UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPOSITO
BIBLIOTECA
= SEP =

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 02A

ISEP

Una alternativa didáctica para la construcción de la identidad y valores nacionales en el niño de segundo grado de la escuela primaria

Leticia Méndez Estrada

Mexicali, B. C., julio, 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS
Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 02A

ISEP

Una alternativa didáctica para la construcción de la identidad y valores nacionales en el niño de segundo grado de la escuela primaria

Leticia Méndez Estrada

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de

Licenciada en Educación Primaria Plan 85

Mexicali, B. C., julio, 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS DE BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MEXICALI

ISEP

USE-T-64

OFICIO NO: 199/T/93
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali,B.Cfa., 28 de julio 1993.

C. PROFR. (A) LETICIA MENDEZ ESTRADA
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA PARA LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y VALORES NACIONALES EN EL NIÑO DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 02
MEXICALI, B. C.

SERGIO GOMEZ MONTERO

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

INTRODUCCION

A. Objetivos. 5

B. Definición del Objeto de Estudio 6

C. Planteamiento del Problema 9

D. Justificación. 10

CAPITULO I

CONTENIDO CURRICULAR

A. Objetivo de la materia de conocimiento 15

B. La Educación Cívica como objeto de estudio 16

C. La Educación Cívica como objeto de enseñanza-aprendizaje 18

D. Contenido específico 23

E. Factores que constituyen nuestra patria. 30

F. Implicaciones de los contenidos de la Educación Cívica para el desarrollo de la identidad nacional y valorización de los símbolos patrios 30

CAPITULO II

LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

A. El maestro 41

B. El alumno. 42

1. El aprendizaje. 43

2. Características socioeconómicas y psicológicas del alumno. 46

3. Características del niño según Piaget 50

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto social. 57

B. Contexto institucional 62

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

1. Metodología. 74

2. Actividades. 80

3. Recursos 99

4. Evaluación 100

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Debido a que el maestro en su práctica docente enfrenta una serie de situaciones problemáticas que difícilmente puede evadir, ya que forman parte de su responsabilidad; algunas de esas situaciones se presentan durante la clase en el salón y se refieren a la adquisición de los conocimientos y la práctica de ciertas habilidades; las segundas, las ubico en el ámbito de las actitudes, de los hábitos, aunque claro está que se trata de que el niño conozca y adquiera una formación determinada, como lo es su identidad como mexicano, y los valores nacionales que lo caracterizan, es lo que despertó mi interés por investigar a este respecto.

En los últimos años, estos aspectos no tenían una definición clara y precisa en los programas y libros de texto gratuitos en la educación primaria; esto empezó a preocuparme más aún al revisar algunos textos en la Universidad Pedagógica Nacional, que me hicieron volver la vista hacia el área de Ciencias Sociales, particularmente a las asignaturas de Geografía, Historia y Civismo, en el segundo grado de educación primaria.

El tema de los símbolos patrios, como base para construir nuestra identidad y valores nacionales, se abordaba

hasta la última unidad del programa, y al final del año con las prisas y la falta de tiempo, quedaba al margen y no se abordaba en toda su extensión, lo que me sirvió de motivación para adaptar mi propuesta.

El presente trabajo aborda la problemática, partiendo de la idea de la corresponsabilidad que deben tener los sujetos del proceso educativo, y que abarca a todos aquéllos que de alguna manera influyen en la formación del niño como son: padres de familia, la sociedad en general, los medios de comunicación, la escuela, el maestro y el propio niño; y un aspecto muy importante como lo es el espacio geográfico.

En este sentido, la cercanía con los Estados Unidos es un factor externo que influye fuertemente en el contexto fronterizo de la ciudad de Mexicali, Baja California; y particularmente en la colonia donde se desarrolla esta propuesta.

La gama de factores que influyen para la formación de la identidad del niño y de los valores nacionales, debe ser conocida por quien tiene la tarea específica de educar al niño.

El maestro debe tener un conocimiento amplio y profundo acerca del contexto, de tal manera que ello ha acrecentado mi preocupación para la elaboración de la presente Propuesta

Pedagógica que aborda el tema, partiendo de bases teórico-científicas, de la explicación conceptual de los significados que los términos adquieren en la vida cotidiana del conocimiento del niño (psicológica y socialmente), de los programas, de los libros de texto gratuitos y otros tipos de bibliografía; del conocimiento del niño a partir de su escuela, comunidad, municipio, y la comprensión de las normas que rigen la vida pública del pueblo de México.

Al final, se estructurará la Propuesta Pedagógica que permite cumplir con los objetivos: general, particulares y específicos, los que culminarán con algunas sugerencias para obtener mejores resultados de la misma.

Partiendo del Programa Emergente y la temática sugerida en Contenidos Básicos de la Educación Primaria, la cual sustituyó al Programa Ajustado, se desprende la siguiente propuesta, la cual pretende plantear: **"Una alternativa didáctica para lograr mayor interés en el niño de segundo grado de la escuela primaria estatal 'República de Venezuela', en el conocimiento del civismo y respeto hacia los símbolos patrios".**

Los contenidos curriculares de la presente propuesta pedagógica se encuentran ubicados en la octava unidad tanto en los Programas Integrados como en el Programa Emergente en el área

de Ciencias Sociales, y en el de Contenidos Básicos está en el tema cinco en la asignatura de Civismo.

A continuación se mencionarán los objetivos tanto generales como específicos que se pretenden lograr con los niños, en esta Propuesta Pedagógica.

A. Objetivos.

Objetivo General:

Se pretende formar en el niño de segundo grado de educación primaria, un sentimiento nacional a través del conocimiento y valorización de los símbolos patrios.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los antecedentes histórico-sociales del pueblo mexicano como base de nuestro nacionalismo, en relación al contexto del niño.

2. Establecer el origen de nuestros símbolos patrios (histórica y geográficamente).

3. Valorizar los símbolos patrios como una parte

fundamental de nuestra identidad nacional.

4. Adquisición de un sentimiento patrio, actitudes cívica y patrióticas, teniendo como base el reconocimiento a los héroes nacionales.

5. Adquisición de los elementos que le permitan la autoestima.

- Normas, derechos y obligaciones.

- Participación en grupo y comunidad.

- Identidad Nacional.

- Respeto a otras culturas.

B. Definición del Objeto de Estudio.

El tema motivo de la elaboración de esta propuesta pedagógica, muestra cómo debe construirse la identidad y los valores nacionales en el niño de segundo grado de educación primaria tomando como base el conocimiento, la comprensión y el significado de los mismos; de tal manera que empezaré por definir el objeto principal de este estudio, y que para este caso son

principalmente dos: **La identidad y los Valores Nacionales**, y como objeto de estudio secundario serán todos los demás factores que intervienen para su estudio y elaboración de una propuesta; definiendo los factores principales de la misma como son: **La Identidad Nacional, Los Valores Nacionales y los Símbolos Patrios**[1].

Enseguida la pregunta sería ¿Cómo se construye la Identidad y Valores Nacionales?

En el caso de la educación en términos pedagógicos, se entiende que construir requiere de la participación de uno o varios sujetos relacionados con un objeto y que de esa relación surge un conocimiento; al decir relación se entiende que se llevan a cabo una serie de acciones encaminadas al logro de ciertos objetivos. En educación primaria los sujetos son el alumno y el maestro, y el objeto está constituido por los contenidos específicos en los programas y libros de texto gratuitos de la educación primaria, que el niño ha de aprender en forma activa bajo la dirección del maestro, entendiendo por activa que es el niño quien actúa sobre el objeto para conocerlo; y no es el maestro quien le da los conocimientos ya elaborados, de manera memorística y mecánica.

---

[1] SEP "Contenidos Básicos de Educación Primaria. México, 1992. p. 42.

De tal forma que si el maestro, mediante una serie de actividades logra que el alumno se relacione con el objeto, el niño llegará a conocerlo, a comprenderlo y logrará entender su significado.

Así también, comprender es la capacidad que tiene cada individuo para entender los conocimientos que se le impartan.

Es a partir de la pregunta : **¿Cuáles son los símbolos patrios?** como se establecerá una relación entre esto y la Identidad y los Valores Nacionales.

Símbolos Patrios: Se le llama así a los símbolos con los que se logra establecer un sentimiento de permanencia y solidaridad de los individuos, con el grupo al que pertenecen.

Una vez que se identifica el objeto de estudio, se busca la forma de acceder a él para conocerlo; es decir (en el ámbito educativo) una metodología apropiada, acorde a los intereses propios de la edad del niño de segundo grado (7-8 años aproximadamente). Esto implica que el maestro debe conocer el desarrollo mental del alumno, sus intereses y su capacidad de reflexión (análisis-síntesis)[2]. Otro de los aspectos que el maestro debe tener presente, es el dominio del tema de estudio,

---

[2] PIAGET, Jean "Problemas de Psicología Genética". p. 42.

el contexto social y el marco axiológico, que determinan a los valores nacionales acordes a los principios enmarcados en el artículo tercero constitucional[3] y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

C. Planteamiento del Problema.

El tema de estudio, de acuerdo a mi experiencia de seis años de servicio como maestra de educación primaria, se ha dado razones para pensar que es necesario reafirmar los valores que nos identifican como mexicanos, ya que frecuentemente se habían venido realizando las "asambleas de los lunes", en donde se le rinden honores a nuestros símbolos patrios; pero que al parecer no han sido suficientes para frenar la influencia cultural extranjera; particularmente la de los Estados Unidos de América; ya que además de las asmableas de los lunes, se intensificaron los Concursos de Escoltas y de Himno Nacional Mexicano, lo que al parecer tampoco ha sido suficiente. Por lo que a partir de este sexenio y la posible firma del Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México, pudiera presentar un peligro para nuestra identidad y valores nacionales; de tal manera que aunque supongo que es un problema general, por mi propuesta pedagógica se circunscribe al espacio geográfico-social enunciado

---

[3] **Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales.** Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 33.

en el siguiente problema:

"Una alternativa didáctica para la la construcción de la identidad y valores nacionales en el niño de segundo grado de la escuela primaria.

D. Justificación.

El objeto de estudio como tema para desarrollar una propuesta pedagógica, fue seleccionado en virtud de que la cercanía con los Estados Unidos influye diaria y constantemente en la formación del niño de la frontera norte, debido a la gran cantidad de propaganda que los medios de comunicación masiva realizan, difundiendo un idioma diferente al nuestro a la vez que promueven costumbres extranjeras que poco a poco nos han ido alejando de las nuestras, como es el caso del idioma inglés, la música, la alimentación y algunas festividades como son: "Halloween", "Christmas", "Thanks Given", "Valentine's Day", "Santa Claus", etc. Todo esto, nos ha ido alejando de lo nuestro, y echa a perder nuestra propia identidad y nuestros valores nacionales como son: el lenguaje, la alimentación, vestido, música, tradiciones como altares de muertos, y en general nuestro folklore.

En estos últimos años se ha dejado sentir la influencia extranjerizante. En este sentido la actividad del maestro en la escuela se ve opacada y a veces nulificada por la acción de la televisión, principalmente cuando se pasan largas horas frente al televisor, viendo programas de caricaturas como por ejemplo: "Tinny Toons", "Teenage Mutant Ninja Turtles", y otros más enajenantes y violentos.

Todo esto hace que el niño añore la forma de vida de la cultura anglosajona y quiera pasar a los Estados Unidos de América, como visitante o como trabajador.

Los gobiernos actuales se han dado cuenta de que la población ha ido perdiendo el fervor patrio y olvidado un poco nuestros valores nacionales, lo que nos ha llevado a perder nuestra propia identidad, de tal manera que a través de la educación en las escuelas oficiales se ha tratado de disminuir el problema de la transculturación. Para ello, en los últimos años se ha emprendido una consulta popular a fin de preservar y recatar la cultura y los valores nacionales, logrando modificar sustancialmente los planes y programas de estudio, los libros de texto gratuitos[4] e incluyendo la ampliación de la educación básica hasta la secundaria, que en lo sucesivo será gratuita y obligatoria. Junto con los cambios anteriores, la Secretaría de

---

[4] SEP "Historia de México". Antología. p. iv.

Educación Pública (SEP), ha propuesto nuevos libros de texto gratuitos en Historia, para los grados de cuarto, quinto y sexto, incluyendo un Atlas Geográfico. En el caso de segundo grado se trabaja con los contenidos ajustados en base al Programa Emergente para la Educación Básica, donde se propone a través de algunos materiales que serán analizados en capítulos posteriores de esta Propuesta Pedagógica.

Dichos contenidos para el segundo grado, pretenden cultivar los valores nacionales y acrecentar nuestra mexicanidad a través del conocimiento de la historia y la práctica del civismo, a fin de conocer nuestras raíces culturales.

Todo esto, me ha motivado más para la realización de mi propuesta pedagógica y con ello, solucionar en el contexto de mi práctica docente, algunos de los problemas que a este respecto existen entre mis alumnos.

