

81801



SEAD 282

TAMPICO, TAM.

Secretaría de Educación Pública

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

*L***La aplicación de la
Lingüística en la Escuela
Primaria**



- Profr. J. Isabel Ceballos Cruz** 655
- Profra. Luz Ma. Alvarez Barturen** 656
- Profra. Elma Nidia Arredondo Landa** 657
- Profra. Amelia Marrufo Cantu** 658
- Profra. Socorro López Urbina** 659.

**Investigación de campo presentada para optar por el Título
de Licenciados en Educación Primaria**

Tampico, Tam., 1981.

CON ADMIRACION Y AGRADECIMIENTO
PARA LOS AMERITADOS MAESTROS
QUE PROMOVIERON LA CREACION DE
NUESTRA INSTITUCION.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	5
II. LA APLICACION DE LA LINGUISTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	
A.- Definición.....	7
B.- Justificación.....	7
C.- Delimitación.....	8
III. FUNDAMENTACION TEORICA	
A.- Objetivos.....	12
B.- Marco Conceptual.....	12
C.- Marco de Referencia.....	16
IV. METODOLOGIA	
A.- Problema.....	19
B.- Hipótesis.....	19
C.- Diseño de la Muestra.....	19
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
- Primer Grado.....	49
- Segundo Grado.....	49
- Tercer Grado.....	50
- Cuarto Grado.....	50
- Quinto Grado.....	51
- Sexto Grado.....	51
- Inspectores.....	52
- Directores.....	53
- Maestros.....	53
VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	58
APENDICE	

I N T R O D U C C I O N

La Lingüística es una ciencia con una perspectiva promisoría. En ---- todas las esferas del saber va adquiriendo importancia cada vez mayor, ya que - permite el conocimiento de los fenómenos lingüísticos tanto en el tiempo como - en el espacio, así como por su aplicación eminentemente práctica.

Durante mucho tiempo, la Lingüística ni siquiera contó con un nombre- preciso que la diferenciara del resto de la cultura y así: Filología, Gramática, Retórica, Poética, Historia de la Lengua, Filosofía del Lenguaje, revolvían y - confundían; discutían y entremezclaban postulados diversos en torno a uno de -- los instrumentos de comunicación más complejos y característicos del hombre.

A partir de la Reforma Educativa, se introduce en los programas de -- Educación Primaria, en lo concerniente al Area de Español, el aspecto de Nocio- nes de Lingüística. Después de mucho tiempo de laborar con la Gramática Tradi-- cional (la reforma) provocó en el magisterio del país una lógica reacción ante el "nuevo" concepto de la lengua que les presentaban.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación puso en manos de los ---- maestros planes y programas de educación primaria, capacitándolos para que ---- interpretaran su contenido.

Indudablemente ha habido ciertas fallas en la enseñanza del Español, - pero éstas nos vienen de una concepción del lenguaje, que nació en el siglo --- XVIII y que ha venido arrastrándose hasta hoy.

La materia misma no ha cambiado; sigue siendo la lengua española, --- pero el enfoque sí es radicalmente distinto, pues presupone los descubrimientos de la lingüística moderna que nos indican que una lengua es un sistema complejo y congruente en que cada aspecto, cada elemento, está estrechamente unido con - todos los demás.

Para poder comprobar la efectividad de la aplicación de la lingüística utilizamos la investigación de campo, que comprende los procedimientos de pruebas pedagógicas, entrevistas, encuestas, cuestionarios, además del método estadístico, cálculo de la muestra y gráficas que nos permitieron obtener confiabilidad y validez en el estudio realizado.

Esperamos confiadamente que el presente estudio habrá de disipar dudas y sea útil y provechoso, pues es nuestro deseo que los niños se acerquen a la lengua como un "objeto" digno de atención, de cuidado y de estudio.

A.- Definición

Concepto de Lingüística.- La Lingüística (de lingua-ae: lengua; -- ica: la ciencia de), es la ciencia que estudia el lenguaje humano. Los pro--- blemas a que se refiere atañen principalmente a las formas orales de éste, --- aunque también toma en cuenta sus formas escritas.

Es, en otras palabras, el estudio histórico, descriptivo y compara-- tivo del lenguaje hablado o escrito, tomádo en cuenta tiempo y espacio.

La Lingüística estudia el lenguaje como un fin en sí mismo, prescin-- diendo de su contenido e interpretación. Esto es, la Lingüística se interesa-- por explicar la estructura y el funcionamiento del lenguaje, como medio de --- comunicación. Esto implica estudiar cómo se producen los sonidos, cuáles son-- sus características, cómo se operan sus cambios, para descubrir las leyes que-- rigen los sistemas lingüísticos, además de analizar la evolución de los voca-- blos y el parentesco que existe entre los diversos idiomas.

Lingüística ciencia del lenguaje, al que tiende a estudiar en forma - autónoma y comparativa. Versa acerca del aspecto activo del lenguaje, o en sí-- mismo considerado, abarcando las diferentes manifestaciones de expresión.

B.- Justificación

Por ser el lenguaje un conjunto de sistemas de comunicación en gene-- ral, es preocupación del maestro encontrar la esencia de la lengua, a fin de -- transmitir a los alumnos lo que será en ellos instrumento y medio para aumentar su cultura.

Esta necesidad nos animó a adentrarnos en el campo de la Lingüística,

y encontrar la verdad en una forma que sea a la vez sencilla y fácil de emplear y aplicar por los alumnos, en la adquisición de nuevos conocimientos.

Nuestro trabajo, pretende someter a juicio científico la bondad del contenido de los programas de Lingüística en la escuela primaria.

C.- Delimitación

Las pruebas aplicadas abarcaron lo visto durante los meses de trabajo de septiembre y octubre e incluyen las dos primeras unidades de cada grado del Programa Escolar en vigor, cuyos objetivos de Nociones de Lingüística son los siguientes:

PRIMER GRADO:

UNIDAD I.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno descubrirá que la lengua es el mejor medio para comunicarnos.

OBJETIVO ESPECIFICO.- 1.8.- El alumno distinguirá las ventajas de la lengua en relación con otros lenguajes.

UNIDAD 2.

OBJETIVO PARTICULAR: El alumno comprenderá que no todos hablamos la misma lengua.

OBJETIVO ESPECIFICO.- 2.4.- El alumno advertirá que hay otras lenguas además del español.

SEGUNDO GRADO:

UNIDAD I.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno comprenderá que la lengua es el medio de comunicación más importante y que en México se hablan distintas lenguas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- El alumno: 1.1.- Advertirá que la lengua es el sistema más importante de comunicación.- 1.5 Comprenderá que en México se hablan distintas lenguas.- 1.8 Comprenderá que en México un mismo objeto puede tener distintos nombres.

UNIDAD 2

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno aplicará en la oración los fonemas como elementos lingüísticos y el orden alfabético de las letras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- El alumno: 2.7 Empleará correctamente la grafía "h".
2.8.- Conocerá los nombres de las letras.- 2.9.- Clasificará palabras por orden alfabético .- 2.11.- Distinguirá los enunciados bimembres.

TERCER GRADO:

UNIDAD I

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno apreciará que la lengua es el medio más efectivo de comunicación.

OBJETIVO ESPECIFICO.- 1.14.- El alumno comprenderá que la lengua es el medio más eficaz de comunicación.

UNIDAD 2.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno utilizará enunciados de diversas clases.

OBJETIVO ESPECIFICO.- 2.7.- El alumno empleará adecuada y funcionalmente los enunciados interrogativos, exclamativos, imperativos y declarativos.

CUARTO GRADO.

UNIDAD I

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno afianzará algunos conceptos logrados en los cursos anteriores y acrecentará su léxico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- El alumno: 1.2.- Afirmará el concepto de enunciado. -
1.9.- Utilizará adecuadamente los enunciados interrogativos, exclamativos, ---

admirativos y declarativos. 1.14.- Reconocerá el enunciado bimembre u oración.

UNIDAD 2.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno afirmará el uso funcional de algunos elementos en la estructura del sujeto.

OBJETIVO ESPECIFICO.- 2.1.- El alumno reconocerá el sustantivo como núcleo del sujeto.

QUINTO GRADO:

UNIDAD I

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno identificará los distintos tipos de enunciados y sus subestructuras fundamentales, el núcleo del sujeto y algunos de sus modificadores.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1.5.- Aplicará los conocimientos lingüísticos adquiridos. 1.7.- El alumno afirmará funcionalmente el uso de la construcción nominal.

UNIDAD 2.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno utilizará adecuadamente algunos modificadores del núcleo del predicado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 2.6.- El alumno utilizará el objeto directo como uno de los modificadores del núcleo verbal. 2.12.- Distinguirá el objeto indirecto y el circunstancial, modificadores del núcleo del predicado.

SEXTO GRADO:

UNIDAD I.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno afirmará su conocimiento de la estructura de la oración.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 1.8.- El alumno recordará la estructura de la oración: el sujeto, el predicado y sus núcleos; el sujeto morfológico. 1.12.- Reconocerá

los adjetivos calificativos. 1.13.- Usará la grafía "h" en palabras homófonas, de acuerdo con su significado. 1.15.- Recordará que la construcción nominal -- puede aparecer en el sujeto y en el predicado.

UNIDAD 2.

OBJETIVO PARTICULAR.- El alumno aplicará los tiempos simples del modo indicativo y ampliará su léxico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- 2.3.- El alumno aplicará el objeto directo y el indirecto y los pronombres-objeto. 2.8.- Aplicará los tres tiempos fundamentales del verbo (presente, pretérito y futuro), y además, el copretérito y pospretérito. 2.19.- Aplicará algunas palabras que contengan un mismo fonema y requieran distinta grafía.

III.- FUNDAMENTACION TEORICA

A.- Objetivos

Los objetivos que se pretenden alcanzar al efectuar esta investigación, de vital interés para todos los maestros de instrucción primaria, se han formulado considerando la importancia de la Lingüística en la enseñanza del Español. Dichos objetivos son los siguientes:

- 10.- Comprobaremos que la aplicación de la Lingüística en la escuela primaria es efectiva.
- 20.- Comprobaremos que se ha logrado enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación; expresión y comprensión.
- 30.- Se demostrará que el Programa Escolar y las Guías Didácticas en el aspecto de Nociones Lingüísticas en el Area de Español, ayudan al maestro a realizar con mayor eficacia su trabajo en el grupo.
- 40.- Se comprobará que el método para la enseñanza de Nociones de Lingüística que sugieren las Guías Didácticas es efectivo.

