



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19A



✓
La Evaluación de la Práctica
Docente en el Aula

LUCINDA / CASTILLO LEAL

Monterrey, N. L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

La Evaluación de la Práctica
Docente en el Aula

LUCINDA CASTILLO LEAL

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciada en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 22 de OCTUBRE de 1993.

C. PROFRA) LUCINDA CASTILLO LEAL

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL AULA".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del
asesor C. Profr.(a) MARIA DE LA LUZ VILLARREAL GLEZ.

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



Juan Palacios Davila
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

A MI ESPOSO Y A MI HIJA

A quienes considero el motivo de mi -
superación profesional.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por el apoyo moral que siempre me han -
brindado y que ha sido motivo de unión
a lo largo de nuestra vida.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III.- LA EDUCACION Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	5
A. Finalidad de la Educación	5
B. Algunos aspectos del proceso enseñanza- aprendizaje.	6
IV.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EVALUACION	8
A. Concepto	8
B. Naturaleza de la evaluación	9
C. Función de la evaluación	11
D. Tipos de evaluación	14
1. Evaluación diagnóstica	14
2. Evaluación formativa	15
3. Evaluación sistemática	15
4. Evaluación sumaria	15
V.- LA EVALUACION EN EL AULA	17
A. La evaluación del maestro en el aula	17

	Pág.
B. La calificación	20
VI.- PRUEBAS PEDAGOGICAS: ORAL, DE ENSAYO Y DE LIBRO ABIERTO	23
A. Prueba oral	23
B. Prueba de ensayo	25
C. Prueba de libro abierto	27
VII.- LA PRUEBA OBJETIVA	29
A. Ordenamiento y jerarquización	30
B. Selección múltiple	31
C. Respuesta corta	32
D. Localización e identificación	33
VIII.- LA RECUPERACION DEL ALUMNO CON ATRASO ESCOLAR	34
IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	38
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

La presente tesina, modalidad ensayo, tiene como propósito destacar la importancia que tiene para el educador, hacer una buena evaluación que le permita valorar al alumno, no solamente en forma cuantitativa sino también cualitativamente.

La evaluación es un proceso permanente, que además deberá ir -- acorde con el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto con la finalidad de informarnos sobre el avance o estancamiento de éste. Se trata de dar una definición global sobre evaluación, -- destacando también el objetivo que se persigue al evaluar.

Además se presenta una panorámica general sobre la evaluación - del educando en la escuela primaria, destacando la función del maestro en el aula, presentando también algunos instrumentos de evaluación de que puede disponer el maestro para valorar el trabajo del alumno.

Para todo maestro es esencial conocer la función primordial de la evaluación y saber cuándo aplicarla, todo esto con el fin de detectar a tiempo los errores y corregirlos oportunamente; ya - que muchas veces si no se lleva a cabo una evaluación continua y desde el inicio del año escolar, estos errores aparecerán al finalizar el ciclo escolar, en donde el único perjudicado será el alumno.

También se presentan algunos tipos de reactivos que pueden ser incluidos en la prueba objetiva, señalando que no significa que

sea la mejor, pero si la que elimina más la subjetividad del--
evaluador.

Pero antes de llevar a cabo una evaluación, debemos tomar en -
cuenta si los métodos y técnicas que estamos empleando son las
adecuadas para el objetivo que se pretende lograr. Además se-
presentan algunas consideraciones sobre la autoevaluación, pues
debemos evaluarnos nosotros mismos, es decir analizar qué tan-
ta capacidad tenemos como educadores y si en realidad conocemos
los objetivos que estamos impartiendo; ya que éstos deberán ser
programados con anterioridad para no caer en la improvisación.

La metodología seguida en el trabajo fue la de la Investigación
Documental.

II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

La evaluación es una actividad que deberá llevarse continuamente para saber el grado de aprovechamiento del alumno, y en base a esto retroalimentar y corregir errores o aclarar confusiones.

La evaluación debe servir para formarnos un juicio sobre el logro de algunas metas formuladas con anterioridad.

Al otorgar una calificación lo único que se logra es saber - - quien aprueba o reprueba, y desafortunadamente no se busca cuales son las deficiencias que se presentan para tratar de corregirlas.

Además es muy importante que el docente conozca todo lo referente a la evaluación del aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presenten los alumnos dentro del proceso educativo, para -- así obtener mejores resultados.

El maestro no debe basarse única y exclusivamente en un examen para llevar a cabo la evaluación, pues en un examen influyen diferentes aspectos tales como: el nerviosismo, la presión del - factor tiempo, el ostigamiento por parte del maestro y del pa - dre de familia, etc.

Además al niño que no le gusta estudiar, lo único que hace es - mecanizarlo todo aunque no lo comprenda pues su finalidad es -- aprobar el examen.

La función primordial del maestro es lograr que sus alumnos - -

aprendan y esto lo puede lograr más fácilmente si conoce a sus alumnos no solamente en cuanto a sus capacidades sino también en cuanto a hábitos, destrezas, aptitudes.

Mientras investigue el maestro cada uno de los avances de la - evaluación educativa, más capacitado estará para realizarla en forma más adecuada y oportuna.

III.- LA EDUCACION Y EL PROCESO

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A. Finalidad de la Educación

"La educación consiste en orientar al alumno en sus actividades de aprendizaje, para su mejor adaptación al medio y la resolución de los numerosos problemas que le crea la civilización, ya que se considera que no existen dos educandos iguales en capacidad, interés o madurez". (1)

Son muchas las finalidades de la educación, pero considero como más importantes las siguientes:

- Poner en práctica la capacidad de razonamiento del alumno;
- lograr que el niño aprecie el sentido estético de las cosas;
- desarrollar su personalidad;
- lograr que el alumno obtenga tanto madurez física, emocional y mental;
- buscar aptitudes en el alumno;
- hacer que el alumno se haga independiente en su trabajo;
- lograr que tenga iniciativa y sobre todo que sea responsable en los trabajos encomendados;
- desarrollar su capacidad creadora;
- lograr que se sociabilice y que actúe colectivamente;
- lograr que el educando tenga conocimiento de la realidad social y cultural en la que se desarrolla; y
- hacer que el alumno respete a sus semejantes.
- lograr que el alumno adopte actitudes solidarias para con -- sus semejantes.

