



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-05D SUBSEDE SAN BUENA



✓
El PEP'92,
en la mira de la Educadora

TESIS

Presentada en opción al Título de
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR Y
EDUCACION PRIMARIA

IRENE PATRICIA VILLARREAL RODRIGUEZ
ANA BEATRIZ GONZALEZ MORENO

Monclova, Coahuila. 1993

DEDICATORIAS

A mi Esposo

Que siempre me impulsó a seguir
adelante con su apoyo y comprensión
gracias por dejarme ser lo que
tanto anhelé.

A nuestros Hijos

Con amor y ternura por
haberles robado su tiempo y
dedicación.

A nuestros Padres

Por el apoyo moral que nos
brindaron e impulsaron
para seguir adelante.

MMH 3-X-94

A tí Maestro:

Profr. Cuauhtémoc Cortez Vázquez

Con respeto, cariño y admiración por valorar al ser humano en su totalidad, dándonos el aliciente e impulsándonos a seguir adelante, con tu esfuerzo y dedicación, al involucrarnos constantemente en el poder ser, para servir con eficacia en nuestra tarea educativa.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.


Monclova, Coah., a 28 de Julio de 1995.

C. IRENE PATRICIA VILLARREAL RODRIGUEZ Y ANA BEATRIZ GONZALEZ MORENO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "EL PEP '92, EN LA MIRA DE LA EDUCADORA" opción TESIS asesorada por el PROFDR. CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


MTRD. JESÚS CIRÓ LÓPEZ DAVILA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Sec. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I La importancia del PEP'92 como instrumento de trabajo de la educadora

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
DEFINICION	7
JUSTIFICACION	9
OBJETIVOS	11

CAPITULO II La práctica escolar dentro de un contexto Histórico-Social

FUNDAMENTACION HISTORICA EN EL NIVEL PREESCOLAR	13
ENFOQUE FILOSOFICO-SOCIAL	19
SOPORTE TEORICO CONCEPTUAL	22
EXPERIENCIA FORMADORA	40
HIPOTESIS	44

CAPITULO III Análisis comparativo
de los programas

METODOLOGIA	46
CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	85

En el capítulo II, al historiar la vida del Jardín de Niños, se describe su evolución, a la vez, que se analiza su enfoque filosófico-social, además de aplicar un soporte teórico-conceptual para interpretar la experiencia formadora del Jardín bajo la prospectiva de nuestra hipótesis.

El capítulo III nos permite secuenciar una Metodología en un análisis comparativo de los planes 1979, 1981 y 1992, donde puede clarificarse cómo se da un perfecto seguimiento de un plan a otro, sin cambios radicales, sino en una evolución lógica, de acuerdo a la propia evolución social y a los cambios que imprimen momentos de transformación en el niño.

El capítulo IV, refleja en forma concreta, a través de las conclusiones, el resultado del análisis y la expresión de nuestras aportaciones, encaminadas a establecer un espacio de reflexión en la educadora, frente a su compromiso de conocer y aplicar el PEP'92, reforzando nuestra investigación, con los anexos inherentes.

Aquí, en la mira de nuestro empeño, se proyecta toda la intención de el esfuerzo de cualquier docente, bajo el fundamento de conocer sus armas de trabajo, como recurso ineludible de su calidad docente, muy en particular, nuestro blanco de acción: El PEP'92, en la mira de la Educadora.

CAPITULO I

La importancia del PEP'92
como instrumento de trabajo de la educadora

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre, haciéndolo mas apto para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea, siguiendo un proceso continuo y permanente, que implica un ciclo de etapas escolarizadas que presentan niveles íntimamente ligados entre sí.

Refiriéndonos al estricto marco escolar, apreciamos una gran variedad de prácticas educativas circunscritas al aula y el Centro escolar, como es el enseñar, estimular el aprendizaje, ayudar al alumno en su desarrollo personal, organizar un tipo de vida social, regular comportamientos personales y sociales. (1)

Siendo la educación preescolar el primer peldaño de formación escolarizada del niño, es importante que el docente reflexione acerca de la relación de su práctica docente, dentro de su contexto educativo, con espontaneidades de cambio, para adentrarse al PEP'92, como un instrumento de trabajo y coordinador de la tarea educativa.

En este sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta de trabajo y el apoyo que le brinden, con su experiencia y creatividad va construyendo los elementos centrales de su validez y riqueza.

El PEP'92, en la mira de la educadora, facilita las herramientas necesarias para el enriquecimiento, durante su aplicación.

Piaget reconoce que para llevar adelante esta misión, hay que dotar al educador de la preparación adecuada en el campo del desarrollo intelectual, en el uso de metodologías pedagógicas y en las técnicas de control que permitan valorar el adelanto o la demora de una experiencia determinada. (2)

El maestro debe despojarse de la actitud autoritaria que lo caracteriza, para convertirse en un conductor del aprendizaje, capaz de animar e interesar a los niños, para ayudarlos a encontrar soluciones o discernir problemas, con el apoyo constante que será de gran validez, dentro de la investigación.

La educación activa pretende lograr uno de los valores mas altos, propiciando espacios de reflexión, cooperación y la autonomía intelectual.

De ahí la necesidad de planear e instrumentar diversas acciones orientadas al mejoramiento de este nivel educativo, como punto de partida es fundamental impulsar el cambio en la forma de entender el papel del maestro y su trabajo docente. (3)

Debido a la inquietud que se manifiesta, ante el reto o desconocimiento de un nuevo programa, se crea muchas veces, inseguridad, expectación e incomprensión, debido a la falta de preparación y actualización por parte del docente, para llevar a la práctica este programa.

El PEP'92, en la mira de la educadora, permite enfrentar un cambio, al docente, en la apropiación de esta propuesta de trabajo, propiciando una educación activa, creadora e innovadora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

D E F I N I C I O N

La superación personal de todo ser humano es la mejor arma para la evaluación de la vida, compromiso que se vuelve indispensable para quien incursiona como profesional de la educación.

La actualización del docente, es un apoyo decisivo en el desarrollo de su práctica diaria, ya que con esta finalidad, logrará tener seguridad para dirigir y poner en práctica el PEP'92, como instrumento de trabajo, que lo llevará a conducir aprendizajes verdaderos y satisfactorios para el educando en sí, que serán aprovechados en intercambios de experiencia y enriquecerán la labor docente.

En este sentido, además de la relación del trabajo docente con el estudio y la formación constante, así como con todas aquellas habilidades referidas al manejo eficiente de recursos, se sugiere aquí vincular estrechamente el trabajo de investigación con la práctica educativa. (4)

Es fundamental que los directores influyan y motiven al docente en el esclarecimiento del programa, con la finalidad de que fluya en cascadas de disposición y participación para ponerlo en práctica y no verlo como un reto a lo desconocido,

que muchas veces al no analizarlo, crea inseguridad, expectativa e incomprensión, por el educador, que resulta impreparado para ello, desarrollando una práctica monótona y aburrida, sin expectativas de iluminación.

La convicción del docente es el de ser un sujeto activo en el proceso de educación, donde es necesaria su reflexión, para orientar, guiar, experimentar y construir.

Por ende el PEP'92, en la mira de la educadora proporciona las bases necesarias, para una educación con gran cimentación, que lo ayudará en sus aprendizajes posteriores logrando así un desarrollo intelectual de los alumnos, afirmación que rescata el PEP'92 en sus postulados de una educación más formativa y más acorde con la realidad del sujeto de aprendizaje.

Todas estas razones justifican por sí mismas, la necesidad de que la educadora no solo aplique el PEP'92, sino que lo conozca, que lo interprete y que sea capaz de transmitir a los educandos esa cualidad en la apropiación del conocimiento y en la valoración de su propia evolución.

J U S T I F I C A C I O N

Mientras mayor sea, la dedicación y la relación del docente entre su práctica y su contexto de vida, logrará desempeñar con mayor dedicación su trabajo y los aprendizajes, adquiridos en base a experiencias mas profundas y significativas.

En la labor educativa, el individuo es concebido como un ser indisociable, con características de potencialidades, percepciones, hábitos y actitudes, que se convertirán en valores, necesidades, e intereses, en el momento de orientar su formación y la organización de su nivel de aprendizaje.

El trabajo del maestro, se da dentro de un espacio social; pero a pesar de esto, existe poca reflexión de su relación con el medio.

El cambio en la práctica docente se presenta difícil también, porque los maestros hemos internalizado que todo cambio en la docencia debe ser promovido desde la cúpula del poder. (5)

Esta necesidad, es palpable en el sector educativo, en donde expresan inconformidad frente a un nuevo programa como es el PEP'92, que establece una nueva modalidad de trabajo a través de proyectos que surgen del interés del niño y sus experiencias.

Pensamos que el docente, hace vivir al sujeto sus experiencias de aprendizaje, en un contexto natural y sociabilizador para el desempeño de actividades.

Se requiere establecer a través del PEP'92 en la mira de la educadora, la construcción de un puente, que enlace al sujeto con su contexto, logrando así reciprocidad entre el sujeto y el objeto.

De acuerdo con Piaget, la educación activa es uno de los valores mas altos que proporciona la reflexión y la autonomía globalizadora que transformará al sistema educativo, con miras de engrandecimiento de nuestro país.

Desde este punto de vista el educador forma una pieza clave en el proceso educativo, como un ser activo, creador e innovador, con gran disposición y colectividad para agrandar y discernir conocimientos, sobre el mejor aprovechamiento escolar.

Considerando el papel directriz de la educadora, es indispensable, que conozca todo el proceso histórico pedagógico que fundamenta el programa de educación preescolar 1992 y para ello, debe interpretar como antecedentes, los planes y programas 1979, 1981 y 1992, de tal manera que su quehacer docente cobre actualización y su función sea dinámica y oportuna.

O B J E T I V O S

El PEP'92 en la mira de la educadora, tiene como finalidad una reflexión, acerca de las formas de cómo orientar su práctica para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, bajo el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Concientizar al docente, para que conozca y ponga en práctica, la propuesta de trabajo a través de proyectos.
- Propiciar un análisis de intercambios de los programas 1979, 1981, 1992 de educación preescolar, con respecto a la nueva propuesta.
- Motivar a la educadora para que logre conjugar en su práctica docente, su creatividad, su experiencia y su profesionalismo dentro del modelo educativo PEP'92.
- Integrar al docente, en la tarea de actualización permanente dentro de la Modernización Educativa, acorde a una mejor calidad de educación.
- Propiciar en el docente espacios de reflexión e investigación de bibliografías de apoyo.

