



# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 171

“LA EDUCACION COMO ACCION SOCIALIZADORA  
EN EL NIVEL PREESCOLAR, PARA LOGRAR  
ALCANZAR UN DESARROLLO INTEGRAL EN EL  
EDUCANDO”.

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

P R E S E N T A D A  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN  
EDUCACION PREESCOLAR

LETICIA CASTRO LEMUS

Cuernavaca, Mor.

1991

DEPENDENCIA: UNIDAD UPN 171.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION.

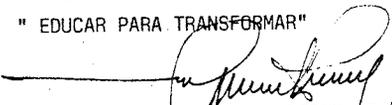
Cuernavaca, Mor., Junio 7 de 1991.

C. PROFRA. LETICIA CASTRO LEMUS.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: LA EDUCACION COMO ACCION SOCIALIZADORA EN EL NIVEL PREESCOLAR, PARA LOGRAR -- ALCANZAR UN DESARROLLO INTEGRAL EN EL EDUCANDO, Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de su asesor Profr. Juan Manuel Bautista Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.  
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. FRANCISCO MANUEL PEREZ HERRERA, S. E. P.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 171 EN CUERNAVACA, MOR. PEDAGOGICA NACIONAL

FMPH'mlrs.

I N D I C E.

OBJETO DE ESTUDIO.....	1
JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.....	8
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES DE QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.....	15
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.....	30
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	41
BIBLIOGRAFIA.....	44

**A MIS PADRES**

Al Maestro: Juan Manuel Bautista Ramírez,  
en agradecimiento por su valiosa ayuda a  
la realización de este trabajo.

## INTRODUCCION.

En la elaboración de esta Propuesta Pedagógica se ha tenido el propósito de analizar el confuso proceso de socialización del educando, aspecto que se menciona en la primera parte; de tal manera que se ha tratado de caracterizar y de abordar el análisis hacia una positiva secuencia socializadora, iniciando desde la familia y continuando en la edad Preescolar, acción que conforma el objeto de estudio de nuestro trabajo; hecho que nos conlleva a la reflexión de la realidad social de la cual forman parte los niños, también se mencionan algunos factores que influyen negativamente en el proceso socializador del sujeto, impidiéndole alcanzar un desarrollo integral.

Para la realización de esta primera tarea, en la segunda parte se estimó conveniente hacer una breve crítica a los programas de Educación Preescolar, ya que son instrumentos centrales para nuestro quehacer Docente (quedando esto a consideración de cada uno de los lectores), así como también de la responsabilidad que tiene la Educadora en el medio educativo que desafortunadamente no es muy favorecido para el niño.

Ante esta situación se hace oportuno mencionar las estructuras sociales, las cuales van unidas al proceso socializador; al mismo tiempo se trató de desarrollar cada uno de los niveles: económico, social e institucional que presenta la esfera social en la que nos desenvolvemos.

En la tercera parte de esta propuesta pedagógica se señalan algunos factores y elementos que de alguna manera intervienen en este proceso al cual nos estamos refiriendo; enfatizando como elemento medular la -afectividad- que recibe el niño de las generaciones adultas; opinando en forma muy personal que esta afectividad que se le dá es muy débil, predominando el autoritarismo desde la familia, siguiéndole el Jardín de Niños y demás, concepto mal entendido o mal empleado en el sistema educativo, del cual en una u otra manera formamos parte.

En el último apartado de ésta propuesta, se dan sugerencias de cómo organizar, planear las actividades y realizarlas de tal manera que lleve como finalidad el alcanzar el objetivo deseado, con base siempre en los intereses y necesidades de los niños, nunca olvidar que hay que encauzarlos hacia la duda, la reflexión, la inquietud de todo lo que se realice, e ir formando en el educando un sentido crítico de las cosas y experiencias por las que ha pasado, y por lo tanto le permita poco a poco ir transformándolas; de tal manera que llegue a ser capaz de hacer lo que quiere, lo que necesita, lo que le interesa.

Cada uno de los puntos tratados se ponen a consideración de los Docentes, se pretende que llegue aunque sean en forma mínima a mover nuestras aspiraciones de pensar y reflexionar de la forma cómo encauzamos nuestra labor educativa; si hemos caído en tantos errores que cotidianamente se llevan a cabo, pues es el momento de ir cambiando nuestra actitud, de ser así ; Adelante !

Compañeros educadores, les digo mis inquietudes como -movimiento de pensamiento-, para la construcción del conocimiento en cada uno de nuestros educandos.

Leticia Castro Lemus.

### OBJETO DE ESTUDIO

De inicio consideramos que ningún ser humano se escapa del confuso proceso de socialización, hecho que nos conlleva a estar convencidos que para lograrlo óptimamente no es fácil, todo depende de los factores que interactúan en el ambiente social, económico y cultural, en el cual se desenvuelve, de aquí intentamos partir para realizar el siguiente análisis.

En el país, la población en edad Preescolar cada día crece más, de donde se establece de manera general que se da la oportunidad de recibir educación a quienes lo soliciten, siempre y cuando se cubran las características grupales e institucionales marcadas, las que sobresalen son dos: la edad y el cupo de cada una de las aulas (35 a 40 alumnos) de los Jardines de Niños.

Aparte podemos rescatar de nuestras observaciones que asisten niños a estas instituciones de diferentes estratos sociales, esto se puede percibir desde las inscripciones realizadas y al inicio del año escolar, en donde se realiza cierta etiquetación de los niños; y que va desde el primer momento cuando la educadora se da cuenta de la estratificación social que ocupan cada uno de los alumnos, ya sea por el medio de transporte que ocupan cotidianamente sus padres, por sus ropas y la calidad de estas; entraría también el aspecto personal del niño, si es "bonito se le quiere más" o se le pone más atención que a otros, mejor trato a sus padres y muchas simulaciones educativas más; la educadora crea un modelo de niño y sobre él se establecen las observaciones y los adelantos según su

clase social media-alta, revelando indiferencia, minusvalorando a los niños de nivel socioeconómico bajo, a pesar de que muchas veces el nivel de madurez de éstos es mejor, pero no se considera importante para su atención.

Existen instrumentos como el registro que se lleva a cabo en el nivel preescolar que sirven para apuntar las conductas observables de los niños y que son con una actitud de superación del grupo o individualmente, y no de crítica o de selectividad, como frecuentemente lo hace la educadora, conductas que conforman su medio ambiente y que resulta un problema importante para su educación; desde cómo y con quién se crió el niño, no requiriendo únicamente de cuidados, sino de amor, orientación, como son tratados en sus hogares.

En el Jardín de Niños se presentan diferentes casos: niños de padres divorciados, niños de madres solteras y abandonados con algún familiar, niños maltratados por sus propios padres, niños con diferencias dietéticas y biológicas, todos estos factores influyen en el desarrollo integral del niño, en donde se le incluye su socialización.

Sabemos que en la vida se dan experiencias compartidas, y desafortunadamente estas experiencias que reciben la generalidad de los niños, ya sea en su hogar o en las escuelas no dan lugar a un proceso de socialización adecuada, dado que el niño siempre está en un plan de receptor, principalmente en sus primeros años; ya que dentro de mi quehacer docente lo que más he observado es que reciben de sus padres pleitos, golpes, indiferencias.

Cabe aclarar que también hay hogares en los cuales los adultos se interrelacionan con sus hijos de una forma dinámica y progresiva; juegan y platican entre sí, procuran formarlos independientes, que valgan sus opiniones bajo la condición de "NIÑO" que es, y por lo tanto el niño va convirtiendo sus emociones en afecto, y se garantiza que vaya sintiéndose satisfecho en sus necesidades infantiles, generando en ellos la capacidad de proyectar entre las personas que lo rodean ese mismo afecto que reciben y desarrollarlo cuando lleguen a ser adolescentes y adultos. Pero desafortunadamente no siempre es así, siendo una minoría de hogares que prestan ésta armonía, tanto padres como maestros estropean el desarrollo psicológico y social del niño, evitando que construyan sus conocimientos por sí solos; puesto que ahora se trata de transmitirles lo que nosotros aprendimos y cómo lo aprendimos de una manera mecánica y rutinaria, que no genera en los alumnos ningún conflicto previo al contenido, por lo mismo no encuentra ningún significado real su aprendizaje; cuando el niño no encuentra en su contexto ninguna motivación, no tiene la oportunidad de intercambiar puntos de vista con sus padres o maestros, pues casi nunca los llevan a ningún centro recreativo-cultural apropiado a su edad o de interés para él, no recibe ayuda en sus tareas, nunca ve a sus padres conversar en forma amistosa, leer un libro y demás, estas son actitudes que no benefician en nada al niño en su socialización, y por lo tanto en su desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño mexicano necesita (tanto en el hogar como en la escuela) un amiente favorable en todas las actividades que realice, existiendo orden, comprensión mutua, armonía, algo muy importante es que se le de un trato natural y respetuoso, en donde no tenga represiones, dominio o imposiciones haciendo de los niños individuos sumisos, conformistas, callados, inseguros o niños rebeldes, groseros, inadaptados socialmente.

