



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD AJUSCO

✓
EL PAPEL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA ANTE
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA
AGRICOLA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA
CHAPINGO



T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

CLAUDIA DURAN ROJAS

JULIO DE 1994

MM A
3-X-00

DEDICATORIA

A mis padres por todo el apoyo que me han brindado, no solo en el transcurso de la elaboración de este trabajo, sino también durante todo el proceso de mi formación profesional. Por alentarme para superar cada obstáculo de mi vida personal y profesional. Por proporcionarme los elementos que me permiten afrontar las consecuencias de cada una de mis acciones. Por su apoyo moral, sobre todo de mi madre, que para mí es el principal...

Las palabras no me bastan para expresar mis sentimientos hacia el apoyo que obtuve de mis padres, pero sí manifiestan un poco lo que siento por ellos, por el papel importante que han tenido en mi formación.

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Mónica Calvo por su gran ayuda profesional en la elaboración de esta tesina, porque para mí fue una profesora con gran capacidad para comprender que las acciones de un alumno dependen de una diversidad de factores y que el maestro puede jugar un papel muy importante para que el alumno supere sus dificultades.

A los profesores Alma Delia Acevedo, Agustín Mendoza, Lourdes Apunte y Raúl Anzaldúa por ayudarme a que este trabajo mejorara en su contenido.

A la profesora Guillermina Kolkmeier de la Universidad Autónoma Chapingo por haberme posibilitado el acceso al material existente sobre mi tema en el Departamento de Servicios Educativos de la UACH. Por el apoyo profesional y moral que siempre estuvo dispuesta a proporcionarme en los momentos que más lo necesité.

A los profesores Luciano Velázquez y Humberto Martínez e la Universidad Autónoma Chapingo por brindarme su ayuda en la elaboración de este trabajo.

A la secretaria Bertha Rosano por su gran comprensión, afecto y su valiosa cooperación para continuar con mi tesina en momentos que pensaba abandonarla y en todo el proceso de trabajo.

A Lina Tapia por su simpatía y por haberme posibilitado libros de la Biblioteca Central de la UACH que utilicé.

A estudiantes de la Preparatoria Agrícola, del nivel Propedéutico y de distintas especialidades de la Universidad Autónoma Chapingo, algunos de ellos a sabiendas me proporcionaron información valiosa para este trabajo, otros, a través de sus comentarios.

Al señor Raúl Bravo, diseñador de títulos y diplomas de la UACH por su afecto y estímulo, que me proporcionó durante el proceso de desarrollo del trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

EL PAPEL DE LA ORIENTACION EDUCATIVA ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PREPARATORIA AGRÍCOLA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

	Página
1. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	12
1.1. Antecedentes de la Universidad Autónoma Chapingo y Preparatoria Agrícola	12
1.2. La agronomía como profesión	19
2. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA AGRÍCOLA	23
2.1. Conceptualización teórica	23
2.2. La realidad educativa de la deserción escolar	24 ✓
3. FACTORES EXPLICATIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	27
3.1. La institución	27
3.2. El alumno	32
3.3. La interacción alumno-institución	36
4. LA INTERVENCIÓN DEL ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÍODO 1983-1992	41
4.1. Concepción de Orientación Educativa	41 ✓
4.2. Modalidades del servicio de orientación en la UCh en la atención al problema de deserción en el periodo 1983-1992.	44
4.3. Proyectos de orientación educativa dirigidos por el Depto. de Orientación hacia la deserción escolar	48
CONCLUSIONES	55
ANEXOS	64
NOTAS	70
BIBLIOGRAFÍA	74

INTRODUCCION

En el trabajo se presenta "El papel de la orientación educativa ante la deserción escolar en la Preparatoria de la Universidad Autónoma Chapingo" en el periodo que comprende 1983-1992.

El trabajo tiene las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el papel de la Orientación Educativa ante la deserción escolar de los alumnos en la institución?
- ¿Cómo ha canalizado la institución sus recursos económicos y humanos para intervenir en el fenómeno de la deserción?
- ¿Qué factores escolares, extraescolares y personales del alumno parecen ser explicativos del problema de la deserción?
- ¿Qué elementos identifico como causantes de la deserción escolar?

Las interrogantes mencionadas giran alrededor de la siguiente tesis:

La existencia de recursos humanos y materiales de una institución, no son suficientes para resolver el problema de la deserción escolar. Se requiere identificar los múltiples factores sociales del alumno, su adolescencia, sus hábitos de estudio, etc. y canalizar los recursos humanos y materiales en un plan de orientación, que involucre a los actores, orientadores, autoridades, profesores y alumnos, en un compromiso en el que estos alumnos se conozcan, reflexionen

su situación personal e identifiquen lo que la institución les ofrece pero también lo que exige.

A continuación se explica brevemente lo que se aborda en el trabajo:

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH) tiene la finalidad de preparar ingenieros agrónomos especialistas, para ello proporciona a sus alumnos tres niveles de preparación: Preparatoria Agrícola que consta de tres años; Propedéutico, con duración de un año para aquellos alumnos que terminaron su ciclo de bachillerato en otras instituciones; y estudios superiores de Ingeniero Agrónomo Especialista que se cursan en cuatro años.

El nivel que es objeto de estudio es el medio superior, porque institucionalmente se reconoce que la deserción escolar se presenta de manera preponderante en la Preparatoria Agrícola.

La deserción, en este trabajo se entiende como el abandono temporal o definitivo que realiza el alumno, una vez que ha iniciado sus estudios en algún ciclo escolar.

En este trabajo, se reconoce que la deserción constituye un fenómeno que se genera en la vida académica escolar del estudiante de la Preparatoria Agrícola de la UACH, la cual se concreta en una práctica educativa que tiene como propósito encaminar a los alumnos hacia la profesión agronómica. La práctica educativa está íntimamente relacionada con el currículo que mantiene una estrecha vinculación con la

escuela y la sociedad. El currículo es concebido como:

"...la expresión concreta y organizada de una propuesta político-educativa, conformada con la síntesis de concepciones, intereses, valores, programas y acciones propugnadas por los diversos sectores sociales interesados en determinar un tipo de educación específica, según el proyecto político social que se sostiene"(1)

Ya en la práctica educativa, el currículo articula diferentes formas de manifestación: formal, vivido o real y oculto.(2) El primero constituye los lineamientos institucionales, presentes en el plan de estudios; el real resulta de la puesta en marcha en la cotidianidad educativa del plan de estudios donde intervienen varias instancias: administrativa, docente, escolar, institucional, etc., y el currículo oculto que se refiere a la carga ideológica implícita en cualquier currículo.

La concepción adoptada sobre currículo muestra la complejidad de los procesos y problemas educativos. El problema de la deserción escolar surge de la interacción constante de diversos procesos que se generan al interior de

1. De Alba, Alicia. "Del discurso crítico al mito del currículum" p. 32.

2. Cfr. Galán Giral, María Isabel y Dora Elena Marín Méndez. "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar: evaluación del currículum" Pefiles Educativos, revista trimestral, CISE-UNAM, No. 27-28, enero-junio, 1985. pp. 15-16.

la institución, pero que son de naturaleza institucional y extrainstitucional; plan de estudios, reglamento académico, formación profesional de los profesores, entre otros, y procedencia sociocultural de los alumnos.

*El objeto de este trabajo, el papel del orientador ante la deserción escolar, tiene un planteamiento principal respecto al problema que aborda el orientador:

La deserción es un problema determinado por una serie de situaciones que resultan de la relación alumno-institución propia de la Preparatoria Agrícola de la UACH. El planteamiento reconoce la participación de dos de los principales protagonistas de la práctica educativa: el alumno y la institución. Es una práctica educativa en la cual la profesión y la institución tienen determinantes sociohistóricos y culturales heterogéneos. De tal manera que el problema de la deserción que enfrenta el alumno en el transcurso de su formación, constituye un objeto de análisis que se sitúa en el ámbito institucional, pero sin dejar de lado las determinaciones del contexto institucional y extrainstitucional.

En la relación que el alumno mantiene con la institución, el estudiante enfrenta el problema de deserción. Este problema académico, entre otros, que vive el estudiante durante su estancia en la Preparatoria Agrícola de la UACH, se origina debido a factores escolares (aunque parezca contradictorio), beca, internado y semi-internado, exigencias académicas, etc. y extraescolares, condición y aspiraciones

sociales de los alumnos, entre otros.

El orden en que se presenta el trabajo es el siguiente:

En el primer capítulo se proporcionan elementos que permiten entender el funcionamiento de la institución y de la profesión agronómica, que ofrece, ya que los determinantes sociohistóricos de la institución y la profesión convergen para formar el contexto de los procesos y problemas educativos de la Preparatoria Agrícola de la UACH.

El segundo capítulo explica el marco teórico de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH.

El capítulo tres presenta algunos factores sociales que posibilitan comprender el origen del problema de la deserción en la institución mencionada.

En el último capítulo se expone la información básica que permite valorar la atención que se ha dado el problema de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH.

Al final de los capítulos se encuentran las conclusiones a las que se llegó como producto de un análisis que tiene como fundamento la información de los cuatro capítulos mencionados.

El análisis de la atención prestada al problema de deserción escolar se realizó a partir de la revisión minuciosa de aquellos textos (libros, tesis, revistas, etc.) que hablan sobre la institución y la vida del estudiante. También implicó la búsqueda de planes, proyectos e informes propios del área de orientación.

Desde que se inició el proceso de trabajo descrito, se

comprobó la ausencia de investigaciones sobre el problema de la deserción escolar en la Preparatoria Agrícola de la UACH; razón por la cual fue necesario localizar información que permitiera tener un acercamiento a los factores sociales implicados en el problema de la deserción escolar en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma Chapingo.

Más adelante se realizó una aproximación a la concepción, modalidades y proyectos de atención del servicio de orientación ante el fenómeno de la deserción escolar, porque en la Preparatoria Agrícola y en la UACH, el campo de la orientación educativa, los niveles de intervención de la misma y la especificación de las problemáticas que atiende no están delimitados.

El trabajo tiene como propósito difundir los procesos educativos de la UACH, la deserción es un fenómeno que está presente y que debe ser conocido dentro y fuera de la institución para ampliar el conocimiento sobre dicho problema. El índice de la deserción escolar en la UACH, es preocupante. Los datos indican que del total de la población que ingresa que equivale a 1300 alumnos, aproximadamente 765 estudiantes concluyen sus estudios de nivel superior. El índice de deserción del total de la población que ingresa es de un 42.2%.

También es importante proporcionar elementos que permitan ampliar las perspectivas sobre el papel del orientador en el problema de la deserción. El trabajo abre brecha para reflexionar sobre la función del orientador. El

papel del orientador de explicar y atender las distintas problemáticas académicas y personales que puede enfrentar el alumno en el transcurso de su formación, no es tarea fácil porque están implicados diversos factores que son propios de la institución y del entorno, y se reflejan en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Desde esta perspectiva el trabajo pretende capturar la diversidad de factores que están presentes en la tarea del orientador en el momento de atender el problema de deserción escolar. La visión del orientador sobre los problemas que enfrenta el alumno en el transcurso de su formación, es decisiva durante su labor en el terreno educativo.

