



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P, N. 25-B



✓
La Investigación Documental, el Mural y las Fichas de Trabajo como Estrategias para la Enseñanza de la Historia en el Quinto Grado de Educación Primaria.

LAURA ELENA GARATE GARCIA

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de:
Licenciado en Educación Primaria.**

MAZATLAN SINALOA, JUNIO DE 1994

MMA 30-1X-94



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 252

MAZATLAN, SIN.

TELEFONO 83-93-00



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 30 de MAYO de 1994.

C. PROFR (A).: LAURA ELENA GARATE GARCIA.

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: " EL MURAL Y LAS FICHAS DE TRABAJO COMO ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorado por el C. Profr (a).: JOSE LUIS LIZARRAGA VALDEZ

A propuesta del Asesor Pedagógico, C. Profr (a).: ANA MARIA MIRANDA MARTINEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le asignará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. F.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

[Handwritten Signature]
M.C. ELIO EDGARDO MILLAN VALDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UPN 25 "B"

PROPUESTA PEDAGOGICA

ALUMNA:

LAURA ELENA GARATE GARCIA.

ASIGNATURA:

HISTORIA.

OBJETO DE ESTUDIO:

LA INVESTIGACION DOCUMENTAL, EL
MURAL Y LAS FICHAS DE TRABAJO
COMO ESTRATEGIAS PARA LA
ENSEMANZA DE LA HISTORIA EN EL
QUINTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, JUNIO DE 1994.

DEDICATORIA

DEDICATORIAS.

Gracias Señor por haberme dado la existencia, a ti te debo mis alegrías y mis penas, triunfos y derrotas, a ti debo ser lo que soy.

Hoy he escalado un peldaño más de mi carrera, te doy las gracias por tu infinito cariño, ya que sin él nunca hubiera llegado a donde estoy.

- A mis hijos: con amor, para que les sirva de ejemplo en su vida futura.

- A la memoria de mi padre: para que desde el más allá se sienta orgulloso por un triunfo más de su hija.

- Con cariño y respeto a mi familia, que me apoyaron para mi carrera profesional.

- Con el debido respeto a los maestros que nos formaron en esta profesión y a nuestro asesor en especial.

I N D I C E

I N D I C E

	Página.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
CAPITULO II	
JUSTIFICACION.....	11
a) La enseñanza de la historia en quinto año.....	13
b) Objetivos.....	14
CAPITULO III	
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.....	16
a) Contexto institucional.....	16
b) Contexto social.....	16
c) La crisis económica familiar.....	17
CAPITULO IV	
MARCO TEORICO.....	21
a) Aspecto Psicológico.....	21
b) Métodos de la Historia.....	26
c) Materialismo Histórico.....	29
d) La diferencia entre el Materialismo Histórico y Estructura.....	32
e) Cómo abordar la enseñanza de la Historia en	

quinto año de primaria.....	33
f) Aprendizaje significativo.....	35
g) Algunos problemas en la enseñanza de la historia en la escuela primaria.....	37

CAPITULO V

FACTORES INTERNOS QUE DIERON ORIGEN A LAS IDEAS DE INDEPENDENCIA EN MEXICO.....	40
a) La dependencia de España.....	42
b) La organización política.....	46
c) La desigualdad social.....	49
d) El nacionalismo criollo.....	52
e) Igualdad, derechos del hombre y soberanía del.....	55

CAPITULO VI

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA REALIZACION DE LA PROPUESTA.....	57
A) SUGERENCIAS PARA LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA.....	57
1) El mural de la Historia.....	58
2) Fichas de trabajo.....	59
B) PLANEACION, EJECUCION, VERIFICACION.....	62
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	76
ANEXOS	

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

En esta propuesta presento algunos planteamientos sobre el niño, dentro de su aprendizaje escolar, motivos que me ayudaron para estudiar el problema, pues mi preocupación fue creciendo hacia la comprensión de ciertas actitudes de los educandos y padres de familia, maestros, el medio y los fines que persigue la educación.

Hoy, con la Educación Primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo más que informativa de la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida busque y utilice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

Esta propuesta involucra directamente al maestro en su quehacer diario, desde una perspectiva amplia y crítica en su persona y su preparación, factores que influyen para sembrar en el alumno, la semilla de la investigación de la Historia en su práctica cotidiana y sus dificultades de aprendizaje.

El maestro para llevar a cabo su práctica docente

debe compenetrarse en el campo de la Psicología y Sociología para canalizar los temas y tratarlos con interés para los niños. Para este trabajo, tuve que apoyarme en algunos teóricos como: PIAGET, MONTECAYO, AUSUBEL y otros.

No olvidemos que las explicaciones del maestro por claras que éstas sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño, pues en su recorrido en cierto tiempo del conocimiento se olvidan unas y aparecen otras.

Con la Pedagogía Operatoria podemos afianzar todos estos conocimientos, el niño aprende a "aprender" por ensayo y error, es decir aprende haciendo, lo que implica que debemos planificar nuestro trabajo con honestidad y responsabilidad, para que nuestros alumnos logren comprender y apropiarse del conocimiento. No olvidemos pues, que hay que dejar al niño que hable y participe; de momento será difícil que éste se ubique por la falta de costumbre, conocimientos a este trabajo, pero con un poco de paciencia y tiempo lo logrará.

CAPITULO

I

DEFINICION DEL OBJETO

DE ESTUDIO

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La historia a través de los tiempos ha tenido diferente significado; en épocas como la edad media y la ilustración, la fe en la historia era inquebrantable, ya que la estudian como un camino hacia la salvación o un medio del progreso humano; para los hombres de esa época la historia les servía de apoyo y orientación a la vida, les brindaba seguridad intelectual. Las ideas, los conceptos, las condiciones, los proyectos manejados. Las condiciones cambian y nuevas ideas y proyectos tienen que derivar de nuevas situaciones. El significado de la historia se ha vuelto controvertible, así que tenemos que ponerlo en tela de juicio.

La historia ha de entenderse como el acontecimiento mismo no como la descripción o investigación de él. De seguro que los conceptos y representaciones de la historia se funden con la historia misma.

La historia es acontecer, un tipo particular y el torbellino que genera. Donde no hay acontecer no hay historia. Para volverse historia los acontecimientos deben ante todo estar relacionados entre sí, formar una cadena un continuo flujo.

La continuidad, la coherencia es el requisito previo elemental de la historia y no solo de la historia, sino hasta del más sencillo relato.

No hay acontecimiento aislado. Todo acontecimiento está ligado a otros, los que generaron y lo que él produce.

Para formar una historia la conexión de los acontecimientos debe tener algún sustrato, o foco, algo con lo que esté relacionada, alguien a quien acontezca.

Este algo o alguien a lo que o a quien corresponde una conexión de acontecimientos es lo que concede a la pura conexión de acontecimientos una coherencia actual, específica, que la convierte en historia. Es creada como un concepto, es decir como un significado. Para constituir así una sencilla historia.

Significado quiera decir coherencia, orden, unidad de diversos aconteceres y fenómenos; cuando decimos que algo tiene un significado queremos indicar que forma parte de algo mayor o superior a ello mismo, que es un eslabón, o una función dentro de un todo comprensivo, que apunta a algo que está más allá.

La historia sólo es significativa al indicar algún

propósito trascendente más allá de los hechos reales. Pero como la historia es un movimiento en el tiempo, el propósito es una meta.

La historia, es una cosa viva, está con nosotros en cada momento de nuestras vidas. No sólo la persona informada sino todo el mundo, en todo lo que hace, se está moviendo constantemente en la historia. En su vida interior la historia se mueve de manera arquetípica. En su vida exterior, política, económica, tecnológica, cuando vota, firma un contrato, guía un automóvil, mira la televisión, está continuamente manipulando conceptos e instituciones arraigados en la historia.

El desarrollo del concepto de historia refleja el desenvolvimiento de la conciencia humana, de la conciencia de sí en el hombre.

La probabilidad de que un estado de participación general como el que se ha encontrado entre las tribus aborígenes corresponda al estado del hombre prehistórico es incrementada por el hecho de que sus huellas llegan muy atrás en los mitos, cultos y representaciones de los pueblos históricos. Los mitos, aun en las edades históricas más tempranas, no sólo se toman como relatos de la realidad, sino que constituyen una unidad con la realidad presente, siguen siendo efectivos en las vidas de

la gente.

Con este plan de estudio se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

La integración por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didácticas muy sugerentes, que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas. Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se aparta del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que construye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

Con una perspectiva distinta, el enfoque de este plan para la enseñanza de la historia de la enseñanza primaria tiene los siguientes rasgos:

- Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

En los grados de quinto, los alumnos estudian un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis. Se pondrá particular atención a los procesos históricos en los cuales las transformaciones mundiales son simultáneas y se presenta una intensa interdependencia entre cambios culturales y políticos, ejemplo, entre el pensamiento de la Ilustración, las revoluciones liberales y democráticas y los movimientos independentistas americanos.

"Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico.

En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de precepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños". (1)

Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

"Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al

(1) GERZSO Gunther. Enfoque. Edit. México, D.F. 1993 p. 20

personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad". (2)

Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida.

"Articular el estudio de la historia con el de geografía. Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria".(3)

En el caso de Historia, se dá particular atención a las relaciones entre los procesos históricos. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias

(2) Ibid. p. 22

(3) Op. Cit. p. 22.

que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que le rodea.

Para una mejor comprensión del tema que expongo, se hace necesario establecer, en grandes rasgos, algunos antecedentes cuya consideración es obligada, para la mejor ubicación histórica, social y política, de los elementos que intervienen como fondo y que posteriormente a ellos, desemboca en la génesis del pensamiento liberal en nuestro país.

En la Nueva España transcurridos casi 300 años de vida como colonia de España, los cambios eran mínimos, los privilegios económicos, las dignidades eclesiásticas más elevadas, los empleos más importantes, eran otorgados exclusivamente a las minorías peninsulares, en menoscabo de los criollos americanos.