Los adultos se han aferrado a lo ya establecido, carecen de creatividad, de emociones, de imaginación, de sensibilidad, de humanidad, y como rigen sus vidas quieren que así sigan los niños, no permiten ninguna transformación, ya que están llenos de temores, de prejuicios, aferrados a un pasado, es por eso que insistimos el dejar de tratar al niño como un objeto al que hay que programar y controlar; en nuestras manos está el de resolver este grave problema, y dejar que el niño inicie un nuevo mundo.

Son dos los parámetros que nos permiten valorar el progreso de la socialización en el educando y estos son: el Juego y el Lenguaje.

Considero que el tiempo de recreo, no es aprovechado por la educadora para la retroalimentación del niño, sino que se pierde la observación que pudiera ser aprovechada por el personal docente, para reforzar la socialización.

En la hora de recreo se observa a niños que se aislan de sus compañeros sin jugar, otros juegan solos, otros son los líderes del grupo y demás, en esta actividad que es socializadora, es en donde el niño determina el desarrollo de su personalidad, el juego es la demostración obvia de su salud, no solo física sino mental, para él es una actividad básica e indispensable, tanto desde el punto de vista físico como emocional, el juego es prácticamente la vida del niño, sin embargo siempre están los guardianes del orden (las educadoras) con la palabra "NO", no toques, no ensucies, siendo que al niño lo prohibido es lo que más curiosidad le da, no les permitimos ponerse a prueba a sí mismos, que ellos manejen los peligros que se les presenten; el juego a esta edad es de carácter

representativo, que junto la fantasía con el animismo les permite romper las barreras de lo rutinario, de lo cotidiano, mediante él se enfrentan a tareas sin tener que caer en lo severo de la realidad.

Por lo expuesto anteriormente se observa que frecuentemente papá, mamá y maestra le quitan la libertad a los niños, le bloquean su creatividad y su iniciativa.

En el Jardín de Niños se observa que en el aspecto de su lenguaje, en lugar de que el niño relate un cuento, platica todas las noveles que su mamá ve por las tardes, así como también en lugar de saberse alguna canción infantil, canta perfectamente "quiero amanecer contigo" o "la negra tomasa", bajo la influencia enajenante televisiva.

Esta propuesta Pedagógica parte de la observación de la actividad cotidiana llevada a cabo en una de las aulas del Jardín de Niños "Simón Bolívar", ubicado en el Parque Melchor Ocampo S/N perteneciente a la 4ª Zona Federal Preescolar. Es de organización completa, cuenta con ocho aulas, dirección, sanitarios para niños y niñas, salón de música y movimiento, tanque de arena, lavaderos infantiles, personal docente, dos personas de interendencia y una acompañante musical (se cuenta con piano).

La ubicación de la institución se encuentra localizada en una comunidad urbana. Su nivel socioeconómico es medio-bajo, es notorio que los padres de familia se interesan en la educación de sus hijos, por ello la población escolar registra a niños que incluso viven fuera del perímetro que menciono.

Esta comunidad presenta características muy importantes que coinciden con la definición del Diccionario del Fondo de Cultura Económica (Sociología)<sup>1</sup> "Es un subgrupo que tiene diversas características de la sociedad; pero en pequeña escala y con intereses comunes, menos amplios y coordinados". Se cuenta con todos los recursos tales como: supermercado, oficina de correos, iglesia, teatro, transporte y demás. Es una zona céntrica, de acuerdo al nivel socioeconómico los padres de familia son maestros, enfermeras, comerciantes, obreros, choferes.

Dentro de la relación escuela comunidad se desprende una relación de cooperación, misma que la escuela aprovecha para un mejor funcionamiento del plantel.

Tiene costumbres propias de una comunidad urbana, es decir, fiestas de cumpleaños, fiestas de la virgen de Guadalupe, Carnaval y demás, en ocasiones los niños realizan visitas acompañados de sus papás, abuelitos, o paseos sencillos como el parque, a la iglesia o a la feria.

Se considera que al desarrollar esta propuesta con entusiasmo, conjuntamente docentes, niños y padres de familia respecto al proceso de socialización (participación de todos), se contribuirá en gran parte a la construcción del conocimiento hacia una sociedad innovadora; pero este cambio no lo encontraremos en los programas, ni leyes, sino en la conciencia plena de abrirse las generaciones jóvenes ya sea en la escuela o en la familia a nuevas perspectivas, reducir la autoridad que siempre han ejercido las generaciones viejas hacia las nuevas; que el proceso de desenvolvimiento no sea frenado (del niño), sino únicamente

1. Fondo de Cultura Económica. Diccionario de Sociología; Editor Henry Pratt Fairchild, edición en español, 1949, México, D.F. Pp. 53.

guiado positivamente hacia los grupos sociales a los cuales va perteneciendo, que se sienta capaz de dar sus puntos de vista, aún contrarios a los de los mayores (maestro y padres) y así estos se concienticen de que no pueden vivir de sus ideas conservadoras, y mucho menos transmitiéndoselas a los niños; por lo que se propone: "LA EDUCACION COMO ACCION SOCIALIZADORA EN EL NIVEL PREESCOLAR PARA LOGRAR UN DESARROLLO INTEGRAL EN EL EDUCANDO".

Enfatizando nuestras ideas rescatamos que: "Los jóvenes viven de la esperanza (escribió Aristóteles, en el libro II de la Retórica) porque ella mira hacia el futuro, y no del recuerdo, porque éste se reporta al pasado. Para los jóvenes el pasado es insignificante, mientras el porvenir es vasto. En el verdor de los años el recuerdo es nada, la esperanza es todo"<sup>2</sup> motivo que nos ubica en la sensación intelectual de una abstracción de la esperanza formativa de nuestros educandos en el Jardín de Niños.

La propuesta que se presenta está elaborada para que su aplicación sea a un nivel grupal (micro) que pudiera orientar a mis demás compañeras educadoras y por lo tanto pueda servir no de modelo, pero sí de guía a las educadoras o como un posible diseño, perfilándose su análisis desde el enfoque que retoma el punto de vista Sociológico-Pedagógico.

2. Azevedo de Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica D.R. 1942. Av. de la Universidad 975, México 12, D.F. Impreso en México. 1ª edición en español. Pp. 247.

**JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES  
POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.**

El propósito principal al que va encaminada esta propuesta pedagógica, es para sugerir que en el aula se propicie permanentemente un ambiente abierto y estimulante, donde el niño tenga la oportunidad de interactuar con espontaneidad sin represión, ni devaluaciones como ser humano, sino como un miembro activo e importante de su pequeña esfera social.

La educación que tiene como base en muchas ocasiones los términos "NO y SI", implica pensar que los pequeños aprenden limitadamente, puesto que en este caso la educadora por sus propios prejuicios decide la actuación del grupo proceso de desarrollo que no le ayudará al alumno, que a pesar de usar la comunicación y la información crece con fobias. Esta educación no considera al alumno como un ser que piensa, que tiene inquietudes, sino comunmente que responda a la afirmatividad o negatividad en el proceso de su desarrollo; no se le da la oportunidad de redescubrir, de reflexionar o de criticar lo que vé.

En la actualidad frecuentemente se dan expresiones de diferentes formas como lo son: qué niño tan desobediente, tan grosero, tan pegalón, tan llorón y demás, pero casi nunca se reflexiona el porqué el niño es así y tratar de entender su actitud; ¿qué es lo que le está afectando para su bienestar?, en realidad con estas actitudes el niño manifiesta su inconformidad por algo ¿qué será ese algo? desafortunadamente el niño tiene razones de sobra para sentirse desorientado, agobiado, como algunas que se mencionan posteriormente.

Los docentes nos damos cuenta del ambiente social inadecuado en el que se desenvuelve el niño con su familia, una gran cantidad de niños carecen de un clima hogareño, y por lo tanto de una interacción positiva. De ahí que son muchos los casos que se observan en el Jardín de Niños, de los cuales mencionaré algunos: Hogares en los cuales los padres de familia trabajan los dos la mayor parte del día, y lo que pasa es que no se preocupan, los dejan encargados con personas irresponsables, en donde son mal atendidos, los dejan con la vecina, o con algún familiar pero que no se preocupa por ellos en lo más mínimo, los mandan solos a la escuela, no los van a recoger personalmente, o mandan a otro un poco más grande que el del Jardín; un caso muy frecuente que observamos en el Jardín de Niños, es que los padres están divorciados y tienen a los hijos repartidos entre ellos y estos aprovechan la estancia del niño en el mismo para ir a saludarlos, provocando que el niño se ponga a llorar, perjudicándolo mucho en el aspecto afectivo-social; y como causa de estos conflictos el niño presenta diferentes anomalías como: enuresis (emisión involuntaria de orina) caso frecuente en el Jardín de Niños, encopresis (defecación involuntaria), anomalía de lenguaje, tics, en estos casos los niños son canalizados para su atención al Centro Psicopedagógico dependiente de la S.E.P., sin ningún costo, y aunado con éstos desequilibrios que el niño presenta por causa de los mismos padres, éstos les responden con palizas, baños de agua fría y hasta los llegan a encerrar en algún cuarto para que se les quite la costumbre tan fea (así se expresan).

