



UNIDAD

SEAD

311

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
DESERCION ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y URBANO

SAMUEL ESPINOSA PACHO

FELICIANO SANTOS EUAN



Investigación de campo presentada para optar por el
título de Licenciado en Educación Primaria

Mérida, Yucatán, México 1981

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida, Yuc, a 9 de Septiembre de 1981

C. Profr. (a) SAMUEL ESPINOSA PACHO.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y URBANO".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ.
(VASP-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mérida, Yuc, a 9 de Septiembre de 19 81.

C. Profr. (a) FELICIANO SANTOS EUAN,
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO,
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y URBANO",
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. RUSSELL R. VALLEJO SANCHEZ,

(VASR-410203)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

c.c.p. Expediente Unidad SEAD,
RRVS/mace,

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida, Yuc ., a 9 de Septiembre de 19 81.

C. PROFR. FELICIANO SANTOS EUAN.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO.
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y URBANO".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente


PROFR. ANDRÉS UC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado,
c.c.p. Expediente SEAD,
AUD/mace.

PROLOGO

La investigación de campo realizada con mucho empeño y dedicación que sometemos a la consideración del honorable sínodo; se puede considerar como fruto de nuestras experiencias durante los años de labor educativa -- que precisamente ese fue el motivo que nos indujo para -- conocer las causas de este fenómeno social, desde luego -- dentro de un campo de investigación pequeño, pero sí, -- con toda la veracidad tanto en su organización y en la -- aplicación del método científico.

Aprovechamos también este momento para expresar --- nuestros fervientes agradecimientos a todos los maestros que nos asesoraron en nuestros estudios de la Universi-- dad Pedagógica Nacional, al cual ponemos a vuestra consi-- deración.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	4
Definición	6
II. LA DESERCIÓN ESCOLAR, PROBLEMA CONSTANTE EN LA ESCUELA PRIMARIA	7
A. Antecedentes	8
B. Campo de investigación en el medio rural	9
C. Campo de investigación en el medio urbano	12
D. Planteamiento del problema	15
III. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y CAUSAS PRINCIPALES QUE LO MOTIVAN	16
A. Culturales	17
B. Económicos	18
IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	19
A. Hipótesis	20
B. Instrumentos utilizados	21
a Cuestionarios	23
b Encuestas	23
c Censos	23
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	24
A. Medio rural	25
B. Medio urbano	35
VI. CONCLUSIONES	44
A. Medio rural	45
B. Medio urbano	48

C. Conclusiones comparativas	51
VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	53
BIBLIOGRAFIA	59
GLOSARIO	
ANEXOS	
A. Medio rural	
B. Medio urbano	

I. INTRODUCCION

Al escribir e investigar acerca de la deserción escolar en el medio rural y urbano, se ha constatado desde el inicio de la educación primaria siempre ha existido la deserción; por tal motivo se escogió este tema para realizar investigaciones diversas de carácter científico, con el fin de llegar a conclusiones más exactas dentro de los campos de investigación que se determinó, desde luego pequeños pero sí, con similitudes a otros Estados de la república.

Al elaborar este trabajo se recurrió primeramente a los interrogantes e hipótesis; en los diseños de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos para su piloteo: cuestionarios, encuestas y censos; en el análisis e interpretación de resultados, estadísticas, gráficas y tablas de resultados.

El objetivo principal de esta investigación, fue con el firme propósito de aportar experiencias y resultados a futuros maestros y padres de familia que por algún motivo originan la deserción escolar, conocer causas y efectos que ocasionan en la vida diaria, que con el tiempo serán perjuicios muy lamentables al llegar a la adultés.

Al planificar este trabajo, se tomó como base una generación completa de niños del 10. al 60. grados, al que se hace notar la deserción habida del período com

prendido; como se observará al término de esta investigación, el resultado fue el porcentaje de niños egresados ¿motivos de la deserción?, ese fue precisamente la labor de investigación realizada.

Lógicamente deducimos que México vive una etapa de letargo en su formación social, por su falta de preparación cultural, esperemos que la S.E.P. con su "Reforma -- Educativa actual, beneficie en todos sus aspectos al pueblo mexicano, desde luego, con la valiosa colaboración - de todos los maestros del país. De este modo estaremos pugnando para combatir la deserción escolar en lo futuro.

Definición

Del latín desertio-onis: "Acción de desertar, abandonar -- las concurrencias que se solían frecuentar. En relación con -- las escuelas, es el grueso de la población infantil que concurría con asiduidad y que por diversas causas deja de hacerlo"

(1)

En otras palabras, que la deserción escolar la constituye el número de los alumnos de las escuelas primarias que por diversas causas, se separan de ellas abandonando definitivamente o por un tiempo prolongado, los estudios que habían iniciado.

(1). Tomado de Víctor Gallo Martínez. Organización y administración escolares. I.F.C.M. Ediciones OASIS S.A. México 1964, 201 pp.

II. LA DESERCIÓN ESCOLAR, PROBLEMA CONSTANTE EN LA ESCUELA --
PRIMARIA.

A. Antecedentes

B. Campo de investigación en el medio rural

C. Campo de investigación en el medio urbano

D. Planteamiento del problema

A. Antecedentes

Desde que se crearon las escuelas primarias en el país, siempre ha existido la deserción escolar de la cual, la Secretaría de Educación Pública a través de diversos medios de comunicación al magisterio, ha tratado de combatir este fenómeno. Actualmente la deserción escolar posiblemente ha reducido debido a que se han creado más escuelas, centros de salud, el Instituto Nacional Indigenista, misiones culturales, etc., pero a pesar de eso, se considera que no es lo suficiente para satisfacer la demanda actual.

Los profesores J. Jerónimo Reyes Rosales y Humberto Quezada Arce, mencionan en su libro titulado "Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria, las siguientes causas del absentismo y deserción escolar como las más sobresalientes y generales en ambos medios son: "La situación económica de la familia, la miseria, el desempleo, los salarios insuficientes, -- apremian a los padres de familia a aprovechar el esfuerzo de los hijos en quehaceres de la casa, ayuda en el empleo y trabajo en ocupaciones renumeradas."

Estas causas varían según el lugar, comunidad, Estado, etc., en las zonas rurales las necesidades son distintas a las de la ciudad, por ejemplo: en Yucatán las zonas henequeneras se diferencian de los problemas de las zonas maiceras, -- que comparándolas con los problemas de las zonas urbanas, son totalmente distintos. Por consiguiente en cada Estado de la República mexicana cambian los factores de la deserción esc.

B. Campo de investigación en el medio rural-

Este campo de investigación fue en la Villa de Bolonchén de Rejón, Edo. de Campeche, habitado casi en su totalidad por gente campesina que solamente produce maíz y miel cuando las temporadas les son favorables y cuando estas cosechas de temporal no les favorecen, se ven en la necesidad de emigrar familias enteras por temporadas o definitivamente a otros centros de trabajo; pero para poder comprender mejor este campo de investigación, primeramente se hablará acerca de su fundación.

El actual parque enclavado en la plaza principal denominado García Rejón en cuyo centro se construyó un monumento a la memoria del Padre de la Ley del Seguro, nacido en este lugar hoy Bolonchén de Rejón; antes estaba ocupada por un gran almacénamiento de agua filtrable que se conoció con el nombre de charco, de 40 metros de diámetro cuya superficie estaba cercada de epazotes y ocupada por cuatro pozos que recibían y siguen recibiendo filtraciones de agua de la temporada de lluvias.

Este charco ya desaparecido fue asiento de una laguna que surtió con su líquido a los primeros pobladores de origen yucateco, oriundos de la ciudad de Ticul la cual dista actualmente unos 90 kilómetros por carretera, pero a menos distancia en línea recta, en aquel entonces por caminos de carreta, mismos que escogieron este lugar desde hace más de 300 años por la existencia de la fertilidad de tierras.

En el contorno de esta población se encuentran vestigios arqueológicos como son: Kabá, Xla-pak, Uxmal, Itzin-té, Labná y Zayil; dos grutas famosas por su leyenda: Ixtacuncuilxunám y Mankantún.

El nombre actual de la Villa de Bolonchén se debe a la segunda parte del primer apellido de don Manuel Crescencio -- García Rejón y Alcalá, oriundo de esta misma población, quien por decreto No. 112, en su artículo único del 22 de Sepbre. - de 1955, publicado en el periódico oficial No. 10004 del Edo. de Campeche, fue designado como Bolonchén de Rejón, que anteriormente se llamó Bolonchénticul, cuyas raíces mayas se dividen en dos: Bolom que significa nueve y chen, pozo; la última partícula indica la ciudad de Ticul, Edo. de Yucatán.

El nombre de Bolonchén no ha variado y de acuerdo con sus raíces mayas, en realidad existieron los nueve pozos con sus nombres mayas y que simbólicamente rodean el monumento -- con el busto del Padre de la ley del amparo cuya base simula un pozo y en cada uno de los puntos cardinales hay dos pozos simulados cuyos nombres son los siguientes: Xchen-cán; Achoch há; Xchac-ché; Xchen-chén; Ich-pak; Xcaba-hol; dos pozos con el mismo nombre Siis-há; Pach-pila y Xcabanoria. Los únicos - dos que ya no existen son: Chen-cán e Ich-pak, porque dejaron de recolectar agua, lo cual fueron embutidos de tierra.

En el centro de la población existen 4 pozos cubiertos - de piedra perfectamente labrada, cuyos últimos tres pozos se encuentran en la plaza, uno al oriente del parque y dos al---

sur.

En el censo realizado este año 1980, cuenta la población con 2688 habitantes, los cuales serán mencionados más adelante en la investigación realizada. El pueblo cuenta con dos escuelas primarias, uno de ellos recién creada; un albergue escolar; un jardín de niños nueva creación; una escuela secundaria por cooperación de nueva creación; dos promotores de castellanización dependiente del Instituto Nacional Indigenista; oficina de correos; de telégrafos, caseta telefónica, agua -- potable, luz eléctrica; centro de salud; la misión cultural No. 141 y técnicos de la rama ejidataria son considerados como transitorios en virtud de que realizan labor educativa periódicamente a esta población.

También cuenta con seis pequeños comercios; tortillería; molino de granos, mercado de carnes; tienda conasupo rural; -- comisaría ejidal; palacio municipal, costurero Mpal.; servi-- cio de camiones Campeche-Mérida y viceversa diariamente.

Todavía no se practican artesanías, aunque posiblemente con la influencia de otras Dependencias de gobierno y de la -- S.E.P., logren en un futuro no lejano estos objetivos.

C. Campo de investigación en el medio urbano

Tomando en cuenta la ubicación de la escuela donde presté mis servicios educativos, se determinó el tipo de muestra para hacer la investigación respectiva, la cual fue la siguiente: dos muestras independientes debido a que los centros de trabajo no se encuentran en el mismo lugar ni en el mismo estado.

El campo de investigación se llevó a cabo en la colonia Díaz Ordáz de la ciudad de Mérida, en donde reside gente que vino en su mayoría del interior del estado: zona henequenera, zona sur del estado, etc., abandonando los medios rurales y buscando mejores horizontes de vida en su lucha diaria por la existencia.

Este sector urbano se empezó a poblar en el año de 1965 en terrenos ejidales pertenecientes a Chuburná y que luego fueron regularizados por el gobierno federal (CORET), cinco años antes ya habían algunas casitas muy humildes como en el medio rural, que poco a poco fueron abundando hasta formar el núcleo actual.

El lugar en donde está situada la escuela primaria y buena parte de la colonia, anteriormente basurero municipal y que la ciudad en su crecimiento ha absorbido y sigue avanzando.

Actualmente la colonia Díaz Ordáz está rodeada por fraccionamientos de mayor nivel económico: al norte, fraccionamiento Vista Alegre; al poniente, fraccionamiento Prado Norte

al oriente, fraccionamiento Jardines Mérida y al sur, la colonia Carrillo Puerto.

La colonia Díaz Ordáz, tiene una población de 1 932 habitantes.

Por estar situada la colonia en las afueras de la ciudad, por aquí sale la carretera que conduce a la ciudad de Motul; para dirigirse al centro se aborda el camión de servicio, urbano de la ruta "Itzimná"; el departamento de seguridad pública y de tránsito del estado, tiene instalada en este lugar una caseta de policía para controlar el orden de la colonia, hay cuatro talleres mecánicos y varios modestos tejedores. En el aspecto religioso, se construyó un edificio grande de líneas modernistas dedicado a San Judas Tadeo.

En cuanto a educación, funcionan en este lugar: un kinder que lleva el nombre de "José Martí" clave 3123007 con dos grupos, la escuela primaria federal "Ermilo Abreu Gómez", -- clave 3109022 con 12 grupos, la preparatoria por cooperación "Miguel Angel", incorporada a la S.E.P.

La comunidad hasta ahora carece del servicio tan importante como es el agua potable, servicios sanitarios, calles, ampliación de la red eléctrica, etc.

Existen centros de trabajo con futuro como la instalación de dos astilleros para embarcaciones de pequeño tonelaje, y una fábrica de productos sintéticos en proyecto.

Todo lo anterior demuestra que la colonia puede tener un futuro económico con la instalación de centros de trabajo

a corto plazo, para beneficio de sus habitantes, pero también tiene su parte negativa: funcionan en este alejado suburbio — del centro de la ciudad, dos agencias de cerveza, una cantina y a parte, la venta clandestina del licor, que influyen desastrosamente en la juventud y en muchos padres de familia y sobre todo, en la población escolar, por los malos ejemplos que le dan los mayores.

D. Planteamiento del problema

Tomando en cuenta que las poblaciones de ambos medios, - casi en su totalidad son de origen campesino, se elaboraron - los planteamientos de los problemas acerca de los motivos de - la deserción escolar, de acuerdo a su actual formación social de cada uno de ellos.

Después de haber elegido los campos de investigación, se procedió a la formulación de interrogantes para manipular las variantes e instrumentos de trabajo, como se indica:

- . ¿Es la falta de interés por parte del educando, lo cual motiva la deserción escolar?
- . ¿Será la falta de preparación de los padres de familia lo que origina este fenómeno?
- . ¿Será la falta de orientación a los padres de familia y que el maestro no lleva a cabo?
- . ¿Podría ser la constante emigración de familias enteras en busca de otras fuentes de trabajo lo que origina la deserción escolar?
- . ¿Será la situación económica en la familia, el principal motivo de la deserción escolar?
- . ¿Serán los métodos tradicionalistas y aburridos que no despertan el interés a los alumnos, causa de la deserción escolar?
- . La falta de recursos económicos, obliga a los padres de familia a llevar a sus hijos al trabajo, ¿Será éste el principal motivo de la deserción escolar?

III. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y CAUSAS PRINCIPALES QUE LO MOTIVAN.

A. Culturales

B. Económicos

A. Culturales

Si hacemos un poco de historia, nos daremos cuenta de que desde la época colonial el indígena fue esclavizado, esto dió como consecuencia al analfabetismo; posteriormente surge el latifundismo que se hace acompañar de la esclavitud agudizando cada día más este fenómeno social y cultural.

Las características más sobresalientes de la deserción escolar que influyen en la formación cultural, son las siguientes:

1. Condiciones sanitarias en el medio rural y urbano
2. La tradición
3. Ignorancia de la ley escolar, (capítulo V, artículos 52 y 53 de la ley federal de educación) (1), ver anexo 16
4. Malas condiciones y disposiciones higiénico-sanitarias.
5. La desnutrición infantil
6. Las enfermedades endémicas
7. La actitud de los padres de familia no solo carece de justificación sino de explicación ética y humana, ya que olvidan o ignoran por falta de cultura sus obligaciones como padres de familia, porque desconocen los derechos de los hijos a educarse.

(1) Tomado de: Antología; Administración y legislación educativa, México. S.E.P. 1976. 387 pp.

B. Económicos

Actualmente el campesino es dueño de la tierra que trabaja, pero no la puede explotar por falta de recursos económicos; el obrero por consiguiente carece de trabajo en la ciudad, máxime que un buen porcentaje de ejidatarios emigran hacia las grandes urbes en busca de otros medios de supervivencia; ésto y la terrible inflación actual, causan más pobreza en ambos medios. Ciertamente es que el gobierno está tratando de dar más facilidades en ambos sectores, pero es tan aguda la pobreza en el país, que no es posible resolverlo en poco tiempo.

Fundamentalmente la mayoría de los niños que constituye la deserción escolar, es por causas económicas.

. Tienen que participar por lo general en diversas tareas para contribuir al sostenimiento de la casa, tales como -- cuidar a los animales, llevar los alimentos a los papás en el lugar del trabajo, cooperar en forma activa en el cultivo y -- cuidado de las siembras.

. Las niñas participan también con el trabajo personal -- en los quehaceres domésticos y colaboran de esta manera con -- las obligaciones de la madre, así también en la participación relativa en el trabajo del campo.

Tomando en cuenta estos factores que afectan el fenómeno social, se propone a esclarecer en forma más concisa los motivos de la deserción escolar en el medio rural y urbano.

IV. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

A. Hipótesis

B. Instrumentos utilizados

a. Cuestionarios

b. Encuestas

c. Censos

A. Hipótesis

Título. Deserción Escolar en el Medio Rural y Urbano

Diseño. Dos muestras independientes

Hipótesis. "La escasa o nula preparación de padres de familia y la situación económica, es el principal motivo de la deserción escolar"

a. Primer campo de investigación. Bolonchén de Rejón, municipio de Hopelchén, Estado de Campeche.

Lugar de trabajo. Escuela primaria urbana federal "Miguel Hidalgo", clave: 0402004

b. Segundo campo de investigación. Colonia Díaz Ordaz, de la ciudad de Mérida, Estado de Yucatán.

Lugar de trabajo. Escuela primaria urbana federal "Ermiло --- Abreu Gómez", clave: 3109022

B. Instrumentos utilizados

La metodología de la investigación, es conducir el conocimiento a cualquier evento, fenómeno o situación, o sea conocer, explicar o por lo menos describir las razones; causas -- que convergen a un fin; es por eso que método es el camino o el medio para llegar a un punto determinado, hacer algo ordenadamente, el modo de obrar y proceder para alcanzar el objetivo deseado.

Por tal motivo al realizar el tema "Deserción Escolar en el Medio Rural y Urbano", se utilizo el método científico en la investigación, porque en ella aplicamos los procedimientos y pasos para lograr las causas de este fenómeno.

La metodología de esta investigación son las siguientes:

- . Campo de la investigación
- . Método experimental
- . Método comparativo
- . Muestreo
- . Estudio y piloteo

Al utilizar este método científico, primeramente se recurrió a la hipótesis, los cuales fueron divididos en variables que posteriormente fueron definidos en dependientes e independientes para obtener los datos más precisos en la investigación buscada, seguidamente se recurrió a estadísticas de los archivos escolares, para detectar a los niños que se inscribieron en el año escolar 1974-1975, en ambos campos investigados, para poder registrar los desertores que se utilizaron co

mo base a la investigación; cuadros de concentración de calificaciones, registros de asistencia, inscripciones anuales y gráficas, fueron los principales instrumentos utilizados; posteriormente censos de carácter socio-económico-cultural; encuestas a padres de familia que irregularmente mandan a sus hijos a la escuela; **en**uestas a maestros de las distintas escuelas de la zona O11, con cabecera en Hopelchén, Campeche, y la zona O3 de Mérida, Yuc., con el fin de llegar a conclusiones más exactas acerca de la deserción escolar.

a. Cuestionarios

Cuestionario. (del latín quaestionareus), que indica lista de preguntas o de cuestiones que se proponen con cualquier fin. Por tal motivo fue elaborado uno para la aplicación del censo tipo socio-económico-cultural de la comunidad, con el fin de detectar los motivos de la deserción escolar y combatirlo a la vez. (ver anexo 8)

b. Encuestas

Encuesta. (del latín Vulg. inquaesita, por inquisita, -- buscada), averiguación, pesquisa o también relaciona a recolección de opiniones, acopio de datos, etc., por medio de cuestionarios, consultas o interrogatorios, para dilucidar un asunto. Esto nos indujo para elaborar dos encuestas en la forma siguiente: Uno a padres de familia de niños desertores-exclusivamente (ver anexo 6), y otra a los maestros de las distintas escuelas de la zona escolar No. 011 del Edo. de Campeche, con el fin de detectar con más solidez, los motivos de la deserción escolar en el medio rural. (ver anexo 15)

c. Censos

El censo realizado, fue exclusivo para la misma tarea de investigación, con el fin de averiguar entre la población las causas y los motivos de la deserción escolar, fenómeno social que ha persistido tanto en el medio rural como en el medio urbano de todo el país.

V. ANALISIS E INTERPRETECION DE RESULTADOS

A. Medio rural

B. Medio urbano

A. Medio rural

Tomando en cuenta sobre todo la ubicación de las escuelas donde se lleva a cabo el servicio educativo, se determinó el tipo de muestra para hacer la investigación que fue de la siguiente manera: Dos muestras independientes, debido a que estos centros de trabajo no se encuentran en el mismo Estado, cabe aclarar que al hacer estas investigaciones se realizaron en ambas escuelas juntamente con el compañero de equipo.

El primer campo de investigación fue en la Villa de Bolonchén, municipio de Hopelchén, Estado de Campeche, situado a 130 kilómetros de la ciudad de Mérida, Yucatán.

El segundo campo de investigación se efectuó en la colonia Díaz Ordáz, ubicada al norte de la ciudad de Mérida, Yucatán.

Determinamos éstos dos campos de investigación, porque consideramos que son los idóneos ya que allí están situados nuestros centros de trabajo, y que por años de servicio y de haber convivido con las gentes de estos lugares, palpamos notablemente la deserción escolar.

Por este motivo escogimos los lugares donde estamos comisionados respectivamente.

Los problemas que tiene un investigador en su trabajo, es que a veces una causa, causa otra, simplemente porque ocurre antes que la anterior y porque tiene una amplia variedad de causas posibles, y que cuando se trata de explicar un fenómeno que ya ha ocurrido, sucede el hecho desagradable de que no tiene control real de las causas posibles.

Ya planteado el problema o cuadro de problemas, se trabaja para buscar la solución, (observaciones, mediciones, experimentos, encuestas, recopilación de datos, etc.).

El concepto de variable nos permite discriminar cuidadosamente la diversidad de factores; descubrir y explicar la identidad parcial, sirve tanto para dar razón de la variedad y el cambio.

Por tal motivo al elaborar el trabajo de investigación se tomaron en cuenta variables e invariables para poder deducir - la hipótesis, se formuló con reflexión seria e imaginación, posibles explicaciones al problema de la deserción escolar.

El estudio y el trabajo de investigación en equipo, contribuyó a alcanzar un aprovechamiento más positivo y veraz de los objetivos fijados al principio.

Seguidamente se pasó al planteamiento del problema, formulando la hipótesis, se sacaron las variables como son: las dependientes e independientes, se determinaron los procedimientos e instrumentos para el piloteo, se definieron las variables, y posteriormente, se procedió a la investigación que a continuación se presenta:

Como inicio de trabajo, se planteó el primer interrogante ¿Es la falta de interés por parte del educando, motivo de la deserción escolar?

Para detectar la deserción escolar, primeramente se recabaron datos estadísticos de inscripción escolar a partir de una generación de niños del año lectivo 1974-1975, hasta 1980,-

de la escuela primaria urbana federal "Miguel Hidalgo" ubicada en Bolonchén de Rejón, Mpio. de Hopelcnén, Estado de Campeche.

La inscripción escolar 1974-75 para el primer grado fue - 154 niños; en el siguiente año escolar 75-76 regresan a la escuela 96 niños; en el año 76-77, para el tercer grado se inscribieron 66 niños; para el cuarto grado del siguiente año escolar 77-78, la inscripción fue de 59 niños; en el año 78-79 - para el quinto grado fueron 44 niños inscritos y por último en el año escolar 1979-1980, egresan del sexto grado 40 niños, ~~se~~ se observará, el 25% solamente logró terminar su educación primaria. (ver cuadro No. 1 en el anexo)

De 154 niños que se inscribieron para el primer grado, 33 desertaron totalmente y reingresaron para el primer grado 25 - incluyendo reprobados, total 58 niños; en el siguiente año escolar 1975-76, desertaron totalmente 18 niños y reingresan 12- haciendo también un total de 30 niños; en 1976-77 desertan del tercer grado tres, y reingresan 4 para el mismo grado; en el año escolar 1977-78, desertan del 4o. grado 7 niños y reingresan para el mismo grado 8, total 15; para el quinto grado del año escolar 1978-79, desertaron 2 y repiten 2, total 4; y por último egresan en el año 1980 del sexto grado 40 niños. (ver anexo No.2)

Como se observará, los dos primeros grados causan más deserciones que los posteriores, ésto lo origina diversas causas como se constata en las visitas que se realizaron y que más -- adelante se hablará al respecto, también por el poco interés -

de padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela.

De modo que en el año escolar 1974-75, desertan parcialmente del 1er. grado 68 niños, de los cuales 33 desertaron en su totalidad y 25 se reinscriben para el año siguiente; en el año 1975-76 para el segundo grado, desertan parcialmente 30 de éstos, 18 desertaron totalmente y 12 se reinscriben; en el año 76-77 para el 3er. grado, 7 niños en deserción parcial, 3 con deserción total y 4 reinscripción; para el 4o. grado 1977-78, 15 niños desertan parcialmente, 7 en su totalidad y 8 se reinscriben para el año siguiente; en el año 78-79, desertan parcialmente 4 para el quinto grado, 2 desertan totalmente y 2 se reinscriben; ésta generación que termina con el 6o. grado 1979-80, solamente 40 fueron los egresados. (ver anexo No. 3)

El porcentaje de este movimiento estadístico fue lo siguiente: (ver anexo 4 y 5)

Egresados del 6o. grado	25.9 %
Deserción del 1er. grado	21.4 % relativamente
Deserción total	44.8 %

Esto es con relación a los 154 niños inscritos a partir del año escolar 1974-75, hasta 1979-80.

Como es de observarse, los desertores del 1er. grado, al decir relativamente, esto quiere decir que algunos se inscribirán en años posteriores o aprendan a leer cuando sean adultos, y los que se segreguen definitivamente de la escuela, serán en lo futuro los analfabetas de la comunidad.

Después de haber analizado detenidamente este fenómeno --

nos preguntamos, porqué sucede ésto a pesar de tener escuelas por todas partes, a pesar de las campañas de concientización a padres de familia por conducto de nosotros los maestros, --- siempre ha persistido la deserción escolar; seguidamente para profundizar más esta investigación, se tomó a la tarea de elaborar una encuesta a padres de familia de niños desertores exclusivamente, para conocer las diversas causas de la inasistencia escolar y que más tarde se convertirá en deserción total. (ver anexos No. 6 y 7)

Después de haber aplicado estas encuestas a 23 padres de familia, se constataron los siguientes:

Quince padres de familia de niños del 1o. al 3er. grados con respuestas diversas como son: enfermedad, irresponsabilidad e indiferencia los que obstaculizan la labor educativa.

Los restantes del 4o. al 5o. grados en adelante, la mayor parte de estos niños, ayudan a sus padres en los trabajos del campo y quehaceres domésticos para poder subsistir de la situación económica.

De los 229 padres de familia que integran la sociedad, el 10% de éstos fueron los padres de niños que asisten irregularmente a la escuela, y que más tarde posiblemente sean los desertores.

Se les aplicó la encuesta ya mencionada con resultados satisfactorios, ésto despertó el interés de conocer más a fondo el grado socio-cultural y económico del pueblo en general, para determinar hasta qué resultado más positivo nos rendiría di

cha investigación.

En esta encuesta se descubre que no precisamente los niños son los que hacen caso omiso para asistir a sus clases, sino los padres son los que no les prestan el adecuado interés de mandarlos a la escuela.

Así pues, queda descartada en parte el primer interrogante, entonces nos preguntamos; ¿Será la falta de preparación cultural de los padres de familia, lo que origina éste fenómeno?

Para poder determinar, aprobar o disprobar la interrogante, fue necesario realizar un estudio más profundo al respecto con el siguiente procedimiento: Censo general de población tipo cuestionario, (ver anexo #8) para poder conocer más a fondo la preparación cultural, social y económico, a la vez investigar hasta donde pueden participar con más efectividad en la educación de sus hijos.

