

✓  
**ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR LOS EFECTOS  
DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL JARDIN DE NIÑOS**



**SILVERIA MORENO CHAPARRO**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., MARZO DE 1993.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., marzo 23 de 1993.

C. PROFRA: SILVERIA MORENO CHAPARRO  
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ES TRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR LOS EFECTOS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL JARDIN DE NIÑOS!" Opción Propuesta Pedagógica a propuesta de la C. Profra: Hermila Loya Chávez, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE:  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 031  
CHIHUAHUA, CHIH.

# INDICE

	Página	
INTRODUCCION.....	6	
CAPITULO I. PROBLEMA		
A. Planteamiento del problema.....	10	
B. Hipòtesis.....	12	
C. Justificación.....	12	
D. Objetivos.....	16	
CAPITULO II. MARCO TEORICO .....		18
A. Educación, sociedad y familia.....	22	
B. Lo social y su importancia en la educación..	33	
C. Ciencias Sociales.....	35	
D. El maestro en el proceso enseñanza- aprendizaje.....	36	
E. Socialización en el Jardín de Niños.....	39	
F. La familia.....	40	
G. La pedagogía operatoria.....	42	
CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL.....		46
CAPITULO IV. METODOLOGIA.....		52
CAPITULO V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....		55
Estrategia 1.....	55	
Estrategia 2.....	57	
Estrategia 3.....	59	
Estrategia 4.....	61	

Estrategia 5.....	62
Estrategia 6.....	63
Estrategia 7.....	65
Estrategia 8.....	66
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXO I.....	75
ANEXO II.....	79
ANEXO III.....	80

A mi esposo y a mi hijo Julian  
mi admiración y respeto por  
escuchar mi corazón  
a pesar de las ausencias.

A mi madre y  
hermanos por  
el apoyo recibido.

Al Licenciado Gabino E. Sandoval Peña,  
mi agradecimiento y admiración.

## INTRODUCCION

En el transcurso del tiempo, los investigadores se han preocupado por observar, analizar y proponer los métodos que se consideran adecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a cada época, por consiguiente, se puede afirmar que el sistema educativo no es estático, es decir, que una estrategia metodológica puede ser en su momento favorable y sin embargo a medida que se presenta la evolución de la sociedad en todos los aspectos se hace necesario un cambio estratégico que se encuentra más acorde a las necesidades posteriores.

Por lo anterior, es de primordial importancia que el educador se interese por tratar de observar y conocer las características y situaciones problemáticas de la comunidad educativa en donde realiza su labor y proponga las posibles estrategias que colaboren en el desarrollo de su actividad, apoyándose en una investigación que le permita sustentar su quehacer docente, por ejemplo en el contexto social, se presentan algunas veces casos de niños que sufren, dentro del núcleo familiar, la desintegración, lo cual se manifiesta en el grupo escolar a través de distintas posturas de conducta.

Este trabajo propone algunas estrategias metodológicas que buscan contrarrestar el problema de la desintegración familiar y sus efectos dentro del proceso educativo del niño,

de antemano se considera que el problema no se puede evitar por completo, también se pretende favorecer la integración familiar con algunas estrategias que posteriormente se presentan, además se plantean al niño y su familia alternativas que apoyen una relación favorable y el interés común de ambos en las actividades escolares.

La desintegración familiar, es un problema que tiene implicaciones y efectos determinantes en el desarrollo integral del preescolar, así como en la construcción de su propio conocimiento.

Otro propósito de este trabajo, es tratar de observar y analizar el medio social en que vive el niño para conocer el origen de la desintegración.

En relación al aprendizaje del educando, se fundamenta esta propuesta didáctica tomando en cuenta algunos contenidos de la Psicogenética de Jean Piaget, que consiste en el tratado de los estadios de desarrollo del individuo.

El problema surgió de la necesidad de apoyar al niño en lo que atañe a sus dificultades educativas. El aspecto social familiar es de gran importancia, por consiguiente, es de interés primordial observar el contexto social, sus actividades cotidianas y la conducta que manifiesta dentro del ambiente escolar.

El trabajo que se presenta trata la problemática citada de tal manera que persigue contrarrestar los efectos que causa la desintegración familiar, ya que es una situación que no se puede tratar de manera terminal y definitiva pero se considera que si es posible reducir o minimizar, además es importante concientizar a los padres de que su participación es de suma importancia en el desarrollo de sus hijos.

Con la intención de plantear un panorama del contenido de esta propuesta, posteriormente se comenta lo siguiente:

Se planteó el problema y se justificó para dar a conocer la importancia y origen del mismo, se replanteó haciendo destacar la necesidad de tratar de lograr una posible solución y la razón por la que se consideró un problema de interés.

Se procedió a la elaboración del marco teórico tratando de sustentar la investigación mediante algunos contenidos teóricos de autores que han aportado información y estudios detallados de aspectos relacionados con la problemática planteada y que también se preocuparon por favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta lo social en la educación preescolar.

Para dar un panorama de la situación en que se encuentra



la comunidad escolar del lugar en donde se aplicó este trabajo, se planteó un marco referencial. Se hace alusión a la relación que existe entre la sociedad, el niño y la familia, considerando ésta como una relación necesaria e inseparable. Con motivo de dar a conocer el aspecto geográfico y socioeconómico del lugar, se expone una pequeña reseña de la comunidad y una monografía breve.

Se estableció la metodología necesaria como una pauta a seguir para encontrar alternativas que puedan posiblemente conducir a una tentativa solución.

Se plantean algunas estrategias como situaciones de aprendizaje que invitan a la observación, análisis y búsqueda de posibles soluciones, algunas actividades ya fueron aplicadas y en la mayor parte de éstas participaron de manera activa padres, madres y niños.

Finalmente se presentan las conclusiones y observaciones del trabajo realizado, también se comentan en este apartado los alcances y limitaciones.

## I. PROBLEMA

¿ Mediante que estrategias es posible contrarrestar los efectos de la desintegración familiar en el Jardín de Niños?

### A. Planteamiento del problema

La investigación que realizan los seres humanos, parte de necesidades y deseos de aportar o presentar alternativas de solución sobre determinados problemas de corte psicológico, físico, político, cultural o social.

Los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar, presentan una serie de complicaciones o situaciones que se reflejan en la manifestación de su conducta, cuando en su familia existe una problemática de tal magnitud, el niño se ve cubierto de repente por vacío; soledad y momentos confusos, dificultades que van dejando en él una marca que muchas veces jamás logra desterrar.

Existen personas en la sociedad con traumas psicológicos y algunos de éstos tienen su raíz en la desintegración familiar aunque cabe decir que no ocurre en la totalidad de los casos, porque es evidente que un individuo puede presentar problemas psicológicos provocados por otras razones pero de cualquier manera es lo dicho un factor que

problematiza el desarrollo de las facultades del hombre, por ejemplo, el niño que vivió sus días de infancia aislado, desintegrado, ignorado o que nunca disfrutó de la unión familiar, pasa por un camino lleno de dificultades como el temor a no ser escuchado, la agresividad, el egoísmo y el egocentrismo, por lo cual se considera que para poder comprender a fondo este tipo de conductas que manifiesta el niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que son causadas entre otras por las relaciones sociales del núcleo familiar y se dan en un contexto social más amplio, es necesario revisar todos los apartados que a este aspecto atañen, por medio de la investigación. Es importante no sólo conocer los efectos ya mencionados, sino tratar de proponer alternativas que propicien o que pretendan dar posibles soluciones a la problemática.

Se propone que los maestros de educación preescolar, se preocupen por proporcionar información a los padres de familia, que se haga extensiva la preocupación por tratar de encontrar una posible solución a la problemática que en esta propuesta se expone; se considera también que es importante que se les proporcione a los núcleos familiares conferencias de temas como: nutrición, el niño y la escuela y la salud, finalmente cabe mencionar que se requiere en todos los centros educativos la mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños.

## B. Hipòtesis

A continuación se presentan tres planteamientos formulados de una manera tentativa que pueden ser comprobados por los resultados de este trabajo.

1. Se considera que el niño que proviene de un hogar desintegrado presenta conductas antisociales que se reflejan con actitudes de agresividad, falta de higiene, retraimiento, timidez, generalmente son niños introvertidos, poco sociables, apáticos y violentos.

2. A mayor desintegración familiar, mayor dificultad de aprendizaje en el niño.

3. Es posible superar los efectos negativos que propicia la desintegración familiar en el niño de educación preescolar, mediante estrategias didàcticas en las que participe toda la sociedad que circunda al niño: el padre, la madre, los hermanos, amigos y maestros, estrategias que al final de este trabajo se mencionan.\*

## C. Justificación

A lo largo de los años la escuela fue y sigue siendo el espacio donde desarrollan gran parte de su vida los niños con

profundas y marcadas diferencias en todos los aspectos, donde surgen día con día pequeños geniecillos que poco a poco se van convirtiendo en fuertes agentes de cambio dentro de la sociedad, los niños con sus experiencias en la vida escolar forman ese círculo de movimientos de cambio social que hoy se observa.

En educación preescolar los alumnos le dan sentido de vida a nuevos mundos, los niños a quienes pequeños vemos y grandes son, que constantemente afectamos los adultos, correspondiendo a la riqueza que ellos nos brindan con una cruel "etiqueta", muchas veces acusadora de lo que no es en realidad, obrando sólo por lo que nuestros ojos ven, sin observar lo profundo de su verdad interior, a quienes con sonante voz y altivas palabras solemos decir "sordo, ¿no escuchas?", "¡Dormido despierta, niño tonto, malcriado, greñudo!", cosas por el estilo que afectan fuertemente al niño, no sólo de momento sino a lo largo de su existencia, manifestando estos problemas en forma de traumas, lo único que si se logra a plenitud con agredir moralmente al niño es causarle más problemas de los que posiblemente ya tenga, especialmente cuando vive en un hogar desintegrado.

