



unidad
SEAD
181

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



La Conducta Profesional del Maestro

888511

María Bertha Gutiérrez Rubio
Héctor Sandoval González

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
Licenciados en Educación Básica

TEPIC, NAYARIT, JUNIO DE 1988

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 15 DE JUNIO DE 1988.

C. PROFR. (A) MARIA BERTHA GUTIERREZ RUBIO
P R E S E N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LA CONDUCTA PROFESIONAL DEL MAESTRO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. GREGORIO MIRANDA N. VARRETE
(MING-440312)

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC, NAYARIT; A 15 DE JUNIO DE 1988.

C. PROFR. (A) HECTOR SANDOVAL GONZALEZ
P R E S É N T E (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL titulado "LA CONDUCTA PROFESIONAL DEL MAESTRO".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado - ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. GREGORIO MIRANDA N. VARRETE
(MING-440312)

DEDICATORIA

A NUESTROS MAESTROS

PROLOGO

La necesidad de consolidar nuestra carrera como profesionales de la educación y aprovechando la oportunidad que la Universidad Pedagógica Nacional nos brinda, iniciamos nuestra carrera de Licenciatura en Educación Básica, carrera que hoy tratamos de terminar con este trabajo de investigación documental.

Partiendo de la condición humana que nos caracteriza, antes que ser maestros, somos seres llenos de necesidades que al ir evolucionando, van buscando su perfeccionamiento a través de una formación de conciencia que le de satisfacción a sus anhelos, a los sueños que son meta de todo individuo, para nosotros, como personas que escogieron el camino de la docencia, nuestras necesidades de autorrealización son el llegar a la cúspide de la senda que como mentores hemos escogido; después de la normal básica, la licenciatura y después de ésta hemos de seguir adelante ante lo incierto o a través de las nuevas oportunidades que haya.

Creemos que el camino del maestro va paralelo al de la verdad y si ésta sufre cambios por la acción investigativa del hombre, también la personalidad del maestro debe cambiar para seguir a la par de ella; pero si a la verdad la cambian los hombres ante sus necesidades, al hombre maestro no habrá quien lo cambie, pues por su función de llevar luz a la humanidad, es peligroso para quien ostenta el poder el darle la

preparación adecuada, ante este sistema dominante, es el -- maestro quien debe buscar por cuenta propia su transforma-- ción, de acuerdo con sus convicciones y sin olvidar el fin por el cual se es maestro.

Estas razones han sido el motor que nos han movido a -- perfeccionarnos y que han traído como consecuencia la reali-- zación de este trabajo, que, para conjugarlo con nuestra in-- quietud, lo hemos titulado: "La Conducta Profesional del -- Maestro".

INDICE

	Pág.
SECCION PRELIMINAR	
DEDICATORIAS	
PROLOGO	
INTRODUCCION	6
CUERPO DEL TRABAJO	
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA	
A). Antecedentes	10
B). Definición	14
C). Hipótesis	16
II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A). Postulados	20
B). Fundamentación Teórica	23
III.- METODOLOGIA	28
IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS	
A). La Actitud Profesional de los Docentes a - través de la Pedagogía Operatoria	37
B). Teoría de Grupos y las relaciones entre Docentes	50
CONCLUSIONES	66
SECCION DE REFERENCIAS	
GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	

INTRODUCCION

Con el afán de buscar solución a la encrucijada en que se encuentra el proceso educativo, y tratando de colaborar con este trabajo de investigación documental en la búsqueda de soluciones prácticas para los problemas educativos, se seleccionó el tema sobre la conducta profesional del maestro, vista desde un doble enfoque que abarca el área de la preparación pedagógica y la interrelación de los docentes, logrando a través de su análisis la conformación de una visión de la función actualizada del maestro, que sirva de pauta para mejorar su labor docente y a la vez despierte la inquietud por la investigación de otras facetas de su personalidad que venga a complementar su preparación profesional.

Este tema resultó ser el elegido después de haber analizado la variedad de factores que en la problemática educativa pueden ser objeto de estudio por su influencia en el éxito o fracaso de la educación, resaltando por sobre todos ellos el papel preponderante que juega el maestro en el proceso educativo.

Al cuestionar sobre la personalidad del maestro, se hacen las interrogantes siguientes que darán la dinámica central de este trabajo para encontrar sus respuestas:

¿Qué es lo que ha fallado en tantas reformas?

¿Qué papel juega el maestro en el proceso educativo?

¿Cuáles son las principales características que debe tener la personalidad de un maestro para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación?

¿Cuenta el maestro con una idea clara de los recursos metodológicos que tiene al alcance para mejorar los resultados de su práctica docente?

¿El ambiente interrelacional del maestro con los maestros incide en el resultado de sus objetivos educacionales?

Para reforzar nuestra idea recurrimos a la opinión de grandes educadores como Makarenko, Unamuno, Montessori, Rafael Ramírez y muchos más que conforman la gran obra bibliográfica que hay al respecto; a través del seguimiento de la investigación se va concentrando al maestro en el corazón de la escuela nueva, que con sus nuevos conceptos da un giro de ciento ochenta grados a la función del maestro, que de actor principal y mandamás del proceso que se desarrolla en el aula, según el usual modelo tradicionalista, se convierte en figura secundaria ante la gran personalidad de los nuevos actores que ahora es representada por los alumnos.

Para lograr que el maestro tome su nuevo camino, se propone a la pedagogía operatoria y a la teoría de grupos como los fundamentos teóricos que le servirán de base para obtener la capacidad y habilidad profesionales que su nueva función requieren.

El trabajo parte de las hipótesis sustentadas en el primer capítulo, donde se declara que el error de toda reforma

educativa ha consistido en no dar importancia a la preparación profesional del maestro, siendo éste la figura principal en todo sentido del proceso educativo, por lo que debe desenvolverse en un ambiente de interrelación armónica con sus compañeros para lograr en común el objetivo educacional.

Para realizar el presente trabajo y lograr el análisis que nos propusimos, se empleó la investigación documental a base de elaboración de fichas hasta tener el material suficiente, que fue organizado y seleccionado para ir integrando los capítulos y subcapítulos que conforman esta obra. A grandes rasgos y siguiendo las normas que nos da el manual de Redacción e Investigación Documental, veremos que su estructura comprende en secuencia lógica desde la formulación del problema con sus antecedentes, definición e hipótesis - que le dan la razón y entrada al proceso de investigación, pasando por el capítulo del marco teórico conceptual donde se citan las opiniones diversas y se fundamenta en forma generalizada el problema; haciendo después la presentación de resultados logrados a través de la investigación, continuando con la explicación metodológica empleada en la elaboración de este trabajo y finalizando con un capítulo dedicado a las conclusiones y sugerencias surgidas de la investigación.

Los deseos de mejorar la práctica docente a través de una mejor preparación profesional del maestro y de una mejor

integración del equipo de educadores que como grupo tienen la obligación de fortalecer el proceso educativo produciendo mejores resultados, es el objetivo principal de este trabajo y como objetivo secundario va implícito el de despertar la curiosidad de investigar sobre otras variables que vengán a complementar el análisis sobre cómo fortalecer la personalidad del maestro, tan necesario en estos críticos momentos por los que pasa nuestra sociedad.

En algunos casos se definen expresiones para mejorar la comprensión de los textos de acuerdo a la manifestación situacional del habla y otros términos son determinados en el sentido que se usan a través del glosario que se anexa en la sección correspondiente.

Creemos que con ésto se logra una visión del contenido del presente trabajo que esperamos tenga la relevancia suficiente para colaborar un poco con lo que debe ser el objetivo número uno de todo maestro: la constante búsqueda de soluciones a los problemas educativos del país a través de una mejor preparación profesional de sí mismo y una mejor integración como grupo de educadores que tienen en sus manos el sentido de la colectividad.

I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

"El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia, el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidadaridad sociales, y la adhesión al régimen democrático y a la República".

Gregorio Torres Quintero

A).- Antecedentes

Un gran motivo de reflexión es el que nos emuncia el maestro Gregorio Torres Quintero con su concepto funcional de la personalidad de un maestro, ya que la realidad vigente de los resultados educativos nos hace pensar que no estamos tomando muy en serio ese papel*. Con base en ello, creemos que el factor primordial directo del éxito o fracaso de un proceso educativo es el maestro, personaje que tiene la tarea de hacer realidad las políticas educativas y la formación ciudadana a través de la guía acertada del proceso específico de enseñanza-aprendizaje.

Creemos que la preparación profesional del maestro es el remedio principal para la decadencia enfermiza que padece la educación y con tristeza hemos visto que todo intento de reforma ha dado prioridad a la demanda cuantitativa y poca, muy poca importancia a la necesidad de mejorar la calidad profesional del docente para que pueda a la vez rendir realmente en la preparación de los docentes.

Remontándonos a los antecedentes de la necesaria actualización profesional del magisterio, vemos que ha existido desde siempre pero que nunca se le dio la importancia suficiente; ya desde los primeros días de la independencia se creyó necesario darle un corte científico y literario a la

* Ver anexo No. 1 sobre Estadísticas y resultados de Investigación de Campo. Proyecto de Investigación de Seminario. Autores: Ma. Bertha Gutiérrez Rubio y Héctor Sandoval González. U.P.N. Tepic. 1987.

educación; pero, ¿se pensó en la preparación del maestro? - ¡No! los hombres y las generaciones que han promovido nuestro avance histórico han dado atención prioritaria a la educación por que han detectado que la prosperidad de un pueblo se logra por la educación de las masas. Pero volvemos a recalcar el error: "prioridad cuantitativa del servicio y poco atención a la preparación profesional del maestro".

Gómez Farías critica los métodos de enseñanza de su tiempo por ser un tipo de enseñanza dogmática. (1)

Barreda busca una educación completa, que abarque todo tipo de conocimiento. (2)

En sus congresos pedagógicos (1889-1891) Justo Sierra proyecta una reforma educativa global preocupándose por la formación de los maestros y la creación de escuelas normales con planes de estudio integrales. (3) Aquí se empieza a perfilar la figura del maestro como la piedra angular del proceso educativo.

