

“LA REPROBACION ESCOLAR”

P O R:

J. JESUS PEREZ MARTINEZ

T E S I S

(INVESTIGACION DE CAMPO)

Para obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Morelia, Mich., a 5 de junio de 19 93.

C. PROFR. (A)

J. JESUS PEREZ MARTINEZ
P R E S E N T E

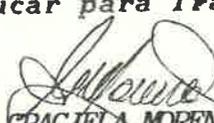
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA REPROBACION ESCOLAR"

_____ opción TESIS
(INVESTIGACION DE CAMPO) a propuesta del a-
sesor C. Profr. (a) MANUELA DOMINGUEZ PEREZ

_____, manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
titución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"Educar para Transformar".


MIRA GRACIELA MORENO SOTO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161.


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PEDAGOGICA
MORELIA

mpam*

DEDICATORIAS

A mi esposa:

Juana González García

A mis hijos:

Arturo Pérez González

Marco Antonio Pérez González

Con cariño.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
1.- MARCO DE REFERENCIA	11
1.1.- Estructura física	11
1.2.- Aspecto histórico	12
1.3.- Características de la población	13
1.4.- Aspecto socio-cultural	14
1.5.- Organización política	15
1.6.- Ambiente económico	15
1.7.- Servicios públicos y sociales	16
1.8.- Educación	18
CAPITULO II	
2.- AUTODIAGNOSTICO	22
2.1.- Proceso de organización	23
2.2.- Análisis de la información	25
2.2.1.- Padres de familia	25
2.2.2.- Maestros de grupo	31
2.2.3.- Alumnos	34
2.3.- Problemática	36
2.4.- Autodiagnóstico	38
CAPITULO III	
3.- MARCO TEORICO	40
3.1.- Marco teórico conceptual	40

3.2.- Explicación teórica del problema	43
3.2.1.- Teoría Psicogenética de Jean Piaget ...	43
3.2.2.- Teoría Psicoanalítica	50
3.2.3.- Aspecto socioeconómico	55
3.2.4.- Medios de comunicación masiva	56
3.2.5.- Factor docente	57
3.2.6.- Carencia de recursos materiales	58
3.2.7.- Planes, programas y textos de estudio .	59
3.3.- Solución teórica del problema	60
3.3.1.- Pedagogía Operatoria	60
3.4.- Confrontación entre el estudio teórico y el au- todiagnóstico	67

CAPITULO IV

4.- PROPUESTA DE SOLUCION	75
4.1.- Formulación del problema	75
4.2.- Justificación de la propuesta	76
4.3.- Objetivo de la propuesta	77
4.4.- Propuesta de solución	77
4.4.1.- Propuesta para los maestros que labora- mos en el plantel	78
4.4.2.- Propuesta para los padres de familia ..	81
4.4.3.- Propuesta para los alumnos	85
4.5.- Viabilidad	87

CAPITULO V

5.- REALIZACION DE LA PROPUESTA	89
5.1.- Informe de las actividades realizadas	90
5.1.1.- Con los docentes	90

5.1.2.- Con los padres de familia	92
5.1.3.- Con los alumnos	96
5.2.- Evaluación del desarrollo de la propuesta	98
CONCLUSIONES	102
BIBLIOGRAFIA	107
ANEXOS	110

INTRODUCCION

El trabajo docente es una actividad que no se da aislada, - sino que se encuentra interrelacionada con un gran número de - factores que inciden directa e indirectamente sobre el proceso_ educativo.

Para que el educador pueda realizar eficazmente su labor es necesario conocer estos factores, pues de lo contrario actuará_ a ciegas, en base a su intuición o por simple corazonada, esto_ le evitará afrontar positivamente la problemática escolar.

Para actuar con responsabilidad en nuestro quehacer educati_ vo, se requiere primero analizar y comprender críticamente la - situación y posteriormente proponer soluciones, de acuerdo a las condiciones prevaletentes.

El presente trabajo contiene un proceso de investigación - con un enfoque participativo, por medio del cual hemos tratado_ de conocer la problemática en la que se desenvuelve nuestra es- cuela, esto ha sido posible gracias a la participación de los - directamente involucrados en esta situación.

En un principio, esta investigación fue realizada, en forma sistematizada, por constituir una opción para obtener el título de Licenciado en Educación Básica en la UPN, sin embargo a medi_ da que avanzabamos en ella, me pude dar cuenta de los benefi--- cios que ésta me estaba ofreciendo en el desempeño de mi profe- sión. Así fue como pude conocer y comprender de una mejor mane-

ra las circunstancias que inciden en mi trabajo y que muchas de las veces no había contemplado. Este conocimiento me permitió plantear mejores opciones de solución y disminuir así la agudización de los problemas.

La presente investigación fue realizada con la finalidad de contribuir activamente en la solución de mi problemática escolar, lo cual me ha permitido transformar mi práctica educativa, pues gracias a ella mi labor se ha venido profesionalizando.

En este documento se presenta un marco de referencia de la comunidad donde actualmente laboro, el cual me ha servido para considerar las costumbres, tradiciones, situación económica-política-social y cultural que inciden en mi labor docente.

Después se presenta un capítulo de autodiagnóstico, el que detectó los principales problemas que aquejan el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, llegándose a la determinación de enfrentar el problema de la reprobación escolar, pues éste afecta a gran parte de nuestros alumnos.

Para comprender las causas y posibles soluciones teóricas de este problema se procedió a realizar una investigación documental, cuyos resultados nos sirvieron para efectuar una confrontación entre teoría y práctica.

Por último se procedió a realizar una propuesta de solución dirigida a los directamente involucrados, la cual fue ejecutada

y evaluada oportunamente, obteniéndose resultados aceptables.

Para lograr una mejor ubicación y comprensión del trabajo efectuado, se incluyen varios anexos que facilitarán su interpretación.

C A P I T U L O I
M A R C O D E R E F E R E N C I A

1.- MARCO DE REFERENCIA

1.1.- Estructura física

La escuela donde actualmente laboro se encuentra ubicada en la comunidad de Piñícuaro, Mpio., de Moroleón, Gto. Para su -- acceso cuenta con una carretera asfaltada de aproximadamente - 12 km de longitud, la cual conecta al poblado con la cabecera municipal. La comunidad se encuentra limitada al Norte con la Granja El Rincón y Cuanamuco, al Sur con Tupátaro, al Este con Rancho Nuevo y al Oeste con Santa Gertrudis, todas ellas pertenecientes al mismo municipio, a excepción de Tupátaro que pertenece al Estado de Michoacán.

El clima que predomina es el templado, el suelo es el adecuado para la agricultura, la cual se practica en su modalidad de temporal. Sus principales cultivos son el maíz, garbanzo, - calabaza y frijol.

La comunidad es atravesada por el Río Piñícuaro el cual sólo lleva agua en época de lluvias y tiene su origen en el Cerro de Amoles. Existen además tres ojos de agua dentro de la misma comunidad los cuales proporcionan agua a la población durante todo el año.

Al Sur de la localidad se encuentra ubicada parte de la Sierra de Piñícuaro, ésta alberga diferentes especies de fauna -- silvestre tales como: coyote, mapache, tecolote, conejo, ardilla, tejón güilota, víbora (alicante, cascabel, coralillo, --

chirrionera y hocico de puerco), etc. La flora se compone - principalmente de roble, encino, tejocote, capulín, zapote, ca sahuate, etc.

Entre la fauna doméstica podemos encontrar: perros, galli--nas, conejos, vacas, chivos, borregos, burros, caballos, guajo_ lotes y gatos.

En el aspecto orográfico tenemos que la comunidad se encuen_ tra enclavada entre dos laderas, sobre una pequeña meseta, rode_ ada por algunas colinas y cerros, sobresaliendo entre ellos el de Manona y el Manuelote, un poco más retirado se observa el - pico más alto del municipio: el Cerro de Amoles.

1.2.- Aspecto histórico

La comunidad de Piñícuaro es una de las más antiguas de la_ región, tiene sus antecedentes en la época prehispánica y sus_ primeros pobladores pertenecieron a la cultura purépecha.

Se cuenta que la comunidad fue limitada en su territorio du_ rante la época colonial por órdenes del Virrey Gaspar de Zúñi- ga quien fijó sus límites hasta cerca de la actual comunidad - de Cepio, esto sucedió entre los años 1595 y 1603 (otra ver-- sión señala la fecha de 1536). Su nombre es de origen tarasco y significa " Boca de cueva ".

Durante la época colonial se establecieron varias haciendas españolas en la región, entre ellas: la de Guanamuco, la de --

Tupátaro y la de San José Cuaracurio, siendo las dos primeras las que, por su cercanía: 2.5 km y 5 km respectivamente, más influencia tuvieron sobre la población.

Con el tiempo los habitantes de la comunidad se fueron mezclando con los españoles dueños de las haciendas y con algunos negros que habían sido traídos a las mismas. Esto dio como resultado una población predominantemente mestiza.

1.3.- Características de la población

La población de la comunidad de Piñícuaro es, según datos del registro civil, de 1785 habitantes y se encuentra distribuida en un área de aproximadamente 2 km².

La comunidad se encuentra dividida en dos sectores: los de " arriba " que son los de la clase un poco más marginada y con ciertos rasgos indígenas, y los de " abajo " que viven en el centro, con rasgos más mestizos.

La migración es un fenómeno que se da en alto grado, pues de la población económicamente activa aproximadamente un 60 % se encuentra en nuestro vecino país del norte. Este hecho repercute directamente en la integración familiar, puesto que al realizarse ésta, la familia queda prácticamente sin el jefe de la casa, por lo que la esposa tiene que desempeñar un doble papel: el madre y el de padre.

Según datos del registro civil se presentan al año, aproxi-

madamente: 30 nacimientos, 10 defunciones y 20 matrimonios. De estos últimos la mayoría se dan en parejas jóvenes cuya edad oscila entre los 18 y 20 años.

1.4.- Aspecto socio-cultural

La población, en su gran mayoría, pertenece a la religión católica, aunque a últimas fechas se han empezado a introducir los " Testigos de Jehová ", aunque éstos no han sido aceptados por la población.

Son varias las fiestas de tipo religioso que se celebran en la comunidad, entre ellas podemos mencionar: Los Santos Reyes (6 de enero), Semana Santa (movable), San Nicolás (10 de septiembre), Virgen de Guadalupe (12 de diciembre) Navidad (25 de diciembre) y Año Nuevo (1º de enero). De éstas, la de San Nicolás es la más importante y la de mayor interés pues se festeja en grande en honor del Santo Patrono de la Iglesia del lugar, y su influencia llega a la mayoría de las comunidades del municipio. Estas últimas participan en los festejos -- previos realizando una serie de peregrinaciones que parten desde su comunidad y llegan hasta la iglesia del pueblo de Piñí--cuaro.

En lo que se refiere a las fiestas cívicas, se acostumbra conmemorar el 16 de septiembre: Aniversario del Inicio de la Lucha por la Independencia de nuestro País, y la del 20 de noviembre: Aniversario del Inicio de la Revolución Mexicana, ambas se conmemoran con un desfile organizado por parte de la es

cuela primaria del lugar.

1.5.- Organización política

La comunidad se encuentra organizada políticamente en una delegación compuesta por dos miembros: un delegado y un subdelegado, los cuales son elegidos democráticamente por el pueblo.

Tradicionalmente la población ha sido priista, sin embargo, a partir de que la gobernatura del estado y la presidencia municipal pasaron a manos del Partido Acción Nacional en 1991, se ha dejado sentir una efervecencia política a favor de este último partido.

En lo que se refiere a la organización ejidal, tenemos que la localidad cuenta con un comisariado que representa a los 84 ejidatarios de la comunidad, los cuales, en su mayoría, están afiliados a la Confederación Nacional Campesina.

1.6.- Ambiente económico

Los recursos económicos de los habitantes son un poco escasos, por dedicarse, en su mayoría a las labores del campo y en menor escala a la alfarería, trabajos que no les reditúan el dinero suficiente para cubrir desahogadamente sus necesidades familiares, por lo que gran parte de la población económicamente activa tiende a emigrar a los EEUU, esto no significa que con ello el nivel económico de las familias sea suficiente ya que muchos de los emigrados no mandan periódicamente dinero a sus

familiares.

La producción del campo, por ser poca, se utiliza casi en su totalidad para su consumo interno, por lo que casi no existe actividad comercial en ese aspecto.

En la comunidad se crían algunas cabezas de ganado vacuno - el cual es vendido en la cabecera municipal. De él se aprovecha un poco de leche que es vendida entre la misma población.

El comercio que se realiza en la comunidad es mínimo, pues apenas existen algunas tiendas de abarrotes, por lo que la mayoría de la población acude a la ciudad de Moroleón a realizar sus compras.

A últimas fechas algunas muchachas han comenzado a desplazarse a la cabecera municipal en busca de empleo, ocupándose, en su mayoría, en actividades domésticas y en actividades derivadas de la industria textil, sin embargo son pocas las muchachas que salen del poblado.

1.7.- Servicios públicos y sociales

Por ser la mayor de las comunidades rurales de Moroleón la población cuenta con diferentes servicios sociales básicos.

En lo que se refiere al sector salud, se cuenta con el servicio de una clínica dependiente de la Secretaría de Salud, la cual es atendida por un doctor. No existen servicios de médi-

cos particulares. Cuando una persona no se atiende ahí por -- cualquier razón, acude a la ciudad de Moroleón, Gto., o a la ciudad de Morelia, Mich.

En lo que toca a las campañas de vacunación, la población, en su mayoría, llevan a sus hijos a vacunar pues ya han sido concientizadas del beneficio que representa.

Las condiciones sanitarias del lugar son precarias, ya que no existe un servicio de limpia que se encargue de la recolección de la basura, misma que es tirada o quemada en las mismas casas.

En cuanto a drenaje tenemos que recientemente se ha comenzado a instalar en la comunidad llevando hasta el momento un 50% desafortunadamente los trabajos han sido suspendidos, pero se espera que prontamente se reinicien con el propósito de cubrir la totalidad de la comunidad.

En lo que toca a agua potable tenemos que la localidad cuenta con el servicio de un pozo, el cual funciona cada tercer día, ello ocasiona que no se cuente con el agua suficiente para todos los servicios de limpieza que se requieren en el hogar.

Otros servicios con los que cuenta la comunidad son: correo, telefonía rural, luz eléctrica, registro civil.

En lo que se refiere a los medios de transporte tenemos que

algunas personas cuentan con unidades de servicio particular, aunque la mayoría utiliza el transporte público que corre en forma regular cada 1 ó 2 horas por la mañana y 1 ó 2 salidas por la tarde, su ruta va de la comunidad a la cabecera municipal.

1.8.- Educación

El nivel cultural de los habitantes es un poco bajo, pues entre la población adulta aún se cuenta con un alto grado de a nalfabetismo.

La comunidad cuenta únicamente con tres centros educativos que son: un jardín de niños, atendido por dos educadoras; y dos escuelas primarias, una de ellas es unitaria y labora el turno vespertino fue creada por la necesidad de ubicar a un maestro que tenía doble plaza. Cabe hacer mención que la localidad desde hace tiempo ha estado tramitando una secundaria general, la cual no ha sido aceptada ni rechazada por las autoridades educativas. Resulta importante mencionar que hace aproximadamente diez años existió el proyecto de construir un edificio para una telesecundaria por parte del gobierno del Estado, pero dicho propósito se vino abajo por la negativa de casi todos los habitantes de la localidad que argumentaron que tal educación no servía; ante esta situación, el gobierno del Estado decidió mandar la telesecundaria a la comunidad de Cuanamuco, a donde asisten ahora algunos niños de Piñícuaro de escasos recursos económicos.

Actualmente se encuentra en proyecto la instalación, por par

te del gobierno Federal, de una biblioteca la cual funcionará próximamente en forma provisional en una de las aulas de la escuela primaria.

De los alumnos que terminan la primaria son pocos los que tienen la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel medio básico. Actualmente se calcula entre unos 25 alumnos que asisten a la secundaria de Moroleón o a la telesecundaria de -- Cuanamuco. De los alumnos que logran terminar el nivel medio básico son escasos los que continúan sus estudios y de los pocos que han logrado terminar una carrera profesional, ninguno ha regresado a trabajar en la comunidad.

La escuela donde laboro, según datos del archivo escolar, -- fue fundada en 1899, y lleva el nombre de " Benito Juárez ", -- éste lo debe a una de las figuras políticas de mayor relieve -- en la historia de México, quien durante la Guerra de Tres Años (1858-1860) decretó las Leyes de Reforma, destinadas a destruir el poder económico del clero y su intervención en los asuntos civiles. Sostuvo, además, la defenza de la Patria y de la República durante la Intervención Francesa. Esto lo hizo merecedor de que el Congreso de Colombia lo declarase " Benemérito de las Américas ".

La escuela se identifica con la clave 11DPRI721P y se localiza en el centro de la comunidad, a un costado de la iglesia en la calle Violeta # 2. Pertenece a la 165/a Zona Escolar, -- Sector 10, depende del sistema federal y labora el turno matutino de 8:00 a 12:30 horas.

La escuela es de organización completa, su personal lo componen 9 maestros de grupo, un director y un conserje. El edificio escolar se compone de 10 aulas, dos sanitarios y una cancha de basquetbol. La escuela cuenta con los siguientes servicios básicos: luz eléctrica, agua potable y drenaje.

Las condiciones materiales del aula donde laboro son adecuadas pues cuenta con buena ventilación, su iluminación es bilateral, el mobiliario es binario, suficiente para el número de alumnos, se encuentra en estado regular. Lo único malo es el pizarrón, el cual se encuentra en estado deplorable, pues no se puede escribir con claridad.

Su población escolar para este año es de 230 alumnos.

El personal que labora en dicha escuela es el siguiente:

- 1° "A" Profra. Carmen Sandoval Cerna
 - 1° "B" Profr. Martín Arízaga García
 - 2° "A" Profra. Martha E. Baeza Zamudio
 - 3° "A" Profra. Cecilia Mora Gutiérrez
 - 3° "B" Profr. Raúl Ortega Maldonado
 - 4° "A" Profra. Juana González García
 - 5° "A" Profr. J. Jesús Pérez Martínez
 - 6° "A" Profr. Salvador Torres López
 - 6° "B" Profr. Antonio Ortega Martínez
- Director Profr. J. Jesús Guzmán Pérez

C A P I T U L O I I
A U T O D I A N O S T I C O

2.- AUTODIAGNOSTICO

Para poder enfrentar una situación problemática que nos aqueje, es necesario conocer los elementos que inciden en dicha situación. Para ello, necesitamos conocer la realidad en la cual nos encontramos inmersos. Este conocimiento de la propia realidad se viene denominando diagnóstico.

De acuerdo con Daniel Prieto Castillo, existen dos tipos de diagnóstico: el pasivo y el participativo, en el primero un grupo de investigadores ajenos a nuestra realidad, nos observa, recoge datos, los evalúa y saca conclusiones sin nuestra participación; en el segundo, la propia gente decide, proporciona datos sabiendo que los va a utilizar, recibe luego las conclusiones y las usa en su provecho. Una modalidad del diagnóstico participativo lo constituye el autodiagnóstico, el cual consiste en el conocimiento que sobre un tema o problema desarrolla la propia población, a través de actividades organizadas y mediante el aprovechamiento del saber y de las experiencias de cada uno de los participantes.

Debido a que el presente trabajo se enmarca en la modalidad de investigación participativa, es necesario realizar un autodiagnóstico de nuestra práctica educativa, con el propósito de ver con más claridad la problemática de nuestro medio educativo. Con ello se pretende involucrar activamente a los directamente perjudicados en esa situación: alumnos, padres de familia y maestros.

Con la recopilación de datos analizados en este trabajo se

logró elaborar el autodiagnóstico de nuestra práctica docente en la problemática de nuestro medio de estudio.

2.1.- Proceso de organización

Al inicio del proceso de investigación realizamos una planificación detallada de las actividades que habríamos de realizar en nuestro trabajo, ésta nos ayudó a llevar ordenadamente todas nuestras acciones, evitando caer en repeticiones innecesarias. Esto fue posible gracias a la formulación de un cronograma de acción que nos permitió seguir una secuencia metodológica que nos dio mayor fluidez en la realización de nuestros trabajos.

En primera instancia se platicó con personas que tenían injerencia en nuestra labor educativa, con el propósito de involucrarlas activamente en la búsqueda de soluciones a la problemática que a todos nos perjudicaba, para ello se platicó con los compañeros, se realizaron entrevistas a los padres de familia, se platicó con los niños, se pidió la participación y el apoyo del director de nuestra escuela, todo esto de manera informal.

Cuando consideramos que ya teníamos una mejor visión del contexto en el cual nos desenvolvemos, citamos a reunión general a los padres de familia, con el propósito de concientizarlos de los problemas a los cuales nos enfrentamos diariamente en nuestra labor docente y que repercuten negativamente en el aprovechamiento de sus hijos. En la reunión tratamos de que --

los padres de familia expusieran sus puntos de vista en torno_ a lo que sucedía en la escuela, así como de proponer alternati_ vas de solución. Acto seguido formamos equipos de trabajo a - los cuales orientamos sobre la manera de realizar las acciones propuestas.