El niño introvertido puede tener muchas razones de serlo y entre otras se considera que la familia puede formar uno de los pilares principales dentro de esas razones que lo afectan.

La familia es la institución que desde tiempos muy remotos ha ocupado un lugar de mayor importancia en la formación social, moral, cultural y educativa del individuo. En cambio la escuela se consideraba un lugar en donde el interés central era aprender a leer y escribir fundamentalmente, agregando la formación de conductas morales como complemento educativo y las relaciones dentro de la comunidad, sólo eran prácticas familiares, la familia era quien "enseñaba" o inculcaba formas de comportamiento de acuerdo a su medio y a sus posibilidades.

Los maestros eran personas eminentemente tradicionalistas y sus métodos se ajustaban siempre a un determinado molde, por lo que el niño era limitado a obedecer órdenes y callar sus inquietudes.

Al paso del tiempo en gran parte del mundo occidental el clero se encargó de tomar el poder sobre la educación para hacer lucro de ésta surgiendo a consecuencia movimientos y luchas entre la sociedad y el poder, así fue transformándose la educación, y se considera que ha sufrido muchos cambios, reformas educativas pero lo que no cambia en su función es la familia ya que se puede observar con calidez que ésta, aunque es sin duda alguna un importante agente de información y transformación determinante en el comportamiento del niño, no deja de ser en su mayoría un centro de educación empírica, en donde aún en nuestros días, muchos padres son analfabetos

y poco cuidado tienen de actuar en forma negativa sin pensar en que todo lo que el niño pueda presenciar puede producir efectos irreparables, pues las acciones que se presentan en su interior, sean buenas o malas, tienen en realidad consecuencias que llegan a afectar al niño dejando en él un eco en su desarrollo tanto psicológico como físico.

En el Jardín de Niños se encuentran educandos tristes, alegres, inquietos, platicadores, introvertidos, extrovertidos, atentos aislados del grupo escolar se puede observar que entre estos niños, los que representan más dificultades de aprendizaje e interrelación, son los que se aíslan y nunca dejan escuchar su voz a pesar de que ellos desean hacerlo y ese algo es en ocasiones un problema familiar lo que les está afectando, por consiguiente se considera de gran importancia esta investigación, dado que problemas de desintegración como el mencionado se presentan con regularidad en el Jardín de Niños.

Se pretende por medio de estrategias didácticas y actividades variadas, propiciar la participación de los niños que sufren dicho problema así como involucrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, observar y tratar de minimizar los efectos de la desintegración familiar en los educandos, apoyar las relaciones sociales afectivas y presentar posibles alternativas para una mejor integración.

En relación al quehacer docente se pretende proponer estrategias que tentativamente puedan ser útiles a educadores de otros Jardines de Niños que sufran una problemática similar sin destacar o afirmar que este trabajo pueda ser una solución definitiva porque en realidad se considera que la problemática citada anteriormente se puede contrarrestar pero no se puede solucionar en su totalidad.

La desintegración familiar es un factor que afecta al proceso enseñanza-aprendizaje y se considera de suma urgencia que los docentes traten de establecer una adecuada búsqueda de estrategias que propicien una mejoría a dicha situación y que sean aplicables no sólo a los niños sino también a las personas que forman el contexto social circundante al niño.\*

Es importante también investigar hasta que punto llegan estos efectos de corte familiar a intervenir en el proceso social educativo para poder comprender al niño y apoyarlo colaborando con él de la mejor forma posible.

#### **D. Objetivos**

\* Favorecer la integración familiar y el desarrollo social del niño como miembro activo dentro de su familia y de un contexto social más amplio.



\* Propiciar que los padres y madres de familia tengan un poco más de conciencia sobre la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos la interrelación y convivencia familiar.

## II. MARCO TEORICO

En la problemática que se presenta en esta propuesta, se hace necesario un sustento teórico que propicie la comprensión más amplia del tema a tratar y apoye al maestro para que junto con sus conocimientos y estrategias pueda tratar de alcanzar la meta deseada.

Por lo anterior, se considera que el problema planteado requiere de la experiencia del maestro para comprender al niño y proceder ante dicha situación, tomando en cuenta el periodo de desarrollo en que se encuentra el educando y el contexto social en que vive, por esta razón fue necesario sustentar este trabajo sobre algunos planteamientos y principios de teorías que destacan la importancia de la experiencia docente. El maestro cumple con una función muy importante como propiciador de las relaciones afectivas favorables para un desarrollo educativo adecuado y como agente de información.

Mediante la postura citada, el maestro puede tratar de motivar a todos los niños y más a aquellos que se ocultan o se aíslan sin proyectar en forma oral sus inquietudes y conocimientos, para lo cual el educador requiere de su experiencia que durante la práctica va adquiriendo, algunas veces surgen situaciones desagradables, otras agradables, pero cada una de estas deja siempre algo que aprender, algo

que alimenta y enriquece el quehacer del docente.

Los niños son el recurso humano más valioso que el educador tiene, quienes proporcionan ese torrente de experiencias y en este proceso van íntimamente vinculadas las relaciones sociales maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-maestro, el educador es la persona más indicada para propiciar el desarrollo de estas relaciones y participar en todas las actividades que el niño realice, debe preocuparse por el aspecto psicológico de sus alumnos considerando importante la autonomía del preescolar, hacerle sentir confianza y seguridad en sí mismo, dando importancia a la palabra de los niños, a su opinión sin marcarle sus errores proporcionándole la oportunidad de descubrir lo correcto de una determinada situación personalmente, favoreciendo así su autonomía y autoconstrucción del conocimiento, formando por consiguiente hombres analíticos, dinámicos y críticos.

Es recomendable cuestionar al educando y confrontar sus actividades o trabajos realizados con sus compañeros de grupo para que observe, analice, opine y descubra semejanzas y diferencias entre los trabajos elaborados, porque esta confrontación puede dar origen a su propia respuesta y a la autoconciencia de sus errores.

La autonomía del niño es un aspecto importante y necesario, ya que por lo regular, desde que nace tiende a ser

dependiente de su madre y en sus primeros días de asistencia a la escuela llora y se manifiesta agresivo, en este momento el maestro puede propiciar su autonomía, motivándolo con actividades u objetos que estén de acuerdo con su interés y que apoyen la formación de estructuras mentales adecuadas.

El ambiente escolar es el lugar en donde el preescolar desarrolla su potencialidad con afectividad, apoyado por la convivencia entre sus compañeros y el educador, en este caso es necesario observar al niño y conocerlo en todos sus sentidos, haciendo un especial trabajo de equipo entre alumnos y maestros que brinde una imagen más clara del comportamiento de los niños y proyecte la vida familiar que desempeñan en casa.

Es muy frecuente que en la escuela se presente la duda sobre una serie de aspectos como los que a continuación se plantean:

¿ Por qué el niño es introvertido ?, ¿ Por qué no participa ni interactúa ?, ¿ Por qué se muestra temeroso, inseguro y nervioso ?. Posiblemente la raíz de todo esto que el niño sufre radique en el tipo de hogar al que pertenece; cuando vive en un hogar desintegrado se manifiesta ante el grupo con distintas conductas, es decir inquieto, agresivo, violento y temeroso, tal vez su familia no cuenta con la integración necesaria o carece de relaciones familiares

afectivas y en algunos casos el niño se encuentra aislado del núcleo familiar es decir que no se le toma en cuenta como miembro activo del mismo, no recibe la atención necesaria y además llega a suceder que ni los padres se encuentran unidos como matrimonio y existe la falta de comunicación familiar.

Por lo anterior cabe decir que la familia desintegrada no es determinadamente aquella en la que existe el divorcio, porque hay matrimonios con estado civil casados, viven juntos pero son desintegrados, no tienen comunicación y carecen de relaciones afectivas además no cumplen con sus obligaciones responsables tratando de anteponer motivos que en nada favorecen al niño y privándolo de atención física, cultural, social, psicológica y educativa.

El término familia desintegrada, muestra que existe una marcada falta de comprensión y cuidados de los hijos, esto se presenta frecuentemente en los casos de familias en que los padres están divorciados porque algunas veces se deja la responsabilidad de los hijos a un sólo cónyuge, mismo que tiene que cumplir con un trabajo en el que por lo regular abarca el horario de todo el día dejando así a los niños solos por largo tiempo y sumando a esto el agotamiento que el trabajo implica y que propicia que se genere más la falta de atención a los niños.

## A. Educación, sociedad y familia

Pensar en educación es pensar en sociedad, establecer una separación de ambas es imposible ya que las dos partes forman un conjunto que da fruto a la formación plena y auténtica del ser humano quien posteriormente debido a la necesidad de convivencia forma la familia. Es para el hombre una tarea difícil pensar en que puede vivir totalmente solo ya que nació en una sociedad y de la unión de dos personas que a su vez también son parte de la sociedad dentro de la comunidad.

El ser humano no es un ente aislado que pueda manejar su vida solitaria y en total individualidad, siempre habrá quien lo rodee, lo escuche, lo observe, le pregunte o simplemente lo acompañe; en todos los momentos de su vida se encuentra con personas que de una manera directa o indirecta le brindan apoyo y compañía; el hombre necesita de su familia para subsistir y es la familia quien al pasar el tiempo va dando cuerpo a grandes comunidades y al mundo entero. "La persona es un ser social desde que nace y el conocimiento que tiene que adquirir está determinado también socialmente en un sentido muy especial." (1)

Aparecen así bajo la necesidad de la convivencia las relaciones sociales que las inicia el hombre desde que nace

---

1) HAMLIN, D.W., "El aprendizaje humano", En U.P.N. Antología Teorías del aprendizaje

en su familia y las desarrolla después en un contexto social más amplio, las relaciones sociales que se dan en la escuela son muy importantes ya que el proceso educativo se da con la interrelación de maestros, alumnos y comunidad circundante, es para el educador una tarea muy importante propiciar las relaciones sociales afectivas ya que de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje será más positivo.