En relación a los Contenidos Básicos propuestos en el Programa Emergente de la Educación Básica, se plantean una serie de temas relacionados con la Educación Cívica que sirven de antecedente para conformar la identidad nacional y el reconocimiento y honores a los símbolos patrios[5].

---

[5] SEP "Contenidos Básicos de Educación Primaria". pp. 42-43.

Lo anterior forma parte de la importancia del tema de esta propuesta y un motivo para aumentar mi interés y preocupación por lograr los objetivos programáticos de segundo grado; y dar cumplimiento a la temática de la unidad VIII del Programa Ajustado y al punto número 5 de Educación Cívica del Libro de "Contenidos Básicos del Programa Emergente".

Para tal efecto planteo algunas metas inmediatas, a mediano y largo plazo, mediante la consecusión gradual de los siguientes objetivos:

Para que el alumno:

* Construya mediante el proceso enseñanza-aprendizaje su propia nacionalidad (mexicanidad).

* Comprenda el significado de los símbolos patrios tomando actitudes críticas y de respeto.

* Valore y construya su identidad y valores nacionales.

* Preserve y acrecente su cultura y sus propias tradiciones, difundiéndolas.

* Fomente su espíritu de solidaridad nacional.

CAPITULO I

CONTENIDO CURRICULAR

CAPITULO I

CONTENIDO CURRICULAR

A. Objetivo de la Materia de Conocimiento

En el segundo grado de educación primaria, el objetivo principal de la educación cívica es formar hábitos, crear actitudes y proporcionar información elemental que oriente la conducta social del alumno. Todo ello, encaminado a prepararlo para el ejercicio de su libertad dentro de un amplio espíritu de colaboración, comprensión y servicio a la comunidad y al país; y que además comprenda a la sociedad en la que vive, como producto del pasado, para que participe en la transformación de su medio social[6].

Aún cuando la Educación Cívica se plantea como una asignatura en el Programa Emergente, cabe aclarar que pertenece al área de Ciencias Sociales y tiene como objetivo: cambiar la manera de encauzar el estudio memorista de los conocimientos; de tal forma que el niño, a través de las observaciones y experiencias de aprendizaje logre introducirse al estudio de la familia, la escuela, la comunidad, el pueblo, la ciudad y finalmente nuestro país, su historia, sus instituciones políticas, sociales y económicas.

---

[6] SEP "Contenidos Básicos de Educación Primaria". pp. 42-43.

Otro de los objetivos es, llamar la atención del niño hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodea, interesarlo en los conceptos fundamentales que se refieren a su realidad. El niño ejercita su juicio crítico al mismo tiempo que se inicia en el método de las ciencias sociales, y en el uso de los medios de información a su alcance.

Se trata de que el niño sea consciente de lo que vé, vive y sabe; por eso cada una de las unidades programáticas tratan un aspecto de la realidad social que el niño en los primeros grados de la educación primaria experimenta como un todo, con un criterio propio.

B. La Educación Cívica como Objeto de Estudio

Toda obra humana para que sea útil y duradera, necesita estar basada o inspirada en un ideal, y éste debe ser sostenido por cierta doctrina.

Dichas ideas han estado presentes en los contenidos básicos y sus fundamentaciones pretenden estar de acuerdo con los preceptos sostenidos por los constructores de NUESTRA NACIONALIDAD; desde las luchas sostenidas por los pueblos precortesianos, la Guerra de Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana, hasta llegar a la Constitución de 1917, y

las modificaciones últimas a nuestra Carta Magna.

Estos objetivos, tienen sus antecedentes también en la **Declaración de los Derechos del Hombre**, cuyos principios proclama la Organización de las Naciones Unidas (ONU), como propósito para conseguir la Solidaridad Internacional y la paz entre los pueblos, lo cual traducido al lenguaje de los niños, se plantea en el "A,B,C de los Derechos Humanos", obra que forma parte del Programa Emergente, junto con los libros de Historia de la Escuela Primaria.

Tipos de Mexicanos que debemos formar.

Considerando las metas educativas que la propia Constitución señala en el artículo Tercero, el tipo de mexicano que se pretende preparar en los planteles, deberá ser un mexicano que la enseñanza estimule armónicamente, la diversidad de sus facultades de comprensión, de sensibilidad, de carácter, de imaginación y sobre todo de creatividad. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, no sólo como una estructura o un régimen jurídico o político perfectible, sino como un sistema de vida orientado en el aula constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo en general.

Un mexicano que se interese en el progreso de su país,

apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas en la medida de sus posibilidades. Un mexicano capacitado y consciente de aprovechar intesiva, previsora y sensatamente los recursos naturales. Un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria[7], con luchas no con palabras, con verdadero patriotismo basado en el trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas. Un mexicano fiel a las aspiraciones del pueblo de México, lo mismo en la familia, en la ciudad, que en la nación. Inclusive en el plano internacional, pero al mismo tiempo defender su cultura, sus tradiciones y sobre todo su idiosincracia como mexicano.

C. La Educación Cívica como objeto de enseñanza-aprendizaje

Es muy importante tener presentes los objetivos informativos y formativos en el desarrollo temático de la Educación Cívica. Los dos tipos de objetivos cumplen una función definida, pero los básicos son formativos.

Si los objetivos se cumplen, el niño desarrollará su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos, como

---

[7] SEP "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". pp. 1-7.

en la toma de decisiones. Establecerá relaciones entre su mundo inmediato, o sea el contexto social donde se mueve, y lo que aprende en la escuela. Participará más libremente en la vida de la familia, la escuela, la comunidad; se socializará y comprenderá que es un miembro de la sociedad, con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir y autoridades a quienes obedecer, así como exigir que cumplan con su deber; y usará el método de las Ciencias Sociales como una herramienta útil para la vida diaria, como una manera de examinar el mundo.

Todo ello será posible en la medida en que exista una relación más abierta entre alumno y maestro. Una escuela más democrática tal como la menciona el artículo Tercero Constitucional y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del 18 de mayo de 1992; y que da como origen al Programa Emergente para la Educación Primaria, dándole prioridad a la Educación Cívica.

La Educación Cívica.

Definición de Civismo: Del latín *civis*: ciudadano.

* "Celo por las instituciones e intereses de la Patria.
* La virtud en una república es una cosa muy simple: Es el amor a la República.
* Es un sentimiento y no sólo una serie de conocimientos.

* Ese sentimiento puede igualmente tenerlo, tanto el primero como el último de los hombres de un Estado.
* El amor a la República en una democracia, es amor a la Democracia; el amor a la Democracia, es amor a la igualdad"

Carlos De Secondat

Barón de Montesquieu

La Evolución de la Educación Cívica en México.

"La Revolución reconoce que no basta el ejemplo de las generaciones reformadoras, ni es posible cimentar la organización de un nuevo orden social más justo y más humano, si no se prepara a la niñez y a la juventud para defender y continuar la obra emprendida".

Lázaro Cárdenas del Río
Discurso pronunciado el
18 de marzo de 1940.

La Educación Cívica que se imparte hoy en nuestras escuelas, es muy diferente a la que se impartía anteriormente, podemos afirmar que en la educación se refleja el régimen político imperante y los cambios producidos en la educación general.

Con esto quiero expresar que la Educación Cívica es el estudio, análisis y conocimientos científicos de los fenómenos

sociales, políticos, económicos y jurídicos que determinan las relaciones del hombre con la familia, la escuela, la sociedad y el Estado.

La definición anterior sólo será válida por el conocimiento teórico y el desarrollo práctico del civismo; y éste tiene como eje rector al hombre, como objeto, medio y fin de todas las acciones y relaciones con los demás hombres.

La educación cívica, como objeto de enseñanza-aprendizaje, tiene relación con otras ciencias como son: la economía, la sociología, la historia, el derecho, la ética o la moral. Por que como ya se dijo, la educación cívica es una Ciencia Social, y esto sólo será posible si por ciencia entendemos el estudio sistemático de los fenómenos[8]. Si toda ciencia estudia las relaciones entre causa y efecto de dichos fenómenos, para determinar las leyes que los rigen; si consideramos además que toda ciencia tiene su propio método de estudio, entonces podemos afirmar que realmente la Educación Cívica es una Ciencia Social, porque:

* Analiza científicamente las relaciones del hombre con los demás de su especie y con las instituciones

---

[8] SEP Libro del Maestro de Ciencias Sociales en Educación Primaria de Segundo Grado. pp. 6-7.

sociales.

* Su comportamiento y actividades tienen como base leyes y principios científicos.

* Modifica las ideas políticas de los ciudadanos a fin de mejorar su ejercicio.

* La temática de estudio contemplada en la currícula o planes y programas, se encuentra organizada científica y pedagógicamente.

* Dichas actividades se encuentran regidas en su acción por un camino inductivo que contempla los siguientes pasos:

Observar,
distinguir,
consultar,
interpretar,
registrar,
enunciar,
concluir, y
aplicar.

De esta manera, el niño adquiere un dominio satisfactorio de las situaciones cotidianas que tiene que enfrentar durante su vida.

La Educación Cívica no es sólo la memorización mecánica de preceptos y leyes constitucionales, es más que nada, la comprensión y aplicación de ellas, por lo que enseguida se definirán algunos otros aspectos que hacen del hombre el verdadero ciudadano.

D. Contenido Específico

LLegar a ser un buen ciudadano implica una serie de conocimientos teórico-prácticos que moldean su comportamiento y le dan solidez histórico-cultural, y lo hacen diferente de otros ciudadanos de otros países; ya que aquí, en esta propuesta pedagógica hablamos del ciudadano mexicano y de cómo construye su identidad y valores nacionales, y cómo le dan patria.

Sabemos también de la participación del Estado, de la debida connotación de país, de nación y de símbolos patrios; por lo que a continuación le daremos tratamiento a cada uno de ellos:

112992

País. Comúnmente se conoce como la extensión territorial donde habitan personas con características no siempre iguales, pero que se sujetan a las mismas leyes generales y reconocen un mismo gobierno.

En el caso de México -nuestro país- existen diversidad de etnias en distintas localidades, pero todas ellas reconocen un mismo gobierno y símbolos patrios[9].

Nación. Nacionalidad que ha llegado a su fase final de unificación de personas representadas por una misma estructura política propia y por su asentamiento en un territorio. La nación auténtica es sin duda, el grupo humano de gran tamaño, más estable y coherente que ha producido hasta ahora la evaluación social[10].

Patria. Se llama así al lugar o país en que se ha nacido:

- La patria también es identificada como nación.
- La raíz etimológica del vocablo patria dice que es "la tierra de nuestros padres".

La patria es la nación, el país interiorizado, es todo

---

[9] SEP "Contenidos Básicos de Educación Primaria". pp.42-43.

[10] PRATT Fairchild, Henry. Sociología. p. 196.

lo significativo que existe en nuestro país: su pueblo, su historia, sus costumbres, su acción revolucionaria, su tradición, sus bellezas naturales y sus riquezas (las que están en el subsuelo y fuera de él, las que brotan del trabajo del hombre para elevar la vida humana).

México nuestra Patria. El mismo nombre de nuestro país, de nuestra patria, obedece a raíces históricas profundas de nuestros primeros orígenes y que, según Gutiérres Tibón tiene su origen en la descomposición del vocablo ME-XI-CO (luna, ombligo y lugar), cuyo significado sería "Lugar del ombligo de la Luna".

González Moreno lo relaciona con **Mexitli** o **Mexhitli**, Dios de la guerra de los aztecas.

Francisco J. Santamaría, sostiene que proviene de la palabra **Mizquitl**, voz azteca que significa acacias[11].

Los Símbolos Patrios. El Escudo y la Bandera Nacional (Anexos 1 y 2), tienen su origen en el pasado prehispánico del pueblo azteca, cuyo escudo nos recuerda nuestro pasado, nuestra patria aborigen o indígena, cuya leyenda cuenta que, el Dios Huitzilopochtli o Mexitli, manifestó el lugar donde el pueblo azteca debería levantar su ciudad (donde encontraran un águila

---

[11] **TEJA Andrade, Jesús. "Educación Cívica".** p. 63.

devorando una serpiente).

La Bandera, conserva los colores verde, blanco y rojo, que utilizó el pueblo azteca para sus actividades bélicas[12].

El juramento a la Bandera y el Himno Nacional Mexicano, son al igual que el escudo y la bandera, símbolos patrios que nos identifican como mexicanos, y que juntos moldean nuestra idiosincracia y nos permiten construir nuestra propia identidad como pueblo, como nación, como patria.

"Cabe señalar que las características y el uso de los emblemas nacionales, está regido por la disposición del C. Secretario de Educación Pública en la circular N-8992 del 31 de julio de 1968, basada en los artículos 6, 7, 9, 14, 39, 44 y 50, de la Ley sobre Características y Uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional". Expedida por el H. Congreso de la Unión y promulgada por el C. presidente de la república Lic. Gustavo Díaz Ordaz, a los 12 días del mes de marzo y publicada en el Diario Oficial de la Federación a los 17 días del mes de agosto de 1968[13].

---

[12] SEP Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (D.G.M.P.M.) pp. 330-332.