Después de esta reunión general seguimos trabajando con los integrantes de los equipos, con la finalidad de proponer, dis- cutir y seleccionar las preguntas más adecuadas para detectar_ los factores que influyen en nuestro quehacer educativo. Con e llas se elaboraron tres cuestionarios: uno para los padres de familia, otro para los compañeros maestros y uno más para los_ alumnos. Estos nos permitieron conocer las características más importantes de los entrevistados y pudimos comprender de mejor manera la realidad en la cual nos desenvolvemos.

Acto seguido, repartimos el trabajo de acuerdo a las posibi_ lidades de los participantes, a unos les tocó platicar con sus vecinos, otros fueron comisionados para elaborar los cuestiona_ rios, otros elaboraron los cartoncitos que nos sirvieron para_ registrar la información, etc.

Volvimos a citar a reunión general con el propósito de con- testar el cuestionario elaborado por el equipo de investiga--- ción. La mayoría de los padres de mis alumnos fueron entrevis- tados oportunamente, en la entrevista se observó que sí había_ inquietud y ganas de participar en la solución de algunos de los problemas más apremiantes que afectan la educación de sus_ hijos. Sin embargo, también se dejó sentir, por parte de algu-

nos padres, que no había suficiente interés, o que había para ellos otras cosas más importantes que resolver, pero que tratarían de colaborar hasta donde fuera posible. Esta información recabada fue registrada en las hojas de respuestas, la cual se concentró en forma de gráfica en un cuadro de análisis, mismo que se anexa en este documento.

En lo que se refiere a las encuestas de los maestros, podemos decir que éstos accedieron a participar en la investigación, pues la totalidad de ellos contestaron las encuestas realizadas y nos dieron amplias facilidades para trabajar con algunos de sus alumnos y nos proporcionaron la información que requerimos.

Los alumnos con los que realizamos las encuestas también se prestaron a colaborar con gusto.

Al término de estas entrevistas se procedió a analizar la información obtenida, con el propósito de detectar la problemática que aqueja a la mayoría de los participantes.

2.2.- Análisis de la información

Tomando como base la información recabada en las entrevistas se pudo realizar un análisis que nos permitió tener con mayor claridad un panorama más amplio de la situación educativa actual.

2.2.1.- Padres de familia

Se observó que la mayoría tiene casa propia, con uno o dos dormitorios, sin baño, con servicio de luz y agua, los muros son de ladrillo y los techos de teja. Las viviendas son unifamiliares. En cuanto a aparatos eléctricos se constató que la gran mayoría cuenta con su televisión, así como otros aparatos de uso común.

La edad del esposo y de la esposa fluctúan entre los 31 y los 40 años, se encuentran casados por el civil y por la iglesia. Tienen de 7 a 8 hijos. Muchos de los cónyuges no saben leer ni escribir, y de los que asistieron a la primaria casi nadie la terminó, pues su escolaridad es de 1 a 3 años.

Por lo común el esposo se dedica a las labores del campo y la madre al hogar y en ocasiones ayuda al esposo en el trabajo agrícola. El ingreso del esposo es variable, pues depende del temporal, la madre, por lo regular, no recibe remuneración económica por su trabajo. Muchos de los esposos tienden a emigrar a los EEUU en busca de mejores empleos que les permitan obtener mejores ingresos económicos para satisfacer sus principales necesidades de subsistencia.

La mayoría de las parejas tienen entre 7 a 8 hijos, de los cuales casi todos viven en la casa, ellos por lo regular ayudan a sus padres realizando diversas actividades, tales como labores del hogar, mandados, labores del campo, etc. Las familias, por lo regular, viven solas, pues no se observó que otros familiares o hijos casados vivan ahí mismo.

La principal actividad productiva de los entrevistados es el trabajo agrícola, los ingresos obtenidos de esta actividad se destinan, en su mayoría, a la alimentación. Cuando se adquiere alguna prenda de vestir, éstas son de distintos tipos, pues no se mostró preferencia por una en especial.

La comunidad, por lo general, es muy religiosa, y practican en su totalidad, la religión católica, a ella le dedican entre 1 ó 2 horas por semana, sobre todo para ir a misa los días domingos y los días festivos. Las fechas que se conmemoran en la comunidad son principalmente de tipo religioso tales como: Semana Santa, Día de San Nicolás, Navidad, etc. Las fiestas cívicas que se conmemoran son el 16 de septiembre y el 20 de noviembre.

Los vecinos del lugar no acostumbran formar organismos sociales, y cuando se forma alguno, la gente casi no participa, si acaso se apuntan como miembros, con muy poca participación en ellos. Cuando se hacen asambleas asiste poca gente de ambos sexos. La mayoría de la población no pertenece a ningún partido político.

Las tierras que se trabajan en la comunidad son de temporal, sus principales cultivos son el maíz y el frijol. En la siembra utilizan semilla criolla y es común el uso de fertilizantes, la producción va de 100 a 500 kilos por hectárea, la cual se destina al consumo familiar. La tenencia de la tierra es de pequeña propiedad, aunque existen algunos ejidos, su extensión es de menos de una hectárea. Para sembrar utilizan varios im--

plementos tales como yuntas, azadón, machete, etc.

La ganadería en este poblado se da en muy baja escala, pues casi nadie cuenta con ganado vacuno, porcino o aves de corral. Los pocos que tienen algún animalito lo destinan casi siempre al consumo familiar, a excepción de los que tienen alguna vaca, pues éstos la venden, por lo regular, en Moroleón.

La población para abastecerse de sus alimentos recurren, - por lo general, a la cabecera municipal y a las pocas tiendas que existen en la localidad. Su dieta alimenticia la constituye los frijoles, las tortillas, los nopales, las pastas, el -- huevo, las verduras, etc. Las golosinas es algo que es muy con sumido, sobre todo por los niños de la comunidad.

La población padece de varias enfermedades, ninguna en espe cial, se dan de tipo respiratorio, gastrointestinales, anemia, etc.

La gente por lo regular no hierve el agua, aunque algunas - familias ya comienzan a tener el hábito de hervirla. Acostum-- bran bañarse 3 'o 4 veces por semana, la ropa se la cambian -- con la misma frecuencia. Sin embargo la observación nos mostró que esto no siempre es así.

Para atenderse de sus enfermedades la gente por lo común, se atiende de diferentes maneras: remedios caseros, clínica de salud, médicos particulares, etc. No muestran especial aten--- ción a ninguna de estas formas.

La muestra en estudio contestó que su principal diversión, sobre todo en los niños, es ir al campo, ver televisión y otras.

Casi toda la población cuenta con radio y televisión, siendo esta última a la que dedican más tiempo: 6 ó más horas diarias. Los programas preferidos son las novelas y las caricaturas. En cuanto a revistas, tenemos que casi nadie acostumbra leerlas.

En la mayoría de las familias existen de 1 a 2 personas que no saben leer, escribir o hacer cuentas, aunque los hijos en edad escolar, casi todos asisten a la escuela primaria, no así a la secundaria, pues en la comunidad no existe una escuela de este tipo.

Por lo general, los niños terminan su primaria, los pocos que desertan se debe, en algunos casos, a la reprobación, sobre todo en primer grado.

De la muestra entrevistada, se observó que el 40 % de los niños que cursan el 5º grado han repetido al menos un grado, así mismo los padres de familia dejaron sentir su preocupación porque los demás que cursan otro grado también han reprobado al menos un año y temen que sus hijos sigan reprobando.

Por lo general, los padres de familia, nunca asisten a la escuela a informarse del avance de sus hijos, a las reuniones asisten a una sí y a otra no. Cuando reprueban entonces les en

tra preocupación (pasajera), en cambio cuando su hijo obtiene altas calificaciones se sienten orgullosos de él.

En cuanto a la puntualidad tenemos que casi no los mandan a la hora de entrada, y cuando lo hacen, no falta en que se entretengan los niños, el caso es que la mayoría de las veces -- llegan tarde.

En lo que se refiere a los útiles escolares, pudimos observar que la mayoría les compran lo más indispensable a sus hijos, pero no están al pendiente de cuando se acaban para reponerlos.

La tarea es una actividad que, la mayoría de los educandos, acostumbran hacer, aunque a veces no completa, y como la mamá pocas veces se las revisa , no se dan cuenta si la hacen toda.

Cuando la escuela requiere de la ayuda de los papás, éstos cooperan, pero no siempre, sobre todo si es en cuestión económica.

Cuando los niños no asisten a clases se debe a que tienen que ayudar a trabajar: ya sea al papá en el campo, o a la mamá en el hogar, o de plano porque no tienen ganas de ir, aunque - esto último casi no se da, pues a la mayoría le gusta asistir a clases. Los papás opinan que cuando algún niño no quiere seguir yendo a la escuela, lo mejor es animarlo, haciéndole ver los beneficios que esto representa, pues ellos piensan que el profesor contribuye al desarrollo del niño, además de aprender, por lo menos a hacer cuentas, leer y escribir.

En lo que se refiere a los castigos los padres de familia_ opinaron que éstos son necesarios, pero no a golpes, y que ellos están de acuerdo en que se les castigue con regaños, sin dejarlos salir al recreo, poniéndoles más trabajo, etc.

Los entrevistados opinaron que es necesario dedicarles más tiempo a sus hijos, ya que casi no juegan con ellos, ni platican, pero que desafortunadamente el tiempo se los impide. Por ello creen que en la escuela deben de practicar algún deporte_ que les ayude en su bienestar físico.

2.2.2.- Maestros de grupo

Después de analizar la encuesta realizada a los compañeros maestros, así como las observaciones que se registraron de cada uno de ellos, pudimos obtener los siguientes resultados:

De los 10 maestros que laboramos en la institución únicamente el 40 % escogió la carrera por vocación, el resto lo hizo - por otros motivos, predominando el hecho de que ésta era una - carrera corta. Se pudo constatar que en la actualidad tan sólo el 30 % cursan o han cursado otros estudios después de la normal primaria.

En lo referente a la disposición que presentan los docentes para trabajar con todos los grados, la mayoría respondió a firmativamente, pues consideran que esto les permite obtener una mejor experiencia; la minoría manifestó que les desagrada - trabajar con el primer grado, pues esto acarrea una gran res--

ponsabilidad y una mejor preparación, que muchas de las veces, no poseemos.

Todos los compañeros realizan, según la encuesta, una planeación de sus clases, sin embargo la observación nos indicó - que no siempre es así.

Al inicio del curso todos realizamos una exploración diagnóstica de nuestros grupos, pues el director de la escuela así lo exigió, esto nos sirvió para realizar un plan anual de - trabajo, el cual realizamos también por exigencia del director, de no haberse dado tal exigencia, sólo unos cuantos hubieramos realizado dichas actividades.

Se pudo constatar que la totalidad de los maestros acostumbramos dejar y revisar tareas, pues consideramos que ésta les permite reforzar lo aprendido, además de contribuir a desarrollar el hábito de responsabilidad en los alumnos.

En lo referente a la metodología empleada en su labor docente, la mayoría respondió que desconocen teóricamente los métodos de trabajo por lo que laboran de manera intuitiva en base a su experiencia.

En lo que toca a evaluación se observó que todos acostumbramos evaluar a final de mes utilizando pruebas objetivas, -- sin embargo pocos consideramos el desarrollo en que se presentó el proceso enseñanza aprendizaje, ya que la mayoría se basa para evaluar únicamente en el resultado de las pruebas.

Los maestros manifestaron que, en base a los resultados de las evaluaciones, se realiza una retroalimentación en los aspectos que más fallaron sus alumnos, con la finalidad de regularizarlos y con esto evitar un alto índice de reprobación escolar. La observación nos indicó que esto no sucede siempre.

Para evitar la reprobación los docentes hemos tratado de involucrar a los padres de familia, aunque es poca la respuesta que se ha obtenido por parte de ellos, esto se refleja en la impuntualidad, la inasistencia y el incumplimiento de las tareas por parte de los alumnos.

A pesar de esto, algunos maestros, consideramos que también nosotros tenemos algo de culpa en el problema de la reprobación escolar, pues muchas veces no atendemos nuestro trabajo de manera adecuada debido a la realización de otras actividades ajenas a la docencia o por tener doble plaza.

En lo que se refiere a la disciplina, se pudo observar que la mayoría utilizamos la externa, ésta en forma flexible, y nos auxiliamos, para mantener el orden, del uso de premios y castigos. Estos últimos casi no son de tipo físico, sino más bien de tipo psicológico. En la encuesta la mayoría respondió que no utiliza castigos.

En lo que respecta al interés de los alumnos por aprender lo que se enseña en la escuela, los docentes contestaron que éste es muy bajo, pues en forma general, lo que les interesa es enseñarse a leer, escribir y hacer cuentas, lo demás es poco

atractivo para ellos.

Por lo general los niños trabajan en forma individual, pues los maestros no acostumbramos a promover el trabajo de equipo.

2.2.3.- Alumnos

Al analizar la información proporcionada por nuestros alumnos, tanto en las encuestas como en las pláticas sostenidas -- con ellos, pudimos obtener los siguientes resultados:

A la mayoría les agrada asistir a la escuela pues tienen deseos de aprender a hacer bien sus cuentas, a leer y a escribir, sin embargo, una vez fuera de la institución, pocos son los que se preocupan por estudiar o repasar lo visto en clase.

En lo que se refiere a tareas, la mayoría contestó que sí la hacen, pues de lo contrario los castigan o mandan llamar a sus papás. Sin embargo es raro que los padres ayuden o presionen a sus hijos en este aspecto.

En lo que toca a útiles escolares, contestaron que pocas veces sus papás les compran lo que les piden en la escuela, ya que casi siempre los mandan únicamente con libreta y lápiz.

Por las tardes la mayoría de los alumnos se dedica a ver televisión, a jugar o a ayudar a sus padres en los quehaceres de la casa o del campo, por ello el tiempo que le dedican a la

tarea o al estudio extraclase no es el suficiente.

De acuerdo a la información de los alumnos, y apoyándonos en el archivo de la escuela y en la información de los maestros, se pudo constatar que un elevado porcentaje de alumnos ha reprobado, al menos, un grado escolar, siendo por lo general los grados inferiores. Así mismo se manifestó que de los alumnos que comenzaron juntos en el primer grado, muchos se han quedado en el camino y se encuentran en grados inferiores. En los anexos se incluyen algunas gráficas que muestran esta situación. Durante el proceso de investigación se ha dejado sentir que los niños se preocupan por la reprobación y piensan -- que para evitarla es necesario se pongan a estudiar, sin embargo pocos son los que lo hacen.

En relación con el cumplimiento de sus maestros manifestaron que la mayoría sí ha faltado, aunque menos que en periodos pasados, esto último fue corroborado por el director quien manifestó que las inasistencias siempre han sido justificadas, -- ya sea por enfermedad, por cumplir con alguna comisión, por realizar algún trámite burocrático, etc., y esto siempre ha sido de manera moderada: entre 3 y 8 faltas por maestro en cada periodo escolar.

En lo referente a la manera de trabajar de sus maestros, -- la mayoría manifestó que sí estaban agusto con ellos, sin embargo en ocasiones éstos los castigan o no les dan la atención necesaria cuando no entienden algo. También expresaron que les gustaría que sus maestros los sacaran más seguidos a educación

física.

2.3.- Problemática

Según los resultados que se obtuvieron en las encuestas y - analizando cuidadosamente dicha información se pudo detectar - que la situación económica de la población es crítica, pues -- los ingresos que obtienen apenas sí les alcanza para sobrevi-- vir, esto ocasiona que la mayoría de los padres de familia --- tiendan a emigrar a los EEUU en busca de mejor empleo, este he_ cho repercute directamente en la integración familiar, puesto_ que al realizarse la emigración la familia queda prácticamente sin el jefe de la casa, por lo que la esposa tiene que desempe_ ñar un doble papel: el de padre y el de madre, esto acarrea que la mamá no proporcione a los hijos la atención requerida y por lo tanto se presente desnutrición, desaseo, impuntualidad e i- nasistencia entre los niños.

Se pudo observar que las familias son numerosas, por lo - que la atención de sus padres es menor a que si fueran familias planificadas, esto aunado con la situación económica, ocasiona que los papás hagan poco caso de las tareas escolares, así co- mo de los llamados que les hacen los maestros. Esto ha contri- buido a que la mayoría de los educandos hayan reprobado al me- nos un grado.

Se observó que la comunidad cuenta con un nivel cultural - bajo, pues entre la población adulta existe un porcentaje sig- nificativo de analfabetismo, y en la población infantil se pre_

senta el problema del atraso escolar. Además la comunidad cuenta con apenas un jardín de niños y una escuela primaria, por lo que no existe la alternativa de continuar en la comunidad con el nivel medio básico, los pocos que lo hacen se tienen que desplazar hasta la cabecera municipal o a la comunidad de Cuanamuco.

Según la encuesta, casi la totalidad de las familias cuentan con un televisor, el cual es utilizado durante 6 ó más horas diarias, en programas de escaso nivel cultural, tales como novelas y caricaturas, esto ocasiona que los niños no les dediquen el tiempo necesario a las tareas escolares.

Se dejó sentir que los alumnos muestran muy poco interés por los contenidos programáticos que se imparten en la escuela, y que nosotros como maestros, muchas veces no consideramos esta situación y les exigimos a los niños que lo memoricen y lo expresen en un examen, ello contribuye a que el interés sea cada vez menor, pues entre más avanzan menos aplicabilidad práctica le encuentran a éstos.

Se pudo observar que la mayoría de los maestros están ahí por mero accidente, pues no ingresaron al servicio por vocación sino por otras causas, ello ha motivado que su trabajo no sea del todo satisfactorio, y descuiden en ocasiones a los niños que más requieren de su ayuda, provocando con ello que éstos se conviertan en candidatos a reprobar el curso escolar. Se constató además que la mayoría de los maestros trabajan de manera intuitiva pues no han continuado su preparación profesional por diferentes motivos: falta de ganas, falta de recursos

económicos, falta de tiempo, etc. Ello ha contribuido a que su preparación sea deficiente.

En las diversas pláticas que hemos sostenidos tanto con padres de familia, con maestros y con alumnos se deja sentir el temor a la reprobación escolar, pues ésta se presenta en por--centajes muy elevados en la institución, perjudicando el trabajo y las expectativas de todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.- Autodiagnóstico

Después de que el equipo de investigación analizó la pro-blemática anterior, y considerando las características de la comunidad, se llegó a la conclusión de que el problema que más aqueja a nuestra práctica educativa actual en la Escuela Primaria Rural Federal " Benito Juárez " de la comunidad de Piñícuro, Mpio., de Moroleón, Gto., es la REPROBACION ESCOLAR.

C A P I T U L O I I I
M A R C O T E O R I C O

3.- MARCO TEORICO

Con el propósito de conocer más a fondo las causas que originan el problema que nos ocupa, fue necesario realizar una investigación de tipo documental, donde el equipo de investigación pudo conocer de manera científica, algunas teorías que explican y plantean alternativas de solución a nuestro problema en estudio.

Una vez que contamos con estos elementos y considerando el marco de referencia y el autodiagnóstico procedimos a realizar una confrontación entre teoría y práctica, la cual nos permitió tener una mejor visión de nuestra realidad.

A continuación se presenta el marco teórico en los siguientes cuatro momentos:

3.1.- Marco teórico conceptual

En este apartado se presentan los conceptos más importantes que se manejan en el desarrollo de nuestro marco teórico.

Acomodación.- Según Piaget constituye cualquier modificación de un esquema de asimilación a una estructura por los elementos que asimila.

Adaptación.- Según Piaget es el equilibrio que se da entre la asimilación y la acomodación.

Asimilación.- Según Piaget es la integración de elementos externos a estructuras completas o en desarrollo de un organismo.

Conductismo.- Corriente psicológica que supone que los seres humanos aprenden igual que los animales a través de un proceso mecánico de tanteos, basado en un esquema de estímulo-respuesta.

Desarrollo psíquico.- Según Piaget es una progresiva equilibración, un continuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio.

Disciplina.- Es la manifestación externa de la conducta.

Epistemología.- Es el estudio del conocimiento como relación entre el sujeto y el objeto.

Equilibrio psicológico.- Según Piaget es la compensación debida a las actividades del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores.

Estadios.- Lapsos menores dentro de un periodo, los cuales constituyen etapas en el desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Generalizar.- Que no está determinado a un solo acto o situación, sino que es aplicado en situaciones, lugares y momentos diferentes.

Hedonismo.- Según Freud es la búsqueda de placer.

Interacción.- Es la relación que se da entre el sujeto y el objeto.

Interés.- Es la relación entre un objeto y una necesidad.

Intuición.- Es un pensamiento imaginado.

Líbido.- Según Freud son las fuerzas y deseos instintivos que constituyen un móvil fundamental en la conducta.

Necesidad.- Es la manifestación de un desequilibrio.

Operación.- Es una acción interiorizada y reversible.