Es importante recordar que no únicamente en la escuela son favorables las relaciones sociales, el niño inicia sus lazos de convivencia en el núcleo familiar en donde existen también dichas relaciones y es necesario reflexionar sobre como se da en la casa de cada alumno ese vínculo social, en efecto las relaciones sociales de la familia tienen gran importancia en la conducta del ser humano en general, resulta muy soñador pensar en forma utópica que en todos los hogares permanece una favorable relación social entre papá, mamá e hijo.

La relación familiar se presenta en dos dimensiones diferentes, una a manera de desintegración familiar, es decir cuando en la familia no existe la comunicación, afectividad y comprensión, en consecuencia surge la separación de los miembros de la familia, la desintegración familiar. Por otro lado una situación distinta es cuando en la familia existen lazos de unión mutua y una relación favorable y constante entre la madre, el padre e hijos y en donde se da la

posibilidad de una armonía psíquica y social del niño.

Los educandos que viven bajo un hogar desintegrado llegan al Jardín de Niños con el gran deseo de encontrar afecto ya que en su casa se les ha negado la atención y el cuidado que, sin decirlo, se sabe que añoran. El educador por su parte debe encargarse de propiciar un ambiente en el aula que proporcione al niño un mejor bienestar.

En cuanto al ambiente del aula se refiere la realidad del ambiente escolar tiene grandes efectos en el aprovechamiento escolar, se puede decir que a mayor ambiente dentro del aula mayor será el aprovechamiento escolar, en cada escuela se puede observar claramente que si el niño tiene un ambiente afectivo favorable su aprendizaje es más próspero.

Las relaciones sociales afectivas son necesarias dentro del ambiente escolar, específicamente hablando del niño preescolar, que se encuentra según Jean Piaget en el periodo preoperatorio, el niño de 4 y 5 años de edad necesita vivir en un ambiente en donde se le permita participar, convivir y desarrollarse ampliamente dentro de un medio afectivo en donde se le brinde confianza y libertad para expresar sus sentimientos ya que de esta manera podrá construir su propio conocimiento.



El maestro es la persona que tiene la responsabilidad de proporcionar al niño la seguridad y confianza que en muchos casos no tiene en su hogar, propiciando actividades variadas y adecuadas a sus alumnos, participando y motivando a su grupo en cada situación puede observar y detectar en cuales alumnos se encuentra la problemática citada anteriormente.

Los efectos de la desintegración familiar se reflejan en el comportamiento del niño y en su interrelación escolar, este problema tiene que ver con el aspecto social, económico, cultural y psicológico de la familia. Existe una desorganización social dentro de las relaciones familiares, es decir que los padres no brindan a los hijos los cuidados adecuados y necesarios para un buen desarrollo y las supuestas razones pueden ser múltiples, algunas veces económicas, otras falta de tiempo, pero lo que en realidad se considera es que todo esto se debe quizá a la falta de organización de la familia y desafortunadamente a quien más le afecta esta situación es al niño en su aspecto físico, cultural, social y psicológico.

Este trabajo pretende retomar cada uno de los efectos que la desintegración propicia para comprender al niño y tratar de encontrar la manera de contrarrestar el problema para lo cual se recordaron algunos planteamientos de la teoría psicogenética como sustento teórico, que entre otros aspectos trata también lo referente a las etapas del

desarrollo psicogenético del niño.

*1. Periodo sensoriomotriz.*- Se extiende desde los inicios del hombre, es decir desde que nace, hasta los dos años de edad y se caracteriza por la existencia de conductas reflejas.

*2. Periodo preoperatorio.*- Se inicia en la edad de dos años hasta los siete años, aquí comienza el lenguaje, surge en el niño la necesidad de hablar, aparecen la capacidad representativa y las funciones simbólicas, en este periodo no posee el niño razonamientos lógicos, es el periodo de los preescolares y para tratar de comprender al educando en esta etapa de su vida es necesario conocer por medio de la psicogenética lo que le interesa, lo que le afecta, su manera de interactuar, su etapa de desarrollo en general. En esta edad es muy común que el niño sea cariñoso, sentimental y amistoso, eso hace aún más importante el aspecto afectivo, sus actividades en la escuela son lúdicas, se interesa más por el juego que por los aspectos formales de la institución.

El preoperatorio adquiere su propio conocimiento mediante la práctica del juego, conviviendo con los compañeros y el maestro de su grupo, aunque en algunos casos muy especiales el niño no es amistoso sino agresivo o egocéntrico porque otra de sus características dentro de este periodo es que es muy sensible y la conducta que refleja en

la escuela por lo regular depende de las relaciones familiares y del medio ambiente en que vive.

En esta edad surge la inquietud e interés por los objetos de construcción y todo cuanto observan y no comprenden tratan de preguntar o investigar por medio de la manipulación, lo importante en este caso es no darles la respuesta al momento sino aprovechar esa inquietud para propiciar su autonomía, es decir tratar de que sea él mismo quien encuentre la respuesta para formar en él una conciencia creadora, crítica y que se convierta en el arquitecto de su propio conocimiento.

*3. Período de operaciones concretas.* - Va de los ocho años de edad a los once, el niño ya realiza operaciones intelectuales como combinar, disociar, ordenar y clasificar, realiza la seriación y además su pensamiento es concreto.

*4. Período de operaciones formales.* - Abarca desde los once años hasta los quince, aparecen nuevas estructuras, pensamiento lógico mediante el cual trata de solucionar problemas que requieren la puesta en marcha de esquemas operatorios formales. Su pensamiento es hipotético deductivo, piensa en función de proposiciones, conceptos y no de objetos.

Se considera importante recordar los periodos antes

mencionados, dado que para tratar de favorecer la integración familiar del niño es necesario conocer las características propias de su edad y detectar aproximadamente hasta donde es normal su comportamiento y en qué momento inicia la manifestación de conductas motivadas por la problemática planteada.

En cada escuela existe una enorme variedad de niños, todos son distintos ya que viven y se desarrollan en familias diferentes, algunos no tienen problemas ni dificultades, otros no necesitan ni hablar para dar a conocer que sufren algún problema y para conocerlos y apoyarlos es de primordial importancia, convivir con ellos y propiciar que estén activos la mayor parte del tiempo posible. "Un niño activo es un niño que está aprendiendo".<sup>(2)</sup> Cuando algún niño deja de ser inquieto, cuando es apático y callado, debe intervenir el educador para propiciar que se origine un cambio favorable ya que aunque el silencio también es comunicación, no siempre es positivo y puede afectar al proceso enseñanza-aprendizaje del individuo, por eso es importante el diálogo y la participación constante del educando dentro del grupo. "El diálogo es por tanto el camino indispensable no solamente en las cuestiones vitales para nuestro orden político, sino para todo nuestro ser".<sup>(3)</sup>

---

2) SWENSON, Lelan C., "Una Teoría Maduracional-Cognitiva" En U.P.N. Antología Teorías de aprendizaje.

3) JASPERS, "Educación y concienciación" En U.P.N. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

Por medio de la comunicación el niño se interrelaciona con sus compañeros y maestros dentro del grupo escolar y en un contexto social más amplio, cuando el niño vive en el seno de una familia en donde no existe la comunicación, la afectividad y el diálogo, en la escuela se muestra negativo y renuente, simplemente porque no está acostumbrado a platicar o porque su estado de ánimo no le propicia hacerlo y cuando ocurre lo contrario en su casa, las actividades que realiza el niño son distintas. Se considera que una de las razones del progreso de la sociedad es la comunicación que se da a través de la expresión oral.

El Jardín de Niños realiza sus actividades en seguimiento a un programa que tiene como sustento teórico los conceptos y procesos de Jean Piaget, por medio de varias actividades se puede favorecer en el niño la interrelación social. Las primeras experiencias de socialización fuera del núcleo familiar son de vital importancia ya que si ocurriera que nunca asomara la cara fuera del hogar, su trayectoria estaría estancada en un modelo determinado y no en lo que el niño considera que es lo mejor para él, por otro lado cabe decir que necesita al llegar a su estadio de desarrollo preoperatorio, convivir, observar, manipular objetos, utilizar su creatividad y sobre todo tratar de evitar el egocentrismo que por largo tiempo ha vivido dentro de su familia, es fuera de ese núcleo en donde logrará una interacción social, autonomía y creatividad favorable.

El Jardín de Niños es una gran oportunidad para que el preescolar desarrolle su potencialidad y creatividad conviviendo con la sociedad activa en donde el papel que desempeñará será el constante movimiento y el desarrollo de sus facultades, dando libertad a la proyección de sus conocimientos e inquietudes por medio de actividades motivantes e interesantes. El educando se convierte en un ser social, autónomo, creador de su propio conocimiento y en una persona preparada para la vida.

En preescolar se cumple con la tarea de propiciar un ambiente afectivo favorable para el desarrollo armónico de las facultades del individuo y se considera una etapa muy importante, por lo que no es aceptable que algunas personas traten de contemplar este nivel educativo como un trampolín que conduce a la escuela primaria.