[13] SEP Dirección General de Educación Normal (D.G.E.N.) pp. 282-284.

Como dije en páginas anteriores, las ciencias sociales para su estudio e investigación, tienen su propio método. En el caso de la programación de contenidos, el Programa Ajustado[14] propone un orden lógico que va de lo particular a lo general, a través de la inducción, partiendo del entorno más cercano al niño:

- Desde el trabajo y su relación con los demás en la escuela (unidades I y II),
- Normas de convivencia y formas de vida en su localidad (unidades III, IV y V),
- El trabajo como medio para la satisfacción de las necesidades (unidades V y VI),
- Causas de distintos sucesos y acontecimientos en el presente, pasado y futuro (unidades VI y VII) y
- La unidad VIII que es la que aborda toda la problemática socio-cultural, desde un enfoque socio-histórico y relacionado con los símbolos patrios que nos unen como mexicanos.

Después del análisis anterior, es necesario conocer en qué medida existe congruencia entre los objetivos del Programa Ajustado y el Programa Emergente.

Incialmente, en el segundo grado de educación primaria,

---

[14] SEP "Programa Ajustado para la Educación Básica". p. 15.

desaparece como título o área el nombre de ciencias sociales, y en su lugar aparece en el Programa Emergente el título de Civismo.

Respecto a los propósitos de las ciencias sociales según el Programa Ajustado, se pretende en este grado que el alumno confirme la importancia que tienen los grupos sociales a partir de la escuela y la comunidad; la necesidad del trabajo en la satisfacción de las necesidades, para pasar al estudio de los fenómenos históricos, la cultura y los símbolos patrios, como factores de unión entre los mexicanos.

En relación al tema motivo de esta propuesta pedagógica, cabe decir que la temática aparece hasta la unidad VIII del Programa Ajustado, haciendo notar la relación con los países cercanos.

El Programa Emergente, en el libro de Contenidos Básicos se enfoca principalmente a las relaciones entre los niños de su misma edad y el sentido de colaboración. Intenta que el niño de segundo grado adquiera ciertas habilidades, hábitos y actitudes que permitan una mejor inserción y relación familiar, escolar y comunitaria.

Del mismo modo, tratará de promover la gestación de

sentimientos patrios.

Todo lo anterior tiene como finalidad la construcción de una identidad nacional, sin menoscabo de las diversidades étnico-culturales que existen en el territorio nacional.

Como puede notarse, aún cuando la finalidad es la misma en ambos programas, el Emergente es más concreto y específico en relación a la formación de una identidad mexicana desde temprana edad.

Existe además, material de apoyo concreto como son los libros de historia, que aún cuando sólo han sido elaborados para los grados cuarto, quinto y sexto de educación primaria, contienen material bibliográfico accesible y propio, como apoyo para la temática de segundo grado.

"Desde hace más de un siglo, México tiene su canción patria, la letra es de Don Francisco González Bocanegra y la música de Don Jaime Nunó, como desprendidas y nutridas en el alma generosa del pueblo mexicano, muestran la época difícil por la que atravesaba el país y el espíritu indomable de libertad y justicia de sus hijos"[15].

---

[15] SEP D.G.M.P.M."Actividades Creadoras y Prácticas". p. 334.

E. Factores que constituyen nuestra patria

Son cuatro los factores[16] que constituyen nuestra patria, de acuerdo a los puntos desarrollados con anterioridad y que se sintetizan de la siguiente manera:

* Factor geográfico
* Factor histórico
* Factor cultural
* Factor demográfico

Cada uno de los factores anteriores forma parte de los contenidos específicos del Programa Emergente y es abordado en su momento en las áreas y aspectos del Programa Ajustado, que junto con los libros de Historia integran los contenidos y dan congruencia a la formación integral del niño de segundo grado.

F. Implicaciones de los contenidos de la Educación Cívica para el desarrollo de la identidad nacional y valorización de los símbolos patrios.

Tomando como base los contenidos programáticos, objetivos y actividades sugeridos en el Programa Emergente para la Educación Primaria, trataré de establecer las implicaciones que dichos contenidos tienen para conseguir los objetivos

---

[16] TEJA Andrade, Jesús. "Educación Cívica". pp. 156-158.

planteados en teoría; es decir, considerarse a tales temáticas como el "deber ser" en relación con lo que realmente es en la práctica docente que cotidianamente se desarrolla en el segundo grado de educación primaria.

En este sentido, es importante considerar las características del niño de segundo grado en relación a los demás niños, respecto al desarrollo del área socioafectiva; ya que apenas *"empieza a salir de la etapa egocéntrica y comienza por interesarse en los sentimientos de los demás y enriquecer los propios, su grupo escolar adquiere una mayor importancia para él, ya realiza trabajos en equipo, empieza a tener conciencia de sí mismo"*[17].

Así mismo, el propósito de las Ciencias Sociales en general, es que el niño de este grado comprenda la importancia que tiene vivir en sociedad, y que a su vez valorice las funciones de los demás dentro de la actividad social, y relacione causas y efectos de los fenómenos histórico-sociales para comprender las características culturales y los símbolos patrios que tenemos en común como mexicanos[18].

En el análisis anterior puede observarse que el

---

[17] **SEP Programa Ajustado para la Educación Primaria.** p. 15

[18] **Idem.**

Programa Ajustado con el desarrollo de los contenidos, principalmente de la VIII unidad, pretende favorecer el desarrollo de la conciencia crítica, analítica y reflexiva del alumno, socializándolo mediante la participación en equipo, en grupo, familiar y socialmente. Esto implica la estimulación a sus experiencias sociales que cotidianamente adquiere, para ponerlas en práctica, lo que le permite emplearlas por medio del estudio del contexto social de manera más clara, a la vez que activa y consciente.

Los Programas Ajustado y Emergente en Contenidos Básicos para la Educación Primaria, en relación con la educación cívica; además de propiciar la participación en lo social, *"promueve la gestación de sentimientos patrios y la formación de representaciones sobre lo que es el país, de acuerdo con las diversas aproximaciones que el maestro induce mediante descripciones, semejanzas, ceremonias, actividades sociales en las que destaca lo comúm y lo diverso, lo propio y lo ajeno"*[19]. En el caso del Programa Emergente en el libro de Contenidos Básicos para la Educación Primaria se proponen los siguientes temas:

1. Autonomía y autoestima.

---

[19] SEP "Contenidos Básicos de la Educación Primaria". pp. 42-43.

2. Derechos y obligaciones
3. Participación en grupo.
4. Instituciones
5. Identidad Nacional

Con ello, se pretende propiciar la inserción sociocultural de manera que favorezca la comprensión de la acción social de sus semejantes y fortaleza su identidad desde: la familia, la escuela, la comunidad, el estado, la nación, el país, todo México, y su papel en el ámbito internacional.

En relación a la situación geográfica y social que guarda nuestra entidad y específicamente Mexicali como ciudad fronteriza que comparte fronteras con los Estados Unidos de Norteamérica; implica tener más cuidado al abordar la temática planteada en la propuesta, ya que el constante bombardeo de propaganda comercial a través de los medios masivos de comunicación y el trato con personas del país vecino, ponen en riesgo nuestra identidad nacional, pues la cercanía con los Estados Unidos modifica nuestra conducta en relación: al lenguaje, el vestido, la música, alimentación, relación familiar, modo de vida en relación a: la casa como inmueble, comodidades, muebles y accesorios, tradiciones culturales, formas de comercio, formas de cultivo de la tierra, etc.

Con ello no quiero decir que todo ello sea negativo, poco a poco nos hace olvidar nuestro origen, nuestras creencias y tradiciones, de tal suerte que corresponde a la escuela, al maestro fomentar los lazos de unión entre nuestros alumnos, a fin de fortalecer la identidad nacional, el reconocimiento y honores a los símbolos patrios, que participen activamente en las ceremonias cívicas, que posean hábitos de trabajo y de colaboración con los demás, con verdadero sentido de cooperación y responsabilidad.

CAPITULO II

LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

CAPITULO II

LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Antes de hablar de los sujetos que intervienen en el proceso de aprendizaje, es necesario hablar del proceso educativo, a fin de que cada uno de los sujetos que en él participan tengan un mejor desempeño de su función[20].

El proceso educativo[21] se presenta como una serie de pasos que se van cubriendo uno a uno cada determinado tiempo, hasta llegar a una meta. En el caso de la educación, no es muy común hablar de metas, sino de objetivos, ya sean generales, particulares o específicos; mismos que pueden ser alcanzados en forma inmediata, en el mediano o bien en el largo plazo.

El proceso educativo y particularmente en el de enseñanza-aprendizaje, para su completo desarrollo respecto de un tema o contenido programático, requiere de tres momentos a fin de llegar a la culminación con mejores posibilidades de éxito.

Los tres momentos son: planeación, realización (o ejecución) y evaluación. La planeación, considero que como primer

---

[20] SANTOS Valdés, José. "Obras Completas". Tomo I, en: "Escuela y Comunidad". Antología. SEP-UPN. pp. 22-24.

[21] UPN "Tecnología Educativa". Antología. pp. 11-15.

momento, nos lleva a la realización de un recuento de los bienes y servicios existentes, referente a los recursos materiales, financieros y humanos. Ello nos permite cuantificar, organizar y justificar dichos recursos para su mejor aprovechamiento.

Generalmente, nuestras escuelas carecen de una infraestructura adecuada, presentan una serie de carencias que el maestro tiene que ir cubriendo paulatinamente mediante una serie de actividades que involucren a padres de familia, alumnos, maestros, etc.

La planeación es el momento en el cual cada una de las actividades se aborda y adecúa conforme a los requerimientos y posibilidades contextuales.

Planear la actividad educativa, nos hace ser más profesionales y no nos deja caer en la improvisación, nos permite ser más analíticos, críticos y creativos en nuestra actividad con los alumnos. Las actividades se planean en virtud de las características materiales y organizativas de la institución escolar, mediante una serie de juicios de valor o evaluaciones, de las que más adelante hablaré en mi propuesta pedagógica.

La realización o ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje se refiere a la puesta en práctica de una serie de

acciones técnico-pedagógicas que hacen posible la participación individual, por equipos o grupal de los niños, bajo la supervisión del maestro.

La realización, es la acción misma de la actividad maestro-alumno, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; es aquí en este momento, donde el maestro utiliza la metodología más acorde a las características del grupo y del contexto que rodea a los sujetos del proceso educativo.

La Evaluación[22] es el tercer momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que una vez que se han ejecutado una serie de acciones o actividades, es necesario saber en qué medida se alcanzaron los objetivos propuestos, y con qué grado de calidad fueron asimilados por los alumnos.

Para evaluar, es necesario que el maestro cuente con instrumentos confiables, que no solo le permitan medir la cantidad de cosas enseñadas, sino que le permitan también conocer la cantidad y la calidad de lo aprendido por los alumnos y lo enseñado por el maestro. Esto le permitirá ser autocrítico, pues los resultados pueden ilustrarnos acerca de lo enseñado.

Lo anterior quiere decir que los alumnos no son los

---

[22] SEP "Libro del Maestro de Segundo Grado. pp. 78-80.

únicos responsables del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también el maestro; ya que según su capacidad para enseñar, serán los resultados de su actividad docente.

La evaluación es la que nos permite conocer el avance o el aprovechamiento de la actividad escolar, y constatar el logro de los objetivos programáticos del proceso enseñanza-aprendizaje, además es por sí misma todo un proceso, el cual se da desde el inicio hasta el término de toda actividad.

La evaluación educativa es la que nos permite medir en términos de cantidad y calidad, cada parte del proceso educativo; es decir, permite al maestro, al alumno, y al padre de familia, observar de una forma más palpable el grado de avance del niño en sus estudios.

En el caso de la evaluación[23] más común conocida en el proceso enseñanza-aprendizaje, se dice que puede ser: diagnóstica o inicial, continua o sumaria, final o total.

- La evaluación inicial o diagnóstica se realiza al inicio de cada actividad de curso, y en este caso año lectivo, a fin de conocer el perfil del alumno en relación a los conocimientos con que en ese momento cuenta. Esto nos permitirá

---

[23] SEP "Evaluación en la Escuela Primaria". pp. 11-15.

conocer al grupo en lo general y a los alumnos en lo particular, a fin de ser atendidos conforme a sus características.

- La evaluación continua, es empleada durante todo el proceso, al inicio, durante el desarrollo y al final del desarrollo de cada una de las actividades programáticas, para verificar el grado de avance de los alumnos. Esta puede ser realizada mediante preguntas orales, escritas, ejercicios, dibujos, etc.

- La evaluación final, total o sumaria, es la que se lleva a efecto con fines de promoción al término de un curso trimestral, semestral, anual, etc.; para pasar al grado inmediato superior o bien al finalizar algo. Es la apreciación de todas las actividades realizadas, o bien la suma de una serie de evaluaciones parciales. Esta, nos permite conocer el perfil de egreso, evidenciando los conocimientos de aprendizaje que se han obtenido.

