



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
101

Secretaría de Educación Pública

PEDAGOGIA Y DIDACTICA GENERAL

OBRA BASICA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PRESENTAN:

CARRASCO ABREGO ALFREDO 0647
GURROLA RENTERIA EMMA 0648
GURROLA RENTERIA JULIA 0649
HERNANDEZ ROSALES OLIVA 0650



Durango, Dgo., 1981.

P R O L O G O

Es profunda satisfacción para nosotros, haber realizado esfuerzos y expresado algunas de nuestras experiencias al presentar esta obra a manera de ensayo, sobre Pedagogía y Didáctica General para Primer Año de Educación Normal.

Los cotidianos problemas de estudiantes de Normal y -- maestros, por investigar y obtener información sobre los distintos aspectos de la Pedagogía y Didáctica General; y la falta de bibliografía en el mercado para satisfacer esa necesidad nos preocupó, pues de antemano, conocemos la importancia de estas materias de enseñanza. Surgió así el deseo imperioso de contribuir a la digna tarea de formar profesionales de la educación, dando como resultado la presente obra.

Es justo reconocer el apoyo de quienes de alguna forma hicieron posible este trabajo:

Al Profr. Manuel Lozoya Cigarroa, asesor y guía inicial en el desempeño de la presente obra y al Profr. Alberto Posada Sánchez, por sus espontáneas orientaciones, vaya nuestro cariñoso agradecimiento.

Al glorioso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, primer gestor que hizo realidad la creación y funcionamiento de la Universidad Pedagógica Nacional, nuestro profundo reconocimiento.

I N T R O D U C C I O N

El estudiante normalista, al inicio de su carrera, requiere, para cimentar su actuación práctica futura, de información y orientación fundamentada en la teoría. Le ofrecemos definiciones, puntos de vista y conceptos basados en un análisis a nuestras investigaciones bibliográficas y experiencias personales sobre: la evolución histórica que han tenido la educación y la Pedagogía y las características y factores que determinan tanto sus funciones, como sus fines generales.

Antecedente obligado del que será maestro en nuestro país, es conocer el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional y su política educativa actual, de lo cual hacemos mención. En los cuatro últimos capítulos, definimos la razón de ser de la Didáctica, analizando los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, metodología, ciclo entero de dicho proceso, (planeación, realización, control y evaluación), así como los medios didácticos necesarios; todo esto con el fin de especificar cómo se logra la eficiencia en la enseñanza y la eficacia en el aprendizaje.

La estructura de la obra en todos sus capítulos, tiene un enfoque a desarrollar la autoenseñanza, por medio de objetivos que debe lograr el alumno, autopremedición diagnóstica, contenido concreto presentado en forma diagramada y la correspondiente autoevaluación que permite al estudiante, comprobar el grado en que logra los objetivos determinados en cada capítulo.

I N D I C E .

	Pág.
Prólogo	II
Introducción... ..	III

C A P I T U L O I .

CONCEPTO Y EVOLUCION HISTORICA DE LA PEDAGOGIA.	2
Autopremedición diagnóstica	3
Concepto de ciencia, educación y pedagogía.	4
Ciencias auxiliares de la pedagogía	5
Esencia, objeto y función de la educación..	7
Evolución histórica de la educación y pedadgogía... ..	9
Características del conocimiento científico	12
Estructura de la pedagogía	13
Clasificación de las ciencias..	15
Autoevaluación.	17

C A P I T U L O II

TEORIA DE LA EDUCACION.	19
Autopremedición diagnóstica	20
Funciones de la educación..	21
Factores de la educación	23
Agencias educativas	26
Clases de educación	29
Tipos de educación	31
Principios generales de la educación... ..	32
Principios específicos de la educación.	32
Autoevaluación... ..	34

C A P I T U L O III

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION..	37
Autopremedición diagnóstica	38
Teoría de los valores (axiología)	39
Clasificación de los valores... ..	39
Educación y la axiología... ..	40
Teoría de los fines (teleología)	41
Antinomias educativas	41

	Pág.
Fines de la educación...	42
Concepto de método..	43
Método científico...	43
Método didáctico ...	44
Características y relaciones del método científico y el didáctico..	44
Antinomias metodológicas ...	45
Elementos del método didáctico..	46
Clasificación del método didáctico..	46
Concepto de tecnología...	48
Problemas ergológicos de la educación...	49
La realidad educativa....	50
Organización y administración educativas ...	51
Sistemas educativos...	53
Crisis educativa..	55
Manifestaciones de la crisis educativa..	55
Posibilidades de solución a la crisis educativa. ...	55
Autoevaluación...	57

C A P I T U L O I V

LA OBRA EDUCATIVA EN MEXICO...	60
Autopremedición diagnóstica...	61
Sistema Educativo Nacional ...	62
Descripción del Sistema Educativo Nacional ...	62
Antecedentes del Sistema Educativo Nacional...	64
Principales problemas educativos de México....	65
Política educativa de México...	67
Estructura de la política educativa de México. ...	67
Reforma educativa actual...	68
Plan Nacional " Educación para todos ". ..	69
Resultados de reformas y planes de educación..	69
Precupuesto para educación	71
Autoevaluación...	73

C A P I T U L O V

LA DIDACTICA COMO TEORIA Y PRACTICA...	76
Autopremedición diagnóstica...	77
Didáctica...	78
Esencia de la didáctica. .	78
Objeto función y fin de la didáctica..	78
Clasificación de la didáctica. ...	79

Realidad educativa y la didáctica... ..	80
Autoevaluación... ..	81

C A P I T U L O VI

EL APRENDIZAJE	84
Autopremedición diagnóstica... ..	85
Concepto de aprendizaje... ..	86
Teoría del aprendizaje	87
Leyes del aprendizaje	88
Tipos de aprendizaje... ..	90
Problemas de aprendizaje... ..	91
Autoevaluación... ..	93

C A P I T U L O VII

METODOLOGIA	96
Autopremedición diagnóstica	97
Conceptos	98
Método y el binomio humano	99
Método individual	99
Método recíproco	99
Método colectivo	100
El método y la materia de enseñanza	101
Método lógico... ..	101
Método psicológico... ..	101
Autoevaluación... ..	102

C A P I T U L O VIII

EL CICLO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	105
Autopremedición diagnóstica... ..	106
Planificación del proceso enseñanza- aprendizaje... ..	107
Realización del proceso enseñanza- aprendizaje... ..	109
Control del proceso enseñanza- aprendizaje... ..	110
Evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje... ..	111
Tipos de evaluación	112
Recursos de evaluación... ..	112
Autoevaluación... ..	114

C A P I T U L O IX

	Pág.
MEIIMEDIOS DIDACTICOS... .. .	117
Autopremedición diagnóstica... .. .	118
Conceptos... .. .	119
Clasificación de los medios	121
Concepto de tecnología educativa.. .. .	122
Posibilidades y limitaciones de la tecnología educativa... .. .	123
Autoevaluación.. .. .	125

Hay diversas formas de comprender los avances científicos de la educación a través del tiempo.

¡ CONOCELAS !

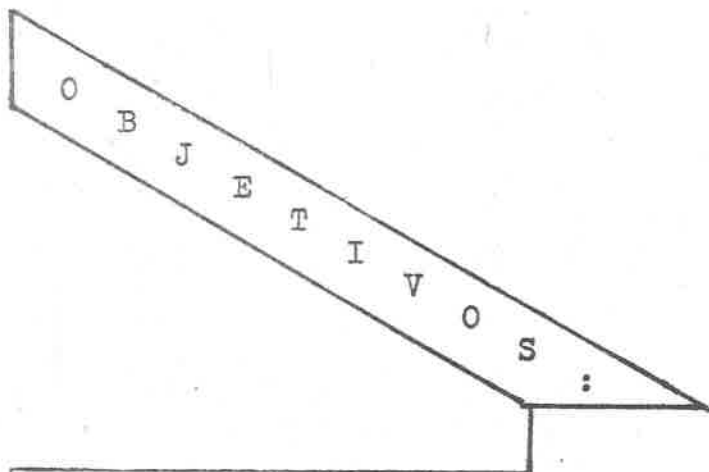
Disponte a considerar las siguientes:

I N S T R U C C I O N E S

- - Lee y comprende los objetivos.
- - Estudia con detenimiento.
- - Efectúa y resuelve lo que se te indica.
- - Refuerza el contenido con otras obras.

C A P I T U L O I

CONCEPTOS Y EVOLUCION HISTORICA DE LA PEDAGOGIA.



- Explicará algunos conceptos que necesariamente debe manejar el profesor.
- Analizará las relaciones de otras ciencias con la Pedagogía.
- Definirá las funciones de la Ciencia de la Educación.
- Distinguirá las diferentes épocas de la evolución histórica de la educación.
- Diferenciará la Pedagogía como ciencia, de otras ciencias.
- Identificará los problemas de la Pedagogía como ciencia y técnica de la educación.

A U T O P R E M E D I C I O N

D I A G N O S T I C A

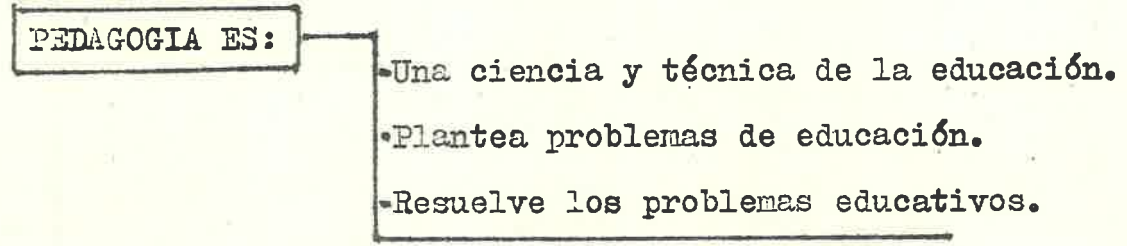
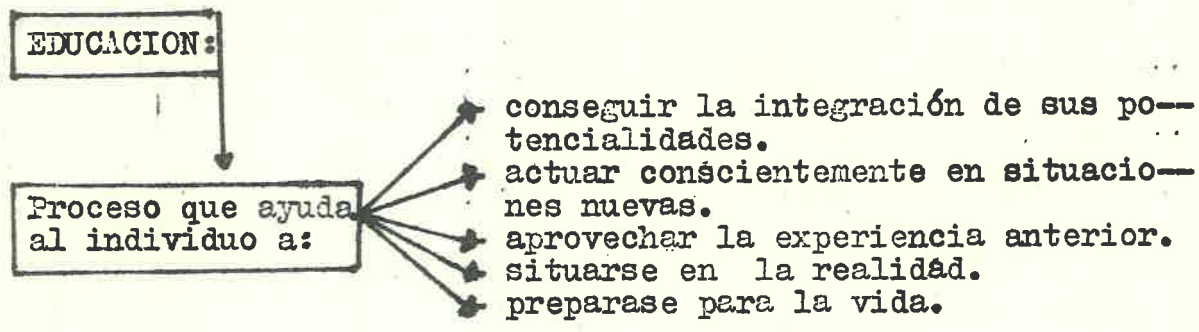
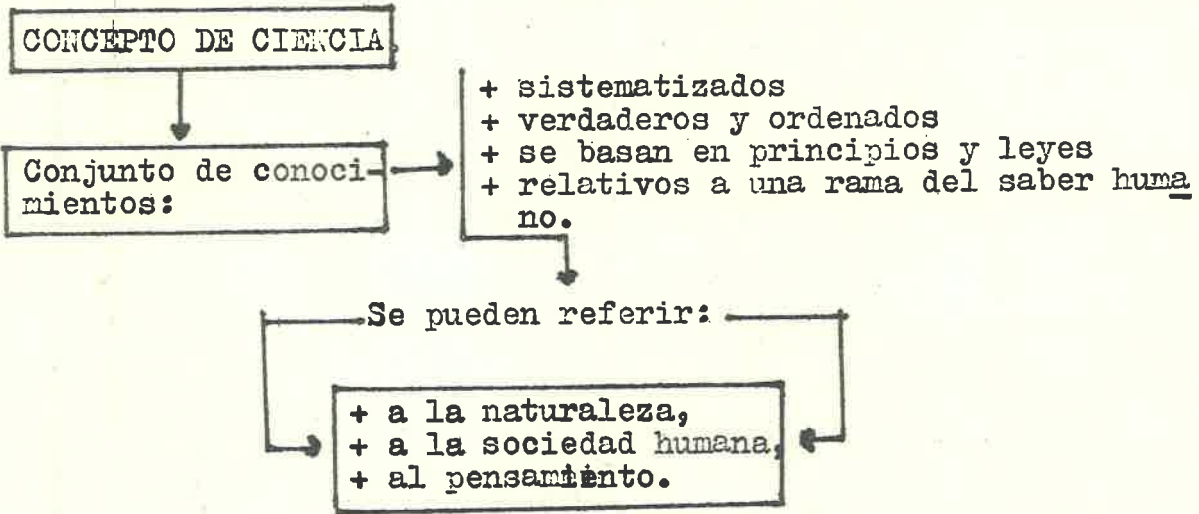
RESUELVE

Contestando (si) o (no), según convenga.