Este monopolio administrativo y político en favor de los españoles es lo que genera la inconformidad en los criollos, ya que viola lo que estos últimos consideraban el derecho universal de gentes, el cual, establece la prioridad para los naturales, de desempeñar los cargos públicos más importantes, por haber nacido y vivido en estas tierras.

Para el español peninsular en América, no solo en

México, solo existen dos realidades humanas: españoles e indios, conquistadores y conquistados, vencedores y vencidos y ubican al criollo americano como ser inferior.

El criollo, considera al español como extranjero, considerándose a si mismo, como heredero y obligado a conservar la colonia y continuar.

La obra de los conquistadores; justo es pues, que se les tomen en cuenta sus servicios y se le abran las puertas de la administración pública y consideraban sus opiniones en el desarrollo de los acontecimientos políticos y económicos.

CAPITULO

II

JUSTIFICACION

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION

En la asignatura de Historia se propone en la Escuela Primaria favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Esto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliar el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo, tenga participación activa y clara en las actividades que se realizan en los diferentes grupos sociales; para lograr lo anterior, es necesario que el manejo de la historia en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto en parte, de las circunstancias históricas sociales.

Al indicar que la educación es un acto, tratamos de señalar que no es un hecho estático, un proceso que se da de una vez y para siempre, sino que es un hecho dinámico y cambiante, de rectificaciones que debemos siempre al educando para su formación integral.

La educación tiene como sujeto, al hombre en todas

las edades de su vida; es el último término del proceso a través del cual se aspira como un fin universal, a dirigir o a mejorar la personalidad humana que haga del hombre un ser lleno de valores, capacidades, aptitudes, que sea capaz de desenvolverse y adaptarse eficazmente en las diversas actividades de la vida.

La causa que motivó a la investigación de este trabajo es referente a la enseñanza de la Historia sabiendo que el conocimiento de esta asignatura es propia para llevar actividades encaminadas hacia la investigación documental y de campo.

La forma en que los educandos aprenden a trabajar la historia es conducirlos o interesarlos a descubrir por sí mismos los cambios que ha tenido nuestra sociedad, los pueblos, los gobiernos; así como también descubra que forma parte de una sociedad y tiene el compromiso para cuando llegue a adulto.

Los problemas que surgen es cuando el maestro por muchas razones no realiza las actividades que debe hacer y no aprovecha el libro de texto, el entusiasmo o interés del alumno, no se documenta y tal vez le otorga más importancia a otras asignaturas como lo son, matemáticas y español. De esta manera, el docente forma en los alumnos apatía o rechazo hacia la Historia y a la vez no aprovecha

el conocimiento que el alumno ya trae del hogar, puesto que la base institucional que el educando conoce, a partir de su nacimiento es su familia, y sus padres de alguna manera son los encargados de inculcarles valores sociales, porque por desgracia en la actualidad se están terminando esos valores vivicos que deben de permanecer.

A.- LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA EN QUINTO AÑO

La enseñanza de la Historia se reduce en una transmisión de conocimientos que no tienen interés para el educando y difíciles de asimilar, ya que no recreamos su imaginación porque le damos simplemente un cuestionario para memorizar, el cual será pronto olvidado porque no se explicó.

El objeto de problematizar la Historia en el quinto año es considerar su importancia en las actividades que realiza el alumno.

La mayoría de los docentes por diferentes razones no realizan las actividades que ofrecen los libro de texto, ya que de esta manera se priva a los alumnos de adquirir experiencias que pueden ayudar a comprender mejor la Historia.

La memoria juega entonces un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, de esta manera el educador es trasmisor por excelencia de los datos que el alumno recibe pasivamente, acumula en un esfuerzo de memoria y repite sin modificación alguna a la hora de control.

B) OBJETIVOS

Una enseñanza renovada de los conocimientos de la Historia pretende:

- Que la acumulación de datos sea sustituida por un fondo de información funcional de los mismos.
- Que la memoria no ocupe un papel preponderante sino que se ponga al servicio del proceso del pensamiento para llegar a los términos de una conceptualización.
- Que los alumnos al conocer el significado de los términos sean capaces de explicarlos de distintas manera.
- Que ocupe un lugar relevante del trabajo sobre el vocabulario específico en la enseñanza de esta asignatura.
- Que a la Historia se le considere importante.

- Utilizará estrategias que permitan la participación activa del alumno en la enseñanza de la Historia.

- Que el educando conozca los factores: Político, económico, cultural y social que influyeron en las ideas de la Independencia de México.

CAPITULO

II

CONTEXTO SOCIAL

E INSTITUCIONAL

C A P I T U L O I I I

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

A) CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La escuela a la que se dirige este trabajo, "Angel Flores" matutina, las características propias de una escuela de zona urbana, de organización completa, ubicada entre las calles Francisco Serrano e Hidalgo en Mazatlán, Sinaloa.

Con sus muros bien proporcionados, mobiliario regular y semidestruido, aulas amplias, ya que son 17 grupos: 2 de primero, 3 de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto y 3 de sexto, son sus respectivos maestros de enseñanza especial: tecnología, artística y física y 2 auxiliares de intendencia y la C. Directora, Esperanza Rosas Gárate.

La proyección hacia la comunidad es regular o mínima ya que la mayoría de los padres de los alumnos trabajan; la madre y el padre o la mamá solamente y la mayoría de los niños vienen de colonias de status social bajo como la Montuosa, la Ciudad Perdida, Lázaro Cardenas, incluso hasta de la Zapata, Echeverría, Infonavit Conchi, etc. y no conforme con eso está ubicada la Cervecería del

Pacífico cerca y varios factores negativos; como robos, pandilleros, cholos, drogadictos y sobre todo, los bajos recursos de estas personas, etc. ya que muchos de los educandos dependen de esos padres negativos, aunque, la institución escolar esté centrada o ubicada en zona urbana y tenga a educadores preparados y una C. Directora estricta, el medio social es negativo y muchos de los educandos no tienen buenos hábitos desde su hogar; los maestros los orientan, platican y llaman a los padres de familia aunque muchas veces no acuden al llamado por su trabajo.

B) CONTEXTO SOCIAL.

El medio social en que está anclada la institución "General Angel Flores", matutina, en la ciudad de Mazatlán, a la cual va encaminada la aplicación de la propuesta, tiene las siguientes características:

La mayoría de las personas son de extracto social bajo, poseen bajos recursos económicos, su preparación cultural es hasta el sexto año de primaria, claro uno u otros secundaria.

Los alumnos con que cuenta la escuela son en su mayoría hijos de pescadores, jornaleros, comerciantes en

pequeñas tiendas, albañiles, soldadores y algunos empleados de la Institución Cervecería del Pacífico, etc.

El padre de familia posee una cultura muy reducida que no ofrece gran influencia hacia la preparación de sus hijos para el futuro.

Es necesario mencionar el bajo nivel cultural que poseen los padres y no les permiten colaborar adecuadamente en la educación de sus hijos. La apatía que existe en la mayoría de ellos en la formación educativa que se le dá a sus hijos, comprendiendo al recordar que éstos son producto del mismo medio de donde se forman los problemas que repercuten, significativamente como la falta de recursos económicos de la comunidad, la imposibilidad que los alumnos adquieren, el material necesario para las actividades escolares y otras como la alimentación, ropa, etc.

Las constantes enfermedades que acosan a la población infantil son: tifoidea, varicela, sarampión, paludismo y ahora, hasta el cólera. Todo se debe a la contaminación, a lo antigiénico y por la insalubridad del medio ambiente, lo cual provoca ausentismo en la asistencia escolar y repercute que el alumno se atrase en sus actividades escolares porque no logra el objetivo expuesto. También otro factor negativo es la delincuencia juvenil que

influye negativamente en la comunidad; la actuación de estos adolescentes repercute en la población escolar, ya que la conducta de ellos es absorbida por los alumnos tratando de poner en práctica lo que aprendan de ellos y causan daños y problemas a sus compañeros y maestros.

También repercuten el aspecto religioso en donde existen en la comunidad varias sectas religiosas que no permiten a sus hijos que participen en algunas actividades importantes dentro de la escuela, ocasionando el asilamiento y marginación de los alumnos que la profanen en donde les crea hábitos que no deben ni siquiera saludar a nuestra enseña patria.

La economía es factor determinante en la educación escolar.

c) LA CRISIS ECONOMICA FAMILIAR.

La crisis nacional surte efecto particularmente en los hogares, como resultado del bajo salario, el desempleo y el subempleo de los trabajadores.

Esta crisis económica familiar se traduce de modo necesario en un fuerte resultado desocupacional; este efecto, se ve reforzado por la declinación de la demanda,

trayendo consigo el cierre de fábricas y la reducción de la producción. La caída de producción es consecuencia del descenso de la rentabilidad. la reducción neta de las ganancias y salario dependerá, resistencia y lucha de clases, de la capacidad material de consolidación de cada uno.

Es sin duda alguna, que cada trabajador, padre de familia presente una crisis dentro de su hogar, el salario no compensa el gasto familiar, ya que dentro de este marco monetario, deberá pagar las más elementales necesidades de satisfacer alimentación, casa, vestido, dejando en segundo punto la formación educativa de sus hijos.

La crisis familiar es afectada por el alza desmedida de precios en los productos de consumo que aumentan cien veces más con respecto al salario mínimo.

Difícil de encontrar en los trabajadores impreparados, la manera de enfrentar el recrudecimiento del fenómeno en el desempleo, que tomó prácticamente inermes a los trabajadores menos calificados y de escasa antigüedad laboral.

CAPITULO

IV

MARCO TEORICO

C A P I T U L O I V

MARCO TEORICO

A) ASPECTO PSICOLOGICO.

Los estadios de desarrollo.

