



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05D MONCLOVA



✓
EL ENRIQUECIMIENTO DE LA DIDACTICA DE
LA GEOGRAFIA EN EL CUARTO GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

ROSA ISABEL POSADA GARCIA
MARIA ESTELA GONZALEZ RIOS
PATRICIA ELIZABETH GARZA GONZALEZ

MONCLOVA, COAHUILA. 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 28 de Abril de 1994

CC. ROSA ISABEL POSADA GARCIA,
PATRICIA ELIZABETH GARZA GONZALEZ Y
MARIA ESTELA GONZALEZ RIOS.
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "EL ENRIQUECIMIENTO DE LA DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA EN EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA" opción TESIS asesorada por la C. Profra. ROSALIA RODRIGUEZ GARAY manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



Srta. de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

Con el sentimiento y amor más profundo, a mi esposo y mis hijos, por ser la fuerza espiritual que me ha motivado durante mi carrera.

Rosy

A mis padres y hermanos, por su apoyo moral durante el transcurso de mi carrera. En especial, a mi hijo Oscar Javier Rodríguez González.

Mayté

Mis más grandes éxitos y lo que soy, ha sido motivada y apoyada por mi familia. A mis padres y hermanas

Gracias.

Liz.

A todos los asesores por brindarnos su apoyo en el transcurso de la carrera, y en especial a la Lic. Rosalía Rodríguez Garay, al Maestro Florencio Rodríguez Vega y al Lic. Higinio Valdés González, por su apoyo durante la realización de este trabajo.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
PROBLEMATICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA	10
1.1 La Geografía en la escuela primaria.	11
1.2 La Geografía en la actualidad.	12
1.3 Buscando alternativas para la Didáctica de la Geografía.	15
1.4 Objetivos de estudio.	17
1.5 Premisas y supuestos teóricos.	19
CAPITULO II	
EL TRAYECTO DE LA GEOGRAFIA A TRAVES DE LA HISTORIA	20
2.1 La historia de la Geografía.	21
2.2 ¿Para qué el estudio de la regionalización?	28
2.3 Enseñar Geografía pero ¿qué geografía?	32
2.4 Una visión constructivista de la Geografía.	39
CAPITULO III	
UNA NUEVA ACTITUD EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA	43
3.1 El trabajo de Geografía en el 4º Grado de la escuela primaria.	44

	Página
3.2 Posibilidades de cambio en cuanto al enriquecimiento de la enseñanza de la Geografía.	52
CONCLUSIONES	54
SUGERENCIAS	57
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
BIBLIOGRAFIA	61
GLOSARIO	65
ANEXOS	68

INTRODUCCION

La problemática que afronta México en el ámbito educativo como tantos otros países en vías de desarrollo, exige soluciones urgentes que implican transformaciones de carácter verdaderamente trascendental.

El devenir histórico de nuestro pueblo precisa espíritus renovados constantemente, preparados para el cambio; reclama de las generaciones actuales la amplitud de criterios indispensables para que, con el trabajo en común, se logren superar problemas causados por las crisis socioeconómicas por las que actualmente atraviesa nuestro país.

De igual manera, el Sistema Educativo Nacional pasa por una crisis, por una serie de problemas, entre los que podemos nombrar el de la enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, que en la mayoría de los casos, no permite que sean alcanzados aprendizajes útiles a la vida diaria del alumno, a la vez que esta materia no despierta el interés de los niños. Esto se debe, en parte, a que los maestros carecemos de una formación apropiada en esta ciencia, por lo que es evidente tratar de mejorar la didáctica de la Geografía; pero ¿cómo lograr esto con los actuales programas de estudio?.

Como un primer paso, será imprescindible que los maestros tengan un concepto más amplio de la didáctica de esta materia en comparación con el que se tenía en el pasado.

El presente trabajo de investigación reúne un conjunto de notas, datos y experiencias en donde proponemos que: "El mejoramiento de la didáctica de la Geografía, con el apoyo de materiales atractivos y ejercicios motivantes de retroalimentación, enriquece los conocimientos generales del alumno de cuarto grado".

CAPITULO I

PROBLEMATICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

1.1 La Geografía en la escuela primaria.

La enseñanza de la Geografía debe cumplir un papel importante y fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a través de esta área del conocimiento se pretende llevar al niño a que desarrolle una participación activa y dinámica dentro de la sociedad, en donde presente habilidades y actitudes que le faciliten su incorporación al mundo social y natural en que se desenvuelve.

Actualmente y debido a los cambios que se han manejado en planes y programas, es preciso hacer notar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía ha sufrido un considerable menosprecio, ya que al manejarse como área al igual que como asignatura, no se han previsto las situaciones que pueden llegar a perjudicar a los docentes y alumnos a la vez.

El Programa de Contenidos Básicos para el ciclo escolar 1992-1993 en el cuarto grado de la escuela primaria, pretendía que, tanto el profesor como el alumno, hicieran un recorrido por el territorio nacional, con base en los conocimientos de los rasgos geográficos más relevantes de nuestra geografía, pero aquí nos enfrentamos a un problema, ya que tanto uno como otro, profesor-alumno, no cuentan con la información suficiente al respecto.

En algunos casos se cuenta con profesores que tienen gusto por la materia, lo que hace que su clase sea rica en conocimientos; desafortunadamente estas excepciones no son la generalidad, de ahí que la problemática por resolver se plantee en un ámbito tridimensional:

- una vértice para capacitar al docente en relación a esta ciencia;
- otra vértice para contar con material didáctico adecuado para motivar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje;
- y por último, la elaboración de ejercicios acordes a los contenidos que lleguen a formar parte de una evaluación permanente.

1.2 La Geografía en la actualidad.

En años anteriores, la Geografía se encontraba integrada a las Ciencias Sociales, por lo que los conceptos que formaban esta área del conocimiento, no se trataban en forma amplia, detallada y organizada, lo que ocasionaba que el papel del alumno se limitara a memorizar, describir y ubicar determinados contenidos en un mapa.

Hay que tomar en cuenta que el desarrollo del aprendizaje viene a ser el resultado de un proceso dinámico y activo, en el cual existe una interacción entre el objeto de conocimiento y el educando, por lo cual, dentro del Sistema Educativo

Nacional, se hace una estructuración de contenidos que permite que se tome a la Geografía como un área separada de las Ciencias Sociales, para que el alumno conozca el espacio donde vive, aprecie los recursos naturales que tiene su comunidad y analice las ventajas de su aprovechamiento y conservación.

El aprendizaje de esta área debe adaptarse a la necesidad que tiene el alumno de conocer su entorno geográfico, de ahí que la Geografía Humana deba ocupar un espacio importante entre los contenidos que se deban desarrollar en el niño de cuarto grado de la escuela primaria. Es también de vital importancia que el alumno comprenda que el desarrollo de un pueblo no sólo se estima de acuerdo a la capacidad de abastecimiento de sí mismo, sino que hay que tomar en cuenta las relaciones internacionales que se establecen con otros pueblos.

Lo principal para el alumno de cuarto grado en el estudio de la Geografía, es el conocimiento de su medio, lo que le dará la clave para resolver los problemas a los que debe enfrentarse, que logrará captar a través de la observación y que determinará el conocimiento que debe tener el alumno de que estos problemas se originan en un determinado lugar, con un clima específico y que invariablemente dan lugar a una determinada forma de vida. Es importante que el alumno comprenda la relación que existe entre las diferentes actividades humanas y la influencia que ejercen, y a la vez, comprenda las semejanzas entre regiones alejadas entre sí.

El que el alumno sepa los accidentes geográficos de una región, será importante siempre y cuando él posea la técnica o habilidad para encontrar en un Atlas o un texto de Geografía los conocimientos que se requieran en el momento oportuno.

El maestro debe tener plena conciencia de que el estudio de la Geografía es el medio para lograr un conocimiento reflexivo del espacio geográfico.

Por este motivo, es necesario que en la enseñanza de la Geografía y sus contenidos en el cuarto grado se tome en cuenta:

- **La localización**, en donde el alumno va a ubicar un hecho o fenómeno geográfico en un lugar específico de la superficie terrestre.
- **La relación**, en ella, el alumno va a describir los vínculos entre los factores geográficos, así como entre la naturaleza y los seres humanos.
- **La causalidad**, que, dentro de esta área, se refiere a la ubicación de los hechos o fenómenos en determinados lugares del espacio geográfico y los efectos que ejercen en el comportamiento, relaciones, desarrollo y actividades que realiza el hombre.

Si el aprendizaje se hace tomando en cuenta aspectos principales y primordiales, el alumno, frente a problemas geográficos elementales, los podrá resolver sin otra ayuda que su propio razonamiento.

1.3 Buscando alternativas para la didáctica de la Geografía.

Desgraciadamente en las actividades que se planteaban y se realizaban a través de la enseñanza de la Geografía, no se despertaba el interés de los alumnos, así como tampoco se provocaban situaciones en donde el niño, motivado, buscara solución a los problemas del medio geográfico que enfrentaba; de igual manera no se lograban cambios de actitud, pensamientos y comportamiento, que se llegaban a presentar después de asimilar las situaciones que se les planteaban.

En realidad, el alumno no llegaba a tener un concepto claro, práctico y útil de lo que era el entorno geográfico y lo que debía representar para él.

Esto ha motivado que el maestro busque un cambio y haga una adecuación de contenidos en los que fundamente su trabajo docente para que los una a los propuestos en el Programa de Contenidos Básicos que se les otorga.

Ante la necesidad de afianzar el contenido geográfico en el cuarto grado de la escuela primaria y por ser parte

importante de los contenidos básicos generales que el alumno debe adquirir en forma completa e integral y que no han sido atendidos cual debe ser por dar preferencia a otras materias como el Español y las Matemáticas, se ha dejado en blanco un espacio de conocimientos en cuanto a las Ciencias Sociales y se tratan tal y como lo plantea Ricardo Domínguez: "La Geografía tradicionalmente se ha caracterizado por ser el modelo de materia que ha hecho uso y abuso de los aprendizajes repetitivos y memorísticos" (1), pensamiento éste que refleja en la actualidad la realidad de la escuela primaria.

Se hace necesario poner mayor atención en la descripción y la observación en la didáctica de esta materia, ya que ambas buscan enriquecerse y no se niegan ni sustituyen y sí se pretenden recuperar para lograr una metodología que le dé la posibilidad al alumno de un acercamiento con los fenómenos geográficos, dando facilidad para que el niño de educación básica capte y se dé cuenta de los elementos tanto sociales como naturales que lo rodean; la clasificación que pueda hacer partiendo de la descripción y de la observación le permitirá elaborar niveles de abstracción cognitivos como resultado del contacto directo con su realidad.

La didáctica de la geografía desde este punto de vista, nos da la posibilidad de la recuperación y construcción del sujeto de conocimiento en el estudio de los acontecimientos naturales y sociales en que se ve envuelto el hombre.

El conocimiento geográfico verdadero cuestiona a la naturaleza en los efectos que provoca en el hombre y viceversa. También da la posibilidad de estudiar la realidad concreta ya no en forma pasiva y contemplativa, sino interrogativa y crítica con referencia teórica que da la posibilidad del nacimiento de un pensamiento autónomo y reflexivo en el profesor y el educando en la escuela básica.

1.4 Objetivos.

El Sistema Educativo Nacional, que se ha percatado de la falta de conocimientos generales de nuestros jóvenes y niños e implantó el Plan Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos con el fin de fortalecer los contenidos básicos de la escuela primaria, presenta ante el maestro una nueva organización por asignaturas, separando el área de las Ciencias Sociales en Historia, Civismo y Geografía; ésta última, en ciclos escolares anteriores no se atendía como lo que es, una ciencia, y ahora se le presenta al maestro con poca información, pocos materiales y nula capacitación para tratarla dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con verdadero interés e importancia.

Analizando esta situación y con la meta de ofrecer nuevas alternativas de tratar a la Geografía dentro de la escuela primaria, dándole la importancia que requiere para lograr en el

alumno un desarrollo armónico de todas sus capacidades, se presenta este trabajo en el que se han trazado metas por alcanzar, las cuales se plantean en los objetivos que se presentan a continuación:

- Resaltar la importancia de la Geografía dentro de los Contenidos Generales de cuarto grado de la escuela primaria.
- Despertar en el alumno el interés por la conservación y el conocimiento del medio natural en relación con el medio social en que se desenvuelve.
- Lograr una didáctica de la Geografía en el cuarto grado, donde el maestro tenga fácil acceso a la información sobre los contenidos de esta área y logre un aprendizaje útil y práctico para el alumno.
- Proponer recursos auxiliares y material didáctico para el área de Geografía en el cuarto grado.
- Presentar ejercicios de retroalimentación para el alumno de cuarto grado de acuerdo a los contenidos de Geografía formalizados en el cuadro de trabajo.

1.5 Premisas y supuestos teóricos.

Hipótesis:

- El mejoramiento de la didáctica de la Geografía, con el apoyo de materiales atractivos y ejercicios motivantes de retroalimentación, enriquece los conocimientos generales del alumno de cuarto año.

Variable independiente:

- El mejoramiento de la didáctica de la Geografía.

Indicadores:

- Materiales atractivos.
- Ejercicios motivantes de retroalimentación.

Variable dependiente:

- Enriquecer los conocimientos generales del alumno de cuarto grado de educación primaria.

Indicadores:

- Uso de mapas físicos y políticos para el alumno.
- La investigación por parte del alumno.

CAPITULO II

EL TRAYECTO DE LA GEOGRAFIA
A TRAVES DE LA HISTORIA

2.1 Historia de la Geografía.

En el sentido etimológico más estricto, el término Geografía procede del griego Geo (tierra), Graphe (descripción). El hombre antiguo, al no contar con un conocimiento de los lugares lejanos y motivado por la necesidad de encontrar rutas para la comunicación y los intercambios comerciales, empezó por observar el cielo para que éste le sirviera de guía, naciendo los primeros rudimentos de la cartografía de que se tiene conocimiento y de ahí que se deben a los egipcios y a los caldeos.

En el mundo griego destacaron Hecateo de Mileto, Heródoto y Eratóstenes con obras geográficas de gran precisión y rigor científico. En el siglo III A.C. se elaboró la tabla de Peutinger en donde se representa al mundo de aquel entonces y que incluía tanto los núcleos más importantes, como diversos accidentes geográficos desde la Península Ibérica hasta la India.

Los romanos, gracias a sus conquistas bélicas y a sus exploraciones, aumentan los conocimientos geográficos, y, aún más, imponen la concepción esférica del globo sobre la representación plana. La Edad Media se vió sumergida en la Geografía de Ptolomeo influyendo considerablemente en la visión del mundo. En el siglo XIII se da un cambio definido con los viajes de Ruysbroeck, Marco Polo y Piau Carpin.

Las nuevas luces y su avance científico dan a conocer la brújula, que unida al astrolabio graduado y a los adelantos de la cartografía permiten que América sea descubierta. Posteriormente los adelantos técnicos, la invención del globo terráqueo y las nuevas concepciones geográficas marcan las pautas que permiten que la tierra sea determinada como esférica, esto pese a la oposición eclesial.

En el siglo XVIII se afinan las bases de lo que había de ser una nueva ciencia: La Geografía, "que alcanza su auge en el siglo XIX, las exploraciones importantes de ese entonces fueron las del inglés Cook por el Pacífico y Cabo de Hornos". (2)

Por su parte, el filósofo Emmanuel Kant impulsa la Geografía Física. La Geografía Científica moderna de fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX es impulsada por los alemanes Alexander Von Humboldt y Karl Ritter, quienes incorporan como disciplinas conexas la climatología, la geología y la geografía humana.