"La importancia del jardín de niños, además de lo ya dicho, debería centrarse en tres aspectos relevantes: el juego, la actividad creadora y la socialización."<sup>4)</sup> La aportación de Octavio Chamizo en cuanto al quehacer preescolar es importante, en realidad de acuerdo con Jean Piaget y los contenidos sobre la psicogenética en el estadio preoperatorio, la representación y el juego simbólico son actividades que el niño realiza con gusto, para el preescolar

4) CHAMIZO, Octavio, "Educación Preescolar" En U.P.N. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

el juego es una diversión que sin darse cuenta implica un conocimiento, además el niño que juega interactúa y puede llegar a una interrelación dentro del grupo y quizá lo logre también en el seno familiar, evitando así que se presente en su hogar una situación de aislamiento entre los miembros, es decir, algunas veces el niño puede propiciar un cambio favorable para la integración de su familia, participando en las actividades que comúnmente se realizan en la casa y platicando con sus padres.

Cuando el niño aprende a comunicarse en la escuela, puede hacerlo también en su casa y por medio del diálogo entre los padres y los hijos se puede dar poco a poco la integración familiar ya que los hijos pueden comentar sus inquietudes y concientizar a los padres sobre la importancia que tiene la unión y la convivencia familiar.

Algunos padres piensan que los niños porque son pequeños no pueden tener la capacidad de actuar, opinar o cambiar una determinada situación y es un gran error, pues si en una familia el niño trata de colaborar con la transformación social de su hogar probablemente lo logre, por medio de su propia actividad aprende a enfrentarse con la realidad cotidiana, se prepara para la vida y afronta momentos difíciles que de alguna manera afectan a su desarrollo.

El juego del preescolar favorece la creatividad y la

construcción del conocimiento, por este medio actúa y aprende. Las experiencias que el niño reciba del juego y de su realidad circundante darán fruto a su conocimiento, la sociabilidad es también muy importante, lo que más interesa en esta propuesta es presentar al educador alternativas que logren favorecer al niño en todas las etapas de su desarrollo, más aún cuando sufre de la desintegración familiar y se presentan factores de corte social que le obstaculizan realizar las actividades de sociabilización y juego, porque el niño es sociable desde que nace y si la sociabilización se desarrolla adecuadamente, el proceso educativo del niño contará con mejores pautas a seguir y eficientemente podrá enfrentar los obstáculos que la desintegración familiar le presenta.

Como ya se comentó al principio de esta propuesta, los efectos de una desintegración familiar pueden ser prolongados a muchos años futuros, por consiguiente es necesario reflexionar sobre todos estos apartados teóricos y tratar de encontrar estrategias que den posibles soluciones a la problemática aunque el desarrollo de éstas se realice con tiempo indefinido y organizadamente según lo requiera el caso, es decir las estrategias pueden tener duración de un día, un mes o durante todo el año escolar.

Se hará necesario observar detenidamente y analizar cada resultado que de ellas se desprenda, considerando que lo



importante no es el tiempo que se cubra durante este trabajo, sino llegar a la meta deseada de una manera favorable.

## **B. Lo social y su importancia en la educación**

La sociedad humana desde los tiempos de la prehistoria, se manejó mediante la organización de grupos en donde los integrantes tenían intereses afines y planteaban sus propios principios o normas las cuales debían acatar. Con el paso del tiempo se fueron multiplicando esos grupos, después se formaron nuevos pueblos, ciudades, estados y surgieron nuevas necesidades e inquietudes de los habitantes.

Las ciencias sociales, son las ciencias humanas, pues todo lo que existe en éstas tiene un profundo enfoque humano que atañe directamente a situaciones problemáticas del hombre tomando en cuenta los diversos periodos de la vida social como el pasado, el presente y el futuro.

El hombre es un ser eminentemente social, su más remoto pasado, su raíz genérica tiene origen en una sociedad, el presente que vive se encuentra convertido en una situación de convivencia en donde unas personas necesitan de otras para poder subsistir, por medio de las relaciones sociales y la comunicación el hombre va descubriendo nuevos caminos y posibles soluciones a sus problemas cotidianos.

En la actualidad, la sociedad humana cuenta con un sistema educativo que favorece las relaciones sociales y el desarrollo de las facultades del individuo. La educación es un proceso dinámico y organizado que está en constante evolución motivado por el interés de satisfacer las necesidades e inquietudes que la sociedad va presentando, es por tanto un proceso en constante movimiento eminentemente social.

Mediante la acción educativa, el hombre tiene la oportunidad de construir su conocimiento en torno a un contexto social en el que se le brinda la libertad de crear, opinar y actuar propiciando la transformación de sus estructuras mentales y su desarrollo integral.

La función de la educación como fenómeno social es propiciar que el hombre adquiera su desenvolvimiento cuenta su autonomía, iniciativa y creatividad. Se interrelaciona con la comunidad educativa y el medio circundante ya que el proceso enseñanza-aprendizaje se da en sociedad y en éste se da el compromiso mediante la participación y la convivencia social.

De acuerdo con lo ya comentado anteriormente se puede decir que lo social más importante es en la educación, se considera que la educación es un proceso social, su función se encuentra vinculada a una

sociedad, es un procedimiento de transformación y de cambio social.

### C. Ciencias Sociales

Los grupos humanos implican una pluralidad de elementos de personas que se rigen por una serie de normas que son afines a su pensamiento y que no son estáticas, pues en la medida en que gira el mundo surgen modalidades, normas y técnicas de desarrollo nuevas. Estos grupos humanos son el motivo de estudio de las ciencias sociales, no tratan al hombre en su aspecto individual, sino que también es importante el ambiente en donde se desarrolla, su actividad dentro de lo histórico, geográfico, político, antropológico, sociológico y económico entre otros.

"Podemos definir las Ciencias Sociales como aquellas materias que tratan del estudio del hombre y sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente"<sup>5)</sup>

Se puede decir que no existe un concepto definitivo y único al respecto, ya que un gran número de autores han aportado diversos conceptos que por lo general varían en su aspecto teórico pero todos involucran al hombre y al medio que lo circunda.

---

5) INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS SOMOSAGUAS, Equipo de Didáctica de Ciencias Sociales, "¿Cómo se plantean en EGB?", En U.P.N. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.

En preescolar las ciencias sociales tienen por objetivo socializar al niño y preparar o propiciar situaciones en las que el niño se relacione, conviva y participe para que por medio de la experiencia de actividades variadas conozca su comunidad y su propia realidad.

Las actividades de socialización en la primera etapa educativa del individuo son de primordial importancia para su desarrollo dentro de la sociedad y para su formación cívica y social y es precisamente este uno de los objetivos de las ciencias sociales.

#### **D. El maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales**

El maestro se convierte dentro del ambiente escolar en un organizador o propiciador de situaciones de aprendizaje que posteriormente dan origen al deseo de participación de los alumnos por medio de la cual adquiere experiencias que en un futuro tienen vital importancia.

El maestro puede propiciar los medios para que sus alumnos se involucren en actividades de socialización, también es de primordial importancia que los niños sientan la necesidad de resolver sus problemas y descubrir su propia realidad por medio de la convivencia ya que el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se da base a

las constantes relaciones sociales que se dan en el grupo escolar y fuera del mismo, es decir en la comunidad.

Algunos de los medios para la enseñanza de las ciencias sociales en preescolar pueden ser las convivencias, visitas a lugares estratégicos que hagan referencia a los contenidos temáticos del programa, el contacto con la naturaleza y el diálogo con las personas de la comunidad.

Por otro lado el docente puede hacer uso de los medios de información y comunicación como la televisión, el radio, periódico, revistas y otros que considere necesarios, y aunque el niño no sabe leer en este nivel, es importante recordar que una de sus características es la capacidad de representación e interpretación de imágenes, su creatividad e imaginación con las que puede obtener un concepto de los objetos que observa.

A través del tiempo han surgido nuevas técnicas para que tanto alumnos como docentes puedan desarrollar actividades que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, surgen cada día nuevas inquietudes y procedimientos que proponen un mejor manejo en relación con el proceso social en la educación.

Es importante que el docente se preocupe por el desarrollo social armónico de su comunidad educativa aunque

no es correcto pretender una armonía total, definitiva o perfecta, la palabra perfección es un tanto complicada, aunque es un ideal deseado en la sociedad, cabe decir que es muy difícil de alcanzar porque en ocasiones no es realizable el desarrollo armónico a pesar de ser necesario, pueden existir dentro de las normas sociales, cosas que no son del agrado para todas las personas o que simplemente no son afines a todos los hombres.

Cada sociedad tiene sus propios sistemas de educación y sobre todo sus propios fines educativos, por otro lado, es lógico que ocurra lo dicho anteriormente ya que no todas las sociedades son iguales y los fines educativos por lo regular no son acordes en todas las comunidades humanas.

La educación conlleva un ambiente compuesto de generaciones de adultos, jóvenes y niños en donde las experiencias de unos favorecen a las actividades de otros, es decir, es un proceso de acciones múltiples, no hay sociedad en la que no se presente el proceso educativo como agente de cambio formativo e informativo.

Ninguna sociedad puede prescindir de la educación, además cabe decir que su función es eminentemente social y mediante este proceso el individuo desarrolla sus estructuras mentales y se realiza en ocasiones favorablemente como miembro activo de una agrupación social.

## E. Socialización en el Jardín de Niños

El Jardín de Niños toma cada vez más importancia dentro de la sociedad porque esta etapa educativa favorece el desarrollo y la socialización del preescolar en su etapa o estadio preoperatorio, para el niño sus primeras experiencias y enseñanzas las recibe en su convivencia familiar, en donde lo educan de acuerdo a sus particulares normas pero llega el momento en que necesita ser autónomo y establecer un contacto más cercano con un contexto social amplio, es el Jardín de Niños el lugar en donde el niño realiza sus actividades sin tener que esperar la firme y autoritaria indicación del docente, pues se le brinda la oportunidad de proyectarse socialmente con compañeros de su misma edad en donde mediante las relaciones dentro y fuera del grupo puede llegar a socializarse y ser una persona importante a quien se le escucha y tiene derecho a afirmar o negar las situaciones que se le presentan.