Se visitaron todas las viviendas, (ver anexo No.9) de la comunidad, recabando todos los datos necesarios con los resultados siguientes:

Personas mayores de 50 años 220; analfabetas 304; jóvenes de 15 a 20 años que saben leer 329; edad escolar de 6 a 14 años 587; pre-escolar de 5 años 98; niños de 4 años 115; niños recién nacidos a 3 años 495; y por último los paures de familia menores de 50 años 540, total 2688 personas que compone la comunidad. Cabe mencionar que a pesar de tener la categoría de urbana la población, las personas que lo componen,

son totalmente campesinos, con un porcentaje del 94% con relación a su población. (ver anexos # 10, 11 y 12)

Con respecto a la preparación cultural de la población,-- fueron recabados en la forma siguiente:

Analfabetas menores de 50 años, 304 personas; con el 1er. grado de educación primaria, 310; del 2o. de primaria 204 personas; del 3er. grado de primaria 109 personas; del 4o. grado 67 personas; del 5o. grado 50 personas y del 6o. grado de primaria o de otros estudios superiores, 349 personas incluyendo hasta profesionales, con un total de 1393 personas.

En base a la preparación cultural de la población obtenida, nos rinde los porcentajes en la forma siguiente:

El 21.8% de analfabetas en base a los 1393 personas detectadas; el 22.2% con el primer grado; el 14.6% con el 2do. grado; el 7.8% con el tercer grado; el 4.8% con el cuarto grado, y el 25.3% con el sexto grado o de otros estudios superiores.

Como se observará, predomina totalmente el analfabetismo y los primeros grados de educación primaria. (ver anexos # 13 y 14), con relación a su población.

Resultado e interpretación de porcentajes con relación al censo general de población realizada en 1980.

Después de haber analizado detenidamente el censo general de población en todo su aspecto cultural y económico, se exponen los siguientes resultados:

El 8.1% son las personas mayores de 50 años, éstos no fue

ron tomados en cuenta en su preparación escolar, simplemente - considerados como ciudadanos y que en su mayoría de origen humilde con escasos recursos económicos.

El 11.3% son los analfabetas que oscilan entre los 15 a - 50 años, entre éstos, 147 personas fueron detectadas como posibles estudiantes para terminar su educación primaria, en educación de adultos.

El 12.2% son jóvenes de 15 a 20 años que estudiaron entre el 1er. grado hasta el 5o., y que por algún motivo no terminaron su educación primaria.

El 21.8% fue la población escolar, los cuales fueron inscritos 486 niños, como se indica en el movimiento estadístico, (ver anexo #5), o sea de 587 que indica el censo escolar, 486 se inscribieron indicando un porcentaje de 82.7%, y el 17.3% - son los que por algún motivo dejaron de ir a la escuela.

El 3.6% fueron los niños de 5 años que ingresarán a la escuela para el próximo año escolar 1980-1981.

El 4.2% por niños de 4 años como futuros alumnos de la escuela primaria.

El 18.4% fueron los recién nacidos hasta los 3 años de edad.

El 20.4% por padres de familia, los cuales 229 de éstos - representan la sociedad de padres de familia de la escuela primaria.

En esta forma se explica cómo se distribuye la población general y que representa el 100% en su distribución.

Haciendo un resumen minucioso con relación a la preparación cultural de la población, los adultos incluyendo analfabetas y los seis grados de educación primaria hasta los grados superiores, fueron 1393 personas, cuyos porcentajes también se demuestran el nivel cultural de la comunidad. Es de observarse que el analfabetismo y los dos primeros grados de escolaridad fueron los más altos en porcentajes. (ver anexo No. 13)

Los recursos económicos con que cuenta la comunidad, son completamente bajos, pues solamente cuenta con la agricultura en forma rudimentaria de temporal, cuando las cosechas son malas que por lo general es constante; se dedican también al corte de maderas preciosas de un ejido que les fue ampliado a 300 kilómetros de la población los cuales se ausentan hasta ese lugar de trabajo de uno a dos meses. De este modo también participan en la deserción temporal de sus hijos por llevarlos al campo de trabajo.

Con relación a la mujer, pues solamente éstas se dedican a las labores del hogar con algunas ayudas al marido en el campo, participando también las niñas en estas labores. De este modo, las niñas de edad escolar desertan algunas para este tipo de ayuda, temporalmente o definitivamente.

Después de haber analizado detenidamente el censo socioeconómico y cultural de la comunidad, nos damos cuenta de los siguientes resultados:

1. El bajo índice cultural del pueblo
2. Los escasos recursos económicos con que cuenta la po---

blación.

3. Falta de trabajo en el campo en forma tecnificada
4. Emigración temporal o definitivamente de familias en busca de otras fuentes de ingresos económicos.
5. No se cuenta con artesanías
6. Los niños ayudan desde temprana edad a los padres en el campo.
7. Las niñas ayudan desde temprana edad a los quehaceres domésticos y algunas en el campo.

Obsérvese que intervienen varios factores que favorecen la deserción escolar.

En el interrogante No. 3, nos dice:

¿Será la falta de orientación a los padres de familia, lo que origina la deserción escolar?

Esto nos induce a indagar un poco más a fondo, para saber hasta donde el maestro se hace responsable en su labor educativa, y para tal fin se procedió a elaborar otra encuesta a nivel maestros de primaria exclusivamente, los cuales fueron aplicados en distintas escuelas, (ver anexos # 15 y 16).

Se visitaron las siguientes escuelas: "Lázaro Cárdenas" - del Mpio. de Hopelchón, Cam.; "Miguel Hidalgo y Costilla" de San Antonio Yaxché; "Crescencio García Rejón" de Chun-huaymil; y otra en Chun-yaxnic, todas del mismo municipio y zona escolar, con el fin de unificar criterios y patentizar más positivamente acerca de la deserción escolar.

B. Medio urbano

La investigación en el medio urbano se llevó a cabo con cierta facilidad debido a que los habitantes de la colonia no se tienen que ausentar por varios días, sino que trabajan en la misma ciudad, como se mencionó anteriormente.

Esta labor de investigación se planificó con el siguiente diseño: Dos muestras independientes, porque los dos componentes del equipo trabajan precisamente en ambos medios, y como se verá más adelante, los dos trabajos se complementan. En estos estudios se tropezaron con diferentes obstáculos ocasionados por la diferencia del medio y sobre todo por la condición económica de las personas entrevistadas de estos lugares como se explicará en el transcurso del trabajo.

Como inicio del trabajo, se planteó el primer interrogante, ¿Es la falta de interés por parte del educando, motivo de la deserción escolar?

Para detectar la deserción escolar, primeramente se recabaron datos estadísticos de inscripción escolar a partir de una generación de niños del año lectivo 1974-1975, hasta 1980- de la escuela primaria urbana federal "Emile Abreu Gómez", - clave 3109022 ubicada en la colonia Biaz Ordaz, de la ciudad de Mérida, del Estado de Yucatán.

La inscripción escolar 1974-1975 para el primer grado -- fué de 110 niños, en el siguiente año escolar 75-76, regresan a la escuela 72 niños, en el año 76-77 para tercer grado se - inscriben 60 escolares, para el cuarto grado del siguiente a-

ño escolar 77-78, la inscripción fue de 60 niños, en el año 78-79, para el quinto grado fueron 46 niños inscritos, por último en el año escolar 1979-1980, egresan del sexto año 36 jóvenes, como se observará, el 38% logró solamente terminar su educación primaria. (ver anexo 1).

De 110 niños con los que iniciamos nuestro estudio 12 niños desertaron totalmente y reingresaron 9, para el siguiente año escolar 1975-1976, haciendo un total de 21 alumnos, en el siguiente año escolar segundo grado, desertaron totalmente 6 y reingresaron 5, haciendo un total de 11 niños; en 1976-1977 desertan del tercer grado 5 y reingresan 2 haciendo un total de 7 niños, en el año escolar 1977-1978 desertan del cuarto grado 4 niños y reingresa uno, total 5; para el quinto grado del año escolar 1978-1979 desertan 4 niños y no regresa ninguno al año siguiente total 4 niños, por último, como se dijo anteriormente egresan del sexto grado 36 alumnos en 1980. (ver anexo 2).

Como se observará, los dos primeros grados causan más deserciones que los posteriores, éste lo originan diversas causas, como se constata en las visitas que se realizaron y que más adelante se hablará al respecto, y también es de notarse, el poco interés de padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela.

De modo que en el año escolar 1974-1975, desertan relativamente del primer grado 21 niños, de los cuales 12 desertaron en su totalidad y 9 se reinscriben para el año siguiente;

en el año 75-76 para el segundo grado desertan parcialmente 11, de éstos 6 desertaron totalmente y 5 se reinscriben; en el 76-77 para el tercer grado, 7 niños en deserción parcial, 5 con deserción total y dos reinscripción; para el cuarto grado 1977-1978, 7 niños desertan parcialmente, 5 en su totalidad, y dos se reinscriben para el año siguiente; en el año 78-79, quinto grado, desertan parcialmente 5 alumnos, 4 totalmente, y uno regresa; esta generación que termina con el sexto año, 1979-1980, solamente fueron 36 los egresados. (ver anexo 3, 4 y 5).

Los porcentajes de este movimiento estadístico, fue de la siguiente manera:

Egresados de sexto grado	33 %
Deserción del primer grado	65 % relativamente
Deserción total	44 %

Esto es con relación a los 110 niños inscritos a partir del año escolar 1974-1975, hasta 1979-1980.

Como es de observarse, los desertores del primer grado, al decir relativamente, esto nos indica que algunos se inscribirán en años posteriores • aprenderán a leer cuando sean adultos, y los que se segreguen definitivamente de la escuela, serán en lo futuro los analfabetas.

Después de haber analizado detenidamente este fenómeno, nos preguntamos porqué sucede ésto a pesar de tener escuelas por todas partes y a pesar también de las campañas de concientización a los padres de familia por conducto de los maestros

siempre ha persistido la deserción escolar.

Para profundizar esta investigación, se elaboró una encuesta a padres de familia de niños desertores exclusivamente con el objeto de conocer las diversas causas que ocasiona la inasistencia escolar y que más tarde se convierte en deserción escolar. (ver anexo 6)

Después de haber aplicado estas encuestas a quince padres de familia, se constaban los siguientes datos:

Siete padres de familia de niños del tercero y cuarto -- grados con respuestas diversas como son: enfermedad, indiferencia, problemas familiares, trabajos domésticos etc.

Los restantes del quinto y sexto grado manifestaron que llevan a sus hijos al trabajo o quehaceres domésticos, y - que algunos de sus hijos trabajan por su cuenta.

De los 192 padres de familia que integrana la sociedad, el 8 % de éstos fueron los padres de niños que asisten irregularmente a la escuela, y que más tarde posiblemente sean los desertores.

Se les aplicó la encuesta ya mencionada con resultados - satisfactorios, esto despertó el interés de conocer más a fondo el grado socio-econ-ómico-cultural, de la colonia en general, para determinar hasta qué resultados más positivos rendiría dicha investigación.

En esta encuesta se descubre que no precisamente los niños son los que hacen caso omiso para sistir a sus clases, si no los padres son los que no les prestan el adecuado interés

de mandarlos a la escuela.

De este modo queda descartado en parte el primer interrogante, entonces nos preguntamos ¿Será la falta de preparación cultural de los padres de familia, lo que origina este fenómeno ?.

Para poder determinar, aprobar o disprobar la interrogante, fue necesario realizar un estudio más profundo respecto, con el siguiente procedimiento: Elaboración de un cuestionario para aplicar a un censo general de población del sector, (ver anexo). Para poder conocer más a fondo la preparación cultural, social y económico; a la vez investigar hasta donde pueden participar con más efectividad en la educación de sus hijos.

Se visitaron todos los hogares, (ver anexo 6), recabando todos los datos necesarios con los siguientes resultados: personas mayores de 50 años, 166; analfabetas 58; jóvenes de 15 a 20 años 612; edad escolar de 6 a 14 años 468; pre-escolar de 5 años 118; niños de 4 años 161; niños recién nacidos a 3 años 134; y por último los padres de familia 215, haciendo un total de 1932 personas que componen la colonia. Se recuerda que a pesar de tener este medio la categoría de urbano, la mayoría de sus habitantes todavía tienen costumbres del campo precisamente por su origen campesino. El 5 % trabaja su parcela, (ver anexos 7, 8, 9 y 10).

Con respecto a la preparación cultural de la colonia, fueron recabados los siguientes datos:

Analfabetas menores de 50 años, 58 personas; con el pri

mer grado de educación primaria, 40 personas; el segundo grado de primaria 22 personas; de tercer grado 40 personas; del --- cuarto grado 53 personas; del quinto grado 360 personas y del sexto grado y de otros estudios superiores 578 personas; ha-- ciendo un total de 1151 personas.

En base a la preparación cultural de la población obteni da, se proporcionan los porcentajes siguientes:

En base a los 1 151 personas detectadas, el 6 % es de a- nalfabetas; el 4 % con el primer grado de primaria; el 2 % -- con el segundo grado; el 4 % con el tercer grado; el 5 % cuar to grado; el 34 % con el quinto grado y el sexto grado u o--- tros estudios superiores, el 45 %.

Como se observará, predominan las personas que tienen -- desde el quinto grado, sexto o más, por ser un medio urbano - de la ciudad, los cuales brinda o proporciona facilidades pa- ra seguir estudiando. (ver anexos 11 y 12).

Resultado e interpretación de porcentajes con relación - al censo general de población efectuado en 1980.

El 9 % son las personas mayores de 50 años, éstos no fue ron tomados en cuenta en su preparación escolar, simplemente fueron considerados como ciudadanos y que en su mayoría de o- rigen humilde con escasos recursos económicos.

El 3 % son los analfabetas que oscilan entre 15 a 50 a-- ños de edad, entre éstos 21 personas fueron detectadas como - posibles estudiantes para terminar su educación primaria en e ducación básica de adultos.

El 11 % son jóvenes de 15 a 20 años que estudiaron entre el primero hasta el quinto grado, y que por algún motivo no terminaron su educación primaria.

el 24 % fue la población escolar de los cuales se inscribieron 454 niños, como lo indica el movimiento estadístico, (ver anexo 5), o sea de 468 que indica el censo escolar, 454 se inscribieron indicando un porcentaje del 90 % de inscripción, el 3 % son los que por algún motivo no se inscribieron o cambiaron de escuela de alguna colonia cercana.