B.- Marco Conceptual

La Lingüística, ciencia de la actividad comunicativa humana que llamamos lenguaje, ha preocupado a los hombres desde la más remota antigüedad.

Los antiguos gramáticos griegos y romanos se dedicaban a establecer reglas prácticas sobre el uso corriente, con la pretensión de mantener inalterado el lenguaje (enfoque prescriptivo) ; pretendían descubrir las leyes generales que gobiernan el pensamiento humano y deducir las normas generales que debían regir la comunicación humana, por tanto, los criterios de la Gramática estaban subordinados a los principios filosóficos y de la lógica.

Lo más cercano al análisis lingüístico aparece en la obra del gramá--

tico griego Dionisio Thax, que murió en el año 90 a.c., perteneció a la escuela alejandrina y escribió una Gramática griega sistemática. Igualmente podemos citar a Varron, que hizo una gramática de la lengua latina en el año 27 a. c.

Durante la Edad Media el estudio del lenguaje se concretó por entero al latín; en el Renacimiento también hubo interés por el griego, pero seguía - la misma actitud, estricta emulación de los gramáticos clásicos. Por otra ---- parte se pensaba que existía una Gramática Universal cuyos principios estaban- determinados por la referencia a la realidad y a la razón humana, por tanto, - incumbía al filósofo y no al gramático determinar las reglas del lenguaje.

Durante los siglos XVII y XVIII se desarrolló en Francia una Gramá-- tica General, que al igual que las obras de los antiguos gramáticos, formaba - una Gramática General sobre un fundamento puramente lógico. Las obras más --- destacadas de esta tendencia fueron: La Gramática General de Port-Royal (1660); la Teoría del Lenguaje de Du Marse (Marsais) (1729).

El teorizar lingüístico de esta clase, no se fundaba en un conoci--- miento real de la estructura de las diferentes lenguas, sino que provenía de - una serie de supuestos dogmáticos acerca de la naturaleza esencial del lengua- je.

El primero que llamó la atención hacia este error fundamental y que- mostró la necesidad de un estudio comparativo de las lenguas conocidas y de -- una recolección de datos lingüísticos, fue Weibelm-Von Leibitz en su diserta-- ción sobre el Origen de las Lenguas.

Esta obra dio a la lingüística la orientación empírica, al mismo ---- tiempo que comparativa, que sería característica del siglo XIX.

La Lingüística Comparativa o Histórica que se desarrolló durante la- primera mitad del siglo XIX, fue posible gracias a varias causas:

Una de ellas fue el conocimiento que los eruditos de Europa dieron -- de los estudios acerca del sánscrito. El contacto con el sánscrito provocó una revolución en las teorías lingüísticas, pues se había advertido que existía --- algún tipo de relación entre los grupos principales de lenguas habladas y las - lenguas germánicas y célticas.

Solamente cuando se introdujo el sánscrito para obtener materia de -- comprobación, pudo demostrarse que la teoría de origen común y la relación ---- mutua entre las lenguas indoeuropeas, tenía un firme fundamento objetivo y ---- podía considerarse definitivamente probado.

Otra causa que ayudó al desarrollo de la lingüística comparada, fue - el movimiento romántico, responsable de la mayor curiosidad por el pasado no -- sólo de Grecia y Roma, sino de la Edad Media y de las grandes civilizaciones de Oriente.

El estudio del origen de las naciones y de su historia temprana, ---- implicaba que el lenguaje de los primeros testimonios escritos se tornaría en - objeto de estudio sistemático.

Se inició la reconstrucción de los proto-lenguajes, a partir de los - cuales se habían desarrollado los lenguajes existentes y se procuró examinar -- los más antiguos especímenes de cada lenguaje, de cada grupo lingüístico, en -- pos de rasgos comunes y regulares.

SIGLO XX.- ESTRUCTURALISMO.- El lingüista Suizo Ferdinand de -----
Saussure distinguió en el conjunto que conocemos con el nombre de lenguaje, dos aspectos fundamentales: La lengua y el habla. La lengua es un modelo general-
y constante que existe en la conciencia de todos los miembros de una comunidad-
lingüística y determinada.- Es el sistema Supraindividual, una abstracción que
determina el proceso de la comunicación humana.

El habla es la realización concreta de la lengua en un momento y un lugar determinados, en cada uno de los miembros de esa comunidad lingüística.

La lengua es un fenómeno social, mientras que el habla es individual. El plano de la lengua y el plano del habla se suponen recíprocamente; sin actos concretos de habla, la lengua no existiría; y los actos concretos de habla no servirían para la comunicación, para entenderse, sino existiese la lengua, que establece las normas por las que ha de regirse el habla. Los dos planos están unidos inseparablemente y constituyen los dos aspectos del fenómeno conocido por el nombre de lenguaje.

La dicotomía Saussuriana fue alterada por Eugenio Coseriu al introducir un tercer elemento que fuese intermedio entre la lengua y el habla. Este elemento es la NORMA. De este modo surgió una división tripartita del lenguaje en los siguientes elementos: SISTEMA, NORMA Y HABLA.

La Norma es el conjunto de reglas sociales del habla de una colectividad. Esta norma representa un primer grado de abstracción que comprende el habla menos los variantes individuales y ocasionales que se encuentran en ella.

El sistema representa un segundo grado de abstracción, que retiene las normas indispensables, las oposiciones funcionales y elimina lo que es simple tradición no distintiva.

El lenguaje es un sistema de signos lingüísticos convencionales en cada comunidad lingüística, que sirven para la intercomunicación.

Este concepto fue concebido por Saussure, quien dio a la Lingüística una orientación estructuralista, concibiéndola como una ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social y la relacionaba con otras ciencias que se basaban en el Sistema del Signo, tales como la Cibernética, la Zoosémica, Biónica, etc. A todas ellas las agrupaba dentro del campo de la

Semiología, que es la ciencia que tiene por objeto el estudio de los signos --- en el seno de la vida social, y por consiguiente dentro de la Psicología Social y de la Psicología General o Aplicada.

La Lingüística Estructural.- La Lingüística actual se caracteriza -- por ser estructural, quiere decir, que se integra por medio de un sistema de -- relaciones, un conjunto de elementos que ligan entre sí y que no tienen ningún- valor independiente de las relaciones que los une.

Los elementos de cualquier sistema no tienen razón de ser por sí ---- mismos, sino en función de los demás. Por lo tanto, el término Estructura, ---- Sistema, designa algo más que una simple combinación de elementos, un todo ---- formado por fenómenos solidarios, de tal modo que cada uno depende del funcio-- namiento de los otros, sólo puede ser lo que es, en él y por su relación con -- ellos.

Podemos señalar una fecha inicial para el nacimiento de la Lingüística Estructural.

El Primer Congreso Internacional de Lingüística de La Haya 1928, ---- aunque desde antes se venía trabajando en la nueva orientación. El estructuralismo surge como una reacción contra una concepción exclusivamente histórica de la lengua, contra una Lingüística que disociaba la Lengua en elementos aislados y se ocupaba sólo en seguir sus transformaciones. Saussure en Europa y ----- Leonard Bloomfield en América, son los pilares del movimiento. Consideramos -- este nuevo enfoque desde el punto de vista gramatical como un adelanto cientí-- fico en el estudio de las lenguas, ya que nos permite penetrar a la ciencia --- misma de las palabras, condición muy importante porque se unifica y conjuga con el sentido estructural que nos ocupa.

C.- Marco de Referencia

La enseñanza tradicional de la lengua, comprendía conceptos que para el alumno eran verdaderos campos abstractos. La división de la Gramática en -- las nueve partes (variables e invariables) y su enseñanza aislada, no permitía que el educando se formara un espíritu de análisis, aprendiendo de manera ----- catequística definiciones y conceptos.

Los fines de la lingüística marcan un nuevo derrotero en la enseñanza de la lengua, facilitan la comprensión de la misma, abren una extensa área en - el aprendizaje de su estructura y permiten que los alumnos desde un punto de -- vista analítico, se introduzcan al conocimiento del funcionamiento del lenguaje.

Para llevar a efecto esta investigación de aprovechamiento de las --- Nociones de Lingüística, se consideraron como campo de experimentación las ---- siguientes escuelas primarias:

1.- "Centenario". Clave: 2820353, ubicada en las calles de Tula y --- Alameda s/n de la Colonia Tamaulipas de la Ciudad de Tampico, Tamaulipas, se -- aplicaron pruebas al Primer Grado Grupo "C" y a 2o., 3o., 4o., 5o., 6o., Grupos "B" del Turno Vespertino, pertenecientes a la Zona Escolar Federal Número 36 -- del Estado de Tamaulipas.

2.- "Felipe Carrillo Puerto" , Clave: 2801757, sita en Calles de ---- Bolivia y Morelia s/n de la Colonia Carrillo Puerto de Ciudad Madero, Tamauli-- pas, se aplicaron pruebas al 1o., 2o., 3o., Grados Grupos "A" y a 4o., 5o. y - 6o., Grados Grupos "B" del turno Vespertino, perteneciente a la Zona Escolar -- Federal Número 43 del Estado de Tamaulipas.

3.- "Tampico" , Clave: 2820157, establecida en las Calles de Pedro - J. Méndez y Dr. Alfonso G. Alarcón de la Colonia Cascajal de la ciudad de ----- Tampico, Tamaulipas, se examinaron de 1o. a 5o. Grados los Grupos "A" y el 6o.- Grado Grupo "B" del Turno Matutino, perteneciente a la Zona Escolar Número 56 - del Estado de Tamaulipas.

4.- "Los Niños Héroe de Chapultepec" , Clave 3012664, ubicada con domicilio conocido en la Colonia "María Esther Zuno de Echeverría" del Municipio de Pánuco, Veracruz; se aplicaron pruebas de 1o. a 6o. Grados Grupos únicos con Turno Matutino, perteneciente a la Zona Escolar Federal Número 42 del Estado de Veracruz.

5.- "Mártires de la Revolución" . Clave: 3058531, establecida con domicilio conocido en el poblado de La Laja, Municipio de Ozuluama, Veracruz, se examinaron los Grados de 1o. a 6o. Grupos únicos con Turno Matutino, perteneciente a la Zona Escolar Federal Número 1 del Estado de Veracruz.

Las escuelas mencionadas se encuentran localizadas en las regiones Sur del Estado de Tamaulipas y Norte del Estado de Veracruz.

En dichos planteles se aplicaron las pruebas a los alumnos considerando un universo de 250 por grado; además encuestas a 50 maestros, 10 directores y 5 inspectores escolares.