Por medio del juego el niño realiza actividades que favorecen la socialización, éstas dejan en él conocimientos nuevos y experiencias que son fenómenos transicionales de mucha importancia para el aparato psíquico en su desarrollo.

Es importante que se revalorice el Jardín de Niños y se tenga conciencia de que es un nivel que posteriormente dará

sustento al desarrollo educativo del niño.

Las conductas que su familia le otorga se reflejan en las actividades que realiza en su ambiente escolar mediante manifestaciones de egocentrismo, tristeza, alegría y agresión entre otras. Estas posturas que el niño refleja se ven modificadas poco a poco mediante las relaciones sociales del niño en la escuela, como por ejemplo en las actividades de dramatización propone una o varias historietas o cuentos inventados de acuerdo a su creatividad y conocimientos adquiridos anteriormente, mediante el desarrollo de esta y otras actividades se socializa y se prepara para la vida.

"Más que pensar el jardín de niños desde una posición de racionalización y administración habría que enfocarse primordialmente como lugar de socialización donde se establecen vínculos que serán constitutivos del quehacer social por venir".<sup>6)</sup> Es en realidad muy importante ubicar bien la actividad preescolar dentro del campo educativo porque se considera que el individuo es una persona que se desarrolla gradualmente, pasando de un estadio a otro y de un nivel educativo a otro.

#### F. La familia

La familia es un elemento que envuelve al niño en

---

6) CHAMIZO, Octavio, Educación Preescolar: ¿juego o racionalidad? En U.P.N. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.



situaciones que le hacen reaccionar, actuar, relacionarse y adquirir un desarrollo social mediante la comunicación. Es ésta un pequeño grupo social dentro de la comunidad que tiene la función primordial educativa y donde el individuo recibe su primera información, sus modelos de conducta según el estrato social que pertenece, es decir sus primeras experiencias se dan dentro del núcleo familiar.

Es necesario recordar que existen familias organizadas en cuanto a varios aspectos como, el respeto que cada miembro merece como persona activa con derecho de intervenir en pláticas, convivencias y decisiones que se presenten, o en el aspecto alimenticio, cultural o educativo en donde los padres se interesan por el bienestar de sus hijos en lo ya comentado y tratan de llevar una relación afectiva favorable.

Desafortunadamente no se puede pretender que la totalidad de las familias de la sociedad presenten el panorama antes citado ya que se puede observar el lado opuesto de las características mencionadas anteriormente.

Las familias desintegradas propician grandes problemas en el desarrollo del niño, la falta de atención por parte de los padres es en ocasiones la razón del problema que presenta el niño para socializarse e interrelacionarse dentro y fuera del grupo escolar.

Los niños que viven en un hogar desintegrado, por lo regular lo reflejan en su aspecto físico, psicológico y social.

La familia es un factor determinante para el niño en sus primeros años de vida, es decir, que el comportamiento del individuo puede proyectar una imagen del tipo de familia a que pertenece. "El niño vive en absoluta dependencia respecto de la madre en los tres primeros años de su vida, durante los cuales adquiere el dominio de las relaciones vitales elementales".<sup>7)</sup>

Cuando se es pequeño de edad, aunque se siente la necesidad no se tiene la preocupación conciente de la falta de alimentos, vestido, dinero, trabajo y vivienda, es la madre de quien depende el individuo, pues ella es la encargada de alimentar a sus hijos, vestirlos y educarlos, en base a sus posibilidades, pero cuando en la familia no existe la responsabilidad compartida entre el padre y la madre y la participación de los hijos en las actividades cotidianas, surge un desequilibrio que puede llegar a tener importantes consecuencias y efectos dentro del desarrollo del niño.

## 6. La pedagogía operatoria

El niño tiene la capacidad de interpretar la realidad de

---

7) LARROYO, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía.

sucesos y fenómenos exteriores por medio de operaciones, para interiorizar un conocimiento, es decir, para construir su propio conocimiento. El educando después de observar una situación o escuchar la explicación del maestro analiza y construye su muy personal sistema de pensamiento realizando operaciones dentro de su estructura mental.

Jean Piaget, en base a la psicogenética logra destacar el sistema operacional que el niño realiza de acuerdo a sus estructuras mentales, comenta entre sus múltiples estudios de la psicogenética, que el niño es capaz de realizar operaciones que le encaminan a un aprendizaje, a lo que años más tarde Monserrat Moreno se interesa y lo aplica directamente a la pedagogía que hoy conocemos como pedagogía operatoria. Esta se presenta como una alternativa a los métodos de enseñanza, es decir en estos últimos años se contempla la pedagogía operatoria con la intención real de resaltar la actividad mental del pensamiento del niño, tomando en cuenta la relación que tiene el niño con el ambiente familiar y escolar, la vida cotidiana, sus experiencias diarias y todo lo que contribuye a la formación del pensamiento.

El niño construye su conocimiento operando sobre el objeto por medio de actividades acertadas y no acertadas que realiza, es decir, que los errores también producen en su interior un conocimiento.

Jean Piaget en su época de estudio del desarrollo psicológico evolutivo del niño, presenta la acción operacional del pensamiento, que años más tarde retoma Monserrat Moreno como un sistema de gran importancia y lo aplica a la pedagogía como un procesos de acción interiorizada que apoya a la construcción del conocimiento.

Es necesario dar al niño libertad y confianza para que pueda realizar juicios y operaciones, de lo contrario se estaría limitando su creatividad y espontaneidad.

"Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Jean Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales de convivencia y sociales".<sup>(8)</sup>

El niño comprende lo que le rodea de acuerdo a operaciones mentales y convierte el mundo en algo fácil de comprender, algo aparente y susceptible de racionalizar, es una persona pensante, activa, que construye y se equivoca, quien utiliza su equivocación en el descubrimiento de la realidad, pues aprende a superar sus errores y le sirven para darse cuenta de nuevas situaciones, observa, analiza, comenta, realiza teorías e hipótesis de acuerdo a su capacidad, el pensamiento del niño evoluciona por medio de las actividades operacionales que realiza y es capaz de

8) MORENO, Monserrat, "La teoría de Piaget y la enseñanza" En U.P.N. Antología Teorías de Aprendizaje.

aceptar o rechazar según lo considere necesario, apoyando de tal manera a los niños que vienen de un hogar desintegrado, la pedagogía operatoria brinda la oportunidad de que él se sienta importante dentro de la sociedad y se le tomen en cuenta sus opiniones.

### **III. MARCO CONTEXTUAL**

El problema que al principio de esta propuesta se presenta, se remonta al panorama que proyectan los planes de estudio en el sistema educativo de nivel preescolar, específicamente en el área de ciencias sociales.

Enmarcando este trabajo en dichos contenidos se hace alusión a los objetivos específicos que contempla el plan de estudios, que son entre otros, la socialización del niño en el ámbito escolar, proporcionando a los educandos un ambiente afectivo favorable. Para esto el docente debe propiciar los medios necesarios para que el educando participe adecuadamente en su medio social y conviva con sus compañeros.

Los tres elementos que tienen relación entre sociedad, niño y escuela por lo regular se unen para dar relevancia y superación a la comunidad humana. La sociedad presenta alternativas de conductas al individuo que por medio del proceso escolar modifica.

En la institución en donde se pretende realizar este trabajo se encuentran niños de bajo nivel socioeconómico en su mayoría y el aspecto cultural es bajo, muchos de los padres de familia son analfabetas, otros, sólo estudiaron la

mitad de la educación primaria. Se considera importante observar las gráficas anexas a este trabajo que representan los datos mencionados.

Los niños reflejara en su forma de actuar y hasta en su misma persona las situaciones en que se encuentra viviendo su familia, su estado físico, conductas y su forma de relación social delatan el nivel familiar a que pertenece.

La socialización en el Jardín de Niños se presenta con el propósito primordial de propiciar que el niño se desarrolle en un ambiente activo y que por medio de actividades que den origen a experiencias traten de relacionarse con los compañeros de su comunidad circundante y educativa, al mencionar las experiencias se está refiriendo a la actividad interescolar de convivencia y participación, que descubra su realidad y el contexto extrafamiliar.

Para tratar de lograr lo anterior, el PEP 92 (Programa de Educación Preescolar), proporciona un amplio proceso laboral en el que interviene tanto la sociedad escolar, la comunidad, medio ambiente y lo que es más importante porque favorece la integración familiar hace necesaria la participación de los padres y madres de familia en las actividades del niño, por ejemplo; en convivencias, visitas a los hogares por parte de los niños, pláticas constantes con sus padres y campañas diversas dentro de la comunidad. El

proceso del programa es de la siguiente manera:

Con motivo de favorecer la autonomía de los niños y su participación activa, creativa y espontánea, se le presenta una cartulina con tres cuadrantes, en esta lámina el niño selecciona el tema de lo que le gustaría hacer durante la semana o el tiempo que considere necesario el grupo y la educadora lo escribe a manera de título, después comenta, se pone de acuerdo con sus compañeros sobre como y con qué actividades desea abordar el tema antes mencionado y se hacen anotaciones en un cuadrante mientras en el otro se escriben los recursos didácticos o el material que se usará para tal efecto. Por último, en otra lámina, los educandos pasan uno por uno a dibujar libremente las actividades que desean realizar de acuerdo al tema que ellos mismos seleccionaron. Este proceso que propone el PEP 92 se realiza utilizando tres láminas que se llaman de la siguiente manera: 1) Proyecto del docente 2) Proyecto del grupo 3) Proyecto del niño.

