UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD No. 161

MORELIA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPOSITO
BIBLIOTECA
SEP

INVESTIGACION DE CAMPO

¿ QUÉ REPERCUSIONES HAN DESENCADENADO HASTA HOY EN LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS", CLAVE: 16DPR1511F, DE LA COMUNIDAD DE CUPARATARO, MPIO. DE TARIMBARO, MICH., -- LOS CRITERIOS CON QUE HAN VENIDO SIENDO EVALUADOS?

QUE PRESENTAN:

MARIA CARMEN VAZQUEZ HERRERA
MARIA ESPINOZA.

Morélia, Mich. 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD No. 161

MORELIA, MICH.

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

INVESTIGACION DE CAMPO

¿ QUE REPERCUSIONES HAN DESENCADENADO HASTA HOY EN LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "VALENTIN GOMEZ FARIAS", CLAVE: 16DPR1511F, DE LA COMUNIDAD DE CUPARATARO, MPIO. DE TARIMBARO, MICH. LOS CRITERIOS CON QUE HAN VENIDO SIENDO EVALUADOS?

QUE PRESENTAN:

MARIA CARMEN VAZQUEZ HERRERA

MARIA ESPINOZA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN EDUCACION BASICA

Morelia, Mich. 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 161

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 14 de marzo de 19[illegible].

C. PROFR. (A)s. María Carmen Vázquez Herrera y María Espinoza.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:— ¿Qué repercusiones han desencadenado hasta hoy en los alumnos que asisten a la Esc. Prim. Fed. "Valentín Gómez Farías", clave: 16DPR0[illegible] opción DE la comunidad de Cuarátaro, Mpio. de Tarímbaro, Mich., los criterios con que han venido siendo evaluados ?
a propuesta del asesor C. Profr. (a) Lic. Sidronio Díaz Villanueva, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161

Profr. Rubén Darío Díaz Solano.

TABLA DE CONTENIDOS

Portada.....

Portadilla.....

Dictamen.....

Tabla de Contenidos.....

Introducción..... 6

Antecedentes del problema que se plantea..... 9

a) Descripción general de la comunidad..... 9

b) Datos generales de la escuela en que prestamos - nuestros servicios.....10

c) Organización de la escuela.....10

d) Principales problemas que se enfrentan actual--- mente en el proceso educativo.....11

Marco Teórico.....16

Marco Referencial.....34

Planteamiento del problema.....34

Delimitación del problema.....35

Estrategias de trabajo.....35

- Interpretación de datos.....49

Resultados.....51

Sugerencias.....52

Bibliografía.....53

Apéndice.....

I N T R O D U C C I O N

La problemática que enfrenta el docente es sumamente -- compleja y difícil de resolver: va desde el encuentro con el - programa del grado que debe atenderse durante cada cíclo escolar, la jerarquización y dosificación de contenidos, el diseño de actividades tanto de los alumnos como del conductor para la consecución de los objetivos, la implementación de estrategias metodológicas para la conducción de los trabajos en el aula y- la definición de criterios para evaluar los resultados y pró-- ductos de la práctica escolar.

Nuestro trabajo se centra en el problema de la evaluación, concretamente en las repercusiones que desencadena en los- alumnos el resultado que obtienen en la escuela, sobre todo -- cuando es injusto y arbitrario.

La mejor justificación que puede darse de nuestra parte- para inclinarnos por este tema y no por otro distinto es que,- existía gran preocupación por conocer las actividades de los - alumnos ante los resultados academicos que sus profesores les- proporcionaban.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Federal "Valentín Gómez Farias, Clave: 16DPR1511F, perteneciente a la Zona Escolar Número 115, establecida en la comunidad de Cuparátaro, Mpio. de Tarímbaro, Mich.

Los objetivos que nos propusimos alcanzar fueron los siguientes:

1o. Conocer los criterios de evaluación que emplean los- profesores que trabajan en la escuela de referencia.

2o. Elaborar y aplicar algunos instrumentos de campo -- tanto a los docentes como a los alumnos y padres de familia.

3o. Procesar estadísticamente los datos para confirmar o no nuestra hipótesis.

4o. Valorar los efectos de las evaluaciones en los alumnos.

5o. Hacer algunas recomendaciones para mejorar la situación.

La secuencia metodológica que se empléo fue la siguiente:

Inicialmente se analizaron varios de los problemas que - se enfrentan actualmente en la institución de referencia, inclinandonos por el de la evaluación por parecernos muy importante, centrando la atención en las consecuencias que acarrea- en el alumno una evaluación injusta.

Se optó por el empleo de la técnica de campo, se adquirió Bibliografía, la cual nos apoyó para la elaboración del -- marco teórico; despues se diseñó el marco de referencia, se hizo el planteamiento y la delimitación del problema, se formuló la hipótesis, se enunciaron las variables, se diseñaron y aplicaron los instrumentos para la captura de datos (cuestionarios); se procesaron estadísticamente los resultados.

El trabajo incluye algunas recomendaciones que pueden -- servir para superar las actividades que actualmente se asumen- en cuanto a la evaluación por los docentes que prestan sus servicios en dicho centro de trabajo.

La presente investigación nos permitió cubrir unos de -- los requisitos indispensables para acceder a la obtención del- Título de Licenciadas en Educación Básica.

Tambien nos permitió profundizar un poco más en la pro--

blemática abordada.

Reconocemos que el trabajo presenta algunas limitaciones entre ellas la premura de tiempo con que fue elaborado, la --- preocupación y necesidad de titularnos lo más rápido posible,- la falta de algunos textos para ampliar las consultas, etc.

Sin embargo tenemos la satisfacción de haber emprendido- el trabajo con la mejor intención de contribuir, aunque modestamente con alternativas de solución al problema planteado.

Con esto coadyuvamos en la elavoración de la calidad de- la educación.

LAS SUSTENTANTES

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA QUE SE PLANTEA

a) Descripción general de la comunidad.

La comunidad en que se presentan actualmente los servicios docentes se denomina Cuparátaro y pertenece al Municipio de Tarímbaro, Mich.; se localiza al noroeste de la cabecera municipal a una distancia aproximada de 30 km., de los cuales casi la mitad se encuentra sin pavimentar.

Cuenta con 6000 habitantes aproximadamente. Los servicios públicos que se tienen son: agua potable, energía eléctrica, un jardín de niños, una escuela primaria y una telesecundaria. Su clima es templado con variaciones en las distintas estaciones del año; tiene algunos pequeños comercios mal surtidos; sin embargo existen diversos expendios de bebidas alcohólicas los cuales tienen a diario asidua concurrencia de jóvenes y adultos, quienes gastan el poco dinero que ganan en trabajos eventuales que desempeñan.

En cuanto al aspecto religioso podemos señalar que en dicho poblado se profesan dos credos distintos: la religión católica y la evangélica. Para cada una de ellas se tienen locales específicos en donde realizan sus ritos correspondientes.

En cuanto a tradiciones y costumbres sus habitantes son por lo general sencillos en su trato, visten de manera humilde en el aspecto social podemos señalar que conviven mínimamente las diversas familias por lo que cada familia se encierra en sus propios problemas, desatendiéndose de los demás.

Las fiestas que se organizan son promovidas por las instituciones educativas.

Las fuentes principales de empleo se concentran en la --

agrícultura, la ganadería y el pequeño comercio.

b) Datos generales de la escuela en que prestamos nuestros servicios.

La Escuela Primaria Federal "Valentín Gómez Farías", con Clave: 16DPR1511F, pertenece a la Zona Escolar No. 115, con cabecera en Tarímbaro, Mich. Cuenta con 10 aulas y una dirección de las cuales 5 están en regulares condiciones y el resto de ellas no están totalmente terminadas, el mobiliario es adecuado y suficiente para satisfacer la demanda del servicio. Por el contrario los pizarrones se encuentran en pésimas condiciones. No se cuenta con servicios sanitarios ni letrinas.

En virtud de que no se tienen muros que protejan el edificio, varios niños, jóvenes y adultos destruyen en lugar de conservar en buen estado las pertenencias de la escuela; existen en el plantel una cancha de basketball, misma que es frecuentada por personas de diferentes edades preferentemente por las tardes; en ella práctican su deporte favorito pero al mismo tiempo como nadie les llama la atención ocasionan destrozos.

c) Organización de la escuela.

La inscripción de alumnos en el presente cíclo escolar asciende a la cantidad de 295 distribuidos en los siguientes grupos:

1o. "A" 25 Rosa María León Camarena

1o. "B" 26 Concepción González Bernal

2o. "A" 23 María Carmen Vázquez Herrera

2o. "B" 22 Alicia Quintana Dimas

2o. "C" 23

3o. "A" 35 Adela Alvarez Hernández

4o. "A" 45 Marco Alfredo Malagón Arreola

5o. "A" 27 Enrique Izquierdo Ojeda

5o. "B" 26 Isidro Ortiz Alcantar

6o. "A" 46 Rubén León Camarena

En la institución de referencia funciona el Consejo Técnico Consultivo el cual está integrado de la siguiente manera:

Presidente: Profr. Salomón Izquierdo Ojeda
Secretario: Profr. Enrique Izquierdo Ojeda
Tesorero: Profra. Rosa María León Camarena
Comisión Psicotécnica Pedagógica: Profra. María Carmen Vázquez.
Acción Social: Profr. Marco Alfredo Malagón Arreola
Acción Cívica: Pendiente
Puntualidad: Profr. Rubén León Camarena
Asistencia: Profr. Isidro Ortiz Alcantar.
Higiene: Profra. Adela Alvarez Hernandez
Orden y Disiplina: Profra. Alicia Quintana Dimas
Conservación y mejoramiento material del edificio escolar: Profr. Salomón Izquierdo Ojeda.
Jardines: Profra. Rosa María León Camarena
Periódico Escolar: Profra. Rosa María León Camarena
Deportes: Profr. Enrique Izquierdo Ojeda
Equipo de Sonido: Profr. Rubén León Camarena

d) Principales problemas que se enfrentan actualmente en el plantel educativo.

En este rubro podemos destacar los que a continuación se

expresan:

- Económico:

Dado que la mayoría de las personas desempeñan trabajos eventuales los ingresos son mínimos e insuficientes, lo que se -- traduce en condiciones precarias familiares.

- Desnutrición:

Este fenómeno se presenta como consecuencia inmediata del anterior, aún en casos de familias que cuentan con recursos económicos suficientes porque no tienen la información sobre el valor nutritivo de los diversos alimentos o bien porque prefieren vender los productos de animales o vegetales para adquirir alimentos de valor nutricional menor. Con ellos satisfacen las necesidades numerosas de quienes dependen de ellos. - Por esta razón gran porcentaje de niños se presentan a sus -- clases sin haber tomado ningún alimento manifestando desinterés y apatía en el desarrollo de susactividades cotidianas y, consecuentemente obtienen un bajo aprovechamiento escolar.