El pensamiento lógico del niño se desarrolla en etapas, por las que pasan todos los individuos en una progresión ordenada variando solo el tiempo en que se presentan, ya que la maduración, las experiencias con el medio, la trasmisión social y la equilibración determinan el rito evolutivo de cada ser humano.

"Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Había en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico".(4)

Piaget después de repetidas experiencias con niños de diversas edades, encontró que existía similitud entre las respuestas y reacciones de niños de la misma edad, a actividades diseñadas por él mismo.

(4) PIAGET, Jean. Citado por J. De Ajuriaquerria. Estadios del Desarrollo según J. Piaget. U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje. S.E.P. México p. 106...III.

Los periodos del desarrollo del pensamiento por Piaget, son los que se presentan en el cuadro siguiente:

PERIODO	NIVEL	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICAS
Períodos preoperatorios Prelógicos	Sensorio motriz	Del nacimiento hasta dos años	Coordinación de movimientos físicos. Pre-representacional y Preverbal.
	Preoperatorio	De 2 a 7 años.	Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico
Períodos avanzados. Pensamiento lógico	Operaciones concretas	De 7 a 11 años.	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.
	Operaciones formales	De 11 a 15 años	Pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanza a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio siguiente, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

Para efectos de esta propuesta, nos enfocamos a detallar las características principales del período de

las operaciones concretas, ya que es el período en el cual se encuentran los niños del grupo de trabajo, pero antes es importante dejar bien aclarado que las edades que se muestran en el cuadro anterior no son fijas y que los cambios o características propias de cada uno de ellos no aparecen de la noche a la mañana, sino que dependen de las experiencias físicas y sociales, las cuales tienen mucha influencia. Algunos niños pueden iniciar el período de las operaciones concretas antes de los siete años o después de los ocho.

Pero lo que sí es preciso es el orden establecido para las etapas mencionadas. De lo anterior podemos inferir que el niño se encuentra en constante transición de una etapa a otra sucesiva, manifestando a veces características de más de un período.

En el período de las operaciones concretas, el niño alcanza a dominar las siguientes capacidades lógicas, entre otras:

a) La compensación: retiene mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo, con el fin de que una compense a la otra.

b) Identidad: incorporan la equivalencia en su justificación. Identidad implica conservación.

c) Reversibilidad: mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado inicial.

Todas las anteriores acciones de tipo mental operan en presencia de los objetos físicos, por ellos son llamadas operaciones concretas.

Piaget demostró también que el concepto de conservación no es fácil que el niño lo domine, ya que requiere de muchas experiencias directas por parte del niño para poder lograrlo, siguiendo por lo general el de volumen.

En este periodo el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo, al hacer sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que existe en él y los conjuntos que lo formaron, descubre explicaciones que se relaciona con los objetos y los hechos, su mundo a lo científico.

Se poseen puntos de referencia para comunicar y explicar su pensamiento, el juego y la comunicación dejan de ser medios primarios de auto expresión para comprender el mundo físico y social, su valores se basan en práctica del respeto del adulto hacia el niño, al adulto y del niño a niño.

B) METODOS DE LA HISTORIA.

El gran debate en la actualidad, en este campo, gira alrededor del marxismo. Hemos partido del materialismo histórico para todos nuestros planteos pero, como se acostumbra a decir actualmente, hay muchos marxismos y se trata de establecer qué se entiende por ello, sin dejar por eso de lado el otro matiz del combate intelectual que ya hemos señalado.

Y por ello, es necesaria una aclaración complementaria a los mismos para dejar explicitado cómo entendemos algo tan básico al materialismo histórico, cómo es el concepto del modo de producción según lo ha planteado Marx.

El concepto de modo de producción se conecta con el de formación económico-social ya que Marx definió a ésta por la manera en que una sociedad se combinan diversos modos de producción, pero dentro de la cual predomina un determinado modo de producción, que sirve para calificar el tipo de sociedad.

Es decir, que si el modo de producción es una categoría teórica de análisis, la formación económico-social se corresponde con la realidad histórico-concreta. A este respecto dice Marx, la crítica de la Economía

Política que el concepto de formación económico-social se aplica al análisis de realidades históricas, concretas, singulares, aprehendidas en el tiempo real, irreversible, de un período determinado de la historia.

El del Prólogo a la crítica de la Economía Política, dice Marx:

"en la producción social de su existencia, los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de las fuerzas productivas. Marx sostiene que el modo de producción constituido por las relaciones de producción que corresponden a una determinada fase del desarrollo de las fuerzas productivas, constituyen esencialmente la estructura económica de la sociedad, que determina la superestructura o edificio que se levanta a partir de estructura".(5)

Y en esa superestructura está lo jurídico, político, ideológico o intelectual en general, ya que también el conocimiento científico es un elemento superestructural.

Marx definió como un modo de producción y también por materialismo histórico, como teoría de la historia.

Si el modo de producción nos permite explicar la estructura, el materialismo histórico nos permite explicar

(5) J. PLA, Alberto. La Historia y su Método. 2da. Edición. Editorial Fortamara, Barcelona España 1982 p. 5.

la relación estructura-superestructura, pero donde en esa relación la estructura determina en última instancia a la superestructura. Y esto lo plantea Marx para toda la historia de la sociedad de clases.

C) MATERIALISMO HISTORICO.

Existen dos grandes corrientes metodológicas, que quedaron planteadas claramente a mediados del siglo XIX, para el estudio de la historia.

Hay un enfoque o modo de hacer el estudio de la historia que tradicionalmente se había hecho y se siguió haciendo después de Marx. Y decimos después porque fue él quien planteó a nivel científico otra metodología de la historia como producto de su toma de posición teórica que llevó a revisar todos los conceptos vigentes hasta su época.

Si el pensamiento estructuralista define en cierta manera como una totalidad su noción de sistema (integrado por multitud de estructuras que se articulan sin privilegiar a ninguna de ellas), el concepto de totalidad en Marx era muy distinto. Hay ciertos estructuralistas que al teñir de marxismo sus planteos pretenden un acercamiento imposible, en la medida que lo que queda cuestionado del materialismo histórico es precisamente lo que se entiende por la determinación en última instancia de los elementos superestructurales, por parte de la estructura económico-social.

Para Marx la totalidad es la sociedad, pero este

problema tiene sus elementos teóricos, que es necesario precisar.

Dice Marx: La totalidad, tal como aparece en la mente como un todo pensado, es un producto de la mente que piensa y que se apropia del mundo del único modo posible, modo que difiere de la apropiación de ese mundo en el arte, la religión, el espíritu práctico. En consecuencia, también en el método teórico es necesario que el sujeto, la sociedad, esté siempre presente en la representación, como premisa.

Es importante resaltar que la totalidad en Marx no tiene nada que ver con la totalidad "estructurada" de los estructuralistas. Esa totalidad se debe analizar para poder expresar el movimiento real o también la vida de ese objeto lo que no quiere decir separar mecánicamente, por pedazos llamados estructurales, a esa totalidad real, para analizarlos en sí mismos. Además, esa totalidad es la que explica el materialismo histórico: la relación estructura superestructura.

Marx define sólo una estructura (económico-social) y no muchas o infinitas estructuras.

No debemos extrañarnos que en el campo de la historia haya existido, y exista aún, una corriente historiográfica tradicional, estática, idealista. En realidad en las dos

vecinas de la historia en el campo de las ciencias sociales -la sociología y la economía política- no solamente también se dió esta situación sino que aun hoy alimenta las tendencias predominales de ambas ciencias.

No solo el materialismo histórico es el que da cientificidad al conocer histórico, sino al sociólogo, que al aproximarse así, dejan de ser historia tradicional o sociología positivista. El resultado es que terminamos hablando solo de una ciencia social. En resumen, a esa ciencia social la llamamos materialismo histórico, que como dice Marx en El Capital -es el único método científico- de explicar la historia.

D) LA DIFERENCIA ENTRE EL MATERIALISMO HISTORICO Y ESTRUCTURA.

En el Materialismo Histórico.

Son evoluciones sociales, conforme su evolución son económicas, políticas, de factores materiales y relaciones de producción las mismas que establecen los seres humanos su interacción entre ambas; ejemplo:

- La producción de bienes y un nuevo modo de producción rerealizada de modo social conscientemente, y también determinan en última instancia la superestructura política e ideológica de las mismas.

ESTRUCTURA.

Es la base fundamental de un grupo o de una organización, una familia en donde no se pierden las tradiciones, son las mismas costumbres, nomás cambia la organización y distribución de las familias y buscan características positivas, se puede poner un ejemplo como en el Estado de Chiapas, la economía, la ideología, cómo eran antes, cómo son ahora, o sea, los que fueron marginados anteriormente y hoy quieren el cambio ideológico y político y los principales factores que son la economía.

E) COMO ABORDAR LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA EN QUINTO AÑO.

El problema de cómo enseñar Historia en quinto grado en nivel primaria es fundamental; un problema de método implica encontrar soluciones reales en algunas dificultades en la práctica docente; es necesario tomar plena conciencia del papel que le corresponde al educador ya que, para tratar este tema, se toma en cuenta solamente como apoyos didácticos, los programas de educación y los libros de texto.

Lo importante es llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y tratar de tomar en cuenta los elementos involucrados en éste para obtener los resultados deseados.

Hay varios problemas en donde observamos en primer lugar que los educandos no cumplen con las indicaciones lugar que se le han expuesto tales como practicar continuamente ejercicios del libro y pizarrón, cuaderno, el complemento didáctico de Historia.

También repercute el medio social donde habita el educando sobre todo que no hay unión ni coherencia, ya que muchas veces hay desintegración familiar por lo que también no se le apoya al niño para que él se motive o lo ayuden, expliquen algunos ejercicios; otro factor es el

socioeconómico en donde los alumnos no estudian por trabajar, ya sea vendiendo el periódico u otra actividad y así es como se observa lo que les rodea para poder salir adelante.

Como se expuso anteriormente, en esta asignatura que es Historia, algunos alumnos han tenido dificultades en conocer algunas manifestaciones culturales.

