

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 251

115848



LA DESERCIÓN ESCOLAR ES CAUSADA
POR AGENTES EXTRAESCOLARES

RICARDO LOPEZ VILLARREAL

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CULIACAN, SINALOA, MEXICO. 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 12 de abril de 1988.

C. PROFR. RICARDO LOPEZ VILLARREAL,
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de es
ta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo,
intitulado: La deserción es causada por agentes extraescolares,
opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. Efraín Alemán Gar
cía, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-251

I N D I C E

C O N T E N I D O	P A G .
CAPITULO I	
CONCEPTUALIZACION DEL AUSENTISMO.....	4
1.1. DISCUSION DEL CONCEPTO.....	4 ✓
1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS Y DE REFERENCIA... 4 ✓	
1.3. ALTERNATIVAS MANEJADAS (SOLUCIONES).....	8
1.4. METODOLOGIA DEL ESTUDIO.....	12 ✓
1.4.1. MODELO TEORICO GENERAL.....	12
1.5. IDEAS CONCLUYENTES DONDE SE MANIFIESTE EL PROBLEMA.....	12
CAPITULO II	
EL AUSENTISMO EN SINALOA.....	18
2.1. AUSENTISMO Y DESIGUALDAD.....	18 ✓
2.2. AUSENTISMO Y SUPERVIVENCIA.....	25 ✓
CAPITULO III	
ORIGEN DEL AUSENTISMO.....	34
3.1. ABORDAJE DE AUTORIDADES EDUCATIVAS.....	34
3.2. ALGUNAS VARIABLES QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN.....	36 ✓
3.3. ANALISIS DEL ANEXO 14.....	37
3.4. ZONAS ESCOLARES CON MAYOR DESERCIÓN.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
A N E X O S	

Justificación

INTRODUCCION

La educación es un fenómeno que constantemente es estudiado, ésto porque sus manifestaciones varían en la medida en que lo hacen otros fenómenos sociales, tales como el crecimiento demográfico, las desavenencias económicas, los procesos políticos, la salud, entre otros muchos.

En este trabajo se analiza una de las manifestaciones del fenómeno educativo, que por su magnitud y su impacto social se eleva a la categoría de problema: específicamente se hace referencia a la deserción escolar, exclusivamente a la del nivel primario del Sistema Estatal en Sinaloa, durante los últimos cinco años; ahí se trata de señalar cuáles han sido las causas de la deserción en este subsistema educativo.

El estudio de la deserción logra la obtención de resultados bastante significativos, por lo que pone en evidencia la magnitud del problema y el origen de las causas; asimismo, se aprecian aspectos que favorecen el ocultamiento de la realidad de este fenómeno.

El trabajo está estructurado por tres capítulos, en el primero se analizan los aspectos teóricos del fenómeno y se le ubica como objeto de estudio; en el segundo capítulo, la dimensión social de la deserción a través de cohortes, las que fueron formuladas transversalmente y se localiza una "tasa de fuga" o de salida definitiva de escolares del sistema educativo, y el tercero, abarca los resultados de un estudio que intenta hallar las causas y el tamaño de la deserción.

CAPITULO I

CONCEPTUALIZACION DEL AUSENTISMO

1.1. DISCUSION DEL CONCEPTO

El ausentismo, se concibe como la *costumbre de residir el propietario fuera de la localidad en que radican sus bienes* (1), es alejarse por alguna razón de su residencia, trabajo o vivienda; el término ausentismo tiene muchas acepciones como absentismo, deserción, fuga, huída, separación, etc. (2), ésto viene al caso, porque al estudiar el fenómeno que consiste en la retirada que hacen los alumnos de los sistemas educativos, se le va a llamar ausentismo o deserción escolar, que vendría siendo un *alejamiento de toda actividad cultural de muchedumbre de ciudadanos* (3). Debe considerarse el ausentismo como la *total ausencia de la actividad educativa* (4) ya que los alumnos que asisten parcial o temporalmente, se consideran como *partícipes del proceso educativo*. Es del conocimiento de las personas dedicadas a la docencia, que en México al igual que en muchos países y en la mayoría de las escuelas primarias, el fenómeno del ausentismo se da porque los que egresan, el número es menor de los que se inscriben (5). Cabe señalar que en lo sucesivo el término ausentismo será concebido de esta manera.

1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS Y DE REFERENCIA

causas y antecedentes

En la revisión de los escritos sobre los problemas de la educación en México, principalmente en lo que respecta a la deserción escolar, se puede decir que :

En 1946 de cada cien niños que iniciaron la educación primaria, sólo terminaron 23. En el campo, particularmente, la deserción en ese mismo año, de 823,551 alumnos que se inscribieron en primer grado, sólo 64,773 llegaron a cuarto grado, que es la meta de las mayorías y al sexto grado llegaron 15,498 alumnos, que representan aproximadamente un dos por ciento (6).

Los informes estadísticos muestran que puede estimarse en dos millones de niños desertores de la escuela primaria, y cerca de un millón cien mil, que nunca pudieron inscribirse (7).

En la revisión de datos significativos...

Al analizar la estructura piramidal del sistema educativo mexicano, de acuerdo a los datos entregados por el CEE (1974 16), de todos los niños matriculados en 1958 en el primer grado de primaria, esto es, un millón 823 mil, sólo el 56.6% pasaron a segundo grado, 25% terminó primaria, 11% ingresaron a secundaria y 3.3% a educación superior (8).

Se puede notar que un 75% de los alumnos que ingresaron al primer grado de primaria, desertaron o reprobaron, por lo que no concluyeron este nivel.

Durante el período de la Reforma Educativa...

Entre 1970 y 1974 desertaron o reprobaron 3.3 millones de alumnos, de éstos, dos millones corres

ponden al nivel primario, lo cual representa el 18% de la matrícula de este nivel. Por lo que - toca al desperdicio intercurricular de la cohorte que se inscribió en el primer grado de primaria en 1970, éste representó el 57.7% (9).

Siguiendo el orden de este estudio, el autor hace referencia de la cifra de desertores y reprobados para esa cohorte de 1970-1975, fué de más de 1.5 millones de niños, a ésto se le agrega 1.7 millones que quedaron fuera del -- sistema educativo (10).

Otro seguimiento de la problemática educativa en - cuanto a la eficiencia terminal, señala de cada cien niños que ingresan a primer grado durante el ciclo escolar 1970-71, pudieron egresar 42 niños en 1976 y de éstos sólo 32 pudieron continuar los estudios de secundaria (11). La situación económica nacional repercute en el presupuesto educativo en 1976, el cual disminuyó en 34.5% respecto a lo asignado al mismo nivel en 1971; los gobiernos de los Estados lo disminuyeron en un 20.9% (12).

En el Estado de Sinaloa, de....

La totalidad de los niños que iniciaron la educación primaria en las escuelas urbanas en 1960, se señala que 62,72% de ellos no lograron culminar exitosamente el propósito de acreditar totalmente este nivel. En el sector rural, abandonaron la - escuela más del 90% de los alumnos que se inscribieron en 1960, antes de concluir su educación - primaria. Es decir que sólo el 9.72% de los ni-- ños inscritos de los niños campesinos lograron - su propósito. De los niños inscritos en primer

grado de las escuelas urbanas en 1965, el 68.8% lograron concluirla y en las escuelas rurales - solo el 14.13% logró certificar este nivel en 1970; haciendo un seguimiento anual de la deserción escolar, encontramos que la situación más grave se presenta en los dos primeros años, ya que en ese lapso el 35.86% de los niños dejó -- las aulas de las escuelas urbanas, mientras que en las rurales llegó al 51.01% (13).

Continuándose con la revisión de informes sobre la situación educativa en Sinaloa, se observa que la generación de primaria que inicia en 1974-1975, cuenta con 72,072 inscritos y -- termina en 1979-80, con 44,149 egresados; rinde el 56% según la SPP. En 1980 hay 264,740 niños cursando primaria en Sinaloa y sólo entran en secundaria 172,821, según la SPP (14).

El Plan Estatal de Desarrollo de 1981-1986, señala que...

En la actualidad en el nivel de educación primaria, atendidos por 11,557 maestros en 2,845 es--cuelas y 8,733 aulas, distribuidos en 15,978 gru--pos, asistieron aproximadamente 444,000 alumnos que representan esta cifra casi el total de la - demanda formal en este nivel, con un presupuesto de \$931,575,408.80, sólo el 50% de los niños inscritos en primer grado terminan la escolaridad primaria, siendo el nivel promedio de escolaridad tres años y medio (15).

Entre las limitaciones que afectan el aprovechamiento del servicio educativo son comunes como problemas de este

nivel, el alto índice de deserción y reprobación, que representan una pérdida global de 240 millones de pesos y 58,261 niños afectados (16). Estos datos tomados de diferentes fuentes, manifiestan la persistencia de la deserción escolar en el Sistema Educativo Nacional.

1.3. ALTERNATIVAS MANEJADAS (SOLUCIONES)

Se afirma que el Estado, para Juárez y para Lerdo, estaba obligado a impartir la educación, por ello, desde 1887 en que se impuso la instrucción primaria como obligatoria, comenzó ya sin auxilio de la iglesia, a costear la instrucción pública (17), y por lo tanto, comienza ha afrontar una serie de problemas en cuanto a la operación de los programas de educación.

El panorama educativo que prevalece...

Desde los finales del porfiriato, la educación pública adquirió un gran desarrollo en el país. Sin embargo, a pesar del impulso que le dió a la educación, en vísperas de la Revolución Mexicana, el analfabetismo alcanzaba a un 84% de la población (18).

Al término de la lucha armada de la Revolución, se mencionan dos administraciones públicas que destacaron por su gran empeño educativo...

La primera fue la del General Alvaro Obregón, que, con su Ministro Vasconcelos se empeño en conmovér a todos los alfabetos para llevar a cabo una cruzada educativa; la segunda fue la del General Lázaro Cárdenas, durante el cual se multiplicaron las escuelas rurales, técnicas, agrícolas, normales y

libros de texto, a pesar de que esa administración tuvo que afrontar el gran problema de la educación socialista, implantada por la Reforma de 1934 (19).

Durante la época de Vasconcelos el presupuesto es total para la educación llegó a ser del 15% (20), y durante la época de Lázaro Cárdenas recibía en promedio más -- del 17% del presupuesto total (21), cifras que se consideran significativas en el renglón dedicado a la educación.

En la inquietud por resolver el problema educativo nacional se observa que en 1960, el Secretario de Educación, apoyado también por otras Secretarías, crean el Plan de Once Años, como medida para minimizar la falta de alfabetización del pueblo mexicano (22). En apoyo al Plan de Once Años, la administración de López Mateos trató de contrarrestar una de las causas de la deserción escolar: esto es, la desnutrición infantil. Para ello se extendió un programa de desayunos escolares, que alcanzó la cifra de tres millones en 1963 (23). Existen testimonios de las acciones que constituyeron la Reforma Educativa del sexenio 1958-1964, de ninguna manera implicaron un cambio sustancial e integral en la educación nacional (24), ya que el Plan de Once Años dejó a su terminación a dos millones de niños sin escuelas (25).

Otro momento de la educación e México es...

La Reforma Educativa de 1970, que cubría tres aspectos fundamentales:

a). La actualización de métodos, técnicas e instru

mentos para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- b) La extensión de los servicios educativos a una población tradicionalmente marginada, mediante la aplicación sistemática de medios pedagógicos modernizados.
- c) Flexibilidad del sistema educativo para facilitar la modalidad horizontal y vertical de los educandos entre la diversidad de tipos y modalidades del aprendizaje (26).

Se observa que con la inclusión de elementos prácticos, material didáctico y facilidades académico-administrativas, la reforma educativa de 1970 pretendió combatir el problema de la deserción estudiantil, en todos los ciclos de aprendizaje (27).

Continuándose con este análisis, se dice que...

La reforma educativa 1970-1976, no logró en el transcurso de un sexenio, implementar la totalidad de las reformas propuestas, y en muchas de las actividades llevadas a cabo no produjeron los resultados esperados (28).

Tratándose de englobar una respuesta se dice que...

Un análisis de los resultados de los últimos tres grandes intentos de la planeación educativa en México (Plan de Once Años de Educación Primaria, Planteamiento Integral de Edu-

cación, Reforma Educativa 1970-1976), demuestra que fueron realmente escasos los objetivos logrados (29).

Estudios llevados a cabo...

Durante el ciclo escolar 1978-1979, en una muestra de 1,840 niños, distribuidos en el Distrito Federal, Chiapas y Morelos, se estudiaron las causas de que la deserción ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar relativo (30).