El 6 % fueron los niños de 5 años de edad, que ingresarán a la escuela el próximo año escolar.

El 9 % por niños de 4 años, como futuros alumnos de la escuela primaria.

El 7 % fueron los recién nacidos hasta los 3 años de edad.

El 11 % por padres de familia que representan dicha sociedad de la escuela.

En esta forma se explica la distribución de la población general, y que representa el 100 % de su formación.

Haciendo un resumen minucioso con relación a la preparación cultural de la población, son 1 151 personas, comenzando con los analfabetas hasta los 6 grados de educación primaria o más estudios, cuyos porcentajes demuestran el nivel cultural de la comunidad. Es de observarse de que el analfabetismo y los cuatro primeros grados de primaria, son los más bajos en porcentajes de este suburbio. (ver anexo 12).

El nivel socio-económico de la colonia es bajo, sus ingresos vienen de empleos de poca remuneración como son: jardineros, cargadores, choferes, artesanos, policías, veladores, vendedores ambulantes, etc. Como se ve, el tipo de empleo o trabajo de los jefes de familia, hace que sean bajas sus percepciones económicas, obligando de este modo a llevar al trabajo a los hijos, o bien los mismos muchachos buscan por su cuenta otros ingresos para ayudar en el gasto de la familia.

Con relación a la participación femenina en este medio, se puede hacer notar su deseo de superación, de ayudarla cargar el peso económico del hogar ya sea soltera o casada, en los estudios, en el trabajo, en la educación de los hijos o hermanos, la mujer es considerada como puntal en la familia que obliga a la lucha diaria por la supervivencia.

Después de haber analizado el censo socio-económico, nos damos cuenta de los siguientes resultados:

- . El bajo índice cultural del medio.
- . Debido al bajo nivel cultural, los recursos para buscar mejores empleos, son escasos.
- . No hay suficientes fuentes de trabajo.
- . Emigración temporal o definitivamente de familias a otras colonias de la ciudad en busca de mejores ingresos económicos.
- . En esta colonia se trabaja en artesanías.
- . Los niños ayudan a sus padres en su trabajo.
- . Las niñas ayudan desde temprana edad en los quehaceres

domésticos y a veces, buscando trabajo fuera de la casa.

Obsérvese que intervienen varios factores que favorecen la deserción escolar.

En el siguiente interrogante, nos dice : ¿Será la falta de orientación a los padres de familia, lo que origina la deserción escolar?.

Esto nos induce a indagar un poco más a fondo para saber hasta donde el maestro se hace responsable en su labor educativa, para tal fin se procedió a elaborar otra encuesta a nivel maestros de primaria exclusivamente, las cuales fueron aplicadas a distintas escuelas como se indica a continuación. - (ver anexo 13).

Se visitaron las escuelas de la zona 03, "Ermilo Abreu - Gómez" de la colonia Díaz Ordaz; la escuela "Isolina Pérez - Castillo" de la colonia Carrillo Puerto, con el fin de unificar criterios, investigar entre compañeros maestros sus experiencias y opiniones, para llevar un trabajo concienzudo y minucioso a fin de patentizar el análisis acerca de la deserción escolar.

VI. CONCLUSIONES

- A. Medio rural
- B. Medio urbano
- C. Conclusiones comparativas

A. Medio rural

En respuesta a los interrogantes planteados al inicio de esta investigación, se presentan las conclusiones como se indican a continuación:

1. Al aplicar las encuestas a padres de familia de niños-desertores exclusivamente, se comprobó en este aspecto de que el niño no es él precisamente quien no desea asistir a la escuela, sino el papá por el poco interés por la preparación cultural de sus hijos; también se hizo la observación de que éstos en su mayoría fueron analfabetas.

2. En el siguiente interrogante, se profundizó más esta investigación para darle debida respuesta y por tal motivo se elaboró un cuestionario de tipo socio-económico-cultural, con el fin de obtener los datos deseados. Se comprobó que la baja preparación cultural de los padres de familia en general puede agudizar la deserción escolar en lo futuro si no se toman medidas al respecto.

3. En la encuesta aplicada a maestros exclusivamente de las distintas escuelas de la zona escolar No. 011, se comprueba que el 90% han realizado asambleas no digamos mensualmente, pero sí bimestralmente con los padres de familia; ésto es con el firme propósito de concientizarlos, tratar de evitar las inasistencias que posiblemente más tarde se conviertan en deserción escolar. Desafortunadamente asisten en estas reuniones los papás que si asisten sus hijos; los inasistentes comienzan con los papás de los desertores, por tal motivo esta tarea de-

concientización resultan muy difíciles en su mayoría.

4. La emigración de familias en busca de trabajo, es por lo general constante en la población, prueba de ello, el censo general de población realizada en 1970 fue de 2400 habitantes aproximadamente; en este año 1980 fue de 2688 personas, lo cual indica que en diez años solamente hubo aumento de población de 288 aproximadamente, por lógica deducimos que fue poco el aumento general de población. Esto es originado por la falta de trabajo agrícola y el bajo rendimiento de sus cosechas de temporal lo que ocasiona la emigración de estas familias. Desde luego este fenómeno no perjudica bastante en la deserción escolar, debido a que actualmente se han creado escuelas hasta los lugares más apartados de la República mexicana, pero sí causa cierto descontrol en el aprendizaje del niño al hacer su cambio a otra escuela, esto posiblemente favorezca en parte a la deserción escolar.

5. Como se ha explicado anteriormente, la poca fertilidad de tierras debido al monocultivo, las siembras de temporal, los escasos ingresos económicos en la comunidad, los padres de familia se ven obligados en su mayoría, de llevar a sus hijos desde los diez años de edad en adelante para los trabajos del campo. Las niñas por consiguiente, ayudan en las labores domésticas, éstas por lo general desde los 14 años de edad se casan. Esto ha sido el principal motivo de la deserción escolar de la población y también se puede decir a nivel zona escolar.

6. Con relación a los métodos tradicionalistas aplicadas en algunas escuelas, se puede decir que actualmente la S.E.P. está dando oportunidad de mejorar la preparación profesional a nivel nacional, se piensa que con ésto, los maestros que -- por algún motivo no se han actualizado, se encausen a la Re-- forma educativa actual. En la aplicación de encuestas a maestros de las distintas escuelas de la zona, no se presentó caso al cual ocasione la deserción escolar.

7. El interrogante 5 y 7 se relacionan. Actualmente con terrible inflación, se ven obligados los padres de llevar a - sus hijos al trabajo, máxime si tienen una larga familia que - mantener; nosotros los maestros podríamos hablarles acerca de la ley escolar, artículo 52 y 53 de la ley feederal de educa-- ción, los padres simplemente nos dirían "Asi será, pero primero tenemos que sobrevivir de esta carestía de vida, después - veremos si puede estudiar mi hijo" A esta grán verdad, le da-- remos en parte razón a su comportamiento.

Después de haber hecho todas estas investigaciones realizadas, datos estadísticos recopilados en los archivos, censos de población tipo cuestionarios, encuestas aplicadas, etc., - se llegó a un feliz término para comprobar la hipótesis plan-- teada: "La escasa o nula preparación de padres de familia y - la situación económica, es el principal motivo de la deser-- ción escolar", quedó aprobada y definida con toda la veraci-- dad del trabajo realizado.

B. Medio urbano

Para satisfacer a los interrogantes planteados a principio de la investigación, se dan como resultado las siguientes conclusiones:

. Al llevar a cabo las encuestas a padres de familia de niños desertores, se observó en ese aspecto de que el niño no es él precisamente, quien siente aversión por la escuela, sino que es el padre por el poco interés en la preparación cultural de sus hijos, también se notó de que dichos padres de familia, son en su mayoría analfabetas.

. En el interrogante siguiente, se intensificó más la investigación, para darle una respuesta precisa, se elaboró un cuestionario de tipo socio-económico-cultural, con el objeto de sacar los datos deseados; se comprobó que la baja preparación académica de los padres de familia en general, puede agudizar la deserción escolar en lo futuro, si no se toman medidas al respecto.

. En la encuesta aplicada a maestros exclusivamente de las escuelas de la zona escolar 03 de esta ciudad, se comprobaba que el C. Director ha realizado mensualmente sus asambleas con los padres de familia, donde se aprovecha la ocasión de concientizarlos, y tratar de evitar la inasistencia de sus hijos, que posiblemente se convierta más tarde en deserción escolar. Desafortunadamente asisten a estas reuniones los padres de los niños regulares, y las inasistencias comienzan con los papás de los niños desertores, porque dichos padres.

de familia no asisten a las juntas, por tal motivo, esta tarea resulta un poco difícil.

. La emigración e inmigración de familias en busca de -- trabajo es por lo general constante en esta colonia relativamente nueva, la poca preparación de gran parte de los adultos hace que sientan la indolencia y se vuelvan conformistas, o -- todo lo contrario, deseos de superación tanto cultural como -- social o económico, los hace cambiar de residencia, éstos a -- su vez, desde temprana edad fueron llevados al trabajo por -- sus padres y también los padres actuales hacen lo mismo con -- sus hijos, pero sin descuidar la educación de los mismos, el problema vuelve a surgir cuando nuevamente el padre se ve ob -- bligado a cambiar de trabajo y a veces de domicilio, el niño también cambia de escuela con el consiguiente atraso temporal desde luego este fenómeno no perjudica bastante en la educa -- ción primaria en el educando aunque cause baja en una escue -- la, pero se reinscribe inmediatamente en otro plantel educa -- tivo, de esta manera el niño aunque sufre cierto descontrol -- no suspende su preparación en la escuela primaria.

. Como se ha explicado anteriormente, la falta de emple -- os, la poca preparación del padre de familia, el hecho de ve -- nir a vivir a la ciudad, aventurándose a un futuro incierto, etc., todo eso influye a que algunos padres de familia se -- vean obligados a llevar a sus hijos desde temprana edad al -- trabajo. Las niñas por consiguiente, ayudan en las labores -- domésticas, éstas por lo general, desde los 14 años o un po -- co más, se casan. Todo esto ha sido el principal motivo de --

la deserción escolar en el medio urbano.

En lo que respecta a la metodología aplicada a los maestros de la zona, se puede palpar que ahora la Secretaría de Educación Pública está mejorando la preparación profesional - del magisterio a nivel nacional, se desea que con esta iniciativa, todos los maestros se actualicen a las nuevas reformas educativas. En la aplicación de encuestas a distintos maes---tros de la zona, no se detectó algún motivo que influya en la deserción escolar.

Los interrogantes antepenúltimo y último, ambos se complementan; sufrimos en toda la República Mexicana una crisis económica en todos los niveles sociales, más en la clase pobre los jefes de familia se ven obligados a llevar a sus hijos al trabajo, sobre todo si en la familia no participan en la campaña de planeación familiar, se les podría hablar sobre las - leyes escolares: artículos 52 y 53 de la ley federal de educación, pero los padres de estos escolares seguramente responderián con un "si" condicional, "primero me ayuda, y luego asistirá a la escuela", esta es una verdad, obligada por la situación económica que prevalece.

En conclusión, ya hechas las investigaciones, recopiladas los datos estadísticos, censo de población, encuestas, - etc., se llegó satisfactoriamente a la comprobación de la hipótesis planteada: "La escasa o nula preparación de padres de familia y la situación económica, son el principal motivo de la deserción escolar", quedó aprobada y definida.

C. Conclusiones comparativas

Estudiando las conclusiones A y B de la investigación acerca de la deserción escolar, se llega las siguientes conclusiones comparativas:

1. El padre de familia de niños desertores, es el responsable directamente de la deserción escolar, por su bajo nivel cultural, por su analfabetismo, que traen como consecuencia, la indiferencia por la preparación cultural de sus hijos; este problema es más agudo en el medio rural, que en el medio urbano

2. En este punto se conclusiona, como se ha dicho anteriormente, se deben tomar medidas a largo plazo, para mejorar el nivel cultural de los padres de familia, porque éste es uno de los motivos principales de la deserción escolar en ambos medios.

3. Se han aprovechado las asambleas mensuales para concientizar a los padres de familia para que manden diariamente a sus hijos a la escuela, pero tanto en el medio rural como en el medio urbano, precisamente los padres de estos niños faltistas (probables desertores), son los que no asisten a las reuniones de padres de familia de la escuela, lo cual dificulta la labor educativa de los educandos.

4. Se comprobó que en ambos medios, la emigración de familias a otras poblaciones o centros de trabajo, trae como consecuencia en parte la deserción escolar, aunque relativa, ya que los hijos se reinscriben en la escuela cercana a su

nuevo domicilio, sufriendo el descontrol y atraso a su enseñanza.

5. El principal factor de la deserción escolar, es el económico en ambos medios, porque aparte de que los padres llevan a sus hijos desde temprana edad al campo, así también en las ciudades buscan ingresos económicos en cualquier trabajo que encuentren para ayudar a sus padres en el gasto de la familia; las niñas por consecuencia se van como sirvientas desde temprana edad o se casan lo cual motivan la deserción escolar sin concluir su educación primaria en el medio rural y en el urbano por consiguiente ayudan en los servicios domésticos o también buscan trabajo.

6. En cuanto a la preparación profesional, en las escuelas primarias los maestros se han actualizado, pero sí existe un número muy reducido que no concluyeron sus estudios, éstos no le dan la seriedad debida a su trabajo. En conclusión, en ambos medios se observa en baja escala el sistema tradicionalista, por lo tanto, es poca la influencia en este aspecto de la deserción escolar.

7. Esta última conclusión, coincide con el punto tratado en la número 5, lo cual solo nos resta insistir que el factor principal que causa la deserción escolar en ambos medios, es el económico.

VII. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Con el firme propósito de aportar experiencias y recomendaciones a futuros maestros o padres de familia en lo futuro, se exponen los resultados de esta investigación científica -- realizada tanto en el medio rural como urbano, para tratar de combatir o de reducir cuando menos, la deserción escolar que siempre ha sido la problemática constante en toda la República mexicana.