CAPITULO 1.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes de la UACH y de la Preparatoria Agrícola

Presentar los antecedentes de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) y Preparatoria Agrícola es imprescindible, partiendo del supuesto de que todo objeto de estudio, en este caso, el problema de deserción en la Preparatoria Agrícola de la UACH, si bien puede llegar a compartir por su naturaleza algunas similitudes con otras instituciones de nivel medio superior y superior, el problema no será abordado adecuadamente si el mismo no es situado y analizado en el momento y lugar concreto en que ocurre.

No es lo mismo estudiar el tema mencionado en la Preparatoria Agrícola de la UACH que estudiarlo en otro contexto, porque las características de la profesión, de la institución, de los estudiantes, etc., tienen determinantes histórico-sociales que los hacen distintos de otros.

Esta premisa justifica la presentación de los antecedentes de la UACH y Preparatoria Agrícola que a continuación se dan a conocer, ya que permiten entender el contexto en el cual se estudia el problema de deserción.

La Universidad Autónoma Chapingo es una institución que surgió 30 años después de consumada la Independencia Nacional, 27 de septiembre de 1857, y con ella se inició la educación agrícola en América Latina. Oficialmente fue

fundada en 1854 y ubicada en el Convento de San Jacinto, D. F. La escuela fue establecida bajo la presidencia de Ignacio Comonfort y se llamó Escuela Nacional de Agricultura (ENA), hasta 1978.(3) Cuando la Escuela Nacional de Agricultura abrió oficialmente sus puertas, lo hizo en un programa de cinco años con las siguientes especialidades:

Mayordomo inteligente
Administrador instruido
Profesor de Agricultura
Veterinario
Mariscal, etc.

Los requisitos de ingreso eran haber terminado primaria y presentar un examen de admisión, y para otorgar un título se realizaba un examen general.

La UACH, llamada hasta 1978 Escuela Nacional de Agricultura, surgió a raíz de los ideales del México independiente. Uno de los propósitos principales del México independiente era: hacer partícipes a los individuos en el ramo productivo y educativo, fundamentalmente, para lograr un desarrollo que favoreciera a la nación y a los distintos sectores de la sociedad. Así, la UACH, antes llamada ENA, surgió con el propósito de constituirse como una institución educativa al servicio de las clases más desfavorecidas de México, los campesinos.

Lo cierto es que en su inicio la escuela respondió a los

3. Cfr. UACH. Catálogo General 1984-1985. Dirección Académica UACH.

intereses de las clases que habían acumulado grandes extensiones de tierra.

Antes de 1890, la mayoría de los estudiantes de la ENA de San Jacinto eran hijos de hacendados que al concluir sus estudios regresaban a trabajar a los ranchos de sus padres. La profesión tenía poca influencia en la dirección política y social del país. Los profesionistas eran más bien servidores particulares.

Después de este periodo el funcionamiento de la escuela atraviesa por una etapa inestable debido, en parte, a los hechos revolucionarios y es hasta 1918 cuando se reinicia un ciclo escolar completo.

En 1921 por orden del presidente Obregón se militariza la ENA, y para 1924 se traslada a una exhacienda en el estado de México, a dos kilómetros de la ciudad de Texcoco. En este lugar ha permanecido hasta el momento, con el propósito de proporcionar a los estudiantes mejores locales de alojamiento, aulas, laboratorios y campos de experimentación.

En el periodo 1910-1923, la escuela adopta su lema: "Aquí se enseña la explotación de la tierra no la del hombre", ideología plasmada en el Acta constitutiva de la ENA (ver anexo I).

En 1926 se establece la carrera de Ingeniero Agrónomo con especialidades en: Agricultura General, Industrias Agrícolas, Irrigación, Servicios Agrícolas y Perito Forestal; estas especialidades tenían una duración de 7 años salvo la carrera de Perito Forestal, cuya duración era de cuatro años.

En 1929 se consolida la especialidad de Fitotecnia y se introducen requisitos de ingreso. Al estudiante después de terminar la primaria se le requiere cursar un año vocacional para poder ingresar a la ENA, requisito que se mantiene hasta el momento.

El año de preparación vocacional tiene como finalidad homogenizar el nivel de conocimiento de los alumnos e inducirlos a los estudios que proporcionaba la ENA.

En 1933 se crean las especialidades de Bosques y de Economía Agrícola respondiendo de esta manera a las presiones del Estado, que ante los efectos de la crisis económica, apoyó a capitalistas nacionales y extranjeros, para ampliar el campo de acción de los egresados e incidir en la producción.

El 18 de junio de 1937 se constituye en la ENA el primer Consejo de Profesores y Alumnos, antecedente del Consejo Universitario. También se reforma el Plan de Estudios.

Después, durante el sexenio de Manuel Avila Camacho se inicia un periodo de auge que se va incrementando significativamente por las inversiones extranjeras. Cabe recordar que esta es una época en la que se consolida la hegemonía mundial de los Estados Unidos. Dentro de esta nueva perspectiva de desarrollo se contempla a la agricultura como sostén del desarrollo industrial.

La política educativa de la ENA impulsó la formación de técnicos preparados para incrementar la producción del sector privado, quien tenía en sus manos la próspera agricultura

comercial. En este renglón, es decir, la formación de cuadros técnicos, juega un papel determinante la intervención de los organismos internacionales, principalmente aquellos ligados a los intereses del imperialismo. Entre ellos destaca y existe hasta el momento el Centro de Investigaciones para el Mejoramiento de Maíz y Trigo, CIMMYT.

En 1946 se crea la Ley de Educación Agrícola que establece la integración de una institución de educación agrícola superior, conformada por la ENA y los Centros de Especialización e Investigación Agrícola. Dicha Ley, constituyó la base para el surgimiento del **Plan Chapingo**, que pretendía dar poco a poco la orientación técnica a la educación.(4) La ENA responde lentamente a esta situación, primero con la inclusión de algunas materias en los planes de estudio y cambios de orientación de los mismos y, posteriormente con transformaciones en su organización académica.

En el contexto internacional se da la transferencia de la pedagogía estadounidense a las sociedades del área de influencia de la poderosa nación del norte formando parte de sus planes imperialistas.(5)

En 1957 se departamentaliza la enseñanza por especialidades, según los esquemas de las Universidades

4. De Pina, Juan Pablo y Sánchez M. Alfredo. "Agricultura y educación agrícola. El caso de la UACH". Lecturas No. 8, Dirección de Difusión Cultural UACH. 1983.

5. Cfr. Carnoy M. "La educación como imperialismo cultural". México, Siglo XXI, 1977. pp. 292-293.

estadunidenses que priorizaban el carácter técnico de la educación.(6) A lo largo de la década de los cincuenta se crean las condiciones que posibilitan la reorientación de la educación agrícola. El personal académico de la ENA se nutrió con agrónomos doctorados en Estados Unidos. Se constituyeron nuevas Escuelas de Agronomía que tomaron los modelos educativos norteamericanos y las escuelas tradicionales transformaron su organización académica en un intento por estar más acorde con las exigencias del desarrollo industrial. El nivel de estudio se elevó y se transformaron los planes de enseñanza.

Así, a partir de 1963 se aceptó el ingreso de los alumnos a dos niveles: secundaria y preparatoria.

Para 1965, con el fin de favorecer el ingreso a los alumnos provenientes de zonas rurales, se decidió crear una Preparatoria Agrícola dentro de la misma institución, reservando su ingreso a los alumnos de provincia y de escasos recursos económicos.

Más adelante, como resultado del modelo de desarrollo económico industrial se produjo un esquema de dominación política centrado en la incorporación subordinada al aparato burocrático estatal de las organizaciones de masas, en particular de los trabajadores del campo y de la ciudad.(7) Se generaron diversas contradicciones en los sectores

6. UACH. Revista Textual No. 7. p. 11.

7. Nieto López J. de Jesús. "Diccionario histórico del México contemporáneo 1900-1982". Alhambra Mexicana 1987 p. 56.

sociales, los trabajadores, campesinos y sectores medios fueron los más afectados. Surgieron fuerzas sociales que se manifestaron como movimientos antagónicos al gobierno, entre ellos el movimiento estudiantil de 1968. La ENA entra en una etapa de efervescencia política y comienzan a darse cambios principalmente en el terreno político, más que en lo académico.

En el caso de la ENA los acontecimientos del 68 desembocaron en la supresión del régimen militarizado, la constitución de las asambleas departamentales y generales como órganos máximos de gobierno y el logro de que los Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio, DEIS, adoptaran al Consejo Departamental como máxima autoridad.

A mediados de 1972, el Presidente Luis Echeverría propone la transformación de la ENA en Universidad. Como fruto de las discusiones y de los trabajos de la comunidad universitaria, el H. Consejo Directivo de la ENA, presentó finalmente como proposición definitiva, lo que se llamó **Proyecto Universidad Nacional Autónoma Chapingo (UNACH)**. Este proyecto fue el que **propició el desarrollo del proceso transformador de ENA-UACH** de 1974 a 1978.

El proyecto UNACH planteaba cambios restringidos en el terreno académico, consideraba que la transformación de la enseñanza se lograría con la incorporación de materias humanísticas a las de tipo técnico.(8)

8. Cfr.: UACH. Revista Textual Op. cit. p. 97.

El proyecto UNACH constituyó el elemento para incentivar más cambios, aunque desafortunadamente estos han priorizado la política y lo administrativo. A los planteamientos académicos se les ha asignado un papel secundario.

El 30 de diciembre de 1974 se da la promulgación de la ley que crea la Universidad Autónoma Chapingo, la cual fue publicada en el Diario Oficial del país.

En esta ley se reconoce fundamentalmente, la autonomía universitaria, la comunidad de estudiantes y profesores como máxima autoridad y la elección democrática de sus miembros, así como la expansión de la Universidad y Centros Regionales.

El proceso de transición de la Escuela a Universidad culmina en 1978 con la formulación del "Estatuto de la Universidad", el cual rige sus actividades hasta el momento.

Para los ochenta el funcionamiento de la UACH se basa en los distintos planteamientos políticos, sociales y educativos que dominaron anteriormente y que de manera resumida se mencionan a continuación.

1.2. La agronomía como profesión

La UACH es una institución de educación superior que tiene como propósito formar ingenieros agrónomos especialistas. En México, la tendencia histórica de la agronomía y el proceso evolutivo de la UACH, antes llamada ENA, son fenómenos interdependientes y ambos factores han sido influenciados por el sistema político mexicano. Tal

estimación es retomada del autor Peater S. Cleaves en su investigación sobre el desarrollo de cuatro profesiones en México.

"El desarrollo de las profesiones y la consolidación del Estado en México, son fenómenos interdependientes".(9)

El sistema político mexicano se ha caracterizado por su incapacidad para seguir una línea de desarrollo acorde a sus propias condiciones y posibilidades; ha visto en modelos económicos de otros países industrializados un ejemplo a seguir, sin considerar que dichas medidas adoptadas como estrategias de desarrollo tienen como base un contexto distinto al nuestro.