Se enumeran dos argumentos que apoyan lo anterior: el primero, se refiere al ámbito actitudinal o motivacional, el segundo se ubica propiamente en el campo académico (31). Del mismo estudio se obtiene que el desarrollo urbano acentúa la estratificación social y que la estratificación social en las zonas rurales es, naturalmente, -- más homogénea (32), de lo cual el autor desprende la conveniencia de diseñar dos estrategias distintas para reducir la magnitud de la deserción escolar en las ciudades y en el campo (33). Otro factor determinante del atraso escolar que se observa en este estudio es el estado actual de desnutrición (que afecta a los alumnos repetidores de una importante porción de escuelas investigadas, especialmente en las zonas rurales), así como la insuficiente alimentación, que es concomitante a dicho estado (34); como solución a este problema se propone la implantación de programas que tiendan a mejorar los hábitos alimenticios en los grupos que aquí hemos identificado (35). Finalmente, se incluye la sugerencia en el sentido de que las políticas orientadas a disminuir la deserción escolar deberían por empezar por tratar de reducir la frecuencia y magnitud de los retrasos pedagógicos que suelen presentarse

en las escuelas primarias, con respecto a las exigencias académicas vigentes en los distintos grupos escolares (36).

1.4. METODOLOGIA DEL ESTUDIO

1.4.1. MODELO TEORICO GENERAL

El seguimiento del problema de la deserción escolar se analizará a través de un procedimiento retrospectivo.

El estudio abarcará tentativamente los ciclos escolares 1985-1986 y 1986-1987, analizándose los datos sobre inscripción, reprobación y deserción, con el propósito de cuantificar la eficiencia terminal de las escuelas estatales dependientes de la SEPyc.

La panorámica comprende: la revisión de los cohortes del nivel primario, proporcionados por el Departamento de Control Escolar; la revisión de balances de ciclo escolar del Departamento de Primaria.

*1.5. IDEAS CONCLUYENTES, DONDE SE MANIFIESTE EL PROBLEMA

Conclusiones

A continuación se presentan algunas ideas concluyentes, como pruebas de que existe en el país un alto déficit en el cumplimiento de llevar la educación elemental al pueblo mexicano.

En el Plan Nacional de Desarrollo, el Presidente De la Madrid, manifiesta *no es casualidad que en nuestro país sigan existiendo seis millones de analfabetas y 15 millones que no terminaron la primaria (37).* Estudios esta--

dísticos nos dicen que en Sinaloa no más del 15% de los inscritos en primaria logran entrar a nivel profesional y no más del 10% la terminan (38).

Observándose desde la estructura socio-política, se afirma que la sociedad mexicana tiene una estructura de clases estratificada y diversificada en cuanto a la configuración de cada una de ellas (39); además, se dice que en la sociedad actual, el pueblo jamás tendrá acceso cabal a la educación; la miseria y la ideología dominantes se lo impiden (40). Otra observación que reafirma lo anterior es que la educación en nuestro país, como en Sinaloa, está plagada de altibajos, producto de una planeación incoherente con la realidad social del país (41).

Una investigación llevada a cabo en una muestra de alumnos indica que el abandono prematura de la escuela es causado por la situación de atraso escolar (42). - Estos datos obtenidos de diferentes fuentes, indican la persistencia de la deserción escolar en el sistema educativo de México.

C I T A S

CAPITULO I

- (1)- GARCIA PELAYO Y GROS, R., EL PEQUEÑO LAROUSSE, México, 1979 (c) 1964, Ed. Larousse, p. 8.
- (2)- IBID, p. 352.
- (3)- BALLESTEROS Y USANO, ANTONIO, ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA. México 1963, 6 e. Ed. Patria p. 93.
- (4)- IBID, p. 92.
- (5)- ID.
- (6)- TEJERA, HUMBERTO. CRONICA DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA. México 1963, p. 19 (Editado para IFCM) Edit. Oasis, S,A. p.285.
- (7)- IBID p. 286.
- (8)- MORALES GOMEZ, DANIEL, COPILADOR. LA EDUCACION Y DESARROLLO DEPENDIENTE EN AMERICA LATINA..México 1979, 5, Col. Educación y Sociología, Edit. Germika, p. 55.
- (9)- IBID. p. 173.
- (10)- ID.
- (11)- GUZMAN, JOSE TEODULO. ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO. México 1979, 4, Col. Educación y Sociología, Edit. Germika, p. 189.

- (12).- IBID. P. 191.
- (13).- CIENCIA Y UNIVERSIDAD, REV. EDUCACION INSTITUCIONAL BASICA EN SINALOA DE 1960 A 1970. Corona Márquez, Manuel, No. 2, Culiacán, Sin., Abril, Mayo, Junio, 1983, Ed. U.A.S., p. 50.
- (14).- MEZA LUIS ALFONSO Y LOPEZ CERVANTES, GERARDO, SINALOA, LUCHA EN EL A B C. Culiacán, Sin., 1983, Ed. U.A.S., p. 25.
- (15).- SINALOA. PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 1981-1986. Tomo 1, Sector Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Educación Primaria, p. 150.
- (16).- ID.
- (17).- HISTORIA DE MEXICO, COL. T. 9. DE LA TORRE VILLAR, ERNESTO. LA ADMINISTRACION DE LERDO DE TEJADA 1867-1876. México 1978, Ed. Mexicana, S. A. de C. V., p. 2166.
- (18).- HISTORIA DE MEXICO, COL. T. 12, VAZQUEZ, JOSEFINA Z., LA EDUCACION PUBLICA. México 1978, Ed. Mexicana, S. A. de C. V., - p. 2718.
- (19).- ID.
- (20).- HISTORIA DE MEXICO, COL. T. 11. MATUTE, ALVARO, LA EDUCACION PUBLICA, México 1978, Ed. Mexicana, S. A. de C. V., p. 2591.
- (21).- HISTORIA DE MEXICO COL. T. 11. SUAREZ, ENRIQUE. EL CARDENISMO. México 1978. Ed. Mexicana, S. A. de C. V. p. 2576.

- (22).- TEJERA, HUMBERTO. Op. cit. p. 284.
- (23).- VAZQUEZ, JOSEFINA Z., Op. Cit. p. 2731.
- (24).- GUZMAN, JOSE TEODULO. Op. cit. p. 131.
- (25).- MORALES GOMEZ, DANIEL. Op. cit. p. 188.
- (26).- ROBLES, MARTHA. EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO.
México 1977, Ed. Siglo XXI, Ed. 35, p. 221.
- (27).- IBID P. 218, 219.
- (28).- MORALES GOMEZ, DANIEL. Op. cit. 188,
- (29).- ID.
- (30).- PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II, U.P.N., SEP.,
México 1983. Ed, 1a. MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. SINDROME DEL
ATRASO ESCOLAR Y EL ABANDONO DEL SISTEMA EDUCATIVO. Revista
Latinoamericana de Estudios Educativos (México) Vol. IX, No. 3
1979, p. 248.
- (31).- ID.
- (32).- IBID P. 250;
- (33).- ID.
- (34).- IBID P. 25.
- (35).- ID.

- (36).- IBID, p. 248.
- (37).- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988, S.P.P., México.p. 224.
- (38).- MEZA, LUIS ALFONSO y LOPEZ CERVANTES, GERARDO. Op, cit, p. 68.
- (39).- GUZMAN, JOSE TEODULO, Op. cit. p. 306.
- (40).- MEZA, LUIS ALFONSO y LOPEZ CERVANTES, GERARDO, Op. cit, p. 21.
- (41).- CORONA MARQUEZ, MANUEL, Op.cit. p. 39.
- (42).- PROBLEMAS DE EDUCACION Y SOCIEDAD EN MEXICO II, U.P.N., SEP.
México 1983. Ed. 1a. MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. et al Op, cit.
p. 248.

CAPITULO II

2. EL AUSENTISMO EN SINALOA

El estudio del fenómeno educativo en el Estado de Sinaloa, se ha llevado a cabo de una manera poco constante, es decir, por algunos períodos se le dedica atención y se acumulan estadísticas, pero luego se abandonan; en otras ocasiones, los estudios se hacen por distintas instituciones, y al final no hay una congruencia en la información recabada. En el presente trabajo, se pretende analizar el ausentismo a partir de los informes que emiten los inspectores escolares de las 34 zonas del sistema estatal, tratando de evitar, en la medida de lo posible, -- los sesgos antes mencionados.

2.1. AUSENTISMO Y DESIGUALDAD

Para analizar el ausentismo, es oportuno hacerlo a partir del ingreso al nivel educativo que se va a estudiar, hasta la egresión de ese mismo nivel, y para este caso, se estudia el nivel primario.

El comportamiento del ingreso a la primaria no escapa a las políticas de corte nacional, así que *si bien es cierto que se han expandido las oportunidades de ingreso a la escuela, no todos los sujetos que ingresan poseen las mismas facilidades para progresar en la escuela hasta terminar en sexto año de primaria* (1). En el estado de Sinaloa, para los ciclos escolares de 1986-1987, el ingreso total de niños fue de 148 685 escolares; para el siguiente ciclo 1987-1988, fue de 147 859. (Cuadros 1 y 2, respectivamente). Para una población aproximada en el Estado, de dos millones de habitantes, representa un 7% mínimamente.

La oportunidad de ingreso a la escuela primaria en la entidad, no es la misma para todos los escolares; así, en los medios urbanos se tienen más ventajas que en el medio rural, aunque aparentemente casi sea el mismo porcentaje para los niños urbanos que para los rurales (53.62 y 46,38% respectivamente, para 1986/1987), -- pues sólo hay una variación aproximada del 7%, existen además algunas diferencias cualitativas, tales como el hecho de que las escuelas urbanas cuenten en tiempo y cantidad con los materiales para iniciar los cursos, -- así como con los maestros; mientras que en los rurales es más reducido o incompletos los materiales y los maestros llegan con retraso, etc.

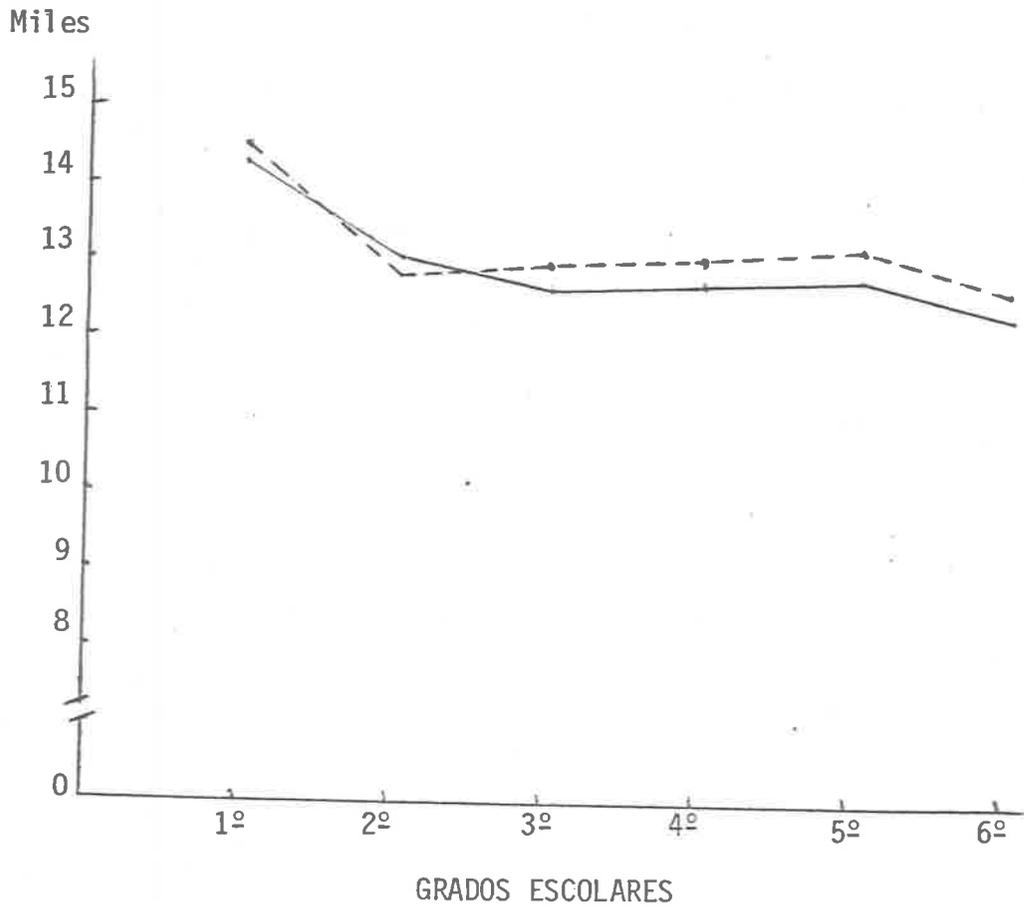
Dando el fenómeno del ingreso escolar, inmediatamente se piensa que la escuela es homogénea, es decir, -- igual para todos, pero no es así *la deserción escolar se distribuye desigualmente entre los diferentes estratos y regiones del país, afectando proporcionalmente más a quienes provienen de familias que pertenecen a estratos socialmente inferiores* (2); la realidad dice que si en un ciclo se inscriben un número equis de niños, se observa que para cada grado escolar hay dos tipos de alumnos, -- los que van a cursar por primera vez el grado y aquellos que lo repiten; y que adicionados a estos dos tipos de niños se observa que la cantidad de alumnos es mayor en primero y va disminuyendo al avanzar hacia el sexto grado (Cuadro 1 y 2), de tal manera que hay una tasa de fuga para el ciclo 1986-87 de 5.19% y para el ciclo 1987-88 de 5.70%, pero como se dijo anteriormente, el ausentismo no es el mismo en el medio urbano que en el medio rural. Así se tiene que en Sinaloa, para el medio urbano, las tasas de fuga durante los ciclos 1986-87 y 1987-88 sea -- de 3.12 y 3.24% para cada uno de ellos, encontrándose --

DATOS RELATIVOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO
DE SINALOA EN UN CORTE TRANSVERSAL.