- Ciencia es ordenar los conocimientos relativos a una rama del saber. ()
- El saber humano es un conjunto de conocimientos verdaderos. ()
- Pedagogía y Ciencia de la Educación tienen el mismo significado. ()
- Es necesario que el maestro estudie la Paidología. ()
- La conservación de la cultura es función de la Pedagogía. ()
- Fue Cristocéntrica la educación en la Edad Media ()
- Los griegos y romanos deseaban el equilibrio de cuerpo y alma. ()
- En nuestra época nos proponemos guiar y conducir al niño. ()
- La Axiología estudia los fines de la Educación. ()
- Metodología y aprendizaje están en el campo de la Teleología. ()

U N I D A D 1 .

CONCEPTOS PRELIMINARES DE CIENCIA, EDUCACION, PEDAGOGIA, CIENCIA DE LA EDUCACION Y CIENCIAS AUXILIARES DE ESTA ULTIMA.



CIENCIA DE LA EDUCACION

- + Data del siglo XVII.
- + Se llamaba Pedagogía, (arte de enseñar).
- + Se eleva al rango de ciencia en el siglo XIX.
- + Plantea, investiga y resuelve problemas educativos
- + Se complementa con diferentes ciencias que le sirven de apoyo.

CIENCIAS AUXILIARES DE LA EDUCACION:

- BIOLOGIA
- SOCIOLOGIA
- PSICOLOGIA
- PAIDOLOGIA.

BIOLOGIA:

estudia las leyes que rigen:

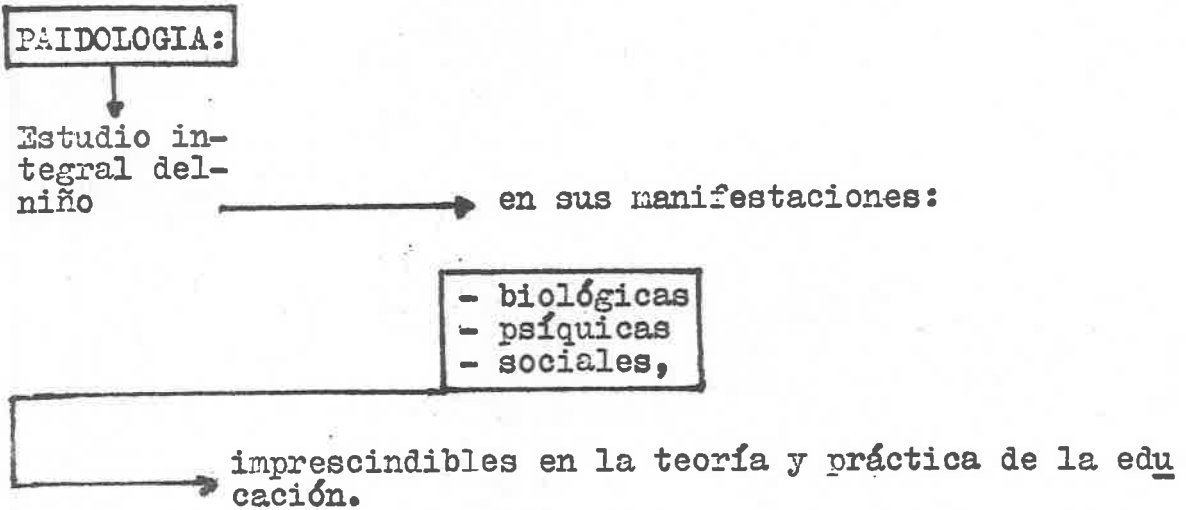
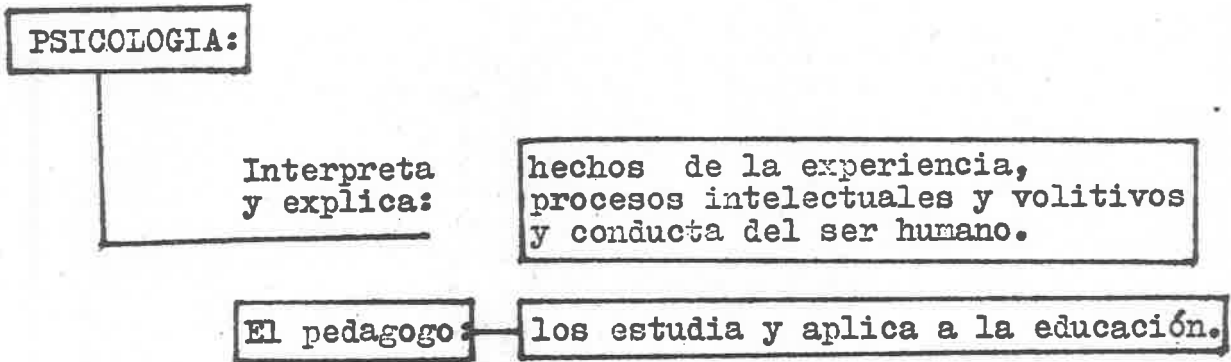
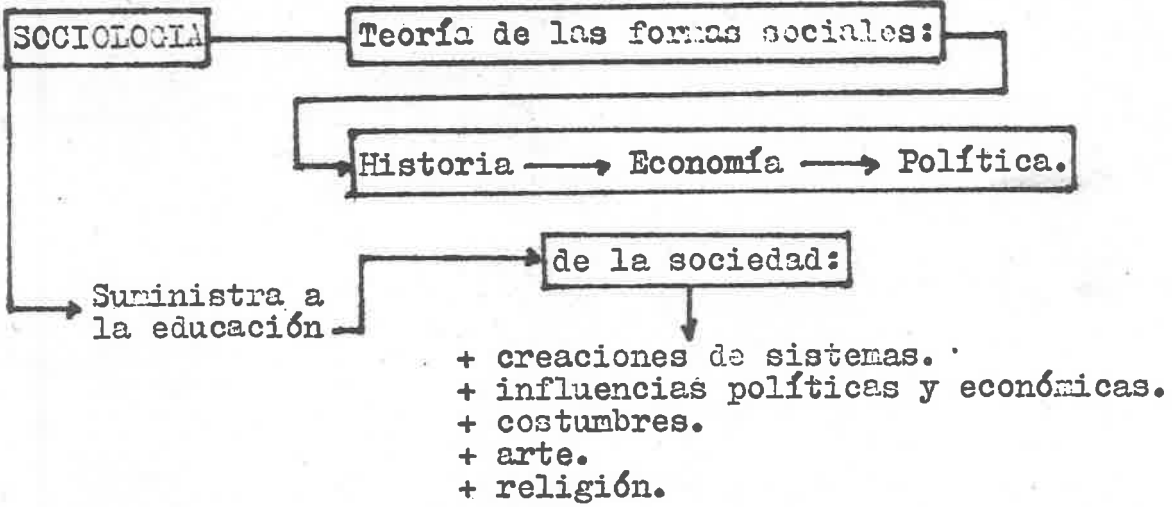
la vida y el desarrollo

