden a comportarse -- como hombres o como mujeres. El niño aprende a través de lo que oye en la familia y entre los amigos, es decir, en el proceso de

socialización. Las observaciones de la vida real, permiten al niño comprender el aprendizaje de la conducta sexual mediante la enseñanza de sus padres. Por lo anterior, es de suma importancia -- que la enseñanza de los padres ante la sexualidad sea veraz, clara y sencilla.

c) El aprendizaje por medio de modelos consiste en la observación de conductas e imitación de éstas. En la etapa preescolar el niño se va identificando con sus padres, es decir, incorpora pautas de conducta, características, motivos e intereses. Lo que se inicia como una simple imitación de modelo paterno, se va convirtiendo en rasgos de personalidad del pequeño. De este modo aprende su papel sexual y siente la satisfacción de su identidad masculina; lo mismo ocurre con la niña y la identificación con la madre, que es la figura femenina, que tiene a su alcance.

Asimismo, es importante el modo en que los padres se relacionan entre sí y con su propio cuerpo, el niño saca un modelo de comportamiento afectivo-sexual. Cuando el niño nace, no tiene vergüenza de nada, no se sonroja por estar desnudo, inclusive, cuando tiene 3 años, todavía no siente vergüenza al estar desnudo o ver a otra persona desnuda. La vergüenza la aprende de los padres, quienes empiezan a infundirla con su propia conducta.

Por lo tanto, es conveniente que los padres den confianza a sus hijos, creando una atmósfera adecuada entre ambos, para comprender y valorar la verdadera dimensión de la sexualidad.

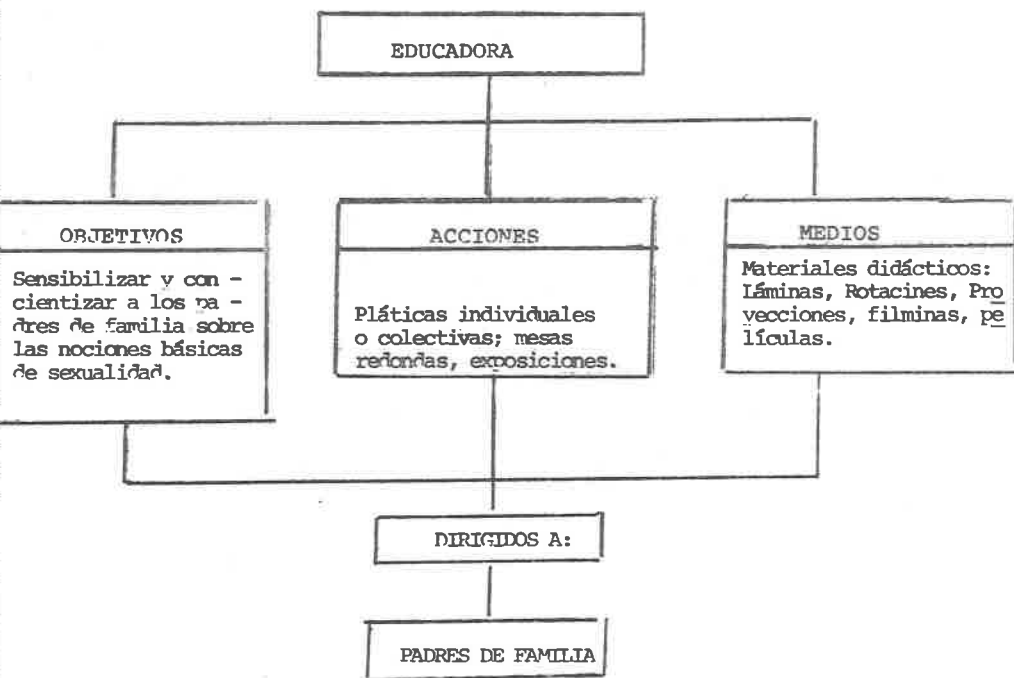
Es importante aclarar que no necesariamente debe esperarse a que el niño pregunte sobre temas referentes a la sexualidad. Los padres pueden iniciar la información si perciben alguna duda en sus hijos, ya que en ocasiones los niños pueden escuchar algo que los inquiete entre sus amigos, compañeros o vecinos.

Los padres pueden valerse de algún acontecimiento ocurrido en su comunidad, o bien apoyarse con libros que permitan la discusión del tema, procurando compartirlo realmente con el niño.

También es aconsejable que los padres tomen en cuenta que el proceso de desarrollo sexual en el niño se va dando a través de su vida, de una forma gradual, pasando de un nivel a otro.

Por último, es fundamental tomar en cuenta que para poder trabajar con la "unidad" propuesta, se tendrá que establecer contacto directo no sólo con la realidad que presentan los niños, sino también con la realidad que rodea al niño en su vida cotidiana. Por eso es muy importante mantener permanente el vínculo entre el Jardín de Niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de informaciones y actitudes significativas para sus hijos.

La colaboración de los padres en el trabajo de la "unidad" será muy valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende. Para ello, es conveniente que la educadora los sensibilice, los conscientice sobre la importancia de las nociones sobre sexualidad y los haga partícipes con los intereses de los niños a esta edad. Lo anterior puede llevarse a cabo a través de pláticas individuales o juntas periódicas, en horarios accesibles para los padres, en las cuales se refieran los propósitos que se persiguen en el desarrollo de las situaciones y de la "unidad" en general. De esta manera los padres podrán colaborar con la educadora de manera eficaz y con conocimiento de los objetivos propuestos.