Ahora también se presentan casos de padres sobreprotectores; en el niño se manifiesta el rechazo a la escuela, por no querer desprenderse de su mamá como puede ser también la incomprensión de su educadora.

Por otra parte hay un cierto número de niños que viven en los patios de la estación, y estos tienen hermanos un poco mayores que ellos, que después de asistir a la Escuela Primaria, venden chicles o lavan los cristales de los autos, algunos únicamente trabajan y no van a la escuela para ayudar a la economía del hogar; esto es desfavorable para su desarrollo integral tanto para ellos como para los hermanitos que asisten al Jardín, ya que se relacionan con costumbres y actitudes negativas, con niños que andan hasta arrebatando las bolsas de la mano a las personas que pasan por ahí, su lenguaje es inapropiado y demás; en fín el niño en su generalidad está encerrado en un círculo del cual le es muy díficil salir; sus padres fueron educados de la misma manera y por lo tanto sus hijos estan igual y así estos crecerán; en conclusión, el niño carece totalmente de un ambiente socializador adecuado y esto es por causa de una débil estructura afectiva familiar y escolar.

Se hace necesario buscar un cambio, una transformación de Enseñanza-Aprendizaje, que tenga relación con el proceso de socialización; entendiéndolo como: el proceso de enseñar al individuo a través de diversas relaciones, organizaciones educativas y regulaciones sociales, a acomodarse a la vida en su sociedad, buscando un ajuste suficiente a los usos sociales y costumbres de su tiempo y lugar para convertirlo en un miembro activo de su comunidad. En México urge se le de más importancia a la educación para adultos (en especial padres de familia).

Los docentes no debemos de ignorar que es en la familia donde se inicia este fenómeno (socialización) (educación informal) que supuestamente debe

continuar en el seno escolar, en este caso Preescolar (educación formal), sin embargo la Institución solo se concreta a llevar a cabo el proceso de reproducción del conocimiento, a realizar toda actividad que ordena la Secretaría de Educación Pública o Zona Escolar.

Los adultos y principalmente los docentes debemos de aprovechar y no estropear la necesidad de aprender que muestran los niños; al llegar a la etapa preescolar han desarrollado su comprensión en cuanto a su contexto, es por eso tan importante las relaciones humanas favorables, brindándole confianza y seguridad en sí mismo. Todo conocimiento se debe integrar profundamente al niño y a su realidad, el medio interior y exterior sirven de mediadores para ir estructurando sus ideas, construyendo su conocimiento.

El papel de la educación es ante todo el de asegurar la oportunidad de participar positivamente en las situaciones y el contacto con la realidad, el docente tiene la responsabilidad de la organización del medio educativo; no se trata de enseñar como término reduccionista sino más bien de organizar su medio ambiente desordenado en un medio organizado y estimulante que haga posible el aprendizaje.

El maestro debe de saber delegar la autoridad a los demás, estimular al grupo de una forma constante, que el niño sienta al mismo tiempo cierta responsabilidad, pero sin imposiciones, sino con libertad y por lo tanto su iniciativa al trabajo será más eficiente y con mayor participación. La realidad es que existen muchos errores por parte del docente al grupo, los cuales es necesario reflexionar y tratar de cambiar.

Se pretende analizar los programas de Educación Preescolar, para no caer en la utopía, ya que los mismos están elaborados hacia una homogeneidad social, pero no todos los alumnos tienen las mismas experiencias, la misma inteligencia, ni el mismo contexto social y económico.

Además el programa carece de suficiente información sobre los diferentes temas a tratar, tiene un enfoque evolutivo y activo, es flexible, tocándole a la educadora escoger una metodología apropiada para lograr los objetivos propuestos. Pero a pesar de la recomendación escrita por los planes y programas de la S.E.P., sobre la interacción de los educandos, el modelo educativo que se sigue todavía no tiene un significado realista, ni mucho menos orientado hacia la socialización completa, por el contrario la generalidad sigue siendo tradicionalista, dado que se sigue reproduciendo el sistema de control, se siguen manteniendo los esquemas.

Desde otro aspecto en esta etapa Preescolar, es importante que el niño aprenda a tomar decisiones propias, desarrollando su autonomía, es decir que aprenda a expresar sus opiniones, independientemente de que se lo pidan, no se trata de dejar al niño a su suerte como ocurre en el tiempo de recreo. En la clase debe identificarse más y mejor con su vida cotidiana, encaminando la actividad docente hacia una planificación de actividades dinámicas que permitan romper con lo cotidiano, lo rutinario, lo burocrático, donde prevalezca como eje las actividades, la iniciativa, la curiosidad y el juego, por conocer según el niño de todo cuanto le rodea, cuidando siempre la relación de mantener la comunicación permanente de la pregunta-respuesta del alumno-maestro y maestro-alumno; y dé como consecuencia un proceso de ensayo de la expresión libre de las opinio

nes del niño, procurando que mantenga el interés de lo que está haciendo, solu  
cionando sus problemas incluso preguntando a sus compañeros; construyendo sus co  
nocimientos, proyectando su individualidad con sus propias ideas, ayudándose con  
sus conocimientos y su seguridad para manipular el futuro cercano, la vida, el  
trabajo, la armonía, la paz y su seguridad en sí mismo.

Un grave problema que se observa es el de la planeación del trabajo,  
ésta debe de ser en forma colectiva con los alumnos, debe de ser realista nunca  
fingida, pues lo que se realiza es lo contrario, el maestro enseña lo que él  
cree que deben de aprender los niños, o sigue el programa al pie de la letra,  
únicamente para cubrirlo.

El objetivo general de esta propuesta es propiciar en el espacio llama  
do aula un ambiente socializador, en donde los niños interactúen de manera perma  
nente, tratando de lograr su desarrollo integral.

Los objetivos particulares que se sugieren son los siguientes:

- Establecer en el aula un contexto de cambio permanente en donde se  
le de la comunicación con los niños.
- Estimular la interacción entre Educadora, niños y Padres de Familia.

De todo lo mencionado, parece ser que hay mucho que cambiar, dado que  
es de mucha importancia el problema de la socialización, es por eso mi inquietud

ya que es un problema generalizado en el cual la escuela, la familia, los medios de comunicación y demás, están inmersos en el mismo, por lo cual todos tenemos que luchar para vivir cada día mejor, y que los niños tengan un mejor porvenir.

## REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

### QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

La Socialización es un proceso que se convierte en un grave problema y afecta a todos los individuos. De manera normal sucede por no llevar los adultos este proceso adecuadamente, de tal forma que hoy en día los más afectados son los niños; aclaro; con esto no quiero decir que los padres transmitan a sus hijos conductas negativas a propósito, sino simplemente para ellos es cotidiano hacerlo, porque es lo que han vivido, me refiero a conductas que no parecen adecuadas para una sociedad en la que estamos viviendo, hábitos de higiene, de alimentación, normas y principios entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo prohibido, y que ya han sido establecidos por otras personas, sirviendo de base para que llevando a cabo la interacción con otros hombres se desarrollen nuevas ideas y aplicar los conocimientos ya adquiridos, las experiencias vividas para ampliar los límites de nuestro mundo y poder transformar su propia realidad. Sin embargo el hombre es un producto de la sociedad, motivo que nos hace considerar que la misma sociedad cambia la personalidad y el carácter de cada uno de los individuos, situación que sucede en la generalidad de los casos, adaptándolo y conformándolo a la realidad en que vive; antecedente que nos envía a recuperar algunas concepciones de la socialización, la que se puede definir como "el proceso de internalización de las conductas, normas y valores que rigen a una sociedad. Es de cir, la forma paulatina en que el hombre, desde sus primeros años se familiariza con una serie de comportamientos y principios que al hacerlos suyos al interna

lizarse le permiten el acceso a la vida social".<sup>3</sup>

Así es como la confianza en sí mismo se adquiere desde los primeros años de vida, la seguridad que un adulto tiene es el resultado de todos los acontecimientos de su niñez; si un pequeño a lo largo de su vida ha tenido experiencias saludables y satisfactorias, las raíces sobre su socialización serán profundas y firmes; en caso contrario si las experiencias a las que se enfrenta día con día son escasas, frustradas y carentes de satisfacción, entonces esas raíces serán superficiales y débiles, causando también un precario desarrollo social. Por lo tanto al individuo se le puede encuadrar en un constante proceso de estudio, nosotros intentaremos reflexionar desde su personalidad. Cada uno tenemos diferentes motivaciones, aptitudes, actitudes frente a la vida, diversas relaciones que se tienen con la familia y comunidad en el contexto en que se desenvuelve; estos factores influyen en el desarrollo del ser humano desde antes de ser concebido, en donde resalta el estado emocional de la madre y demás causantes; el niño nace en medio de una sociedad determinada, al que ya está específicamente destinado; y es así como se va desarrollando como ser humano a través de la interacción y el involucramiento con los demás a lo largo de su maduración y desarrollo, al pasar de los años el niño se va acostumbrando al medio de vida del que proviene y eso es precisamente lo que se pretende cambiar, que el alumno reflexione, que alcancen a comprender lo que ellos necesitan, lo que quieren desempeñar en sus vidas; en el nivel Preescolar es cuando se debe iniciar al niño en esta transformación y que empiece a darse cuenta que el hombre está sujeto a cambios en su estructura biológica y social.