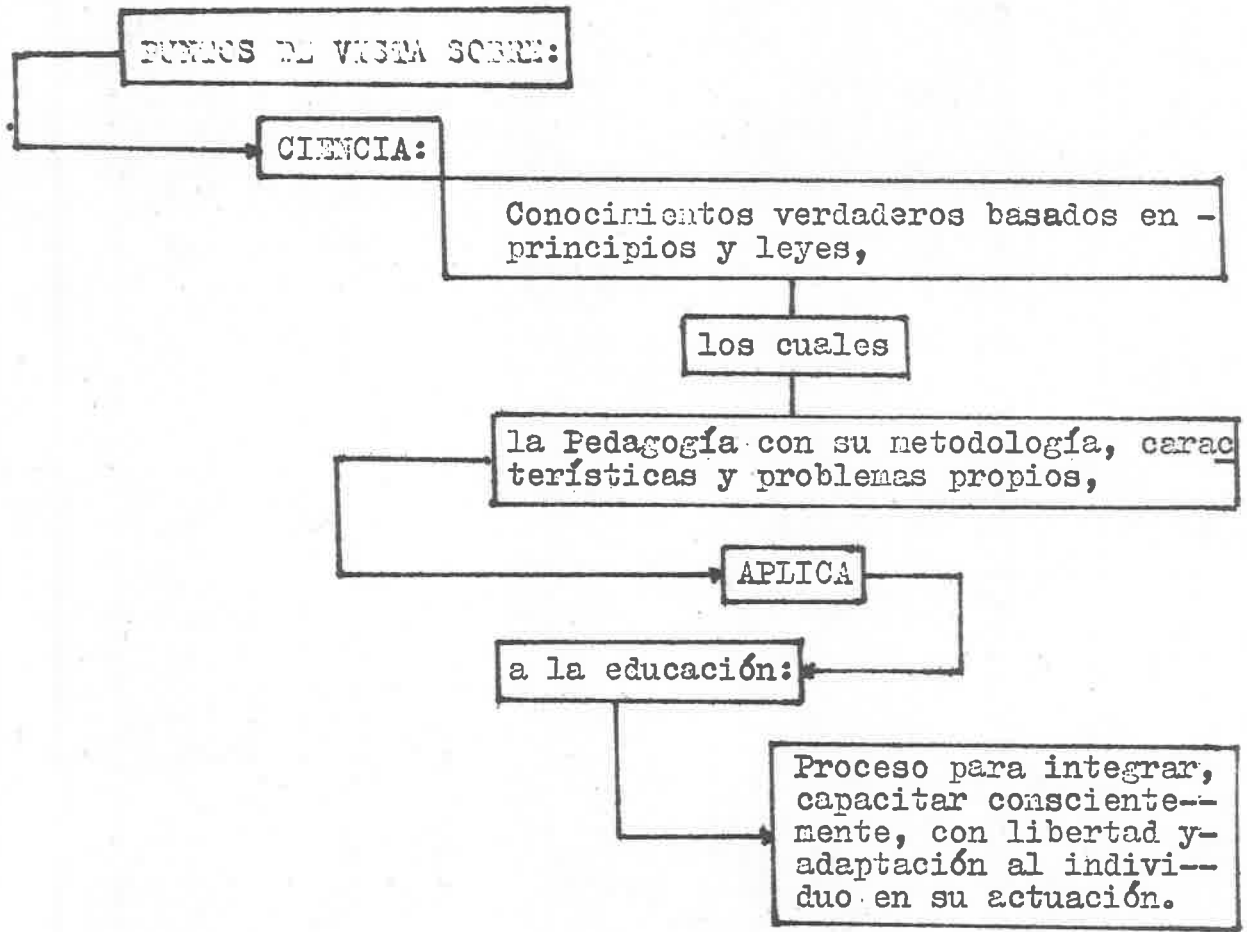
de

plantas
animales
ser humano

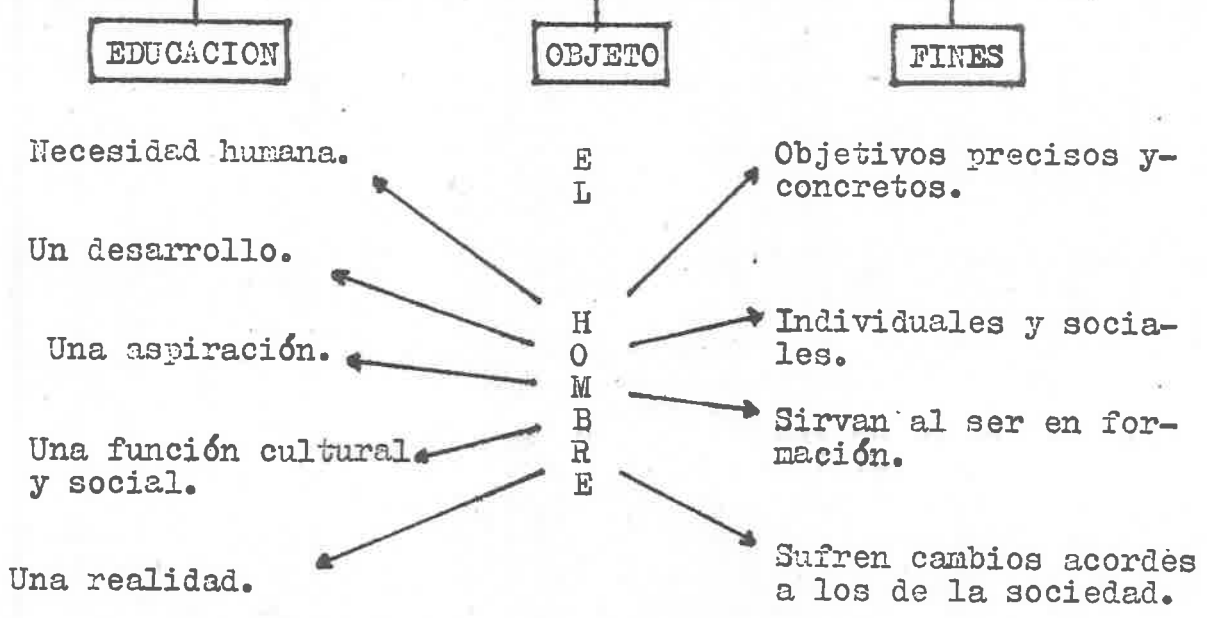
Precisa al educador:

- funciones de la vida biológica del niño y del adolescente.
- normas de conservación de la salud.
- problemas hereditarios.





ESENCIA, OBJETO Y FINES DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION.



FUNCIÓNES DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION:

- conservación
- asimilación y
- acrecentamiento

de la cultura de los
grupos humanos,

de acuerdo a sus condiciones económicas, políticas y sociales.

U N I D A D 2

EVOLUCION HISTORICA DE EDUCACION Y PEDAGOGIA.

ETAPAS	EDUCACION	PEDAGOGIA
GRECO-ROMANA	Equilibrio de cuerpo y alma.	Pedagogo: guía del niño.
MEDIEVAL	Cristocéntrica.	Es un arte.
RENACIMIENTO	Más real y práctica.	Forjar el pensamiento y conducta. Se crea el término Didáctica.
MODERNA	Desarrollo armónico del hombre.	Se basa en el realismo y llega al naturalismo.
CONTEMPORANEA	Desarrollo e integración de todas las potencialidades para la libertad y adaptación personal.	Es: filosofía, ciencia, arte y técnica.

GRECO-ROMANA

E D U C A C I O N	+ Lograr equilibrio de cuerpo y alma.
	+ Ideal estético-ético.
	+ Cívica inigualable.
	+ Sólo el hombre crea.

EDAD MEDIA

EDUCACION

- + su médula es la doctrina eclesiástica,
- + desarrollo del espíritu metafísico,
- + Cristo, modelo de la vida humana,
- + valores espirituales.

RENACIMIENTO

EDUCACION

- + desarrollo de la inteligencia, el racio
cinio y el juicio,
- + capacita para pensar por sí mismo.

MODERNA

EDUCACION

- + desarrollo armónico del hombre en todo -
su ser,
- + prepararlo para todas las contingencias-
que se le presenten.

CONTEMPORANEA

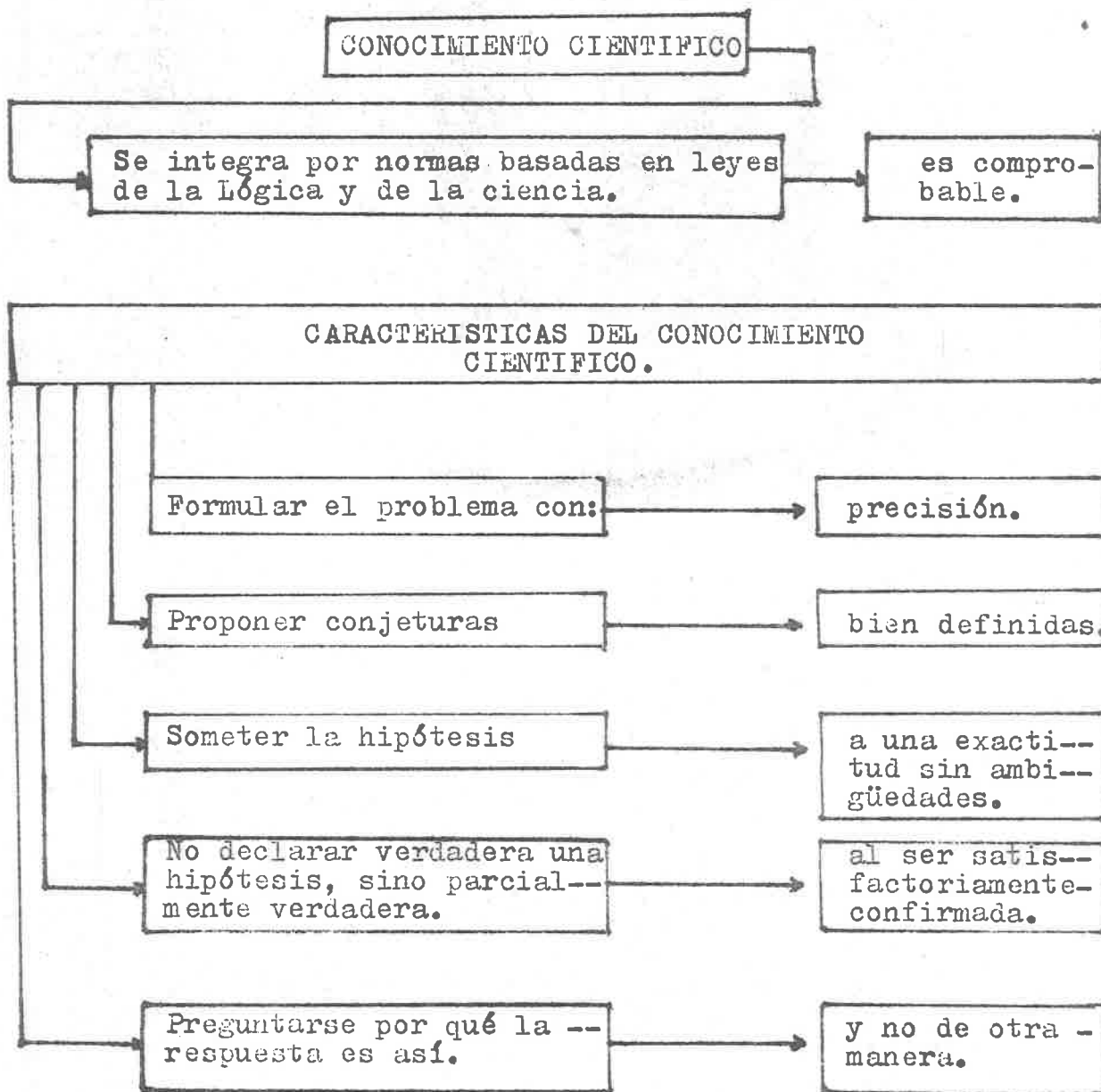
EDUCACION

- + desarrollo e integración de todas sus po
tencialidades del ser, para lograr la li
bertad y adaptación personal.
- + activa, práctica y participativa.

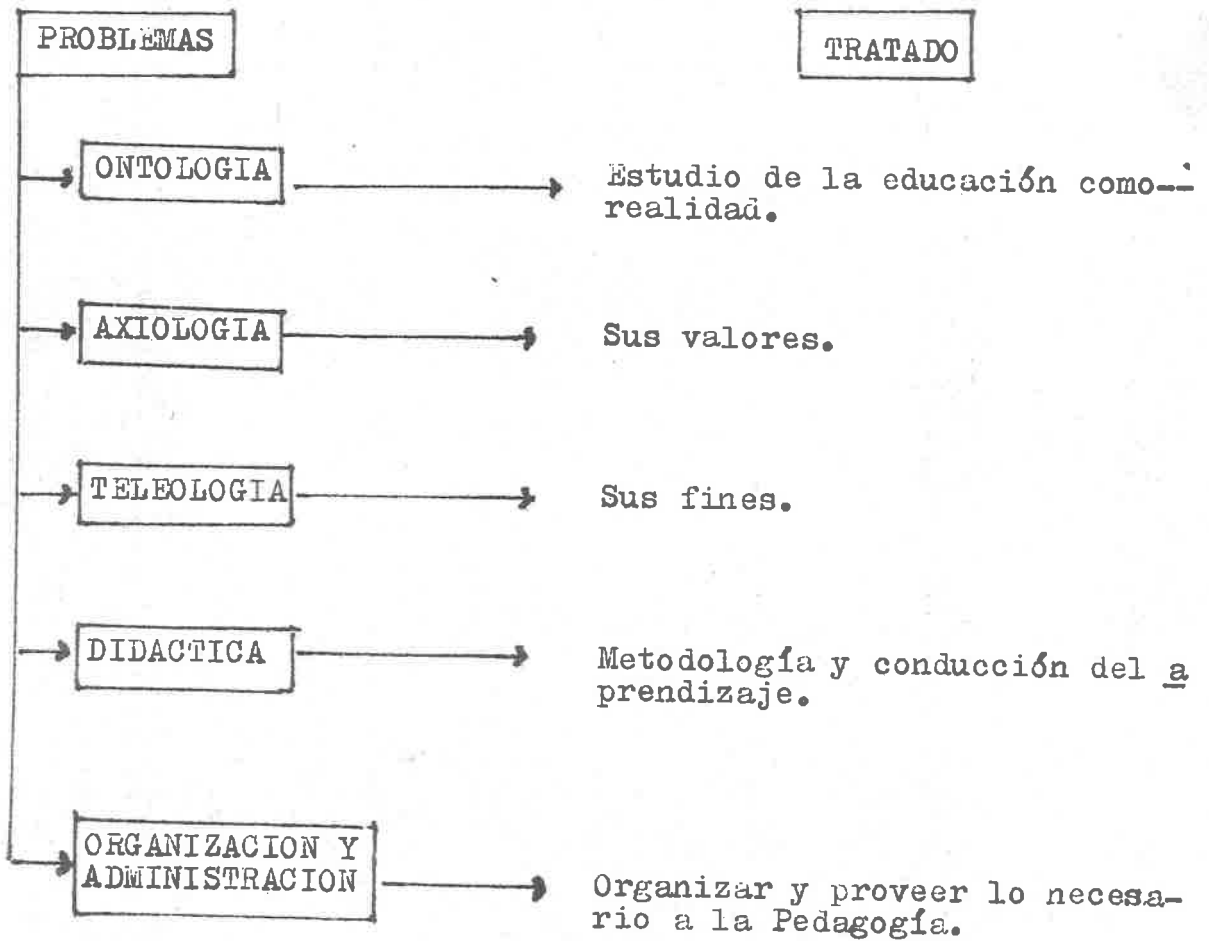
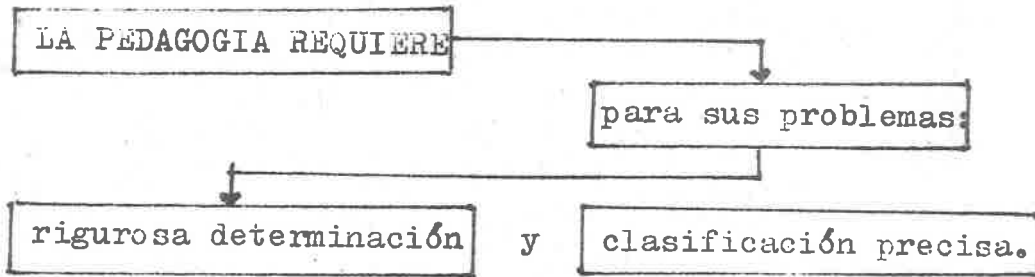
- Globalizada, (del todo a las partes).