Por lo tanto la educación debe estar íntimamente ligada a la - investigación donde se involucra tanto a educadores como a los mismos alumnos y a toda persona que se considere inmersa en el proceso educativo.

B. Algunos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es función primordial del educador y se considera solamente como lo dirección del aprendizaje, pues el papel del maestro es el de estimular y encauzar al alumno para lograr los objetivos propuestos.

"Pero la situación enseñanza-aprendizaje logra en alguna medida no solo los objetivos que se proponen, ... tiene otros logros - que no siempre corresponden a una intención consciente o expresa". (2)

El niño siempre está aprendiendo, pues aprende desde recién nacido. Conforme pasa el tiempo va aumentando el nivel de conocimientos adquiridos por él mismo, pues ya pasó la época en que - el alumno era solamente un receptor y repetidor de lo expuesto por el maestro. Hoy en día se le da más libertad al alumno de que indague sobre lo que quiere aprender y sobre todo se le incita a la investigación.

Wallón considera que: "El niño no es un ente aislado, sino que está inmerso en un grupo en el que se debe integrar para realizar el aprendizaje". (3)

Por lo anterior se considera que la enseñanza fracasa si no se toma en cuenta el medio en el que se desarrolla el niño, así como también sus capacidades e intereses. Tomando en cuenta que el niño no es un objeto que se pueda manejar tan fácilmente, debe dejársele que actúe libremente pero guiándolo o asesorándolo solamente.

Es por eso que es conveniente que la enseñanza que se imparta en las escuelas no solo sea la de transmitir conocimientos, pues deberá fomentar también otros aspectos pertenecientes al alumno, como formar hábitos, habilidades y sobre todo debe desarrollar en el niño la capacidad de razonar, es decir buscar el por qué de las cosas.

En general se puede decir que: "Aprendizaje considerado como proceso, es una actividad que comienza o sufre una transformación por el ejercicio". (4)

IV.- CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EVALUACION

A. Concepto

La evaluación es un proceso que se sigue para verificar el grado de aprovechamiento que el alumno ha obtenido, así como también nos indicará si los objetivos educacionales han sido logrados en la enseñanza-aprendizaje. Considerando que en la evaluación no solamente se valorarán los conocimientos, pues también podemos obtener información sobre hábitos, habilidades, intereses y actitudes logrados en los alumnos.

La definición que nos proporciona Javier Olmedo es la siguiente: "La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos". (5)

La evaluación es la valorización de la enseñanza-aprendizaje -- que servirá para establecer un juicio sobre la cantidad y calidad de los conocimientos asimilados; así como la calidad de los objetivos, métodos, planes y programas de estudio.

Al obtener resultados de la evaluación, es deber del maestro -- proporcionar el material indispensable, apoyar al alumno en actividades complementarias, o bien repasar el objetivo que haya quedado inconcluso; pues debe tomarse a la evaluación como un todo pedagógico y no como algo administrativo.

Se considera a la evaluación como un proceso permanente que debe realizarse en forma paralela al proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de valorar continuamente el avance y desarrollo del aprendizaje del alumno.

La evaluación más que una actividad es un proceso que debe realizarse desde el primer día de clases, con el fin de establecer el punto de partida de lo que comprenderá el curso.

Además deben hacerse evaluaciones parciales al término de una clase, al concluir una unidad y cada bimestre. Todo esto con la finalidad de aclarar dudas o eliminar alguna laguna de conocimientos, estableciendo con esto hasta cierto punto una enseñanza individualizada para nivelar a los alumnos que se hayan quedado rezagados.

B. Naturaleza de la evaluación

La evaluación más que medir los conocimientos de los alumnos, nos proporcionará una descripción sobre cuánto ha aprendido el alumno así como también nos indicará la calidad de lo aprendido.

Por medio de la evaluación podemos obtener información sobre la situación que guarda el aprendizaje, así como las dificultades que éste presenta, para buscar las posibles soluciones para mejorarlo.

Es importante determinar el grado de avance del proceso enseñanu

za-aprendizaje, y esto se hace por medio de la evaluación, la cual servirá para que el maestro se forme un juicio de lo que el alumno ha aprendido.

La evaluación que se realiza por medio de un examen, ayuda tanto al maestro como al alumno, a medir los resultados obtenidos e indagar sobre las fallas en que incurrió cada uno de ellos, a fin de corregirlas y así mejorar el rendimiento escolar, obteniendo después de esto, mejores resultados.

En una evaluación, el maestro no solamente mide cuantitativamente lo que el alumno aprendió; sino también establece comparaciones entre los objetivos que está tomando en cuenta para la elaboración de la prueba, comparando y analizando posteriormente los resultados obtenidos por los diferentes alumnos, para luego otorgar una calificación; muchas veces ésta la establece en base a las observaciones hechas sobre sus alumnos, sobre los ejercicios realizados, tareas o exposiciones hechas en clase.

En conclusión se establece que "La evaluación no es simplemente, una colección de técnicas, sino un proceso continuo, sobre el cual descansa el éxito de toda enseñanza y de todo aprendizaje".

(6)

La evaluación indicará la eficacia de los métodos y técnicas -- que se están usando, y en base a esto, el maestro será el más indicado para modificarlos, haciendo los ajustes que considere pertinentes.

C. Función de la evaluación

La evaluación permite llevar un control del trabajo escolar, no solamente el del alumno, sino también el del maestro; pues sirve para valorar la actividad del docente, comparando los resultados de ese año escolar, con los de años anteriores; y así poder determinar la técnica o método que considere más apropiado, y sobre todo que rinda mejores resultados.

La evaluación permite al maestro hacer un diagnóstico sobre los problemas escolares, permitiendo que éste investigue sobre las posibles causas que están provocando que el alumno no tenga un buen rendimiento escolar. Todo esto con el fin de que el maestro observe de una manera particular a sus alumnos, ayudarlos en la adquisición de conocimientos, y guiarlos de una manera eficaz para lograr un mejor aprendizaje.