CAPITULO II

La práctica escolar
dentro de un contexto Histórico-Social

FUNDAMENTACION HISTORICA

EN EL NIVEL PREESCOLAR

La educación preescolar en México es considerada relativamente joven en cuanto a cobertura de la demanda, sin embargo su historia se remonta al siglo pasado, misma que se ordena cronológicamente. (6)

1837 = En las instalaciones del mercado del Volador, se dió atención a niños menores de 6 años, con la finalidad de cuidarlos mientras sus madres trabajaban.

1865 = La emperatriz Carlota fundó la "Casa del asilo de la infancia".

1869 = En el "Asilo de San Carlos", los pequeños recibían alimento y cuidado, siendo este el primer intento oficial de brindar dicho servicio.

1881 = En la ciudad de Veracruz, se tuvo el primer antecedente oficial en México del Jardín de Niños, y fue denominada "Escuela de párvulos".

1883 = En el mismo Estado de Veracruz, se fundó otro Jardín de Niños, con la participación del Método de Federico Froebel.

- 1887 = Se fundó la "Casa amiga de la obrera".
- 1903 = Se planeó que la institución preescolar debía educar al niño de acuerdo a su naturaleza física, moral e intelectual.
- 1904 = Se fundaron en el Distrito Federal los dos primeros Jardines de Niños ("Kindergarten"), llamados "Federico Froebel" y "Enrique Pestalozzi", los cuales ya no estaban anexos a la escuela primaria.
- 1908 = Se creó en la hoy Secretaría de Educación Pública, la Inspección Técnica con el fin de atender los servicios pedagógicos de éstos.
- 1909 = En que en la Escuela Normal para profesores, se inicia la Carrera de Educadoras.
- 1910 = Se plantea establecer en la Escuela Normal para profesores un curso especial para enseñar la pedagogía del "Kindergarten". Es en éstos años cuando comenzó a diferenciarse la atención pedagógica de los Jardines de Niños, con respecto a las llamadas guarderías.
- 1912 = Egresan de ésta Institución las primeras profesoras de Educación Preescolar.

1913-1914 = Dada la situación económica, política y social que vivía el país, el "Kindergarten" estuvo a punto de ser suprimido. Sin embargo, en años subsecuentes a ésta y debido a la transformación social que sufrió el país, la educación preescolar hace una reflexión de sus valores y cambia la denominación de "Kindergarten" por la de "Jardín de Niños".

1916 = Pasó a depender de la beneficencia pública.

1921 = Al formarse la Secretaría de Educación Pública, se hace notar la necesidad de crear Jardines de Niños para hijos de obreros.

1922 = El 1º de Febrero se da a conocer el primer reglamento para Jardines de Niños y consta de 21 artículos, distribuidos en tres capítulos del tiempo escolar, de la inscripción y del personal.

1926 = Se creó la Inspección General de Jardines de Niños, la cual presentó un proyecto en el que se solicitó que el Jardín de Niños se nacionalizara, socializara y respondiera a los intereses vitales del niño.

1928 = En el período de Vasconcelos, las Misiones Culturales que recorren el país incluyeron grupos de educadoras

del Distrito Federal, con el objeto de fomentar el interés por la educación preescolar y fundar Jardines de Niños. Se establecieron cursos de perfeccionamiento para los docentes de todos los niveles educativos, en los Estados de la República y uno anual de mejoramiento en la ciudad de México, en los cuales se enfatizó que los lineamientos de los programas variaron de acuerdo a las condiciones de cada región y se planteó la atención del aspecto integral del niño: biológico, psicológico y social.

1928 = La "Casa amiga de la obrera # 2", estos establecimientos se abocaban únicamente al cuidado de los menores cuyas madres trabajan fuera del hogar.

1929 = Se organizó la "Asociación Nacional de protección a la Infancia" la cual instituyó y sostuvo 10 "hogares infantiles".

1937 = Las "Casas amiga de la obrera", cambiaron su denominación por el de "Guarderías infantiles".

1939 = Se estableció, en el decreto para la comisión obrera de vestuarios y equipos del ejército, la fundación de una guardería para los hijos de los obreros.

- 1942 = Una vez cancelados los lineamientos de la educación socialista, los Jardines de Niños se reincorporan a la Secretaría de Educación Pública, creándose el departamento de Jardines de Niños.
- 1946 = Se suprimió toda referencia a la educación socialista y planteó que la educación fuera un instrumento de nacionalismo y cooperación internacional.
- 1948 = El departamento de Educación Preescolar pasó a ser Dirección General de Educación Preescolar.
- 1970-1976 = Surgieron los Jardines de Niños estancia, con un horario más amplio y cuyo objetivo es proporcionar atención pedagógica y el alimento del mediodía, a los hijos de las madres trabajadoras que no tienen prestaciones sociales.
- 1976 = En Diciembre se creó por acuerdo de la Secretaría de Educación Pública de manera independiente a la Dirección General de Educación Preescolar, La Dirección General de Centros de bienestar social para la infancia, para organizar y dirigir las guarderías.

- 1978 = Se derogó a través del reglamento interno de la Secretaría de Educación Pública, esta denominación y se le dió el nombre de Dirección General de Educación Materno-Infantil.
- 1980 = Por modificación del reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, se cambió nuevamente el nombre a Dirección General de Educación Inicial, ampliando significativamente sus facultades y atribuciones.
- 1985 = La Dirección General de Educación Inicial pasó nuevamente a formar parte de la Dirección General de Educación Preescolar.
- 1992 = De acuerdo con la Modernización Educativa, se implican cambios a planes y programas de preescolar, como parte de la educación básica obligatoria.

ENFOQUE FILOSOFICO-SOCIAL

A pesar de que los inicios de los Jardines de Niños o "Kindergarten" datan del siglo pasado como un paso a la socialización del niño de las madres trabajadoras, cuando se establece el "artículo 3º Constituyente de la carta magna en donde contempla a la Educación Primaria como obligatoria y gratuita", (7) no se considera explícitamente a la educación preescolar por lo que su fundamento jurídico-político se basa en dos aspectos fundamentales:

- 1.- "La expresión de los logros sociales contemplada por los constituyentes del 17 en la parte dogmática de la carta magna es enunciativa, no limitativa y además socializante, y fue su deseo que los preceptos constitucionales en que se plasmaron dichos logros no fueron estáticos sino parte del devenir histórico siempre cambiante.
- 2.- De acuerdo con el planteamiento anterior es que dichos constituyentes incluyeron en la parte orgánica de la Constitución los mecanismos para retomarla y o ampliarla". (8)

Bajo ésta perspectiva es que a la fecha han enmarcado acuerdos del poder ejecutivo federal en donde se define la organización y competencia a las subsecretarías y se distribu-

yan las funciones que corresponda a cada una de ellas, que en el artículo 3º señalan que "dependerán de la Subsecretaría de Educación Elemental, la Dirección General de Educación Preescolar.... ", y en su artículo 25 señala que corresponde a la Dirección General de Educación Preescolar: Proponer normas pedagógicas; diseñar y realizar programas, formular disposiciones técnicas y administrativas para la operación; organizar, operar, desarrollar, supervisar y evaluar a la Educación Preescolar en los planteles de la Secretaría que funcionan en el Distrito Federal y en el resto del país, los Centros de Desarrollo infantil que dependan de ésta, además deberán de brindar asesoría educativa sobre educación inicial y preescolar a todas las instituciones que presten atención a niños menores de 5 años.

Todo lo anterior es propósito para que la Educación Preescolar propicie en el niño mexicano, menor de 6 años el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivo, sociales, físicas y cognoscitiva en las características propias de su edad y de su entorno social.

LA EDUCACION PREESCOLAR COMO PARTE DEL PROCESO SOCIAL E HISTORICO EN MEXICO

La educación en todos sus niveles ha jugado un papel importante en la vida social de los mexicanos misma que se

expresa en las formas de enfrentar su práctica social, sus valores sociales o los valores culturales que le son relevantes por lo que se considera a la educación como un proceso socializador cuya función principal es conocida como:

La acción ejercida por generaciones adultas sobre los jóvenes y cuyo objetivo es suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica. (9)

SOPORTE TEORICO CONCEPTUAL

La historia del nivel de preescolar no cuenta solamente de sucesos cronológicos estos hablan también de los cambios sustanciales en planes y programas en cuanto a enfoques psico-pedagógicos y manejo de contenidos y métodos.

Para darnos una idea de las modificaciones se presentan las escuelas y las corrientes que apoyan teóricamente a los contenidos que estructuran los planes del 79, 81 y 92.

EL ENFOQUE DE 1979.

La teoría psicológica que apoya el plan 79 de preescolar es la de la Gestalt, quienes consideran el aprendizaje como un cambio persistente en los conocimientos, capacidades, actitudes, los valores, las creencias. Así el aprendizaje se produce mediante la experiencia y es resultado de ella.

Arnold Gesell es uno de los autores que da las pautas en cuanto a desarrollo del niño mismas que son plasmadas en este plan de estudio de preescolar.

Gesell, distingue etapas o estadios, en cuanto contenido utiliza conceptos tales como perfil del comportamiento o de madurez y rasgos de madurez.

El perfil de una etapa es una visión sintética del comportamiento total y es característico de ese estadio.

Los rasgos de madurez, son en cambio una descripción analítica de los componentes de comportamiento específicos de esta etapa, el conjunto de dichos rasgos se halla dividido en cuatro esferas:

Conducta motriz,

Que comprende postura, locomoción y previsión.

Conducta adaptativa,

Que implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos combinados incluso con el juicio.

Lenguaje,

Cuya madurez es estimada bajo todas formas de comunicación que incluyen gestos, sonidos y palabras.

Conducta personal social,

Que comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socioculturales.

A partir de los 5 años aumenta el número de rasgos incluyendo el sistema motor, las emociones, la higiene corporal, el yo, el sexo, las actividades, el interés, las relaciones sociales.

LA FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL PROGRAMA
DE EDUCACION PREESCOLAR DE 1981

Su enfoque es el psicogenético; la construcción del conocimiento, las características del niño en el período Preoperatorio.

En la teoría psicogenética Freud, aporta la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, Wallon y Piaget demuestran como se construye el pensamiento de las primeras formas de relación con el medio social, tomando en cuenta sus relaciones tempranas. Aquí el niño construye su mundo a través, de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Para fines de mayor comprensión acerca de los autores describimos las teorías del desarrollo que propone cada uno de ellos.