U N I D A D 3 .

ESTRUCTURA, JERARQUIA CIENTIFICA Y UBICACION DE LA PEDAGOGIA EN EL CONTEXTO CIENTIFICO.



ESTRUCTURA DE LA PEDAGOGIA



ESTRUCTURA DE LA PEDAGOGIA

CUADRO ANALITICO

PROBLEMAS DE LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA Y TECNICA DE LA EDUCACION.

ONTOLOGIA DE
LA EDUCACION

- a) Esencia, formas, grados y funciones de la educación.
- b) Las leyes de la educación.
- c) Las categorías pedagógicas.
- d) Factores y agencias sociales de la vida educativa.

AXIOLOGIA Y-
TELEOLOGIA -
DE LA EDUCA-
CION.

- a) El progreso educativo.
- b) Valores y bienes educativos.
- c) Fines generales y particulares.
- d) La formación de la personalidad:
 - 1.- Educación física, científica, moral - estética, religiosa y económica.
- e) Vigencia y transformación de los ideales educativos.
- f) Límites del progreso educativo.

DIDACTICA

- a) Didáctica General:
 - 1.- Concepto, formas y tipos de aprendizaje.
 - 2.- Leyes del aprendizaje.
 - 3.- Fines de la enseñanza.
 - 4.- Motivación de la enseñanza.
 - 5.- Método didáctico.
 - 6.- Medios didácticos.
- b) Didáctica Especial:
 - 1.- Metodología de los niveles y ciclos - escolares.

ESTRUCTURA DE LA PEDAGOGIA

CUADRO ANALITICO

PROBLEMAS DE LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA Y TECNICA DE LA EDUCACION.

ONTOLOGIA DE
LA EDUCACION

- a) Esencia, formas, grados y funciones de la educación.
- b) Las leyes de la educación.
- c) Las categorías pedagógicas.
- d) Factores y agencias sociales de la vida educativa.

AXIOLOGIA Y-
TELEOLOGIA -
DE LA EDUCA-
CION.

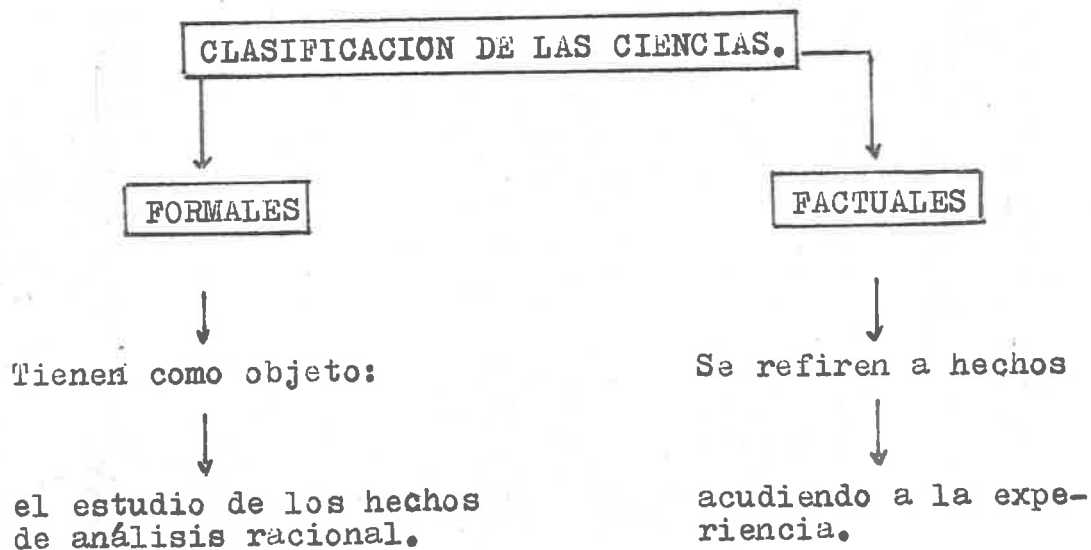
- a) El progreso educativo.
- b) Valores y bienes educativos.
- c) Fines generales y particulares.
- d) La formación de la personalidad:
 - 1.- Educación física, científica, moral - estética, religiosa y económica.
- e) Vigencia y transformación de los ideales educativos.
- f) Límites del progreso educativo.

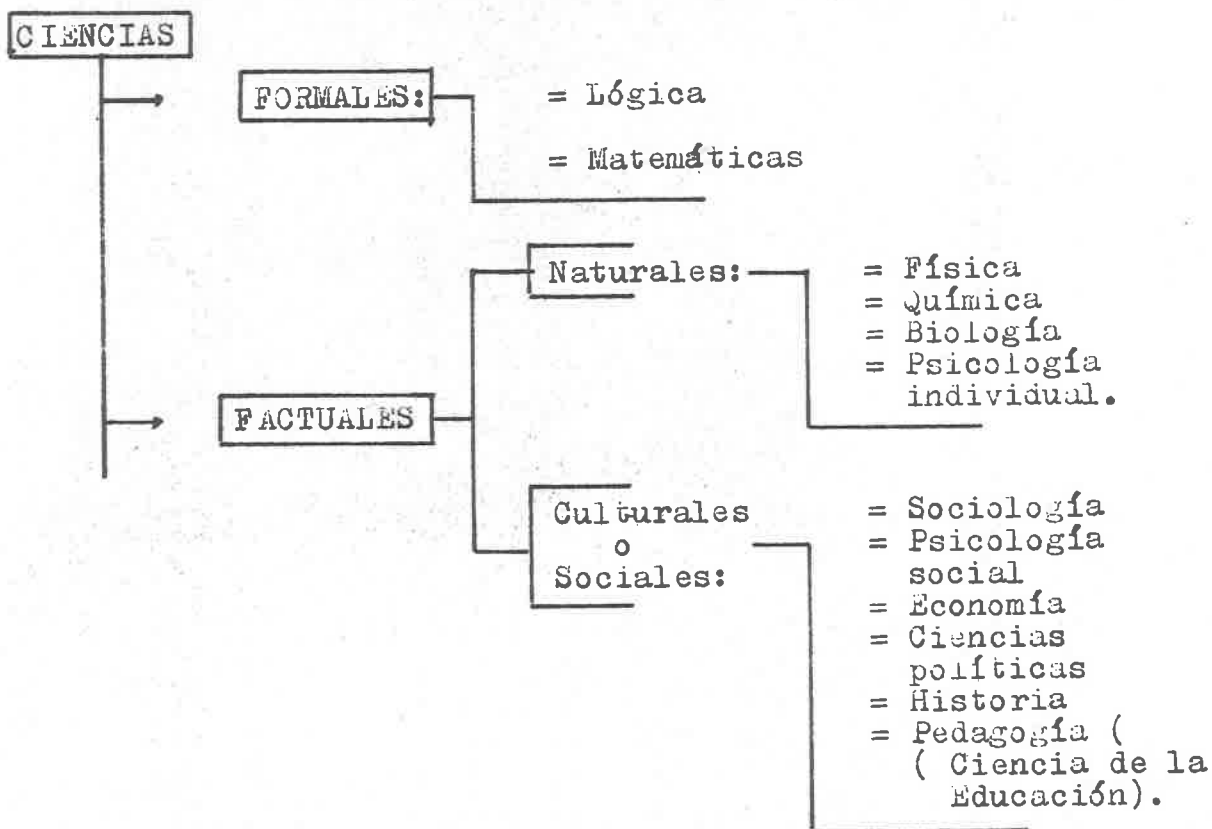
DIDACTICA

- a) Didáctica General:
 - 1.- Concepto, formas y tipos de aprendizaje.
 - 2.- Leyes del aprendizaje.
 - 3.- Fines de la enseñanza.
 - 4.- Motivación de la enseñanza.
 - 5.- Método didáctico.
 - 6.- Medios didácticos.
- b) Didáctica Especial:
 - 1.- Metodología de los niveles y ciclos escolares.

ORGANIZACION y
ADMINISTRACION
EDUCATIVAS.

- 2.- Metodología de las materias.
 - 3.- Metodología de los diversos dominios del aprendizaje.
- a).- Pedagogía Política y Política Educativa.
 - b).- Sistemas de Educación.
 - 1.- Tipos.
 - 2.- Instituciones.
 - c).- Organización y Administración escolares.
 - 1.- Organización del trabajo escolar.
 - 2.- La disciplina.
 - 3.- La función directiva y la función supervisora.
 - 4.- Organización escolar material.
 - d).- Educación periescolar y extraescolar.





LA PEDAGOGÍA EN EL CONTEXTO CIENTÍFICO.

Ciencia factual (Social-cultural).

Hecho o fenómeno social.

Apela a la experiencia anterior.

Formula teorías indiscutibles.

Asume carácter crítico y transformador; propone cambios de estructura y organización de los procesos socioeconómicos y políticos.

A U T O E V A L U A C I O N

INSTRUCCIONES: conteste sin consultar,
 en forma breve y correcta.

- 1.- La educación es un proceso que ayuda al individuo: _____
- 2.- Es una ciencia y técnica de la educación, que plantea, investiga y resuelve problemas educativos: _____
- 3.- ¿Por qué es imprescindible la Paidología como ciencia auxiliar de la Pedagogía? _____
- 4.- Las funciones de la Ciencia de la Educación son: conservación, asimilación y acrecentamiento de: _____
- 5.- El ideal de la educación Greco-Romana era lograr el equilibrio del cuerpo y el alma, explique cuál era el de la época Medieval. _____
- 6.- ¿Qué pretendía la educación en el Renacimiento? _____
- 7.- Los problemas de la educación son: Axiología, Teleología, Didáctica y _____
- 8.- Se encarga de la metodología y conducción del aprendizaje _____
- 9.- En la clasificación de las ciencias, consideramos las Factuales y las _____
- 10.- La Pedagogía, por basarse en hechos o fenómenos sociales, debe ubicarse en las ciencias _____

CONSULTE EL PARALELO PARA CUANTIFICAR SU GRADO DE APROVECHAMIENTO.

BIBLIOGRAFIA.

De Toro y Gisbert, Miguel. Pequeño Larousse.

Diccionario Enciclopédico Quillet.

García Hoz, Victor. Diccionario Pedagógico Labor.

Hermoso Nájera, Salvador. Ciencia de la Educación.

Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación?

Larroyo, Francisco. Historia de la Pedagogía.

Luzuriaga, Lorenzo. Historia de la Pedagogía.

Mastache Román, Jesús. Didáctica General.

Kassif, Ricardo. Pedagogía General.

Villarreal Canzeco, Tomás. Didáctica General.

C A P I T U L O I I

T E O R I A D E L A E D U C A C I O N

O B J E T I V O S

Al término del presente capítulo, el alumno:

- +.- Deducirá las funciones de la educación.
- +.- Identificará los diferentes factores y agencias educativas.
- +.- Distinguirá los tipos y los principios de la educación.

A U T O P R E M E D I C I O N D I A G N O S T I C A

- **INSTRUCCIONES:** Resuelva contestando V, si es verdad y F si es falso.