- Consecuencias de la desintegración familiar.

Comentaremos inicialmente algunas de las razones que favorecen la desintegración. En algunas ocasiones el padre de familia emigra a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida, en otros casos abandona definitivamente a su familia por lo que la esposa se ve precisada a enfrentarse a su nueva situación, luchando por su subsistencia y la de sus hijos. Dedica la mayor parte del día al cumplimiento de sus tareas, -- descuidando en cambio la formación y orientación que debe proporcionarles, ésto se refleja en la conducta y en el aprove--

chamiento de los niños.

- Desorganización del trabajo docente.

Para comprender la desorganización del trabajo existente en el plantel de referencia se considera importante de nuestra parte lo que se expresa a continuación.
Anteriormente venía desempeñando la función de director de la escuela el C. Profr. Victor Manuel Fisher Oseguera quien tuvo-problemas muy serios con todo el personal docente por su forma de organizar el trabajo, se observaban diversas irregularida-- des tales como no respetar el horario oficial, se planeaban ac tividades que jamás se realizaban totalmente, los acuerdo que- se tomaban en reuniones de Consejo Técnico no eran respetados; cuando se les llamaba la atención, aparentemente reconocían -- que estaban faltando pero nunca se esforzaban por mejorar la - situación. Un día ocurrio un accidente en la escuela (un ni-- ño se fracturó una pierna estando el director ausente), lo que ocasionó gran malestar entre el personal, uniéndose para soli- citar la destitución del mismo, culpándolo de irresponsable e- inepto para desempeñar la comisión conferida, la decisión que- se tomó fue irrevocable; ante las autoridades superiores, ex-- presaron que debería cambiarse al director o ellos saldrían de dicho centro de trabajo. Las autoridades accedieron a la peti- ción planteada, designando en su lugar al Profr. Salomón Iz--- quierdo Ojeda, (quien fue uno de los que provocaron la salida del anterior director). A pesar del cambio, las cosas han mar- chado de mal en peor. Los profesores afirman que fueron utili- zados como instrumentos con fines políticos pero siguen sin -- cumplir con su responsabilidad social. Con fecha 23 de noviem-

bre de 1988 hubo remoción del director, ocupándo su lugar el-- Profr. Marco Alfredo Malagón Arreola (quien también participó - en la destitución del primero). Puede afirmarse que hasta hoy - no ha funcionado el Conseje Técnico Consultivo ya que no hay - planeación efectiva por parte de quién dirige, ni cumplimiento por parte de las comisiones.

- Criterios de evaluación que se emplean actualmente y - repercusiones que desencadenan en los alumnos.

Por las observaciones realizadas se puede afirmar que los criterios que emplean actualmente los docentes para evaluar a sus alumnos son muy personales y arbitrarios ya que asignan calificaciones sin tomar en cuenta el aprovechamiento real de los -- educandos. Se preocupan por registrar los resultados solamente cuando saben que irá a visitarlos el Inspector de la Zona o -- cuando requieren en los cuadros de concentración para rendir-- los cada fin de cursos o bien cuando los padres de familia les solicitan esos datos. En todo momento las calificaciones que - reportan son resultado de su apresiación subjetiva y particu-- lar, producto de aspectos que solo se conocen de manera individual ajenos por completo a las recomendaciones y sugerencias - de la psicopedagogía moderna.

Nos preocupa, no tanto verificar los criterios que se -- vienen empleando al evaluar, sino más bien las repercusiones - que desencadenan en los alumnos dichos criterios.

Ante tal situación, no todos los alumnos reaccionan de - igual manera:

Hay niños que manifiestan abiertamente su inconformidad cundo-

se dan cuenta que el docente no es justo al evaluar; ellos --- saben que se han esforzado al máximo en cada actividad encomendada y sin embargo la calificación no corresponde a su esfuerzo. Si se atreve a expresárselo al maestro probablemente tenga problemas con él.

Otros niños son indiferntes al tipo de evaluación que -- practique el profesor.

Existen otros, quienes para no predisponerse contra el - docente prefieren aceptar aunque de mala gana los resultados - que se les otorguen.

De cualquier manera, las consecuencias que desencadena - una evaluación injusta son imprevisibles e impredecibles.

Se causa un gran daño que puede ocasionar en algunos casos verdaderos traumas que perdurarán durante toda la existencia.

A nosotros nos preocupa sobre manera investigar las re-- percusiones que se presentan en los alumnos, cuando enfrentanese problema.

MARCO TEORICO

Este rubro es de vital importancia para el desarrollo del presente trabajo puesto que nos permitirá darle mayor consistencia, fundamentación y rigor científico. Se conformará con pensamientos alusivos al tema vertidos por distintos autores e interpretados por el equipo investigador.

a) Importancia de la evaluación.

En primer término se destacará la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su trascendencia radica en que permite al docente diagnosticar, revisar, apreciar y mejorar los resultados obtenidos.

Auxilia al proceso educativo, ya que permite comprobar el logro de los objetivos y apreciar el uso correcto e incorrecto de las técnicas y recursos didácticos utilizados. De esa manera se pueden tomar decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación.

Al educador le permite revisar sus actitudes profesionales y humanas. Además favorece la experimentación pedagógica.

Al educando le permite conocer sus avances y retrocesos para retroalimentar determinadas situaciones de aprendizaje, posibilitando el desarrollo en todas las áreas del conocimiento. La evaluación nos permite conocer al alumno en sus tres esferas: cognitiva, afectiva y psicomotriz.

b) Algunos conceptos de evaluación.

A continuación se transcribirán o interpretarán según el caso algunos conseptos de evaluación que se han investigado.

"La evaluación es el proceso sistematico a través del-- cual el educador y el educando detectan errores u obstáculos- en el proceso enseñanza-aprendizaje, para corregirlos y superarlos... Es el proceso sistemático y continuo que determina- en qué medida se estan logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje". (1)

Norman E. Gronhlund, por su parte expresa que la evaluación es un proceso sistemático que permite determinar hasta - que punto alcanzan los alumnos los objetivos educacionales.

"La evaluación es un proceso continuo y sistemático mediante el cual verificamos las conductas adquiridas por los - alumnos en función de los objetivos propuestos". (2)

Pedro D. Lafourcade, en su obra Evaluación de los aprendizajes, señala que la evaluación es una etapa del proceso -- educacional que tiene por fin corroborar en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con anterioridad.

La evaluación es:

1. Un método para adquirir y procesar la evidencia necesaria para mejorar el aprendizaje del estudiante y - la enseñanza.
2. Algo que abarca una gran variedad de evidencias más- allá del habitual examen final.
3. Una ayuda para aclarar las metas y objetivos más im-

(1) REID, M. y otros. Evaluación Contínua. 4a. ed. pag. 26-- 27

(2) KAPELUSZ, Mexicana. Evaluación del Rendimiento Escolar.- México 1981, pag. 8.

portantes de la educación y como un proceso para determinar el grado en que los estudiantes evolucionan en la forma deseada.

4. Un sistema de control de calidad en que puede determinarse en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, si ese proceso es eficás o no, y si no lo es, qué cambios deben efectuarse para asegurar su eficacia antes de que sea demasiado tarde.

5. Por último, un instrumento de la práctica educativa que permite establecer si ciertos procedimientos alternativos son igualmente eficaces o no, para alcanzar un conjunto de metas educacionales. (3)

Concepto propio de evaluación. Es un proceso sistematico y continuo que sirve al sistema educativo, al maestro y al alumno, para saber en que medida se han alcanzado los objetivos propuestos y mejorar la calidad de la enseñanza.

c) Diferencias entre medición y evaluación:

MEDICION	EVALUACION
- La medición es eminentemente cuantitativa.	- La evaluación es cuantitativa y cualitativa a la vez.
- Se circunscribe al area cagnitiva.	- Abarca las tres esferas cognitiva, afectiva y psicomotríz.
- Se realiza en función del gra	- Se realiza mediante obser

(3) BLOOM, Benjamín y otros. Evaluación del Aprendizaje. pag-22-23

do de dominio de un tema.	vaciones periódicas para-comparar la evaluación -- que se ha presentado en - diferentes aspectos.
- Es menos amplia, porque abarca - solamente los conocimientos.	Es más amplia, porque incluye, conocimientos, aptitudes, actitudes, des-- trezas, habilidades, etc.

d) Características fundamentales de la evaluación:

Para que la evaluación sea real, verdadera y eficaz debe reunir determinadas características como son: es integral, sistemática, permanente y cooperativa;

Integral: que tenga en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad de los alumnos y del maestro; por lo que - debe abarcar las tres esferas de la personalidad: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Del aspecto cognositivo las características de la percepción-son: capacidad de recordar, de reconocer, de identificar y de definir.

Del juicio crítico de iniciativa: posibilidad de analizar, de sintetizar, de aplicar; dificultades en el aprendizaje; con-- ceptos erróneos.

Del aspecto afectivo; las actitudes hacía, el aprendizaje, el profesor, la materia, los compañeros, la familia, la escuela-la sociedad, ellos mismos, la vida.

Del aspecto psicomotor: habilidades y destrezas intelectuales y fisicas, cálculo matemático, capacidad de relación ; lectura, escritura, comunicación oral y escrita, manifestaciones--

artísticas.

Permanente: es decir que debe ser contínua catalogando-- sus resultados de manera sistemática en el registro de datos.- Debe entenderse sin interrupción a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sistemática: si responde a un plan previamente elaborado, a normas y criterios enlazados entre si para no caer en el subjetivismo. Requiere un metodo fijo a seguir.

Cooperativa: porque todos los protagonistas del proceso-educativo debemos evaluarnos unos a otros. Tanto los alumnos - como los maestros y los padres de familia debemos previamente-evaluarnos a nosotros mismos para evaluar a los demas. De i--- gual manera, los educandos se autoevalúan y evalúan a sus compañeros y a los maestros.

Para aplicar la evaluación en el proceso educativo debemos tomar en cuenta, ademas de lo ya expresado, la validez, confiabilidad y usaje.

Se trata de validez si se habla del punto hasta el cual-sirven los resultados de un procedimiento de evaluación en a-- quellos usos particulares para los cuales precisamente se obtuvieron. La validez se refiere siempre al uso específico que - ha de hacerse de los resultados y al grado de veracidad de nuestras interpretaciones propuestas.

La confiabilidad se refiere a la consistencia que tienen los resultados de la evaluación. Si obtenemos calificaciones - bastante parecidas al administrar la misma prueba en dos oca--

siones, es lícito llegar a la conclusión de que los resultados tienen un alto grado de confiabilidad. Si de manera independiente dos maestros distintos califican a los mismos alumnos mediante el mismo instrumento y obtienen calificaciones semejantes se puede deducir que los resultados tienen un alto grado de confiabilidad. Al igual que sucede con la validez, la confiabilidad ésta íntimamente ligada al tipo de interpretación.

