

6562  
5.2

ANEXO 4

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA TITULACIÓN,

México, D. F. , a , 11 de junio de 1991

PROFR.(A) VOLANDA ALICIA ROMERO VARGAS  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR"

, opción TESIS

y propuesta del asesor C. Profr.(a) ROCIO LEAL ROEL

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
BRIDA SE  
D. F. CENT

ANEXO 4

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA TITULACIÓN,

México, D. F. a 11 de junio de 1991

C. PROFR.(A) MARIA GUADALUPE ROBERT TERRONES  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR"

, opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr.(a) ROCIO LEAL ROEL  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. MIGUEL ANGEL IBARRA HERNANDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA REGIONAL  
UNIDAD SEAU  
O. P. CENTRO

A mi padre, Edmundo César Robert,  
con cariño y agradecimiento  
como una ofrenda a su apoyo,  
consejos, sacrificios y esfuerzos.

A Jesús, con amor por la  
ayuda que me brindó en la  
elaboración de este trabajo.

A mis amados hijos: Marco  
Antonio, Ricardo y Diana  
Karina, por su comprensión,  
amor y paciencia.

Con cariño y agradecimiento  
a mi padre Luis Romero Flores  
por el decidido apoyo que  
siempre me ha brindado.

A mis hermanos: Víctor,  
David, Gilberto y José Luis,  
porque siempre los he sentido  
cerca de mí.

Con todo mi amor a mis hijos  
Claudia y Alfredo, que han sido  
la inspiración para llegar al  
término de este trabajo.

A Rocío Leal Roel  
por su amable distinción  
al dirigirnos y proporcionarnos  
facilidades para la realización  
de esta tesis.

En especial a Lucy, y a  
todos aquéllos que de alguna  
manera nos impulsaron a  
lograr este objetivo.

A todos los padres de  
familia y maestros con el  
deseo de que el presente  
trabajo les sea de  
utilidad.

## INDICE

Página:

INTRODUCCION.....	1
1. CARACTERES FUNDAMENTALES DEL NIÑO PREESCOLAR.....	5
1.1. Fundamentación.....	5
1.2. Consideraciones generales.....	14
1.3. Características psicofísicas en el desarrollo del niño.....	20
1.3.1. Antes de nacer.....	20
1.3.2. El recién nacido.....	21
1.3.3. El bebé de más de 10 semanas de vida.....	23
1.3.4. Características físicas del niño preescolar.....	26
2. ESFERAS O AREAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	28
2.1. Esfera o área cognoscitiva y sensoperceptiva.....	28
2.2. Esfera o área del lenguaje.....	31
2.3. Esfera o área motriz.....	32
2.4. Esfera o área emocional social.....	33
2.4.1. Desarrollo social.- Influencias significativas..	34
2.4.1.1. Influencia de la relación como pareja de los padres.....	34
2.4.1.2. Influencia de la vida familiar.....	35
a) Alimentación.....	39
b) Sueño.....	42
2.4.1.3. Relaciones entre compañeros.....	43
2.4.1.4. La escuela.....	46
2.4.1.5. La televisión.....	48
2.4.2. Desarrollo emocional.....	49
2.4.2.1. Autoestima.....	50
2.4.2.2. El juego.- Una alternativa de desarrollo emocional en el preescolar.....	53
2.4.2.3. Las respuestas emocionales.....	56
3. ACTITUDES DE LOS PADRES.....	67
3.1. Indiferencia y rechazo.....	69
3.2. Padres sobreprotectores.....	70
3.3. Brutalidad.....	70
3.4. Padres rígidos y autoritarios.....	72
3.5. Padres democráticos.....	73

<b>4. DESCRIPCION DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS NIVELES SOCIOECONOMICOS DIFERENTES EN RELACION A LA DEMOSTRACION AFECTIVA.....</b>	<b>78</b>
4.1. Metodología para la realización del estudio.....	78
4.2. Procedimiento.....	81
4.3. Datos comparativos de población.....	82
4.4. Gráficas.....	84
4.5. Análisis.....	105
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>108</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>139</b>
<b>APENDICE.....</b>	<b>141</b>
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>142</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo trata sobre la importancia de las relaciones afectivas para el niño en la edad preescolar, sin que esto niegue la importancia de la influencia social, política, económica y cultural que afecta de cualquier manera al niño como parte de su sociedad.

A través de estudios realizados por pedagogos, comunicólogos, psicólogos, educadores, y la observación empírica, se sabe que la afectividad que recibe el niño es fundamental para que tenga un buen desarrollo integral durante su crecimiento, lo que necesariamente conllevará a la formación de un adulto equilibrado y productivo.

Este trabajo tiene por finalidad reflexionar en torno a las relaciones afectivas que se establecen entre padres e hijos, y pretende una proyección social brindando elementos para adecuar estrategias a las necesidades individuales de los padres en el campo del área emocional social.

Por la experiencia que hemos adquirido como educadoras, madres de familia y personas interesadas en este aspecto de la vida del niño, nos hemos avocado a tomar este tema para la elaboración de nuestra tesis. Surgió al darnos cuenta que se le pide a la educadora que promueva al grupo con cierta madurez a



nivel cognoscitivo: que amplíe su vocabulario, que adquiera una buena coordinación motriz, que se socialice, que enriquezca sus conocimientos, etcétera, pero existe un olvido en cuanto al niño mismo. Es decir, que en el Programa de Preescolar se hace mención de la parte emocional y afectiva del niño, mas no se ha considerado este aspecto como el motor primordial alrededor del cual giren los objetivos y metas a lograr en su educación integral.

Si se parte de que la educadora debe ser una fuente de salud física y riqueza emocional para los niños, todos los conocimientos, destrezas y habilidades que se proponen como objetivos a lograr en el pequeño se darán más fácilmente; no así si pensamos, como hasta ahora se ha hecho, que lo primero es partir de estos objetivos sin enfatizar en el afecto que es la motivación más importante que necesita un niño.

Este trabajo comprende:

Una fundamentación jurídica basada en los artículos 3o. y 4o. de la Constitución Política Mexicana; una filosófica y una psicológica. En ésta última se basa el marco teórico de nuestro trabajo. Contiene algunas ideas generales que sobre la afectividad y desarrollo emocional del niño han vertido algunos autores, una revisión teórica sobre aquellos aspectos

fundamentales del desarrollo del niño, abarcando someramente el período que comprende desde la etapa prenatal hasta los 6 años; las esferas o áreas del desarrollo de la personalidad; la vida familiar, la escuela, los compañeros, los medios de comunicación; así como la influencia de los padres para el concepto de sí mismo; algunas de las respuestas emocionales más frecuentes; el juego como manifestación de su desarrollo intelectual, motor, y sobre todo, como manifestación socio emocional, finalmente se analizarán algunas de las actitudes o métodos disciplinarios más comunes que emplean los padres en lo cotidiano y que son determinantes en el desarrollo emocional del niño.

También comprende una investigación de campo con padres de familia de dos niveles socioeconómicos diferentes, para conocer cómo se manifiestan las relaciones afectivas en estos ambientes; sus diferencias, semejanzas, y la importancia que dan los padres a este aspecto en la vida del niño. En base a este estudio se propone un Manual que se incluye como corolario de esta tesis.

En seguida, las conclusiones y sugerencias basadas en la correlación del marco teórico y la investigación de campo. El objetivo de las sugerencias es motivar a padres y directoras a organizar pláticas y ejercicios vivenciales sugeridos por medio de dinámicas grupales para mejorar el acercamiento entre padres e hijos.

Se proporcionan sugerencias para ayudar al crecimiento emocional del niño preescolar y para tener una relación armónica en el hogar, contempladas en el Manual mencionado anteriormente.

La estructura de este Manual tiene la intención de que los padres reflexionen en las situaciones mecánicas de su vida en el hogar; en las que se pierden el respeto al niño y el análisis crítico y constante de las finalidades educativas en el hogar; pérdidas con las que se desatienden las auténticas posibilidades del niño y que provocan rutina que estanca o empobrece estas finalidades.

Al reflexionar el padre y modificar sus conductas, gana el respeto, la confianza y el cariño del hijo, y adquiere la conciencia de la importancia que tiene la relación que establece con sus hijos y con la interacción que influye en ambos: padre e hijo.

## 1. CARACTERES FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

### 1.1. Fundamentación.

Para la fundamentación jurídica de este trabajo se tomaron como punto de partida los artículos 3o. y 4o. de la Constitución Política Mexicana que a continuación se presentan:

Artículo 3o.- La educación que imparta el estado, federación, estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia:

a) Será democrática, considerando la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuando por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.<sup>1</sup>

Artículo 4o.- El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

---

1

Emilio O. Rabasa y Gloria Caballero, *Mexicano ésta es tu Constitución, México, D.F. Ed. del Magisterio "Benito Juárez", 1984, p. 19.*

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas<sup>2</sup>.

A la par que la Constitución se preocupa porque todos los ciudadanos tengan derecho a la educación democrática por la apertura a que da lugar en cuanto al mejoramiento económico, social y cultural, no oponiendo barreras o limitaciones de raza, edad, sectas, sexos, etcétera, asimismo se preocupa por la familia en sí, tomando como punto de partida a la pareja, a la que concede libre decisión sobre su progenie, y protegiéndola con instituciones sociales para preservar su salud física y mental.

El papel de la escuela es el de consolidar los valores de libertad, independencia, solidaridad, justicia, democracia, dignidad, respeto, convivencia, igualdad, que se forman en la familia por el desarrollo afectivo y social, a través del ejemplo, la comunicación y la convivencia afectuosa. ¿Cómo educar para la libertad y la independencia si en la familia no se desarrollan éstas por medio de la independencia y la seguridad que proporcionan las relaciones afectivas y la autoestima? ...para la solidaridad, ¿Si en la familia sus miembros no son solidarios? ¿Cómo educar en la justicia, la democracia, la dignidad, el respeto, la igualdad, cuando en el modelo familiar no existen estos valores? ¿Cómo enriquecer la fraternidad si no

---

<sup>2</sup> Ibid, p. 28.

es primeramente en la familia dentro de las relaciones cooperativas, respetuosas, solidarias y amorosas entre los hermanos? ¿Es posible formar una comunidad de igualdad entre los sexos cuando en la vida familiar entre los padres y entre el hermano y la hermana no se establece este valor?.

Por otra parte, inmersos en estos aspectos existen los principios filosóficos, que definen al ser humano y al papel de la educación como formadora del Hombre; éstos se retoman por algunos pedagogos que a continuación se contemplan.

#### Fundamentación filosófica.-

El análisis de los hechos históricos más relevantes- desde la formación del Jardín de Niños anexo a la Escuela Normal de Maestros (28 de febrero de 1890), hasta al momento actual- nos permite ver cómo ha evolucionado no sólo la educación preescolar sino la importancia de ésta y su concordancia con los avances psicológicos y pedagógicos.

Es hasta 1979 cuando el programa de educación preescolar presenta una división por áreas: cognoscitiva, psicomotriz, de lenguaje y social afectiva.

Desde el siglo XVIII varios pedagogos se han preocupado en estudiar al niño como tal, la influencia que ejerce el medio en su persona y su reacción al mismo, así como la búsqueda del mejor

camino en beneficio de su educación. Entre ellos están:

- **Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)**. La corriente educativa de este pedagogo francés, consiste en que su teoría da al niño una nueva dignidad y una dimensión autónoma frente al adulto.

Rousseau hace una crítica al sistema social más que a la educación; pues él sostiene que el niño es producto de su ambiente social, y en tanto éste esté corrompido, la educación iniciada en la familia se encargará de protegerlo.

Rousseau plantea una educación ideal, que permitirá al niño entrar en el mundo adulto de su sociedad con la capacidad para evitar la corrupción.

Según él la educación debe establecer una continuidad entre infancia, adolescencia y adultez, a la vez que desarrollar cada carácter, en vez de intentar cambiarlo. La educación se consuma cuando se consuma la obra de la naturaleza y cada quien logra ser lo que es sin salirse de sí mismo. Esa es la felicidad del Hombre y la educación debe encargarse de proveerla.

- **María Montessori**.- Pedagoga italiana, creadora del moderno y conocido método Montessori. Este método es un basto complejo de actividades y materiales centradas en el niño, inspirado en principio, por el amor al niño y por el respeto a sus capacidades naturales.

El aprendizaje se considera como algo que los niños hacen

solos, y se espera que los maestros sean una fuente de recursos que les proporcionen apoyo y ayuda emocional, así también como observaciones inteligentes que ayuden a determinar si los niños ya están listos para avanzar hacia la siguiente fase del programa.

- **Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)** Pedagogo suizo. Su teoría pedagógica consiste esencialmente en desarrollar en forma progresiva las facultades naturales mediante una ejercitación proporcionalmente graduada. Se aprecia gran influencia de las ideas de Rousseau. Le sucedieron distinguidos discípulos como Federico Fröebel. A Pestalozzi se debe, en gran parte, el creciente interés por la educación en el siglo XIX.

Fundamentación psicológica.-

Ahora, desde el punto de vista psicológico, existen algunos conceptos del desarrollo de la personalidad del niño, su ajuste socio emocional, las relaciones afectivas, basadas en teorías de médicos, pedagogos, psicólogos, comunicólogos, etcétera, que resultan de gran importancia para el desarrollo de este trabajo.

- **Jean Piaget (1896-1980)** Psicólogo suizo. Los estudios de Piaget son sobresalientes, porque como pocos psicólogos de su época, han estudiado el desarrollo mental del niño tan concienzudamente como



él, quien realizó una investigación a fondo de las relaciones que existen entre la maduración biológica y los estadios de la evolución psíquica.

Para Piaget, la afectividad es el móvil dinámico de toda conducta; con el tiempo el niño adquirirá a través del trato con los que le rodean diferentes modos de responder a su medio ambiente, desarrollará juicios y razonamientos, formas de incorporarse a grupos diferentes de su comunidad, es decir, diferentes modos de comportamiento, en los que se incluyen la cooperación, autonomía, reciprocidad, etcétera.

La evolución social del niño comienza por el egocentrismo, por la asimilación de sí mismo y por la falta de diferenciación dentro del grupo, hasta llegar a la edad de 6 años, a la comprensión mutua y a la diferenciación con los demás.

Cuando ya se diferencia de los demás, desarrolla los sentimientos de antipatía y simpatía, luego, los sentimientos morales como la obediencia. Para Piaget la forma como se organiza y estructura la sociedad debe incluir la cooperación entre los niños y los adultos, que dará lugar a la autonomía, teniendo como condición la reciprocidad.

- **Henri Wallon.** Médico francés, se interesó en la psicología del niño desde 1919, cuando en la Sorbona dictó un curso sobre psicología.

Henri Wallon plantea estadios generales en donde se estudia

al niño tomando en consideración las condiciones internas y externas que actúan sobre él.

Además observó discontinuidad y unidad constante a la vez en la evolución de su personalidad, lo cual impedía delimitar cada estadio de manera precisa, dada la presencia de elementos que se encuentran interactuando entre un período y otro. En cada uno de ellos se presenta una estructura nueva, aunque continúen interviniendo los mismos elementos.

- **Alexei N. Leontiniev. (1903-1979).** Doctor en psicología, participó en trabajos de pedagogía, psicopatología, psicología social, y zoopsicología.- Decano de la facultad de psicología de la Universidad de Moscú.

Su teoría está basada en que en el desarrollo del niño su vida es influida por diferentes lugares (escuela, hogar, etcétera), mismos que se encuentran en un sistema de relaciones humanas.

Para él, cada etapa del desarrollo se caracteriza por la relación del niño con la realidad y al paso de un estadio a otro lo caracteriza y determina la actividad que el niño realiza y la realidad que le rodea. Por ejemplo: el niño de edad preescolar se caracteriza porque su actividad principal es el juego y en él se desarrolla la imaginación. La actividad principal, el juego, condiciona los principales cambios en los procesos psíquicos y las particularidades psicológicas de la personalidad del niño en

un estadio del desarrollo. De un estadio a otro varían las actividades, y las que ocupan el primer plano ahora ocuparán el segundo. Al suceder esto suceden cambios de acciones, operaciones y funciones, debidos a las condiciones internas como la maduración, y externas como la vida social del niño.

En cuanto a las potencialidades propias de cada individuo Jean Piaget y S. Inhelder observaron que se concentran tres fases de la formación de la afectividad que son:

a) Al estadio intelectual de la inteligencia sensomotora le corresponde en el plano afectivo la formación de sentimientos elementales.

b) Al estadio del pensamiento simbólico le corresponde en el plano afectivo la crisis de la relación con el medio exterior, posteriormente conciencia moral.

c) Al estadio del pensamiento lógico concreto corresponde la formación de la voluntad y la afirmación de la independencia.

El niño de 5 a 6 años concretamente presenta las siguientes características socioafectivas:

- La Heteronomía: Sometido a un poder o ley extraña (ser gobernado por los demás). Esto es, la forma como el niño valora su conducta y la de los demás dependiendo básicamente del respeto que tiene hacia su mundo exterior.
- La autonomía: Ahora ya son importantes los acuerdos tomados por sus iguales.

- La precooperación: Es cuando el niño actúa sin tomar en cuenta la opinión de los demás. Empieza a adquirirse la conciencia de grupo.
- La cooperación: Ya se coordina el punto de vista de los demás con el propio.

Respecto al juego pueden diferenciarse dos características socioafectivas más que surgen a partir de los 2 años: el juego simbólico, que aparece con representaciones de la vida familiar y de la comunidad en forma egocéntrica, el juego de reglas, donde aparecen signos convencionales o reglas establecidas de común acuerdo por los propios niños.

Estas características socioafectivas corresponden a sus sentimientos morales y dependen de la vida particular de cada niño; del nivel socio económico y cultural al que pertenece, y de la etapa del desarrollo en que se encuentra.

## 1.2. Consideraciones Generales.

El niño preescolar es un producto de la acción combinada de la herencia y del medio ambiente. En su actitud, han de verse presentes su individualidad biológica heredada, sus experiencias físicas, intelectuales y afectivas, que desde que nació le procuró el contacto y el intercambio con su medio y su salud.

El organismo humano es notablemente plástico en su adaptabilidad, y en extremo dependiente de la interacción social por sus cualidades propiamente humanas. A partir del nacimiento necesita una interrelación muy estrecha con adultos responsables con el fin de alcanzar el tipo de madurez de una personalidad deseable.

Cada día que pasa en la vida del niño implica no sólo su exclusivo crecimiento natural, sino sus experiencias, emociones, sentimientos, conocimientos, hábitos adquiridos, es decir, integración de su personalidad, venido de adentro, como ley de la vida, y por obra y acción del medio ejercida desde afuera.

Muy compleja es la suma de elementos, que de continuo se modifican entre sí. Para que el niño crezca normalmente, es preciso, que el medio por una parte le proporcione todos los elementos indispensables para lograr un desarrollo físico,

psíquico, armonioso y, por otra parte que no existan en él elementos nocivos, capaces de deformar su natural evolución.

Para juzgar la suficiencia o insuficiencia de los recursos con que un medio cuenta a fin de llevar adelante el desarrollo de la personalidad infantil, hay que determinar cuáles son las condiciones necesarias para que este desarrollo se verifique, y cuáles las cualidades del niño sobre las que más ejerce la acción del medio.

La herencia da al niño las características generales de la evolución propia del hombre; el tiempo y el ritmo con que ella se realiza, la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias y aprender de ellas, y que permite adquirir experiencia y cultivar las aptitudes; una serie de disposiciones innatas que le permiten reaccionar sobre su ambiente y aprender constantemente.

El desarrollo intelectual abre al pequeño poco a poco, el conocimiento del mundo que le rodea, y establece entre ambos, mundo y niño, una activa comunicación.

Todo lo que compone el mundo que rodea al niño es captado por su observación y curiosidad. Para él sólo hay acciones y objetos que se presentan a sus ojos, palabras que llegan a sus oídos. El sol la luz, la tierra, los animales, las gentes, serán el motivo de su curiosidad. Mas al lado de estos elementos

fundamentales, existen muchos aspectos del medio capaces de acarrear una positiva transformación a su mentalidad.

La imitación es una cualidad típica infantil que tiene un papel primordial en la determinación de la influencia formativa del medio sobre la personalidad del niño.

El niño repite hasta un extremo insospechado actos, palabras, modos de comportarse de las personas que le rodean. De ahí la fuerza constructiva o deformadora que un ambiente dado puede tener.

Por simple ejercicio de su natural tendencia a la imitación, cuando los actos o personas le despiertan un fuerte interés, o existe un fuerte lazo afectivo, imita, (el caso del niño que gesticula como su padre, o que teme a los animales, porque a su madre le dan miedo).