Avanzado el siglo XIX las polémicas se planteaban en torno a si la Geografía continuaría reducida en el terreno descriptivo o si se le otorgaba el tratamiento como original. La segunda opción adquiere el rigor científico y su enfoque ya no es el de una disciplina de historia natural de la

diferenciación regional de la corteza terrestre que evadía al hombre como el centro de la preocupación geográfica, sino el de una ciencia activa y dinámica en donde el hombre tiene un papel importante a desarrollar en relación con el medio geográfico que lo rodea.

La geografía humana francesa contó con numerosos seguidores entre los que destacaron los geógrafos británicos A. G. Ogilvie y H. R. Mill y el francés Vidal de la Blache; concluida la Segunda Guerra Mundial las tendencias norteamericanas se agruparon en torno a los postulados geomorfológicos de Davis y entre sus seguidores más destacados se incluyen Baulig, Sanec, Semple y otros.

El carácter de ciencia geográfica ha pasado por etapas sucesivas: primero meramente descriptiva, en seguida localizadora, para después ocuparse en explicar cuanto a ella se refiere y de fundamentar las causas de todo lo que concierne a este planeta que habitamos. Mas recientemente, además de ser eminentemente explicativa, debe comparar para conocer y comprender mejor los caracteres o rasgos comunes, semejantes de las cosas y fenómenos locales frente a los regionales, nacionales o del mundo.

Dentro de esta ciencia, el manejo de los conceptos claros y precisos es importante y trascendental para lograr la concepción amplia y bien fundamentada de lo que es la

Geografía, su campo de acción, el papel que juega en el desarrollo intelectual del hombre y, lo más importante y que fundamenta este trabajo, la utilidad y las armas de las que provee al hombre para interactuar en el medio ambiente.

Por tal motivo concebimos a la Geografía desde el punto de vista de varios autores bajo el mismo enfoque.

Difrieri expresa: "La Geografía es la ciencia de los lugares, quedará firmemente establecido que los estudia en función del hombre, es decir, que constituye una ciencia social". (3)

En este concepto, Difrieri involucra al hombre como ser activo dentro del campo de esta ciencia.

El profesor Leopoldo Kiel define a la Geografía como la ciencia que estudia la tierra, considerando las peculiaridades de sus diversas partes, las relaciones íntimas y recíprocas entre ellas y la influencia eficiente y profunda de estas condiciones y relaciones sobre la vida vegetal, animal y humana; Kiel tiene un concepto más completo de lo que es la Geografía, él mismo enmarca todo lo que es la tierra y lo que hay en ella expresándolo claramente y con precisión.

En la Enciclopedia Universal Espasa, Calpe se define a la Geografía como la ciencia que estudia las acciones, reacciones

y correlaciones del suelo, clima y los seres vivos entre sí, en una determinada región de la tierra y en un momento dado de su historia. Con esta definición ya se regionaliza a nuestro planeta para su estudio y conocimiento, tomando en cuenta los conceptos de espacio-tiempo.

Elpidio López tiene un concepto más contemporáneo de esta ciencia; sin hacer menosprecio de sus antecesores, capta en su definición que el concepto es generalizado, por lo que a la Geografía se le considera actualmente como la ciencia que estudia la causa y la extensión que abarca sobre la superficie terrestre de los fenómenos físicos y sociales; es decir, un conocimiento que determina la influencia que el medio geográfico ejerce sobre el hombre y el que el hombre ejerce sobre el medio geográfico.

Carlos Benítez Delorme hace suya la definición de Emmanuel Martonne: "La Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos físicos, biológicos y sociales que se producen sobre la superficie terrestre, en su distribución, en sus causas y en sus relaciones mutuas". (4)

En esta definición de Martonne, éste está de acuerdo con Delorme porque toman en cuenta las relaciones que se presentan en el medio natural en que se desarrolla la vida.

El Diccionario Americano de Educación de Carter V. Good

asienta: "Geografía es la ciencia de la Tierra que incluye el estudio del suelo, el agua, el aire, la distribución de la vida de las plantas, de los animales y del hombre, de sus industrias y las interrelaciones de estos fenómenos". (5)

Este concepto sienta las bases para la Geografía Humana y Física.

De acuerdo a estas definiciones, a la Geografía no se le puede desligar del hombre, antes bien, se debe confirmar su interdependencia con la naturaleza, ya que al desligar los fenómenos geográficos de la sociedad sería restarle vitalidad a esta ciencia.

Sin embargo, desde el punto de vista metodológico, la Geografía se divide en dos ramas que son la Física y la Humana, por lo cual consideramos pertinente mencionar algunos autores para contar con los elementos necesarios que establecen las diferencias entre regiones fisiográficas y geoeconómicas que, en determinado momento, son las que interesa que el niño vaya asimilando desde la educación básica a fin de que esto pueda repercutir en el aprendizaje de la Geografía sin ningún problema.

Guillén de Rezzano en su obra didáctica define a la Geografía Física como:

La ciencia físico-natural, que en su aspecto geológico no es sino un capítulo de la Geología que explica la configuración horizontal y vertical de la Tierra, y en su aspecto climatológico no es sino un capítulo de la Física. (6)

Guillén de Rezzano toma en cuenta el aspecto natural y físico de la superficie terrestre.

El Diccionario Enciclopédico Visual enuncia a la Geografía Física como parte de la Geografía que trata la configuración de las tierras y los mares, concepto muy generalizado. De la Geografía Física se desprenden ciencias como la Geomorfología, Climatología, Hidrografía, Edafología, etc.

Dentro de la Geografía Humana se consideran las siguientes conceptualizaciones:

Massimo Quaini expone: La Geografía Humana nace como disciplina en los años 48; con la lucha de clases permanece explícita con todas las implicaciones ideológicas, permanece mucho tiempo como ciencia académica y sierva del poder político. Quaini en su concepto toma en cuenta el papel que ha jugado la Geografía Humana dentro de la sociedad.

Con lo que se expone anteriormente podemos entrar a reconocer otros conceptos de diversas ramas de la Geografía como el concepto de la Geografía Económica, que Bassols Batalla

define como la rama de la Geografía que estudia los aspectos económicos en su relación con los factores del medio natural y social, las causas de su formación, distribución espacial y desarrollo en el tiempo, subrayando la diversidad de los fenómenos productivos regionales. Bassols toma en cuenta en su concepto las actividades económicas que realiza el hombre.

Alampiev y Pokshyshevski definen a la Geografía Económica como la ciencia social que estudia la distribución, las condiciones y peculiaridades de su desarrollo en diversos países y regiones; ambos autores conciben a la Geografía Económica como la ciencia que estudia las relaciones de producción tomando en cuenta sus características.

2.2 ¿Para qué el estudio de la regionalización?

Una región es un área que presenta una homogeneidad con relación a una serie de condiciones predeterminadas afines; esta unidad natural o socioeconómica es básica en el estudio de la comunidad moderna, para ello se determinan áreas diferentes en extensión y carácter, pero en las cuales se establece una estrecha relación geográfica entre dichas unidades. Los problemas principales que entran a un estudio regional se plantean en la selección de criterios que permiten reconocer las semejanzas del área en una representación cartográfica y en el establecimiento de factores que condicionen su formación.

Para entender cada una de ellas hay que clasificarlas, éstas tienen una localización determinada, extensión y límites específicos, las regiones son resúmenes espaciales útiles para el análisis de un problema determinado. Las regiones se pueden subdividir en formales y funcionales; las primeras son áreas uniformes en uno o varios rasgos físicos o humanos; las segundas conforman un sistema espacial definido por interacciones que le proporcionan una base de organización dinámica. La región formal es la división regional determinada por el empleo de variables únicas. Las regiones económicas, agrícolas o industriales son un ejemplo. La región funcional surge como oposición a las regiones homogéneas o uniformes, es aquella que guarda una unidad en virtud de las relaciones o flujos socioeconómicos que se establecen en una ciudad y un determinado espacio.

La denominada región de planeación constituye una división espacial definida en un nivel político, de acuerdo con objetivos determinados referentes, por lo general, a la ordenación, transformación o conservación de un territorio. La región es el resultado de la proyección de la sociedad sobre el espacio determinado, prevaleciendo así las acciones humanas con motivo fundamental de diferenciación e individualización, por tal motivo se ha llegado a identificar la región en un espacio organizado por un grupo social; esto debe considerarse como la asociación geográfica de las relaciones humanas en el espacio, y así pueda ser caracterizada el área por el mismo tipo de

agricultura o de estructura industrial, por la misma cultura o idioma.

El principal factor de la integración de la vida y organización de la sociedad en estas asociaciones regionales, ha de ser siempre el centro, trátase de pueblo, ciudad o gran capital. La región está caracterizada por actividades comunes, intereses ligados y organización ligadas a las comunicaciones que la enlazan con los centros urbanos.

Hay dos tipos de sistemas regionales; el general, donde los lugares tienen una semejanza con base a un determinado conjunto de atributos que se seleccionan de acuerdo con una finalidad establecida previamente; un rasgo importante es que cada agrupación en el sistema puede localizarse en lugares muy separados entre sí. El otro sistema regional es el específico, que se define por su localización en donde todas las partes de una región homogénea deben ser continuas en el espacio.

La clasificación sirve para ordenar datos y los hace en forma total, es importante que se vea como un dispositivo flexible que puede alterarse y que se ajusta a nuestras necesidades de cualquier situación dada. Para llevar a cabo una regionalización del espacio, es válido una elección que obedezca a una lógica de acuerdo con determinados objetivos y que el método de análisis que se emplea permita llegar a conclusiones lo más objetivas posibles mediante el empleo de

técnicas científicas. Es conveniente señalar que es el marco idóneo para organizar los territorios bajo los siguientes supuestos; encuadrando a la región en un contexto territorial más amplio, para detectar los problemas del medio que se presenten con más crisis y al estudiarlos se darán posibles respuestas a la solución de éstos.

En la actualidad se considera que la Geografía Regional se ha enfocado en la singularidad de los lugares tratándolos como entidades separadas; la Geografía debe enfocar las características únicas de los lugares que se estudian, pero no deben expresarse separadas ya que son parte de un conjunto mayor. Todas las porciones habitadas de la superficie terrestre, regiones fisiográficas y naturales, las características de la sociedad en un contexto ambiental están influidas por procesos generales que operan en una escala mundial.

Para que una provincia se considere como una región fisiográfica deben tomarse en cuenta ciertos requisitos:

- 1.- Que la región tenga uniformidad en cuanto a formas de relieve, que predomine un tipo de paisaje.
- 2.- Que tenga uniformidad en cuanto a la litología y edad en la roca.

2.3 Enseñar Geografía, pero ¿qué geografía?

Al aplicar límites convencionales en cuanto a los rasgos morfológicos, el concepto de regionalización se ha aplicado para caracterizar las diferencias naturales de un país. Por su parte, el relieve se puede analizar en varios niveles: continental, regional y local, como se ha hecho en México con las provincias fisiográficas:

- 1.- Península de Baja California.
- 2.- Sierras y Llanuras de Sonora.
- 3.- Planicie Costera del Pacífico.
- 4.- Sierra Madre Occidental.
- 5.- Altiplano del Norte.
- 6.- Altiplano Central.
- 7.- Sierra Madre Oriental.
- 8.- Grandes Llanuras de Norteamérica.
- 9.- Cinturón Volcánico Transmexicano.
- 10.- Sierra Madre del Sur.
- 11.- Depresión del Balsas-Tepalcatepec.
- 12.- Planicie Costera del Golfo.
- 13.- Sierras y Valles de Oaxaca.
- 14.- Península de Yucatán.
- 15.- Sierra de Chiapas.
- 16.- Depresión Central de Chiapas.
- 17.- Sierra del Sur de Chiapas.
- 18.- Planicie Costera de Chiapas.

La utilidad de conocer las regiones naturales es, por una parte, ubicar en un contexto ambiental todos aquellos componentes del paisaje de carácter biológico: suelos, vegetación y fauna, y por otra, la observación que se puede hacer de esta clasificación por regiones, tomando en cuenta la importancia del relieve en su distribución. Aquí se encierran muchos de los problemas más vitales de la sociedad moderna, mientras la práctica de la regionalización constituye un rasgo fundamental de la organización de la vida nacional. Así mismo, el territorio es subdividido de tal manera que se produzca una generalización, que permita reconocer componentes simplificados del complejo conjunto de características de la superficie terrestre.

En México, por las características del paisaje en general, se puede decir que el relieve es un componente del paisaje que influye de manera considerable en la distribución de los otros elementos.

Con base en la distribución de las plantas y animales, además de las características climatológicas, geológicas y geomorfológicas, se han establecido las regiones naturales, que se basan principalmente en la altitud y el clima. Las regiones naturales de México son las siguientes:

- 1.- Región extratropical seca.
- 2.- Región tropical alta.

- 3.- Región tropical baja.
- 4.- Región extratropical alta.
- 5.- Región subhúmeda extratropical baja.

Otra cuestión de importancia para delimitar las regiones es la necesidad de saber con qué recursos físicos se cuenta y sus características, así como las carencias que sufre y cómo participa en el desarrollo económico y social del conjunto del país. En su delimitación intervienen diferentes factores como el clima, recursos físicos predominantes y la extensión de la población, sin embargo, el criterio que rige es el económico; esto de acuerdo con Angel Bassols, quien anota que en los países occidentales predomina el concepto de región homogénea, como área en la que existe determinada especialización y condiciones generales de tipo natural y económico que la diferencian de otras.

El concepto de región funcional define a las áreas que se comunican entre sí alrededor de una ciudad y la convierte en polo de atracción de todas las actividades económicas. La región económica

se concibe como un área geográfica identificable, caracterizada por una estructura particular de las estructuras económicas que presentan un grado de homogeneidad y mantienen un cierto tipo de relaciones internas y con el exterior. (7)

En la división regional de México destacan los siguientes puntos:

1. Especialización de las actividades económicas.
2. Influencia que ejerce la población por su densidad y actividad productiva.
3. Estudio de las comunicaciones y transportes.
4. Consideración de las condiciones naturales, aunque no en forma determinante.
5. Determinación del grado de desarrollo y rama de producción, para separar las regiones básicas del país.
6. Acopio de datos de los recursos naturales, población y economía, de por medio una investigación de campo.
7. Conocimientos de métodos matemáticos como una combinación de elementos cuantificables.

Bassols recomienda los siguientes puntos para la división económica regional aplicable a México:

1. Proceder de modo tal, que las regiones de planeación se restrinjan al mínimo indispensable.
2. Las regiones deben quedar comprendidas dentro de los límites municipales.
3. La división deberá basarse en el número mínimo de índices y criterios por considerar, debido a la escasez de estudios regionales.
4. Debe ser realista, reflejar las relaciones efectivamente existentes.
5. La división económica debe limitarse a separar las zonas y las regiones.

Así pues, con base en las investigaciones que hace el Dr. Angel Bassols B. y las recomendaciones para una regionalización del país que sea adecuada y funcional, se organiza el territorio nacional en ocho zonas geoeconómicas tomando en cuenta además, la vecinidad de una región respecto a otra: (Anexo 1)

ZONA	ENTIDADES
Zona Económica del Norte	Coahuila, Chihuahua, <u>Za</u> catecas, Durango y San Luis Potosí.
Zona Económica del Noroeste	Baja California Norte, Baja California Sur, <u>So</u> nora, Sinaloa, Nayarit.
Zona Económica del Noreste	Nuevo León, Tamaulipas.
Zona Económica Centro-Occidente	Jalisco, Michoacán, Co- lima, Aguascalientes y Guanajuato.
Zona Económica del Centro-Este	D.F., Edo. de México, Hidalgo, Puebla, <u>Tlaxca</u> la y Morelos.
Zona Económica del Pacífico Sur	Guerrero, Oaxaca y Chia <u>pa</u> pas.