Aunque la confiabilidad es una cualidad en grado sumo deseable, es importante hacer notar que esta por sí sola no da seguridad alguna de que los resultados de la evaluación suministren información veraz.

Aparte de proporcionar resultados que posean un grado satisfactorio de validez y de confiabilidad, un procedimiento de evaluación ha de satisfacer ciertos requisitos prácticos. Debe ser económico, tanto desde el punto de vista del tiempo como del costo, debe ser fácil de administrar y de calificar, y debe suministrar resultados que el personal con que se cuente en la escuela pueda interpretar y aplicar con precisión. Estos aspectos prácticos de un procedimiento de evaluación pueden incluirse bajo el rubro de usaje. El término usaje se refiere únicamente a la factibilidad práctica del procedimiento y nada implica con respecto a las otras cualidades presentes en él. El usaje incluye aspectos prácticos como son las facilidades de administración, el tiempo requerido, la facilidad para calificar, la facilidad de interpretación y aplicación, la disponibilidad de formas equivalentes y comparables y el costo.

e) Tipos de evaluación:

Los principales tipos de evaluación que pueden aplicarse

actualmente son:

-Inicial o de diagnóstico: como su nombre lo indica debe aplicarse al principio de cada curso, o de cada unidad. Se -- práctica antes de la instrucción y sirve de apoyo para que el- maestro sepa de dónde debe partir su enseñanza, esto, es, que- conociendo el nivel cognositivo y el dominio del tema su trabajo resultara más fructifero.

-Evaluación continua o sistemática: se realiza durante - todo el cíclo escolar y consiste en la aplicación de técnicas- y recursos didácticos que permiten verificar si se han alcanzado los objetivos que señala el programa. Este tipo de evalua-- ción incluye dos modalidades:

= Inmediata

= Mediata

La inmediata se realiza en cada momento y situación de-- aprendizaje. Verificar el logro de los objetivos específicos e incluye la observación sistemática que a diario realiza el docente, el análisis del trabajo de los alumnos y la apreciación de las actividades correspondientes a la unidad u objetivos. Tambien incluye las escalas estimativas que periódicamente se- elaboran.

La mediata es la valoración, mensual, trimestral o semestral de lo que el alumno va logrando. Generalmente incluye --- pruebas objetivas además de otros aspectos igualmente importantes.

Final o sumaria: engloba tosos los elementos y datos proporcionados por los distintos tipos de evaluación prácticados: permite asignar una calificación final y definitiva a cada a-- lumno.

- Autoevaluación: es un proceso mediante el cual cada --

persona analiza, compara y valora sus avances y retrocesos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conforme a ciertos criterios y puntos de referncia.

Con la autoevaluación se dispone de suficientes elementos de juicio para conocer con precisión los resultados que se han obtenido. Con ella podemos comparar los resultados con los objetivos señalados para poder tomar decisiones y mejorar el avance y desarrollo.

- Evaluación formativa: debe emplearse todo el cíclo escolar; incluye aspectos que propenden a la conformación de la personalidad del educando (por ejemplo, si la actitud de los alumnos es solidaria con los demás, si el que sabe más ayuda al que sabe menos etc.) Se vincula en todo momento con lo cognoscitivo.

f) Etapas de la evaluación:

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, refiriéndose a la evaluación, deben considerarse tres fases, etapas o momentos:
Planeación (saber qué quiero)
Realización (tratar de alcanzarlo) y
Evaluación (verificar si se logró)

La planeación: toda evaluación debe basarse en una buena programación de objetivos, para poder luego evaluarlos. Debe pensarse en una planeación por curso, otra por unidad, una más por objetivo y una anterior a cada clase.
Al evaluar la planeación podemos encontrar qué ha funcionado y seguir adelante. Por el contrario, si vemos que nos ha fallado, lógico es, que se rectifique buscando que sea más efec

112933

tiva.

La realización: es la parte del proceso de enseñanza --- aprendizaje en el que, mediante la ejecución de actividades -- programadas, se busca el logro de los objetivos específicos.

En esta segunda etapa debe partirse del principio básico de la escuela activa: "Aprender haciendo". Debe incluir trabajos individuales, en equipo y grupales. Al término de esas actividades de los alumnos se mide y se valora el grado de efi-- ciencia, con que se lográron los objetivos propuestos.

Los resultados deben medirse y registrarse para emitir - un juicio de valor.

- La evaluación: es el tercer momento de proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo docente debe evaluar la evaluación, para estar en - condiciones de diseñar, nuevas estrategias y procedimientos de trabajo que le permitan la superación académica y profesional.

Debe insistirse que la evaluación es un proceso continuo que no se detiene. a pesar de que se pueden hacer altos en el - camino, para dar informes del estado del alumno, del maestro - y del proceso.

g) Lo que debe evaluarse:

Debe tenerse siempre presente que la evaluación es muy - amplia y profunda y que debe abarcar las tres dimensiones o esferas de la personalidad: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

- En la esfera cognoscitiva deberán evaluarse las características de la percepción, la capacidad del alumno para re-- cordar, reconocer, identificar, analizar, aplicar, sintetizar-

y extrapolar conocimientos, su iniciativa y juicio crítico, su facilidad o dificultad para aprender.

- En la esfera afectiva; deben evaluarse las actividades del alumno consigo mismo, con sus compañeros y con todo cuanto le rodea, sus sentimientos y valores, la seguridad mayor o menor que tenga en si mismo, etc.

- En la esfera psicomotriz deben evaluarse todas las habilidades y destrezas que incluyen el desarrollo físico y mental del educando.

h) Rasgos que deben evaluarse en cada una de las áreas del --- programa:

Para evaluar cada una de las ocho áreas de que consta el pro-- grama deben considerarse determinados rasgos generales (comu-- nes a todas las áreas) y específicos (particulares de cada -- área).

Algunos de los rasgos comunes mas importantes para evaluar todas las áreas son: puntualidad, limpieza, iniciativa, colaboración, orden, hábitos de trabajo, interés, participación y responsabilidad.

Rasgos especificos para evaluar el área de Español. (1)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Vocabulario	Proyección de emociones.	Dicción
Conceptos		Fluídez
Paradigmas	Sinceridad y respeto	Coherencia
		Argumentación

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Vocabulario Inducción de normas ortográficas y de - puntuación.	Emotividad Prudencia Responsabilidad	Presición Concisión Construcción
Identificación del- contenido. Comprensión de con- septos.	Apertura hacia las diferentes opinio- nes.	Dicción Rapidez Ritmo Entonación
Describir la estruc tura. Clasificación de la obra. Interpretación Identificación de - caractéristicas.	Juicio crítico Percepción de emo- tividad y de valo- res.	Interpretación de símbolos e imágenes
Capacidad de análi- sis. Conocimiento del - código de la lengua.	Apreciación de la- lengua como instru mento de comunica- ción.	Manejo del código -- lingüistico. Elección de signos y su combinación.

Rasgos específicos para evaluar el area de Matemáticas: (2)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Comprensión y expre- sión de conceptos. Descubrimiento de - relaciones.	Toma de conciencia Paricipación. Cooperación Responsabilidad	Representación gráfi- ca de las relaciones. Uso del lenguaje sim bólico.

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Poder de abstracción Percepción de formas Intuición espacial Observación y análisis Creación de situaciones.	Iniciativa, etc.	Realización de operaciones. Aproximación de los resultados de un problema. Ejecución de trazos. Agilidad mental en el cálculo. Demostración de manera personal de un teorema. Determinación de las operaciones necesarias para resolver problemas.

Rasgos específicos para evaluar el área de C. Naturales. (3)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Investigación Capacidad de análisis y síntesis. Contenido cientifico. Terminología específica. Conceptos cientificos. Taxonomía.	Formulación de juicios críticos. Toma de conciencia. Participación. Cooperación. Responsabilidad. Iniciativa, etc.	Organización. Manejo de materiales. Elaboración de material. Aplicación de conocimientos. Presentación de contenidos científicos. Fundamentación de --

		hipótesis, para-expresarse.

Rasgos específicos para evaluar el área de C. Sociales. (4)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Terminología especifica. Conceptos básicos. Hechos sociales. Método científico-aplicado a las C.-Sociales. Teorías.	Toma de conciencia. Participación. Cooperación. Responsabilidad. Iniciativa.	Análisis e interpretaciones de hechos, fenómenos y problemas. Formulación de juicios críticos. Selección de procedimientos. Uso y manejo de fuentes. Elaboración de material. Aplicación de conocimientos. Presentación de informes.

Rasgos específicos para evaluar el área de Ed. Artística: (5)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Terminología especifica. Conceptos básicos.	Toma de conciencia. Participación. Cooperación.	Aplicación de técnicas. Selección de procedimientos.

Uso y manejo de material.
Preparación de trabajos.
Presentación de trabajos.

Rasgos específicos para evaluar el área de Educ. Física (6)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Comprensión y expresión de conceptos.	Confianza y seguridad en si mismo.	Desarrollo óptimo de su potencial motriz.
Desarrollo motriz del educando.	Desarrollo de su potencial motriz.	Práctica de movimientos y juegos.
Estimación y orientación de participación motriz.	Adquirir relaciones sociales.	Adquisición de destreza motriz.
	Comprensión de sus alcances y limitaciones.	Capacidad para resolver problemas motrices.

Rasgos específicos para evaluar el área de Educación Tecnológica (7)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Conocimientos científicos y técnicas para la transformación de materiales para la satisfacción social.	Comprensión del empleo de la tecnología en la satisfacción de fines sociales.	Aplicación de técnicas.
	Toma de conciencia	Creatividad en el trabajo.
		Uso y manejo de material.

Utilización racional de los recursos disponibles. Aplicación de la tecnología al medio en que vive el educando. Conceptos básicos de la tecnología. Debe partirse de la propia creatividad del niño. Terminología específica.	Participación. Cooperación. Responsabilidad. Iniciativa.	Aplicación de conocimientos adquiridos en otras áreas

Rasgos específicos para evaluar el área de Educación Para la salud (8)

INFORMACION	ACTITUDES	HABILIDADES
Conceptos básicos. Terminología específica. Funcionamiento de instituciones asistenciales. Condiciones sanitarias de la escuela y el área periescolar. Factores sociales que inciden en la salud. Aprendizaje de medi-	Toma de conciencia. Participación. Cooperación. Formulación de juicios. Comprensión de las causas y consecuencias de la salud y enfermedad.	Contribuir en el mejoramiento de los hábitos alimenticios familiares. Participación en actividades de saneamiento ambiental. Adquisición de hábitos de higiene personal y social. Empleo adecuado de

das para conserver los alimentos. Causas de las enfermedades de la infancia.	el botiquín escolar.

i) Cómo debe evaluarse cada área del programa.