Las necesidades instintivas están ligadas a la satisfacción de necesidades elementales para la conservación de la vida. Entre éstas están: el respirar, el hambre, la sed, la eliminación, la sexualidad, el reposo, la actividad, el juego y la asociación con otros niños. (Estas últimas, la actividad y el juego, son particularidades típicas del niño, inseparables de su particular naturaleza). El cuerpo que crece, los músculos que se

desarrollan, las estructuras nerviosas que maduran exigen de actividad, que a su vez proporciona experiencia.

Cuando sus necesidades son satisfechas, el niño experimenta placer y se siente atraído hacia la persona o situación que lo satisface. Si por el contrario hay obstáculos a sus necesidades esenciales y no son satisfechas, se engendra en él un estado de tensión. Por las reacciones de que ya es capaz, exterioriza su descontento y mediante los recursos que tiene a su alcance lucha contra ellos, se encoleriza, nacen en él sentimientos de aversión hacia las personas o circunstancias que le oponen estas barreras y, consecuentemente, aparecen en él, actitudes rebeldes y agresivas.

Por otra parte, todo lo que constituye una amenaza para la vida, la salud, la seguridad del niño en el orden material, y muy particularmente afectivo, origina sentimientos de temor y en grado más intenso, de ansiedad.

Estas emociones y sentimientos: placer, afecto, cólera, agresividad, rebeldía, miedo, temor, ansiedad, y las circunstancias en que nacen y evolucionan son los elementos iniciales fundamentales de la vida afectiva. La forma en que es atendido, y enseñado es para el niño una demostración del afecto que se le tiene, demostrada por el amor con que se le acoge y por



la seguridad que tiene al ocupar un lugar propio en la familia, no así, si recibe el rechazo aunque sea inconsciente de quienes le rodean.

El cuidado de sus padres le proporcionan la seguridad del afecto tanto materno como paterno. Pero si éste es extremo y va más allá de sus necesidades, se dificulta la formación de una personalidad independiente. Tal es el caso de la madre que da de comer, viste, y dice al niño todo lo que tiene que hacer, impidiendo la iniciativa de su hijo. Por el contrario si demasiado temprano se empuja hacia la independencia cuando aún no está maduro para empezar a decidir por sí mismo, también se crea sentimiento de inseguridad, que más adelante se convertirá en angustia.

Las necesidades del conocimiento van aunadas al desarrollo intelectual. Mediante sus movimientos y sentimientos, el niño conoce lo que le rodea, y progresivamente aprende la naturaleza y las relaciones entre los objetos y fenómenos. Así podemos ver que uno de sus caminos es el deshacer y rehacer lo que le llega a las manos sin importarle si lo que deshizo vuelve a quedar como estaba. El satisface una necesidad que no debe serle negada, sino más bien encauzada.

En cuanto a la moral del niño, adquiere nociones a través del

ejemplo y la actitud de sus familiares. Su comportamiento debe comprenderse como una reacción de su forma de ser. Así, él no siempre puede decir el por qué de su comportamiento, que a veces es inconsciente, y no parece tener relación alguna con los actos que en apariencia los determinaron, y que arraigan en viejas experiencias o en emociones y choques afectivos recibidos tiempo atrás, que en determinado momento vuelven a aflorar a la superficie de la conducta, o son la expresión de anhelos no manifestados, o constituyen una especie de válvula de escape de alguna represión.

Cuando una necesidad afectiva en un niño no ha sido satisfecha y se ha reprimido sin darle posibilidad de expresión, persiste como móvil de su conducta y se transforma en actitudes y estados de ánimo que son dañosos para el sano desarrollo, la salud mental y el equilibrio emocional. Por lo tanto, antes de censurar el acto de un niño, es necesario saber qué hay detrás; sólo entonces podrá seguirse una conducta justa y sabia.

En resumen, este ser en formación necesita de manera absoluta un ambiente rico en posibilidades de acogimiento y comprensión.

### 1.3. Características psicofísicas en el desarrollo del niño.

#### 1.3.1. Antes de nacer.

Los factores que afectan el desarrollo del bebé empiezan a surgir aun antes de que sea concebido; la personalidad de los padres, el hecho de si es un niño deseado o no. El estado emocional de la madre influirá definitivamente en el destino de su hijo; desde su relación con el compañero, con la familia, si no tiene estabilidad económica, si es madre soltera. Toda esta serie de situaciones hará que exista rechazo o aceptación hacia el hijo, de aquí dependerá que en el futuro este nuevo ser tenga confianza en sí mismo.

El estado emocional de una mujer embarazada afecta las relaciones y desarrollo fetales. Los cambios emocionales producen cambios en la química del cuerpo, pues activan el sistema nervioso autónomo y hacen que las glándulas endócrinas viertan ciertas sustancias químicas en el torrente sanguíneo. Cuando las madres pasan por estrés emocional los movimientos del feto se incrementan.<sup>3</sup>

Cuando el embarazo ha sido ansiosamente anhelado ya sea porque ha sido tardío o precedido de varios abortos, la actitud de los padres también será peculiar y en muchas ocasiones los cuidados son tan extremos que cuando el bebé nace se prolongan al grado de llegar a la sobreprotección haciéndole sentir por muchos

---

3

Paul Henry Mussen et al , **Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño**, México, Ed. Trillas, 1984, p. 60.

años o por el resto de su vida como un individuo frágil y enfermizo.

Otras circunstancias a tomar en consideración son las enfermedades infecciosas de la madre durante su embarazo, en especial venéreas y enfermedades o traumatismos que hayan requerido hospitalización, y hayan sometido a la madre a tensiones y debilitamiento físico y emocional.

#### **1.3.2. El recién nacido.**

Los momentos del parto son también sumamente importantes. Si es un parto prolongado, puede tener efectos nocivos en el sistema nervioso central del producto. Se ha visto que en madres que se han preparado con el método psicoprofiláctico, a diferencia de las que no, es determinante el conocimiento de lo que está aconteciendo para responder mejor a la hora del parto.

Los niños prematuros a menudo necesitan de un cuidado especial; cuando nacen en hogares amorosos, con una atención competente, por lo general sufren poco los efectos de su nacimiento; no así los nacidos en hogares menos amorosos. Asimismo, algunos bebés nacen tarde, (postmaduros) y es característica de ellos el tener una variedad de padecimientos tales como apetito deficiente, signos de angustia fetal o

desórdenes neurológicos, al igual que los bebés prematuros requieren de una atención especializada y amorosa.

Otro aspecto a considerar, del que aún no se puede asegurar con certeza el origen, es el hecho de que en relación al sexo, son más los niños que nacen con Anoxia (ausencia de oxígeno en la sangre), prematuramente o con infecciones maternas.

La clase socioeconómica también juega un papel importante, pues se ha visto que en un ambiente empobrecido las madres tienen mayor probabilidad de desnutrición, mala salud, mayor exposición a enfermedades, ignorancia y falta de ayuda profesional, lo que repercutirá directamente en el desarrollo del niño.

El recién nacido requiere de constante cuidado y gratificación en sus necesidades básicas. El contacto con su madre es importante tanto para uno como para el otro. A esta edad su atención no se ha adherido a objetos externos porque no existen imágenes de ellos en su mente; Kanner llama a esto Autismo, es decir, toda su atención y toda su energía se encuentran vírgenes en su aparato mental. De este estado de autismo poco a poco irá formando representaciones de las imágenes fragmentadas que, según Spitz, permiten sus primeras respuestas emocionales.

Después de la 3a. o 5a. semana de la vida, ofrece respuestas de sonrisas cuando ve una cara, aunque sea dibujada, porque asocia sensaciones placenteras que ha tenido cuando su madre gratifica sus necesidades.

### 1.3.3. El Bebé de más de 10 semanas de vida.

Ya a las 10 semanas el bebé mostrará una sonrisa a su madre, eso significa que el niño ya ha establecido un contacto emocional con ella, estimulándose cada vez más esta relación recíproca en el ciclo de retroalimentación que resulta de la relación entre madre y bebé; el estado de desarrollo en que se encuentra en este momento, hace que la sienta como parte de sí mismo, y se sienta como parte de ella, dándose una especie de Simbiosis.

De los 4 o 6 meses a los 10 o 13, se observa la primera fase de separación acompañada de ansiedad cada vez que el bebé se separa de su madre; es tan intensa esta angustia que puede producir la muerte si su madre no regresa o no es substituida.

La siguiente y 2a. fase de separación, de los 10 o 12 meses a los 16 o 18 se caracteriza por sus logros motores; sus satisfacciones ya no provienen únicamente de su alimentación sino también de éstos, como son el logro del control del movimiento voluntario, control de esfínteres y la exploración incansable. A

esta edad el bebé se adhiere emocionalmente de manera intensa con un oso de peluche, un pañal, sarape o almohadita. Freud llamó a esta fase "Anal" por ser a esta edad cuando el bebé mediante el control de sus esfínteres complace a su madre si se siente satisfecho, o de lo contrario, si está hostil o enojado, se vuelve inhibido, no controlando esfínteres o mostrándose inexpresivo.

La 3a. fase de la etapa de separación-individuación va de los 18 meses a los 22 o 24; se caracteriza por la aparición de las primeras verbalizaciones con un manejo más efectivo de su autonomía e individuación.

La 4a. y última fase llega a los 34 o 36 meses de la vida y se caracteriza por la formación de la capacidad de mantener nítidamente la representación de los objetos externos, es decir, que el niño ahora puede enfocar la imagen de su madre cuando no la tiene cerca. "Para Piaget a esta edad el pensamiento del niño pasa -de ser exclusivamente sensorio motor- a la etapa preoperacional, en donde ya se requiere de la memoria y para la utilización de ésta, la noción de tiempo y espacio".<sup>4</sup>

De acuerdo a las vivencias que el bebé tenga en esta época de la

---

<sup>4</sup> UPN, **Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar**, México, SEP, 1986, p.82

vida y modo de relacionarse con su madre se determinarán las futuras relaciones en la vida. El niño desarrollará la confianza de que a pesar del peligro de la separación, sus necesidades afectivas van a ser satisfechas, ya que va a ser aceptado tal y como es.

Cuando el niño tiene 3 años ya ha adquirido un equipo psicológico: capacidad cognoscitiva, manejo de sus impulsos, control muscular voluntario, control de los esfínteres, etcétera. A esta edad, los posibles defectos en el desarrollo de estas funciones que repercuten en alteraciones psicológicas, son múltiples. En buena medida, el curso del desarrollo de la personalidad ya está determinada, a estas alturas del desarrollo del niño, se hace nítida la percepción de sí mismo como objeto diferenciado, así como la de su madre y padre.

Entre los 3 y 4 años la utilización de mecanismos de defensa en sus miedos infantiles o fobias, son considerados como normales. Para ganar dominio sobre la situación, se expone al objeto fóbico viendo programas de tv, revistas, (Freud lo llamó mecanismo contrafóbico), o se viste de bruja o gato, para transformarse a sí mismo en el objeto que tanto teme. (Ana Freud lo llamó "Identificación con el agresor").

Estos mecanismos son necesarios para el manejo de los conflictos del pequeño, a esta edad el niño siente interés hacia sus genitales, observa que su pene se erecta sintiendo placer; a esta etapa Freud la llamó "Fálica" y describió el



complejo de Edipo que se caracteriza precisamente por la atracción que siente por el padre del sexo opuesto y la hostilidad hacia el padre del mismo sexo.<sup>5</sup>

#### 1.3.4. Características físicas del niño preescolar.

La estatura de los niños durante el período preescolar casi siempre resulta un predictor de sus estaturas adultas, aunque en muchas ocasiones niños de baja estatura llegan a ser adultos bastante altos.

La forma de su cuerpo se vuelve un poco más madura: se incrementa el tamaño y el número de los huesos del cuerpo y se endurecen a la vez. Poco antes de los 4 años, los músculos crecen tan rápido que en el 5o. año alrededor del 75% del aumento de peso del niño se debe a su desarrollo muscular. Los músculos más grandes permanecen mejor desarrollados que los más pequeños y finos por lo que el niño es más diestro corriendo, saltando, brincando, etcétera, que haciendo movimientos finos con los dedos en donde se requiere de una coordinación más exacta. El crecimiento muscular, junto a la respiración más profunda y lenta, y el ritmo cardiaco lento, hace que la fortaleza del niño se incremente notablemente.

---

<sup>5</sup> Ibid, p. 84

Además, el sistema nervioso crece con rapidez durante este período. La mielinización que ya casi se ha completado en las partes inferiores del cuerpo, por lo general llega a su término en los centros cerebrales entre las edades de 3 y 6 años.

## **2. ESFERAS O AREAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

Estas esferas o áreas actualmente se atienden con fines pedagógicos en el Jardín de Niños, son:

**2.1. Esfera o área cognoscitiva y sensorio-perceptiva.**

**2.2. Esfera o área del lenguaje.**

**2.3. Esfera o área motora.**

**2.4. Esfera o área emocional social.**

**2.1. Esfera o área cognoscitiva y sensorio-perceptiva.**

El área cognoscitiva incluye las funciones mentales de: atención, memoria, análisis, síntesis, juicio y razonamiento que se expresan a través de respuestas y acciones; incluye la manipulación de objetos, el uso de la capacidad motriz para resolver situaciones prácticas, y la utilización de la experiencia pasada para encontrar solución a problemas nuevos. Abarca también las nociones corporal, espacial y temporal.

"El niño a esta edad se encuentra en lo que Piaget denomina etapa preoperacional y puede manipular tanto imágenes y símbolos

como acciones".<sup>6</sup> El niño utilizará lo que esté al alcance de su mano para objetivizar lo que imagina. Esta habilidad para tratar objetos como símbolos de cosas es una característica esencial de la etapa preoperacional.

Las unidades de la actividad cognoscitiva son:

- **El esquema.** Es la forma que utiliza la mente para representar los aspectos más importantes de las cosas.
- **Imagen.** Es la representación más detallada de un objeto.
- **Símbolo.** Es la forma arbitraria de representar sucesos concretos, como el dibujo de una persona, un paisaje.
- **Conceptos.** Es un conjunto de atributos entre un grupo de esquemas.
- **Reglas.** Es la declaración sobre conceptos: " en invierno hace frío"

En los procesos de la actividad cognoscitiva hay una secuencia ordenada y gradual, éstos son:

- **Percepción.-** Detección de datos del mundo externo e interno.
- **Memoria.-** Almacenamiento de la información percibida.
- **Razonamiento.-** Uso del conocimiento para hacer

---

<sup>6</sup> Paul Henry Mussen, et al op. cit. p. 94

inferencias y conclusiones.

- **Reflexión.**- Evaluación de la calidad de las ideas y soluciones.
- **Discernimiento.**- Reconocimiento de nuevas relaciones entre dos o más segmentos del conocimiento.

El área cognoscitiva también incluye las sensopercepciones; éstas integran las funciones de información y adquisición, y establecen características, conceptos y representaciones de los objetos, son:

- **La sensación táctil:** rugoso, áspero, liso, húmedo, seco, grueso, delgado, etcétera.
- **La sensación visual:** percepción de luminosidad, del color, de la forma y el espacio; enfoque, fijación, sentido de la profundidad.
- **La sensación auditiva:** localización de la dirección del sonido, intensidad de los sonidos, ritmos, timbre, identificación, y otros.
- **La sensación gustativa:** diferenciación de sabores, dulce, salado, ácido, amargo, etcétera.
- **La sensación olfativa:** diferenciación de diversos olores.
- **La sensación kinestésica:** Implica todo lo relacionado con el movimiento del cuerpo.

- **La sensación cenestésica:** La sensación general que se tiene de la existencia del cuerpo independiente de los sentidos.
- **La sensación estereognóstica:** Es la noción de altura, fondo y volumen.

Bajo las condiciones ambientales adecuadas, la mayor parte de los cambios en el desarrollo del funcionamiento cognoscitivo están asociados con cambios importantes en el sistema nervioso central, incluyendo el crecimiento del tejido neural y los cambios en los potenciales eléctricos generados por el cerebro".<sup>7</sup>

## 2.2. Esfera o área del lenguaje.

El lenguaje incluye la producción de sonidos, palabras, expresiones faciales y gestos, y la comprensión de la comunicación con los demás. La acción de hablar de modo normal, surge cuando el niño oye, entiende el lenguaje de los demás, no tiene defecto intelectual, neurológico, y sobre todo, crece en un ambiente de afecto familiar.

Gracias a la comunicación verbal un niño expresa sus estados y necesidades emocionales para obtener ayuda. Conforme crece, su lenguaje se vuelve gradualmente más complejo: ahora comienza a usar adverbios, como aquí, allí, ocasionalmente artículos como un, y coloca las terminaciones adecuadas en algunos sustantivos

---

<sup>7</sup> Ibid, p. 167

y verbos, también es capaz de invertir apropiadamente el orden de las palabras en algunas oraciones sencillas.

Muchos investigadores sostienen que la cognición dirige al desarrollo del lenguaje y no lo opuesto." Piaget presupone que éste es parte del desarrollo cognoscitivo, y que refleja, más que determina sus niveles de avance".<sup>8</sup> Opina que el pensamiento, en la forma de conducta sensomotriz, comienza a desarrollarse antes que el lenguaje. Otro ejemplo a considerar es el hecho de que muchos niños sordos que son deficientes en el lenguaje resuelven los problemas de razonamiento como los que oyen bien.

### 2.3. Esfera o área motriz.

Esta esfera incluye el desarrollo de la motricidad gruesa y la motricidad fina. La gruesa incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades; la fina se refiere al control de los movimientos delicados de los dedos. El comportamiento motor es importantísimo en la valoración de la integridad neurológica.

El niño, a los cinco años, al arrojar una pelota lo hace cada vez con más precisión, tiene sentido bastante maduro del equilibrio que se refleja en un ejercicio más relajado de la

---

<sup>8</sup> Ibid, p. 161

conducta motora. Los movimientos finos también son más diferenciados, a esta edad puede dibujar líneas rectas en todas direcciones, puede copiar cuadrados y triángulos, y se le dificultan los rombos. Las funciones motoras y las del lenguaje son habilidades que desarrolla a marcha veloz durante esta edad.

#### **2.4. Esfera o área emocional-social.**

Por ser esta área sobre la cual está enfocado este trabajo, se abordará con mayor detalle. Depende en gran medida de la cultura y el ambiente, incluye los hábitos de alimentación y sueño, las funciones intestinales, la identificación de objetos y personas, la habilidad para trabajar y jugar con otros y adaptarse a las reglas impuestas por la sociedad. Bien canalizada esta esfera, el niño primordialmente adquirirá la reafirmación de la seguridad en sí mismo, equilibrio emocional, hábitos de comportamiento y actitudes de socialización (proceso por el cual el niño adquiere las pautas de comportamiento de su medio social como son actitudes, respuestas, valores, etc.), así como el logro de cierta independencia personal, la adecuada indentificación con el padre o la madre, y la ubicación dentro de su familia como parte activa de la misma. Es por esto que los padres de familia tienen una gran responsabilidad al tratar a sus hijos, pues su actitud puede hacer que aspectos de su ciclo evolutivo queden rezagados, aniquilados o bien, desarrollados óptimamente.



La actitud de los padres o personas cercanas a los niños que están en edad preescolar es definitiva en la evolución normal de las esferas del desarrollo de la personalidad, pues se ha visto que niños que son canalizados al Departamento de Psicopedagogía, tienen problemas básicamente debido a la actitud que sus padres proyectan en ellos, ya sea de indiferencia, abandono físico, sobreprotección, malos tratos, que entorpecen la formación de niños felices y seguros de sí mismos.

#### **2.4.1. Desarrollo Social. Influencias significativas.**

Los niños difieren unos de otros y en los grupos sociales se manifiestan sus diferencias. Por su misma naturaleza la actividad social requiere que un niño aprenda el comportamiento que satisface la norma de conducta establecida por el grupo y cultura en los que vive. La necesidad de llevarse bien con las personas, y de entender los papeles sexuales apropiados constituye la norma de conducta. Un pequeño ejercita sus habilidades sociales en las relaciones familiares, con sus compañeros y en el conocimiento de sí mismo.

##### **2.4.1.1. Influencia de la relación como pareja de los padres.**

Dado que el antecedente a la paternidad fue el constituirse como pareja, ésta tendrá gran influencia en el desarrollo general

del hijo y es fundamental en el desarrollo social emocional, así encontramos una diversa tipología de parejas que va desde las que se encuentran perfectamente integradas y de acuerdo para la formación y atención del hijo, hasta aquellas parejas totalmente disfuncionales que alteran notablemente el desarrollo de la personalidad del niño. Cabría reflexionar también sobre la influencia de aquellos niños que son atendidos por un solo padre ante abandono, divorcio o muerte del progenitor, y que va a generar la carencia significativa de la figura faltante.