IV.- METODOLOGIA

A.- Problema

¿Qué grado de efectividad tiene la aplicación de la lingüística en la escuela primaria?

B.- Hipótesis

La aplicación de la lingüística en la escuela primaria es utilizada por los maestros para desarrollar de una manera efectiva las lecciones sobre la lengua, en tres escuelas del Sur del Estado de Tamaulipas y dos de la Zona Norte del Estado de Veracruz, en el año escolar 1978-1979.

C.- Diseño de la Muestra

Después de haber aplicado una prueba de Nociones de Lingüística a un Universo de 250 alumnos de los diferentes Grados de las instituciones ya citadas, procedimos a buscar la muestra que nos sirviera para realizar las observaciones del problema que nos ocupa.

Obteniéndose por el procedimiento ya conocido los siguientes resultados en cada Grado Escolar:

PRIMER GRADO.

1.- Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M,	f	d	fd	$f(d)^2$
4 - 6	5	6	-1	-6	6
7 - 9	8	85	0	0	0
10 - 12	11	159	1	159	159
		250		153	165

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{165}{250} - \left(\frac{153}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.66 - (.612)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.66 - .374}$$

$$S = 3 \sqrt{.286}$$

$$S = 3 \times .534$$

$$S = 1.602$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left(\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(\frac{153}{250} \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(.612 \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + 1.836$$

$$\bar{X} = 9.836$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{1.602}{9.836}$$

$$V = .1628$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N \cdot t^2 \cdot V^2}{N \cdot D^2 + t^2 \cdot V^2}$$

$$n = \frac{250 \times (2.57)^2 \times (.1628)^2}{250 \times (.10)^2 + (2.57)^2 \times (.1628)^2}$$

$$n = \frac{250 \times 6.60 \times .0265}{250 \times .01 + 6.60 \times .0265}$$

$$n = \frac{43.725}{2.6749}$$

$$n = 16.346 \times 2$$

$$n = 32.69 \approx 33$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de confianza (-99% - 2.57)

V = Coeficiente de Variación del Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la Muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	2	-1	-2	2
7 - 9	8	14	0	0	0
10 - 12	11	17	1	17	17
		33		15	19

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{19}{33} - \left(\frac{15}{33}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.575 - .206}$$

$$S = 3 \sqrt{.369}$$

$$S = 3 \times .607$$

$$S = 1.821$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{15}{33} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[.454 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + 1.362$$

$$\bar{X} = 9.36$$

7.- Porcentaje con los casos de la Muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	17	170
9	10	90
8	4	32
7	0	0
6	2	12
	33	304

$$30400 : 330 = 92.12\%$$

1.- Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M.	f	d	fd ²	f(d) ²
4 - 6	5	24	-1	-24	24
7 - 9	8	91	0	0	0
10 - 11	11	135	1	135	135
		250		111	159

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{159}{250} - \left(\frac{111}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.636 - (.444)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.636 - .1971}$$

$$S = 3 \sqrt{.438}$$

$$S = 3 \times .661$$

$$S = 1.983$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left(\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(\frac{111}{250} \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(.444 \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + 1.332$$

$$\bar{X} = 9.332$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{1.983}{9.332}$$

$$V = .2124$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N \cdot t^2 \cdot V^2}{N \cdot D^2 + t^2 \cdot V^2}$$

$$n = \frac{250 \cdot x \cdot (2.57)^2 \cdot x \cdot (.2124)^2}{250 \cdot x \cdot (.10)^2 + (2.57)^2 \cdot x \cdot (.2124)^2}$$

$$n = \frac{250 \cdot x \cdot 6.60 \cdot x \cdot .0451}{250 \cdot x \cdot .01 + 6.60 \cdot x \cdot .0451}$$

$$n = \frac{74.41}{2.7976}$$

$$n = 26.597 \cdot x \cdot 2$$

$$n = 53.19 \approx 53$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de Confianza

V = Coeficiente de Variación del Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la Muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	2	-1	-2	2
7 - 9	8	16	0	0	0
10 - 12	11	35	1	35	35
		53		33	37

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{37}{53} - \left(\frac{33}{53}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.698 - .387}$$

$$S = 3 \sqrt{.311}$$

$$S = 3 \times .557$$

$$S = 1.671$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{33}{53} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[.622 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + 1.866$$

$$\bar{X} = 9.866$$

7.- Porcentaje con los casos de la Muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	35	350
9	7	63
8	6	48
7	3	21
6	2	12
	53	494

$$49400 : 530 = 93.20\%$$

TERCER GRADO.

1.- Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
1 - 3	2	32	-1	-32	32
4 - 6	5	119	0	0	0
7 - 9	8	91	1	91	91
10 - 12	11	8	2	16	32
		250		75	155

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{155}{250} - \left(\frac{75}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.62 - (.3)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.62 - .09}$$

$$S = 3 \sqrt{.53}$$

$$S = 3 \times .728$$

$$S = 2.184$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 5 + \left[\frac{75}{250} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 5 + \left[.3 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 5 + .9$$

$$\bar{X} = 5.9$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{2.184}{5.9}$$

$$V = .370$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N t^2 V^2}{N D^2 + t^2 V^2}$$

$$n = \frac{250 \times (2.57)^2 \times (.370)^2}{250 \times (.10)^2 + (2.57)^2 \times (.370)^2}$$

$$n = \frac{250 \times 6.60 \times 1.36}{250 \times .01 + 6.60 \times .136}$$

$$n = \frac{224.4}{3.39}$$

$$n = 66.19 \times 2$$

$$n = 132.38$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de Confianza

V = Coeficiente de Variación de Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la Muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
2 - 4	3	14	-1	-14	14
5 - 7	6	76	0	0	0
8 - 10	9	42	1	42	42
		132		28	56

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{56}{132} - \left(\frac{28}{132}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.424 - .0049}$$

$$S = 3 \sqrt{.379}$$

$$S = 3 \times .615$$

$$S = 1.845$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 6 + \left[\frac{28}{132} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 6 + \left[.212 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 6 + .636$$

$$\bar{X} = 6.636$$

7.- Porcentaje con los casos de la Muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	3	30
9	6	54
8	33	264
7	38	266
6	20	120
5	18	90
4	13	52
3	0	0
2	1	2
	132	878

$$87800 : 1320 = 66\%$$

CUARTO GRADO.

1.- Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	88	-1	-88	88
7 - 9	8	122	0	0	0
10 - 12	11	40	1	40	40
		250		-48	128

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{128}{250} - \left(\frac{-48}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.512 - (-.192)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.512 - .0368}$$

$$S = 3 \sqrt{.4752}$$

$$S = 3 \times .689$$

$$S = 2.067$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left(\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(\frac{-48}{250} \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + \left(-0.192 \times 3 \right)$$

$$\bar{X} = 8 + (-0.576)$$

$$\bar{X} = 7.42$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{2.067}{7.42}$$

$$V = 0.278 \approx 0.28$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N \cdot t^2 \cdot V^2}{N \cdot D^2 + t^2 \cdot V^2}$$

$$n = \frac{250 \cdot (2.57)^2 \cdot (.28)^2}{250 \cdot (.10)^2 + (2.57)^2 \cdot (.28)^2}$$

$$n = \frac{250 \cdot 6.60 \cdot .078}{250 \cdot .01 + 6.60 \cdot .078}$$

$$n = \frac{128.7}{3.01}$$

$$n = 42.75 \cdot 2$$

$$n = 85.50 \approx 86$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de Confianza

V = Coeficiente de Variación del Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la Muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	17	-1	-17	17
7 - 9	8	53	0	0	0
10 - 12	11	16	1	16	16
		86		- 1	33

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{33}{86} - \left(\frac{-1}{86}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.3837 - (-.0116)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.3837 - .0001}$$

$$S = 3 \sqrt{.3836}$$

$$S = 3 \times .619$$

$$S = 1.857$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}^i + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{-1}{86} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[.0116 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + .0348$$

$$\bar{X} = 8.0348$$

7.- Porcentaje con los casos de la muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	16	160
9	20	180
8	18	144
7	15	105
6	8	48
5	8	40
4	1	4
	86	681

$$68100 : 860 = 79.18\%$$

1.- Cálculo de la Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	83	-1	-83	83
7 - 9	8	128	0	0	0
10 - 12	11	39	1	39	39
		250		-44	122

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{122}{250} - \left(\frac{-44}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.488 - (-.176)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.488 - .0309}$$

$$S = 3 \sqrt{.4571}$$

$$S = 3 \times .676$$

$$S = 2.028$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética del Universo.

$$\bar{X} = \bar{X} + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{-44}{250} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[-0.176 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + -0.528$$

$$\bar{X} = 7.47$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{2.028}{7.47}$$

$$V = 0.271$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N \cdot t^2 \cdot V^2}{N \cdot D^2 + t^2 \cdot V^2}$$

$$n = \frac{250 \times (2.57)^2 \times (.271)^2}{250 \times (.10)^2 + (2.57)^2 \times (.271)^2}$$

$$n = \frac{250 \times (6.60) \times (.073)}{250 \times (.01) + 6.60 \times .073}$$

$$n = \frac{120.45}{2.9818}$$

$$n = 40.39 \times 2$$

$$n = 80.78 \approx 81$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de Confianza

V = Coeficiente de Variación del Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la Muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	19	-1	-19	19
7 - 9	8	49	0	0	0
10 - 12	11	13	1	13	13
		81		- 6	32

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{32}{81} - \left(\frac{-6}{81}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.395 - (-.074)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.395 - .0054}$$

$$S = 3 \sqrt{.3896}$$

$$S = 3 \times .624$$

$$S = 1.872$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{-6}{81} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[-.074 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + -.222$$

$$\bar{X} = 7.778$$

7.- Porcentaje con los casos de la Muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	13	130
9	12	108
8	19	152
7	18	126
6	11	66
5	6	30
4	2	8
	81	620

$$62000 : 810 = 76.54\%$$

SEXTO GRADO.