INICIO DE CURSOS 1986-1987

GRADOS	Cuadro 1			
	URBANO	TENDENCIA	RURAL	TENDENCIA
PRIMERO	14 553		13 916	
SEGUNDO	12 913	11.3	12 010	13.7
TERCERO	13 077		11 523	4.1
CUARTO	13 190		11 321	1.8
QUINTO	13 273		10 679	5.7
SEXTO	12 709	4.3	9 511	11.0
T O T A L :	79 725	15.6	68 960	36.3
TASA DE FUGA:		3.12		7.26
MEDIA:	<u>5.19</u>			

Corresponde a las escuelas urbanas de los cuadros uno y dos, al inicio de cursos en los ciclos 1986-87 y 1987-88, representadas en un corte - transversal.



CLAVE:

..... Escuelas urbanas 1986-87.

_____ Escuelas urbanas 1987-88.

Fuente: Control Escolar. SEPyC.

NOTA:

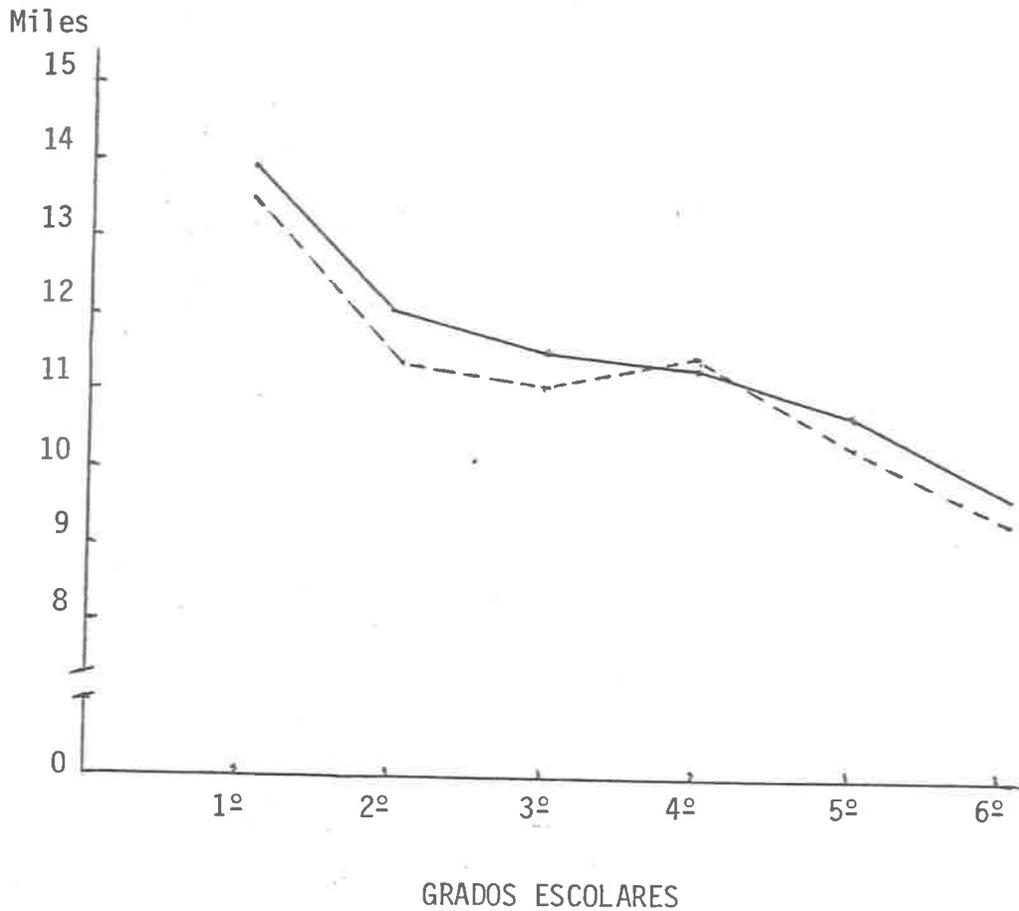
El abandono escolar presenta el mayor índice durante el primer grado.

DATOS RELATIVOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO DE SINALOA EN UN CORTE TRANSVERSAL.

INICIO DE CURSOS 1987-1988

GRADOS	Cuadro 2			
	URBANO	TENDENCIA	RURAL	TENDENCIA
PRIMERO	14 369		13 508	
SEGUNDO	13 093	8.89	11 352	15.97
TERCERO	12 698	3.02	11 026	2.88
CUARTO	12 715		11 964	
QUINTO	12 873		10 460	12.58
SEXTO	<u>12 321</u>	<u>4.29</u>	<u>9 480</u>	<u>9.37</u>
T O T A L:	78 069	16.2	69 790	40.8
TASA DE FUGA:		3.24		8.16
MEDIA:	5.7			

Corresponde a las escuelas rurales de los cuadros uno y dos, al inicio de cursos, en los ciclos 1986-87 y 1987-88, representadas en un corte transversal.



CLAVE :

— Escuelas rurales 1986-87.

.... Escuelas rurales 1987-88.

Fuente: Control Escolar, SEPyC.

NOTA :

El abandono escolar se presenta casi constante, durante todos los grados.

que para el rural es de mayor fuga, siendo del orden del 7,26 y 8.16%. Esto nos permite hacer las siguientes conjeturas.

En las ciudades el ausentismo es menor porque - la oferta educativa es más diversificada, dado que existen turnos matutinos y vespertinos y en caso de ocupación se dispone de medio día sin abandono de la escuela, mientras que en el medio rural no sucede lo mismo, la oferta educativa siempre única y en turno matutino, y no hay -- acoplamiento con la ocupación.

Los medios rurales por su dependencia con las ciudades, por la escasez de recursos y oportunidades de progreso, exportan escolares a la ciudad, ello hace aumentar aún más el ausentismo, año con año.

2.2. AUSENTISMO Y SUPERVIVENCIA

Se considera que es preocupación del Estado que la educación primaria llegue a la totalidad de la población infantil, mas, ésto no garantiza la estancia del -- educando a través de los seis grados que comprende este nivel. Queda manifiesto en cada ciclo escolar, el número de niños que desertan ante la mirada indiferente de las autoridades escolares de los distintos niveles administrativos.

Es importante señalar algunas causas ya conocidas, tales como...

La nutrición deficiente en los primeros años de vida que condiciona el desarrollo de la inteligencia; la pobreza física y cultural del medio familiar limita la capacidad de expresión y la asimilación de conocimientos y hábitos de aprendizaje; el nivel de ingreso de la familia, la escasez de los servicios básicos de la comunidad y otros factores ecológicos adversos, dificultan enormemente el ingreso y permanencia en el sistema educativo (3).

Ello demuestra que el problema del ausentismo se conoce, se existe con él y tan cotidiano es, que ya no se percibe, y aún más, trata de minimizarse en muchas de las veces.

Cuantitativamente...

La deserción se distribuye desigualmente entre los diferentes estratos y regiones del país, -- afectando como es sabido, proporcionalmente más a quienes provienen de familias que pertenecen a los estratos socio-económicos inferiores, a quienes proceden de localidades geográficas dispersas y pequeñas y a quienes viven en entidades federativas con índices de pobreza mayores(4).

Este es otro aspecto del ausentismo que merece ser mencionado, pero para destacar en toda su magnitud este fenómeno, se hace el estudio de dos cohortes completas.

A continuación se describe el estudio de cohortes escolares de nivel primaria; para este caso se hizo la indagación de dos cohortes, una que inicia en 1980 y termina en 1986 y la otra, inicia en 1981 y termina en 1987, la primera se le denomina cohorte "A" y la otra "B"; para tal efecto los resultados se concentraron en el cuadro número 3. Para el desglosamiento de la información se exponen siete columnas; la No. 1 representa los años de existencia de las cohortes; la dos el grado que cursan los niños, desde primero hasta sexto; la columna tres representa el nuevo ingreso de cada grado, sin tomar en cuenta los repetidores; enseguida está la columna de los alumnos que repiten año (columna 4); ésta se compone de los niños reprobados o bien de los que abandonaron el estudio anteriormente; luego está la columna de los repetidores; es decir, de aquellos infantes que hubieron reprobado el año lectivo anterior; enseguida se inserta la columna 6, la de deserción, ésta se elabora tomándose como

base a los repetidores restándoles los reprobados, la diferencia viene a ser la deserción; la columna 7 se elaboró a partir de la suma algebraica entre las columnas, -- cuatro, cinco y seis, de donde resulta para el primer -- año con número positivo y ello representa la fuga del - año anterior, los demás son números negativos, o sea, -- los alumnos que se fugan definitivamente del sistema escolar, por lo menos dos años consecutivos.

En el estudio de la cohorte 1980-86, se observa la supervivencia escolar de los educandos durante el desarrollo de la misma, que inicia en 1980-81 con 24 524 - alumnos de nuevo ingreso y al cierre de la cohorte llega con 23 042 alumnos de nuevo ingreso (Cuadro 3). El análisis comparativo de las columnas 5, 6 y 4 arrojan una fuga de 3 148 alumnos, lo cual representa un número de educandos que definitivamente no regresan al sistema educativo durante este período señalado.

La siguiente cohorte "B", registrada en el cuadro 3, que comprende de 1981 a 1987, inicia con 25 355 alum--nos de nuevo ingreso y termina con 22 857; de la misma manera, el análisis comparativo de las columnas 5, 6 y 4 - proporcionan el dato sobre la fuga de alumnos, la cual asciende a 3 042. Es de suponerse que la supervivencia escolar en la educación primaria, sólo está destinada a quienes disponen de los recursos que les garanticen responder a las exigencias generadas en la escuela.

Los datos registrados en estas cohortes, manifiestan que el problema de la deserción permanece con varia--ciones mínimas en la incidencia de dicho fenómeno, con - cantidades que indican proporcionalmente un número considerable de alumnos que no logran cerrar su educación primaria.

ATENCIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS ESTATALES

COHORTE "A"

CUADRO 3

1 AÑO	2 GRADO	3 N.I.	4 $(5)+(6)+(7)=4$ REPETIDORES	5 $(4-6)=5$ REPROBADOS	6 $(4-5)=6$ DESERCIÓN	7 $(5+6-4)=7$ FUGA	8 $(3+4)=8$ TOTAL
1980-81	1	27,524	8,324	6,082	1,916	+ 326	35,848
1981-82	2	26,915	2,962	2,687	779	- 504	29,877
1982-83	3	26,188	1,881	2,147	557	- 823	28,069
1983-84	4	25,370	1,494	1,601	673	- 780	26,864
1984-85	5	24,323	1,128	1,177	581	- 629	25,451
1985-86	6	23,042	168	164	416	- 412	23,210
T O T A L E S :			15,957	13,858	4,922	3,148	

NOTA: Los alumnos comprendidos de segundo a sexto grado, en la columna (4), suman 7,633 repetidores, que representan un 27.73%; en reprobados, columna (5), suman 10,463, que es un 38.29%; en deserción, 3,006, siendo un 10.92%, y en la columna (7), que corresponde a fuga, presenta 3,148, o sea 11.43%.

ATENCIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DE LAS ESCUELAS ESTATALES

COHORTE "B"

CUADRO 4

1	2	3	4	5	6	7	8
AÑO	GRADO	N. I.	REPETIDORES	REPROBADOS	DESERCIÓN	FUGA	TOTAL
1981-82	1	25,355	7,483	5,437	1,604	+ 442	32,838
1982-83	2	26,391	2,803	2,673	698	- 568	29,194
1983-84	3	24,931	1,965	1,822	641	- 498	26,896
1984-85	4	24,430	1,286	1,656	565	- 935	25,716
1985-86	5	23,378	943	1,095	472	- 624	24,321
1986-87	6	22,857	120	112	425	- 417	22,977
T O T A L E S:			14,600	12,795	4,405	-3,042	

NOTA: Los alumnos comprendidos de segundo a sexto grado, en la columna (4), suman 7,117 repetidores, que representan un 28.06%; en reprobados, columna (5), suman 7,358, un 29.02%; en deserción escolar 2,801 que es un 11.04% y la columna correspondiente a fuga presenta 3,042, que viene siendo un 11.96%.

La fuga escolar de alumnos en el sistema educativo es permanente; pero por razones desconocidas, no se han llevado a cabo estudios que ataquen a fondo ese problema, ocasionándose con ello un rezago educativo.

La supervivencia de educandos en la cohorte "A" 1980-86, se vió mermada con una fuga real de 3 148 alumnos; o sea el 11.43% de escolares que abandonaron definitivamente la escuela, cuyas causas se especula que son por un proceso de emigración-inmigración, es decir, por la movilidad poblacional, otra es por la morbi-mortalidad infantil, en muchas otras de las veces es por la integración del niño al proceso de trabajo (5); sin embargo, hay causas como las propias del sistema escolar, en tanto éste es desorganizado (6), o falta de preparación del magisterio (7), y no son pocos los casos en que este fenómeno se presenta por patologías sociales (8), tales como delincuencia y drogadicción. Cabe señalar que estas causas del ausentismo de los escolares es válido para las dos cohortes.

Continuándose con el análisis de la cohorte "A", se aprecia tiene un 27.73% de repetidores, con 7 633 --- alumnos con esta característica; además, tiene el 38.29% de reprobación, siendo 10 463 alumnos. Esto permite argumentar que en términos de eficacia y eficiencia, se deja mucho que desear; el trabajo educativo, si se analiza en términos económicos, se percibe que hay un gran despilfarro de recursos, es decir, gastos innecesarios, en tanto que hay que ocupar mobiliario, textos, maestros, etc.

Para la cohorte "B", el panorama es el siguiente: en los repetidores el porcentaje aumenta hasta el 28.06%. Respecto a la cohorte "A", en los reprobados baja a ---- 29.02%, pero aumenta la deserción a 11.04% y la tasa de

fuga permanece casi constante.

Es posible que cada cohorte al salir, pierda en promedio alrededor de tres mil escolares, ésto sólo en el nivel primario; tomándose como base esta información, de 1980 a 1987 se han perdido 21 000 escolares, niños - que no se conoce a ciencia cierta su paradero, y es --- aquí donde hay que realizar un trabajo, porque tómesese - como se tome, ésto marca una gran desigualdad social.

Ante los datos analizados de las cohortes tomadas como muestra, se puede suponer que los beneficios a la población escolar demandante se ven limitados por el abandono prematuro de los centros educativos por parte de los educandos, ocasionándose con ello, pérdidas económicas en cuanto a la aplicación del presupuesto dedicado al renglón educativo. Además, la repercusión que tiene ésto en la población al propiciar el rezago escolar, que a su vez crea nueva demanda de atención, con resultados un poco inciertos, dados los mecanismos de control utilizados.

Puede atribuirse que la marginación socio-cultural que se observa en los núcleos de población pueda tener su origen en el fenómeno de deserción escolar, por alejamiento del educando en el momento oportuno de recibir la educación formal, provocándose con ésto diferentes estratos sociales.

Debe considerarse que la supervivencia escolar se puede incrementar con la búsqueda y disminución de las causas que propician la deserción, ya sean éstas de origen familiar, económicas, sociales, escolares o del propio educando; estableciendo programas específicos de apoyo, en los cuales se coordinen tanto autoridades edu-

cativas como padres de familia.

CAPITULO II

- (1).- GUZMAN, JOSE TEODULO. ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO. México 1979, 4 Col, Educación y Sociología, Edit. Gernika p.189.
- (2).- MORALES GOMEZ, DANIEL, COPILADOR. LA EDUCACION Y DESARROLLO DEPENDIENTE EN AMERICA LATINA. México 1979. Col, Educación y Sociología, Edit. Gernika p. 176.
- (3).- GUZMAN, JOSE TEODULO, Op. Cit. p, 238.
- (4).- MORALES GOMEZ, DANIEL, COPILADOR, Loc. Cit,
- (5).- MEZA, LUIS ALFONSO y LOPEZ CERVANTES, GERARDO, SINALOA LUCHA EN EL A B C. Culiacán, Sin., 1983. Ed, U.A.S, p. 27.
- (6).- BALLESTEROS Y USANO, ANTONIO, ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA, México 1963, 6a. Ed, Edit, Patria,
- (7).- MORALES GOMEZ, DANIEL. COPILADOR. Op. Cit, p. 188.
- (8).- CIENCIA Y UNIVERSIDAD. REV. DIEZ AÑOS DE EDUCACION EN SINALOA, LOPEZ ALVAREZ, MANUEL. Mo. 1, Culiacán, Sin., Enero, Febrero, - Marzo. 1983. Ed, U.A.S, p. 95.

CAPITULO III

3. ORIGEN DEL AUSENTISMO

3.1. ABORDAJE DE AUTORIDADES EDUCATIVAS

En la búsqueda de datos sobre la supervivencia escolar, fue necesario visitar las dependencias de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, lo cual se hizo en el siguiente orden: Primero: La Sección Técnica del Departamento de Educación Primaria, donde se manifestó que no existían estudios formales sobre las causas que generan la deserción escolar, pero a raíz de este cuestionamiento, prometieron brindar apoyo para recabar información acerca del problema. Dieron la autorización para abordar a maestros de grupo, directores e inspectores en los centros de trabajo correspondiente, a través de los cuales se pudo conocer algunas de las causas más comunes que generan el abandono escolar.

Cabe mencionar, que los datos recabados de los maestros, sirvieron de base para elaborar una encuesta que se aplicaría en las 34 zonas escolares del Sistema Estatal, durante el ciclo 1986-87, cuya estructura tiene: encabezado general, en donde se anotan los datos de la escuela, zona y ciclo escolar; además tiene un cuadro de doble entrada, que contiene una columna sobre causas de la deserción, seis columnas, una por cada grado escolar, la columna de totales por causas de la deserción de los seis grados, y finalmente, la suma por cada grado considerándose las causas que las -- provoquen. (Cuadro 5).

GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE SINALOA
 SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CULTURA
 SUBSECRETARIA "A"
 DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA
 SECCION TECNICA

35

Cuadro 5

DESERCIÓN ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA _____ TURNO _____

TIPO RURAL URBANA ZONA _____

LUGAR Y FECHA _____

Con el propósito de conocer la diversidad de causas que provocan la deserción escolar, estamos solicitando muy atentamente se nos remita la información que a continuación se detalla, anotando la cantidad en -- cada cuadrado; considerando la causa y el grado correspondiente.

CAUSAS	GRADOS						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
CARENCIA DE RECURSOS ECON.							
APOYA A SUS PADRES EN LAS LABORES							
HOGARES DESINTEGRADOS							
APATIA DE LOS PADRES							
FALTA DE INTERES DEL ALUMNO							
PROB. SALUD DEL ALUMNO							
PROB. DEL ALUMNO CON EL MTRO.							
FALTA DE MOTIVACION DEL MTRO.							
POR AUSENTISMO DEL MTRO.							
PROB. CON LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA							
SE DESCONOCEN LOS MOTIVOS							
OTROS							
SUMA TOTAL							

3.2. ALGUNAS VARIABLES QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN

Los aspectos que comprende la encuesta que se aplicó en el ciclo escolar antes mencionado, son los que a continuación se describen:

- A). Carencia de recursos económicos: Se refiere a la situación del grupo familiar, que manifiesta limitaciones para cubrir el gasto en alimentación, vestido, - casa, etc.
- B). Se dedica a trabajar: Se refiere a los niños que son utilizados por sus padres para cubrir actividades productivas propias de la familia.
- C). Hogares desintegrados: Este apartado representa a niños cuyos padres tienen problemas en el manejo del -- grupo familiar y/o falta de uno de los cónyuges.
- D). Apatía de los padres: Representa el desinterés de los padres de familia por enviar a los niños a clases con regularidad.
- E). Falta de interés: Cuando el alumno se resiste a concurrir a la Escuela.
- F). Problema de salud del alumno: Cuando el alumno por razones de salud, no puede desarrollar un esfuerzo de locomoción y/o mental.
- G). Problema del alumno con el maestro: Se refiere al rompimiento en las relaciones de trato entre el maestro y alumno por motivos no superados.
- H). Falta de motivación del maestro: El alumno se retira de la escuela porque pierde el interés por sus clases.
- I). Por ausentismo del maestro: La inasistencia persistente del maestro al centro escolar.
- J). Problema de autoridad de la escuela: Se refiere a los -- diferentes niveles en que se ejerce en la escuela la -- autoridad por el maestro docente y/o director.
- K). Se desconocen motivos: Cuando el alumno abandona la escuela sin alguna razón o causa aparente.
- L). Otros: Los que no se incluyen en los conceptos anteriores.

3.3. ANALISIS DEL ANEXO 14

Las especulaciones que se han creado en el ambiente educativo en torno a la deserción escolar han dado producto a diversas interpretaciones entre los docentes acerca de este fenómeno educativo, a raíz de no tener un seguimiento de las causas que inciden para que el alumno abandone la escuela antes de concluir sus estudios en el subsistema de educación primaria.

La primera muestra empírica de las escuelas primarias estatales sobre el problema del abandono escolar, lo presenta el folleto "Balance del Ciclo Escolar 1986-1987", con el título de Anexo 14 (Cuadro 6), el cual contiene datos sobre algunas causas que la motivan, y que a su vez permite cuantificar tentativamente dicho problema,

En la lectura del anexo 14, se observa que la primera columna tiene numeración progresiva de las zonas escolares de la 001 a 011 y de 013 a 034, a excepción de la 012, que no presentó bajas por deserción. Las siguientes columnas agrupan en su interior los aspectos con las claves de la "A" hasta la "L", por cada uno de los grados de educación primaria y además una columna de totales. La estructura del anexo permite también, la lectura por aspectos y grados de las zonas escolares descritas. Uno de los datos más relevantes obtenidos a nivel estatal, es el abandono escolar causado por la carencia de recursos económicos, es de 1,554 alumnos, que representa el 27% de las bajas por deserción durante el ciclo escolar. Este mismo aspecto analizado por grados de las diferentes zonas, oscila de un

30% al 18% en orden progresivo de 1º a 6º grados en los que se observa un decrecimiento hacia los niveles superiores de la primaria.

Otro aspecto que le sigue en magnitud notoria, se refiere a los niños que se dedican a trabajar, donde se registraron 1,294 deserciones que representan el 22%; analizándose por grados este fenómeno presenta un incremento que se muestra de un 11% al 37%, que va del 1º al 6º grado, lo que representa que a mayor edad de los niños, éstos darán mayor rendimiento en actividades productivas.

Globalizándose el aspecto "A" y "B" de la deserción, suman 49%, que representa el más alto nivel de causas del abandono escolar.

Siguiendo el orden de incidencia, se presenta el 8% y 12% de deserción por hogares desintegrados y apatía de los padres, lo que en números absolutos le corresponden 449 y 678 alumnos, respectivamente.