La evaluación proporciona un conocimiento global del proceso educativo en cuanto a la calidad de éste, pues permite seleccionar y analizar las técnicas; así como los objetivos que forman parte del programa de estudio, precisando cuáles objetivos no se ajustan al medio en el que se desenvuelve el educando; así como también los que se consideran más adecuados y que necesitan una enseñanza más intensificada.

Con esto se deduce que para mejorar el nivel de calidad de la educación, es necesario primero valorar el nivel actual de ésta; y así tener un punto de partida más preciso, y en base a esto -

formular los objetivos que se pretenden alcanzar.

La evaluación también estimula el aprendizaje, ya que por medio de ésta se le informa al alumno sobre los logros obtenidos, o sobre los errores que presenta, a fin de que le dedique el tiempo suficiente para que los corrija; pues si al alumno que tiene bajo rendimiento escolar, se le motiva a seguir estudiando para que mejore sus calificaciones y su aprendizaje, éste lo hará -- siempre y cuando el maestro lo apoye y lo incentive.

Otra de las funciones de la evaluación es la siguiente: "Se debe evaluar para estimular y verificar el aprendizaje, nunca para encasillar en comportamientos estancos a los estudiantes".

(7)

Por medio de la evaluación, el maestro determinará sobre la -- acreditación o no de un curso, ya que ésta le proporcionará los elementos necesarios para tomar esa determinación de aprobación o reprobación del alumno.

Sirve incluso como base para proporcionar al alumno una temprana orientación vocacional, pues en la evaluación también se valoran capacidades, aptitudes e intereses de los educandos; y en base a esto, se le puede apoyar en las aptitudes en que más -- sobresalga, para que en un futuro las aplique en su vida diaria.

La evaluación intensifica el poder de razonamiento, pues obliga al alumno a pensar, y no a mecanizar; y esto se puede observar cuando, por ejemplo, se obtiene un bajo nivel de aprovechamien-

to en matemáticas, provocado muchas veces, porque no se ha desarrollado en el alumno su capacidad de razonamiento; ya que algunas veces, el maestro es el culpable, pues le brinda al alumno todos los resultados de los problemas que se le presentan haciendo que el niño no aplique su poder de razonamiento, y se haga dependiente del maestro, esperando siempre las respuestas.

Es por eso que se considera importante, que antes de iniciar con la enseñanza de las matemáticas, se evalúe la capacidad del alumno para razonar; pues algunas veces, el alumno realiza las operaciones mecánicamente, y sin reflexionar realmente sobre lo que está haciendo. Es por esto que se debe enseñar al alumno a razonar y buscar el por qué de las cosas, para que pueda aplicar sus conocimientos en la vida diaria sin ninguna dificultad.

Algunas veces, se intensifica la enseñanza de determinada materia, descuidando las restantes; y aunque todas y cada una de ellas tiene su debida importancia, generalmente se le dedica más tiempo al español y las matemáticas. Debido a que éstas, probablemente tengan más aplicación en la vida diaria, y sobre todo las matemáticas, pues el niño generalmente utiliza a diario las operaciones fundamentales.

D. Tipos de evaluación

Hay diferentes tipos de evaluación, para lo cual se enumeran las siguientes: diagnóstica, formativa, sistemática, sumaria.

1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica, es la que se realiza al principio del año escolar, con el fin de conocer el nivel de conocimientos que posee el alumno, referentes al año anterior. Para esto la Secretaría de Educación Pública envía los exámenes de diagnóstico al principio del año escolar, para que sean aplicados por el mismo maestro o bien haciendo un intercambio de maestros del mismo grado; para lo cual se hace una lista de los alumnos, con la puntuación obtenida en cada área, así como el promedio de cada una de ellas, y el promedio general obtenido por el grupo.

Este tipo de evaluación se hace con el fin de determinar los conocimientos que posee el alumno al respecto. Por ejemplo, si el maestro desea impartir la clase de volumen, primero debe comprobar las operaciones fundamentales, pues si el alumno tiene dificultad para realizarlas, lógicamente no podrá terminar el procedimiento para obtener el volumen de determinado prisma.

Por eso es muy importante la aplicación de la evaluación diagnóstica al inicio del año, pues ésta nos indicará el punto de partida para la enseñanza de los conocimientos consecuentes.

2. Evaluación formativa

Esta, es la que se realiza a lo largo del año escolar, y cuya finalidad es, indagar sobre las deficiencias de aprendizaje que presenta el alumno, para tratar de corregirlas oportunamente.

La principal finalidad de este tipo de evaluación, es retroalimentar los conocimientos que va adquiriendo el alumno, señalándole tanto al alumno como al maestro, los logros o deficiencias que se presentan en el aprendizaje.

En la evaluación formativa se pueden utilizar formas de revisión en donde los alumnos intercambien sus trabajos, para revisarse mutuamente y se corrijan los errores cometidos.

3. Evaluación sistemática

La evaluación es sistemática, porque forma parte de un plan de trabajo trazado por el propio maestro, y que también nos indica el grado de aprovechamiento de los alumnos.

Este tipo de evaluación debe ser planeada previamente, y aquí la información que el maestro recoja deberá ser la adecuada al aprendizaje que se pretende evaluar, y que refleje realmente lo que el alumno ha aprendido.

4. Evaluación sumaria

Esta evaluación, permite comparar las evaluaciones hechas durante el transcurso del año escolar, estableciendo un juicio valorativo, que permita al maestro otorgar una calificación en base a las evaluaciones anteriores.

V.- LA EVALUACION EN EL AULA

A. La evaluación del maestro en el aula

Antes de llevar a cabo toda evaluación, el maestro deberá señalar lo que realmente quiere que el alumno aprenda, es decir, debe establecer los objetivos que se propone lograr en cada unidad, así como las actividades correspondientes que se llevarán a cabo; tratando en lo mayormente posible que éstas sean acor--des a cada objetivo.

Es necesario que el alumno conozca de antemano los objetivos -- que se pretenden lograr en cada unidad, y a lo largo del año escolar, por lo tanto es deber del maestro señalarle estos objetivos con anticipación, para que el alumno esté enterado de las metas que se pretenden lograr.

Se considera pertinente, que el maestro lleve a cabo evaluaciones diariamente o cada semana, para que en base a los resulta--dos obtenidos afiance los conocimientos que considere ameriten un repaso, o bien los incluya en la programación de la semana siguiente, pero estas evaluaciones no debieran calificarse para que sirvan solo de base y así el maestro compruebe lo aprendido por el alumno.