- | | |
|--|--------|
| - Es función de la educación conservar y acrecentar la cultura. | () |
| - Los factores de la educación son: biológicos, físicos y químicos. | () |
| - Los factores de la educación nos indican las causas que trastornan o edifican la educación. | () |
| - Los factores biológicos se dividen en: endógenos y exógenos. | () |
| - La familia, la escuela y la comunidad, son factores de la educación. | () |
| - La escuela ofrece ventajas sobre las demás agencias porque tiene carácter de organización. | () |
| - El sistema educativo se ha propuesto dar servicio de educación por medio de sistemas abiertos y semiabiertos. | () |
| - México tiene, en su Sistema Educativo Nacional, los tipos de educación: elemental, media y superior. | () |
| - El tipo de educación elemental, está integrado por educación primaria y media. | () |
| - La educación media transforma y convierte al educando en ciudadano incapaz de una profesión de producción. | () |
| - La educación sistemática persigue objetivos precisos, emplea procedimientos tecnificados y aplica orden en las partes. | () |

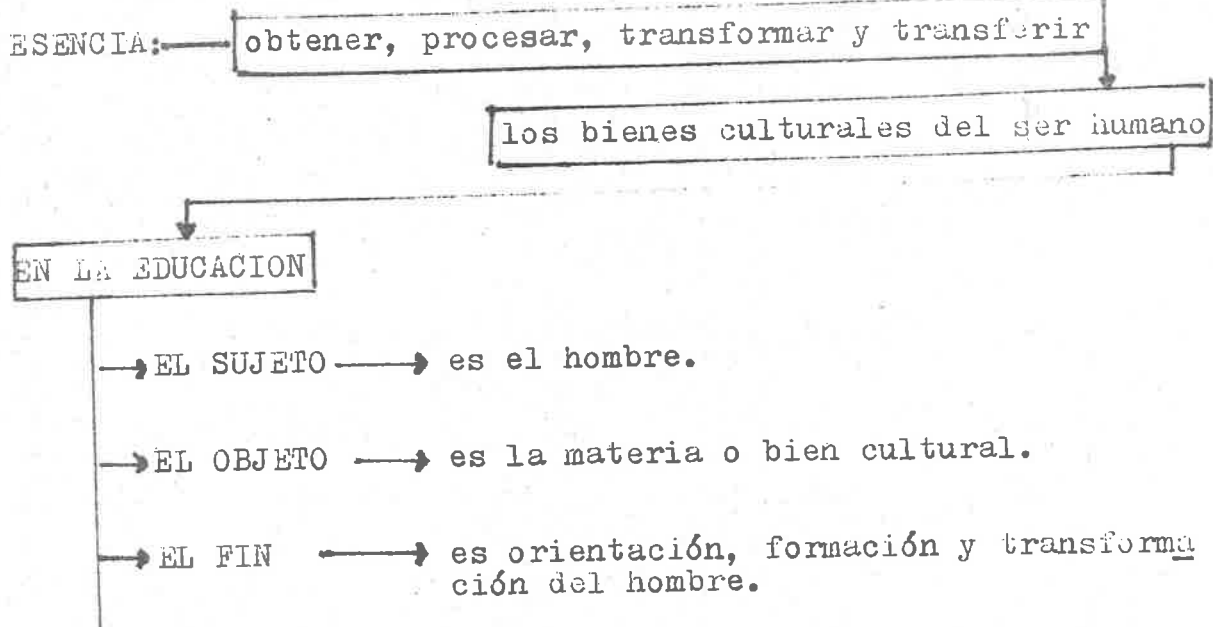
¿ Estás convencido de tus respuestas?

si o no

Te invitamos a que estudies el capítulo. →

UNIDAD 1.

ESENCIA, OBJETO Y FUNCIONES DE LA EDUCACION



FUNCIONES DE LA EDUCACION



- DE CONSERVACION: → + de la vida, mediante la defensa de los bienes que la sustentan.
 - + de las tradiciones.
 - + de la historia.
- DE CRECIMIENTO: → + palpable progreso humano, notándose diferencia de la generación actual a las que le antecedieron.

DE CONTINUIDAD:

+ el hombre no puede elevarse a -
ciertas esferas de la ciencia, -
sin antes haber pasado por las -
elementales y primarias.

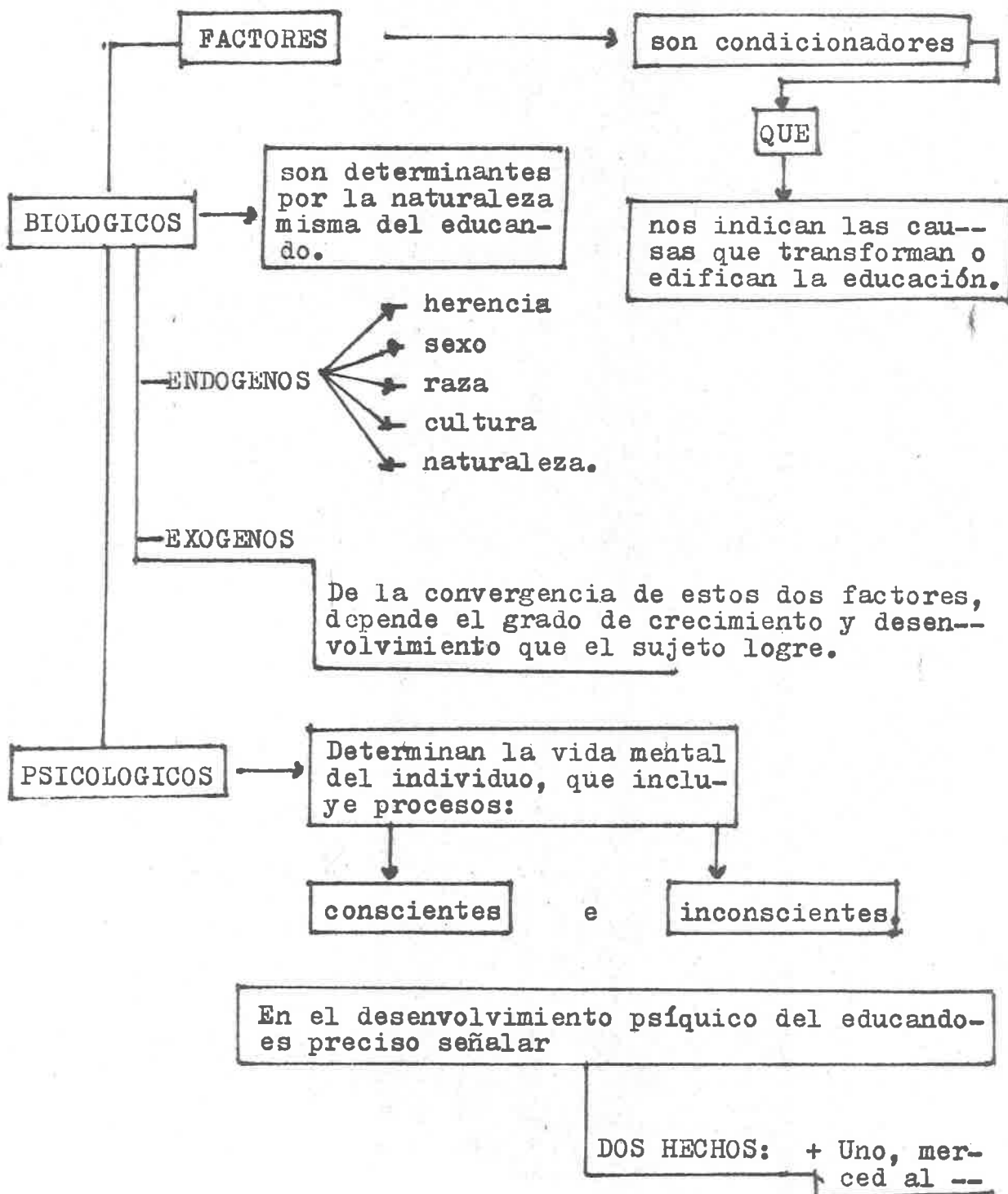
+ los valores y bienes culturales
y científicos son transmitidos -
a las generaciones sucesivas.

CON LA EDUCACION

- El hombre: → se prepara para la vida.
- La sociedad: → asimila, conserva y hace crecer sus bienes culturales y espirituales.
- La cultura: → se conserva, se acrecienta y surge una continuidad de ésta, para las generaciones futuras.

U N I D A D 2 .

FACTORES Y AGENCIAS DE LA EDUCACION.



56107

SOCIOLOGICOS

cual, crece el ámbito de la conciencia del sujeto.

+ Sucesos que introducen modificaciones cualitativas en las actitudes psíquicas.

10.- Las clases sociales no son uniformes e indivisibles - en nuestro tiempo.

Se caracterizan por

circunstancias:

económicas

↓
profesionales

↓
y

↓
culturales.

25.- Las generaciones y los movimientos juveniles.

la sociedad se transforma

↓
y

↓
desenvuelve gracias a las generaciones,

↓
y

↓
estas comprenden a los individuos que

adquieren el -
nuevo sistema
↓
de
↓
convicciones -
fundamentales.

30.- Masas y élites.

Masas → las forman hombres sin capa-
cidad de decisión, que se a-
grupan por cuestiones emoti-
vas u objetivos vagamente --
determinados

los caracterizan: { su inferioridad
y
falta de diferen-
ciación personal.

Frente a éstos, las minorías selectas
o élites, gracias a las cuales,

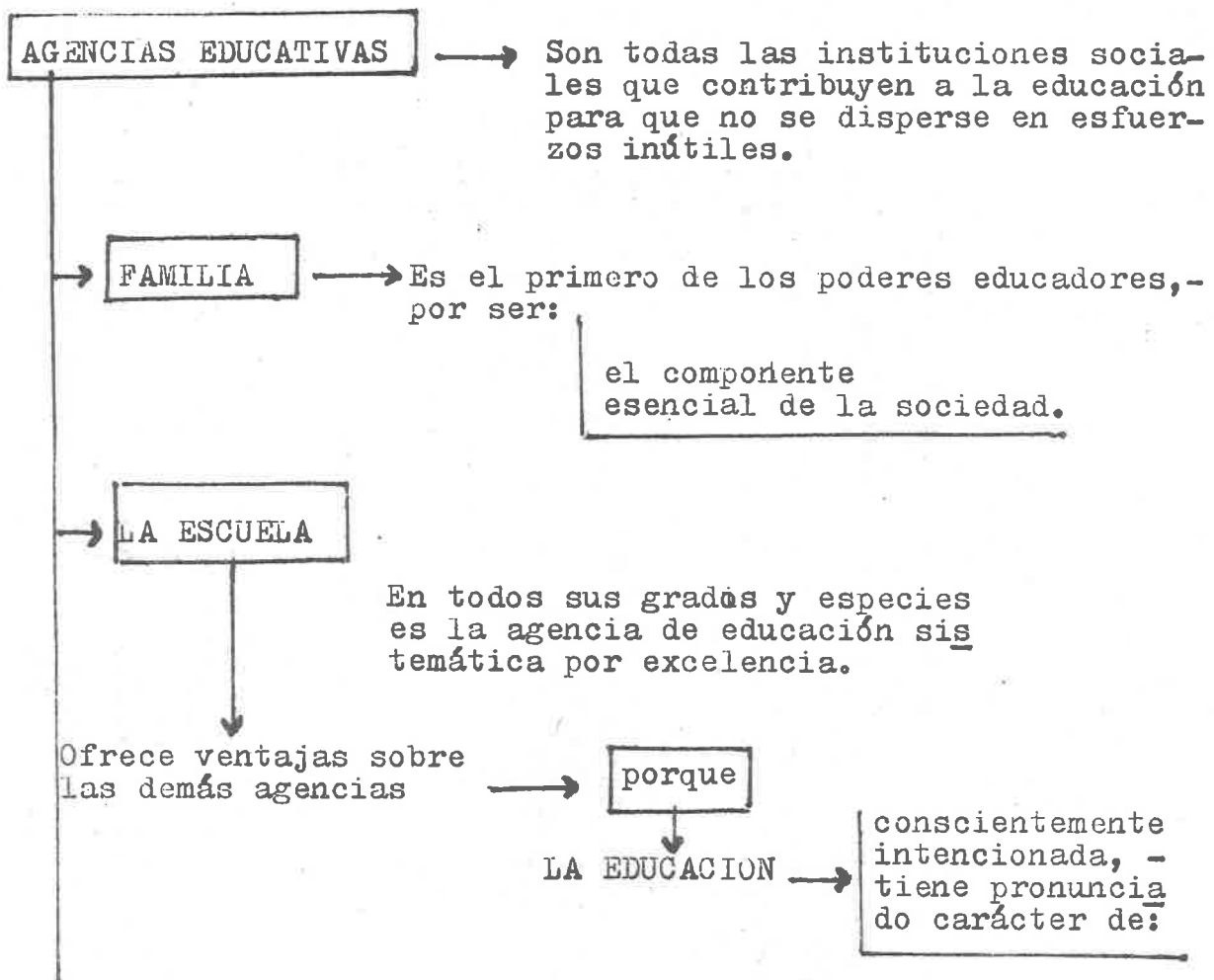
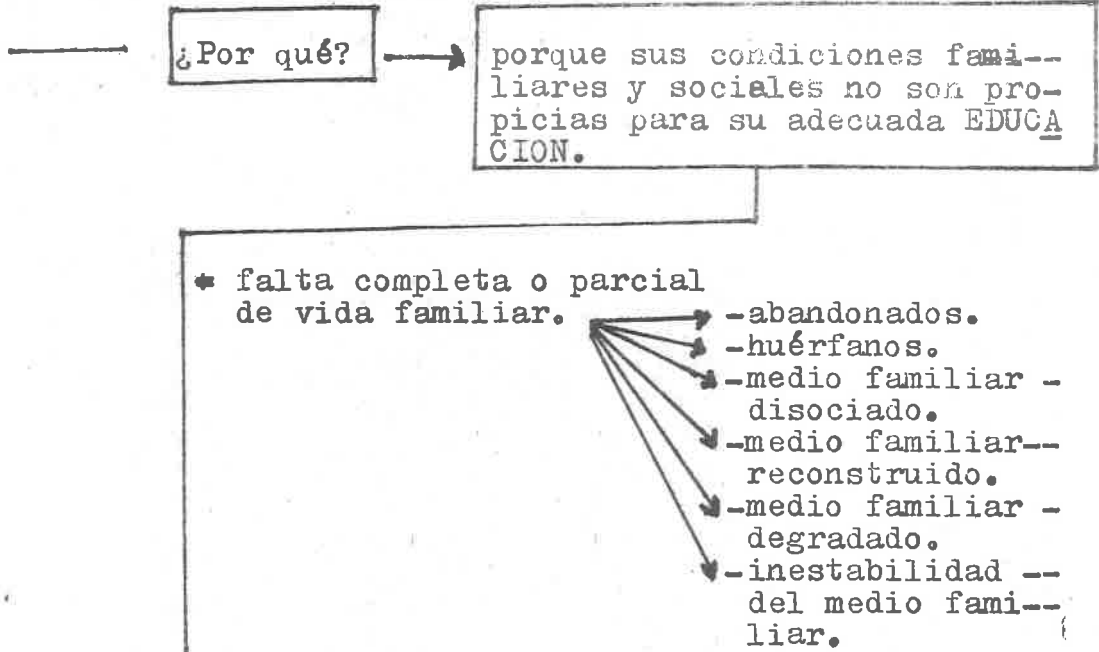
+ las sociedades → se conservan y elevan