Como puede apreciarse, el proceso educativo involucra una serie de factores no solo internos, sino también externos; que de alguna manera influyen directa o indirectamente en los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, y que va poco a poco moldeando la personalidad del niño, hasta formarse una identidad propia; con un marco de valores comunes a sus connacionales.

A. El Maestro

El docente es el rector de la obra educativa cuyos actores efectivos son los alumnos, de los cuales hablaremos en el siguiente punto. La tarea de la educación, difícilmente sería llevada a cabo por la escuela sin la participación del maestro ya que éste es también la escuela; de la misma manera, la escuela no puede ser concebida sin la existencia del maestro.

La Escuela además, no está aislada de la comunidad, si así fuera, tal aislamiento le causaría a maestros y alumnos una serie de tropiezos, especialmente aquél que se refiere a la formación moral.

Al maestro, es a quien le toca la responsabilidad mayor en la conveniente organización y funcionamiento normal de la escuela, como una auténtica comunidad de trabajo. Ahí bajo la acción del maestro, los niños realizarán la obra de su propia educación, en los términos que manejan los programas y libros de texto gratuitos, basados en la teoría constructivista de Jean Piaget.

Es preciso aclarar que el maestro se convierte en una especie de asesor, guía, propiciador o reforzador de los conocimientos. Es un administrador de la educación según el grado

que atienda, pues además dosifica y aplica esas pequeñas cantidades de contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, que estarán aptos según desarrollen las estructuras internas del pensamiento y sean capaces de asimilar nuevos conocimientos[24].

El maestro además de la labor educativa dentro del aula, también juega un papel importante en las actividades escolares y sociales de difusión hacia la comunidad; su función no está centrada en las cuatro paredes del aula, sino que trasciende a la comunidad.

B. El Alumno

El educando[25] es otro de los sujetos del proceso educativo, tal vez el más importante ya que todas las acciones escolares se centran en él.

Así, planes, programas, metodología, dispositivos didácticos, libros de texto, actitudes, relaciones, todos y cada uno de ellos deberá responder a las necesidades y características de los niños.

---

[24] PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía". pp. 18-21.

[25] TOMASCHEWSKI, K. "Didáctica General". pp. 65-67.

El alumno, ese ser en estado embrionario, maleable, receptáculo de informaciones y de actitudes diversas, influido por padres, maestros y por la sociedad en general, ese ser extraordinario en proceso de formación; es el que asiste a la escuela para ser atendido por el maestro, que a pesar de su profesionalismo se ve a veces minimizado en su acción; ya que el niño pasa más tiempo en la familia, la sociedad, y sobre todo frente al televisor, lo que hace más difícil el proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumno debe ser estudiado y conocido como ser biológico, psíquico y social, dentro del contexto en el cual esté viviendo y al cual esté destinado a integrarse.

La escuela y el maestro, debe conocer a conciencia la materia prima de su trabajo que es el niño; a este respecto, el maestro lo valora físicamente, mediante pequeñas pruebas o mediciones antropométricas; y para su estudio dentro de lo mental, la evaluación se basa según el enfoque de los programas, en la Teoría Psicogenénita de Jean Piaget.

1. El Aprendizaje

Según la teoría de Jean Piaget *"aprendizaje es un proceso provocado por situaciones, por un experimentador,*

psicólogo o maestro"[26].

El aprendizaje no es espontáneo, y está limitado a un sólo problema o a una sola estructura.

El aprendizaje sólo puede ser posible cuando se basa en estructuras más simples desarrolladas, para luego alcanzar estructuras más elevadas y conocimientos más complejos.

El aprendizaje está supeditado al desarrollo de las estructuras internas del pensamiento y sólo es posible cuando existe una asimilación activa; es decir que sin la actividad del sujeto mismo, no es posible que didáctica o pedagógicamente el alumno pueda aprender.

La asimilación juega un papel muy importante para la integración de nuevos conocimientos; lo que equivale a decir que elniño está en condiciones de aprender, cuando su desarrollo psicológico y físico ha alcanzado cierto nivel de maduración, que está en condiciones de ser capacitado para desarrollar nuevas estructuras.

Lo anterior quiere decir que el niño no logrará

---

[26] PIAGET, Jean. y Barbel Inhelder. "Génesis de las Estructuras Lógico-Matemáticas". pp. 23-31.

acelerar el desarrollo de las estructuras cognoscitivas en base al ejercicio de la percepción y la memoria, sino sólo cuando sus estructuras se hayan desarrollado.

Ejercitar al niño sin que se hayan desarrollado sus estructuras, equivale a reforzar solamente uno de los aspectos de la función cognoscitiva[27] que sería:

El aspecto figurativo, que abarca tan solo la percepción, la imitación o las imágenes mentales; o sea la memorización sin comprensión.

Para poder hablar de un aprendizaje efectivo en los términos de la teoría psicogenética, es necesario considerar:

El aspecto operativo, cuya característica es incluir acciones que permiten el reforzamiento interno de las estructuras del pensamiento, transformando en ocasiones, la simple manipulación de objetos para convertirla en operaciones mentales sobre los objetos aún sin la presencia de los objetos.

El reforzamiento interno según Piaget[28], se logra

---

[27] PIAGET, Jean. "El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño". pp. 37-42

[28] Idem

cuando el niño alcanza un nivel de equilibración; es decir, el alumno elimina las contradicciones, incompatibilidades o conflictos que aparecen generalmente cuando el niño se enfrenta a nuevos conocimientos o experiencias. La equilibración sólo será posible cuando el niño ha logrado comprender las nuevas situaciones sobre la base de las estructuras internas desarrolladas más simples.

En base a mis experiencias como maestra en el segundo grado, me he dado cuenta de que los alumnos aunque tengan la misma edad, no siempre aprenden de la misma manera, ni asimilan los conocimientos de igual forma y su grado de motricidad es diferente, porque de hecho su desarrollo los sitúa en diferentes niveles, tanto en lo biológico como en lo psíquico, de tal manera que el proceso enseñanza-aprendizaje tendrá particularidades muy propias en cada alumno.

2. Características Socioeconómicas y Psicológicas del Alumno

1. Características Socioeconómicas.

Las características socioeconómicas[29] de los alumnos,

---

[29] ROCKWELL, Elsie. "La Práctica Docente en Primaria" Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN, en: Escuela y Comunidad. Antología. UPN. México, 1987. pp. 71-72.

no son muy diferentes entre los que asisten a la escuela pública, ya que en su mayoría, los padres de los alumnos son trabajadores que apenas reciben el salario mínimo; pues su preparación en grado de escolaridad no les permite ubicarse en empleos más remunerativos.

El ingreso económico de algunas familias es un poco más que el salario mínimo en virtud de que son profesionistas, comerciantes o choferes; sin embargo, esto sólo pasa en unas cuantas familias.

El grado de escolaridad existente es muy variado, la mayoría terminó la educación primaria, algunos la secundaria y sólo unos cuantos llegaron a la preparatoria y no la terminaron.

El bajo salario que reciben los padres de familia los ha obligado a que la madre también tengan que trabajar para poder mantener a la familia; que aunque no son tan numerosos en cuanto al número de hijos por pareja, la situación económica se ha vuelto insostenible debido a la inflación, y a la pérdida del poder adquisitivo del dinero. Esto ha ocasionado que el niño no reciba una atención adecuada en su hogar, ya que normalmente los padres están fuera de casa debido al trabajo, lo que les impide estar al pendiente de que éste cumpla con las tareas.

El grupo escolar en el segundo grado es heterogéneo en cuanto a las edades, y en lo relativo al proceso enseñanza-aprendizaje también, tal vez de alguna manera la situación económica del niño no le permita contar con el mínimo de materiales que a veces se le solicita en la escuela, y por otro lado, la alimentación que recibe no es precisamente la adecuada en cantidad y en calidad nutritiva, debido también al desconocimiento de las familias para consumir los alimentos adecuados.

2. Características Psicológicas del Niño

Las características psicológicas del niño, es otro de los factores que el maestro debe considerar a fin de que las actividades que con los alumnos realice, estén adecuadas al desarrollo de las estructuras internas del pensamiento.

El niño de segundo grado de educación primaria se encuentra en la tercera etapa del desarrollo que Piaget llama de las operaciones concretas[30]. La teoría piagetana se refiere al desarrollo como una serie de etapas tanto físicas como psíquicas.

Las primeras se refieren al desarrollo del sistema nervioso a fin de que esté en condiciones de registrar, observar,

---

[30] PIAGET, Jean. "Psicología y Pedagogía". p. 42.

memorizar, aprender. Las psíquicas se refieren a la capacidad de pensar, de razonar, de formarse juicios, hipótesis, que esté apto para realizar operaciones a fin de poder abstraer.

En este caso, considero que la actividad realizada con los alumnos de segundo grado, responde a dichas características en la medida en que el niño es capaz de clasificar y ordenar objetos en grupos que hace corresponder a la representación numérica; también reconoce operaciones espacio-temporales, y realiza operaciones de lógica elemental de clases y relaciones.

El maestro considerando esta etapa, encamina una serie de actividades tendientes a que el niño construya esquemas con operaciones simples: construcciones del concepto de número con los objetos.

En lo que a la propuesta pedagógica respecta de la Identidad y Valores Nacionales que permitan la construcción de una identidad propia, es precisamente en el segundo grado cuando el niño construye su sistema de valores, empieza a aceptar las reglas del juego, la normatividad a la que está sujeto.

En lo que se refiere a las operaciones espacio-temporales, el niño empieza a interesarse por conocer la ubicación de su casa dentro de la comunidad y de ésta dentro de

la ciudad o el campo según corresponda.

Considero que es la edad en que valora y respeta los símbolos patrios, que hablan de nuestro origen, de nuestro pasado histórico, de México; lo que el docente debe aprovechar para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

3. Características del Niño según Piaget

Para la mejor comprensión del desarrollo de las estructuras internas del pensamiento del niño en edad escolar, es necesario conocer las cuatro etapas o período que sustenta la Teoría Psicogenética de Jean Piaget[31].

Primer Período: Período Sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los 18 meses), el niño:

- Desarrolla el conocimiento práctico en base a lo que ve y oye.
- Balbucea y produce ruidos sin hablar todavía (es la etapa preverbal).
- Es capaz de fijar la vista.
- Descubre que puede sujetar con sus manos.
- Construye el "objeto permanente", (o sea, aunque deje de verlo sabe que existe dicho objeto).

---

[31] **PIAGET, Jean. "El Lenguaje y El Pensamiento".** p. 50.

Segundo Período. Período Preoperacional (18 meses hasta los 6 años aproximadamente). El desarrollo del niño le permite:

- Asentar los principios del lenguaje.
- Empieza a simbolizar cosas.
- Realiza manipulación con objetos.

En esta segunda etapa, el pensamiento del niño es sincrético y su actitud es egocéntrica. Aún no comprende la reversibilidad de las operacines ni se ha formado el concepto de la conservación de la cantidad (por ejemplo con el uso del agua, y la figura de plastilina).

Tercer Período. Período de las Operaciones Concretas (de los 6 a los 12 años aproximadamente). Se caracteriza porque el niño empieza a:

- Construir esquemnas operatorios,
- Maneja operaciones simples,
- Construye el concepto de número,
- Ejecuta un poco la ley de causalidad,
- Construye operaciones concretas mentalmente, sin la presencia de los objetos,
- Construye un sistema de valores relativamente fijos (reglas de juego, código aceptado).
- Comprende las situaciones espacio-temporales.

En esta tercer etapa, considero que es el momento propicio para iniciarlo en el conocimiento de la historia, la geografía y la significación de los valores de los símbolos patrios, a fin de que se den las bases para la construcción de su propia identidad.

Cuarto Período. Período de las Operaciones Lógico-Matemáticas, Hipotético-Deductivas (de 12 a 16 años aproximadamente).

- El niño razona de acuerdo a hipótesis, ya no necesita manipular los objetos para abstraer mentalmente la idea de número.
- Construye operaciones de lógica proposicional para deducir por analogía.
- Realiza operaciones combinatorias cada vez más complicadas.
- Sus valores morales y conceptos de la ética y la estética le resultan familiares y entendibles, ya no se rebela con tanta facilidad, pues se da cuenta que sin la normatividad el mundo sería una completa anarquía.

En fin, la Teoría Psicogenética de Piaget[32] permite incorporar en cada etapa nuevas experiencias y conocimientos a

---

[32] PIAGET, Jean. "Juicio y Razonamiento en el Niño". p. 164.

fin de modificar el diario quehacer de mejor manera, con ahorro de tiempo y energías, y sobre todo respetar el avance de los niños de acuerdo a sus intereses y a su personalidad, haciendo del aprendizaje algo activo y placentero.

En la etapa de las operaciones concretas que es donde ubico a mis alumnos de segundo grado conforme a la edad, el niño dispone ya de algunos medios para conquistar su autonomía. Esos medios (normas, derechos, participación, etc.) le permiten participar socialmente hasta alcanzar la cooperación y compartir responsabilidades.