Aunque se considere que las pruebas no nos proporcionan una información exacta sobre la aprobación o reprobación del alumno, sí nos servirán para observar el desenvolvimiento del niño, así

como el nivel escolar en que se encuentra. Debiendo considerar que existe una gran diferencia entre todos y cada uno de sus -- alumnos, por lo tanto, el maestro debe tomar en cuenta las po-- tencialidades y limitaciones que presentan sus alumnos.

Antes de aplicar un examen, éste debe ser examinado con anticipación, a fin de analizarlo y especificar instrucciones que no vayan a confundir al alumno al momento de contestarlo.

Se aconseja que el examen sea programado con anterioridad, en este caso, se recomienda que el maestro elabore un calendario - de exámenes; para que en base a esto, el alumno esté preparado psicológica, emocional e intelectualmente.

Es conveniente que el examen sea aplicado por el mismo maestro de grupo, con el fin de que el alumno se sienta familiarizado, y pregunte sobre las dudas que tenga al respecto sobre la interpretación de los instructivos que no entienda; además se debe - crear un ambiente de confianza, simpatía y seguridad con el objeto de evitar el nerviosismo, causado muchas veces por la presencia de alguna persona ajena al grupo.

Al aplicar un examen, es importante que los alumnos estén lo suficientemente motivados para realizarlos, y sobre todo es conveniente que los maestros estén sumamente preparados sobre lo que están aplicando; además es recomendable que los instrumentos de evaluación que se utilicen, sean elaborados cuidando todos los

detalles posibles, a fin de que resulten totalmente objetivos.

Antes de comenzar a contestar el examen, el maestro indicará -- las instrucciones a seguir, cuidando que no exista ninguna duda en la interpretación de éste, para que posteriormente el alumno proceda a contestarlo; aún así, el maestro recorrerá el aula -- con el fin de observar el desarrollo de los trabajos y asesorar a los alumnos que presenten alguna dificultad de comprensión; -- en este caso, solamente servirá de orientador, con el objeto de evitar falsas interpretaciones por parte de los demás alumnos.

Pero antes de aplicar el examen, es deber del maestro investi-- gar las condiciones físicas de sus alumnos, pues habrá ocasio-- nes en que se presente un alumno enfermo a tratar de resolver -- el examen, y lógicamente no obtendrá resultados muy satisfacto-- rios, por lo que es conveniente postergar el examen a este alumno a fin de evaluarlo mejor.

No solamente se deben aplicar en el aula pruebas objetivas, -- sino también pruebas de ensayo, así como la aplicación de diversos tipos de tests.

La aplicación de este tipo de pruebas y tests deben servir para indagar sobre las anomalías existentes, y tratar de mejorar el progreso académico del alumno; es aquí donde el maestro establece también su juicio crítico, valorando no solo al alumno, sino también la eficacia de los métodos y técnicas que está empleando.

Los aspectos que debe contener toda evaluación son los siguientes:

- Conocimientos adquiridos,
- formas de conducta,
- responsabilidad,
- hábitos de trabajo,
- hábitos de salud,
- presentación personal,
- creatividad,
- iniciativa, y
- confianza en sí mismo.

B. La calificación

La calificación es el resultado de la evaluación, que servirá - como base para valorar los conocimientos adquiridos; así como - para informar a las autoridades escolares y sobre todo, a los - padres de familia, sobre el aprovechamiento del educando; dicha evaluación servirá para determinar la promoción del alumno al - grado inmediato superior.

"Aunque los exámenes, tal como están concebidos hasta ahora, -- son impuestos más como castigo que como instrumentos para medir o indagar". (8)

Pues desafortunadamente todavía existen muchos maestros que, -- ejercen presión sobre los alumnos, al aplicar exámenes sin previo aviso o bien como castigo; provocando que el alumno obtenga

bajas calificaciones, que afecten posteriormente su calificación final.

El maestro a través del tiempo ha usado diferentes formas o es calas para evaluar el aprovechamiento de sus alumnos, entre -- ellas podemos mencionar la escala alfabética, la escala que va del 5 al 10 y, a partir del ciclo escolar 1992-1993 se usa la- escala centesimal que es desde el 0.0 como calificación mínima hasta el 10.0 como evaluación máxima.

Cabe mencionar que si un alumno tiene una calificación menor - de 6.0 en el área de español, matemáticas o en ambas en su pro medio final anual, éste niño tendrá que reprobar el año esco - lar que está cursando; pues estas dos áreas son de mucha impor ta ncia para que el alumno sea promovido al grado siguiente; en cambio si un alumno tiene calificaciones menores de 6.0 en - - cualquier otra área que no sea español o matemáticas, entonces el alumno sí será promovido.

Probablemente la etapa más difícil del proceso educativo, es - el momento en el cual, el maestro debe otorgar una calificación al educando; pues ésta debe ser aplicada de una manera lo más- objetiva posible y que valore realmente lo aprendido por el -- alumno; pues desafortunadamente existen aún maestros, que cali fi can de una manera subjetiva, basándose solo en sus observacio ne nes.

Al informar al padre de familia sobre la calificación obtenida

por su hijo, debe ser con el fin de obtener cooperación y mancomunar esfuerzos maestro-padre de familia; para lograr que el alumno tenga un mejor rendimiento académico, pues se considera que el maestro no sólo debe informar numéricamente sobre la adquisición de los conocimientos, sino también se debe comentar sobre las anomalías que presenta el alumno en la adquisición - de éstos; así como también, la conducta social que presenta el niño en el aula; para así unidos, buscar la forma de estimular al alumno tanto en lo académico como en lo social.

Desafortunadamente la meta propuesta por el alumno, es obtener buenas calificaciones, sin importarle si en realidad está aprendiendo, y esta calificación a veces trata de lograrla por medio de la copia de su compañero o de sus apuntes; así como memorizando, sin importarle que no haya comprendido lo estudiado. Esto puede influir en la asignación de la calificación hecha - por el maestro, cuando en realidad ni siquiera se lograron los objetivos propuestos.