2) LA EDUCADORA

La educación sobre aspectos referentes a la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y, en muchos casos, - orientada por la educadora. Por ello, la educadora tiene la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta- para las nuevas ideas, adoptarlas o criticarlas en forma constructiva, de manera que se logre un punto medio que beneficie al preescolar y a su hogar.

Las educadoras deben estar conscientes que se vive en un mundo cambiante y en constante evolución.

Asimismo, la educadora es una figura muy importante para el preescolar ya que es la primera persona con la que tiene contacto afectivo fuera de su hogar y sus familiares. Por lo anterior el niño la idealiza y ve en ella un ejemplo a seguir. La personalidad de la educadora se ve reproducida en el preescolar y es cuando el niño ratifica o rectifica los elementos positivos o negativos - que le inculcaron en su hogar.

La educadora debe valerse de su influencia en los preescolares para constituirse en un eficaz complemento para una adecuada educación sexual del infante, y para este fin debe estar en contacto directo o permanente con los padres, procurando establecer - una colaboración que le ayude a cumplir su labor.

Las educadoras tienen a su alcance medios como son las experiencias diarias del niño, material didáctico, etc., que les -- permite realizar una valiosa labor en cuanto a la educación de los -- aspectos sexuales en la personalidad del educando.

En términos ideales, la educadora debería contar con -- el apoyo pedagógico, un médico y la colaboración de la Comunidad en -- general, pero la realidad de la educación es otra.

En la mayoría de los Jardines de Niños Federales, la -- educadora tiene que luchar sola para cumplir todas las funciones -- que se requieran, buscando desde luego, la insustituible satisfac -- ción del deber cumplido.

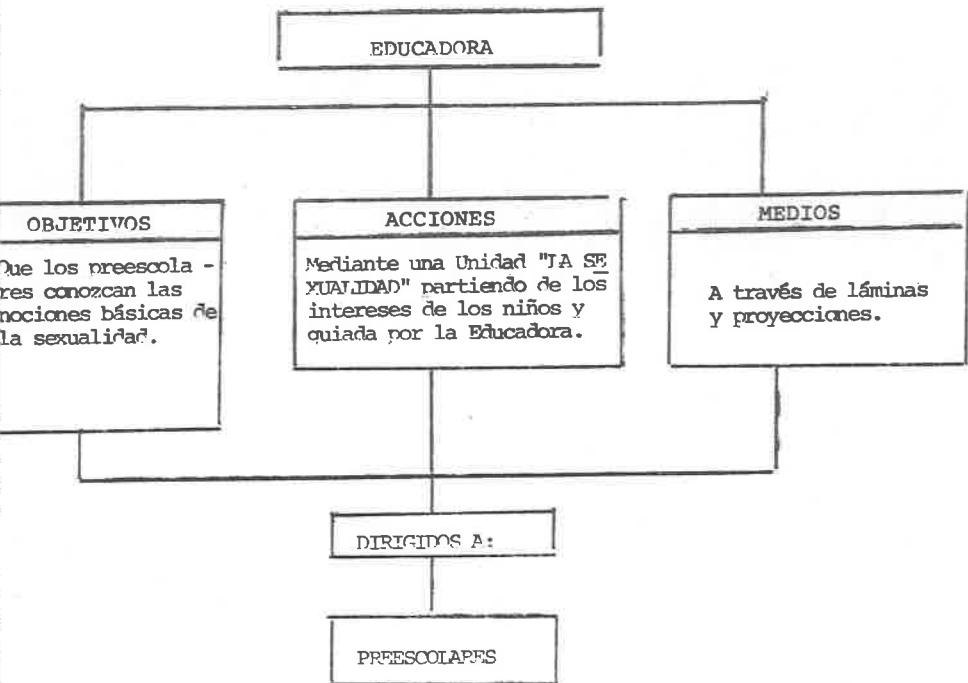
Desde luego, es básico que la educadora esté apoyada -- por los padres de familia para cumplir con su labor adecuadamente. Para ésto es necesario que la educadora informe primero a los pa -- dres de familia y después guíe a los niños, acerca de las caracte -- rísticas del cuerpo humano, de las funciones sexuales del hombre y -- de la mujer, del proceso de fecundación y del nacimiento. Todos es -- tos temas se tocarán partiendo de los intereses de los preescola -- res.

Los aspectos anteriores deberán inculcarse utilizando los términos correctos sobre la sexualidad; explicando de manera -- acertada y sincera; proporcionando información adaptada a la edad -- física, emocional y mental de los niños; manejando materiales di --

dácticos acordes a los temas que se traten, como son: láminas, películas, filminas, siluetas de madera, plástico, etc.

Por último, se puede concluir en que la educadora con trae un fuerte compromiso con los niños en el momento de crear un puente entre el hogar y el Jardín de Niños, destinado a educarlos integralmente, sirviendo siempre como guía en su formación.

3) LOS PREESCOLARES



En la educación de la sexualidad se procura aprovechar la curiosidad innata del preescolar para que conozca los procesos biológicos de la sexualidad, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores.

Es necesario tomar como punto de partida el desarrollo psicosexual de los niños, para poder transmitirles los conocimientos sobre las nociones básicas de la sexualidad, que son las que les causan interés o curiosidad.

Toda la información que se dé a los preescolares debe manejarse en forma gradual, con pasos firmes y seguros.