LA TEORIA FREUDIANA DEL DESARROLLO COMPRENDE 5 ETAPAS:

La oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal de 1 a 3 años; la fálica de los 3 a los 5 años; el período de latencia desde los 5 años a la pubertad y, por último la etapa genital y la adolescencia.

La etapa oral.

Fuente primaria de placer y gratificación en la región bucal, la alimentación, los cuidados y la succión son la clave de éste período. De ahí que Freud señala la tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, etc., estas actividades integran de un mundo primitivo como cimientos acerca de su propio cuerpo. Así se ha descrito la importancia desde este punto de vista cognoscitivo de la integración de la mano con la boca que implica un paso adelante de la maduración del yo.

Este período ha sido subdividido en los subestadios desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes y le da nuevo período oral de succión y oral sádico al seguimiento, por la implicación agresiva que tiende a morder por el malestar que provoca la salida de los dientes.

Etapa anal.

Durante esta fase (1 a 3 años) comienza la educación para conseguir que el niño controle sus funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes.

Alrededor de estas edades se presentan otras adquisiciones de gran importancia como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señala el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto cabe citar los comienzos de socialización que no sólo están implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que también demandan que señalan la maduración del aparato psíquico, vale decir del yo y del super "yo". A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnancia señalan la interiorización del disgusto frente al "ensuciarse" cuyo sentido profundo puede referirse sin duda, a la incontinencia de materias fecales.

Etapa Fálica.

Está representada por los genitales externos de la niña y el niño (clitoris y el pene), estas son las zonas erógenas dominantes, la experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que en el jardín se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes en tanto que en la niña pasan más frecuentes e inadvertidas y con menor grado de conciencia puesto que pueden darse uniéndose fuertemente o frotando ambas piernas.

Henri Wallon: maneja tres conceptos clave que sirven para sintetizar su punto de vista acerca de la teoría del desarrollo del individuo

Según Wallon cada etapa del desarrollo esta caracterizada por una actividad preponderante; en cada estadio reviste un "conflicto específico" que el niño debe resolver. Los tipos de respuestas de que el niño dispone (motrices, intelectuales, afectivas) no son separables pues están integradas en unidades dialécticas; según sean preponderantes unas respuestas en otras, el estadio quedará caracterizado, como se ve las preponderancias no son fijas, sino alternables.

Las alternaciones funcionales

Suscitan siempre un nuevo estado que se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo. De esta manera se lleva a cabo el desarrollo del niño bajo formas que se especifican de edad en edad. (10)

Sirviéndose del método del análisis genético de los conjuntos funcionales es como Wallon accede a la comprensión del mundo infantil. El mecanismo evolutivo no varía; el desarrollo del niño no se favorece por adición de progresos, sino que presenta oscilaciones entre las manifestaciones anticipadas de una función que se ha de establecer posteriormente y a la regresión a momentos ya superados.

Lo anterior implica que el desarrollo del niño está en "crisis", "conflictos" debido a que hay momentos en la vida

del niño en las cuales las condiciones posibilitan un nuevo orden, que sin suprimir las anteriores reorientan y reorganizan toda la actividad del niño, por lo tanto, el crecimiento está marcado por conflictos y transformaciones.

En pocas palabras y como diría Wallon:

De etapa en etapa la psicogénesis del niño muestra a través de la complejidad de factores y de las funciones, a través de la diversidad y de la oposición de la crisis que jalonean, una especie de unidad solidaria. En cada edad, el niño constituye un conjunto indisociable y original. (11)

LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO "PIAGET"

Esta construcción puede considerarse en tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico.

Es la abstracción que el niño hace de la observación de la realidad externa: color, forma, tamaño, peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático.

Se logra a través de la abstracción reflexiva, en las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece diferencias y semejan-

zas, estructura poco a poco clase y subclase y las relaciona con un ordenamiento lógico.

Durante el período preescolar el conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentran indiferenciados, predominando los aspectos físicos que percibe de los objetos.

Dentro del conocimiento lógico-matemático Piaget, inicia las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal.

El conocimiento social.

Es una dificultad que se le presenta al niño por ser un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, y del marco social que lo rodea como son las reglas y valores. De acuerdo con Piaget, se debe buscar la cooperación social entendida esta como una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna y la autonomía del niño en cuanto a la cooperación debe ser fomentada cuando se enfrentan a un problema en común observando conductas de cooperación y autonomía.

Piaget señala que las acciones en el plano físico, intelectual o social no pueden darse disociadas de la afectividad.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DURANTE EL PERIODO PREOPERATORIO:

Estas características son el fundamento de los ejes de desarrollo que estructuran el programa.

El período preoperatorio o de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento abarca de los 2 ó 2 1/2 hasta los 6 ó 7 años, durante éste período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo, excluyendo la objetividad que viene de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico se puede observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

El niño entre los 3 y los 7 años se enfrenta en la edad de los ¿por qué? y en el pensamiento del niño pueden apreciarse en características como: el animismo, artificialismo y realismo.

Al inicio del período preoperatorio aparece la función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas. Se pueden distinguir como expresiones, la imitación en ausencia de un modelo, el juego simbólico o juego de ficción el niño representa papeles que

satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo. La expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje.

LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS.

Permiten al niño ir conociendo su realidad de manera mas objetiva como son la organización y la preparación de las operaciones concretas, las operaciones más importantes al respecto son: la Clasificación, Seriación y Noción de Conservación de número.

La clasificación.

Constituye una serie de relaciones mentales en la cual los objetos se reunen por semejanzas y diferencias de inclusión.

La construcción de la clasificación pasa por tres estadios:

1.- Hasta los 5 1/2 años, se realizan colecciones configurales tomando en cuenta la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial, estas configuraciones pueden darse en una, dos o tres direcciones (horizontal, diagonal y vertical).

- 2.- De 5 1/2 a 7 años, se realizan "colecciones no figurales", toma en cuenta las diferencias y forma conjuntos separados.
- 3.- La clasificación es semejante a la que mencionan los adultos, se dan las relaciones comprendidas en la operación, clasificación e inclusión.

La seriación.

Se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes (tamaño, grosor, color, temperatura, etc.) y pasa por los siguientes estadios.

- 1.- Hasta los 5 años el niño no establece aún las relaciones "mayor que" y "menor que".
- 2.- De 5 a 6 1/2 ó 7 años, el niño logra construir serie de 10 elementos por ensayo y error.
- 3.- A partir de los 6 ó 7 años, el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir la serie, con base en dos propiedades: la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad.

Establece por deducción la reacción que hay entre dos

elementos que no han sido comparados previamente.

La reversibilidad.

Observa una operación inversa de mayor a menor o de menor a mayor. A una suma corresponde una operación inversa que es la resta.

La noción de conservación de número

Es una síntesis de las operaciones de clasificación (inclusión de clase) y seriación, la conservación de número consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos esta noción pasa por tres estadios.

- 1.- De 4 a 5 años, no hay consideración y la correspondencia uno a uno está ausente.
- 2.- Establece correspondencia término a término pero la equivalencia no es durable.
- 3.- A partir de los 6 años reúne un conjunto equivalente y conserva la equivalencia numérica, a pesar de sus transformaciones externas, el niño asegura a través de sus respuestas: la identidad numérica, la reversibilidad, y la com-

prensión.

LAS OPERACIONES INFRALÓGICAS O ESTRUCTURACION DEL TIEMPO
Y EL ESPACIO

La estructuración del espacio.

Desde el punto de vista psicogenético, indica que primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden (próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, ordenamiento lineal, bidimensional, tridimensional, etc.) y le preceden las estructuras proyectivas perspectiva elemental, proyección de las rectas unidas a la dirección de la vista (conservación de la forma de la métrica, de la distancia, etc.).

La estructuración del tiempo.

Es progresiva y parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado con el futuro hacia el final del período de las operaciones concretas logrará estructurar con mayor exactitud el pasado y el futuro.

LAS CONSIDERACIONES QUE GUIAN EL PROGRAMA SON :

- 1.- El desarrollo es un proceso continuo donde el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente

al conocimiento.

- 2.- El desarrollo afectivo-social proporciona la base que permite el desarrollo general.

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DEL ENFOQUE PSICOGENETICO

La escuela como parte en donde se desenvuelve el niño tiene la función de favorecer su desarrollo y compensar las limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos, de ahí que el programa de preescolar privilegia el desarrollo afectivo-social y el cognoscitivo sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

EL PROGRAMA 1992

Para los momentos programáticos, específicamente el PEP'92 se da un giro de acuerdo con la Modernización Educativa en donde predomina la teoría del desarrollo infantil propuesta por Piaget (descrita en el PEP'81) y se conjuga con la teoría de globalización de Ovidio Decroly, con el lema de "Una escuela de la vida y para la vida" en donde la globalización como concepto psicológico explica la actividad mental y capta la realidad en totalidades y sus metodologías son acordes a la percepción de cada niño.

En donde: el método Decroly de acuerdo con Guy Palmade nos dice que cuenta con varios aspectos que son:

- A) Programa de las ideas asociadas, aquí lo que más le interesa al niño es su propia persona y después el mundo en que vive por lo tanto "todo debe dirigirse hacia él e irradiar de él". (12)
- B) Los centros de interés, parten de que la sensación o percepción no deben de ser ejercitados por sí mismos, sino en conexión con la actividad mental de la inteligencia de la voluntad y de la conciencia.
- C) Desarrollo del método: Consiste en hacer trabajar, la inteligencia con materiales recogidos directamente, teniendo en cuenta los intereses latentes del niño y relacionando el trabajo con la adquisición de vocabulario, con ejercicios de comparación, formulación de juicios.
- D) Método global de lectura, consiste en presentar al niño, pequeñas frases relacionadas con la acción, se memorizan las frases, se deja que los niños las descompongan en palabras y por último se les hace describir las letras.

- E) El libro de la vida, los manuales de enseñanza son reemplazados por un fichero individual que cada alumno confeccione durante su estancia en la escuela. Aquí las fichas se agrupan de acuerdo con un plan discutido y establecido en común acuerdo entre los alumnos y el maestro. En pocas palabras el libro de la vida contiene los conocimientos que cada niño trata de conservar y emplear.
- F) La vida social, implica la cooperación de los alumnos entre sí, como el trabajo individual. Todo centro de interés es susceptible de ser trabajado en grupo o equipo la disciplina moral debe de ser obra de los alumnos como de los maestros.