El niño se interesa por la vida social, su egocentrismo se va diluyendo en la propia participación, busca el diálogo con los demás, el niño es capaz de sentir vergüenza, pues los valores morales y éticos hacen patente su presencia en la vida del niño, la justicia empieza a tomar significado en el desarrollo de su actividad social, en las tareas de cooperación, su conducta y actitud hacia los demás empieza a transformarse para encajar en la vida social.

Todo lo anterior debe ser aprovechado por el maestro para que el niño valore su participación en la familia, la escuela, la comunidad, y se dé cuenta que cada una de esas instancias no están aisladas del resto del Estado, del país, de

la nación; que tenemos un pasado común y que compartimos con los demás: territorio, costumbres, tradiciones, idioma, símbolos patrios; lo que nos identifica como pueblo, como mexicanos.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

112992

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Lá práctica docente se encuentra inmersa en el contexto social e institucional y es en lo social, donde la función social del maestro[33] y de la escuela adquieren verdadero significado; ya que las actividades ahí desarrolladas van encaminadas hacia la sociedad, a fin de moldear sus conductas, actitudes, habilidades, etc., que permitan su convivencia armónica con los demás.

La base de esa convivencia armónica es el entendimiento y el respeto del individuo hacia los demás, y viceversa, con apego a las normas, leyes y reglamentos que rigen a la sociedad en general.

El contexto en términos generales, se ve afectado por las interacciones de los individuos en una sociedad donde la desigualdad es muy notoria, ya que se manifiesta en el vestido, la alimentación, la salud, el transporte, la cultura y la educación. Por medio de esos aspectos se observa la desigualdad económica, misma que los niños manifiestan en la escuela cuando desarrollan algunas actividades, ya sea por falta de materiales o por el comportamiento o conducta asumida.

---

[33] LOPEZ y Lugo, Ruth Hortencia. "La Función del Maestro en la Escuela Primaria", en: Escuela y Comunidad. Antología. UPN-SEP. México, 1987. p. 6.

En relación a la temática propia de esta propuesta pedagógica, la cultura es un factor importante, y en el caso de mis alumnos de procedencia geográfica heterogénea de sus familias se ve manifiesta en las diferentes costumbres de cada una de las regiones o estados desde los que han emigrado hacia Baja California, en este caso a Mexicali.

A. Contexto Social

El contexto bajacaliforniano[34], debido a la cercanía con los Estados Unidos de América, se ve afectado por las relaciones de trabajo, comerciales y la influencia de los medios de comunicación, que de algún modo han ido modificando nuestra forma de vida, de pensar y actuar.

La lejanía de Mexicali, con las demás ciudades de la República Mexicana y el abandono por parte de las autoridades, permitieron que la sociedad en Mexicali fuera permeada por la cultura anglosajona, de tal manera que a pesar de los años, y aún cuando el gobierno de México ha vuelto los ojos hacia la península de Baja California, muchas de las costumbres norteamericanas siguen vigentes, los jóvenes y niños principalmente, visten ropas con mensajes en inglés, escuchan música en inglés, usan algunas palabras en inglés en forma

---

[34] SEP "Baja California". Monografía Estatal. pp. 100-109.

cotidiana, consumen platillos o alimentos típicos de Estados Unidos, escuchan radiodifusoras que transmiten en inglés, y ven programas de televisión en inglés; la gente compra carros americanos, aparatos electrónicos, comida, etc. Como puede verse, el contexto social de Mexicali es muy particular; casi todo lo que se consume aquí es de origen norteamericano. Aunado a lo anterior, existen grupos o sectas religiosas que sin control alguno visitan nuestro municipio repartiendo ropa usada, algunos alimentos y otras cosas como "gancho" para adoctrinar a las familias en una nueva religión, entre las que destacan se encuentra la de los "testigos de Jehová", por su aversión hacia los símbolos patrios.

Otro de los aspectos es el ocupacional, donde claramente se ve que para poder sobrevivir a la vida cara de la frontera, es necesario ganar más dinero; pero un solo sueldo en la familia no resuelve el problema, por lo que la mujer tiene que ir a la fábrica, a la maquiladora a trabajar, para poder hacerle frente a la carestía de los productos de primera necesidad, olvidándose del cuidado de sus hijos y la atención diaria y continua. La actividad de la mujer en el trabajo, es otro de los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Todos y cada uno de los factores del contexto social influyen para el logro de un aprendizaje provechoso, acorde a las

necesidades sociales, y sobre todo a la formación del niño, con una cultura y folklore propios, con un idioma común, con una familia unida, el reconocimiento de lo nuestro, de lo mexicano, de todo aquello que fomenta nuestros valores y forjan nuestra propia identidad; sólo que la influencia de dichos factores deben ser favorables, lo cual en la frontera de Mexicali no es del todo posible, y la acción de la escuela y del maestro se ven limitadas por las disposiciones oficiales, y muchas veces son rebasadas por los agentes extraescolares.

La cultura también tiene un precio, y la economía familiar no permite darse esos "lujos" como son: las buenas películas, el teatro, los libros, los espectáculos, que forman parte de nuestro folklore y que nos identifican como mexicanos.

En Baja California sucede un fenómeno muy particular que al entrevistar a algunas familias me dí cuenta de que la mayoría, a pesar de que tienen años de vivir aquí en el estado, siguen diciendo : "yo soy de Guanajuato", "mi estado es San Luis Potosí", "mi familia y yo somos michoacanos", etc., y conocen a grandes rasgos la historia de su estado natal, pero la historia de Baja California pocos la conocen, tal vez por eso no se sienten bajacalifornianos.

El contexto en el cual se desarrollan los niños aunque

es parecido, tienen sus propias peculiaridades. La escuela primaria "República de Venezuela" se encuentra ubicada en la colonia Wisteria, al suroeste de la ciudad de Mexicali (Anexo 3). La circundan las colonias: "Televisora", "Esteban Cantú" y "Vicente Guerrero". La escuela atiende a los niños de todas estas colonias, pero principalmente a los de la colonia "Vicente Guerrero".

La colonia "Vicente Guerrero" (Anexo 4), fue fundada en el año de 1984, por personas que invadieron dichos terrenos y cuya tenencia regularizó más tarde el gobierno. Dichos terrenos al principio no contaban con ningún servicio público, sus primeras construcciones fueron de cartón y madera, pero una vez legalizados los terrenos, la colonia empezó a progresar hasta contar con energía eléctrica y agua entubada, a fin de poder hacer frente al inclemente verano, propio de la región. Hoy día, cuenta con transporte público y vía de acceso a la carretera Unión San Felipe-Tijuana.

La mayoría de los avecindados, dicen vivir a gusto, a pesar de que existen algunos actos de vandalismo, drogadicción, robo, pintado de bardas, pleitos, violaciones y otros actos de delincuencia que a menudo se suscitan y que en la mayoría de los casos no se presentan denuncias ante las autoridades respectivas. En relación a las actividades de los habitantes, éstas son

variadas como: albañiles, carpinteros, mecánicos, comerciantes, trabajadores agrícolas en Estados Unidos; la mayoría cuenta con trabajo fijo, aunque casi todos ellos ganan apenas el salario mínimo, los demás tienen trabajos eventuales.

Por lo que se observa, la comunidad está habitada por familias de escasos recursos, por lo que muchas veces los niños, apenas terminan la primaria, se ponen a trabajar para poder ayudar a sus padres.

La escuela fue fundada para atender la demanda educativa de los habitantes de la colonia "Wisteria" en el año de 1955[35], siendo gobernador del estado el Lic. Braulio Maldonado Sández. Sin embargo los asentamientos humanos en la periferia, han permitido el crecimiento de la escuela. Su acción se extiende en el contexto de las colonias anteriormente mencionadas mediante actividades de difusión y extensión social, cívico-cultural y de campañas. En cada uno de los meses del año lectivo se desarrollan actividades que permiten la interacción entre escuela y comunidad. Algunas de estas actividades son festivales de aniversarios luctuosos para rendir homenaje a nuestros héroes patrios que nos recuerdan los triunfos del pueblo mexicano a través de su historia, de cómo la unidad del pueblo ha logrado disminuir las injuisticias y desigualdades sociales.

---

[35] Dato tomado del archivo escolar de la escuela, 1954-1955.

Otra de las actividades que permiten difundir la actividad escolar hacia la comunidad y establecer la socialización, son las kermesses, los festivales escolares en donde se presentan bailables, obras de teatro, danzas, etc., que hablan de nuestra cultura y que nos identifican como mexicanos.

La escuela además en coordinación con la Sociedad de Padres de Familia, se da a la tarea de programar reuniones con ellos a fin de coadyuvar en la construcción y conservación del edificio y de los muebles, campos deportivos, anexos y labores de reforestación.

B. Contexto Institucional

El contexto institucional delimita y normativiza las acciones educativas que se realizan en la escuela y que son desarrolladas directamente por los sujetos del proceso educativo, en continua relación con los demás que forman los otros grados y grupos que conforman la escuela, bajo la supervisión de un director.

La escuela como institución, ha seguido también el proceso histórico del desarrollo de la comunidad. La Escuela Primaria "República de Venezuela", está ubicada en la colonia

"Wisteria"[36], a unos cuantos metros de la carretera Unión San Felipe-Tijuana con la que colinda al norte, al sur en cambio colinda con el fraccionamiento "Coronel Esteban Cantú", al este con la colonia "Xochimilco", y al oeste con la colonia "Vicente Guerrero".

Dicha escuela fue inaugurada por el gobernador del estado de Baja California, Lic. Braulio Maldonado Sández en el año de 1955; y aún cuando no se sabe la fecha exacta de su fundación,las investigaciones realizadas muestran que en 1952 se atendía a los tres primeros grados. En ese tiempo las escuelas trabajaban con horario de 9:00 a 13:00 hs, con un descanso para que los niños tomaran sus alimentos que llevaban a la escuela, y se continuaba trabajando de las 15:00 a las 17:00 hs.

La escuela al fundarse, contaba con una gran extensión de terreno, que incluía una "Parcela Escolar", de la cual fue despojada por el propio gobierno, quien mediante un convenio con la compañía fraccionadora que representaba Rodolfo Escamilla Soto quien a cambio del predio, le construyó tres nuevas secciones, la planta cívica y los sanitarios. En el que fuera el predio escolar, se construyó el fraccionamiento "Esteban Cantú".

La Escuela Primaria Urbana Matutina "República de

---

[36] **Tomada del Plano de la Ciudad de Mexicali, 1991.**

Venezuela", clave 02EPRO137G pertence a la XIII Zona Escolar.

La planta docente está integrada por 12 maestros de grupo, un maestro de educación física, una maestra de actividades culturales, una maestra de actividades tecnológicas y una maestra encargada de la biblioteca.

La parte directiva de la escuela está representada por dos maestras; una como directora y otra como subdirectora de esta institución.

La organización interna de la escuela para el trabajo, obedece a los lineamientos oficiales[37] establecidos. Actualmente existen grupos paralelos de primero a sexto grados; es decir, existen dos grupos de cada grado.

La actividad escolar obedece a la normatividad en cada uno de los aspectos como es el administrativo: planes y programas de estudio oficiales, los libros de texto gratuitos, las inscripciones, la formación de grupos y asignación de profesores, la planeación de las actividades: la elaboración y entrega de documentos tales como la inscripción particular del grupo, la lista de asistencia, los avances programáticos, las evaluaciones

---

[37] **SEP Manual del Supervisor de Zona de Educación Primaria.** pp. 91-103.

reflejadas en las boletas, informes de avance del aprovechamiento de los alumnnos y estadísticas. Los anteriores documentos son exigidos y revisados por la dirección de la escuela, los que a su vez son supervisados por la Inspección Escolar de la zona XIII.

Las actividades desarrolladas en el aspecto técnico-pedagógico, están basados en los Registros de Avance Programático, los cuales reflejan la dosificación de contenidos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación. Los avances programáticos manifiestan las sugerencias y orientaciones recibidas en los cursos pedagógicos para el conocimiento y aplicación del Programa Emergente, Contenidos Básicos y los nuevos libros de Historia, que fueron dados a conocer en el mes de agosto y septiembre de 1992, para dar cumplimiento al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje a pesar de que cada maestro pueda evaluar a su grupo de acuerdo a los instrumentos que él mismo elabore y aplique, la supervisión escolar de la zona XIII y la dirección de la escuela envían pruebas escritas para evaluar el aprendizaje de los niños y el avance de los programas por unidades, mensuales e inclusive junto con la prueba de la unidad envían la justificación de los contenidos curriculares de la siguiente unidad.

La actividad escolar es impuesta, ejecutada y fiscalizada por el Estado en base a la ley, mediante una serie de instrumentos y jerarquías con poder amplio y bastante para vigilar su observancia, la cual es ejecutada en primera instancia por la dirección de la escuela mediante la revisión de documentación, avances, boletas, listas de asistencia, etc.; enseguida por la inspección escolar, la cual realiza visitas periódicas para revisar la documentación de la escuela, y en tercer lugar por la Dirección de Educación Pública, la cual se encarga de enviar y revisar los documentos oficiales de las escuelas.