Zona Económica del Golfo de México

Veracruz y Tabasco.

Zona Económica de la Península de
Yucatán

Yucatán, Quintana
Roo y Campeche.

Desde este enfoque metodológico de la geoeconomía, la desconcentración representa la posibilidad de buscar los correctivos en el ámbito de planeación regional del país. La posible descentralización y desconcentralización de una parte de la vida económica y política de la zona geoeconómica del centro busca detener el crecimiento al brindar nuevos caminos que le permitan enfrentar los problemas por los que se atraviesa. Cuando se habla de descentralizar se hace referencia a la acción política y administrativa de transferir a diversas corporaciones parte de la autoridad, funciones y parte del poder principal que antes ejercita el estado de manera central y única.

La recomendación que se plantea en términos de desconcentralización, relocalización de habitantes, actividades económicas y oficinas de la administración pública, es que el altiplano central sea considerado de manera limitada y controlada, sin que esto implique su desatención en servicios y obras de bienestar social. La política para desconcentrar y descentralizar debe considerar los siguientes factores:

1. Destacar los puntos geográficos del territorio nacional en criterio que puede haber un desarrollo controlado, a partir del criterio urbano de ciudades de pequeña y mediana magnitud.
2. Programar una mayor integración interlineal en aquellas ciudades medias, definidas por esta modalidad de organización territorial.
3. Reforzar la estrategia de desarrollo operativo entre los poderes estatales y municipales consolidando así la estructura urbana de las ciudades.
4. En los ejemplos que se consideran propios para la desconcentración deberán reglamentarse nuevos criterios para el desarrollo urbano y crecimiento de las ciudades, al mismo tiempo estrechar las líneas de interrelación con el medio rural.
5. Considerar de manera prioritaria las ventajas que ofrece la naturaleza y la geografía de los espacios seleccionados.
6. Evaluar con profundidad:
 - 6.1 Hipertrofia de un centralismo anquilosado.
 - 6.2 Limitantes en los accesos y en las vías de comunicación.

6.3 Estructura burocrática.

6.4 Escasez de recursos financieros a nivel federal, estatal y municipal.

6.5 Decisión política que permita dar salida a los intereses de la mayoría.

7. Las acciones concretas deben fundamentarse en:

7.1 Un profundo diagnóstico estatal regional que exprese las condiciones actuales del país.

7.2 Definición de poderes y funciones regionales que sirvan de órganos coordinadores de la desconcentralización.

8. Los niveles temporales en que puede darse la desconcentración son:

8.1 A corto plazo, de acción política prioritaria.

8.2 A mediano plazo, programático.

8.3 A largo plazo, planeación regional.

Estos puntos básicos deben operar bajo distintos niveles de funcionalidad regional, en los cuales queden involucrados los intereses de todos los sectores de la ciudadanía.

2.4 Una visión constructivista de la Geografía.

Actualmente se le ha dado un nuevo impulso a la Geografía, como una ciencia separada de las Ciencias Sociales y las

Ciencias Naturales.

Mucho se ha hablado de que el niño debe aprender a construir su propio aprendizaje. En la Geografía pasa lo mismo, con mayor razón en el 2º y 3º ciclo de la escuela primaria.

Piaget dice: "Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras". (8)

Si el niño maneja todos estos aspectos anteriores, la manipulación, la investigación, el análisis y otros, favorece en gran medida el desarrollo cognoscitivo, psicomotor y afectivo del educando, uno de los objetivos que se pretende alcanzar en la educación de nuestro país.

También hay que tomar en cuenta que en el proceso de aprendizaje existe la necesidad de ubicar al niño en su realidad geográfica, partiendo de lo que tiene a su alcance para poder avanzar de lo fácil a lo difícil, logrando de esta manera tener una concepción más clara del medio geográfico que lo rodea.

Esta investigación se realizó con un grupo experimental de la escuela "Margarita Maza de Juárez" T.M. perteneciente a la

zona federalizada 210 y un grupo de control de la escuela "Sección 147" T.M. pero del sistema estatal, zona escolar 2301-2, ambas ubicadas en la ciudad de Monclova, Coah., lo cual nos llevó a trabajar con niños que tienen entre 9 y 10 años de edad ubicadas en el estudio de las operaciones concretas según Piaget.

Alrededor de esta edad se constata un cambio fundamental en el desarrollo del niño, se convierte en poseedor de una cierta lógica, es capaz de coordinar operaciones en el sentido de la reversabilidad, en el sentido de un sistema conjunto; señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. (9)

Piaget manifiesta que en esta etapa el alumno adquiere los elementos necesarios para comprender y analizar las situaciones que se le presentan.

El niño ya sabe descentrar, puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias, las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas, ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad individual aislada, a ser una conducta de cooperación. (10)

Esta clasificación de Piaget nos lleva a tomar en cuenta de la escuela activa lo siguiente:

Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo todo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida y que ampliará sin cesar su curiosidad, sin el riesgo de agotarla. (11)

Pensamos que si en realidad se dirige el aprendizaje del niño de acuerdo con el enfoque de la escuela activa, donde a la vez se auxilie de su lógica, de la que es poseedor, llegará el alumno a alcanzar el conocimiento más fácilmente.

Llevando todo lo antes expuesto, ya ubicados en el área de la Geografía, se dice al respecto: "Al enseñar Geografía es importante esperar que los niños piensen activamente la materia" (12); esto muestra que es importante en todo aprendizaje tener presente la motivación en el niño, y que ésta pueda ir desde un simple cuestionamiento, hasta llegar a una clase activa y dinámica en donde el alumno interactúe con su medio geográfico.

Con lo cual podemos expresar: "lo importante es que la pregunta intrigue al niño y lo motive a construir su conocimiento al poner las cosas dentro de las relaciones coherentes". (13). Es ahí donde la Geografía posibilita el análisis de una realidad concreta en la que vive el niño, no en una forma pasiva y contemplativa, sino interrogativa y crítica que posibilita un pensamiento autónomo y reflexivo de su realidad concreta.

CAPITULO III

UNA NUEVA ACTITUD EN LA
DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA

3.1 El trabajo de Geografía en el 4º Grado de la escuela primaria.

Realizar un trabajo de investigación geográfica en educación primaria conlleva a un sinnúmero de obstáculos que hay que salvar, sobre todo porque la materia, después de veinte años, vuelve a tomar un tratamiento por asignatura.

En México son muchos los geógrafos con una tendencia tradicional y progresista que han mantenido una lucha constante por hacer ver que la Geografía no solamente es "un arma para la guerra" como lo afirma Yves Lacoste, por el contrario, en México se puede auxiliar de la Geografía para convertirla en un arma para la paz, en el entendido de que México es un país con gran potencial como lo manifiesta el Doctor Bassols en su regionalización geoeconómica de México.

La regionalización como tendencia geográfica docente en el cuarto grado de educación primaria es óptima para iniciar al alumno en el estudio integral y concreto de su país, así mismo es un recurso metodológico que sienta las bases para facilitar los estudios geográficos locales.

La comprensión del medio geográfico que logre el educando, lo llevará a realizar juicios críticos en la relación que existe entre el hombre y su espacio vital, concientizándolo en su participación para conservar y mejorar el medio.

Por fin la Secretaría de Educación Pública pone un alto a la forma en que se venía tratando a la geografía, es decir, en forma fragmentada en el área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

El trabajo que se llegó a realizar en el área de Geografía se inició desde el mes de Noviembre de 1992, efectuando una adecuación en los contenidos programáticos para el cuarto grado en el estudio de las regiones geoeconómicas de acuerdo con la regionalización del Dr. Bassols Batalla.

El Dr. Bassols propone el estudio de la regionalización de México para que el alumno conozca la Geografía Física en unión con la Geografía Humana, es decir, que éste, al conocer su entorno geográfico natural con sus características y elementos, los correlacione con las actividades humanas. Centra su estudio en la regionalización de México en ocho zonas geoeconómicas a las cuales hacemos referencia en el Capítulo II.

En un primer momento se revisaron los objetivos del programa para educación primaria "Contenidos Básicos del Programa Emergente 92-93" y la guía para el maestro de cuarto grado; en éstos encontramos que a la Geografía se le daba un tratamiento fraccionario, es decir, se abordaban los contenidos de la Geografía Física por un lado y por el otro lado la Geografía Humana, situación por demás confusa, que afectaría al

educando, por lo que nos propusimos brindarle al alumno un contenido integral y con secuencia, que nos llevó a elaborar una planeación tomando temas de quinto y cuarto grado con el enfoque de la regionalización de Bassols Batalla.

Al iniciar el trabajo, se aplicó un instrumento de diagnóstico con el fin de advertir los conocimientos geográficos de los niños. (Anexo 2) Los datos proporcionados por este instrumento nos confirmó que los alumnos sólo tienen conocimientos de Geografía Física y nos marcó el camino para la planeación del estudio de cada una de las regiones.

En el momento de realizar la planeación, nos dimos a la tarea de realizar una investigación en libros de texto de educación secundaria, para recabar la información de los contenidos que marcaba el programa. Así nace un resumen que proporcionó los conocimientos básicos, de los que el niño, de acuerdo a su etapa de desarrollo, pudiera captar.

El grupo experimental se organizó por equipos, seis de cuatro miembros cada uno y dos de tres alumnos. Ya organizados, se abordaron los temas por medio de la investigación en diferentes libros de Geografía, es así como el alumno fue descubriendo para él la Geografía con un nuevo enfoque.

El niño en su investigación llegó a descubrir temas de la

Geografía Física, como la división política de nuestro país, su orografía, hidrografía y el clima; al mismo tiempo llego a conocer la Geografía Humana, con temas que tratan sobre las actividades del hombre relacionadas con el aprovechamiento del medio geográfico como la agricultura, la ganadería, el desarrollo industrial, la minería y todas aquéllas que realiza el hombre en relación con la naturaleza.

A medida que va transcurriendo el trabajo de investigación entre los miembros dentro del proceso de aprendizaje, se establece un diálogo entre ellos con la finalidad de ir construyendo el contenido geográfico.

La maestra de grupo comenta con los alumnos las particularidades de cada tema, apoyándose de los materiales didácticos que se elaboraron para las actividades de esta materia y los ejercicios de retroalimentación que los alumnos realizarían.

Los alumnos, junto con la profesora, de acuerdo a la investigación, van ideando los logotipos que representan las actividades humanas en los mapas de cada una de las zonas geográficas. Con el estudio de cada zona geoeconómica se va construyendo un álbum de mapas en donde el alumno manifiesta su actividad gráfica que proyecta los contenidos geográficos que ya se han asimilado.

Al llegar al estudio de la zona geoeconómica del norte de México, división geográfica en donde se encuentra nuestro estado, se realizaron varias excursiones con el fin de que el alumno estuviera en contacto con el medio que lo circunda. (Anexo 3)

Se realizó una visita a la planta acerera "Altos Hornos de México, S.A." donde se investigó todo lo que concierne a la producción del acero, a las materias primas, a su procedencia y el papel que juega en el medio en que vivimos. (Anexo 4)

La visita que se efectuó al parque recreativo "Xochipilli" y al parque deportivo "AHMSA", facilitó que el alumno tuviera un contacto directo con el tipo de vegetación, clima y suelo de nuestra región. (Anexo 5)

También se llevó a cabo una excursión a la vecina población de Cuatro Ciénegas de Carranza, Coah., para que el alumno enriqueciera su acervo cultural, al conocer no sólo la geografía de ese lugar, sino también los hechos históricos y ecológicos que acontecieron y están presentes aún. Se visitó, a través de un recorrido general, la región catalogada actualmente como reserva ecológica de la Región Centro.

Las autoridades escolares dieron su apoyo y aceptación para las diversas actividades que se llevaron a cabo dentro y fuera de la escuela.

Los padres de familia jugaron un papel importante en la realización de este trabajo escolar, motivando a sus hijos para que hicieran sus investigaciones y otorgando su aprobación para las visitas y excursiones; demostraron interés por las actividades que sus hijos realizaban, ya que se involucraron en este proceso de aprendizaje de una forma espontánea y que permitió fortalecer las relaciones padre-hijo.

Cabe señalar que al momento de estar procesando la información, aparece el Programa de Educación Básica de Primaria para 1993-1994, en donde pudimos constatar que se rescata la integración del contenido geográfico y lo sitúan en el cuarto grado, sin embargo, en el libro de texto creado para la Geografía del mismo año, aparece el contenido de la Geografía Física separada de los contenidos de la Geografía Humana y no utiliza para su estudio la regionalización de Bassols como un instrumento metodológico para que el alumno de este grado la pueda utilizar para enriquecer su conocimiento.

El problema central de estudio al que nos referimos, reside en el intento de mostrar una nueva forma metodológica de trabajo, con otro enfoque, utilizando materiales atractivos y motivantes que permitan que la enseñanza de la Geografía sea del gusto de los alumnos.

Los participantes en este trabajo nos dimos a la tarea de observar con especial interés un grupo experimental y un grupo

control, a fin de estudiar el comportamiento de los alumnos frente a una misma temática, pero con diferente enfoque pedagógico, lo que nos permitió hacer un análisis cuantitativo y cualitativo a través de los trabajos realizados, en donde las variables de estudio son: materiales atractivos, ejercicios motivantes de retroalimentación y la aplicación del contenido geográfico humano.

Durante la aplicación de las variables nos pudimos percatar que los alumnos del grupo control tienen cierto manejo de la Geografía Física y que desconocen el contenido de la Geografía Humana que corresponde a ese grado, mientras que el grupo experimental logró otros niveles de conocimiento geográfico desde el punto de vista físico y humano. (Anexo 6)

Al comparar los avances de los dos grupos con un enfoque diferente en el tratamiento geográfico, es decir, apoyados en el estudio de la geografía de México por zonas geoeconómicas propuestas por el Dr. Bassols y adecuadas por las investigadoras del caso y los alumnos de cuarto grado de educación primaria, se pudo detectar que los resultados de aprendizaje son diferentes en cada una de las ocho zonas geoeconómicas.

Lo anterior se puede observar en el Anexo 7 que nos demuestra en el grupo control un mayor dominio de la Geografía Física y desconocimiento de la Geografía Humana.

Realizado el trabajo con el grupo experimental y con el grupo control en el estudio de las regiones de México, se analizó y comparó los resultados obtenidos, en donde el grupo experimental obtuvo un alto porcentaje, un 100% de aprovechamiento, en el tratamiento de la Geografía Física y Humana, puesto que se trabajó con ellas y se logró un aprendizaje más firme y claro con respecto a la Geografía en general; gracias a ello, los alumnos tuvieron una reacción diferente en el momento de abordar los contenidos en forma integral y un nuevo gusto por la materia.

El grupo control obtuvo un 35% de aprovechamiento en los conocimientos de Geografía Física y Humana, con gran diferencia ante el grupo experimental. (Anexo 8)

Al alumno del grupo control, la Geografía se le presentó como una ciencia descriptiva de paisajes y con una observación asistemática, por lo cual fue imposible para el alumno llegar a ningún tipo de problematización, él mismo solamente llegó a una correlación de contenidos o temas afines; la Geografía se le presentó a este grupo en forma fragmentada, quedando solamente el estudio de la Geografía Física como la asignatura que el alumno deba conocer.