Español:

Expresión oral: mediante conversaciones, intercambio de ideas pláticas con sus compañeros, narraciones, descripciones...

Expresión escrita: legibilidad, traso de la letra, empleo de minúsculas y mayúsculas, ortografía y puntuación, sintaxis...

Lectura: Comprensión, entonación, ritmo, volumen y emotividad

Literatura: imaginación, creatividad, sencibilidad, calidad de participación en improvizaciones.

Lingüística: conocimiento del código y de la estructura de la lengua.

Observación: Los conocimientos y su grado de domonio deben evaluarse en cada grado conforme lo que abarca el programa.

Exámenes.

Matemáticas:

- Mediante el razonamiento de ejercicios matamáticos.
- Aplicación correcta de los símbolos y signos.
- Construcción de figuras y cuerpos geométricos.

(1,2,3,4,5) Martha Reid R. y otros. Evaluación Contínua 4 ed. Pp. 40,41, 42, 43 y 45.

- Dominio de las operaciones fundamentales.
- Planteamiento y solución de problemas diversos.
- Interpretación de fórmulas para aplicarlas correctamente.
- Capacidad del alumno para determinar la probabilidad de los fenómenos azarosos.
- Aplicación de exámenes.

Ciencias Naturales:

- Mediante observaciones, experimentos, dibujos, exámenes, -- grado de comprensión de los fenómenos naturales, cuestionarios, etc.

Ciencias Sociales:

- Por medio de cuestionarios, dibujos, comprensión de los fenómenos sociales, resúmenes, síntesis, visitas a lugares -- históricos con fines didácticos, elaboración de mapas, monografías, etc.

Educación Artística:

- Mediante la mayor o menor habilidad o destreza que el alumno demuestre en: composiciones, cantos, danzas, poesías, -- dibujo, modelado, baile, etc.

Educación Física:

- Mediante juegos, ejercicios, prácticas, deportes, ejecución de órdenes.

Educación Tecnológica:

- Mediante la elaboración de trabajos manuales.
- Elaboración de juguetes sencillos.
- Actividades de dibujo y modelado.
- Construcción de maquetas.
- Cultivo de un huerto escolar.
- Elaboración de material didáctico.
- Cuidado de los animales.

Educación para la Salud:

- Visitas a centros de salud.
- Prácticas de higiene personal y escolar.
- Empleo adecuado de utensilios para el aseo.
- Enseñarle al niño los primeros auxilios.
- Conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- Actitudes de los alumnos ante la salud y la enfermedad.
- Participación en diversas campañas.

MARCO REFERENCIAL

La educación como fenómeno social es demasiado compleja y difícil de abordar, dado que en ella quienes intervenimos de manera directa o indirecta participamos de la naturaleza humana, lo cual implica cierta subjetividad en las apreciaciones que de ella hagamos.

Entre los problemas que presenta, hemos elegido el de la evaluación porque nos parece demasiado importante y además porque en la escuela en que estamos trajando es uno de los más graves.

En dicha institución educativa cada uno de los docentes evalúa conforme a su criterio, sin tomar en cuenta las recomendaciones que la psicopedagogía moderna y la S. E. P. nos hacen.

Mediante observaciones realizadas, nos hemos percatado que en determinado porcentaje al menos, se asignan a los alumnos que no corresponden a su real capacidad y aprovechamiento escolar.

Queremos conocer las repercusiones que desencadena en el alumno la reprobación de un curso o una mala calificación.

¿ Qué actitud asume el educando frente a esas situaciones?.

¿ Qué consecuencias desencadena en el niño dicha situación por el resto de su vida?

Esto nos ha preocupado sobre manera y nos ha motivado para desarrollar la presente investigación. Queremos saber con precisión qué está pasando y cómo resolverlo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Efectos que producen en los alumnos del plantel de refe-

rencia una evaluación injusta e inadecuada.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

¿ Qué repercusiones han desencadenado hasta hoy en los alumnos que asisten a la Escuela Rural Federal Valentín Gómez-Farías, Clave: 16DPR1511F, de la comunidad de Cuparátaro, municipio de Tarímbaro, Mich., los criterios con que han venido siendo evaluados?

VARIABLES

- El desconocimiento de criterios psicopedagógicos para evaluar por parte de los docentes.
- El bajo aprovechamiento escolar.
- Actitud de los alumnos hacia los resultados que obtienen.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Después de haber delimitado el problema, formuladas las hipótesis y las variables, nos dimos a la tarea de diseñar los instrumentos de captura de datos, habiendo optado por los siguientes: a los profesores se les aplicaron dos cuestionarios, el primero de ellos en relación a la evaluación como un proceso, el segundo más específico que incluyó preguntas relacionadas con la evaluación por área. A los alumnos se les aplicó un cuestionario de diez preguntas, algunas de ellas orientadas hacia la evaluación y otras hacia las consecuencias que se presentan posteriormente en ellos. A los padres de familia se les pidieron opiniones en relación al problema.

Una vez diseñados y aplicados los instrumentos se procesaron estadísticamente los datos, los cuales se presentan a -

continuación.

A continuación se incluye una interpretación de datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios a los profesores, alumnos y padres de familia.

DE LOS PROFESORES:

1.- El 100 % de los maestros cuestionados consideran importante la evaluación para el aprovechamiento de sus alumnos, porque les sirve según sus respuestas, para saber el grado de aprendizaje de ellos y la medida en que se van logrando los objetivos.

2.- El 90 % si consideran a la evaluación como un proceso sistemático por seguir una secuencia, ser estructurada y contínua el otro 10 % no la considera un proceso porque sus datos no siempre son verídicos.

3.- El 80 % si explican a sus alumnos el criterio que emplean para evaluar, por que creen que el alumno debe darse cuenta que su trabajo es apreciado o valorado de alguna manera. El 20 % restante no siempre lo hace ya que consideran que el alumno no lo entendería.

4.- El 60 % sí consideran a la evaluación y la calificación como sinónimos ya que, dicen ellos, los dos tienen el mismo fin; el 40 % de ellos consideran que el término evaluación es más amplio pero no especifican por qué.

5.- El 80% si toman en cuenta algunos criterios psicopedagógicos al evaluar porque así hacen una buena evaluación y conocen el nivel en que se encuentran los educandos. El 20 % solo contestó que depende de lo que se va a evaluar.

6.- El 80 % si consideran importante la evaluación propedeútica para saber como está el grupo; el 20% considera que no siempre es necesario porque hay ocasiones en que el grupo

ya se conoce.

7.- El 70 % piensan que las altas calificaciones estimulan al niño para su aprendizaje; el 30 % consideran que cuando - se le pone baja calificación el niño estudia más.

8.- El 70 % no involucran el aspecto afectivo en la evalua--- ción; el 30 % en cambio considera que a veces es necesa-- rio porque los niños necesitan el cariño que no tienen en su casa.

9.- El 40 % creen que todas las áreas son importantes; el 50% considera que las áreas, para ellos complementarias, no - son importantes; Un 10 % piensa que estas áreas no tienen ninguna aplicación en la vida.

10.- El 100 % de los maestros toman en cuenta toman en cuenta- las participaciones de sus alumnos para evaluarlos porque son importantes.

11.- El 80 % solo evalúan a sus alumnos cada mes o a veces no- tienen tiempo de aplicar exámenes y repiten la califica-- ción del mes anterior. El 20 % de ellos si los evalúa co- tidianamente y en forma individual.

12.- El 20 % se consideran justos al evaluar porque ponen lo - que se merecen y toman en cuenta los diferentes aspectos; el 30 % no siempre son justos porque a veces se ven obli- gados a asignar calificaciones sin hacer una evaluació, - sobre todo al término del semestre y a fin de año.

13.- El 50 % cOnsidera que las orientaciones recibidas acerca- de la evaluación por las autoridades superiores de la zo- na si les han apoyado porque se actualizan; el otro 50 %- no las consideran útiles.

14.- El 40 % se han actualizado porque es importante para ha-- cer mejor sus evaluaciones; el 60 % no se han actualizado porque no tienen tiempo.

15.- El 90 % si están dispuestos a cambiar su forma de evaluar para ser más justos; el 10 % no porque creen que evalúan-

bien.

CUESTIONARIO No. 2 EVALUACION POR AREAS

A R E A S

	MATEM.	ESPAÑOL	C.NAT.	C.SOC.	E.FIS.	E.ART.	E.T.	E.P.S.
NST.								
EST.	100 %	100 %	100 %	80 %	0 %	0 %	10 %	10%
AMEN	100 %	100 %	100 %	100 %	10 %	0 %	0 %	0%
P.	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	10%
QUETA	0 %	0 %	30 %	50 %	0 %	0 %	0 %	10%
CALAS	10 %	0 %	10 %	10 %	0 %	0 %	0 %	0%
RTICIP.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
ABAJOS	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

DE LOS PADRES DE FAMILIA

1.- El 100 % de los padres de familia cuestionados se preocupan por saber cómo se evalúa a sus hijos porque tienen la responsabiliadad de saber como van en la escuela.

2.- El 97 % se preocupa por los problemas que se presentan -- con sus hijos ya que los consideran la causa de un bajo - aprovechamiento; el 3 % restante no tienen tiempo para -- este tipo de situaciones.

3.- El 100 % consideran que sí se les orienta acerca de como- se evalúa a sus hijos, pero no especifican por qué.

4.- El 97 % si les ayudan a sus hijos en sus trabajos, cuando pueden, poniéndolos a estudiar y a hacer sus tareas; el - 3 % no les ayudan porque no tienen tiempo.

5.- El 97 % considera que sus hijos son evaluados con justi-- cia y que las calificaciones que se les asignan son las -

que sus hijos se merecen; el 3 % de ellos dicen que no porque sus hijos son aprobados sin tener los conocimientos necesários para el grado superior correspondiente.

6.- El 97 % considera que sí motiva a sus hijos para que estudien, prometiéndoles regalos si hay altas calificaciones, ayudándolos a hacer sus tareas etc.; el 3 % no sabe como hacerlo.

7.- El 50 % si castigan a sus hijos cuando sacan bajas calificaciones porque creen que así mejorarán en sus clases; el otro 50 % dicen que es peor si reciben un castigo.

8.- El 100 % si considera necesária la comunicación con sus hijos, para darse cuenta de sus problemas o de su aprovechamiento.

9.- El 97 % si considera que las calificaciones que obtienen sus hijos garantizan el éxito en la vida profesional porque pueden seguir adelante; el 3 % contestó que las calificaciones no dicen lo que saben.

10.- El 100 % piensa que es importante conocer el sistema de evaluación utilizado para evaluar a sus hijos, para saber como se les califica, si el maestro es justo y qué hace con las evaluaciones.