La demanda educativa seguía obligando la improvisación de maestros sin preparación, aunque en la década de los veinte se crearon la primera normal rural y lo más relevante de esta etapa fueron las Misiones Culturales creadas por el precursor de la Escuela Rural Mexicana, Profr. Rafael Ramírez, cuyo objetivo principal era el de proporcionar orien

(1) Política Educativa. U.P.N. Vol. 1 p. 16

(2) Ibid. p. 18

(3) Ibid. pp. 157-185.

tación profesional a los maestros en servicio. Es hasta --- 1944, con la fundación, por Jaime Torres Bodet, del Institu to Federal de Capacitación del Magisterio, cuando se inicia una acción constante para fortalecer la profesionalidad del maestro. Dicha institución que tiene la encomienda de capacitar profesionalmente al magisterio improvisado, sin estudios profesionales y que ya estaba en servicio; recibe un - gran impulso durante el Gobierno del Presidente Adolfo Ló- pez Mateos (1958-64) que a través del plan de once años ya le dedica la atención necesaria a este aspecto sin olvidar- se de la expansión educativa por lo que crea los Centros --- Normales Regionales con los que se pensaba abatir la deman- da y con sus programas especiales producir los verdaderos profesionistas de la educación que en esos momentos el país necesitaba.

"El valor de cualquier plan de expansión de la educa- ción primaria dependerá de la seriedad con que se enfoque - la preparación de los maestros llamados a ejecutarlo". (4)

Al desaparecer el Instituto Federal de Capacitación --- del Magisterio, queda como institución encargada de la ta- rea de actualización profesional del maestro, la Dirección de Mejoramiento Profesional que desarrollando cursillos in- suficientes y monótonos por su repetitividad, más bien lo -

(4) TORRES BODET, J. Comentarios del Plan Nacional para el Mejoramiento y la Extensión de la Educación Primaria. Tomado de Educación y Sociedad en México. 1979. p. 29 U.P.N.

que busca es conservarse como fuente de trabajo para quienes en ella laboran.

Es el aparente momento de auge de la nación, en la década de los setentas, que permite la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, que tomará en sus manos la capacitación magisterial y que hasta la fecha busca la solución del problema de la profesionalización del magisterio.

Por lo anteriormente expuesto, creemos que las acciones dirigidas al mejoramiento profesional del magisterio en servicio han carecido de amplitud y penetración, continuándose con el uso de métodos pedagógicos de carácter tradicionalista, además, la información general de actualización — que acompaña a las innovaciones pedagógicas que podrían elevar consistentemente la preparación del maestro, carecen de precisión, ocasionando así desconcierto que en lugar de — afianzar, hace del maestro un ser inseguro de su "quehacer" profesional, que tiende a refugiarse en el amparo o protección de su sindicato, lo que lo obliga a entrar en el mundo de la política, haciéndose un ser desconfiado y que día a — día su principal preocupación es fortalecerse mediante — alianzas de grupos que repercuten en el ambiente escolar, — ya que la desunión entre los diferentes grupos los mantiene en constante pugna olvidándose de su objetivo por el cual — son profesionistas: la educación.

Aunque las normales se han duplicado, sus programas no han logrado equilibrar en medida suficiente el conocimiento

sustantivo y el método pedagógico, así como la conjugación de teoría y práctica educativas que permitan fortalecer la vocación docente y formación intelectual del maestro.

Ampliar el horizonte cultural del personal docente, dotarlo de una gran dosis de visión de la interrelación humana para mejorar su posición social y de grupo, prepararlo - para saber conjugar su esfuerzo con el de sus compañeros, y así, culto y unificado pueda encontrar sistemas más justos de vida y de transformación del ambiente escolar, es tarea futura que exige determinaciones firmes y organización esmerada en la formación de su conducta profesional, para que - pueda aceptar sus nuevas tareas, principalmente la de modificación constante de sus costumbres y de sus actitudes tradicionalistas que tanto perjuicio causan al alumno y a la - sociedad en general.

B).- Definición

Partiendo de estos antecedentes que por sus conclusiones nos invitan a buscar las soluciones más adecuadas para colaborar en la solución del problema educativo y tomando - en cuenta nuestro rol como simples maestros, ejecutores de los deseos políticos planeados y programados para dar a -- nuestros alumnos una personalidad idónea para que se desenvuelvan en una patria justa, igualitaria en un sistema democrático y de progreso productivo, nos preguntamos primeramente ¿Qué es lo que ha fallado en tantas reformas? y anali

zando los antecedentes vimos que siempre se le dio mayor importancia a la expansión educativa en su aspecto cuantitativo, a mayor población demandante, mayor cantidad de maes---tros; y veíamos también que a la preparación del maestro no se le daba la importancia necesaria, por lo que ahora nos -planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué papel juega -el maestro en el proceso educativo?.

¿Cuáles son las principales características que debe -tener la personalidad de un maestro para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación?.

¿Cuenta el maestro con una idea clara de los recursos metodológicos que tiene al alcance para mejorar los resulta---dos de su práctica docente?.

¿El ambiente interrelacional del maestro con los maes---tros incide en el resultado de sus objetivos educacionales?.

Ante estos cuestionamientos creemos que es la conducta profesional del maestro una de las bases angulares para me---jorar y transformar la práctica docente que vendrá a me---jorar la calidad de la educación, por lo que nuestro análisis quedará circunscrito al estudio de su personalidad desde ---dos enfoques que la complementan y que a nuestro entender y según las observaciones realizadas resultaron: el primero -se fundamenta en el área pedagógica que el maestro debe do---minar por ser inherente a sus funciones y que creemos se ha descuidado; para lo cual tomaremos como base la pedagogía -operatoria; el otro enfoque es el que ubica al maestro como

miembro de un grupo, lo que se analizará desde un punto de vista de dinámica de grupos, ya que la interrelación grupal ha propiciado circunstancias que obstruyen al maestro para realizar su función que por naturaleza social le corresponde, conducta que ocasiona parte del problema en cuestión.

C).- Hipótesis

Tomando como base los cuestionamientos que nos sirvieron para delimitar nuestro problema, creemos, en cuanto a las reformas que tan frecuentemente se tratan de realizar para transformar nuestro sistema educativo, que el error impreso en todas ellas ha sido el de no dar importancia a la formación adecuada de la personalidad del maestro; en cualesquier reforma en educación debe planearse primeramente cómo lo van a asimilar con éxito los maestros encargados de llevarla a la práctica, si el maestro no la comprende y no se compenetra en ella hasta hacer suyos los objetivos que se persiguen, la reforma nada más quedará como un plan irrealizable; preparar académicamente y con estímulos adecuados a cada maestro son los primeros pasos de toda verdadera transformación educativa.

Es indiscutible que el papel que juega el maestro en el proceso educativo es el de más trascendental importancia, ya que es él y nadie más quien imprimirá su sello pedagógico personal a la solución de la problemática a través de su práctica docente, y si no se le van dando las mejores armas,

que lógico es, van cambiando con la constante transformación social, se va rezagando o empolvando como clásicamente decimos, ante las necesidades de progreso que diariamente buscan mayor perfección.

De ahí que la personalidad del maestro debe fortalecerse académicamente en lo profesional, poniendo a su alcance (u obligándole a alcanzar) los conocimientos, tecnologías y metodologías más avanzadas, que le den una visión amplia y clara para mejorar su práctica docente y a la vez con ese grado cultural más amplio tenga la capacidad suficiente para comprender que su función individual no es única y aislada, sino que debe buscar el acercamiento con los demás compañeros, para fortalecerse profesional y humanamente con las experiencias que le pueden aportar, ya que la personalidad adecuada de un maestro para darle calidad a la educación, debe llevar como características principales su capacidad académico-pedagógica y su habilidad para relacionarse con sus compañeros, como dos facetas que lo llevarán al éxito en su trabajo.

Si sostenemos como tesis el que es necesaria una buena relación del maestro con sus compañeros, es porque consideramos que entre más armonía haya en el grupo, se gozará de mejor ambiente y el maestro podrá entregarse más confiadamente a su trabajo; de lo contrario, el ambiente hostil lo mantendrá en constante presión psicológica y no desarrollará su potencialidad en el aula, razón por la cual es necesario que -

la personalidad del maestro sea hábil en el fortalecimiento de sus relaciones humanas, llevando en su formación no sólo lo último en pedagogías operacionales, sino también lo más avanzado en teorías de grupos.

II.1- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Á).- Postulados

Es indiscutible que a través de todos los tiempos la máxima preocupación de nuestro sistema educativo ha sido la de obtener cada día mejores resultados del proceso educativo, también se ha notado la constante transformación del mismo tratando de adecuar políticas, planes, programas y metodologías para hacerlo más eficiente; pero hemos visto que con regularidad, en todo intento de cambio, se le ha dado poca importancia a la conducta profesional del maestro, que desde nuestro punto de vista creemos que es el pilar fundamental para la obtención de tan deseados y buscados resultados.

Respecto a la trascendencia de este tópico, creemos que Makarenko nos apoya, al decir, en sus intentos por organizar la educación socialista:

"He sufrido verdaderos martirios cuando he tenido que trabajar con educadores sin la correspondiente educación previa. Es una tontería mayúscula confiar en que un educador sin educación nos vaya a educar a alguien. Es preferible prescindir de un educador que contar con uno que no tenga educación. Con mis propios ojos he visto cómo trabaja esta gente incapaz y carente de educación en una colectividad donde lo único que resulta es la desintegración de la colectividad. O sea, que la selección del educador y su preparación, es una cuestión de extraordinaria importancia".(1)

(1) Tomada de "Makarenko y la Educación Colectivista". Autor Hernández M. et. al. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1985. p. 117.

Concepto que hacemos nuestro ya que creemos que nuestro trabajo es uno de los más difíciles, de mayor responsabilidad, que nos exige la máxima tensión, el máximo esfuerzo y las más perfectas aptitudes.

Siguiendo el ideal del gran maestro mexicano Rafael - Ramírez, opinamos que el mentor debe alejarse de la inamovilidad tradicionalista del maestro antiguo, modernizarse como las necesidades presentes y futuras lo requieran; conocer ampliamente a sus alumnos, pues un conocimiento más amplio y más profundo del alma infantil y de la psicología del aprendizaje, permitirá avanzar con más seguridad sobre el sendero de una mejor enseñanza.

En el campo de la educación sí se hace realidad el -- principio de la teoría del capital humano.⁽²⁾ Aquello de -- que a mayor preparación mayor capacidad y habilidad y como consecuencia lógica más calidad en la producción. ¿Cómo se quieren llevar a la práctica reformas que son inalcanza-- bles para la capacidad del docente? la incomprensión de -- las mismas hacen del maestro un ser desconcertado que cada día comete más y más errores.