Para las educadoras que empiezan a trabajar con el PEP'92 y resulta difícil en un principio trabajar con éste método, sin embargo se tiene la seguridad con su ética profesional y su amor por los niños esto puede ser posible de realizar con gran interés.

En el PEP'92, también se considera el método de proyectos de Kilpatrick, que tiene sus bases en el método cooperativo o socializado de la enseñanza con la intención de que los niños adquieran ciertas destrezas manuales, por lo tanto

- A) La actividad del niño debe de estar respaldada por la enseñanza.
- B) El niño debe aprender por su propia experiencia y esfuerzo.
- C) El proyecto que se vaya a realizar debe llevarse a cabo en su ambiente natural.

Para la realización del desarrollo del proyecto en el PEP'92 es necesario recurrir a los siguientes elementos didácticos.

- Frisos.
- Bloques de juegos y actividades.
- Organización del espacio por áreas.
- Organización del tiempo.

Los materiales que el educador emplee en las actividades con los niños han de prepararse de acuerdo a los centros de interés que con anterioridad fueron elegidos en común acuerdo por alumnos y educador.

EXPERIENCIA FORMADORA

Al iniciar el quehacer educativo, como educadora habla de una preparación anticipatoria para el mundo.

Esta preparación o formación docente estuvo acorde a la psicología conductista y con planes y programas reformados a partir de 1974, sin embargo a nuestra llegada a los Jardines de Niños el programa que empieza a estar vigente en preescolar es el de 81, mismo que implica un reto para nosotros sin embargo.

Al enfrentarse con la sociedad en sus formas institucionales que se presentan como una serie de problemas continuos y desconcertantes el maestro se encuentra con el reto importante, aunque con frecuencia no percibido como tal al idear y poner en práctica creativa y constructivamente, una serie de estrategias que le hará la vida posible, soportable y hasta gratificante, como educador. (13)

Cabe aclarar que nuestra labor educativa la hemos realizado en la Zona Escolar No. 202, sector 4, perteneciente a la región centro desértica, los primeros años en Nadadores y los restantes de 11 en San Buenaventura, Coah., en los Jardines de Niños Profr. "Aureliano Esquivel" y "Amado Nervo" desempeñando nuestras labores como directivos y en muchas ocasiones como docentes porque así se requerían las necesidades.

A partir de la introducción del PEP'81, tuvimos la oportunidad de perfilar el desenvolvimiento de las educadoras, alumnos y padres de familia.

Las educadoras que trabajaron el PEP'81, desde nuestro punto de vista muy particular, malinterpretaron la libertad que se dió en cuanto a la flexibilidad de adoptar el programa a las necesidades del grupo, situación que no fue así puesto que se dedicaron a vaciar las actividades propuestas sin tomar en cuenta las necesidades afectivas, cognoscitivas y sociales del niño, lo cual las convirtió en utilitaristas y justificadoras de un programa.

Cabe aclarar que estaban siempre preparando materiales que apoyaran los contenidos o temas a tratar; así mismo la educadora era la omnipotente.

Sin embargo al iniciarse los trabajos con el PEP'92, las educadoras mostraron resistencia al cambio, porque se encontraron que tenían que investigar sus fundamentos teóricos y con actividades no preestablecidas, lo cual origina que la educadora, tenga que redoblar esfuerzos y participar como una más del grupo en la elección de los proyectos; centros de interés del niño, así como la de ser, una facilitadora, guía y orientadora de las actividades que se llevarán a cabo.

En cuanto al alumno diremos que su comportamiento durante la aplicación del PEP'81, fue pasiva y de cierta comodidad pues la educadora elige la unidad, la situación, las actividades ya preestablecidas y los materiales a utilizar en la mayoría de las veces, sin dar oportunidad a que el niño elija en ningún momento.

Cuando se llega al PEP'92, el niño de Tercer año que tenía una formación previa mostró resistencia al igual que su educadora por cambiar las formas de trabajo, situación que no se presentó en los alumnos de nuevo ingreso, porque no tenían ningún tipo de predisposición educativa.

Con respecto a los padres de familia diremos que presentaron una conducta desagradada, puesto que sus hijos a diario llevaban a sus casas "el trabajito" realizado durante la mañana sin saber cómo se había llegado a efectuar y cuando se desarrollaba el área psicomotriz gruesa que requería de ejercicios corporales o lúdicos se molestaban porque pensaban que no se había realizado trabajo alguno.

El desconcierto más grande que han tenido es la aplicación del PEP'92, a pesar de que se les llamó como en otras ocasiones para que supieran el nuevo cambio que surgía en los planes y programas de preescolar, pues estos no estaban muy convencidos de dicho cambio.

Sin embargo en el paso del tiempo, ha mostrado que el niño trabaja con mas libertad, es más creativo, participativo y puede ser espontáneo, puesto que ahora las actividades son de acuerdo a sus intereses y necesidades, no a los del programa preestablecido.

Los directivos por su parte de técnico-administrativo a técnico-pedagógico con la intención de que sea el facilitador, organizador en cuanto a la preparación e información que requieren sus educadoras.

Aquí hemos visto que la mayor ventaja es que se está muy de cerca para enriquecer el quehacer docente y participar conjuntamente con educadoras, alumnos y padres de familia que estarán de acuerdo con el pensamiento de José Manuel Frias Sarmiento que dice :

Si de verdad deseamos modificar nuestro quehacer magisterial, es situar nuestra reflexión en la propia práctica; cuestionar nuestras creencias, valores y seguridades; tener la valentía de pensar lo no permitido y compartir nuestras experiencias y confusiones con los alumnos y con los maestros de nuestras escuelas, es decir, transitar por la confusión y la indagación como señala Carrizales a fin de orientar la práctica docente por el camino de la investigación y transformar así, la estructura interpretativa de nuestra propia experiencia. (14)

T E S I S

El PEP'92, en la mira de la educadora

HIPOTESIS :

El desconocimiento del PEP'92 en el nivel preescolar repercute grandemente en su práctica docente haciendo de esta un instrumento no facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El PEP'92, conforma planes, programas y procedimientos para la educación preescolar.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Su conocimiento, propicia el desenvolvimiento del trabajo de la educadora.
- Permite la creatividad y la eficiencia, el trabajo en el aula.
- Propicia el trabajo colegiado.
- Guía al niño a su participación activa y a la apropiación del conocimiento.

CAPITULO III

Análisis comparativo de los programas

M E T O D O L O G I A

Afortunadamente para la educación preescolar el seguimiento que se da al fundamento psicopedagógico; le permite enriquecer la función de la Educadora y las acciones con los infantes.

Esta referencia ubica con claridad, el manejo teórico práctico de las acciones educativas.

Así como Piaget y Wallon sirvieron de base para el diseño de la programación 79, 81 y al mismo tiempo, se convierten en elemento básico para el PEP'92, al que se agregan el método Decroly y Kilpatrick que aunque éstos dos últimos, no se definen oficialmente, el sustento de centros de interés y proyectos si genera las bases psicopedagógicas en el quehacer diario.

El PEP'92, en la mira de la Educadora, es indiscutiblemente el instrumento básico para enfrentar los cambios y para interpretar las acciones.

Al igual que todo trabajo, la educación preescolar requiere de fundamentos y la educadora, como partícipe directo, requiere también de una base teórica que enriquezca sus labo-

res y que les aporte las bases científicas en su función de facilitadora del aprendizaje.

De aquí, que nos preocupe el conocimiento pleno del programa de Educación Preescolar 1992 por parte de la educadora, porque interpretarlo y aplicarlo, es tenerlo en la mira de todas sus acciones, de su dinámica y su creatividad.

Analizamos los programas 79, 81, 92, como trabajo previo a la interpretación de éste último, ya que el propósito primordial es enfatizar su contenido y concientizar a la educadora sobre el manejo y aplicación adecuada de dichos programas, para optimizar la misión en el Jardín.

La investigación documental referente a la importancia del PEP'92, se efectuará con la finalidad de que la educadora haga conciencia del logro que se tiene con la Modernización Educativa al reformar planes y programas en todos los niveles de la educación básica especialmente en el de Educación Preescolar que viene a representar avances muy significativos que deben ser reconocidos por los encargados de este nivel que son los directivos y los educadores.

Para una mejor comprensión de nuestra inquietud presentamos una comparación de los tres planes. (Ver Anexo No. 1)

Cabe aclarar que en el momento de elegir el tema para el trabajo de investigación fue determinante nuestro quehacer docente como directivos en Educación Preescolar.

Con quien se tiene contacto en un primer momento es con el educador, pues éste, debe conocer:

- A) Los enfoques psicopedagógicos.
- B) Los objetivos.
- C) Los contenidos.
- D) Las actividades.
- E) La evaluación.

Sin embargo nuestros más de 10 años nos dicen que el educador debe contar con bases firmes para entender dicho programa.

Dichas bases han de ser entre otras cosas, un análisis cualitativo y cuantitativo de los últimos dos programas y el reciente.

Para el trabajo de investigación nos dimos a la tarea de efectuar un estudio minucioso que en primera instancia fue la de recopilar toda aquella bibliografía que apoyara teóricamente los planes de 79 a 92 con la intención de preguntar a las

educadoras la información requerida en tres ocasiones diferentes.

En el primer taller de análisis teórico-pedagógico, que se efectuó en el mes de Septiembre de 1992, se dan a conocer los programas de 1979 y 1992, así como sus sustentos teóricos.

En la segunda ocasión efectuada en Enero de 1993 se presentan los programas de 1981 y 1992 con sus sustentos teóricos.

Y en Junio de 1993 se efectúa un análisis comparativo de los tres programas. (Ver Anexo No. 2)

Dicho análisis comparativo consiste en ver las diferencias que se denotan entre los programas del '79, '81, y '92 son realmente diferenciados, en cuanto a los elementos sustantivos que los componen ya que estos han sido modificados de acuerdo a los avances en la investigación y en las políticas educativas que se han implementado en el transcurso de estos años.

En los talleres realizados con los maestros, ellos compartieron y analizaron aquellos aspectos de su trabajo que les han resultado más interesantes, más conflictivos, o más importantes para llegar a ser los maestros que actualmente son. (15)

La educación en los tres programas busca preparar al niño preescolar antes de pasar al nivel primario sin embargo en el '79, la educación preescolar no es considerada obligatoria, caso que en el programa '81 y '92, se le da mayor importancia al 3º año, como requisito de ingreso a la Escuela Primaria.