Periodo.- Lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo.

Psicoanálisis.- Teoría psicológica que intenta valorar, en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente, especialmente la de los impulsos, con el propósito de explicar las conductas de los sujetos.

Psicogenética.- Teoría psicológica que se encarga del estudio del desarrollo biopsíquico del hombre.

Reprobación escolar.- Situación en la que un alumno no alcanza, a juicio de su maestro, los objetivos propuestos por el

programa escolar de un determinado grado.

Respeto mutuo.- Es una relación de solidaridad y de reciprocidad entre los individuos.

3.2.- Explicación teórica del problema

En este punto se presentan, en concordancia con el marco de referencia y el autodiagnóstico, algunas teorías psicológicas, así como otros factores, que intentan explicar, científicamente, las causas que motivan la reprobación escolar entre los alumnos donde se lleva a efecto la presente investigación.

3.2.1.- Teoría Psicogenética de Jean Piaget

La obra de Jean Piaget está encauzada, esencialmente, al desarrollo intelectual del niño, en ella pretende encontrar el origen del conocimiento del ser humano, para así poder conocerlo y entenderlo de una mejor manera.

Piaget plantea la creación de una epistemología genética, la cual viene a superar las epistemologías anteriores: la racionalista, que supone que el conocimiento procede del sujeto; y la empirista, que supone que el conocimiento procede del objeto. Piaget, en su epistemología, supone que el conocimiento no proviene ni del sujeto ni del objeto sino de su mutua interacción. Postula además, que el conocimiento no se da repentinamente sino que pasa por un proceso de construcción, por lo tanto, podemos concluir que su obra es una teoría interaccio--

nista y constructivista.

La obra de Piaget no es una obra pedagógica, sino que más bien, es una obra psicológica y epistemológica, sin embargo, - por tratar sobre el desarrollo y aprendizaje del niño, ésta - tiene numerosas implicaciones en el campo educativo.

3.2.1.1.- El desarrollo mental del niño

Según Jean Piaget, el desarrollo mental es un proceso espontáneo y evolutivo que se inicia al nacer y termina en la edad adulta. De acuerdo a esta teoría

El niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre los objetos (físicos y sociales) y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. Así, va construyendo estructuras mentales cada vez más complejas y estables. (1)

Para que el sujeto pueda interactuar o accionar sobre un objeto es necesario que en éste exista un desequilibrio que le provoque una necesidad (fisiológica, afectiva, o intelectual)

(1) GOMEZ PALACIOS, Margarita. Consideraciones teóricas generales acerca de la escritura. En Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Ed. SEP UPN, México 1988. pág. 89-90.

la cual deberá ser satisfecha a través de una serie de operaciones que el sujeto tendrá que realizar sobre el objeto de conocimiento. Estas operaciones son en sí la base del desarrollo intelectual del niño, pues ellas le van a permitir la formación de nuevas estructuras mentales. Por ello, para poder entender el desarrollo, es necesario la formación, elaboración, organización y funcionamiento de esas estructuras.

Según Jean Piaget (2) esas estructuras se desarrollan en seis estadios o periodos de desarrollo:

- 1^o.-- El periodo de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.
- 2^o.-- El periodo de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
- 3^o.-- El periodo de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

(2) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, -
México 1990. p. 11-19.

Estos primeros estadios comprenden el periodo del lactante.

- 4°.- El periodo de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto (de los 2 a los 7 años).
- 5°.- El periodo de las operaciones intelectuales concretas (a aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los 7 a los 11 años).
- 6°.- El periodo de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada una de las etapas anteriores se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción la distingue de las etapas anteriores.

Estos estadios se caracterizan por llevar un orden fijo de sucesión, no se trata de periodos a los que se les pueda asignar una edad constante, pues éstas pueden variar en tiempo, dependiendo de la sociedad en la que se desenvuelve el sujeto, - sin embargo, el orden de sucesión será siempre el mismo, es decir, que para llegar a un periodo es necesario pasar por periodos más elementales, sin poder omitir o saltar ninguno de ellos.

3.2.1.2.- Factores de desarrollo

De acuerdo a la teoría piagetana, el desarrollo mental del

niño se relaciona con la totalidad de las estructuras, pues para poder pasar de una etapa a otra es necesario que el sujeto realice una serie de acciones que le permitan construir estructuras de desarrollo más complejas y estables.

Según Piaget (3) el desarrollo puede explicarse por diferentes factores:

- Primer factor: la maduración.- Se refiere al desarrollo del cuerpo.
- Segundo factor: la experiencia física, la acción de los objetos.- Este factor consiste en actuar sobre los objetos y en derivar algún conocimiento respecto de los objetos por medio de la abstracción de los objetos.
- Tercer factor: la transmisión social o transmisión educativa. Se refiere a la relación del sujeto con los demás.
- Cuarto factor: equilibración.- Se refiere a la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, compensación que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término del desarrollo.

(3) PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. En El niño: aprendizaje y desarrollo. Ed. SEP UPN. México 1988. p. 23 a 39.

Piaget consideraba a la equilibración como el factor fundamental en el desarrollo del niño, puesto que desde que existen ya tres factores, es necesario que se equilibren entre sí. Este factor es más general que los primeros y puede ser analizado de una forma relativamente autónoma cuya función es la de autorregular al sujeto.

3.2.1.3.- Aspectos del desarrollo intelectual del niño

En esta teoría se distinguen dos aspectos en el desarrollo intelectual del sujeto: el aspecto psicosocial y el aspecto psicológico. El primero se refiere a toda la influencia que el niño recibe desde afuera a través de la familia, la escuela, la sociedad, etc., el segundo se refiere a lo que el niño aprende espontáneamente a través de su pensamiento, lo que nadie le ha enseñado, lo que aprende por sí solo, lo que descubre a través de su interacción con los objetos de conocimiento, etc.

De estos aspectos el más importante es el aspecto psicológico, ya que éste va a dar como resultado que el niño elabore estructuras mentales más sólidas, ya que " si una estructura se desarrolla espontáneamente, una vez que ha alcanzado el estado de equilibrio es duradera, continuará a través de toda la vida del niño. " (4) Es por ello que la elaboración de estas estructuras necesitan de más tiempo que aquéllas provocadas por su interacción con la sociedad.

(4) PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. En El niño: aprendizaje y desarrollo. Ed. SEP UPN. México 1988.p.36.

3.2.1.4.- Interés y necesidad

De acuerdo con la teoría piagetana, todo sujeto entra en interacción con los objetos debido al interés que el individuo muestra hacia ellos. Este interés es, a la vez, el reflejo de una necesidad la cual " es siempre la manifestación de un desequilibrio: existe necesidad cuando algo, fuera de nosotros o en nosotros mismo ha cambiado, de tal manera que se impone un reajuste de la conducta en función de esa transformación. " -

(5) De esta manera el individuo se ve movido a actuar sobre los objetos con el propósito de satisfacer sus necesidades y lograr compensar las perturbaciones que habían provocado el desequilibrio en el sujeto.

El interés, como es sabido, se presenta bajo dos aspectos complementarios. Por una parte, es un regulador de energía, como ha demostrado Claparede: su intervención moviliza las reservas internas de fuerza, y basta que un trabajo interese para que parezca fácil y la fatiga disminuya. Esta es la razón, por ejemplo, de que los colegiales den un rendimiento infinitamente mejor a partir del momento en que se apela a sus intereses y en cuanto los conocimientos propuestos corresponden a sus necesidades. (6)

(5) PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel. -

México 1990. p. 16.

(6) Idem.

Por ello resulta útil al profesor saber cuales son los intereses predominantes en sus alumnos, de acuerdo con su fase evolutiva de su desarrollo, pues así podrá adecuar los contenidos programáticos a las necesidades reales de éstos, y logrará así un mayor interés por parte de ellos para aprender.

3.2.2.- Teoría psicoanalítica

S. Freud fue un psicólogo que descubrió un nuevo método que le permitió estudiar la personalidad total y comprender aquello que hace que el hombre actúe como lo hace.

El psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de S. Freud que cambió la concepción del funcionamiento de la mente, según la psicología clásica. Esta teoría ha intentado valorar, en el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente, especialmente la de los impulsos - primordialmente los sexuales -, elaborando una nueva teoría de la psique desde un punto de vista dinámico, en términos de conflicto, de interacciones y oposiciones de las fuerzas existentes. (7)

En el sentido freudiano, sexual no significa genital, y el

(7) DE AJURIAGUERRA, J. El desarrollo mental desde el punto de vista del psicoanálisis. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. Ed. SEP UPN. México 1988. p. 128.

calificativo de genital no se atribuye sino a ciertas manifestaciones de la sexualidad, las más tardías y más acabadas del desarrollo del individuo.

Según este autor se puede clasificar de sexual al placer - que da la excitación rítmica de una zona corporal cualquiera. - Esta búsqueda de placer, denominada hedonismo, se despierta en el niño a una edad extraordinariamente temprana. Este placer - se centra selectivamente, dependiendo del desarrollo del individuo, en una parte específica del cuerpo humano.

Es por tanto que en el psicoanálisis, se distinguen sucesivamente la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamadas también etapas o estadios pregenitales.

Los sucede una fase llamada de latencia, que se sitúa entre los 7 y 13 años, y por último se presenta la etapa genital que alcanza su expansión entre los 17 ó 18 años.

Es la historia de estas etapas de organización provisional - la que nos permite comprender las bases del comportamiento, no sólo de los individuos considerados normales, sino también de aquéllos que presentan anomalías, desde las simples excentricidades hasta los trastornos graves de la adaptación a la sociedad.

A continuación se presentan los rasgos más característicos de las etapas de desarrollo, según esta teoría.

3.2.2.1.- Etapas de desarrollo

- Etapa oral.- En las primeras semanas de vida del niño, la -- parte de mayor importancia de su cuerpo lo constituye la boca, así como la zona que la circunda. Esta etapa dura aproximadamente un año, en ella, el niño con su boca pretende conocer lo que le rodea.

- Etapa anal.- Durante el segundo año de vida la parte más importante del cuerpo del niño, para sí, es el ano, pues a través de él siente placer. En esta etapa es característico la crueldad del niño hacia pequeños animales, ésta se da porque le cauza placer.

- Etapa fálica.- Se presenta aproximadamente, entre los tres años y medio a los cinco años y medio. Esta tiene su origen - durante la fase oral del lactante, cuando se despierta en él la zona fálica: el pene en el niño y el clítoris en la niña, la cauza ocasional de ello puede ser la excitación natural - de la micción, añadida a los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Sin embargo es hasta los tres años y medio cuando la líbido se sitúa en la zona erógena fálica. - Es importante mencionar que durante esta etapa no se busca - la satisfacción genital, sino ésta se da por la necesidad de identificación con su sexo, así como la formación del concepto de familia. Durante esta etapa se presenta el periodo edipal, así mismo, el niño descubre el significado de la muer-te.

- Etapa de latencia.- Se da después de la etapa fálica, en ella la sexualidad infantil se detiene, esto dura hasta la preadolescencia, sin embargo el instinto sexual permanece latente durante este periodo.
- Etapa genital.- Esta comienza durante la adolescencia, se caracteriza porque la libido se centra en la región de los órganos genitales. La eyaculación y el periodo menstrual aportarán los elementos para la comprensión del papel recíproco del hombre y la mujer en la concepción. (8)

3.2.2.2.- El periodo de Edipo

Hacia los cuatro años y medio, a más tardar, el niño entra en abierta lucha emocional con su padre; juega a matarlo, trata de acaparar toda la ternura de la madre, le dice que se casará con ella, etc. Y entra así, en el periodo de Edipo. La niña vive un periodo análogo. Al respecto Ana Freud nos cita:

En la vida del pequeño varón, la figura del padre desempeña un doble papel. El niño lo odia en calidad de rival, es decir, en tanto que se erige ante él como poseedor legal de la madre; cuando le quita a ésta; cuando lo abandona para irse con ella; cuando la trata como una propiedad suya e insiste en dormir solo con ella. Pero en los

(8) DOLTO, Françoise. Psicoanálisis y pediatría. Ed. S XXI -

demás aspectos, el niño lo admira, busca su apoyo, cree en su fuerza física y en su poderío y no tiene mayor deseo que el de llegar a igualarlo. Así surge en el varón la tremenda y, por el momento, insoluble dificultad de amar y admirar a una persona, al tiempo que lo odia y desea su muerte. (9)

Esta situación provoca en el niño un conflicto emocional - denominado periodo de Edipo, el cual se presenta en forma natural, durante la etapa fálica, tanto en niñas como en niños, y el cual debe ser superado espontáneamente por el niño. Cuando no logra superarlo, esto se reflejará en la formación de su personalidad, y podrá acarrearle problemas de aprendizaje escolar.

Uno de los casos más comunes, en los que se presenta esta situación, se da cuando existen carencias familiares en el sujeto. Nos referimos a los casos de hogar incompleto, aquéllos donde hace falta la presencia de ambos padres o la de uno de ellos.

En el caso donde hace falta el padre, Alfonso Chávez Maury nos dice:

Los niños que viven en tal situación familiar, son extraordinariamente tímidos, reservados y celosos, y acusan

(9) FREUD, Ana. Introducción al Psicoanálisis para educadores. Ed. Paidós. México 1985. p. 32.

sentimientos de inferioridad, lo cual los hace ambisiosos y necesitados de afecto; por lo que viene a hacerse fluctuante el sentimiento de su propio valor, su confianza en sí mismo y se vuelve más vulnerable. Así, es inevitable - que su nivel de aspiraciones vaya descendiendo paulatinamente y termine por perder el gusto por el estudio. (10)

3.2.3.- Aspecto socioeconómico

Muchas pueden ser las causas para que se dé la reprobación escolar, sin embargo considero que el factor socioeconómico es uno de los que más influye para que ésta se presente. Al respecto Enrique Warleta nos dice: " la carencia de medios económicos, debido al desempleo, o a la simple insuficiencia de medios económicos familiares hacen que no se pueda atender el costo de asistencia a la escuela, por mínimo que éste sea. " - (11) Esto ocasiona que el alumno se vea en la necesidad de desempeñar alguna actividad económica que le permita contribuir al gasto familiar, lo cual le va a disminuir la posibilidad de asistir regularmente a la escuela. Además de esto, se ocasiona una desnutrición familiar que lleva a los alumnos a una falta de salud, provocando el ausentismo y el atraso escolar. Al respecto, Carlos Muñoz Izquierdo (12) realizó una se

(10) CHAVEZ MAURY, Alfonso. ¿ Por qué no aprende mi hijo ? - Ed. EDAMEX. p. 16-17.

(11) WARLETA FERNANDEZ, Enrique. La deserción escolar. En Plana N^{os} 235-236. Mayo-Junio 1981, p 10-11.

(12) MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. En Problemas de

rie de investigaciones para determinar, entre otras, las causas de la repetición, encontrándose como uno de los factores - determinantes el aspecto socioeconómico. Sobre ello encontró que la ocupación y escolaridad de los padres tiene una alta capacidad para explicar esta situación. También encontró que la inasistencia y la impuntualidad por razones económicas tienden a explicar este problema. Los indicadores de desnutrición resultaron, en su investigación, muy importantes para distinguir a los repetidores de los que aprobaron el curso.

3.2.4.- Medios de comunicación masiva

En nuestra sociedad actual, los medios masivos de comunicación: la prensa, la radio, la televisión y el cine, constituyen un inmenso aparato de enajenación, que lejos de educar y - entretener, se han encargado de destruir los valores de nuestra cultura, alterando la visión de la realidad, ellos, de acuerdo con Althusser, constituyen hoy en día, el más importante de los aparatos ideológicos del Estado, pues educan de manera informal, a casi la totalidad de la sociedad.

Sobresale entre ellos la televisión, la cual ejerce su influencia en la mayoría de los hogares mexicanos, prestando especial interés al público infantil, ésta:

Se ha convertido en una parte esencial del quehacer cotidiano de un amplio sector de la población infantil al grado de modificar la estructura de sus actividades. Pero la influencia ejercida por este aparato electrónico más que beneficiar al desenvolvimiento psicomotriz del infante contribuye a conformar mentes receptoras - carentes de ejercicio de reflexión y análisis, y alejar al niño del ejercicio activo, del juego, del deporte, del estudio. (13)

En la mayoría de los hogares mexicanos, la televisión absorbe la mayor parte del tiempo libre de la familia, por lo que ésta se ha convertido en un fuerte competidor de la escuela, - en el aspecto educativo.

3.2.5.- Factor docente

Uno de los factores que puede influir en la reprobación escolar, es el maestro, pues en ocasiones, no se cumple el proceso enseñanza aprendizaje, por carecer éste de una adecuada preparación que le ayude a enfrentar con éxito su labor educativa. Alejandro Abugaber nos dice al respecto:

Los planes de estudio de educación normal primaria no propician suficientemente la formación profesional del

(13) ACOSTA, Mariclaire y Aurora Cano. ¿ Qué ofrece la televisión infantil ? En Problemas de Educación y Sociedad en México I. Ed. SEP UPN. México 1990. p. 239.

maestro, ni responde a las necesidades reales que plantea el sistema de educación primaria en su conjunto. - Esto se infiere, por ejemplo, en la insuficiencia profesional docente para la interpretación y aplicación de planes y programas y nuevos métodos didácticos. -

(14)

Esta situación provoca que el docente realice su labor educativa de acuerdo a la experiencia que va adquiriendo a lo largo de su desempeño escolar, convirtiéndose en un maestro intuitivo, que desconoce los fundamentos teóricos de su trabajo, y, en muchas ocasiones, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento de sus alumnos.

Existe además, el caso de los maestros que se encuentran ejerciendo por puro accidente, que están ahí, no por vocación, sino por otras causas ajenas al gusto de educar (por tradición familiar, por cuestiones económicas, etc.) Esto acarrea, lógicamente, la falta de entusiasmo del docente hacia los problemas que se le presentan en el aula.

3.2.6.- Carencia de recursos materiales

Las condiciones materiales de la institución son otro fac-

(14) ABUGABER LAGUNAS, Alejandro. Educación y Alternativas. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Ed. SEP UPN. México 1987. p. 19.

tor que incide en el fenómeno de la reprobación escolar. Muchas de las escuelas presentan carencias en cuanto a instalaciones que " las hacen ineficaces y poco atractivas, con lo que se contribuye, en gran medida, a la repetición, al aburrimiento, al abandono y a la deserción " (15) pues una escuela que no responde a los intereses de los niños, es una escuela sin ningún atractivo para él.

3.2.7.- Planes, programas y textos de estudio

En este problema " también habría que añadir un tanto de culpa a los planes de estudio, que la mayoría de las veces no se corresponden con los intereses más elementales de los alumnos " (16) provocando con ello la falta de interés por aprender los contenidos que marcan los programas escolares.

Para terminar podemos mencionar que en estos últimos periodos escolares la SEP no ha sido capaz de enviar completa y suficientemente los libros de texto y auxiliares didácticos que se requieren en las escuelas, obstaculizando con ello la labor del docente.

(15) WARLETA FERNANDEZ, Enrique. La Deserción Escolar. En -
Plana, N^{os} 235-236. Mayo-Junio 1981. p.11.

(16) Idem.

3.3.- Solución teórica del problema

En el punto anterior se presentó la explicación teórica del problema que afecta, principalmente, a mi práctica educativa: la reprobación escolar. Toca ahora darle una solución teórica, para ello me he basado en una corriente pedagógica que considero presenta alternativas de trabajo capaces de disminuir considerablemente los índices de reprobación escolar que se presentan en la escuela donde laboro. Dicha teoría es la siguiente:

3.3.1.- Pedagogía Operatoria

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco escolar. (17)

Esta pedagogía pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, de tal manera que todo -- cuanto se hace en la escuela debe de tener una significación -- en la vida real del niño, así mismo, todo lo que forma parte -- de la vida del niño debe de tener cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

(17) SEP UPN. Contenidos de Aprendizaje. Ed. SEP UPN. México

Esta pedagogía considera que el conocimiento se da en el niño a partir de su interacción con la realidad, a través de un proceso operatorio que supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de conocimientos nuevos.

3.3.1.1.- Principios de la pedagogía operatoria

Todas las corrientes pedagógicas tienen en su base una serie de principios que la justifican y la sustentan. Algunos de los principios fundamentales de la pedagogía operatoria según Ma. Dolores Busquets, Genoveva Sastre y Montserrat Moreno (18) son los siguientes:

- Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética que se da a través de la interacción del sujeto con el medio.
- El entorno social le ofrece al niño situaciones de aprendizaje.
- El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.
- El aprendizaje escolar se debe de adecuar a tres aspectos :

(18) Ibid. p. 2 a 18.

a los intereses del niño, a las exigencias del programa, y al nivel evolutivo de la inteligencia del niño.

- Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquél en que se originó, ya que los verdaderos conocimientos son aquellos que se pueden generalizar.
- El niño elabora sus estructuras mentales, dependiendo del estadio en que se encuentra. De ahí que antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber en que estadio se encuentra el niño respecto a éste, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para así saber el punto de partida, permitiendo que todo concepto que se trabaje se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.
- Para la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de la construcción y permiten generalizarlo. De ahí que el papel del maestro deberá centrarse en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.
- Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención. Dejarlo formular hipótesis, y, aún cuando sean erróneas, dejarlo que él mismo lo compruebe. Es por ello que nunca debemos de iniciar el estudio de un concepto dando su definición.

nición, ya que ésta sólo es comprensible para el niño cuando_ él mismo la elabora.

- El niño aprende lo que le interesa, lo que necesita.
- Los intereses del niño deben de articularse con los de los de_ más, por lo tanto es necesario que aprendan a ponerse de acuer_ do, a respetarse y a aceptar decisiones colectivas a la vez - que a defender sus propias ideas.
- Al niño se le debe de enseñar a diferenciar lo posible de lo_ utópico y a conseguir lo posible.
- En el aula debe darse una relación de respeto mutuo entre - maestro y alumno.

3.3.1.2.- Relación maestro-alumno

El papel del maestro dentro de la pedagogía operatoria impli_ ca " una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, respeto por sus posibilidades y por sus limitaciones " (19) - esto conlleva a modificar el eje sobre el cual gira el proceso_ enseñanza aprendizaje; el eje ya no estará en el maestro sino es_ tará en el grupo conformado por los niños y por los objetos de_

(19) FUNDACION MEVAL. Programa de Educación Creativa. En Peda-
gogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP UPN. México 1987
p. 358.

conocimiento que se proponen. Por lo tanto el rol del maestro - será crear situaciones de aprendizaje que vayan de acuerdo a - las necesidades e intereses del niño, para ello deberá de alentar a los alumnos a investigar, convirtiéndose a la vez en un - investigador más. En este proceso será labor del maestro proporcionar al niño un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea él mismo quien se pregunte y busque respuestas acerca del mundo que le rodea.

La relación maestro alumno en esta pedagogía no es de sumisión sino de camaradería y afecto. Se trata que maestro alumno cooperen conjuntamente en la búsqueda de soluciones, promoviendo el sentido de solidaridad y compañerismo. Es por ello, que se debe de alentar el trabajo en grupo con el propósito de fomentar las relaciones interpersonales. De esta manera el maestro se convertirá en un valioso auxiliar en el desarrollo del niño.

3.3.1.3.- Disciplina escolar

De acuerdo con la pedagogía operatoria la disciplina escolar que se persigue se aplique en el grupo de trabajo debe de ser de tipo interna o funcional la cual " exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo." (20) " Es-

(20) BALLESTEROS Y USANO, Antonio. La disciplina escolar. En Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP UPN, México - 1987. p.106.

ta disciplina se funda en la libertad y en la autonomía del -
discípulo." (21) En ella no son necesarios los premios y los -
castigos, ni es preciso que los niños estén en el aula en com--
pleto silencio y totalmente quietos, aquí se trata de impulsar_
el respeto a la naturaleza del niño, promoviendo para ello un -
ambiente de trabajo basado en las características de los alum--
nos.

Esta pedagogía rechaza la imposición de una disciplina, en_
base a una autoridad externa y a un sistema de premios y casti-
gos. Se pretende que los propios niños se autogobiernen, reali-
zando para tal efecto asambleas escolares donde ellos mismos se
hagan notar la necesidad de observar cierta disciplina en el de
sarrollo del trabajo escolar. Será necesario que los propios a-
lumnos aprendan a ponerse de acuerdo, a respetarse y a aceptar_
decisiones colectivas.

3.3.1.4.- Metodología

Dentro de esta pedagogía el maestro deja de ser un mero emi_
sor, para convertirse en un guía que sepa responder a los inte-
reses y necesidades de sus alumnos. La metodología que se trata
de promover es aquélla que tome en consideración las caracterís_
ticas de los escolares y la manera como conciben las teorías -

(21) BALLESTEROS Y USANO, Antonio. La disciplina escolar. En_
Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP UPN. México_
1987.p.106.

cognitivas la adquisición del conocimiento. Según éstas el niño aprende a través de:

- La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta (entendiéndose como acción la acción interiorizada, esto es, como la actividad intelectual que realiza el sujeto y no la simple manipulación de los objetos).
- La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.
- El intercambio de opiniones permanente con los otros. (22)

Se pretende que el niño se convierta en un investigador capaz de construir su propio conocimiento, rechazando todo aquello que sea impuesto por el maestro.

3.3.1.5.- Relación escuela-comunidad

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores de la comunidad en la -

(22) SEP UPN. Pedagogía Bases Psicológicas. Ed. SEP UPN. México 1987. p. 200.

búsqueda de soluciones. (23)

Dentro de la pedagogía operatoria este aspecto es de suma importancia pues se considera que el medio social en que se desenvuelve el niño le propicia a éstas situaciones de aprendizaje que tienen para él una gran significación, de ahí que el maestro deba de conocer las características de la comunidad donde se encuentra enclavada su escuela, con el propósito de interrelacionarse positivamente con ella, proponiéndole al niño, en base a este conocimiento, una serie de actividades que respondan a sus intereses y necesidades. Es necesario, además, que la escuela busque la manera de proyectarse a la comunidad, para que ésta sienta que la escuela es parte importante y necesaria en su funcionamiento. Así pues, los padres de familia se convierten necesariamente en el vínculo natural entre escuela y comunidad, por ello se les debe de buscar la manera de hacerlos participar en las actividades escolares con el propósito de estrechar esa relación, y lograr mejores rendimientos en el proceso educativo.

3.4.- Confrontación entre el estudio teórico y el autodiagnóstico.

Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación que he realizado en torno a mi práctica educativa en la

(23) FUNDACION MEVAL. Programa de educación creativa. En Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP UPN. México 1987 .
p. 359.

comunidad de Piñicuaró, Mpio., de Moroleón, Gto., así como la - investigación de tipo documental que lleve a efecto en torno al problema de la reprobación escolar (problema prioritario que - afecta mi labor docente) he llegado a los siguientes resultados:

La situación económica que presenta la comunidad es crítica, pues en ella no existen los factores que favorezcan una economía que ofrezca a sus habitantes mejores opciones de vida, ello ha ocasionado que entre la población infantil que asiste a la escuela se observe un marcado nivel de desnutrición, lo que les acarrea una disminución en su capacidad para el aprendizaje. Además, de acuerdo con Enrique Warleta Fernández y con Muñoz Izquierdo, esta insuficiencia de recursos económicos hace que la familia no pueda cubrir los costos de asistencia a la escuela, contribuyendo con ello a favorecer el atraso, el ausentismo y la reprobación escolar.

Así mismo, esta carencia de medios económicos familiares ha provocado en la comunidad, que la mayoría de los padres de familia emigren constantemente a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores empleos, motivando con ello la desintegración de sus familias. Ante esta situación los niños se ven afectados, de acuerdo con la teoría psicoanalítica, en su desarrollo evolutivo, pues éstos al no contar con la presencia del padre se ven envueltos en conflictos emocionales que les impide superar satisfactoriamente el periodo edipal, lo que puede originar, posteriormente, problemas de aprendizaje escolar, al respecto Alfonso Chávez Maury nos dice que los niños que se ven en

vueltos en esta situación familiar acusan sentimientos de inferioridad, pierden su confianza en sí mismos y su nivel de aspiraciones va descendiendo hasta terminar perdiendo el gusto por el estudio.

Al analizar el medio en el cual se desenvuelve el niño en edad escolar pudimos darnos cuenta que en la mayoría de los hogares se cuenta con un televisor, el cual funciona durante buena parte del día en programas de escaso nivel cultural, ello ha motivado, de acuerdo con Mariclaire Acosta y Aurora Cano, que un amplio sector de la población infantil se vea influenciado por este aparato electrónico, a tal grado de lograr estructurar sus actividades en función de éste, ello ha contribuido a alejar al niño del ejercicio activo, del juego, del deporte y del estudio.

En lo que se refiere a las condiciones materiales de la escuela donde se realizó la investigación, se pudo observar que ésta, en términos generales, es aceptable, sin embargo carece de anexos que apoyen el proceso enseñanza aprendizaje, se constató además, que la mayoría de los pizarrones se encuentran en mal estado. Todo lo anterior contribuye, de acuerdo con Enrique Warleta Fernández, al aburrimiento de los escolares y por ende a la reprobación.

La escuela es atendida por nueve maestros de grupo y un director, de los cuales afirmaron que únicamente el 40 % de ellos habían escogido la profesión de maestro por vocación, esto acarrea, lógicamente, que el resto presente una falta de entusiasmo hacia su trabajo. En base a la investigación, se pudo constatar

tar también, que al inicio del presente ciclo escolar, únicamente el 30 % seguía preparándose en el aspecto educativo, en alguna institución de educación superior, esto nos indica, de acuerdo con Alejandro Abugaber Lagunas, que la mayoría de los profesores de esta escuela se encuentran con una preparación profesional deficiente, pues los planes de educación normal con los que fuimos preparados no responden a las necesidades reales que plantea el sistema educativo nacional, y por ende los maestros nos encontramos con dificultades para interpretar y aplicar los planes y programas educativos.

Esta insuficiencia profesional, ha causado, en el aspecto psicopedagógico, que la mayoría de los docentes no conozcan, teóricamente, el desarrollo psicológico del niño, por lo que tratan a sus alumnos únicamente en base a su experiencia, sin considerar en la planeación de sus clases las características del desarrollo mental que han alcanzado sus alumnos.

En la encuesta aplicada a los profesores, éstos manifestaron que la gran mayoría de sus alumnos muestran muy poco interés hacia los contenidos programáticos que se estudian en la escuela y esto, de acuerdo con la teoría psicogenética de Jean Piaget, se debe a que en los niños no se ha producido un desequilibrio que despierte una necesidad que pueda ser satisfecha con los objetos de estudio que ahí se le presentan. Ahora, que si consideramos la falta de preparación profesional de los profesores, podremos entender el por qué éstos no logran adecuar los contenidos programáticos a los intereses de sus alumnos, de tal manera que los educandos se sientan atraídos y con ganas de aprender lo que la escuela les ofrece.

Al analizar los cuestionarios y las pláticas que tuvimos con los alumnos, pudimos constatar que éstos son sujetos activos que les gusta interactuar con los objetos y que se siente a gusto en la escuela en el momento en que el maestro los toma en cuenta, los respeta y los guía a descubrir cosas interesantes, aunque esto, de acuerdo con la encuesta, no sucede muy seguido, ya que por lo regular, los maestros son poco cordiales, enojones y muy pocas veces los toman en consideración para planear y realizar las actividades escolares. Esto ha ocasionado que entre los alumnos y los maestros se establezca una relación unidireccional, donde el niño debe de respetar al profesor sin que éste le corresponda en ese respeto, además de desalentar el espíritu investigador del niño, todo ello nos ha llevado a convertir a nuestros alumnos en sujetos carentes de iniciativa y de ingenio que les permita estructurar y comprender el mundo que les rodea. Así pues, el alumno se ve orillado a aceptar lo que su maestro dice sin importar sus propias ideas o las dudas que pudiera tener, por ello tiene la obligación de aprenderse de memoria las clases que da su maestro aunque, muchas de las veces, no las comprenda y no pueda ser capaz de generalizarlas y aplicar esos conocimientos a las situaciones reales que se le presentan en su vida diaria.

En lo referente a la disciplina escolar pudimos notar, de acuerdo a las diferentes encuestas realizadas, que los maestros que laboramos en esta escuela utilizamos, por lo general, la disciplina externa, basada en premios y castigos, impuesta por una autoridad exterior, sin embargo, de acuerdo a los principios de la pedagogía operatoria, ésta debe de ser cambiada por

la interna o funcional, la cual exige la conformidad del propio individuo y tiene su fundamento en la libertad y autonomía del educando, con ello se pretende lograr una mejor adaptación del alumnos al grupo escolar para que éste se desenvuelva en un clima de confianza y seguridad que lo motive a aprender lo que ahí se estudia.

En el aspecto de la metodología empleada por los profesores pudimos observar, de acuerdo a las diferentes encuestas, que éstos desconocen los principios en que se fundamentan, así como la forma de su aplicación. La mayoría trabaja en forma intuitiva, apoyándose, en muchas ocasiones, en el conductismo, olvidándose de considerar las características propias de sus alumnos, así como el grado de desarrollo mental en que se encuentran. Al respecto la pedagogía operatoria promueve, como metodología de trabajo, el propiciar la acción, la reflexión y el intercambio de experiencias, entre los sujetos, con la finalidad de lograr un verdadero conocimiento, lo cual deberá contribuir a disminuir el atraso de los niños, y por tanto se abatirá considerablemente el problema de la reprobación.

Parte importante en esta situación problemática lo constituyen los padres de familia, quienes en esta comunidad se interesan muy poco por los asuntos relacionados con la escuela, esto debido a diversos factores entre los cuales podemos mencionar: problemas económicos, falta de expectativas favorables a lo que ofrece la escuela, falta de mayor acercamiento entre padres y maestros, etc. En este aspecto la pedagogía operatoria propone un mayor acercamiento con la comunidad, donde el maestro conoz-

ca su historia, la comprenda y respete sus características, que participe en su problemática, que proponga alternativas de solución, en otras palabras, que se integre a ella. De esta manera los padres de familia se verán en la necesidad de participar en las actividades escolares, lográndose estrechar esa relación y se lograrán mejores rendimientos en el proceso educativo.

C A P I T U L O I V
P R O P U E S T A D E S O L U C I O N

4.- PROPUESTA DE SOLUCION

En este apartado se intenta delimitar con claridad el problema que nos aqueja, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, con el propósito de estructurar una propuesta de solución que atienda todos los factores que de una manera u otra, favorecen la agudización de la problemática que afecta directamente a nuestra práctica educativa.

A continuación se presentan los aspectos antes mencionados.

4.1.- Formulación del problema

En el desempeño de sus labores educativas, el docente se encuentra continuamente con situaciones problemáticas que obstaculizan su trabajo y que son necesarias resolver.

Con el propósito de mejorar mi práctica educativa he realizado la presente investigación, en la cual he conocido un gran número de factores que influyen en el desempeño de mi labor. Tal es el caso de la reprobación escolar, problemas que hemos considerado como prioritario, en la búsqueda de soluciones.

Como resultado de nuestra investigación se pudo determinar que el medio físico y social inciden desfavorablemente en el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo, se observó que el factor docente tiene, en algunas ocasiones, conductas que favorecen este problema, por lo que es necesario conscientizarlo de esta situación para evitar que la problemática se agudice.

Por lo que respecta a los alumnos, se observó que éstos - muestran un bajo interés a los contenidos que se ofrecen en la escuela, ya que la mayoría de ellos no pueden ser aplicados en su vida cotidiana.

Considerando los factores antes mencionados, el autodiagnóstico y el marco teórico, hemos delimitado el problema central - de esta investigación de la siguiente manera:

¿ COMO CONTRIBUIR A DISMINUIR EL ALTO INDICE DE REPROBACION ESCOLAR QUE SE PRESENTA ENTRE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " DE LA COMUNIDAD DE PIÑICUARO, - MPIO. DE MOROLEON, GTO. ?

4.2.- Justificación de la propuesta

Actualmente el Sistema Educativo Nacional se ve afectado - por una serie de problemas que reclaman su pronta solución, pues éstos inciden negativamente en el rendimiento de los escolares. Uno de estos problemas lo constituye la reprobación escolar.

En la escuela donde laboro, este problema se ha dejado sentir fuertemente en los últimos años. Los padres de familia empiezan a preocuparse por esta situación y lo manifiestan frecuentemente en las juntas, los alumnos también dejan sentir ese temor a la reprobación, y los maestros empiezan a tomarlo en cuenta.

Ante esta problemática, el director de la escuela inició u-

na investigación al respecto con la finalidad de buscar alternativas de solución. Actualmente, dos maestros más, nos hemos unido al director con el propósito de continuar, apoyar y enriquecer el trabajo realizado.

Los tres maestros hemos formado un equipo de trabajo que ha logrado involucrar a los alumnos, maestros y padres de familia en la solución de este problema.

Esperamos que este trabajo sirva como apoyo a la institución educativa donde laboramos y se obtengan, gracias al trabajo de todos, mejores resultados que alienten la participación activa y entusiasta de los directamente involucrados.

4.3.- Objetivo de la propuesta

Para poder enfrentar de manera sistemática el problema en estudio es necesario tener presente el objetivo que pretendemos lograr con la realización de nuestra propuesta.

Objetivo general.- Involucrar a padres de familia, maestros y alumnos en la realización de acciones que tiendan a disminuir el alto índice de reprobación escolar que se presenta entre los alumnos de la escuela donde se desarrolla la investigación.

4.4.- Propuesta de solución

Para lograr el objetivo general de la propuesta, es necesario considerar el análisis de la presente investigación, tanto

en su parte teórica como en su parte participativa.

Esta propuesta constituye una alternativa que atiende a las características propias de la comunidad, de los alumnos y del personal docente que laboramos en esta escuela.

Esta se enmarca fundamentalmente en los principios de la pedagogía operatoria y, en menor medida, en el psicoanálisis.

La presente se ha estructurado en tres partes: una para los maestros, otra para los padres de familia, y una más para los alumnos. Por la naturaleza de nuestro problema todas ellas se interrelacionan y se complementan entre sí.

4.4.1.- Propuesta para los maestros que laboramos en el plantel

4.4.1.1 Conscientizar a los compañeros maestros de la necesidad de combatir el problema de la reprobación escolar.

4.4.1.1.1 Exponer en las juntas de consejo técnico los resultados de nuestra investigación con el propósito de hacerlos participar activamente en la búsqueda de soluciones.

4.4.1.1.2 Dar a conocer a los compañeros maestros los fundamentos teóricos que explican el problema de la reprobación escolar.

- 4.4.1.1.3 Analizar el contexto situacional que influye en el problema de la reprobación escolar.
- 4.4.1.1.4 Aprovechar la experiencia de los compañeros maestros que cuentan con mayor antigüedad en el centro de trabajo para que nos apoyen con su experiencia.
- 4.4.1.2 Conscientizar a nuestros compañeros maestros de la necesidad de actualización y preparación constante del docente con el objeto de lograr interpretar, analizar y adecuar las innovaciones educativas que la SEP nos propone, evitando así quedarnos a la zaga.
- 4.4.1.2.1 Invitar a los compañeros de trabajo a asistir a la UPN o a cualquier otro centro de educación superior donde se brinde actualización y mejoramiento profesional al docente.
- 4.4.1.2.2 Hacerles ver las ventajas que acarrea, respecto a su trabajo con el grupo, la actualización constante del maestro.
- 4.4.1.2.3 Hacerles notar las ventajas personales que trae como consecuencia la con

tinua preparación profesional, tales_ como:

- Un mayor reconocimiento de la sociedad.
- La oportunidad de incrementar su salario.
- La oportunidad de ascender en esca-lafón.
- La oportunidad de concursar con ma-yores posibilidades en la carrera -magisterial.

4.4.1.3 Analizar los programas escolares con la finali-dad de reformular los contenidos programáticos para que éstos vayan de acuerdo a los intereses y necesidades del niño, así como a las exigen-cias que les plantea la realidad donde se desen-vuelven.

4.4.1.3.1 Invitar a los maestros de nuestra es-cuela a que analicemos nuestros res-pectivos programas con el objeto de -detectar aquellos objetivos que no --van de acuerdo a nuestra realidad.

4.4.1.3.2 En base al análisis anterior, reali-zar una reformulación de contenidos -que responda a las necesidades e inte-reses de nuestros alumnos.

4.4.1.3.3. Incluir en nuestros programas actividades más atractivas para los alumnos, tales como: torneos deportivos, concursos, excursiones, visitas, campamentos, etc.

Recursos:

- Materiales: programas, guías, libros, reglamento de escalafón, láminas, material deportivo, infraestructura, etc.

- Humanos : Personal necesario.

Tiempo: Como primer momento, las dos últimas semanas de enero y las dos primeras de febrero.

4.4.2.- Propuesta para los padres de familia

4.4.2.1 Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para que apoyen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.2.1.1 Citar a reunión general a los padres de familia con el propósito de conscientizarlos de que su participación con la escuela es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. En la misma reunión se les explicará lo que se pretende lograr con el proyecto.

- 4.4.2.1.2 Citar mensualmente a los padres de familia para informar sobre el avance escolar de sus hijos.
- 4.4.2.1.3 Elaborar un expediente de cada alumno para llevar un control y un seguimiento del avance de cada alumno. El expediente deberá de contener los datos de los alumnos, los avisos a los padres de familia, los trabajos más significativos de los alumnos, las observaciones, etc. Estos archivos serán presentados a los papás en cada reunión, con la finalidad de que cada uno de ellos se dé cuenta de los logros o deficiencias de sus hijos.
- 4.4.2.1.4 Elaborar registros donde el padre pueda observar gráficamente algunas conductas de sus hijos tales como puntualidad, asistencia y cumplimiento de tareas.
- 4.4.2.1.5 Pedir sugerencias a los padres de familia, con la finalidad de tomarlas en consideración y lograr mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- 4.4.2.1.6 Tomar en cuenta las consideraciones -

particulares de los padres de familia en torno a alguna problemática que -- obstaculice el proceso educativo de -- sus hijos.