1. Con relación a los programas actuales que dicta la -- S.E.P. y en base a la Reforma educativa, el maestro deberá -- adaptarse al niño y nó en viceversa como lo consideran algunos maestros tradicionalistas; ésto nos indica que la labor -- del maestro consiste su enseñanza por medio de ejercicios lúdicos en los primeros grados. ¿Qué nos indica esta manera de enseñar?, precisamente para despertar el interés del niño y -- por lo tanto motivar la clase adaptándose a lo que el alumno le agrade, de esta manera estamos seguros que al finalizar el primer año de clases, el niño se sentirá atraído de la escuela. Algunos maestros por hacer caso omiso de la psicopedagogía o no poder controlar su caracter violento, en vez de atraer al educando, lo aleja cada vez más de la escuela con el peligro de odiar esta Institución educativa lo cual motiva la -- deserción total.

2. Es necesario e imprescindible la campaña de alfabetización de adultos tanto en el medio rural y urbano, porque de esta manera la superación cultural de los padres de familia -- se solucionaría, ésto servirá para despertar el interés de --

mandar a sus hijos a la escuela; es posible que no obstante — por los escasos recursos económicos que perciban, se sacrifiquen a sus hijos se superen cada día para el bien de toda la familia. Actualmente la S.E.P. creó los Centros de Educ. Básica (CEBA), con el firme propósito de superarse los niños desertores de años anteriores, así también para la superación de padres de familia. Combatiendo el analfabetismo, estamos seguros que mejorará la asistencia escolar, por lo tanto, nosotros los maestros debemos velar por la superación cultural de la comunidad o jurisdicción de trabajo.

3. La campaña de concientización a los padres de familia es una obligación del maestro, porque de esta manera estaremos combatiendo a futuros analfabetas, no obstante con todos los obstáculos que se presenten para lograr este objetivo, para tal caso, se sugieren los siguientes: A. Reunión mensual de padres de familia preparando de antemano una campaña programada con el personal docente, y para la atracción de éstos, se desarrolle una breve Hora social. Al decir atracción, nos referimos a aquellos padres de familia que tienen pocos nexos con la escuela. B. En la siguiente reunión mensual, para no caer en la monotonía se podrían efectuar rifas o si el medio lo permite, la proyección de películas breves, documentales motivando los temas a tratar como son: drogadicción, educación sexual, relaciones humanas, higiene ambiental y personal, control natal, etc., y sobretodo en la puntualidad y asistencia de sus hijos para crear el buen hábito al llegar-



46678

a su mayoría de edad como buen ciudadano. C. Organizar de antemano la entrega de boletas para atraer personalmente al padre de familia quien deberá enterarse de las calificaciones mensuales obtenidos. D. Aprovechar veladas literarias musicales para la concientización e insistir la asistencia de sus hijos, se piensa que de esta manera se estará combatiendo a futuros desertores.

En el medio rural, es urgente la tecnificación en el campo agrícola, sistemas de riego, mecanización de tierras, prestaciones económicas que facilitaran a los ejidatarios por las dependencias más allegadas al caso, sería la clave para mejorar la situación económica de los padres de familia, y también para evitar la emigración que traen como consecuencia en parte la deserción escolar. En el medio urbano, surge un fenómeno social como en el caso de la ciudad de Mérida, Yuc. o de otras grandes urbes; familias enteras se cambian periódicamente de una colonia a otra, con la anomalía de que sus hijos se trasladan de una escuela a otra durante el año escolar perjudicando de este modo, no solamente el niño sino también al colegio; ésto no es de considerarse como deserción escolar pero se considera que trastorna en parte la enseñanza del niño en su primaria. Por lo tanto, la solución de este fenómeno sería la construcción de casas habitación ya sea por los patrones de las fábricas o por conducto del Gobierno del Estado que de esta manera se establecerían definitivamente estas familias de tal modo que se asegurará una educación primaria --

sin interrupciones en la cual también se combatirá en parte — posibles deserciones escolares.

5. Se dijo anteriormente de las facilidades que se le de be proporcionar al ejidatario para mejorar su trabajo en el — campo y de situación económica que prevalecen, pero también — en el medio urbano (ciudades grandes), urge al igual la crea— ción de más empleos, la superación técnica y académica del — trabajador para tener derecho a mejores empleos; la creación— de otras fuentes de trabajo tanto en la ciudad como en el can po, serán la clave para evitar la deserción escolar, ya que — de este modo, los padres de familia podrán sostener con más — desahogo la educación de sus hijos. Se hace notar que el fac— tos predominante de la deserción escolar ya investigada, es — el económico, porque alrededor de él giran todos los proble— mas de este fenómeno social.

6. El Instituto Federal de Capacitación y Mejoramiento — profesional del Magisterio (I.F.C.M.) y la Universidad Pedagó— gica Nacional (U.P.N.), dan la oportunidad al educador para — su mejoramiento profesional, ésto da lugar para actualizarse— de acuerdo a la Reforma educativa actual. Pensamos que de es— te modo, se combatirá también el sistema tradicionalista que— todavía algunos maestros utilizan en sus enseñanzas. Este fac tor, traerá también como consecuencia más acercamiento al ni— ño, mejores técnicas en su labor educativa y mejor desenvolvi— miento en la educación ¿Qué motiva ésto?, que el alumno sien— ta más cariño a su escuela y posiblemente a su maestro tam---

bién , por consecuencia la deserción escolar se estará combatiendo en este aspecto. Por esta razón, debemos tener más responsabilidad en la labor educativa en todos sus niveles, con el fin de que la enseñanza sea cada día más positiva para el bien de nuestra comunidad y de nuestra patria.

7. Como se explicó anteriormente en el punto 5, con la creación de otras fuentes de trabajo en todos los sectores humanos, se evitarán en lo futuro que los padres de familia lleven en el campo de trabajo a sus hijos de edad escolar, uno de los motivos principales de la deserción escolar. Es necesario insistir a los padres de familia la obligación de mandar a sus hijos a la escuela, darles a conocer la ley federal de educación artículos 52 y 53 del capítulo V mencionado anteriormente. Pero es de considerarse que primeramente debemos pugnar por la mejoría económica de estos padres de familia, ¿Cómo lograrlo?; maestros juntamente con las autoridades de la localidad soliciten créditos para la expansión de trabajos agrícolas, mecanización de tierras, etc., creación de empleos y facilidades al obrero para la mejoría económica con el fin de satisfacer sus necesidades. De esta manera estaremos contribuyendo para la superación de todos y al mismo tiempo, estaremos combatiendo la deserción escolar tanto en el medio rural, como en el medio urbano.

BIBLIOGRAFIA

- ANTOSSI, Flores Meyer, Agustín, Curso de Algebra, Buenos Aires, Progreso S.A., 1976. 209 pp.
- BUNGE Mario; La investigación científica, México, Ariel, ---- 1979. 995 pp.
- GALLQ, Martinez Victor; Organización y administración escolares, IFCM, México, Oasis S.A. 1964. 201 pp.
- GARCIA Pelayo y Cross Ramón; Pequeño Larousse, México, Larousse, 1979. 166 pp.
- HERNANDEZ, Tenorio; Técnicas de investigación documental; Libros McGraw-Hill, México. 1979. 129 pp.
- MUNGIA, Zatarain Lima y José Manuel Salcedo Aquino; Técnicas de investigación documental; U.P.N., México, SEP, 1980. 235pp
- REYES, Rosales J. Jerónimo y Humberto Quezada Arce; Orientaciones para dirigir la escuela primaria; IFCM, México, Oasis S.A. 1969. 201 pp.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española; -- Real Academia Española, Madrid, 1970. 1424 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; Administración y legislación educativa, Antología, México, SEP, 1976. 387 pp.

Con el objeto de facilitar la lectura de esta investigación de campo acerca de la deserción escolar, se definen los conceptos más importantes en su lectura, así como también las palabras de la lengua maya por su etimología que se describen a continuación:

GLOSARIO

A

ANALFABETISMO: Falta de investigación elemental.

C

CENSO: Padrón o lista de la población.

CUESTIONARIO: Lista de cuestiones que se proponen para una investigación.

CONSTATAR: Ser cierta y manifiesta una cosa.

CH

CHEN-CAAN: Pozo del cielo.

D

DEDUCIR: Sacar consecuencias de un principio, proposición o -supuesto.

DISEÑO: Descripción o bosquejo de una cosa.

E

EMIGRAR: Abandonar el lugar donde vive.

EGRESAR: Salir de la escuela.

ENCUESTA: averiguar algo.

ESTADISTICA: Recuento y comparación de las cifras a que se refieren.

EXPANSION: Acción y efecto de extenderse.

G

GRAFICA: Descripción, operaciones y demostraciones que se presentan por medio de figuras o signos.

H

HIPOTESIS: Suposición de una cosa, sea posible o imposible, - para sacar de ella una consecuencia.

I

IDONEO: Que tiene buena disposición o suficiencia para una cosa.

INFLACION: Excesiva emisión de billetes en reemplazo de moneda, que provoca carestía de la vida.

INMIGRACION: Se dice especialmente de los que forman nuevas - colonias o se domicilian en las ya formadas.

INTERROGANTE: Preguntar en algunas circunstancias.

ICH-CAAN: Dentro del cielo.

ICH-PAK: Dentro de la pared.

ITZIN-TE: Retoño de árbol.

IXTACUMBILXUNAM: Mujer de alto rango, escondida.

K

KABA: Nombre de algo o alguien.

L

LAB-NAH: Casa vieja o deteriorada.

LATIFUNDISMO: Personas que poseen grandes extensiones de te--rrenos

LETARGO: Relativo a olvido, inactivo.

M

M

MAN-KANTUN: Paso de piedra dura o sólida.

MANIPULAR: Operar o manejar.

METODO: Procedimiento que se sigue en las ciencias para ha---
llar la verdad y enseñarla.

P

PACH-PILA: Detrás de la pila.

PARCIAL: Relativo a una parte del todo.

PILOTEO: Dirigir algo.

PROLONGAR: Alargar, dilatar o extender una cosa a lo largo.

PUGNAR: Instar por el logro de una cosa.

R

REFLEXION: Considerar nueva o detenidamente una cosa.

S

SIIS-HA: Agua fría.

U

URBES: Ciudad especialmente la muy populosa.

UXMAL: Algo no terminado.

V

VARIABLE: Que varía o puede variar.

VERAS: Realidad, verdad en las cosas que se dicen o hacen.

X

XCABA-HOL: Entrada baja.

XCABA-NORIA: Entrada de pozo ancho.

XCANA-HOL: Entrada alta.

XCHAC-CHE: Madera roja.

X

XCHAN-CHEEN: Pozo chico.

XCHOCH-HA: Agua salada.

XCHEEN-CAAN: Pozo del cielo.

XLA-PAK: Pozo viejo.

Z

ZAYIL: Hormiga roja.

ANEXOS

A. Medio rural

Tabla 1. Inscripciones de una generación escolar de 6 años---
1974-1980

Año escolar	Inscripciones	Grado Esc.	Observaciones
1974-1975	154 niños	1o.	nuevo ingreso
1975-1976	96 "	2o.	inscripción
1976-1977	66 "	3o.	"
1977-1978	59 "	4o.	"
1978-1979	44 "	5o.	"
1979-1980	40 "	6o.	egresados

Tabla 2. Movimiento estadístico durante el período de 6 años

Año Esc.	Grado Esc.	Inscripción.	Deser- ción.	Reingresos y reprobados	Sumas
1974-75	1o.	154	33	25	58
1975-76	2o.	96	18	12	30
1976-77	3o.	66	3	4	7
1977-78	4o	59	7	8	15
1978-79	5o.	44	2	2	4
1979-80	6o.	40	-	-	-

Tabla 3. Resumen del movimiento estadístico de 1974 a 1980

Año Esc.	Grado Esc.	Deserción relativa	Deserción total	Ingresos con reprobados
1974-75	1o.	58	33	25
1975-76	2o.	30	18	12
1976-77	3o.	7	3	4
1977-78	4o.	15	7	8
1978-79	5o.	4	2	2
1979-80	6o.	-	-	-
Sumas.	6	114	63	51

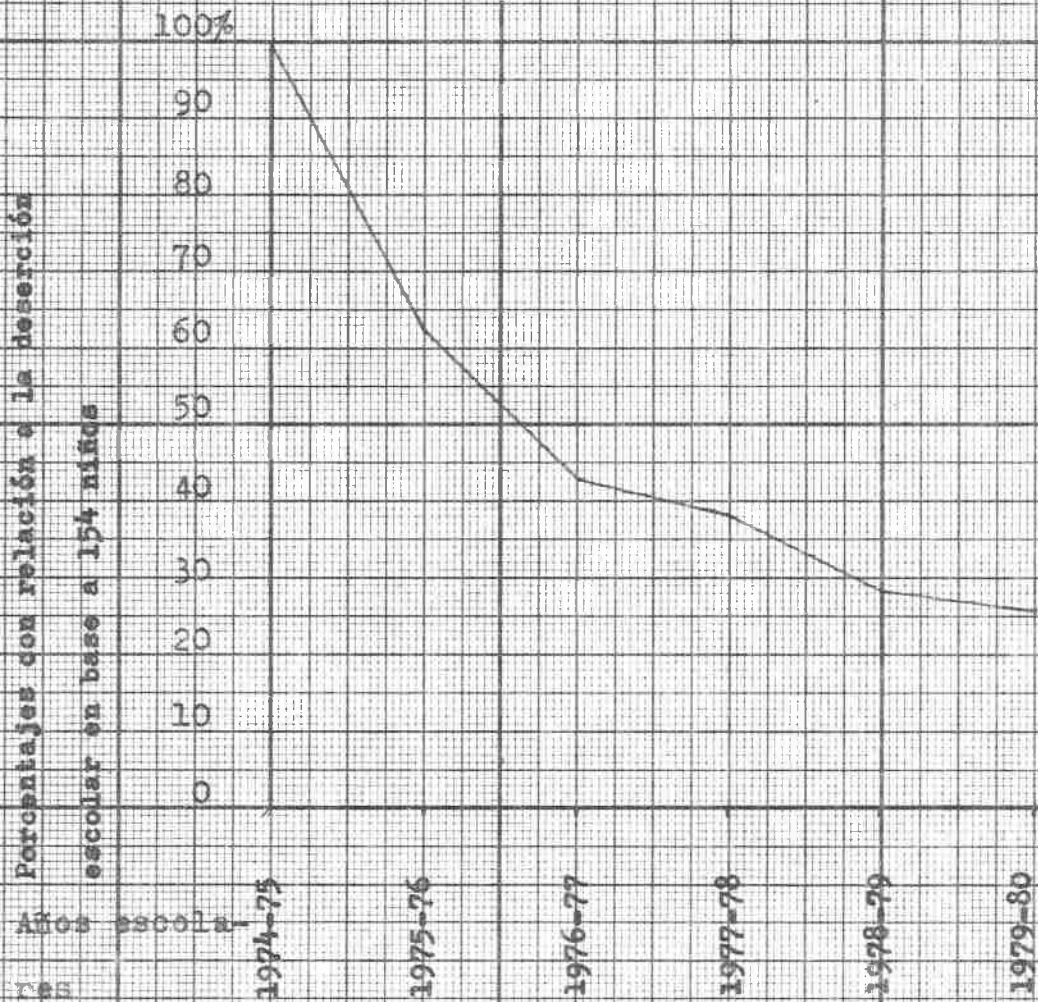


Gráfico 1 + Movimiento estadístico

+ Tomado de: Archivo de la escuela primaria "Miguel Hidalgo" Clave: 0402004, Bolonchén de Rejón, Cam.