3. Puga Cristina, Peschard Jaqueline. Hacia la Sociología, Editorial Alhambra Mexicana, S.A. de C.V. Edición 1989, México, D.F. Capítulo 5. Pp. 91.

Desde estos cambios a nosotros como individuos la principal característica que nos identifica es el producto de la interacción social; interacción interminable a lo largo de nuestras vidas, y que cada uno de los individuos sostenemos dentro del proceso de socialización.

Por eso en el niño cuanto más variedad de actividades tenga que desempeñar dentro de su contexto, más rápida será ésta modificación y reforzará su socialización y entre a más temprana edad empieza éste proceso será más favorable; todas las experiencias del niño desde su nacimiento y en todo lo largo de su vida van construyendo una educación socializadora; el lenguaje que oye, las personas que le sirven de modelos para su comportamiento, los programas de televisión que ve, películas y demás, todos éstos factores se convierten en sus formadores, es decir la vida es una constante enseñanza; la evolución de su desarrollo se convierte en el proceso de aprendizaje y el niño es el pilar de éste proceso socializador. Por supuesto cada niño tiene diversos tipos de experiencias, unas que fortalecen su socialización, así como otras que la destruyen.

Por otra parte con frecuencia los adultos olvidan que las actividades y decisiones que constituyen una rutina para ellos, puede representar un problema muy serio para el niño; por ejemplo: para los niños que asisten a la escuela maternal, el abotonar y desabotonar sus ropas; o para el niño Preescolar el reconocer objetos mediante el oído, el tacto, el gusto, el olfato y en los adolescentes pueden ser los problemas sociales en relación con el sexo opuesto, que podríamos juzgar en determinado momento insignificante, pero que constituyen toda una serie de antecedentes formativos.

Ante el fracaso de un niño para resolver cualquiera de estas situaciones, aparte de ser frustrante, puede disminuir la seguridad de sí mismo, y reducir la capacidad para seguir tratando al mundo que lo rodea. Si el niño o joven demuestra estar manejando bien el problema o situación es muy importante asegurarle que va por buen camino (padres o maestros), con ésta actitud sobre el éxito obtenido por su propio esfuerzo aumentará el sentimiento de la propia validez de sus manifestaciones.

Sin embargo en el caso contrario si el niño tropieza con dificultades, la ayuda atinada que se de por parte de los padres y maestros, le proporcionará el incentivo que tanto necesita y le ayudará para disminuir la posibilidad de que se sienta frustrado; al respecto Cristina Puga comenta que cada sociedad particular y dentro de ella cada grupo social, crea formas culturales y normas de comportamiento que transmite a las nuevas generaciones. Desde donde muchos autores han visto que el proceso de socialización es, por un lado, un proceso de interiorización de normas y valores y por el otro un proceso de aprendizaje de actuaciones.

En efecto, al mismo tiempo que el niño aprende las normas y principios necesarios para la convivencia social, "aprende también las conductas asociadas al papel que cada individuo desempeña en la sociedad. Ello, dicen los Sociólogos que han estudiado esta perspectiva, se lleva a cabo a través de dos etapas: la socialización primaria que se produce en los primeros años de vida del niño, principalmente a través de la familia y de la educación elemental; y la socialización secundaria que se adquiere a través de la escuela, los amigos, el grupo

social ampliado (la pandilla, los vecinos, la aldea) y más tarde de las relaciones de trabajo"<sup>4</sup> además de lo que se ha analizado en los párrafos anteriores.

A partir de los anteriores elementos un ejemplo cotidiano sería que en el Jardín de Niños antes mencionado, asiste un grupo de educandos que viven en los patios de la estación, careciendo de todo tipo de motivaciones, viviendo en un medio hostil, falta de higiene y demás, ésto nos dirige a pensar que el Docente debe de llevar presente que a pesar de tener la misma edad cronológica, no presentan los alumnos el mismo nivel de maduración, ya que los estímulos ambientales que los rodean son muy diferentes, se observa así un cambio de conducta desfavorable, ya que sus condiciones de vida son muy precarias en todos los aspectos: sus padres o en algunos casos padrastros, no hacen ningún esfuerzo por disimular la indiferencia u hostilidad hacia los niños, ésta clase de rechazo ocasiona que el niño se sienta emocionalmente inseguro, generando en él por esta falta de efectividad, una conducta agresiva, poco sociable y demás; como se puede observar en sus comentarios, que son muy diferentes a los del resto del grupo. Para el Preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y del Jardín de Niños; ambas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, recibiendo así el alumno diferentes influencias, siendo éstas como ya mencione antes, directas del ambiente extrafamiliar, y extraescolar, muy reducidas y difusas; carentes de intensidad que es lo que necesitan para su desarrollo posterior; así es como se hace mucho hincapié en la importancia que tiene el ambiente familiar, ayudando al niño a evolucionar en un modo armónico (caso que no siempre se da) y darle un aprendizaje para la vida en común, haciendo de ella sus primeros registros de experiencias.

4. Ibid. Pp. 92

En el caso de éstos niños la solución es tratar de socializarlos de manera que no se encajonan en la forma como viven, sino que alcancen a comprender nuevas perspectivas, nuevas formas de subsistir, y de ésta forma ellos puedan escoger diferentes alternativas en su vida futura.

Para reforzar los anteriores comentarios, retomaremos algunas expresiones de Piaget en donde las influencias del medio ambiente, combinadas con los factores biológicos "adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse dependen tanto del ejercicio o la experiencia adquirida, como de la vida social en general"<sup>5</sup>.

De tal manera que el niño entre más contactos tenga con su medio ambiente, mayores serán sus experiencias objetivas, se unificarían al proceso interminable de la reflexión, todo esto con el objeto no exclusivamente de ampliar sus informaciones o de memorizar datos, sino de promover su desarrollo integral, el que entendemos como una serie de etapas de formación para que obtenga un desenvolvimiento moral, intelectual y social, de modo que sea cada vez más apto para actuar de acuerdo con la realidad misma en que se desenvuelve, siempre con la ayuda de sus padres, maestros y contexto social. El individuo "está previsto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias, de las cuales unas implican su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales."<sup>6</sup>

5. Idem. Pp. 92.

6. Ibid. Pp. 47.

Tratando de aclarar los elementos que participan en ese complejo proceso de socialización, se presenta el siguiente cuadro, en donde se advierte una socialización primaria y otra secundaria; además de sus diferentes agentes socializadores.\*

**AGENTES SOCIALIZADORES.**

**SOCIALIZACION PRIMARIA.**

Hábitos de Higiene.  
Conducta Sexual.  
Patrones de autoridad.  
Formas Elementales de Conducta Social (uso de cubiertos en la mesa, formulas de cortesía, etc.

Familia:  
Padres, hermanos.  
Parientes cercanos.

Escuela:  
Guarderías, Jardines de Niños, Primeros años de la Escuela - Primaria, Secundaria, Superior.

Libros de Texto:  
Libros infantiles y juveniles. Medios masivos de comunicación.

**SOCIALIZACION SECUNDARIA.**

Valores sociales: LA PATRIA, EL HIMNO NACIONAL, LA DEMOCRACIA, LA HONRADEZ, ETC.

Pautas de Conducta Social:  
Orden, disciplina, cooperación etc.

Conducta hacia el sexo opuesto

Amigos y Compañeros.  
Centro de Trabajo.

Líderes políticos, intelectuales, Científicos de Renombre, etc.

Pautas ocupacionales.  
Valores políticos y Preferencia Partidista. (Socialización Política).

---

\* Ibid. Pp. 93.

Los elementos manejados ilustran y demuestran que desde los primeros años de vida el niño va construyendo su pensamiento, su personalidad, siendo el engrane principal -la afectividad-, relacionando naturalmente el medio social y material en el que el niño se desenvuelve.