+ la educación → recorre vías nuevas para
culturar a grupos más-
numerosos.

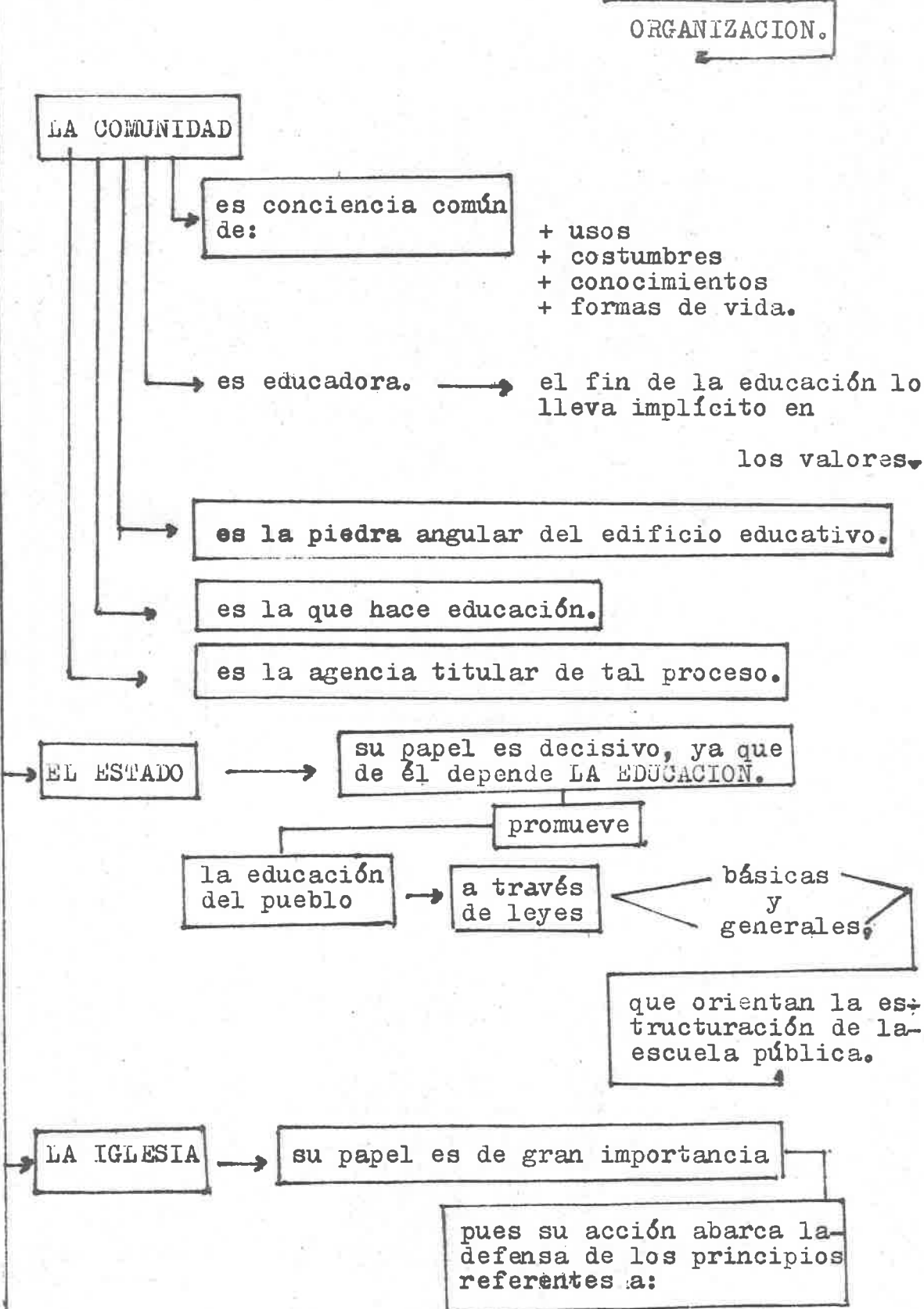
Es urgente educar al niño y al adolescente para que
no sean absorbidos por las masas y pierden en ellas
toda:

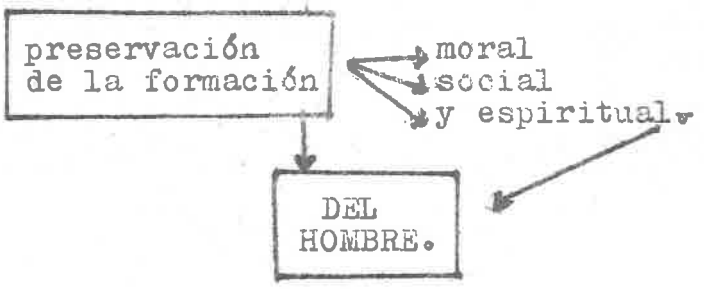
personalidad y capacidad de rendimiento.

40.- Niños socialmente
irregulares.



ORGANIZACION.





EDUCACION INTEGRAL

Es la que pretende

hacer hombres íntegros,

es decir:

integrar, restablecer y restaurar

al educando por medio de todas --
sus facultades.

MODALIDADES Y TIPOS DE EDUCACION

MODALIDADES

ESCOLAR

-instituciones con funciona--
miento sistemático.

-planes supeditados a perio--
dicidad concreta para lograr

los grados escolares.

EXTRAESCOLAR

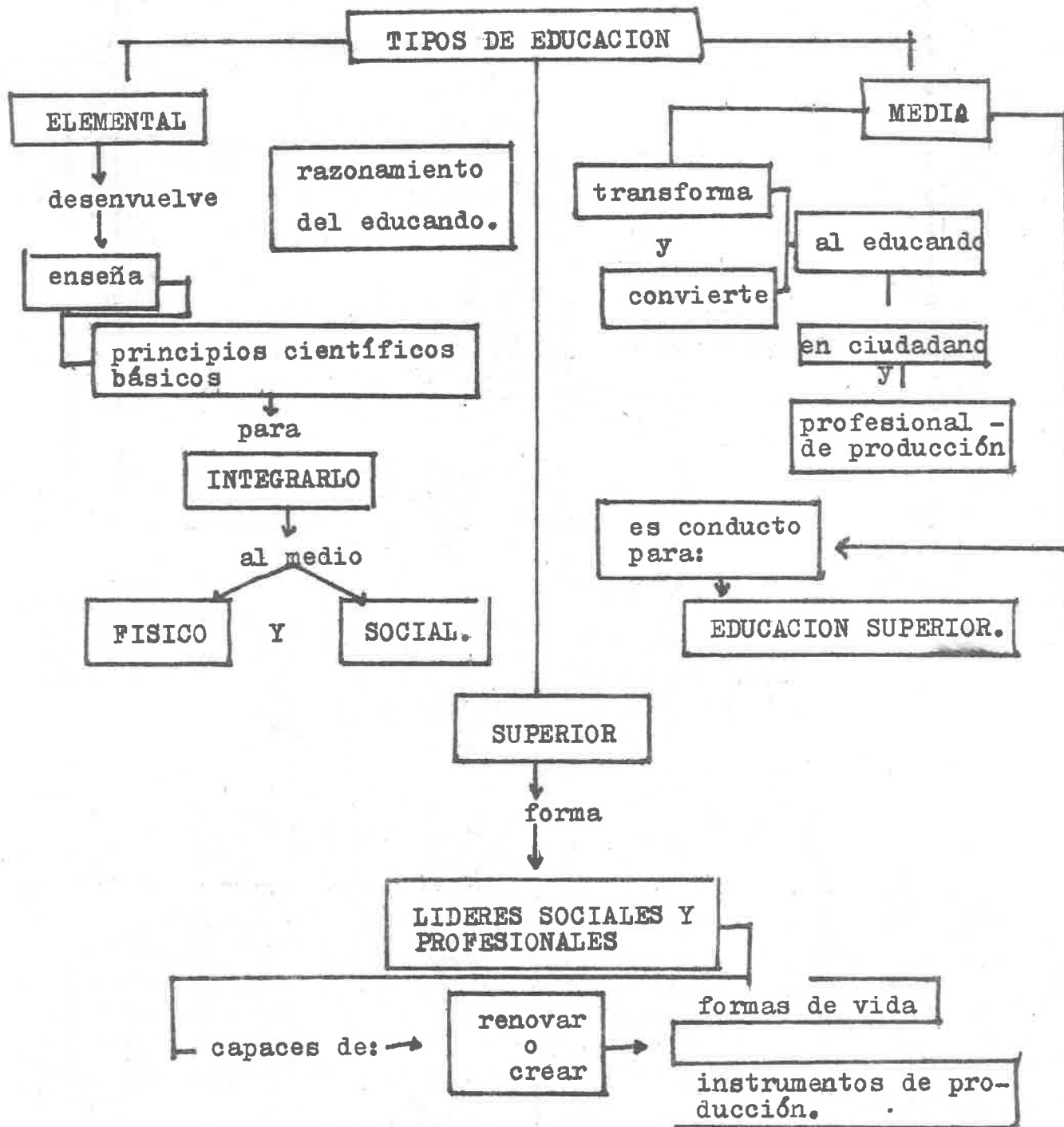
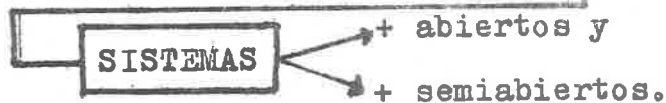
El estado de los lineamientos pa--
ra acreditar los grados;

pero no tiene definida la periodi--
cidad para lograr

los grados escolares.