4.4.2.2 Conscientizar a los padres de familia de la necesidad de mejorar los hábitos alimenticios de los niños con el objeto de disminuir la desnutrición de los mismos.

4.4.2.2.1 Solicitar el apoyo del centro de salud de la comunidad para realizar algunas conferencias sobre nutrición infantil.

4.4.2.2.2 Realizar una campaña sobre nutrición solicitando la cooperación de los docentes, padres de familia y alumnos.

4.4.2.2.3 Proponer en las juntas de consejo técnico que la cooperativa escolar sustituya los productos de bajo nivel nutricional que ofrece a los alumnos, -- por otros de mayor nivel nutricional, procurando que estos sean accesibles a la economía de los alumnos.

4.4.2.2.4 Involucrar a los padres de familia en el mejoramiento de los productos ante

riores, solicitándoles su participa--
ción en la elaboración de algunos de_
ellos.

4.4.2.2.5 Detectar a los alumnos que presentan_
un nivel más alto de desnutrición con
el objeto de canalizarlos a las insti_
tuciones correspondientes.

4.4.2.2.6 Promover que los padres de familia --
les lleven de almorzar a los alumnos_
a la hora del recreo, con la finali--
dad que se disminuya el consumo de go_
losinas.

4.4.2.3 Orientar a los padres de familia sobre la forma
de tratar a los niños que se encuentran en el -
periodo edipal con el propósito de disminuir las
conductas que pueden afectar el proceso enseñan_
za aprendizaje.

4.4.2.3.1 Reunir a los padres de familia para -
explicarles en que consiste el perio-
do edipal, así como sus implicaciones
en la formación de la personalidad --
del niño.

4.4.2.3.2 Hacerles ver la importancia que tiene
la integración familiar durante este_
periodo.

4.4.2.3.3 Orientar a los padres de familia sobre la forma de tratar a los niños durante este periodo.

Recursos:

- Materiales: Recados impresos, bibliografía, láminas, marcadores, material impreso, folders. infraestructura, etc.
- Humanos: Personal necesario.

Tiempo: Como primer momento los meses de febrero y marzo.

4.4.3.- Propuesta para los alumnos

4.4.3.1 Promover la participación de los alumnos en la elección de los contenidos a tratar en la escuela.

4.4.3.1.1 Tratar de crear un clima de respeto mutuo entre alumnos y maestros con el propósito de lograr que el alumno expone sus opiniones sobre el trabajo que se realiza en la escuela.

4.4.3.1.2 Promover actividades que ayuden a la integración grupal.

4.4.3.1.3 Instalar un buzón de sugerencias en cada aula donde el alumno tenga la o-

oportunidad de manifestar sus opiniones y proponer temas a desarrollar en la clase.

4.4.3.1.4 Discutir los temas sugeridos, entre a l u m n o s y m a e s t r o s , y dar oportunidad a q u e l o s n i o s argumenten sus propues t a s para posteriormente elegir de ma n e r a democrática los temas a tratar.

Recursos:

- Materiales: Caja, papel lustre, libreta, lápiz, infraestructu ra, etc.
- Humanos: Personal necesario.

Tiempo: Como primer momento los meses de febrero y marzo.

4.5 Viabilidad

La presente propuesta fue elaborada tomando en consideración las características propias de la comunidad, maestros, alumnos y padres de familia, sin embargo, cabe aclarar que en su ejecu ción intervienen factores externos, especialmente socioeconómi cos " que responden a una problemática social complicada, cuya solución no está sino en el auténtico desarrollo socioeconómico de los sectores de población menos favorecidos y más discrimina

dos. " (1) Sin embargo, en el aspecto educativo creo que nosotros como maestros en algo podemos contribuir a disminuir la acentuación del problema.

Considero que la presente propuesta atiende, en la medida - de lo posible, los factores educativos que más afectan nuestra práctica docente, y de antemano sabemos que en su desarrollo no se van a presentar las condiciones óptimas que permitan su pronta solución, pero sí creo que se dará una significativa participación de los directamente involucrados, ya que las consecuencias de este problema ya se han hecho sentir entre todos nosotros.

Las actividades que se han propuesto, considero, están al alcance de todos los involucrados, por lo que pienso se podrán realizar en su totalidad.

(1) WARLETA FERNANDEZ, Enrique. En Plana N^{os} 235-236. Mayo-junio de 1981. P. 10.

C A P I T U L O V

REALIZACION DE LA PROPUESTA

5.- REALIZACION DE LA PROPUESTA

En el apartado anterior se presentó una propuesta de solución para enfrentar el problema de la reprobación escolar, ésta fue planeada para desarrollarse durante los meses de enero a marzo del presente año, sin embar el equipo de investigación a partir de que detectó el problema que nos aqueja comenzó a emprender acciones tendientes a resolverlo, todo esto de manera informal. No fue hasta el mes de enero en que se sistematizaron nuestras acciones por medio de la realización de la propuesta ya antes mencionada, las cuales se nos facilitaron gracias al trabajo anterior.

Al emprender nuestras acciones nos enfrentamos a ciertos obstáculos que nos limitaron los resultados esperados, entre ellos podemos citar la apatía y desinterés de algunos padres de familia y maestros, el tiempo limitado, la incomprensión de los temas, etc., ello ocasionó que los resultados no fueran del todo satisfactorios.

Debo aclarar que el problema de la reprobación que se presenta en mi centro de trabajo no fue resuelto, pues su solución total depende de un proceso que requiere la planeación y realización de diversas acciones a largo plazo, así como de la solución de otros factores externos que no dependen de nuestro desempeño como docentes.

Sin embargo, podemos decir que el problema ya fue atacado pues se logró que los directamente involucrados contribuyeran -

con sus acciones a disminuir el índice de reprobación escolar.

5.1.- Informe de las actividades realizadas

Debido a la estructura de la propuesta este apartado ha sido dividido en tres partes: con los docentes, con los padres de familia y con los alumnos, en ellas se explican el desarrollo de las acciones realizadas, esperando que para el lector sean claras, comprensibles y objetivas.

5.1.1.- Con los docentes

Desde que comenzó el periodo escolar 1992-1993 el equipo de investigación pudo apreciar que la gran mayoría de los compañeros maestros que laboramos en la misma escuela, únicamente contaban con estudios de normal primaria y que éstos no mostraban interés por continuar estudiando, ante ello se comenzó a tratar de motivarlos para que se inscribieran en alguna institución de educación superior que les permitiera profesionalizar su práctica educativa. En los tiempos libres se platicó con ellos, bromamos con la situación escalafonaria, con la carrera magisterial y se les trató de hacer notar el reconocimiento social que podrían lograr al mejorar su práctica docente.

Durante el mes de enero, en la junta de consejo técnico, se trató el tema de manera más formal, en ella se observó que algunos maestros respondieron favorablemente pues solicitaron información para ingresar a la UPN, otro ya se había inscrito, y otros más, de plano no mostraron interés al respecto. Al momento

de rendir el presente informe tenemos los siguientes resultados: tres ya estábamos estudiando, dos más se han inscrito en la UPN, uno más, que llegó a la escuela durante el mes de noviembre y - que ya se encontraba estudiando la normal superior, se inscribió en la UPN, y los cuatro restantes argumentaron que no podían en estos momentos pero que lo iban a considerar para un futuro cercano.

En la misma junta de consejo técnico se aprovechó para tratar de conscientizar a los compañeros maestros de la magnitud - que guarda el problema de la reprobación escolar actualmente en la escuela y de la necesidad de implementar acciones que tiendan a disminuir dicha problemática.

Se les dio a conocer, de manera muy general, los fundamentos teóricos que explican el problema, se analizó el marco situacional en que se desenvuelve la escuela, se recogieron las experiencias que los compañeros aportaron sobre el caso, todo ello nos sirvió para enriquecer nuestro trabajo.

En una de las juntas donde se discutió el problema, la maestra de segundo grado nos dio a conocer la situación que guardaba su grupo en esos momentos: cerca de la mitad de sus alumnos no sabían leer, esto los convertía en candidatos a reprobación. Se solicitó a los compañeros sugerencias que permitieran disminuir el problema, se analizaron, se discutieron y se llegó a la siguiente solución: el director, después de la hora del recreo, trabajaría con los alumnos más adelantados del grupo y la maestra se quedaría a tratar de recuperar a los alumnos que muestra-

ban deficiencia en la lectoescritura; algunas maestras facilitaron algunos materiales didácticos utilizables en el desarrollo de esos objetivos.

Otros maestros expresaron que en los grados superiores tenían el problema del atraso escolar, y se acordó que durante el presente ciclo escolar se trataría de darles a los alumnos los contenidos programáticos más importantes haciendo a un lado los que no respondieran a la realidad de los niños.

Para lograr lo anterior, se invitó a los maestros a analizar los programas escolares y reformular los contenidos que respondieran a las necesidades e intereses de sus alumnos, y se les sugirió incluyeran en su plan de trabajo actividades más atractivas para sus alumnos tales como: excursiones, recorridos por la comunidad, torneos deportivos, concursos, exposiciones, etc.

Después de analizar las actividades que les propusimos se acordó realizar un torneo de basquet bol donde participaran la totalidad de los alumnos. Este torneo se realizó durante los meses de febrero y marzo con excelentes resultados. La premiación se realizó el 30 de abril.

5.1.2.- Con los padres de familia

Las actividades que realizamos con los padres de familia estuvieron encaminadas a lograr una mayor participación de éstos en los asuntos escolares, al igual que con los maestros, nuestro

trabajo comenzó desde el inicio del presente ciclo escolar, -
pues en la junta general para elegir el comité de padres de fa-
milia, se aprovechó la ocasión para tratar de conscientizarlos_
de la problemática que estábamos captando y la cual teníamos de_
seos de buscar alguna solución, después en la junta particular_
de mi grupo, al final del mes de septiembre se volvió a tratar_
el asunto logrando la participación de algunas personas, las --
cuales nos auxiliaron durante el proceso de investigación.

La realización de la propuesta con los padres de familia se
formalizó hasta fines de enero. Se aprovechó una reunión que se
realizó para la entrega de algunos trabajos de los niños y para
la firma de sus boletas, en ella se trató de conscientizarlos -
de la importancia de su participación en el proceso enseñanza -
aprendizaje y se les informó de las actividades que teníamos --
planeadas. La mayoría de los padres de familia se comprometió a
colaborar en dicho proyecto.

Se les puso a su consideración la elaboración de un expediente
para cada niño que contuviera los datos personales y su seguimi
miento de su avance en el grupo, para que cuando el padre de fami
lia lo solicitara éste estuviera a su alcance y pudiera así -
constatar la situación de su hijo. A los papás les agradó la i-
dea y se acordó que en cada una de las reuniones mensuales se -
les presentaría para su análisis. Esta misma propuesta fue pre-
sentada a los compañeros maestros y se logró que el 100 % la --
llevara a cabo en sus respectivos grupos.

Durante la reunión algunos papás expusieron los motivos por

los cuales sus hijos llegaban tarde o no asistían a clases, con ellos se acordó tratar de manera particular su problema y tomar las consideraciones necesarias que el caso ameritaba. A los demás se les exhortó a que mandaran aseados y puntuales a los niños y se evitaran al máximo las inasistencias. Algunos padres - dijeron que sí los mandaban temprano pero que ellos se entretendían por el camino y ellos ni cuenta se daban. Para solucionar esto se les propuso elaborar registros de asistencia, puntualidad y cumplimiento de tareas los cuales estarían a la vista en las paredes del salón y así pudieran observarlos en las visitas que realizaran a la escuela. Los padres de familia estuvieron de acuerdo y así se ha venido haciendo hasta la fecha.

Ya para finalizar la reunión se les invitó a una plática - sobre nutrición infantil la cual sería realizada en la escuela con el auxilio del doctor del centro de salud.

Esta conferencia se realizó el jueves 4 de febrero de 1993 con la asistencia de la mayoría de las madres de familia de 5^o A y 6^o B, de los demás grados hubo poca asistencia.

La asesoría estuvo a cargo del doctor del lugar y se estructuró bajo los siguientes puntos:

- Importancia de la nutrición en el funcionamiento del cuerpo humano.
- Nutrientes indispensables para el buen funcionamiento del cuerpo humano.
- Desnutrición y sus consecuencias.

- Importancia del almuerzo en la alimentación del niño.
- Alimentos chatarra.

La conferencia resultó amena para las mamás ya que durante la exposición se trató de darles confianza y propiciar su participación, además se aprovechó cualquier oportunidad para que el maestro de 6^o se pusiera a bromear con las presentes.

Al final de la reunión se trató de comprometer a las mamás para que nos ayudaran en la elaboración de algunos alimentos para vender en la cooperativa escolar, lográndose el compromiso de auxiliarnos un día por semana, situación que se aprovechó para realizar una serie de kermeses los lunes de cada semana y cuyos fondos fueron canalizados para festejar el día del niño.

También se les invitó a llevar de almorzar a sus hijos durante la hora del recreo para evitar la desnutrición y disminuir el consumo de golosinas. La idea fue bien acogida y, hasta la fecha, la mayoría ha estado respondiendo favorablemente.

Ya con el grupo, se trató de detectar a los niños que presentaban un mayor nivel de desnutrición, los cuales fueron canalizados al DIF municipal, el cual se comprometió a dotar a la familia de una despensa de alimentación básica.

Se trató de implementar una campaña de nutrición en la cual participaron los alumnos con dibujos y carteles alusivos al tema, mismos que fueron pegados en el periódico mural y en las paredes de la escuela.

Durante la junta de información del 30 de marzo, además de informar del avance de los niños, se aprovechó la colaboración de la maestra de 4º grado, quien está por terminar la especialidad de psicología en la normal superior, para dar una plática de la manera de cómo tratar a los niños durante el periodo edipal.

La exposición de este tema resultó un poco difícil ya que a la mayoría de los padres de familia no les agrada que les digan cómo educar a sus hijos, sin embargo, gracias a la habilidad de la maestra, se pudo realizar dicha actividad, aunque con poca participación de los presentes.

La plática giró sobre los siguientes puntos:

- Explicación del periodo edipal.
- Consecuencias de la ausencia del padre en el hogar.
- Sugerencias para tratar a los niños durante el periodo edipal.
- Integración familiar.
- Implicaciones en el aprendizaje escolar.

La plática fue corta y al final algunas de las asistentes manifestaron que la sesión les había agradado y que iban a considerar las sugerencias de la maestra.

5.1.3.- Con los alumnos

Con el propósito de despertar el interés de los niños hacia las actividades que se realizan en la escuela, desde el inicio del ciclo escolar traté de crear un clima de confianza y parti-

cipación en el grupo, todo esto basado en una relación de respeto mutuo entre maestro-alumno.

Durante el mes de febrero les explique a mis alumnos la idea de colocar un buzón en el aula para que en él pudieran expresar los temas que les gustaría se trataran en el aula. Los niños estuvieron de acuerdo, el buzón fue instalado y las opiniones de los niños no se hicieron esperar.

La mecánica de esta actividad fue la siguiente: durante el transcurso de la semana los niños expresaban sus opiniones por escrito en el buzón y el viernes se destinaba un determinado tiempo para elegir los temas a tratar durante la próxima semana. Al principio me dio trabajo lograr que los niños se pusieran de acuerdo, ya que algunos de ellos trataban de imponer los temas que habían propuesto sin siquiera argumentarlos, pero poco a poco fueron conscientizándose que deberían sujetarse a los acuerdos de la mayoría.

Esta propuesta también se les hizo a los compañeros maestros, quienes no se opusieron a que se instalara el buzón, sin embargo, en la mayoría no funcionó pues los maestros argumentaron que los niños iban atrasados y que no podían perder tanto tiempo en esas actividades, aunque tratarían de tomarlas en cuenta.

En mi grupo, algunas de las actividades que se realizaron fueron las siguientes: un paseo al campo, una visita al museo de Yuriria, la discusión de si su comunidad era pueblo o era

rancho, la historia de su comunidad, la raíz cuadrada, etc.

5.2.- Evaluación del desarrollo de la propuesta

Al realizar cualquier actividad se requiere que durante su ejecución se lleve a cabo un proceso de evaluación que nos permita darnos cuenta de los aciertos y de los errores que se hayan cometido, con la finalidad de aprovechar tales experiencias en futuras acciones y tratar de superar las deficiencias y mejorar los resultados.

En la ejecución de nuestra propuesta se pudieron obtener los siguientes resultados:

- A pesar de la apatía de algunos maestros a las actividades realizadas, se pudo constatar que la totalidad de ellos se enteraron del problema y han comenzado a enfrentarlo, ya sea por su propia cuenta, o con su participación en las actividades realizadas por el equipo de investigación.
- Se logró que en la actualidad la mayoría de los maestros estamos realizando estudios posteriores a la normal primaria, --- pues de un 30 % que eramos al principio del periodo escolar, se pasó al 60 %. Esto debe de repercutir en que tales compañeros mejoren paulatinamente su labor docente.
- La reformulación de contenidos fue favorable pues contribuyó a ofrecer una educación más acorde a la realidad de nuestros alumnos. Sin embargo, durante las pruebas de muestreo que rea

liza la inspección escolar, las cuales se basan en los programas oficiales, sin considerar las particularidades de cada escuela, los resultados obtenidos fueron bajos, esto motivó que algunos maestros se sintieran defraudados por su trabajo, pues a pesar de haber trabajado con dedicación, éste no fue apreciado, afortunadamente el director de la escuela nos animó a todos reconociendo nuestra labor educativa.

- Se logró incrementar la participación de los padres de familia en los asuntos escolares, sin embargo se detectó que existen algunos papás que no les interesa esas cuestiones, pues en la realización de las actividades siempre manifestaban que no podían asistir porque no tenían tiempo o por que se iban a ocupar en otros asuntos. Cuando asistían siempre era con prisas y aprovechaban cualquier oportunidad para solicitar permiso de retirarse.
- Se hizo posible que la mayoría de los padres de familia tomaran consciencia de la importancia de la alimentación de sus hijos. Esto se manifestó en su preocupación por llevarles de almorzar a la hora del recreo y en su participación en la elaboración de alimentos para la cooperativa escolar.
- La conscientización de los padres de familia sobre el trato a los pequeños no fue lograda de manera significativa, pues la mayoría los sigue tratando de la misma forma.
- Se logró recuperar a la mayoría de los niños que presentaban atraso escolar en 2º grado, lo que evitó se constituyeran en posibles candidatos a reprobación.

- Se pudo observar que durante la realización del torneo deportivo la inasistencia y la impuntualidad descendió considerablemente en toda la escuela.
- Se logró que los niños sintieran confianza para expresar sus opiniones sobre lo que les gustaría aprender, ello contribuyó a despertar su interés y a que asistieran a clases con más deseos.
- Se pudo lograr que los niños se pusieran de acuerdo y respetaran las decisiones de la mayoría.
- Con la ejecución de la propuesta se logró avanzar en la aplicación de los principios de la pedagogía operatoria, lo que contribuye a canalizarnos paulatinamente en la aplicación de una escuela nueva que venga a sustituir a la tradicional.
- El problema de la reprobación escolar no fue resuelto en su totalidad, pues esto requiere de un proceso largo y permanente y que sólo con el tiempo podremos saber la efectividad de nuestras acciones.

C O N C L U S I O N E S

C O N C L U S I O N E S

Para modificar realmente nuestra práctica educativa se requiere impulsar la investigación a todo nivel como uno de los ejes centrales de nuestro quehacer educativo.

El medio que rodea la escuela es determinante en la formación de los educandos; por ello debemos de conocerlo para adecuar el proceso enseñanza aprendizaje a la realidad donde nos desenvolvemos.

En las investigaciones de tipo social es recomendable realizar las de enfoque participativo, pues éstas parten de la experiencia aportada por los propios actores de la problemática en estudio.

El autodiagnóstico, dentro de la dinámica de la problemática escolar, no puede realizarse de manera terminal, pues éste parte de una realidad que se encuentra en constante cambio.

En la solución de la problemática escolar debemos de tratar de involucrar a los padres de familia, pues ellos con su experiencia podrán aportar soluciones acordes a la realidad en que se presenta dicha problemática.

En nuestra labor educativa no podemos actuar con éxito si hacemos una desvinculación escuela-comunidad.

En nuestra práctica docente, el actuar de manera espontánea, intuitiva o por corazonada, es actuar irresponsablemente.

Para que el maestro pueda realizar su trabajo profesionalmente es necesario que conozca los principios teóricos en que se fundamenta su trabajo.

La psicogenética es una teoría psicológica que puede explicar teóricamente el problema de la reprobación escolar.

Para el maestro es importante conocer el desarrollo mental de sus alumnos para así poder adecuar los contenidos programáticos al nivel evolutivo de sus alumnos.