Otro elemento que también participa en la socialización es la escuela, la que muchas veces no puede remediar del todo una situación social negativa para el niño; pero sí conocerla y tomarla en cuenta, ya que todo esto nos sirve de centro para poder trabajar sobre el educando, y los padres de familia; a partir de esto, si nosotras las educadoras nos percatamos de que el medio familiar es negativo para el alumno y está creando en él hábitos antisociales, entonces el Jardín de Niños tiene mucho que hacer, ya que el niño cotidianamente asiste a él muchas horas, toda su vida infantil está girando alrededor de su escuela, su horario de alimentos, el de dormir, el de levantarse, desayunar y demás, así como también el de sus sentimientos, por lo tanto la Educadora tiene una gran responsabilidad respecto al niño, no se puede dejar a un lado su vida en general, debe actuar ayudándole a resolver los problemas que se le van presentando en sus diferentes etapas de su desarrollo y a la vez favorecerlo óptimamente en su evolución mental, personal y social.

Además expresamos que la relación educadora-alumno es muy importante, pues cuando el niño ingresa al Jardín probablemente será el primer adulto que no perteneciendo a la familia pase a desempeñar un papel importante en la vida del niño; aunque desafortunadamente hoy en día predominan algunas maestras dominan

tes, autoritarias, que provocan en el niño conductas agresivas y resistentes que poco ayudan a la integración, a la espontaneidad, iniciativa y actitudes con  
structivas. El Docente en ocasiones no sabe alentar a los alumnos para que parti  
cipen activamente en el proceso de aprendizaje, llevando la clase con una disci  
plina extremista, que si el niño se paró, habló y demás, inmediatamente está el  
grito de la educadora, según ella cubriendo su imagen de "buen elemento", te  
niendo bajo -su poder- al grupo, limitando con ello la construcción del conoci  
miento del niño; por otra parte asumiendo el papel de una educadora en donde su  
quehacer docente se reduce a reproducir exclusivamente contenidos, procesos con  
ductuales-sociales, nunca a construir. Aunque no necesariamente es solo un papel  
el desempeñado por la educadora, existen otros que se enfrentan cotidianamente  
a diversas situaciones referentes al proceso de desarrollo de los niños, nunca  
hay que perder de vista la importancia de cada una de sus actividades realizadas  
en el Jardín, sobre todo cuando se propician situaciones en las que tenga que  
cuestionar lo que hace o lo que se le dice ante una situación real de formación,  
de lo contrario se engrosaría el círculo de Docentes que con nuestra actitud es  
tamos reproduciendo pasividad en el alumno, que es exactamente lo que nosotros  
recibimos en nuestra formación y en la mayoría de los casos dándonos en forma  
receptiva y tradicionalista; de esta situación emana la urgencia de quitar esa  
barrera en la que se tienen tantas limitaciones; al respecto dice Dearden "esti  
mular al niño a examinar críticamente el valor de las actuaciones a las que se  
le ha enseñado a dedicarse, y enfrentar el abandono de ciertos tipos de actua  
ción; supone que el niño debe poseer iniciativa, independencia, valor, imagina

ción"<sup>7</sup>, y así de esa forma hacer un reajuste a ese confuso proceso educativo, apegándonos más a la realidad en la que el niño vive, no formarle en su mente fantasías, ilusiones, sino que él construya poco a poco su conocimiento crítico hacia situaciones problemáticas que paulatinamente se irá enfrentando y que tendrá que resolver; lógicamente éstas se le irán presentando de acuerdo al ámbito escolar y familiar en el que se desenvuelve. Como dice Wallon muy atinadamente - "El niño forma un todo, del que la escuela no puede desinteresarse. Es un ser vivo... y en todo ser vivo se han distinguido dos tipos de funciones: aquellas que hacen referencia al mismo organismo y que han recibido el nombre de funciones vegetativas, y las que hacen referencia al medio y se llaman funciones de relación"<sup>8</sup>.

Cada ser humano tiene una imagen de sí mismo; ésta creada en los primeros años como resultado de las actitudes de los padres y hermanos, de lo que el niño ha observado de ellos; y más tarde de su educadora. La confianza que el niño va teniendo de sí mismo aumenta en la medida en que el educando domina nuevas experiencias y por lo tanto mejora su socialización.

Deseo considerar que hay factores muy estimulantes que el niño requiere para sentirse seguro de sí mismo cuando realiza alguna actividad, un ejemplo es la siguiente frase -desde luego que puedes hacerlo- tú has hecho anteriormente

7. Dearden. P.H. et.al. Cit. Pág. 390. La Crítica, un concepto estelar de la formación. Edit. Dilema. Pág. 64.
8. Cit. por Trang-Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallón en "La escuela y la personalidad del niño" en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN 1ª edición, México, 1986. Pág. 214.

cosas más difíciles que ésta- y no los elogios disparados y comprometidos que el niño percibe que son falsos. Se debe fortalecer su imagen de persona útil, digna de confianza lo que ira convirtiéndole en un ser socializado. Es decir, "en la medida en que las normas morales, las creencias religiosas y los valores éticos son fundamentales para la integración de la solidaridad social, la educación de be constituir una actividad cuidadosa y metódica que concierna no solo a la fami lia sino al conjunto de la sociedad y por ello al Estado. La armonía social, la preservación de la colectividad, dependen en buena parte, asegura, de la forma en que los principios de la civilización sean inculcados a las nuevas generaciones. Desde este punto de vista, la socialización y con ella la educación, se con vierten en elementos esencialmente conservadores de un orden social"<sup>9</sup>.

Como se menciona en párrafos anteriores, el niño siempre requiere de las experiencias y orientaciones de las generaciones pasadas sirviéndole de base para construir nuevas ideas, cometer sus propios errores y con el tiempo llegar a expresar su propia opinión sobre las personas y su sociedad. La educación desde principios del siglo es entendida más desde la perspectiva del niño y no del pro fesor, es decir, al niño siempre se le ha inculcado que debe asistir a la escue la para no ser una persona ignorante, haciéndoles sentir que la escuela es el único medio de recibir cierta cultura, ya que las personas que tienen la oportunidad de asistir a las instituciones educativas son las más aptas, siempre serán las personas que ostentarán el poder; esta influencia va desde los padres de fa milia, que con frecuencia les dicen a los niños: tienes que aprender todo lo que el maestro te enseñe, a la escuela vas a obedecer; se confirma con una concep

9. Ibid. Pág. 95

ción de Talcott Parsons en donde describe a las escuelas como instituciones so  
cializadoras diseñadas para proveer a los estudiantes con los valores y la habi  
lidad necesaria para poder funcionar productivamente en la sociedad y Paradise  
Ruth comparte su opinión al afirmar que "La escuela está llevando a cabo parte  
de la preparación necesaria para que se reproduzca la fuerza de trabajo. Esta  
preparación se da a través de la enseñanza de ciertos hábitos, actitudes, valo  
res y técnicas"<sup>10</sup>.

Consideramos oportuno hasta aquí hacer un corte, e insertar que la educa  
ción siempre ha estado condicionada por los estratos sociales, teniendo sobre  
ella una gran influencia los grupos que tienen el poder, como se observa en los  
planes y programas de estudio en cuyos contenidos está implícito a través del cu  
rrículum oculto, es decir que la institución se vale de este elemento para siste  
matizar los diversos saberes y habilidades que en ella se presentan, y que están  
legitimados por una sociedad. En los programas de estudio consideran al alumno  
como un ser con características universales, uniformes y homogenizantes. Por lo  
cual a través de las actividades docentes se ha podido notar que esto ha sido un  
obstáculo en el avance formativo puesto que no siempre se puede seguir un modelo  
en condiciones totalmente inadecuadas, uniformantes y verticales.

El quehacer docente se limita en muchos momentos a cuestionar al grupo  
de manera represiva y llevar al pie de la letra los programas impuestos por la  
Secretaría de Educación Pública, programas que también nos limitan en la Prácti

10. Cit. por: Paradise, Ruth en Socialización para el Trabajo, en Antología, La  
Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN. 7º Semestre. Pág. 194.

ca Docente; desde aquí consideramos que las autoridades deben cambiar de pensamiento y actitud ya que están al pendiente de que se lleven las Unidades que están marcadas en el programa, aunque parece que se deben llevar según las necesidades del grupo, y ¿esto es así?, pues si se salen de la línea oficial, entonces es calificada la educadora como rebelde, carente de "profesionalismo"; lo que parece indicar que las autoridades a través de las instituciones educativas lo que persiguen es hacer de los niños individuos dóciles sin creatividad para que posteriormente formen parte exclusivamente del trabajo productivo para la sociedad y se comprueba cuando Hilda Taba menciona que: "esos currículums trabajan sobre sistemas cerrados de pensamiento, que buscan respuestas predeterminadas, mediante procesos estereotipados, dejando de lado los significados múltiples; así, las técnicas del aula son intelectualmente caóticas, buscan la "respuesta correcta" sin importar cómo se llegue a ella, el alumno se aplica a adivinar lo que el maestro quiere, así las discusiones del aula abundan en una docilidad inductiva"<sup>11</sup>.

Agregamos que este pensamiento coincide con el de algunas educadoras, para las cuales carece de importancia llevar una secuencia lógica de sus actividades (con el grupo), restandole así importancia, ya que son niños pequeños y creemos que no se dan cuenta de lo que se les dice, limitándolos a que únicamente reciban la información, pongan atención o repitan, se quieren formar seres que obedezcan y que no sean capaces de transformar nada.