Ahora bien, la iniciación de la "unidad" propuesta puede surgir a partir de alguna duda o pregunta hecha por los niños, o por la iniciación directa de la educadora.

Para que la unidad que a continuación se propone cuente con la congruencia necesaria debe desarrollarse tomando en cuenta las siguientes características: Contenidos específicos. Objetivos específicos, Situaciones que se derivan del título de la Unidad y Actividades sugeridas. (forma en que se organizan las unidades de trabajo en el Programa de Educación Preescolar).

"UNIDAD": LA SEXUALIDAD.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta Unidad se considera la importancia que tienen las nociones biológicas sobre sexualidad. Nociones que deben ser - tratadas a través de actividades sencillas y adecuadas a la edad - física, mental y emocional de los preescolares, para proporcionarles una educación integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El desarrollo de esta unidad deberá partir de los intereses que manifiesten los niños considerando para ello, los siguientes objetivos primordiales: Que el niño conozca su cuerpo; identifique las características que presenta el cuerpo humano femenino y masculino; adquiera una identidad sexual; exprese las dudas que tenga sobre aspectos referentes a la sexualidad y las aclare durante el desarrollo de las situaciones planteadas.

SITUACIONES:

1. Conozcamos nuestro cuerpo
2. Descubramos la forma en que nacimos
3. Conozcamos el desarrollo embrionario

ACTIVIDADES:

1. SITUACION: CONOZCAMOS NUESTRO CUERPO.

- . Se pedirá al niño que haga un autorreconocimiento de su cuerpo.
- . Que el niño enuncie las partes del cuerpo humano.
- . El niño realizará un dibujo sobre el cuerpo humano de un hombre y de una mujer.
- . Se enseñará al niño una lámina en donde se presente el dibujo de un niño y una niña desnudos y después de un hombre y una mujer desnudos (ver sección de dibujos dibujo # 1.1 y 1.2)
- . La educadora mostrará al niño las partes del cuerpo humano masculino y femenino con la lámina presentada, utilizando los términos correctos.
- . La explicación sobre las características del cuerpo humano femenino y masculino puede darse de la siguiente forma:

"Como pudieron observar la mujer tiene dos pechos grandes llamados senos. Las niñas pequeñas no los tienen grandes, pero cuando sean mayores les crecerán, igual que todas las partes de su cuerpo. También la mujer tiene entre las piernas una rajadita con dos agujeros y un agujero atrás entre las nalgas. Uno de los agujeros de adelante es tan pequeño que casi no se ve, es por donde la mujer orina (utilizar sinónimos para explicar esta acción).

El otro agujero que la mujer tiene adelante se llama vagina. (Si las preguntas de los preescolares - llegaron hasta este punto se podrá mostrar el dibujo #2) el agujero que la mujer tiene atrás se llama ano y sirve para defecar" (explicar esta acción)

- La educadora continuará explicando las partes de - que consta el cuerpo masculino - "Todos los hombres tienen entre las piernas, una parte llamada pene. Debajo del pene cuelgan dos bolsitas que se llaman testículos. Los hombres orinan por el pene, el pene de los niños es pequeño, igual que sus brazos, - piernas, cara, etc., pero crecerán cuando sean mayores. Los hombres también tienen un agujero atrás por donde defecan y se llama ano".
 - . El niño armará rompecabezas con las partes del cuerpo humano (hechas con diferentes materiales: madera, cartulina, plástico, unigel, etc.).
 - . La educadora pedirá al preescolar que elabore un dibujo del cuerpo humano de un hombre y una mujer desnudos.
 - . Los niños intercambiarán impresiones con la educadora sobre la situación presentada.
2. SITUACION: DESCUBRAMOS LA FORMA EN QUE NACIMOS.
- . Los niños recordarán las partes del cuerpo humano femenino y masculino.

- . La educadora pedirá a los preescolares que menciónen la forma en que los niños nacen.
- . Los alumnos escucharán la explicación de la educadora sobre la fecundación. "ESTA EXPLICACION SE DARA SOLO EN CASO DE SER REQUERIDA POR LOS NIÑOS"
- . La explicación se puede dar de la siguiente manera:

En el interior del vientre de la mujer hay una especie de bolsa que se llama matriz. La educadora podrá mostrar una ilustración en donde se localice la matriz de la mujer. (Ver dibujo #3). La educadora continuará la explicación diciendo que la matriz es el lugar donde se formará el niño. Será su pequeña casa durante nueve meses. La matriz es pequeña cuando no lleva un niño en su interior, pero se hace grande conforme va creciendo el niño que está adentro. La matriz se une a la vagina, que es por donde saldrá el niño, cuando haya crecido. Las niñas también tienen matriz, pero es muy pequeña y no se puede llevar un niño hasta que sean mujeres.

En los testículos del hombre se forma un líquido que contiene millones de semillas llamadas espermatozoides, esas semillas corren por la vagina y por los tubos llamados trompas que llegan a los

ovarios de la mujer, si en el camino hay un óvulo, uno de los espermatozoides se unirá a éste - provocando la fecundación, por la cual se desarrollará el embrión que empieza a crecer poco a poco, para convertirse después de nueve meses, en un niño completo. A este tiempo de nueve meses - se le llama embarazo. La educadora podrá mostrar una lámina en donde se presente el dibujo de una mujer embarazada. (dibujo #4).

- . Los niños mencionarán los cambios físicos que sufre una mujer al estar embarazada.
- . La educadora propiciará que los niños realicen - comentarios o externen dudas sobre la fecundación o embarazo.