En la enseñanza de la Geografía, y de acuerdo a los resultados de aprovechamiento en los dos grupos, se comprueba

que se deben dejar a un lado los aprendizajes repetitivos y memorísticos.

El cambio de metodología en la Geografía, que se aplicó en el grupo experimental, permite afirmar que al alumno se le debe conducir por el camino de la investigación para llegar a una comprensión de los fenómenos geográficos y que éstos tengan un nuevo significado, que le permita conocer mejor su realidad social y natural.

3.2 Posibilidades de cambio en cuanto al enriquecimiento de la enseñanza de la Geografía.

Lo antes expuesto en relación a los logros positivos alcanzados en este trabajo, es el cambio de actitudes que los alumnos presentaron; se despertó el interés por esta materia, y la inquietud por conocer más llevó al alumno a realizar investigaciones y obtener el máximo provecho.

De igual modo se pudo constatar que el alumno adquiere los conocimientos necesarios para distinguir las dos ramas de la Geografía, destreza que le auxilia para que él se ubique en su región y vaya expandiendo su comprensión del medio geográfico que le rodea, hasta llegar al conocimiento de su país en general y los recursos naturales del mismo.

Otro aspecto que brinda posibilidades de aprendizaje es el

aprovechamiento de las excursiones, en donde se aprecia que una excursión planeada da la pauta a que los alumnos cuestionen, indaguen e investiguen con más provecho.

Este trabajo llevó a concluir que en la medida que se aborden los temas con más rigor científico y metodológico, independientemente del enfoque geográfico que se utilice, los resultados siempre serán positivos si se toma en cuenta que lo que importa es formar niños creativos, críticos y reflexivos para cuestionar su entorno geográfico y no mantenerse en el letargo contemplativo.

CONCLUSIONES

La investigación que se ha realizado en el área de Geografía en el cuarto grado, y los resultados que ésta arrojó, ha dado motivo a realizar un análisis, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso dinámico, en donde los elementos que intervienen tienen un papel activo, con un carácter constructivo y progresivo, para así llegar a plantear las siguientes conclusiones:

- El maestro no cuenta con el apoyo metodológico actualizado, que le dé la oportunidad de planear y organizar un trabajo escolar, que fortalezca en los alumnos su conocimiento del medio geográfico.
- La Geografía, dentro de la escuela primaria, no se presenta de una forma dinámica, en donde la interacción del alumno con el medio ambiente, sea un proceso de adaptación natural.
- Las fuentes de información actualizadas no están al alcance del maestro que labora en esta región.
- No se cuenta con material didáctico adecuado motivante, que ayude en los ejercicios de retroalimentación que se realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El entusiasmo, una participación activa, fue la respuesta de los alumnos en esta tarea de investigación.

- Los recursos que nuestro medio geográfico tiene, no se explotan porque las visitas y excursiones se limitan, a veces por el profesor y en ocasiones por las autoridades escolares.

- El conocimiento de la Geografía proporciona una gran riqueza de experiencias y por lo tanto hay que recuperar este aspecto del conocimiento humano.

SUGERENCIAS

Entre los propósitos de la modernización educativa se encuentra lograr el fortalecimiento de la educación primaria, en donde uno de los aspectos que se recuperan, en este proceso de cambio educativo, es el área de la Geografía, ya que es necesario que el alumno conozca el espacio natural de nuestro país, lo aprecie y, sobre todo, lo aproveche y conserve.

De la investigación realizada y con los objetivos que se alcanzaron, nos permitimos realizar las siguientes sugerencias:

- El maestro debe tener presente que en el proceso enseñanza-aprendizaje, los elementos de la observación, comparación, comunicación abierta hacia los demás y el registro de datos, son importantes.
- El maestro debe tener en cuenta en todo momento el proceso mental de construcción del conocimiento, para encauzar este proceso y llegar a traducir las explicaciones del niño en nociones y conceptos con carácter científico.
- Concebir el aprendizaje de la Geografía como un proceso dinámico, que le permita al alumno asumir un papel activo y responsable ante el medio en que vive.
- Trabajar la Geografía de acuerdo a la metodología de la regionalización del Dr. Bassols Batalla, adecuándolas al nivel de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Ricardo Domínguez. Cero en Conducta. p. 25
- 2.- Fernando Díez Celaya y José Carlos lechado García. Aula Cur-
so de orientación Escolar. p. 12
- 3.- Francisco Valdés Mondragón y Daniel Vargas Ibáñez. Didáctica
de la Geografía. p. 57
- 4.- Ibid. p. 61
- 5.- Idem.
- 6.- Clotilde Guillén de Rezzano. Didáctica Especial. p. 21
- 7.- Javier Delgadillo Macías y Felipe Torres Torres. Geografía
Regional de México. p. 12
- 8.- Jesús Palacios. La Cuestión Escolar. p. 71
- 9.- S E P. U P N. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje
Escolar. p. 100
- 10.- Ibid. p. 109
- 11.- Jesús Palacios. Op. cit. p. 80
- 12.- John Bale. Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria.
p. 40
- 13.- Ibid. p. 49

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, Francisco. La Geografía activa en la escuela. España, Ed. Escuela Española, S.A., 1983. 151 p.
- ANDRADE, Victoria. Geografía uno. 6 ed. México, Ed. Trillas, 1986. 301 p.
- BALE, John. Didáctica de la Geografía en la escuela primaria. Madrid, Ed. Morata, S.A., 1989. 182 p.
- BASSOLS, Angel. Geografía Económica de México. 6 ed. México, Ed. Trillas, 1991. 411 p.
- CERO EN CONDUCTA. Revista. México, Ed. Educación y Cambio, S.A., 1991. 80 p.
- CLAVAL, Paul. La nueva Geografía. España, Ed. Oikos-tau, 1979. 139 p.
- CORDOVA, Carlos. Cómo acercarse a la Geografía. México, Ed. Limusa, 1992. 89 p.
- DELGADILLO, Javier. Geografía Regional de México. México, Ed. Trillas, 1993. 223 p.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL. Colombia, Ed. Carbajal, S.A., 1991. 1291 p.
- DIEZ, Fernando. Aula Geografía e Historia. 5 ed. España, Ed. Cultural, S.A., 1987. 476 p.
- DOLLFUS, Olivier. El análisis geográfico. España, Ed. Oikos-tau 1978. 135 p.
- GEORGE, Pierre. Geografía activa. 2 ed. España, Ed. Ariel, 1975. 397 p.
- GEORGE, Pierre. Los métodos de la Geografía. 2 ed. España, Ed. Oikos-tau, 1979. 119 p.
- GRAVES, Norman. Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. España, Ed. Teide, 1989. 427 p.

- GOUROU, Pierre. Introducción a la Geografía Humana. 3 ed. España, Ed. Alianza, 1984. 339 p.
- GUILLEN, Clotilde. Didáctica especial. Argentina, Ed. Kapelusz, 1966. 313 p.
- HERAS, Jesús. Colección de apuntes geográficos. México, Ed. Juárez, 1984. 115 p.
- JAROUMEV, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. 3 ed. México, Ed. Pax-México, 1980. 479 p.
- MORENO, Monserrat. La pedagogía operatoria. España, Ed. Laia, 1980. 335 p.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. España, Ed. Laia, 1984. 668 p.
- QUAINI, Massimo. La construcción de la Geografía Humana. España, Ed. Oikus-Tau, 1981. 245 p.
- S E P. Contenidos básicos Educación Primaria. México, Ed. Fernández Cueto, S.A., 1992. 101 p.
- S E P. Guía para el maestro 4º Grado Educación Primaria. México, Ed. Fernández Cueto, S.A., 1992. 200 p.
- S E P. Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria. México, Ed. Fernández Cueto, S.A., 1993. 155 p.
- S E P. U P N. Antología. Alternativas didácticas en el campo de lo social. 2 ed. México, Ed. Xalco, S.A., 1990. 317 p.
- S E P. U P N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. Impre Roer, S.A., 1988. 366 p.
- S E P. U P N. Antología. Técnicas y recursos de investigación V. México, Ed. Impre Roer, 1987. 391 p.

SUBERCASEAUX, Miguel. Gran diccionario sinónimos, antónimos y parónimos. 3 ed. Colombia, Ed. Printer, 1991. 854 p.

VALDES, Francisco. Didáctica de la Geografía. 5 ed. México, Ed. Oasis, S.A., 1972. 243 p.

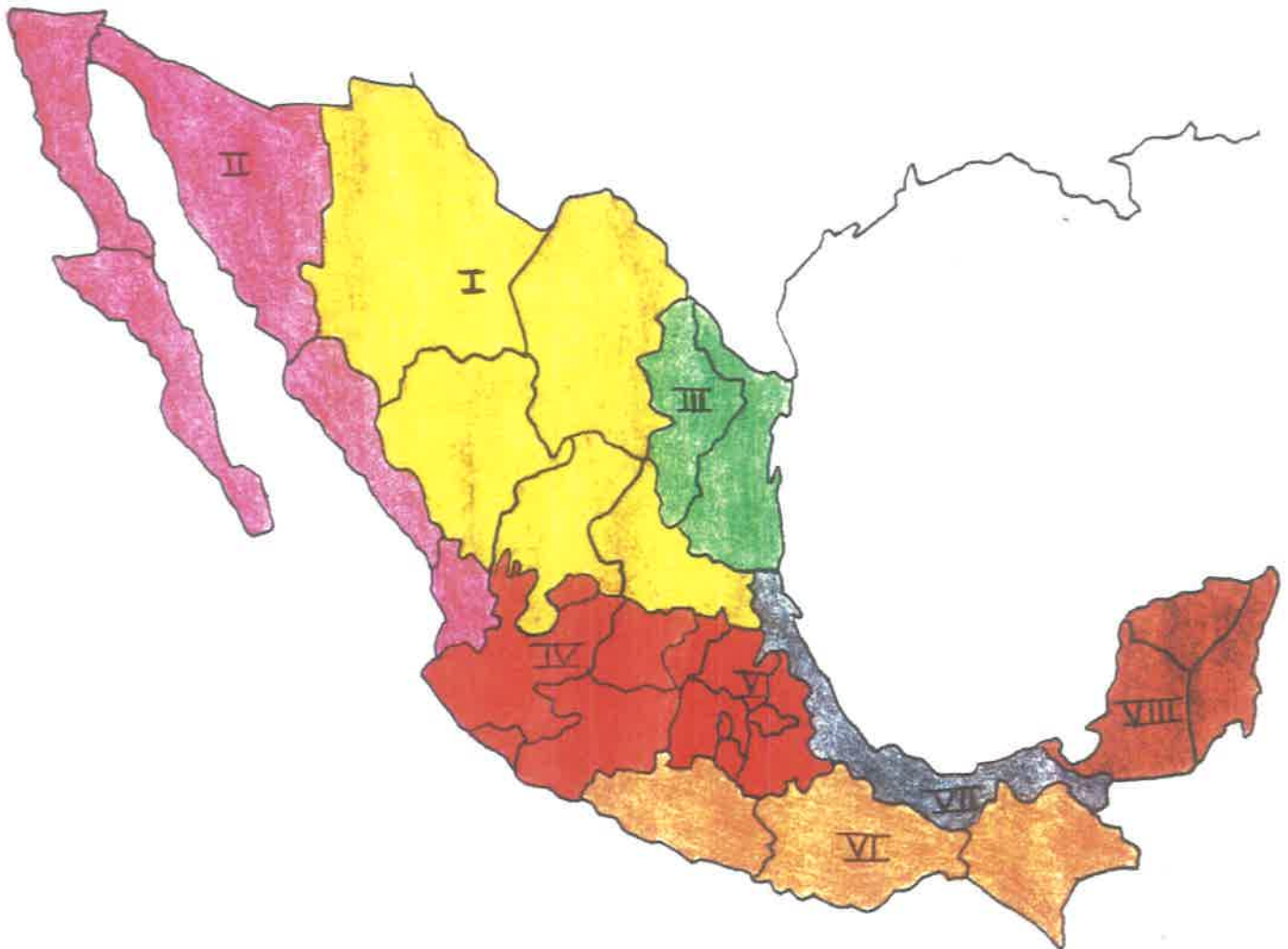
GLOSARIO

- ANQUILOSAR: Detenerse una cosa en su marcha o progreso.
- ASISTEMATICO: Que no sigue un sistema, que no procede por principios, no se somete a un sistema fijo en su conducta en sus escritos, opiniones, etc.
- CLIMATOLOGIA: Tratado de los climas. El clima depende de ciertas características como los factores geográficos de la "latitud" y "altitud", también influyen las montañas, mares y océanos, zonas de vegetación, etc.
- DESCENTRALIZAR: Transferir a corporaciones locales o regionales servicios privativos del Estado.
- DESCONCENTRAR: Trasladar fábricas, oficinas, centros de salud y servicios, familias, etc., fuera de la ciudad de México.
- EDAFOLOGIA: Ciencia que trata del suelo desde el punto de vista físico, químico y biológico.
- FISIOGRAFIA: Parte de la Geología que estudia la constitución del Globo en lo referente a los fenómenos actuales.
- GEOLOGIA: Ciencia que estudia la formación y naturaleza de la Tierra.
- GEOMORFOLOGIA: Ciencia cuyo objeto es el estudio del relieve terrestre.
- HIDROGRAFIA: Parte de la Geografía Física que describe los mares y corrientes de agua.
- HIPERTROFIA: Aumento exagerado de una población.

- METODOLOGIA:** Conjunto de reglas que deben seguirse en el estudio de un arte o ciencia.
- MORFOLOGIA:** Tratado de la forma de la Tierra y sus transformaciones.
- REGION:** Porción geográfica con especialización más estrecha y delimitada en donde intervienen distintos factores como el clima, los recursos físicos predominantes y la extensión de la población.
- REGIONALIZACION:** Adaptar las necesidades de una región, asentar en regiones diferentes.
- REGION ECONOMICA:** Area geográfica identificable, caracterizada por una estructura particular de sus actividades económicas, con referencia a un conjunto de condiciones físicas, biológicas y sociales asociadas.
- REGION HOMOGENEA:** Area en la que existe una determinada especialización y condiciones generales de tipo natural y económico que la diferencia de otras.

ANEXOS

REGIONES GEOECONOMICAS DE MEXICO



- I. Zona Geoeconómica del Norte.
- II. Zona Geoeconómica del Noroeste.
- III. Zona Geoeconómica del Noreste.
- IV. Zona Geoeconómica del Centro-Occidente.
- V. Zona Geoeconómica del Centro-Sur.
- VI. Zona Geoeconómica del Pacífico-Sur.
- VII. Zona Geoeconómica del Golfo de México.
- VIII. Zona Geoeconómica de la Península de Yucatán.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

GEOGRAFIA 4º AÑO

NOMBRE _____ FECHA _____

ESCUELA _____

- LEE CUIDADOSAMENTE ANTES DE CONTESTAR:

I.- Subraya la respuesta correcta de lo que se te cuestiona.

1.- ¿En qué país vives?