11. Díaz Barriga, Angel. Ensayos sobre la Problemática Curricular. Pág. 61.

Así es como las personas que planean, dirigen y proponen, muchas de las ocasiones es detrás de un escritorio; considerando las decisiones que se toman como muy distantes de la realidad dentro de las aulas; se manejan los contenidos del programa únicamente por formulismo, es decir, "porque así nos lo mandan las autoridades y debemos de acatar las órdenes tal como son"; y así quedar bien, dentro de la meritocracia pero nunca rescatando los intereses de los niños; se pensaría que todo ésto está implícito y acabado pero debemos de reflexionar sobre lo que se persigue con la frase conocida de que es -obligatoria la asistencia a las escuelas para todos los niños-, sino se buscan alternativas transformadoras socialmente únicamente será con el fin de que en un futuro sean personas que produzcan ante una sociedad, siendo el maestro el principal instrumento, "algunos pensadores como Althusser ven a los maestros y a los estudiantes sólo como producto de las estructuras" (...) los profesores y estudiantes están enajenados por las condiciones pedagógicas en las que se encuentran"<sup>12</sup>.

Por lo tanto se puede llegar a que el proceso educativo hoy en día sea desde una imposición, dando como resultado una relación autoritaria entre profesor y alumno. Hace algunos años sobre todo en las comunidades rurales, el maestro era el centro de atención; para la gente era el consejero familiar, el sacerdote, el organizador de eventos sociales y demás, era la persona que sabía más que todos, idea que prevalece en la mayoría de los padres de familia, ya que para ellos todos los conocimientos que se imparten en el aula son verídicos, lo que muchas veces da origen a un verticalismo en el desarrollo socioeducativo y

12. De Leonardo Patricia. La Nueva Sociología de la Educación. Ediciones El Caba llito, S.E.P. Pp. 62 y 63. La crítica y las experiencias concretas del salón de clases.

los niños así no tienen nunca la posibilidad de elegir, de decidir, que no dan ninguna alternativa, nunca podrán tener confianza en la realización de sus tareas, siempre dependerán de otras personas, necesitarán ayuda, es decir se dará la falta de autonomía (concepto manejado en Educación Preescolar) en el educando.

Las educadoras debemos de aprender a diferenciar las conductas de los niños, sus aptitudes individuales y poder utilizarlos de manera que favorezcan la creatividad grupal e individual, ajustando las acciones a las necesidades de su contexto; nunca hay que obligarlo a ejecutar actividades o tomar decisiones para las cuales carece aún de madurez, tan sólo aumentará las posibilidades de fracasar y disminuirá notablemente la seguridad que él posee en sí mismo.

Para terminar este apartado expresaré que se intentó realizar un análisis de los principales elementos teóricos que pueden participar en la socialización del niño preescolar, desde el punto de vista de distintas corrientes pero de ninguna manera se pretende limitarse a una sola de ellas, por el contrario se abre el espacio y la reflexión para que mis compañeras educadoras analicen esas posturas y recuperen los sustentos teóricos que coadyuven a mejorar al desarrollo de su trabajo docente en el Jardín de Niños de acuerdo con la fundamentación de ese nivel.

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.

La responsabilidad fundamental de la educadora es el de organizar y sis tematizar su quehacer educativo, es decir, ir marcando poco a poco las activida des que se realizarán para facilitar diferentes acciones del niño, con esto quie ro decir que es necesario escoger una Metodología adecuada para establecer rela ciones entre personas, objetos y demás para poder favorecer un desarrollo inte gral en el niño, de esto Pardinás piensa que "en el estudio crítico del método; método de trabajo científico, -prosigue el autor- es "sucesión de pasos que de bemos de dar para descubrir nuevos conocimientos, o sea, para comprobar o dispro bar hipótesis que explican o predicen conductas de fenómenos, desconocidos has ta el momento"<sup>13</sup>.

Por ejemplo en Educación Preescolar cuando se eligen instrumentos de tra bajo como la utilidad que prestan un médico, una costurera, un carpintero y de más, es esencial llevar un método lógico para propiciar en el niño situaciones interrogantes. Insiste Pardinás "el método es un conjunto de reglas lógicas su pervisoras y reguladoras de todo proceso científico"<sup>14</sup>, y es así como todos los conceptos manejados con los niños deben de partir de lo real para que puedan for mar parte de su vida cotidiana, y lo más importante es que el niño se dé cuenta de que su Educadora realmente sabe lo que trata de enseñar.

13. Cit. Por Pardinás en Metodología de Alonso J. Antonio. Editorial Edicol, Mé<sup>U</sup> xico, D.F. Pág. 15.

14. Ibid. Pág. 16.

Por lo tanto la importancia de que el docente se actualice con sus alumnos, la organización del trabajo, cómo se va a realizar, con qué se va a realizar, qué tiene que hacer cada niño o cada equipo de niños, qué va a hacer la Educadora, dejar libres las opiniones, y una vez teniendo diferentes proposiciones entre todos elegir la que más convenga a nuestro trabajo; propiciando momentos de duda en los alumnos, momentos de confusión, sin embargo frecuentemente és to precisamente es lo que se evita en las actividades; que el niño pegue lo que tiene que pegar, que ilumine lo que se le dá sin mayores complicaciones, sin te nernos que enfrentar a darles explicaciones, la comodidad que siempre hemos teni do de pasar una y otra mañana en blanco, sin embargo el niño presenta inquietud por naturaleza, de saber, de conocer, descubrir cuanto le rodea, hay que aprove charla y tratar de cambiar ese orden pre concebido que nos está agobiando, es el momento de reflexionar que es lo que queremos formar, cuáles son nuestros objeti vos con los niños; formar niños criticos?, o seguir formando niños pasivos, sumi sos; entendiendo como crítica a la "operación mental de juzgar o decidir sobre algún aspecto o cuestión de conocimiento"<sup>15</sup>, estando segura que las Educadoras que lean esta definición, se pondrán a cuestionar la realidad de la situación en la que se vive, pero tendrán la oportunidad de elegir el método que más les agra de para conducir a sus alumnos; la formación que nosotros tuvimos buena o mala ya pasó, (aunque pudiera mejorarse), ahora hay que considerar a las nuevas gene raciones; como menciona Ana Laura Flores en notas en torno a la Formación del pensamiento crítico en el niño, que las características que le dieron algunos

15. Carrizales Retamosa, César. La Crítica, un Concepto Estelar de la Formación. Serie: Debate Pedagógico IV. Edit. Dilema. Pág. 62.

Docentes sobre cómo es un niño crítico son las siguientes: aquel que observa, cuestiona, analiza, corrige, discute y propone, quedando ésto a consideración de cada una de nosotras; sin embargo también hay otro cuestionamiento de que "es posible que el alumno, como resultado de la rutinización y lo rigorista de algunas acciones que se realizan en el ámbito escolar, haya aprendido a asumir cualquiera de estas actitudes de manera mecánica, impensada, irreflexiva, al grado tal que se hayan constituido en un hábito de respuesta ante una determinada situación"<sup>16</sup>, por lo tanto este niño no es crítico de manera natural, puesto que ha aprendido a manejar la situación a la que se enfrenta, sin llegar realmente a reflexionar lo que dice ni porqué lo dice; entonces hay que "estimular al niño a examinar críticamente el valor de las actuaciones a las que se le ha enseñado a dedicarse y enfrentar el abandono a ciertos tipos de actuación; supone que el niño debe poseer iniciativa, independencia, valor, imaginación"<sup>17</sup> para poder llevar un proceso continuo, duradero y eficaz del mundo que lo rodea.

Estoy consciente de que alcanzar todo ésto no es una tarea fácil, puesto que el niño está inmerso en un ambiente rígido y tradicionalista en donde como ya se mencionó en párrafos anteriores está destinado a ser únicamente receptor del conocimiento, así como también el Docente está destinado a ser un transmisor de disposiciones preconcebidas, siendo todo ésto una cadena que tenemos que romper, no pronto pero con tenacidad y constancia y sobre todo unidos lo podemos llegar a lograr.

16. Ibid. Pág. 64.

17. Ibid. Pág. 390.

Si realmente queremos formar niños críticos, no hay que limitarnos a en señarles lo que nosotros queremos que aprendan, hay que ayudarles a brincar esa barrera que les impide trascender al descubrimiento, a la reflexión, puesto que el niño en la edad preescolar tiene en una manera sorprendente, no hay que trun carle esa capacidad y ayudarlo a enfrentarse a la problemática cotidiana.