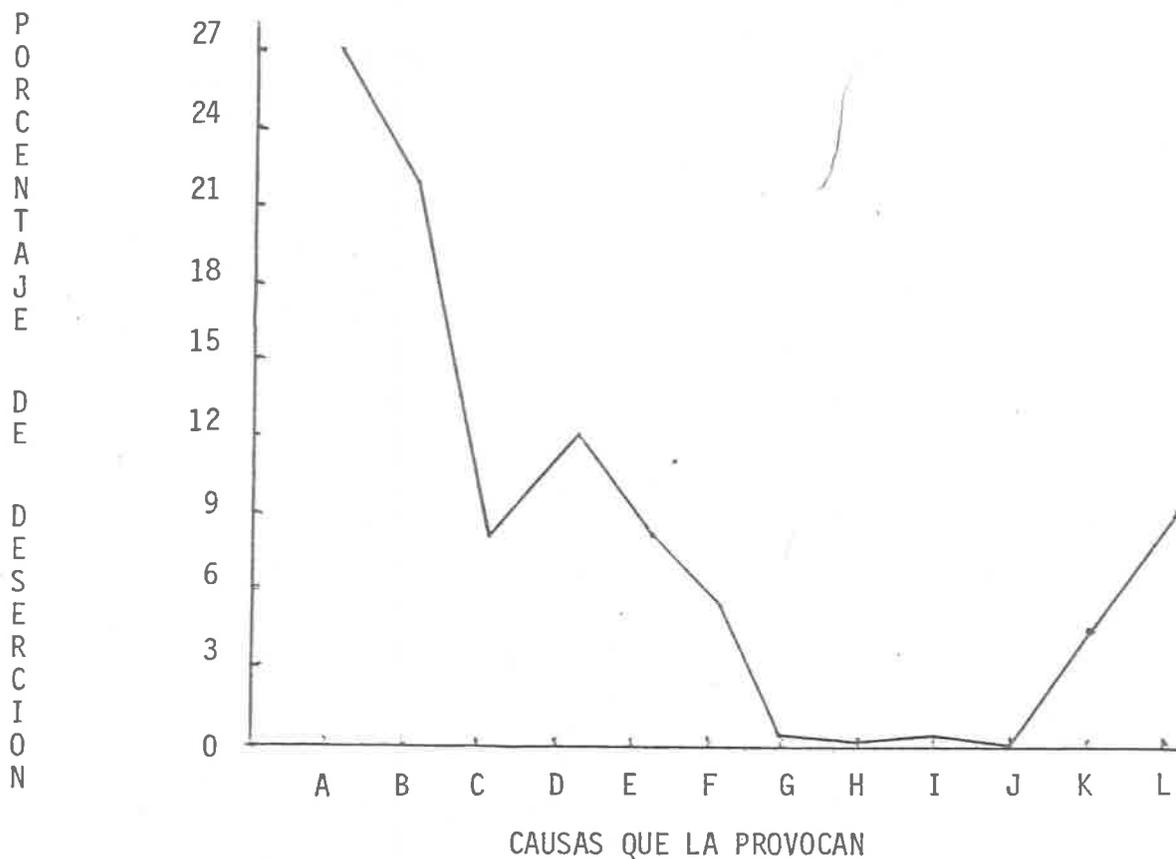
Los problemas del ausentismo adjudicados a los alumnos, se consideran: la falta de interés en un 8%, de salud 5% y de trato con el maestro, un 4%, que suman 800 alumnos en estos tres aspectos.

En relación con el maestro como causal de la deserción, se da en lo siguiente: por falta de motivación - 0.2%, por ausentismo 0.8%, y con la autoridad de la escuela 0.1%, que en números absolutos suman 38 alumnos que desertan por estas causas.

El aspecto de motivos desconocidos, arroja la cantidad de 446 alumnos que desertan, lo que equivale al 7.6% de la encuesta.

GRAFICA 3

Representa el cuadro seis, referente a la deserción escolar en las 34 zonas escolares del Sistema Estatal, durante el ciclo 1986-1987.



CLAVE :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A: Carencia de recursos económicos. | G: Problemas del alumno con el maestro. |
| B: Se dedica a trabajar. | H: Falta de motivación del maestro. |
| C: Hogares desintegrados. | I: Por ausentismo del maestro. |
| D: Apatía de los padres. | J: Problemas con la autoridad de la escuela. |
| E: Falta de interés del alumno. | K: Se desconocen los motivos. |
| F: Problemas de salud del alumno. | L: Otros. |

FUENTE: Anexo 14.

NOTA: Como puede observarse, la principal causa de la deserción en la entidad, es de origen económico.

3.4. ZONAS ESCOLARES CON MAYOR DESERCIÓN

Entre las variables que más afectan a la retención escolar, según datos empíricos del Anexo 14, corresponden al orden económico, en el cual se ubican las Zonas Escolares 003, 005, 007, 008, 010, 013, 016, 023, 025, 027 y 029, cuya población escolar es en su mayoría del área rural.

Cuantitativamente aparece la Zona 003, con 374 bajas por deserción y de éstas 157 son por motivos económicos. En el mismo orden le siguen la 005 con 260 y 125, la 007 con 326 y 148, la 008 con 274 y 57. la 010 con 85 y 48, la 013 con 159 y 69, la 016 con 162 y 70, la 023 con 360 y 114, la 025 con 282 y 75, la 027 con 292 y 117, finalmente, la 029 con 106 y 57 (Ver cuadro 7).

Es notorio el bajo nivel económico en que vive la mayoría de la población en estos lugares, por lo que a muy temprana edad se suman los niños a las actividades productivas para contribuir al gasto familiar.

El abandono escolar por parte de estos infantes que se ven obligados a vender su fuerza de trabajo, tienden a perpetuar la marginación cultural de las familias que pocas veces tienen la oportunidad de asistir a centros oficiales donde se imparte la educación elemental, propiciando con ello el desaprovechamiento de recursos que el Estado dedica al renglón educativo.

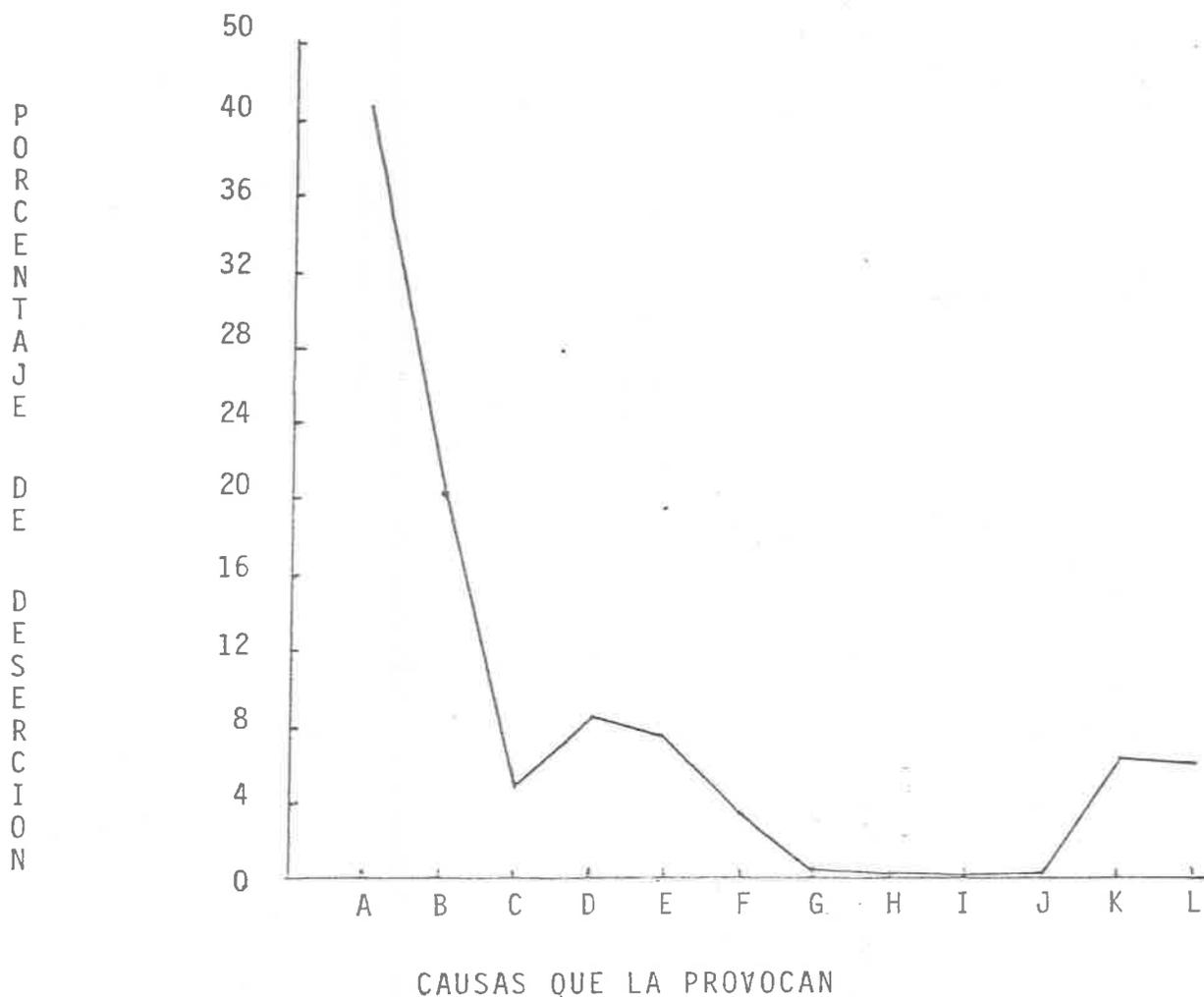
En el aspecto relativo a niños desertores, por dedicarse a trabajar, sin que sea por una apremiante carencia de recursos económicos, se observa que en las once zonas escolares consideradas como críticas, acumulan un pro-

RELACION DE ZONAS ESCOLARES CON MAYOR INDICE DE DESERCCION CICLO ESCOLAR 1986-1987.
DATOS TOMADOS DEL ANEXO 14

Cuadro 7.

ZONA	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	TOTAL
003 %	157 42	74 20	17 4.55	20 5.3	48 12.85	15 4	8 2	3 .8	3 .8	-	20 5.3	9 2.4	374 100
005 %	125 48	29 11	20 8	40 15.3	22 8.4	-	-	6 2.3	-	-	18 7	-	260 100
007 %	148 45.3	123 38	6 1.8	34 10.4	5 1.5	1 .3	-	-	-	-	1 .3	8 2.4	326 100
008 %	57 20.81	54 19.71	15 5.47	42 15.33	22 8.04	11 4	-	-	-	-	17 6.20	56 20.44	274 100
010 %	48 56.47	3 3.52	2 2.35	1 1.17	10 11.78	-	2 2.35	-	-	-	18 21.19	1 1.17	85 100
013 %	69 43.4	30 19	10 6.2	13 8.2	16 10.1	10 6.2	-	-	-	-	4 2.5	7 4.4	159 100
016 %	70 43.2	40 25	1 .6	1 .6	-	15 9	-	-	-	-	12 7.4	23 14.2	162 100
023 %	114 32	86 24	17 4.7	32 8.9	24 6.6	16 4.4	-	-	-	-	16 4.4	55 15	360 100
025 %	75 26.6	66 23.4	30 10.63	36 12.76	15 5.30	12 4.25	1 .35	-	7 2.48	-	19 6.73	21 7.5	282 100
027 %	117 40.1	87 30	4 1.3	23 7.9	20 6.8	11 3.8	-	-	-	1 .3	17 5.8	12 4	292 100
029 %	57 54	8 8	9 8	10 9	12 11	3 3	-	-	-	-	7 7	-	106 100
S U M A	1 037	600	131	252	194	94	11	9	10	1	149	192	2 680
PROMEDIO %	41.08	20.14	4.87	8.62	7.49	3.54	.43	.28	.3	.03	6.72	6.5	100

Representa el cuadro siete, referente a las zonas escolares con mayor índice de deserción durante el ciclo escolar 1986-1987.



CLAVE :

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A: Carencia de recursos económicos. | G: Problemas del alumno con el maestro. |
| B: Se dedica a trabajar. | H: Falta de motivación del maestro. |
| C: Hogares desintegrados. | I: Por ausentismo del maestro. |
| D: Apatía de los padres. | J: Problemas con la autoridad de la escuela. |
| E: Falta de interés del alumno. | K: Se desconocen los motivos. |
| F: Problemas de salud del alumno. | L: Otros. |

FUENTE: Anexo 14.

NOTA:

Como representativo de la deserción escolar se encuentran estas once zonas críticas, que son precisamente del área rural.

medio del 18.7%, que sumándose con el aspecto de deserción por carencia de recursos económicos, completa un 57.79 %.(Ver Cuadro 7), lo cual es evidente que el impedimento por asistir a la escuela lo sostiene un proceso de selección natural propiciado por el sistema socioeconómico que predomina en nuestro País.

El desplazamiento de alumnos en edad escolar considerados en el aspecto de hogares desintegrados (c) y --apatía de los padres (d) se da en un 4.39% y 8.2%, que en números absolutos da la cantidad de 84 y 173 alumnos, que a juicio de los docentes se enmarcan en este cuadro, que no deja de ser lacerante para la población infantil.

La falta de interés del alumno (e) por asistir a los centros escolares en estas zonas de alto nivel de deserción alcanza un 7.15%, muy cerca de la media estatal -- que es del 8%.

También en el renglón correspondiente a problemas de salud del alumno presenta 71 desertores, que en porcentaje equivale al 3.84%. De igual forma que el aspecto anterior, queda por debajo de la media estatal, que alcanza el 5% con 314 alumnos que abandonan la escuela por este -- motivo.