1.- Cálculo de la Desviación Standar del Universo.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	80	-1	-80	80
7 - 9	8	129	0	0	0
10 - 12	11	41	1	41	41
		250		-39	121

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{121}{250} - \left(\frac{-39}{250}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.484 - (-.156)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.484 - .0243}$$

$$S = 3 \sqrt{.4597}$$

$$S = 3 \times .678$$

$$S = 2.034$$

2.- Cálculo de la Media Aritmética con el Universo.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{-39}{250} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[-.156 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + -.468$$

$$\bar{X} = 7.532$$

3.- Cálculo del Coeficiente de Variación del Universo.

$$V = \frac{S}{\bar{X}}$$

$$V = \frac{2.034}{7.532}$$

$$V = .2700$$

4.- Cálculo de la Muestra.

$$n = \frac{N \quad t^2 \quad V^2}{N \quad D^2 \quad + \quad t^2 \quad V^2}$$

$$n = \frac{250 \times (2.57)^2 \times (.27)^2}{250 \times (.10)^2 + (2.57)^2 \times (.27)^2}$$

$$n = \frac{250 \times 6.60 \times .0729}{250 \times .01 + 6.60 \times .0729}$$

$$n = \frac{120.28}{2.9811}$$

$$n = 40.34 \times 2$$

$$n = 80.68 \approx 81$$

ACOTACIONES:

N = Universo

t = Coeficiente de Confianza

V = Coeficiente de Variación del Universo

D = Margen de error admisible

n = Muestra

5.- Cálculo de la Desviación Standar con la muestra.

Int.	P.M.	f	d	fd	f(d) ²
4 - 6	5	21	-1	-21	21
7 - 9	8	49	0	0	0
10 - 12	11	11	1	11	11
		81		-10	32

$$S = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{\sum f} - \left(\frac{\sum fd}{\sum f}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{\frac{32}{81} - \left(\frac{-10}{81}\right)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.395 - (-.123)^2}$$

$$S = 3 \sqrt{.395 - .015}$$

$$S = 3 \sqrt{.38}$$

$$S = 3 \times .616$$

$$S = 1.848$$

6.- Cálculo de la Media Aritmética con la Muestra.

$$\bar{X} = \bar{X}' + \left[\frac{\sum fd}{\sum f} \times i \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[\frac{-10}{81} \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + \left[-.123 \times 3 \right]$$

$$\bar{X} = 8 + -.369$$

$$\bar{X} = 7.631$$

7.- Porcentaje con los casos de la Muestra

Calificación	Casos	Total de puntos
10	11	110
9	11	99
8	16	128
7	22	154
6	16	96
5	1	5
4	4	16
	81	608

$$60800 : 810 = 75.06\%$$

V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

RESULTADO DE LA OBSERVACION EN LA PRUEBA DE PRIMER GRADO:

Después de tomar la muestra del Primer Grado y someterla a observación, encontramos que 33 individuos se ajustan a un 90% de certeza y una ---- probabilidad de error del 10%.

Este campo o subconjunto nos demuestra que:

Al analizar las cinco preguntas de que constó el examen en el ----- aspecto de Nociones de Lingüística, encontramos una frecuencia de error mayor en la cuestión número cinco, que se refiere a que el alumno escriba el fonema "e" en la palabra "elote", por lo que concluimos se debe a:

- Que el alumno del Primer Grado aún no está familiarizado con los ejercicios, cuando éstos no se encuentran en su libro de Texto o Cuaderno de Trabajo.

- La pregunta en mención, presenta para el alumno una abstracción, dado que al faltar dos fonemas, existe un grado de dificultad más que las --- otras, por lo que, se propicia la incidencia en el error, justificando así la validez y consistencia de la prueba.

RESULTADO DE LA OBSERVACION DE LA PRUEBA DE SEGUNDO GRADO:

Un 48% de los alumnos del Segundo Grado nos muestran sus fallas en lo que respecta al orden alfabético de cuatro nombres de personas. Es necesario hacer notar que tan alta frecuencia se debe a:

- Que no se han hecho los suficientes ejercicios de este tipo, ya -- que el año escolar apenas se inicia y los maestros ocupan, por lo regular, el-

primer mes de labores para explorar debidamente a los alumnos que vienen del Primer Grado, ya que después de un período largo de vacaciones, los educandos se presentan deficientes.

RESULTADO DE LA OBSERVACION EN LA PRUEBA DE TERCER GRADO:

De 132 alumnos que representan la muestra a 77 de ellos, les resultó equivocada la pregunta número 2, al tratar de identificar los enunciados; dicha frecuencia de error se debió a:

- Que los alumnos confundieron los enunciados y al resolver el ---- ejercicio, los cuatro puntos los contestaron tergiversadamente, a consecuencia de que todavía no se familiarizaban con su aplicación.

- Los demás reactivos fueron contestados satisfactoriamente, ----- alcanzando los resultados que se observan en la muestra y el porcentaje.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DEL CUARTO GRADO:

Al analizar las pruebas que nos indica la muestra, vemos que de 86 alumnos, 26 de ellos, que representa un 30.2%, obtienen un resultado negativo en la pregunta número diez que dice: "El Verbo lo encontramos dentro del ---- sujeto", debiendo contestar FALSO. Dicho dato nos manifiesta que en la parte de Nociones de Lingüística que se refiere al núcleo del predicado, en este -- grado y a pesar de que el tema ya es dado a partir del Tercer Grado, la ----- pregunta no fue contestada acertadamente por la totalidad de la muestra ----- debido a:

La confusión que se crea en la mentalidad del alumno con los ----- conceptos de FALSO y VERDADERO en cuestiones afirmativas. Aunque posiblemente tenga el conocimiento, se puede considerar que se obtuvo el resultado ---

citado, por un error de interpretación.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DEL QUINTO GRADO:

El 50.6% de esta muestra obtuvo equivocado el inciso "c" de la ---- pregunta cuatro, que se refiere al modificador del verbo, objeto directo. -- Después de estudiados los resultados de cada una de las pruebas que componen la muestra, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se observa claramente que 26 alumnos de dicho porcentaje no ----- poseen el conocimiento y el resto que son 15, no lo identifican.

- Por lo anterior, se deduce que los alumnos que componen la ----- muestra, en su gran mayoría resuelven con efectividad las cuestiones de ----- Nociones de Lingüística.

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DEL SEXTO GRADO:

Observamos que 43 alumnos que representan el 53.08% de la muestra, - contestaron equivocadamente la pregunta seis de la prueba, que les pide ----- encontrar el tiempo en que se halla una oración dada, por lo que, después de analizar los resultados, elaboramos la siguiente conclusión:

La parte más árida de las Nociones de Lingüística corresponde al -- estudio de los tiempos de los verbos. Por este motivo a los alumnos se les - dificulta su aplicación en un enunciado, aunque los utiliza constantemente -- para expresarse, no los maneja debidamente.

Con los resultados anteriores logramos comprobar nuestra hipótesis - de que: la aplicación de la Lingüística en la escuela primaria es utilizada - por los maestros para desarrollar de una manera efectiva las lecciones sobre la lengua.

PRUEBAS A LOS ALUMNOS.

Porcentajes obtenidos en las pruebas de Español en el aspecto de ---
Nociones de Lingüística que se aplicaron de Primero a Sexto Grados, a un -----
Universo de 250 alumnos de las siguientes escuelas:

"Centenario" Vespertina, Zona 36 de Tampico, Tam.; "Felipe Carrillo -
Puerto" Vespertina, Zona 43 de Cd. Madero, Tam.; "Tampico" Zona 56 de Tampico,
Tam.; "Los Niños Héroeos de Chapultepec" Zona 42 de Pánuco, Ver. y " Mártires -
de la Revolución" Zona I de Villa Cuauhtémoc, Ver.

PRIMER AÑO	98%
SEGUNDO AÑO	94%
TERCER AÑO	66%
CUARTO AÑO	71%
QUINTO AÑO	78%
SEXTO AÑO	75%

ENCUESTAS A INSPECTORES.

Al analizar las encuestas aplicadas a los cinco Inspectores Escolares de las Zonas 36 de Tampico, Tam., 43 de Cd. Madero, Tam., 3 de Chicontepec, Ver., 42 de Pánuco, Ver. y 72 de Pánuco, Ver., encontramos que el 80% consideran que con la aplicación de la Lingüística se ha obtenido un mayor rendimiento en la enseñanza; se ha logrado estandarizar los conocimientos sobre la misma y que si existe una marcada diferencia de aprovechamiento en el aspecto de Nociones de Lingüística se debe a que influye el medio ambiente y a que -- todos los maestros manejan el Programa Escolar y las Guías Didácticas de ---- Español.

ENCUESTAS A DIRECTORES.

De las encuestas aplicadas a diez Directores de las siguientes ----- escuelas primarias: "Centenario" Matutina y Vespertina, Zona 36 de Tampico, -- Tam.; "Felipe Carrillo Puerto" Vespertina, Zona 43 de Cd. Madero, Tam.; ----- "Tampico" Zona 56 de Tampico, Tam.; "Los Niños Héroe de Chapultepec" , Zona - 42 de Pánuco, Ver.; "Mártires de la Revolución" Zona 1 de Villa Cuauhtémoc, - Ver.; "La Corregidora" Matutina Zona 35 de Tampico, Tam; "Carlos A. Carrillo" Matutina, Zona 56 de Tampico, Tam.; "San Manuel" , Zona 72 de Pánuco, Ver.; -- obtuvimos un resultado favorable de 80% en que los maestros sí se basan en el - nuevo Programa de Español de Primero a Sexto Grados. Los resultados obtenidos - en la enseñanza de la Lingüística han sido buenos y sí se logran los objetivos- generales que marca la Reforma Educativa.

CUESTIONARIOS A MAESTROS.

En los cuestionarios aplicados a 50 maestros de Primero a Sexto ---- Grados de las siguientes escuelas: "Centenario" Matutina y Vespertina, Zona -- 36 de Tampico, Tam.; "Felipe Carrillo Puerto" Vespertina, Zona 43 de Ciudad- Madero, Tam.; "Tampico" Zona 56 de Tampico, Tam.; "Los Niños Héroe de ----- Chapultepec" Zona 42 de Pánuco, Ver. y "Mártires de la Revolución" Zona 1 de - Villa Cuauhtémoc, Ver., se obtuvo el 82% a favor del Programa Escolar en el -- área de Español, porque le ayuda a realizar con eficacia su trabajo en el ---- grupo; 78% estuvieron de acuerdo con la aplicación de la Lingüística; 76% -- opinaron que las Guías de Trabajo le ayudan a realizar las actividades pla---- neadas para el aspecto de Nociones de Lingüística; 88% consideran efectivo - el método para la enseñanza de Nociones de Lingüística que sugieren las Guías- y 86% opinaron que el libro del alumno en Nociones de Lingüística desarrolla - adecuadamente las lecciones.

VI.- CONCLUSIONES.

1. Se comprobó que la aplicación de la Lingüística en la escuela -- primaria es efectiva, según se manifiesta en la investigación de campo ----- realizada.