(2) BROOKEE, Nigel, Actitudes de los Empleados Mexicanos - Respecto a la Educación. En Revista del Centro de Estudios Educativos. México. Vol. 8 No. 4. 1978. pp.85-87. Tomado de Metodología de la Investigación. UPN. 1985.

Como decía don Miguel de Unamuno.⁽³⁾ Al referirse a la incapacidad del maestro: "Baste decir que pretendiendo enseñar jugando, juegan a enseñar y estropean la enseñanza y a la vez el juego".

Creemos, por lo tanto que el maestro debe estar bien - preparado en el arte de enseñar, que su calidad tiene una - relación más notable con el rendimiento de los educandos -- que las instalaciones materiales o los planes de estudio.

Así mismo, Montessori nos exige preparación para darle a la personalidad del niño su centro, para dejarle obrar. -

(4)

Conceptos tales, que sirven de indicadores para buscar el mejoramiento de la personalidad del maestro, conforman - los postulados de la escuela nueva que tiende a buscar una pedagogía de superación constante, reuniendo lo mejor del - pasado con el aporte de los métodos nuevos, donde el educador sea un buen organizador y se comporte de manera que cada movimiento suyo eduque y siempre sepa lo que debe o no - hacer en un momento determinado.

Por otra parte, además de la capacidad pedagógica que debe imperar en la personalidad del docente, creemos que -- mientras no nos convirtamos en una asociación de educadores

(3) ROBERT DIAZ, Mauricio. Unamuno y la Educación. México, C.N.F.E. 1985.

(4) BONFIL CASTRO, María Guadalupe. Pedagogía: La Práctica Docente. México. U.P.N. 1981 p. 77.

unida por un criterio común, por una misma convicción, por la ayuda mutua desprovista de celos y envidias, nunca lograremos nuestros objetivos, ya que sólo una agrupación así será capaz de educar. (5).

En síntesis diremos que el trabajo de un pedagogo o maestro debe consistir en saber relacionarse lo mejor posible con los alumnos y con sus colegas, en lograr el mayor grado de amistad con éstos para que la educación transcurra como entre amigos.

Tratando de englobar la esencia emanada de las ideas tan rotundamente claras que se han enunciado, de educadores de diversos ámbitos ideológicos, hasta llegar al pregonar educativo nacionalista de Rafael Ramírez, vemos que la formación de una conducta profesional para el maestro es jerárquicamente el problema de más trascendencia y/o relevancia en todo proceso educativo.

B).- Fundamentación Teórica

Dadas las características del problema elegido, creemos que la conducta profesional del maestro debe ser analizada desde un doble enfoque: el pedagógico y el de su relación con los docentes.

Para el enfoque pedagógico creemos que la teoría más adecuada para conformar su personalidad es la psicogenética,

(5) HERNANDEZ, Margarita. Makarenko y la Educación Colectivista. México. C.N.F.E. 1985. pp. 5 y 7.

ya que nos da los elementos suficientes y actualizados del desarrollo de la inteligencia; factor que indiscutiblemente debe ser comprendido y manejado con habilidad por el nuevo pedagogo. Y para completar el doble enfoque nos basaremos en la teoría de las relaciones grupales de la cual el maestro no puede escapar por estar integrado a un grupo determinado, con una función que desempeñar en beneficio de la colectividad en que vive; creemos que dicha teoría le dará elementos suficientes para integrarse al equipo de maestros del que forma parte, ya que las relaciones de trabajo deben tener un fin común que es el de la institución a la que se pertenece.

Para el enfoque pedagógico, como ya lo dijimos, se eligió la teoría psicogenética después de analizar y descartar el conductivismo y el neoconductivismo que con sus estímulos, respuestas, premios y castigos, etc., creemos obsoletos para las necesidades del momento, por lo que nos hemos visto obligados a anteponer con la acción, la reflexión y el intercambio, procesos que cimentan la construcción estructural del pensamiento, o sea, que el niño a través de una acción surgida de una necesidad interna pero motivada por un factor externo, buscará dar satisfacción a esa inquietud teniendo que hacer uso de la reflexión, razonando al nivel que le permitan sus conocimientos pasados para tratar de darle forma lógica al nuevo estímulo y así lograr su comprensión que le permitirá el intercambio llevándolo a otros

contextos para usarlo en igualdad de circunstancias o problemas y así lograr la transferencia del aprendizaje que es el final de un ciclo del proceso de estructuración mental.

La acción, reflexión e intercambio de la psicogenética, servirán de base operativa a los procesos de aprendizaje de la pedagogía operatoria, la cual, según Piaget, supe- dita el aprendizaje o cambio permanente de la conducta a -- tres procesos diferentes, pero complementarios, que conver- gen en un mismo fin, la construcción del conocimiento por -- parte del alumno. Dichos procesos son la asimilación u orga- nización del pensamiento con las experiencias tenidas, que se niega al cambio que nuevas influencias del ambiente pro- pician, pero que a la larga servirá de base para una nueva asimilación, cuando se vea contrarrestada por los efectos -- compensatorios de la acomodación, que es el momento de ajust- te entre las experiencias pasadas y la aceptación de las -- presentes, lográndose un nuevo equilibrio mental, equili--- brio entre el intelecto y el medio, entre la asimilación y la acomodación que denominaremos adaptación.

Logrado el estado de equilibración y la formación de -- una nueva estructura mental, vendrán nuevos factores desco- nocidos del medio que volverán a desestabilizar la conducta del individuo, obligándole a reiniciar el ciclo de asimila- ción-acomodación- adaptación que se dará indefinidamente a lo largo de su vida, mientras haya conocimiento que cons--- truir.

En cuanto al enfoque de las relaciones grupales del -- maestro con sus iguales, la teoría de grupos nos inducirá a comprender el papel que debemos representar dentro de ese -- grupo que tiene como fin máximo el desarrollar con éxito el proceso educativo.

La idea de grupo girará alrededor de un conjunto de -- personas unidas entre sí por constantes de tiempos y espa-- cio, articulado por su mutua representación interna que se propone en forma explícita o implícita, una tarea que cons-- tituye su finalidad.⁽⁶⁾

Lo valioso de un grupo es precisamente su valor experi-- mental ya que de la interacción grupal que se da en su seno, es que se constituyen y se transforman los esquemas referen-- ciales básicos de la conducta.

Todo grupo tiene sus propiedades,

... es una unidad social constituida por un número de per-- sonas que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de pa-- pel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que ostentan un conjunto de valores o normas reguladoras de su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo .⁽⁷⁾

También tomaremos en cuenta que no todos los grupos -- tienen las mismas características, diferenciando dos clases, la de los grupos primarios unidos por lazos de afecto que -- conviven constantemente y en forma directa, mientras que --

(6) BAULEO, Armando. "El Grupo Operativo". Cuaderno de Psi-- cología Concreta. Año 1, No. 1. p. 4

(7) SHERIF y SHERIF. Tomado de "Grupos y Desarrollo". Méxi-- co. U.P.N. 1983. p.82.

hay otros llamados secundarios, cuyas principales características son la falta de relaciones de afecto, sino por el contrario, son relaciones frías, por convenio, donde el individuo participe no como personalidad total, sino, sólo con relación a capacidades especiales y delimitadas.⁽⁸⁾

Creemos que estos conceptos darán al maestro conciencia de su papel de integrarse con responsabilidad al grupo que pertenecen, haciendo suyos los objetivos y las normas del grupo, participando activamente en la puesta en común, ya sea que se coincida o se contradiga para con ello lograr la unidad dialéctica y democrática que venga a sanear al mismo grupo en lo particular y a nuestro sistema educativo en lo general.

Este punto de vista, suponemos ayudará a fortalecer el mejoramiento de la conducta profesional del maestro como pilar fundamental del proceso educativo.

(8) COOLEY. Tomado de Grupos y Desarrollo. México. U.P.N. -- 1983.

III.- METODOLOGIA

El presente trabajo surgió de la necesidad de analizar las causas que han venido originando la decadencia educativa que impera en nuestro país, ya que creemos que de una -- forma u otra, la crisis económico-político-social que nos -- domina, es consecuencia de la poca calidad que ostenta nues-- tro proceso educativo.

Delimitando el tema y ante la variedad de opciones que pueden ser sujeto de análisis para coadyuvar relevantemente en el fortalecimiento de nuestro proceso educativo, nos decidimos por el papel que juega el maestro en dicho contex-- to, por creer que es el que tiene en sus manos el modelaje directo y concreto de dicho proceso, denominando nuestro te-- ma a investigar: "la conducta profesional del maestro", li-- mitándose al análisis de dos de sus aspectos; el de su for-- mación pedagógica y el de su necesidad de integrarse como -- grupo de maestros, ya que creemos que además de preparación debe tener la capacidad y habilidad para crearse un ambien-- te armónico, sin presiones que lo distraigan en el cumpli-- miento de su misión.

Siguiendo la secuencia que todo trabajo de investiga-- ción documental debe llevar para llenar los requisitos como tal, primeramente nos dedicamos a estructurar la formula--- ción del problema, para lo cual hubo necesidad de recopilar . la información adecuada y existente en las fuentes biblio-- gráficas con que se pudo contar; buscando los antecedentes que hubiere sobre el problema elegido, fraguando su defini-

ción y creando las hipótesis congruentes con el caso.

En cuanto a los antecedentes, quisimos partir del concepto del maestro que nos da el gran profesor mexicano Gregorio Torres Quintero, que en su momento y aún hoy nos sirve de guía en nuestro quehacer docente. Tal concepto nos -- sirvió para comparar la figura del maestro actual y su función, para hacer notar que aquel modelo de maestro no encaja con el de hoy a causa de que en las políticas educativas que nos han regido, se ha descuidado la preparación profesional del maestro.

Fortaleciendo dicha tesis con las conclusiones obtenidas después de analizar todo intento de reforma educativa -- realizado en la historia de nuestra Patria y elaborando el anexo número 1, sobre estadísticas y resultados de investigación de campo.

Para poder definir el problema tuvimos que plantearnos los cuestionamientos que tuvieron como respuesta consecuente la creación del contexto real que sobre la conducta profesional del maestro existe en estos momentos críticos por los que pasa la educación en México.