La aplicación de la pedagogía operatoria es factible siempre y cuando exista el deseo por parte de los maestros por aplicarla, pues ésta reclama una mayor dedicación y una mejor preparación del docente.

Los programas escolares deben de adaptarse al niño y no el niño a los programas, de ahí que la reformulación de contenidos programáticos sea tan importante.

La psicoanalítica es una teoría psicológica que puede apoyar al docente, sobre todo en lo que se refiere a su relación afectiva con sus alumnos.

La situación económica de nuestros alumnos repercute decisivamente en el rendimiento escolar.

La televisión se ha convertido en un fuerte competidor de la escuela en el aspecto educativo, produciendo efectos negativos en el rendimiento escolar.

La baja preparación profesional de los maestros y la falta de vocación en la realización de su trabajo contribuye a acentuar los problemas que se presentan en el quehacer educativo.

En la solución de la problemática escolar se requiere de la participación activa y consciente de los directamente involucrados: alumnos, maestros y padres de familia, de lo contrario los problemas tenderán a agravarse.

Para obtener los mejores resultados posibles en la solución de la problemática escolar se requiere planificar y sistematizar las acciones por ejecutar, de tal forma que los directamente involucrados participen de manera organizada.

Elaborar una propuesta de solución donde se consideren a los directamente involucrados, permite contar con mayores posibilidades de éxito en la ejecución de la misma.

Cuando el maestro atiende a las necesidades e intereses de sus alumnos: se obtienen mejores resultados.

Las Juntas de Consejo Técnico deben ser aprovechadas para tratar los problemas que afectan nuestra labor educativa con el propósito de obtener la participación y la experiencia de todos los compañeros maestros que se encuentran, de una forma u otra, inmersos en tal situación.

Cuando se analiza una realidad, la mayoría de los involucrados tratamos de justificar nuestros actos, de ahí que se re

quiera de una conscientización previa en la solución de cualquier problema, para así lograr ver de manera más objetiva y más clara nuestra realidad.

El problema de la reprobación escolar requiere para su solución de un proceso largo y continuo, por tal razón, con la ejecución de la presente propuesta, éste no fue resuelto totalmente, sin embargo se obtuvieron resultados favorables que permitieron disminuir el índice de reprobación escolar en nuestro centro de trabajo.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- CREFAL. Anexo 4 ; Cómo investigar ? En El Diagnóstico Situacio--
nal en Areas Rurales. Cuadernos del CREFAL 9. PEDRI-MEXICO, -
Pátzcuaro, Mich. Junio de 1980, pp. 99-107.
- DOLTO, Françoise. Psicoanálisis y Pediatría. Ed. S XXI. 13 ed. -
México 1988, pp. 23-58.
- FREUD, Ana. Introducción al Psicoanálisis para Educadores. Ed. -
Paidós, México 1985, 108 pp.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. El niño que no aprende. Ed. Kapelusz, Col.
bcp, Buenos Aires, 1981, 69 pp.
- CHAVEZ MAURY, Alfonso. ; Por qué no aprende mi hijo ? Ed. EDAMEX
México 1985. 64 pp.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel, México --
1990, 229 pp.
- SEP-UPN. Antología de Seminario. Editado por la UPN, México 1986,
175 pp.
- SEP-UPN. Contenidos de aprendizaje. 2ª ed. Editado por la UPN, -
México 1990, 277 pp.
- SEP-UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. -
Editado por la UPN, México 1988, 367 pp.

- SEP-UPN. Desarrollo lingüístico y currículum escolar. Editado -
por la UPN, México 1988, 264 pp.
- SEP-UPN. El niño: aprendizaje y desarrollo. Editado por la UPN, -
México 1988, 225 pp.
- SEP-UPN. Metodología de la Investigación IV. Antología. Editado -
por la UPN, México 1992, 237 pp.
- SEP-UPN. Optativa: Jean Piaget. Antología. Editado por la UPN, -
México 1985, 480 pp.
- SEP-UPN. Pedagogía: Bases Psicológicas. Editado por la UPN, Méxi-
co 1987, 421 pp.
- SEP-UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología.
Editado por la UPN, México 1987, 145 pp.
- SEP-UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México I. Editado -
por la UPN, México 1990, 267 pp.
- SEP-UPN. Problemas de Educación y Sociedad en México II. Editado
por la UPN, México 1983, 384 pp.
- SEP-UPN. Redacción e Investigación Documental I. Manual. Editado
por la UPN, México 1986, 233 pp.
- SEP-UPN. Seminario. Editado por la UPN, México 1986, 218 pp.

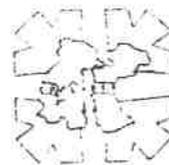
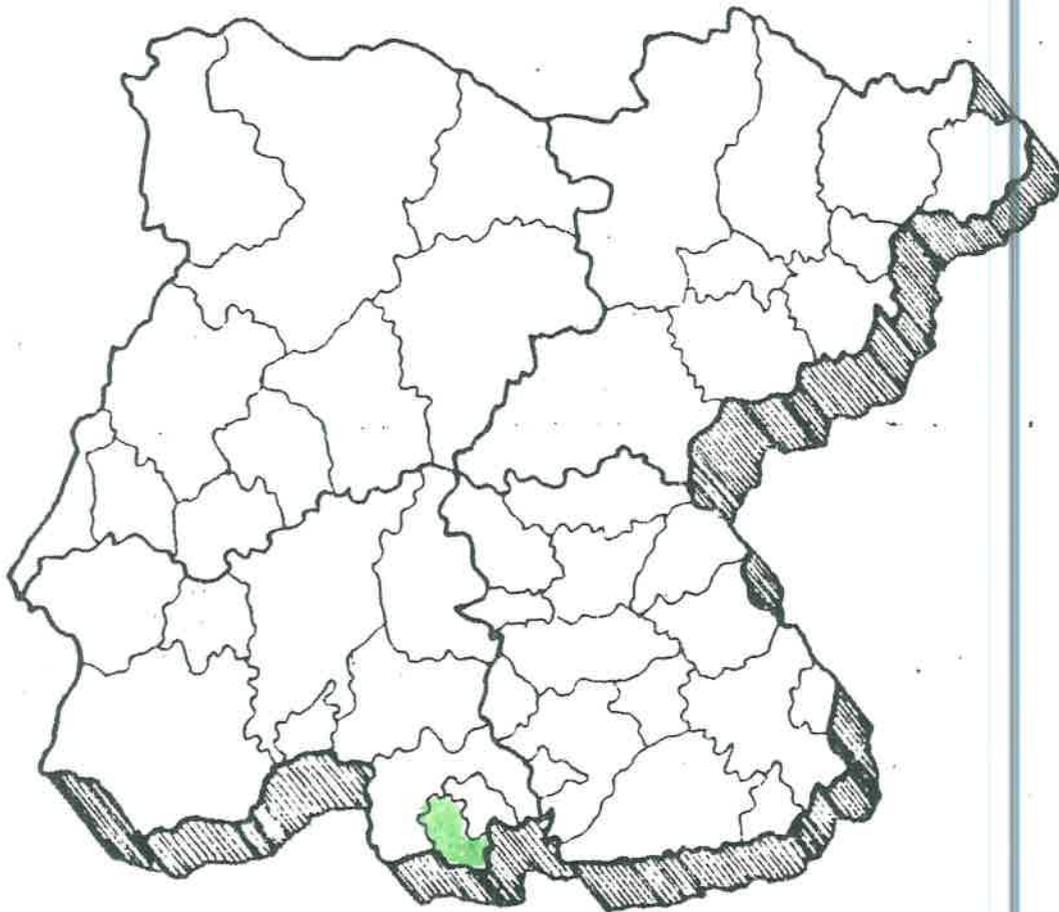
A N E X O S

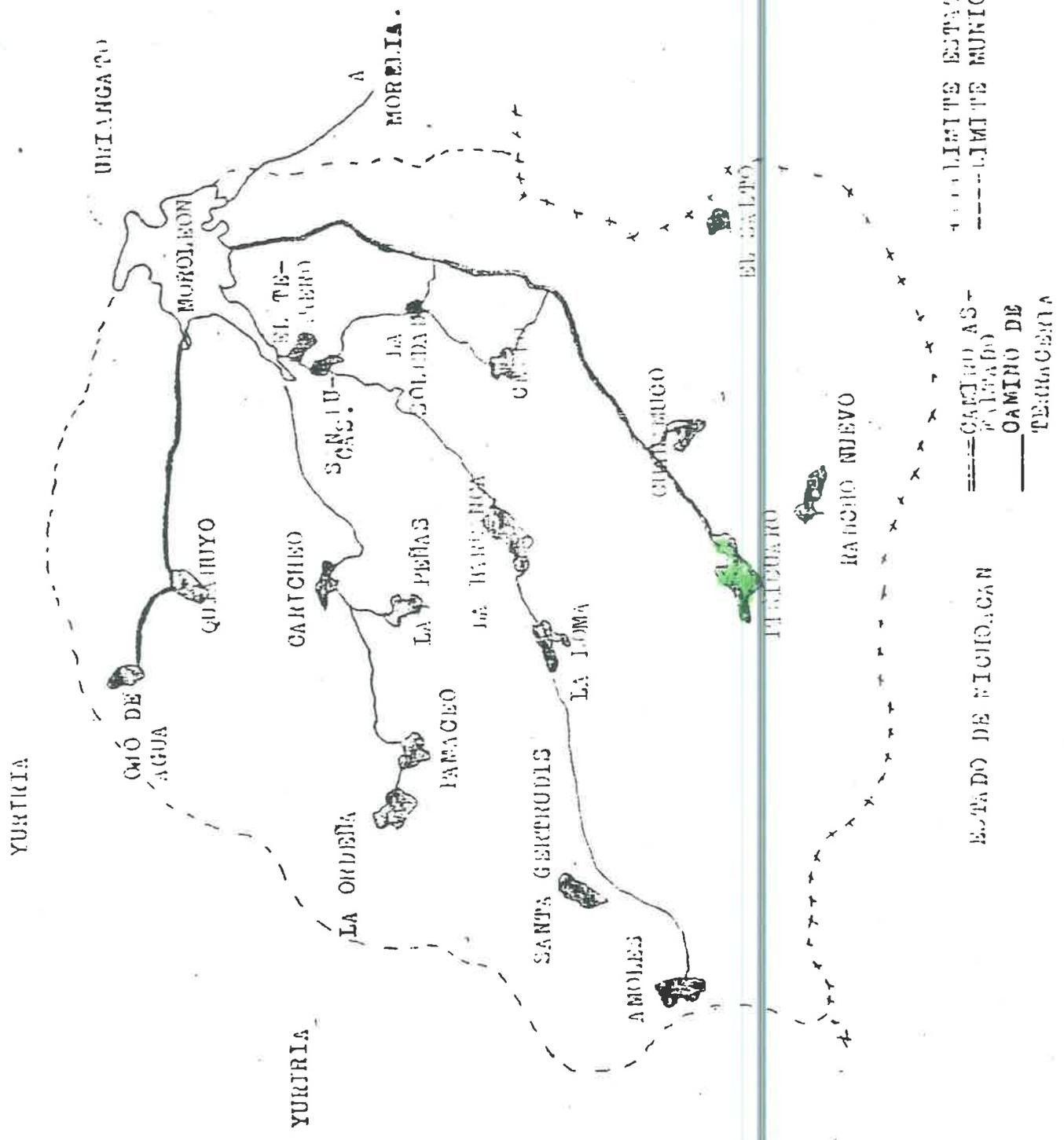
ANEXOS

- Mapa del Estado de Guanajuato	111
- Mapa del Municipio de Moroleón, Gto.	112
- Mapa del Pueblo de Piñícuaro	113
- Plano de la Esc. Prim. Rur. Fed. "Benito Juárez"	114
- Cronograma de acción	115
- Encuesta a padres de familia	116
- Cuestionario a los maestros	136
- Cuestionario a los alumnos	139
- Hoja de respuestas de la encuesta a padres de familia ..	142
- Concentración de respuestas de los padres de familia ...	143
- Datos de gráficas	144
- Gráficas	146



UBICACION DEL MUNICIPIO DE MOROLEON EN EL ESTADO DE
GUANAJUATO.

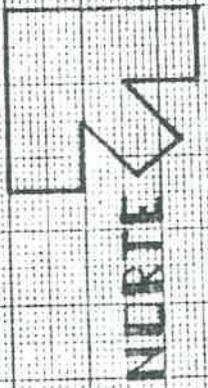




--- LIMITE ESTADAL
- - - LIMITE MUNICIPAL

== CAMINOS ACABADOS
--- CAMINOS DE CONSTRUCCION

ESTADO DE MICHOACAN



PUEBLO DE PINIQUERD



Escuela del poblado

PLANO DE LA ESC. PRIM. RUR. FED. "BENITO JUAREZ"

114
TEMP LC

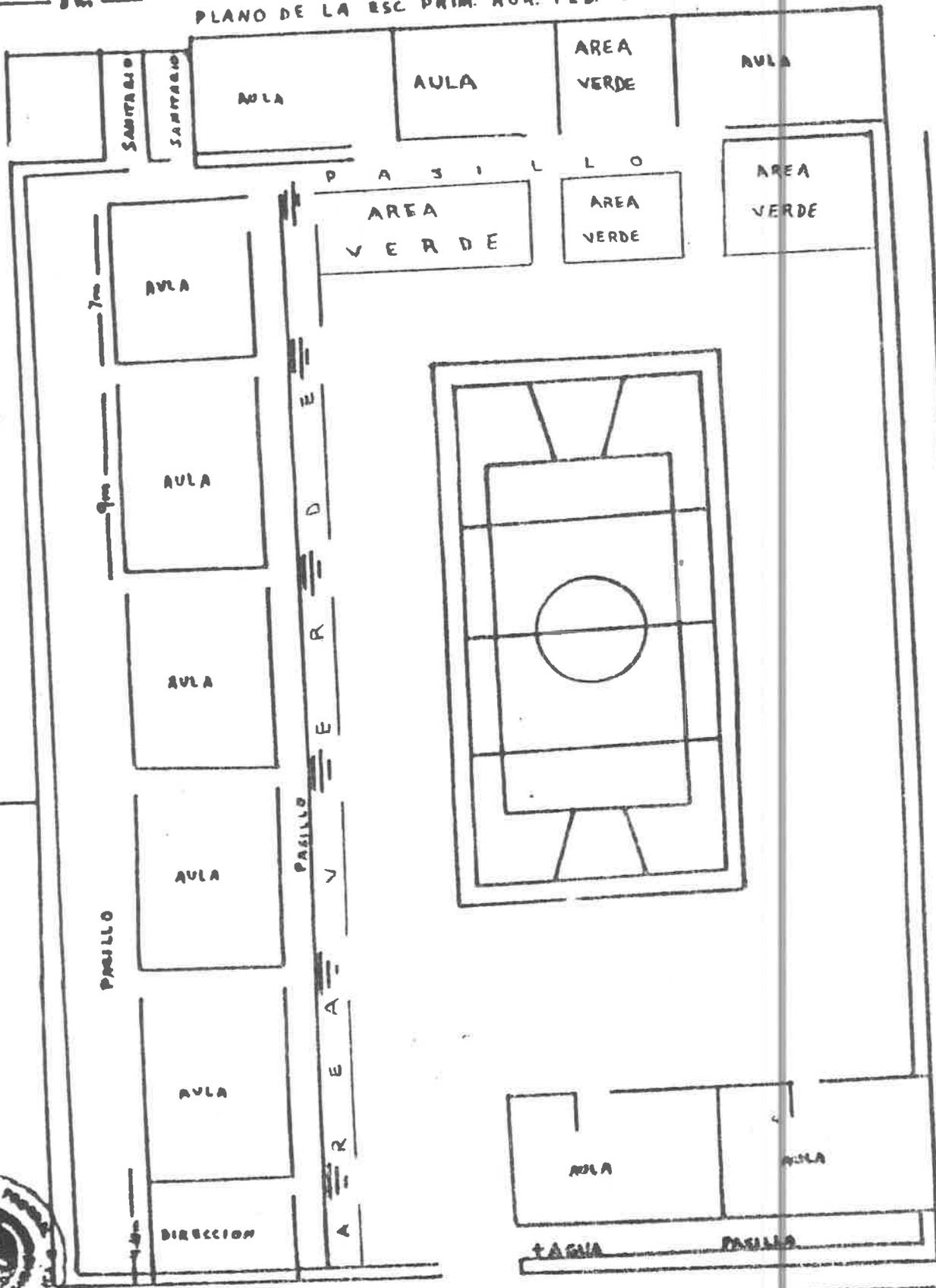
N
S

MARTINA GUTIERREZ

HONORATO FIGUEROA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
CALLE VIOLETA



P A S I L L O

AREA VERDE

AREA VERDE

AREA VERDE

7m

9m

P A S I L L O

P A S I L L O

14m

37m

50m

ATRIO

CALLE VIOLETA

LIBRO DE CODIGO

- 1.- UBICACION DE LA CASA.
 - 1.- Calle Obreros Libres
 - 2.- Calle Libertad
 - 3.- Calle José María Morelos
 - 4.- Calle Ignacio Zaragoza
 - 5.- Calle 15 de Septiembre
 - 6.- Callejón de la Palma
- 2.- PROPIEDAD DE LA CASA.
 - 1.- No se sabe
 - 2.- Prestada
 - 3.- Rentada
 - 4.- Propia
- 3.- TIPO DE VIVIENDA QUE HABITA
 - 1.- No se sabe
 - 2.- Unifamiliar
 - 3.- Colectiva
- 4.- NUMERO DE DORMITORIOS
 - 1.- No se sabe
 - 2.- Uso múltiple
 - 3.- 1 - 2
 - 4.- 3 - 4
 - 5.- Más de 4
- 5.- TIENE COCINA APARTE
 - 1.- Si
 - 2.- No
- 6.- TIENE BAÑO
 - 1.- No tiene
 - 2.- Uso colectivo
 - 3.- Letrina

7.- LOS MUROS SON DE:

- 1.- No se sabe
- 2.- Cartón
- 3.- Adobe
- 4.- Piedra
- 5.- Ladrillo
- 6.- Diversos
- 7.- Otros

8.- EL TECHO DE LAS HABITACIONES ES DE:

- 1.- No se sabe
- 2.- De teja
- 3.- De cartón
- 4.- De lámina
- 5.- Cemento
- 6.- Diversos materiales
- 7.- Otros

9.- SERVICIOS CON QUE CUENTA

- 1.- Ninguno
- 2.- Luz
- 3.- Luz y agua
- 4.- Luz, agua y drenaje
- 5.- Otros

10.- APARATOS ELECTRICOS CON QUE CUENTAN EN CASA

- 1.- No tiene
- 2.- Radio
- 3.- (2) y plancha
- 4.- (2, 3) y licuadora
- 5.- (2, 3, 4) y televisión
- 6.- (2, 3, 4, 5) y lavadora
- 7.- (2, 3, 4, 5, 6) y refrigerador

11.- EDAD DEL ESPOSO

- 1.- No tiene o no vive
- 2.- 26 - 30 años
- 3.- 31 - 40

- 4.- 41 - 50
- 5.- 51 - 60
- 6.- Más de 60

12.- SITUACIÓN CIVIL DEL ESPOSO

- 1.- No se tiene o no vive
- 2.- Casado
- 3.- Viudo
- 4.- Unión libre

13.- EDUCACIÓN DEL ESPOSO

- 1.- No se sabe
- 2.- No sabe leer ni escribir
- 3.- 1 - 3 años
- 4.- 4 - 6 años
- 5.- Más de 6 años

14.- OCUPACIÓN DEL ESPOSO

- 1.- Ninguna
- 2.- Campesino
- 3.- Jornalero
- 4.- Obrero
- 5.- Empleado
- 6.- Otros

15.- INGRESO DEL ESPOSO MENSUALMENTE

- 1.- No se sabe
- 2.- 300 - 400 mil pesos
- 3.- 400 - 600 mil pesos
- 4.- 600 - 800 mil pesos
- 5.- 800 - un millón de pesos
- 6.- Más de un millón de pesos
- 7.- Variable

16.- EDAD DE LA ESPOSA

- 1.- No tiene o no vive
- 2.- 26 - 30 años
- 3.- 31 - 40 años
- 4.- 41 - 50 años

5.- 51 - 60

6.- Más de 60 años

17.- ESTADO CIVIL DE LA MUJER

1.- No vive o no tiene

2.- Casada

3.- Viuda

4.- Unión libre

18.- ESCOLARIDAD DE LA ESPOSA

1.- No se sabe

2.- No sabe leer ni escribir

3.- 1 - 3 años

4.- 4 - 6 años

5.- 7 años o más

19.- OCUPACION DE LA ESPOSA

1.- No tiene

2.- Ama de casa

3.- Obrera

4.- Campesina

5.- Otros

20.- INGRESO MENSUAL DE LA ESPOSA

1.- Ninguno

2.- 100 - 200 mil pesos

3.- 200 - 300 mil pesos

4.- 300 - 400 mil pesos

5.- Más de 500 mil pesos

6.- Variable

21.- NUMERO DE HIJOS PROCREADOS

1.- 1 - 2

2.- 3 - 4

3.- 5 - 6

4.- 7 - 8

5.- 9 o más hijos

22.- NÚMERO DE HIJOS QUE VIVAN EN LA CASA

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- 5 - 6
- 5.- 7 - 8
- 6.- 9 o más hijos