La influencia de un modelo económico que lleva por eje el proceso de industrialización, se ha hecho sentir en los distintos ámbitos de la vida económica: la ciencia, la tecnología, la educación, entre otros. En el caso de la UACH, encontramos que es una institución de educación superior que ofrece la profesión agronómica y que el origen de la agronomía así como el origen de la institución se remonta a los principios de justicia social arraigados a partir de la Revolución Mexicana. No obstante, el proceso evolutivo de la UACH y de la profesión que ofrece, sufren las

9. Cleaves de Peater. "Las profesiones y el Estado: el caso de México". El Colegio de México. Jornadas, p. 18.

influencias de la política del agro mexicano, determinada en gran medida por países extranjeros. Como consecuencia, Peater S. Cleaves valora que no son los profesionistas los que determinan el nivel de importancia de la profesión de acuerdo a criterios de bienestar social y profesional, sino el Estado con base a criterios políticos, (10) y dado que los dirigentes no consideran que el aumento de la producción agrícola es un factor determinante para mantener la paz social o incrementa el PNB, en consecuencia el Estado depende poco de los ingenieros agrónomos.

"...los profesionistas ejercerán su influencia política a través del Estado como miembros sobresalientes de la élite burocrática y no sobre el Estado como una fuerza relativamente autónoma de la sociedad civil".(11)

Los agrónomos dependerán de las directrices que estipula la burocracia de la política agraria.

Resumiendo sobre el aspecto desarrollado: contexto institucional y social del problema de estudio, la UACH es una institución de educación superior que ofrece sólo una licenciatura: la agronomía, y que al situar contextualmente la institución y la carrera que ofrece mantiene una situación

10. Ibidem. p. 46.

11. Ibidem. p. 56.

dependiente de la política del agro mexicano, determinada por países extranjeros. La situación propicia que los beneficiarios de la profesión no sean los campesinos que viven en condiciones miserables. Aunque los propósitos con los que fue creada la institución la identifiquen por el prestigio de tener un carácter popular.

La dependencia que guarda la institución y la profesión de la política agraria mexicana se evidencia en el tipo de formación que ofrece. Una formación que tiene como contexto la situación histórico social de la institución y la profesión y que en la puesta en práctica de los planes y programas de estudio no se puede ignorar.

Desde este enfoque de la práctica educativa se pretende ubicar la diversidad de procesos y problemas educativos que se generan al interior de la institución.

En el apartado de este trabajo se pretende destacar que si bien la deserción constituye un problema que enfrenta el alumno, también es un fenómeno que revela las contradicciones que se generan entre los diversos factores partícipes en la vida académica escolar. Los factores partícipes del proceso educativo tienen determinantes sociohistóricos que imprimen huella en la práctica educativa y por ende en los problemas educativos que enfrenta el alumno.

Habría que ver cuál es la postura del orientador ante el problema de la deserción dado el contexto institucional y social de la Universidad Autónoma Chapingo y de la Preparatoria Agrícola.

CAPITULO 2.

EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA AGRICOLA

2.1. Conceptualización Teórica

En este breve apartado se conceptualiza cómo se entiende el fenómeno de la deserción, ya que es el tema que se investiga.

La manera como es interpretado el problema constituye un referente para el entendimiento del desarrollo del trabajo.

La DESERCIÓN ESCOLAR es el indicador que cuestiona la funcionalidad del sistema educativo, pero el sujeto que ejecuta la acción es el alumno que por causas exógenas: origen social, valores culturales del estudiante, etc.; o indógenas: normas académicas, normas disciplinarias, entre otras; abandona la escuela en forma temporal o definitiva sin haber concluido el ciclo escolar. (12)

El problema de la deserción escolar sólo puede ser entendido con referencia a un sistema educacional y caracterizado esencialmente por la separación de esos ciclos.

Se aplica el término desertor a todo individuo que después de haber iniciado cierto ciclo, abandone la escuela y

12. Cfr. Martha Shapira. "La Orientación Vocacional como herramienta contra la deserción escolar". Revista América Latina No. 5, Tomo 2. México 1981 p. 15.

no complete el ciclo escolar por diversas causas.(13)

El fenómeno de la deserción escolar en Chapingo es estudiado únicamente en el nivel preparatoria, aunque se reconoce que también se presenta con menor frecuencia en las especialidades que ofrece la Universidad.

2.2. La realidad educativa de la deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar en la Universidad Autónoma Chapingo es un problema que merece una atención urgente por el elevado porcentaje que presenta.

La deserción alcanza aproximadamente un 42.2%. De acuerdo a datos localizados,(14) se expresa que el problema de deserción se presenta de modo preponderante en la Preparatoria Agrícola. Los datos fueron tomados en el año 1989-1990 y corresponden a generaciones distintas. Ante la ausencia de otras fuentes, constituyen una evidencia de gran importancia. Desde hace diez años, ingresa aproximadamente un total de 1300 alumnos. Los datos indican que de esos 1300 que ingresan, al 4o. año llegan 910: 70% y al 7o. año 765: 58.8%. Comparando el total de alumnos que ingresan con la cantidad de estudiantes que llegan al 7o. año, se deduce que

13. Cfr. Informe del Seminario Internacional sobre problemas de los desertores escolares. Holte, Dinamarca, 1-14 de abril de 1973.

14. Cfr. UACH. Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM). "Anuario Estadístico Universitario 1989-1990".

aproximadamente el índice de deserción del total de la población que ingresa es de un total de 42.2%. Y desertan más en el transcurso de la Preparatoria, porque de los 1300 alumnos que ingresan, al cuarto año llegan 910 alumnos, cantidad que corresponde a un 70% de la población que ingresa, lo cual indica que para entonces ya han desertado un 30% de alumnos. Los datos muestran que el mayor índice de deserción se presenta en el transcurso de la Preparatoria.

Por otra parte, también existen datos que muestran que es en el transcurso del primer año de Preparatoria, cuando los alumnos desertan más.

De 2 728 alumnos que constituían la población de Preparatoria en el periodo 1989-1990, el 39.81% estaba en el primer año de preparatoria, 29.29% en segundo y 23.13% en tercero. Al sacar la diferencia que hay entre el porcentaje de alumnos de primero de preparatoria con el porcentaje de estudiantes de segundo año ($39.81 - 29.29 = 10.52$), y la diferencia entre los de segundo año y tercer año de preparatoria ($29.29 - 23.13 = 06.16$), se deduce que la principal deserción se da en el primer año de Preparatoria.

Se reconoce que hay deserciones del 4o. al 7o. año de especialidad, pero en un porcentaje menor a las que se presentan en el nivel preparatoria.

El papel que podría jugar la orientación educativa en la deserción, sería de gran importancia si el orientador en su tarea estuviera dispuesto a considerar la magnitud de la problemática que desde luego tiene que ver con la diversidad

de aspectos que están presentes en el entorno educativo: los mecanismos que intervienen en el ingreso del alumno a la Preparatoria Agrícola de la UACH, las condiciones de vida que ofrece la institución y la capacidad de los profesores para adaptar los programas y los textos a las necesidades concretas de la institución, y en particular, de los alumnos.

CAPITULO 3

FACTORES EXPLICATIVOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

3.1. La institución

La estructura y normatividad académica son factores institucionales implicados en la vida del estudiante de la UACH y Preparatoria Agrícola. Este hecho sucede también con la organización y normas que rigen a otras instituciones de nivel medio superior y superior. La estructura y normatividad académica constituyen factores sociales inherentes a los procesos educativos, porque son características de uno de los principales protagonistas del proceso educativo, la institución.

La diferencia de la UACH y Preparatoria Agrícola en comparación a otras universidades y preparatorias, radica en que las instituciones mencionadas al inicio de este párrafo poseen un sistema de organización y un reglamento propios de la institución y de la profesión que ofrece. El sistema de organización del plan y programas de estudio de la Preparatoria Agrícola, están diseñados de tal forma que pretenden inducir al alumno a la identificación con la profesión agronómica. Y respecto a las condiciones de vida que ofrece, son reguladas por un reglamento académico y disciplinario acordes a las modalidades de vida que ofrece el internado y semi-internado.

La singularidad de la UACH y Preparatoria Agrícola en su

estructura y normatividad, provoca su distinción con otras instituciones, no sólo en su apariencia física sino también en los procesos educativos que se producen en su interior.

Veamos cómo está constituida la UACH.

La UACH(15) tiene como finalidad preparar profesionales de alto nivel en la ingeniería agronómica, pecuaria y forestal, para ello, proporciona a sus alumnos tres tipos de preparación:

- Preparatoria Agrícola con una duración de tres años.
- Propedéutico con una duración de un año para aquellos alumnos que terminaron su ciclo de bachillerato en otras instituciones.
- Estudios superiores de Ingeniero Agrónomo Especialista, que se cursa en cuatro años.

Además, la UACH dentro de su programa de postgrado ha logrado desarrollar las siguientes maestrías: Ciencias en Economía del Desarrollo Rural, Sociología Rural, Zootecnia y Bosques, con lo que ofrece un área terminal de especialización al alumnado y una mayor formación al personal académico universitario.

Para ingresar a la UACH existen varias alternativas: se admiten aspirantes de nivel medio superior y superior a fin de cursar estudios de Preparatoria Agrícola, Ingeniería Agronómica y Maestría en Ciencias. Asimismo, se aceptan alumnos especiales que habiendo cursado dos años de nivel

15. Cfr. UACH. "Catálogo General 1984-1985", Dirección Académica, Departamento de Admisión, Promoción y Becas.

licenciatura en otras instituciones afines a la UACH vienen a concluir su carrera profesional. Finalmente, siguiendo convenios ya establecidos con gobiernos de otros países, da acceso a estudiantes extranjeros.

Así, la UACH cuenta con una Preparatoria Agrícola integrada que tiene como propósito brindar una formación básica y humanística, además de iniciar al alumno en la profesión agronómica a la que ingresa.

El mapa curricular de la Preparatoria Agrícola está diseñado de tal forma que sus contenidos programáticos pretenden coadyuvar a encaminar al alumno hacia los estudios agronómicos en alguna especialidad, a través de materias básicas:

- Introducción a la Agronomía.
- Agricultura Regional I, II y III.
- Meteorología.
- Cultivos Básicos.
- Sistema de Producción Forestal.
- Sistema de Producción Agrícola.
- Topografía.
- Genética.
- Derecho Agrario.
- Maquinaria Agrícola I.
- Economía Agrícola.

A nivel Propedéutico ingresan alumnos que vienen de distintas instituciones ajenas a la UACH. Proviene de

bachilleratos Físico-Matemático, Químico-Biológico, entre otros. El nivel Propedéutico pretende homogenizar el tipo y nivel de conocimientos.

En cuanto al nivel superior, las especialidades que ofrece la UACH son:

- Especialidad en Ciencias Forestales.
- Economía Agrícola.
- Ingeniería Agroindustrial.
- Ingeniería Mecánica Agrícola.
- Sociología Rural.
- Suelos.
- Zonas Áridas.
- Zootecnia.
- Fitotecnia.
- Agroecología.
- Parasitología.
- Comercio Internacional.

Para coadyuvar al logro de sus objetivos (ver anexo II) la UACH cuenta con un internado que incluye servicios asistenciales en las unidades regionales que la constituyen.

Toda educación que imparte la Universidad es gratuita, lo cual implica que todo alumno está exento de colegiatura académica. (16)

Da preferencia a los solicitantes de escasos recursos económicos y provenientes de zonas rurales. Quienes ingresan a la institución deben respetar las normas que la rigen, una vez que hayan sido seleccionados en el concurso de admisión que consiste en una serie de exámenes para determinar nivel de conocimientos, nivel socioeconómico y estado de salud. Se otorgan becas principalmente a los alumnos de escasos recursos económicos y provenientes del campo. Así, los aspirantes seleccionados a nivel medio superior y superior ingresan a la UACH en alguna de las siguientes categorías: Becado Interno, Becado Externo y Externo.