Los alumnos que presentan estas dificultades, se les motiva para que adquieran los objetivos deseados, el aprendizaje de la Historia es fundamental en el educando y que asimile a temprana edad, las ideas básicas fundadas por su alcance y su vigencia general y se familiarice con los puntos de vista más adecuados y es precisamente en el estado actual de esta disciplina la que nos muestra claramente cuáles son esas ideas y esos puntos de vista más adecuados, la tarea de transmitir el espíritu de la Historia actual en la enseñanza supone una maduración basada en la experiencia social.

F) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo por receptor involucra la adquisición de significados nuevos. Requiere tanto de una actitud del aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo.

La interacción entre los significados potencialmente nuevos y las pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos.

Debido a que la estructura cognitiva de cada alumno es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos.

El aprendizaje significativo por recepción es importante en la educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

El aprendizaje de salón de clases, creemos, se ocupa principalmente de la adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa.

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Después de indicar con algunos pormenores los abarcados por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado en sí como su relación con el aprendizaje significativo.

El significado real, de acuerdo con este punto de vista surge cuando el significado potencial se convierte en un contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático, dentro de un individuo en particular.

En resumen, el significado lógico depende únicamente de la naturaleza del material.

"Es una de las dos condiciones previas que determinan conjuntamente si el material de aprendizaje será o no potencialmente significativa para un alumno en particular; la otra condición necesaria es la de que exista el contenido pertinente en la estructura cognoscitiva de este alumno en particular".(6)

(6) AUSUBEL, David P. Significado y aprendizaje significativo. U.P.N. Teorías del aprendizaje. México, D.F. Antología p. 313

B) ALGUNOS PROBLEMAS EN LA ENSEMANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La enseñanza de la Historia en la educación presenta una problemática específica derivada, ya sea de la naturaleza de la propia disciplina o del desarrollo cognitivo.

En este sentido es recomendable que el maestro la tenga presente para solucionarla en vías de un mejor desempeño de la labor docente.

Entre los problemas derivados de la naturaleza de la Historia están:

- "Enorme cantidad de información y programas con contenidos amplios. La historia maneja gran cantidad de información nacional y aún toda la historia de la humanidad. Ello deriva en que el conocimiento histórico sea de gran complejidad debido a que hay que relacionar múltiples hechos.

Dada la gran cantidad de información, los programas de historia se caracterizan, en general, por ser muy amplios, por ello el maestro selecciona la información adecuada para los alumnos". (7)

- Hasta la fecha han sido pocos los intentos por aplicar las nuevas tendencias de la Historia en la enseñanza de esta disciplina: la falta de una renovación

(7) S.E.P. PROGRAMA DE ACTUALIZACION DEL MAESTRO. Primera Edición. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 1993. p. 48

permanente en la divulgación del conocimiento histórico ha convertido la enseñanza de la Historia en algo aburrido.

A menudo se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos o porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, al poco tiempo se percata uno de que los niños lo han olvidado o los recuerdan como datos sin orden ni relaciones entre sí.

Estas dificultades pueden superarse si en el aula se realizan actividades que favorezcan el análisis y la relación entre los datos históricos, es decir si el énfasis se pone más en la comprensión de la historia que en la memorización de los datos.

"Cuando el niño no domina el tiempo histórico tiene dificultades para comprender la historia. Sólo llega a memorizar algunos datos dispersos, pero sin lograr relacionarlos entre sí, ordenarlos, aislar sus causas, comprender su duración y percibir los cambios ocurridos". (8)

Otra dificultad se deriva del objeto de estudio de la historia. En efecto, los contenidos históricos que se enseñan en la escuela tratan de sistematizar los grandes temas de la organización política y de sus

(8) S.E.P. HISTORIA DE MEXICO. Guía para el maestro. Secretaría de Educación Pública. México, D.F., Primera Edición 1992. p. 27

transformaciones, de los hechos sociales y de los cambios que han afectado a la sociedad entera y de los conflictos entre las naciones.

Para los niños estos procesos aparecen al principio como lejanos y abstractos, porque rebasan su experiencia concreta. También cómo percatarse de los cambios económicos si el niño no participa en la misma, ya sea como ama de casa, campesino, obrero u artesano resulta difícil comprender ese tipo de cambios. Los procesos políticos, como las elecciones o el cambio de gobierno, no forman parte de los intereses inmediatos de los niños. Las epopeyas y hechos históricos le parecen lejanos en relación con la vida actual, pero en particular en relación con su propia vida y con la de su familia.

CAPITULO

V

FACTORES INTERNOS QUE DIERON
ORIGEN A LAS IDEAS DE INDEPEN-
DENCIA EN MEXICO

C A P I T U L O V

FACTORES INTERNOS QUE DIERON ORIGEN A LAS IDEAS DE INDEPENDENCIA EN MEXICO.

Para la inteligencia de las verdaderas causas que originaron el movimiento de independencia en nuestro país, no existe ningún documento más importante que la "representación" hecha al rey de España por don Manuel Abad y Queipo, obispo electo de Valladolid, a fines de 1799. Al referirse al estado moral y político de la población del virreinato de La Nueva España a fines del siglo XVIII.

"Abad y Queipo, escribió: la Nueva España se componía con corta diferencia de cuatro millones de habitantes, que se pueden dividir en tres clases, españoles, indios y castas.

Los españoles comprendían un décimo del total de la población, y ellos solos tienen casi toda la propiedad y riqueza del reino. Las otras dos clases, los nueve décimos, se pueden dividir en dos tercios, los dos castas y uno de indios puros. (estas clases), se hallan en el mayor abatimiento y degradación. El color, la ignorancia y la miseria de los indios los coloca a una distancia infinita de un español".(9)

Las castas se hallan infamadas por derecho como descendientes de negros esclavos.

(9) CANOVAS CUE, Agustín. Historia Social y Económica de México. Edit. Trillas, S.A. México, D.F. 1963 p. 331.

Son tributarios, y como los recuentos se ejecutan con tanta exactitud; el tributo viene a ser para ellos una marca indeleble de esclavitud que no pueden borrar con el tiempo, ni la mezcla de las razas en las generaciones sucesivas... En este estado de cosas, Qué intereses pueden unir a estas dos clases con la clase primera, y a todas, las tres, con las leyes y el gobierno?

La primera clase tiene el mayor interés en la observación de las leyes que le aseguren y protejan su vida, su honor y su hacienda, o sus riquezas contra los insultos de la envidia y asaltos de la miseria. Pero las otras dos clases que no tienen bienes, ni honor, ni motivo alguno de envidia, para que otro ataque su vida y su persona, Qué aprecio haran ellas de las leyes que sólo sirven para medir las penas de sus delitos?

A) LA DEPENDENCIA DE ESPAÑA

La Economía.

En el México antiguo no había ganado. Los españoles trajeron vacas, cerdos y ovejas de España y las islas antillanas. Para el transporte de hombres y carga, trajeron caballos, burros y mulas.

Los animales se multiplicaron y afectaron las siembras de los indios. Estos se quejaban en los tribunales españoles y alrededor de sus campos ponían magueyes para protegerlos.

Los ganaderos aprovecharon también las tierras que quedaron vacías por la muerte de muchos indios a causa de las epidemias.

Los españoles consumían pan de trigo. Cultivaban este cereal en pequeñas labores agrícolas, parecidas a los ranchos actuales, cerca de las ciudades. Para tener buenas cosechas se necesitaban tierras fértiles y suficiente agua de riego.

Muchos ranchos tenían un molino para moler el grano y hacer la harina, que se llevaba a las ciudades, donde se horneaba el pan. Realizaban todas estas tareas

trabajadores indios mal pagados, obligados por los españoles.

El comercio externo.

La plata era la principal mercancía que se enviaba a España en forma de moneda acuñada.

Las monedas de plata novohispanas estimularon la economía europea y el comercio entre los dos continentes.

La Nueva España tenía relaciones comerciales con diferentes partes del mundo. Barcos españoles llegaban al puerto de Veracruz. Traían fierro, papel, vino, fruta seca, telas y ropa fina. El comercio con las Filipinas y el Oriente se hacía a través de la Nao de China, que cada año llegaba a Acapulco con finas telas de algodón y de seda, piezas de marfil y de porcelana. Estas mercancías se pagaban con monedas de plata, muy cotizadas en todo el mundo.

El comercio interno.

La ciudad de México, fundada sobre las ruinas de Tenochtitlan, fue el principal centro comercial de la

Nueva España.

En ella residían los grandes comerciantes, quienes compraban al mayoreo productos europeos y los revendían luego a comerciante menores.

Estos distribuían las mercancías a las tiendas y mercados de las ciudades y centros mineros.

Cada año se hacían ferias comerciales a las que iba mucha gente. Pese a los malos caminos, los vendedores ambulantes llegaban a los pueblos más lejanos.

Los productos de primera necesidad, como el maíz, el frijol y el chile, se vendían en los mercados locales.

La base del sistema monetario era el peso de plata, que se dividía en ocho reales.

La economía indígena.

Como antes de la llegada de los españoles, los indios seguían produciendo en sus pueblos los alimentos, ropa y las cosas que necesitaban. Pero la economía comercial española los fué atrayendo. Por el hecho de ser indios y vasallos del rey de España, tenían que pagar tributo en

dinero o en productos. Para mantener el culto cristiano, debían comprar objetos traídos de España. Los funcionarios españoles los obligaban a adquirir mercancías. Para hacer estos gastos, los indios trabajaban en haciendas y minas, vendían comida, artesanías y, con frecuencia, sus tierras.

Se integraron así a las redes del comercio español, lo cual debilitó la economía de sus pueblos. Pero se mantuvieron unidos.

B) LA ORGANIZACION POLITICA.

El rey era patrono de la iglesia española. Es decir, dirigía los asuntos de la Iglesia en América. Podía nombrar arzobispos, obispos y sacerdotes. El patronato juntó las tareas políticas del Estado y de la Iglesia.