#### **2.4.1.2. Influencia de la vida familiar.**

De como sean las relaciones entre padres e hijos dependerá gran parte el desarrollo emocional del niño.

Hace unas décadas, la familia tradicional era autosuficiente, proporcionaba educación, enseñanza religiosa, protección, posición social y satisfacía las necesidades de sus miembros. En la actualidad, en algunas familias los pequeños aprenden a depender de sus padres y a confiar en ellos, experimentan ser amados y aceptados. Los padres también estimulan la curiosidad intelectual y estructuran habilidades para una gran variedad de actividades físicas. A su vez, los pequeños aprenden a responder expresando amor a sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, y las costumbres, valores y reglas con

las cuales van a vivir dentro de un grupo social.

Es muy frecuente encontrarse con padres con demasiado trabajo y que nunca se dan tiempo de convivir para conocer a sus hijos, de darles su autoridad, de estimularlos con diálogos sencillos, con juegos, paseos, mostrando interés por lo que sus hijos comentan, pues se desesperan creyendo que es suficiente con proporcionar el sustento material trabajando infatigablemente, como si ello compensara la parte más importante que es el alimento afectivo. Padres que siempre dicen "Hoy no tengo tiempo, mañana tal vez", o un "Muy bien" indiferente. Es fácil acercarse a ellos de una manera sincera, sencilla y cariñosa; no es necesario tener conocimientos de pedagogía para ello. Asimismo, no es necesario emplear demasiado tiempo, pues muchas veces basta con una palmada de aprobación o un "te quiero" sincero, en fin, poco tiempo con calidad, de modo que el niño sienta ese acercamiento indispensable, y sepa que cuenta con cariño y aceptación.

La comunicación y conducta espontánea del niño es clave para detectar algún problema específico, que aunque es característico de los niños que pasan por la etapa de egocentrismo o agresividad, la exageración y persistencia de estas manifestaciones puede ser indicativo de la existencia de problema emocional o de adaptación que limita su desarrollo afectivo

emocional normal.

La familia actual es pequeña: a diferencia de la familia numerosa de generaciones anteriores, ahora está compuesta por padre, madre y 2 o 3 hijos. Con frecuencia las familias habitan en viviendas pequeñas con un espacio muy reducido. Tanto los niños que viven en un edificio de muchos pisos con apartamentos de lujo, como el que habita en una área para personas de bajos ingresos, con frecuencia carecen de oportunidad para conseguir compañeros de juego. Los padres deben buscar fuera de su casa actividades recreativas para ellos, pues se puede caer en el opuesto de tenerlos muy encerrados, o dejarles demasiada libertad haciendo que lleguen a tener amistades inadecuadas.

En las familias los papeles paternales han cambiado, ya no hay una adhesión estricta al comportamiento tradicional del padre y la madre.

En muchas ocasiones tanto el esposo como la esposa trabajan y contribuyen al ingreso familiar. En este caso, es importante que ambos compartan la atención de los niños y las tareas domésticas.

Las madres que tienen hijos pequeños y trabajan fuera de casa, lo hacen por varias razones; algunas para complementar los

ingresos familiares; otras trabajan por motivos profesionales o por satisfacción personal. En las familias en las que la madre se queda sola se ve obligada a ser la única en proporcionar lo necesario. A medida que aumenta el número de madres que trabajan, también se incrementa el número de niños desatendidos en casa.

Los padres envían a sus hijos en edad temprana a Jardines de Niños o Estancias Infantiles por varias causas: la principal es porque la madre trabaja y no tiene tiempo de atenderlo, otra, porque los padres quieren proporcionar las primeras experiencias educativas a sus hijos para un entrenamiento académico posterior.

La primera experiencia de grupo del niño es la familia, que ejerce una dominante influencia de grupo a través de la vida del niño y probablemente es la mejor base para una existencia adulta significativa.

Los padres felices tienden a proyectar su dicha a sus hijos. La felicidad paterna crea una atmósfera de seguridad para el pequeño, las manifestaciones de infelicidad, especialmente la abierta hostilidad paterna, crean en el niño una incertidumbre con respecto a sus relaciones con sus padres. Es muy importante la concordancia entre los padres respecto a un sistema o modo de vida disciplinado, cualquiera que éste pueda ser.

La alimentación y el sueño vienen a ser factores importantes para el buen crecimiento armónico y que consecuentemente repercuten en la estabilidad emocional del infante.

**a) La alimentación.**

Es muy importante el ambiente que rodea al niño en el momento de comer, ya que de él depende en gran parte su apetencia. Es necesario que tenga una atmósfera de tranquilidad, de armonía debiendo respetar sus decisiones y necesidades, ya que muchos de los problemas de la alimentación del niño se originan en la creencia de los padres de que su niño no come bastante. Tan pronto como el niño advierte que al rechazar su comida, al empujarla, o al jugar con ella puede atraer la atención, usará rápidamente de estos métodos para sus fines. Puede gustarle mucho ser rogado, desafiando a su madre y probando así su propia fuerza y poder.

La mayoría de las madres creen que si su niño no come bastante, el hambre le agobiará antes de la próxima comida. Sin embargo, ni a niños ni a adultos les hace mal el no comer; al contrario, cuando comienzan a comer de nuevo es probable que lo hagan con el mejor de los apetitos. Cuando la negativa del niño a comer no provoca preocupación alguna en sus padres, y se le deja sin comer hasta la próxima comida, tratará de idear algún

nuevo método para conseguir atraer la atención, empero pronto lo olvidará y encontrará el gusto por la hora de la comida.

El niño asocia el amor, la aceptación y las relaciones familiares dichosas con los alimentos. Por esta causa, un niño al que le es proporcionado su alimento con amor es un niño feliz.

En el niño preescolar, el deseo de tener modales aceptables en la mesa aparece espontáneamente. Este deseo puede ser alentado, haciéndole gozar de algunos privilegios de los adultos, tales como usar la vajilla de los demás, en vez de su plato y vaso irrompibles, y servirse sólo de la fuente principal a cambio de serle servida su comida. Debido a la falta de coordinación y práctica de los niños, los padres deben resignarse a muchos contratiempos y accidentes en cuanto a vuelco y roturas. Mientras ellos admitan una cierta dosis de incorrección y no esperen perfección en estos primeros años, el niño mostrará gradual pero firme aprendizaje.

El niño preescolar aprende mucho acerca de los modales en la mesa al comer con sus padres, especialmente si no se le apremia por la velocidad de ellos al comer. En otro sentido, el niño que come con los adultos o con sus hermanos mayores, tiene la oportunidad de participar e integrarse al ambiente familiar.

Debe admitirse que los padres no siempre encuentran un verdadero placer en comer con sus pequeños. Para muchos es una verdadera prueba de paciencia. En esta edad, la actuación de los niños se limita casi siempre a risas sin motivo o comentarios personales, sin embargo, los padres deben aprender a disfrutar de esos momentos con sus hijos.

En ocasiones los padres están propensos a irritarse, y la comida, en vez de disfrutarse, se convierte en momentos de tensión, donde la solución depende de toda la familia.

El poco apetito puede ser motivado por el continuo mal tiempo (por ejemplo, cuando hace mucho calor), el remedio en estos casos, es darle menos comida por unos días, y cambiarle la dieta por platillos frescos hechos a base de ensaladas de frutas o verduras de la estación.

Si no se halla una razón física de la pérdida del apetito es probable que su causa sea un disturbio emocional. Tal vez no sean felices sus relaciones en el hogar o en la escuela; puede haberse vuelto celoso por la llegada de su nuevo hermano, algún hermano puede estar contrariándole, quizás se sienta descuidado porque su madre ha estado ausente; puede también reflejar las dificultades de sus padres.



Por otra parte, a veces los problemas y situaciones de tensión que provocan estados de ansiedad no sólo están asociados a pérdida de apetito, sino que también pueden provocar que se coma en exceso, lo cual ocasionará los consiguientes problemas físicos, digestivos, exceso de peso, a la vez que emocionales.

Cuando un niño tiene trastornos emocionales se refleja en su hábitos al comer; los padres no deben demostrar ansiedad por ello. Es importante, sin embargo, tratar de descubrir qué es lo que produce la inquietud del niño (¿Cómo está tomando la llegada del bebé?, ¿Se siente seguro y querido en el grupo familiar?). Algunas veces, sin embargo, la causa de la perturbación no puede ser descubierta. Lo menos que un padre puede hacer, es buscar las posibles razones por las que el niño está transtornado y mientras tanto no mostrar alarma por su pérdida de apetito.

Aun un niño que sea un problema para comer, no padecerá hambre indefinidamente. Cuando éste descubre que al adulto encargado de sus comidas, no le preocupa si come solamente su postre o deja toda la comida, comenzará a comer.

#### **b) El sueño.**

El sueño constituye un alimento básico para el niño, por lo que el momento de ir a la cama o el levantarse constituyen una

parte clave del día.

Si el niño siente apoyo a la hora de ir a la cama, en virtud de que en ocasiones es difícil el momento por el estado de ánimo en que se encuentra, o porque está cansado requiriendo del calor humano, si se le plática con palabras suaves y firmes, no tendrá temor al dormir ni se disgustará por muy cansado que se encuentre.

El sueño es un alimento muy reparador y sumamente necesario. En la mañana al levantarse si encuentra calma y se le recibe con una sonrisa y palabras de acogimiento, se levantará cada mañana con la alegría del nuevo día y con el entusiasmo que sólo el amor puede proporcionar para un nuevo amanecer.

Por otra parte, si durante el día el niño está expuesto a situaciones de tensión, por ejemplo pleitos, regaños, soledad, etcétera, es probable que sufra trastornos en su ciclo de sueño, los cuales se pueden manifestar en un despertar sobresaltado o tener pesadillas continuas, exceso de movilidad y hasta no control de la micción.

#### **2.4.1.3. Relaciones entre compañeros.**

Las relaciones afectivas con los compañeros influyen de manera

significativa en el sentido de conocimiento de sí mismo. Al ampliar su horizonte desde el hogar hasta la escuela, el niño incrementa el número de compañeros de sus edad y pone a prueba sus habilidades comparándolas con las de ellos.

Las actividades de juego del niño lo hacen más sociable durante los años preescolares; tiene amistades específicas y desarrolla algunas más estrechas, de hecho, a estas relaciones sólo las superan las que sostiene con sus padres.

Un niño gradualmente extiende su amor de los padres y hermanos hacia el ambiente fuera del hogar. El compartir y comprender las opiniones de otros, cuando se ha manifestado primero en la familia, indica crecimiento emocional.

Un pequeño se adapta más fácil y en forma más dichosa donde se le acepta y puede aprender responsabilidades contribuyendo en el nivel de su capacidad. Los padres y los hermanos suelen ser las personas más influyentes de su socialización, así como los compañeros, maestros, vecinos y los medios de comunicación.

La influencia que el niño recibe para su socialización es a base de observación y de la identificación con sus padres. Muchas de sus respuestas conductuales (tanto positivas como negativas) se adquieren al contemplar las acciones de otras

personas; los padres en especial sirven como modelos de conducta: actitud que tienen hacia amigos, familiares, de evasión o cordialidad.

El niño, mediante la observación, puede aprender gran variedad de conductas, y en general, tiene mayor propensión a imitar modelos de conducta que considera adecuados a él o con los que se identifica; asimismo, es más probable que imite acciones que produzcan recompensas que las que castigan o no recompensan.

Muchos patrones de conducta no sólo se adquieren en términos de la observación de modelos, recompensas o entrenamientos y sin que el niño intente aprender, sino también por la identificación. Para que un niño se identifique con alguna persona primero encuentra una similitud física con ella, color de la piel, de los ojos, etcétera. En segundo lugar deberá poseer cualidades atractivas para él, por ejemplo, que sea afectuoso, competente y, tercero, que tenga la disposición de compartir sus emociones.

En conclusión, los mecanismos de socialización son: imitación, recompensas y castigos e identificación que se adquieren por medio de los canales de socialización que a su vez son en orden de aparición: los padres, hermanos, comunidad, medios de comunicación y la escuela; asimismo, el desarrollo de su socialización en el Jardín de Niños no sólo se da a través de uno

o dos amigos, sino del grupo como tal.

En el Jardín de Niños el pequeño conoce niños de su misma edad donde puede aprender más como un miembro de grupo que como individuo. También puede aprender a ajustarse a los valores y prácticas de su grupo de compañeros que estructura normas de conducta. Otra característica de la influencia de los compañeros es que va eliminando el aislamiento individual. Se le puede enseñar a adquirir confianza compartiendo experiencias con otros, y también escalas de valores.

Otros aspectos importantes son: la cordialidad, la camaradería y solidaridad, que le sirven para aprender a compartir sus inquietudes comunes con niños de su edad y que le son tan necesarias para su desenvolvimiento social-emocional.

En la edad preescolar los niños prefieren jugar con los de su propio sexo. Aun cuando una niña y un niño puedan jugar contentos durante este período, es imposible decir hasta qué punto esas preferencias son reflejo de la educación o expresión natural de su sexo.

#### **2.4.1.3. La Escuela.**

Desde el instante en que los pequeños llegan a la escuela,

hasta que regresan con sus padres, la educadora influye en sus vidas. Su papel requiere de preparación académica intensa y de ser una fuente de amor para ellos. Ella debe animar a los padres a correlacionar la educación del pequeño en el hogar con la realizada en la escuela.

A una buena Educadora le interesan los niños y es capaz de mostrar auténtico afecto hacia ellos. Cuando ella manifiesta amor a los niños, los inspira a respetar y a amar a otros adultos. Como resultado, cobran confianza en el mundo de los mayores. Los niños aman a una educadora que siempre está contenta en su trabajo y que los quiere. Para que una maestra sienta afecto por los pequeños, debe respetarlos con sus derechos de opiniones e ideas propias basadas en sus experiencias y percepciones individuales; en reciprocidad, el niño aprenderá a respetar los derechos de los demás.

Antes de que un pequeño ingrese a un Jardín de Infantes, la educadora debe reunirse con los padres para orientarlos acerca del papel interactivo que existirá entre ellos, sus hijos y las maestras, todo ello para el fortalecimiento de la labor educativa integral que de la escuela se espera.

Es importante que el niño se adapte e integre a esta nueva etapa de su vida en la que estará rodeado de nuevos compañeros

que viven su misma situación, brindándole para ello, tanto padres como maestros, cariño, seguridad y confianza.

Existen algunos factores externos que afectan la influencia familiar en la educación infantil, como es el impacto de las comunicaciones (la televisión, radio, cine, periódicos, revistas, libros y otros medios masivos); tanto éstos como los grupos de compañeros rivalizan con la familia para moldear los valores de un niño durante los primeros años de su formación.

#### **2.4.1.5. Efectos de la televisión.**

Los adelantos en la tecnología de la comunicación han cambiado la vida familiar. La televisión influye en las relaciones de los niños con los miembros de la familia. Algunos invierten más tiempo en verla que en convivir con los suyos. A veces la TV se convierte en la base para la comunicación entre padres e hijos y el verla es lo único que hacen juntos todos los miembros de la familia; si hay conversación ésta se basa en el programa en vez de tener pláticas relacionadas con ellos mismos. Las actividades familiares como el comer, jugar y retirarse a dormir a menudo se adaptan al horario de los programas de TV, de manera especial los que atraen los intereses particulares de los niños.

La TV también tiene su lado positivo: es una fuente principal

de información respecto al mundo más allá de su medio. Algunos programas (desafortunadamente muy pocos y sin publicidad) dan experiencias educativas que no se podrían tener en otra forma: influye en el concepto del niño con respecto a grupos étnicos y clase social, a papeles vocacionales y profesionales, y a los roles masculino y femenino. La ciencia, el arte y la naturaleza toman un significado real. Llegan a su vista escenas actuales de otras partes del país, lo mismo que de todo el mundo. No obstante esas experiencias indirectas, necesitan equilibrarse con experiencias concretas para que el niño reciba de ellas el máximo beneficio. En verdad, todos los programas educativos que el infante ve en televisión se deben relacionar con su participación activa en la escuela y en el hogar.

La educación preescolar intenta y se propone dar a los pequeños una guía para disminuir el impacto nocivo de la televisión, empleando valores educativos para inculcar en cada niño la motivación que requiere para su desarrollo integral.

#### **2.4.2. Desarrollo Emocional.**

Se debe entender que durante la edad preescolar el niño principia a actuar en forma independiente y a afirmar su individualidad. Por primera vez empieza a relacionarse de modo regular con un gran número de personas fuera de su familia,



durante este período las emociones de un pequeño se hacen más particulares ya que los niños, cuando son pequeños, por lo general expresan felicidad o desdicha, riendo o llorando, pero en los años preescolares los niños demuestran cólera o gozo, física y verbalmente, y por razones específicas.

Las emociones influyen en todo comportamiento humano, tanto en los pequeños como en los adultos. Los padres y maestros deben entender la conducta emotiva del niño para proyectar experiencias de aprendizaje y satisfacer sus necesidades.

#### **2.4.2.1. Autoestima.**

La autoestimación o concepto de sí mismo es decisivo para el buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento efectivo en los niños.

Los infantes que tienen un concepto elevado de sí mismos en la mayoría de las áreas, poseen seguridad y confianza. Como tienen esa seguridad, esperan buen acogimiento, y tienen éxito con los demás sin temer expresar sus propias ideas. Por otra parte, los niños que carecen de confianza en sí mismos, se apartan y pasan inadvertidos, o son agresivos y rebeldes como una reacción a su falta de confianza.

Hay muchas ventajas en tener un buen concepto de sí; y la fuente de éste consiste en gran parte de sus experiencias en el hogar, así como en la identificación paterna. Los niños que tienen una elevada autoestima son el resultado de padres que tienen un alto valor de sí mismos.

Una familia con dos padres es lo ideal para los hijos, ya que son dos los adultos que pueden compartir y manejar las situaciones del hogar, y proporcionarles dos modelos de roles. Sin embargo, en caso de que sea necesaria una separación conyugal, sufrirán menos si sus padres separados se tratan como amigos con amabilidad y respeto, lo que puede evitar en gran medida verse afectados por pérdida de autoestima, sentimientos de soledad y depresión.

Los padres necesitan tener cuidado de no proteger excesivamente a un niño y de no privarlo así de la independencia que busca alcanzar. El no reconocer las capacidades de un pequeño y no permitirle contribuir como miembro de la familia, es un comportamiento demasiado protector que afectará en forma adversa su sentimiento de valor.

La atención y la consideración recíproca de la familia y la expresión física de amor que se demuestra por medio de abrazos, besos o una sonrisa en el instante adecuado, ayudan a los niños

a aprender a expresar amor. Al recibirlo, un pequeño se enseña a amar a otros. El decir a un pequeño "te amo" en lugar de "te amaré si....." permite al niño saber que se le acepta incondicionalmente.

La capacidad y la confianza contribuyen al conocimiento de uno mismo. Una dificultad que se presenta al esforzarse por el conocimiento de sí mismo, es que aunque un pequeño lucha por ser independiente, tiende a ser ambivalente. En un momento puede rechazar la ayuda de su madre, y pedirla en el instante siguiente; oscila entre la falta de confianza y el deseo de actuar independiente.

Requiere aliento por parte de sus padres y otros adultos para fortalecer su sentimiento de independencia y orgullo de realización. En esta forma aprende a respetarse y a sentir que su familia y otras personas están interesadas en quién es él y qué hace.

Un niño se valoriza de varias maneras: cómo se vé, cómo cree que siente otra gente hacia él; cómo se siente al compararse con sus amigos. Las experiencias de éxito estructuran su confianza y lo alientan a buscar aprobación más allá del ambiente familiar inmediato y los amigos. Las experiencias de fracaso, que crean duda y temor, estorban su deseo de atreverse a hacer algo. Las

responsabilidades de padres y profesores son ayudar al pequeño a desarrollar aptitudes para las relaciones sociales, y dirigir su comportamiento a caminos socialmente aceptables.

#### **2.4.2.2. El juego: Una alternativa de desarrollo emocional en el preescolar.**

El juego es un escape aceptable para sentimientos que no se pueden expresar de otras maneras.

Jean Piaget, define el juego como un medio para que un niño responda a situaciones de la vida. También afirma que los niños son egocéntricos, incapaces de considerar un punto de vista ajeno a ellos mismos e insensibles a los deseos, ideas y sentimientos de otros niños.<sup>9</sup>

A los 4 años aparece el juego sociodramático, es cuando actúan sus fantasías queriendo ser adultos, animales o personajes de la televisión (dramatizaciones y escenificaciones); a medida que aumenta su aprendizaje y su imaginación, el juego se vuelve más complejo y dramático. El niño aprende con respecto a sus emociones en la actuación, así vemos que puede expresar una necesidad o un temor que es incapaz de expresar en lo cotidiano. Sus actuaciones son también las actividades familiares, como el jugar a la casita donde escoge alguna persona con la que se identifica.