DE LOS ALUMNOS:

1.- El 93 % de los alumnos cuestionados consideran importante para su aprovecahmiento las calificaciones que les asigna el maestro; el 7 % no las consideran importantes pero no especifican por qué.

2.- El 84 % considera que su profesor es justo al evaluar; el 16 % piensa que no es justo pero no especifica porqué.

3.- El 50 % piensa que el profesor tiene preferencias al evaluar; el otro 50 % piensa que no, pero ninguno dice porqué

4.- El 93 % si considera que las calificaciones que obtienen-- reflejan sus conocimientos, porque él mismo se da cuenta - cuando no sabe; el otro 7 % no piensa lo mismo pero no di- cem por qué.

5.- El 96 % considera que el profesor toma en cuenta sus cono- cimientos para asignarle sus calificaciones; el 4 % piensa que sus conocimientos no son tomados en cuenta, pero ningu no dice por qué.

6.- El 96 % considera que las altas calificaciones favorecen - el aprendizaje escolar; el 4 % considera que no, pero no - dicen por qué.

7.- El 93 % considera que el profesor toma en cuenta sus par-- ticipaciones al evaluarlo y el 7 % piensa que no pero des- conocen la forma de expresar el porqué.

8.- El 91 % acepta de buena gana las calificaciones asignadas- por el profesor por que son las que se merecen; el 9 % no- lo hace pero no dicen por qué.

9.- Al 94 % le agrada y convence la forma en que se le evalúa- o asignan calificaciones; al 16 % no pero no especifican - por qué.

10.- El 96 % contestó que su profesor explica al grupo las ra-- zones que tiene para evaluar de esa manera (o sea como lo- hace); el 4 % contestó que no pero no especifican por qué.

RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA CON UNA MUESTRA DE 30 Y UN CUESTIONARIO DE 10 PREGUNTAS.

m_1

F R E C U E N C I A

N.P.	(+)	%	(-)	%
1.-	30	100	0	0
2.-	29	96	1	3
3.-	30	100	0	0
4.-	29	96	1	3
5.-	29	96	1	3
6.-	29	96	1	3
7.-	15	50	15	50
8.-	30	100	0	0
9.-	29	96	1	3
10-	30	100	0	0
SUMAS:	280		20	
MEDIA:	1.07		15.0	

N.P = Número de pregunta.

RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACION DE UN CUESTIONARIO A LOS PROFESORES CON UNA MUESTRA - DE 10 Y UN CUESTIONARIO DE 15 PREGUNTAS.

m_2

F R E C U E N C I A S

N. P.	(+)	%	(-)	%
1.-	10	100	0	0
2.-	9	90	1	0
3.-	8	80	2	20
4.-	6	60	4	40
5.-	8	80	2	20
6.-	8	80	2	20
7.-	7	70	3	30
8.-	7	70	3	30
9.-	4	40	6	60
10.-	10	100	0	0
11.-	8	80	2	20
12.-	7	70	3	30
13.-	5	50	5	50
14.-	4	40	6	60
15.-	9	90	1	10
SUMAS:	110		40	
MEDIA:	1.36		3.75	

N. P. = Número de pregunta.

RESUMEN DE DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACION DE UN CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS CON UNA MUESTRA - DE 30 Y UN CUESTIONARIO DE 10 PREGUNTAS.

m_3

F R E C U E N C I A S

N.P.	(+)	%	(-)	%
1.-	28	93	2	7
2.-	25	83	5	17
3.-	15	50	15	50
4.-	28	93	2	7
5.-	29	96	1	3
6.-	29	96	1	3
7.-	28	93	2	7
8.-	27	90	3	10
9.-	28	93	2	7
10.-	29	96	1	3
SUMAS:	266		34	
MEDIA:	1.12		8.82	

N.P. = Número de pregunta.

Por los resultados mencionados anteriormente y debido a lo subjetivo de las respuestas que encontramos en los cuestionarios, se decidió trabajar aplicando las medias muestrales siguiendo la prueba de hipótesis "F de Fisher", comparando las tres muestras que se obtuvieron; a los profesores de la Escuela Valentín Gómez Farías, con la muestra que se obtuvo de los alumnos del 5o. "A" y su relación con la muestra obtenida mediante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia del grupo antes mencionado.

La variable evaluación se estimó en los profesores en cuanto a su aspecto positivo, mediante indicadores que demostraban la tercera de las etapas del proceso educativo; en los alumnos mediante las conductas y sus reacciones ante los instrumentos de evaluación. En los padres de familia dicha variable fue estimada mediante la opinión y conocimiento que manifestaron tener al respecto.

Acontinuación procederemos a efectuar la prueba de hipótesis siguiendo 6 pasos:

1.- PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS:

La $H_{inv.}$ es: Los promedios de respuestas de los Padres de familia, los profesores y los alumnos no son iguales en cuanto a su apreciación de la evaluación.

$H_{inv.}$: Al menos dos de las medias difieren entre sí. ---- M_1 , M_2 , M_3 diferentes entre sí.

Hipótesis estadísticas:

H_0: $M_1 = M_2 = M_3$

H_1: al menos dos de las medias M_1 M_2 M_3 diferentes entre sí.

2.- ESTADISTICO DE PRUEBA Y CONDICIONES PARA SU USO.

$$F_c = \frac{CM_e}{CM_d}$$

La distribución de este estadístico, bajo el supuesto deque Ho es cierta, es la distribución " F de Fisher" con m-1 -- grados de libertad en el numerador y n-m grados de libertad en el denominador.

3.- REGLA DE DECISION:

Tenemos α = .10

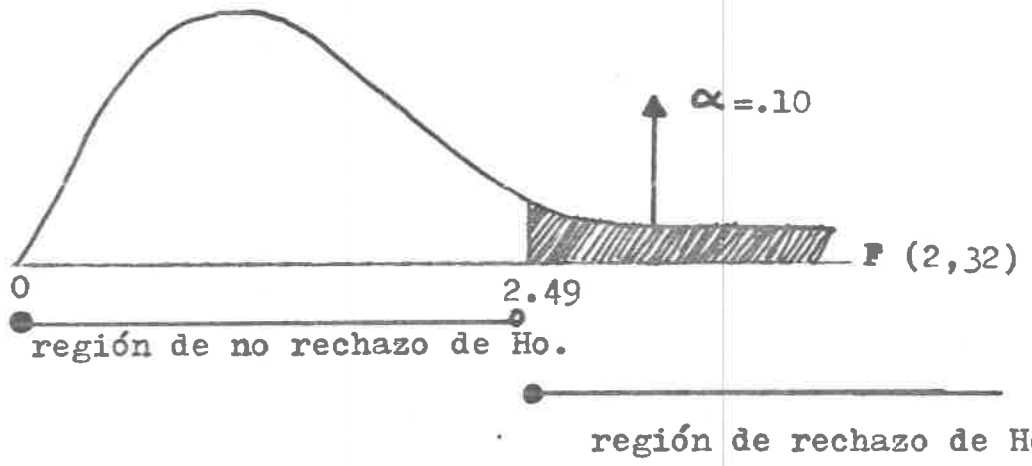
3- 1 grados de libertad en el numerador

35- 3 grados de libertad en el denominador.

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo- de Ho. como sigue:

no se rechaza Ho si $F_c \in [0, 2.49\rangle$

se rechaza Ho si $F_c \in [2.49, \infty\rangle$



4.- CALCULOS:

	M_1	X^2	M_2	X^2	M_3	X^2	
	30	900	10	100	28	784	
	29	841	9	81	25	625	
	30	900	8	64	15	225	
	29	841	6	36	28	784	
	29	841	8	64	29	841	
	29	841	8	64	29	841	
	15	225	7	49	28	784	
	30	900	7	49	27	729	
	29	841	4	16	28	784	
	30	900	10	100	29	841	
			8	64			
			7	49			
			5	25			
			4	16			
			9	81			
SUMAS:	280	8,040	110	858	266	7,238	(X^2)= 16,136

T A B L A D E C A L C U L O

	M. A	M. B.	M. C.	
CALCULOS				m=3
n j	10	15	10 =	n=35
T j	280	110	266 =	T=656
				$\frac{T^2}{n} = \frac{(656)^2}{35} = \frac{430,336}{35} = 12295.314$
$\frac{T_j^2}{n_j}$	7 840	806.6	7 075.6	$\sum_{i=1}^{m}\left(\frac{T_j^2}{n_j}\right) = 15\ 722.2$
				$\sum_{i=1}^{n} X_i^2 = 16\ 136$

TABLA DE ANALISIS DE VARIANZAS

FUENTE DE VARIACION	GRADO DE LIBERTAD	SUMA DE CUADRADO	CUADRADO MEDIO	F_c
ENTRE MUESTRAS	2	3 426.886	1 713.443	135.793
DENTRO DE MUESTRAS	32	403.8	12.618	
TOTAL	34	3 830.686	1 726.374	

$$SC_e = \frac{(T_j^2)}{n_i} - \frac{T^2}{n} =$$

$$= 15\ 722.2 - 12\ 295.314$$

$$= 3\ 426.886$$

$$SC_d = \left(\frac{n}{ix} X^2\right) - \sum \frac{T_j^2}{ni}$$

$$= 16\ 126 - 15\ 722.2$$

$$= 403.8$$

$$\boxed{CM_e} = \frac{SC_e}{m-1} = \frac{3\ 426.886}{2}$$

$$= 1\ 713.443$$

$$\boxed{CM_d} = \frac{SC_d}{n-m} = \frac{403.8}{32}$$

$$= 12.618$$

$$F_c = \frac{CM_e}{CM_d} = \quad F_c = \frac{1\ 713.443}{12.618}$$

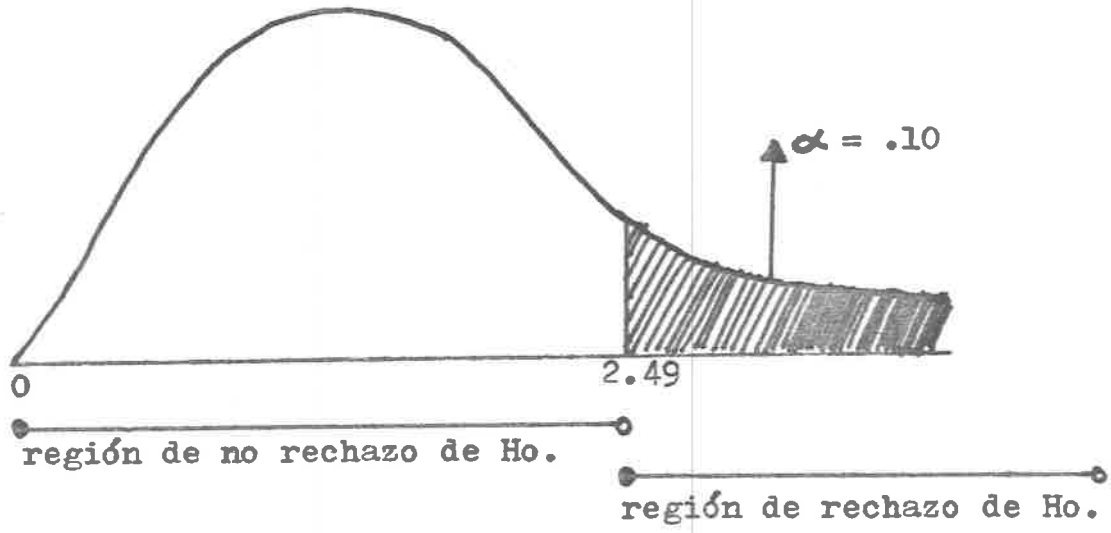
$$\boxed{F_c = 135.793}$$

5.- DECISION ESTADISTICA:

Como F_c pertenece $[2.49 \rightarrow$ se rechaza Ho y por lo tanto se puede afirmar con un 90 de confianza que existen diferencias en el promedio de aceptación en la evaluación con respecto a las muestras estudiadas.