Por eso hubo constantes conflictos entre la autoridad del virrey, vice patrono de la Iglesia en Nueva España y los poderes eclesiásticos.

Las autoridades locales.

El gobierno y la justicia local dependían de los alcaldes mayores y de los corregidores. Los alcaldes mayores gobernaban los distritos de españoles. Los corregidores tenían a su cargo los pueblos de indios, pero a menudo abusaban de ellos, obligándolos a trabajar para los españoles y a comprar mercancías a precios muy altos.

Los pueblos indios.

Los pueblos indios lograron conservar parte de su organización y de su nobleza dirigente. Los conquistadores destruyeron las unidades políticas indias más grandes,

como el imperio mexicana, pero no los señoríos tributarios del imperio.

Estos señoríos fueron reubicados y reorganizados. Se convirtieron en pueblos de indios con tierras, gobernador y cabildo propios.

Los miembros de los cabildos de los pueblos de indios eran indios nobles. Tenían muchos privilegios, como andar a caballo, portar armas y no pagar tributo. El gobierno español los necesitaba como intermediarios entre los españoles y los indios. Gracias a ellos podían explotar el trabajo de los indios sin destruir su organización política y económica.

El cabildo de los pueblos de indios tenía alcaldes, regidores, alguaciles y otros oficiales, parecidos a los cabildos españoles.

Las leyes indias.

Se reunieron todas las disposiciones legales que se habían dado para América en una obra llamada Recopilación de las leyes de los reinos de Indias. En esta recopilación bien ordenada, había sin embargo muchas leyes contradictorias. Por eso, en ocasiones, las autoridades

españolas no las aplicaban, diciendo "obedezco, pero no cumplo".

Distintos grupo novohispanos se oponían a las leyes que perjudicaban sus intereses. El gobierno español toleraba hasta cierto punto esa desobediencia porque no quería enemistarse con los grupos dominantes de la Nueva España y poner en peligro su autoridad.

Se estableció el Juzgado de Indios, encargado de los pleitos legales de los indios. Se evitaron con su intervención muchas injusticias y rebeliones.

C) DESIGUALDAD SOCIAL

La sociedad de la Nueva España estaba dividida según los grupos étnicos que la componían. Los españoles, los indios, los negros y sus mezclas, las llamadas castas, tenían diferentes derechos y obligaciones. Los españoles ocupaban la parte más alta de la pirámide social.

Abajo de ellos estaban los mestizos y las castas. Seguían los indios y al final los negros, generalmente esclavos.

Los españoles eran una minoría en la Nueva España, pero tenían la mayor parte de la riqueza y el poder. Rendían casi todos en la ciudades y había pocos en las costas y sierras.

Eran dueños de las minas, de las grandes haciendas agrícolas y ganaderas y de las empresas comerciales.

También había españoles pobres, sin lazos familiares, para quienes era difícil el ascenso social. Se dedicaban al comercio en pequeño, a oficios y actividades menores.

Los Indios.-

Como se ha dicho, muchos indios murieron por las

epidemias. La mayor parte de los indios que sobrevivían, residían y trabajaban en el campo. Algunos permanecieron en sus pueblos, otros fueron peones en las haciendas y minas de los españoles. En las ciudades, los indios se ocupaban en el servicio doméstico y en los talleres artesanales.

Estos indios se españolizaron con rapidez. Por contraste, en las regiones más apartadas, muchos grupos indígenas conservaron sus tierras, su idioma, su organización social, sus tradiciones y su identidad.

La convivencia.-

En un principio, el gobierno español ordenó que las distintas razas vivieran separadas. Quiso sobre todo que los españoles no se mezclaran con los indios, para que no se vieran perjudicados en sus personas y propiedades.

Pero la presencia de tantos mestizos hizo imposible una total separación de los diversos grupos étnicos.

En realidad, todos convivían en la casa, la calle y los centros de trabajo. Con el tiempo, el número de mestizos aumentó y fue imposible distinguir con claridad los distintos tipos humanos.

La convivencia entre los españoles, indios, negros y castas, hizo que la Nueva España fuera una sociedad compuesta por muchas razas y tradiciones culturales.

D) EL NACIONALISMO CRIOLLO.

Se llamaba criollo al hijo de españoles nacido en América. Los primeros criollos de la Nueva España fueron los hijos de los conquistadores.

En los primeros años de la colonia, el rey de España limitó el poder de los conquistadores, redujo sus privilegios y nombró a españoles peninsulares, nacidos en España, para ocupar los principales cargos públicos.

Esta política provocó entre los criollos humillación y resentimiento, porque incluso en la tierra en que ellos habían nacido, se prefería a los peninsulares.

Los criollos vivían en contacto permanente con los indios, negros y castas. Adoptaron costumbres propias del ambiente natural americano. Los nutrió una mezcla de culturas.

Con el tiempo, su manera de hablar y de vestir, sus gustos y costumbres adquirieron rasgos propios, diferentes de los de sus padres.

Así, los hijos de españoles nacidos o criados en México fueron y se sintieron distintos a los españoles nacidos en España. Resentían la preferencia de que gozaban

los peninsulares y desarrollaron un intenso sentimiento de orgullo por su "patria" americana.

Los criollos eran terratenientes, mineros, sacerdotes, artistas y escritores.

Siguiendo una tradición española, muchos compraban cargos públicos en la Real Audiencia y en los cabildos de las ciudades. De esta manera aumentó su participación en el gobierno de la Nueva España.

En las ciudades, la presencia de los criollos era grande. Su devoción religiosa los llevó a participar en la construcción de suntuosas catedrales, iglesias y conventos.

Su deseo de diferenciarse de España les dió un sello propio al estilo artístico del barroco mexicano.

Los criollos afirmaron su amor por la tierra donde habían nacido. En muchos libros elogiaron la riqueza y variedad de la tierra americana.

Escritores como Sor Juana Inés de la Cruz, una de las glorias intelectuales y poéticas de México, y el sabio Carlos de Sigüenza y Góngora, enaltecieron el pasado indígena.

Sigüenza comparó a los reyes aztecas con los de Grecia y Roma, poniéndolos como ejemplo del buen gobernante.

De esta manera:

"Los criollos descubrieron valores propios en su patria y los propagaron con orgullo. Los criollos que vivieron fomentaron el amor por la patria y crearon símbolos de identidad que unieron a una población dividida". (10)

Por su preparación en la teología, el derecho, las humanidades, las ciencias y las artes fueron los dirigentes culturales de su patria.

Transmitieron las ideas ilustradas y libertarias y se convirtieron en líderes políticos. Ellos difundieron la idea de una patria mexicana diferente y hasta opuesta a España.

Presentaron una idea grandiosa de su patria, elogiaron sus múltiples riquezas e imaginaron un futuro optimista e independiente para México.

(10) S.E.P. MI LIBRO DE HISTORIA DE MEXICO, QUINTO GRADO, EDUCACION PRIMARIA. Secretaría de Educación Pública. México 1992. p. 44

E) IGUALDAD, DERECHOS DEL HOMBRE Y SOBERANIA DEL PUEBLO.

Estas ideas eran principios opuestos a las máximas de la iglesia católica y a la única verdad filosófica. Todo lo que escriben, y piensan los insurgentes se debe a la influencia de la filosofía revolucionaria.

Cabe aclarar que este movimiento no tenía su sustento en los criollos de forma general, sino más bien se dió con la participación de estratos sociales más populares, principalmente mestizos e indios, quienes la sostuvieron a lo largo de años, con la participación de los criollos de manera importante, en la consumación de la misma en el año de 1821.

Los colonialistas temían que: tales ideas pudiesen cavar los cimientos de la religión y pudieran destruir la estrecha alianza de la iglesia y el trono, la armonía que debe existir entre el gobierno y la religión entre el trono y el altar, entre Dios y el rey.

La iglesia es en realidad la fuente principal de donde provienen la mayor parte de los argumentos que esgrimen los colonialistas para condenar las ideas liberales insurgentes.

Entre las ideas filosóficas que tuvieron

extraordinaria vigencia en el pensamiento liberal, al grado de haberse convertido en verdaderas acciones de carácter universal, está la idea de la RAZON, cuyo concepto representa algo así como una especie de varita mágica que todo lo ilumina, lo explica y lo transforma. Desde la época preliberal de los insurgentes, se advierte la enorme significación que tiene en la mente indígena, este concepto.

Bajo su luz se desmoronan los derechos esgrimidos por los peninsulares para continuar la usurpación, el despotismo y la explotación que han venido ejerciendo sobre los americanos.

La dependencia de América hacia España resulta, desde este ángulo, absurda, irracional e injusta. Al osarantismo, reforzado por la irracionalidad del fanatismo y los prejuicios que hicieron de la colonia un mundo despótico y tenebroso, además de irracionable, se oponen las "claras luces de la razón, esgrimidos por los liberales insurgentes".

CAPITULO

VI

ESTRATEGIAS UTILIZADAS
PARA LA REALIZACION DE
LA PROPUESTA

C A P I T U L O V I

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LA REALIZACION DE LA PROPUESTA

A) SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

A continuación se sugiere un conjunto de actividades, producto en gran parte de la experiencia docente, para ser realizadas al trabajar cada etapa de la historia de México. Sin duda hay muchas más que el maestro puede integrar en sus clases.

Su propósito principal es ayudar al maestro a diversificar las formas de enseñanza, para que los alumnos aprendan mejor y en forma más agradable la historia de México.

"El maestro, ha de seleccionar, para cada unidad las que considere convenientes y adaptarlas a las características del grado y grupo correspondientes, a las condiciones de la escuela y al lugar donde está ubicada". (11)

Hay que recordar que las actividades solo son el medio para que los alumnos aprendan. Por eso, al

(11) S.E.P. GUIA PARA EL MAESTRO. HISTORIA DE MEXICO. México, 1992. p. 27.

realizarlas, es importante no perder de vista los objetivos de aprendizaje que se persiguen. Es decir, no se trata sólo de que las actividades se desarrollen bien, sino de que los alumnos aprendan historia.