Sin embargo existe cierta elasticidad para poner en práctica algunas actividades por iniciativa propia, aunque al final de cuentas, se tiene que solicitar la autorización a la autoridad inmediata superior, la cual tendrá facultad para otorgarla por sí misma, o bien recurrir a la autorización en una reunión de Consejo Técnico, si dicha actividad se refiere a situaciones técnico-pedagógicas.

El Consejo Técnico Consultivo de la escuela, tiene como función primordial revisar, planear y evaluar las actividades de carácter pedagógico que deben desarrollarse en la escuela, por cada uno de los maestros en los diferentes grupos, además de buscar y plantear soluciones a la problemática de orden

metodológico y elaboración de materiales auxiliares que permitan su difusión hacia la comunidad. El Consejo Técnico se plantea la elaboración de instrumentos de medición o pruebas a través de concursos de conocimientos en las diferentes áreas programáticas, exposiciones y demostraciones como en el caso de los símbolos patrios.

En fin esta es otra de las instancias de autoridad, y está formado por un presidente que por reglamento es siempre el director de la escuela; un secretario que será uno de los maestros, el cual será nombrado por votación del personal docente de la escuela, y los vocales del Consejo que serán todos los demás maestros de la propia institución.

Existen también dentro de la organización de la escuela una serie de comisiones que permiten a la vez que un apoyo para la dirección de la escuela, desarrollar el trabajo material y social dentro y fuera de la escuela; y muchas veces, con la participación del grupo y de la gente de la comunidad, dichas comisiones son variadas según las necesidades de la escuela y el número de maestros que ahí laboran, por ejemplo: Comisión de Aseo e Higiene, Comisión de Periódico Mural, Comisión de Primeros Auxilios, Comisión de Jardinería y Forestación, Comisión de actividades Sociales, Comisión de Tesorería, etc.

Como puede verse, cada una de las comisiones cumple con una función muy específica, que será responsabilidad del titular llevarla a cabo con la participación de todos los demás maestros.

La Sociedad de Padres de Familia[38] es un órgano auxiliar de la dirección y de los maestros, ya que mediante la acción de esta sociedad, muchas de las necesidades son atendidas. La Sociedad de Padres de Familia está integrada por: un presidente, un secretario y un vocal por cada grupo que haya en la escuela. La función de la Sociedad y particularmente del Comité de la Sociedad de Padres de Familia, es apoyar las actividades de los maestros, a fin de conservar, mejorar y ampliar las condiciones materiales de la escuela y ayudar en las actividades sociales de la misma, y en todas aquéllas que beneficien a sus hijos.

El grupo en el cual trabajo, está integrado por 15 niños y 15 niñas, cuyas edades fluctúan entre los 7 y los 10 años de edad, en su mayoría todos de nuevo ingreso, a excepción de 6 repetidores. Los niños no presentan problemas de aprendizaje por causas psicológicas o deficiencias físicas; más bien parece haber un descuido familiar, que no han recibido el apoyo de sus padres para el desarrollo de las actividades de la escuela, y que han

---

[38] SEP "Manual de Integración de la Asociación de Padres de Familia".

venido en detrimento de su aprendizaje. Sin embargo al realizar entrevistas con sus padres, se llegó a un acuerdo para que les proporcionen un mayor apoyo en sus tareas.

El contexto social e institucional, forman parte del medio donde el niño se desarrolla. Conocer estos contextos permite planear y organizar una serie de actividades, para que los alumnos a partir de lo particular, de su cultura, costumbres, conozcan el origen de su familia, el lugar de procedencia y luego de los demás miembros de la comunidad; que sepan que viven en Mexicali, Baja California. Que son parte de un país, de un pueblo y de una nación; que conozcan su historia, sus tradiciones, que se identifiquen como mexicanos apoyados por las actividades escolares, que sean capaces de mejorar el presente y el futuro en base a las identidades de igualdad y justicia por las que lucharon y murieron nuestros héroes nacionales, que a pesar de la cercanía e influencia de los Estados Unidos, que no renieguen de su origen, de su raza, de su color, de su mexicanidad. Buscar en la historia nos ayuda a conocer, nos permite construir nuestra identidad y valorar nuestros símbolos patrios y convertirnos en verdaderos ciudadanos.

Sin embargo, con la Historia y Civismo incluidas en el Programa Emergente y el libro de Contenidos Básicos para la

Educación Primaria[39], son un buen pretexto para reforzar en mis alumnos el amor a la tierra en la que viven, a los pioneros de Baja California[40], sus historias y sus leyendas de la época precortesiana, hasta la actual.

Que estén conscientes del papel que el hombre aquí ha desempeñado para lograr que Baja California no haya sido arrebatada por los extranjeros, que gracias a los ciudadanos que la han habitado y la han defendido en su momento, sigue siendo mexicana, que la escuela haga hincapié en la formación cívica del alumno (que empieza en la familia), pero que el maestro reforzará cada día y que ello le permita ir formando en el niño su propia identidad nacional y regional, la de bajacaliforniano.

La Secretaría de Educación Pública ha puesto a la disposición del maestro, los lbros de Historia y una Antología de la Historia de México[41]; y existe un libro también que habla de la Historia de Baja California y están en proceso de elaboración otros textos que hablaran de la historia de la entidad.

La importancia de estos libros es que por medio de ellos conoceremos más de nuestro estado, de nuestras raíces

---

[39] SEP "Contenidos Básicos de Educación Primaria". pp. 48-51.

[40] SEP "Baja California". Monografía Estatal. pp. 36-41.

[41] SEP "Historia de México". Antología. p. v.

históricas como identidad y lazos de unión, y como se ha ido construyendo el ciudadano bajacaliforniano, en plena comunión con el pueblo mexicano en general.

Ello nos permitirá conocer nuestras tradiciones, costumbres, héroes y símbolos locales; sin menoscabo de lo nacional, unirnos más como mexicanos y hacerle frente sin temor a la cultura norteamericana, orgullosos de tener una identidad y valores nacionales propios.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA

En este capítulo de la propuesta pedagógica, se establecerán las estrategias metodológicas, que permitan mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, poner en práctica y conseguir que el niño de segundo grado de la escuela primaria "República de Venezuela", ubicada en la colonia Wisteria de Mexicali, Baja California; llegue a construir su nacionalismo, a través del conocimiento y valorización de los símbolos patrios; considerando para tal efecto, la necesidad de definir lo que se entiende por estrategias metodológicas, para que enseguida se estructure dicha propuesta en relación al tiempo, recursos utilizados y evaluación.

Por estrategias debe entenderse la serie de movimientos proyectados para dirigir las acciones en un determinado momento. Así, estrategias metodológicas se refiere a la determinación de una serie de actividades previamente establecidas en relación al método, forma, técnica o procedimiento que se utilizará durante el proceso enseñanza-aprendizaje cuando son aplicadas al campo educativo.

Las estrategias metodológicas se establecerán a partir del objetivo general, tiempo, técnicas didácticas, recursos utilizados y formas de evaluación.

El tiempo destinado para la aplicación de esta propuesta pedagógica será de 10 días, en los que se tratará de cubrir los objetivos específicos en sesiones de 90 minutos aproximadamente, relacionándolos con los de otras áreas, ya que estos no están aislados, sino que tienen relación con la historia, geografía y casi todas las demás áreas programáticas. La séptima sesión se tomará para evaluación final. La propuesta, respecto al tiempo de inicio, se recomienda que sea a partir del inicio de la semana después de la asamblea cívica de los lunes.

El octavo día se llevará a cabo una excursión desde las 8:00 hasta las 12:00 horas.

El noveno y décimo días, se llevarán a cabo campañas de limpieza en la escuela y la comunidad respectivamente, motivando a los alumnos, a los demás grupos y a las personas de la comunidad, a participar.

1. Metodología

Para la alternativa del método a utilizar, hay que

tener en cuenta el desarrollo psicológico del niño, considerando la etapa en la que se encuentra, a fin de conocer sus intereses y posibilidades al momento de ejecutar la propuesta y aprovechar la capacidad sincrética o globalizadora del niño de segundo grado.

En esta edad (7-8 años) el niño alcanza una actitud personal que le permite adoptar comportamientos específicos ante las cosas y darles un valor. Así el niño va asimilando el sentimiento del deber, va sintiendo interés y atracción por conocer las cosas, se acerca al conocimiento científico, se siente curioso por todo aquello que despierta su interés, se manifiesta un despertar de la conciencia social y aparecen los ideales.

El niño además es fantasioso, siente la necesidad del juego, imita; tiene la capacidad para captar todo aquello que lo impresiona y que le facilita desenvolverse en el seno de la familia, de la escuela, de la vida social, de su país y del mundo.

En estas situaciones y características del niño se basa la estructura del Programa Emergente y se elaboran los Contenidos Básicos de Educación Primaria para la enseñanza de la Educación Cívica. Otro de los aspectos que se tomará en cuenta para

determinar la metodología es el contexto social e institucional, a fin de aprovechar los recursos existentes y buscar apoyos didácticos a bajo costo; ya que la economía de la comunidad está muy limitada. Además lo anterior permitirá a los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje establecer una relación congruente entre la escuela y la comunidad.

Por otra parte, el método de enseñanza es una vía integrada por una serie de pasos lógicamente ordenados y científicamente orientados, que más adelante se convierten en un plan de actividades que ejecutarán maestros y alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos; es decir, llegar al conocimiento, redescubrirlo, apropiárselo y utilizarlo en la vida cotidiana.

La metodología de la propuesta pedagógica comprende la inducción-deducción, poniendo primeramente al niño en contacto con el conocimiento-reflexión, y en un segundo momento el niño deducirá, comprobará y aplicará los conocimientos adquiridos, los cuales serán reflejados mediante conocimientos específicos, actitudes y habilidades. La inducción-deducción tiene la siguiente secuencia.

1. A partir de la realidad, del entorno, el niño percibirá el mundo que le rodea por medio de los sentidos y la

intuición. Esta será la primera fase de la inducción, que junto con los recursos materiales que rodean al niño, la apreciación de los fenómenos sociales en que participe y los valores que cada uno de ellos encierra desde la vida familiar hasta en la comunidad, el país, y el ámbito internacional, si es posible.

2. Después creará la imagen de lo percibido, convertida en idea hasta llegar a formarse un juicio del mundo que lo rodea y de algunos de sus componentes que se irán manejando o abordando conforme a los objetivos de esta propuesta (valores nacionales, símbolos patrios, nacionalidad, etc.).

3. En este momento se le pide con toda intención que describa lo vivido u observado, según sea el caso, enumerando ciertas características (qué, cómo, por qué, para qué, dónde, cuándo,etc.).

4. Una vez cubierta la etapa o momento anterior y como consecuencia de la misma, se le pide la localización de diferentes fenómenos, objetos, hábitos, actitudes de manera comparativa entre diferentes medios (familiares, escolares, de otros lugares, comunidades, estados o regiones, inclusive de otros países dado la cercanía con Estados Unidos).

5. Luego establecerá similitudes o divergencias entre

distintos medio sociales, políticos, económicos, entre objetos y sujetos, símbolos, lenguaje, costumbres, fechas cívicas, etc.

Aquí aparecen factores de orden psicológico, asociación y diferenciación que en cierta forma son una garantía de la continuidad y secuencia lógica del proceso metodológico, como se menciona en el capítulo II.

6. Todos los objetos, fenómenos sociales, hábitos o actitudes examinados en clase, respecto de los objetivos que permitan al niño de segundo grado de educación primaria, conocer y valorar su nacionalidad y sus símbolos patrios que vuelven a ser motivo de estudio, al abordar otros temas en la Educación Cívica, la Geografía, la Historia y las otras áreas.

7. Después de ser abordados, discutidos y analizados los temas señalados por los objetivos, el niño entra en una fase de elaboración o creación, y puesto que ya ha abstraído de la realidad los conocimientos a través de la inducción que lo llevó hasta el principio general de la idea de nacionalidad y valoración de los símbolos patrios.

8. En el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto el maestro como el alumno señalarán en casos particulares a manera de comprobación, qué aspectos de la nacionalidad o implicación de

los símbolos patrios y valores nacionales se manifiestan en algún fenómeno. Si son capaces de hacerlo, los niños habrán llegado a la fase de deducción.

9. Aquí el maestro promueve la realización de actividades que tiendan a formar hábitos y actitudes de buen ciudadano, tendencia y disposición que hagan del niño una persona interesada en la vida de la nación o de la comunidad, a fin de mejorarla.

Su participación le permitirá comprender los problemas y necesidades colectivas y será capaz de promover soluciones. Si llega a hacerlo como un hábito atinadamente podremos decir que es un buen ciudadano, que lleva consigo un sentimiento de nacionalidad arraigado y que ha logrado apreciar los símbolos patrios, consolidar y acrecentar los valores nacionales.

10. Para emitir un juicio valorativo acerca del logro de los objetivos será necesario observar y anotar las actitudes asumidas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de realizar una evaluación final; aunque de antemano se haya hecho una evaluación diagnóstica o contínua, al desarrollar cada una de las actividades temáticas.