2. Los instrumentos básicos de comunicación: expresión y compren--- sión se van enriqueciendo en los alumnos a través de su paso por la escuela - primaria, porque hemos comprobado que son capaces de organizar sus ideas y -- ponerlas en práctica en sus diversas manifestaciones.

3. Está comprobado y demostrado que el Programa Escolar y las Guías Didácticas en el aspecto de Nociones Lingüísticas, en el Area de Español, sí ayudan al maestro a realizar con mayor eficacia su trabajo en el grupo, pues existe una estrecha relación entre ambos textos; además de que el alcance de los objetivos (generales, particulares y específicos) son susceptibles de --- lograr tomando en cuenta las actividades que se sugieren y las nacientes de - la iniciativa del maestro.

4. El método para la enseñanza de Nociones de Lingüística que ----- sugieren las Guías Didácticas, es efectivo porque logra que los niños se ---- interesen por medio de los juegos y ejercicios que se proponen en los meca--- nismos del lenguaje, lo que hace posible un mayor aprovechamiento en este --- aspecto del Español.

VII.- RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Después de un análisis científico del problema que nos ocupa sobre la aplicación de los estudios Lingüísticos en la escuela primaria, podemos -- afirmar sin temor a equivocarnos que dicha aplicación es efectiva en todos -- los grados de la enseñanza elemental, no fue posible que tal efectividad se -- comprobara en un 100%, en el campo de acción escogido, porque existen diver-- sas causas socio-económicas que en todo nuestro país obstaculizan aún la ---- diaria labor del maestro; así como también lo abstracto que resulte para el - niño el contenido de la materia.

Por lo tanto, exponemos los siguientes motivos que no nos permitie-- ron comprobar el 100% de la efectividad de la aplicación de los estudios ---- Lingüísticos, aunque sí es un buen porcentaje:

1. La aridez de la Lingüística.
2. El diferente nivel cultural de las regiones en que se aplicaron las pruebas.
3. En el área rural no existen escuelas de regularización durante - el período de vacaciones, los alumnos trabajan en este lapso, ésto es motivo- para que olviden los conocimientos recibidos y el maestro se ve en la necesi- dad, al iniciar el año escolar, de repetir algunos temas, retrasando así el - programa en el aspecto de la Lingüística.
4. Si nos fuera posible lograr que este humilde trabajo, despertara en los forjadores de la niñez la inquietud de que sus alumnos mejoraran su -- lenguaje; se interesaran por conocer y usar los más elementales principios -- del idioma, nos daríamos por satisfechos.
5. Para lograr un mayor aprovechamiento de los libros de texto ----

gratuitos es necesario que también se actualicen los auxiliares didácticos, -- que se hagan llegar dichos auxiliares en una forma sencilla y clara en su ---- contenido morfológico, a fin de poder distinguir los cambios que se presentan en la otrora gramática tradicional, a la hoy empleada, que nada deja fuera, -- sino que trata de llegar a las raíces del idioma español, enriqueciendo con -- aportaciones de otras lenguas.

6. Por especial recomendación sugerimos poner al alcance de los --- maestros, los libros de Lingüística y de Gramática Estructural, que son las -- fuentes en las que se basa el Consejo Técnico de dicha área, a fin de docu---- mentarse más a fondo y mejorar su trabajo.

7. Para lograr que la enseñanza del lenguaje en sus diversos ----- aspectos sea eficaz y no se distraiga, es conveniente que la labor del maestro continúe en el hogar y se enriquezca con los medios masivos de comunicación -- como son la radio, el cine, la televisión, periódicos, etc., por lo que ----- hacemos las siguientes sugerencias:

- Que en los hogares se hable si no un idioma limpio y correcto, por lo menos un lenguaje sin malas palabras, sin frases soeces y de doble sentido -- y que las letras de las canciones no fueran tan vulgares en la manera de ----- expresar el sentimiento, el amor, etc., ya que nuestro idioma cuenta con un -- amplio repertorio de vocablos dulces y sencillos para este fin.

- Que los medios de publicidad, en su afán de llamar la atención, o por su propia ignorancia, no atrofien o nulifiquen el trabajo del maestro, ya que mientras en el aula se enseña un lenguaje correcto, los anuncios y propa-
gandas comerciales carecen de él y el alumno en ocasiones duda de la eficacia de los conocimientos de sus mentores.

- Alguien dijo "La noche destruye lo que se construye en el día" , -

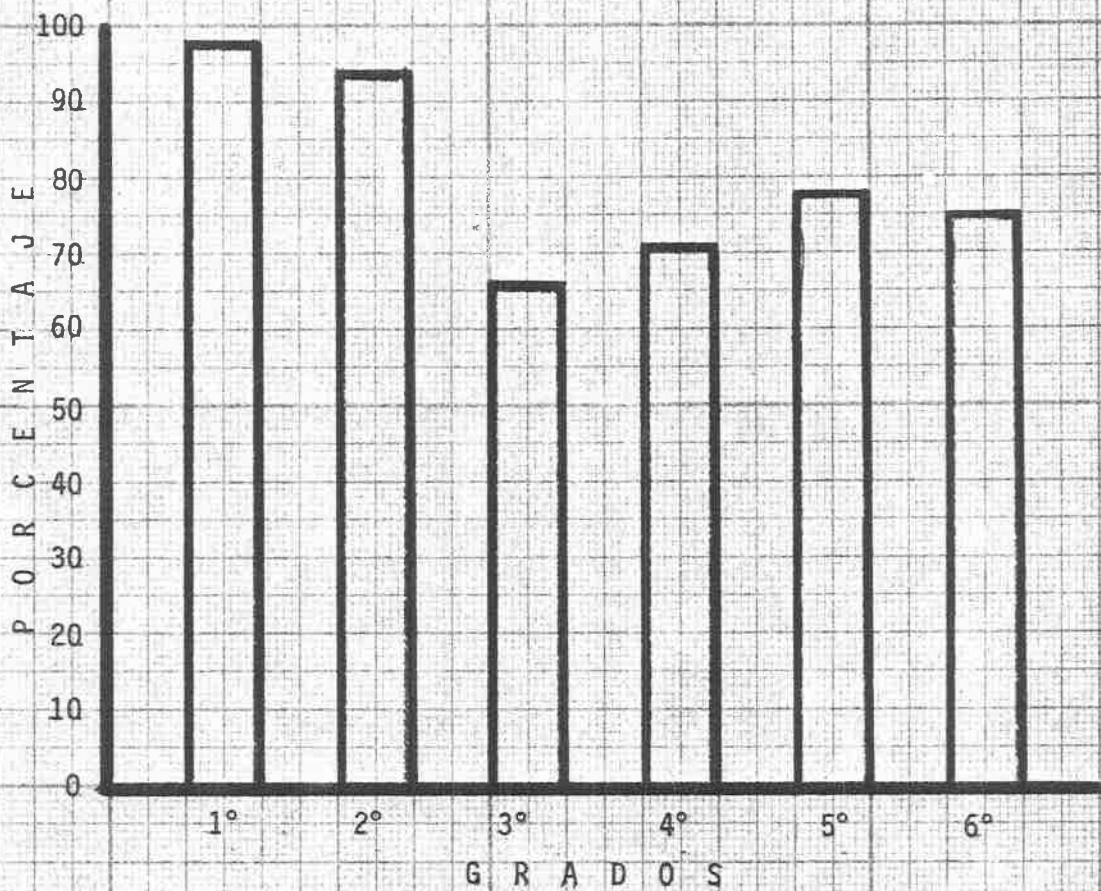
qué bien queda esta frase al referirse a los programas de televisión y cine -- que indebidamente están al alcance de los niños en edad escolar. Por último, a nuestros compañeros maestros, soldados en la lucha contra la ignorancia, les recomendamos redoblar el esfuerzo diario en bien de la niñez, con el arma ---- poderosa del lenguaje que comunica, hermana y desarrolla a los pueblos.

B I B L I O G R A F I A

- Alarcón José, Bretón Mario: Lingüística General y Romance (compendio) ; --
Escuela Normal Superior de Puebla, 1972.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación, Español Sexto Grado. Auxiliar ----
Didáctico, Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, --
1974.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación, Plan y Programas de Estudio para -
la Educación Primaria, Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto -
Gratuitos, 1977.
- Consejo Nacional Técnico de la Educación, Lecturas y Ejercicios del 1o. al -
6o. Grados. Español, Talleres de la Comisión Nacional de los Libros de ---
Texto Gratuitos, 1978.
- Domínguez, Hidalgo Antonio, Iniciación a las Estructuras Lingüísticas, -----
Editorial Porrúa, México, 1974.
- Libro Recortable de Primer Año, Talleres de Offset Larios, 1978.
- López Martínez, Luis José Antonio, Diccionario General de la Lengua Española
"Valle", Editorial del Valle de México, S. A.; 1976.
- Murray R. Spiegel, Serie de Compendios Schaum, Teoría y Problemas de Esta--
dística, Litográfica Ingramex, S. A. 1978.
- Pardinas, Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias -----
Sociales. Siglo XXI Editores, S. A. 1974.
- Teutli Teissier, Margarita, Notas de Gramática Histórica.
Maestra de la Escuela Normal Superior de Puebla.

APENDICE

Gráfica No. 1



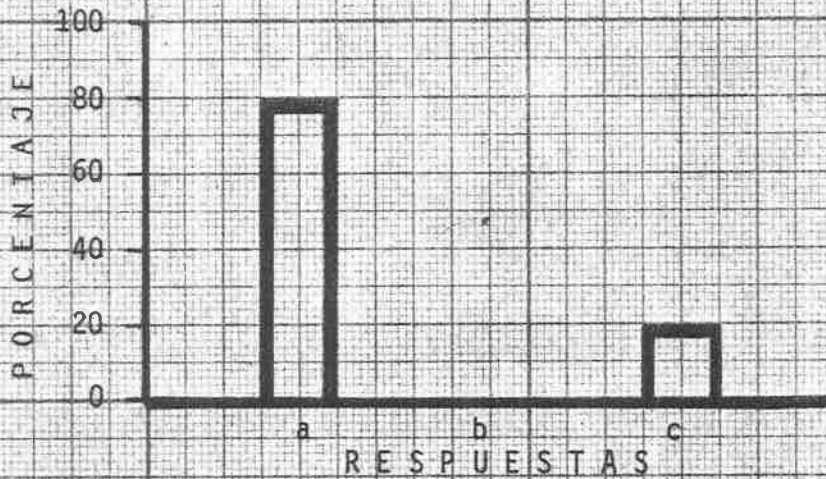
Universo 250 alumnos.