Las dificultades no son insuperables. Constituyen retos par el educador. Una buena vía para acercar a los niños a la comprensión del pasado y del vínculo entre la historia política y económica y nuestra vida diaria, puede ser realizar ejercicios de observación, imaginación y reflexión acerca del cambio en las formas de la vida cotidiana: las formas de trabajo y las herramientas que se utilizaban, la alimentación, el vestido, las costumbres y las formas de pensar.

1.- El mural de la Historia.-

En el mural de la historia, los niños elaboran o pegan dibujos, textos, recortes, fotografías, mapas, tarjetas, postales, historietas, en fin, lo que surja del trabajo diario. Para elaborar el mural basta con fijar en la pared del salón una tira de papel durable al alcance de los niños. Sus dimensiones pueden variar de acuerdo con el espacio disponible.

La finalidad es que los alumnos tengan un lugar para

reunir y organizar los materiales que elaboren durante el año escolar y que al mismo tiempo sirva para observar gráficamente los elementos característicos de cada época y los cambios sociales, políticos y culturales que se dan con el paso del tiempo.

Alrededor del mural, el maestro puede diseñar actividades que diversifiquen su forma de enseñar historia.

En forma individual y por equipos se elaborará un texto breve, tomando en cuenta como base el contenido del mural.

Si los textos se elaboran en equipos, pueden leerse en voz alta para que el grupo los conozca y comente.

2.- Fichas de Trabajo.-

Se hacen fichas elaboradas en cartulina, se distribuyen entre los niños y éstos las copian en sus cuadernos y las resuelven en parejas o en equipos. Cada equipo decide los materiales que va a utilizar a partir de las cuestiones por resolver.

Los títulos de la fichas pueden ser sugerentes. Antes

y después, antes y ahora, lo que todavía existe, aludiendo al contenido de la ficha. Es mejor que trabajen con ficha, después de haber estudiado el tema o de que el maestro lo haya explicado.

El tiempo para resolver las fichas depende de su dificultad. Es importante que los educando contesten con sus propias palabras, evitando la copia textual.

Al final cada equipo lee sus respuestas, las compara y comenta con el resto del grupo.

Con las fichas de trabajo, los niños aprenden a investigar, a buscar y comparar información. Favorecen el trabajo individual o en equipo.

FICHA DE TRABAJO.

Título o cabeza, subrayado

A veces se ponen las categorías generales en la parte superior izquierda o la materia a la que pertenece nuestra nota.

- Apellido del autor.
- Título de la obra, abreviado en una o dos palabras.
- Página en donde está contenida la cita.
- Contenido o texto.
- Comentarios o aclaraciones.

Depende de la correcta elaboración de las tarjetas el que nos sean útiles; son básicas para ordenar nuestra investigación y dejarla lista para la redacción final. De aquí que una y otra vez se insista en el especial cuidado e interés que se debe poner al hacer las fichas de trabajo.

"El registro es el encabezamiento categórico y el enunciado sintético de lo que trata la ficha para enterarnos de su contenido". (12)

(12) BAENA, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. 5a. edición. Edit. Fontamara. Barcelona, España 1986. p. 54

B) PLANEACION, EJECUCION Y VERIFICACION.

En primer lugar se trata de un proceso mediante el cual se preparan y establecen objetivos deseables que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje, se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.

La planeación facilita cuando se plantean estas preguntas. Primeramente, ¿Quién? profesor alumno, el profesor planea cuidadosamente sus actividades, la de los alumnos, proponga el plan de trabajo al grupo, sea flexible aceptando sugerencias, que no sea anárquico obedeciendo a los alumnos o tratando de dar gusto a todos, que realice actividades con el grupo o lo asesore, que entre en contacto con cada alumno para orientarlo, que evalúe el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos.

En los alumnos, que acepten y hagan suyos los objetivos del curso en general y cada actividad en particular, que esté realmente interesado por los trabajos y que sea capaz de aceptar los planes del grupo y de colaborar, que realice las actividades necesarias dentro y fuera de clase y realice las actividades en donde escuche a sus compañeros y acercándose al profesor para solicitar

su orientación y evaluación.

Para qué? los objetivos y la evaluación de los mismos.

El maestro necesita para qué realizar su planeación:

Por qué, a quién y cómo enseñar.

En qué es conocer el objetivo del grado que se atiende, el por qué se relaciona a la selección del material a enseñar y el cómo enseñar se hace referencia a la selección del material didáctico para los objetivos a alcanzar y a quién enseñar es conocer a quién va dirigida la enseñanza.

La acción del maestro debe actuar en este sentido para que el esfuerzo tenga sentido de ser y atiende a las necesidades de los educando para que participen durante el desarrollo de la clase dentro de sus posibilidades para que los resultados del aprendizaje sean satisfactorios.

Toda planeación didáctica se encamina a la enseñanza, lo que vienen siendo la dirección del aprendizaje y con ella se logra:

- Aumentar la eficacia de la enseñanza
- Evita la improvisación

- Se dá la secuencia de los trabajos.
- Se dan las tareas adecuadas
- Se selecciona el material didáctico adecuado
- El maestro reflexiona de lo que se debe hacer.

El docente mediante su acción debe tener presente tres momentos: planeación, ejecución y verificación.

Con la planeación se pretende no caer en la improvisación. La clase es lo que viene siendo la ejecución, contempla el tiempo para realizarla, incluye a los alumnos que trabajan con la orientación del maestro e incentivos, los resultados serán mínimos.

La verificación es el pase final de los momentos didácticos, este aspecto debe estar presente durante la ejecución, con la finalidad de comprobar la marcha del aprendizaje y de la orientación.

Haciendo una revisión de la Didáctica Tradicional generalmente cuando oímos hablar de la educación tradicional, nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y los alumnos que escuchan, pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

Más aún la noción de didáctica tradicional que se maneja con frecuencia, es muy relativo dado que esta corriente educativa no se puede considerar como un modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto.

La educación tradicional pone en marcha la formación del hombre que el sistema social requiere.

En la didáctica y más ampliamente en la educación tradicional se maneja un concepto de aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información.

Es decir la acción cognoscitiva consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimientos, es un reflejo cuyo génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto.

En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el mediador entre el saber y los educandos.

Los recursos empleados en este modelo de enseñanza escasos, listaremos los siguientes, no porque se usen a la vez, sino por ser los más frecuentes; notas, textos, láminas, carteles, gis, pizarrón, pero las más de las

veces sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente, en cada situación de aprendizaje.

En la Tecnología Educativa, se maneja una noción de evaluación cuyos rasgos distintivos se expresan en mecanismos de control de eficiencia y retroalimentación del sistema o de codificación del sujeto, a proceso considerándolo como un ente aislado sin determinaciones, es decir descontextualizado de lo social.

En la Didáctica Crítica, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica apoyada en la investigación el espíritu crítico y la autocrítica.

Ya se ha abordado en las corrientes educativas de la didáctica tradicional y la didáctica crítica, la tecnología educativa en su respectiva versión.

Otra función muy importante de los objetivos de aprendizaje, en la programación didáctica es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas, objetos de transformación, etc.

"Enseñar implica permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las

que adquiriera las conductas o comportamientos que ha de dominar al terminar una etapa didáctica". (13)

En tal virtud en la etapa de planeación uno no puede concretarse a pensar solo en lo que él tiene que decir o en aquella parte del libro de texto que quiere enseñar.

Al planear ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren los alumnos al término de las lecciones, unidades o cursos, así mismo, en lo que alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Uno de los puntos esenciales de la reforma educativa es precisamente el aceptar al alumno como elemento central para la planeación, quien debe participar en experiencia para aprender, adquirir conocimientos, hábitos, actitudes, desarrollo de capacidades.

(13) MONTECAYO, G. Luis. Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. Antología U.P.N. Planificación de actividades docentes. Primera edición. México 1986. p. 85

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

La tarea educativa renovadora que a cada paso se emprende, nos lleva a buscar nuevas técnicas pedagógicas para un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje con la intención de facilitar al alumno el conocimiento de los contenidos programáticos en la escuela primaria.

Un aprendizaje sin objetivo, no es aprendizaje concreto pues el individuo a veces hace cosas por hacerlas o por obligación, pero ese trabajo al día siguiente el alumno no logra retener la idea porque para él no tiene sentido volver a recordar.

El trabajo del maestro en la actualidad no permite presentarse al salón de clases con las manos vacías, como cualquier otro trabajador o profesionista, el maestro tiene que preparar con anticipación el material didáctico que utilizará durante su jornada de trabajo, esto no es nada nuevo, siempre se ha requerido de este tipo de responsabilidades; los pretextos siempre han existido, o como dicen algunas personas que: la educación en tiempos atrás fue mejor que en la actualidad.

Compañeros maestros, esto es avergonzante que se nos diga que no servimos para nada, que ni disciplina, ni

conocimiento llevan a los alumnos al pasar de grado.

Somos responsables de esta actitud que asumimos ante tan delicado trabajo que realizamos con nuestros alumnos, al presentarnos al salón de clases sin un programa a la mano, mucho menos haber planeado las actividades que se realizarán en el día, ni siquiera haber abierto un libro, pero si vamos a perder el tiempo y esperar el timbre para salir e irnos al siguiente turno que tenemos en la tarde.

Somos responsables de planear nuestras actividades diarias, con apego o no al programa en el momento de aplicar la clase, el programa no lo es todo.

Nuestra creatividad y preparación profesional nos dará alternativas de ayuda para un mejor aprovechamiento en el rendimiento de nuestro trabajo y en la apropiación de conocimientos de los alumnos, tarea para la cual estudiamos y se nos da una plaza de maestros.