Es bien sabido que el niño en edad preescolar está inmerso en una rutina escolar, desde pequeño se dá cuenta lo que debe o no de decir dentro del aula, con el temor de ser regañado por su educadora, es entonces que el niño se va po co a poco alienando a decir lo que se le va a permitir, o repetir lo que dijo la educadora, es decir se va ajustando a responder lo convenido. Es así que; según lo afirma Postman, "los niños juegan a "simulemos que", supongamos que tú no eres lo que eres, finjamos que aquello que te aburre es importante, y que cuanto más te aburre más importante es; supongamos que hay cosas que todo el mundo debe saber, y que tanto las preguntas como las respuestas han sido ya fijadas para siempre"<sup>18</sup>, siendo ésta forma de pensar todo lo contrario al niño -crítico- que pretendemos formar, ¿en dónde quedó la libertad de expresión que queremos lograr en el niño?, de ésto depende de las situaciones a las que el niño se enfrenta y deba de resolverlas, reflexionando, descubriendo, creando y con base a esto se irá formando él mismo, se irá formando autónomo e interpretando el mundo que lo rodea, interpretación que se debe de lanzar a cuestionar sin miedo, sin temor a ser reprimido por los adultos.

18. Ibid. Pág. 67.

Por consiguiente la necesidad de llevar una Metodología adecuada al aula y planear actividades en equipo para que puedan interactuar, intercambiar ideas y demás; siendo también muy importantes las reuniones semanales con el Personal Docente, para seguir generando una serie de actividades que son interesantes y provechosas para los niños; al final de la mañana, conversar las educadoras de la forma cómo se desarrolló determinada actividad y si los niños la disfrutaron; si es conveniente repetirla o no volverla a realizar depende del éxito que se haya tenido.

Las educadoras realizamos un plan de actividades diario, plan que se realiza tomando en cuenta las necesidades del grupo, pero no es muy agradable elaborarlo, ya que se toma como una imposición burocrática, sin embargo las observaciones que se registran diariamente en el plan de actividades sobre los incidentes que se presentaron en el salón de clases es fácil para las educadoras, quienes encontramos el proceso bastante natural; pero no es nada fácil y se toma tiempo cuando las cosas se quieren hacer bien; el aprender a observar, informar y evaluar los detalles importantes del proceso de planeación que dicen mucho de la forma de que un niño tiene acceso y percibe los materiales y situaciones.

La decisión de lo que se hará después es probablemente la parte más difícil, y a la vez la más estimulante de la planeación en equipo, pero no hay que proporcionar las respuestas específicas, el marco de referencia da posibilidades y hace que el equipo sea el creador del plan de estudios; proporcionando el mismo equipo las estrategias a seguir y así se rendirán informes más claros y reales y sobre todo efectivos al evaluar.

Para lograr una socialización dentro del grupo se requiere mínimo un se mestre de actividades o más, llevando una metodología acertada con la finalidad de que a través de una formación crítica logre el niño ese proceso socializador, para ello a continuación se proponen algunos aspectos con sus respectivas suge rencias:

- 1.- Escudriñar cuales son las principales necesidades de los niños, para tratar de satisfacerlas a través de:
  - a) Se realizará una observación previa de cada uno de ellos para -- diagnosticar posibles necesidades que se den en él proceso de so- cialización.
  - b) Elaborar un plan de actividades que conduzcan a satisfacer esas - necesidades.
  - c) Proyectar las anteriores actividades a los padres de familia y co munidad.
  - d) Organizar las actividades de tal manera que al realizarlas lleven una secuencia lógica y continúa en donde intervengan niños, educa- doras, padres de familia y comunidad.
  
- 2.- Hablar con los niños acerca de las experiencias personales signifi- cativas que se dan en sus diferentes relaciones en su contexto.
  - a) Tratar de ampliar el vocabulario con base en las experiencias di- rectas de los niños y los elementos socioculturales que le rodean, tales como: bibliotecas infantiles, parques, museos, exposiciones, eventos deportivos y demás.

3.- Tratar de realizar cambios más profundos en el niño en los procesos del pensamiento.

a) Tomar el lenguaje no únicamente como medio de comunicación, sino como una herramienta del pensamiento.

b) Provocar la auto-reflexión como ejercicio en el descubrimiento del pensamiento social en el niño.

4.- Experimentar, descubrir e investigar los atributos de las cosas, favoreciendo la espontaneidad, la creatividad y el sentido crítico.

a) Clasificar y describir cosas reales que son iguales y las que no lo son.

b) Pedirles que describan el uso que se le puede dar a las cosas pero algo diferente al cotidiano.

c) Tratar de que retengan en la mente más de un atributo o características de los objetos.

d) Siempre tratar de que lo que están haciendo sea interesante para ellos y de alguna manera le sea útil.

e) La educadora procurará guiar el proceso de sus actividades, dejar los sean independientes, no resolver sus dudas, sino provocarlas para que el redescubra.

5.- Describir objetos, acontecimientos y relaciones, así como la elección de sus propios materiales que coadyuven en su desarrollo social.

a) Familiarizarse, explorar, combinar y usar los materiales que existan en el Jardín.

- b) Dejarlos que descubran nuevas formas de usar los materiales.
- c) Es esencial el tiempo y la libertad que se les brinde para la realización de sus trabajos.

6.- Darles la oportunidad de que expresen sus sentimientos con palabras plantear problemas sociales, fomentándoles la reflexión.

- a) Pedirles siempre que lo que hagan, ya sea pintura, construcción, escenificación y demás lo describan ellos mismos, es decir que hagan su propia interpretación sin olvidar el lugar social donde se desarrollen.
- b) Ayudarles a que no confundan los sucesos del tiempo, presente, pasado y futuro; caso que se da en preescolar.
- c) Tratar siempre de apoyarnos en transparencias, láminas, cuentos, según las posibilidades del Jardín.

7.- Estimular la interacción y la cooperación de los niños, padres de familia y educadora para lograr una mejor educación socializadora.

- a) Mantener el equilibrio entre la plática del niño y la de la educadora, durante la mañana.
- b) Conversar con los niños que no hablan.
- c) Organizar juegos descriptivos, en equipos, pedirles también que inventen los suyos.
- d) Hablar con los niños realísta<sup>mente</sup>, sin fantasías y ubicarlos en la realidad.

- e) Realizar visitas a domicilio, sobre todo a los niños que la educadora estime conveniente, que pudieran tener alguna alteración emocional, derivada del ambiente familiar.
- f) Hacer reuniones con padres de familia exprofeso para comunicarles y preguntar sobre el desarrollo del niño.
- g) Invitar siempre a los padres de familia a que compartan con sus hijos sus intereses personales, que se preocupen más de ellos.
- h) Invitarlos a que les brinden en sus casas y escuela un ambiente seguro, confortable, dinámico y afectivo.
- i) Hacer con frecuencia interrelaciones educativas dentro del aula, en donde los padres de familia compartan sus experiencias de trabajo y desarrollo social al que se dedican.
- j) Nunca decir -NO- sin darles una razón y la apertura de otra opción como alternativa.

Los niños en edad Preescolar se preocupan mucho por la hora y la secuencia de los acontecimientos, pero una vez que participan con frecuencia en las actividades cotidianas, dentro y fuera del salón de clase empieza a concebir el que hará después sin necesidad de que le indique la educadora, y de tal manera se hace más flexible y los niños se sienten más seguros y por lo tanto más activos y creativos, de esto Carrizales afirma "La reflexión cotidiana es aquella en la cual prevalece la memorización del orden, se reconoce lo establecido como normal y se aspira a cambios a partir de modelos rígidos, generalmente no reflexionados críticamente, mientras que en el otro sentido la reflexión se caracteriza por

la duda, la confusión, la creación que orientan contra las certezas, los modelos, los caminos habituales"<sup>19</sup>.

Las sugerencias que se dan en esta propuesta, pueden tener cambios, ya que no hay que olvidar que las recomendaciones son de adaptar el sistema educativo a las necesidades de los niños la finalidad es encauzarlos hacia la socialización en los alumnos, sin importar su nivel socioeconómico y contexto.

Las actividades van encaminadas para adquirir nuevas habilidades, ensayar nuevas ideas; de tal manera que tenga sentido para el niño lo que está haciendo, darles la oportunidad de organizar e influir sobre su mundo, de decidir cuales materiales necesita para trabajar, hacerlo sentir útil y a darse cuenta de que su educadora le ayudará y apoyará en sus ideas y acciones, y a la vez las educadoras también aprenderemos de que el niño tiene ideas, deseos y capacidades propias y así se sentirá y trabajará creativa, efectiva y entusiastamente.

Considero que más que aplicar una de las actividades mecánicamente, la educadora debe poner énfasis en los estímulos empleados, que es la base de nuestra labor educativa y sobre todo la afectividad empleada; es un gran compromiso el que tenemos -mejorar el futuro de los niños- pero opino en forma muy personal que la recompensa es mayor. Primordialmente hay que establecer una atmósfera de

19. Carrizales Retomasa, César: Contribuciones para una Teoría de la Formación Docente. UAEM-ICE. Serie Debate Pedagógico I. México, 1988. Pág. 24.

armonía, invitando y haciendo partícipes del trabajo a los Padres de Familia acerca de las muchas formas en que ellos pueden actuar como recursos del salón y brindar algunas estrategias para apoyar y estimular la relación entre padres y equipo.