Dichos cuestionamientos fueron:

- ¿Qué es lo que ha fallado en tantas reformas?
- ¿Qué papel juega el maestro en el proceso educativo?
- ¿Cuáles son las principales características que debe tener la personalidad de un maestro para coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación?.

- ¿Cuenta el maestro con una idea clara de los recursos metodológicos que tiene al alcance para mejorar los resultados de su práctica docente?
- ¿El ambiente interrelacional del maestro con los maestros incide en el resultado de sus objetivos educacionales?.

Con base en esa realidad tuvimos que delimitar qué aspectos de la personalidad del maestro íbamos a investigar, ya que existe variedad de ellos, concluyendo que los más importantes desde nuestro punto de vista, eran el de su preparación académico-pedagógica, la que se vería a través de lo que creemos la teoría más adecuada del momento, la pedagogía operatoria con base en la psicogenética; siendo la otra variable, la interrelación del maestro con los demás maestros para integrarse como grupo con un fin común, el de la educación, que vemos que se ha perdido como objetivo número uno de todo maestro, optando por la teoría de grupos para su análisis y reforzamiento.

Describir las hipótesis lógicas que sobre el problema tenemos, fue la tarea subsiguiente, concluyendo en ellas -- que siempre ha habido descuido en la preparación profesional del maestro, creyendo necesario más atención real y -- efectiva a este aspecto, al de sus estímulos y a la creación de un ambiente más armónico entre los docentes para -- que, sin presiones mortificantes, pueda rendir a toda su potencialidad ante el grupo.

El marco teórico conceptual tuvimos que integrarlo en

dos etapas estructurales distintas: su sustentación mediante premisas o postulados que sobre el tema son pregonadas -- por opiniones de autores, escuelas o corrientes teóricas -- que hablan sobre el problema, para lo cual se buscó la bibliografía que en su contenido nos diera cierta idea sobre el problema elegido, para lo cual seleccionamos autores de diversas corrientes ideológicas como Makarenko, precursor del sistema educativo socialista, Unamuno, europeo de la época de entre guerras, Rafael Ramírez, creador de la Escuela Rural Mexicana, Montessori con sus instintos de crear un sistema fuera de lo tradicional y el concenso de corrientes que convergen en la famosa Escuela Nueva que revoluciona el tradicionalismo imperante.

La segunda fase de este capítulo consistente en la fundamentación del problema que tuvo como núcleo la adopción de las teorías que servirán para dar una base teórica del problema, fue elaborada mediante la consulta de las obras seleccionadas para el caso, comprendidas en la bibliografía anexa, elaborando las fichas de trabajo que creimos necesarias, textuales, de paráfrasis, comentarios, síntesis, etc. y que al organizarlas y depurarlas nos fueron sirviendo para armar el discurso del texto, cuidando de no perder la secuencia lógica y el encadenamiento entre capítulos y subcapítulos que integran el presente trabajo.

En esta fase se vio la necesidad de hacer una somera explicación de los términos empleados para hacer más fácil

la asimilación del texto que por su carácter teórico-científico especializado, pueden ser causa de incompreensión del mismo. Términos tales como acción, reflexión e intercambio de la psicogenética y aprendizaje, asimilación, acomodación y adaptación de la pedagogía operatoria, conceptos de grupo su división, su valor y características, tratando de complementar con ésto la fundamentación teórica del problema y -- por consiguiente la del marco teórico conceptual.

Para redactar el cuarto capítulo de este trabajo que es la presentación de resultados de la investigación en sí, y que se concatena con su antesala que fue el segundo capítulo denominado marco teórico conceptual (dejando el tercero que es éste sobre metodología para su realización posterior a ellos, todo ello para seguir la secuencia lógica y natural que debe llevar la hilación del texto); se elaboró primero el trabajo para luego adjudicarles nominación adecuada a los subcapítulos, siendo el primero:

"La actitud profesional de los docentes a través de la Pedagogía Operatoria" y el segundo "Teoría de Grupos y las Relaciones entre Docentes" aspectos que se complementan para darle unidad al tema central que nos ocupa que es el de "La Conducta Profesional del Maestro".

. Para realizar el análisis bibliográfico al respecto, se profundizó en el estudio de las teorías con tendencia psicogenética, siguiendo el mismo sistema de elaboración de fichas con contenidos sobre el tema para tener una visión --

amplia sobre la teoría psicogenética y su integración como fundamento para la Pedagogía Operatoria, cuya comprensión -- por parte de los maestros, es uno de nuestros objetivos para dar respuesta a las interrogantes, para lograrlo se tuvieron que definir con claridad ambos conceptos, y cómo la acción, reflexión e intercambio de la psicogenética tienen operatividad en la pedagogía a través de los procesos de -- asimilación, acomodación y adaptación que mantienen al sujeto en un ciclaje de desequilibración y equilibración entre él y el medio; conocimientos que creímos deben ser del dominio de todo maestro para conformar su personalidad como docente. En cuanto a este enfoque, se terminó con una serie de recomendaciones y aclaraciones fundamentales sobre actitudes que deben tomarse para aplicar con capacidad y habilidad esta pedagogía en beneficio de los alumnos y del mismo docente.

Por otra parte y siguiendo la dualidad de enfoques con que tratamos de analizar y reforzar la personalidad del maestro, el subcapítulo relacionado con la interrelación del -- maestro con los demás maestros, se analizó de la misma manera, seleccionando bibliografía, elaborando fichas con la información obtenida, con definición de conceptos tales, como grupo, sus características, su valor, su integración, su -- operatividad; ubicando consiguientemente al maestro como -- miembro de un grupo y la necesidad de integrarse al mismo -- con la actividad y responsabilidad necesarias para que se --

IV.- PRESENTACION DE RESULTADOS

A).- La Actitud Profesional de los Docentes a través de la
Pedagogía Operatoria

El rol que la pedagogía moderna otorga al alumno y al maestro, personajes principales del proceso educativo en su realización concreta, es completamente antagónica al papel tradicionalista que han venido desempeñando.

El maestro dominante, dictatorial, incomprensivo, anti democrático e intolerante, debe tornarse en un agente encauzador, guía, orientador, propiciador de circunstancias que favorezcan el aprendizaje, conocedor de la personalidad del alumno y de todos los factores internos y externos que confluyen en el ámbito escolar influyendo en el proceso educativo; mientras que el alumno, de ser manipulable, repetidor de actos intrascendentes, memorista y verbalista, receptor de información, se transforma ahora en el constructor de su propio conocimiento; todo ello dentro de un marco armónico de interrelación natural con su grupo de iguales, con su maestro y con el contexto que le circunda, en un ambiente democrático que le permita poner en práctica sus capacidades y habilidades; en un ambiente que conjugue la armonía y confianza con la natural contradicción, que lo despierte la necesidad de actuar a través de un proceso de reflexión bien dirigido, que le ayude a encontrar la respuesta a sus dudas.

Para que ambos roles se transformen como nos lo exige

la nueva pedagogía, es necesario que el maestro se prepare para ello, que logre obtener un grado aceptable de capacidad académico-pedagógica que le de la visión y la habilidad para aceptar sus carencias profesionales y surja en él el deseo de transformación de sí mismo, de su comportamiento como profesional de la educación y sepa darle a la personalidad del alumno el rol que le pertenece dentro del nuevo marco de la pedagogía operatoria.

Esta necesidad de cambio nos lleva a creer que la personalidad del nuevo maestro debe armarse de los últimos conocimientos que sobre el desarrollo de la inteligencia existen y de la urgente necesidad de unificar criterios y objetivos con los demás maestros, proceso que únicamente podrá lograrse cuando el maestro se consolide como grupo armónico y conciente de su responsabilidad como el único artífice del proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Para dotar al maestro de esa primera arma didáctica -- que le dará la pericia en la concreción del proceso de construcción del conocimiento, creemos que la pedagogía operatoria con su base en la teoría psicogenética es el camino más adecuado para moldear su personalidad adecuándola a las necesidades del momento.

¿Qué es la teoría psicogenética y qué se entiende por Pedagogía Operatoria?.

Tratando de interpretar estos conceptos que Piaget nos ha legado, diremos que la psicogenética es la teoría que --

trata de explicar cómo se realiza la construcción de la inteligencia a través de un ciclo constante de procesos de acción, reflexión e intercambio. Con este concepto se han revolucionado las concepciones clásicas sobre la inteligencia y los procesos de aprendizaje, impulsando la psicología genética que centra su interés en los mecanismos de producción de conocimientos, que trata de describir o explicar la génesis del comportamiento humano. Trata pues, de mostrar los orígenes del comportamiento, sus modificaciones sucesivas hasta la madurez del sujeto, y poner en evidencia, en la medida de lo posible, el cómo y el porqué de esas modificaciones sucesivas.

Bertrand Russell* cuestiona respecto al conocimiento humano: ¿Qué es lo que conocemos? y ¿Cómo es que lo conocemos? dejando la primera respuesta como responsabilidad de la ciencia y a la segunda como responsabilidad de la psicología, basándose fundamentalmente en que toda materia prima de nuestro conocimiento consiste en eventos mentales en la vida de personas separadas. Piaget complementa dicho cuestionamiento formulando las siguientes preguntas ¿Cómo pasa un sujeto de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento? ¿Cómo llegan los niños al conocimiento que tienen?.

En sus observaciones detectó que los objetos de conoci

* HUMAN KNOWLEDGE, its scope and Schuster. 1948. pp.52-53.

miento no se registran y reproducen pasivamente, sino por el contrario, el ser viviente actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción; que los niños tienen su propia manera de averiguar las cosas, de organizar sus ideas o recordar una presentación visual, ya que la atracción perceptiva generalmente es la que gana.

Las ideas de Piaget acerca del desarrollo del pensamiento afirman que la construcción genética intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente, de una interacción entre el sujeto y los objetos y que todo conocimiento adquirido está siempre subordinado a ciertas estructuras de acción que son el resultado de una construcción y no están dadas en los objetos, ya que éstas dependen de la acción, aportando dos aspectos: datos sobre el mundo y sobre la actividad ejercida para adquirir este conocimiento.

Para la teoría psicogenética la acción es la base constitutiva de todo conocimiento y éste es dependiente de la acción, por lo que el comienzo de la inteligencia está en las acciones. Por medio de la acción los objetos serán incorporados por el sujeto, serán asimilados a los esquemas de acción, entendiendo por esquema el conjunto de caracteres generalizables de la acción, es decir, aquellos que permiten repetir la misma acción o aplicarla a nuevos contenidos, logrando la fase psicogenética conocida como intercam-

bio o transferencia del aprendizaje.