---

<sup>9</sup>

Paul Henry Mussen, Ibid, p. 152

El juego activo del niño, contribuye al desarrollo cognoscitivo y lo ayuda a entender su medio. Además le proporciona más experiencias en el trato con los sentimientos e ideas de otros; le permite actuar sin riesgo los sentimientos de: frustración, agresión, hostilidad y tensión. El desempeño de roles en el juego sociodramático, contribuye al desarrollo del concepto de sí mismo.

Muchos niños, adoptan compañeros imaginarios como amigos y los desaparecen a medida que tienen amigos reales.

El niño juega con los demás, con las cosas, con animales; esto, además de ser una característica infantil, se debe dar como derecho pleno, recordando que detrás de un hombre feliz, hay un niño feliz, y que detrás de un hombre triste, hay un niño triste, incapacitado de volver a su infancia para resarcirse de las carencias afectivas que le harán sentirse con optimismo y amor a la vida.

Los juegos y los juguetes tienen un significado y una utilidad especial para cada niño, al contribuir decisivamente en su desarrollo físico y mental, deben adquirir para los padres la importancia que merecen, y no el simple concepto de "la forma de pasar las horas sin que cause molestia". El juego es un medio con el que el niño adquiere habilidad, destreza y experiencia, que le

servirán en el futuro en sus actividades cotidianas. Con esta manera de pensar se han fabricado juguetes instructivos con magníficos resultados. Fröebel fue uno de los primeros educadores que emplearon el juego como base del sistema de educación.

Los niños juegan incansablemente desde que se levantan y muchas veces aun cuando la fatiga es intensa y evidente, y al parecer no existe energía sobrante, siguen jugando. Por medio de un juego sano y activo, el niño desarrolla su organismo y crea la vitalidad que en sí habrá de constituir la base de su personalidad socialmente útil. Aumenta sus conocimientos que se derivan del jugar, ya sea en la manipulación de materiales, o en las tentativas y errores en el manejo de objetos y recursos naturales. El juego forja en él una actitud gustosa para el trabajo, estimulando su actividad mental, y canalizando los instintos que se refieren a las emociones.

No debe olvidarse que en este período de su vida les encanta a los niños las canciones y los cuentos. El niño que se encuentra absorto en algo que le interesa, no tiene tiempo para molestar. En ocasiones el padre puede jugar con sus hijos y darse la oportunidad de sacar la parte gentil de su personalidad y romper con el temor de manifestar abiertamente su ternura. El padre que no establece una relación emocional con sus hijos por medio del juego, está robando tanto a sus hijos como a sí mismo algo muy



113476

113476

importante: el disfrute mutuo.

El juego es la expresión más genuina de la emoción del niño, en él plasma sus sinsabores y sus alegrías; gracias a él, el mundo carece de límites, el cuerpo de restricciones y el niño puede viajar en el tiempo, ignorar el espacio y cambiar de lugar con la velocidad del pensamiento.

Los padres no tienen gran margen de intervención en la selección de los compañeros que tanta influencia ejercerán en la formación de la vida de los hijos. Los afines se buscarán entre sí y cada uno se sentirá feliz en aquél círculo en que se encuentre más a gusto para jugar. El niño que se acostumbre a jugar enteramente solo, tendrá una exagerada idea de la apreciación de sí mismo y de lo suyo en la relación con sus juegos y juguetes. Además, en el juego con amigos, el niño aprende los principios del juego limpio, el valor de dar y recibir, el significado de la aprobación y conformidad sociales y el límite de sus capacidades.

Un juego sin compañeros pierde su encanto.

#### **2.4.2.3. Respuestas Emocionales.**

La teoría cognoscitiva de la emoción según Shachter presupone

"que la emoción es una combinación de la excitación física (ira, miedo...). La percepción, las experiencias, las actitudes, el juicio y muchos otros factores mentales que también intervienen en la emoción".<sup>10</sup>

Todas las emociones aparecen antes de los 2 años de edad. La primera división básica en el desarrollo de las emociones se encuentra entre las placenteras y las desagradables. La única respuesta emocional que expresa el recién nacido, es la excitación general.

En seguida aparecen: la ira, el temor y la alegría que no son aprendidas. Algunos autores las reconocen como emociones auténticas y explican que las emociones más complejas son mezclas de éstas que son primarias. Por ejemplo, la culpabilidad que es el resultado del placer y el temor; los celos como resultado del afecto, la ira y el temor.

Es muy común que a un niño se le enseñe a que aprenda a no llorar. Esta costumbre es muy lamentable, ya que la expresión libre de las emociones es esencial para el desarrollo personal. Así se ve, que aquellos adultos que aprendieron desde niños a reprimir la expresión de sus sentimientos como contraria a su

---

<sup>10</sup> Coon Dennis, **Introducción a la Psicología**, Wilmington, 1989, p. 287.



valentía, terminan en una especie de aislamiento emocional que puede deteriorar el desarrollo de sus relaciones con los demás.

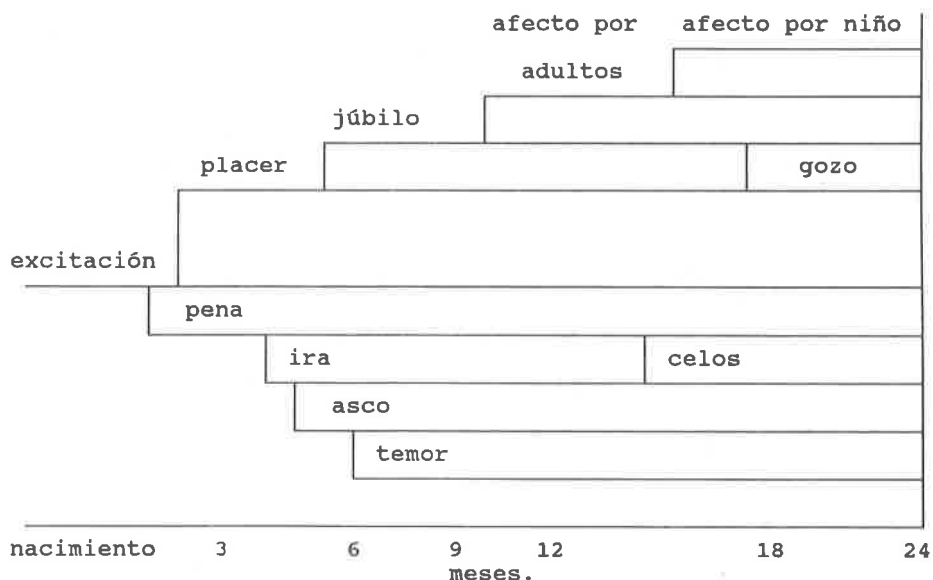
Para algunos autores las emociones auténticas son: alegría o placer, afecto, tristeza, miedo e ira. Los rebusques o falsas emociones (la manifestación de la emoción disfrazada como consecuencia de no haber expresado libremente las emociones auténticas en su momento), las consideran como: falsa alegría, falso afecto, falsa tristeza (depresión), falso miedo (fobia, ansiedad, culpa, inadecuación, confusión, vergüenza, falsa rabia, resentimiento, celos, envidia, rivalidad, sadismo, saña, triunfo.

Las respuestas emocionales de un pequeño por lo común son breves, las olvida pronto y se preocupa por otra cosa, puede ser un juego, un juguete o una actividad; por ejemplo cuando nos dirigimos a un pequeño enojado para hacer alguna actividad agradable, olvida su enojo. Algunas veces los niños tienen períodos prolongados de mal humor, cambia con facilidad del llanto a la risa, o de la pasividad al entusiasmo. La habilidad para efectuar estos cambios se puede atribuir al corto período de atención del niño.

Un pequeño no controla sus respuestas emocionales ni las esconde. A diferencia de los adultos, expresa sus sentimientos

abierta y frecuentemente, casi siempre muestra comportamiento exterior, ya sea llorando, mordiéndose las uñas, chupándose el dedo pulgar, golpeando a otros y mostrando pérdida de apetito, cuando está a disgusto; y cuando está a gusto, juega, se integra a un equipo, platica, se ríe y muestra agrado por lo que está haciendo. Toda emoción expresada en forma agradable o desagradable contribuye a la adaptación general del pequeño.

A continuación se indica a qué edad aproximada aparecen las siguientes respuestas emocionales:<sup>11</sup>



Las emociones desagradables típicas son: la cólera, la

<sup>11</sup> Coon Dennis, Ibid, p. 294

agresión, el temor, la ansiedad y los celos, en tanto las experiencias agradables es el amor, la alegría y el placer.

**- Cólera.**

Por lo general cuando se reprime a algún niño por algo, se provoca su enojo. En el juego ocurren a menudo situaciones de inconformidad que dan lugar a su cólera; cuando se niega a compartir sus juguetes o desea el juguete de otro pequeño.

Los niños son más expresivos y frecuentes en su enojo que las niñas. Su conducta es más agresiva: el golpear, patear, pelear, el llanto, los gritos, la destrucción de trabajos y materiales ajenos, son expresiones agresivas de cólera. Conforme pasa el tiempo y va madurando, el niño aprende a controlar estas actitudes.

**- Miedo.**

Los padres pueden tener un efecto positivo para ayudar al niño en sus temores, o una influencia negativa al convertirse en la fuente de los mismos.

Al sentir temor y ansiedad existe un endurecimiento de los músculos estomacales y una sensación de opresión mental. Tanto el

temor como la ansiedad son anticipaciones del peligro que se avecina, o de un suceso o sentimiento desagradable.

Aunque son emociones relacionadas, hay una distinción entre ambas. El temor es una emoción más específica, es una respuesta a un peligro real determinado. En cambio la ansiedad no tiene un motivo real y a veces es difícil distinguir entre ambos en un niño pequeño, pues no diferencia entre los peligros reales o imaginarios.

Los niños con frecuencia expresan miedo a lo desconocido, desconfianza a algo nuevo no vivido o experimentado, miedo a la separación del seno familiar, horror al daño físico, a la obscuridad, a la soledad, miedo a los animales, terror a fantasías imaginadas, fantasmas, brujas, monstruos, y a todo ruido fuerte inesperado de la naturaleza, como rayos, tormentas, vientos, etcétera.

Las reacciones corporales y faciales reflejan el miedo, y las actividades mentales como recordar, aprender y la concentración se pueden ver afectadas por la angustia y el miedo.

Un niño expresa temor llorando, aferrándose a los adultos, retirándose del objeto que le causa miedo o fingiendo estar enfermo. Los temores se pueden evitar o minimizar cuando aprende

todo lo referente a la causa que los origina. Si aprende cuáles son las causas que provocan los fenómenos naturales como el relámpago, rayos y tormentas, su temor dejará de existir.

Si teme llevar a cabo una determinada actividad, no se le debe obligar a participar en ella, sin embargo, muchos temores se pueden desaparecer preparándolo para lo que le puede esperar. La mejor forma de ayudar a los niños a superar sus temores, es haciendo que ellos mismos cooperen, teniendo gran éxito cuando encuentran sus propios medios para enfrentarse a lo que temen; además de una explicación verbal y contacto físico para enfrentarse poco a poco a cada situación.

La presencia tranquilizante del padre es una recompensa para la inhibición que muestra el niño ante los motivos de temor, con lo cual podrá aprender nuevas respuestas y más maduras para los estímulos provocadores.

Por lo general es difícil de evaluar objetivamente el grado de ansiedad porque la evaluación suele depender de las observaciones de la conducta.

La ansiedad intensa y frecuente entre los niños pequeños a menudo tienen sus inicios en las primeras relaciones entre padres e hijos. Cuando los padres son muy exigentes con sus hijos y les

aplican castigos severos, cuando evalúan la conducta y los logros de un niño en forma dura y negativa, o cuando son inconsistentes en su trato con él, es probable que experimente ansiedad; cuando los padres maltratan a sus hijos la ansiedad que generan con esto puede dar lugar a un temor profundo.

**- Celos.**

Los celos en un pequeño se pueden provocar por una relación de inseguridad con sus padres o con alguien a quien es allegado emotivamente. Un niño inseguro respecto a los sentimientos que albergan sus padres hacia él, se siente todavía más amenazado cuando nace otro pequeño en la familia. Los celos son una reacción natural ante la repentina presencia de un ser que reclama la atención que hasta aquel momento había sido para él. Otras de las causas a las que no se les concede importancia y que también provocan celos en los niños, son los elogios o comentarios imprudentes de parientes y visitas acerca de otro miembro de la familia, pero los padres deben tener algún plan constructivo encaminado a compensar el posible daño que le hayan ocasionado, haciendo resaltar las cualidades del niño ignorado.

Es muy importante que los padres platiquen con el niño acerca de la futura llegada de un bebé, prepararlo para el acontecimiento y hacerle participe del placer de la espera y

llegada próxima del nuevo miembro al hogar.

Los padres y adultos crean algunas veces sentimiento de celos cuando comparan a los hermanos entre sí, alientan la competencia por la aprobación paterna y no atienden a los requerimientos de cada uno. Un niño no sabe de modo consciente por qué culpa a su hermano o hermana, su reacción es más subconsciente que deliberada.

Tan pronto como sea posible, deberá enseñarse a los hermanos a jugar juntos, a compartir juguetes y a respetarse; no es fácil que un niño que siempre ha estado jugando solo empiece a entregar con agrado sus juguetes. Es trabajo de los padres que en forma de juego se prepare al niño para que muestre gusto en enseñar y prestar sus pertenencias.

En el medio escolar, la amenaza de perder el amor o el afecto de una profesora, o el interés de un compañero de juego por otro puede producir sentimiento de celos.

**- Amor.**

"El amor ha sido y continúa siendo la emoción menos comprendida de todas las emociones porque no se ve tan manifiesta

como la cólera o el miedo".<sup>12</sup> El que un pequeño se sienta amado en forma incondicional y continúa es la base para que él responda igual. Los padres deben hacer sentir al pequeño que es aceptado y respetado de manera absoluta.

El amor es un sentimiento que mueve el ánimo hacia lo que le place. Conforme un niño va madurando cambia la forma en que expresa amor a otros, inicialmente muestra afecto a los padres y miembros de la familia, pronto ampliará su campo de amor hacia sus amigos y su maestra, desarrollando afecto por las cosas, un juguete, un animal, una cobija, etcétera.

La capacidad emotiva se hace particularmente evidente en las experiencias escolares diarias, comparte el afecto de la profesora y le agradan sus compañeros de juego.

**- Alegría.**

La alegría es una manifestación grata y viva con movimientos del ánimo que se expresa con signos exteriores; las expresiones placenteras, risas, sonrisas, cantos, bailes, gritos, palmadas, etcétera, son modos con los que responde el niño a las experiencias satisfactorias de alegría. Un relajamiento total del

---

<sup>12</sup> Jeanne Mack, **Primera y Segunda Infancia**, México D. F., Ed. Diana, 1979, p. 61



cuerpo acompaña también a las emociones agradables.

Siempre hay que permitir las manifestaciones alegres de los niños y jamás reprimirlas, pues se corre el riesgo de que se guarde su espontaneidad para siempre y dañe su equilibrio emocional.

### 3. ACTITUDES DE LOS PADRES

La importancia de la calidad en la relación no solo consiste en estar los padres en casa ya que muchas veces aún estando ellos, por trabajos, actividades domésticas o de otro tipo, no les dan la atención que requieren sus hijos, en cambio algunos, a pesar de su trabajo tienen ratos, aunque cortos, de convivencia y camaradería con ellos.

Se ha visto que la actitud de los niños que conviven con sus padres es muy diferente a la de los niños que conviven con algún vecino, pariente o trabajadora doméstica, ya que los que tienen relación con ellos muestran más seguridad pues cuentan con su apoyo: en cambio algunos que carecen de éste suelen manifestar diferentes reacciones como timidez, agresión, indiferencia, etcétera.

En muchas ocasiones los padres actúan con sus hijos en forma inconsciente e involuntaria, repitiendo las mismas actitudes que recibieron de sus padres, o simplemente actúan sin pensar en lo determinante que pueden ser sus conductas para el hijo, así, existen en sus actitudes mensajes que dan como resultado la no aceptación de sí mismo, que el niño suprima sus sentimientos y reemplace sus emociones genuinas por otras, como resentimiento,

ansiedad, etcétera, lo que impide su crecimiento normal ya que el niño puede pensar y sentir, pero se siente incapacitado para actuar y pierde la capacidad para disfrutar.

Estos mensajes pueden ser: "Muérete" o "por qué naciste", y se manifiestan, dejándolo solo al niño por tiempo largo, no tocándolo, dejándolo sin alimento, abrigo o techo, mirándolo con odio, asco, burlándose de él cuando se lastima o está en peligro, diciéndole que todos los problemas empezaron cuando nació. "No sientas", y se envía cuando al mostrar una emoción la madre lo deja solo, o bien ella nunca muestra sus emociones. "No pienses", es otro mensaje que se emite cuando el niño hace preguntas, es criticado o ignorado, o los padres no establecen con él comunicación racional. "No crezcas", se envía sobreprotegiéndolo o festejando comportamientos regresivos. "No seas tú mismo", se envía esperando los padres que rinda más de su capacidad, o si querían una niña en vez de un varón, le pondrán ropa femenina. "No disfrutes", se envía con el clásico "Te vas a enfermar si..." Hay otros mandatos como: "Eres un tonto", "No sirves para nada", "Estás loco", que pueden ser muy potentes ya que el niño ve a sus padres como gigantes buenos o malos, dotados de gran poder.

En conclusión, todos estos mensajes tienen en común la no aceptación del niño. A continuación se describirán algunas de las actitudes más comunes que manejan los padres con sus hijos,

clasificadas en:<sup>13</sup>

- 3.1. Indiferencia y rechazo.**
- 3.2. Padres sobreprotectores.**
- 3.3. Brutalidad.**
- 3.4. Padres rígidos y autoritarios.**
- 3.5. Padres democráticos.**

### **3.1. Indiferencia y rechazo.**

Los padres indiferentes y rechazantes son aquéllos que no muestran interés por sus hijos, o peor aún los evaden o alejan de sí sin importar si ellos lo resienten o no. Generalmente estos niños están solos, con apariencia de abandono.

El niño por naturaleza tiene una imperiosa necesidad de ternura, cariño, protección y atención, pero cuando se le rechaza, busca afecto fuera del hogar, se angustia y trata de llamar la atención volviéndose inestable. Dentro del Jardín de Niños al conocer ésta situación, se habla con los padres para determinar cuál es el problema y estar en posibilidad de corregir la causa, invitándolos a manifestar y proporcionar cariño,

---

<sup>13</sup> A. Madrigal Llorente, **Los Niños son Así**, México, Ed. Jus, 1971, P.35.

seguridad y actividades a sus hijos para que éstos se sientan útiles e importantes.

### **3.2. Padres sobreprotectores.**

Existen padres que en vez de educar a los niños con atención y ternura, los sobreprotegen de una manera inadecuada, ya que al ingresar a la escuela y ponerse en contacto con otros compañeros bajo un régimen de igualdad de trato crean verdaderos problemas pues no logran adaptarse; sus reacciones son diversas, se consideran el centro de todo o se sienten tímidos y retraídos; con frecuencia no aprenden y se encuentran perdidos por estar habituados a la presencia y excesiva atención de los padres. En el Jardín de Niños se llegan a presentar en forma esporádica este tipo de casos, siendo verdaderos problemas ya que los niños hacen berrinches, patean, pellizcan y manotean a toda persona que se acerca, debiendo usar táctica y paciencia para poder encauzarlo en forma adecuada, valiéndose de diferentes actividades en las que el niño, primero por curiosidad y después por imitación y convencimiento, se integre. Si después de algunos días continúa con su actitud, se hace un llamado a los padres y se les pone al tanto de la situación, haciéndoles ver el perjuicio que le están ocasionando a su hijo.

### **3.3. Brutalidad.**

Es increíble comprobar que aún en este siglo XX, que se considera civilizado, existen niños que reciben golpes, bofetadas o malos tratos, sucediendo esto en todos los niveles sociales.

Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes de acuerdo con el temperamento de los niños. La primera es cuando empieza a imitar a los padres y golpea también a sus compañeros, amigos y a niños menores, y la segunda es una actitud contraria y es la de una extrema timidez e inhibición que presenta ante cualquier adulto que tenga relación con él. En el Jardín de Niños se han llegado a tener algunos casos de niños habituados a recibir golpes que ya no le dan importancia a este hecho. Algunos se rebelan a sus padres haciendo comentarios "Aunque me pegues no me duele", esta es una reacción provocada por la misma agresión de la que han sido objeto.