- Becado Interno: es todo aquel alumno que recibe servicios asistenciales por parte de la Universidad.

- Becado Externo: aquel que recibe en efectivo una ayuda económica para su sostenimiento fuera de la Universidad.

- Externo: aquel que solamente tiene derecho a los servicios educativos por parte de la Universidad.

Se asevera que aproximadamente el 90% de la población estudiantil tienen beca.

Sólo podrán conservar la categoría de becados, aquellos alumnos que al término del ciclo académico que cursen obtengan un promedio mínimo de 8.0.

Dentro de la escala de calificaciones que evalúa el aprovechamiento está establecido que la calificación mínima aprobatoria es de seis punto seis (6.6).

Recapitulando:

Quien ingresa debe conocer la forma en que está

estructurada la UACH, en especial saber que la propuesta curricular de la institución es la agronomía. Además, tener conocimiento de los lineamientos académicos básicos para poder permanecer como becados o simplemente como alumnos de la UACH.

3.2. Alumno

La condición social y aspiraciones de los alumnos que ingresan a la Preparatoria Agrícola de la UACH son diferentes a la procedencia social y aspiraciones de los alumnos que acuden a otras preparatorias.

La mayoría de los estudiantes que ingresan a la Preparatoria Agrícola de la UACH provienen de zonas rurales y de escasos recursos económicos. Son lugares en los que las relaciones familiares, durante la infancia e inclusive durante la edad adolescente y adulta, son más dependientes, padres e hijos permanecen unidos para sobrevivir económicamente.

En los lugares de procedencia de los alumnos prevalece la agricultura como base de la economía, en consecuencia, el contexto geográfico propicia una identificación con la agricultura, ya que es la actividad con la que están en mayor contacto.

Como alumnos procedentes de clases sociales bajas, asignan un alto valor a la educación. Se piensa que la

educación constituye un medio de movilidad social: mayores oportunidades de empleo y mayores oportunidades de ingreso. Pero tomar la decisión de cursar estudios de nivel medio superior y nivel superior, implica pensar en la situación económica del hogar, porque cursar cualquier tipo de estudios constituye una inversión costosa que difícilmente podrá ser cubierta por una familia de escasos recursos económicos.

Sin embargo, en el caso de los estudiantes que acuden a la Preparatoria Agrícola de la UACH, el problema de manutención académica y personal de los estudiantes, está solucionado. Es el Estado quien se encarga de proporcionar las condiciones de vida "adecuadas" para poder cursar tanto la Preparatoria, como también una carrera universitaria.

La mayoría de los alumnos que llegan a la Preparatoria Agrícola de la UACH, lo hacen entre los 15 y 18 años, periodo que comprende la adolescencia.

"...la adolescencia es un proceso de adaptación psicosocial ante los cambios de la pubertad... La pubertad comprende tanto los cambios en el aspecto físico general como los de maduración sexual... La maduración sexual se manifiesta en el sexo masculino con la primera eyaculación espontánea y en el sexo femenino con la menarca"(17)

17. CONAPO. "La educación de la sexualidad humana: individuo y sexualidad". Consejo Nacional de Población. México 1982, pp. 73-74.

Para los fines de este trabajo no es útil ubicar a los adolescentes de la Preparatoria Agrícola de la UACH en una etapa específica de adaptación psicosocial que las teorías epigenéticas describen sobre el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, porque las teorías epigenéticas describen fases del periodo adolescente como si los individuos estuvieran bajo las mismas condiciones bio-psico-sociales.

Por ejemplo, Peter Blos(18) distingue cinco fases del desarrollo durante el periodo adolescente y a cada una de esas fases se le atribuyen ciertos aspectos específicos:

Pre-adolescencia: 10 a 12 años.

Adolescencia temprana: 13 a 14 años.

Adolescencia propiamente dicha: 15 a 17 años.

Adolescencia tardía: 18 a 20 años.

Post-adolescencia: 20 a 25 años.

La realidad de la vida de los adolescentes es aquella en la que cada uno logra desenvolverse de acuerdo a las características socioculturales del lugar y momento en que vive, y esas características constituirán el contexto que influirá en la conformación de la personalidad del individuo. Razón por la cual no particularizo ninguna fase de la adolescencia, las fases son variables entre cada individuo. Señalo algunas características propias de aquellos sujetos que enfrentan un proceso psicosocial con respecto a las

18. Cfr.: Castro, Ma. Elena. Cuadros del desarrollo adolescente.

nuevas adquisiciones corporales.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por una fuerte exaltación emotiva, dado el desarrollo fisiológico sexual. Y su exaltación emotiva se debe al hecho de que debe resolver su identidad personal. Frecuentemente atraviesa por momentos de inestabilidad, es muy susceptible a reaccionar violentamente o intimidarse, le es difícil autocontrolarse, le preocupa que los demás lo acepten y trata de conformarse con lo que por ser socialmente aceptable y compartido por la mayoría, le infunde seguridad.(19)

Las manifestaciones que presenta el adolescente, se explican por el hecho de que el sujeto al romper con la identidad de la infancia, busca encontrar un marco, una identidad y una filiación en cuanto al papel sexual, la participación social, intelectual y económica que le permitan integrarse socialmente y dentro de los cuales pueda obtener seguridad.(20) Su identidad se formará con base en identificaciones sucesivas que logre establecer en el contexto en que se desenvuelva y también dependerá de la historia de su vida individual.

19. Cfr: De Bartolomeis Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". México: Roca Pedagogía, 1985, pp. 131-148.

20. Cfr: Ramírez Santiago. "¿Existe la adolescencia? Un intento interdisciplinario de definición". pp. 50-51, En: Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. Instituto Mexicano de Psicoterapia. Psicoanalítica de la Adolescencia. INPPA. México 1981, pp. 334.

3.3. Interacción alumno-institución

En la vida del estudiante que ingresa a la Preparatoria Agrícola es menester la confrontación de dos de los principales protagonistas del proceso educativo, la institución y el alumnado. Los alumnos que ingresan poseen características sociales propias y su proceso de adaptación también se realiza en una institución que posee ciertas características.

A continuación, realizo una aproximación, sobre los determinantes socioculturales del adolescente de la Preparatoria Agrícola de la UACH, así como de los planteamientos sobre el periodo adolescente, para explicar la interacción del alumno con la institución.

Ya se ha mencionado que la mayoría de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola de la UACH, provienen de zonas rurales y de escasos recursos económicos y que en dichos lugares las relaciones familiares son más dependientes, desde la niñez hasta la etapa adulta.

Cuando el adolescente ingresa a la Preparatoria Agrícola de la UACH, las relaciones familiares de dependencia dejan de existir. El estudiante tiene que separarse de la familia, experimentando la ausencia del afecto y normatividad familiar. También casi desaparecen las relaciones extrafamiliares con amigos, vecinos u otros, por las condiciones de internado y semi-internado existentes en la institución.

La institución se convierte en el principal agente

socializador para el alumno adolescente. El estudiante enfrenta una fuerte crisis de identidad porque se produce un antagonismo entre el modo de vida anterior y la modalidad de vida en la Preparatoria Agrícola de la UACH.

En el modo de vida del sujeto, previa al ingreso, su conducta está más regulada por las normas y costumbres existentes en la familia.

Mientras que en la institución, el adolescente encuentra que su identidad se construye con base en la conducta de los demás. Las normas y patrones de conducta sólo provienen de los demás estudiantes. La presencia de la familia y amigos extraescolares, están casi extinguidos. Aunque en parte, se conoce que una de las características comunes de los adolescentes es su afiliación y conformación a un grupo de su misma edad.

"Aunque un adolescente pueda seguir siendo un individuo en lo que atañe a sus ideas y sentimientos personales, en su conducta se convierte en un esclavo del grupo. Su conducta se adapta al modelo establecido y aprobado para todos. En su forma de vestir, su lengua, preceptos morales, en sí, tiende a seguir los prototipos e ideales del grupo"(21)

21. Hurlock, Elizabeth. "Psicología de la adolescencia". Paidós. Buenos Aires, 1971, p. 124.

Las determinaciones socioculturales que ya traía el alumno antes de su ingreso y las actitudes que encuentra con los demás que tampoco han resuelto el problema de su identidad, junto con el hecho de que su sociedad la constituyen alumnos, son factores que provocan que el alumno divague en su manera de actuar y pensar, en sus normas sociales...

Aunado al modo de vida antagónico, también está la situación que implica ingresar a la Preparatoria Agrícola de la UACH. Quien ingresa realiza dos elecciones a la vez, de nivel medio superior y de nivel superior, porque los estudios de nivel medio superior, llamados de Preparatoria Agrícola tienen como orientación en sus planes y programas de estudio la agronomía (véase anexo III). Más adelante el alumno de Preparatoria sólo tendrá la posibilidad de elegir alguna de las especialidades agronómicas que ofrece la UACH.

El alumno decide estudiar en la UACH porque ésta tiene un panorama tan "atractivo" y "estimulante": imparte una educación totalmente gratuita, (22) proporciona beca al 90% de la población estudiantil. Una vez que los alumnos son seleccionados, la institución les otorga los principales servicios académicos, así como aquellos para su sobrevivencia personal.

Pero además de todas las facilidades que proporciona la UACH para cursar estudios universitarios, exige que el alumno

22. Cfr. UACH. "Reglamento académico...", op. cit.

amolde sus características psicosociales a la situación que la escuela le presenta en cuanto a orientación educativa agronómica, exigencias académicas y pautas culturales.(23)

Orientación educativa: independientemente de los intereses y aptitudes que el alumno pudiera descubrir en sí mismo, todos indistintamente de sus gustos tienen que identificarse con la profesión agronómica.

Exigencias académicas: los estudiantes deben cumplir con cierto promedio que se exige en el reglamento académico, si es que desean permanecer. Aunado a esto, se atenderán a la siguiente medida: sólo se proporciona certificado hasta que se concluye con los estudios universitarios en alguna especialidad agronómica.

Pautas culturales: en cuanto a patrones de conducta, encontrará que tanto alumnos como profesores exaltan los principios que distinguen a la UACH como una institución al servicio de los sectores sociales desfavorecidos.

El estudiante construirá su identidad en medio de las condiciones paternalistas que le ofrece la UACH, entre la exigencia académica de la misma, ausente del afecto y exigencias de la familia, y con un servicio educativo que proporciona a todos el mismo tipo de conocimientos.

En el proceso de adaptación que debe realizar el alumno, una vez que se ha incorporado a la Preparatoria Agrícola, se produce una interacción entre las características del

23. Cfr. UACH. "Jornada de ambientación..." Op. cit.

estudiante y de la institución.

En el proceso de adaptación a la vida académica que ofrece la UACH, el sujeto está expuesto a problemáticas como: la pérdida del control de sí mismo porque su identidad aún está debilitada; el problema de figuras parentales todavía no está resuelto y puede entrar en un periodo de crisis que le ocasione agresividad, soledad, dependencia extrema de los demás, dejarse llevar por sus impulsos sexuales, etcétera.