6.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS:

Como se rechaza Ho: M_1 , M_2 , M_3 Q con = .10 hay evi-- dencia suficiente para considerar con un 90 % de confianza de- que las medias o promedios de respuesta de los padres de fami- lia perciben de manera diferente la evaluación en la escuela - primaria Valentín Gómez Farías. En otras palabras, se puede de cir que $\bar{X}_1 = 1.07$ es significativamente menor que $\bar{X}_2 = 1.36$ y- de $\bar{X}_3 = 1.12$.



Representación gráfica de frecuencias relativas acumuladas (ojiva) de los cuestionarios aplicados a padres de familia profesores y alumnos sobre la concepción y manejo de la evaluación.

P. DE FAMILIA				PROFESORES			ALUMNOS		
N.E.	%	F.R.	F.R.A.	%	F.R	F.R.A.	%	F.R.	F.R.A.
1.-	100	10.0	10.0	100	6.6	6.6	93	9.3	9.3
2.-	96	9.6	19.6	90	6.0	16.6	83	8.3	17.6
3.-	100	10.0	29.6	80	5.3	17.9	50	5.0	22.6
4.-	96	9.6	39.2	60	4.0	21.9	93	9.3	31.9
5.-	96	9.6	48.8	80	5.3	27.2	96	9.6	41.5
6.-	96	9.6	58.4	80	5.3	32.5	96	9.6	51.1
7.-	50	5.0	63.4	70	4.6	37.1	93	9.3	60.4
8.-	100	10.0	73.4	70	4.6	41.7	90	9.0	69.4
9.-	96	9.6	83.0	40	2.6	44.3	93	9.3	78.7
10.-	100	10.0	93.0	100	6.6	50.9	96	9.6	88.3
11.-				80	5.3	56.2			
12.-				70	4.6	60.8			
13.-				50	3.3	64.1			
14.-				40	2.6	66.7			
15.-				90	6.0	72.7			

R E S U L T A D O S

La concepción que tienen de la evaluación padres de familia, profesores y alumnos puede observarse en la mediana que se obtuvo: 5.0, 6.3 y 5.9 respectivamente; que los profesores tienen una concepción distinta a la de alumnos y padres de familia sobre la evaluación y por tanto ésta queda a merced del profesor.

Según la concepción que se tiene de la evaluación, tanto los padres de familia como los alumnos esperan lo mismo de la evaluación; en cambio los profesores parecen tener una concepción distinta. Confrontar rango: P. de Familia: 30 - 15 = 15

Profesores: 10 - 4 = 6

Alumnos: 29 - 15 = 14

El rango que tienen los padres de familia y los alumnos es muy semejante; en cambio difiere mucho el que tienen los profesores.

S U G E R E N C I A S

- A las autoridades educativas se les sugiere que exijan de -- cada maestro el conocimiento actualizado de los criterios de evaluación que la psicopedagogía recomienda; para eso se --- puede proporcionar material documental y organizar semina--- rios donde se aborde dicho tema. Además una vez que se co--- nozcan dichos criterios deberán ponerse en práctica; de lo - contrario será nulo el conocimiento.

- Crear conciencia en los profesores para que modifiquen sus - actitudes en relación a la problemática de la evaluación; -- tomando en cuenta que se trabaja con seres humanos que mere- cen todo el respeto y no con objetos ni con material inerte. Mediante charlas pedagógicas dirigidas por especialistas en- la materia.

- Con el fin de difundir los criterios de evaluación entre los padres de familia; deben organizarse reuniones periódicas pa ra explicarles todo lo relacionado con el tema. De esa mane- ra dispondrán de mejores elementos de juicio acerca de la e- valuación.

- Para mejorar el trato que actualmente se les da a los niños- y las actitudes de los docentes, se recomienda promover a -- nivel centro de trabajo cursos de relaciones humanas.

B I B L I O G R A F I A

BLOOM, Benjamín y otros. Evaluación del Aprendizaje. Edit. --- Troquel, Buenos Aires, 1980.

FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. Edit. Progreso, México- 1983.

GROUNLUND, Norman. Medición y Evaluación en la Enseñanza. Edit. Pax. México, México, 1979.

LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Edit. Kapeluzz, Buenos Aires, 1978.

LAFOURCADE, Pedro. Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Edit. Kapeluzz, Buenos Aires, 1980.

REID, M, y Otros. Evaluación Contínua. Edit. Progreso, México, 1982.

KAPELUZZ, Mexicana. Evaluación del Rendimiento Escolar. México 1981.

VARIOS, Antología de Seminario. Edit. U. P. N. México, 1986.

VARIOS, Criterios de Evaluación. Edit. U. P. N. México, 1987.

VARIOS, Introducción a los Métodos Estadísticos. Edit. U. P. N. México, 1981.

VARIOS, Seminario de Investigación. Edit. U. P. N. México, --- 1986.

A P E N D I C E

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

1.-¿Considera Ud. que es importante la evaluación para el aprovechamiento escolar de sus alumnos?

si X No _____

Por qué Porque por medio de ésta se conoce el nivel de aprovechamiento de los alumnos así como el logro de los objetivos propuestos.

2.-¿Considera Ud. a la evaluación como un proceso sistemático?

si X no _____

Por qué Porque se da como todo proceso con un orden específico y en su momento

3.- ¿Explica Ud. al grupo los criterios que emplea al evaluar?

si X no _____

Por qué Porque considero que es necesario que el niño sepa que su esfuerzo va a ser apreciado; no precisamente que se trata de una evaluación.

4.-¿ Considera Ud. que los términos calificar y evaluar son -- sinónimos? si X no _____

Por qué Porque tienen el mismo fin, medir los conocimientos del niño, pero evaluar es hacerlo utilizando criterios, instrumentos, etc. y calificar es hacerlo de una forma más superficial

5.-¿Toma en cuenta Ud. algunos criterios psicopedagógicos para evaluar a sus alumnos? si X no _____

Por qué Porque es necesario tomarlos en cuenta para llevar a cabo una buena evaluación

6.-¿Considera Ud. necesaria la evaluación propedeútica?

si X no _____

Por qué Porque de esta manera conocemos el nivel de aprovechamiento que tiene el grupo que llega a nosotros.

7.-¿Considera Ud. que las altas calificaciones favorecen el --

112933

15.-¿Estaría Ud. de acuerdo en cambiar su forma de evaluar, en caso de que se le dieran nuevas alternativas?

si X no _____

Por qué Porque siempre es bueno conocer lo nuevo, lo actual en fin las innovaciones que puede haber

firma del cuestionado _____

nombre Rosana Arévalo Lobato

CUESTIONARIO No. 2

1.- ¿ Qué medios utiliza para evaluar el área de español?
Pruebas objetivas, Ejercicios del libro y tareas

2.- ¿ Como evalúa Ud. el área de matemáticas?
Pruebas objetivas ejercicios, tareas, cálculos mentales

3.- ¿ De qué manera evlúa Ud. las ciencias naturales?
Observación y Experimentación

4.-¿Qué medios utiliza para evaluar el área de ciencias sociales ? Cuestionarios, Elaboración de mapas y maquetas

5.-De qué manera evalúa el área de educación física?
Por medio de la participación en torneos, así como el cumplimiento en la realización de las actividades a realizar tanto individual como por equipo.

6.- ¿ Que medios emplea para evaluar el área de educación tecnológica? La elaboración de trabajos manuales

7.-¿ Cómo evalúa el área de educación artística?
Por la participación de los alumnos en los actos cívico, sociales y culturales

8.-¿Qué instrumentos utiliza para evaluar el área de educación para la salud? La limpieza con la que asisten a la escuela, los hábitos que adquieren

NOMBRE Y FIRMA DEL CUESTIONADO: Rosana Arévalo Lobato

1.- ¿CONSIDERAS QUE SON IMPORTANTES PARA TU APROVECHAMIENTO ESCOLAR, LAS CALIFICACIONES QUE TE ASIGNA EL MAESTRO? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

Porque nos alluda a pasar el año

2.-¿CONSIDERAS QUE TU PROFESOR(A) ES JUSTO(A) AL EVALUAR?
SI ~~NO~~ ¿PORQUE?

porque berdaderamente no merecen

3.-¿CONSIDERAS QUE TU PROFESOR(A) MANIFIESTA ALGUNA PREFERENCIA POR ALGUIEN CUANDO CALIFICA? SI ~~NO~~ ¿PORQUE?

porque somos mix burros

4.-¿CONSIDERAS QUE LAS EVALUACIONES QUE OBTIENES EN LA ESCUELA REFLEJAN REALMENTE LO QUE SABES Y DOMINAS? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

[illegible] mos
[illegible] sabemos

5.-¿CONSIDERAS QUE LA MAESTRA TOMA EN CUENTA EN REALIDAD TUS CONOCIMIENTOS PARA ASIGNARTE LAS CALIFICACIONES? SI NO ¿PORQUE?

[illegible] estre scalegr
porque sabemos

6.-¿CONSIDERAS QUE LAS ALTAS CALIFICACIONES FAVORECEN SIEMPRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

7.-¿CONSIDERAS QUE LA MAESTRA TOMA EN CUENTA, TUS PARTICIPACIONES EN CLASE AL EVALUARTE? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

porque [illegible] jugando y otros participando

8.-¿ACEPTAS DE BUENA GANA LAS CALIFICACIONES QUE ASIGNA EL DOCENTE?
~~SI~~ NO ¿PORQUE?

si porque eso sacamos y que lea semes

9.-¿TE AGRADA Y CONVENCE LA FORMA QUE UTILIZA LA PROFESORA PARA ASIGNAR CALIFICACIONES? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

10.-¿CONSIDERAS QUE TU PROFESOR EXPLICA AL GRUPO LAS RAZONES QUE TIENE PARA EVALUAR DE ESA MANERA? ~~SI~~ NO ¿PORQUE?