Encuesta aplicada a los padres de familia de niños des~~er~~tores y faltistas de la escuela primaria "Miguel Hidalgo" de la comunidad de Bolonchón de Rejón, Hop., Cam., en la forma siguiente:

Sr. padre de familia, favor de contestar las preguntas - que se le plantea. Subraye o escriba si así lo desea

1. ¿Considera que su hijo debe ir a la escuela?

SI

NO

- a) Diariamente
- b) Dos veces a la semana
- c) Tres veces a la semana
- d) Una vez quincenalmente
- e) Cuando pueda ir

2. ¿Quién cree Ud. que tiene la obligación de mandar a su hijo a la escuela?

- a) La autoridad municipal
- b) La autoridad ejidal
- c) Padre o la madre
- d) El cura
- e) El maestro

3. ¿Qué considera Ud. lo que motive que su hijo no asista --- normalmente a la escuela?

- a) Despierta tarde
- b) Ayuda al papá o la mamá
- c) No desea ir a la escuela

- d) Los papás no desean que vaya a la escuela
 - e) Porque se enferma
4. ¿Cree que Ud. que su hijo debe aprender a leer y escribir?
- a) No interesa
 - b) Naturalmente
 - c) El niño no lo desea
 - d) Si, pero los recursos económicos no alcanzan para tal fin.
 - e) Otros motivos _____
5. ¿Asiste Ud. mensualmente a la junta de padres de familia?
- a) Nunca
 - b) Siempre
 - c) Ocasionalmente
 - d) Rara vez
 - e) Otros _____
6. ¿Le ha hecho ver el maestro de la importancia que hay en - que su hijo aprenda a leer?
- a) No interesa
 - b) Nunca
 - c) Siempre
 - d) Ocasionalmente
 - e) Otros _____
7. ¿Cree Ud. que debe hacer un esfuerzo para que su hijo vaya a la escuela?
- a) Naturalmente
 - b) Me es indiferente

- c) No es necesario
- d) No se ve el motivo
- e) Otros _____

8. ¿Asistió Ud. normalmente a la escuela durante su niñez?

- a) Pocas veces
- b) Nunca me inscribieron
- c) No me gustó ir a la escuela
- d) No habían escuelas en aquel tiempo en mi comunidad
- e) Otros _____

9. ¿Se preocuparon los padres de Ud. de mandarlo a la escuela

- a) Siempre
- b) Les fue indiferente
- c) Nunca
- d) Solo mi madre o viceversa
- e) Otros _____

10. ¿Quién cree Ud. que tiene la culpa de que los niños no --
asistan a la escuela regularmente?

- a) El maestro
- b) El padre
- c) El cura
- d) Las autoridades
- e) Otros _____

Firma del padre o tutor



Fig. 1[†] Encuesta a un padre de familia.

[†]Tomada de: La población de Bolonchén de Rejón, Mpio. -
Hopelchén, Edo. de Campeche.

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Mérida , Yuc ., a 9 de Septiembre de 19 81.

C. PROFR. SAMUEL ESPINOSA PACHO.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y URBANO"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



PROFR. ANDRÉS UC DZIB.

El asesor pedagógico

c.c.p. Interesado.
c.c.p. Expediente SEAD.
AUD/maca.



Fig. 2.[†] Censo de población

[†]Tomado de: La población de Bolonchén de Rejón, Mpio. -
Hopelchén, Edo. de Campeche.

Tabla 4. Datos censales de la comunidad

Descripción	H.	M.	T.	Porcentajes
Personas mayores de 50 años	140	80	220	8.18%
Analfabetas de 15 a 50 años	120	184	304	11.34%
Jóvenes de 15 a 20 años	193	136	329	12.24%
Edad escolar de 6 a 14 años	311	276	587	21.84%
Pre-escolar de 5 años	54	44	98	3.65%
Niños de 4 años	59	56	115	4.28%
Recién nacidos a 3 años	245	250	495	18.42%
Padres de familia incluyendo - de niños desertores	278	262	540	20.08%
Población general..... ..	1400	1288	2688	100.00%

Con el fin de asentar bases sólidas en la investigación acerca de la deserción escolar, se elaboró un encuesta para maestros a nivel de zona escolar, la cual fue aplicada en las dos zonas investigadas que se visitaron para tal fin:

Encuesta para el maestro que labora en las escuelas primarias.

Instrucciones: Subraye o escriba lo correcto

1. ¿Efectúa Ud. mensualmente sus juntas de padres de familia?
 - a) Si, como lo indica el reglamento
 - b) Eventualmente
 - c) Cuando se crea conveniente
 - d) No se considera necesario
 - e) Otros _____

2. ¿Le hace notar a los padres de familia de la importancia que tiene el niño al terminar su educación primaria?
 - a) Constantemente
 - b) No tiene caso
 - c) Rara vez
 - d) No se cree conveniente
 - e) Otros _____

3. ¿Le hace ver al padre de familia la diferencia que hay entre una persona con estudios, con un analfabeta?
 - a) Si
 - b) Nunca
 - c) No veo el motivo

d) No debe tratarse este tema

e) Porqué _____

4. En caso de que una familia emigre a otros lugares en busca de trabajo, ¿le aconseja Ud. que sus hijos sigan sus estudios en otras escuelas?

A) Siempre

b) Nunca

c) No creo necesario

d) Me es indiferente

e) Otros _____

5. ¿Le ha hecho ver al padre de familia que la educación primaria es obligatoria de acuerdo a la ley federal de Educ.?

a) Siempre

b) Nunca

c) Rara vez

d) No creo necesario

e) Otros _____

6. ¿Le hace notar al niño que debe ser constante en su asistencia escolar para que no repruebe a fin de año escolar?

a) Siempre

b) Nunca

c) No lo creo conveniente

d) Cuando se crea necesario

e) Otros _____

7. ¿Le explica al padre de familia que las tareas escolares, vienen siendo como repaso de lo aprendido y lo ayuden sus-

papés?

- a) Siempre
- b) Nunca
- c) No es necesario
- d) Cuando se crea necesario
- e) Otros _____

8. ¿Ha motivado siempre sus enseñanzas, para despertar el interés del niño?

- a) Todo el tiempo
- b) Cuando lo crea necesario
- c) Casi nunca
- d) El niño tiene la obligación de atender
- e) Otros _____

9. ¿Ha despertado el interés del niño mediante métodos y técnicas; ejemplo: "La técnica aprender jugando", lo cree indispensable para evitar posibles deserciones?

- a) Sí
- b) No
- c) Cuando se crea conveniente, debe aplicarse esa técnica
- d) Son técnicas impropias
- e) Otros _____

10. La metodología actual que se aplican en las labores docentes, ¿qué resultado ha dado a los escolares?

- a) Aburrimiento
- b) Interés
- c) Actividad constante

d) Indiferencia

e) Otros _____

11. El método científico que actualmente se aplica en la educación, ¿qué cree que ha motivado al niño?

a) Desconcierto

b) Aburrimiento

c) Desinterés

d) Mayor interés en la educación

e) Estimulan más interés los métodos tradicionalistas

12. ¿Qué causa le atribuye la deserción escolar?

a) Factores económicos por parte del padre de familia

b) Las enfermedades endémicas y epidémicas de la región

c) La poca preparación de los padres de familia

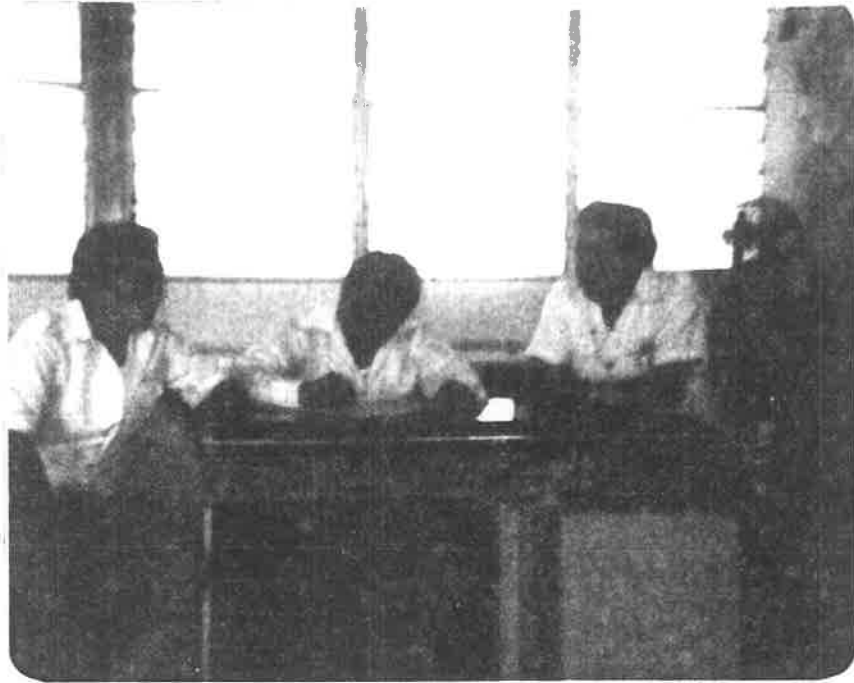
d) Las constantes emigraciones de familias

e) El poco interés del niño de ir a la escuela

f) Otros _____

Nota: Se pueden contestar todas las preguntas que crean necesarias.

Nombre y firma del maestro



⁺
Fig. 3. Encuesta al maestro

⁺Tomada de: La escuela primaria "Miguel Hidalgo", Clave
0402004, Bolonchén de Rejón, Hop., Cam.

Derechos y obligaciones en materia educativa de la ley - federal de educación, capítulo V, artículo 52 y 53.

Artículo 52. Son derechos de quienes ejercen la patria - potestad o la tutela:

I. Obtener la inscripción escolar necesaria para que sus hijos o pupilos, menores de edad reciban la educación primaria;

II. Participar a las autoridades escolares cualquier problema relacionado con la educación de sus hijos o pupilos, a fin de que aquellas se avoquen a la solución;

III. Cooperar con las autoridades escolares en el mejoramiento de los educandos y de los establecimientos; y

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia.

Artículo 53. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

I. Hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años, reciban la educación primaria;

II. Colaborar con las obligaciones educativas en las actividades que éstas realicen;

III. Participar, de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta o de aprendizaje.

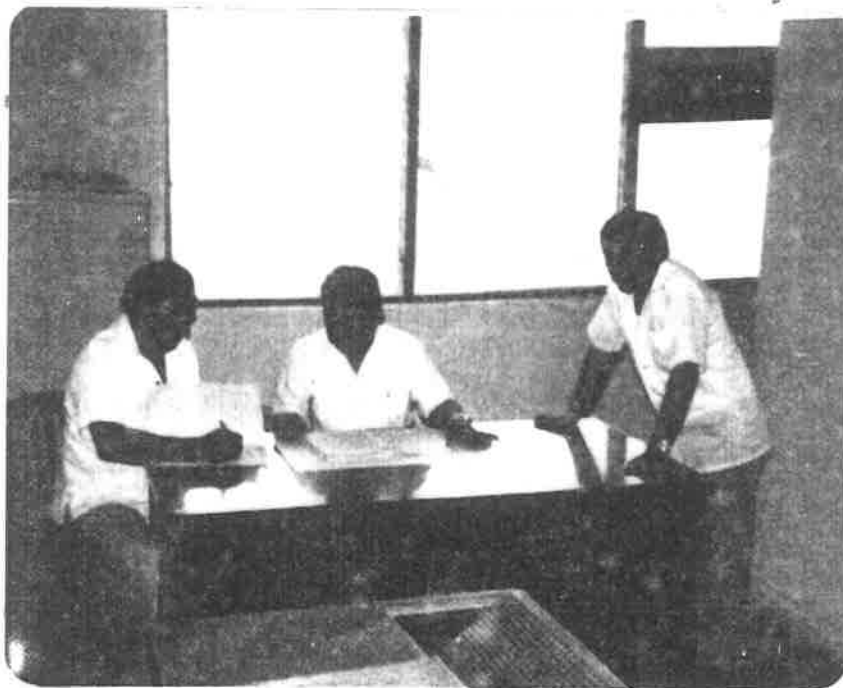


Fig. 4⁺ Recabando datos estadísticos

⁺Tomado de: Los archivos de la supervisión escolar, zona
Oll, Hopelchén, Cam.

PLANO DE BOLONCHEN

DE REGION. MPJO DE HO.

PELCHEN. EDO. DE CHM.