23.- OTRAS PERSONAS QUE VIVAN EN LA CASA

- 1.- Ninguna
- 2.- Hijos casados
- 3.- Padres
- 4.- Hermanos
- 5.- Otros

24.- HABITANTES DE LA CASA QUE TRABAJAN

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- 5 o más

25.- QUE LABORES REALIZAN LOS NIÑOS

- 1.- Ninguna
- 2.- Mandados
- 3.- Quehacer del hogar
- 4.- Varios
- 5.- Otros

26.- ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LOS HABITANTES DE LA CASA, UNAS DE LOS PADRES Y DE FAMILIA

- 1.- No hay otras personas que trabajen
- 2.- Jornaleros
- 3.- Agropecuarias
- 4.- Domésticas
- 5.- Ganaderas
- 6.- Otros
- 7.- Varias

- 27.- EN QUE SE GASTA PRINCIPALMENTE EL INGRESO
- 1.- Alimentación
 - 2.- Ropa
 - 3.- Reparación del hogar
 - 4.- Diversiones
 - 5.- Varios
 - 6.- Otros
- 28.- TIPO DE VESTIDO QUE UTILIZAN
- 1.- Lana
 - 2.- Acrílicos
 - 3.- Poliéster
 - 4.- Manta
 - 5.- Otros
 - 6.- Varios
- 29.- LUGARES A DONDE EMIGRAN LOS HIJOS
- 1.- Ninguno
 - 2.- Comunidades vecinas
 - 3.- Ciudades vecinas
 - 4.- Estados Unidos
- 30.- CAUSAS POR LAS QUE EMIGRAN LOS HIJOS
- 1.- No se sabe o no emigran
 - 2.- Problemas personales con la comunidad
 - 3.- Buscar empleo
 - 4.- Mejorar su nivel de vida
 - 5.- Faltas de tierra de cultivo
 - 6.- Otras
- 31.- CAUSAS POR LAS QUE EMIGRAN LOS PADRES
- 1.- No se sabe o no emigran
 - 2.- Falta de empleo
 - 3.- Faltas de tierra de cultivo
 - 4.- Otras
- 32.- RELIGION QUE PROFESAN
- 1.- Ninguna o no se sabe
 - 2.- Católica
 - 3.- Protestante

- 4.- Evangelista
- 5.- Testigos de Jehová
- 6.- Otras

33.- PRACTICA SU RELIGION

- 1.- No se tiene
- 2.- Nunca
- 3.- Algunas veces
- 4.- Siempre

34.- TIEMPO DEDICADO EN LA SEMANA A LA PRACTICA RELIGIOSA

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2 horas
- 3.- 3 - 4 horas
- 4.- 5 - 6 horas
- 5.- Más de 6 horas

35.- QUE TIPO DE FESTIVIDADES EN GENERAL CELEBRAS

- 1.- Ninguna
- 2.- 15 de septiembre
- 3.- Navidad
- 4.- Año Nuevo
- 5.- Semana Santa
- 6.- Varias
- 7.- Otras

36.- ORGANISMOS SOCIALES EN LOS QUE PARTICIPA O HA PARTICIPADO

- 1.- Ninguno
- 2.- Comisión de mejoramiento de la comunidad
- 3.- Organismos religiosos
- 4.- Organismos políticos
- 5.- Varios
- 6.- Otros

37.- CARGOS EN LOS QUE SE HA DESEMPEÑADO

- 1.- Ninguno
- 2.- Miembro
- 3.- Tesorero
- 4.- Secretario

6.- Presidente

7.- Varios

38.- ORGANISMOS LABORALES A LOS QUE PERTENECE O HA PERTENECIDO

1.- Ninguno

2.- Comité Agrario

3.- C. N. C.

4.- Sector Campesino

5.- Otros

39.- COMITÉS DE MEJORAMIENTO EN QUE HA PARTICIPADO

1.- Ninguno

2.- Agua Potable

3.- Construcción o mejoras a la escuela

4.- Construcción de caminos

5.- Luz eléctrica

6.- Otros

40.- DENTRO DE LA COMUNIDAD ¿ QUE CARGOS HA OCUPADO

1.- Ninguno

2.- Comisariado Ejidal

3.- Delegado de la comunidad

4.- Otros

41.- ¿ SE REALIZAN ASAMBLEAS

1.- Nunca

2.- A veces

3.- Siempre

42.- ¿ QUIÉNES ASISTEN A LAS ASAMBLEAS?

1.- Personas mayores

2.- Jefes de familia

3.- Los que quieran asistir

4.- Variable

43.- PARTIDOS POLÍTICOS A LOS QUE PERTENECE O HA PERTENECIDO

1.- Ninguno

2.- P.R.I.

3.- P.R.D.

4.- P. A. N.

5.- Otros

- 44.- TIPO DE TIERRA CON LA QUE CUENTA
- 1.- No tiene
 - 2.- De riego
 - 3.- De temporal
 - 4.- Otros
- 45.- TENENCIA DE LA TIERRA
- 1.- No tiene
 - 2.- Pequeña propiedad
 - 3.- Ejidatario
 - 4.- Mediero
 - 5.- Otros
- 46.- SUPERFICIE DE LA TIERRA QUE CULTIVAN
- 1.- No tiene
 - 2.- De 0 - 1 hectárea
 - 3.- De 2 - 3 hectáreas
 - 4.- Más de 3 hectáreas
- 47.- ¿ QUÉ CULTIVA ?
- 1.- Nada
 - 2.- Maíz y frijol
 - 3.- (2) y haba
 - 4.- (2, 3) y lenteja
 - 5.- Otros
- 48.- PRODUCCION PROMEDIO POR HECTAREA
- 1.- Ninguna
 - 2.- De 100 a 500 kgs.
 - 3.- De 501 a 1000 kgs.
 - 4.- Más de 1000 kgs.
- 49.- TIPO DE SEMILLA QUE UTILIZA
- 1.- Ninguna
 - 2.- Criolla
 - 3.- Mejorada
 - 4.- Varias
- 50.- ¿ APLICA FERTILIZANTES ?
- 1.- Nunca

2.- / veces

3.- Siempre

51.- ¿ DE CUAL APLICA ?

1.- Ninguno

2.- De origen animal (estiércol)

3.- Otros

52.- UTILIZA IMPLEMENTOS

1.- Si

2.- No

53.- ¿ QUE IMPLEMENTOS UTILIZA EN LAS LABORES AGRICOLAS ?

1.- Nada

2.- Yunta

3.- Azadón y machete

4.- Arado

5.- Tractor

6.- Varios

54.- PROPIEDAD DEL IMPLEMENTO UTILIZADO

1.- No ocupa

2.- Prestada

3.- Rentada

4.- Propia

55.- ¿ QUE HACE CON LA PRODUCCION OBTENIDA ?

1.- No produce nada

2.- Consumo familiar

3.- Consumo familiar y vende otra parte

4.- La vende toda

56.- SI LA VENDE ¿ EN DONDE LA VENDE ?

1.- En el mismo lugar

2.- En Moroleón

3.- En varias partes

57.- NUMERO DE BUEYES CON QUE CUENTA

1.- Ninguno

2.- 1 - 2

3.- 3 - 4

4.- Más de 5

- 58.- NUMERO DE TOROS CON QUE CUENTA
- 1.- Ninguno
 - 2.- 1 - 2
 - 3.- 3 - 4
 - 4.- Más de 5
- 59.- NUMERO DE VACAS CON QUE CUENTA
- 1.- Ninguna
 - 2.- 1 - 2
 - 3.- 3 - 4
 - 4.- Más de 5
- 60.- NUMERO DE PUERCOS CON QUE CUENTA
- 1.- Ninguno
 - 2.- 1 - 2
 - 3.- 3 - 4
 - 4.- Más de 5
- 61.- NUMERO DE AVES DE CORRAL CON QUE CUENTA
- 1.- Ninguna
 - 2.- 1 - 5
 - 3.- 6 - 10
 - 4.- Más de 10
- 62.- COMERCIALIZACION GANADERA
- 1.- Ninguna
 - 2.- Consumo familiar
 - 3.- Consumo familiar y venta
 - 4.- Venta a vecinos y a otros lugares
- 63.- DONDE COMPRAN SUS ALIMENTOS Y OTROS PRODUCTOS
- 1.- En la localidad
 - 2.- En Moreleón
 - 3.- En varias partes
- 64.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME LECHE
- 1.- Ninguno
 - 2.- 1 - 2
 - 3.- 3 - 4
 - 4.- Más de 5 días

65.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME HUEVOS

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 4

66.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME CARNES

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 4

67.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME VERDURAS

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 4

68.- TIPO DE CEREALES QUE CONSUME

- 1.- Ninguno
- 2.- Maíz y frijol
- 3.- (2) y arroz
- 4.- (2, 3) y lentejas
- 5.- (2, 3, 4) y trigo
- 6.- (2, 3, 4, 5) y garbanzo

69.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUME CAFE, TE O ATOLE

- 1.- Ninguno
- 2.- De 1 - 3
- 3.- De 4 - 6
- 4.- Toda la semana

70.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUMEN HARINAS-PASTAS

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 3
- 3.- 4 - 6
- 4.- Toda la semana

71.- NUMERO DE DIAS QUE CONSUME FRUTAS

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 3

3.- 4 - 6

4.- Toda la semana

72.- NUMERO DE DIAS A LA SEMANA QUE CONSUMEN GOLOSINAS

1.- Ninguno

2.- 1 - 3

3.- 4 - 6

4.- Toda la semana

73.- ¿ COMO TOMAN EL AGUA ?

1.- De la llave

2.- Filtrada

3.- Hervida

74.- TIPO DE ENFERMEDADES QUE HAN TENIDO DURANTE EL AÑO

1.- Ninguna

2.- Respiratorias (tos, gripe)

3.- Gastrointestinales (diarreas, vómitos)

4.- Nerviosas (dolores de cabeza)

5.- Varias

6.- Otras

75.- ATENCION MEDICA A LOS ENFERMOS

1.- Ninguna

2.- Remedios caseros

3.- Curanderos

4.- Centro de Salud

5.- Particulares

6.- Varios

76.- ¿ CUANTAS VECES A LA SEMANA SE BAÑAN ?

1.- Ninguna

2.- 1 - 2

3.- 3 - 4

4.- 5 o más días

77.- ¿ CUANTAS VECES A LA SEMANA SE CAMBIAN DE ROPA ?

1.- Ninguna

2.- 1 - 2

3.- 3 - 4

4.- 5 o más días

78.- ¿ CUALES SON SUS PRINCIPALES DIVERSIONES ?

1.- Ninguna

2.- Paseos a otras comunidades

3.- Radio y televisión

4.- Paseos al campo

5.- Varios

6.- Otras

79.- CUANTAS HORAS AL DIA ESCUCHA EL RADIO

1.- Ninguna

2.- 1 - 3

3.- 4 - 5

4.- 6 o más

80.- CUANTAS HORAS DE TELEVISION VE AL DIA

1.- Ninguna o no tiene

2.- 1 - 3

3.- 4 - 5

4.- 6 o más

81.- ¿ QUE PROGRAMAS VE MAS ?

1.- Ninguno

2.- Novelas

3.- Noticieros

4.- Caricaturas

5.- Programación nocturna

6.- Variable

82.- ¿ QUE PROGRAMAS VEN CON MAYOR FRECUENCIA SUS HIJOS ?

1.- Ninguno

2.- Caricaturas

3.- Novelas

4.- (2, 3) y programación nocturna

5.- Otros

83.- ¿ QUE TIPO DE REVISTAS VE SU FAMILIA ?

1.- Ninguna

2.- Caricaturas

- 3.- Vaqueros
- 4.- (2, 3) y deportivas
- 5.- Otras

84.- CUENTA CON ALGUN MEDIO O VEHICULO DE TRANSPORTACION?

- 1.- Ninguno
- 2.- Carreta
- 3.- Bicicleta
- 4.- Camioneta o automóvil

85.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA, ¿CUANTOS NO SABEN LEER, ESCRIBIR O CONTAR?

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 3
- 3.- 4 - 6
- 4.- Más de 7

86.- DE LOS QUE SABEN LEER, ESCRIBIR Y CONTAR, ¿CUANTOS ASISTIERON A LA ESCUELA PRIMARIA?

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 3
- 3.- 4 - 6
- 4.- Más de 7

87.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA, ¿CUANTOS ASISTIERON O ASISTEN A LA ESCUELA SECUNDARIA?

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 5

88.- DE LOS QUE HABITAN LA CASA, ¿CUANTOS ASISTEN O ASISTIERON A ALGUN CURSO DE CAPACITACION?

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 5

89.- ¿CUANTOS ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA?

- 1.- 1 - 3

2.- 4 - 6

3.- Más de 7

90.- DE LOS QUE NO ASISTEN, ¿EN QUE GRADO SE QUEDARON?

1.- Ninguno

2.- Primero a tercer grado

3.- Cuarto a quinto grado

4.- Sexto

5.- De alguno de los grados de la secundaria

91.- ¿ PORQUE YA NO ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA?

1.- No se sabe o no hay

2.- Reprobaba

3.- Lo ocupaban en la casa

4.- No le gusta la escuela

5.- Otras causas

92.- HAN REPETIDO AÑO SUS HIJOS

1.- Ninguno

2.- Alguno o algunos

93.- ¿ QUE GRADO REPROBARON ?

1.- Ninguno

2.- Primero

3.- Segundo

4.- Tercero

5.- Cuarto

6.- Quinto

94.- ASISTEN PARA INFORMARSE DEL AVANCE DE SUS HIJOS

1.- Nunca

2.- A veces

3.- Continuamente

95.- ASISTEN A LAS REUNIONES ESCOLARES

1.- Nunca

2.- A veces

3.- Siempre

96.- ¿ QUE OPINA DE LAS BAJAS CALIFICACIONES ?

1.- Indiferencia

- 2.- Disgusto con el maestro
- 3.- Disgusto con el niño
- 4.- Preocupación

97.- ¿ QUE OPINA DE LAS ALTAS CALIFICACIONES ?

- 1.- Indiferencia
- 2.- Siente halago
- 3.- Siente orgullo de su hijo
- 4.- Estimación al maestro

98.- ¿ QUE ACTITUD ASUME ANTE LA REPROBACION ?

- 1.- Indiferencia
- 2.- Enojo
- 3.- Regaños y castigos
- 4.- Preocupación

99.- MANDA CON PUNTUALIDAD A SUS HIJOS A LA ESCUELA

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Siempre

100.- COMPRA LOS UTILES ESCOLARES

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Siempre

101.- HACEN SUS HIJOS LA TAREA

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Siempre

102.- LE REVISA LA TAREA A SUS HIJOS

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Siempre

103.- COMO PADRE DE FAMILIA, ¿ AYUDA A LA ESCUELA CUANDO SE LE REQUIERE ?

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Siempre

104.- NIÑOS QUE HABITAN LA CASA Y NO ASISTEN A LA ESCUELA

- 1.- Ninguno
- 2.- 1 - 2
- 3.- 3 - 4
- 4.- Más de 4

105.- CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS ASISTEN A LA ESCUELA

- 1.- Les gusta
- 2.- Terminar la primaria
- 3.- Necesitan el certificado para seguir estudiando
- 4.- Diversas causas

106.- CAUSAS POR LAS QUE NO ASISTEN A LA PRIMARIA

- 1.- No se cuenta con recursos suficientes
- 2.- Tiene que ayudar a los padres a trabajar
- 3.- No les gusta
- 4.- Los padres no los inscriben
- 5.- Diversas causas

107.- ¿QUE OPINA QUE SE DEBE HACER POR LOS NIÑOS QUE NO HAN TERMINADO LA PRIMARIA PARA SU EDUCACION?

- 1.- No pueden hacer nada
- 2.- Animarlos a seguir estudiando
- 3.- Obligarlos a que sigan estudiando
- 4.- Diversas opiniones

108.- PARA LOS QUE HABITAN LA CASA EL PROFESOR DE PRIMARIA

- 1.- No tiene importancia
- 2.- Es el responsable del aprendizaje del niño
- 3.- Pone el mal ejemplo en cuanto a responsabilidad
- 4.- Ayuda al desarrollo del niño
- 5.- Debe respetar al niño como es
- 6.- Varias opiniones

109.- LOS QUE HABITAN EN LA CASA CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS DE LA PRIMARIA DEBEN APRENDER

- 1.- A leer y escribir
- 2.- Matemáticas
- 3.- (2) y español

- 4.- (2, 3) y Ciencias Naturales
 - 5.- (2, 3, 4) y Ciencias Sociales
 - 6.- Algún oficio o manualidad
 - 7.- Otras
- 110.- LOS QUE HABITAN LA CASA OPINAN QUE LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEBEN REALIZAR TAREAS
- 1.- Ninguna
 - 2.- Algunas veces
 - 3.- Siempre
- 111.- LOS QUE HABITAN EN LA CASA CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS DEBEN COOPERAR CON LA ESCUELA PRIMARIA
- 1.- No deben cooperar
 - 2.- Algunas veces deben cooperar
 - 3.- Siempre deben cooperar
- 112.- LOS QUE HABITAN LA CASA CONSIDERAN QUE LOS NIÑOS QUE VAN A LA PRIMARIA DEBEN VOLVERSE
- 1.- No se sabe
 - 2.- Más activos
 - 3.- Más inteligentes
 - 4.- Deben ser más sociables
 - 5.- Diversas opiniones
- 113.- LOS QUE HABITAN LA CASA CONSIDERAN QUE LO MEJOR PARA CASTIGAR A LOS NIÑOS ES:
- 1.- No se deben castigar nunca
 - 2.- Darles unas nalgadas
 - 3.- Amenazarlos con acusarlos con sus papás
 - 4.- Privarlos de lo que más les guste
 - 5.- Darles consejos
 - 6.- No hacerles caso
 - 7.- Varios
- 114.- LOS QUE HABITAN EN LA CASA OPINAN SOBRE PRACTICAR ALGUNO DE LOS SIGUIENTES JUEGO O DEPORTE EN LA PRIMARIA
- 1.- No deben perder el tiempo
 - 2.- Necesitan hacerlo

- 3.- Que se haga pero no mucho
- 4.- Les ayuda en su bienestar físico
- 5.- Varias

115.- TIEMPO DIARIO QUE JUEGAN LOS NIÑOS

- 1.- Ninguno
- 2.- De 1 a 2 horas
- 3.- De 3 a 4 horas
- 4.- Más de 4 horas

116.- ¿JUEGA USTED CON SUS HIJOS?

- 1.- Nunca
- 2.- Por las mañanas
- 3.- Cuando llegan de la escuela
- 4.- En la tarde
- 5.- En la noche
- 6.- A veces cuando hay tiempo

117.- ¿DESEARÍA ALGUN CURSO EN ESPECIAL?

- 1.- Ninguno
- 2.- Costura
- 3.- (2) y primeros auxilios
- 4.- (2, 3) cocina y nutrición
- 5.- (2, 3, 4) y planificación familiar
- 6.- Panadería
- 7.- (6) y agricultura
- 8.- Deportes
- 9.- Varios
- 10.- Otros

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

1.- ¿Por qué eligió la profesión de maestro?

- a) Por ser una carrera corta
- b) Por que se pagaba muy bien
- c) Por vocación
- d) Otros

Especifique: _____

2.- Después de la Normal Primaria, ¿qué otros estudios tiene?

- a) Normal Superior
- b) Licenciatura en Educación Básica
- c) Bachillerato
- d) Ningún otro

3.- ¿Le gusta trabajar con todos los grados escolares o tiene --
preferencia por alguno?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

4.- ¿Cree Ud. que su preparación es la correcta para desempeñar-
se como un buen maestro?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

5.- ¿Lleva una planeación para exponer sus clases?

Si la lleva explique brevemente cómo, y si no, explique por-
que no lo hace. _____

6.- ¿Realiza su plan de trabajo anual?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

7.- ¿Aplica prueba de exploración al iniciar el curso?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

8.- ¿Realiza las actividades que marca el programa?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

9.- ¿Qué opina de los libros de texto y de los programas?

10.- ¿Deja tarea a sus alumnos?

Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

11.- ¿Revisa diariamente las tareas a sus alumnos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

12.- ¿Qué métodos de enseñanza utiliza en su labor docente?

13.- ¿Faltan los niños frecuentemente?

- a) Casi siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca

14.- Proporciona alguna retroalimentación cuándo sus alumnos no alcanzaron el objetivo propuesto?

Sí, ¿por qué? No, ¿por qué?

15.- ¿Cada cuándo realiza evaluaciones a su grupo?

16.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?

17.- ¿Realiza alguna actividad para recuperar a los alumnos con atraso escolar?