3. SITUACION: CONOZCAMOS EL DESARROLLO EMBRIONARIO

- . Los niños mencionarán el lugar donde se forma el embrión que será el futuro niño.
- . La educadora pedirá a los niños que elaboren el dibujo de una mujer embarazada.
- . Los preescolares observarán una lámina en donde se presenten diferentes dibujos sobre el desarrollo embrionario (dibujo #5).
- . La educadora explicará a los niños el desarrollo embrionario, apoyada por la lámina observada.

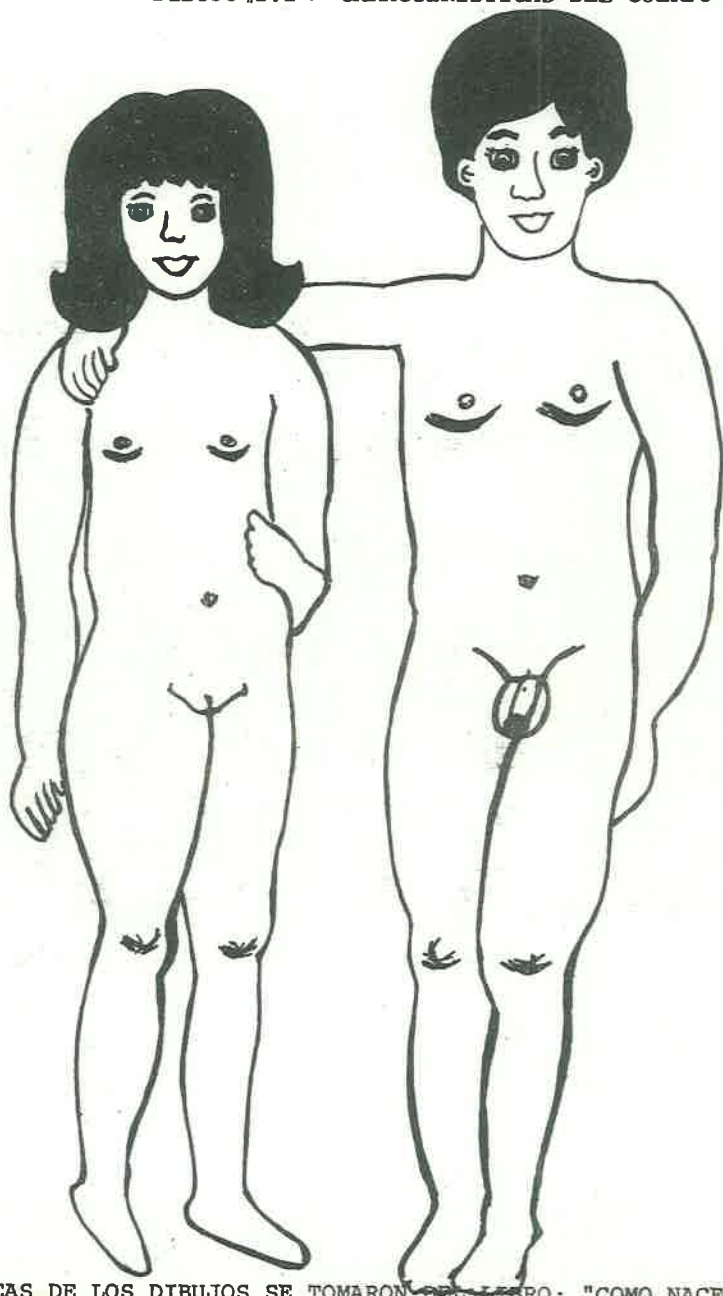
- La explicación se podrá dar en una forma general, se sugiere sea de la siguiente forma:
"A los pocos días después de la fecundación, el embrión crecerá dentro de la matriz, durante nueve meses. A partir de este momento, el embrión se llama feto. Se alimentará de lo mismo que la madre coma.

El niño está unido a la matriz por un cordón llamado cordón umbilical. Mediante este cordón, el niño recibe de la madre todos los alimentos que necesita. La señal del cordón umbilical es el ombligo que cada uno de ustedes tiene. Durante los nueve meses el niño se va formando hasta completar las partes del cuerpo humano. Después de estos nueve meses, la madre empieza a sentir dolores en la matriz, lo que indica que el niño va a nacer. Entonces la madre acude al doctor para que puedan ayudarla en el nacimiento del niño.

- . Hacer comentarios sobre el desarrollo embrionario.
- . La educadora responderá a las preguntas que los niños realicen sobre la lámina observada del desarrollo embrionario.
- . Los preescolares mencionarán por donde nacen los niños.
- . Los niños enunciarán a las personas que ayudan a la madre a tener a su hijo.