Escala: 1:100

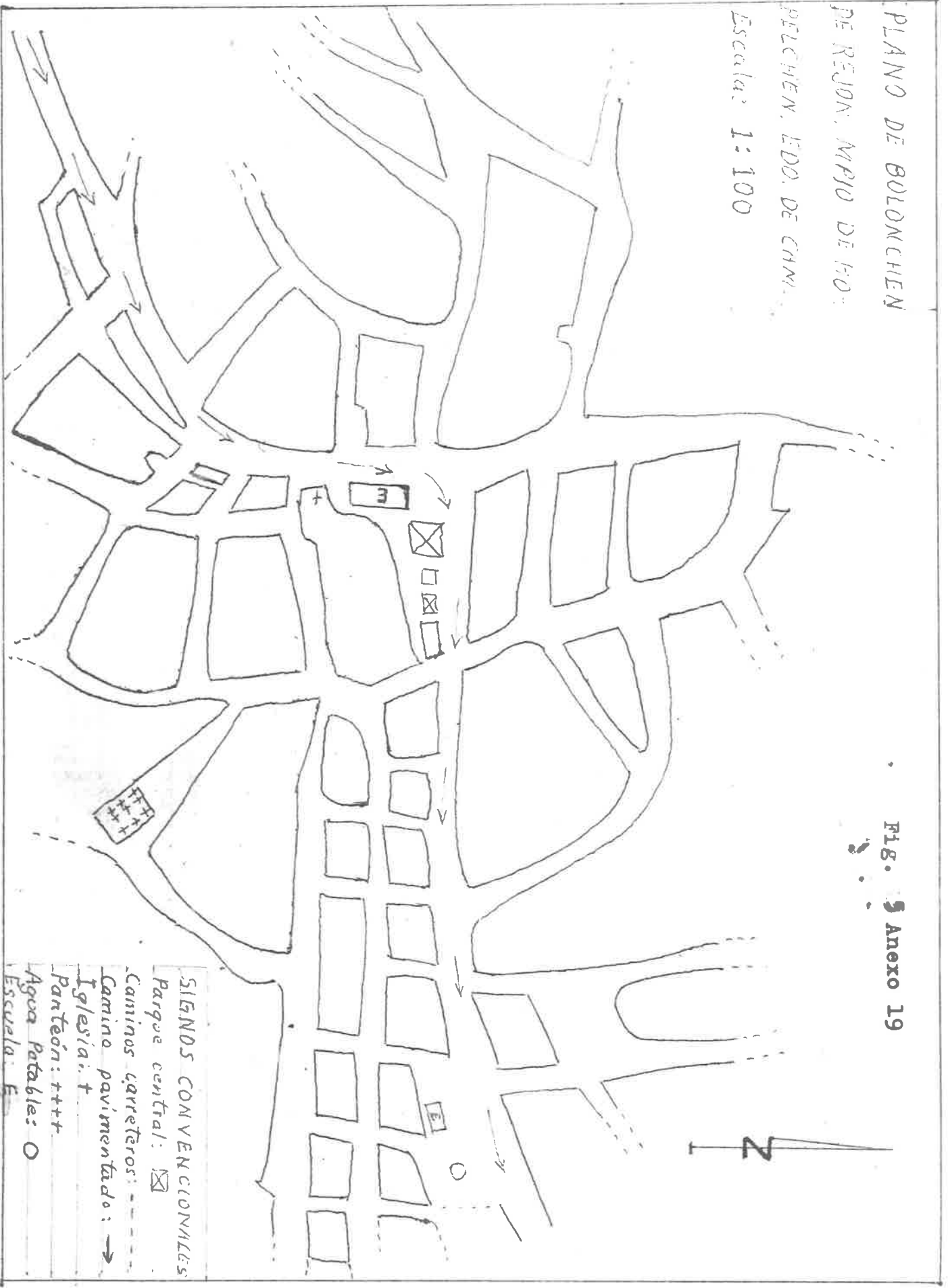


Fig. 5 Anexo 19

ANEXOS

B. Medio urbano

*Tabla 1. Inscripciones de una generación escolar de 6 años
1974-1980*

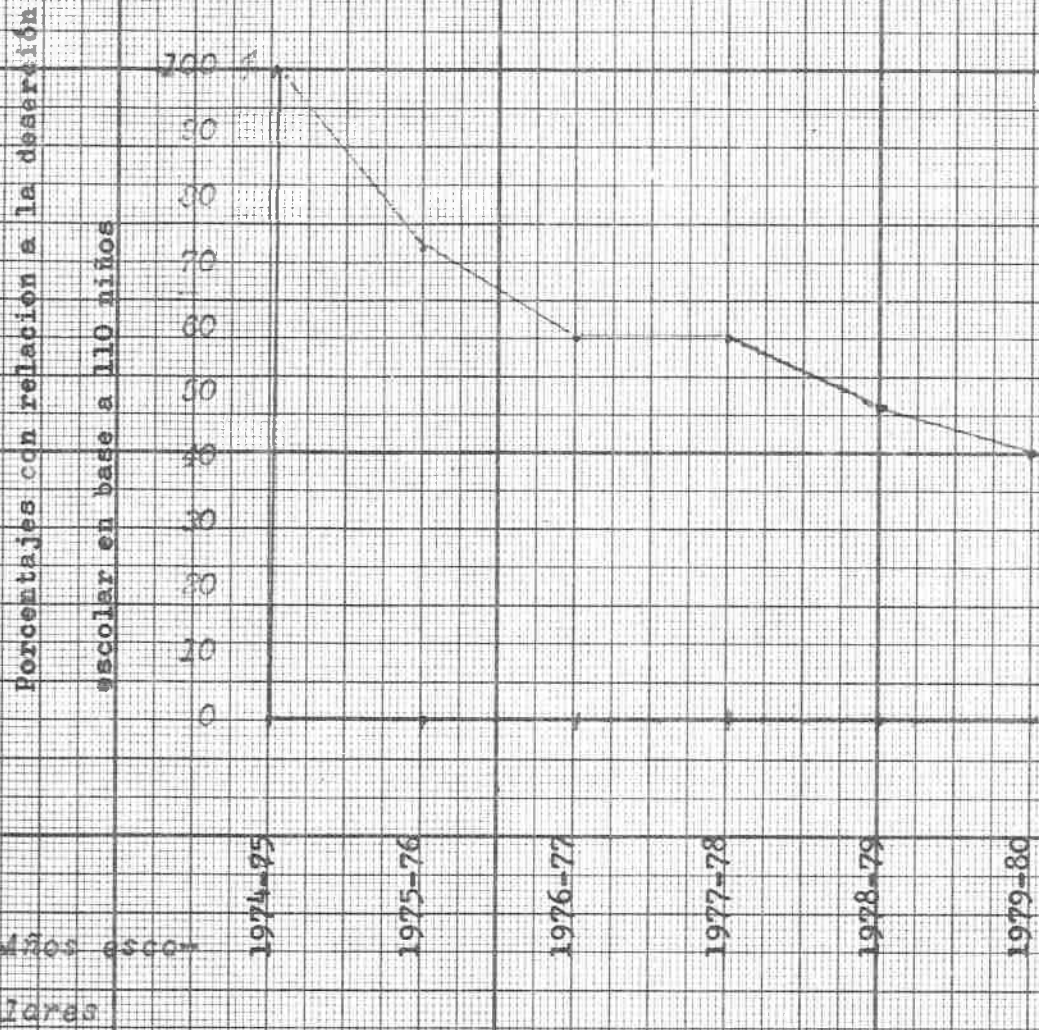
<i>Año escolar</i>	<i>Inscripciones</i>	<i>Grado Esc.</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1974-1975</i>	<i>110 niños</i>	<i>1o.</i>	<i>Nuevo ingreso</i>
<i>1975-1976</i>	<i>72 "</i>	<i>2o.</i>	<i>Inscripción</i>
<i>1976-1977</i>	<i>60 "</i>	<i>3o.</i>	<i>"</i>
<i>1977-1978</i>	<i>60 "</i>	<i>4o.</i>	<i>"</i>
<i>1978-1979</i>	<i>46</i>	<i>5o.</i>	<i>"</i>
<i>1979-1980</i>	<i>40 "</i>	<i>6o.</i>	<i>Egresados</i>

Tabla 2. Movimiento estadístico durante el período de 5 años

Año Esc.	Grado Esc.	Inscripción	Deser- ción.	Reingresos y reprobados	Sumas
1974-75	1o.	110	12	9	21
1975-76	2o.	72	6	5	11
1976-77	3o.	60	5	2	7
1977-78	4o.	60	4	1	5
1978-79 ⁿⁱ	5o.	46	4	---	4
1979-80	6o.	40	4	---	4

Tabla 3. Resumen del movimiento estadístico de 1974 a 1980

Año Esc.	Grado Esc.	Deserción relativa	Deserción total	Reingresos con reprob.
1974-75	1o.	21	12	9
1975-76	2o.	11	6	5
1976-77	3o.	7	5	2
1977-78	4o.	5	4	1
1978-79	5o.	5	4	---
1979-1980	6o.	4	4	---
Sumas		52	35	17



Gráfica 1 + Movimiento estadístico

* Tomado de: Archivo de la escuela primaria "Eréndilo Abreu Gónes" clave 3109022, Mérida Yucatán.

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO DE YUCATAN

PRUEBAS DE Fin CURSO. AÑO ESCOLAR 1979 - 1980

NOMBRE DE LA ESCUELA Ermiño Abrey Gómez
 SOSTENIMIENTO Federal
 CLAVE DE LA ESCUELA 3109022
 CLASE Urbana
 TURNO Matutino
 ZONA ESCOLAR 03
 DOMICILIO DE LA ESC Calle 6 No. 261 Col. Diaz Ordaz
 LOCALIDAD Merida
 MUNICIPIO Merida

CENSOS: H M T
 General 953 979 1932
 Escolar 243 225 468
 Analfabetos 18 40 58

MOVIMIENTO DE ALUMNOS

CONCEPTOS	TOTALES		1o.		2o.		3o.		4o.		5o.		6o.		
	SUMAS	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
INSCRIPCION TOTAL	454	226	228	67	62	31	39	34	37	38	36	33	37	23	17
BAJAS	4	2	2											2	2
EXISTENCIA PRESENTADOS A EXAMEN	450	224	226	67	62	31	39	34	37	38	36	33	37	21	15
APROBADOS	398	192	206	67	62	31	39	34	37	38	36	33	37	21	15
ASISTENCIA MEDIA	491	199	202	52	55	29	35	29	35	35	31	29	35	18	15
GRUPOS	12			58	53	28	36	29	32	34	34	30	33	20	14
				3		2		2		2			2		1

Zona Merida, Yucatan
 Lugar y fecha.

Mérida, Yucatan 27 de Junio de 1980

SECRETARIA DE EDUCACION

Nombre y firma del Inspector. Profr. Miguel Angel Salcedo Insunza
 Nombre y firma del Director de la Escuela. Profr. Samuel...



Fig. 1 + Encuesta a un padre de familia

+ Tomado de: La colonia Díaz Ordáz, Mérida Yucatán.

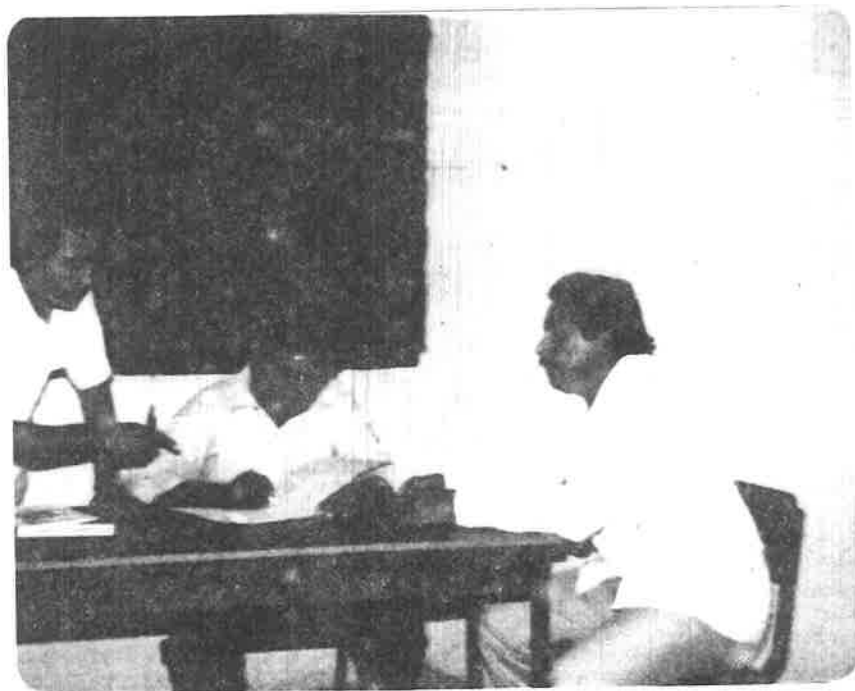
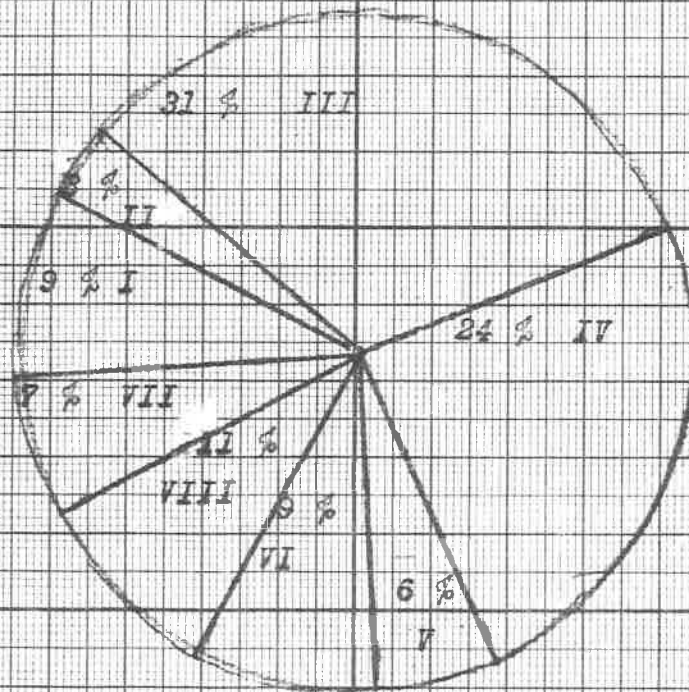


Fig. 2 + Censo de población

+ Tomado de: La colonia Díaz Ordáz, Mérida Yucatán.