Gráfica de los Porcentajes obtenidos en las pruebas de - Español que se aplicaron sobre el aspecto de Nociones de Lingüística en cada grado escolar, de las siguientes escuelas:

ESCUELA	ZONA ESCOLAR	LUGAR
"Centenario" Vesp,	36	Tampico, Tam.
"Felipe Carrillo Puerto" Vesp,	43	Cd. Madero, Tam.
"Tampico"	56	Tampico, Tam.
"Los Niños Héroes de Chapultepec"	42	Pánuco, Ver.
"Mártires de la Revolución"	1	Villa Cuauhtémoc, Ver.

a 6 de diciembre de 1978.

Gráfica No. 2



Cuestionario aplicado a cinco Inspectores Escolares (*)

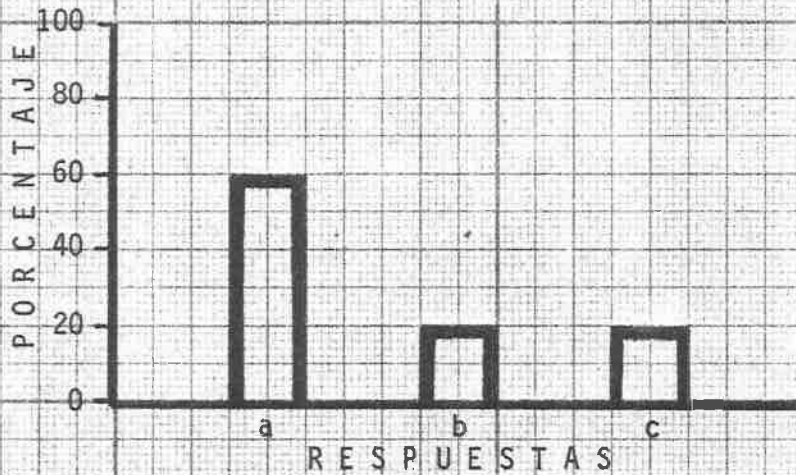
1.- ¿Se ha logrado estandarizar los conocimientos sobre Lingüística en las escuelas a su cargo?

- a () Sí
- b () No
- c () En algunas escuelas

(*) Los Inspectores Escolares tienen a su cargo las siguientes zonas escolares:

Zona Escolar	Lugar
43	Cd. Madero, Tam.
36	Tampico, Tam.
3	Chicontepec, Ver.
42	Pánuco, Ver.
72	Pánuco, Ver.

Gráfica No. 3

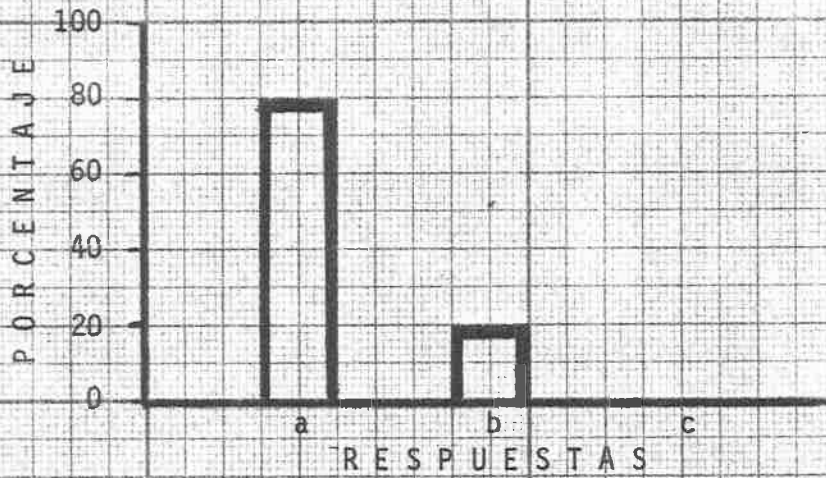


Questionario aplicado a Inspectores Escolares.

2.- ¿Cree que se ha obtenido con la aplicación de la Lingüística un mejor rendimiento?

- a () Sí.
- b () No por falta de ejercicios de Lingüística.
- c () No por la superficialidad en la forma de exponer los objetivos.

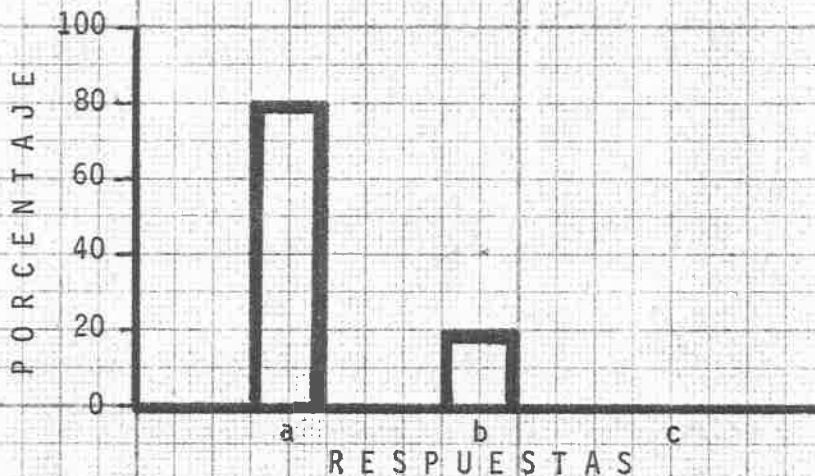
Gráfica No. 4



Cuestionario aplicado a Inspectores Escolares.

3.- ¿Dentro de las escuelas a su cargo existe una marcada diferencia de aprovechamiento en este objetivo?

- a () Sí.
- b () No.
- c () En algunas escuelas.



Cuestionario aplicado a Inspectores Escolares.

4.- ¿Por qué cree que existe esa marcada diferencia?

- a () Porque influye el medio ambiente.
- b () Por los Programas Escolares y Guías Didácticas.
- c () Porque algunas escuelas no usan los libros de la SEP.



Cuestionario aplicado a Inspectores Escolares.

5.- ¿En sus escuelas todos los maestros manejan el Programa Escolar y las Guías Didácticas?

a () Sí.

b () No porque no los toman en cuenta.

c () No por falta de Programas Escolares y Guías Didácticas.

Gráfica No. 7



Cuestionario aplicado a diez Directores de Escuelas Primarias. (*)

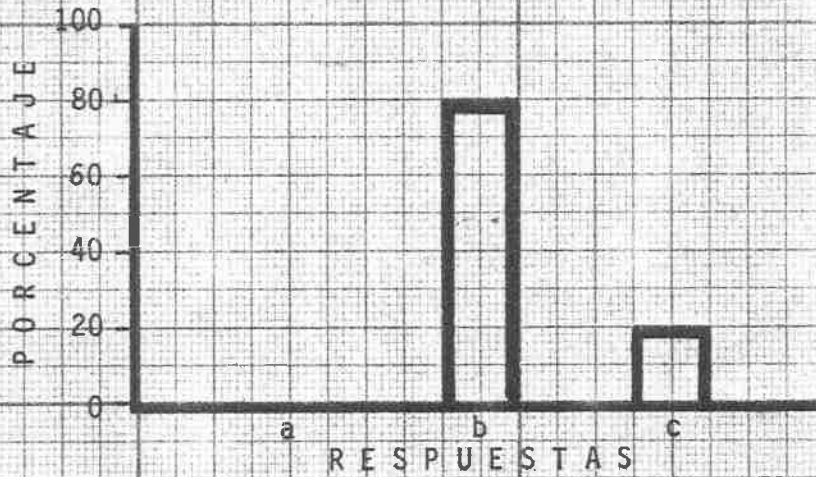
1.- ¿Para la enseñanza del área de Español en Primer Grado se basan sus --- maestros en el nuevo Programa Escolar?

- a () Sí.
- b () No lo toman en cuenta.
- c () Se basan en experiencias de años anteriores.

(*) Los Directores tienen a su cargo las siguientes escuelas primarias:

Escuela	Zona Escolar	Lugar
"Centenario" Mat. y Vesp.	36	Tampico, Tam.
"Felipe Carrillo Puerto" Vesp.	43	Cd. Madero, Tam.
"Tampico"	56	Tampico, Tam.
"Los Niños Héroe de Chapultepec"	42	Pánuco, Ver.
"Mártires de la Revolución"	1	Villa Cuauhtémoc, Ver.
"La Corregidora" Mat.	35	Tampico, Tam.
"Carlos A. Carrillo" Mat.	56	Tampico, Tam.
"Francisco Veyro" Mat.	56	Tampico, Tam.
"San Manuel"	72	Pánuco, Ver.

Gráfica No. 8

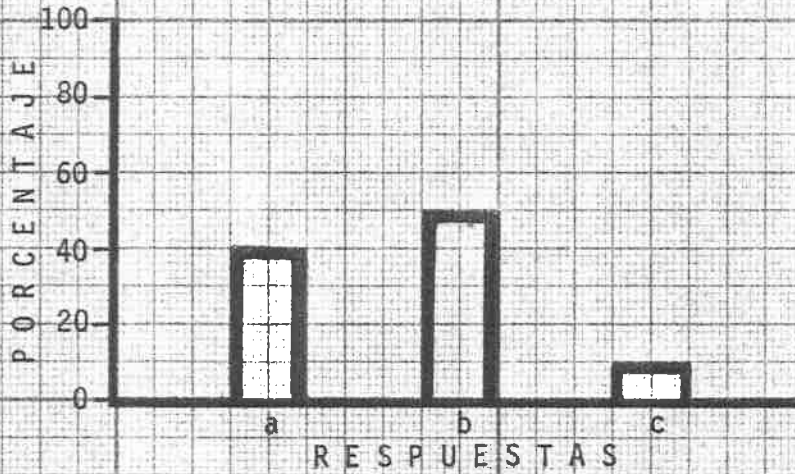


Cuestionario aplicado a Directores de Escuelas Primarias.

2.- ¿Qué resultados han obtenido sus maestros en la enseñanza de la Lingüística?

- a () Excelentes
- b () Buenos
- c () Regulares

Gráfica No. 9



Cuestionario aplicado a Directores de Escuelas Primarias.

3.- ¿Qué factor desfavorable ha encontrado para que se logre un eficaz aprovechamiento?

- a () El Programa Escolar.
- b () Las Guías Didácticas.
- c () Los libros del alumno.