1.- ¿ SE HA PREOCUPADO POR CONOCER LA FORMA EN QUE SE EVALUA A SU(S) HIJO(S) EN LA ESCUELA? X NO ¿ PORQUE?

Para ber si Trabajan o no

2.- ¿ CUANDO SE PRESENTA ALGUN PROBLEMA RELACIONADO CON LA EVALUACION DE SUS HIJOS ACUDE CON EL MAESTRO PARA PREGUNTAR QUE ES LO QUE SUCEDE? X NO ¿PORQUE?

Para ber si ba vien o nuego se atraza

3./ ¿CONSIDERA QUE EN, EN LO GENERAL, LOS PROFESORES ORIENTAN A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA MANERA EN QUE EVALUAN LAS ACTIVIDADES Y CONOCIMIENTOS DE SUS HIJOS? SI X ¿PORQUE?

Si porque ellos sen como ban nuestros hijos

4.-¿ CUANDO SU HIJO PRESENTA ALGUN PROBLEMA EN RELACION CON EL AVANCE ACADEMICO LE AUXILIA USTED PARA QUE MEJORE EL RESULTADO DE SU EVALUACION? SI X ¿PORQUE?

no porque no se sero mi hijo mayor

5.= ¿ CONSIDERA QUE SE HA VENIDO EVALUANDO CON JUSTICIA A SUS HIJOS? SI X ¿PORQUE?

Si porque cuando tuve mi hijo en sexto el maestro lo ase pero me a dicho que ia mal

6.-¿MOTIVA USTED A SUS HIJOS PARA QUE OBTENGAN UN MEJOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR? X NO ¿PORQUE?

les prometes cosas para que se aplique

7.-¿CASTIGA USTED A SUS HIJOS CUANDO OBTIENEN BAJAS CALIFICACIONES? SI X ¿PORQUE?

no les doy gaiiES

8.-¿CONSIDERA USTED NECESARIA LA COMUNICACION ENTRE SUS HIJOS Y USTED PARA CONOCER OPORTUNAMENTE SUS CALIFICACIONES? X NO ¿PORQUE?

Para que no se ayan sorpresa si ayen mal

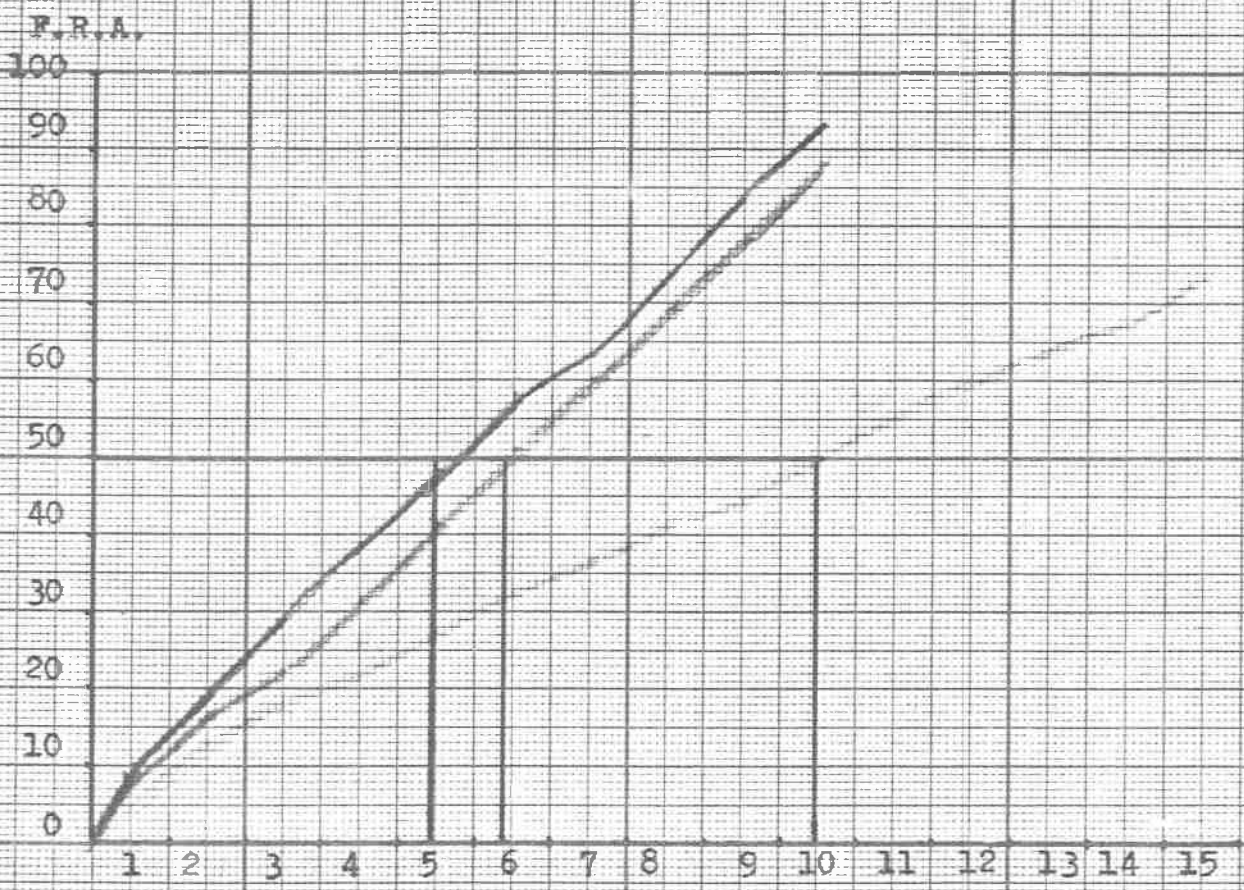
9.-¿CONSIDERA USTED QUE LAS CALIFICACIONES QUE OBTIENEN SUS HIJOS EN LA ESCUELA GARANTIZAN EL EXITO EN LA VIDA PROFESIONAL? X NO ¿PORQUE?

Porque es mas mas para ellos

10.-¿LE GUSTARIA CONOCER A FONDO EL SISTEMA DE EVALUACION QUE SE UTILIZA ACTUALMENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA? X NO ¿PORQUE?

Para saver como se maneja

PRESENTACION GRAFICA DE FRECUENCIAS RELATIVAS ACUMULADAS (OJIVA) DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA, PROFESORES Y ALUMNOS- SOBRE LA CONCEPCION Y MANEJO DE LA EVALUACION.