Se considera que el programa de preescolar si se adapta o favorece a los niños que sufren el problema de la desintegración porque toda la energía que en su hogar sienten reprimida o la atención que les falta y la convivencia se da mediante la realización del proyecto y las actividades diarias y al llegar el niño a su casa puede tratar de establecer el diálogo con su familia y la comunicación porque el programa le ayuda a perder el temor a participar y además



lo hace sentirse útil, responsable y una persona socialmente activa.

El programa en preescolar ya no se realiza o procede por medio de las once unidades que en años anteriores se realizaban, hoy en día se llevan a la práctica los temas que surgen de la inquietud e interés del niño, este cambio surgió de la necesidad de apoyar y respetar la opinión y libertad del educando, se cuenta con tres libros de apoyo cuyos títulos son el jardín de niños y el desarrollo de la comunidad, lecturas de apoyo, desarrollo del niño en el nivel preescolar y un texto muy completo con las informaciones necesarias es decir el programa de educación preescolar.

El material con que se trabaja pertenece a la naturaleza en ocasiones como semillas, plantas y paja, se trabaja con material de matemáticas como figuras de plástico, madera y cartón, . que se utilizan en clasificación y seriación entre otras actividades que el niño propone para la semana de trabajo, material de lenguaje y música o educación física.

Los objetivos y finalidades que el programa de preescolar tiene van de acuerdo con los lineamientos del Artículo Tercero Constitucional. "En efecto, el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser

humano". (9)

Para dar un sustento geográfico y social de la comunidad en la que se pretende realizar este trabajo, se presentan algunos datos a continuación:

En el año de 1906 existía ya en esta región una estación la cual era llamada Estación Banderas, por donde pasaba el Ferrocarril Chihuahua al Pacífico y se dirigía hacia la Sierra Chihuahuense y otros estados de la República Mexicana, en esta estación sólo se encontraban viviendo algunos empleados del Ferrocarril, quienes marcaron la pauta a seguir para el crecimiento, formándose un pequeño pueblo al que se le llamó San Antonio de los Arenales, en este tiempo había pocos habitantes, el clima era y sigue siendo frío pero con tierras muy fértiles, cosa que llamara la atención de un grupo numeroso de viajeros que en el año de 1922 pasaban en busca de nuevas tierras para vivir, quienes odiaban los movimientos de guerra, motivo por el cual emigraron de Alemania, fueron los menonitas quienes llegaron para quedarse tomando parte del territorio más fértil bajo la condición de apoyar al pueblo con las actividades de comercio, agricultura y fruticultura, propiciaron con esta llegada el crecimiento más acelerado de la población.

---

9) Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública.

En 1927, se suspende la labor de los mineros del poblado cercano llamado Cusihuiriachic, por lo que los habitantes se ven en la necesidad de buscar nuevas tierras y fuentes de trabajo y llegan al poblado de San Antonio de los Arenales aumentando así el número de viviendas, el comercio, agricultura, se presentan necesidades de comercio, centros de salud, iglesias y se logra el crecimiento y el notable incremento de colonias nuevas que con el tiempo se fueron multiplicando hasta llegar a integrarse una ciudad con sus principales servicios públicos a la que se le puso el nombre de Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua.

#### IV. METODOLOGIA

Para el desarrollo de la propuesta que se presenta, se plantea el siguiente procedimiento:

Primeramente se aplicará la técnica de observación realizando un registro pertinente con los datos del grupo para constatar cuantos casos existen que presentan el problema planteado.

Se llevará a cabo una extensa investigación de campo que posiblemente proporcionará la recolección de datos obtenidos directamente de la comunidad, para tal efecto se hará uso de entrevistas, visitas domiciliarias y un recorrido por la colonia para observar también el tipo de vivienda en cuanto a su aspecto físico. En la entrevista se tratará de obtener un concentrado de datos referentes al nivel socioeconómico de la familia, ocupación y estado civil de los padres, número de integrantes, alimentación y situación física de la vivienda, atención médica, asistencia a centros culturales y festejos, esolaridad entre otros.

Se realizará la investigación documental porque se considera que es importante documentarse ya que existen libros con información y teorías que están vinculadas al aspecto tan conflictivo familiar como es la desintegración

familiar, aunque cabe decir que no todos los libros tienen contenidos verdaderos y útiles, es decir que aplican en alto grado la retórica vanal porque mucho dicen y poco se comprende, además en ocasiones en vez de proporcionar un conocimiento auténtico, afectan la elaboración de conceptos en torno a la desintegración del niño, creando confusión y malas interpretaciones.

Por otro lado se encuentra en algunos libros un efectivo sustento teórico de científicos, psicólogos y pedagogos que han dedicado su vida entera a analizar lo que al niño se refiere.

Es la investigación documental un proceso interesante y un recurso o apoyo en contenidos muy necesarios para que el cual sea firme y práctico.

Algunos autores como Jean Piaget, realizan investigaciones en comunidades sociales y escolares, logrando aportar contenidos teóricos que se utilizan en la modificación y planeación del proceso educativo.

El problema planteado se tratará en partes como ya se mencionó, iniciando con observación, aplicando investigación de campo, utilizando para la entrevista grabadora y cuestionarios por escrito, acudiendo posteriormente a una biblioteca para dar lectura a algunos libros y contemplar los

contenidos debidamente.

Los aspectos que se investigan tiene contenidos relacionados con la familia, el niño, el contexto social, el quehacer docente desde algunos puntos de vista, por ejemplo, en lo social, lo económico y lo político entre otros, de los cuales pueden surgir algunas causas, consecuencias y posibles soluciones de la desintegración familiar, ya que es un tema extenso y una problemática que involucra distintos factores ya comentados.

## V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Se presenta esta propuesta para tratar de encontrar la manera más adecuada de resolver por medio de las estrategias y actividades que a continuación se plantean, el problema que inicialmente se dió a conocer y que surgió de una inquietud real acerca de lo que ocurre dentro de la práctica docente. Las estrategias se desarrollarán en forma organizada, tratando de involucrar a los padres de familia durante el ciclo escolar en las actividades escolares de sus hijos.

### Estrategia No 1

**OBJETIVO:** Por medio de actividades variadas propiciar que se establezcan las relaciones afectivas entre familia-alumno-maestro.

#### A. Ir de paseo al campo

- a) Se les propuso a los niños un día de campo.
- b) Se invitó a los padres de familia.
- c) Durante el paseo se observó la forma de juego, convivencia y sobre todo la interrelación de los niños con su familia.

114248

- d) Se cuestionó sobre qué juego les gustaría practicar y lo decidieron entre el padre, la madre y el niño, a lo cual el personal docente del Jardín se sumó para participar activamente en el juego.
- e) Se procedió a quebrar una piñata, actividad en la cual se pudo observar la participación voluntaria de algunos de los asistentes al paseo.
- f) Se realizó una merienda y se les propuso a los niños servir platillos, repartir servilletas o lo que gustaran hacer.

#### **Observaciones y resultados obtenidos:**

Esta actividad se realizó el día 9 de mayo de 1992, la actividad "Ir de paseo" se propuso a los padres de familia con el propósito de favorecer las relaciones familiares y educativas, los padres se mostraron voluntarios y conformes, pero se presentó el caso de cuatro madres que optaron por no ir y tres más se mostraron negativas, es decir que no opinaron en favor de dicha actividad. A todos se les preguntó "¿ Gustan ir a un paseo por el campo ?" , las respuestas fueron afirmativas, sólo 7 personas se mostraron negativas de las cuales 4 no contestaron nada y no fueron, y 3 contestaron lo siguiente: no tengo ganas de ir, no me gustan esas cosas,



no tengo dinero.

Es importante decir que dos de las familias que no asistieron presentan el problema que en este trabajo se plantea y algunos de los que asistieron tienen muy poca comunicación con sus hijos.

El paseo se realizó a un lugar cercano al Jardín de Niños y fue de gran beneficio para todos los que se presentaron, se divirtieron y motivaron tanto que padres y niños manifestaron su deseo de un nuevo paseo. Además se pudo realizar la observación de las relaciones existentes en las familias donde predominaba la desintegración y falta de comunicación. Se tomó nota de los detalles que se presentaron antes y después del paseo.

## **Estrategia No 2**

**OBJETIVO:** Realizar actividades en las que el niño, el docente y la familia se integren por medio de las relaciones sociales que se establecerán mediante acciones dinámicas.

### **B. Desarrollo de una actividad social llamada "Martes Social"**

- a) En una reunión con los padres de familia se propuso la actividad llamada "Martes Social".

- b) Acordaron que se realizara por semana.
- c) Se llegó a los siguientes acuerdos de organización.
- d) Las reuniones serán en el plantel del Jardín de Niños, a las cuatro de la tarde los martes.
- e) A partir de cada lunes se acordará la actividad que se realizará el martes.
- f) Posteriormente se reunirá el material necesario y se dará un aviso por medio del pizarrón de notas.
- g) Se realizarán actividades como juegos de salón, pláticas, conferencias y actividades manuales.

#### **Observaciones y resultados obtenidos:**

Se observó que en muchos núcleos familiares el padre, por lo regular, es quien no comparte ni convive con el niño, la madre se ha mostrado más atenta a las actividades de su hijo y platica con él aunque no ocurre esto en la totalidad de los casos, porque algunos padresson quienes toman esa postura de convivencia y afecto. La participación fue voluntaria y con familias completas apoyando así la integración y comunicación.

**Estrategia N<sup>o</sup> 3**

**OBJETIVO:** Propiciar que el niño se relacione socialmente por medio del juego para que se contraresten los efectos de la desintegración como la timidez, el egocentrismo, la agresividad, el deseo de aislamiento entre otros.