Gráfica No. 10

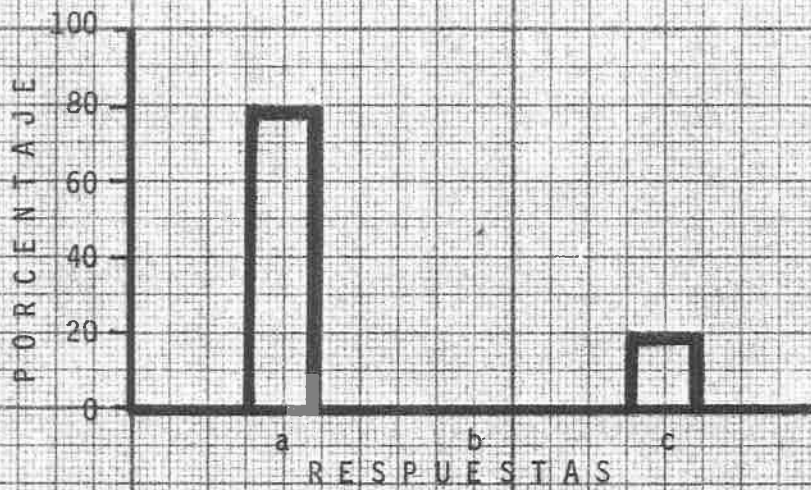


Cuestionario aplicado a Directores de Escuelas Primarias.

4.- ¿Se ha logrado enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación: expresión y comprensión con los objetivos generales -- que marca la reforma en el área de Español?

- a () Sí
- b () No por el Programa Escolar y las Guías Didácticas.
- c () No por los libros del alumno que da la SEP.

Gráfica No. 11

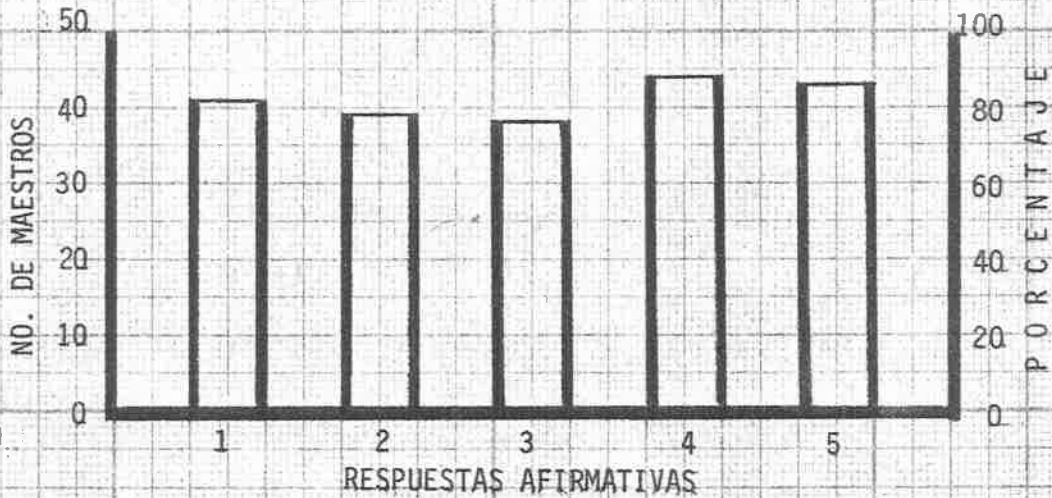


Cuestionario aplicado a Directores de Escuelas Primarias.

5.- ¿Para la enseñanza del área de Español en los grados de segundo a sexto se basan los maestros en el nuevo Programa Escolar?.

- a () Sí
- b () No
- c () Algunos maestros

Gráfica No. 12



Questionario aplicado a 50 maestros de 1o. a 6o. Grados (*)

- 1.- ¿El Programa Escolar en el aspecto de Nociones de Lingüística en el área de Español lo ayuda a realizar con mayor eficacia su trabajo en el grupo?
SI NO
- 2.- ¿Está de acuerdo con la aplicación de los estudios de Lingüística?
SI NO
- 3.- ¿Las Guías Didácticas le ayudan a realizar con eficacia las diversas actividades planeadas para el aspecto de Nociones de Lingüística?
SI NO
- 4.- ¿El método para la enseñanza de Nociones de Lingüística que sugieren las Guías Didácticas es efectivo?
SI NO
- 5.- ¿El libro del alumno en el aspecto de Nociones de Lingüística desarrolla adecuadamente las lecciones?
SI NO

(*)

ESCUELA	ZONA ESCOLAR	LUGAR
"Centenario" Mat. y Vesp.	36	Tampico, Tam.
"Felipe Carrillo Puerto" Vesp.	43	Cd. Madero, Tam.
"Tampico"	56	Tampico, Tam.
"Los Niños Héroes de Chapultepec"	42	Pánuco, Ver.
"Mártires de la Revolución"	1	Villa Cuauhtémoc, Ver.

a 6 de diciembre de 1978.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

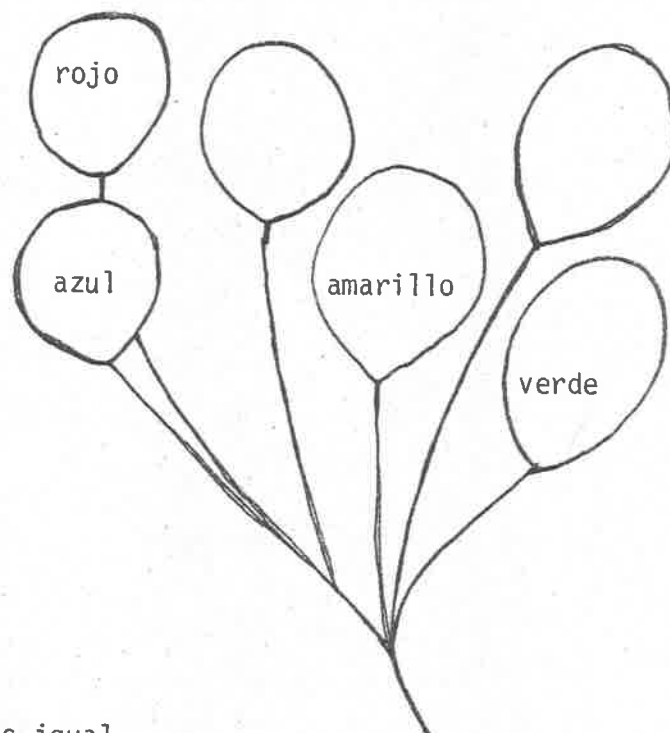
PRUEBA DE ESPAÑOL.

PRIMER AÑO.

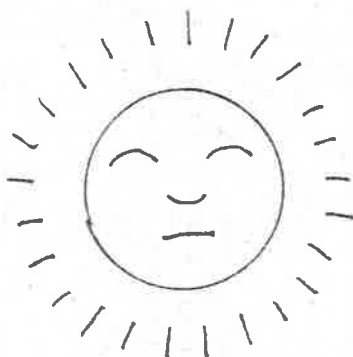
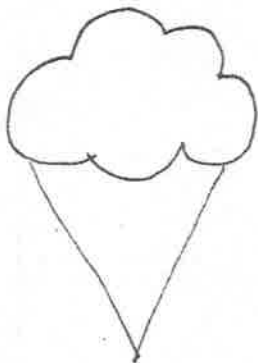
NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

1.- Ilumina los globos como se te indica:

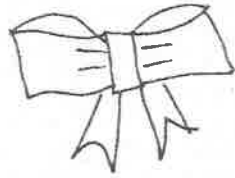


2.- Ilumina lo que es igual.

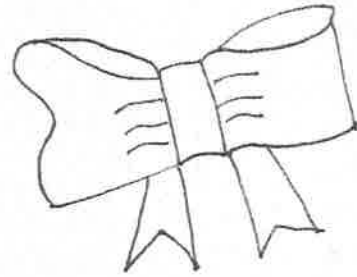


3.- Ilumina de verde el moño de adelante.
Ilumina de rojo el moño de atrás.

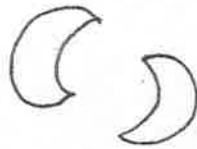
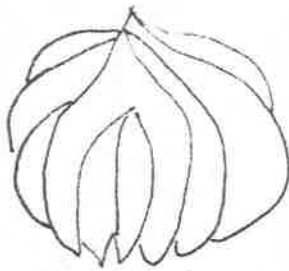
atrás



adelante

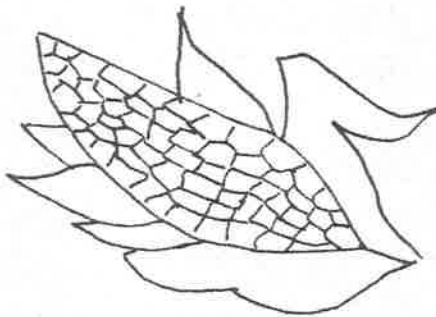


4.- Anota la letra que falta para completar la palabra ajo.



un jo

5.- Pón la letra que hace falta en la siguiente ilustración.



un lot

VALOR: 10 PUNTOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
PRUEBA DE ESPAÑOL
SEGUNDO AÑO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

1.- Une con una rayita la palabra con el color adecuado

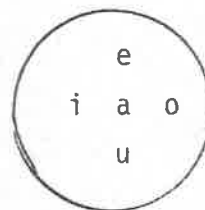
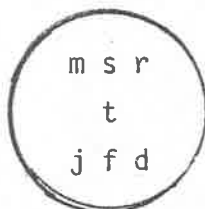
amarillo	<input type="text"/>
azul	<input type="text"/>
verde	<input type="text"/>

2.- Subraya la palabra correcta:

sombrero

sonbrero

3.- Que conjunto está formado de vocales



4.- De estas grafías una es muda, márcala con una cruz:

m

h

t

b

5.- Escribe los nombres de estos niños en orden alfabético

Benito	_____
Consuelo	_____
Antonio	_____
Daniel	_____

VALOR: 10 PUNTOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
PRUEBA DE ESPAÑOL

TERCER AÑO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA : _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

1.- Separa la siguiente palabra en sílabas:

Zapato _____

2.- Une con una línea los siguientes enunciados con la clave de la derecha:

¿Te gustan los camarones?	Declarativo
Lávate las manos	Imperativo
¡Qué niño tan obediente!	Admirativo
Chapete me gusta mucho	Interrogativo

3.- Subraya el sujeto en el enunciado siguiente:

La manzana está en la canasta.

4.- Subraya la palabra correcta:

¿Cómo nos comunicamos con nuestros semejantes?

Caminando Hablando Trabajando

5.- ¿Cómo se comunican las calandrias?