En el PEP'92, la educación es inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia en el inicio escolar de una vida social.

Los fundamentos psicopedagógicos del programa del '79 al '92 han cambiado notablemente, debido a que las propuestas son completamente diferentes del '79 al '81, en el PEP'79, se considera al conocimiento como un proceso de reflexión dentro del cual las personas desarrollan insights generalizados.

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS

Su fundamento psicológico es la teoría del "todo" o de la Gestalt, esta corriente interpreta el conocimiento como un proceso de reflexión dentro del cual las personas desarrollan insights generalizados, nuevos o modificados y comprobados.

El pensamiento reflexivo combina tanto procesos inductivos como deductivos de tal modo que permite encontrar, elabo-

rar y comprobar hipótesis.

Dewey, concebía a la reflexión como el tipo de pensamiento que incluyó el método científico porque la reflexión para él, conduce a generalizaciones dando un valor máximo de transferencia a nuevas situaciones. (16)

PEP'81

Su base teórica es la psicogenética y las aportaciones hechas por Piaget, Wallon y Freud.

Piaget, aporta su estudio acerca de la combinación de cuatro áreas:

La maduración del sistema nervioso; la experiencia como interacción con el mundo físico, la transmisión social o influjo de la crianza y la educación y el equilibrio principio supremo del desarrollo mental. (17)

Henri Wallon, como otro de los padres de la Psicología Genética, estudia el desarrollo y la conducta individual a la luz de tres condiciones: la fisiológica y la social, un aspecto importante de su teoría es el medio social pues según Wallon:

"La evolución psíquica se realiza por la interacción del inconsciente "biológico" y el inconsciente social". (18)

Este autor señala que el papel de los "colectivos" es decir de la clase el grupo de juego, trabajo o pandilla es esencial en la vida del niño.

Freud, en cambio es el iniciador y figura central en el descubrimiento del psicoanálisis y describe el desarrollo sexual del niño en 5 fases: La oral, la anal, la fálica, el período de latencia y etapa genital.

Según la teoría psicoanalítica, el descubrimiento de sus diferencias sexuales con el niño, en relación con el pene, produce a la niña un sentimiento de efecto o mutilación. (19)

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS

Favorece el desarrollo afectivo-social y el cognoscitivo sobre el aprendizaje de aspectos informáticos. El papel del educador es de guía, orientador para que el niño con sus acciones enriquezca el conocimiento del mundo que lo rodea.

PEP'92.

Su fundamentación se considera como centro de interés del desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social, toma en cuenta la teoría del desarrollo infantil de Piaget y la conjuga con la teoría de globalización de Ovidio Decroly con el lema de "una escuela de la vida y para la vida" sus metodologías son acordes a la percepción de cada niño.

Los objetivos que se manejan en los tres programas '79, 81, y '92 son elaborados en función de los requerimientos tanto de los alumnos como de los educadores para tal efecto damos a conocer las diferencias presentadas en cada uno de los mismos.

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS

En 1979 se manejan 6 objetivos generales de los cuales se desprenden objetivos particulares y objetivos específicos.

Estos objetivos de acuerdo con la taxonomía de Benjamín Bloom pretenden que a través de ellos se presenten conductas observables, cuantificables y medibles.

Para 1981, cuatro son los objetivos de desarrollo integral tomando como fundamento las características propias de la edad, dirigida a cada una de las áreas de desarrollo: área afectivo social, cognoscitiva y psicomotora.

Mientras que en el PEP'92, se presentan 5 objetivos programáticos como guía rectora y susceptibles de ser modificados y o ampliados sin perder su esencia.

En vista de que la educación pública es una respuesta a la sociedad mexicana en los contenidos de los programas '79, y '81, se deja ver que están ligados a la vida del niño mexicano; una situación única hasta el momento se nota en el PEP'92 al no contar con contenidos definidos sino que se dejan a la elección de los proyectos que pueden surgir entre las educadoras y los alumnos.

A continuación se expresa la forma en que se manejan en cada uno de los programas.

CONTENIDOS

El conocimiento del niño se organiza en área y niveles de maduración dando un total de 4 .

Se organizan en diez unidades que se desglosa en aspectos situacionales y el núcleo integrador es el niño y su entorno, tiene un orden formal y son susceptibles de ser adecuados a las necesidades del grupo.

No se marcan contenidos programáticos.

Estas vienen a representar la parte medular del programa ya que es a través de ellas que los objetivos y contenidos cobran vida, cabe aclarar que en los programas de '79, a '81 estas se determinan verticalmente y se programan desde un escritorio a diferencia de las del PEP'92, que surgen de los proyectos y son representados en un friso en el aula escolar por ser el resultado de las necesidades e inquietudes de los alumnos con la guía del educador.

ACTIVIDADES

Aquí se considera como experiencias de aprendizaje que han de ser seleccionadas de acuerdo a las respuestas por el programa y con base en cada objetivo que posteriormente serán plasmados en el plan de trabajo mensual y diario.

En este programa las actividades son el punto central por ser a través de quien se operativizan los contenidos.

Surge una nueva modalidad pues aquí las actividades se van a desprender de la organización por proyectos considerando un plan general y otro diario propuesto por los docentes y los niños.

La evaluación; siempre debe de estar presente en los programas educativos y en el caso de preescolar, esta situación ha sido considerada permanentemente en los 3 programas, la educadora no tenía la oportunidad de detenerse a reflexionar sobre sus avances programáticos como se efectúa en el PEP'92, en donde la evaluación es considerada como un proceso continuo y permanente que lleva al educador a reflexionar sobre su avance de proyectos estas diferencias pueden ser vistas a continuación:

EVALUACION

En 1979, consideran a la evaluación como un medio para comprobar que se hayan cumplido los objetivos y las experiencias de aprendizaje tomando en cuenta una evaluación inicial, continua y final.

En tanto que en el '81, el seguimiento del proceso del desarrollo del niño se aplica en dos momentos, con una evaluación permanente y transversal que se da con la evaluación diagnóstica en Octubre y terminal en Mayo.

En el PEP'92, se presenta a la evaluación como:

Un proceso permanente de carácter cualitativo que consta de cuatro etapas.

- Inicial
- Autoevaluación al término de cada proyecto.
- General del proyecto.
- Final.

ANALISIS COMPARATIVO DE MAPAS CURRICULARES

PROGRAMA 79

La educación preescolar está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño de los cuatro a los seis años de edad, basada en las necesidades de la población a la que va dirigida. Teniendo como eje el aprendizaje de procesos madurativos de desarrollo no de conocimientos en si.

OBJETIVOS:

- 1.- Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- 2.- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- 3.- Brindar al niño la oportunidad de satisfacer sus necesidades e intereses.
- 4.- Vigilar, prevenir y atender oportunamente alteración del desarrollo del niño para evitar problemas de integración y de aprendizaje.

- 5.- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel.
- 6.- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante proyectarlo a la comunidad de la que forma parte como elemento activo.

EL CONTENIDO PROGRAMATICO

El conocimiento del niño está organizado en áreas y niveles de maduración que son :

- a) Area cognoscitiva (sensopercepciones, funciones mentales, nociones).
- b) Area emocional-social.
- c) Area del Lenguaje.
- d) Area motora. (Ver Anexo No. 3)

METODOLOGIA:

Refleja el orden real que la educadora va a seguir para la organización de la tarea educativa cada año escolar siguiendo los pasos marcados.

- I.- Definición del perfil del grupo.
- II.- Selección de los objetivos.
- III.- Plan anual de trabajo (Evaluación inicial).
- IV.- Selección de experiencias de aprendizaje (desglose mensual plan diario de trabajo) con evaluación continua que tendrá como resultado una evaluación final.

I.- DEFINICION DEL PERFIL DEL GRUPO

- 1.- Seleccionar bloque de conductas del área de desarrollo en donde la educadora supone al grupo.
- 2.- Corroborar ese nivel de madurez con una actividad grupal.
- 3.- Registrar al grupo en el nivel de madurez anotando las frecuencias si la corroboración fué positiva.
- 4.- Sumar las frecuencias anotadas en forma horizontal.
- 5.- Sacar el porcentaje del total de frecuencias de cada área. Los porcentajes representan el perfil de madurez del grupo en cada área de desarrollo.

II.- SELECCION DE LOS OBJETIVOS

El perfil de madurez del grupo al inicio del año escolar, es la determinación de conductas iniciales que servirán de guía para plantear las conductas finales al término del proceso enseñanza-aprendizaje en donde los objetivos son conductas madurativas en sí y tienen relación en forma integral.

III.- EL PLAN ANUAL

Se compone por objetivos generales, particulares y específicos por área: Emocional-Social, Cognoscitiva, Lengua y Motora.

IV.- CRITERIOS PARA LA SELECCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

- 1.- Se toma como base cada objetivo.
- 2.- Se organizan las experiencias.
- 3.- Se hace plan mensual y diario.

PASOS DEL PLAN MENSUAL

- a) Se seleccionan del Plan Anual de diez a catorce objetivos.

- b) Se selecciona del programa de Preescolar el tema para la estimulación.
- c) Se desglosa el tema.
- d) Se redacta la justificación sobre los subtemas.
- e) Se consideran los recursos didácticos con que se cuenta.

PASOS DEL PLAN DIARIO

- a) Fecha.
- b) Subtema.
- c) Centro de Interés.
- d) Objetivos (específicos).
- e) Actividades.
- f) Resumen de evaluación.

EVALUACION

Medio para comprobar en que medida se cumplen los objetivos de cada una de las experiencias de aprendizaje y se contemplan tres modalidades.

a) Evaluación Inicial.

Representa el nivel de madurez en el que el grupo se encuentra en cada una de las áreas de desarrollo.

b) Evaluación Continua.

Evaluaciones periódicas de carácter diario, mensual y semestral.

c) Evaluación Final.

Corroboración del logro de todos los objetivos seleccionados para todo el año escolar.

PROGRAMA 81

Las políticas del programa son las de brindar educación a niños de 5 a 6 años como obligatorio y como inicio de la educación básica. Además el programa se concibe como un instrumento de trabajo de la educadora que le sea útil para planear y orientar su práctica diaria.

FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS

Su base teórica es el enfoque psicogenético. (Piaget, Wallon y Freud).

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DEL ENFOQUE PSICOGENETICO

El programa favorece el desarrollo afectivo social y el cognoscitivo sobre el aprendizaje de aspectos informativos. El papel del educador es de orientador o guía para que el niño con sus acciones vaya enriqueciendo el conocimiento del mundo que lo rodea.