Cuando el niño es capaz de comprender, su capacidad de reflexión va creciendo paralelamente a los anteriores procesos, aunque casi siempre su capacidad de explicación será menor, por lo que el maestro debe saber distinguir y cuantificar las potencialidades de cada alumno para aprovecharlas al máximo.

En resumen, la teoría psicogenética se fundamenta en los principios de la acción, la reflexión y el intercambio que sirven de base a la pedagogía operatoria, la cual nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estados intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo. (Ver anexo No. II)

Con base en lo anterior, el maestro, antes de iniciar un aprendizaje, es necesario que determine el estadio en que se encuentra el niño, para partir apoyándose en la verdadera experiencia del alumno.

Si la psicogenética nos da los principios científico-psicológicos de la construcción del pensamiento, la pedagogía operatoria trata de ponerlos en práctica en la consecución del aprendizaje.

Desde el punto de vista de Montserrat Moreno* al tratar de describir la pedagogía operatoria dice que descubri

* Montserrat Moreno. "Qué es la Pedagogía Operatoria". 1981 Año VII, No. 78, pp. 4 y 5. Tomado de Pedagogía: Bases -- Psicológicas. México. U.P.N. 1982.

mientos realizados por la psicología de la inteligencia han permitido describir una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo, que los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y que en esta construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive. La descripción de la forma en que se desarrolla la inteligencia - en el niño nos permite hoy dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela. Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras mentales. Los estudios realizados sobre la génesis o pasos que recorre la inteligencia en su desarrollo informan que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas.

Ahora bien, según Piaget, la interpretación o reconstrucción de la realidad se inicia con la organización presente en nuestro conocimiento, o usando un marco de referencia que utilizamos en una situación dada, o sea, que transformamos la realidad de acuerdo con la forma en que organizamos nuestro entendimiento para aceptarla. De ahí que la interpretación entre los niños y los adultos difiera siempre, ya que las concepciones de la realidad también son di-

ferentes.

Ante lo desconocido se reacciona construyendo una nueva categoría mental que responda a las necesidades de la vida real. Esta nueva categoría se relaciona con el conocimiento previo que se tenga de las cosas y se convierte en parte de un sistema distintivo que puede ayudar a manejar la información del ambiente en forma más eficiente.

El niño al nacer tiene acceso a unas cuantas estructuras básicas y con ellas empieza a interactuar con el medio ambiente, reorganizando estas estructuras y desarrollando unas nuevas. Las nuevas estructuras mentales dan por resultado maneras más efectivas de tratar lo que nos rodea.

Por ello, repetimos, el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procreado en la mente del niño ni brota cuando él madura, sino que, es constituido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Para Piaget, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que comienza con una estructura mental o forma de pensar propia de un nivel y que al recibir un cambio o intrusión externas, crean conflicto y desequilibrio, dicho conflicto es resuelto mediante la actividad mental intelectual, de donde resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en una palabra, un estado nuevo de equilibrio.

A este proceso se le divide en etapas o momentos que para su análisis definiremos por separado, pero que en el momento en que se desarrollan, se van dando al unísono, -- siendo difícil su comprensión independiente y los alcances de uno u otro. Las diversas etapas son las siguientes:

La asimilación que tiende hacia la estabilidad o contmuidad de la organización mental establecida, es el proceso que incorpora nuestras percepciones de nuevas experiencias dentro de nuestro marco de referencia actual. Nos resisti-- mos al cambio a tal grado que nuestras percepciones pueden ser tergiversadas para ajustarse al marco existente. Con -- ello se garantiza que el proceso intelectual sea deliberado y continuo. Cuando el alumno se enfrenta a un ambiente fami-- liar, dicho proceso le permite relacionar las estructuras -- que ha formado internamente. Si este proceso fuera dominan-- te el progreso cognoscitivo se estancaría. Es simplemente -- utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se -- encuentra ante una situación nueva.

Aquí debemos recordar que el alumno ve el mundo a su -- manera, de acuerdo con sus propias estructuras mentales y -- que nunca aunque expliquemos con excelencia, podremos hacer -- lo llegar a un conocimiento que no lleve como base dicha es-- tructura mental en que se encuentre.

La adaptación tiende al cambio, a la novedad que pre-- senta el ambiente, es el proceso de modificación y enrique-- cimiento de las estructuras de nuestro marco de referencia

como resultado de nuevas percepciones que demandan cambios. Al predominar esta tendencia totalmente, aumentaría notablemente el número de categorías para manejar los casos que se presentan y tendríamos una gran dificultad para generalizar. Es una posición de equilibrio entre la asimilación de la experiencia y la acomodación estructural.

La acomodación permite modificar los puntos de vista a causa de que la realidad no encaja con su asimilación, lo cual, ocasiona el acomodo de nuevas estructuras para lograr la adaptación en un estado de equilibrio. Tiene lugar cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Piaget contempla los procesos de asimilación y acomodación como si actuaran entre sí y al mismo tiempo.

Es indudable que entre dichos procesos se hace indispensable una compensación de manera que las interacciones del niño con el ambiente conduzcan progresivamente a niveles superiores de entendimiento, lográndose así el estado de equilibrio o equilibración.

La equilibración permite al sujeto adaptarse a la realidad, puesto que esta se modifica de alguna manera y el sujeto compensa esas modificaciones por medio de los ajustes de su comportamiento.

El equilibrio no aparece solamente como un factor de compensación entre el sujeto y el medio, sino también como

un mecanismo de corrección de perturbaciones interiores al sujeto.

La equilibración aparece como un nuevo factor de desarrollo producto de la interacción de los factores herencia, acción del medio y acción sobre el medio.

Estos desfases en cada alumno en el momento de aprender, deben ser conocidos por el maestro para que pueda ayudarles con habilidad en la conducción del proceso de aprendizaje, ya que sabe cuando el alumno no sabe, pero no sabe cuánto sabe y cuánto en realidad aprende.

La labor del maestro consiste en averiguar qué es lo que ya sabe el alumno y cómo razona, con el fin de formular la pregunta precisa en el momento exacto o intervenir o gesticular en el tiempo y espacio necesario para propiciar el interés que motive al alumno a actuar en la construcción de su propio conocimiento.

El maestro de la escuela piagetiana tiene que ser un profesional sumamente conciente y de muchos recursos, ya que su papel no es imponer ni ayudar a la respuesta correcta, sino robustecer el proceso de razonamiento del niño alentando las interacciones sociales entre los alumnos o con su medio para cultivar un espíritu crítico.

Las explicaciones del profesor no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño; pues como ya se dijo, comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo.

Lo importante no es la nueva adquisición sino el haber descubierto cómo llegar a ella.

Nunca olvidemos la función reguladora del interés ya - que es el combustible del proceso constructivo.

Si como vemos, el objetivo de la educación es enseñar a pensar, entonces no debemos descuidar la relación que --- existe entre la lógica y la psicología, ya que a cada relación lógica corresponde una operación mental real, y todas las operaciones mentales equilibradas pueden expresarse en forma de una relación lógica. Según Piaget, el nexo que unifica todas las características específicas de la lógica en el niño, es el egocentrismo de su pensamiento.

El aprendizaje operatorio debe ser el resultado de un proceso activo, por lo que el maestro debe crear situacio--nes en las que los conocimientos se presenten como necesaa---rios.

La principal característica de esta pedagogía es un --ruego para que se permita a los niños actuar con libertad - en pro de su propio aprendizaje. No debemos temer a los --errores, ya que éstos son elementos contradictorios que re--fuerzan el conocimiento y querer suprimirlos es cometer un error nuestro.

La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presen--tadas al niño le den oportunidad de que él mismo experimen--te, probando cosas para ver que pasa, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas. No cometamos el error de -

darle siempre el conejo cocinado y aderezado, pues cuando llegue el momento en que él tenga que cazarlo no sabrá cómo hacerlo y terminará prontamente cansado.

Recordemos que otro principio fundamental de esta teoría operacional del desarrollo intelectual es la cooperación entre los niños. Un choque de condiciones entre ellos puede sacarlo fácilmente de su egocentrismo.

Es esencial la prioridad de la actividad intelectual basada más en experiencias directas que sobre lenguaje.

El memorismo procede de conocimientos impuestos no comprensibles para el niño, lo cual no ocasiona modificaciones en su vida cotidiana, porque su cotidianeidad no está hecha de actos memorísticos, sino de prácticas concretas.

La premisa del maestro debe consistir en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros.

El maestro tendrá que conciliar los intereses del niño y los contenidos del programa.

Al iniciar todo aprendizaje se propone un sondeo que nos indique lagunas o errores referentes al tema.

Nunca olvidemos que uno de los objetivos educacionales es adaptar al niño al medio social del adulto.

Sintetizando, diremos que los objetivos de la pedagogía operatoria son:

- Que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y

en los intereses del niño.

- Siempre tener presente la génesis de la adquisición del conocimiento.
- Que sea el propio niño quién elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, con sus aciertos y sus errores.
- Evitar la separación entre el mundo escolar y la vida circundante y cotidiana.

Cuando el alumno ya ha elaborado su propio conocimiento y lo utiliza en otros contextos, reproduciéndolo con facilidad, es entonces cuando se ha logrado la transferencia del aprendizaje, momento culminante de todo el proceso, porque de ahí dependerá la adaptación a su medio, pero no como ser pasivo, sino activo, transformador. Entonces podremos decir que lo hemos logrado y seremos el maestro nuevo que el momento exige.

B.- Teoría de Grupos y las Relaciones entre Docentes

Debe existir una colectividad de educadores, y donde los educadores no estén asociados, ni dicha colectividad -- tenga un plan único de trabajo, un mismo tono, un enfoque -- común y exacto sobre el niño, no puede haber ningún proceso educativo.

Una colectividad de educadores de este tipo, unida por un criterio común, por una misma convicción, por la ayuda -- mutua desprovista de celos y envidias, libre de la cacería individual y personal del cariño y admiración de los demás, sólo una agrupación así es capaz de educar.(1)

El sentir del gran educador socialista Makarenko, nos sirve de introducción al segundo enfoque que para complementar la personalidad del maestro hemos seleccionado, el enfoque de la relación entre docentes con base en la teoría de grupos.