Se ha puesto a funcionar esta mod--
alidad con el objeto de poner al
servicio de

la sociedad los diversos



U N I D A D 4

PRINCIPIOS DE LA EDUCACION.

PRINCIPIOS GENERALES.

- + El principio de la educación como derecho fundamental del cual dependen otros derechos.
- + El derecho de la igualdad de acceso a la educación.
- + La educación, factor de desarrollo económico.
- + La educación, mecanismo de la evolución social.
- + La educación, instrumento de progreso científico y técnico.
- + La educación, proceso permanente.
- + La educación al servicio de la paz y comprensión internacional.

PRINCIPIOS ESPECIFICOS.

Concepto del hombre completo.

La educación debe servir - al hombre en todas sus dimensiones.

La educación como proceso de concientización.

Permite al hombre desarrollar al máximo sus facultades para el servicio propio y el social.

La educación como práctica de la libertad.

Implica el respeto a la comunidad como generadora de su cultura y dueña de su destino.

Nociones de educación permanente.

Para satisfacer las necesidades y exigencias de cada persona en el transcurso de su vida.

A U T O E V A L U A C I O N

INSTRUCCIONES: Sin consultar, contesta en forma breve.

- + El sujeto de la educación es el _____
- + Las funciones de la educación son: la conservación, crecimiento y _____ de la cultura.
- + Los factores de la educación que la edifican o trastornan son: biológicos, _____
- + Es un factor sociológico, que la forman hombres sin capacidad de decisión, una de sus características es la falta de diferenciación personal _____.
- + Los niños irregularmente sociales, tienen varias causas para ello, una es la falta completa o parcial de _____
- + Es la primera agencia educativa y componente esencial de la sociedad _____.
- + Es la educación que pretende hacer hombres íntegros en base a todas sus facultades _____
- + El tipo de educación que forma líderes sociales y profesionales es _____.
- + La escuela primaria imparte educación de tipo _____
- + Es el principio de la educación, que satisface constantemente las necesidades y exigencias del individuo _____.

PARAMETRO.

Autopremedición diagnóstica.

Autoevaluación.

+ Hombre.	(SI)
+ Continuidad.	(NO)
+ Psicológicos y sociológicos.	(SI)
+ Masas y élites.	(SI)
+ Vida familiar.	(NO)
+ La familia.	(SI)
+ Integral.	(SI)
+ Tipo superior.	(NO)
+ Elemental.	(NO)
+ Educación permanente.	(SI)

B I B L I O G R A F I A .

Bravo Jiménez. El Perfil de México.

Durkheim. Educación y Sociología.

El Devenir de la Educación, Tomo I.

García Hoz, Victor. Diccionario Pedagógico

Hermoso Nájera, Salvador. Ciencia de la Educación.

Latapi, Pablo. Mitos y Verdades de la Educación.

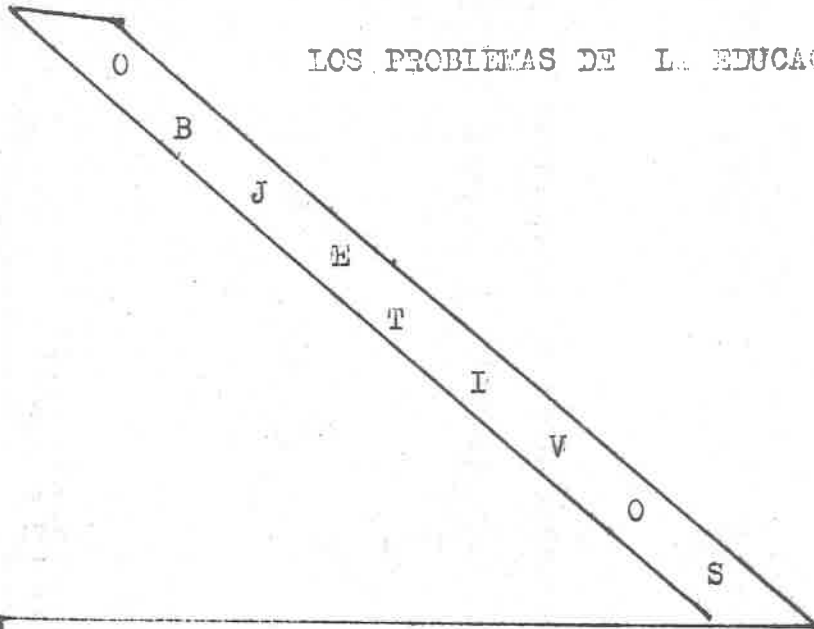
Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación.

Nassif, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo.

Néreci, Imideo G. Hacia una Nueva Didáctica General.

CAPITULO III

LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACION.



- + Identificará algunas de las ramas de la Pedagogía.
- + Interpretará los fines y valores de la educación.
- + Explicará los elementos de la realidad educativa.
- + Comprenderá que la organización y administración, son necesarias en la educación.

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA.

INSTRUCCIONES: Resuelve contestando SI o NO, según convenga.

- + Son valores vitales de la educación: el placer y la alegría. ()
- + La Teleología estudia los fines de la educación. ()
- + El método didáctico es el propio del investigador. ()
- + Las características del método científico son: ordenación, finalidad y adecuación. ()
- + El método científico aporta verdades no conocidas -- por el hombre al método didáctico. ()
- + Las antinomias metodológicas son contradicciones por los diversos métodos. ()
- + por la forma de conducir el razonamiento, el método didáctico se clasifica en inductivo y deductivo. ()
- + El crecimiento demográfico y la democratización de la educación son manifestaciones de la crisis educativa. ()
- + La política educativa es la que se encarga de normar y encausar la educación de un pueblo. ()
- + La legislación educativa es una fuente de información para el momento crítico de la educación. ()

¿ No estás seguro, verdad ?

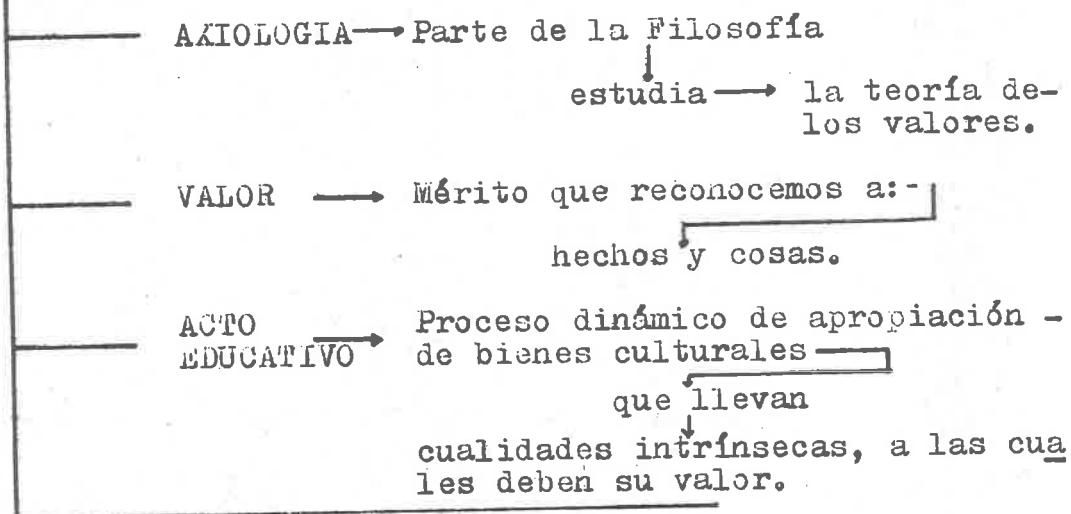
pues consulta el capítulo III.

U N I D A D 1 .

LOS PROBLEMAS AXIOLOGICOS Y TELEOLOGICOS DE LA EDUCACION.

TEORIA DE LOS VALORES

CONCEPTOS

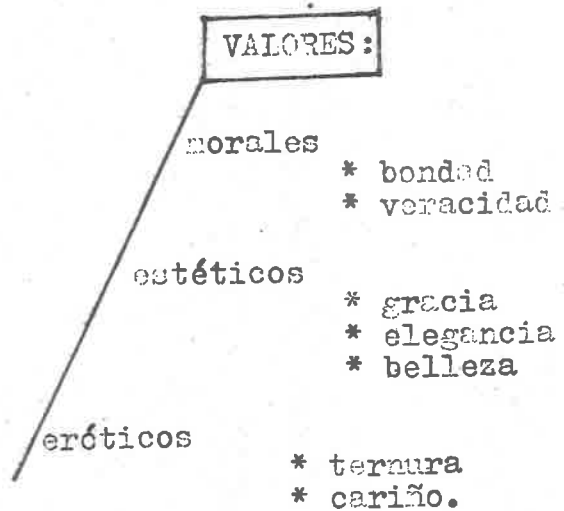


CLASIFICACION DE LOS VALORES

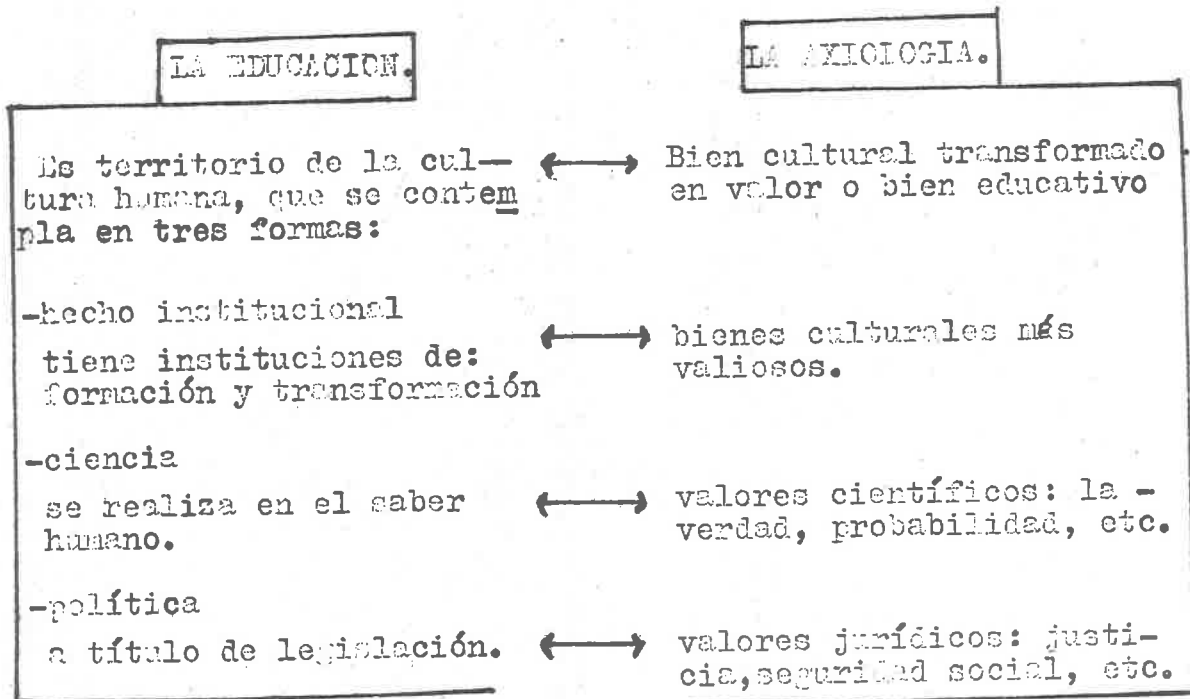
Encarnados como bienes culturales.