VI.- PRUEBAS PEDAGOGICAS: ORAL DE
ENSAYO Y DE LIBRO ABIERTO

A. Prueba oral

Esta prueba presenta algunas modalidades como las siguientes:- puede indicársele al alumno el tema que deberá tratar, o bien se le da oportunidad de que él escoja el tema que desee exponer. Otra de las modalidades, es cuando el maestro hace la pregunta y el alumno la contesta brevemente en forma oral. Esto se hace generalmente al inicio del primer año, cuando todavía el niño no tiene la capacidad o madurez necesaria para expresarse por escrito.

Pero no solamente en primer año se puede aplicar este tipo de prueba, pues se puede aplicar en los diferentes grados, lógicamente buscando una forma de motivación en los alumnos, que consiste en lo siguiente: después de explicar la clase, se les hace a los alumnos una serie de preguntas, pero mediante un juego. A este tipo de juego le llamamos "beisbol" y consiste en que el maestro tira una pelota de papel al alumno y le hace una pregunta sobre la clase, si la contesta correctamente, entonces ese niño será el pitcher, y elegirá al alumno al cual dirigirá otra pregunta, y así sucesivamente hasta terminar, pierde el alumno que no pueda contestar correctamente.

Con el juego anterior, se logra que el alumno esté atento a la explicación de la clase, y aclare sus dudas antes de la exploración.

Pero la prueba oral también tiene sus desventajas, entre ellas, se agrupan las siguientes:

- "a) El corto tiempo disponible para su realización no permite cubrir un extenso contenido de la materia.
 - b) La calificación es influenciada por el juicio subjetivo - del evaluador.
 - c) El alumno que no tiene facilidad de palabra o que es tímido, se halla en desventaja en este tipo de prueba.
 - d) No ofrece la misma posibilidad a todos los alumnos, - pues favorece a los que contestan en último término".
- (9)

El examen oral requiere de mucho tiempo para su aplicación, por lo que el maestro descuida su planeación educativa.

También se ha comprobado que estas pruebas no son muy confiables, pues influye mucho la improvisación del maestro sobre las preguntas que hará, algunas veces la presión ejercida por el docente, ocasiona que el alumno se ponga nervioso al contestar, - (muchas veces sí sabe la respuesta, pero la tensión hace que se le olvide). También influye el factor tiempo, pues se le da al alumno muy poco tiempo para contestar y esto provoca, que éste no alcance a meditar o reflexionar debidamente para contestar.

En este tipo de examen, el alumno no tiene la oportunidad de repasar nuevamente sus respuestas, para así verificar si están correctamente contestadas.

B. Prueba de ensayo

A la prueba de ensayo se le puede aplicar las mismas modalidades que a la prueba oral, con la única diferencia, que el tema o las preguntas serán las mismas para todos los alumnos. Esto

permite al maestro hacer comparaciones sobre los diferentes trabajos o respuestas de sus alumnos, aunque no es muy confiable, pues también se presta a la subjetividad del evaluador, debido a la calidad de las respuestas.

Estas pruebas son difíciles de calificar, pues se evalúan como se dijo anteriormente, de acuerdo con la calidad de las respuestas. El número de respuestas nos indicará el nivel de conocimientos adquiridos, naturalmente que el maestro para poder emitir un juicio valorativo, deberá establecer con anterioridad -- ciertos parámetros que le servirán para calificar, pero aún así es difícil calificar. Solamente en casos extremos se puede emitir un juicio valorativo más acertado, tal es el caso de los -- alumnos que contestan acertadamente, o los alumnos que presentan extrema deficiencia para contestar.

Antes de aplicar este tipo de prueba, es preciso establecer específicamente lo que se pretende evaluar, así como indicarle al alumno los puntos importantes que se tomarán en cuenta para calificar, pues cualquier error de comprensión o interpretación -- provocará que el alumno obtenga baja calificación, y algunas veces ésta no es merecida por dicho alumno.

Este tipo de prueba, exige que el alumno haya aprendido el tema totalmente para poder obtener buena puntuación en su examen. -- Es por eso que considero que este tipo de examen (prueba de ensayo), agiliza el razonamiento, la capacidad de pensar, imaginar, deducir, etc. pero se presta a la subjetividad al evaluar,

pues en muchas ocasiones, a nosotros como maestros nos impresiona la caligrafía, la ortografía y la redacción que utilizó el - alumno; pero no nos fijamos concretamente en el contenido, y le asignamos una calificación que quizá no merezca.

El contenido de la prueba debe ser del completo dominio del maestro, y deberán ser evaluadas única y exclusivamente por él, - pues se requiere el juicio de éste al momento de interpretar -- las respuestas, y otorgar la calificación correspondiente. Este tipo de prueba debe ser planeada con anterioridad y elaborarse de acuerdo con la capacidad y madurez del alumno que se pretende evaluar, utilizando un lenguaje acorde con este tipo de - alumnos al momento de dar las instrucciones para su elaboración.

Nosotros como maestros, no solamente debemos enfocarnos en las respuestas de los alumnos, sino también debemos aprovechar para corregir errores ortográficos en la redacción de sus respuestas, aunque no es conveniente tomar estos errores como puntuación negativa que afecte posteriormente la calificación del alumno.

Es importante que se le de más auge a este tipo de prueba, ya - que ésta servirá para que el alumno se desenvuelva con mayor facilidad, pues esto le servirá posteriormente en sus estudios, - ya que a nivel secundaria se utiliza mucho este tipo de prueba.

C. Prueba de libro abierto

La prueba de libro abierto es una modalidad que generalmente se aplica en el nivel superior, más que en el nivel medio o en primi

maria.

Este tipo de prueba consiste en permitir al alumno que consulte su libro, sus notas o folletos para contestar las preguntas o analizar un tema.

Es importante que el alumno conozca muy bien el tema que se pretende evaluar, pues muchas veces aunque se le brinde la oportunidad de abrir su libro, pero si no conoce a fondo el tema, entonces esto ocasionará que el alumno tenga dificultad para emitir un juicio más acertado.

Esta prueba a diferencia de las pruebas objetivas, permite que el alumno razone, analice y sintetice para poder contestar, ya que aquí no se emplea mucho la memorización o retención de conocimientos, sino que se le enseña al alumno a reflexionar y seleccionar la información en base a lo leído, para poder contestar.