Es notorio que en cualquier clase de trabajo se da una relación humana que es la que produce en el ambiente el grado de armonía adecuado, la comunicación necesaria para que colectivamente y comulgando con un fin común, sacar adelante el proceso productivo que en nuestro caso es el proceso educativo. Si el magisterio, así como se une para hacer política o para cuidar de sus derechos laborales, se unificara para conseguir con éxito las metas educativas, nuestro país fuera en estos momentos el más afortunado. También en el logro de los objetivos educativos diremos que la unión -- hace la fuerza y que para salir de la crisis de valores mo-

(1) MAKARENKO, Maestro Precursor de la Educación Socialista. Tomado de "Makarenko y la Educación Colectivista", -- Hernández M. Valdivia L.M. pp. 119-120.

rales, materiales, económicos, etc., en que nos encontramos es necesario hacer a un lado las rencillas personales y los distanciamientos que nuestro ámbito político sindical-laboral nos han creado; es necesario recordarnos cada mañana -- que estudiamos para ser profesionistas de la educación y -- que mientras no cumplamos con ello, en el pecado llevamos -- la penitencia, ya que nunca esperemos que una sociedad mal educada, impreparada, tenga capacidad para retribuirnos nuestro sacrificio; aquí, creemos que es necesario reflexionar sobre la trascendencia futura que tiene nuestro actuar presente.

La teoría de grupos nos da el papel que nos corresponde a nivel de gremio y a nivel social general, y para adentrarnos en dicha teoría trataremos de definir qué es un grupo:

Grupo es una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto, en un momento de terminado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta por lo menos en asuntos de importancia para el grupo.(2)

Según Armando Bauleo,

...grupo es el conjunto restringido de personas ligadas -- entre sí por constantes de tiempo y espacio, articulado por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad.
(3)

Dichas definiciones apenas sí nos empiezan a dar una --

- (2) SHERIF y SHERIF. Tomado de Grupos y Desarrollo. México. U.P.N. 1983
(3) BAULEO, Armando. "El Grupo Operativo". Cuaderno de Psicología Concreta. Año 1. No. 1. p. 4.

idea de lo que es un grupo y de que como trabajadores de la educación, con fines comunes que lograr, tenemos las características ideales para integrarnos como grupo con todos sus valores, normas y objetivos. Pero sigamos analizando otras de sus características que nos pueden ayudar a ubicarnos mejor e integrarnos con más facilidad a nuestro grupo.

Todo grupo tiene su propio grado de fuerza que definido sociométricamente, es su criterio, es decir, el motivo o móvil común que lleva a los individuos en el mismo impulso espontáneo hacia cierto fin.⁽⁴⁾ Su seno es el crisol donde se fraguan las múltiples interacciones que constituyen y transforman los esquemas referenciales básicos de la conducta, de ahí que a mayor grado experiencial e interrelación grupal vamos experimentando emociones de coincidencia y emociones de contradicción, las primeras indican homogeneidad que hace más fácil la puesta en común, mientras que las contradicciones bien argumentadas a través del diálogo de diversos enfoques, nos obligan a transformar nuestra conducta que no se resiste al peso de una buena dosis de lógica de un argumento contrario al nuestro. Además, la interrelación constante, el diálogo y la convivencia nos van llevando al fortalecimiento de la más completa comunicación, donde el saber escuchar, pensar y hablar son esen-

(4) CONTRERAS, Angel. Tomado de Grupos y Desarrollo. México. U.P.N. p. 108.

ciales en las relaciones humanas que le den armonía al grupo en cuestión.

Los tests sociométricos

Para ahondar más al interior de un grupo y conocer mejor las relaciones interactuantes, la sociometría se convierte en excelente instrumento que nos permite un acercamiento adecuado y, en consecuencia, un óptimo aprovechamiento de las características individuales en beneficio de la colectividad.

En la sociometría, el sociograma como método de exploración grupal, nos permite ver la posición de los integrantes así como las interrelaciones individuales. Este -el sociograma- empleado eficientemente, permite al estudioso de los grupos y a los individuos integrantes de los mismos, tener una visión más completa del universo social en donde se pueden destacar estructuras de rechazo, de atracción o de indiferencia; propiciado ésto por la presencia de corrientes afectivas o ideológicas.

La investigación sociométrica tuvo como primeros objetivos de estudio los grupos institucionales; a partir de allí, la sociometría "pretende introducirse en cada situación social que implique un aspecto de una colectividad, de la más simple a la más compleja, de la oficial a la más clandestina". *

* CONTRERAS, Estrada Angel y otros. El Sociograma. Tomado de la U.P.N. Grupos y Desarrollo. p. 107

Por lo expuesto hasta aquí, pudiera pensarse que la -- elaboración y uso del sociograma como instrumento de exploración social, es algo demasiado complejo y de difícil acceso para el común de la gente y, en nuestro caso, lejos del alcance para ser usado por el magisterio tanto en las relaciones maestro-maestro, como en las de maestro-alumno y -- maestro-padre de familia. No es así.

Si bien a través del sociograma se pueden ver claramente las estructuras internas de un grupo, difíciles de notar se a simple vista, no significa ello que el uso de este instrumento requiera de una calificada preparación previa, -- cuanto más, se precisa disposición y objetividad. Cuatro -- son los pasos o etapas fundamentales que el observador debe tener en cuenta para la elaboración de un sociograma:

- 1º. Formulación de una pregunta a todos los miembros para que manifiesten sus preferencias o rechazos.
- 2º. Elaboración o tabulación de las respuestas.
- 3º. Confección del sociograma.
- 4º. Análisis e interpretación del sociograma.*

Como primer momento, el estudioso de grupos debe plantearse el o los objetivos que persigue, esto es, qué tipos de relación le interesa conocer; por ejemplo: si el grupo - motivo de estudio está integrado por docentes y se desea saber las inclinaciones o afinidades para la participación en un trabajo por equipos, se podría formular una sencilla pregunta como ésta, ¿con quién de tus compañeros de trabajo en

* Ibid. p. 111.

este centro escolar te gustaría reunirse para estudiar?; o también, ¿con cuáles de tus compañeros de trabajo te gustaría analizar los programas escolares?.

De acuerdo a lo que se desee conocer del grupo, el observador debe plantear sus preguntas; se recomienda entregar a cada individuo una hoja en donde aparezca la o las -preguntas seleccionadas, además el investigado debe anotar su nombre y, si se desea un estudio más profundo de afinidades en las relaciones intergrupales, se puede pedir edad, estudios realizados, etc.

Una vez formulada la pregunta, se pide a los encuestados regresen a la hoja para hacer la tabulación de respuestas. Previamente se elabora un cuadro de doble entrada (ver anexo III) en donde se anotan los nombres de los integrantes del grupo, verticalmente en la columna de la izquierda para anotar las elecciones correspondientes a la pregunta del paso anterior. Para asentar las elecciones se anotan -horizontalmente en la parte superior del cuadro los mismos nombres de la columna de la izquierda.

En el primer paso -formulación de preguntas- debió pedirse a cada investigado que si seleccionaba más de un individuo, pusiera el número uno al de mayor preferencia, el dos al que la siguiera en afinidad y así sucesivamente, --tantos como considerara pertinente.

Esas preferencias deben quedar registradas en cuadro de doble entrada. Realizado este paso, el estudioso del --

grupo puede ya conocer la situación de aceptación, rechazo o indiferencia en que se encuentra cada individuo dentro -- del grupo.

Obtenidos y registrados estos datos, es ya momento de pasar a la elaboración propiamente del sociograma.

Este consiste en un diagrama (ver anexo IV) de dos o tres círculos concéntricos. En el círculo colocado dentro -- de los dos más grandes se anota él o los individuos con mayor número de elecciones; en esta parte se encuentran las -- "estrellas" del asunto motivo de estudio, en el círculo que sigue los de mediana aceptación y en el mayor los que tuvieron el menor número de elecciones; puede presentarse el caso en que alguien quede fuera de diagrama al no ser elegido ni una sola vez o, también, por no haber elegido a nadie de un grupo. Este último es un fenómeno poco común, pero es posible que suceda.

Teniendo a la vista el diagrama --se debe hacer uno por cada pregunta formulada-- un observador común pero cuidadoso puede ya hacer el análisis e interpretación del sociograma. Se distinguen con claridad las afinidades o rechazos; aquí se localizan relaciones de fuerte atracción entre dos individuos cuando ambos se seleccionen con el número uno; los -- triángulos son frecuentes y las elecciones en cadena permitirán la posibilidad de formar equipos de trabajo con grandes posibilidades de éxito.

Como puede notarse en esta breve descripción de los pa

Los fundamentales para la elaboración de un sociograma, el conocimiento y manejo de estos instrumentos por el docente, le permitirá mejorar las relaciones intergrupales y por tanto, mejorar su conducta profesional.

Es oportuno señalar que para el uso del test sociométrico se requiere de condiciones teóricas como las que se citan a continuación.

a). Es necesario que los sujetos que participan de la situación sean atraídos unos hacia otros por uno o varios criterios; b). que se haya elegido un criterio con respecto al cual los sujetos se sientan obligados a responder, en el momento del test, con una gran espontaneidad; c). que los sujetos estén suficientemente dispuestos a responder sinceramente; d). que el criterio elegido para la prueba sea poderoso, duradero y preciso, y no débil, pasajero y vago.*

Otra gran ventaja del sociograma es que permite, a través del análisis del diagrama, localizar en un grupo de acuerdo a lo manifestado por los investigados, pequeñas partes para amplificarlas y estudiarlas "bajo microscopio". Es decir, se puede y conviene analizar cómo dentro del grupo se localizan pequeños grupos con lazos de atracción y afinidad más sólidos y estables, permitiéndonos el trazado de redes para explorar más detenidamente las interrelaciones grupales.

Cooley(5) al estudiar los grupos los divide en primarios y secundarios: los primeros "son aquellos en los que -

* CONTRERAS, Estrada Angel y Otros. El Sociograma. Tomado de U.P.N. Grupos y Desarrollo. p. 109.