**C. Dramatizar un cuento o una historia seleccionada por los niños**

- a) Los alumnos decidieron jugar al doctor.
- b) Reunieron material, vestuarios y objetos necesarios para simbolizar un consultorio.
- c) Presentaron diversos papeles de actuación variados roles, unos de doctores, socorristas, auxiliar y cajeras.
- d) De manera voluntaria la mayoría de los niños tomaron parte activa en la dramatización y los más tímidos representaron papeles sencillos.
- e) La actividad realizada fue un panorama de la realidad que cada niño vive en su casa.
- f) Representaron su papel de acuerdo a sus propios criterios y experiencias.

**Observaciones y resultados:**

En ésta actividad no participó la familia directamente porque se realizó durante una mañana de trabajo, pero indirectamente si se sintió su presencia ya que el niño proyectó la situación familiar que posee, y se considera que la actividad favoreció a los niños con problemas porque pudieron darse cuenta de la manera en que pueden convivir todos los miembros de la familia y quizá pueda en su casa iniciar una comunicación más directa con sus familiares, y en forma gradual, poco a poco pueda ir perdiendo el temor a la convivencia.

En uno de los equipos de trabajo, dramatizaron la casa de los enanos pobres, fue una imagen de la familia que a pesar de sus defectos físicos y económicos, visto el último no como un defecto sino como una dificultad su convivencia era favorable, se apreciaban, comprendían y comunicaban, eran una familia integrada.

En cierto momento se notó que algunos niños sintieron deseos de vivir en una sociedad familiar como la citada, como otros se mostraron familiarizados con el momento ya que en su casa viven con amor, son integrados, pero en realidad que esta actividad favoreció la reflexión y motivación del niño.

**Estrategia No 4**

**OBJETIVO:** Favorecer la creatividad del niño y su autonomía dentro del grupo escolar.

**D. Inventarán cuentos e historietas**

- a) Se le propuso al niño que platicara con sus compañeros de lo que más le gusta hacer en la escuela.
- b) Se le propuso que inventara un cuento sin obligarlo a contarlo.
- c) Se le observó sobre su forma de crear la temática del cuento.

**Observaciones y resultados:**

El niño en edad preescolar es eminentemente inquieto, creativo y el inventar cuentos resultó muy divertido, 5 niños contaron cuentos de historia desagradables y los demás de historias y cuentos normales y comunes, como los carros, la piñata y los caballos.

Se considera que el niño analiza los contenidos y los reflexiona a su manera, por lo que se consideró importante

que para otra estrategia didáctica se encontraran presentes el papá y la mamá para que se enteren de la realidad del pensamiento que los hijos tienen y la opinión que hasta la fecha se han formado de sus padres y sobre todo que tomen conciencia de lo importante que es para todos la convivencia, el bienestar familiar y la integración de cada familia, también puede darse cuenta de los efectos que dicha situación provoca en el desarrollo educativo del niño preescolar.

### **Estrategia No 5**

**OBJETIVO:** Propiciar que el niño se relacione con las personas de su grupo escolar y con la sociedad que lo rodea.

#### **E. Los niños construirán una biblioteca**

- a) Haciendo un recorrido por las casas aledañas al Jardín de Niños, se solicitaron en donación libros, revistas, cuentos y libros en general.
- b) Se reunió el material y equipo de la biblioteca para favorecer el rincón o área de información por medio del trabajo colectivo y se seleccionó ordenadamente cada revista, cuento o libro.
- c) Observaron lo reunido, lo manipularon y comentaron lo que

les pareció más interesante.

#### **Observaciones y resultados:**

Los niños de preescolar no saben leer, pero si saben interpretar las imágenes que observan y crear cuentos sobre determinadas ilustraciones, además les interesan mucho los libros y se logra con esta actividad que el niño se forme el hábito de información y creatividad como de interpretación.

El medio que el niño recorrió forma parte de su misma comunidad social, es importante que conozca y se entere de las características de las distintas viviendas que hay en su colonia, además mediante el recorrido realizado y el diálogo con los padres de familia, se pudo observar que gran parte de ellos no tenían libros de contenido formativo e informativo por lo que donaron revistas y novelas carentes de contenido, se les cuestionó en una breve plática sobre su escolaridad obteniendo los resultados citados en el anexo 2 que al final se presenta.

#### **Estrategia No 6**

**OBJETIVO:** Realizar actividades que involucren el desarrollo de la integración del niño dentro de la sociedad.

F. Se realizará una clase de demostración a las madres de familia.

- a) Se giró una invitación para las madres de los niños para que asistieran al Jardín.
- b) Observaron el trabajo de los niños.
- c) Se realizó la construcción de una maqueta por equipos de trabajo.
- d) Las personas invitadas participaron también aportando ideas.
- e) Finalmente cada equipo expuso su trabajo y las invitadas realizaron sus comentarios al respecto.

**Observación y resultados:**

El niño es una persona creativa por naturaleza, le gusta crear, imaginar, proponer y construir pero lo que algunas veces corrompe su creatividad es el ambiente y la sociedad en que vive, el niño no nace con pensamientos negativos, es la sociedad la que poco a poco lo transforma, en ocasiones lo afecta y otras lo favorece, además de esto se pudo ver el interés que la madre le pone a las actividades que el niño realiza.



**Estrategia N° 7**

**OBJETIVO:** Por medio de la actuación teatral desarrollarán su capacidad creativa cultural y relaciones afectivas tanto niños como madres de familia.

**G. Jugarán al teatro**

- a) Se organizò una obra de teatro en donde los niños, madres y algunos padres fueron los actores principales.
- b) Se propició que el tema fuera en relación con la problemática planteada en esta propuesta pedagógica.
- c) El motivo principal de esta estrategia fue sensibilizar a los padres sobre la importancia de la integración familiar.

**Observaciones y resultados:**

Es necesario que se propicie la información y comunicación a los padres de familia. Presentar ante ellos una persona capacitada para que les brinde la información a través de conferencias y pláticas para que expongan sus puntos de vista y dudas respecto a la importancia de la

integración familiar dentro del proceso educativo del preescolar.

Los padres se mostraron motivados y satisfechos en cada momento de las representaciones, las obras presentadas no fueron realizadas para formar un molde determinado sino para propiciar la reflexión y autoevaluación que existe en el núcleo de cada familia.

#### **Estrategia No 8**

**OBJETIVO:** Propiciar que las personas invitadas a la conferencia traten de hacer conciencia de la importancia que tiene la desintegración familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje del preescolar.

#### **H. Asistir a una conferencia**

- a) Se solicitó al psicólogo Juan Bañuelos M. de Cd. Chihuahua una conferencia sobre desintegración familiar.
- b) Se desarrolló en un horario adecuado con la finalidad de obtener la mayor asistencia posible de personas.
- c) Al final se propuso que cada persona contestara un cuestionario sencillo, mismo que se encuentra anexado al

final de esta propuesta.

**Observaciones y resultados:**

Se mostraron muy motivados, aunque algunas personas no participaron, se considera que la Secretaría de Educación Pública podría enviar gente preparada durante el año escolar para que informara a las comunidades de aspectos tan importantes como el que en este trabajo se presenta.

## CONCLUSIONES

El hombre es un ser eminentemente social. Desde su nacimiento se enfrenta a un mundo social al cual se integra directamente formando parte de su núcleo familiar de manera activa, en éste recibe sus primeras experiencias e información. Por consiguiente se puede decir que su familia es quien determina sus primeras formas de conducta y sus primeras relaciones sociales.

El niño depende de sus padres desde que nace, manifestando sus necesidades vitales primordialmente con gestos, mímicas y posteriormente utilizando su lenguaje que en forma gradual va desarrollando. Es la familia su primer fuente de información y formación.

Al llegar a los cuatro años de edad se encuentra según la teoría de Jean Piaget en el periodo preoperatorio, surge la necesidad de ingresar al Jardín de Niños en este nivel se pretende formar en el niño la capacidad de construir su propio conocimiento, por medio de actividades lúdicas creativas, fomentando la relación social afectiva para favorecer su desarrollo integral y sus potencialidades.

En este trabajo se llegó a la conclusión de que los aspectos antes mencionados, se ven frecuentemente afectados en forma negativa no únicamente en los alumnos del Jardín de

Niños, sino en algunos otros planteles educataivos más, por múltiples factores como la desnutrición, la desintegración familiar entre otros.

Algunos padres de familia piensan que el niño es un ente separado del interés y atención del adulto, quienes algunas veces realizan actividades de su propio interés que en nada motivan al niño e incluso queda aislado de sus padres, como quehaceres en los que el niño nunca interviene, cuando la madre acude a paseos sin sus hijos, cuando los deja por largo tiempo para cumplir con determinado trabajo y a su regreso se presenta en su hogar agotada o en momento en que los hijos ya están dormidos al escuchar programas de radio o televisión sin compartir con ellos el momento, o simplemente carecen los padres de relaciones afectivas hacia sus hijos, frecuentemente discuten o riñen en presencia de los niños sin importarles los efectos que esto les propicia, como inseguridad, traumas psicológicos y otros ya mencionados anteriormente.

El nivel socioeconómico bajo, es una causa del problema que implica la desintegración familiar ya que se observón que la mayoría de los niños que sufren la problemática planteada pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, por otro lado las madres se ven en la necesidad de salir a trabajar durante muchas horas, privando a sus hijos del cuidado que implica una familia, como alimentación adecuada y a su tiempo,

vestuario en favorables condiciones, atención afectiva y social.