Aunque en algunas escuelas todavía existen maestros que toman el libro auxiliar didáctico, indicándole al alumno que conteste algunas páginas consultando su libro de texto, pero generalmente lo hacen para mantener ocupados a los alumnos, y no como una forma de evaluación.

Uno de los obstáculos que presenta este tipo de prueba es que existe dificultad para calificar, pues aquí prevalece el valor subjetivo del evaluador, por eso se considera necesario que el alumno conozca de antemano los aspectos que se van a evaluar y

la puntuación respectiva.

Otro tipo de prueba que existe es la llamada: prueba objetiva, de la cual hablaré en el siguiente capítulo.

VII.- LA PRUEBA OBJETIVA

La principal característica de la prueba objetiva, es que debe contener lo más posible sobre lo que se está evaluando, así como los aspectos que el maestro considere más importantes para una evaluación.

La prueba debe ser ajustada a los planes y programas de estudio, analizando los objetivos que se pretenden lograr.

A la prueba objetiva se le llama también prueba de respuesta -- corta.

Se caracteriza porque elimina la subjetividad del evaluador. -- Además este tipo de examen puede ser revisado por personas ajenas al proceso educativo o al nivel escolar, ya que teniendo la clave de revisión la pueden llevar a cabo. Sin embargo, en -- otros tipos de prueba como en la oral o en la de ensayo, inclusive en la de libro abierto, es necesario que sea revisada ex-- clusivamente por el evaluador, pues muchas veces la califica-- ción es a criterio de éste.

En la elaboración de la prueba objetiva es necesario que las -- instrucciones sean claras y precisas, además no debe seguirse -- un orden específico en las respuestas, y debe darse un tiempo -- razonable para su contestación.

Hay que tener varias baterías de pruebas y analizarlas antes de aplicarlas, inclusive los maestros del grado deben reunirse antes de elaborar los exámenes, a fin de que estos sean lo más ob

jetivos posible en su elaboración y aplicación.

Son varios los tipos de reactivos que puede contener una prueba objetiva, en este capítulo analizaré solo los siguientes: ordenamiento y jerarquización, selección múltiple, respuesta corta y localización e identificación.

A. Ordenamiento y jerarquización

Estos reactivos consisten en pedirle al alumno que ordene los elementos o datos que se le presentan en forma desordenada, a fin de que los ordene de acuerdo con las instrucciones que se le indican.

El maestro al seleccionar los elementos que tomará en cuenta en el examen, deberá escoger aquellos que tengan criterio lógico, y en caso de que se presente algún dibujo para ordenar sus partes, éste debe ser claro y conciso para que el alumno no tenga dificultad para identificar las respuestas, y así evitar confusión.

Se ha comprobado que este tipo de prueba agiliza la memoria, -- así como también ayuda al alumno a reflexionar, discernir y asimilar los conocimientos.

El único inconveniente que presenta, es que es necesario emplear más tiempo en su elaboración y principalmente en su revisión y calificación, pues se debe valorar con un punto por cada par -- continuo y con secuencia, porque si se valora uno por uno, entonces perjudicamos más al alumno, ya que si se equivoca en las

primeras cuestiones, lógicamente tendrá todas las siguientes -- equivocadas.

B. Selección múltiple

Este tipo de reactivo, consiste en proporcionar al alumno la -- pregunta, seguida de 3 a 5 opciones, pero de todas, solo una de éstas contestará acertadamente la cuestión señalada, siendo las demás opciones solamente distractores. Aquí lo único que se recomienda, es que tales distractores sean acordes con la pregunta, ya que muchas de las veces se le da casi la respuesta al -- alumno, al poner distractores que en nada se relacionan con la pregunta y por lo tanto, el alumno obtiene la respuesta por ló-gica.

En este reactivo, también se presentan algunos inconvenientes, pues existe cierto grado de dificultad para estructurarlo. Pero si es elaborado correctamente, nos proporcionará mayor con--fiabilidad y validez. Aquí se pueden incluir diferentes aspectos de la materia que se pretende evaluar.

También en el reactivo de selección múltiple se pone en prácti--ca la capacidad de razonamiento, de reconocimiento y el poder -- de selección del alumno, para poder distinguir cuál es la res--puesta acertada.

Habrán ocasiones en que el alumno, tendrá que poner en práctica su capacidad de discernimiento, pues ocurrirá que todas las pro--posiciones se asemejen, y entonces es aquí donde el alumno eli-

girá la que considere más exacta.

C. Respuesta corta

La principal característica de este tipo de reactivo, es que el alumno emplea respuestas bastante cortas, y otras veces solamente se limita a escribir un número o letra. Además considero -- que esto le limita el poder de razonamiento, pues ahí se encuentran las respuestas, y el alumno solo tiene que ubicarlas. Esto ocasiona que, algunas veces, el alumno obtenga las respuestas por lógica, o bien las conteste al azar, provocando con esto que obtenga una calificación que quizá no indique claramente lo que realmente el alumno sabe.

Es necesario que el maestro, al elaborar un examen, utilice en sus preguntas, un lenguaje sencillo y que sea de acuerdo a la edad del alumno. Las respuestas que se esperan deben ser concisas, no debe excederse de diez preguntas de este tipo. El espacio que se utilice para contestar deberá ser uniforme porque algunas veces, el alumno se guía por el tamaño del renglón para contestar, y esto puede ser la clave para que acierte a la respuesta.

D. Localización e identificación

Estos tipos de reactivos consisten en presentar al alumno, dibujos, a fin de que localice algunas partes de la ilustración.

Se recomienda que el dibujo vaya a la izquierda de la hoja y numerando cada una de las partes que se pretenden identificar.

Las denominaciones de cada una de las partes, deberá ir a la de re cha de la hoja, cuidando de no llevar un orden específico, de be ir un espacio en blanco para que el alumno escriba en éste, el número o letra que identifique la parte del dibujo que se le pide.

En este tipo de reactivo se puede medir la capacidad del niño - para razonar y analizar.