Estas situaciones se materializan en diversos problemas académicos y personales: el problema de la deserción es uno de ellos.

CAPITULO 4

LA INTERVENCION DEL ORIENTADOR ANTE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERIODO 1983-1991

4.1. Concepción de Orientación Educativa

La Concepción de Orientación Educativa en la UACH y Preparatoria Agrícola no difiere de la que plantea Muñoz Riverohl(24) como una práctica abocada a la explicación y atención de las distintas problemáticas académicas y personales que puede enfrentar el estudiante en el transcurso de su formación. Ha variado de acuerdo a los distintos momentos por los cuales ha atravesado la institución y se enfatiza que las problemáticas que atiende y sobre todo la forma que adquieren y la atención que se les ha brindado, están relacionadas con las características de la institución como de los alumnos que alberga.

"La práctica de la Orientación Educativa halla argumentos que justifican y fundamentan su existencia en diversos aspectos que tienen que ver con las características específicas de la institución y el alumnado"(25)

24. Muñoz Riverohl, Bernardo. "Marco teórico..." Op. cit. p. 226.

25. Cfr. UACH. Dirección Académica. Departamento de Servicios Educativos. "Anteproyecto de organización para la Oficina de Orientación e Integración Estudiantil". Chapingo, Méx. 1984.

Respecto a la institución, cuenta con una trayectoria histórica relacionada con el desarrollo de la profesión agronómica, sus principios y objetivos pretenden identificarse con las clases sociales más desfavorecidas; en sus solicitudes da preferencia a los alumnos de escasos recursos económicos y de provincia, otorga beca al 90% de la población estudiantil, dando derecho a dormitorio, alimentación y servicios asistenciales; la mayoría de la población que admite son los que solicitan cursar estudios de Preparatoria Agrícola, utiliza los mismos planes y programas de estudio para todos los alumnos, independientemente de que cuenten con diferentes conocimientos, costumbres, etc. Sólo está presente un reglamento académico y disciplinario que pretende regular las acciones escolares y extraescolares autónomas del núcleo familiar.

Los alumnos provienen de diferentes estados y diferentes zonas geográficas con características socioeconómicas y culturales heterogéneas. Ingresan entre los 14 y 17 años: etapa que se caracteriza por una inestabilidad del adolescente; rompen con los lazos familiares; en la mayoría de los casos el ingreso de los alumnos está determinado por las facilidades económicas que brinda la UACH. Han rechazado otras posibilidades de cursar estudios porque su ingreso se ha hecho sobre una base de escasa o nula información sobre la

universidad y otras alternativas de estudio.(26)

Las características del alumno y de la institución influyen en el proceso de adaptación que debe realizar el alumno una vez que se ha incorporado a la UACH. En el proceso de adaptación a la vida académica que ofrece la UACH, el sujeto está expuesto a diversas problemáticas: nostalgia por la ausencia de afectos familiares, uso inadecuado de la "libertad" al romperse la dependencia con la familia, en la definición de una identidad individual se substraen para asimilar los patrones de conducta de la mayoría. Estas situaciones se materializan en problemas de aprovechamiento: bajos niveles de rendimiento académico; de disciplina y convivencia: agresividad, embarazos no deseados, alcoholismo y farmacodependencia, entre otros, abandono temporal o definitivo de la institución, y de indefinición vocacional: numerosos cambios de especialidad.(27)

Las características psicológicas, sociales, económicas y culturales del alumnado, la mayor parte adolescentes, y su confrontación con la socialización que da el internado y la estancia en la institución, exige que la orientación educativa en Chapingo asuma modalidades de intervención relacionadas con los factores concretos del alumnado y de la

26. Solamente se han mencionado algunas características de la institución y el alumnado, se desarrollan con mayor precisión en el Capítulo 3.

27. Kolkmeier García, Guillermina. Área de Orientación e Integración Estudiantil. "Un abordaje de la Orientación en una institución peculiar: la UACH."

institución, pues la confrontación de ambos puede desembocar en problemáticas que influyan y obstaculicen la formación del alumno. De ahí que la práctica de la Orientación Educativa pretende satisfacer distintas necesidades con respecto a la problemática del entorno concreto.

4.2. Modalidades del Servicio de Orientación en la UACH en la atención al problema de deserción, periodo 1983-1992.

Las formas de intervención del orientador en el problema de deserción tienen relación con las siguientes funciones del área de orientación educativa:

- Desarrollar investigaciones que posibiliten tener referencias explicativas acerca de las problemáticas personales y académicas del estudiantado a fin de promover estrategias teórico metodológicas para afrontarlos.
- Auxiliar al alumnado en el conocimiento de la institución y en su integración a la misma.
- Abordar el problema de deserción escolar para ofrecer alternativas para su contención.

Las Areas de Orientación no están definidas en la UACH, surgen a partir de las actividades que yo ordeno en áreas de Orientación.

Para este caso, son objeto de reflexión el papel de la Orientación Institucional, la Orientación Personal y Psicopedagógica, aunque también están presentes la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional.

La **Orientación Institucional** es un servicio muy importante realizado por los orientadores de la UACH debido a que la institución cuenta con las condiciones de internado y semi-internado. Las actividades realizadas por los orientadores desde la perspectiva institucional apoyan al alumno en su integración o adaptación a la institución, de tal manera que, son fundamentales tanto para el desenvolvimiento personal, como académico del alumno. El hecho de que la mayoría de los alumnos que ingresa a la UACH lo hagan porque representa una alternativa, implica que el alumno poco a poco logre integrarse "voluntariamente", sin que llegue a sentir que es presionado.

Se realizan actividades que intentan facilitar el proceso de adaptación desde dos perspectivas: la institucional, que comprende revisión del estatuto, plan de estudios de las especialidades de la agronomía, reglamento académico y disciplinario y lo administrativo; así como la dimensión personal del estudiante, para ello se realizan actividades que permiten vivenciar distintos aspectos de la comunicación para favorecer su interrelación con los demás.

El proceso de adaptación en Chapingo retoma tanto la dimensión personal como la institucional, porque las condiciones de la institución exigen que el alumno amolde sus características psicosociales a la situación que la escuela le presenta en cuanto a orientación educativa agronómica, exigencias académicas, pautas culturales y relaciones

interpersonales y de convivencia.(28)

Existe otra modalidad más de la práctica de los orientadores la **Orientación Personal** en Chapingo, llamada así porque tiene que ver con problemas de la personalidad o constitución del sujeto. Esencialmente pretende contribuir en distintos aspectos propios de la adolescencia u otros como la depresión, la elección de una carrera, la sexualidad, la pareja y la familia. Se caracteriza por prestar una atención más colectiva, en grupo, que de asesoría individual.

La práctica de la Orientación Personal, da mayor énfasis a la Orientación Sexual, debido a que la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso atraviesan por la etapa de la adolescencia y deben resolver su identidad sexual, y además por las condiciones de internado y semi internado.

Se dan pláticas y conferencias sobre aspectos diversos de la personalidad, sobre sexualidad, depresión, la elección de una carrera, así como otros temas. En años anteriores se planeaban actividades y salidas de fin de semana.

Se brinda asesoría individual a los alumnos que la solicitan, ya sea por problemas académicos o personales. En la práctica se utilizan entrevistas o cuestionarios que permitan que el individuo encuentre en sí mismo la solución.

Finalmente, otro tipo de atención prestada por los orientadores es la **Orientación Psicopedagógica** que se refiere

28. Cfr. UACH. Dirección Académica. Subdirección de Apoyo Académico. Departamento de Servicios Educativos. Jornada de orientación para nuevo ingreso. Area de Orientación e Integración Estudiantil. Julio de 1987.

a la comprensión e intervención educativa de los problemas que tiene el alumnado para organizar sus estudios y planear su tiempo. Aun cuando debiera ser de gran importancia para contribuir al desenvolvimiento académico del estudiante en la UACH, parece no tener la importancia que merece, por lo menos de parte del Area de Orientación Educativa.

La organización y planeación del tiempo son factores importantes en el aprendizaje o aprovechamiento académico y pueden provocar el problema de la deserción o reprobación.

En la UACH, se ha tratado de comprender e intervenir en este tipo de dificultades que tiene el alumno. En los informes que revisé(29), se habla de actividades estratégicas: Diagnósticos sobre problemas académicos y necesidades más frecuentes; realización de talleres de técnicas de estudio y redacción, colaboración para el establecimiento de círculos de estudio y asesoría individual. El propósito de las actividades es incidir en problemáticas como deserción, reprobación y bajo aprovechamiento académico, pero no existen estudios que indiquen la efectividad que han logrado tener para incidir en dichos problemas. Inclusive, no se encuentran archivados los programas que se han implementado año con año.

29. Cfr. Informes del Area de Orientación Educativa 1983-1992.

4.3. Proyectos de atención al problema de deserción en el Area de Orientación

Después de que se revisaron los programas, proyectos e informes existentes en el Area de Orientación Educativa, se observó que el problema de deserción en la Preparatoria Agrícola anexa a la UACH no ha sido investigado profundamente, sólo se afirmó en un proyecto(30), que el problema de deserción está relacionado con las características de la institución y el alumnado.

Es muy probable que las observaciones que hizo Trinidad García(31) expliquen en gran medida el desconocimiento de los factores causales que mayor incidencia tienen en la deserción. Trinidad García manifiesta en su escrito que el Departamento de Servicios Educativos junto con las instancias que lo conforman: Area de Orientación, Area de Desarrollo Curricular y Area de Formación Docente, ha atravesado por diversas limitaciones que le han impedido dinamizar sus acciones, él las agrupa en dos niveles: limitantes derivados de las políticas institucionales y problemáticas de la dinámica interna del Departamento. Respecto a las políticas institucionales señala la ausencia de un proyecto pedagógico-académico de la UACH, que establezca las acciones

30. Cfr. UACH. Proyecto: "Causas de deserción y desorientación vocacional en la UACH. Departamento de Servicios Educativos.

31. Cfr. García, Trinidad. UACH. "Observaciones y criterios para la reorganización del Departamento de Servicios Educativos".

básicas, y la falta de apoyo de recursos humanos y materiales como son secretarias, viáticos, libros y personal académico. Y en cuanto a la dinámica interna: problemas interpersonales en las prácticas de ingreso, permanencia, salida y trabajo que se asumen con un nivel de "libertad individual".

Estas situaciones existentes en el Departamento de Servicios Educativos y en las áreas que lo conforman, han limitado las acciones del orientador en el problema de la deserción.

Dentro de las acciones que se han desarrollado por el Area de Orientación y que tienen relación con el problema de deserción se encuentran las siguientes: periódicos murales alusivos a la inmersión del estudiante en la Universidad; atención individual a los alumnos con problemas personales o académicos; jornada de ambientación o integración para nuevo ingreso; atención de casos de bajas temporales o definitivas; conferencias para aproximar una metodología de estudio para las diferentes materias de la Preparatoria; cursos optativos de técnicas de estudio; conferencias sobre preparación de exámenes, dirigidos principalmente a los alumnos de Preparatoria y cursos optativos de Didáctica General.