OBJETIVOS

Se definen como objetivos de desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad y están dirigidos a cada una de las áreas de desarrollo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

- Que el niño desarrolle su autonomía, que adquiera estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- Que desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo de pequeños grupos.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

- Que desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración de las operaciones lógico-matemáticas de las operaciones infralógicas o espacio temporales como base de la lecto-escritura y las matemáticas.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos.

LOS CONTENIDOS

Se organizan en diez unidades y a su vez cada una de ellas se desglosa en diferentes situaciones, tienen como

núcleo organizador "el niño y su entorno". Los contenidos tienen un orden formal y la educadora los puede manejar de acuerdo a las necesidades del grupo.

LAS ACTIVIDADES

Son el punto central del programa, por medio de ellas se operativizan los contenidos; por su parte los objetivos se ven favorecidos por la variedad de actividades que giran en torno a ejes que constituyen las líneas del desarrollo del niño.

- Afectivo-social.
- Función simbólica.
- Preoperaciones lógico-matemáticas.
- Construcción de las operaciones infralógicas (o estructura tiempo y del espacio).

ESQUEMA DE LOS EJES DE DESARROLLO

Son secuencias observables del proceso de desarrollo de los aspectos comprendidos en cada eje.

- Afectivo-social - Forma de juego, autonomía, cooperación y participación.

- Función simbólica - Expresión Gráfico-plástica.

- Función simbólica - Juego simbólico.

- Función simbólica - Lenguaje Oral.

- Función simbólica - Lenguaje Escrito.

- Preoperaciones lógico-matemáticas - Clasificación, Seriación, conservación del número.

- Operaciones infralógicas - Estructuración del espacio.

- Operaciones infralógicas - Estructuración del tiempo.
(Ver Anexo No. 4)

EVALUACION

Seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que han señalado y se realiza a través de dos procedimientos:

a) Evaluación permanente

Observación constante que la educadora hace de los niños en las actividades de cada día y durante el año escolar.

b) Evaluación Transversal

Registro del proceso de desarrollo que se lleva a cabo en dos momentos:

- Evaluación Diagnóstico (Octubre).

- Evaluación Terminal (Mayo).

(Ver Anexo No. 5)

PROGRAMA 92

Documento normativo, apoyado en el artículo 3º propone el "desarrollo armónico del individuo" y la "convivencia humana". Inspirados en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, en el inicio escolar de una vida social.

FUNDAMENTACION

El niño como centro de interés, considerando el desarrollo infantil en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. Toma en cuenta la teoría del desarrollo infantil de Piaget y la conjuga con la teoría de globalización Ovidio Decroly con el lema de "Una escuela de la vida y para la vida" en donde la globalización como concepto psicológico explica la actividad mental y capta la realidad en totalidades. Sus metodologías son acordes a la percepción de cada niño.

CARACTERISTICAS A CONSIDERAR EN EL NIÑO

- a) Búsqueda de satisfacciones corporales e individuales.
- b) Curiosidad por el saber e indagar.
- c) Necesidad de desplazamientos físicos.

- d) Necesidad de apoyo y cariño.
- e) Es competitivo, enfrenta, pelea y mide fuerzas.
- f) Expresiones del pensamiento a través del juego, lenguaje y creatividad.

IMPLICACIONES METODOLOGICAS DEL ENFOQUE

El método de proyectos es una estructura operativa con base en la experiencia del niño considerando la organización de juegos y actividades en forma globalizada que responde a los aspectos del desarrollo, afectivo, intelectual, físico y social.

El docente será el guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo quien evaluará cualitativamente en forma permanente las acciones educativas: logros y obstáculos.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA, QUE EL NIÑO DESARROLLE :

- 1.- Autonomía e identidad personal.
- 2.- Formas de relación con la naturaleza.
- 3.- Socialización a través del trabajo grupal.
- 4.- Expresión creativa a través del lenguaje.

- 5.- Acercamiento al arte y la cultura expresándose por medio de diversas técnicas y materiales.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE PROYECTOS

Organización de juegos y actividades en torno a una pregunta, problema o actividad que responda a las necesidades del niño. Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente y comprende un surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación, de distintas actividades que se han denominado Bloques de juego y actividades.

- a) Sensibilidad y expresión artística.
- b) Relación con la naturaleza.
- c) Psicomotricidad.
- d) Matemáticas.
- e) Lenguaje oral y escrito.

(Ver Anexos No. 6 y 7)

ORGANIZACION DEL AULA POR AREAS

Se distribuyen espacios, actividades y materiales que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales.

Areas que se sugieren:

- _ Bibliotecas.
- Expresión gráfica y plástica.
- Dramatización.
- Naturaleza.

(Ver Anexo No. 8)

ASPECTOS METODOLOGICOS

Lineamientos para el hacer del docente en cuanto a:

- Relación del docente con los niños y sus padres.
- Como fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- Las formas de organización y coordinación de un trabajo grupal.

PLANEACION DE ACTIVIDADES

Se desprende de su organización por proyectos y se proponen dos niveles de planeación.

- Planeación general del proyecto realizado por niños y docentes.
- El plan diario realizado por niños y docentes.

(Ver Anexos No. 9 y 10)

LINEAMIENTOS DE LA EVALUACION

Proceso permanente de carácter cualitativo que consta de cuatro etapas:

- Evaluación inicial.
- Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.
- Evaluación general del proyecto.
- Evaluación final.

(Ver Anexos No. 11,12,13 y 14)

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Ubicación espacio-tiempo.
- Lenguaje mímico.
- Situaciones de comunicación.

- Manual de actividades gráfico-plástica.
- Aproximación a la lecto-escritura.
- Acercamiento a las matemáticas.
- Evaluación formativa.

GUIA PARA EL DIRECTOR

Se propone que tanto el contenido como la estructura de programas regionales y o locales, tengan implícito un enfoque de actualización del docente centrada en la recuperación de la práctica docente y en la interacción con los profesores.

ANALISIS GENERAL

La misión de educar, se convierte cada vez, en una acción mas grave, no solo por la responsabilidad que representa, sino porque implica una función facilitadora del desarrollo y la transformación del niño.

Como puede advertirse, el análisis de los programas de educación preescolar 79, 81 y 92, sigue estando en la mira de la Educadora y su análisis exhaustivo confirma la hipótesis de que, su desconocimiento repercute grandemente en su práctica

docente, ya que como instrumento básico del trabajo, propiciará el desenvolvimiento dinámico de su labor, optimizando la creatividad y la eficiencia.

Además, el trabajo colegiado y la fiel interpretación del PEP'92, guiará al niño a su participación activa y a la apropiación del conocimiento.

Consideramos firmemente que se han logrado los objetivos, propuestos en esta investigación documental y eficientizarán la acción del docente en cuanto tome conciencia de éste análisis, porque su motivación aunada a su experiencia y profesionalismo, le mantendrán actualizado, sobre todo hoy, cuando la Modernización Educativa y la nueva Ley General de Educación propician en el docente espacios de reflexión e investigación, en una acción de libertad tendiente a garantizar la calidad de la educación.

Empezar temprano, significa, empezar desde el Jardín de Niños a cultivar y a posibilitar la maduración del niño en su proceso formativo, para alcanzar en él, verdaderamente un sujeto libre con capacidad de análisis, condición crítica y con pensamiento reflexivo, porque será él, el niño quien transforme el concepto de familia y de sociedad y en quien se vertebre el desarrollo equitativo y justo de nuestro país.

C O N C L U S I O N E S

El conocimiento y aplicación del PEP'92 durante el ciclo escolar 1992-1993, así como las reuniones de análisis acerca de los programas de 1979 y 1981 permitieron que el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de la educadora fuera diferente.

- El niño es un ser que requiere estar en constante contacto con su objeto de estudio que en este caso son las actividades que surgen del trabajo por proyectos.
- Con el conocimiento del PEP'92 las educadoras han modificado sus conductas en cuanto al trabajo colegiado entre directivos, alumnos, padres de familia y ellos mismos.
- Con el PEP'92, se manifiesta la creatividad y la eficiencia del trabajo en el aula, debido a la participación de alumnos y educadoras en planes de trabajo.
- El método de proyectos permite a los niños la libertad de elegir los temas que desean ver en clase.
- Los padres de familia han ido asimilando poco a poco la nueva forma de trabajo en las aulas escolares.

- El PEP'92, es un instrumento de trabajo que permite al educador, estar abierto al cambio, con miras de actualización constante para enriquecer su tarea educativa.

- Con el análisis realizado los programas 79, 81 y 92, se logró un panorama amplio del seguimiento que han tenido, para que de esta manera nos apropiemos y asimilemos, con bases teóricas y bien fundamentadas, el adentramiento del PEP'92.

- Se logró motivar al personal docente, para que tuviera en la mira el PEP'92.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- José Gimeno Sacristán. Conocimiento e investigación en la práctica pedagógica. p. 83
- 2.- Judith del Carmen González Salazar. Como educar la inteligencia del preescolar. p. 26
- 3.- S.E.P. Guía para el Director. p. 16
- 4.- Boris Gerson. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. p. 3
- 5.- José Manuel Frías Sarmiento. La práctica docente. p. 66
- 6.- S.E.P. La educación preescolar en México. p.p. 103-107
- 7.- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 71
- 8.- Ibid. p. 72
- 9.- Fernando de Azebedo. Sociología de la Educación. p. 85
- 10.- Henri Wallon. La evolución psicológica del niño. p. 130

- 11.- Ibid. p. 131
- 12.- S.E.P. U.P.N. Medios para la enseñanza. p. 183
- 13.- Elsie Rockwell. Ser Maestro, estudios sobre el trabajo docente. p. 139
- 14.- José Manuel Frías Sarmiento. op. cit. p. 69
- 15.- An. La forma en que entendemos el trabajo docente. p. 11
- 16.- L. Bigge Morris. Citado en Teorías del aprendizaje.
Antología U.P.N. p. 129
- 17.- Jesús Palacios. La cuestión escolar. p. 70
- 18.- Id. p. 129
- 19.- Enciclopedia de la Psicología Océano. p. 15

B I B L I O G R A F I A

-----Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje. Educación preescolar. SEP. México. Fernández Editores, 1992. 47 pp.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Art. B. Fracc. VI, VII.

DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. México. Ed. FCE, 1983. 85 pp.

DE LEONARDO, Patricia. La nueva sociología de la educación. México. Ediciones El Caballito. SEP. 1986. 156 pp.