En un plantel observamos el caso de una madre que quemó las manos a su hija. Al entrevistarla, dijo que no quería que su hija fuera una sinvergüenza, sólo porque la niña se había llevado en la bolsa de su vestido tres rejillas pequeñas de plástico. Se le hizo ver a esta mujer el error que había cometido con este castigo, pero desafortunadamente ésta no le dio mayor importancia, comprobando que aun en esta época existe ignorancia y salvajismo de los padres al tratar de corregir, según ellos en forma adecuada, a sus hijos.

A menudo los padres que utilizan la fuerza física sobre su hijo lo hacen como un desahogo de sus frustraciones y descontentos, y se ha observado con frecuencia que los que son abusivos son reflejo del maltrato o abandono que sufrieron cuando ellos fueron niños. Las actitudes negativas de los padres también pueden ser causadas por los problemas maritales, el desempleo, las pocas oportunidades laborales o malas condiciones de vivienda, etcétera.

Los padres abusivos son retraídos y ejercen una disciplina inconsistente, por eso el niño no tendrá normas para su propia conducta, además de portarse mal le creará confusión e inseguridad en su equilibrio emocional.

#### **3.4. Padres rígidos y autoritarios.**

Muchos padres quieren ser obedecidos por sus hijos al pie de la letra, no admiten errores y quieren que toda falta reciba el correspondiente castigo: suspensión de juegos, paseos, postres, etcétera. Cuando el niño hace bien alguna cosa no le dan la debida importancia porque eso les parece natural.

Al niño no se le permite mucha libertad y se le castiga con frecuencia por faltas leves, en consecuencia se siente hostil hacia el padre, y al no permitirsele expresar esa hostilidad, la

internaliza, siendo probable que esto le cause timidez y tenga dificultades para relacionarse con sus compañeros y poca confianza en sí mismo.

Los niños necesitan llamadas de atención cuando alguna conducta negativa lo amerita, pero también requieren de estímulos por lo positivo que hacen, esto no debe ser siempre algo material sino puede ser alguna caricia o frase de elogio (¡Qué bien lo hiciste!, ¡Te felicito!, ¡Eres genial!, etcétera), esto hace sentir al niño satisfecho y motivado por el logro que tuvo.

### **3.5. Padres democráticos.**

Un sistema democrático de familia implica respecto al niño lo mismo que para todos los miembros de la familia, el sentir que es un individuo digno de amor y cuidado.

En un hogar democrático las responsabilidades se comparten. Cada miembro debe contribuir con su parte, y el pequeño actúa de acuerdo con sus capacidades de desarrollo. Dentro del régimen familiar el método democrático implica lógica y orden, en contraposición con indiferencia o casualidad. Un ambiente en el que hijos y padres aprenden a respetar las necesidades, habilidades, y papeles de unos y otros.



Para que el método democrático tenga éxito los padres deben ser realistas en relación con lo que esperan de sus hijos; por ejemplo un niño de edad preescolar puede ayudar en tareas de rutina, tales como poner sobre la mesa servilletas, cubiertos, etcétera, a la hora de los alimentos. También puede poner los juguetes en el sitio apropiado donde se guardan, y ayudar al cuidado de la casa, recogiénola y manteniéndola limpia. Se le debe recordar al pequeño de tiempo en tiempo lo que tiene que hacer. Los pequeños como los adultos cometen errores, la confianza, la paciencia y el amor sincero a un pequeño lo motivarán a evitar equivocaciones y a hacer un trabajo mejor la siguiente ocasión.

Brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de muchos padres que logran, así, ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, calma y respeto. La educación dada por éstos, está orientada a desarrollar el sentido de responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando "Que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera". En efecto, la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar al niño hacer lo que quiera, más bien, la de orientarlo hacia la conclusión del trabajo comenzado y formar lo para que sepa utilizar de una forma adecuada su libertad. Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, comprensión y la firmeza.

Estos padres responden de manera positiva a la conducta de dependencia del hijo. A menudo usan explicaciones, en especial al disciplinar no aplican castigos físicos y hacen uso de la confianza, el apoyo y el impulso moral (que concierne al respeto humano) en la disciplina.

Además del reconocimiento hacia los hijos, también es importante el acercamiento físico que va desde una palabra simple de aprobación, pasando por una palmada del "Aprecio que aquí estás", dar besos, abrazos y caricias.

Mediante este acercamiento, el niño percibe el lazo afectivo de la persona que se lo brinda. Si no es acariciado, y aún más es rechazado, más adelante, con los años se hará un individuo incapaz de aceptar contacto físico alguno, que sólo cambiará si es bastante sensible para aprenderlo.

Un niño acostumbrado a las caricias llegará a ser un padre que manifiesta afecto de igual manera y tendrá la apertura hacia una vida feliz.

Un aspecto importante de la influencia paterna en el niño es el desarrollo de la conciencia. Esto es: "que al identificarse con sus padres adopta los valores, actitudes y estándares de conducta paternos, aprenden lo que está "bien" y lo que está

"mal", que por lo general son estándares de la sociedad y del grupo cultural".<sup>14</sup>

Algunas manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia son: ser honesto, obedecer reglas, resistir la tentación de mentir, no hacer trampas o robar, considerar los derechos y el bienestar de otros. A medida que un niño se vuelve capaz de entender y comprender más, es probable que sus estándares de conducta vayan más allá y poco a poco se vuelva conciente de las aplicaciones más amplias de los valores al comprender que todos los seres vivientes merecen que se les trate bien.

Hasta aquí se ha dado una idea general acerca de los caracteres fundamentales del desarrollo de la personalidad infantil, anteponiendo una breve fundamentación jurídica, una filosófica y una psicológica en donde se nombran algunos postulados sobre el desarrollo de la afectividad que constituye nuestro marco teórico.

Se abarcó desde la etapa del niño antes de nacer, pues el niño preescolar ya es un producto de lo que aconteció mucho antes de que fuera concebido, pasando posteriormente por las diferentes etapas características del recién nacido, primera infancia,

---

<sup>14</sup> Paul Henry Mussen, et al, Op. Cit, p. 195.

desarrollo físico del niño preescolar, áreas del desarrollo de la personalidad: cognoscitiva, del lenguaje, motriz y emocional social, desprendiéndose de esta última el grueso del tema que abarcó: las influencias del ambiente general que rodea al niño comenzando con sus padres y posteriormente introduciéndose en su comunidad, y la importancia de sus efectos en su desarrollo; la necesidad de crear en el niño un alto concepto de sí mismo, el juego como actividad básica en el desarrollo socio emocional; la manifestación de respuestas emocionales como parte inherente al ser humano; las actitudes de los padres y su importancia en el desarrollo de la afectividad en el niño preescolar.

Con esta concretización y fundamentación obtenida, así como con la experiencia a base de observación a través de nuestros años de trabajo docente, se hizo una investigación de campo para hacer un muestreo comparativo de la forma como el niño recibe el afecto en dos ambientes socioeconómicos diferentes, la que se presenta en el capítulo siguiente.

#### **4. DESCRIPCION DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE DOS NIVELES SOCIOECONOMICOS DIFERENTES EN RELACION A LA DEMOSTRACION AFECTIVA**

##### **4.I. Metodología para la realización del estudio.**

- Se aplicó un cuestionario con la intención primordial de conocer la importancia que se concede a las acciones afectivas de los niños preescolares, tanto en un nivel socio económico cultural escaso como en uno alto.

- Se contó con el apoyo de las autoridades de dos Jardines de Niños para la aplicación del cuestionario.

- Se tuvo la oportunidad de tener un trato previo con la directora y educadoras de los planteles en una reunión anterior a la fecha de aplicación del cuestionario, informándoles el motivo y la importancia del mismo, lo que sirvió para establecer cierta relación y confianza.

- El día señalado, cuando los padres tuvieron en sus manos el cuestionario, mostraron gran interés tanto por el contenido del mismo como por hacerlos partícipes. Estos detalles revelan que la calidad del ser humano está en cuanto a ser, y que, existe el interés por mejorarla, pero el tener qué tener, y el tener qué

hacer, ocasionalmente desvían por momentos, por días o por meses el acercamiento consciente que debe haber con los hijos.

- La respuesta general de los padres fue de interés e inquietud. Contestaron movidos por la natural susceptibilidad al tocarse cuerdas tan sensibles de su emotividad. La inquietud fue tal que querían saber más acerca del tema y empezaron a explayarse entre ellos solicitando la amplitud del mismo para días posteriores.

Este muestreo se hizo en el Jardín de Niños del Colegio Francés del Pedregal ubicado en la calle de Colegio No. 330 en la colonia Jardines del Pedregal de la Delegación Alvaro Obregón, y en el Jardín de Niños José Apis Dervich M-184-053 ubicado en la calle Jardines s/n en el pueblo de Santa Cecilia Tepetlapa de la Delegación de Xochimilco, D. F. (Vid. Apéndices).

El Colegio Francés del Pedregal está situado al sur de la ciudad cerca de Boulevard de la Luz y Periférico.

El nivel socio económico de los padres de los niños de esta escuela va de medio a alto. Casi la totalidad de los padres es profesionista. Sus edades van de los 25 a los 43 años. La mayoría de las personas que contestaron este cuestionario fueron mujeres y casi todas ellas dedicadas a su hogar. Todas dijeron ser

casadas y con hijos en edad preescolar. En promedio el número de hijos por familia es de 2 y 3. Pudiendo observarse gran uniformidad en general. (ver cuadro No. 1).

La escuela cuenta con un grupo de maternal, uno de primero y dos de segundo de preescolar, estos últimos con niños entre 4 y 6 años, y con un promedio entre 30 y 35 niños por grupo.

El Jardín de Niños José Apis Dervich se encuentra situado en una zona semirural también al sur y a 150 metros más de altura que la ciudad de México, a escasos 20 minutos del centro de Xochimilco.

Casi todas las personas que participaron en este cuestionario fueron mujeres y se dedican al hogar. La mayoría de sus esposos son empleados que laboran en el centro de la ciudad cuyos padres y abuelos se han dedicado al trabajo del campo en los alrededores del pueblo. En general, el nivel socio-económico de los padres es bajo, así como el cultural, que en su mayoría no va más allá de la secundaria. Sin embargo, se encuentra en gran número de padres jóvenes el interés por superarse en todos aspectos. Puede notarse que el 90% dijeron ser casados (ver cuadro No. 1), y también que el número de hijos por familia, en promedio, es de 2 y 3, aunque hubo 8 hijos únicos, cuatro familias de 6 hijos y una de 7.

Las edades de los niños de los padres entrevistados oscilan entre 4,5 y 5,7 años. Son muchos los padres que tienen un gran empeño porque sus hijos tengan actividades que les enriquezcan, y porque se desarrollen en un ambiente sano, física y emocionalmente hablando.

La cantidad total de los niños de este plantel es de 160 que forman 6 grupos con un promedio de 25 niños por grupo. Existe un grado de maternal al que no se aplicó el cuestionario por no ser sujeto de investigación.

#### **4.2. Procedimiento.**

Se aplicó el cuestionario a 120 padres de familia (60 por cada plantel). Se les solicitó que contestaran con veracidad cada una de las preguntas, marcando con una X la opción más cercana o descriptiva a su realidad, y no anotando lo que ellos pensarán que debiera ser lo correcto. Se les explicó que este documento es anónimo, y que su objetivo es conocer como son las relaciones familiares en los grupos preescolares para posteriormente hacer un programa de acercamiento familiar en el que al facilitar el trato entre unos y otros, resulten beneficiados todos los miembros de la familia, especialmente los niños.

El cuestionario permitió obtener datos generales de los



padres tales como : sexo, edad, estado civil, ocupación, escolaridad, número de hijos. Estos datos se presentan por las dos escuelas en el siguiente cuadro.

1.- CUADRO COMPARATIVO DE POBLACION

José Apis D. Francés del P.

53	56	F	SEXO
7	4	M	
53	60	Casado (a)	ESTADO CIVIL
2		Divorciado (a)	
3		Unión libre	
1		Viudo	
1		Madre soltera	
15	1	De 20 a 25	EDAD
29	44	De 26 a 35	
13	15	De 36 a 45	
3	0	De 46 a 67	
45	45	Hogar	Ocupación
2		Obreros	
12		Empleados	
1	15	Profesionistas	
5		Primaria no term.	Escolaridad
20		Primaria	
2		Secundaria no "	
22		Secundaria	
4	3	Prep. voc. o bach.	
6	2	Carrera técnica	
1	55	Profesional	
De 2 a 3 hijos		Número de hijos en promedio.	

4.3. Datos comparativos de población.

La diferencia más considerable que encontramos en la población de ambos Jardines de Niños es la escolaridad, en donde

se ve que el 92% es profesionista en el Colegio Francés, y el 1.7% en el José Apis D.

Otra diferencia relativa es la ocupación, que consecuentemente es el resultado de la escolaridad. En ambos se ve que el 75% de mujeres se dedican al hogar, mientras que el 25% es profesionista en el Francés, el 1.7% lo es en el José Apis D. y el 20% son empleados y el otro 20% son obreros. Otra diferencia se encuentra en las edades, así se puede ver que el 1.7% del Francés están entre 20 y 25 años, en cambio el 25% del José Apis se encuentra entre esas edades. El grueso de la población de ambos Jardines se encuentra entre 26 y 35 años. En menor porcentaje están los padres entre 36 y 45 años, y únicamente el 5% en el José Apis sobrepasa los 45 años.

En cuanto a las semejanzas, los padres casados son la mayoría y casi la totalidad de los casos, en el Francés es el 100% y en el José Apis es el 83%. Asimismo se puede ver que el promedio de hijos en ambos casos está entre 2 y 3 hijos por familia.

El objetivo fundamental del cuestionario es detectar cuánto tiempo de calidad pasan los padres con sus hijos y cómo proyectan su afecto hacia ellos.

Una vez que se hubo aplicado el cuestionario se procedió a hacer un análisis de las frecuencias de respuestas por cada reactivo y se elaboraron las gráficas correspondientes a cada una de las 20 preguntas.

A continuación se presentan seis categorías con el número de gráfica y el número de las preguntas que incluyen:

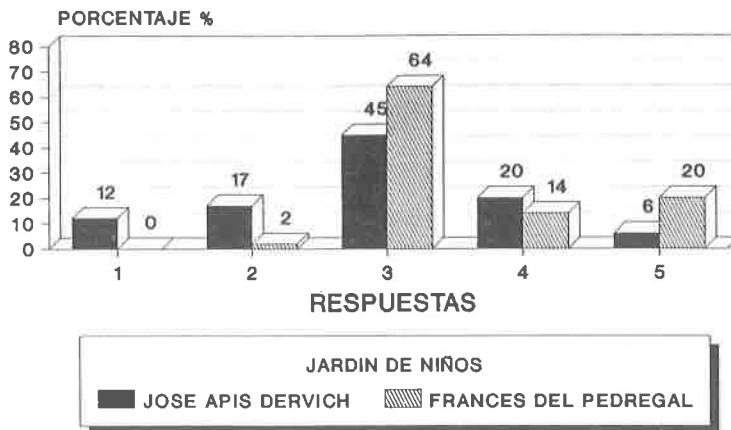
#### 4.4. Gráficas.

Categoría:	Gráfica No:	No. de pregunta:
ALIMENTACION	I	1
SUEÑO	II y III	2 y 13
DISCIPLINA	IV, V, VI y VII	5, 7, 17 y 20
AFECTO	VIII, IX, X, XI, XII XIII y XIV	3, 6, 8, 9, 10, 16 y 19
EMOCIONES	XV y XVI	14 y 18
JUEGO	XVII, XVIII, XIX y XX	4, 11, 12 y 15

En general en todo el cuestionario se observa que las respuestas más contestadas por ambos Jardines de Niños son las más sobresalientes en cuanto a grado positivo, sin embargo, se hará una explicación de cada gráfica en función de la división que por categorías se hizo.

## ALIMENTACION

Cuando su hijo no quiere comer usted...



Gráfica I

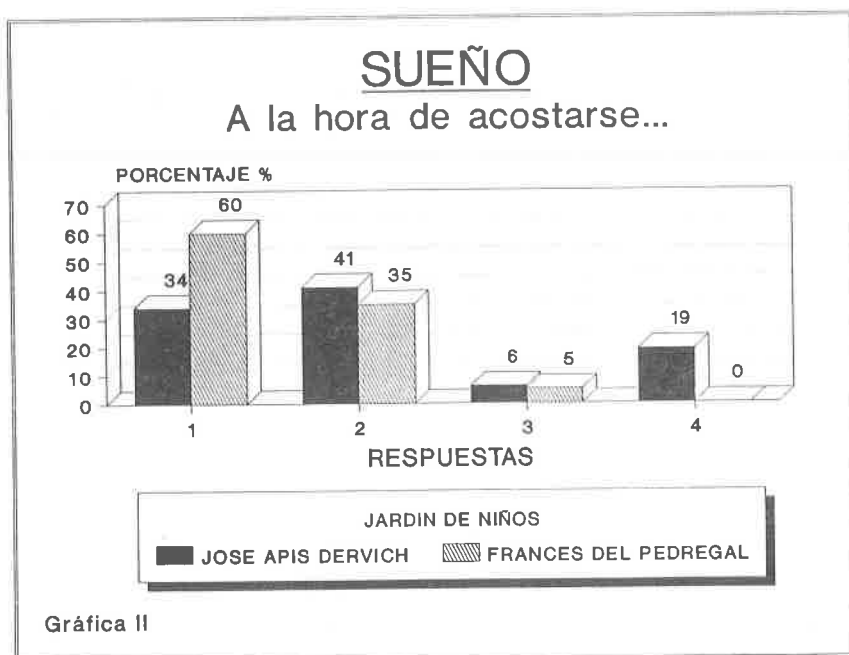
CATEGORIA No. 1 En relación a la alimentación.

Gráfica I.

Pregunta 1: Cuando su hijo no quiere comer usted.....

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Usted se desespera y le pega.	12 %	0 %
-----Le ofrece premios para que coma.	17 %	2 %
-----Lo retira de la mesa sin molestarse para cuando tenga hambre.	45 %	67 %
-----Le da en la boca hasta que termine.	20 %	14 %
-----Otros.	6 %	20 %



CATEGORIA No. 2.- En relación al sueño.- Incluye las preguntas 2 y 13

Gráficas II y III.

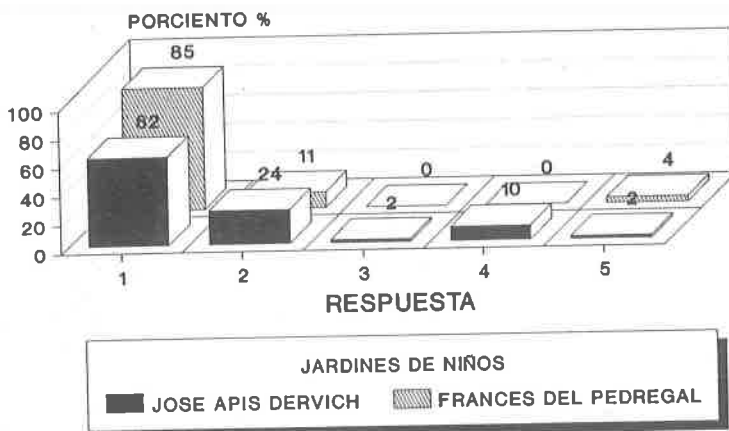
Pregunta No. 2: A la hora de acostarse.....

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Usted lo acompaña y platica con él.	34 %	60 %
-----Sólo lo acompaña a su cama.	39 %	35 %
-----Manda usted a otra persona a que lo acompañe.	6 %	5 %
-----Lo manda solo a la cama.	19 %	0 %

## SUEÑO

Su hijo se despierta asustado usted ...



Gráfica III

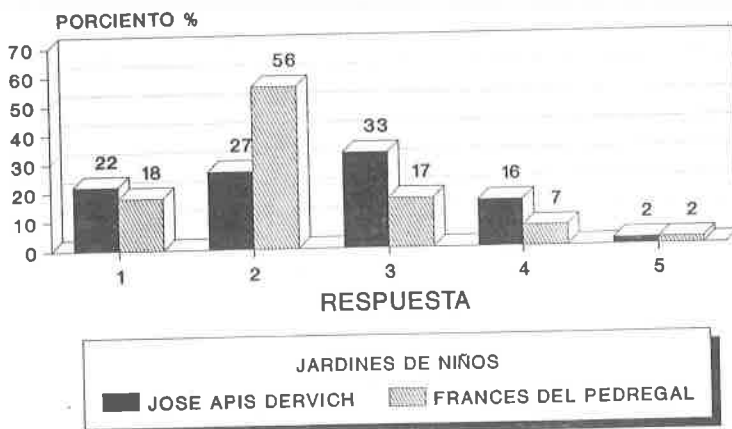
Pregunta No. 13: Si su hijo se despierta asustado en la noche usted.....