El salario que percibimos es ciertamente muy bajo pero ya estamos en esto y tenemos que cumplir; que los padres de familia, de nuestros alumnos que nos ayuden en el plantel educativo y sobre todo vigilen a sus hijos sobre las malas compañías, en donde los invitan a ser adictos a las drogas, sin embargo mandamos llamar a los padres de familia para platicar y estén al pendiente de

los acontecimientos surgidos en el plantel educativo y comunidad.

Recordemos pues, que tenemos un grupo de niños a nuestro cargo y que como responsables de ese aprendizaje grupal, porque es importante que en aprendizaje los participantes tengan posibilidad de interactuar en un proceso horizontal de auténtica comunicación para producir un conocimiento.

La actitud participativa que se propicia mediante esta metodología sienta la pauta, que se tomen resoluciones conjuntas mediante la forma de abordar el estudio y a los contenidos que se deberán priorizar y ordenar en función de la realidad objetiva en que se ubica el fenómeno de estudio.

Es así, como todo integrante del grupo que concibe como un sujeto activo y no como un simple "receptor" de discursos unilaterales y verticalistas.

En estas circunstancias el profesor del grupo debe convertirse en un propiciador del aprendizaje y no de un productor del conocimiento, en un promotor del enciclopedismo o memorismo.

Al concluir estas reflexiones en la PROPUESTA

PEDAGOGICA y, que debe concretarse contribuirían bastante en el desarrollo de la práctica docente en general, porque la base del conocimiento educativo formal, si no se adquieren los conocimientos necesarios en la escuela primaria, difícilmente el educando podrá continuar con una formación conceptual sólida que le ayude a escalar los siguientes niveles de preparación, pues el elemento principal de la educación es el aprendizaje, el cual no debe de ser restringido o limitado a una etapa del desarrollo del ser humano.

De ahí la importancia de la preparación constante del profesor para que se convierta en un propiciador del proceso educativo dentro de la práctica cotidiana en su salón de clases.

Esto no podrá tener éxito si no se toma en cuenta al núcleo familiar y su entorno socio-cultural. Su determinante incidencia en el fenómeno educativo, provocará la necesidad de que evolucione la práctica pedagógica y sus métodos de acuerdo con las necesidades subjetivas y objetivas de la época actual, y su contexto histórico social.

El maestro en la época actual necesita estar más preparado, más dinámico y documentándose constantemente para orientar en forma eficiente, crítica y reflexiva.

El maestro más que enseñar debe lograr que el alumno aprenda por sí mismo dentro del terreno de la investigación.

En base al estudio realizado, se ha llegado a la conclusión de que la enseñanza de la Historia, tenderá a desarrollar en el niño una actitud reflexiva y crítica del mundo que le rodea.

La enseñanza se ha adaptado a las necesidades que requiere cada época, tratándose de no quedar en un retraso educativo.

En nuestros programas se da la aceptación a la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Para lograr avances en la ciencia, es necesario no solo encontrar soluciones, sino también y principalmente crear problemas nuevos, preparar al educando para perder el temor a provocarlos, esta acción es la que permite el verdadero aprendizaje mediante su participación activa.

El objetivo de la historia es aprender a pensar, integrando la psicología como mediadora en la relación individuo, sociedad, orientada a una síntesis de teoría y práctica dentro de las relaciones cotidianas.

Desde tiempos remotos, los diversos países y grupos sociales se han venido preocupando por hacer de la enseñanza un instrumento para formar el tipo de ciudadanos que el estado requiere, bajo las necesidades imperantes.

La historia estudia al hombre en su relación con otros hombres, con su medio en la familia y en la sociedad: en su relación con la producción, circulación, distribución y consumo de la riqueza, en relación con las normas que regulan su conducta.

El docente necesita dar más estímulo al niño dentro de su propia vivencia, para despertar el interés y el gusto por la Historia y en las ramas del saber.

El maestro en la época actual necesita estar más preparado, más dinámico y documentándose constantemente para orientar en forma eficiente, crítica y reflexiva.

El educador más que enseñar, debe lograr que el alumno aprenda por sí mismo dentro del terreno de la investigación.

El alumno tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin los errores no sabemos lo

que hay que hacer.

Para lograr lo que propone la historia, es necesario que su manejo en el nivel primario permita al niño comprender su vida personal que está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto circunstancias histórico-sociales.

Los contenidos presentan una graduación que responde a los niveles de desarrollo que logran los educandos en conformidad con su proceso de maduración física, intelectual y emotiva.

Se pretende que el niño conozca otros ámbitos, otras formas culturales, que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

Para concluir debemos poner énfasis en que la función prioritaria del profesor es propiciar en los alumnos aprender y transformar al objeto, logrando un cambio en ellos mismo, y para que ésto sea posible, el profesor necesita convertirse en estudiante, es decir, en un sujeto que se documenta constantemente para enseñar mejor.

En el trabajo que se expone en esta propuesta dieron

resultado en mis alumnos, ya que las dinámicas que se emplearon primeramente fueron de investigación documental, donde ellos investigaron con libertad en diferentes textos, a continuación trabajaron haciendo fichas de trabajo planteando los puntos más importantes del tema seleccionado:

Primeramente fueron en forma individual, después por equipo donde ellos participaban y hacían mejor el trabajo auxiliándose y enriqueciendo sus conocimientos en donde aportaban mejores ideas, posteriormente se seleccionaban mejores trabajos haciendo un periódico mural.

Se llegó a la conclusión en donde los alumnos participaron con interés, en donde los trabajos de diferentes niños eran combinados para que estos tuvieran un mejor contenido.

Se les dió libertad en donde ellos expresaron todo su sentimiento, en donde también se formó un clima de confianza y a la vez dialogaron activamente.

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- AUSUBEL, David Significado y aprendizaje
significativo, en U.P.N.
Teoría del Aprendizaje.
México, D.F. 1988. p. 313-
324.
- BAENA, Guillermina Manual para elaborar trabajo
de investigación documental.
Quinta Edic. 1986. p. 54.
- CANOVAS-CUE, Agustín Historia Social y Económica
de México. Edit. Trillas
S.A. México, D.F. p. 311.
- GERZSO, Gunther El enfoque. Secretaría de
Educación Pública 1993,
México, D.F. p. 20-25
- J. PLA. Alberto La Historia y su método 2da.
Edición. Editorial Fontamar,
Barcelona España 1982. p. 5-
25.

KAHLER, Erich

Fondo de la cultura
económica . México, 1982 pp.
14-29.

LABINOWIKI, Edi.

Introducción a Piaget.
Génesis de Liberalismo en
México.

MONTECAYO, G. Luis

Sistematización del proceso
enseñanza-aprendizaje
planificación de actividades
docentes. Primera Edic.
México, 1986. p. 85-86

S.E.P.

U.P.N. Desarrollo del niño y
aprendizaje escolar. S.E.P.
México. p. 104

S.E.P.

Mi libro de Historia de
México Quinto Grado.
Educación Primaria. S.E.P.
Primera Educ. 1992 p. 44-59.

S.E.P.

Guía para el coordinador.
Primera Edic. 1993 p. 51

S.E.P.

Guía para el maestro
Historia de México, Primera
Edic. 1992 p. 20-27.

S.E.P.

Programa de Actualización
del maestro 1993. Primera
Edic. México, D.F. p. 48-51

S.E.P.

Historia de México. México,
D.F. Primera Edic. 1992 p.
7-32

ANEXOS

PLAN DE TRABAJO No. 1

ESCUELA: "GONAL. ANGEL TORRES", CLASE: 2º PROPÓSITO. GRADO: 5º. GRUPO: "A". ZONA 012

ASIGNATURA: HISTORIA. MAESTRO(A): LAURA LINA GARATE GARCIA. FECHA:

ANTICEDENTES	OBJETIVO O PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - El niño ya tiene conocimiento de la conquista de México por los españoles y sobre el desarrollo de la vida colonial. - Ya tiene conocimiento sobre la elaboración de fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores internos que influyeron en la independencia de México. - La desigualdad social en el México Colonial 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el niño, como resultado de una investigación documental, elaboré fichas de trabajo sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Las diferentes clases sociales que existían durante la época colonial en México: Españoles, criollos, mestizos, indios, negros y otras castas. - De las formas de vida y acceso a la cultura, política y puestos o cargos en la administración pública y eclesiástica. - La ignorancia y degradación, explotación e injusticia a que eran sometidas las clases más bajas de la pirámide social existente en esa época. - Elaboración de dibujos, textos, recortes de figuras, etc. alusivos para la elaboración del periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación en diferentes textos. - Elaboración del periódico mural. - Elaboración de fichas de trabajo. - Cartulinas, tijeras, crayolas. - Formación de equipos de trabajo. 	<p>Los alumnos participaron con interés en donde los trabajos de diferentes niños eran cambiados para que éstos tengan mejor contenido en forma individual y por equipo.</p> <p>Los conocimientos y conceptos individuales se enriquecieron con el trabajo grupal.</p>

PLAN DE TRABAJO No. 2

ESQUEMA: "ORAL. ANGEL FLORES". CLAVE: 251PR03511. GRADO: 5o. GPO: "A". ZONA 012

ASIGNATURA: HISTORIA. MAESTRO(A): LAURA ELENA GARATE GARCIA. FECHA:

ANTECEDENTES	OBJETIVO O PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - El educando tiene conocimiento de la conquista de México por los españoles y sobre el desarrollo de la vida colonial. - Ya tiene conocimiento sobre la elaboración de fichas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores internos que influyeron en la independencia de México. - La dependencia política y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno como resultado de una investigación documental, elabore fichas de trabajo y una exposición de periódicos murales sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La forma de gobierno que existía en la Nueva España, destacando que el centro de toma de decisiones, radicaba en España. - Las actividades comerciales principales en la Nueva España: Comercio, Minería y destino de riqueza producida y a quien beneficiaba. - Papel de los americanos en estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental. - Elaboración de fichas. - Elaboración de periódico mural, dibujos elaborados por los niños o en equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los educandos participaban abiertamente con entusiasmo en donde ellos mismos eran los jueces de su exposición y trabajo en donde también les gustaba que uno escuchara para un mejor conocimiento.