El inconveniente que considero pueda existir, es que, muchas ve ces, los maestros no tenemos habilidad para el dibujo, y esto - ocasiona que el alumno no logre ubicar correctamente lo que se le pide, debido esto a la anomalía que presenta el dibujo.

Es por eso que el maestro, debe seleccionar convenientemente el dibujo que desee evaluar, y tratar de hacerlo lo más semejante posible a fin de evitar confusiones.

VIII.- LA RECUPERACION DEL ALUMNO CON ATRASO ESCOLAR

Algunos maestros actualmente establecen como único objetivo de la enseñanza, el de la impartición de conocimientos, o bien el de terminar el contenido de los libros de texto basándose en lo estipulado por el programa; obligando a los alumnos a contestar los libros, sin ponerse a pensar si realmente están aprendiendo. Debido a esto el alumno no tiene la oportunidad de preguntar sobre las dudas de algún objetivo y así se van acumulando cada vez más dudas, llegando un momento en que el alumno no rinde lo suficiente en su aprendizaje y provocando que baje su rendimiento académico.

Por esto es necesario, que el maestro, antes de iniciar la recuperación del alumno, investigue las posibles causas que están influyendo en el bajo rendimiento escolar, dentro de estas causas pueden estar las siguientes:

- La falta de aptitud para cierta materia.
- La mala alimentación del alumno.
- La inasistencia del alumno.
- La inasistencia del maestro.
- La falta de afecto por parte del maestro.
- La falta de estimulación a su trabajo.
- Alguna deficiencia visual o auditiva.

Todo esto provoca que el alumno no le de la debida importancia a sus estudios, y como consecuencia, no adquiera los conocimientos

tos suficientes para continuar con su educación, y muchas veces esto ocasiona la deserción escolar.

Se considera indispensable que el maestro conozca a sus alumnos muy a fondo, a fin de localizar más fácilmente las causas y lograr una eficiente recuperación escolar.

Las clases de recuperación deben de ser la más individualizadamente posible, el maestro debe ser paciente y no criticar negativamente a sus alumnos, es conveniente que estas clases de re-recuperación sean preparadas con anticipación y cuidar que - - realmente se ajusten a la problemática del niño. Pero sobre - todo, el maestro debe fortalecer en todo momento el ánimo del- alumno, haciéndole sentir que el educador está en la mejor disposición de ayudarlo a vencer las deficiencias de aprendizaje que presenta.

Para esto es necesario que el maestro tenga una estrecha comunicación con sus alumnos, creando un mejor ambiente de trabajo, logrando que éste actúe con libertad.

Existen alumnos con atraso escolar que solamente necesitan una pequeña ayuda para recuperarse, es decir, que con algunas explicaciones y ejercicios lograrán un avance significativo. Pero existen también alumnos que presentan un atraso mayor, y cuya recuperación exige más atención y técnicas especiales de acuerdo a la naturaleza del problema. Es conveniente que el maestro indique a los alumnos, que preparen trabajos sobre temas que no hayan entendido, a fin de que éste investigue y poco a -

poco logre su recuperación.

El maestro debe de motivar al alumno en sus estudios, invitándo le a estudiar con más eficacia y valorando sus esfuerzos, pero el educador más que maestro debe de ser un amigo.

Muchas veces los alumnos reprobados asisten a clase con el te--mor a ser expuestos negativamente ante sus compañeros, y esto -- puede frustrarlos en su aprendizaje, inclusive no poner aten -- ción por estar cuidándose del maestro. Es por esto que éste de be ayudarlo a superar su problema, guiándolo y asesorándolo en su adquisición de conocimientos y lograr que asista a la escue--la con confianza y sin temor.

Pero antes de llevar a cabo la recuperación del alumno, es nece--sario que exista una autoevaluación por parte de todo maestro. Es decir, que se pregunte si realmente motiva sus clases, así -- como si se entera de las dificultades que presentan sus alumnos y busca la forma de superarlas.

Algunas veces, es necesario que el maestro separe a los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje, con el fin de dedi--carles mayor tiempo posible, individualizando en la impartición de conocimientos, y encargándoles tareas especiales que les ayu--den a lograr un mejor rendimiento académico.

En las áreas de Español y Matemáticas es donde se requiere ma -- yor número de ejercicios que coadyuven a la recuperación del a--lumno, pues es en estas áreas donde el alumno presenta mayor difi

ficultad para aprender.

Para lograr la recuperación de los alumnos que presentan atraso escolar, el maestro puede elaborar fichas de trabajo o laboratorios a fin de que el alumno lea e investigue, y además se procurará que éstas sean elaboradas antes del inicio de cada unidad de trabajo.

Existen diversos libros que pueden servir de apoyo para la recuperación del alumno con atraso escolar; entre los más comunes y usuales en la escuela primaria están: el complemento didáctico, el complemento escolar, la guía actualizada, etc., el maestro buscará el que más se ajuste a las necesidades del alumno.

Otra de las formas de recuperación del alumno que presenta atraso escolar es: en base a evaluaciones hechas con anterioridad por el maestro, éste detectará los objetivos que no fueron logrados; y basándose en esto le dedicará el tiempo que considere pertinente, ya sea unos minutos diarios o un día a la semana; para la reafirmación de esos objetivos, evitando con esto que el alumno tenga un mayor atraso escolar.

Pero la recuperación se puede lograr más fácilmente si se establece un triángulo de cooperación entre maestro, alumno y padre de familia, mejorando la enseñanza y el aprovechamiento del niño.

IX.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- Es indispensable llevar a cabo evaluaciones que nos indiquen el grado de aprovechamiento del alumno, así como los errores y obstáculos que se presentan en la enseñanza, con el fin de buscar la mejor forma de superarlos.
- 2.- La evaluación es considerada como un proceso continuo, el cual deberá iniciarse desde el primer día de clases, para determinar el punto de partida de la enseñanza, además debe ser permanente para verificar los conocimientos adquiridos por el alumno.
- 3.- La evaluación no solamente sirve para valorar al alumno, pues también influye en la evaluación del maestro, ya que servirá para que el maestro se autoevalúe, determinando si las técnicas y métodos son los apropiados a los objetivos que está impartiendo.
- 4.- La finalidad de la evaluación formativa es brindar al alumno la oportunidad de corregir los errores o deficiencias en el aprendizaje.
- 5.- Es importante que el maestro antes de llevar a cabo una evaluación, establezca previamente los objetivos que pretende evaluar, dándoselos a conocer desde antes de impartirlos.
- 6.- Se recomienda que los exámenes sean aplicados por el mismo maestro de grupo, a fin de que el alumno se sienta familiarizado, y tenga la suficiente confianza de preguntar sobre

sus dudas.