Estas actividades fueron desarrolladas en el periodo que comprende 1983-1992. Cabe aclarar que no se han realizado de manera consecutiva año con año, las que se han desarrollado con mayor frecuencia quizás por ser consideradas como las más importantes son las siguientes: atención individual a los alumnos con problemas personales o académicos, jornada de

ambientación e integración para nuevo ingreso, la atención de solicitudes de bajas temporales y definitivas, elaboración del proyecto Perfil del Estudiante de nuevo ingreso y la impartición de cursos optativos de técnicas de estudio.

La impartición de **cursos optativos de técnicas de estudio** es la actividad más fomentada por la **Orientación psicopedagógica**.

Los cursos optativos de técnicas de estudio asumidos como estrategia para abatir el problema de la deserción, quizás hallen su explicación en el hecho de que el problema de la deserción pudiera tener como causa un bajo rendimiento académico que a la vez llegara a encontrar factores causales en la incapacidad del alumno para planear su tiempo y estudios.

En los cursos optativos de técnicas de estudios se dan nociones de lo que es el aprendizaje en la escuela, se tratan los aspectos que motivan al estudiante para cursar sus estudios en la UACH y se abordan métodos para la lectura de comprensión y técnicas de estudio. Sin embargo, no existen estudios que indiquen la efectividad que han logrado tener para incidir en problemas del rendimiento académico. Tampoco se encuentran archivados los programas que se han implementado año con año.

La **Jornada de ambientación**, es una actividad que se inscribe en la **Orientación Institucional** y pretende favorecer la oportuna integración del ingresante a su grupo académico,

a la vida universitaria y al quehacer agronómico.(32)

Favorecer la integración del estudiante, es el principal objetivo que se plantea en la Jornada porque el proceso adaptativo es determinante para la vida académica, personal y profesional del estudiante. De ahí que constituya una actividad relacionada con el problema de la deserción porque el problema halla factores causales explicativos en la inadaptación a las exigencias de vida académica, social y profesional. Ante la importancia del proceso adaptativo, la adaptación se facilita a través de las actividades de la Jornada. La Jornada constituye un trabajo participativo entre los alumnos y un coordinador, y se revisan aspectos de la Universidad y la convivencia.

El programa de la Jornada consta de los siguientes temas:

- Introducción a la Universidad: estructura y funcionamiento, objetivos y acta constitutiva.
- Trabajo solidario y responsabilidades académicas: trabajo de equipo por consenso -ventajas-; reglamento académico -derechos y obligaciones de los estudiantes en su vida académica-; distorsión de la comunicación al pasar la información por distintas manos.
- Disciplina y convivencia: Comunicación escrita -como seguir instrucciones y las ventajas de la comunicación en grupo-; reglamento disciplinario -artículos relevantes que marcan

32. UACH. "Jornada de ambientación..." Op. cit.

las normas mínimas de convivencia en la institución.

- La agronomía y sus especialidades: parcialidad en la verdad individual, la agronomía, sus especialidades, su función, distinguiendo el carácter agronómico como orientación de la educación de la UACH y definiendo los aspectos generales de las especialidades agronómicas de la UACH.

La atención individual a los alumnos con problemas personales o académicos. Se ubica en el ámbito de la **Orientación Personal** y se da fundamentalmente a través de entrevistas y asesorías. Las labores o instrumentos implementados son de acuerdo a las necesidades de los alumnos y la formación del orientador.

La atención individual a los alumnos con problemas personales o académicos se presta a una población mínima de los estudiantes que lo solicitan.

El servicio es difundido escasamente, la planta de profesores es insuficiente para atender a cada alumno de la UACH y Preparatoria Agrícola en los distintos problemas que enfrentan. Además, desde la perspectiva de la Orientación Personal ha tenido mayor estímulo la Orientación Sexual.

Las tres actividades descritas, cursos optativos de técnicas de estudio, la jornada de ambientación para nuevo ingreso y la atención individual a los alumnos con problemas personales o académicos, se han ubicado en las tres áreas de orientación: Orientación Psicopedagógica, Orientación Institucional y Orientación Personal. Las acciones desarrolladas clasificadas en las distintas áreas de

Orientación no implica negar la colaboración e interrelación recíproca que existe entre los distintos ámbitos de intervención de la orientación educativa. La clasificación presentada corresponde a la necesidad de enfatizar los distintos enfoques, desde los cuales se aborda el problema de la deserción.

Las dos acciones que falta describir: elaboración del proyecto "Perfil del estudiante de nuevo ingreso" y la atención de solicitudes de bajas temporales y definitivas no se ubican en ninguna de las áreas descritas porque han sido proyectos de atención desarrollados por el Area de Orientación Educativa que pretenden abordar de manera integra el problema, es decir, considerando los distintos factores sociales que intervienen en el fenómeno.

En la atención de casos de cambio de especialidad y bajas temporales o definitivas, se realizaron entrevistas en el periodo 1983-1990 a los solicitantes de baja definitiva o temporal y de cambio de especialidad y asesorías psicopedagógicas.

Además el área de Orientación Educativa llevaba un seguimiento sobre los movimientos realizados por los alumnos de todos los niveles: cifras, datos de bajas definitivas o temporales por mal aprovechamiento, por problemas personales o por problemas familiares.

La atención de casos de cambio de especialidad y bajas temporales o definitivas tenía como propósito ayudar al alumno a la superación de sus problemas, también constituía

una investigación que tenía como objetivo conocer los elementos que intervienen en la desorientación y la deserción escolar, para estructurar actividades de apoyo al alumnado e incidir en la disminución de los mismos. (33)

Pero desafortunadamente la investigación no se concluyó porque no hubo el apoyo que se requería para la investigación. No obstante la atención a los alumnos, sí se prestó hasta 1990, según los informes. (34) Por esta razón no existe ningún escrito que proporcione información sobre lo que se logró indagar, únicamente se encuentra el proyecto de investigación "Causas de deserción e indefinición vocacional en la UACH".

La elaboración y puesta en práctica del proyecto titulado "Perfil del estudiante de nuevo ingreso" se realizó en los años que comprenden el periodo 1987-1991.

El servicio prestado por el área de Orientación educativa revelaban que los problemas académicos y personales, entre ellos la deserción escolar, indicaban la incidencia de diversos aspectos de la personalidad e historia del sujeto.

Esta situación fue la que condujo a plantear la

33. Cfr: UACH. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil. Proyecto: Causas de deserción y desorientación vocacional en la UACH.

34. Cfr. UACH. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil. Informes del Area de Orientación.

conveniencia de establecer una investigación(35) a través de la cual se pudieran conocer las características socioeconómicas; las habilidades, el desarrollo cognitivo; los intereses vocacionales; las actitudes y habilidades hacia el estudio sobre la población que ingresa a la UACH. Así, con el conocimiento de las características del alumno se comprenderían los factores que inciden en la constitución del sujeto. En el caso del problema de la deserción además de dar a conocer algunos factores causales explicativos del problema de la deserción, también se podían implementar acciones estratégicas para abatirlo.

Pero el mayor inconveniente fue que el equipo de investigadores se desmembró y no se escribió ni se concluyó nada de la investigación, según los informes del Area de Orientación.

Cabe hacer una observación sobre los proyectos de "Atención de casos de cambio de especialidad y bajas temporales o definitivas" y "Perfil del estudiante de Nuevo Ingreso". Son dos proyectos que no se concluyeron y que tampoco existen escritos que den información de los primeros resultados obtenidos, derivando en un conocimiento poco significativo de los factores que intervienen en la deserción como en la asunción de estrategias para abatir el problema.

35. Cfr. UACH. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil. Proyecto: Perfil del estudiante de nuevo ingreso.

CONCLUSIONES

El fenómeno de la deserción como un problema que está presente en la vida académica de los estudiantes de la preparatoria Agrícola de Chapingo, ha sido intervenido por los orientadores desde tres perspectivas fundamentalmente, la psicopedagógica, la institucional y la personal.

La **Orientación Personal** que dan los orientadores atiende sólo desde una dimensión los distintos problemas de personalidad del adolescente, la sexualidad, teniendo una escasa o nula participación en la disminución del problema de la deserción. Se olvida que el adolescente atraviesa por una etapa en la que el problema de identidad sexual constituye sólo una parte de la personalidad del sujeto. Existen otros problemas que también afronta el alumno y que debe solucionarlos, uno de ellos, que al parecer es el más importante, lo constituyen las figuras parentales por el papel tan determinante que juegan en su conducta y actitudes antes de ingresar a la Preparatoria Agrícola de la UACH. Este hecho constituye un factor decisivo en la vida de los estudiantes. El antagonismo entre su modo de vida anterior regulado por la familia y la modalidad de vida en la institución constituida con base en los demás estudiantes adolescentes sin la presencia de las figuras parentales, provoca una fuerte crisis para muchos estudiantes con repercusiones en el aspecto académico.

En la intervención psicopedagógica e institucional de

los orientadores al problema de la deserción, se soslaya que este problema entre otros, está relacionado con las determinaciones histórico-sociales de la institución y el alumnado. La labor del orientador no considera la presencia de los factores socioculturales que determinan el ingreso del alumno a la Preparatoria Agrícola de la UACH.

Los proyectos para intervenir en el fenómeno de la deserción escolar, no abordan el problema en su dimensión social. Con su **intervención psicopedagógica** que consiste en impartir cursos de técnicas de estudios, no logran incidir en el problema de deserción como se espera.

Es difícil fomentar en el alumno la iniciativa de organizar su tiempo y estudios cuando el alumno adolescente aun no es capaz de fijarse sus propias normas sociales y de regular su propia conducta. Los referentes sociales: familia y amigos que el estudiante puede tener fuera de la escuela, que podrían proporcionarle un marco a partir del cual tenga la posibilidad de seleccionar y jerarquizar sus acciones, están ausentes.

Desde la **Perspectiva Institucional**, la Jornada de Ambientación resulta ser un instrumento para integrar a los estudiantes a la vida académica de la institución y la profesión. Con la jornada de ambientación se pretende inculcar en el alumno la "obligación" de identificarse con la profesión agronómica, no se propicia pensar en otras profesiones, sólo en la agronomía. Acepto que la UACH no tiene por qué proporcionar información de otras profesiones

que se ofrecen en otras instituciones, pero sí debe proporcionar elementos al alumno que le permitan problematizar su decisión. Por otra parte, tampoco se puede negar que las condiciones que la institución impone al alumno contribuyen a perpetuar el problema de la deserción.

La deserción es producto del ambiente paternalista que proporciona la **institución**, el alumno no logra responsabilizarse de sus estudios porque los costos que implica no derivan ni del trabajo y esfuerzo de su familia, ni de él mismo.

También está el hecho de que al parecer se piensa que la beca constituye un medio para optimizar la productividad académica. Con el otorgamiento de las mismas condiciones de vida personales y académicas se pretende igualar el nivel de rendimiento académico y además sanar las limitaciones económicas que tienen los estudiantes como hijos de familias de escasos recursos económicos para cursar estudios de nivel medio superior y nivel superior. Estas situaciones son imposibles. La trayectoria sociocultural del estudiante previa a su ingreso a la Preparatoria Agrícola de la UACH, siempre estará presente.

Con el otorgamiento de beca no se asegura la permanencia de los alumnos y menos, un nivel de rendimiento académico aceptable, no se garantiza que el alumno logre culminar sus estudios.

La situación del **alumno** también tiene mucho que ver en el problema de la deserción.