2. Actividades

Al inicio, durante y después de cada actividad se sensibilizará a los niños, relacionando cada situación con las condiciones de vida que llevan actualmente procurando fomentar el amor a la Patria y el Respeto a los Símbolos Nacionales.

Primer Día.

Objetivos Específicos:

a. El niño identificará los símbolos patrios.

b. Describirá los símbolos patrios y su significado.

c. Conocerá el origen del escudo nacional y los símbolos patrios.

Actividades:

. Se le pedirá a los niños que durante la asamblea cívica de los lunes, observen la ceremonia haciendo hincapié en el recorrido de nuestra bandera, que observen su forma, sus colores, el escudo nacional, que vean cómo es el saludo, que entiendan su significado, que repitan y piensen lo que significa el Juramento a la Bandera y el Himno Nacional.

. Al entrar al salón, mediante una lluvia de ideas se les preguntará el significado de los símbolos patrios y su origen

sociohistórico a la vez que se irá construyendo un vocabulario.

- Enseguida se les entregará un material impreso donde se señale (el origen del escudo) el lugar donde el pueblo mexicano fundó la Gran Tenochtitlan según la leyenda azteca. Se señalará así mismo, el origen del nombre de México.

. Después se les preguntará acerca del significado de las Ramas de Olivo y de Laurel que rodean al Aguila devorando una serpiente parada sobre un nopal.

- Para reafirmar el conocimiento se les proporcionará una lectura acerca de la evolución que ha sufrido el Escudo Nacional, y la posición del Aguila.

Evaluación.

a. A través de preguntas orales, se les pedirá que en base a sus experiencias expresen las características y el origen de los símbolos patrios (escudo, bandera, juramento, himno y saludo).

b. Por medio de un escrito se les pedirá después de haber investigado, que describan los símbolos patrios en su cuaderno.

c. Realización de dibujos alusivos a los símbolos patrios.

Segundo Día.

Objetivos Específicos:

a. Se les entregará un pequeño cuestionario referente al tema visto el día anterior, respecto del origen del pueblo mexicano y del significado del escudo nacional. Dicho cuestionario será revisado y se abordarán una vez más todos aquellos aspectos que hayan sido motivo de confusión o que no hayan sido aprendidos.

b. Mediante una serie de preguntas orales se les pedirá que opinen acerca de la forma y colores de nuestra bandera, y si ésta ha sido la única bandera que nuestra nación ha tenido.

. Se les entregará un material impreso con las diferentes banderas que han sido utilizadas en México y la evolución de la bandera actual.

. Se les pedirá después que coloreen la que más les guste y que digan por qué les gustó.

. También se les pedirá que inventen una Bandera que represente nuestro origen, como pueblo y digan por qué la

realizaron así.

. De tarea extraclase se les pedirá que traigan al día siguiente un dibujo en hoja tamaño carta, de una de las banderas que previamente se les designará.

Evaluación.

a. Realizarán un escrito en base a una investigación bibliográfica.

b. Se realizarán preguntas orales y un cuestionario por escrito.

c. Se realizarán dibujos coloreados en sus cuadernos y en hojas blancas, para elaborar un periódico mural.

d. Escribirán las características del origen de los símbolos patrios como actividad después de haber realizado la investigación.

Tercer Día

Objetivos Específicos:

a. Conocerá el origen y la evolución de nuestra

bandera.

b. Comprenderá el significado e importancia de cada una de las banderas que en México se han utilizado.

c. Interpretará el significado del juramento a la bandera.

d. Conocerá la letra del Himno Nacional y de los vocablos utilizados en su letra.

Actividades:

. Se iniciará con un cuestionario oral acerca de nuestra bandera y un desfile de presentación de las diferentes banderas que México ha tenido.

. Mediante una breve plática se les informará quién fue el hombre que elaboró nuestra bandera tal como la conocemos actualmente, a la vez que se anotarán los datos biográficos en el pizarrón, para que lo copien.

. En una hoja impresa, se les entregará el juramento a la bandera, y se les pedirá que lo lean y lo comenten con sus compañeros, anotando en los renglones de abajo (que aparecerán en

la misma hoja) las palabras cuyo significado no entiendan, se escribirán en el pizarrón para definirlas, explicarlas y ejemplificarlas en algunos enunciados (los términos difíciles serán incorporados al vocabulario).

. Se les preguntará el significado de "jurar", mediante ejemplos que les permitan deducir el compromiso que contraen con la patria, al decir el juramento.

. Por último, se entonará el Himno Nacional (coro, primera y última estrofas) explicándoles que no son las únicas dos estrofas, y se les dejará de tarea escribir en su cuaderno el Himno Nacional y los términos cuyo significado no entiendan.

Evaluación.

a. Por medio de una lluvia de ideas se conocerá el origen y la evolución de la Bandera Nacional.

b. Dibujará las distintas banderas utilizadas en México.

c. Escribirá en su cuaderno el Juramento a la Bandera y opinará sobre su significado.

d. Escribirá y entonará el Himno Nacional.

e. Inventará una bandera para México y explicará por qué la dibujó así.

Cuarto Día

Objetivos Específicos:

a. El niño elaborará un vocabulario de términos relacionados con los símbolos patrios.

b. Describirá el origen de nuestro pasado según algunas de sus etapas (precolombina, colonial y de Independencia).

c. Conocerá la obra del pueblo indígena azteca y la defensa de Tenochtitlan.

d. Describirá las condiciones socioeconómicas del México: Indígena, Colonial e Independiente.

e. Identificará a los héroes nacionales por su obra, según la época.

Actividades:

. Se revisará la tarea, se explicarán los términos no entendidos por los alumnos, incorporándolos al vocabulario y se entonará el Himno Nacional.

. Entonces se hablará acerca de los hombres que crearon la letra y la música del Himno Nacional Mexicano; se hablará de los héroes que más dieron Patria principalmente y de acuerdo al grado, se mencionarán a los que intervinieron en:

- La Defensa de la Gran Tenochtitlan.
- La Epoca de la Colonia.
- La Guerra de Independencia de México.

. Para estos temas se presentarán algunos datos históricos que sirvan como lecturas de apoyo.

. Se leerán algunos pasajes de la historia de la conquista como:

- Cuauhtémoc
- La Matanza del Templo
- Cuauhtémoc (quemado de los pies)
- Cuauhtémoc (colgado en las Hibueras).

. Así mismo, se comentará brevemente la vida socioeconómica de la época de la colonia, y el trato al indio, al

mestizo y al criollo.

. Los motivos de la Guerra de Independencia.

- (Los Conspiradores) 16 de septiembre (mes patrio).
- Situación social, política y económica (la riqueza en unas cuantas manos).
- Hidalgo, Morelos y Guerrero.

. Se harán algunos dibujos (para fijarlos en un periódico mural) de los participantes en la lucha por la Independencia de México.

Evaluación.

a. Definición de los términos cuyo significado no conozca, mediante una investigación y elaborará un glosario de términos.

b. Se aplicará una prueba escrita acerca del origen y desarrollo del pueblo mexica, de la época colonial y del período de la Guerra de Independencia.

c. Elaborará algunos dibujos referentes a los héroes nacionales.

d. Construirá un periódico mural.

Quinto Día

Objetivos Específicos:

a. Conocerá el origen de las guerras y su relación con el proceso socioeconómico del país en sus distintas épocas.

b. Describirá la relación Estado-Iglesia en la época de la presidencia de Benito Juárez.

c. Identificará los aspectos de la Intervención Francesa y la Intervención Norteamericana.

d. Conocerá la biografía de algunos héroes de las guerras de Reforma y las intervenciones Francesa y Norteamericana.

Actividades:

. Mediante una lluvia de ideas se hará alusión al tema de la Guerra de Independencia y se les preguntará si saben de otras guerras o revoluciones en México.

. Los niños llevarán material impreso referente a l a Guerra de Reforma, exaltando la figura de Juárez y la posición de privilegio del Clero y el Ejército.

. Se abordará brevemente la intervención francesa y la norteamericana, en esta última se mencionará a los niños héroes, como una epopeya más.

. Se elaborarán dibujos y pensamientos acerca de estos temas y se incorporarán al periódico mural.

Evaluación.

a. Contestación de una guía mediante el uso de su libro de texto y bibliografía complementaria de Historia de México.

b. Mediante un escrito el niño hablará acerca de la relación Estado-Iglesia en la época de Juárez.

c. Elaborará dibujos y composiciones acerca de la batalla de Puebla, el 5 de mayo y del 13 de septiembre.

d. Escribirá la biografía de los personajes más

sobresalientes de estas épocas.

Sexto Día.

Objetivos Específicos:

a. Conocerá las condiciones socioeconómicas de la época porfirista.

b. Identificará los iniciadores del movimiento revolucionario de 1910.

c. Comprenderá el significado de las consignas "Sufragio efectivo- No reelección".

d. Conocerá la obra de Lázaro Cárdenas.

Actividades:

. Se hablará brevemente de la época porfirista y de la situación socioeconómica (la distribución de la riqueza).

. Se abordará el inicio y terminación de la Revolución Mexicana, haciendo hincapié en los ideales de:

- Madero (Sufragio Efectivo-No reelección) y Flores

Magón.

- Zapata (Tierra y Libertad).
- Francisco Villa (Igualdad Social)

. Se hablará de Lázaro Cárdenas:

- Del petróleo (Expropiación pertrolera).
- Del ejido (Creación del ejido, asalto a las tierras en Baja California).

. Situación actual de los gobiernos.

. Se elaborarán dibujos, pensamientos alusivos y se integrarán al periódico mural, como parte de la evaluación.

Evaluación.

a. Mediante un cuestionario escrito, resolverá investigando en sus libros las preguntas planteadas.

b. Obtención de datos biográficos de los héroes de la Revolución.

c. Dibujará a los héroes de la Revolución Mexicana.

d. Localización en el mapa de algunos lugares donde se llevaba a cabo la lucha revolucionaria.

e. Elaboración de una maqueta que represente la obra de Lázaro Cárdenas.

f. Se elaborarán dibujos alusivos a la temática y se anexarán al periódico mural.

Séptimo Día

Objetivos Específicos:

a. Conocerá cronológicamente el desarrollo socio-histórico y político de México.

Actividades:

. Se llevará a cabo una recapitulación en base a las siete secciones del periódico mural; se culminará con una evaluación por escrito que aborde lo más sobresaliente de la temática que se ha abordado en días anteriores.

Evaluación:

a. Se aplicará un examen escrito que contenga la temática abordada y se planteará por períodos:

- Pueblo Mexica
- La Conquista de México
- La Epoca Colonial
- La Independencia (1810)
- La Reforma Juarista
- La Revolución de 1910
- La obra de Cárdenas
- La Epoca actual.

Octavo Día.

Objetivos Específicos:

a. Promoverá la colaboración social en la comunidad y en la escuela.

b. Conocerá la división de poderes (legislativo, ejecutivo y judicial) en México.

c. Conocerá el pasado histórico de Baja California y la comunidad de Mexicali.

Actividades:

. Se realizará una caminata por algunas partes de la comunidad (8:00 a 8:30). Traslado 30 minutos.

. Se realizará una visita al Centro Cívico, a la Plaza de los tres poderes (8:30 a 9:15). Traslado 15 minutos.

. Se llevará a los niños al área del Teatro del Estado (9:30 a 10:00 hs). Traslado 15 minutos.

. Después se visitará el Museo Regional (10:30 a 11:45) Traslado 30 minutos.

NOTA. Antes de cada visita se les dará una breve reseña del lugar a donde nos dirigimos.

Evaluación.

a. Elaboración de un cuadro de visitas a los grupos de la escuela para realizar campañas en la comunidad.

b. Resumen de la excursión a la plaza de los tres poderes en el Centro Cívico de Mexicali.

c. Síntesis por escrito de la visita al Museo Regional.

d. Integración de los mejores escritos en el periódico mural.

Noveno Día.

Objetivos Específicos:

a. Conocerá el desarrollo sociohistórico de la localidad y ordenará los hechos en forma cronológica.

b. Comprenderá el significado de colaboración, cooperación y solidaridad, al realizar visitas y campañas en la comunidad.

c. Promoverá la colaboración social en la comunidad.

Actividades:

. Se les pedirá que describan en orden cronológico cada uno de los lugares visitados.

- Que realicen una composición o un dibujo del lugar que más les haya gustado.

. Se elaborará letreros o consignas de limpieza, los cuales se fijarán en la escuela y en los salones.

- Se realizará una campaña de limpieza en la escuela.

Evaluación.

a. Escribirá una pequeña cronología de los lugares visitados un día antes.

b. Elaborará una composición o dibujo del lugar que más le haya gustado el día de la excursión.

c. Construirá letreros que inviten a los demás a ser más cooperativos, más limpios, más preocupados por el ambiente por la ecología, por la salud, etc., mediante campañas.

d. Realización de una serie de campañas de limpieza en la escuela y en la comunidad.

Décimo Día.