(5) COOLEY. Tomado de "Grupos y Desarrollo". México. U.P.N. 1983. pp. 14 y 15.

sus miembros están ligados por lazos emocionales, íntimos, que tienen contacto directo, espontáneo, cara a cara; son primarios en el sentido de que ofrecen al individuo su primera y más completa experiencia de relación social", como la familia, los amigos, el grupo escolar... ¿Y por qué no hacer del grupo de maestros un grupo de amigos? en los grupos secundarios los individuos participan no como personalidades totales, sino sólo con relación a capacidades especiales y delimitadas, el grupo no es un fin en sí mismo, - sino instrumento para otros fines, sus relaciones son --- frías, contraactuales, racionales y formales.

Si pudiéramos amalgamar en cada grupo de maestros de las diversas instituciones educativas las características de ambos grupos conceptuados, como la amistad y el compromiso del deber, la relación diaria y directa con la formalidad y la disciplina democrática, nuestra jornada de trabajo sería más exitosa y placentera, ya que el ambiente se tornaría propicio para el desarrollo de nuestra actividad docente. Con un poco de voluntad de cada docente transformaríamos la obligatoria formalidad institucional en el acto espontáneo y voluntario que con su empuje facilitaría la creación de los objetivos comunes.

Elementos Fundamentales en la Formación de Grupos

La formación de un grupo no está sujeta al capricho del - investigador o de cualquier otra persona, como tampoco podemos calificar con ese nombre a un conjunto de personas -

que por azar o motivo puramente momentáneo hace que coincidan en un lugar o tiempo determinados. Esto es, la gente que asiste a un espectáculo o que aborda a un autobús, por ejemplo, no puede ser considerada como grupo, para ésto, -- para la conformación real de un grupo deben existir cuatro elementos fundamentales: presencia de una base motivante, formación de la organización o estructura, formación de -- las normas del grupo e identificar los efectos diferenciales en la conducta.

Base Motivante

Es indispensable, en primer término la existencia de un motivo común que permita a un conjunto de personas identificarse y compartir preocupaciones afines para actuar -- acordes en la búsqueda de soluciones.

El problema, motivo u objetivo común que lleva a la -- interacción repetida, dependen necesariamente de circunstancias ambientales, tanto en su origen como en lo que mueve a las personas a preocuparse por él. Cualquiera que sea su naturaleza, la base motivadora de la formación de un -- grupo invariablemente influye en las actividades y tareas que ocupan a los miembros del grupo, y en el tipo de cualidades personales más apreciadas por ellos.*

Se deduce, entonces, que para la formación de un grupo es indispensable la existencia de un problema o motivo común que una a los individuos en la satisfacción de sus -- necesidades.

Organización o estructura

Si bien la existencia de un motivo o problema común --

* SHERIF y SHERIF. Formación de Grupos. Tomado de U.P.N. -- Grupos y Desarrollo. p. 26.

es indispensable para la formación de grupos, no significa ésto que sea suficiente.

A medida que las personas interaccionan a lo largo de un período de tiempo en actividades relacionadas con los -- problemas comunes que les llevaron a reunirse, su conducta y sus expectativas con respecto a la conducta recíproca, em-- piezan a presentar regularidades que foman una estructura.*

Esto nos indica lo necesario que resulta la identifica-- ción del rol desempeñado por los individuos en el grupo; es decir, cada persona juega un papel diferente acorde a sus -- cualidades muy particulares que norman sus acciones en el -- trato con sus compañeros.

Tres términos son fundamentales y característicos de -- la estructura grupal: papel, rango y estatus. Por su impor-- tancia, es conveniente abordar cada uno de ellos así sea -- brevemente.

Papel. Lo entendemos como la conducta manifestada por cada individuo en el tratamiento con sus compañeros.

Rango. Es la posición ganada por cada persona en la es-- tructura de poder en el grupo, hecha manifiesta por su capa-- cidad para iniciar actividades o coordinar las interrelacio-- nes grupales.

Estatus. Es la posición o rango que se ocupa dentro -- del poder.

• El estatus tiene...sus raíces en las obligaciones mu-- tuas que van apareciendo entre sus miembros a lo largo del tiempo y en la seguridad de que un miembro cumplirá con --- esas obligaciones. El estatus constituye necesariamente una

* Ibid, p. 27

jerarquía. El estatus más elevado es el que representa el papel de líder.*

Formación de las normas

Presente la base motivante y determinada la organización o estructura del grupo, sus miembros inician la búsqueda de formas de conducta adecuadas para realizar sus actividades más importantes.

Es el momento de establecer criterios de cómo deben comportarse los integrantes del grupo entre ellos mismos y con personas ajenas a él.

Si bien las reglas o normas de conducta son obedecidas por todos, se permite cierto margen de acuerdo al papel, rango o estatus individual.

Conviene señalar aquí que en tanto la normatividad provenga de los propios deseos y voluntad del grupo, mayor es la probabilidad de acatamiento.

Efectos diferenciales en la conducta

Según la importancia que determinado grupo tenga en la vida de una persona, así influirá en sus actitudes y conducta. A medida que el grupo se consolida, su sentimiento de identidad se liga al hecho de ser un miembro de ese grupo, en proporción a su ámbito e importancia en su vida diaria.**

Con ésto, queda asentada la heterogénea diferencia que ejerce la vida del grupo en cada uno de sus integrantes. Esta influencia afecta a cada individuo de acuerdo al papel que se desempeña y al estatus que se ha ganado.

* Ibid. pp. 27-28.

** Ibid. p. 30.

Si biológicamente heredamos una conducta con tendencia sociológica, si el ser humano por naturaleza es un ser eminentemente social; ¿cómo es que entre maestros contradecemos estos principios a la hora de ejercer nuestro rol? ¿por qué permitir que el sistema en que vivimos nos deshumanice y nos despersonalice?. Creemos que un maestro que se precie de serlo debe ser dominante del proceso evolutivo social y no un dominado del sistema, ¿y por qué generalmente nos ha dominado el sistema? ¡Divide y vencerás! Allí está la clave de su éxito. Un magisterio unido ante un ideal, ocupando cada cual el papel que le corresponda según sus capacidades y habilidades, con el compromiso común de no olvidarse de su misión, formará generaciones de ciudadanos verdaderamente preparadas para el éxito y que sabrán recompensarle su cumplimiento del deber otorgándole seguridad y elementos suficientes para la satisfacción de sus necesidades como ciudadano con derechos inalienables.

Si los alumnos aprenden unos de otros, nosotros no podemos evadirnos de esa norma pedagógica, sólo como grupo de educadores dinámico, compendiamos las experiencias de todos en provecho individual que se reflejará en provecho social general y por ende en beneficio personal.

Recordemos que nada escapa a los principios dialécticos por lo que un grupo se debe estar fortaleciendo en forma constante para irse adecuando al cambio; en nuestro caso,

donde la esencia de nuestro trabajo es de origen social, el cambio es tan acelerado que es difícil seguirle el paso, pero es una necesidad hacerlo. Un grupo de maestros está siempre en proceso de consolidación; así si nuestro rol grupal no nos agrada, debemos capacitarnos a la altura de nuestras aspiraciones para que el grupo nos otorgue un nuevo papel - que satisfaga nuestras ambiciones. Recordemos que al grupo no se le engaña, pues su consolidación como grupo lo hace pensar como grupo y engañar a un conglomerado es más difícil que engañar a una persona.

No olvidemos, como ya se dijo, que el grupo es la fuente de experiencias para la modificación de la conducta, resultado surgido de la libertad de pensar, expresar sus puntos de vista, intercambiar impresiones y ejercer el análisis crítico sin temores, en un clima de confianza y de derecho.

Si no se respeta el derecho propio como el de los demás, de inmediato surge el conflicto que si no se atiende con justicia ocasiona la desintegración del grupo y se ponen en peligro los objetivos planeados.

En un grupo siempre existirá la presencia de un líder y el papel de éste rolará según las actividades grupales y las capacidades personales, ya que el liderazgo surge cuando se inicia una tarea que demande las cualidades de cierta

ó tal persona requeridos para satisfacer ese momento determinado.(6) El maestro no debe pelear por un liderazgo que no le corresponda, pues éste lo otorga el grupo a quien llena los requisitos para ello y si a sabiendas nos apoderamos de dicho rol, nos exponemos al fracaso y exponemos al grupo a la desintegración, razón por la cual debemos ser siempre conscientes de nuestras potencialidades para no caer en actitudes negativas; si no reflexionamos al respecto, cegados por nuestras ambiciones e inconscientes del daño que podemos ocasionar, nos enfrascamos en una lucha por el poder -- que sólo trae como consecuencia la desintegración del grupo y el desvanecimiento de metas y objetivos, que en el caso de la educación de un país, debe considerarse como traición a la patria.

Finalmente diremos que sólo la unidad magisterial en torno a la misión que como maestros nos ha dado la historia, será, la que junto con su preparación pedagógica, en cumpla con la tarea encomendada de formar los ciudadanos del mañana, capaces de crear una sociedad más justa, donde se viva con dignidad de humanos y donde a través de la educación se de la igualdad social a que todos tenemos derecho.

(6) Tomado de Grupos de Aprendizaje. México. U.P.N. 1985. - pp. 31 y 33.

CONCLUSIONES

Sobre las hipótesis que expusimos en su momento creemos que con los resultados de las investigaciones se confirmaron, y que con el hallazgo de la Pedagogía Operativa como factor reforzante de la conducta profesional del maestro se cubre el hueco que sobre preparación profesional había venido quedando en todo intento de reforma, a causa de la poca importancia que se le da a la formación del docente.

Diremos que el camino más adecuado para fortalecer la personalidad del maestro como encargado de llevar a feliz término el proceso educativo de cada alumno que pase por sus manos en forma particular y de la sociedad en general, es el de prepararse lo mejor posible para poder conocer profundamente las características de sus alumnos, especialmente en el aspecto psicológico que es donde se origina el conocimiento. Creemos que el dominio de la pedagogía operatoria es de trascendental importancia en la praxis magisterial, ya que nos da idea de cómo el alumno va construyendo su propio conocimiento hasta saber usarlo en los contextos cotidianos de su vida con esto se logrará erradicar la acción monótona tradicional donde el maestro lo hace todo y los alumnos en su estoicidad supuestamente observan, reflexionan y saben. La pedagogía operatoria no nada más facilita la construcción del pensamiento del alumno, responde a los intereses de esa personalidad tan dinámica de los niños, con lo que el conocimiento se va logrando en forma natural como resultado del actuar del niño obligado por sus necesidades e intereses que -

le son característicos. Por todo papel de encauzador y guía del proceso educativo.