Los mecanismos de control escolar utilizados por los docentes, muchas veces dejan de ser lo suficientemente eficaces como para detectar el paradero del alumno que abandona la escuela y la comunidad. En este tipo de deserción por motivos desconocidos (k), en la muestra que se ha venido manejando alcanza el 4.96% y la media estatal -- completa el 7.5%.

Las variantes en cuanto a las cifras manejadas, son mínimas en relación a las comparaciones entre los aspectos de zonas de mayor índice de abandono escolar y el promedio estatal en lo relativo a: Problemas del alumno con el maestro (g), falta de motivación del maestro (h), por ausentismo del maestro (i) y problemas con la autoridad de la escuela (j).

El desplazamiento por grados en la deserción por carencia de recursos económicos (a) de estas once zonas -- contempladas en un total de 1,037 alumnos registrados, presentan una movilidad descendente del 35.10% en primer grado hasta llegar a 7.62% en sexto grado (Cuadro 8 y 9), lo cual implica que la privación de recibir la educación elemental se acentúa más en los primeros grados y disminuye -- considerablemente al término de este nivel. La supervivencia escolar se ve incrementada por aquellos alumnos que -- logran continuar la escolaridad a través de haber superado las carencias económicas de la familia, o por no tener este tipo de limitaciones.

En relación de los alumnos que abandonan la escuela por dedicarse a trabajar (b), presenta una movilidad -- opuesta al caso antes mencionado, ya que a partir de segundo grado, presenta un 12.33%, el cual aumenta hasta llegar al 20.66% en sexto grado (Cuadro 8 y 9). Se puede observar que tanto a nivel estatal, así como de las once zonas consideradas de alto porcentaje de deserción siguen las mismas reglas de movilidad en el abandono de los centros escolares por parte del alumnado que deja de recibir la educación de algún grado determinado.

CUADRO DE DESERCIÓN POR GRADOS, EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ONCE ZONAS ESCOLARES, TOMADO DEL ANEXO 14.

A: POR CARENCIAS DE RECURSOS ECONÓMICOS

Cuadro 8

ZONAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
003	45	27	27	36	6	16	157
005	54	36	8	10	11	6	125
007	70	35	16	11	11	5	148
008	17	19	7	8	6	0	57
010	23	7	3	2	6	7	48
013	15	21	6	10	8	9	69
016	10	12	12	16	13	7	70
023	26	15	16	21	21	15	114
025	26	5	13	18	6	7	75
027	52	30	19	7	5	4	117
029	26	5	9	12	2	3	57
SUMA :	364	212	136	151	95	79	1 037
% :	35.10	20.45	13.11	13.56	9.16	7.62	100

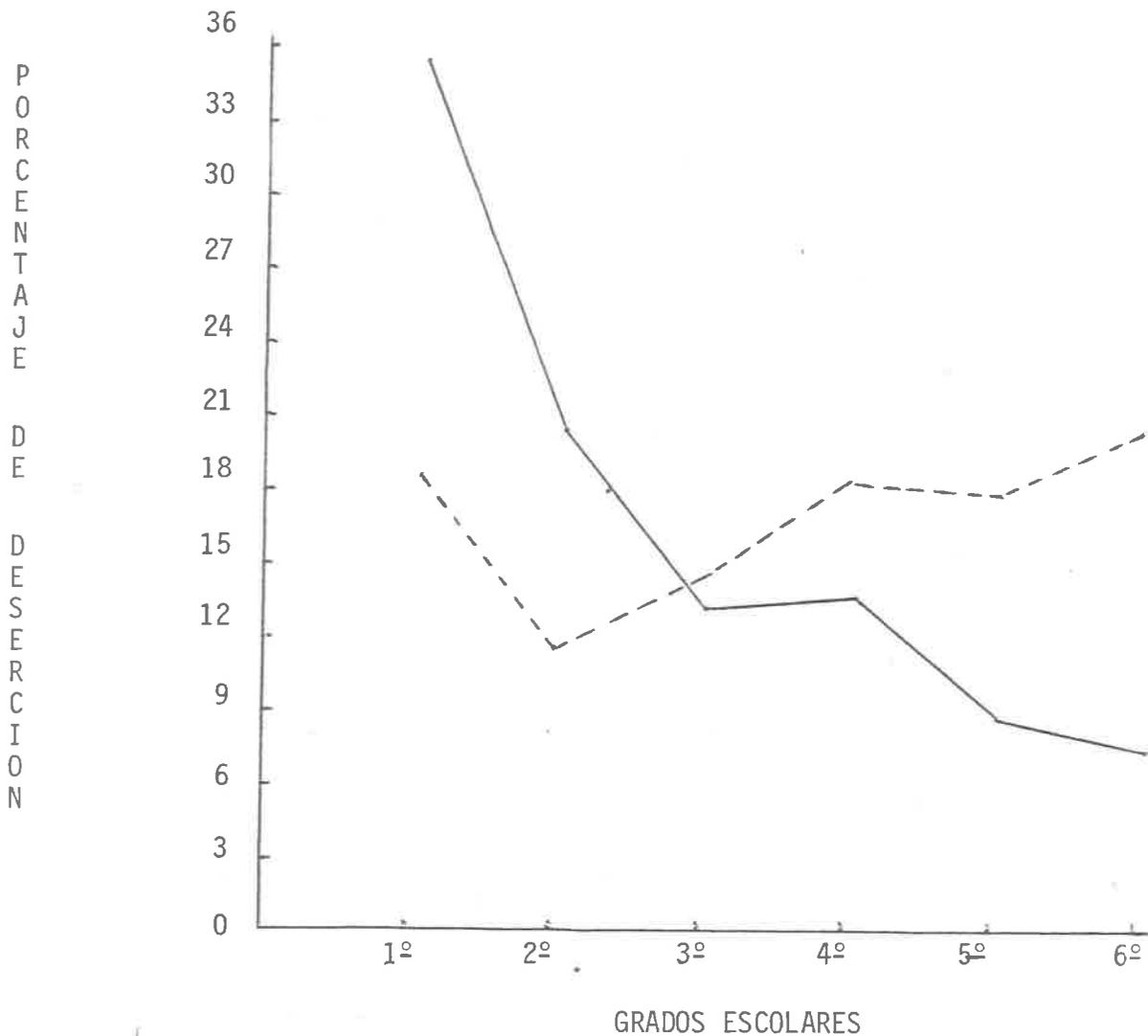
CUADRO DE DESERCIÓN POR GRADOS, EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ONCE ZONAS ESCOLARES, TOMADO DEL ANEXO 14.

B: SE DEDICA A TRABAJAR

Cuadro 9

ZONAS	G R A D O S						TOTAL
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
003	9	16	12	12	8	17	74
005	14	2	4	6	3	0	29
007	27	18	13	25	23	17	123
008	12	10	5	5	11	11	54
010	-	3	-	-	-	-	3
013	4	3	4	4	4	11	30
016	2	2	6	9	10	11	40
023	19	5	12	16	13	21	86
025	6	4	15	11	18	12	66
027	15	11	11	20	11	19	87
029	-	-	1	-	2	5	8
SUMA:	108	74	83	108	103	124	600
%:	18	12.33	13.84	18	17.17	20.66	100

Representa los cuadros ocho y nueve, que se refieren a las causas "A" y "B" de la deserción.



CLAVE: CAUSAS

_____ : "A" : Por carencia de recursos económicos.

-.-.-.- : "B" : Se dedica a trabajar.

Fuente: Anexo 14.

NOTA: En esta gráfica observamos dos fenómenos: el de mayor magnitud que es "Por carencia de recursos económicos", se desplaza en orden descendente hacia el 6º grado de escolaridad; la causa "Se dedica a trabajar" - aumenta en la medida que los niños tienen mayor edad.

Otras zonas escolares ubicadas en regiones de desarrollo económico y que presentan considerable abandono escolar, son la 015 en el Municipio de Salvador Alvarado, la 030 en el Valle de Culiacán y la 033 en el área rural del Municipio de Navolato (Anexo 14). Estos alumnos desertores corresponden a familias de escasos recursos, los --cuales abandonan sus estudios ante la dificultad de cubrir las necesidades más apremiantes, tales como alimentación, vestido, etc., una mayoría de desertores se dedican principalmente a trabajar en las labores agrícolas, propiciando con ello el desaprovechamiento de la infraestructura educativa en estos lugares.

También existen zonas que tienen supervivencia escolar en alto índice, entra las que se pueden mencionar la 012, que reportó cero deserción, la 018 que reportó ocho desertores. Este análisis de los datos empíricos del anexo, no agotan las posibilidades de información que en él se --contiene.

Las variables de deserción tomadas en cuenta en el anexo, presentan la siguiente cuantificación en orden de--creciente: Por carencia de recursos, 27%; alumnos que se dedican a trabajar, 22%; apatía de los padres de familia, 12%; hogares desintegrados, 8%; falta de interés del alumno, 8%; motivos desconocidos, 7.5%; problemas de salud del alumno, 5%; por ausentismo del maestro, 0.8%; problemas del alumno con el maestro, 0.4%; falta de motivación del maestro, 0.2%; problemas con la autoridad de la escuela - 0.1%, y el último concepto que se refiere a "otras variables" no definidas en la encuesta, acumulan un 9%, de las cuales se carece de datos para ubicarlas más específicamente.

Desde otro punto de vista, el estudio transversal de los ciclos escolares tomados como muestra y las cohortes tomadas con el mismo propósito, permiten observar que tanto la fuga así como la deserción, se dan de una manera constante.

Es necesario que el Estado implemente estudios su ficientemente sólidos, adjudicándole la tarea a instituciones o empresas que permitan dar claridad sobre la magnitud real del problema, considerándose las variables que intervienen en la deserción escolar, afectando de manera directa e indirecta a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La pretensión de este estudio es reunir algunos elementos de juicio que permitan aseverar los motivos de la existencia de la deserción escolar, dentro del sistema de educación primaria, a través de un seguimiento en fuentes oficiales y particulares que han estudiado este fenómeno,

A partir del momento en que el Estado legisló, durante la época de la Reforma, para hacerse cargo de la impartición de la educación, fue obvio que se carecía de recursos suficientes para atender a la población demandante de ese servicio.

El esfuerzo que ha llevado a cabo el Estado en los últimos años para abatir el rezago educativo, demuestra que los planes, programas y reformas implementadas, no han logrado erradicar el déficit que año con año va aumentando se con nuevos individuos que no logran terminar su educación elemental.

La hipótesis planteada en el sentido de que la deserción escolar es causada por agentes extraescolares se da en un 80% aproximadamente, ya que existen otros agentes que propician el ausentismo escolar, Esta aseveración se basa en una encuesta empírica llevada a cabo durante el ciclo escolar 1986-1987, por el Departamento de Educación Primaria de la S.E.P. y C.

El estudio transversal de las escuelas estatales,

en los ciclos escolares 1986-1987 y 1987-1988, considerándose la región rural y la urbana, muestra dos tipos de -- alumnos, los del medio urbano que cuentan con mejores re-- cursos y más oportunidades de asistir a la escuela y los - del medio rural, que son afectados por muchas limitaciones, por lo cual se hace notable que la "tasa de fuga", es de ma yor incremento en este último, en donde es más notoria la - carencia de recursos económicos de la población.

Los resultados de la muestra empírica, concentrados en el anexo 14, manifiesta que los problemas económicos de la familia y la falta de apoyo de los padres, generan el - más alto índice de deserción escolar, abarcando este fenóme no a la mayoría de las escuelas de las áreas rurales y en - menor cuantía a las zonas urbanas de la entidad.

La revisión de datos en las cohortes 1980-1986 y 1981-1987, presentan una fuga escolar que, considerada jun- to con la deserción y reprobación, disminuyen en un alto ni vel el número de alumnos que dan por terminada su educación primaria, lo que refleja la existencia de limitaciones que los educandos y su familia no pudieron vencer.

En la revisión de datos estadísticos de los últi- mos años, se observa como una situación natural, la persis tencia de la fuga de alumnos y la deserción escolar, por lo que se debe reflexionar en las implicaciones que gene-- ran el rezago de niños que engrosan las filas de ciudada-- nos que no terminan el nivel primario, lo cual incide en - el retraso socio-cultural de los grupos más desprotegidos.

Es recomendable que las reformas educativas que implemente el Estado, se sustenten en base a la realidad social demandante, tomando en cuenta el consenso que se obtenga de los maestros, alumnos y padres de familia, en donde se propongan soluciones viables al problema que se menciona.

Es necesario también, que se hagan estudios sobre datos que tiene control escolar, para valorar la cuantificación de la fuga y la deserción escolar y que se clasifique esta problemática, para que se establezcan programas tendientes a controlar y reducir a su mínima expresión el abandono escolar.