-----Desarrollo en el niño en el nivel preescolar. SEP. México. Fernández Editores, 1992. 38 pp.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO. El desarrollo del niño. Vol. 1. Ediciones Océano. 262 pp.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Tomo V. México. 1990. 2ª ed. 476 pp.

FRIAS SARMIENTO, José Manuel. La práctica docente : una realidad ignorada. México. 1988. 69 pp.

GERSON, Boris. Observación participante y diario de campo en el trabajo docente. Perfiles educativos. CISE/UNAM.

GIMENO SACRISTAN, José. Conocimiento e investigación en la práctica pedagógica. Cuadernos de pedagogía. Barcelona. 1990.

GONZALEZ SALAZAR, Judith del Carmen. Como educar la inteligencia del preescolar. Manual de actividades cognoscitivas. México. 4 ed. Ed. Trillas. 1990. 72 pp.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto y Patricia de Leonardo. Introducción a la teoría de la educación. México. 2 ed. Ed. Trillas. 1991. 82 pp.

GUIA PARA EL DIRECTOR. Ed. Primaria. SEP. Actualización docente en el centro de trabajo: la escuela. México. Fernández Editores. 1992. 286 pp.

LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO. Un acercamiento teórico. SEP. México. Talleres de Litográfica Electrónica. 1988. 185 pp.

LA FORMA EN QUE ENTENDEMOS EL TRABAJO DOCENTE. Mecanograma.

LECTURAS DE APOYO. Ed. Preescolar. SEP. México. Fernández Editores. 1992. 119 pp.

NOT, Louis. Las pedagogías del conocimiento. México. Ed. Olimpia. 1987. 483 pp.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Ed. Lara. Barcelona, España. 649 pp.

PRAWDA, Juan. Teoría y Praxis de la planeación educativa en México. 4 ed. México. Ed. Grijalbo. 1984. 380 pp.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 1. Planificación general del programa. SEP. 119 pp.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 2. Planificación por unidades. SEP. 141 pp.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 3. Apoyos metodológicos. SEP. México. Talleres Gráfico de la Nación. 1981. 143 pp.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. SEP. México. Fernández Editores. 1992. 90 pp.

ROCKWELL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. México. Ediciones El Caballito. SEP. 1986.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Secretaría de educación básica. Dirección General de Educación Preescolar. Programa de Educación Preescolar. México. 1979. SEP. 387 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Subsecretaría de educación básica. Dirección General de educación preescolar. Metodología del programa de educación preescolar. México. 1979. 333 pp.

U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología. México. Talleres Impre-Roer. 1989. 321 pp.

U.P.N. Técnicas y recursos de investigación V. Antología. México. Talleres Impre-Roer. 1988. 276 pp.

U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología. México. Talleres Gráficos de la Nación. 1987. 450 pp.

WALLON, Henri. La evolución psicológica. Francia. 1959. 267 pp.

WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño psique.





Buenos Aires. 1972. 149 pp.

A N E X O S

ANEXO No. 2

CALENDARIZACION ANUAL

DE LOS TALLERES TECNICO-PEDAGOGICOS
1992-1993

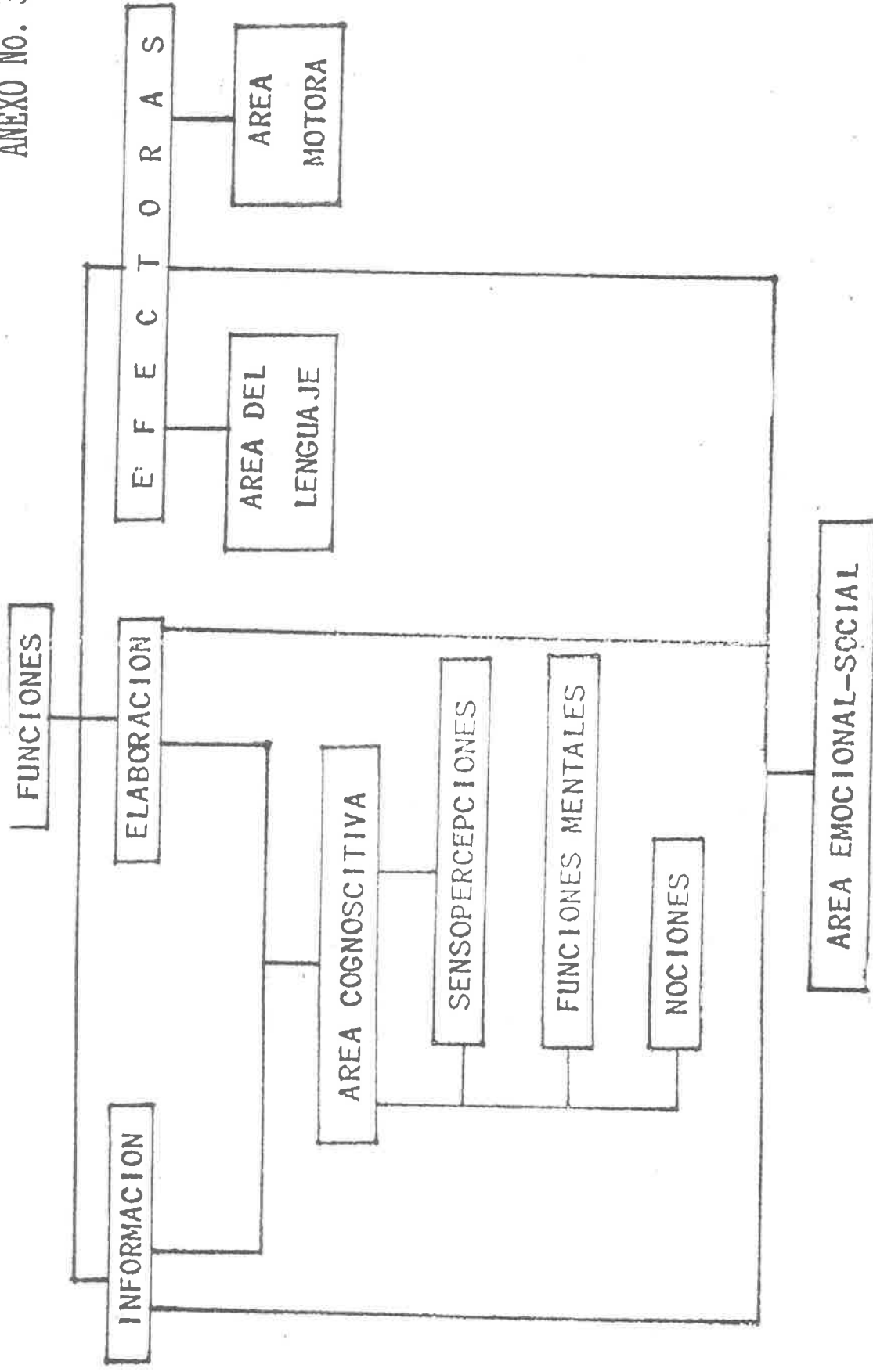
	Agosto	Septiembre	Enero	Junio
1) Recopilación de bibliografía de apoyo.				
2) Se da a conocer el 79 y 92.				
3) Se presentan los programas del 81 - 92.				
4) Análisis comparativo del programa 1992.				

OBJETIVO GENERAL DEL TALLER

- Conocer los fundamentos teóricos y la propuesta metodológica del programa de educación preescolar vigente, a fin de establecer la relación con la práctica docente.

DESARROLLO DEL TALLER

- Se realizó con un horario fuera de clases de 15:00 Hrs. a 18:00 Hrs., la organización se determinó en el grupo a través de la participación por equipo, grupal e individual.