MEXICO

ESTADOS UNIDOS

GUATEMALA

2.- La ciudad donde vives está en el estado de:

NUEVO LEON

COAHUILA

CHIHUAHUA

3.- La ciudad donde vives es:

SALTILLO

PIEDRAS NEGRAS

MONCLOVA

4.- La ciudad donde vives está en el municipio de:

FRONTERA

MONCLOVA

CANDELA

5.- La colonia donde tú vives es:

EL PUEBLO

OBRERA

LOS PINOS

II.- CONTESTA BREVEMENTE CADA PREGUNTA QUE SE TE HACE:

1.- ¿Qué lugares de nuestro estado conoces? _____

2.- ¿Qué lugares de nuestro país conoces? _____

3.- ¿Cuáles son las colindancias de nuestro estado? _____

4.- ¿Cuáles son las colindancias de nuestro país? _____

5.- ¿Cuál es la fuente de trabajo más importante de nuestra localidad? _____

6.- ¿Qué ríos tiene nuestro estado? Menciónalos y ¿Cuál es el más importante y por qué? _____

7.- Menciona los nombres de los cerros que están en la región donde vivimos. _____

8.- Escribe qué productos agrícolas se producen en nuestro estado. _____

9.- Menciona qué productos minerales se extraen de nuestro estado. _____

10.- Cita qué clase de ganadería se desarrolla en nuestro estado. _____

III.- LOCALIZA EN CADA MAPA LO QUE SE TE PIDE.

PLANISFERIO

- Localiza nuestro país.



CONTINENTE AMERICANO

- Localiza nuestro país.



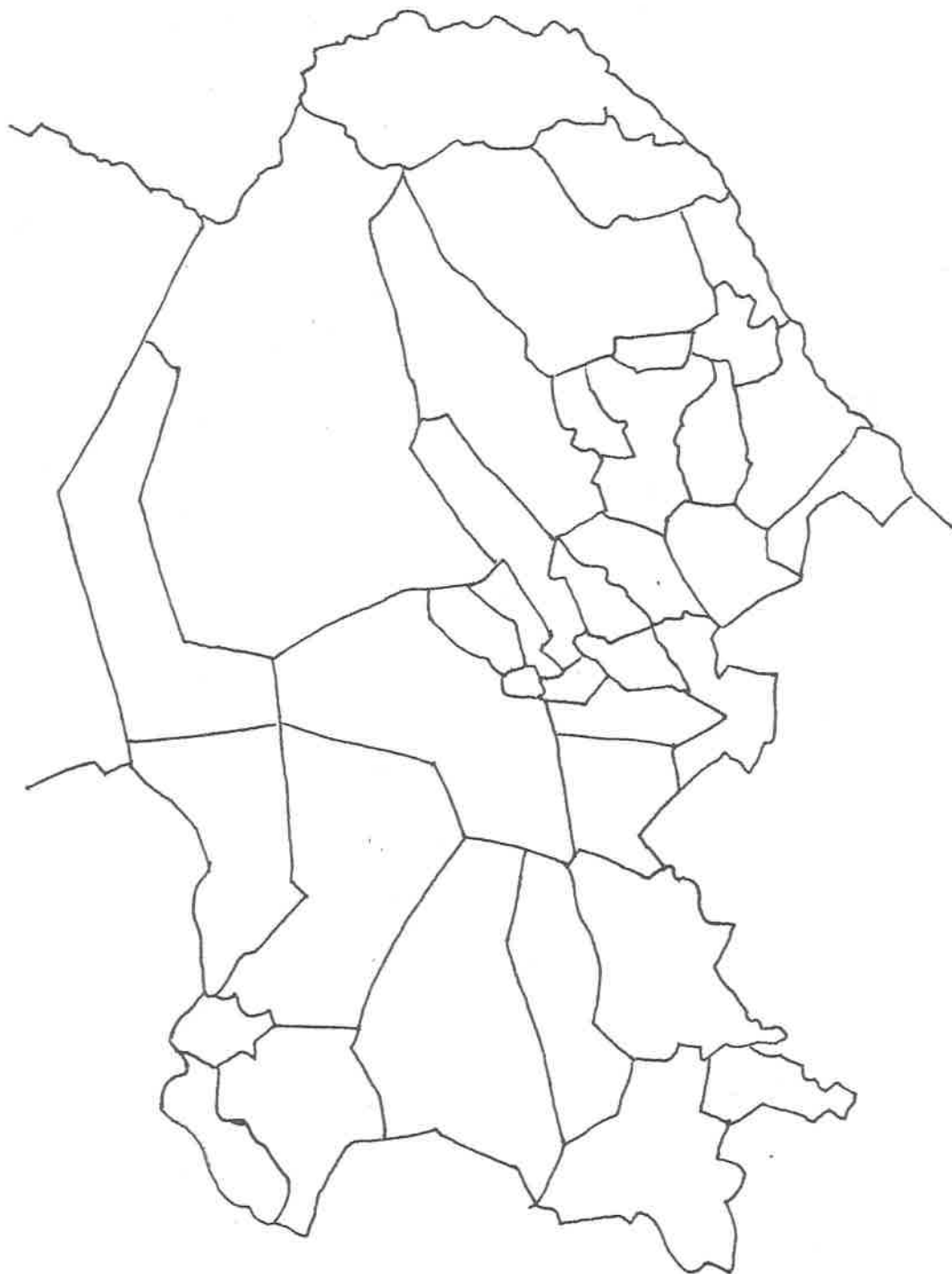
REPUBLICA MEXICANA

- Localiza nuestro estado.



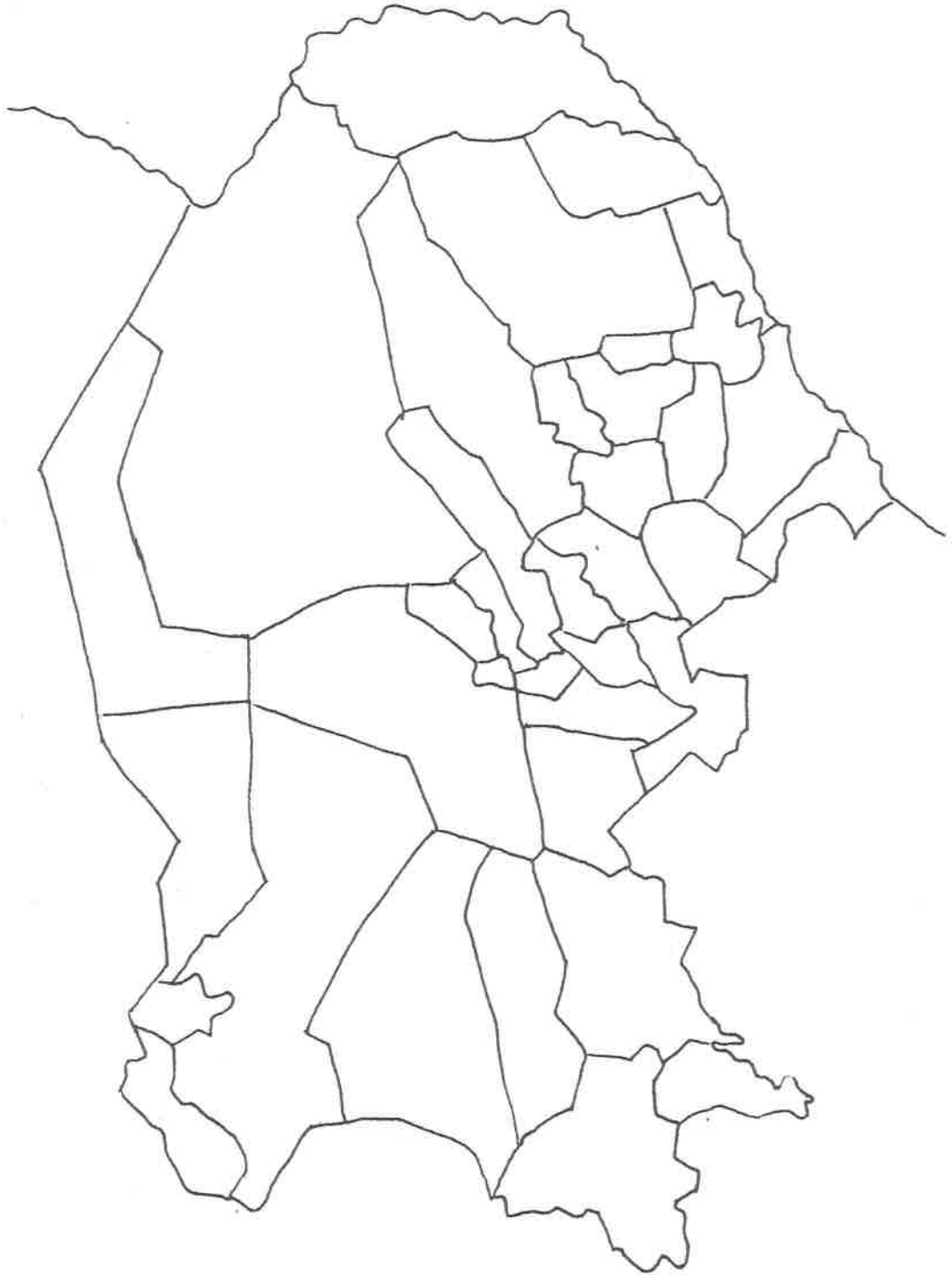
ESTADO DE COAHUILA

- Localiza nuestro municipio.



ESTADO DE COAHUILA

- Localiza los ríos Bravo, Sabinas y Salado.



ZONA GEOECONOMICA DEL NORTE DE MEXICO

SITUACION GEOGRAFICA:

Ubicada al norte del territorio nacional, específicamente en la región del Altiplano Central en que se localizan los estados de Chihuahua, Coahuila, Durango, Zacatecas y San Luis Potosí. Se limita al norte con los Estados Unidos de Norteamérica, al oeste con el estado de Sonora y Sinaloa, al sur con los estados de Aguascalientes, Nayarit, Jalisco, Guanajuato, Querétaro e Hidalgo, al este con los estados de Nuevo León, parte de Tamaulipas y Veracruz.

OROGRAFIA:

En la parte oeste de los estados de Chihuahua y Durango está la Sierra Madre Occidental, en el estado de Zacatecas está la sierra con el mismo nombre y al este del estado de Coahuila tenemos a la Sierra Madre Oriental que también cruza por el centro del estado de San Luis Potosí.

HIDROGRAFIA:

De los ríos más importantes que tiene esta región están, principalmente, el río Bravo al norte por ser frontera internacional, el río Conchos en Chihuahua. En nuestro estado, dos importantes por la cercanía a nuestra región es el río Salado y el río Sabinas; en nuestro estado y parte de Durango

está el río Nazas, importante por sus distritos de riego.

En el estado de San Luis Potosí tenemos el río Pánuco, que va a desembocar al Golfo de México.

CLIMA:

Tiene un área extensa de desierto y semidesiertos desde el norte de Chihuahua hasta el centro del estado de San Luis Potosí. Predominan los climas secos y semisecos en la Altiplanicie; climas templados en parte de Durango, Zacatecas, con mucha humedad al este de San Luis Potosí.

En la Sierra Madre en el estado de Durango el clima es frío.

POBLACION:

La población indígena es de porcentaje muy bajo en comparación con la población total. Tenemos en el estado de Chihuahua el grupo indígena de los tarahumaras, en Coahuila el grupo indígena emigrante que son los kikapoos.

La población en general se concentra en las capitales de cada estado como lo son Chihuahua-Chihuahua, Coahuila-Salttillo, Durango-Durango, Zacatecas-Zacatecas, San Luis Potosí-San Luis Potosí; en las ciudades fronterizas como Cd. Juárez y Piedras Negras; ciudades con avance industrial como Gómez Palacio, Torreón, Monclova.

PRODUCCION AGRICOLA:

Esta actividad tiene una gran influencia del medio ambiente, por tal razón es conveniente la agricultura de temporal en áreas como la Huasteca Potosina, algunos valles de Chihuahua y sur de San Luis Potosí y Zacatecas. Los cultivos más importantes son de riego como en el Valle de Juárez, Delicias, Comarca Lagunera, Guadalupe Victoria y Acuña, se producen los siguientes productos de importancia: el algodón, la vid, trigo, sorgo, forrajes. Del área desértica de Coahuila y norte de San Luis Potosí se explotan fibras duras como la cera de candelilla y el guayule.

La explotación de los bosques de la Sierra Madre en el estado de Durango y en la Sierra Tarahumara.

PRODUCCION GANADERA:

Región de excelente producción ganadera que exporta gran parte a los Estados Unidos ejemplares del ganado bovino, lanar, caprino.

La avicultura tiene también un gran desarrollo que cubre un buen porcentaje del consumo de la región.

PRODUCCION MINERA, DESARROLLO INDUSTRIAL:

La minería es una actividad básica en el norte donde se extraen plata, cinc y plomo en Chihuahua; carbón fluorita,

barita y hierro en Coahuila; plata y oro en Concepción del Oro, Fresnillo en Zacatecas, Matehuala y Charcas en San Luis Potosí.

Las industrias de transformación han tenido gran avance y desarrollo en los últimos años; en Saltillo y San Luis Potosí la industria manufacturera es poderosa y variada; Monclova tiene la empresa siderúrgica de las más importantes en América Latina; ciudades fronterizas tienen un número considerable de maquiladoras.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

Se cuentan con buenas rutas de carretera que unen a los estados de esta región con el resto del país, como la carretera de México-Piedras Negras que pasa por las ciudades más importantes de esta región.

También se cuenta con las líneas ferroviarias que comunican a los estados de esta región y con el resto del país; se tiene la ruta Chihuahua-Pacífico, México-Piedras Negras, Coahuila-Chihuahua.

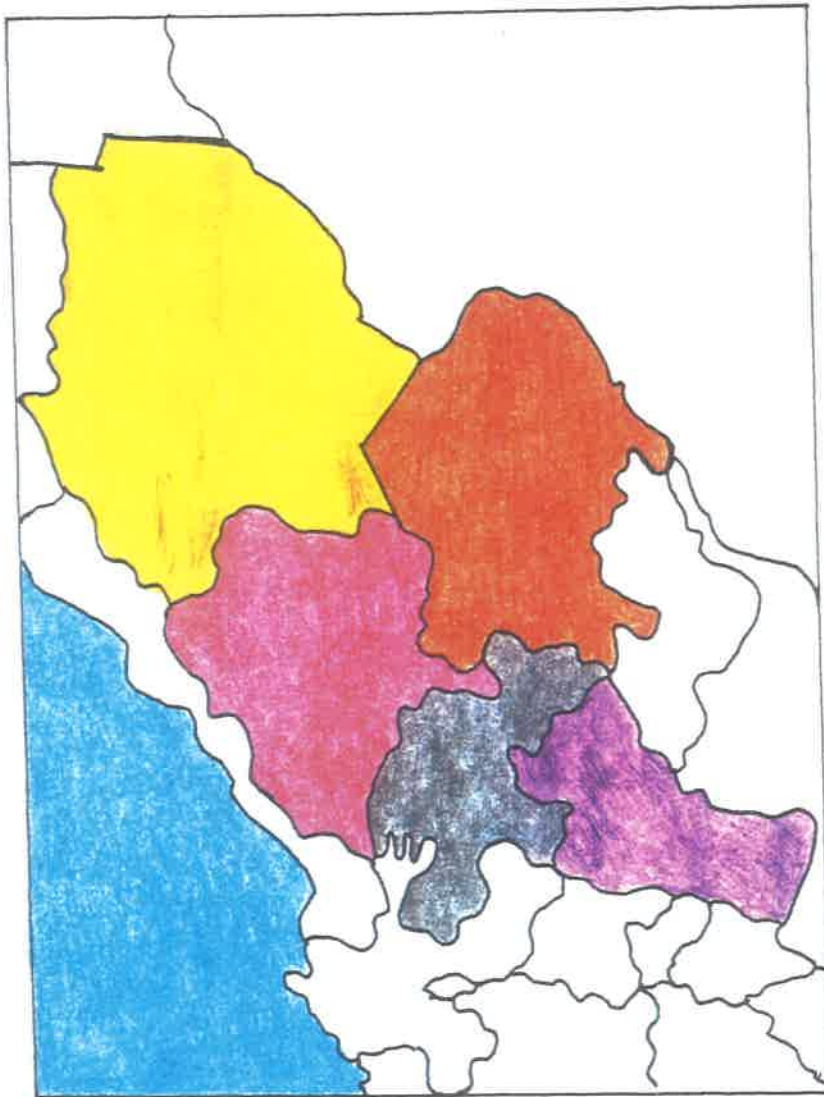
Además se tienen los medios de comunicación que el avance de la tecnología proporciona al hombre.