También creemos que de nada le servirá a un maestro toda la sabiduría pedagógica, si no goza de un ambiente adecuado, donde la armonía le permita desarrollarse plenamente como maestro, un ambiente de seguridad, donde se sienta reconocido como persona y como miembro de un grupo, un ambiente que le permita poner en práctica sus capacidades, sus inquietudes, donde pueda experimentar y corregir sus errores con su propia voluntad de hacerlo y con la ayuda de su grupo que van comprometidos en la búsqueda de una meta común; es por tanto indispensable que a través de la teoría de grupos, el maestro conozca su papel y el rol de los demás, para que con dicha comprensión tenga la habilidad suficiente para interrelacionarse con sus compañeros y lograr así la creación de ese ambiente armónico que dijimos es indispensable para que se de con éxito nuestra misión. El maestro debe preocuparse por formar su conciencia de grupo, pues la sociedad no se forma de individuos aislados, todo lo contrario, el hombre se constituye en grupos, según las necesidades y los grupos en constante interrelación se construye la dinámica social. Si un individuo se educa correctamente, encajará fácilmente en el rompecabezas social y coadyuvará al progreso tan deseado por todos los hombres. Si un maestro se educa correctamente, encajará fácilmente en su grupo y con la perfección de su trabajo logrará dar a la sociedad -

el progreso en todos los órdenes, tanto tiempo esperado.

Para lograr una fácil integración grupal creemos que es recomendable aplicar la técnica del sociograma o test sociométrico, ya que éste nos induce hacia la afinidad natural, según las características y los deseos individuales, proceso que aglutina intereses y que al formar subgrupos de trabajo nos dará grupos afines con mayor probabilidad de éxito en sus metas, por desarrollarse en un ambiente de armonía y confianza.

Creemos que se comprueba también la vital importancia que tiene la función del maestro en la realización del proceso educativo y que a mayor preparación del mismo, mejores resultados en la tarea de elevar la calidad de la educación. También creemos quedó satisfecho nuestro punto de vista que da una gran importancia a la interrelación del maestro con sus compañeros, ya que según las tesis de la teoría de grupos, éstos deben compactarse en grupo con todas sus características, para que se facilite el logro del objetivo común, que en este caso es el de construir con éxito el proceso educativo de nuestra nación.

Nuestro trabajo de investigación es sólo un intento -- por hallar la verdadera importancia de la figura del maestro dentro del contexto educativo, y se circunscribió al análisis de dos fases de su personalidad como profesional de la educación, lo que deja un amplio horizonte por investigar sobre la personalidad misma del maestro: su prepara--

ei6n general para adecuar planes y programas a la misma, --
sus est6mulos para crearle seguridad como ser humano que es,
6stos y otros aspectos creemos son recomendables para se---
guir investigando hasta lograr un estudio concienzudo y com
pleto de la personalidad del maestro como pilar fundamental
del proceso de formaci6n social del educando, que redundar6
en el fortalecimiento de una sociedad m6s justa, igualita--
ria y digna de todo ser humano.

GLOSARIO

Actividad Intelectual	El quehacer de la mente para que se dé el cambio de estructuras.
Atracción Perceptiva	Un mayor grado de interés que pone la mente en un elemento determinado.
Capacidad Académico Pedagógica	El arma que el maestro adquiere para desarrollar su labor docente.
Construcción del Pensamiento	La armazón del intelecto que tiene sus bases en el cambio de las estructuras mentales.
Corte Científico	Separación cualitativa de la educación para estudiarse desde el enfoque científico.
Crisol	Momento por el que pasa la personalidad del maestro dentro del cual se depura en beneficio de la educación.
Enseñanza Dogmática	El tipo de enseñanza donde el maestro se cataloga como el omnipotente en sabiduría, razón por la cual el alumno tiene que aceptar ciegamente las enseñanzas, sin posibilidad de imponer sus propios puntos de vista.
Esquemas Referenciales	Normas de la conducta que cambian al ser partícipe de un grupo.
Eventos Mentales	Acciones que realiza el pensamiento.
Hipótesis	Puntos de vista a priori de la personalidad del maestro sujetos a comprobación.
Marco Teórico	Corrientes teóricas que sirven para fundamentar el problema elegido.
Población Demandante	Número de alumnos que necesitan maestro.
Recursos Metodológicos	Elementos que ayudan a impartir la docencia.

- Sociograma** Test sociométrico. Encuesta, hecha a un grupo determinado para saber quienes tienen más afinidad con la mayoría.
- Unidad Dialéctica** Unión de criterios entre maestros, para el cambio que lleve al mejoramiento de sus metodologías.
- Valor Experimental** Es el resultado de la puesta en común de los integrantes de un grupo.

BIBLIOGRAFIA

BONFIL CASTRO, María Guadalupe. Análisis Pedagógico. México. U.P.N. 1983. 288 pp.

_____, Grupos y Desarrollo. México. U.P.N. 1983. 288 pp.

_____, Pedagogía: Bases Psicológicas. México. U.P.N. 1982. 383 pp.

_____, Pedagogía: La Práctica Docente. México. U.P.N. 1981. 258 pp.

CAMPOS, Julieta. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. México, Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1985. 156 pp.

CARRASCO ALTAMIRANO, Alma. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. U.P.N. 1983. 253 pp.

CARBAJAL JUAREZ, Alicia. Contenidos de Aprendizaje. México. U.P.N. 1983. 258 pp. 253.

DROZ, Remy, et. al. Cómo Leer a Piaget. México. F.C.E. 1984. 293 pp.

FUENTES DIAZ, Vicente, et. al. Los Grandes Educadores Mexicanos del Siglo XX. México. 1969. 476 pp.

GOMEZ RIVERA, Magdalena. Política Educativa en México. México. U.P.N. Vol. I. 1983. 211 pp.

GUAJARDO RAMOS, Eliseo. Paquete del Autor. Jean Piaget. México. U.P.N. 1984. 479 pp.

HERNANDEZ, Margarita, et. al. Makarenko y la Educación Colectivista. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1985. 157 pp.

JIMENEZ ALARCON, Concepción. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1986. 157 pp.

LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. México. Fondo Educativo Interamericano. 1986. 309 pp.

MOLINA, Alicia. Diálogo e Interacción en el Proceso Pedagógico. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1985. 156 pp.

NICOLAS, Andre. Jean Piaget. México. F.C.E. 1979. 262 pp.

PIAGET, Jean, et. al. Psicología del Niño. Madrid, España. 1981. 172 pp.

ROBERT DIAZ, Mauricio. Unamuno y la Educación. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. 1985. 157 pp.

S.N.T.E. Conclusiones y Recomendaciones. México. Tercer -- Congreso Nacional de Educación. Región III. 1985. 94 pp.

U.P.N. Antología. Problemas de Educación y Sociedad en México. México. 1987. 145 pp.

U.P.N. Educación y Sociedad en México. México. 1979. 166 pp.

U.P.N. Grupos de Aprendizaje. México. 1985. 234 pp.

U.P.N. Teorías del Aprendizaje. México. 1986. 450 pp.

ANEXOS

Se cita en la página No. 10

- * El Gobierno Federal destina el 41% de su gasto corriente a la educación, otorgando prioridad a la creación de plazas, sin un correlato suficiente en el mejoramiento permanente del maestro.
- * El promedio de escolaridad de la población no llega aún a los cuatro grados.
- * El promedio del analfabetismo es del 19%, cifra que se ha mantenido constante en los últimos 30 años.
- ** Los resultados de la investigación de campo realizada -- por nuestro equipo de investigación participativa para -- obtener y describir la concepción de la problemática docente en muestra escuela, fueron los siguientes:
 - a). Se observó que las relaciones entre maestros-maestros -- andan mal, que cada grupito enarbola su bandera política y todos hablan mal de todos.
 - b). Que las relaciones maestro-alumno son regulares, habiendo aceptación relativa entre ambos, según el grupo y el maestro.
 - c). Que las relaciones maestro-padres de familia son constantes en algunos grupos únicamente. (primeros y sextos).
 - d). Que en las relaciones alumno-alumno existe armonía.

* Estadísticas tomadas de la Obra Educación y Sociedad en México. 1979. pp. 47, 49. U.P.N.

** Tomado de nuestro Proyecto de Investigación p. 11.

Se cita en la página No. 41

Los estadios por los que pasa el niño según Piaget* -
son:

- a). El período de la inteligencia sensorio-motriz.
- b). El período de preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números, dividido a su vez en dos subperíodos:
 - 1.- El subperíodo de las representaciones preoperatorias.
 - 2.- El subperíodo de las operaciones concretas.
- c). El período de las operaciones formales.

Cada estadio se caracteriza por una estructura operatoria de conjunto.

Tienen también un carácter integrativo; cada estadio reorganiza e integra las estructuras que se han construido en el estadio anterior a un nivel más "equilibrado".

Las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio surgen de una organización anterior.

No hay estructuras con existencia a priori. La "génesis" es ese pasaje constructivo que permite partir de una estructura para llegar a otra. Las primeras se remontan a las biológicas.

Cada estadio integra al anterior y prepara al siguiente en una secuencia necesaria; a la vez que hay cambio hay continuidad.

* Estos estadios se dan en cuanto a la maduración del niño.

ANEXO III

Se cita en la página No. 55

	Baldomero	Bertha	Felicitas	Mercedes	Martha	Lupe E.	Ana	Chela	Arcelia	Isaac	Josefina	Socorro	Irma Leticia	Irma Yolanda	Rosalina	Chuyita	Cuco	Rafaelo	Clava	Lupe Fatimo	Rosy	Emma
Baldomero	2																1	2				
Bertha									1													
Felicitas				1									2						3			
Mercedes										2								1				
Martha													1									
Lupe E.			1																			
Ana						1																
Chela							1															
Arcelia															1				1			
Isaac																					1	
Josefina																						
Socorro																						
Irma Leticia															2						1	
Irma Yolanda				1			2															
Rosalina													1									
Chuyita																					1	
Cuco																						
Rafaelo	1																	2				
Clava									1													
Lupe Fatimo		1						3							2							
Rosy																				1		
Emma							1															
Elegido como:																						
1a	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	4	3	0	0
2a	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
3a	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Total	1	2	0	1	1	1	1	3	2	1	1	0	0	3	0	3	0	1	7	3	0	0