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Lo tranquiliza y espera que se calme	62 %	85 %
-----Lo pasa a su cama.	24 %	11 %
-----Lo regaña.	2 %	0 %
-----Usted no se levanta y deja que se le pase.	10 %	0 %
-----Otra.	2 %	4 %

## DISCIPLINA

¿Que forma de disciplina emplea?



Gráfica IV

CATEGORIA No. 3,- En relación a la disciplina. Incluye las preguntas: 5, 7, 17 y 20.

Gráficas Nos: IV, V, VI y VII.

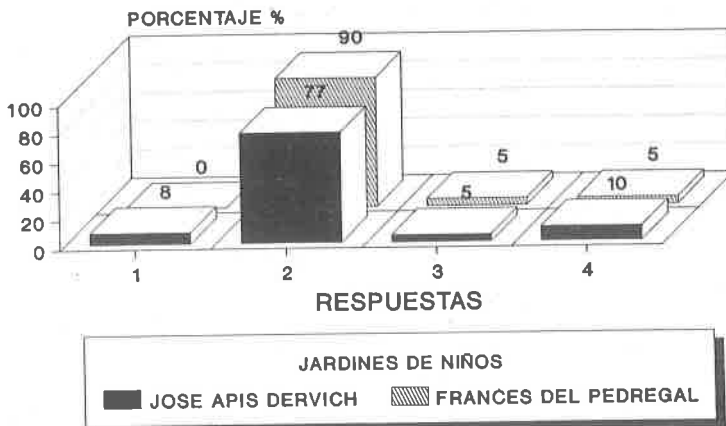
Pregunta No. 5: ¿Qué forma de disciplina emplea más frecuente con sus hijos?.

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----A base de recompensas y estímulos.	22 %	18 %
-----A base de premios y castigos.	27 %	56 %
-----No dándole o quitándole algo que le gusta.	33 %	17 %
-----No dándole mucha importancia a su actitud.	16 %	7 %
-----Otra.	2 %	2 %

## DISCIPLINA

Si su hijo comete un falta usted ...



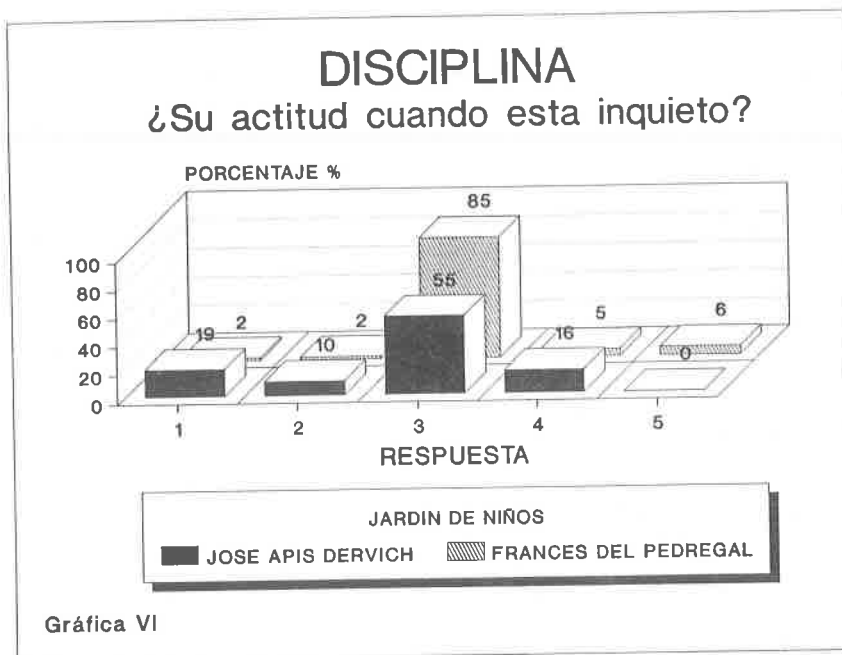
Gráfica V

Pregunta No. 7: Si su hijo comete una falta usted ....

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Le dice que ya no lo quiere.	8 %	0 %
-----Le hace ver su error, manifestándole que de todos modos le ama.	77 %	90 %
-----No le da importancia.	5 %	5 %
-----Le pega.	17 %	5 %





Pregunta No. 17: ¿Que actitud tiene usted cuando su hijo esta inquieto?.

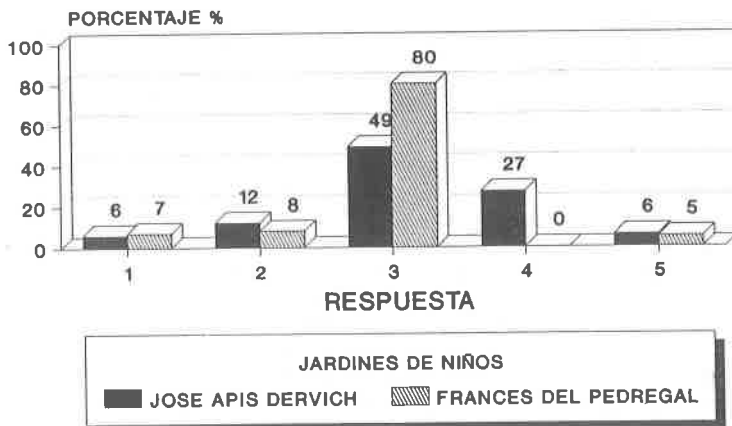
Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Lo saca a pasear.	19 %	2 %
-----Le pega y/o lo regaña.	10 %	2 %
-----Le da alguna actividad que pueda interesarle.	55 %	85 %
-----Usted lo deja que haga lo que quiera	16 %	5 %
-----otra.	0 %	6 %

# DISCIPLINA

Usted se considera un padre ...

91



Gráfica VII

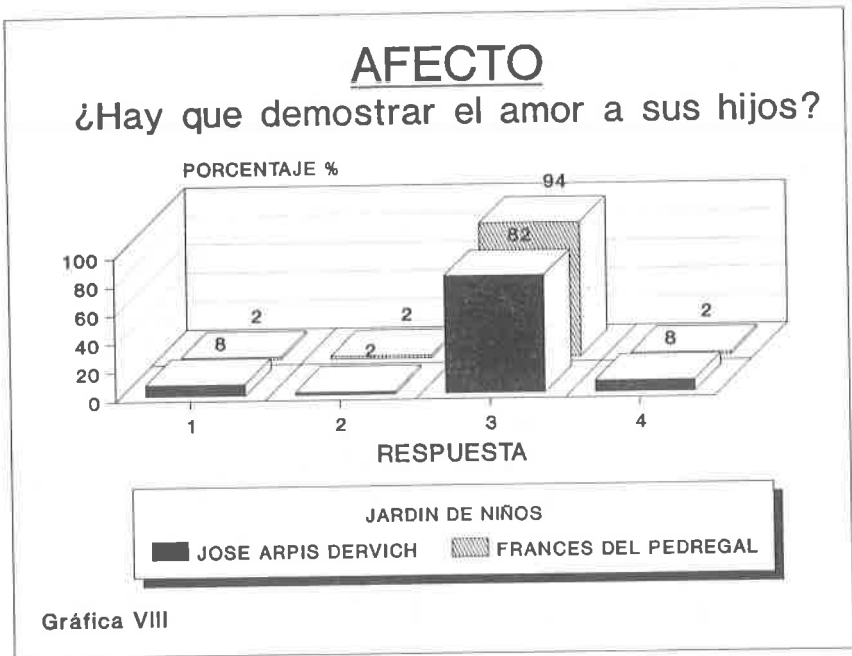
Pregunta No. 20: Usted se considera un padre...

Opciones:

J. de N.  
José Apis D.

J. de N.  
Francés del  
P.

-----Que ejerce su autoridad en forma impositiva.	6 %	7 %
-----Muy consentidor.	12 %	8 %
-----Que escucha y apoya a sus hijos.	55 %	80 %
-----Que da poca importancia a sus hijos	27 %	0 %
-----Otra.	6 %	5 %



CATEGORIA No. 4: En relación al Afecto.- Incluye las preguntas: 3, 6, 8, 9, 10, 16 y 19.

Gráficas VIII, IX, X, XI, XII, XIII y XIV

Pregunta No. 3: ¿Hay que demostrar el amor a sus hijos?

Opciones:

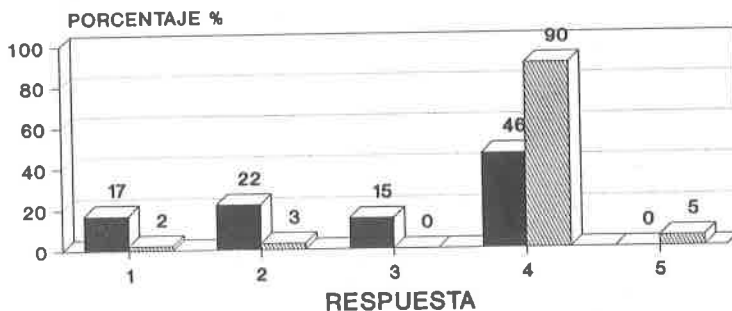
J. de N.                      J. de N.

José Apis D.      Francés del P.

-----Hay hijos que no necesitan que se les demuestre que los amamos y otros sí.	8 %	2 %
-----Los hijos no necesitan que se les demuestre.	2 %	2 %
-----Siempre hay que demostrar el amor a los hijos.	82 %	94 %
-----Sí lo necesitan, pero usted no se los demuestra.	8 %	2 %

## AFFECTO

¿En que momento acaricia a sus hijos?



JARDIN DE NIÑOS

■ JOSE APIS DERVICH

▨ FRANCÉS DEL PEDREGAL

Gráfica IX

Pregunta No. 6: Para usted, ¿En qué momento es importante acariciar a sus hijos?

Opciones:

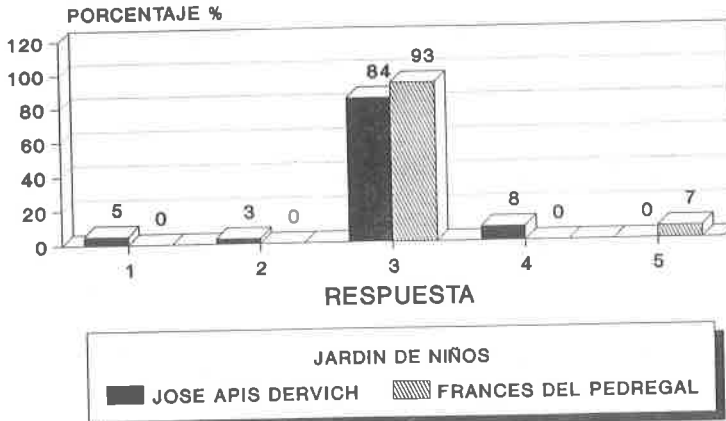
J. de N.  
José Apis D.

J. de N.  
Francés del  
P.

-----Al levantarse y/o al acostarse.	17 %	2 %
-----Cuando se le acerca por cualquier razón.	22 %	3 %
-----Cuando se cae y llora.	15 %	0 %
-----Siempre que hay oportunidad.	46 %	90 %
-----Otra.	0 %	5 %

# AFECTO

Demuestra el amor a sus hijos es ...



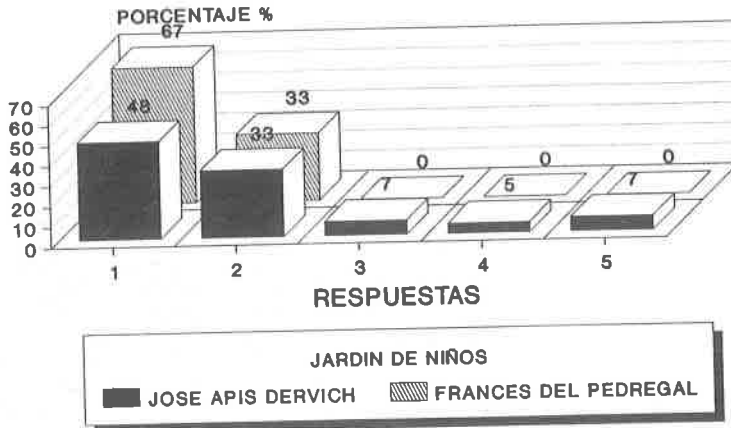
Gráfica X

Pregunta No. 8: Demostrar el amor a sus hijos es...

Opciones:	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Dejarlo que haga lo que quiera.	5 %	0 %
-----Comprarle todo lo que pida.	3 %	0 %
-----Cuidarlo y atenderlo.	84 %	93 %
-----Apapacharlo y besarlo solamente.	8 %	0 %
-----Otra.	0 %	7 %

## AFECTO

La relación con su pareja es ...



Gráfica XI

Pregunta No. 9: Si usted vive con su pareja, su relación con ella es:

Opciones:

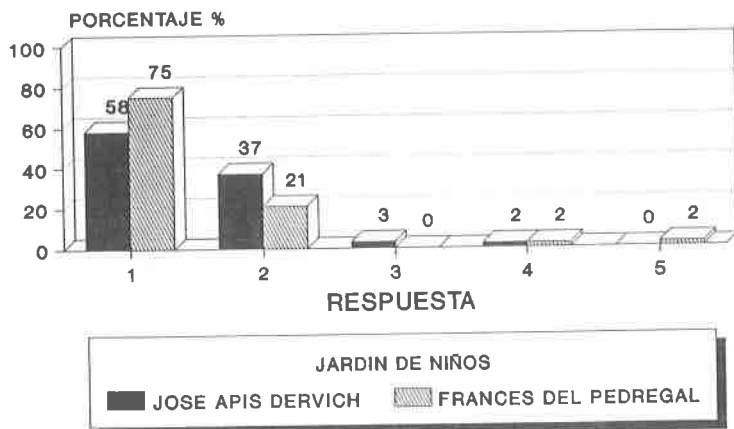
J. de N.  
José Apis D.

J. de N.  
Francés del  
P.

-----Armónica.	48 %	67 %
-----Más o menos armónica.	33 %	33 %
-----Indiferente.	7 %	0 %
-----Siempre están de pleito.	5 %	0 %
-----Otra.	7 %	0 %

## AFECTO

Siente armonía y cariño su hijo en casa



Gráfica XII

Pregunta No. 10: Su hijo tiene un hogar donde frecuentemente existe:

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P
--	--------------------------	------------------------------

-----Armonía y cariño.	58 %	75 %
-----No hay toda la armonía y cariño que usted quisiera.	37 %	21 %
-----Un ambiente lleno de tensión para él	3 %	0 %
-----Sobreprotección.	2 %	2 %
-----Otra.	0 %	2 %





## AFECTO

Busca cariño y se acerca su hijo, ¿Ud.?



JARDIN DE NIÑOS

■ JOSE APIS DERVICH

▨ FRANCÉS DEL PEDREGAL

Gráfica XIV

Pregunta No. 19: si su hijo se acerca a usted buscando una caricia, usted...

Opciones:

J. de N.  
José Apis D.

J. de N.  
Francés del  
P.

-----Frecuentemente lo rechaza.  
-----También usted lo acaricia.  
-----Se excede en mimos y apapachos.  
-----Lo manda a jugar.

0 %

74 %

11 %

15 %

0 %

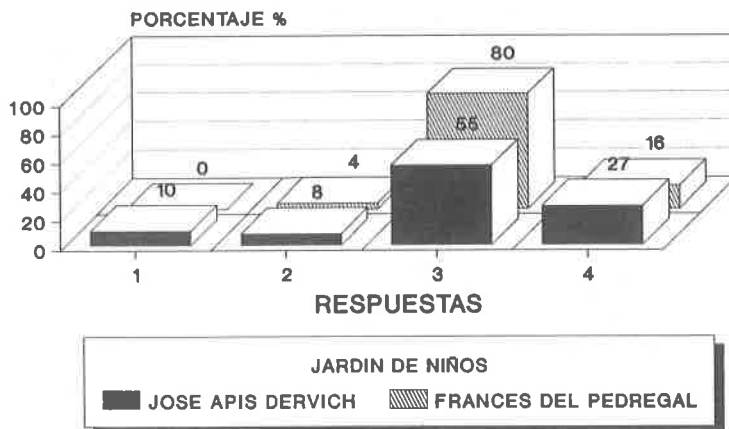
96 %

4 %

0 %

## EMOCIONES

Su hijo se enoja justificadamente, ¿Ud?.



Gráfica XV

CATEGORIA No. 5.- En relación a las Emociones. Incluye las preguntas 14 y 18.

Gráficas XV Y XVI

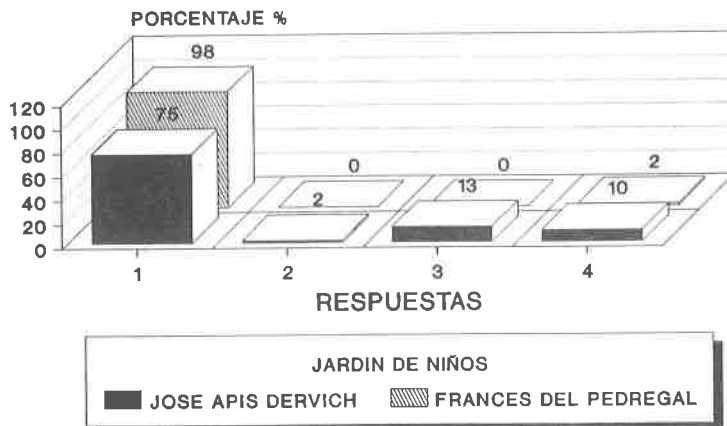
Pregunta No. 14: Si su hijo se enoja justificadamente, usted...

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Le pega o regaña en ese momento.	10 %	0 %
-----No le hace caso.	8 %	4 %
-----Lo deja que se le pase y luego platica con él.	55 %	80 %
-----Trata de calmarlo abrazándolo.	27 %	16 %

## EMOCIONES

Su hijo tiene miedo justificadamente Ud.



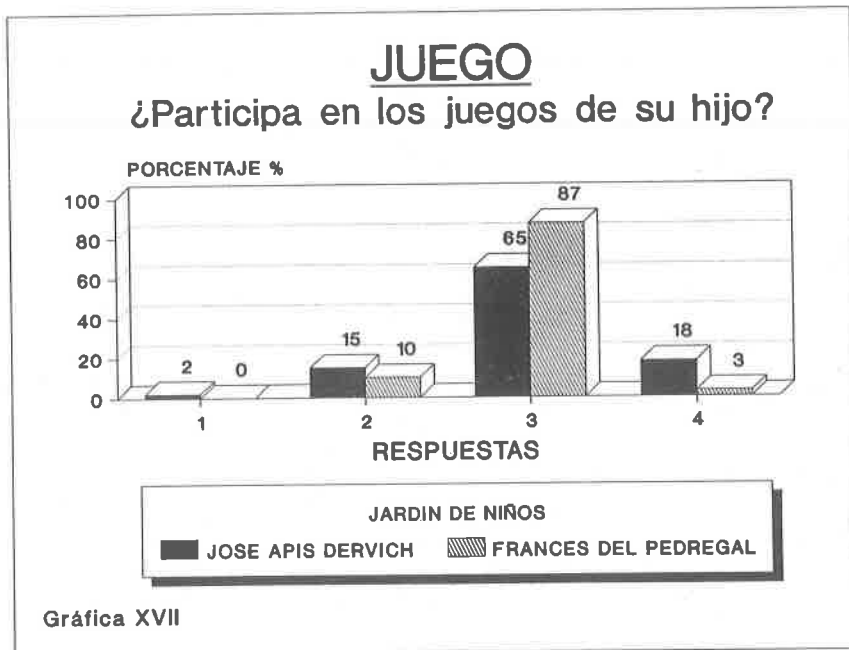
Gráfica XVI

Pregunta No. 18: Si su hijo tiene miedo justificadamente...

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
--	--------------------------	-------------------------------

-----Lo tranquiliza y le hace ver que no hay por qué tenerlo.	75 %	98 %
-----Le pega y/o lo regaña.	2 %	0 %
-----Usted no hace nada y espera que se le pase.	13 %	0 %
-----Usted le hace bromas.	10 %	2 %



CATEGORIA No. 6.- En relación al Juego.-Incluye las preguntas 4, 11, 12 y 15.

Gráficas XVII, XVIII, XIX y XX.