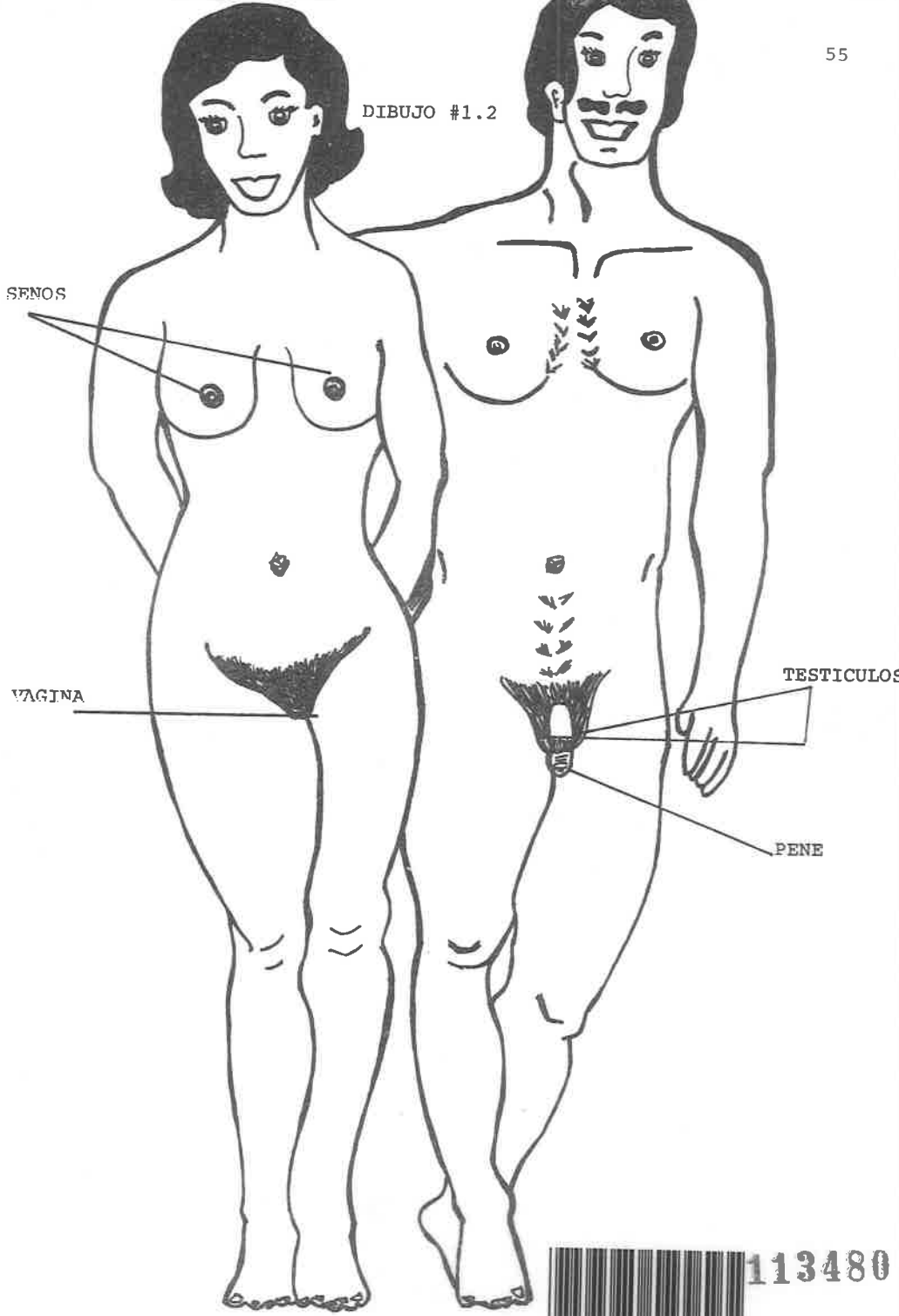
- . La educadora mostrará la lámina de un dibujo sobre el nacimiento de un niño (dibujo #6).
- . La educadora explicará a los niños la forma en que nacen los seres humanos.
- . La explicación podrá hacerse así: "El nacimiento se presenta cuando el niño, que está colocado en la matriz con la cabeza hacia abajo, sale por la vagina de la madre; ya que el niño salió totalmente de la vagina, el doctor lo sostiene por los pies y le dá unos golpecitos o palma - das en las nalgas para que empiece a respirar por sí mismo. El niño reacciona dando su primer grito y comienza a llorar. El doctor corta el cordón umbilical que está unido a la matriz. La madre tiene que descansar unos días porque el nacimiento del bebé le causó debilidad. "De esta forma todos ustedes nacieron". Con estas palabras la educadora terminará la explicación sobre las nociones básicas de la sexualidad, - que causan curiosidad en los niños preescola - res.

DIBUJO #1.1 . CARACTERISTICAS DEL CUERPO HUMANO



LAS IDEAS DE LOS DIBUJOS SE TOMARON DEL LIBRO: "COMO NACEN LOS NIÑOS" ESCRITO POR ANA WESTLEY, EDITADO POR EDICIONES GRIJALBO, BARCELONA, ESPAÑA.