Volando Pintando Cantando

6.- En el siguiente enunciado hay una palabra que está subrayada, cámbiala por una palabra que signifique lo mismo:

La figura de Chapete resulta bastante cómica.

Rara Simpática Chistosa

R.- La figura de Chapete resulta bastante _____.

7.- Subraya la palabra que signifique lo mismo que "bajito" .

Fuerte Chaparrito Gordito

VALOR: 10 PUNTOS.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

PRUEBA DE ESPAÑOL

CUARTO AÑO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

INSTRUCCIONES: Coloca dentro de los paréntesis de la izquierda, el número de la -
derecha según corresponda a las respuesta correcta.

- | | |
|--|-----------------------|
| () Expresiones que usamos al hablar o al escribir para decir lo que pensamos. | 1.- Interrogativo |
| () ¡Que tonto eres, amigo sol ! | 2.- Enunciados |
| () Los enunciados que se pueden dividir en sujeto y predicado así se llaman. | 3.- Núcleo del sujeto |
| () ¿Cómo te llamas? | 4.- Exclamativo |
| () Es la parte que hace posible que haya sujeto en una oración. | 5.- Oraciones. |

INSTRUCCIONES: En la oración: EL CAMINO ESTA RODEADO DE CAPULINES, contesta si son FALSAS o VERDADERAS las siguientes cuestiones:

6.- El camino está, viene siendo el sujeto de la oración.

7.- Camino, es la parte indispensable en el sujeto y puede llamarse núcleo del --
sujeto.

8.- Está rodeado de capulines, es el predicado de la oración,

9.- Las palabras que aparecen como núcleo del sujeto se llaman adjetivos

10.- El verbo lo encontramos dentro del sujeto

VALOR: 10 PUNTOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

PRUEBA DE ESPAÑOL

QUINTO AÑO.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA : _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

VAMOS A RECORDAR.

TU YA SABES MUCHAS COSAS ACERCA DE LA LENGUA.

ESCRIBE LO QUE TE PIDEN.

- 1.- Escribe sobre las líneas de la derecha la palabra interrogativo, o imperativo, según corresponda a cada enunciado.

¿Te gustó el cuento? _____
Cierra la Puerta. _____

- 2.- Divide esta oración en sujeto y predicado con una raya vertical.

La niña bella desprendió una estrella.

- 3.- Encierra en un rectángulo el núcleo del sujeto de la siguiente oración:

El viento fresco trajo la lluvia bienhechora.

- 4.- De la siguiente oración: Las princesas cortan lirios.
Escribe sobre las líneas de la derecha lo que se te pide:

- a) El núcleo del predicado _____
b) El modificador del núcleo del predicado es _____
c) El modificador que contrasta se llama _____

- 5.- En el sujeto de la siguiente oración hay una construcción nominal, escríbela sobre la línea.

El país de las maravillas es muy bello. _____

- 6.- Escribe bajo las líneas OI y OC según corresponda a Objeto Indirecto y --- Objeto Circunstancial a los modificadores del núcleo del predicado de las siguientes oraciones:

El anciano da la mano al sultán .

Nosotros descansamos sobre la hierba.

VALOR: 10 PUNTOS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA
PRUEBA DE ESPAÑOL

SEXTO GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
LUGAR: _____ FECHA: _____
NOMBRE DEL ENCUESTADOR: Equipo No. 7

=====

SUBRAYA LO QUE SE TE PIDE.

- 1.- El enunciado bimembre es:
 - a) El nuevo vecino.
 - b) La fiesta será mañana.
- 2.- La construcción nominal es:
 - a) Las amapolas encendidas.
 - b) El niño escribe una carta.
- 3.- El núcleo del sujeto de la siguiente oración es:

Los pájaros alegres cantan en el árbol.
- 4.- El núcleo del predicado de la siguiente oración es:

Los ojos verdes brillan como dos luceros.
- 5.- El objeto directo de la siguiente oración es:

Los árboles purifican el aire.
- 6.- La oración "Mi hermana estudiaba en la biblioteca" está en tiempo:

Pospretérito Pretérito Copretérito
- 7.- Agrega un pronombre personal a esta oración para que sirva de sujeto ---- explícito (morfológico):

Que sueño tengo.
- 8.- Relaciona las dos columnas poniendo el número en el paréntesis que le --- corresponda.

<p>() Palabra que modifica al sustantivo.</p> <p>() Se sustituye por los pronombres.</p> <p>() Palabras que se pronuncian igual, - se escriben diferente y tienen ---- diferente significado.</p>	<p>1.- Objeto Indirecto.</p> <p>2.- Palabras Homófonas.</p> <p>3.- Adjetivo Calificativo.</p>
--	---

VALOR: 10 PUNTOS

ENCUESTA PARA INSPECTORES ESCOLARES

La información que se solicita en esta encuesta, será utilizada para analizar el grado de efectividad de la aplicación de la Lingüística en la Escuela ---- Primaria. La encuesta es anónima, y los datos serán confidenciales.

Nombre del Encuestador: Equipo No. 7

POR FAVOR MARQUE UNA (X) EN EL O LOS PARENTESIS

- 1.- ¿Se ha logrado estandarizar los conocimientos sobre lingüística en las - escuelas a su cargo?
 Si
 No
 En algunas escuelas.

- 2.- ¿Cree que se ha obtenido con la aplicación de la lingüística un mejor -- rendimiento?
 Si
 No por falta de ejercicios de Lingüística.
 No por la superficialidad en la forma de exponer los objetivos.

- 3.- ¿Dentro de las escuelas a su cargo existe una marcada diferencia de ---- aprovechamiento en este objetivo?
 Si
 No
 En algunas escuelas.

- 4.- ¿Por qué cree que existe esa marcada diferencia?
 Porque influye el medio ambiente.
 Por los Programas Escolares y Guías Didácticas.
 Porque algunas escuelas no usan los libros de la SEP.

- 5.- ¿En sus escuelas todos los maestros manejan el Programa Escolar y las -- Guías Didácticas?
 Si
 No porque no los toman en cuenta.
 No por falta de Programas Escolares y Guías Didácticas.

ENCUESTA PARA DIRECTORES DE ESCUELA PRIMARIA

La información que se solicita en este cuestionario o encuesta, será utilizada para analizar el grado de efectividad de la aplicación de la Lingüística en la Escuela Primaria. La encuesta o cuestionario es anónima y los datos serán ---confidenciales.

Nombre del Encuestador: Equipo No. 7

ENCUESTA PARA INVESTIGAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACION DE LA LINGUISTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

CONTESTE ESCRIBIENDO UNA (X) EN EL PARENTESIS.

1.- ¿Para la enseñanza del área de Español en Primer Grado se basan sus ----- maestros en el nuevo Programa Escolar?

- () Si
- () No lo toman en cuenta
- () Se basan en experiencias de años anteriores

2.- ¿Qué resultados han obtenido sus maestros en la enseñanza de la Lingüística?

- () Excelentes
- () Buenos
- () Regulares

3.- ¿Qué factor desfavorable ha encontrado para que se logre un eficaz ----- aprovechamiento?

- () El Programa Escolar
- () Las Guías Didácticas
- () Los libros del alumno

4.- ¿Se ha logrado enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de ---- comunicación: expresión y comprensión con los objetivos generales que --- marca la Reforma en el área de Español?

- () Si
- () No por el Programa Escolar y las Guías Didácticas
- () No por los libros del alumno que da la SEP

5.- ¿Para la enseñanza del área de Español en los grados de segundo a sexto - se basan los maestros en el nuevo Programa Escolar?

- () Si
- () No
- () Algunos maestros

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE ESCUELA PRIMARIA.

La información que se solicita en este cuestionario o encuesta, será utilizada para analizar el grado de efectividad de la aplicación de la Lingüística - en la Escuela Primaria. La encuesta o cuestionario es anónima y los datos -- serán confidenciales.

Nombre del Encuestador: Equipo No. 7

CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACION DE ----- LINGUISTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

SI CONTESTA NO, TACHE EN LOS PARENTESIS.

SI NO
¿Por qué?

- 1.- ¿El Programa Escolar en el aspecto de Nociones de -----
Lingüística en el área de Español le ayuda a realizar --
con mayor eficacia su trabajo en el grupo?
 - a) Por el orden en la selección de objetivos. ()
 - b) Por el orden en jerarquizar los objetivos. ()
 - c) Por la superficialidad en la forma de exponerlos. ()
 - d) Porque no hay coordinación en los objetivos. ()
 - e) Por falta de precisión y claridad. ()

- 2.- ¿Está de acuerdo con la aplicación en los estudios de --
Lingüística?
 - a) Porque no se adquieren los conocimientos mínimos para
la mejor comprensión de las estructuras de la lengua. ()
 - b) Por el empleo de la terminología lingüística. ()
 - c) Por los tecnicismos de la terminología moderna. ()
 - d) Porque no capacita a los alumnos a realizar el -----
análisis. ()
 - e) Porque no maneja algunos tecnicismos de la Gramática
tradicional vigente. ()

- 3.- ¿Las Guías Didácticas le ayudan a realizar con eficacia-
las diversas actividades planeadas para el aspecto de --
Nociones de Lingüística?
 - a) Porque no están detalladas. ()
 - b) Porque no son precisas. ()
 - c) Porque la sección de Nociones de Lingüística no están
bien desarrolladas. ()
 - d) Porque los elementos de Lingüística incluidos en las
Guías Didácticas no explican claramente los aspectos
de la Lingüística Moderna. ()
 - e) Porque las actividades no han sido planeadas escru---
pulosamente. ()

SI NO
¿Por qué?

4.- ¿El método para la enseñanza de Nociones de Lingüística que sugieren las Guías Didácticas es efectivo?

- a) Porque el método no es un sistema en sí. ()
- b) Porque no logra que los niños descubran el mecanismo de la lengua. ()
- c) Porque no atiende a la Psicología del niño. ()
- d) Porque no atiende a la estructura del lenguaje. ()
- e) Los ejercicios y juegos de Lingüística no están ---- graduados. ()

5.- ¿El libro del alumno en el aspecto de Nociones de ---- Lingüística desarrolla adecuadamente las lecciones?

- a) No contiene material didáctico para el aspecto de -- Nociones de Lingüística. ()
- b) Sus ejercicios no parten de un texto motivante. ()
- c) No dan sentido al aprendizaje de la lengua. ()
- d) No están convenientemente dispuestos y graduados. ()
- e) No siguen un desarrollo paralelo a la enseñanza de - la lectura y escritura. ()