18.- ¿Qué porcentaje de reprobación tuvo en su grupo anterior?

19.- De los alumnos de su grupo ¿cuántos han reprobado algún grado escolar y cuál fue? 10. 20. 30. 40. 50. 60.

20.- ¿Qué haría usted para evitar la reprobación escolar?

21.- ¿Cree usted que el maestro es en parte culpable de la reprobación de sus alumnos?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

22.- ¿Cuál considera que es el papel del maestro en la educación

23.- ¿Actualmente, su trabajo como docente, lo hace con vocación

24.- ¿Actualmente, cómo considera que se encuentra la educación en México a nivel primaria?

25.- ¿Comunica a los padres de familia de la situación escolar de sus alumnos? Explique.

26.- ¿Asisten los padres de familia a informarse sobre el avance de sus hijos?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Nunca

27.- Realiza reuniones con los padres de familia?

28.- ¿Le da un trato cordial a sus alumnos o utiliza castigos para que hagan las actividades o presenten un buen comportamiento? Explique.

29.- ¿Muestran interés los alumnos por los contenidos programáticos?

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

1.- ¿Te gusta venir a la escuela?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

2.- ¿Para qué crees que te sirva venir a la escuela?

3.- ¿Qué haces cuándo sales de la escuela?

a) Me pongo a jugar

b) Veo la televisión

c) Hago primero la tarea

d) Ayudo en los quehaceres de la casa

e) Trabajo

f) Varios

4.- ¿Cómo te llevas con tus padres y hermanos?

a) Muy bien

b) bien

c) Regular

d) Mal

5.- ¿Te dejan tarea tus maestros?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

6.- ¿Te ayudan tus papás a realizar las tareas?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

7.- ¿Te compran los útiles escolares que te piden tus maestros?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Casi nunca

8.- ¿Te hacen prueba tus maestros?

SI

NO

9.- ¿Cada cuándo te hacen prueba tus maestros?

10.- ¿Te preparas cuando vas a tener un examen?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

11.- ¿Repasas las clases que te da tu maestro?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

12.- ¿Has reprobado algún año escolar? Di cuales.

13.- ¿Qué harías para no volver a reprobado otro año escolar?

14.- ¿Anota tu maestro la calificación que sacas en la prueba?

SI

NO

15.- ¿Pasa lista tu maestro?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Casi nunca

16.- ¿Falta mucho tu maestro?

a) Muchas veces

b) A veces

c) Casi nunca

17.- ¿Llegas temprano a la escuela?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Casi nunca

18.- Faltas seguido a la escuela?

a) Casi siempre

b) A veces

c) Casi nunca

19.- Cuando sucede, ¿por qué llegas tarde a la escuela?

20.- Cuando sucede, ¿por qué faltas a la escuela?

21.- ¿Te gusta como te da las clases tu maestro?

22.- ¿Qué cosas te gustan de tu maestro?

23.- ¿Qué cosas no te gustan de tu maestro?

24.- ¿Qué haces de tu parte para entender mejor los temas que -
te explica tu maestro?

a) Vuelves a leer en tus libros

b) Investigas con parientes y amigos

c) Nohaces nada.

25.- ¿Tienes confianza de preguntarle a tu maestro algo de la -
clase cuando no le entiendes?

Sí, ¿por qué?

No, ¿por qué?

26.- ¿Escuchas y ves bien desde tu lugar las explicaciones de -
las clases que te da tu maestro?

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: Alberto Custodio
Hernandez

FECHA: 4-noviembre-1968

001	4	2	7	1	1	5	1	7	7
002	002	003	004	005	006	007	008	009	010
3	3	3	6	7	4	3	2	2	1
011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
4	4	1	2	7	3	2	7		7
021	022	023	024	025	026	027	028	029	030
2	2	3	2	7	8	7	1		1
031	032	033	034	035	036	037	038	039	040
7	2	1	3	7	7	2	2	3	3
041	042	043	044	045	046	047	048	049	050
2	1	2	4	2	0	2	1	2	1
051	052	053	054	055	056	057	058	059	060
2	4	3	5	3	4	4	7	7	2
061	062	063	064	065	066	067	068	069	070
7	4	3	6	2	2	3	2	2	2
071	072	073	074	075	076	077	078	079	080
4	2	5	4	2	3	1	1	2	1
081	082	083	084	085	086	087	088	089	090
1	1	1	7	7	4	3	5	2	7
091	092	093	094	095	096	097	098	099	100
7	2	2	1	3	2	2	1	5	7
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
2	5	5	2	2	5	2			
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Datos de la gráfica # 1

Periodo escolar	Inscritos	Reprobados	% de reprobación
87-88	258	30	12 %
88-89	269	35	13 %
89-90	256	20	8 %
90-91	241	30	12 %
91-92	241	31	13 %

Datos de la gráfica # 2

Grado	Alumnos que iniciaron juntos el primer grado	Alumnos que continúan en el mismo grupo
6 ^o	55 - 100 %	27 - 49 %
5 ^o	50 - 100 %	20 - 40 %
4 ^o	53 - 100 %	34 - 64 %
3 ^o	41 - 100 %	29 - 71 %
2 ^o	55 - 100 %	32 - 58 %

Datos de la gráfica # 3

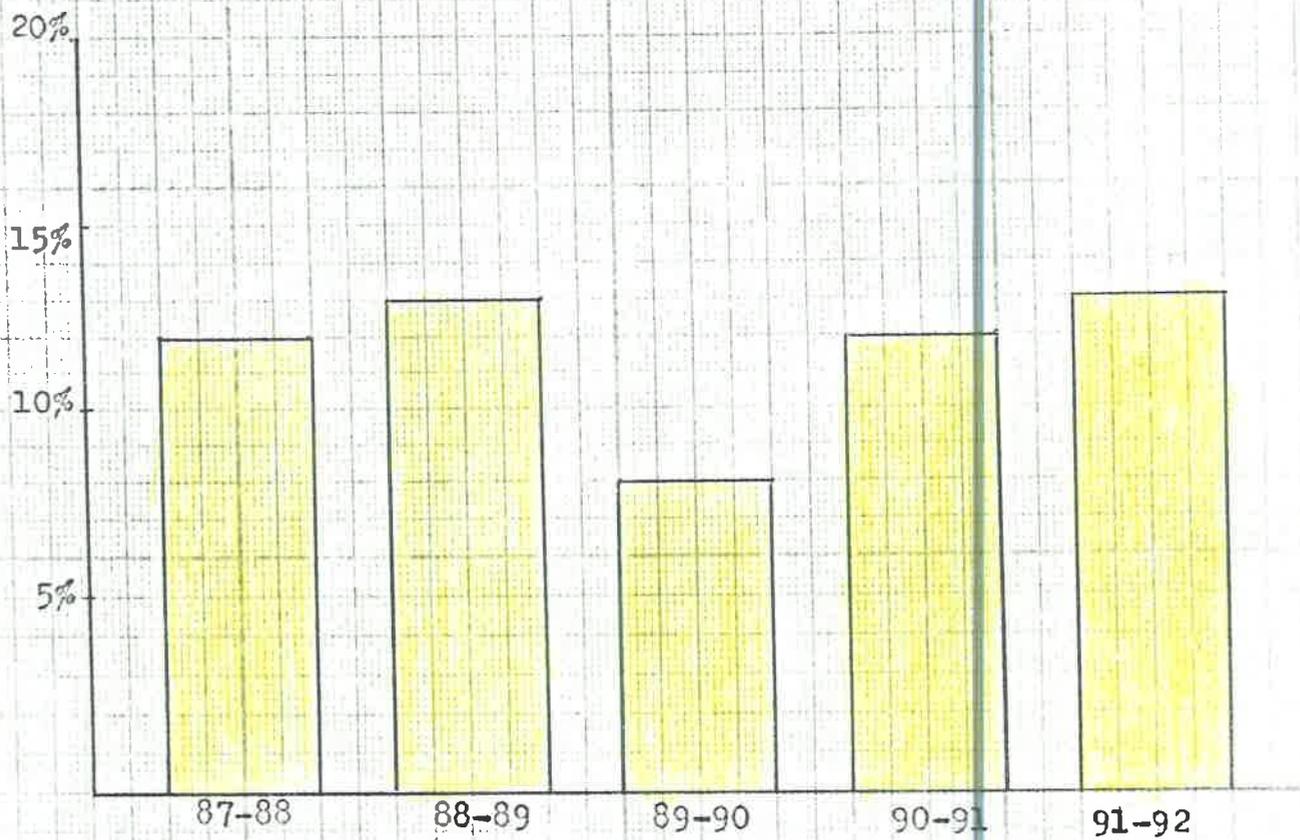
Grado	Total de alumnos	Alumnos que no han reprobado	%	Alumnos que han reprobado	%
1 ^o	58	46	79 %	12	21 %
2 ^o	31	21	68 %	10	32 %
3 ^o	35	30	86 %	5	14 %
4 ^o	27	17	63 %	10	37 %
5 ^o	29	17	59 %	12	41 %
6 ^o	43	23	53 %	20	47 %

Datos de la gráfica # 4

Periodo escolar	Maestros únicamente con normal primaria	%	Maestros con estu dios superiores	%
89 - 90	10	100 %	0	0 %
90 - 91	10	100 %	0	0 %
91 - 92	8	80 %	2	20 %
92 - 93	4	40 %	6	60 %

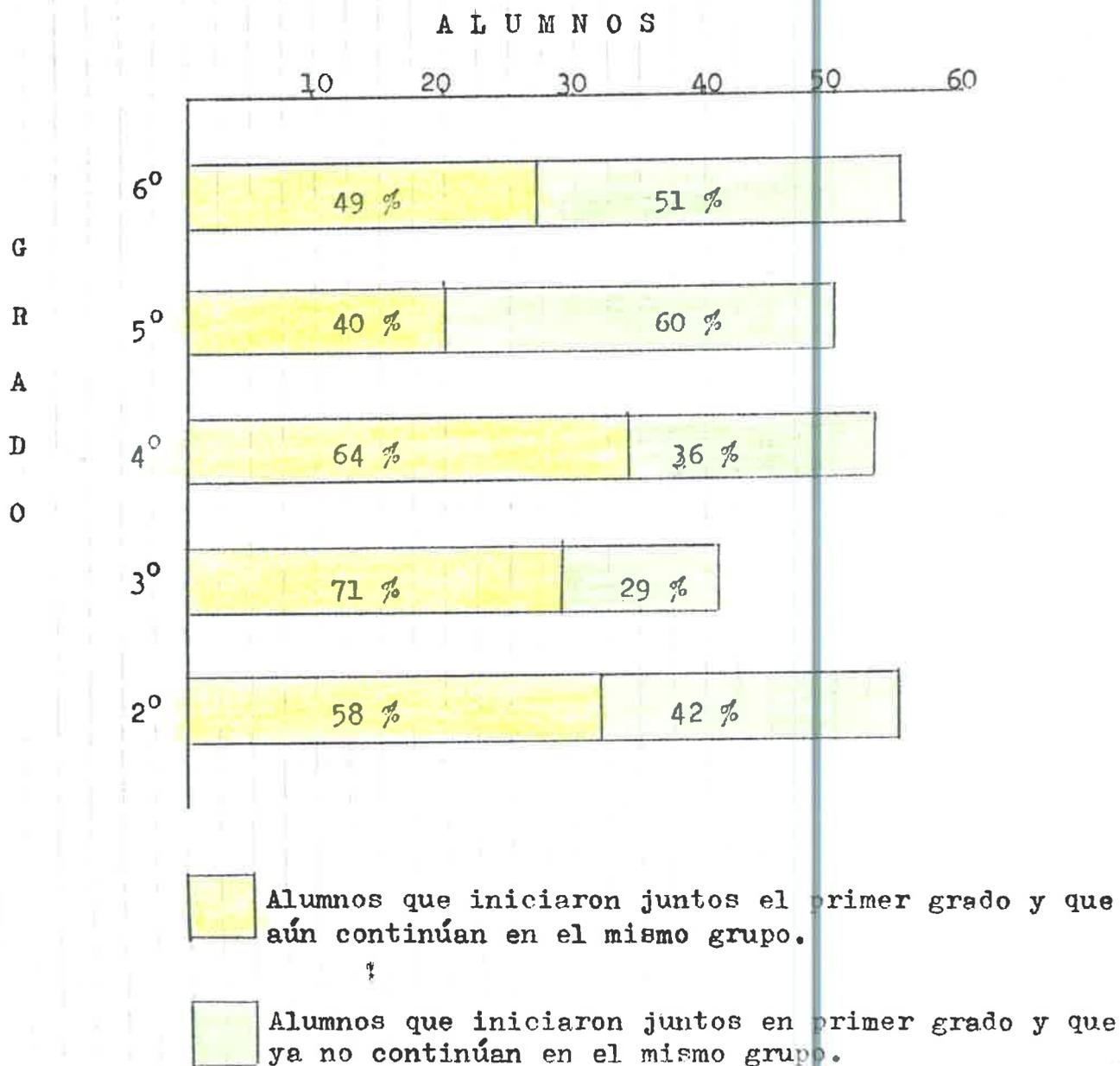
G R A F I C A # 1

GRAFICA DE REPROBACION ESCOLAR DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "BENITO JUAREZ" C.C.T. 11DPRI721P DE LA COMUNIDAD DE PINICUARO, MPIO., DE MOROLEON, GTO, DURANTE LOS PERIODOS ESCOLARES 1987-1988 A 1991-1992.

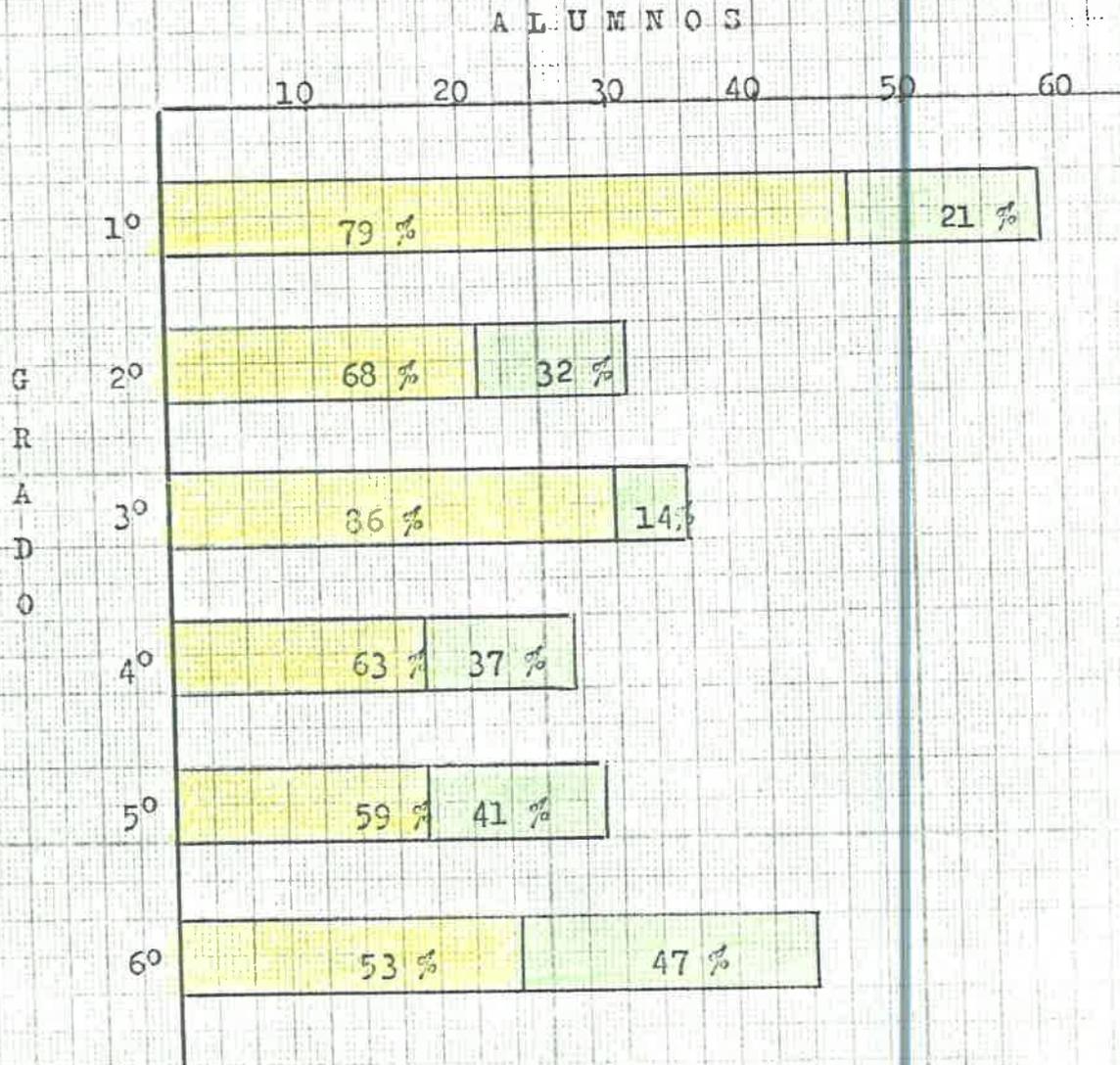


G R A F I C A # 2

GRAFICA COMPARATIVA DE LOS ALUMNOS QUE INICIARON JUNTOS EL PRIMERO GRADO Y LOS QUE CONTINUAN EN EL MISMO GRUPO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR 92-93 EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL " BENITO JUAREZ " C.C.T. 11DEPI721P DE LA COMUNIDAD DE PIÑICUA-RO, MPIO. DE MOROLEON, GTO.



GRAFICA COMPARATIVA DE ALUMNOS QUE NO HAN REPETIDO NINGUN GRADO ESCOLAR Y DE LOS ALUMNOS QUE SI HAN REPETIDO EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "BENITO JUAREZ" C.C.T 11DPRI721P DE LA COMUNIDAD DE PIÑICUARO, MPIO. DE MOROLEON, GTO. DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1992-1993.

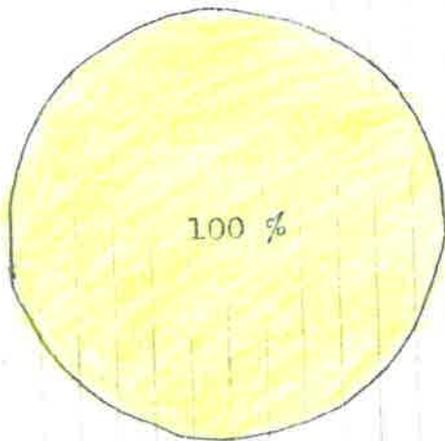


Alumnos que no han repetido ningún grado.

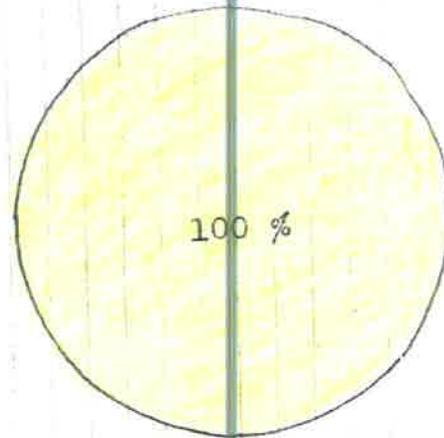
Alumnos que han repetido, al menos, un grado.

GRAFICA # 4

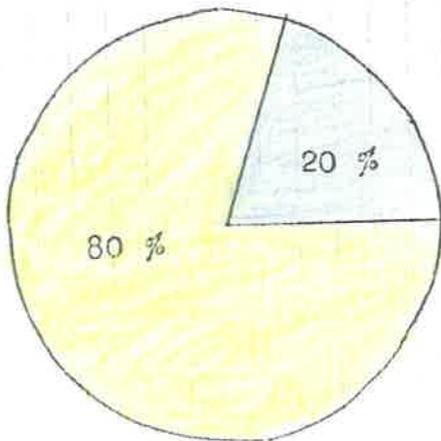
GRAFICA COMPARATIVA DE ACTUALIZACION PROFESIONAL DE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "BENITO JUAREZ" DE LA COMUNIDAD DE PINICUARO, MPIO. DE MOROLEON, GTO., DURANTE LOS ULTIMOS 4 PERIODOS ESCOLARES.



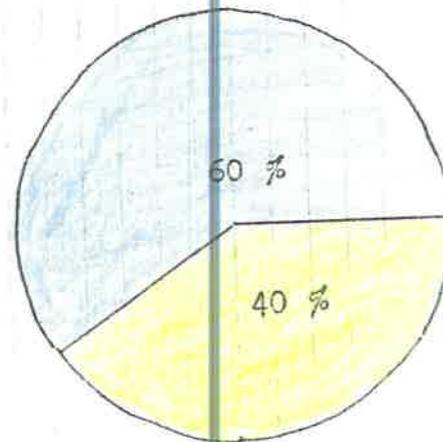
89 - 90



90 - 91



91 - 92



92 - 93



Maestros únicamente con normal primaria



Maestros con estudios superiores a la normal primaria.