Tabla 4. Datos censales de la comunidad

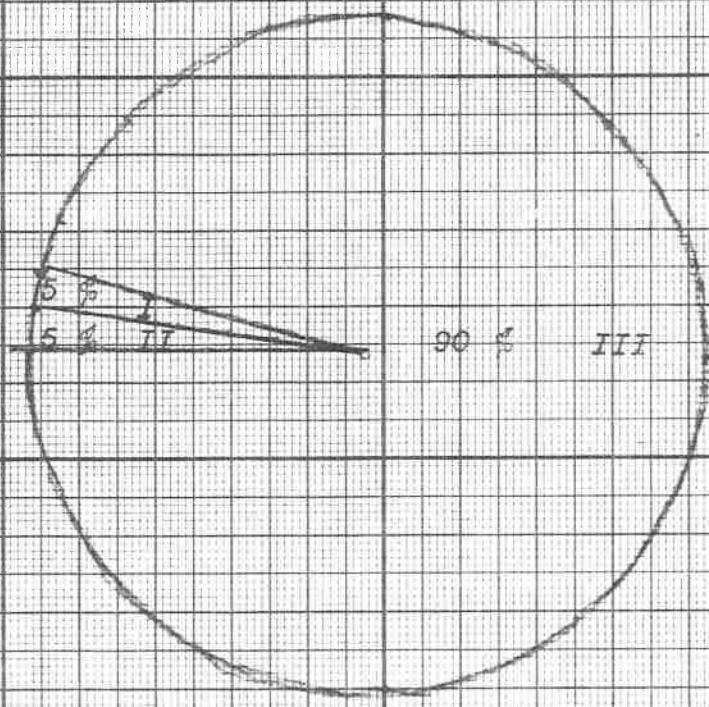
<i>Descripción</i>	<i>Habitantes</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Personas mayores de 50 años</i>	166	9 %
<i>Analfabetas de 15 a 50 años</i>	58	3 %
<i>Jóvenes de 15 a 25 años</i>	612	31 %
<i>Edad escolar de 6 a 14 años</i>	468	24 %
<i>Pre-escolar de 5 años</i>	118	6 %
<i>Niños de 4 años</i>	161	9 %
<i>Recién nacidos, a 3 años</i>	134	7 %
<i>Padres de familia, incluyendo de niños desertores</i>	215	11 %
<i>Población general</i>	1 932	110 %



Gráfica 2 + Porcentajes de población

Mayores de 50 años	I
Analf. de 15 a 50 años	II
Jóvenes de 15 a 20 años	III
Esc. de 6 a 14 años	IV
Pre-esc. de 5 años	V
Niños de 4 años	VI
Hasta 3 años	VII
Padres de familia	VIII

+Tomado de: El censo socio-económico-cultural de la escuela "Ermito Abreu Gómez" clave 8109022, Mérida Yuc.



Gráfica 3 + Porcentaje de población

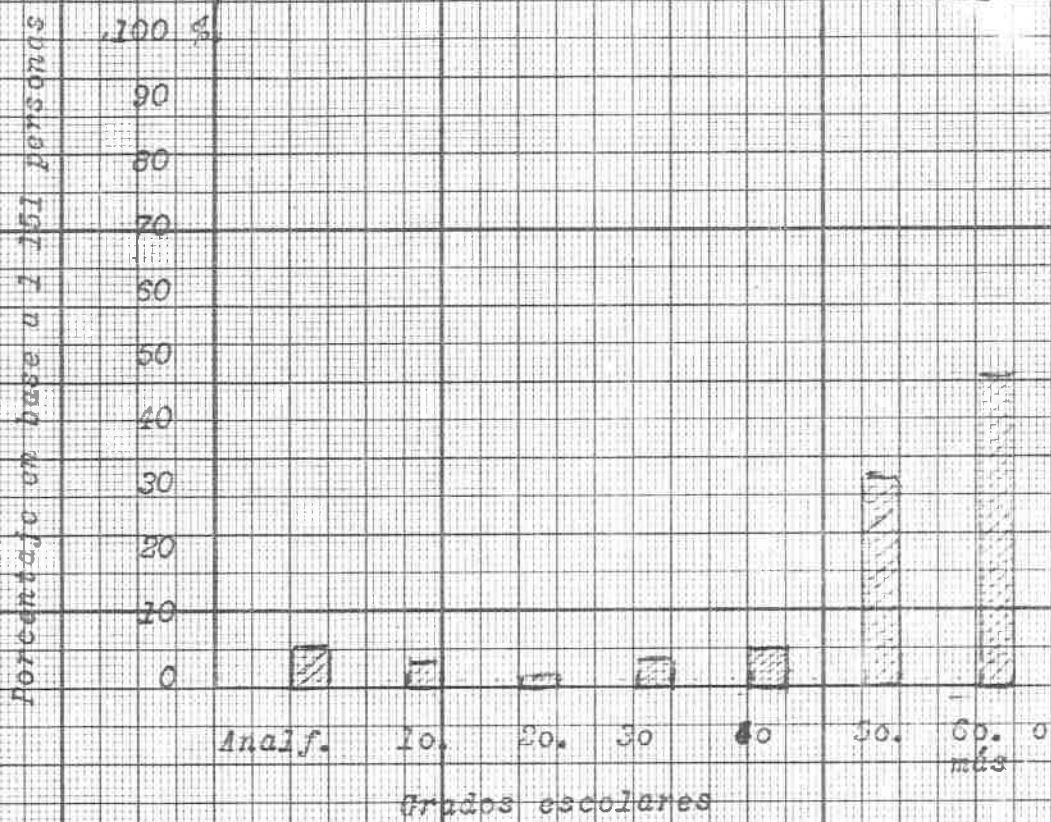
- I Campesinos
- II Profesionistas
- III Obreros empleados etc.

+ Tomado de: El censo socio-económico-cultural, de la escuela "Ernillo Abreu Gómez" clave 3109022 Mérida Yucatán.

Tabla 5. Grado de estudios y porcentajes de la comunidad

Analfabetas	Grados de estudios						Total
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o. o más	
58	40	22	40	53	300	578	1 151
6 %	4 %	2 %	4 %	5 %	33 %	46 %	100 %

Nota: La primera línea de números, son personas, y la segunda, porcentajes.



Gráfica 4 + Grado cultural de población

Tomada de: El censo socio-económico-cultural de la escuela "Ermito Abreu Gómez", clave 3109022 Mérida Yucatán.



Fig. 3 + Encuesta al maestro

*+ Tomada de: La escuela "Ermilo Abreu Gómez", clave
3109022, Mérida Yucatán.*

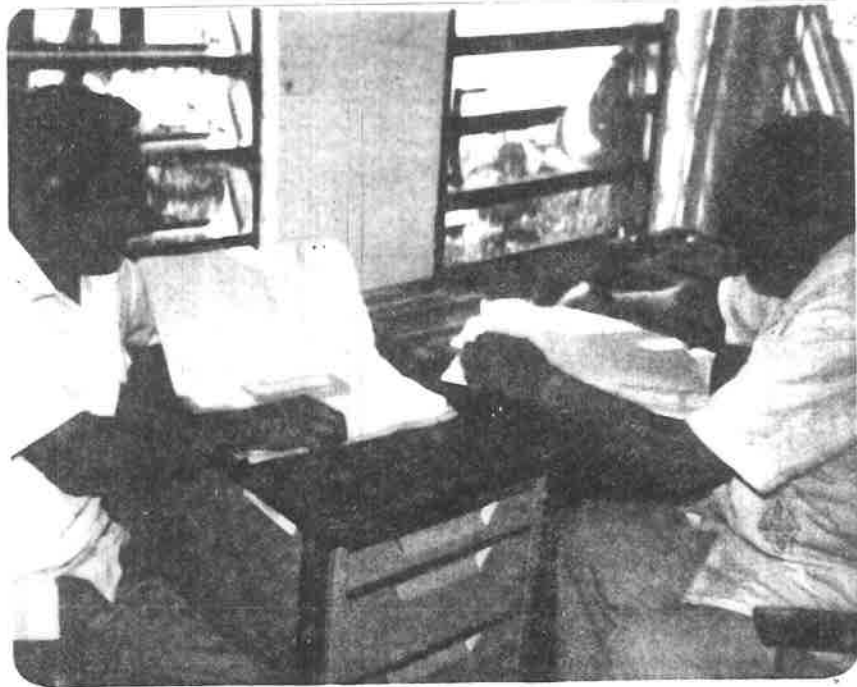


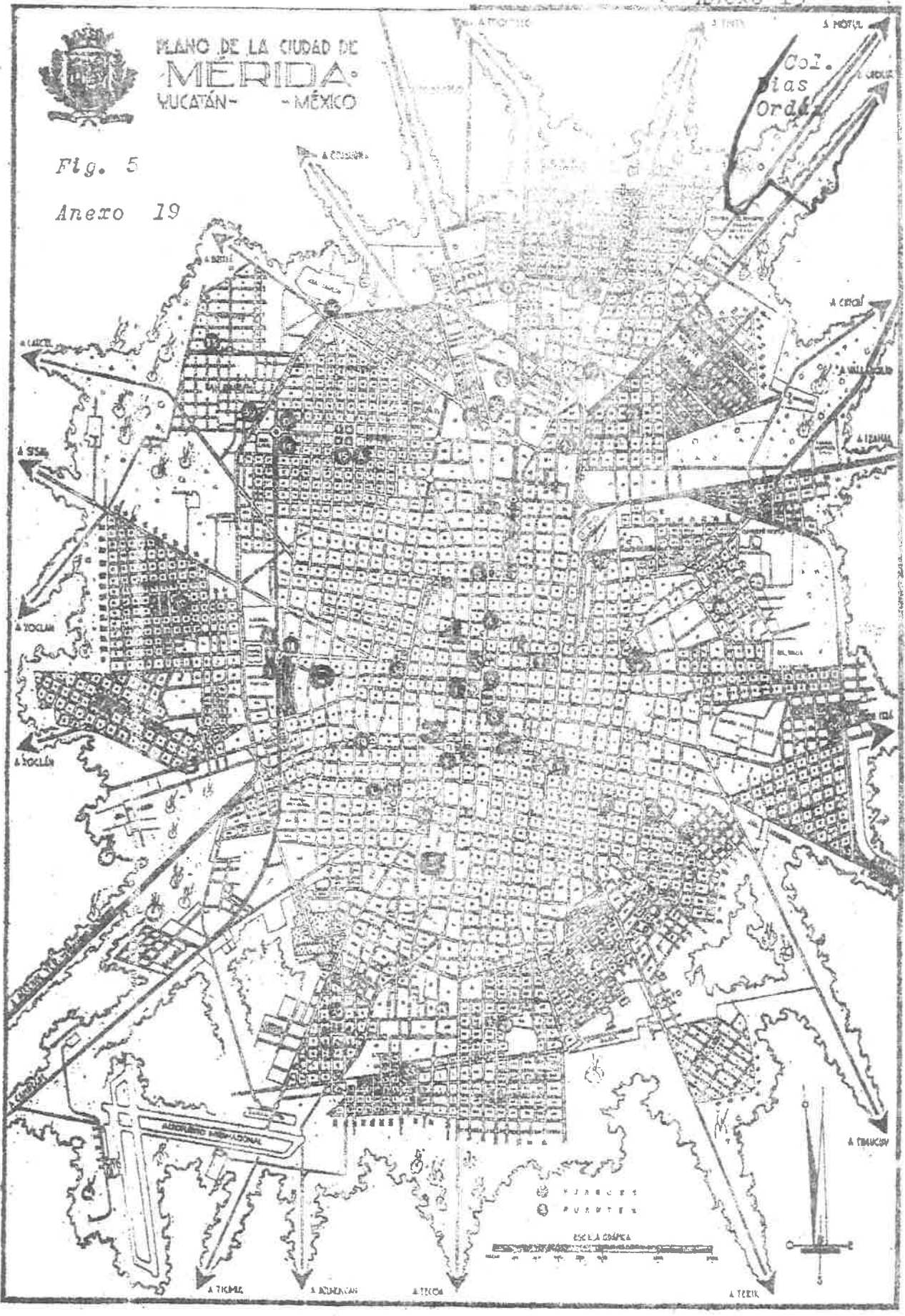
Fig. 4 +Recabando datos estadísticos

*+ Tomado de: Los archivos de la Supervisión escolar,
zona 03, Mérida Yucatán.*



PLANO DE LA CIUDAD DE
MÉRIDA
YUCATÁN - MÉXICO

Fig. 5
Anexo 19



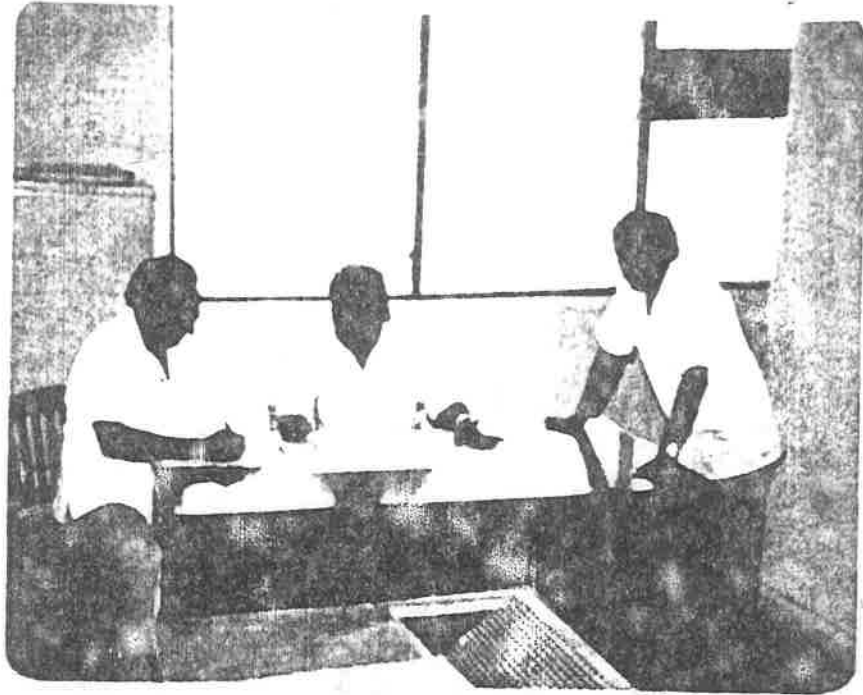


Fig. 4⁺ Recabando datos estadísticos

⁺Tomado de: Los archivos de la supervisión escolar, zona Oll, Hopelchén, Cam.