ZONA GEOECONOMICA DEL NORTE DE MEXICO

- Ilumina los estados que forman esta región geoeconómica.
- Escribe los nombres de los estados y sus capitales.



Estado	Capital
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

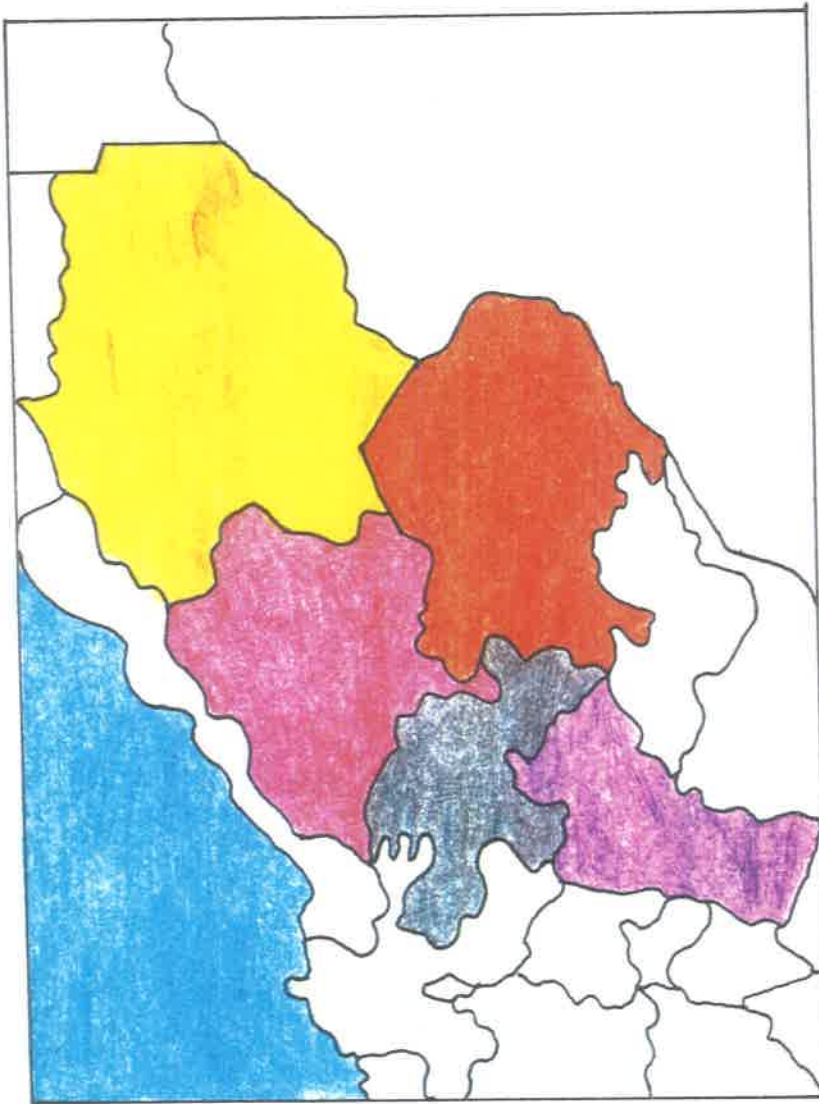


1.- Dibuja los ríos más importantes de esta región.

2.- Localiza y dibuja las sierras más importantes de esta zona económica.

RÍOS

SIERRAS

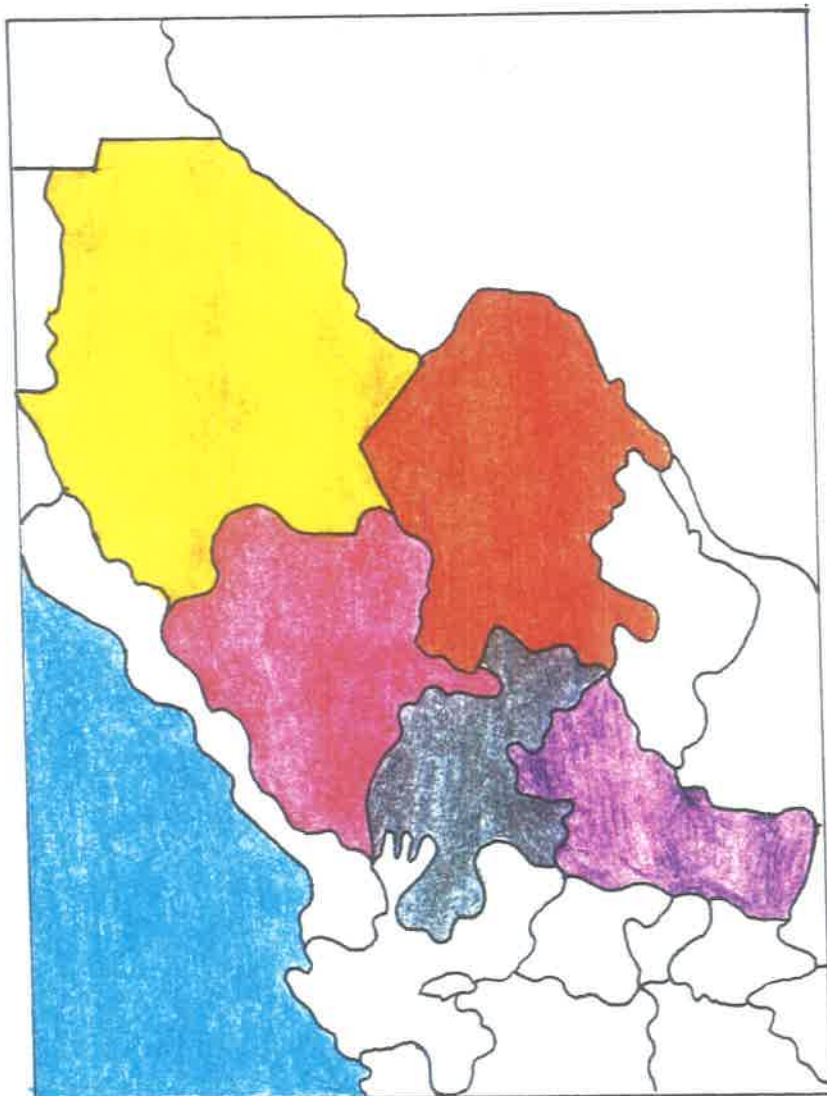


- 1.- Ilumina de color amarillo las regiones de clima seco.
- 2.- Ilumina de color verde las regiones de clima templado.
- 3.- Dibuja los símbolos en las regiones que correspondan.
- 4.- Ilumina de color naranja las regiones de clima tropical.

Seco

Templado

Tropical



1.- Dibuja los productos agrícolas y ganaderos en las regiones de mayor producción.

trigo

maíz

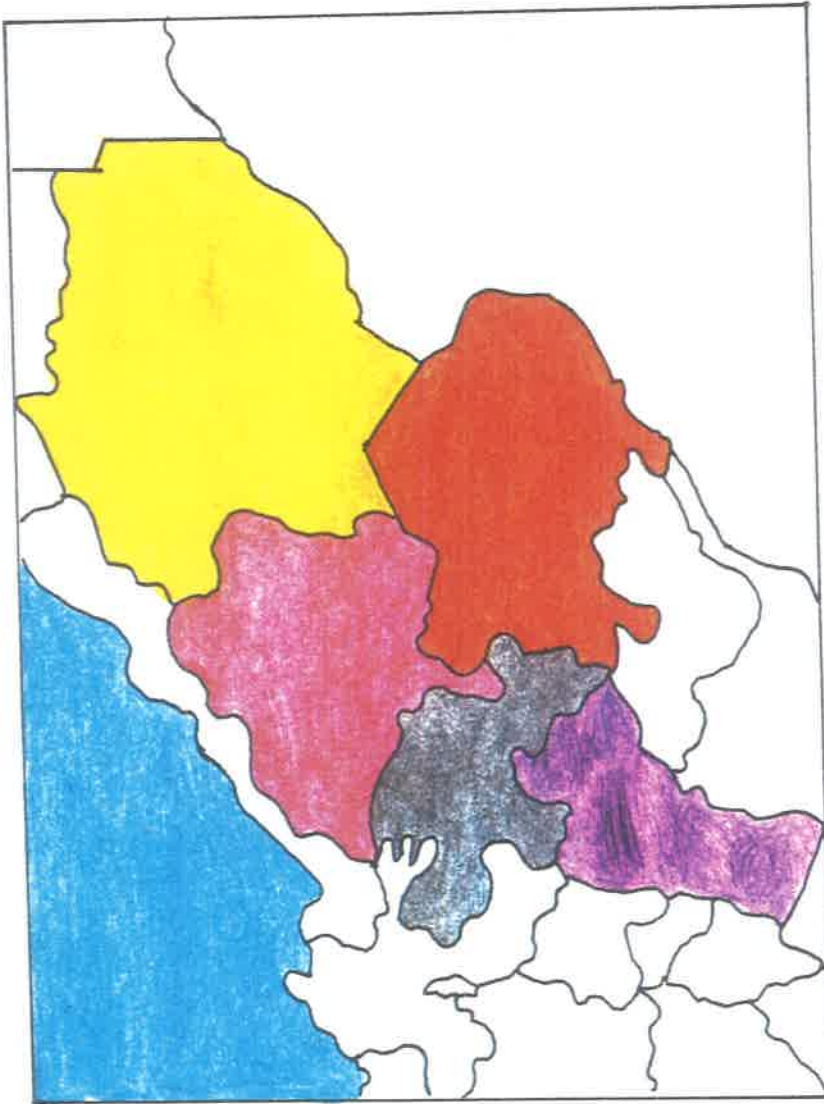
vid

frijol

algodón

ganado vacuno

ganado caprino



1.- Ubica la producción minera de esta zona.

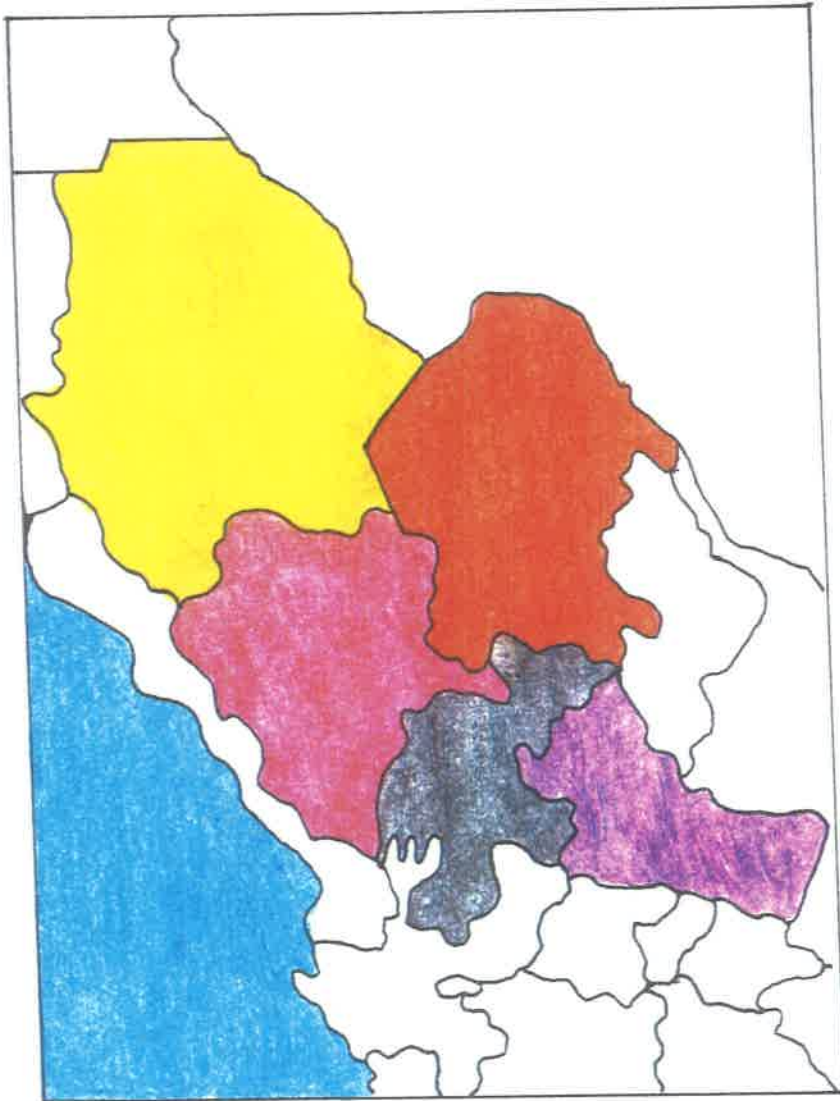
carbón

hierro

plata

oro

cobre



1.- Localiza y traza los principales medios de transporte y vías de comunicación.

carretera

ferroviario

aeropuerto

ZONA ECONOMICA DEL NOROESTE DE MEXICO

SITUACION GEOGRAFICA:

En la zona económica del Noroeste de México, quedan comprendidas las entidades de Baja California Norte, Baja California Sur, Sonora, Sinaloa y Nayarit; abarca las tierras firmes e islas de las entidades, el Golfo de California y las aguas territoriales del Pacífico.

Sus límites son: al Norte con Estados Unidos; al Este, la Sierra Madre Occidental y con las entidades de Chihuahua, Durango y parte de Jalisco; al Occidente y Sur, con el Pacífico del cual se forma el Golfo de California.

FACTORES FISICOS:

Su influencia en las actividades humanas.

El territorio en esta zona presenta formaciones geológicas actuales: En las montañas que forman la Sierra Madre Occidental y la Sierra de Baja California se manifiestan efectos de erupciones volcánicas las cuales dan formación a grandes yacimientos minerales, factor importante de su economía, principalmente de la porción oriental de la zona.

Los ríos arrancan a las montañas volcánicas rocas ricas en minerales, depositándolas en las comarcas vecinas al litoral, formando suelos de rico mineral, siendo la fuente más

importante de valor agrícola.

De las montañas de la Sierra Madre Occidental descienden los ríos más importantes: El Yaqui y el Mayo; sus aguas son aprovechadas para el riego de la agricultura, gracias al establecimiento de distritos de riego. El río Colorado, que proviene de los Estados Unidos, desemboca en forma de delta en el Golfo de California.

Las costas centrales de Sonora y sur de Sinaloa se han convertido en zona agrícola bastante productiva y de las más importantes del país, gracias a la acción del hombre. El clima tropical con lluvias abundantes en verano en Nayarit, explica porqué prevalece la agricultura de temporal en este estado.