Se sugiere que la Secretaría de Educación Pública y Cultura, aproveche las propuestas contenidas en la implantación del Esquema de Educación Básica, que inicia a partir de este ciclo escolar 1987-1988, para estudiar a fondo los problemas que afectan a la educación, centrando la acción principalmente en aquellas que son inherentes a la permanencia de los niños en los centros escolares; es recomendable que se establezcan programas de atención a niños que se ausentan comúnmente de la escuela, para que se les brinde apoyo necesario, buscándose los medios adecuados que solucionen el problema generador del ausentismo escolar, ya sea de origen familiar, escolar o del propio educando.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 251

PLAN DE INVESTIGACION

LA DESERCIÓN ESCOLAR ES CAUSADA POR AGENTES EXTRAESCOLARES

CULIACAN, SINALOA, MEXICO.

SEPTIEMBRE 1987.

112949

ASUNTO: Remitiendo Plan
de Investigación.

Culiacán, Sin., a 19 de septiembre de 1987.

C. PROFR. ANTONIO MERCADO MACHADO,
Pdte. de la Comisión de Exámenes Profesionales,
Unidad S.E.A.D. 251,
C i u d a d.

Por medio del presente, estoy remitiendo a usted, -
en su carácter de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales, para su revisión y aprobación, el Plan de -
Investigación Documental, titulada: LA DESERCIÓN ESCOLAR
ES CAUSADA POR AGENTES EXTRAESCOLARES.

Trabajo que me propongo realizar como una de las fa-
ses para obtener la Titulación de Licenciatura en Educación
Primaria.

Esperando que la presente la reciba con beneplácito
y le dé una respuesta positiva, me es grato reiterarle la
más distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E

Profr. Ricardo López Villarreal.

Vo. Bo.
A S E S O R

Profr. Efraín Alemán.

I N D I C E

	PAG.
1. LA DESERCIÓN ESCOLAR ES CAUSADA POR AGENTES EXTRAESCOLARES.....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. DELIMITACIÓN. ÁREA CIENTÍFICA.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	4
1.4. ENFOQUE.....	4
1.5. EXTENSIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.6. FINES Y OBJETIVOS.....	5
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. PREMISAS Y/O POSTULADOS.....	6
2.2. MARCO REFERENCIAL.....	8
2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS.....	13
2.4. MODELO TEÓRICO GENERAL.....	15
2.5. VARIABLES DE ESTUDIO.....	16
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1. METODOLOGÍA USADA.....	18
3.2. PROCEDIMIENTOS EN LA CAPTACIÓN Y ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.....	18
3.3. ESQUEMA.....	19
3.4. BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR.....	20
4. CRONOGRAMA.....	22

1. LA DESERCIÓN ESCOLAR ES CAUSADA POR AGENTES EXTRAESCOLARES

1.1. ANTECEDENTES

El Sistema Educativo Nacional de nuestro país, se ha visto limitado por muchos factores, de los cuales se pueden señalar los de tipo educativo: falta de aplicación de métodos eficientes para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje; la utilización inadecuada de los recursos y materiales didácticos. Los de tipo económico que marcan las pautas para separar a la población escolar de las actividades propias de la escuela. Las enmarcadas por los medios masivos de comunicación, que tienden a distraer a los educandos. La marginación geográfica es otra situación que influye en la población, para que no aproveche la oportunidad educativa implementada por el Estado. Cabe mencionar que los hábitos alimenticios inadecuados, son limitantes que inciden en la nutrición de los educandos, por lo que se consideran determinantes para que el niño pueda sentirse motivado a participar en el aprendizaje, lo cual propicia posteriormente el abandono escolar. En el registro estadístico de control del nivel primario, existen testimonios de la deserción que se ha venido manifestando en cada ciclo escolar, a esto se le puede agregar, la población no demandante del servicio educativo, que por razones propias no considera atractivo hacerse partícipe de esta acción.

Los maestros de las escuelas primarias han tenido, ocasionalmente bajo su custodia, a educandos que han desertado por alguna de las razones que se mencionan.

1.2. DELIMITACION, AREA CIENTIFICA

El abordaje de este estudio sobre el problema de la deserción, se hará en torno al análisis sociológico de la educación.

1.3. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La disposición del Artículo Tercero Constitucional, en el sentido de que todo mexicano en edad escolar tiene derecho a la educación, pone de manifiesto el sentido social - que contiene la Ley de Educación en nuestro país. Es importante que las autoridades educativas consideren también que, para el aprovechamiento de la oportunidad de educarse a una mayor población, debe buscar la reducción de los factores -- que propician su alejamiento de la facilidad de asistir a la escuela.

Es necesario cuantificar las causales que generan la privación a los educandos de asistir con regularidad a los - centros educativos que les corresponda, ya que de esta manera puede reducirse el desperdicio del presupuesto nacional - dedicado al renglón educativo.

Particularizando, en el Estado de Sinaloa a esta fecha, se carece de información en cuanto a la magnitud de los factores que propician la separación del educando de los medios formales de la educación; por lo consiguiente, en este breve estudio se procurará reunir los elementos informativos existentes, con el propósito de aportar un poco de claridad sobre el problema de la deserción escolar.

1.4. ENFOQUE

La operación del programa educativo de nivel primaria, dentro de las escuelas del sistema estatal, ha venido - dejando un rezago de educandos causado por el ausentismo escolar. Se considera importante tener una muestra que contenga la información del ciclo escolar 1985-86 y 1986-87, con - el propósito de encontrar los motivos que han obstruido en - los alumnos, la oportunidad de terminar su educación del nivel mencionado.

1.5. EXTENSION DEL ESTUDIO

Se consideran en el presente trabajo, el estudio de las 34 zonas escolares que integran el sistema educativo estatal.

1.6. FINES Y OBJETIVOS

- Conocer las causas principales que provocaron la - deserción, para establecer medidas correctivas.
- Detectar las causas más significativas del problema, para buscar las soluciones más viables.
- Cuantificar su magnitud en base a los informes que proporcione la Secretaría de Educación Pública y - Cultura, para conocer la pérdida por concepto de inversión educativa.
- En qué áreas geográficas se manifiesta el problema con mayor proporción y en cuáles con menor proporción, para ubicar con precisión los lugares de incidencia de la deserción.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. PREMISAS Y/O POSTULADOS

El ausentismo se concibe como *la costumbre de residir el propietario fuera de la localidad en que radican sus bienes (1), es alejarse por alguna razón de su residencia, trabajo o vivienda; el término ausentismo tiene muchas acepciones como absentismo, deserción, fuga, huida, separación, etc. (2), esto viene al caso, porque al estudiar el fenómeno que consiste en la retirada que hacen los alumnos de los sistemas educativos, se le va a llamar ausentismo o deserción escolar, que vendría siendo un alejamiento de toda actividad cultural de muchedumbre de ciudadanos (3). Debe considerarse el ausentismo como la total ausencia de la actividad educativa (4), ya que los alumnos que asisten parcial o temporalmente, se consideran como partícipes del proceso educativo. Es del conocimiento de las personas dedicadas a la docencia, que en México al igual que en muchos países y en la mayoría de las escuelas primarias, el fenómeno del ausentismo se da porque los que egresan, el número es menor de los que se inscriben (5). A través de la revisión de registros estadísticos llevados a cabo durante cada ciclo escolar, se pone de manifiesto que el fenómeno de la deserción se puede observar a partir de los grados medios, ahí se eleva, alcanza su más alto índice al final de los grados (6). Es evidente que la preocupación del sistema educativo por resolver el problema del ausentismo escolar, podría apoyarse de dos maneras: Primero: los maestros pueden combatirlo a un nivel particular con cierta eficacia; Segundo: el tratamiento a nivel social le corresponde a los organismos de Estado (7). Se puede constatar que de manera permanente se observa en nuestro medio social a miles de niños que a diario se ocupan en vender periódicos, asear calzado, incluso trabajos agrícolas, etc., para llevar el sustento diario a sus hogares (8), razón por la cual abandonan las actividades escolares.*

Se ha estudiado la deserción como un fracaso escolar, es decir, se abandona la escuela por situaciones generadas dentro de la misma. Desde este punto de vista el abandono prematuro de la escuela es causado por una situación de atraso escolar (9). Se afirma que la educación actúa como una reproductora de las desigualdades sociales; al ser un sistema de reproducción y de legitimación es uno de los instrumentos más importantes para perpetuar las desigualdades existentes (10), con esto se puede constatar que las limitaciones que propician el abandono escolar no son adjudicables a una eventualidad. También se considera el enfoque de que la escuela es socialmente excluyente, por su organización, por su contenido cultural que trasmite y por los procedimientos que utiliza (11); ante este tipo de presión, el alumno abandona la escuela, enmarcado en un proceso de selección natural. Existen en los informes de los ciclos escolares más recientes, la cuantificación numérica de los alumnos que abandonaron la escuela y además los costos de inversión económica destinada por la Secretaría de Educación, pero se desconoce específicamente las acciones emprendidas para retener a los alumnos -- que desertan de las aulas. El presente estudio se apoyará en la perspectiva de la teoría de la reproducción: esta corriente teórica se rige por la categoría de la totalidad y esta hipótesis supone que la comprensión y la explicación de cualquier fenómeno exige diversos tipos de enfoque, inseparables entre sí y que se complementan mutuamente (12).

2.2. MARCO REFERENCIAL

La problemática causada por la deserción escolar ha sido estudiada con el propósito de determinar los factores más específicos que la propician. A continuación se describen brevemente algunos de ellos.

Durante el ciclo escolar 1978-1979, en una muestra de 1840 niños, distribuidos en el Distrito Federal, Chiapas y Morelos, se estudiaron las causas de la deserción escolar, bajo el modelo teórico análisis de sistemas. En este estudio se enfatiza la necesidad de analizar los procesos que se llevan a cabo al interior del sistema escolar. La conclusión obtenida es que, la deserción ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar relativo (13).

Este estudio demuestra que la separación del educando de las actividades escolares es generada principalmente por proceso formal de la enseñanza.

El estudio realizado, considerando el análisis descriptivo del sistema educativo nacional, desde 1958-1976, de muestra que no se han logrado cubrir las metas propuestas en las reformas educativas emprendidas por el Estado (14); en esto va implícito el fenómeno de la deserción escolar como una muestra del deterioro social de la población. Se concluye diciendo que la sociedad mexicana tiene una estructura de clases estratificada y diversificada en cuanto a la configuración de cada una de ellas (15), por lo que se puede apreciar que de esta manera se dificulta el aprovechamiento de las reformas educativas propuestas por el Sistema Educativo Nacional.

En el abordaje del estudio sobre la desigualdad educacional en América latina, se dice que la educación considerada como un bien por sí misma y como condición de acceso a

otros bienes (16), es un recurso que ha tratado de cumplir con el proceso de *igualación educativa* (17). Se ha observado que en sociedades con desigualdades sociales persistentes, la *deserción escolar* es un fenómeno autónomo de la política educativa (18).

Concluye de manera provisional diciendo:

Todo sistema educativo formal tiende a estar al servicio de los grupos dominantes, pero los grupos dominantes pueden ser muchos o pocos, muy excluyentes o relativamente excluyentes, formar alianzas políticas o relativamente abiertas (19).

El sistema educativo que pretende la *igualación de los grupos sociales*, deja entrever el alto grado de dificultad que conlleva este proceso.

En Sinaloa, el problema educativo propiciado por la población infantil no demandante del servicio educativo, -- puede ser muy numerosa, pues se afirma que en la sociedad actual, el pueblo jamás tendrá acceso cabal a la educación; la miseria y la ideología dominantes se lo impiden (20). Se puede constatar que muchos educandos tienen que abandonar sus estudios porque no pueden continuar a causa de los problemas económicos (21). La afirmación de que la educación en nuestro país, como en Sinaloa, está plagada de altibajos producto de una planeación incoherente con la realidad social del país (22), se puede apoyar más categóricamente en la declaración que hace el Presidente de la Madrid, no es casualidad que en nuestro país sigan existiendo seis millones de analfabetas y quince millones que no terminaron la primaria (23). Dentro de los problemas manifestados en la operación del programa educativo, uno de los aspectos más lacerantes es representado por la *deserción* (24). Al referirse a los resultados obtenidos al final de la pirámide --

educativa, se puede concluir que en Sinaloa no más del quince por ciento de los inscritos en primaria logran entrar a nivel profesional y no más del diez por ciento la terminan. (25).

Los enfoques que ha dado la sociología de la educación para explicar el fenómeno educativo, está representado por la corriente funcionalista, la funcionalista-estructuralista y la teoría de la reproducción; el propósito de dar forma a este trabajo de investigación documental sobre la deserción escolar se apoya en esta última.