Quien ingresa a la Preparatoria Agrícola de la UACH lo hace porque su condición social y sus aspiraciones lo propician. (36) La determinación sociocultural en el ingreso del alumno a la Preparatoria Agrícola de la UACH, conlleva al mismo tiempo la situación en la que muchos de los que permanezcan en la institución, estudien para responder a las exigencias académicas pero no por iniciativa personal.

Además, el hecho de que el ingreso se realiza en plena adolescencia explica el por qué la deserción en la UACH se presenta con mayor porcentaje en la Preparatoria Agrícola y se da con más frecuencia en el primer año de Preparatoria. Los datos dan lugar a pensar que otro factor principal de la deserción, además de las condiciones institucionales y de las determinaciones sociales de ingreso del alumno, es, la personalidad del adolescente que ingresa. El alumno atraviesa por una etapa en la que enfrenta cambios físicos muy bruscos que le provocan una inestabilidad psíquica y social. Es una edad en la que el sujeto necesita el apoyo familiar y de grupo de pares. Los necesita como referentes para conformar su identidad y superar los problemas que experimenta por los cambios fisiológicos que vive. Pero ante la inexistencia de la afectividad y exigencias familiares el alumno construye su vida a su propio arbitrio en medio de una diversidad de

36. La afirmación mencionada constituye un hecho que es reconocido por los orientados de la Preparatoria Agrícola de la UACH. También, es un hecho que logré corroborar durante mi participación como Coordinadora en la Jornada de Orientación e Integración Estudiantil en el año de 1992, actividad dirigida a los alumnos que ingresan a la Preparatoria y al nivel Propedéutico.

individuos adolescentes con costumbres heterogéneas que sustituyen la ausencia del apoyo moral de la familia. La existencia de una identidad en proceso, bajo las condiciones mencionadas junto con el ambiente paternalista de la UACH, desemboca en la incapacidad del alumno para controlar su conducta. El alumno no es capaz de colocar como una de las actividades prioritarias la organización de su tiempo y estudios y corresponder a la exigencia académica de un promedio aprobatorio de 6.6. De tal manera, la situación del alumno favorece la deserción.

Por lo tanto, el fenómeno de la deserción es un problema relacionado con las características del alumno y de la institución pero también muestra la incapacidad que tiene la escuela para cumplir con el propósito de proporcionar igualdad de oportunidades educativas.(37)

Aparentemente la escuela brinda igualdad de oportunidades educativas para ingresar y tener acceso al servicio de cualquier nivel o modalidad educativa.

Los propósitos sociales atribuidos a la educación constituyen sólo una ilusión, no existe la igualdad de oportunidades educativas. En primer lugar, cada uno elige qué y en dónde estudiar de acuerdo a la posibilidad de sus condiciones socioeconómicas. En el caso de los estudiantes que ingresan a la Preparatoria Agrícola de la UACH, lo hacen porque es una alternativa acorde a su condición

37. Guevara Niebla, Gilberto. "La catástrofe silenciosa". F.C.E. pp. 41-67.

socioeconómica y aspiraciones sociales. En segundo lugar, la Preparatoria Agrícola de la UACH, además de cumplir con la función educativa de encaminar a los alumnos a la identificación con la profesión agronómica, cumplirá otras funciones.

"...la escuela realiza otras funciones menos manifiestas, tales como la función selectiva"(38)

El carácter selectivo de la escuela es una función con la que cumple al proporcionar a todos el mismo tipo de conocimientos como si todos gozaran de las mismas condiciones socioeconómicas y culturales. En la UACH la educación es selectiva. Aun cuando aparentemente su población es homogénea porque los alumnos provienen de zonas rurales y de escasos recursos económicos, no dejan de haber diferencias económicas y culturales entre ellos, que influirán en la diferenciación de capacidades de los alumnos para adquirir los mismos conocimientos. El otorgamiento de beca a los estudiantes, no significa que todos ellos están en las mismas condiciones para obtener el mismo tipo de conocimientos y lograr un rendimiento académico aceptable.

Hasta aquí se han dado consideraciones y reflexiones sobre la atención que se ha prestado al problema de deserción escolar. La deserción escolar es un fenómeno en el que influye la situación bio-psico-social del alumno, las

38. Cfr. Carbajosa, Diana. "Una perspectiva de análisis del fracaso escolar". Cuadernos del CESU-UNAM No. 11. México 1988. p. 49.

condiciones institucionales, la igualdad de oportunidades educativas en donde quien juega un papel principal es el profesor con su capacidad que tenga para adaptar los programas y modalidades de enseñanza a las necesidades de los alumnos.

La deserción escolar es un problema que tiene una dimensión muy compleja, pero al no ser abordado como tal, no se logra abatirlo.

(Es difícil para el área de orientación planear medidas estratégicas adoptadas que se consideren pertinentes para abatir el problema de deserción y emprender una solución independiente al contexto socioeducativo de la UACH, pero la UACH tiene mucho que ver en lo que ocurre en su interior, tanto en las instancias que la conforman como en la vida académica y personal de los alumnos que alberga. Del tal manera que de la capacidad de la escuela para conocer los diversos factores implicados en el proceso educativo, en donde el alumno no solo es objeto de la práctica educativa, sino también sujeto participe de su formación, se derivará el papel de la orientación educativa para contribuir a que el alumno supere los distintos problemas que obstaculizan o inciden gravemente en su formación, porque las diversas acciones desarrolladas por la institución no son ajenas al perfil de formación que se propone como finalidad educativa.)

Habría que tomar en cuenta que la diversidad de acciones desarrolladas en los procesos educativos y en los problemas educativos son de gran importancia porque no solo está en

juego la formación de futuros profesionistas, sino también la constitución de la personalidad de los sujetos, que más adelante, se reflejará en su conducta y actitudes hacia la vida, el trabajo, la familia, etc.

Por último, se expresan algunas sugerencias para la práctica del orientador de la Preparatoria Agrícola de la UACH.

1. Es importante que el orientador tenga conocimientos precisos sobre las características físicas, psicológicas y sociales de los estudiantes que ingresan.

2. Que el orientador proporcione al alumno, en un momento previo a su ingreso, los elementos que le permitan desentrañar los mecanismos que determinan su ingreso para que reflexione su situación. Y en caso de que decida ingresar, esté a la expectativa de las implicaciones que pueden tener las condiciones de su ingreso en el transcurso de su vida académica.

3. La institución no puede funcionar con las condiciones de internado para estudiantes adolescentes sin la existencia de un marco referencial que le permita ordenar sus acciones. Los orientadores y profesores pueden hacerlo con la condición de que la institución brinde un apoyo considerable.

4. Si la institución pretende sanar el problema de los límites económicos que tienen las clases campesinas para cursar estudios de nivel medio superior y superior, entonces tiene que considerar que no basta con otorgarles beca, se tendrían que proporcionar conocimientos y un método de enseñanza según las propias capacidades de los alumnos.

ANEXO I

El Acta de Inauguración de la Escuela Nacional de Agricultura (ENA) en la sede de la ex-hacienda de Chapingo, 20 de noviembre de 1923.

Hoy día veinte de noviembre de mil novecientos veintitrés se inauguró en esta Hacienda de Chapingo, la nueva Escuela Nacional de Agricultura, reformada en sus métodos, finalidades y aspiraciones conforme a la idea fundamental que animó desde hace diez años a la clase laborante mexicana, para lanzarse a una lucha revolucionaria, contra el estado de cosas que en materia social y económica ha prevalecido en este país desde los días de la conquista.

Un grupo de individuos de buena voluntad, convencidos del inmenso anhelo de justicia y de verdad que mueve el alma del proletario mexicano, meditó y proyectó y llevó a la realidad las reformas, los métodos y propósitos que uniforman el ambiente espiritual, las tendencias morales y las prácticas que desde el día de hoy constituyen la vida de esta Escuela. Se ha querido constituir aquí un núcleo de gente que crea en el trabajo, considerándolo como instrumento sagrado y único de la operación humana. De aquí saldrán, si la miseria y el atraso moral de los elementos antagónicos a nuestras ideas no lo estorban, hombres libres, sanos, hijos de la

tierra a la que deban todo y para la que tengan una severa y callada devoción, como la que merecen todas las cosas grandes.

Esta Escuela Nacional de Agricultura tiene como ideal interno de su esfuerzo, un punto de mira más modesto, pero más sincero que todas las proposiciones esquemáticas del capitalismo agrícola de la edad en que vivimos, gracias a las cuales existen millones de seres esclavizados a la faena productora, mientras otros millones se dedican a inflar el costo de la vida, para final beneficio de un reducido grupo de privilegiados que aprovechan en beneficio propio bienestar y ganancia.

Esta escuela no tiene su espíritu orientado hacia ambiciones de lucro y hacia dogmas económicos sellados con hacinamientos de cráneo y miríadas de ruinas en el triste colapso europeo de mil novecientos catorce. Esta Escuela preconiza un ideal humano de sencilla comprensión y de rebuscado compañerismo entre los hombres que laboran la tierra, sin que trate de empujarlos hacia la pendiente de la grande explotación agrícola, que necesita para florecer y prosperar del padecimiento de enormes multitudes de asalariados sin esperanza.

Aquí pretendemos que el pequeño agricultor sea árbitro de sí mismo, amigo de su comarca, apoyo de la ciudadanía campesina. Por esto titulamos de modesto el programa educativo de esta Escuela en su aspecto económico, pues marchando así con el íntimo anhelo de ser guiados por nuestra

verdad social, iremos muy lejos, sabiendo preparar el camino a las generaciones futuras.

La tierra no dueños, es la madre cariñosa y fecunda de todo aquel que interpreta con humanidad y lealtad la misión del ser humano; preconizamos una filosofía de devoción al esfuerzo sin egoísmo, sin esclavitud y sin privilegio; creemos que la forma suprema de ser libre se encuentra en lograr que las organizaciones agrícolas se dediquen a producir para bien común y para halagar las concupiscencias de los amos. Si resultare que no somos los llamados para el cumplimiento de una obra tan grande que dejamos esbozada, que otros, más fuertes y más capacitados que nosotros, recojan nuestra bandera de campaña, simbolizada en la presente idea fundamental:

"ENSEÑAR LA EXPLOTACION DE LA TIERRA, NO LA DEL HOMBRE".

Los Objetivos de la Universidad Autónoma Chapingo.

Artículo 3o.

La Universidad Autónoma Chapingo tiene como objetivos:

I. Impartir educación de nivel medio y superior (Técnico de Licenciatura y de Postgrado) para formar personal docente, investigadores y técnicos con juicio crítico, democrático, nacionalista y humanístico y un elevado espíritu por el trabajo, que los capacite para contribuir a la solución de los problemas del medio rural.

II. Desarrollar la investigación científica, básica y tecnológica, ligada a la docencia para obtener el mejor aprovechamiento económico y social de los recursos agropecuarios, forestales y otros recursos naturales del país y encontrar nuevos procedimientos que responden a las necesidades del desarrollo nacional independiente.

III. Preservar, difundir y acrecentar la cultura y promover la realización del hombre especialmente en el medio rural para lograr una sociedad más justa y creadora.

IV. Propiciar la libre investigación a través de la participación de alumnos y personal académico de un proceso educativo abierto a todas las corrientes del pensamiento.

V. Promover la formación de profesionales de alto nivel conforme a los programas académicos y de investigación que colaboren al establecimiento de una estrategia viable para

combatir el subdesarrollo.