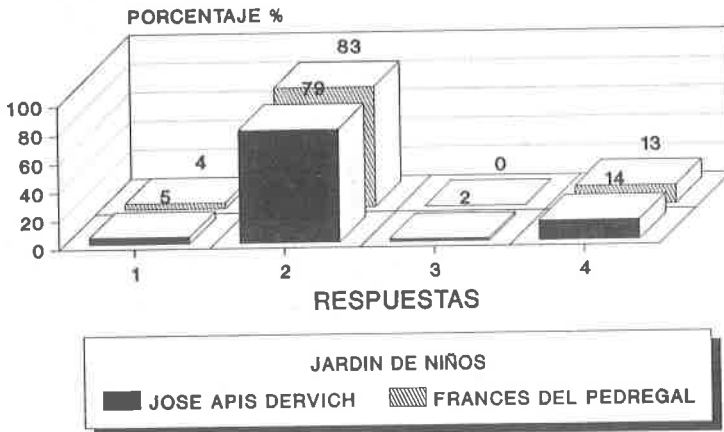
Pregunta No. 4: ¿Participa en los juegos de su hijo?

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Nunca.	2 %	0 %
-----Siempre.	15 %	10 %
-----A veces.	68 %	87 %
-----No participa pero está cerca de él.	18 %	3 %

# JUEGO

¿Cómo se lleva su hijo con otros niños?



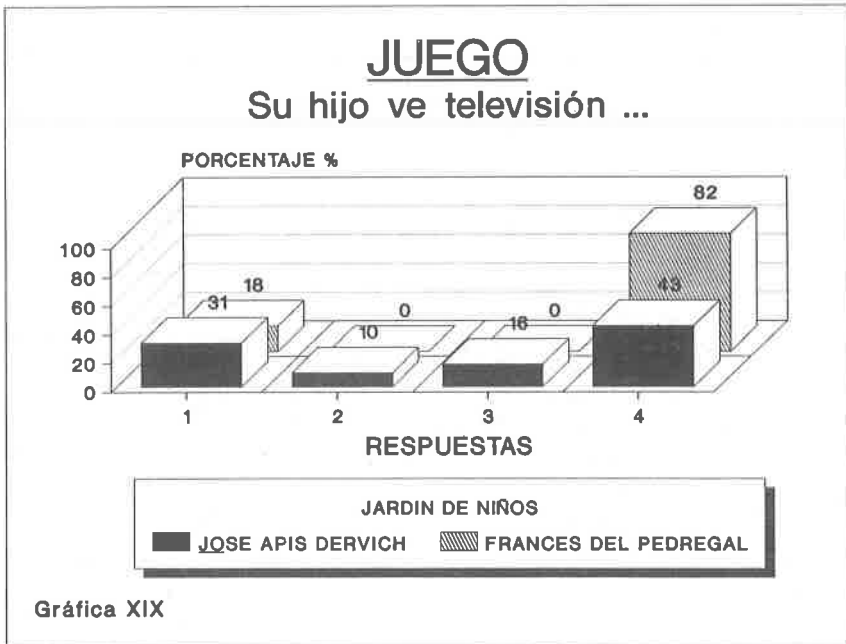
Gráfica XVIII

Pregunta No. 11: ¿Cómo se lleva su hijo con niños de su edad?

Opciones:

J. de N.	J. de N.
José Apis D.	Francés del P.

-----Se aísla o aparta del grupo.	5 %	4 %
-----Juega sin problemas.	79 %	83 %
-----Nunca busca con quién jugar.	2 %	0 %
-----El escoge el tipo de juego y lo dirige.	14 %	13 %



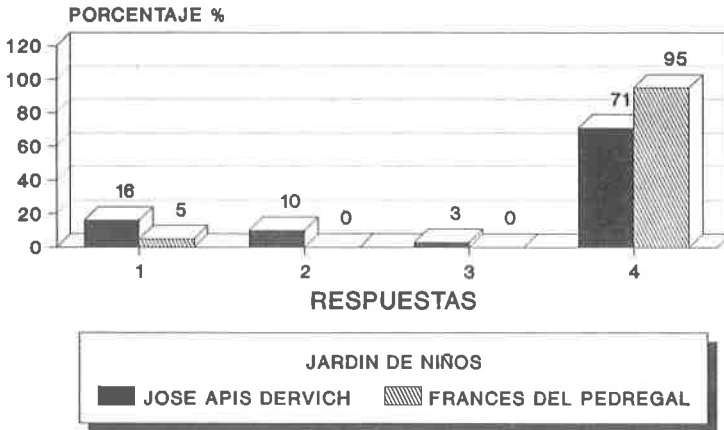
Pregunta No. 12: Su hijo ve televisión...

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----A una hora determinada y por poco tiempo.	31 %	18 %
-----Toda la tarde, solamente entre semana.	10 %	0 %
-----Toda la tarde entre semana y además fines de semana.	16 %	0 %
-----De vez en cuando, porque prefiere jugar.	43 %	82 %

# JUEGO

## ¿Cómo participa con su hijo en el juego?



Gráfica XX

Pregunta No. 15: ¿Cómo participa con su hijo en el juego?

Opciones:

	J. de N. José Apis D.	J. de N. Francés del P.
-----Viéndolo jugar.	16 %	5 %
-----Participa solo cuando son juegos al aire libre.	10 %	0 %
-----Usted no participa para nada.	3 %	0 %
-----A veces participa y a veces no, no importando el juego que sea.	71 %	95 %

#### 4.5. Análisis.

En todas las gráficas la línea horizontal representa las opciones en el mismo orden como aparecen en el cuestionario, y la línea vertical representa el porcentaje de frecuencias contestadas.

A grandes rasgos, con base en las contestaciones que reportan los padres del Colegio Francés, en el cuestionario, y a los resultados en las gráficas, se observa que en todos los aspectos el nivel de frecuencias es más alto en las opciones positivas.

Se puede suponer que no hubo sinceridad del todo por parte de los padres de ambas escuelas al contestar el cuestionario, pues las respuestas en su mayoría tienden a lo óptimo, y es fácil pensar que aunque se les pidió que contestaran de acuerdo a la situación individual de cada quién, escogieran contestar en función de lo que debiera ser. De hecho en las instrucciones del cuestionario se enfatizó que eligieran aquella opción que fuera más descriptiva de su realidad, más que lo que ellos consideraran como correcto.

A rasgos generales se puede observar que haciendo un promedio general en cuanto al afecto que reportan los padres que



dan a sus hijos, como la concepción de lo que significa la afectividad para ellos, el promedio tiende a subir en las conductas positivas, o sea que es mayor el número de padres que reporta tener una buena y estrecha relación con sus hijos, y los que tienen una mayor concientización de su papel como padres.

Sin embargo, así como en general se observan resultados satisfactorios, pensamos que es importante hacer notar que también se reportan casos en que los niños son golpeados, o peor aún, se actúa con indiferencia con ellos. El porcentaje es mínimo pero nos parece importante sensibilizar el corazón e intelecto de los padres de ese mínimo, ya que mientras siga existiendo una no claridad en cuanto al valor del niño como persona humana, las horas de esfuerzo y constancia de este trabajo estarán bien invertidas al beneficiar a esa minoría, a la vez que también se beneficiará directamente al grueso de los padres que no contestaron con veracidad; y a los que no tienen problema de ninguna índole les ayudará a conservar la positiva actitud en sus relaciones con sus hijos.

Creemos que es muy importante orientar a las educadoras y a los padres de familia en su misión educadora ya que su influencia en el niño, es fundamental. Debido a esto nos propusimos elaborar un manual relacionado con las situaciones problema más comunes, ilustrándolo con ejemplos y recomendaciones prácticas a fin de

concientizar a ambos de los efectos de sus reacciones, así como orientarlos hacia una mejor convivencia y relación con los niños.

Este manual será obsequiado a las educadoras y a los padres con los que se instrumentó el cuestionario y deberá ser reforzado posteriormente con pláticas, material expositivo, proyecciones, mesas redondas, y ejercicios vivenciales.

## CONCLUSIONES

Partiendo de las necesidades afectivo emocionales del niño preescolar que son: la necesidad de recibir el afecto tamizado a través de calidad de tiempo, caricias, satisfacción de necesidades físicas, e información, el objetivo al elaborar este trabajo recepcional es ayudar a las personas más cercanas al niño a entender, a sentir y a actuar en función de esas necesidades a través de comprender y equilibrar sus propias emociones. Para ello se ha partido del conocimiento de su esfera afectivo emocional. Se han visto ya las variantes que inciden en el desarrollo de la esfera emocional social del preescolar y que son alternativas de solución a la vez que son los diferentes canales que influyen en el niño, como : padres, familias, educadoras, comunidad.

Tomados en consideración los caracteres fundamentales de la personalidad del niño preescolar, y después de haber hecho un muestreo comparativo en dos Jardines de Niños de estrato social diferente, se observa que el niño no obstante su naturaleza y su crecimiento físico ascendente es un ser emocionalmente frágil que necesita de un constante cuidado.

En conclusión:

1. Ningún niño de capacidad normal, presenta tantas dificultades en su desarrollo como aquél que carece del amor de sus padres. Parte de su necesidad emocional está en ocupar un lugar tanto en la familia como en la escuela y el sentir que cuenta tanto con sus padres como con su educadora.
2. Padres y educadores tienen la responsabilidad de que el niño adquiera el sentido de cooperación, que obre con sinceridad y respete el derecho de los demás, para ello deberán saber todo lo relacionado al establecimiento de las relaciones afectivas entre adultos y niños, empezando con los fundamentos acerca de lo que ocurre en una relación entre dos personas.
3. Cuando las personas se convierten en padres asumen esa parte de su personalidad pero generalmente se olvidan de que son personas, descuidando su participación como pareja y sus necesidades fundamentales de satisfacción.
4. Debe formarse una relación cálida, íntima basada en el amor y respeto mutuo entre padres e hijos.
5. Los padres actúan para educar a sus hijos confiando casi siempre y únicamente en la forma como ellos fueron educados.

6. El afecto que reciben los niños es a través de tiempo, caricias, bienes materiales e información.

7. Es necesario crear un ambiente de felicidad tanto en la escuela como en el hogar.

8. Tanto los padres como los hijos deben tener la permisividad a la expresión de sus emociones.

9. El manual que se incluye en este trabajo, y que pretende una trascendencia social a nivel preescolar, es un inicio para reflexionar y modificar la conducta en torno a la relación afectiva padre-hijo.

## SUGERENCIAS

Nos sentimos con la inquietud de expresar las siguientes ideas a manera de sugerencias a nivel institucional, con base en la necesidad de formar cada vez mejores hombres y mujeres, con una conciencia plena, cuando por razones naturales de la vida, o por circunstancias determinadas por la sociedad, tienen contacto con niños.

- Que en instituciones sociales como el DIF, IMSS, ISSSTE, se den cursos prematrimoniales de autoconocimiento a los futuros padres, que favorezca su desarrollo afectivo.
- Que se imparta asesoría individual durante el embarazo.
- Que dentro de los servicios de salud esté considerado el servicio de psicología.
- Que se dé sensibilización a los padres de la importancia de la atención psicológica, cuando ésta se requiera.
- Que las instituciones educativas formadoras de docentes hagan una adecuada selección de las aspirantes a educadoras, en cuanto a su equilibrio emocional y vocacional, dado que las educadoras forman parte de las figuras parentales de los niños y que su relación con ellos es muy estrecha.
- Que las educadoras como estudiantes, tengan una verdadera formación, tanto del conocimiento del niño, como afectivo

emocional en ellas mismas.

- Que en los Jardines de Niños se formen escuelas para padres de familia donde se manejen ejercicios vivenciales a través de dinámicas grupales.
- Que en las escuelas para padres se dé atención individual de orientación a los padres de familia para una más adecuada educación de sus hijos.
- Que con los padres se efectúen mesas redondas, talleres, ciclos de conferencias, pláticas, proyecciones, en forma dinámica, atractiva, interesante, participativa y constante.

**MANUAL PRACTICO**  
**DE ORIENTACIONES PARA PADRES.**

...y para quienes tienen un  
interés muy especial por los niños...



Vuestros hijos no son vuestros  
son los hijos y las hijas del anhelo  
de la vida por perpetuarse.  
Llegan a través de vosotros, pero  
no son realmente vuestros.  
Y aunque están con vosotros  
no os pertenecen.  
Podréis darles vuestro amor,  
pero no vuestros pensamientos,  
porque ellos tienen los suyos.  
Podréis albergar sus cuerpos,  
pero no sus almas.  
Porque sus almas moran en el  
recinto del mañana,  
que no podréis visitar ni  
siquiera en sueños.  
Podréis luchar por ser como ellos,  
pero no tratéis de  
hacerlos semejantes a vosotros...

**Gibrán Jalil Gibrán**

**MANUAL PRACTICO DE ORIENTACIONES PARA PADRES****Introducción.**

El presente manual está destinado a invitarlo a reflexionar en cuanto a la misión educadora que tiene hacia sus hijos. En éste encontrará las situaciones más comunes que se presentan en el hogar, y los caminos que puede seguir para allanar los momentos de tensión y en el mejor de los casos, para evitarlos. Asimismo es una invitación a que dé rienda suelta e importancia a la ternura que guarda dentro de sí mismo, que aprenda a volcarla sin inhibición sobre aquéllos que tanto la necesitan: su pareja y sus hijos.

**a) Caricias e intimidad.**

Son básicas para todos los que nos rodean las manifestaciones de afecto tales como las caricias que van desde un simple "hola" y una palmada, una palabra de reconocimiento, una sonrisa, una dulce mirada, hasta los abrazos y los besos.

La intimidad implica intercambio de caricias, compartir pensamientos, experiencias y emociones en una relación honesta en la que cada uno confía en el otro. La intimidad es una forma de

estructurar el tiempo que se da en el amor, en la familia y en la amistad.

El tipo de caricias que una persona recibe en su niñez, es el tipo de caricias que buscará cuando sea una persona adulta.

Si la conducta de un niño no le permite conseguir caricias positivas, entonces él buscará conductas que le produzcan caricias o reforzadores negativos. Sólo así conseguirá la atención de los demás por el resto de su vida. Es por eso que muchas veces los castigos funcionan reforzando la conducta que deseamos suprimir, en cambio las palabras de apoyo ayudan y motivan al niño a ser cada vez mejor.

La influencia de las caricias sobre el comportamiento es muy importante, es por eso que aconsejamos utilizar siempre caricias positivas. Recuerde, comience con una palmada, hasta llegar a los besos y abrazos.



**b) Sugerencias en relación a la alimentación.**

La hora de los alimentos debe ser aprovechada para establecer una relación afectiva con todos los miembros de la familia, asimismo para conocer unos de otros sus pensamientos, dudas e inquietudes, formas de sentir, apreciaciones de los efectos recibidos durante el día, etcétera. Es el momento de una interacción en donde al tener la libertad de expresión afloran ideas, sugerencias, consejos, opiniones, y más que nada, el apoyo mutuo y el reconocimiento.

-¿Cómo actúa usted si su hijo...



↑  
 ...no quiere comer? ..Juega con la comida? ..No quiere probar un nuevo platillo?

Los padres que deseen que sus niños posean buenos hábitos de

alimentación, deben aprender a mantenerse imperturbables por sus rechazos al comer, su lentitud y sus frecuentes olvidos de las buenas maneras.

Si un niño no quiere comer nada o come poco, es mejor considerar la comida como terminada cuando él dice estar satisfecho, y no deberá permitirse que esto perturbe a los demás. Se le puede consentir que abandone la mesa y retirarle la comida antes de que juegue con ella.

A temprana edad se estimulará al niño para que se valga por sí mismo y decida si la silla en que se sienta es de altura adecuada, su cuchara no demasiado grande y su taza o vaso fácil de asir.

Es bueno dar al niño una amplia variedad de comidas, así se acostumbrará a muchos sabores y consistencias nuevas. Las primeras porciones deben ser pequeñas, y siempre es mejor la repetición del plato que dar las primeras porciones grandes; o bien, mitades de la ración regular, por unos días, dejándole comer de ésta tanto como él deseé hasta que su apetito aumente y pida más.

Es también aconsejable establecer un corto período de descanso antes de cada comida cuando el juego ha sido enérgico,

porque un niño a menudo se sobreexcita por el juego intenso sin que sus padres se den cuenta de ello. Un pequeño descanso lo calmará.

Cuando por llanto o por estar excepcionalmente intranquilo el niño demuestra que está emocionalmente alterado, la comida debe esperar, si es posible, hasta que él vuelva a la serenidad. Si no es posible, los padres pueden por lo menos evitar el apremiar al niño para que coma, porque es probable que en tales condiciones, la comida le sienta mal.



No hay que dar demasiada importancia a su conducta en la mesa, pues el comer se volverá para él una tarea difícil, en vez de una satisfacción placentera.

Para el niño que es muy lento le puede ser fijado un tiempo límite para comer, mas allá del cual no debe permanecer en la mesa. Es necesario, desde luego, que su mamá se lo anticipe.

Los niños han estado jugando durante toda la mañana, pero cuando el delicioso olor a comida se expande por toda la casa, el hambre de ellos, creciente pero hasta ese momento inconsciente, se torna aguda; esto les produce mal genio, y es probable que haya algo de discusión, pelea y molestias. Todo esto es perfectamente normal y la comida misma devolverá al niño su buen humor.

Una buena idea para que el niño coma, es permitirle comer en compañía de otros chicos. Esto puede hacerse teniendo frecuentemente invitados de su edad a comer. El ver comer a otros chicos con verdadero placer a menudo ayuda.



Algunas veces el interés del niño por la comida puede despertársele dándole ciertas responsabilidades relacionadas con la preparación de las comidas. Puede ir al mercado con su mamá, elegir la verdura que desea para la comida, y llevar parte de ella a casa. Un chico casi siempre experimenta placer y orgullo por esa clase de responsabilidades

El papel de la educadora puede ser de gran importancia en este aspecto, mediante la invitación a personas especializadas para dar orientaciones de nutrición a los padres de familia y a los niños, con la elaboración de periódicos murales o haciendo actividades de hogar donde se incluyan platos sencillos en los que los niños participen activamente. En esta forma amplían su gama de sabores e incitan a las mamás a preparar en casa deliciosos y nuevos platillos.





El evitar que los niños coman golosinas durante su estancia en el Jardín de Niños y entre comidas, es también una buena medida para enriquecer su apetencia.

**c) Sugerencias en relación al sueño.**

¿Acompaña y platica usted con su hijo a la hora de acostarse?

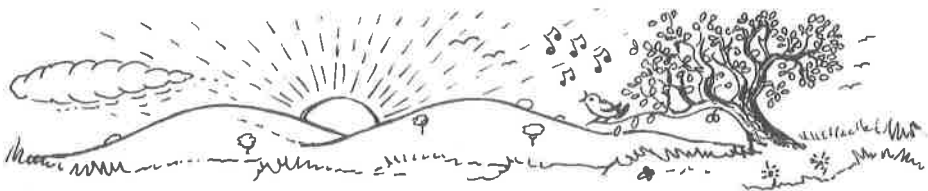
Aconsejamos que a la hora del sueño sean los padres quienes acompañen al niño a la cama y platicuen con él, le cuenten un cuento, o bien, que el niño sea el que lo cuente, o exprese sus experiencias del día.



La actitud de los padres debe ser tranquila, cariñosa, a la vez que firme y consistente, brindándole seguridad y confianza para un dormir tranquilo.

En caso de que el niño manifieste algún sobresalto nocturno, es aconsejable que los padres acudan a él, serenos, con toda la intención de brindarle apoyo y tranquilidad para que vuelva a conciliar el sueño.

Si es necesario despertar al niño por la mañana, es aconsejable que se haga con palabras cariñosas, y sin gritos ni nerviosismo, para que el niño inicie el día con armonía y no con tensión e irritabilidad.



#### d) Sugerencias en relación al juego.

El tiempo, el espacio, el equipo adecuado y los compañeros fomentan el juego satisfactorio.

Las funciones del juego son: la educación, que ayuda al niño a resolver problemas y a estar atento a las actividades; la actividad física, que promueve el desarrollo motor; y la acción

emocional-social que respectivamente permiten al niño representar sentimientos interiores y aprender a cooperar.



Un niño necesita:

- tiempo para jugar,
- estar libre de presiones,
- jugar cuando quiera hacerlo,
- respetando su iniciativa,
- un espacio tanto bajo techo como a la intemperie,
- un equipo adecuado de juego,
- compañeros de juego de su misma edad,
- correr, brincar y saltar al aire libre,
- jugar con tierra, agua y lodo,



- que lo guíen en vez de dirigirlo,
- que no tenga obstáculos,
- que sus padres participen cuantas veces puedan en sus juegos.



-que los adultos valoremos el juego como una actividad importante, y creer en el valor de su aprendizaje. Muchas veces se oye decir: " Los niños no hacen otra cosa, sólo se les va en jugar".