SEP Programa 1979

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCION SIMBOLICA				PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFERRALOGICAS					
	EXPRESSION GRAFICOPLASTICA	JUEGO SIMBOLICO	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO			LECTURA	ESCRITURA	ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	
<p>Forma de juego. Puede jugar solo, hablando en ocasiones para sí mismo.</p> <p>Autonomía. Casi siempre separa o busca ayuda.</p>	<p>Dibuja símbolos indudables.</p>	<p>Representa objetos relacionados con sus acciones y movimientos.</p>	<p>Cómo habla. Al separarse sustituye algunas palabras por acciones.</p>	<p>Donde se lee. Al preguntarle dónde se lee contesta que puede leerse tanto en la imagen como en las letras.</p>	<p>Función de los textos. Al preguntarle si dice algo donde está escrito, no dice nada que los textos dicen algo, si dice, que tienen un significado.</p>	<p>Escripción de las letras. Hace garfios desdibujados al dibujo (garfios que constan como escritura).</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que separe el material, no lo hace de acuerdo con un solo criterio, queriendo revelar diferentes tipos de objetos.</p>	<p>Separación. Cuando utiliza material para construcción establece relaciones más largas que, menor tiempo que, más grueso que, etcétera.</p>	<p>Combinación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que reparta el material para todos los niños de su mesa, puede traer más o menos un poner la cantidad exacta.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de cerrado, cerca-lejos, separado junto dentro, top-bottom, arriba-abajo, adelante-atrás, etcétera.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de separado junto dentro, como punto de referencia, ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>
<p>Forma de juego. Previamente se le muestra en pequeños grupos.</p> <p>Autonomía. Es, muestra más autonomía para resolver por sí mismo sus problemas.</p>	<p>Dibuja, modela, etc., lo que sabe del objeto que experimenta.</p>	<p>En su representación incluye a otros personajes y elementos que implican un juego de roles, como que se burlan, se burlan de él, etcétera.</p>	<p>Cómo habla. No requiere de explorarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.</p>	<p>Donde se lee. Al preguntarle dónde se lee en los textos.</p>	<p>Función de los textos. Al preguntarle si dice algo donde está escrito, manifiesta su comprensión de que los textos dicen algo, si dice, que tienen un significado.</p>	<p>Escripción de las letras. Comienza a utilizar garfios, parecidos a las letras.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que separe el material utiliza un criterio para ordenar un pequeño número de objetos (por tamaño, por utilidad, por color, etcétera).</p>	<p>Separación. Cuando utiliza material para construcción puede establecer relaciones de más grande a más pequeño, más grueso que, más delgado que, etcétera.</p>	<p>Combinación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que reparta el material para todos los niños de su mesa, va poniendo uno a uno, guiándose por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de cerrado, cerca-lejos, separado junto dentro, como punto de referencia, ejemplo: lejos de mí, lejos de Pedro, adelante de mí, etcétera.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de separado junto dentro, como punto de referencia, ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>
<p>Forma de juego. Se juega con facilidad al jugar con diferentes niños, propiciando y asumiendo las reglas que determinan.</p> <p>Autonomía. Toma la iniciativa con frecuencia, pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y participación. Cooperar y colaborar en las diferentes actividades del desarrollo de las actividades (juegos, manualidades, organización, desarrollo).</p>	<p>Puede dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.</p>	<p>Selecciona o crea el tema a representar, el papel que va a demostrar y prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p>Cómo habla. Esta construcción de sus oraciones incluye correcciones de los verbos y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que las utiliza.</p>	<p>Donde se lee. Contesta que solo se lee en los textos.</p>	<p>Función de los textos. Comienza a comprender que hay una relación entre las palabras escritas y las sonidos elementales del habla. (Por ejemplo, el nombre de un objeto grande lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p>	<p>Escripción de las letras. Usa garfios desdibujados para imitar las formas de las letras.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que separe el material utiliza un solo criterio para ordenar todos los objetos (por ejemplo, por utilidad, por tamaño, por color, etcétera). (Este nivel no se alcanza en el período preescolar).</p>	<p>Separación. Cuando utiliza material para construcción, ordena los objetos de lo más grande a lo más pequeño o el más delgado, luego por el mayor de los que quedan, etcétera. (Algunos niños alcanzan este nivel en el período preescolar).</p>	<p>Combinación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que reparta el material para todos los niños de su mesa, va poniendo uno a uno, guiándose por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de cerrado, cerca-lejos, separado junto dentro, como punto de referencia, ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera.</p>	<p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente, el pasado lejano, el como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Este nivel no se alcanza en el período preescolar).</p>
<p>Forma de juego. Se juega con facilidad al jugar con diferentes niños, propiciando y asumiendo las reglas que determinan.</p> <p>Autonomía. Toma la iniciativa con frecuencia, pregunta y comenta, opina y hace valer sus opiniones.</p> <p>Cooperación y participación. Cooperar y colaborar en las diferentes actividades del desarrollo de las actividades (juegos, manualidades, organización, desarrollo).</p>	<p>Puede dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.</p>	<p>Selecciona o crea el tema a representar, el papel que va a demostrar y prepara materiales de apoyo cooperando con otros niños.</p>	<p>Cómo habla. Esta construcción de sus oraciones incluye correcciones de los verbos y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que las utiliza.</p>	<p>Donde se lee. Contesta que solo se lee en los textos.</p>	<p>Función de los textos. Comienza a comprender que hay una relación entre las palabras escritas y las sonidos elementales del habla. (Por ejemplo, el nombre de un objeto grande lleva más letras que el nombre de un objeto pequeño).</p>	<p>Escripción de las letras. Usa garfios desdibujados para imitar las formas de las letras.</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que separe el material utiliza un solo criterio para ordenar todos los objetos (por ejemplo, por utilidad, por tamaño, por color, etcétera). (Este nivel no se alcanza en el período preescolar).</p>	<p>Separación. Cuando utiliza material para construcción, ordena los objetos de lo más grande a lo más pequeño o el más delgado, luego por el mayor de los que quedan, etcétera. (Algunos niños alcanzan este nivel en el período preescolar).</p>	<p>Combinación de número. Cuando se le pide que ponga los platos suficientes o que reparta el material para todos los niños de su mesa, va poniendo uno a uno, guiándose por el lugar de cada niño.</p>	<p>Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones abstractas de cerrado, cerca-lejos, separado junto dentro, como punto de referencia, ejemplo: lejos de mí, lejos de Pedro, adelante de mí, etcétera.</p>	<p>Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente, el pasado lejano, el como el futuro inmediato y el futuro lejano. (Este nivel no se alcanza en el período preescolar).</p>

- Dibujan en distintos momentos.
- Construyen maquetas.
- Inventan y cantan canciones.
- Toman fotografías, las miran, disfrutan con ellas.
- Miran cuadros, fotos, grabados.
- Juegan y hacen dramatizaciones alrededor de la estación construida.

RELACION CON LA NATURALEZA

- Buscan materiales en el jardín y en otros lugares de la colonia.
- Visitan la estación de ferrocarril.
- Utilizan materiales que provienen de recursos naturales.

PSICOMOTRICIDAD

- Experimentan y construyen con cajas de cartón.
- Prueban materiales de distinta textura y consistencia: barro, cartón y papeles para hacer las tejas.
- En cuanto a la estructuración del tiempo, marcan diariamente los días que faltan para la visita.
- Juegan a formar túneles y trenes con sus cuerpos.
- Dibujan, recortan y pegan las tejas sobre un cartón.
- Construyen una maqueta con material de construcción.
- Caminan, corren, suben y bajan durante la visita y en muchos otros momentos del proyecto.

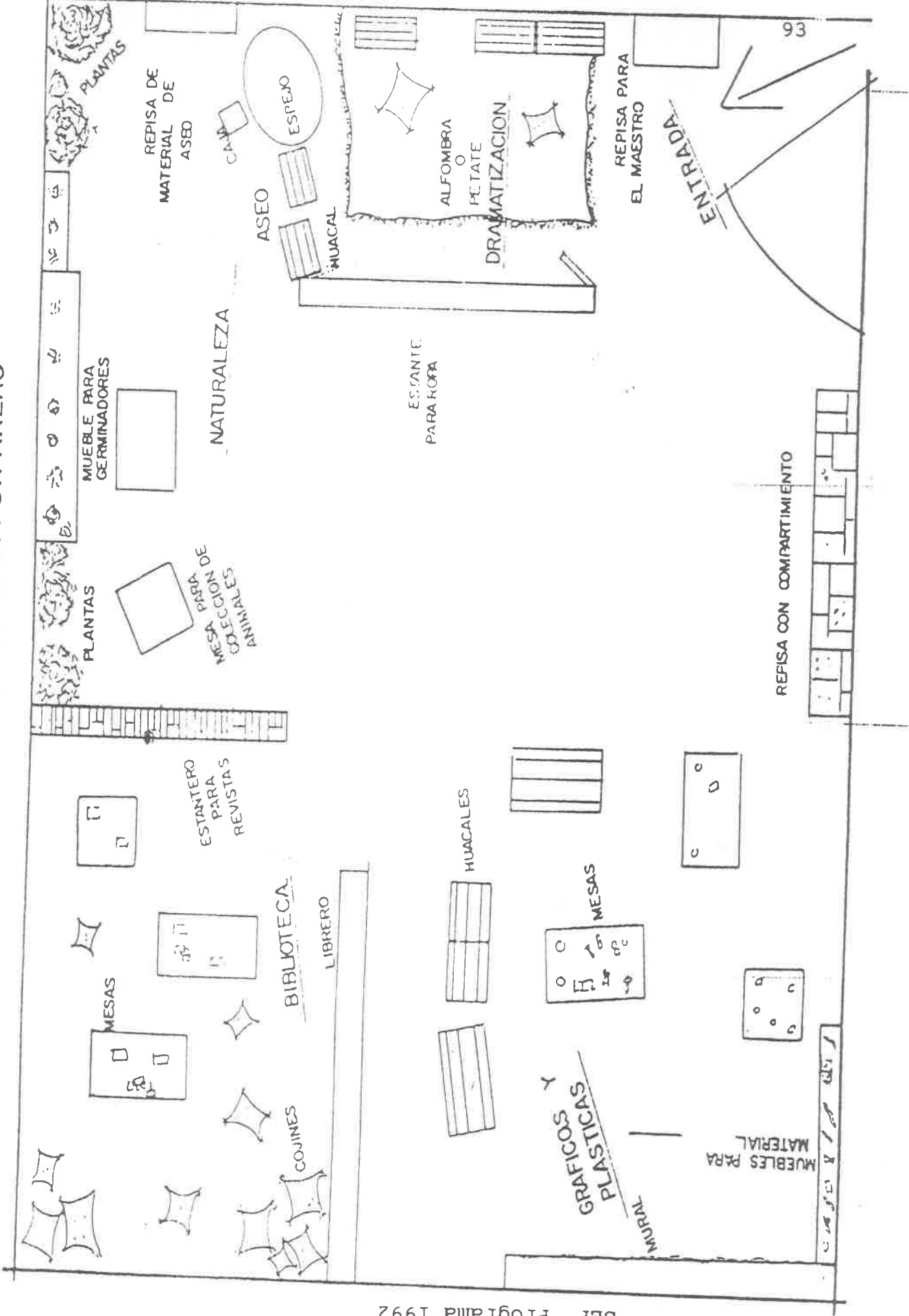
MATEMATICAS

- Clasifican al buscar los materiales más convenientes para hacer la estación.
- Reconocen diferencias y semejanzas de tamaños en las cajas.
- Discriminan cualidades de resistencia en los distintos pegamentos.
- Discriminan colores, tamaños y formas geométricas tanto en relación con las cajas como con las tejas.
- Al construir la estación con las cajas enfrentan la problemática del volumen, dimensiones espaciales y tamaños diferentes.
- Hay operaciones de seriación en el ritmo de la colocación de las tejas.
- Calculan el número de cajas y de tejas.
- Establecen relaciones de correspondencia de una a una al pegar las tejas.
- Asignan y escriben el valor de los boletos.

LENGUA ORAL, LECTURA Y ESCRITURA

- Platican entre ellos, con el docente y con otras personas.
- Hacen relatos de lo vivido.
- Inventan canciones.
- Miran letreros.
- Interpretan códigos.
- Inventan un calendario y símbolos para registrar los días.
- Miran fotos, cuadros y grabados.
- Investigan y escriben las señales.

ORGANIZACION DEL AULA POR AREAS



PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

Fecha de inicio _____

Previsión General de Juegos y actividades	Previsión General de Recursos Didácticos

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OBSERVACIONES:				

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

Fecha _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo anterior (si el niño asistió al Jardín).

Observaciones del docente sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

Fecha de inicio _____

Fecha de término _____

LOGROS Y DIFICULTADES :

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿Cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿Cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?.

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?.

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?.

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?.

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?.

INFORME FINAL GRUPAL

FECHA _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

- Integración en el trabajo por equipo.
- Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.
- Juegos y actividades que el grupo prefirió.
- Dificultades presentadas durante el año escolar.
- Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.

ANEXO No. 14

INFORME FINAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO _____

Fecha _____

Anotar los datos más significativos del comportamiento del niño que se encuentran en:

- La libreta de observaciones.
- Las autoevaluaciones grupales.

Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre los mismos aspectos de la evaluación inicial.