Objetivos Específicos:

a. Establecerá vínculos más estrechos con la comunidad.

b. Promoverá campañas para el mejoramiento del ambiente social y físico.

c. Comprenderá que todo lo estudiado en la propuesta, nos lleva a la construcción de nuestra propia identidad y valores nacionales.

Actividades:

. Se elaborarán letreros alusivos a la limpieza de la comunidad (recolección de papeles, botes, etc.) principalmente y se platicará con algunas familias de la comunidad.

Evaluación

a. Elaboración de letreros que inviten a la limpieza y la salud a los habitantes de la comunidad.

b. Entrega y colocación de letreros en la comunidad.

c. Campañas de aseo en la comunidad como muestra de limpieza y buena voluntad de la escuela.

d. Síntesis o resumen de actividades que nos llevan a construir nuestra identidad y valores nacionales

como mexicanos.

e. Elaboración de un programa de aviso-literario con el fin de realizar diferentes actividades en la mejora de la comunidad.

C. Recursos

En la realización de cada una de las anteriores actividades se utilizaron materiales diversos como los que a continuación se describen y que sirvieron de apoyo didáctico en cada uno de los momentos.

- Libros de texto gratuitos.
- Bibliografía complementaria de Historia, Geografía y Civismo.
- Grabadora y cassetes.
- Hojas de papel.
- Cartulina.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Papel de China.
- Plumones.
- Crayolas.
- Varas y palitos.
- Gises de colores.

- Transporte.

4. Evaluación

La evaluación, aunque es el último momento del proceso enseñanza-aprendizaje, se encuentra presente durante casi todo el proceso educativo, desde el inicio, durante el desarrollo de las actividades, al final de cada tema u objetivos, y al final de todas las actividades.

Para la realización de la Propuesta Pedagógica, en relación al conocimiento, valorización de los símbolos patrios y acrecentamiento del sentimiento nacional, se llevó a cabo:

La Evaluación Diagnóstica o Inicial. Se realiza mediante la aplicación de cuestionarios orales y escritos a fin de determinar que tanto conocían del tema a tratar, y aprovechar para la socialización de los conocimientos, en algunos casos se evaluó por medio de dibujos o narraciones.

La Evaluación Continua, permite que mediante la aplicación de ésta podamos conocer el grado de conocimientos al finalizar cada uno de los objetivos y durante el desarrollo temático. Esta fue realizada por medio de dibujos, ilustraciones, apuntes, composiciones, resolución de cuestionarios, y mediante

la observación del maestro, a fin de detectar el nivel de colaboración, cooperación y solidaridad en las tareas de equipo o de grupo.

La Evaluación Final, fue en parte, la suma de las evaluaciones parciales, la aplicación de cuestionarios orales y escritas al final del desarrollo de la presente Propuesta, las actividades asumidas en las diferentes actividades de equipo y grupales y las observaciones realizadas en las asambleas cívicas, campañas, conmemoraciones, tareas, lecturas, dibujos alusivos, etc.

. Observaciones respecto de las nociones de orden, propiedad, respeto a los seres vivos, personas, animales, flora, etc.

. Observaciones para la capacidad de resolución de divergencias con otros niños, sin usar la violencia.

. Observaciones de reconocimiento de la capacidad práctica de valores morales, ética y el respeto a las normas.

. Actitudes de respeto, reconocimiento y aprecio a nuestros héroes nacionales, a los símbolos patrios y el acrecentamiento de los valores nacionales.

Evaluación Final.

a. Al iniciar la evaluación final se procederá a realizar una serie de preguntas para hacer un sondeo y conocer qué tanto lograron captar los niños de todos los temas vistos durante este período.

b. Se realizará una prueba por escrito que abarque los temas vistos en orden cronológico:

- El pueblo azteca
- La defensa de la Gran Tenochtitlan.
- La Conquista de México.
- La Colonia.
- Las Leyes de Reforma de Juárez.
- La Epoca Porfirista.
- La Revolución de 1910.
- El gobierno de Cárdenas.
- La época Actual.

c. Se realizarán dibujos de mapas de:

- México.
- Baja California.
- La Comunidad.
- Los Héroes Nacionales.

d. Se elaborarán letreros de campañas para:

- La Escuela
- La Comunidad

e. Se elaborará un programa cívico-literario-musical.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La elaboración de la presente Propuesta Pedagógica hace necesario realizar un recuento de los logros alcanzados, así como de los obstáculos encontrados a manera de conclusiones o recomendaciones, para evitar algunos tropiezos y mayor adaptabilidad en otros contextos.

1. La formación de una identidad nacional, debe tener como base todas aquellas características, dentro de la diversidad misma que nos identifica como pueblo, país, nación y como mexicanos.

2. La base de esa identidad está en relación de nuestro presente con el pasado histórico y nuestros héroes, símbolos patrios y valores nacionales comunes a todos los mexicanos.

3. El maestro debe tener un amplio y profundo conocimiento de la historia de nuestro pueblo, y capacidad pedagógica para abordarlos en la escuela con sus alumnos y hacerla trascender a la comunidad para cumplir con su función social.

4. Los Programas y Libros de Texto deben estar elaborados en forma congruente con la realidad nacional, regional

y local, y apoyados por bibliografía básica y complementaria.

5. Deben establecerse programas culturales dentro de la programación anual de actividades; así como se establece una serie de concursos durante el año lectivo.

6. La SEP en coordinación con los gobiernos estatal y municipal, deben implementar coordinando esfuerzos con las escuelas y otras instituciones, a fin de dirigirlas hacia el hogar, educando a los padres de familia, ya que no basta con educar a los niños, si no existe entendimiento y apoyo de la familia.

7. Que las campañas escolares estén encaminadas al conocimiento de la escuela, la comunidad, en relación al proceso histórico de México, para que la labor educativa trascienda a la comunidad mediante programas cívico-literario y musicales que muestren pasajes de nuestra historia a través de la pintura, la poesía, el baile, la oratoria, la escenificación, etc.

8. Que mediante actividades adecuadas a la edad del niño y el uso de materiales didácticos, el maestro guíe a los niños para elevar la calidad de la educación y dar cumplimiento a los planteamientos del artículo tercero constitucional.

9. Que los contenidos programáticos sean distribuidos equitativamente desde la primera hasta la octava unidad.

10. Las actividades, respecto de esta propuesta involucran a autoridades, padres de familia y escuela, obteniendo mejores resultados. Además de que están vinculados de acuerdo al contexto social real del niño.

11. Que respetando el desarrollo psicosomático del niño, se encontrará una mayor capacidad de respuesta, pues habrá respeto a la personalidad del niño.

12. Atender los fundamentos filosóficos, históricos y legales a fin de buscar la identidad cultural de que habla la iniciativa de Ley General de Educación (Anexo 5), y haciendo de las fracciones I, II y III del artículo séptimo, una práctica cotidiana que nos permita: *"III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país"*[42], y todo lo que particularmente se refiera a la Propuesta Pedagógica.

---

[42] **Presidencia de la República.** Iniciativa de Ley General de Educación . Tomada del diario "La Voz de la Frontera". 18 de junio de 1993. pp. 7-10, Secc. "B".

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

BARRERAS Valdez, Francisco. El Buen Ciudadano. Tercer Curso. Ed. Imprenta Aboitiz, S. A. 16a. ed. México, 1981. 296 pp.

CAZARES Hernández, Laura. Tecnicas Actuales de Investigación Documental. Edit. Trillas. México, 1982. 182 pp.

HUERTA Ibarra, José. Organización Psicológica de las Experiencias de Aprendizaje. Edit. Trillas. México, 1978. 109 pp.

LOPEZ Millán, Roberto. Tecnicas de la Investigación Elemental. Edit. Herrero. México, 1969. 574 pp.

PIAGET, Jean y Barbel Inhelder. Génesis de las Estructuras Lógico-Matemáticas. Edit. Guadalupe. Buenos Aires, 1975. 120 pp.

PIAGET, Jean El Desarrollo del Niño. Edit. Océano. México, 1987. 264 pp.

PIAGET, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Edit. Ariel. México, 1981. 162 pp.

PIAGET, Jean. Juicio y Razonamiento en el Niño. Edit. Ariel. México, 1981. 210 pp

PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. Edit. Ariel. México, 1981. 187 pp.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel. México, 1984. 208 pp.

PRAWDA, Juan Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. Edit. Grijalbo. México, 1991. 299 pp.

PRATT Fairchild, Henry. Sociología. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1987. 218 pp.

TEJA Andrade, Jesús. Educación Cívica. Edit. Kapelusz. México, 1982. p. 208.

TOMASCHEWSKI, K. Didáctica General. Edit. Grijalbo. México, 1980. p. 296.

DGEN Legislación y Administración Educativas. México, 1976. 420 pp.

Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicano. Edit. Gaceta Informativa. México, 1985. 143 pp.

Presidencia de la República. Iniciativa de Ley General de Educación. en: "La Voz de la Frontera", diario del 18 de junio de 1993. pp. 7-10, Secc. "B".

SEP Acuerdo Nacional para la MOdernización de la Educación Básica. México, 1992. p. 35.

SEP Baja California. Monografía Estatal. México, 1987. p. 205.

SEP Contenidos Básicos de Educación Primaria. Programa Emergente. México, 1992. p. 103.

SEP Didáctica de la Historia. México, 1979. 377 pp.

SEP Didáctica de la Educación Cívica. México, 1979. 219 pp.

SEP Libro del Maestro de Ciencias Sociales de Educación Primaria. Sexto Grado. México, 1975. p. 96.

SEP Libro del Maestro. Programa de Segundo Grado. México, 1983. p. 459

SEP Manual de Integración de la Asociación de Padres de Familia. México, 1987. p. 23.

SEP Manual del Supervisor de Zona de Educación Primaria. México, 1987. p. 272.

SEP Programa Ajustado para la Modernización de la Escuela Primaria. México, 1989. p. 64.

SEP/El Colegio de México. Historia General de México. México, 1978. 506 pp.

SEP/DGEN Evaluación en la Escuela Primaria México, 1976. 424 pp.

SEP-UPN Escuela y Comunidad. Antología. México, 1982. p. 244.

ANEXOS

ANEXO 1

JURAMENTO A LA BANDERA

Bandera de México,
legado de nuestros héroes,
símbolo de la unidad de nuestros padres y
de nuestro hermanos.
Te prometemos
ser siempre fieles,
a los principios
de libertad y de justicia,
que hacen de nuestra Patria
la nación independiente,
humana y generosa
a la que entregamos nuestra existencia

ANEXO 2

HIMNO NACIONAL MEXICANO

CORO

Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón.

I

Ciña ¡Oh Patria! tus sienes de oliva
de la paz el arcángel divino.
Que en el cielo tu eterno destino
por el dedo de Dios se escribió.
Mas si osare un extraño enemigo
profanar con su planta tu suelo
piensa ¡Oh Patria! querida que el cielo
un soldado en cada hijo te dio.

II

En sangrientos combates los viste,
por tu amor palpitando sus senos,
arrostrar la metralla serenos,
y la muerte o la gloria buscar.
Si el recuerdo de antiguas hazañas
de tus hijos inflama la mente,
los laureles del triunfo tu frente
volverán inmortales a ornar.

III

Como al golpe del rayo la encina
se derrumba hasta el hondo torrente,
la discordia vencida, impotente,
a los pies del arcángel cayó.
Ya no más de tus hijos la sangre
se derrame en contienda de hermanos;
sólo encuentre el acero en sus manos
quien tu nombre sagrado insultó.

IV

¡Guerra, guerra sin tregua al que intente
de la Patria manchar los blasones!
¡Guerra, Guerra! Los patrios pendones
en las olas de sangre empapad.
¡Guerra, guerra! En el monte, en el valle
los cañones horrísonos truenen,
y los ecos sonoros resuenen
con las voces de ¡Unión! ¡Libertad!

V

Antes, patria, que inermes tus hijos
bajo el yugo su cuello dobleguen,
tus campiñas con sangre se rieguen
sobre sangre se estampe su pie.
Y tus templos, palacios y torres
se derrumbe con hórrido estruendo,

y sus ruinas existan diciendo:
De mil héroes la patria aquí fue.

VI

Vuelva altivo a los patrios hogares
el guerrero a contar su victoria,
ostentando las palmas de gloria
que supiera en la lid conquistar.
Tornaranse sus lauros sangrientos
en guirnaldas de mirtos y rosas,
que el amor de las hijas y esposas
también sabe a los bravos premiar.

VII

Y el que a golpe de ardiente metralla
de la patria en las aras sucumba,
obtendrá en recompensa una tumba,
donde brille de gloria la luz.
Y de Iguala la enseña querida,
a su espada sangrienta enlazada,
delaurel inmortal coronada
formará de su fosa la cruz.

VII

¡Patria! ¡Patria! Tus hijos te juran
exhalar en tus aras su aliento
si el clarín con su bélico acento
los convoca a lidiar con valor.

¡Para tí las guirnaldas de oliva!

¡Un recuerdo para ellos de gloria!

¡Un laurel para tí de victoria!

¡Un sepulcro para ellos de honor!

¡Un sepulcro para ellos de honor!