$\hat{X}$ DE P. DE FAMILIA = 5.0

$\hat{X}$ DE PROFESORES =10.0

$\hat{X}$ DE ALUMNOS = 5.9

RANGO DE MUESTRA 1: 30 - 15 = 15

RANGO DE MUESTRA 2: 10 - 4 = 6

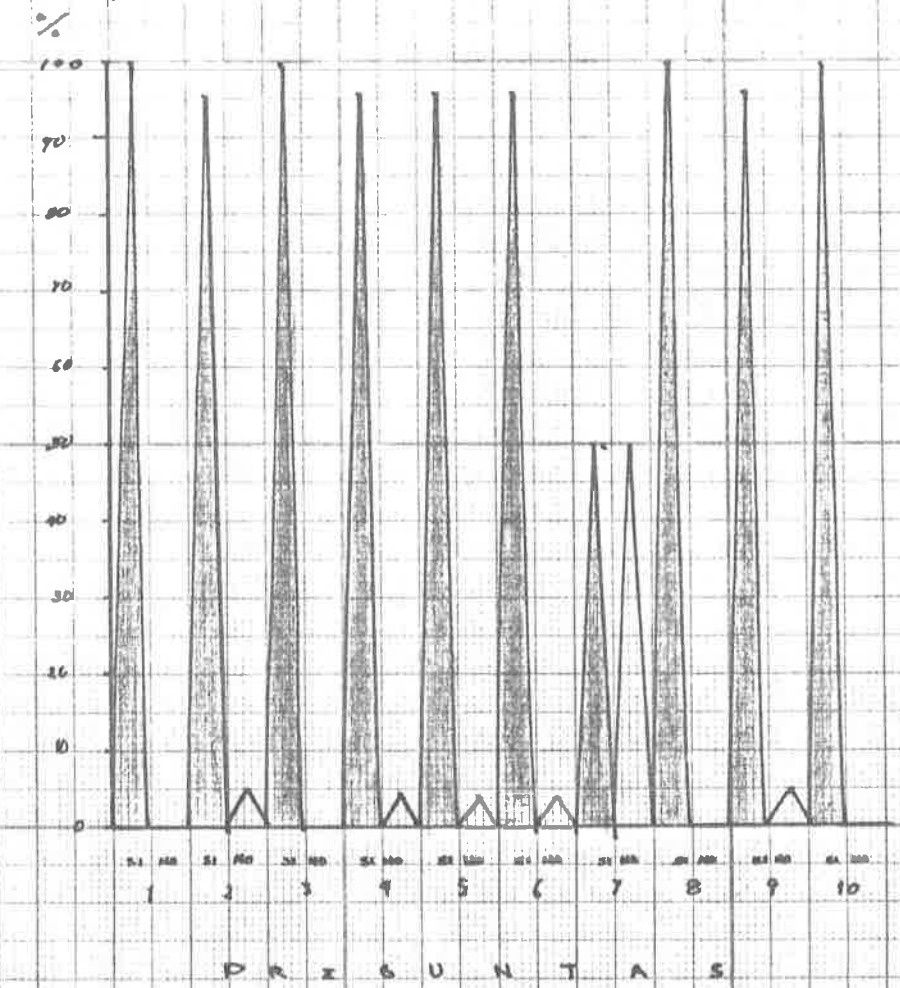
RANGO DE MUESTRA 3: 29 - 15 = 14

— MUESTRA 1 PADRES DE FAMILIA

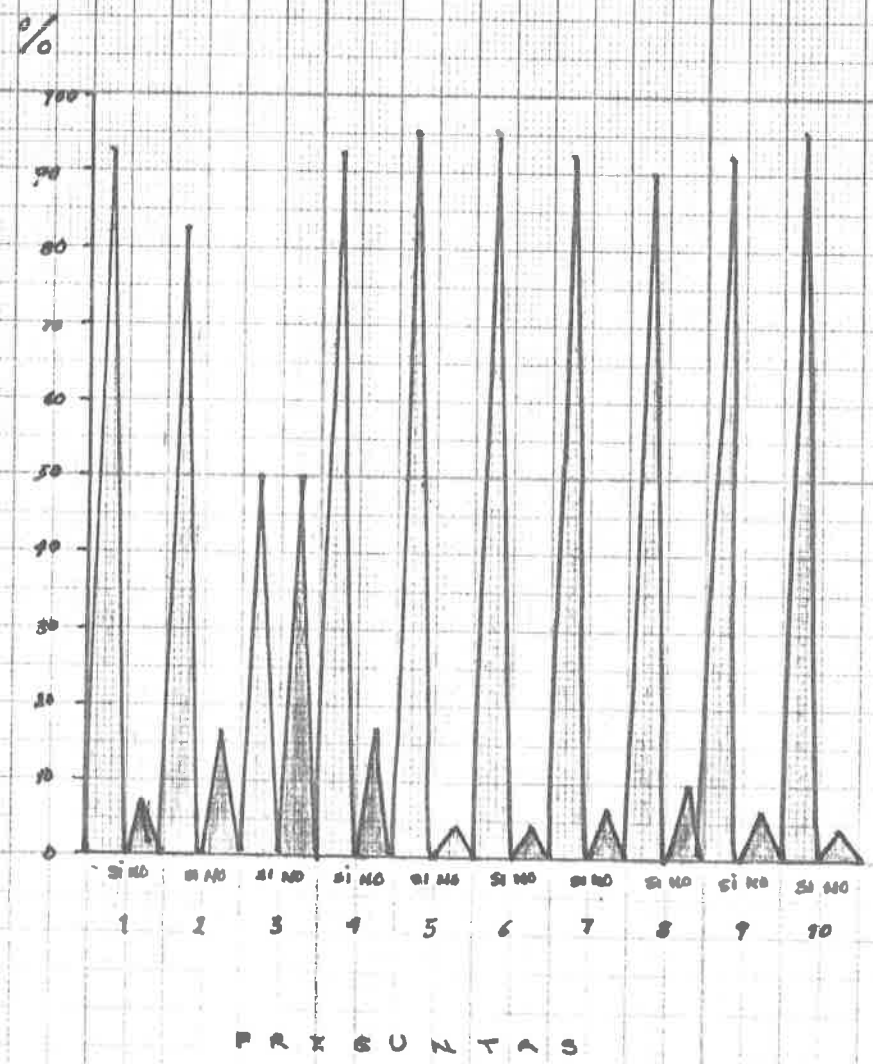
.. MUESTRA 2 PROFESORES

- MUESTRA 3 ALUMNOS.

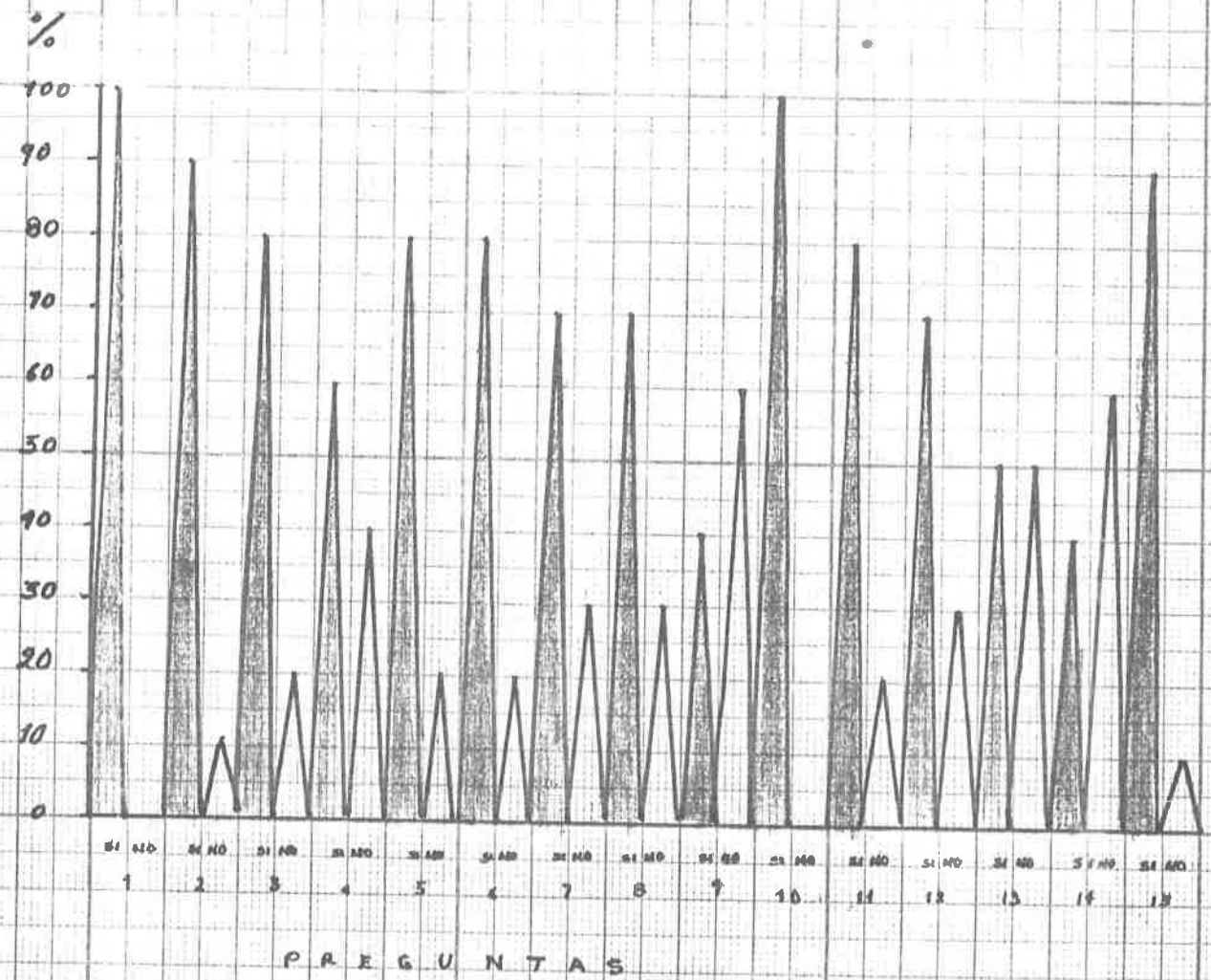
HISTOGRAMA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A UNA MUESTRA DE LA POBLACION DE PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA VALENTIN GOMEZ FARIAS DE — CUPARATARO, MICH.

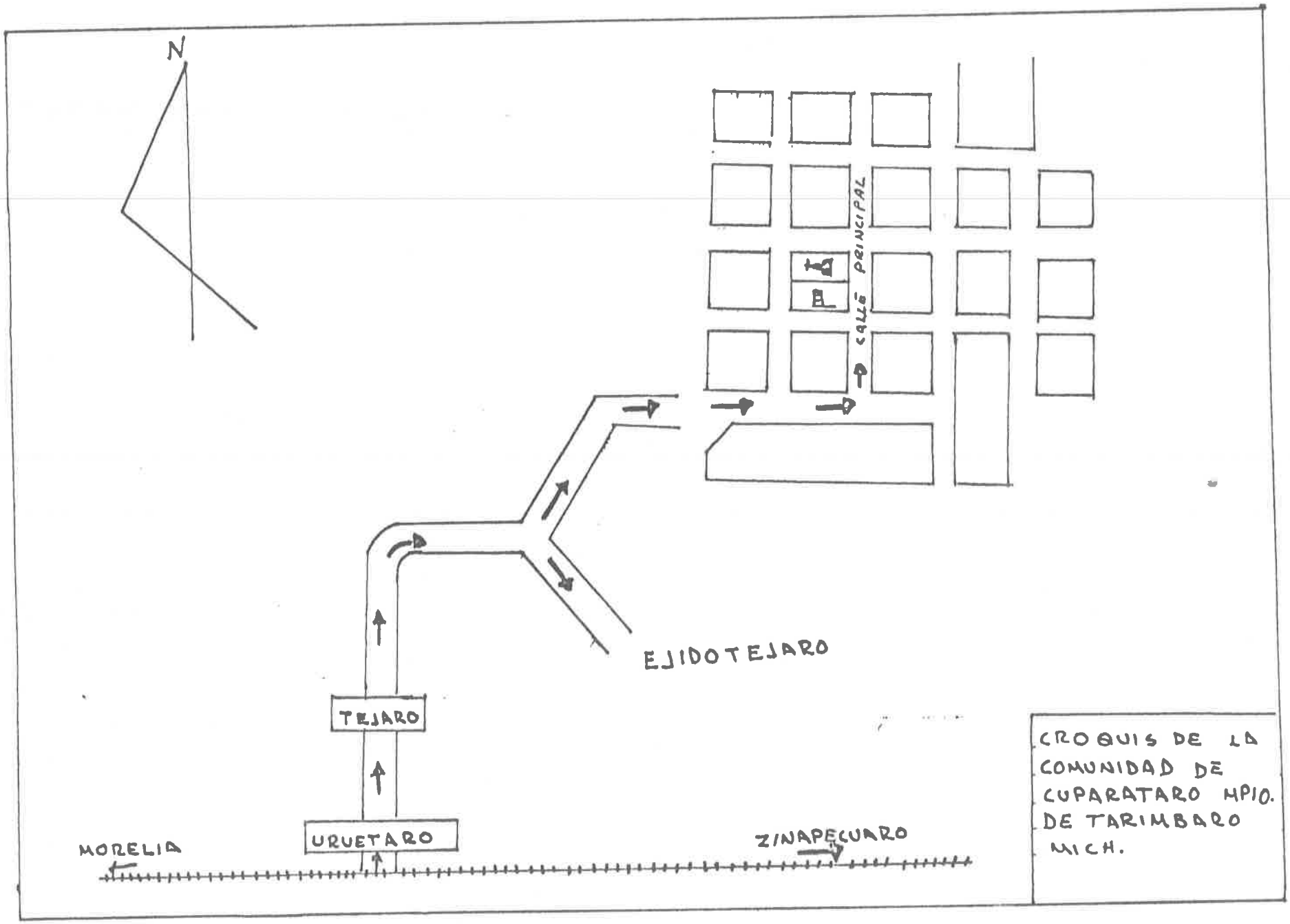


HISTOGRAMA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A UNA MUESTRA DE LA POBLACION DE ALUMNOS DE LA ESCUELA VALENTIN GOMEZ FARIAS 16DPR1511F DE CUPARATARO, MICH.



HISTOGRAMA QUE REPRESENTA LOS PORCENTAJES OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACION DE UN CUESTIONARIO A UNA MUESTRA DE LA POBLACION DE LOS PROFESORES DE LA ZONA ESC. 115 DE TARIMBARO, MICH.




N
CALLE PRINCIPAL
EJIDO TEJARO
TEJARO
URUETARO
MORELIA
ZINAPECUARO
CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE CUPARATARO MPIO. DE TARIMBARO MICH.