La variedad climática es otro factor condicionante en la economía de la zona Noroeste. La barrera natural de la Sierra de Baja California y las altas temperaturas del noroeste dan lugar al clima caliente, muy seco, con vegetación de desierto en Baja California y noroeste de Sonora.

Es caliente con lluvias en verano y parte del otoño, con vegetación de sabana y manglares en Nayarit y sur de Sinaloa.

El clima templado con lluvias en verano y parte de otoño, propicia los bosques mixtos de pinos y encinos en la Sierra Madre Occidental, con lluvias todo el año en las partes altas

de las dos sierras que propician el bosque de coníferas.

En el Noroeste de Baja California, el clima templado con lluvias en el invierno, favorece la vegetación de matorrales y arbustos, ideal para el cultivo de la vid y el olivo.

GRUPOS INDIGENAS:

Son un grupo minoritario y forman en la actualidad grupos muy mestizados, los grupos Mayo y Yaqui han podido subsistir gracias a que se desarrollan en una región muy fértil por la cercanía de los ríos que llevan esos nombres.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION EN LA ZONA ECONOMICA DEL NOROESTE DE MEXICO:

Por su gran extensión territorial, la población se concentra en lugares con predominio de actividades económicas; como la actividad ganadera, minera, desarrollo industrial y turístico.

Al noroeste se desarrolla la agricultura de riego y temporal, destacan las ciudades como Cd. Obregón, Navojoa, Los Mochis, Culiacán, Guasave, Tepic, Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Las actividades pesqueras se desarrollan en los puertos de Guaymas, Mazatlán, San José del Cabo, Ensenada, La Paz y Topolobampo.

La ganadería se desarrolla en los declives de la Sierra Madre Occidental hacia el Golfo de California y la minería en el norte de Sonora y sur de Baja California.

La industria del turismo se ha desarrollado en gran escala sobre todo en los puertos de Mazatlán, Cabo San Lucas y Guaymas que por sus atractivos naturales y turísticos han alcanzado proyección internacional.

LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

Estos se han desarrollado a la par que las actividades económicas, el ferrocarril del Pacífico, Sonora-Baja California, la ruta Chihuahua-Pacífico, las carreteras de Guadalajara-Nogales, Durango-Mazatlán y la transpeninsular de Baja California.

En los medios de comunicación se cuentan con los recursos básicos como el correo, telégrafos, teléfono; los tecnológicamente más avanzados como la televisión, la radio, los servicios de fax y telefonía celular.

ZONA GEOECONOMICA DEL NORESTE DE MEXICO

SITUACION GEOGRAFICA:

Está comprendida por los estados de Nuevo León y Tamaulipas. Limita al norte con Estados Unidos de Norteamérica, al oeste con el estado de Coahuila, al este con el Golfo de México y al sur con los estados de Veracruz, San Luis Potosí y Zacatecas.

OROGRAFIA:

En estos estados hay dos regiones diferentes: la montañosa formada por la Sierra Madre Oriental y la otra región es una llanura extensa, que parte del descenso de la sierra hasta el Golfo de México.

HIDROGRAFIA:

Los ríos de esta zona, con excepción del Bravo, descienden de la Sierra Madre Oriental, sus aguas desembocan en la vertiente del Golfo. Los principales ríos de Nuevo León son el Bravo y el Salado; en Tamaulipas los ríos importantes, aparte del Bravo, son el Soto la Marina y el Tamesí.

El río Bravo es límite fronterizo con E.U.A., la corriente caudalosa del río Tamesí es aprovechada por los distritos de riego para proveer zonas de agricultura donde se cultivan la caña de azúcar, maíz, frijol, jitomate y variedad de frutas.

CLIMA:

Los climas de esta zona varían de acuerdo con el relieve y la cercanía del mar, son predominantemente secos y extremosos, de tipo estepario en las llanuras y con tendencias a un clima cálido lluvioso al sur de esta zona.

GRUPOS INDIGENAS:

En la zona noreste, la población indígena es escasa en comparación con la población total.

ACTIVIDADES ECONOMICAS:

La actividad económica de la población se da en las actividades industriales, la mayor parte de ellas en el estado de Nuevo León, como la industria cervecera, compañías fundidoras y metalúrgicas.

En Tamaulipas, debido a sus suelos fértiles, se dedican a la agricultura, aparte de las zonas fronterizas más transitadas por el intercambio comercial internacional; función importante también es la de los puertos marítimos como Tampico, que favorece al desarrollo industrial del área de la petroquímica.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION:

La población se concentra en las ciudades como las capitales de los estados como lo son Monterrey y Cd. Victoria, en las ciudades fronterizas como Laredo, Reynosa y Matamoros. El puerto de Tampico es también un centro de población

importante, así como la ciudad de Linares.

MEDIOS DE TRANSPORTE Y COMUNICACION:

Cuentan con las carreteras como la de México-Nuevo Laredo, que por ella se transportan gran parte del intercambio comercial con E.U.

la línea ferroviaria es la de más antigüedad, México-Nuevo Laredo, que de ahí se han creado rutas que comunican con diferentes entidades del país. También se cuenta con todos los servicios de comunicación que han favorecido el desarrollo industrial (fax, telégrafo, teléfono, etc.).

PRODUCCION AGRICOLA:

El municipio de Montemorelos en Nuevo León produce el 40% de la producción naranjera del país. En Tamaulipas la mayor producción agrícola son los granos como el maíz, sorgo, garbanzo, algodón, la caña de azúcar también se produce.

PRODUCCION GANADERA:

Se desarrolla en gran escala el ganado bovino y porcino, caballar, asnal, mular, la zona ganadera más importante es la Huasteca, donde el 70% de la producción ahí se desarrolla.

DESARROLLO INDUSTRIAL:

La industria en el estado de Nuevo León es fuente de empleo para la tercera parte de la población. En Tamaulipas la

industria básica es la del petróleo y sus derivados.

ZONA GEOECONOMICA CENTRO-OCCIDENTE

SITUACION GEOGRAFICA:

En esta región se conjugan paisajes, la cordillera volcánica, la depresión del Balsas y la costa del Pacífico en cinco estados como lo son: Jalisco y su capital Guadalajara; Michoacán, su capital Morelia; Colima, capital del mismo nombre; Aguascalientes, Aguascalientes y Guanajuato, con su capital del mismo nombre.

Se limita al norte con los estados de Durango, Zacatecas y San Luis Potosí, al oeste con Nayarit y el Océano Pacífico, al sur con parte del estado de Guerrero y el Océano Pacífico, al este con los estados de Querétaro y el Edo. de México.

OROGRAFIA:

Como la región está ubicada en la parte occidente del país, se tienen elevaciones montañosas importantes como la Sierra Madre del Sur, es ahí donde nace la Cordillera Volcánica, que casi cruza el centro de nuestro país, por tal motivo tenemos en Michoacán el Volcán del Parícutín.

CLIMA:

Tiene un clima tropical-seco, como en Tierra Caliente en Michoacán; en Aguascalientes, Guanajuato y los Altos de Jalisco, predomina un clima seco estepario, transformándose en el resto de la región en templado lluvioso.

HIDROGRAFIA:

En esta región tenemos tres ríos importantes por su influencia en las actividades humanas como el río Lerma, el río Balsas y el río Santiago, que se une al río Lerma con el Lago de Chapala y forman un sistema de riego de mucha trascendencia en la región.

POBLACION:

La distribución de la población en esta región cambia de rural a urbano, las ciudades con mayor población son Guadalajara, León, Colima, Morelia, Aguascalientes e Irapuato; existen ciudades con desarrollo menos elevado y una población menos densa, tal es el caso de Apatzingán, Celaya, Salamanca, Manzanillo y otras.

La población indígena de esta zona está muy mestizada y en porcentajes muy bajos en comparación de la población en general.

PRODUCCION AGRICOLA:

Tiene enorme variedad agrícola, ocupa sitios destacados en el país por su producción agrícola; Michoacán y Jalisco producen ajonjolí, alfalfa verde, se producen otros productos como la fresa, caña de azúcar, sorgo, trigo, maíz, sandía, limón, plátano.

PRODUCCION GANADERA:

La ganadería ha recibido bastante impulso y representa el 16% de la producción total del país, con ejemplares como el ganado bovino, que es el de mayor producción, el ganado porcino y caprino.

PRODUCCION PESQUERA:

La pesca, a pesar de contar con amplios litorales, no se explota a gran escala y ofrece un porcentaje muy débil de la producción total del país.

DESARROLLO INDUSTRIAL Y MINERO:

La industria manufacturera se ha desarrollado como en las ciudades de Apatzingán, Guadalajara, León, Aguascalientes, El Bajío, industrias como la del calzado, la confección de ropa y mueble, sobre todo de madera. Existen también industrias de transformación como la vitivinícola, la de alimentos y química, la empresa siderúrgica de Lázaro Cárdenas, en Michoacán.

El desarrollo de la minería data desde la época de la colonia, en que el estado de Guanajuato tenía yacimientos importantes de oro y plata, que en la actualidad se explotan, aunque en menor escala.

Se extrae también mineral de fierro y cobre en Michoacán; fluorita, barita y plomo en Guanajuato.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

Se ha desarrollado una red de carreteras que comunican a los estados entre sí y con el resto de la República. El desarrollo del ferrocarril también ha adquirido importancia, aunque no en el mismo nivel de la red carretera.

La comunicación aérea es importante, ya que se cuenta con aeropuertos internacionales en las ciudades de Guadalajara, Manzanillo, Puerto Vallarta, León.

DESARROLLO TURISTICO:

Es una región que ofrece atractivos naturales e históricos y tiene un gran impulso por sus ciudades coloniales como Guanajuato, artesanales en todo el estado de Michoacán, y los atractivos que ofrecen los litorales en esta región.

ZONA ECONOMICA DEL CENTRO

SITUACION GEOGRAFICA:

7 estados forman esta región y están situados en el centro del territorio nacional, estamos hablando de los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Estado de México, Querétaro, Tlaxcala y el Distrito Federal.

Las capitales de cada uno de ellos son: Hidalgo-Pachuca, Morelos-Cuernavaca, Tlaxcala-Tlaxcala, Querétaro-Querétaro, Puebla-Puebla y el Edo. de México-Toluca; aquí incluimos la capital del país, la Cd. de México.

OROGRAFIA:

La situación geográfica de esta región cuenta con una importante cordillera volcánica como es el Eje Volcánico Transversal, donde encontramos importantes volcanes, el Ixtazíhuatl, el Popocatépetl, el Nevado de Toluca.

HIDROGRAFIA:

En esta región nacen ríos como el Atoyac, Lerma y Tula, que después forman grandes corrientes; el potencial hidráulico es pequeño.

CLIMA:

El clima templado-subhúmedo predomina en gran parte de la región con temperaturas de 12° a 18°C en todo el año; en la

zona de la Huasteca, la humedad tiene predominio en esta región.

En una extensión pequeña se distinguen los suelos semisecos en el estado de Querétaro, Hidalgo, Puebla y Morelos.

POBLACION:

Las mayores concentraciones demográficas y, por consecuencia, la mayor parte de las industrias de transformación y de servicios se encuentran en la cuenca de México.

Esta región cuenta con la mayor concentración demográfica del país, en ella encontramos grupos indígenas tlaxcaltecos, otomíes, mexicas, aunque no representan un porcentaje considerable de toda la población.

PRODUCCION AGRICOLA:

La región es pobre en producción agrícola de riego, se presenta en Hidalgo y norte del Edo. de México. Sin embargo, la producción de flores para la industria de la perfumería la producen el estado de Morelos y Tlaxcala. La misma situación se da en la producción ganadera.

DESARROLLO INDUSTRIAL Y MINERO:

En la producción minera destaca el estado de Hidalgo, con Real del Monte en la explotación de la plata; en el mismo

estado se explota el manganeso, oro, plomo y cinc.

En esta región centro es donde está concentrado el 50% de la industrialización del país; existen diversas industrias de transformación, manufactura, química, petroquímica, alimentos, automotrices, textil, maquinaria pesada.

También se encuentran concentradas todas las dependencias del Gobierno Federal.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

El Distrito Federal es el centro de nuestro país y es el punto de partida de la red de carreteras que comunican a todo el país con el centro del mismo, al igual sucede con la línea ferroviaria.

Se cuenta con aeropuertos internacionales como el de la Cd. de México, Puebla, Cuernavaca y Querétaro.

Se cuenta también con los medios de comunicación más avanzados y que ahí se proyectan al resto de la nación (teléfono, fax, correo, telégrafo).

DESARROLLO TURISTICO:

Por su gran magnitud, la ciudad de México es uno de los principales atractivos turísticos, se cuenta también con ruinas arqueológicas en Teotihuacan, Hidalgo y Puebla.

Las ciudades como Puebla y Cuernavaca ofrecen atractivos turísticos por su clima, vegetación y arquitectura.

Es en esta región en donde la República tiene su mayor problema, la aglomeración del gran México, que para resolverlo se han realizado multitud de esfuerzos, sin que hasta la fecha se tenga resultado. Se aumenta el grave impacto de la contaminación del medio sobre la salud de los habitantes.

ZONA ECONOMICA DEL PACIFICO SUR

SITUACION GEOGRAFICA:

Esta zona geoeconómica la comprenden los estados de Guerrero, Oaxaca y Chiapas.

Límites: al sur, el litoral del Océano Pacífico; al norte, los estados de Michoacán, Morelos, México, Puebla, Veracruz y Tabasco; al oeste, la desembocadura del Balsas que separa al estado de Michoacán con el estado de Guerrero; al este, con el río Usumacinta; y al sureste la limita el río Suchiate, que señala parte de la frontera de México con Guatemala.

OROGRAFIA:

Desde el estado de Guerrero hasta el Istmo de Tehuantepec se extiende la Sierra Madre del Sur; entre ésta y la Sierra Volcánica Transversal está la meseta del Balsas.

La Sierra de Chiapas, ubicada en el mismo estado, es otra de las cordilleras más importantes.

HIDROGRAFIA:

Entre los ríos más importantes está el río Balsas, no sólo por su límite con el estado de Michoacán, sino por su aprovechamiento en la región de sembradíos; en los dos estados alimenta las presas de Infiernillo, donde se ha instalado una planta hidroeléctrica y la de José Ma. Morelos, con fines

agrícolas. Su aprovechamiento se ha limitado por la calidad de sus aguas azufrosas; el Balsas viene a desembocar en el Océano Pacífico.

El río Papagayo en Guerrero se aprovecha en la producción de energía; el Tehuantepec en Oaxaca alimenta la presa Presidente Juárez, desemboca en el Océano Pacífico cerca de Salina Cruz; el río Suchiate, por ser límite fronterizo con Guatemala; el río Mezcalapa en Chiapas alimenta la presa Netzahualcóyotl; el Usumacinta, río que nace en Guatemala y parte su curso sirve de límite internacional entre México y ese país.

CLIMA:

Caliente predominantemente, con lluvias en verano y se extiende hasta la cuenca del Balsas, con vegetación de sabana. En las porciones montañosas y mesetas elevadas el clima es templado con lluvias en verano y casi todo el año donde prosperan las coníferas y los bosques mixtos.

GRUPOS INDIGENAS Y LINGUISTICOS:

Hay gran diversidad por el aislamiento y otros factores como los climas ásperos y agobiantes, las regiones montañosas de difícil acceso; los grupos indígenas más importantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Mixteco, al oeste de Oaxaca; Zapoteco, en el centro y sur del mismo estado; el Chol, grupo numeroso en la meseta central de Chiapas; en

Guerrero se encuentra el grupo Tlapaneco; el Chontal en la Sierra Madre del Sur hacia Tehuantepec; el lacandón, en las riveras del río Usumacinta.