En el contexto del presente trabajo existen madres solteras, viudas, casadas y divorciadas, sin descartar a las madres que viven en unión libre, que tratan de hacer a sus hijos culpables de sus problemas personales, brindando en lugar de un cariño un reclamo o una agresión física o moral, cabe decir que esta situación no se presenta en todos los casos, pero en aquellos que si se observa, los niños son por lo regular personas agresivas, temerosos, inseguros que no conviven afectivamente con sus compañeros. (Véase Anexo 3)

Mediante estrategias variadas se abordó este problema en la presente propuesta con la finalidad de involucrar a todas las personas que de alguna manera u otra tienen relación al respecto, los resultados fueron favorables en la mayoría de los casos, pues a manera de evaluación y para constatar o verificar si al final de la realización de las estrategias se logró algún cambio o se dio la transformación que se pretendía, aunque no se puede determinar que con este trabajo únicamente, se pueda finalizar el problema porque es evidente pensar que es un problema difícil de solucionar, que se puede contrarrestar pero no concluir, se realizaron algunas visitas domiciliarias sin previo aviso y en varios casos si se observa la transformación en el ambiente y el aspecto físico de la casa como en el trato social de los

padres hacia los niños.

Las limitantes que existen y se presentaron durante el desarrollo de este trabajo son entre otras, que el problema se puede abordar y tratar de soluciones en torno a una situación participativa, entre docentes, padres de familia y niños por medio de estrategias que se realizaron, pero definitivamente no se puede llegar a una solución plena debido a los factores que a continuación se exponen:

Las actividades sociales y morales que los padres traen desde su infancia, que su familia les inculcó no son factibles de cambio total sin la plena voluntad de estos, en ellos no puede el educador interiorizar y cambiar si no colaboran porque no lo desean o no lo consideran necesario, aunque el maestro lo considere un aspecto negativo para el proceso enseñanza-aprendizaje, una alternativa que el maestro puede seguir en este caso es tratar de concientizarlos y aplicar estrategias que apoyen a una posibles solución o colaboren en contrarrestar la problemática.

Otra limitantes es el analfabetismo que se presenta en la comunidad, algunos padres no cursaron educación primaria, otros solamente los primeros años, por consiguiente no conocen la importancia que tiene para sus hijos el proceso educativo y la interrelación dentro de la familia.

Por otro lado los alcances de este trabajo se consideran importantes, porque durante la aplicación de las estrategias didácticas planteadas se logró que algunos padres de familia se interesaran por favorecer el desarrollo educativo de sus hijos mediante una relación social y familiar motivada por la integración familiar.

El planteamiento de las estrategias es aplicable a problemáticas semejantes que se viven en otras instituciones educativas se pueden llevar en parte, para tratar de solucionar o aminorara problemas y para orientar e informar a la sociedad familiar.



## BIBLIOGRAFIA

- \* Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Decimoctava edición, 164 pp.
  
- \* FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Decimatercera edición, 100 pp.
  
- \* Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado 2000, Editorial LIBSA, Madrid, 1991, 398 pp.
  
- \* HAMLYN, D.W. et. al., "El aprendizaje humano". En U.P.N. Antología Teorías de Aprendizaje, Primera edición, México, 1986, 11 pp.
  
- \* JASPERS, et. al. "Educación y concienciación", En U.P.N. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente, Primera edición, 1988, 241 pp.
  
- \* LARROYO, Francisco, Diccionario Porrúa de Pedagogía, Primera edición, 537 pp.
  
- \* NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Primera edición, 1958, pp. 23 y 143.
  
- \* VELAZQUEZ Sánchez José de Jesús, Vademécum, Duodécima edición, 1971, 189 pp.

## ANEXOS

## ANEXO 1

### RELACIONES FAMILIARES

Marcar con una X el cuadrante que considere su respuesta.

	SI	NO
¿Vive con sus hijos?.....	X	
¿Juega constantemente con sus hijos ?.....		X
¿Platica con sus hijos ?.....	X	
¿Acude a centros culturales o educativos en compañía de su familia?.....		X
¿Realiza paseos con su familia?.....		X
¿Le preocupa la salud de su familia?.....	X	
¿Participa en los trabajos escolares de sus hijos?.....		X
¿Escucha y responde a las preguntas que sus hijos hacen cuando no comprenden algo?.....	X	

## RELACIONES FAMILIARES

Marcar con una X el cuadrante que considere su respuesta.

	SI	NO
¿Vive con sus hijos?.....	X	
¿Juega constantemente con sus hijos?.....		X
¿Platica con sus hijos?.....		X
¿Acude a centros culturales o educativos en compañía de su familia?.....		X
¿Realiza paseos con su familia?.....		X
¿Le preocupa la salud de su familia?.....	X	
¿Participa en los trabajos escolares de sus hijos?.....		X
¿Escucha y responde las preguntas que sus hijos hacen cuando no comprenden algo?.....		X

## RELACIONES SOCIALES

Marcar con una X el cuadrante que considere su respuesta.

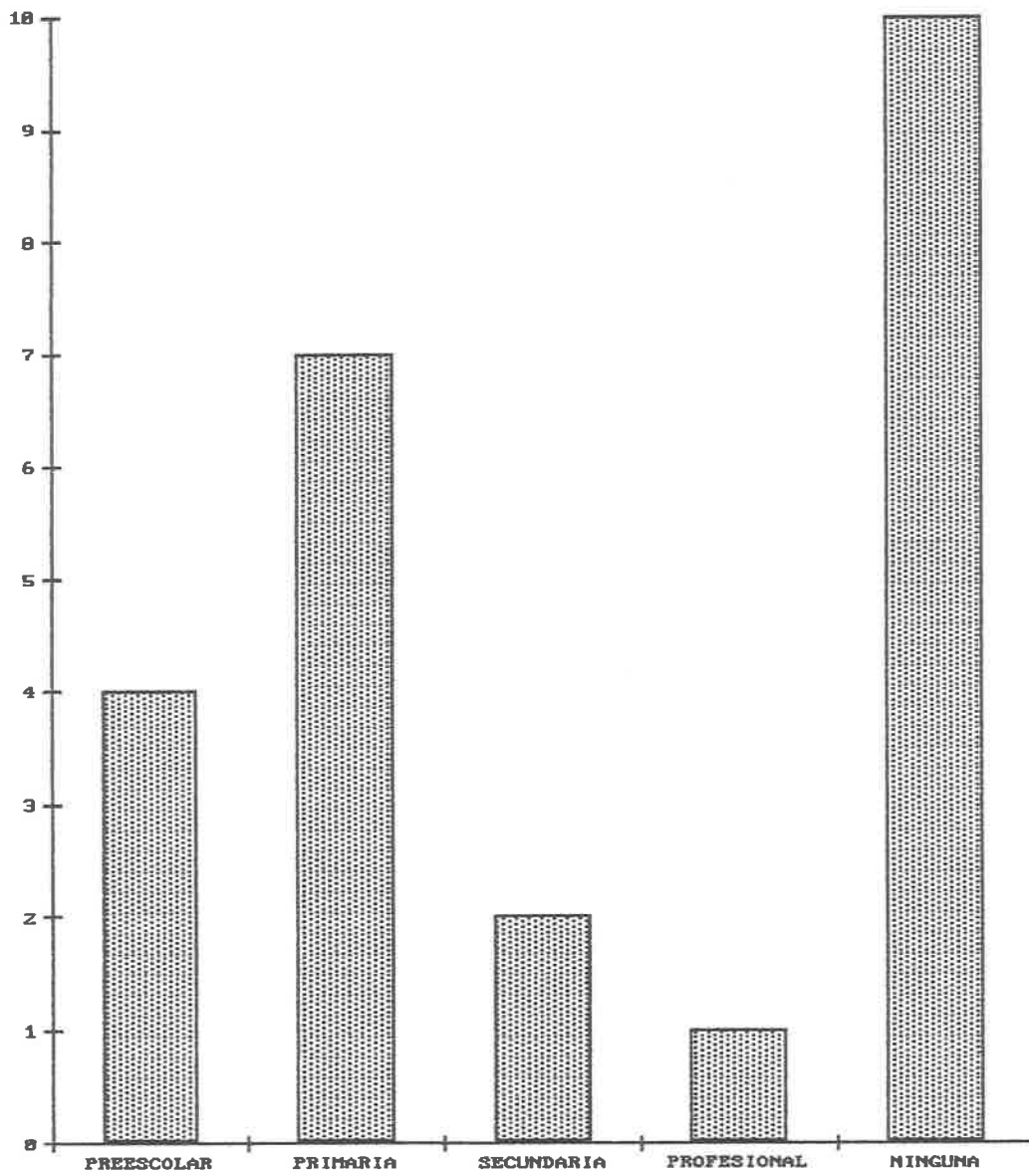
	SI	NO
¿Vive con sus hijos? .....	X	
¿Juega constantemente con sus hijos?.....	X	
¿Platica con sus hijos?.....	X	
¿Acude a centros culturales o educativos en compañía de su familia?.....	X	
¿Realiza paseos con su familia?.....	X	
¿Le preocupa la salud de su familia?.....	X	
¿Participa en los trabajos escolares de sus hijos?.....	X	
¿Escucha y responde a las preguntas que sus hijos hacen cuando no comprenden algo?.....	X	

## RELACIONES FAMILIARES

Marcar con una X el cuadrante que considere su respuesta.

	SI	NO
¿Vive con sus hijos?.....		X
¿Juega constantemente con sus hijos?....		X
¿Platica con sus hijos?.....	X	
¿Acude a centros culturales o educativos en compañía de su familia?.....		X
¿ Realiza paseos con su familia?.....		X
¿Le preocupa la salud de su familia?... X	X	
¿Escucha y responde a las preguntas que sus hijos hacen cuando no comprenden algo? .....	X	

### ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE FAMILIA



# ESTADO CIVIL