VI. Pugnar porque las innovaciones científicas y tecnológicas se den oportunamente al sector rural, a fin de promover el apoyo social para lograr un mejor nivel económico y cultural de sus miembros.

VII. Procurar en coordinación con otras instituciones de carácter agrícola, una adecuada planificación de la agricultura, especialmente de la de temporal, atendiendo a los aspectos tecnológicos, de crédito, mecanización agrícola, perfeccionamiento de sus técnicas de producción e industrialización, fertilizantes, sanidad vegetal, seguridad agrícola, comercialización agrícola, formas de organización, servicios asistenciales y otros a fin de elevar la productividad, ingresos y nivel de vida de los campesinos y otros trabajadores del campo.

ANEXO III

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
PLAN DE ESTUDIOS DE PREPARATORIA AGRÍCOLA

AREAS	S E M E S T R O						Hrs. Sem.		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto			
BASICA	Algebra I	Física I Algebra II Química Inorgánica	Física II Geometría y Trigonometría Biología Gral. Química Org.	Geometría Analítica Zoología General Botánica Gral.	Cálculo diferencial Botánica Sistemática	Cálculo Integral	4 4 5		
	AGRONOMICA	Introducción a la Agronomía	6	Meteorología (Gpos. pares)	4	Meteorología (Gpos. Pares)	Sistemas de Prod. animal (Gpos. nones)	Sist. de Prod. Animal (Gpos. pares)	6
							Int. a la Ge- nética(Gpos. Nones)	Int. a la Ge- nética (Gpos. pares)	6
HUMANISTICA	Taller de redacción (Gpos. nones) Geografía de México (Gpos. pares) Filosofía	Lógica I Historia Universal Taller de redacción (Gpos. pares) Geo. de Méx. (Gpos. nones)	Literatura Hispanoameri- cana (Gpos. pares) Lógica II Historia de México	Literatura hispanoameri- cana (Gpos. pares) Lógica II Historia de México	Int. a la So- ciología Psicología (Gpos. Nones) Int. al Dere- cho Agrario Mexicano (Gpos. Pares)	Psicología (Gpos. pares) Int. al Derecho Agrario Mexicano (Gpos. nones)	3 3 4 4		
		Act. Deportivas (Gpos. Turno Vesp.)	2	Agricultura Regional I Act. Dep. (Gpos. turno vespertino)	3	Lengua Ext. I Agricultura Regional II (Gpos. nones)	Lengua Ext. IV Agricultura Reg. III P.	3	
							1.5	1.5	

NOTAS

1. De Alba, Alicia. "Del discurso crítico al mito del curriculum". p. 32.
2. Cfr.: Galán Giral, María Isabel y Dora Elena Marín Méndez. "Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar: evaluación del curriculum". Perfiles Educativos No. 27-28, CISE-UNAM, 1985, p. 15-16.
3. Cfr.: UACH. "Catálogo General 1984-1985". Dirección Académica UACH.
4. De Pina, Juan Pablo, et al. "Agricultura y Educación Agrícola: el caso de la UACH". Dirección de Difusión Cultural, UACH, 1983, p. 68.
5. Cfr.: Carnoy M. "La educación como imperialismo cultural". México, Siglo XXI, 1977 pp. 292-293.
6. UACH. "Revista Textual No. 7" p. 11.
7. Cfr.: Nieto López, J. de Jesús. "Diccionario histórico del México contemporáneo 1900-1982". Alhambra Mexicana, 1987, p. 56.
8. Cfr.: UACH Revista Textual... Op. cit. p. 97.
9. Cleaves Peter S. "Las profesiones y el estado: el caso de México". El Colegio de México. Jornadas p. 18.
10. Ibidem p. 46.
11. Ibidem p. 56.
12. Cfr.: Shapira Martha. "La orientación vocacional como herramienta contra la deserción escolar en "Revista América Latina No. 5", T. 2, México 1981 p. 15.

13. Cfr.: "Informe del Seminario Interregional sobre problemas de los desertores escolares". Holte, Dinamarca, 1-14 de abril de 1973.
14. Cfr.: UACH. "Anuario Estadístico Universitario 1989-1990" Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM).
15. UACH. "Catálogo General..." Op. cit.
16. UACH. "Reglamento académico de los alumnos". UACH 1987 p. 25.
17. CONAPO. "La educación de la sexualidad humana: individuo y sexualidad". Consejo Nacional de Población. México, 1982, pp. 73-74.
18. Cfr.: Castro, María Elena. Cuadros del desarrollo adolescente.
19. Cfr.: De Bartolomeis, Francesco. "La psicología del adolescente y la educación". México. Roca Pedagogía, 1985, pp. 131-148.
20. Cfr.: Ramírez Santiago. "¿Existe la adolescencia? Un intento interdisciplinario de definición". pp. 50-51. Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia. Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica de la Adolescencia. IMMPA. México, 1981.
21. Hurlock, Elizabeth. "Psicología de la adolescencia". Paidós, Buenos Aires, 1971. p. 124.
22. Cfr.: UACH. "Reglamento académico...", Op. cit.
23. UACH. "Programa de la Jornada de ambientación para nuevo ingreso". Area de Orientación e Integración estudiantil, p. 5.

24. Muñoz Riverohl, Bernardo. "Marco teórico de la Orientación Educativo en el Colegio de Bachilleres" p. 226.
25. UACH. "Anteproyecto de organización para la Oficina de Orientación e Integración Estudiantil". Chapingo, 1984.
26. Únicamente se han mencionado algunas características de la institución y el alumnado, se desarrollan con mayor precisión en el capítulo tres.
27. Kolkmeier García, Guillermina. "Un abordaje de la orientación en una institución peculiar: la Universidad Autónoma Chapingo". Area de Orientación e Integración Estudiantil, p. 3.
28. UACH. "Jornada de ambientación..." Op. cit.
29. Cfr.: "Informes del Area de Orientación Educativa 1983-1992". Se revisaron los diez informes semestrales correspondientes al periodo 1983-1992.
30. Cfr.: UACH "Proyecto: causas de deserción y desorientación vocacional en la UACH". Departamento de Servicios Educativa.
31. Cfr.: García Trinidad "Observación y criterios para la reorganización del Departamento de Servicios Educativos.
32. UACH. "Jornada de ambientación..." Op. cit.
33. Cfr. UACH. Proyecto: Causas de deserción y deorientación... Op. cit.
34. Cfr. UACH. Depto. de Servicios Educativos. Area de Orientación e integración estudiantil. Informes del Area de Orientación.

35. UCh. "Proyecto: perfil del estudiante de nuevo ingreso. Departamento de Servicios Educativos.
36. La afirmación mencionada, constituye un hecho que es reconocido por los orientadores de la Preparatoria Agrícola de la UCh. También, es un hecho que logré corroborar durante mi participación como Coordinadora en la Jornada de Orientación e Integración Estudiantil en el año de 1992, actividad dirigida a los alumnos que ingresan a la Preparatoria y al nivel propedéutico.
37. Guevara Niebla, Gilberto. "La catástrofe silenciosa". Fondo de Cultura Económica. p. 41-67.
38. Cfr.: Carbajosa, Diana. "Una perspectiva de análisis del fracaso escolar". Cuadernos del CESU, UNAM, No. 11, México. 1988.

BIBLIOGRAFIA

1. CARBAJOSA Diana. **Una perspectiva de análisis del fracaso escolar.** Cuadernos del CESU-UNAM, No. 10, México 1988. 57 p.
2. CARNOY M. **La educación como imperialismo cultural.** México, Siglo XXI, 1977.
3. CASTRO, María Elena. **Cuadros del desarrollo adolescente.**
4. CLEAVES, Peter S. **Las profesiones y el Estado: el caso de México.** El Colegio de México, Jornadas 1985, 185 p.
5. CONAPO. **La educación de la sexualidad humana: individuo y sexualidad.** Consejo Nacional de Población. México, 1982.
6. DE ALBA, Alicia. **Del discurso crítico al mito del curriculum.**
7. DE BARTOLOMEIS, Francesco. **La psicología del adolescente y la educación.** México: Roca Pedagogía, 1985.
8. DE PINA, Juan Pablo, et al. "Agricultura y educación agrícola: el caso de la Universidad Autónoma Chapingo" en **Lecturas No. 8,** Dirección de Difusión Cultural, Universidad Autónoma Chapingo, 1983, 123 p.
9. GALAN Giral, María Isabel y Dora Elena Marín Méndez. **Perfiles Educativos No. 27-28,** CISE-UNAM, 1985.
10. GARCIA, Trinidad. **Observaciones y criterios para la reorganización del Departamento de Servicios Educativos.** UACH, Area de Orientación e Integración Estudiantil, 8 p.
11. GUEVARA Niebla, Gilberto. **La catástrofe silenciosa.** Fondo de Cultura Económica, 1991. 225 p.

12. HURLOCK, Elizabeth. **Psicología de la adolescencia.** Paidós, Buenos Aires, 1971.
13. Informe del Seminario Interregional sobre problemas de los desertores escolares. Holte, Dinamarca, 1-14 de abril de 1973.
14. KOLKMEYER García, Guillermina. **Un abordaje de la orientación en una institución peculiar: la Universidad Autónoma Chapingo,** 15 p.
15. MUÑOZ Riverohl, Bernardo. **Marco teórico de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres.** México, 1987, 233 p.
16. NIETO López, J. de Jesús. **Diccionario histórico del México Contemporáneo 1900-1982.** Alhambra Mexicana, 1987.
17. RAMÍREZ, Santiago. **¿Existe la adolescencia? Un intento interdisciplinario de definición.** Memoria del Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre Adolescencia. IMMPA. México, 1981, pp. 334.
18. SHAPIRA, Martha. "La orientación vocacional como herramienta contra la deserción escolar" en **Revista América Latina No. 5. T. 2,** México 1987, 63 p.
19. UACH. **Anteproyecto de Organización para la Oficina de Orientación e Integración Estudiantil.** Universidad Autónoma Chapingo - Departamento de Servicios Educativos - Area de Orientación e Integración Estudiantil, 1984, 16p.
20. UACH. **Anuario Estadístico Universitario 1989-1990.** Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM), Dirección Académica, Universidad Autónoma Chapingo, 320 p.

21. UACH. **Catálogo General 1984-1985**. Dirección Académica, Universidad Autónoma Chapingo. Departamento de Admisión, Promoción y Becas, 220 p.
22. UACH. **Informes del Area de Orientación Educativa 1983-1992**. Diez informes correspondientes al periodo 1983-1992. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil.
23. UACH. "Jornada de ambientación para nuevo ingreso" en **Programa de la Jornada de ambientación para nuevo ingreso**. Universidad Autónoma Chapingo. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil, 1987, 22 p.
24. UACH. **Proyecto: Causas de deserción y desorientación vocacional en la UACH**. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil, p. 17.
25. UACH. **Proyecto: Perfil del estudiante de nuevo ingreso**. Departamento de Servicios Educativos. Area de Orientación e Integración Estudiantil, 28 p.
26. UACH. **Reglamento Académico de Alumnos**. Universidad Autónoma Chapingo, 1987, 59 p.
27. UACH. **Revista Textual No. 7**. Dirección de Difusión Cultural. Universidad Autónoma Chapingo, 148 p.