DIBUJO #1.2

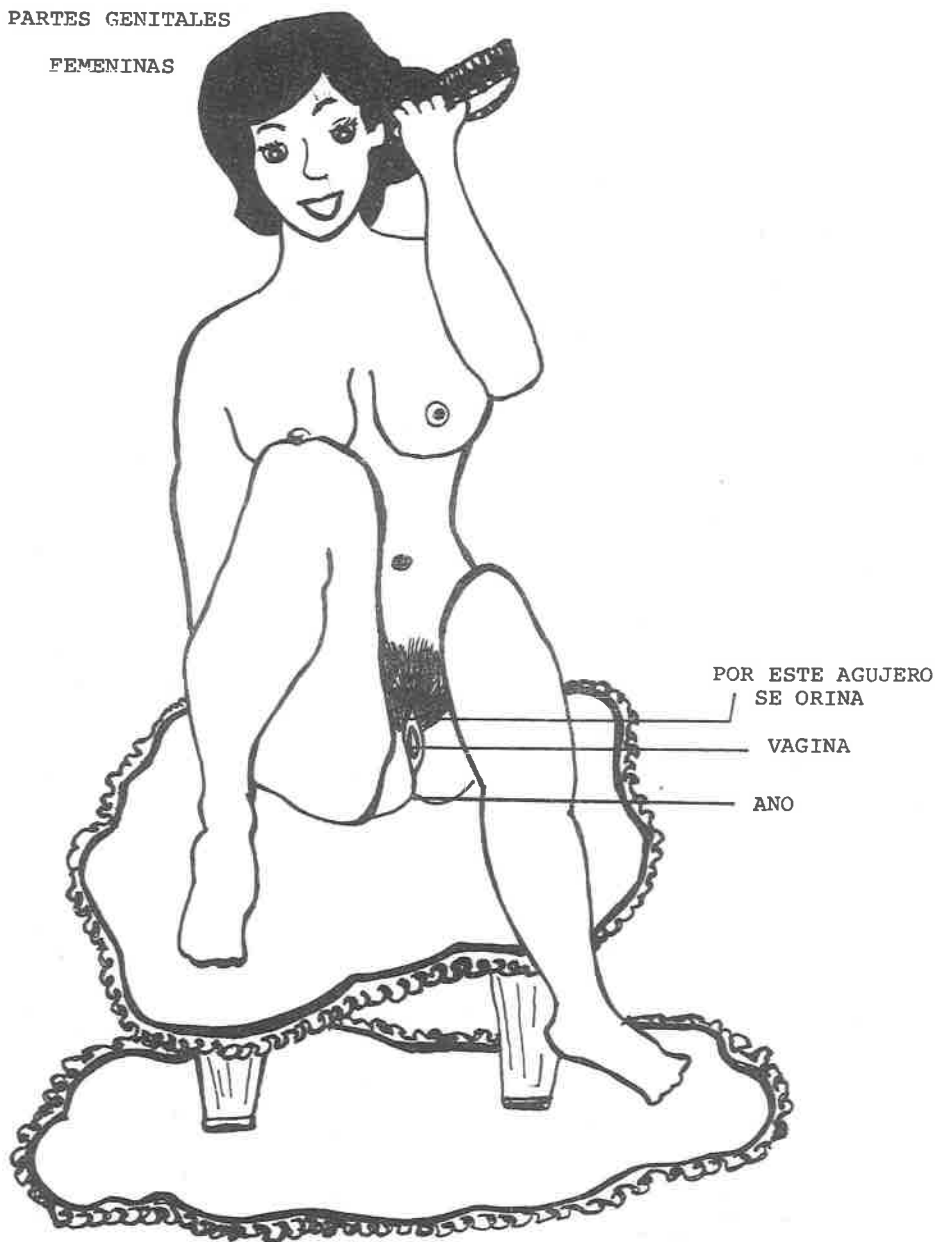


113480
113480

DIBUJO # 2

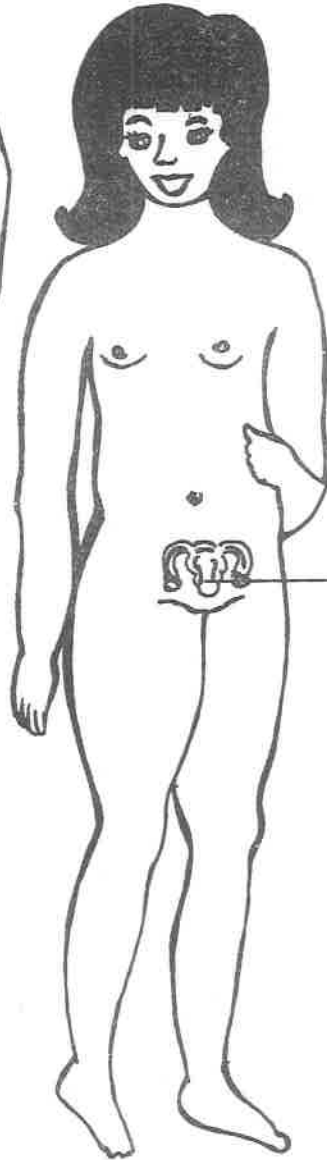
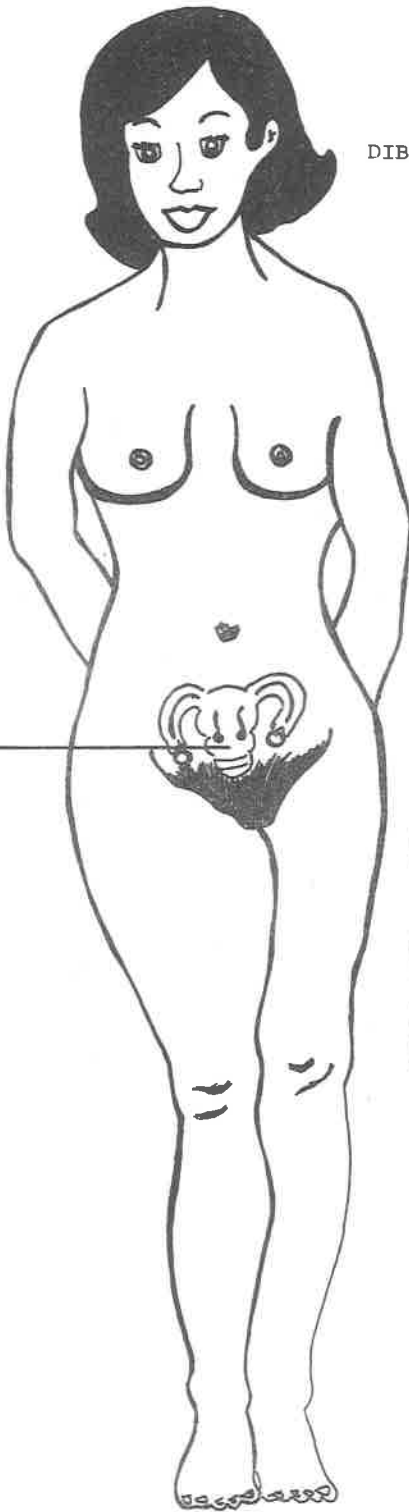
PARTES GENITALES