¿Qué tipo de juguetes proporciona usted a su hijo?

No hay que darles juguetes "tara-niños", ni ponerle a su alcance los juguetes que todo lo hacen, hay que darles material amorfo, con variedad de colores, materiales, elementos naturales; no se le den las cosas hechas, hay que dejarle que él mismo las haga dejándolo libre y creador.



Hágase del juego un ejercicio de las facultades del niño, explórense a través de él sus inclinaciones, aptitudes, imaginación, habilidades físicas y carácter.

**e) Sugerencias en relación a la actitud de los padres.**

¿Cómo ejerce usted su autoridad?



Es necesario ejercer el derecho de autoridad no cayendo en el autoritarismo ni en el extremo, que es el renunciar a su responsabilidad. Para ello es necesario hacer una revisión personal profunda, y un análisis sincero y honesto de sí mismo.

¿Cómo platica usted con su hijo?



Favorecer el diálogo en la familia con ecuanimidad y sin violencia. No decidir por el niño, sino darle los elementos del juicio y ayudarlo a decidir adecuadamente. Tratar a los hijos como personas, no como cosas, ya que esto impide dejar crecer y provoca desvalimiento, limita o destruye la autoestima e incapacita para la autosuficiencia moral y emocional.

No manipular al niño condicionándolo a premios y castigos indiscriminados, más bién estimular la reflexión, la decisión

y las conductas positivas en su beneficio.

La manipulación no forma, deforma, atenta contra la dignidad del hijo y le dificulta la formación de virtudes naturales.

¿Resuelve usted los problemas de su hijo porque piensa que no es capaz de hacerlo por sí mismo?



No hay que dar al niño más ayuda de la que requiere: como cuando le resolvemos problemas que él sólo podría resolver, cuando pensamos por él, o decidimos en su lugar, cuando ridiculizamos sus ideas negándole su capacidad de reflexionar, o cuando hacemos sus tareas con tal de que "termine pronto".

Cuando un hijo pasa por un rato difícil, hay que brindarle

apoyo, comprensión y aliento para que siga adelante.



¿Cómo le llama la atención a su hijo?



Evitemos levantar la voz o gritar pretendiendo imponer nuestro poder, nuestras decisiones, órdenes u opiniones, sin darnos cuenta que los gritos son la declaración de fracaso o



impotencia de quien ejerce la autoridad, además de que manifiestan un deficiente autocontrol emocional, que mina la imagen de madurez para mandar.



No debemos corregir con palabras humillantes o insultos, con ironías que ridiculizan, haciendo sentir al hijo tonto e incapaz de pensar por sí mismo; ignorando sus logros, tal vez modestos, pero suyos. Los insultos, las humillaciones, las ridiculizaciones y los gritos, sobre todo en público, lastiman la dignidad del hijo porque vienen de personas queridas, y pueden marcar negativamente su destino y obstaculizar la libertad individual de alguien que podrá presentir por el resto de su vida, que es un tonto o un fracasado. Estas actitudes se ocultan siempre bajo la falsaintención de educar a los hijos, cuando el verdadero motivo es el egoísmo.

Tratemos como padres de fijarnos un deber cotidiano:

a) Esforzarnos por predicar con el ejemplo antes y más que con palabras, sabiendo que ser padres significa crecer junto con los hijos tratando de ser mejores cada día.

b) Evitar ofrecernos a nosotros mismos como ejemplo a seguir y menos aún pretendernos perfectos ante nuestros hijos: ser ejemplo sin decirlo y mostrarnos en lucha constante por vencer nuestros defectos y superar nuestras fallas.

c) Reconocer oportuna y discretamente nuestros errores y defectos, pidiendo perdón y ofreciendo disculpas.



Ya que todas las emociones son procesos naturales por medio de los cuales se libera energía no es conveniente reprimirlos. Cuando se manifiesten hay que permitir que se liberen y canalizarlos de modo que en lugar de que el niño se desahogue pateando a su hermanito, pateé una pelota o grite y lllore; no dándole preponderancia a su actitud con enojo, rechazo, regaños, amenazas o burlas.

Eso sí, siempre reforzando con reconocimiento, las actitudes que el niño muestre de alegría.



¿Qué puede hacer usted para promover el desarrollo saludable de su hijo?

Tener comunicación con él y mantener la disciplina. Dando un ejemplo de tolerancia, comprensión y aceptación, teniendo en cuenta que la disciplina eficaz puede ser muy tolerante. Es decir, la disciplina adecuada es aquélla que socializa al niño sin frustrarlo y sin destruir el vínculo afectivo que existe entre el padre y el hijo.

¿Cómo puede usted mantener el equilibrio?

Aceptando a los niños como personas que tienen derecho a todo tipo de emociones y deseos. La tolerancia engendra confianza y un aumento en la capacidad de expresar sentimientos y pensamientos. Hay que tener en cuenta que la tolerancia excesiva permite actos indeseables y genera en el hijo ansiedad y demandas que no pueden concederse.

¿Cuándo debe utilizarse el castigo?

1.- El castigo nunca debe ser severo o dañino. No lo castigue mientras aún esté furioso. Nunca le diga: "No te quiero", pues puede resultar más doloroso que una tunda.

2.- En vez de decirle: "Te voy a castigar porque eres malo", diga: "Estoy disgustado por lo que hiciste".

3.- Una forma de castigo es retirar un reforzador positivo, por ejemplo, un permiso; esto es más recomendable, que proporcionarle al niño un estímulo aversivo, como golpes u ofensas. El castigo es más eficaz si se aplica de inmediato.

4.- El castigo físico en niños menores de 2 años crea confusión y susto. Después de esta edad tiende a humillar y a engendrar

resentimientos.



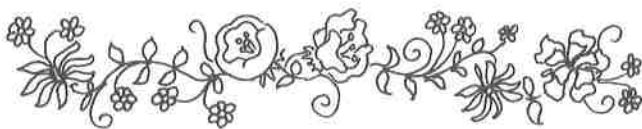
5.- Reserve el castigo físico sólo en las situaciones que sean peligrosas para el niño, por ejemplo, cuando corre por las calles con peligro de que lo atropelle un carro.

¿Qué debe hacer para favorecer la comunicación con sus hijos?

- a) Relájese.
- b) Olvídese de todo y piense sólo en lo que su hijo le comunica.
- c) Escuche más de lo que habla.
- d) No lo interrumpa. Si tiene algún comentario qué hacer, espere a que su hijo termine; a menos que él le pregunte algo.

e) Véalo a los ojos.

f) Viva el mensaje que desea comunicar.



## LOS DEBERES DE LA PATERNIDAD

### YO, DE TI PADRE, NECESITO:

- 1.- AMOR.- Debes amarme por el simple hecho de ser YO, por ser tu hijo.
- 2.- ACEPTACION.- Debes aceptarme tal cual soy, no importando el sexo, edad o condición.
- 3.- TIEMPO.- Debes estar cerca de mi, darme tu tiempo, te necesito, necesito saber que soy importante para tí, como tú lo eres para mi.
- 4.- RESPETO.- Debes respetarme como persona, aun cuando mi estatura sea menor a la tuya, aun cuando dependa de ti. Debes respetarme precisamente porque tú eres mi guía.
- 5.- SEGURIDAD.- Debes brindarme seguridad, y ésta será de acuerdo a lo seguro que estés de ti. Necesito sentir y saber que estás detrás de mí.
- 6.- CONFIANZA.- Debes, de acuerdo a mi edad y condición, conocer de lo que soy capaz, y permitirme que lo realice y avance en mi desarrollo.
- 7.- DISFRUTE.- Debes permitirme que disfrute libremente de lo que a mí me gusta e interesa.
- 8.- ESPACIALIDAD.- Dame un espacio propio, en que pueda desarrollarme y manifestarme.
- 9.- BIENES MATERIALES.- Debes proveerme de lo que me sea necesario, un techo, alimentos, ropa, para que pueda dedicarme al gran esfuerzo que significa convertirme en adulto.
- 10.- INFORMACION.- Debes darme estímulos que me permitan conocer mejor el mundo en que he nacido.
- 11.- PROXIMIDAD FISICA.- Debes acariciarme, tocarme, sentirme cerca, ya que con eso me harás sentir que existo.

12.-ALEGRIA.-

Debes mostrarme cosas bellas, que puedo ser alegre y tú con tu actitud lo confirmas, que la vida, esta vida que tú me enseñas a conocer, se vive con alegría.

**Profra. Amada Lucía Peláez Cruz.**



**LOS DERECHOS DE LA PATERNIDAD**

- 1.- Derecho a ser pareja antes que padre y madre.- Los padres se constituyeron como tales, a partir de su relación como pareja, la cual tiene un núcleo propio independiente del hijo, que deberá permanecer y enriquecerse en la experiencia de ser padre.
- 2.- Derecho a fijarse metas personales.- Esto es, como persona el padre deberá fijarse metas de acuerdo a sus propias perspectivas e intereses.
- 3.- Derecho a la realización de actividades que le permitan alcanzar dichas metas.- El padre deberá disponer de tiempo que le permita realizar actividades. (Sociales, culturales, recreativas, etcétera...)
- 4.- Derecho a satisfacer sus propias necesidades.- El padre como ser humano, tiene necesidades biopsicosociales, variables de una persona a otra, y deberá satisfacerlas.
- 5.- Derecho y obligación a cuidar y preservar su salud.
- 6.- Derecho al descanso.- Aquí mencionaremos que será nocivo para todos el agotamiento físico como mental, por lo que deben permitirse descanso a su condición de padres.
- 7.- Derecho a expresar libremente sus sentimientos.- por el hecho de ser padres, y por el ejemplo de los hijos, deberán ser auténticos, y permitirse manifestar sus sentimientos.
- 8.- Derecho a manifestar su autoridad.- En éste cabe mencionar que también es una necesidad para el niño, que se la manifieste, ya que le servirá de normas a seguir, siempre y cuando esta autoridad cumpla los requisitos de ser única, justa y razonada.
- 9.- Derecho a no ser perfectos.- Los padres, si bien es cierto, son patronos a imitar por el hijo, son también seres humanos y su condición hace que en ocasiones cometan errores.
- 10.- Derecho a cometer errores en la crianza de los hijos.- La condición de ser padres no lo hace conocedor de todo lo que se refiere a la educación y crianza de los hijos.

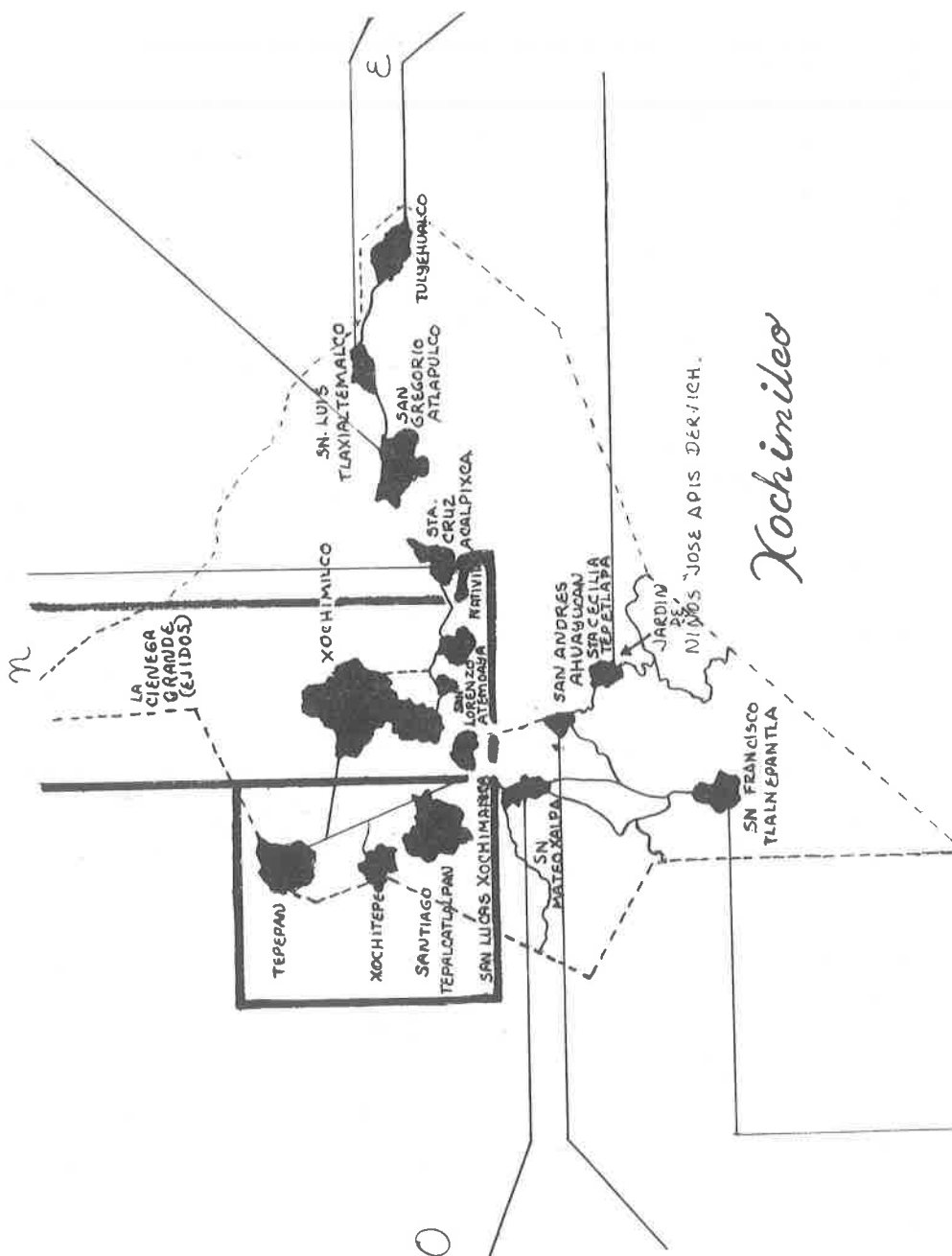
**Profra. Amada Lucía Peláez Cruz.**

## BIBLIOGRAFIA.

- Cáceres Julio "Los hijos" (Jueces silenciosos) 3a. Ed. México D. F., Reg. en trámite, 1978, 122 pags.
- Camba Ma. Teresa "Educación de la afectividad en el preescolar. México D. F., Esc. Norm. FEP. 1969, 150 pags.
- Coon Dennis "Introducción a la psicología" exploración y aplicaciones, 3a. Ed. Wilmington, Delaware, Addison Wesley, Iberoamericana, 1989, 660 pags.
- Faegre Marian y Anderson Dale B. Harris "Cuidado y educación del niño", México D.F. Edit. Pax, 1963, 357 pags.
- García-Pelayo Ramón y Gross "Pequeño Larousse en color", México D.F. Edit. Larousse, 1972, 1564 pags.
- Gesell Arnold "El niño de uno a cinco años", 5a. Ed. México D.F., Edit. Paidós, 1966.
- Gordon Thomas "Padres eficaz y técnicamente preparados" 5a. Ed., Edit. Diana, 5a. Edic., 1978, 307 pags.
- Kertész y otros "Manual de análisis transaccional", B. A. Argentina, Edit. Conantal, 1979, 187 pags.
- Mack Jeanne "Primera y segunda infancia" México D.F., Edit. Diana, 1979, 221 pags.
- Madrigal Llorente A. "Los niños son así", 5a. Ed. México D.F. Edit. Jus, 1971.
- Meneses Ernesto "Educar comprendiendo al niño", 3a. Ed. México D.F., Edit. Porrúa, 1969.
- Munguía Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel, "Técnicas de investigación documental", México D.F. UPN SEP 1980. 235 pags.
- Mussen Paul Henry, Conger John Janeway y Kagan Jerome, "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño", México D.F. Edit. Trillas, 1984, 391p.

- Neil A. S. "Padres problema y los problemas de los padres"  
5a. Ed México D.F. Ed. Mex. Unidos, 1981, 362  
pags.
- Rabasa Emilio O. y Caballero Gloria "Mexicano ésta es tu  
Constitución", México D.F., Ed. del Magisterio,  
1984, 412 pags.
- Reca Telma "Personalidad y conducta del niño", 9a. Ed, B.  
A. Argentina, Edit. El Ateneo, 9a. Edic. B.  
Aires, 1936.
- Arroyo de Yaschine Margarita y Robles Martha, "Programa de  
educación preescolar", México D. F. Cuadernos  
SEP., 1981, 119 pags.
- The Boston Women's "Nosotros y nuestros hijos" un libro por y  
para los padres, México, D.F., Edit. Diana,  
México, 1983, 327 pags.
- UPN "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar"  
México D. F., UPN SEP, 1986, 367 pags.
- Watson E. H. "Crecimiento y desarrollo del niño", México D.F.  
Edit. Trillas, 1965, 425 pags.
- Weill Pierre "Relaciones humanas entre los niños, sus padres  
y sus maestros", 6a. Ed., México D.F.,  
Edit. Kapeluz, 1973.
- Manuales:**
- Canseco Herrera Gerardo, "Siete pecados capitales en la autoridad  
de los padres", México D.F., Unión Nacional de  
Padres de Pamilia, 1989, 51 pags.
- Cruz Guzmán R. "Marco teórico de la dirección general de educa-  
ción preescolar", México D.F.  
SEP. 1990.
- Guevara y otros "Introducción a la teoría de la educación"  
UAM Xoch. México.
- Grorke de F. E. "Cómo evitar y corregir problemas de conducta  
en los niños", México D.F., 1972.

## **Apéndices**



*Xochimilco*



## GLOSARIO

**Afecto:** Sentimiento que súbitamente alcanza una intensidad extraordinaria, que tiene como consecuencia una perturbación del proceso de las representaciones y del pensar. Su origen biológico reside en el instinto, de modo que podemos decir que es un acto instintivo más o menos modificado, ya que representa una reacción brusca del organismo ante una excitante negativa, o, positivamente experimentado, cuyo carácter momentáneo excluye toda reflexión.

**Afectividad:** Instinto o propensión afectiva que nos hace amar a personas, animales u objetos que nos rodean o que proceden de personas a quienes les tenemos cariño.

**Amor:** Sentimiento que inclina el ánimo hacia lo que le place, amor de los hijos, de la gloria; sentimiento apasionado hacia una persona de otro sexo.

**Ansiedad:** Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Sensación mortificante, que suele definirse como un estado de desesperanza, o de espera de algo desagradable y terrible.

**Carácter:** Modo de ser de una persona o pueblo; energía, elevación de ánimo; genio de una persona.

**Educación:** (Del latín *Educatio* - *Onis*). Acción de educar. Cortesía, Urbanidad.- Crianza, enseñanza, doctrina, instrucción. En la antigua Grecia, la retórica, matemáticas, música y cultura física fueron las bases de la educación; En la Europa Occidental fué privilegio exclusivo de las clases altas hasta el Renacimiento; Durante la Edad Media la iglesia fue el centro principal de educación y la mayoría de los estudiantes, inclusive muchos de la clase pobre recibían las órdenes religiosas. El Desarrollo de la ciencia y la tecnología cambió el concepto de la educación clásica; incluyó la enseñanza vocacional; la Psicología del aprendizaje creó nuevos métodos; Rousseau, Pestalozzi, Montessori, John Dewey, sentaron los cimientos para la educación progresiva; la democracia abrió las puertas de la educación a todo el mundo.

**Emoción:** Estado de ánimo caracterizado por una conmoción orgánica, consiguiente a impresiones de los sentidos, idas o recuerdos, la cual produce fenómenos viscerales que percibe el sujeto emocionado, y con frecuencia retraduce en gestos,

actitudes u otras formas de expresión.

**Integración:** Unir entidades separadas en todo coherente. Acción y efecto de integrar.

**Mielinización:** Desarrollo de las fibras nerviosas.

**Motivación:** Se refiere a la dinámica del comportamiento, proceso de iniciar, sostener y dirigir las actividades del organismo.

**Personalidad:** Individualidad consciente; caracter personal y original.

**Sentimiento:** Se da este nombre a una reacción física sobrevenida secundariamente en el desarrollo individual, que puede considerarse como una forma reducida y evolucionada a la respuesta emocional, pero un modo mucho menos intenso, de tal suerte que las alteraciones somáticas quedan disminuidas hasta el punto de tener que ser investigadas con aparatos detectores de gran firmeza y precisión para poder ser evidenciadas. En cambio el componente intelectual casi ausente de la conmoción se desarrolla en él de una manera que en las formas superiores adquiere el máximo relieve y se destaca en el primer plano de la experiencia conciente del momento.

**Símbiosis:** Asociación de organismos diferentes en la que éstos sacan provecho de la vida en común.