PLAN DE TRABAJO NO. 3

ESCUELA: "GRAL. ANGEL FLORES". CUAQUE: ZEPHROESIH. GRADO: 5º. GPO: "A". ZONA 012

ASIGNATURA: HISTORIA. MAESTRO(A): LAURA ELENA GARIBATE GARCIA. FECHA:

ANTECEDENTES	OBJETIVO O PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> - Factores internos que influyeron en la independencia de México. - Nacionalismo criollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño tiene como conocimiento en donde conoce: - Las ideas de la revolución francesa. - El descontento de los criollos sobre la imposibilidad de participar en primeros puestos de gobierno, eclesiásticos y productivos. - El antecedente de la independencia de las colonias norteamericanas. - Las conspiraciones 1808-1810. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de diferentes textos. - Elaboración de fichas de trabajo. - Elaboración de periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños trabajaron y participaron tomando ideas de diferentes trabajos. - Quedaron satisfechos y fue donde se dio cuenta como da resultado todo lo relacionado al tema, en donde el trabajo se aprobó con el 90% y el 10% escucharon como oyentes en donde estos aclararon sus dudas.

Nombre del autor Secretaría de educación pública
Nombre del alumno Wuendy Lizárraga Sánchez
Nombre del tema La Revolución de independencia
Nombre del libro Historia de México
Número de pág 6 a la 10

TEMA

Los pensadores ilustrados estaban en favor de la libertad y de la igualdad ante la ley de todos los hombres y en contra de los privilegios de los reyes. Durante el siglo de las luces la Nueva España tuvo un gran crecimiento económico basado sobre todo en la minería. Los criollos sentían que la Nueva España era su patria y que debían participar en su gobierno pero no eran tomados en cuenta por las autoridades españolas. La Revolución Francesa fue atacada por varios reinos europeos que se sentían amenazados por las nuevas ideas. En una república los ciudadanos eligen representantes para que aquellos tomen las decisiones del gobierno y establezcan leyes que todos deben obedecer a los gobernantes.

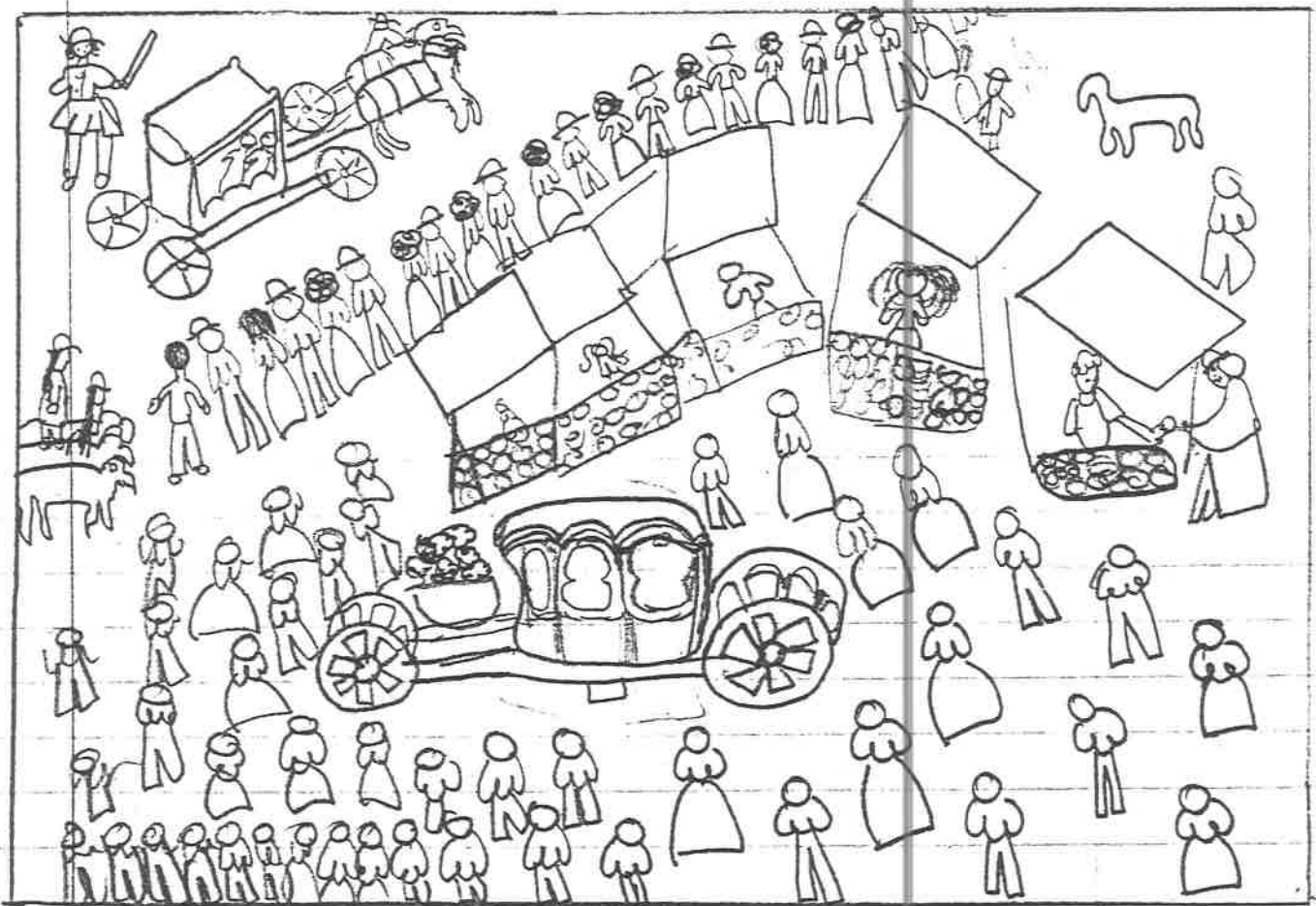
Desde 1823 el plan de casa mata proclamó este sistema de gobierno en México a prevalecido la república. El poder ejecutivo reside el presidente de la república el legislativo en el congreso de la Unión, formado por la cámara de diputados y senadores, y el judicial está encabezado por la Suprema Corte de justicia.

Carolina Santana Ayala "5º A"

Gral. Angel Flores Turno = Matutino.

La Formacion de la Sociedad Colonial.

La sociedad de la nueva españa estaba dividida segun los grupos etnicos que la componian. Los españoles, los indios, los negros y sus mezclas las llamadas castas tenian diferentes derechos y obligaciones. Los españoles ocuparon la parte mas alta de la piramide social abajo de ellos estaban los mestizos y las castas segian los indios y al final los negros generalmente esclavos. Los españoles eran una minoria en la nueva **ESPAÑA**.



EL PATRIOTISMO CRIOLLO.

Sor Juana Inés de la Cruz escribió poemas y obras de teatro. Se llamaba criollo al hijo de españoles nacido en América.

Los primeros criollos de la Nueva España fueron los hijos de los conquistadores.

Los criollos vivían al contacto permanente con indios, negros y castas.



KARLA LIZETH ALCARAZ MANTARREZ.

Nombre del Autor: José Reyes Me
Nombre del Alumno: Karla Lizeth Alcaraz M.
Nombre del Tema: La Revolución de Independencia
Número de Página: 6 - 10
Nombre del Libro: Historia de México 2: parte.

Cada año, la noche del 15 de septiembre, los mexicanos celebramos el inicio de nuestro movimiento de Independencia. En todas las ciudades y en todos los pueblos, en nuestras embajadas y consulados, en cualquier lugar donde haya mexicanos, esa noche es de fiesta.

En la capital del país, el presidente de la república sale al balcón central del Palacio Nacional, Victorea a los héroes, agita la bandera y repica una campana que está en la parte superior de la fachada del Palacio. En el siglo XVIII, para estudiar, trabajar y organizarse, muchos hombres y mujeres empezaron a confiar más en la razón que en la autoridad. Se atrevieron a revisar y a rectificar lo que habían dicho los sabios del pasado. Sintieron que la razón era una luz poderosa que acababa con las tinieblas de la ignorancia, el atraso y la pobreza.

En 1789, estalló la Revolución Francesa. Bajo la influencia de pensadores ilustrados, los franceses derrocaron a su monarca, Luis XVI, lo condenaron a morir en la guillotina y convirtieron a Francia en una república.

Nombre del alumno: Carmina Palomares Valdez
Nombre del autor: Secretaria de educación Publica
Nombre del Tema: La Independencia en el siglo XIX
Nombre del Libro: Historia de México
Página del Libro: de la 68 a la 71

El ejército insurgente era numeroso, aunque carecía de armas, disciplina y organización. El 16 de enero de 1811 las fuerzas de Hidalgo fueron derrotadas en el Puente de Calderón, cerca de Guadalajara.

A partir de entonces, el ejército del gobierno español, al que se llamó realista, le impuso derrotas sucesivas a los insurgentes. Perseguidos, Hidalgo y Allende se retiraron hacia el norte y fueron hechos prisioneros en Chihuahua. Hidalgo fue excomulgado y fusilado el 30 de julio de 1811.

Pero después de la muerte de Hidalgo José María Morelos continuó con la lucha. Morelos nació en Valladolid y fue alumno de Hidalgo, cultivó el campo y fue arriero. Se convirtió en un genio de la guerra insurgente y en el alma del proyecto liberario. Pero nosotros sabemos que Morelos luchó por la Independencia y también fue fusilado y derrotado en 1816. También Morelos firmó un documento conocido como Sentimientos de la Nación, expuso sus ideas de igualdad y justicia.

Su mayor aspiración fue servir a la patria y se declaró Siervo de la Nación.