FEMENINAS



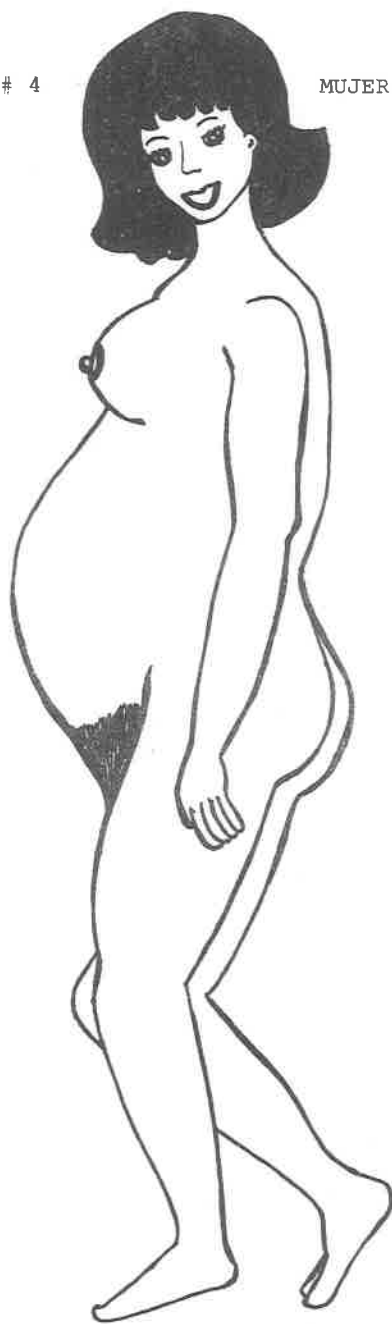
DIBUJO # 3

LA MATRIZ



DIBUJO # 4

MUJER EMBARAZADA



DIBUJO # 5 DESARROLLO EMBRIONARIO

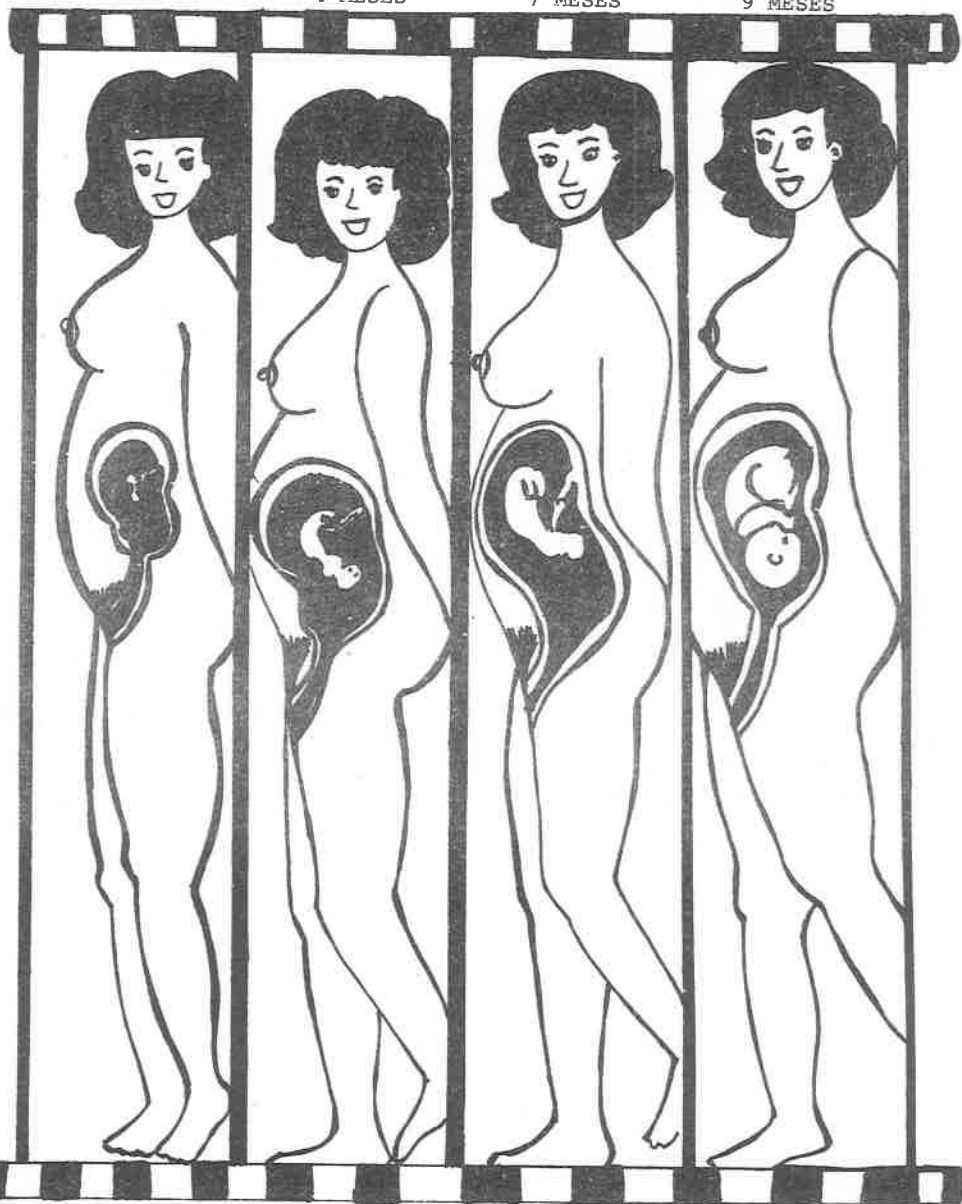
20 DIAS

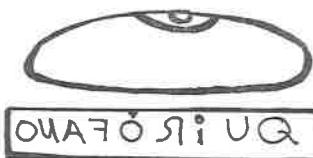
4 MESES

7 MESES

9 MESES

59





6. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La educación que se imparte en el Jardín de Niños, requiere el manejo de nociones básicas sobre la sexualidad, acorde a los intereses y necesidades del preescolar. Es decir, los temas - que se deben tratar acerca del ser humano y la sexualidad no están contemplados en el Programa de Educación Preescolar que se maneja en México, por lo que al presentarse esta propuesta pedagógica se pretende despertar la conciencia de las educadoras en servicio sobre la importancia que reviste el conocimiento veraz, sencillo y natural para impartir nociones referentes a la sexualidad.

Para que la presente propuesta alcance los objetivos - planteados, se recomienda que se consideren en el Programa de Educación Preescolar los temas tratados que provocan inquietud en los preescolares.

Por lo tanto, es fundamental que los cambios que se logren implantar en el Programa de Educación Preescolar, contemplen los aspectos tratados en la presente propuesta para enriquecerlo y elevar el nivel educativo de los Preescolares. La propuesta presenta una visión teórica factible de aplicarse en el Jardín de Niños "Cuauhtémoc", en donde se llevará a cabo un registro de actividades para conocer y determinar cuáles funcionan y cuáles no; - posteriormente con los resultados obtenidos se sugeriría manejarla en otros planteles de Educación Preescolar.

CONCLUSIONES.

- La educación sexual debe formar parte de la educación integral del niño, abarcando no solamente la información anatómica y fisiológica sino también resaltando el desarrollo de las actitudes positivas y sirviendo como guía entre las relaciones de ambos sexos.
- La educación sexual debe impartirse tomando en cuenta la edad de los preescolares, sin morbo, sin prejuicios y con afecto para que ajuste sus actitudes y pueda concluir con sus semejantes de una forma sana y natural a lo largo de su vida.