La sociología de la educación se esfuerza por determinar hasta que punto contribuye el sistema educativo a la reproducción de la estructura de las relaciones del poder y las relaciones simbólicas entre las clases, al participar en la reproducción de la estructura de la - distribución del capital cultural entre esas clases (26)

La perspectiva de la teoría de la reproducción, proporciona un campo dialéctico para analizar la problemática educativa del sistema educativo estatal, particularizando en el tema titulado *La deserción escolar es causada por agentes extraescolares.*

CITAS DEL MARCO TEORICO

- 1.- Diccionario El Pequeño Larousse.
- 2.- Id.
- 3.- Ballesteros y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria, 6ta. ed., Ed. Patria p. 93.
- 4.- Ibid, p. 92.
- 5.- Ibid, p. 92.
- 6.- Ibid, p. 92
- 7.- Ibid, p. 92-93,
- 8.- Valdez Armenta, Arnoldo. Historia Social, boletín 6 abril junio 1984. UAS p. 21-22.
- 9.- Muñoz Izquierdo, Carlos, et al. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), Vol. IX, No. 3 1979, p. 1-60
- 10.- Solari, Aldo E. La Desigualdad Educativa en América Latina, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). Vol. X, No. 1, p. 1-56
- 11.- Fuentes Molinar, Olac. Educación, Estado y Sociedad en México. México Hoy, Siglo XXI. Méx. 1979 p. 15-16.
- 12.- Salomón, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Revista Perfiles , Educ. No. 8, p. 46.
- 13.- Muñoz Izquierdo, Carlos. et al. Op. cit. p. 1-60
- 14.- Guzmán, José Téodulo. Alternativas para la Educación en México. Ed. Gernika, Méx. 1978, p. 121-178.
- 15.- Ibid. p. 306.
- 16.- Solari, Aldo E. Op. cit. p. 1-56.
- 17.- Ibid. p. 8.
- 18.- Ibid. p. 27.
- 19.- Ibid. p. 50-51.
- 20.- Meza, Luis Alfonso; López Cervantes, Gerardo. Sinaloa: Lucha en el A B C. UAS. 1983. p. 21.
- 21.- Ibid. p. 24.

- 22.- Corona Márquez, Manuel. Educación Institucional Básica en Sinaloa. Ciencia y Universidad No. 2 UAS. 1983, p.39.
- 23.- Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988; SPP Méx. p.224.
- 24.- Corona Márquez, Manuel. Op. cit. p. 48.
- 25.- Meza, José E., López Cervantes, Gerardo. Op. cit. p.68.
- 26.- Bordieu, Pierre. Reproducción Cultural y Reproducción Social. Tomado de Política, Igualdad Social y Educación. Madrid 1978. Libros de Bolsillo de la Rev. Educ. p.257.

2.3. DEFINICION DE CONCEPTOS

Abandonar. fig. Renunciar, dejar una cosa emprendida ya.

Abandono. Acción y efecto de abandonar o abandonarse.

Abandono prematuro de la escuela. Se refiere al alumno que deja de asistir a la escuela primaria, antes de cursar ese nivel.

Absentismo. m. Costumbre de residir del propietario inmobiliario fuera de la localidad en que radican sus bienes.

Análisis. fig. Examen de un libro o escrito

Atraso. Falta de desarrollo.

Atraso escolar. Falta de desarrollo del niño en las actividades de aprendizaje.

Ausentismo. m. Absentismo.

Biopsicosocial. Se refiere al desarrollo de las esferas biológica, psicológica y social del niño.

Causa. f. Lo que hace que una cosa exista.

Causal. f. Causa, motivo.

Desertar. for. Desistir de la causa o apelación.

Deserción. Acción de desertar.

Desigualdad. Falta de igualdad, diferencia.

Desigualdad educativa. Diferencia de condiciones culturales que los niños tienen al ingresar a la escuela y que actúa como una limitante en el aprendizaje.

Dialéctico. Adj. Propio del arte de razonar.

Factor. El que hace una cosa.

Fracasar. v.i. No conseguir lo intentado. Fallar, frustrarse, tener resultado adverso.

Fracaso. Falta de éxito.

Fracaso escolar. Falta de éxito en las actividades de aprendizaje.

Ideología. f. Ciencia de origen y clasificación de las ideas. Conjunto de ideas propias de un grupo.

Ideologías dominantes. Conjunto de ideas que más sobresalen en un modo de gobernar.

Medios masivos de comunicación. Son la prensa, radio y televisión.

Mención. Acción de referirse a un hecho o de nombrar a una persona.

Muestra. Pequeña cantidad de una mercancía o de un producto para darla a conocer o estudiarla.

Pirámide. f. Sólido que tiene por base un polígono y cuyas caras son triángulos que se reúnen en un mismo punto llamado vértice.

Pirámide educativa. Por su carácter selectivo del sistema educativo, que se inicia en el nivel básico con una población demandante del servicio de educación, se va reduciendo el número de aspirantes en los niveles de bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado, al cual sólo llega a la cúspide una minoría, formando así una pirámide, cuya base está representada por los del nivel básico y el vértice por el nivel de doctorado.

Proceso. m. Conjunto de las fases de un fenómeno en evolución.

Proceso de selección natural. En educación se refiere a la eliminación de que es sujeto el alumno dada la dificultad de apropiación de los conocimientos.

Reforma. f. Cambio en vista de una mejora.

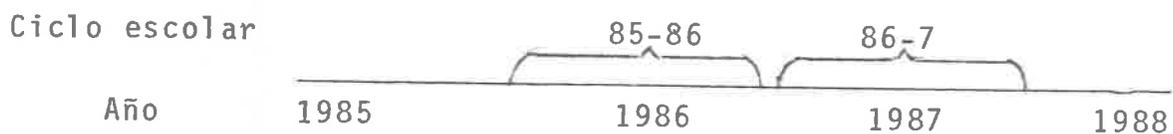
Teoría. f. Conocimiento especulativo puramente racional, opuesto a la práctica. Conjunto de las reglas y leyes organizadas sistemáticamente que sirven de base a una ciencia y explican cierto orden de hechos.

Variable. f. mat. Magnitud indeterminada que, en una relación o función puede ser sustituida por diversos términos o valores numéricos (constantes).

Variable independiente. Magnitud considerada como un estímulo que excita a los receptores de un organismo, en el ambiente físico o social.

Variable dependiente. Es considerada como la medida de respuesta en la experimentación.

2.4. MODELO TEORICO GENERAL



El seguimiento del problema de la deserción escolar, se analizará a través de un estudio retrospectivo, con el propósito de encontrar la deserción real en los ciclos 1985-86 y 1986-87, de los cuales se hará una revisión en cada cohorte, apoyándose dicho estudio en los documentos estadísticos de la Secretaría de Educación Pública y Cultura.

Ejemplo de cohorte:

Escuela Primaria. Seis años.

	1	2	3	4	5	6
A	100	94	88	82	76	70
B	6	6	6	6	6	5
C	94	88	82	76	70	65

CLAVE:

- A). Alumnos que ingresan.
- B). Alumnos que desertan.
- C). Alumnos que terminan.

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

A continuación se presentan las variables que serán objeto de estudio en este esquema de trabajo.

EL NIÑO, es un individuo con una integración biopsicosocial que, presuntamente le puede servir de apoyo para cursar la educación elemental, por lo que el seguimiento de esta variable permitirá conocer su magnitud participativa como causa de la deserción.

EL MAESTRO, como elemento del sistema educativo, mantiene una interacción más directa con los pupilos, por lo que puede considerársele que tiene probabilidades de provocar en los alumnos la falta de interés por asistir a la escuela.

LA FAMILIA, es el conjunto formado por una pareja y sus hijos. Es considerada como base de la sociedad; en ella se buscará las relaciones de apoyo familiar y su influencia para determinar el abandono escolar.

LA ESCUELA, es una institución que forma parte de un sistema educativo, cuyo fin es reproducir la cultura, la ideología en las nuevas generaciones; esta variable se estudiará para ver como es causa del ausentismo, para ello se buscará el tipo de relaciones, contradicciones internas y externas que tiene.

SITUACION ECONOMICA, marca en las familias el límite de las posibilidades de que los hijos en edad escolar puedan asistir o no, a las instituciones educativas, donde se les imparte la educación elemental. Se indagará en las fuentes oficiales el estándar de ingreso salarial de la población, la relación con el costo de la vida y la repercusión en la no retención de los niños en edad escolar.

AUSENTISMO ESCOLAR, es considerado como la no participación del educando en el proceso educativo, el cual puede ser generado por la influencia de la familia, la escuela, el maestro, la situación económica o por el alumno mismo; por lo que se investigará cuáles son las causas que más inciden en este fenómeno educativo.

En el presente estudio las variables independientes a manejar son: niño, maestro, familia, escuela, situación económica y la variable dependiente es ausentismo, - que a su vez actúa como variable independiente del mismo ausentismo.

3. METODOLOGIA

3.1. METODOLOGIA USADA

Esta investigación es de tipo histórica, en la medida en que se trata de encontrar el fenómeno de la desertión en un período de tiempo ya ocurrido, para ello se usa rán todo tipo de fuentes de información y de documentos.

Las técnicas a seguir son las de investigación documental, es decir, la información se presentará mediante estos recursos.

3.2. PROCEDIMIENTOS EN LA CAPTACION Y ANALISIS DE DOCUMENTOS

- Selección del tema.
- Búsqueda de libros.
- Búsqueda de archivos e informes.
- Selección de documentos.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Lecturas globales.
- Selección de contenidos.
- Elaboración de fichas de trabajo.
- Construcción del plan de investigación.
- Búsqueda de fuentes de información y selección de documentos.
- Lecturas para precisar contenidos.
- Elaboración de fichas de trabajo.
- Selección de las fichas por su contenido y de acuerdo al esquema.
- Iniciación de la revisión del informe.
- Revisión del primer borrador.
 - a). Precisar el desarrollo del cuerpo capitular: en su forma.

- b). Precisar las conclusiones.
- c). Un buen desarrollo de la introducción.
- d). Cotejar con el plan de investigación: objetivos.
- Correcciones al primer borrador.
- Redacción del segundo borrador.
- Revisión del segundo borrador.
 - a). Revisión de forma.
 - b). Revisión de contenido.
- Corrección de la segunda revisión.
- Redacción definitiva.
- Presentación del informe a la comisión de exámenes recepcionales.

3.3. ESQUEMA

Introducción.
 Manifestaciones.
 Causalidades.
 Formas de estudio.
 Ausentismo y desigualdad.
 Marginación social y cultural.
 Desigualdad de la herencia cultural en las familias.
 Menor preparación cultural.
 Generadora de empleos.
 Conclusiones y recomendaciones.
 Bibliografía .
 Apéndice.

3.4. BIBLIOGRAFIA A CONSULTAR

3.4. BIBLIOGRAFIA A CONSULTAR

- BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria, 6ta. ed. 1964, México.
- BORDIEU, Pierre. Reproducción Cultural y Reproducción Social. Libros de bolsillo de la Rev. Educ. 1978. Madrid.
- CORONA Márquez, Manuel. Educación Institucional Básica en Sinaloa. Ciencia y Universidad, No. 2, UAS 1983. México.
- FUENTES Molinar, Olac. Educación, Estado y Sociedad en México. Ed. México Hoy, Siglo XXI, México, 1979.
- GOMEZ Navas, Leonardo. Política Educativa de México I. Edit. Patria, S. A., Primera Ed. México 1968.
- GUZMAN, José Téodulo. Alternativas para la Educación en México. Ed. Gernika, Ed. 1978, México.
- HISTORIA de México. Colección. Ed. Salvat Mexicana, 1979.
- IBARROLA, María de. Las Dimensiones Sociales de la Educación. Ed. El Caballito, SEP. Ed. 1985. México.
- LEONARDO, Patricia de. La Nueva Sociología de la Educación. Ed. El Caballito, SEP. Ed. 1986. México.
- MEZA, Luis A., et al. Sinaloa: Lucha en el A B C. Ed. UAS, 1983, México.
- MORALES Gómez, Daniel A. Copilador. La Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Ed. Gernika. Primera - Ed. 1979, México.
- MUÑOZ Izquierdo, Carlos. et al. El Síndrome del Atraso Escolar y el Abandono del Sistema Educativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). Vol. IX, No. 3, 1979.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988. SPP. México.
- SALOMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes - de Interpretación de la Educación como Fenómeno Social. Revista Perfiles Educativos No. 8 (CISE) UNAM. México. 1980.
- SOLARI, Aldo E. La Desigualdad Educativa en América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. (México), Vol. X No. 1, 1980.