- 7.- La calificación que se otorgue el alumno debe de ser lo más objetivamente posible, evitando el juicio subjetivo del maestro, que muchas veces otorga una calificación que el alumno no merece.
- 8.- La prueba oral y la escrita tienen sus ventajas y sus desventajas, pero sobre todo influye mucho la improvisación -- por parte del maestro en este tipo de pruebas.
- 9.- La principal característica de la prueba objetiva, es que -- elimina la subjetividad del maestro al evaluar, y además -- ayuda al alumno a agilizar su memoria.
- 10.- La prueba de libro abierto despierta en el alumno el poder de razonamiento, así como también hace que el alumno analice y sintetice, evitando la memorización.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

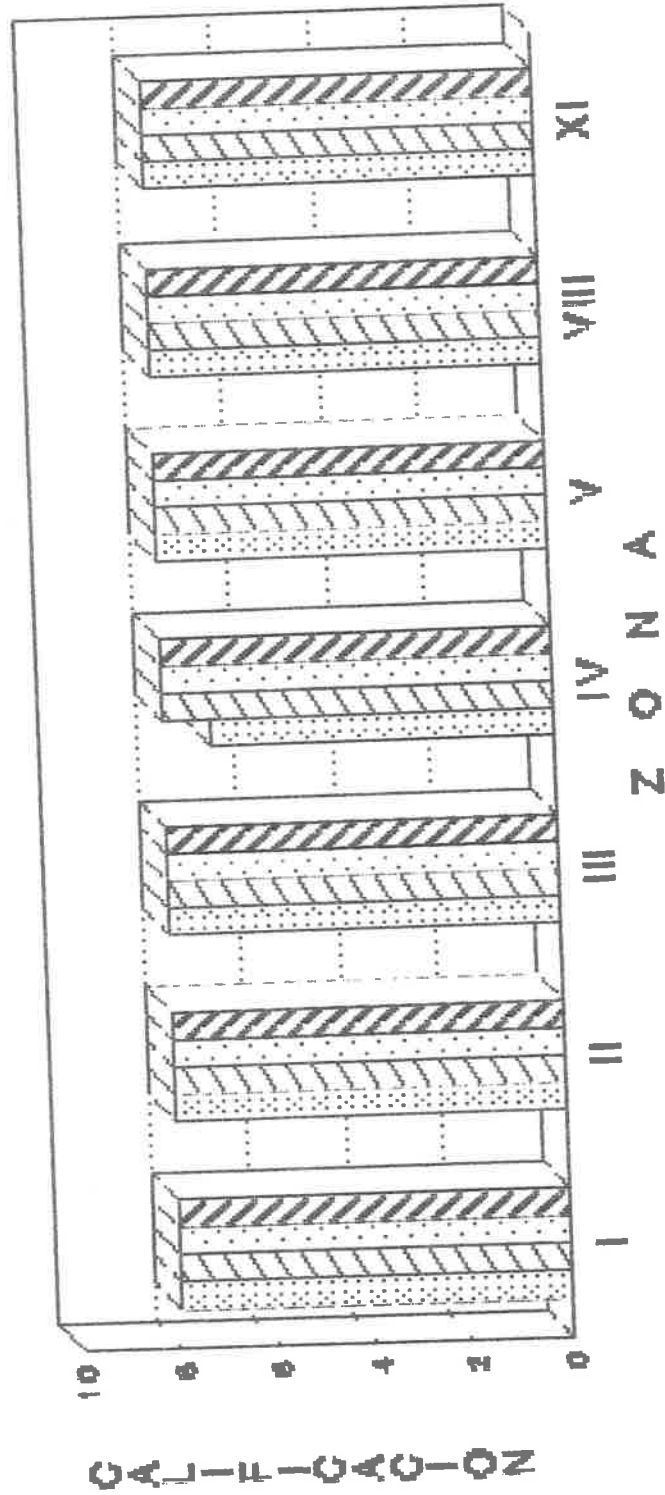
- (1) Tecnología educativa. (Antología), México, s/f, p. 292.
- (2) SEP/UPN. Criterios de Evaluación. México, 1988, p. 76
- (3) SEP/UPN. El niño aprendizaje y desarrollo. México, 1988, p. 115.
- (4) Antonio Gago Huguet. Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje, México, Ed. Trillas, 1985. p. 71.
- (5) SEP/UPN. Criterios de Evaluación. Op. cit. p. 28
- (6) Manuel Fermin. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971, p. 13.
- (7) SPE/UPN. Evaluación en la Práctica Docente. México, 1983, - p. 121.
- (8) Manuel Fermín. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Op. cit. p. 99.
- (9) Tecnología educativa. (Antología), México, Op. cit. p. 385.

BIBLIOGRAFIA

- CARREÑO H, Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento - escolar. México, Ed. Trillas, 1982.
- D.L. Beggs/ E. L. Lewis. Evaluación del proceso educativo. Madrid, Ed. TEA, 1979.
- Enciclopedia técnica de la educación. (T. II) España, Ed. Santillana, 1988.
- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971.
- GAGO HUGUET, Antonio. Modelos de sistematización del proceso -- enseñanza-aprendizaje. México, Ed. Trillas, 1985.
- LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979.
- RODRIGUEZ CRUZ, Héctor M. La evaluación en el aula. México, Ed. Trillas, s/f.
- SEP/UPN. Criterios de Evaluación. México, 1983.
- SEP/UPN. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. México, 1988.
- SEP/UPN. Evaluación en la Práctica Docente. México, 1983.
- Tecnología Educativa. (Antología) México, Normal Miguel F. Martínez, s.f.

APROVECHAMIENTO EN MATEMATICAS

CICLO ESCOLAR 1989 / 1990



GRUPOS DE PRIMARIA

1er. Grado.

2er. Grado.

4er. Grado.

6er. Grado.