Los grupos indígenas en la actualidad tienen gran importancia por sus lenguas, que contribuyen a preservar las costumbres, tradiciones y cultura de estos pueblos.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION:

Está distribuida irregularmente y hay pocos centros importantes de población, ciudades turísticas como Acapulco, Taxco, Oaxaca, Zihuatanejo; las ciudades con más población son las capitales de cada estado de esta región: Chilpancingo, capital de Guerrero; Tuxtla Gutiérrez, capital de Chiapas; Oaxaca, capital del estado con el mismo nombre.

Ciudades en donde prospera el comercio como Iguala, Tapachula, Juchitán, Acapulco y Salina Cruz. La población campesina se concentra en regiones donde la actividad agrícola es de temporal.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

En el estado de Guerrero, carreteras importantes como México-Acapulco, México-Iguala y la costera Acapulco-Puerto Escondido, Oax. Oaxaca cuenta con dos carreteras troncales como la Panamericana y la Transístmica y otras que se conectan con el interior del Estado. El estado de Chiapas se une al

país con la carretera Panamericana que comunica a las ciudades como Tuxtla Gutiérrez, Comitán, San Cristóbal. La carretera costera paralela a la ruta del ferrocarril une ciudades como Tonalá y Tapachula.

Las vías férreas son cortas y enlazan ciudades como Oaxaca-México, con el ferrocarril Panamericano paralelo a la costa que comunica a Chiapas con Guatemala, al norte del mismo estado está comunicado con la ruta del sureste. En Guerrero se localiza la ruta ferroviaria de México-Balsas.

Existen puertos importantes como Puerto Angel, Puerto Escondido y Salina Cruz, en Oaxaca; en el estado de Guerrero, los Puertos de Acapulco y Zihuatanejo.

Existe comunicación aérea con puertos internacionales en las ciudades de Acapulco, Zihuatanejo, Oaxaca, Ixtepec, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez.

PRODUCCION GANADERA:

El estado con mayor producción ganadera es Chiapas; le sigue el estado de Oaxaca, y después Guerrero. Las especies de producción ganadera son en primer término el ganado vacuno, después el ganado porcino, lanar y caprino.

PRODUCCION PESQUERA:

La pesca, actividad económica de la región costera, se

desarrolla con gran auge en los puertos de Salina Cruz, Acapulco y Zihuatanejo. Se explotan especies como la tortuga, lisa, camarón, mojarra, huachinango, robalo y otros.

DESARROLLO DE LA INDUSTRIA:

Las industrias extractivas y de transformación no abundan y su rendimiento es bajo. Industrias extractivas como los yacimientos de hierro al sur de Guerrero; minas de oro y plata en Taxco, Ixtlán de Juárez, Oaxaca y José Azueta en el estado de Guerrero.

La industria de la transformación se desarrolla con algunos ingenios azucareros, despepitadores de algodón, aserraderos y fábricas de textiles, industrias manufactureras y artesanales.

INDUSTRIAS TURISMO:

Es una de las actividades económicas más importantes, ya que la región ofrece atractivos naturales y culturales. El estado de Guerrero cuenta con los puertos de Acapulco y Zihuatanejo, ciudades como Taxco. En los tres estados existen ruinas arqueológicas de la era prehispánica, monumentos coloniales y artesanías de las regiones. En Chiapas encontramos las zonas arqueológicas de Palenque y Bonampak; en el estado de Oaxaca, Mitla y Monte Albán.

ZONA GEOECONOMICA DEL GOLFO DE MEXICO

SITUACION GEOGRAFICA:

Esta zona geoeconómica la forman los estados de Veracruz y Tabasco y colindan al norte con una parte del estado de Tamaulipas; al este con el Golfo de México; al sur con los estados de Chiapas, Oaxaca y Puebla; al sureste con el estado de Campeche y al oeste con los estados de Hidalgo y San Luis Potosí. Las capitales de cada estado son: Veracruz-Jalapa y Tabasco-Villahermosa.

OROGRAFIA:

Veracruz comprende el declive central y sur de la Sierra Madre Oriental, donde encontramos el Pico de Orizaba, volcán que pertenece al Eje Volcánico Transversal, al igual que el Cofre de Perote. El estado de Tabasco es casi en su totalidad una llanura con un declive suave.

HIDROGRAFIA:

Veracruz cuenta con abundantes ríos y de un caudal considerable como lo son el Pánuco al norte del estado; al centro y sur el Papaloapan y el Coatzacoalcos, el Blanco respectivamente.

Tabasco cuenta también con ríos importantes por su caudal como lo son: Tonalá, por su división con el estado de Veracruz; el río Grijalba y el río Usumacinta.

CLIMA:

En Veracruz el clima presenta variaciones por la diversidad de su relieve caluroso y húmedo en las regiones bajas; templados y húmedos en los valles de las cordilleras; y fríos en las regiones montañosas más elevadas.

En Tabasco el clima es caluroso y excesivamente húmedo todo el año, la vegetación de esta zona del país es exuberante. La fauna es variada, habitan en la región aves diversas y llamativas, mamíferos como el venado y el ocelote.

POBLACION:

La población indígena en Veracruz representa el 8% de la población total; predomina el grupo Totonaca y le siguen los otomíes, zapotecos y huastecos. En Tabasco los grupos indígenas son los chontales, zapoteco y mayas. Las ciudades más pobladas son las capitales de los estados y los puertos marítimos, ya que son los que brindan mayores oportunidades de progreso.

ACTIVIDAD ECONOMICA DE LA POBLACION:

La actividad económica predominante es la agricultura, se cuenta con un intenso movimiento comercial derivado de la existencia de puertos.

Veracruz es el estado agrícola y ganadero más importante

del país, se utiliza maquinaria moderna, fertilizantes, semilla mejorada, se cultiva la caña de azúcar, naranja, mango, piña, maíz, frijol, chile, papa, papaya, café y tabaco.

En Tabasco destacan los productos tropicales como el cacao, plátano, coco, café, caña de azúcar; en los bosques encontramos árboles de maderas finas.

PRODUCCION GANADERA:

Se dijo anteriormente que el estado de Veracruz es uno de los mayores productores de ganado como lo son los bovinos, caballos, mulas y asnos. Tabasco también desarrolla esta actividad económica, aunque en menor escala.

PRODUCCION PESQUERA:

A pesar de las riquezas de esta región donde abunda el camarón, el ostión, huachinango, robalo, tortuga, es aprovechado en porcentajes bajos.

DESARROLLO INDUSTRIAL:

Veracruz es uno de los estados más industrializados del país; la industria petrolera es la más importante, se produce casi la mitad de la producción del petróleo de todo el país, existen refinerías muy importantes como la de Coatzacoalcos; otra de las industrias más importantes son la petrolera, la azucarera y los aserraderos.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

Veracruz es uno de los estados mejor comunicados del país por medio de carreteras, cuenta con una red de carreteras que comunican con todos los estados vecinales.

En esta zona, al igual que en todo el país, la red de comunicación ferroviaria es muy inferior a la cantidad de carreteras con que se cuenta.

Veracruz se comunica por ferrocarril a la capital del país por dos rutas: una que pasa por Orizaba y la otra por Jalapa, terminando en el puerto de Veracruz.

Los dos estados de esta zona cuentan con rutas aéreas y puertos aéreos internacionales en las ciudades de Jalapa, Coatzacoalcos, Orizaba, el puerto de Veracruz y Villahermosa. Los servicios portuarios son de gran importancia, ya que se cuentan con varios puertos de altura y cabotaje; el más antiguo es el de Veracruz. También se cuentan con todos los servicios de comunicación que la tecnología ha creado, como teléfono, telégrafo, correo, fax, telefonía celular, etc.

ZONA GEOECONOMICA DE LA PENINSULA DE YUCATAN

SITUACION GEOGRAFICA:

Comprende los estados de Yucatán, Quintana Roo y Campeche; limita al norte con el Golfo de México, al este con el mar de las Antillas, al sur hace frontera con Guatemala y Belice y al suroeste es vecino del estado de Tabasco.

OROGRAFIA:

Esta región es en su mayoría una loza sin relieves importantes y sobresalientes.

CLIMA:

Es cálido todo el año, con lluvias de Mayo a Octubre; al norte predomina la vegetación de matorrales y arbustos, en otra, y la mayor parte, predomina una región selvática en donde abundan las maderas preciosas.

POBLACION:

La población indígena de esta región es de las más elevadas del país, cerca de la mitad de la población en Yucatán son mayas.

ACTIVIDADES ECONOMICAS:

Cerca del 50% de la población de estas entidades se dedican a la agricultura.

PRODUCCION AGRICOLA:

La agricultura ha alcanzado poco desarrollo en esta región. Sólo el cultivo del henequén en Yucatán y algunas regiones de Campeche tienen importancia nacional. En Campeche también se ha desarrollado, aunque en menor escala, el cultivo de la caña de azúcar, el mango y el frijol.

PRODUCCION GANADERA:

Se desarrolla predominantemente el ganado bovino de la raza cebú y brahma.

PRODUCCION PESQUERA:

El potencial pesquero de esta zona es muy importante; en Campeche es muy importante la pesca e industrialización de camarón, en Quintana Roo abunda la langosta, mero, tortuga y tiburón.

DESARROLLO INDUSTRIAL:

Está poco desarrollada; existen pocas industrias, solamente aserraderos, plantas congeladoras, empacadoras de mariscos y un poco de la industria petrolera en el estado de Campeche.

El desarrollo de la industria turística ha alcanzado gran auge por los atractivos naturales de las costas de esta región y los atractivos de las ruinas arqueológicas de las culturas de la época prehispánica que se desarrollaron en esta

parte del país.

MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE:

El eje costero del golfo comunica a estas tres entidades; la ruta más transitada es la de Mérida-Progreso, se cuentan con líneas ferroviarias.

Las tres entidades cuentan con comunicación aérea entre sí y con la capital del estado; se cuentan con aeropuertos internacionales en Mérida, Cancún, Cozumel, en donde también llegan importantes cruceros.



VISITA A LA PLANTA ACERERA
"ALTOS HORNOS DE MEXICO", S.A.

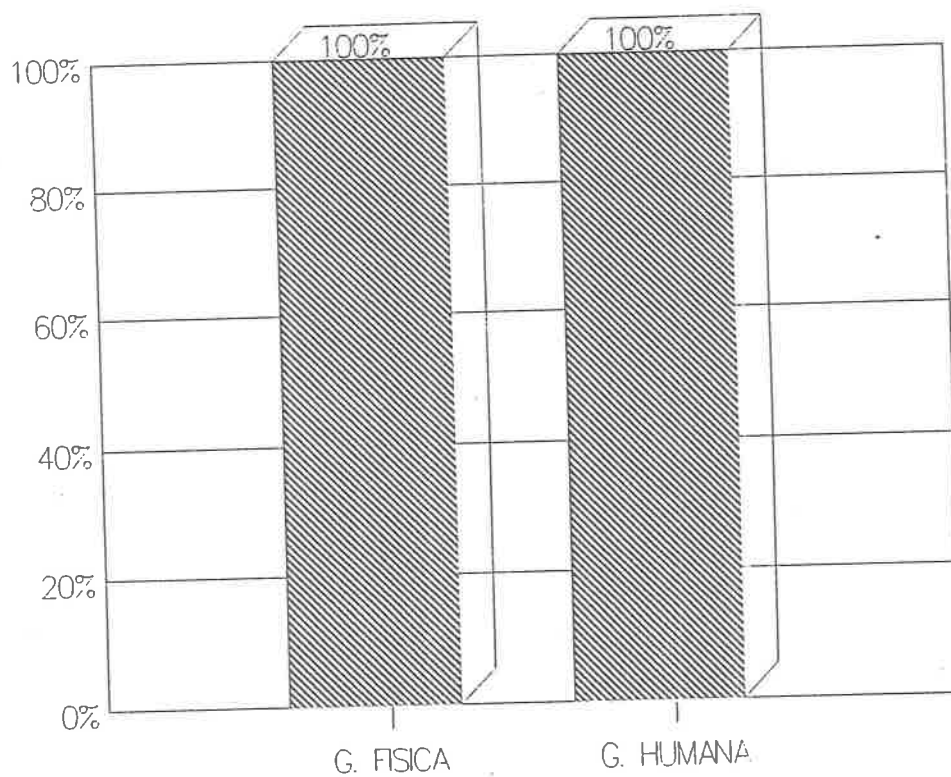


VISITA AL PARQUE DEPORTIVO "AHMSA"



VISITA A LA VECINA POBLACION DE
CUATROCIENEGAS DE CARRANZA, COAH.

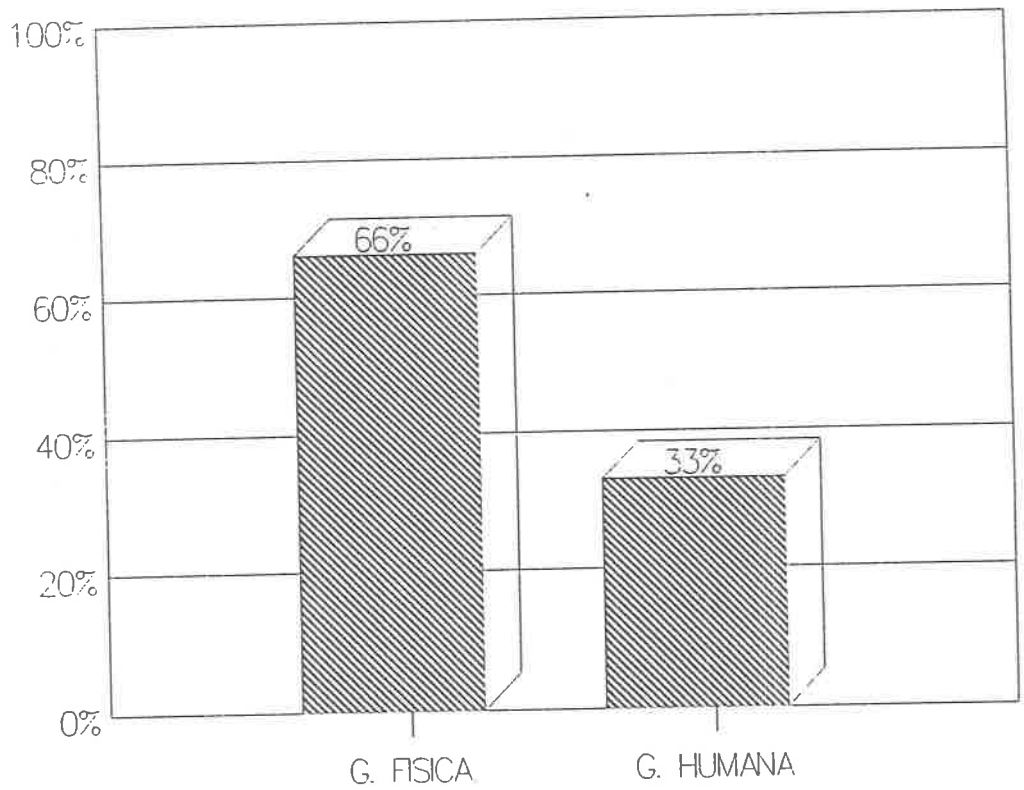
GRUPO EXPERIMENTAL ZONA NORTE DE MEXICO



H=12 M=18 T=30

GRUPO CONTROL

ZONA NORTE DE MEXICO



30 ALUMNOS