- Es fundamental que las educadoras en servicio se preparen sobre aspectos básicos de la sexualidad, para impartir información y orientación sexual correcta, oportuna y adecuada al nivel físico, mental y emocional del preescolar.
- Es de suma importancia que la educadora propicie la participación de los padres de familia para impartir el tema de la sexualidad, con el fin de obtener la corresponsabilidad de ellos y lograr una educación integral.
- Es conveniente que el niño preescolar conozca de manera preferente, los aspectos biológicos de la sexualidad, ya que éstos son más objetivos en su captación que los aspectos psicológicos y sociales.

B I B L I O G R A F I A .

- ARROYO de Yaschine, Margarita y Robles Báez, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación General del Programa. México. Cuadernos S.E.P. 1981.
- BERGE, André. El escolar y sus educadores. Buenos Aires. Víctor, Lerú. 1964.
- DEL HOGAR, Angel. La iniciación de los niños en la vida. Pamplona, España, Ediciones Descleé de Brouwer. 1969.
- DELORA, J. y C. WARREN. La interacción sexual. Boston, Houghton. Editorial Mifflin, 1977.
- PREUD, Sigmund. Obras Completas. Tomo II, Madrid, España, Biblioteca Nueva, 1973.
- GIRALDO Neira Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas. México, Trillas, 5a. Reimp. 1989.
- GONZALEZ, Garza, Ana María. El niño y su mundo. México, Trillas, 1987.
- HORTON, Paul B. y CHESTER L. HUNT. Sociología. México, Mc. Graw-Hill, 1982.
- MONROY de Velasco, Anameli. Nuestros Niños y el Sexo. México, Pax, México, 1970.
- NEWMAN, Barbara y Philip NEWMAN. Desarrollo del Niño. México, Lira, 2a. Reimp. 1989.
- PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontanelle, 1971.
- RESK, Mario y Rubén ARDILLA. Cien años de Psicología. México, Trillas, 1979.
- RUCH, Floyd L. y Philip G. ZIMBARDO. Psicología y Vida. México, Trillas, 1980.
- THOMPSON, N. La identificación sexual entre padres e hijos. Revista Clínica de Psicología. 4, 120-7, 1973.
- WESTLEY, Ana. Como se hacen los niños. Barcelona, Grijalbo, 1978.
- WHITTAKER, James O. Psicología. México, Interamericana, 1977.