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

1.- Ningún ser humano se escapa del confuso proceso de socialización, hecho que nos conlleva a estar convencidos que para lograrlo no es fácil, todo depende de los factores que interactúan en el ambiente social, económico y cultural en el cuál se desenvuelve.

2.- El proceso complejo llamado educación, permite formar a nuestros pequeños de edad preescolar de diversas maneras; unas en donde no se da libertad de pensamiento, de creatividad, de redescubrir, de reflexionar o de criticar y en otras que a través de también procesos complejos se intenta contribuir con un desarrollo en donde participen todos los elementos antes mencionados, consideramos que a partir de estos últimos se podrá lograr con los infantes del Jardín de Niños una socialización acorde con la época y sus necesidades que respondan al contexto que lo envuelve.

3.- Cuando el niño no encuentra en su contexto ninguna motivación, no tiene la oportunidad de interactuar puntos de vista con sus padres y maestros; el niño necesita (tanto en el hogar como en la escuela) un ambiente favorable en todas las actividades que realice, existiendo orden, comprensión mutua, armonía y algo muy importante es que se le de un trato natural y respetuoso.

Se percibe que dentro de ese proceso de socialización que se busca, no sólo deben participar los elementos fuertes del Jardín de Niños como son -educación

dora-alumno-, sino que debe también participar como origen y antecedentes formativo la familia y sus relaciones, la cual será determinante para que a través de ese trinomio -educadora-alumno-familia-, pueda ubicarse la formación a partir de la realidad social.

4.- Por otra parte es de gran importancia considerar la formación intelectual de las educadoras, para saber orientar a sus educandos, es necesario que en el quehacer docente que se desempeña en el Jardín de Niños, exista esa formación transformadora por parte de todos los coparticipantes, para tratar de que en equipo de trabajo se busquen alternativas que no choquen con los intereses de los niños quienes también buscan su propio desarrollo dentro de un mundo social-conflictivo; ante ello se propone una constante formación de manera permanente por parte de padres y educadoras.

5.- En muchas ocasiones los programas de Educación Preescolar son incongruentes con la realidad social que se le presenta al educando, por lo que se sugiere un análisis profundo, serio y crítico de ellos que nos conlleve a buscar elementos formativos, al tratar de recuperar las diferencias individuales, es decir tratar de salir de esa modelización implícita en los planes de estudio e implementar diseños que sean acordes a la locación y necesidades en donde se hace el quehacer educativo.

6.- Es de vital importancia que la metodología que se emplee en los grupos del Jardín de Niños no sea a partir de un instrumentalismo pedagógico, sino desde la misma ruptura modelizante y enajenante que nos han llevado ese trabajo

pasivo y mecánico que encierra el clásico -deber ser- y sus limitantes institucionales.

7.- El niño debe poseer iniciativa, independencia, valor e imaginación y así de esa forma hacer un reajuste a ese confuso proceso educativo.

¡Para finalizar considero importante dirigirme a tí, compañera educadora!; no interesan los años de servicio y la experiencia que se tengan, lo importante es tratar de transformar nuestra labor educativa con los pequeñitos que tenemos en nuestras manos, ¡estamos a tiempo! de llenar de alegría, de entusiasmo de afecto a esos niños que empiezan a vivir, que confían en nosotras, que están llenos de inquietudes; no los defraudemos al quitarles su creatividad, al contrario, que el paso por nosotras sea para ellos un bonito recuerdo y sobre todo que les haya dado toda la seguridad para su formación posterior, no olvidemos que son niños y como tal se deben de comportar, sus caritas nos dicen muchas cosas, algunos traviesos "maldosos", juguetones, tristes, aislados y demás, con toda una serie de expresiones que envían un mensaje a su maestra; dejemos de ser elementos autoritarios con ellos, hagamos que ese "suspiro de tiempo" que están con nosotras sea placentero, como dije antes sea para ellos un recuerdo feliz su educación preescolar y que nunca lo podrán volver a vivir, recordemos que una impresión buena o mal nunca se les olvidará.

B I B L I O G R A F I A .

- Alonso J. Antonio. Metodología, Sociología, Conceptos. Editorial Edicol, S.A. Murcia 2, México 19, D.F. 1983. Pág. 143.
- Arroyo de Yaschine Margarita. Programa de Educación Preescolar Libro 1, 2 y 3. Primera edición 1981. Cuadernos S.E.P.
- Alberto, Alberti. El autoritarismo en la Escuela, Socialización y Escuela. 2ª Ed. Madrid, Fontanella, 1975. Pp. 86-93 de Antología, Pedagogía: La Práctica Docente, 1ª edición, México, 1984. Pág. 81.
- Anturbe, Josefina. "La vida social del párvulo". Ediciones CEAC, S.A. Barcelona (España). 1ª edición, Enero, 1978. Impreso en España.
- Bourdien, Pierre. El oficio del Sociólogo. Edit. Siglo XXI, México, 1975.
- Boudelet Christian y Roger Establet. La escuela Capitalista. 9ª edición. Siglo XXI editores, México, S.A. de C.V., España, Argentina y Colombia. 9ª edición en español, 1987.
- Banet Bernard, Hohmann, Mary y Weikart David. "Niños pequeños en acción". Editores Tri llas, S.A. de C.V. 1984. 1ª edición, Febrero 1984. México, D.F.

Castro, Teresita, Paschard  
Jaqueline, Puga Cristina.

Hacia la Sociología. Edit. Alhambra, Méxicana, S.A. de C.V. 1ª edición, 1989, Pág. 167.

Eggleston, John.

Antología, Planificación de las Actividades Docentes. UPN. Edición Septiembre.86.

Fuentes Molinar, Olac.

Crítica a la escuela, el reformismo radical en Estados Unidos. Ediciones El Caballito. S.E.P. 1ª edición, 1985, México, D.F.

Gutiérrez, Francisco.

"Los medios de Comunicación Social fuera de la Escuela". En el lenguaje total: Una pedagogía de los medios de comunicación; 2ª edición. Buenos Aires. Edit. Humanietas, 1974. Pp. 21-46 en Antología Medios para la Enseñanza. 1ª edición. México, 1986. Pp. 86-95.

Galli, Norberto.

"La Pedagogía familiar, Hoy". Edit. Herder, Barcelona, 1976.

Holt, John.

Cómo fracasan los niños, tomado de How Children Fail. Pitman Publishing, 1ª edición 1965. S.E.P. México, D.F. Editorial El Caballito.

Johnstón, E.G.

El maestro y la orientación del niño. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1967.

Leonardo de Patricia.

La Nueva Sociología de la Educación. Ediciones El Caballito, 1ª edición 1986. S.E.P. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México, D.F. No. 156.

Modermott, R.P.

Relaciones sociales como contextos para el aprendizaje, en Antología "Grupo Escolar". Editorial Rendón México, 1985. Pp. 186-200.

Nassif, Ricardo.

"Los Múltiples conceptos de la educación en Pedagogía General". Buenos Aires. Edit. Kapeluz, 1974. Pp. 3-17 en Antología Medios para la Enseñanza. 1ª edición México, 1986, UPN. Pp. 148-157.

Piaget, Jean.

A dónde va la educación. Editorial Teide, S.A. México Barcelona, Bogotá. Pp. 85-110 1ª edición mexicana 1983. Colección "Hay que saber".

Piaget, Jean.

Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel, 1ª edición, diciembre 1969, México, D.F. Pág. 208.

Paradise, Ruth.

Socialización para el trabajo: La interacción maestro-alumno en la escuela primaria, México DIE-CINVESTAV-IPN, 1979, Pp. 85-123 en Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, UPN. SEP. 1988.

P. Malrien.

"La Socialización como apertura a los Demás". U.P.N. Desarrollo y Educación del niño y el adolescente II, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Pp. 98-104; en Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, 1ª edición, México 1986. Pp. 27-33.

Rockwell, Elsie.

La historicidad de la Práctica Docente y la Formación de los maestros. Cuadernos de descripción D.I.E. México, en Antología. Análisis de la Práctica Docente. Los sujetos y sus saberes; Edit. Roer, México 1987. Pp. 57-65.

Rockwell, Elsie y Espeleta, J.

La Práctica Docente y su contexto Institucional y Social, en compendio cómo observar la reproducción, Informe final. Vol. 2, México, Pp. 150-176.

Taba, Hilda.

"Aprendizaje Social y Cultural" elaboración del currículo. Buenos Aires, Troquel, 1976. Pp. 177-197; en Antología Teorías del aprendizaje. UPN. 1ª edición, México, 1986. Pág. 67.

Vázquez Alvarado, Rosa Estela.

"La función del maestro al interior del aula" en: Revista de Análisis Educativo Crisis. Imprenta Tonantzin, Enero-Marzo 8º año, No. 2. México, 1980. Pp. 22-25.