VALORES:

- | | |
|-------------------------|--|
| Vitales | - salud
- vigor
- capacidad orgánica. |
| Hedónicos | - placer
- alegría |
| Económicos | - utilidad
- valor de uso
- valor de cambio. |
| Conocimiento científico | - verdad
- exactitud
- probabilidad. |



LA EDUCACION Y LA AXIOLOGIA.

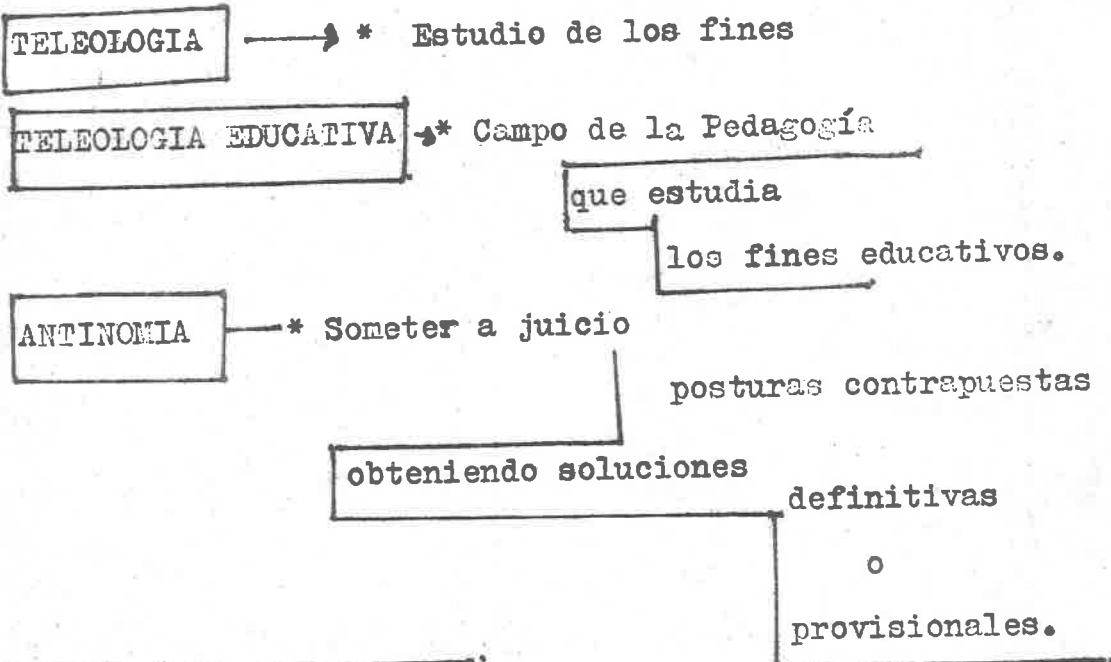


CONCLUYENDO

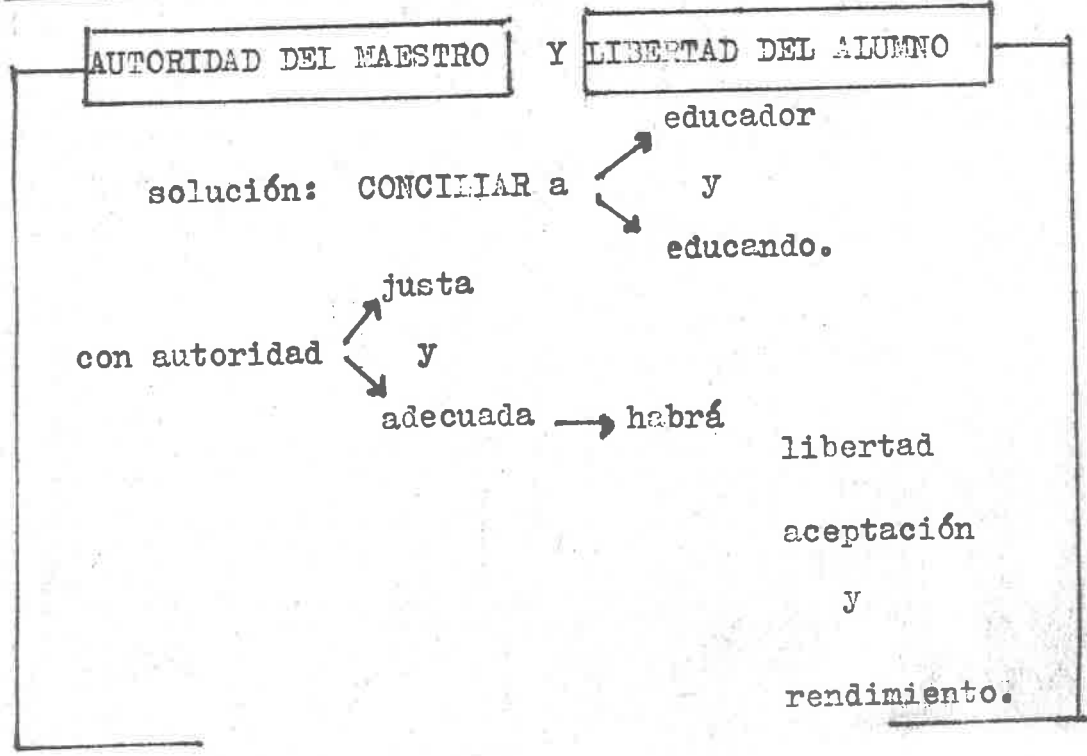
El valor de la educación radica en el proceso dialéctico de la misma.

LA TEORIA DE LOS FINES

CONCEPTOS



ANTINOMIA EDUCATIVAS.

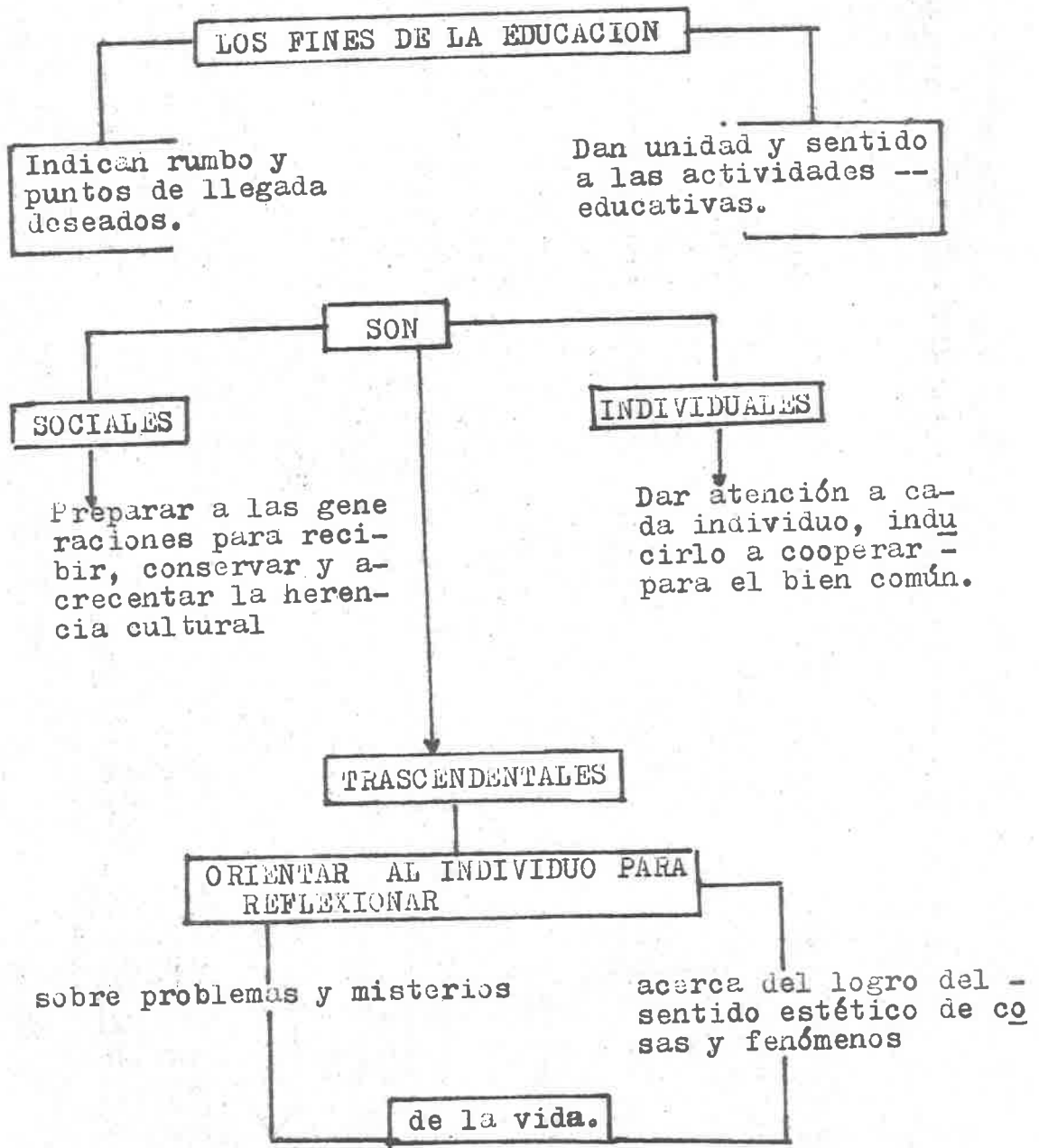


Formación e Información.

→ Solución: respetar jerarquías, y lo que es esencial no hay formación sin información.

Educación individual o Educación social.

→ Solución: educar al individuo para la vida en la sociedad.



UNIDAD 2

PROBLEMAS METODOLOGICOS Y TECNOLOGICOS .

CONCEPTOS.

METODO Del vocablo griego **meta-hodos**

con significado literal:

en camino o
ruta.

METODO EN GENERAL.

* Es todo proceder ordenado

sujeto a ciertos principios y normas

llegando de manera segura a fines u objetivos propuestos.

METODO CIENTIFICO

* Método propio del investigador.

* Camino que se aplica al ciclo entero de la investigación

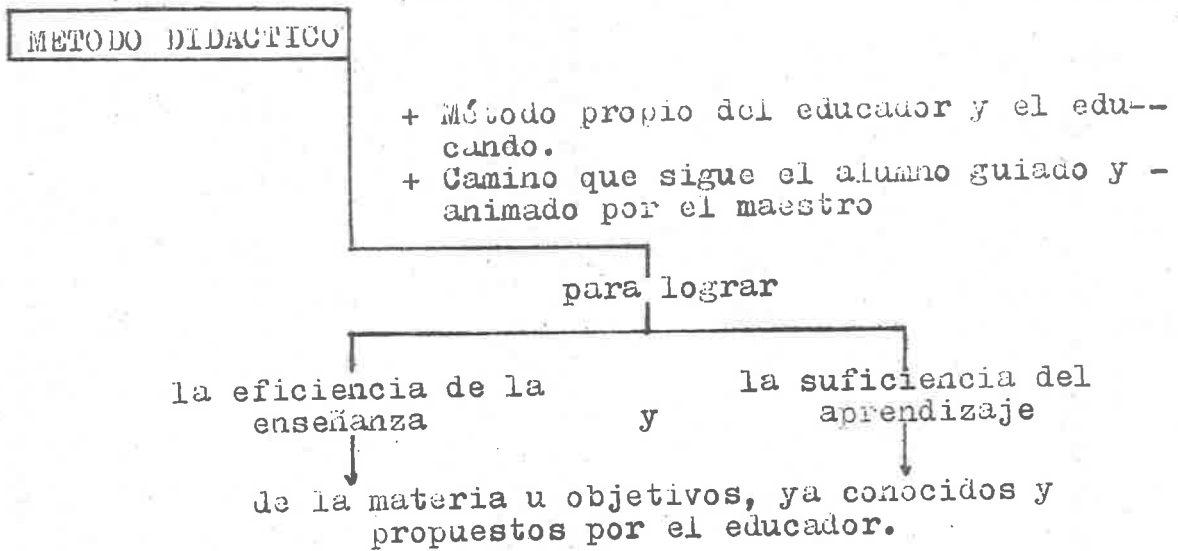
para intentar

formular nuevas
hipótesis

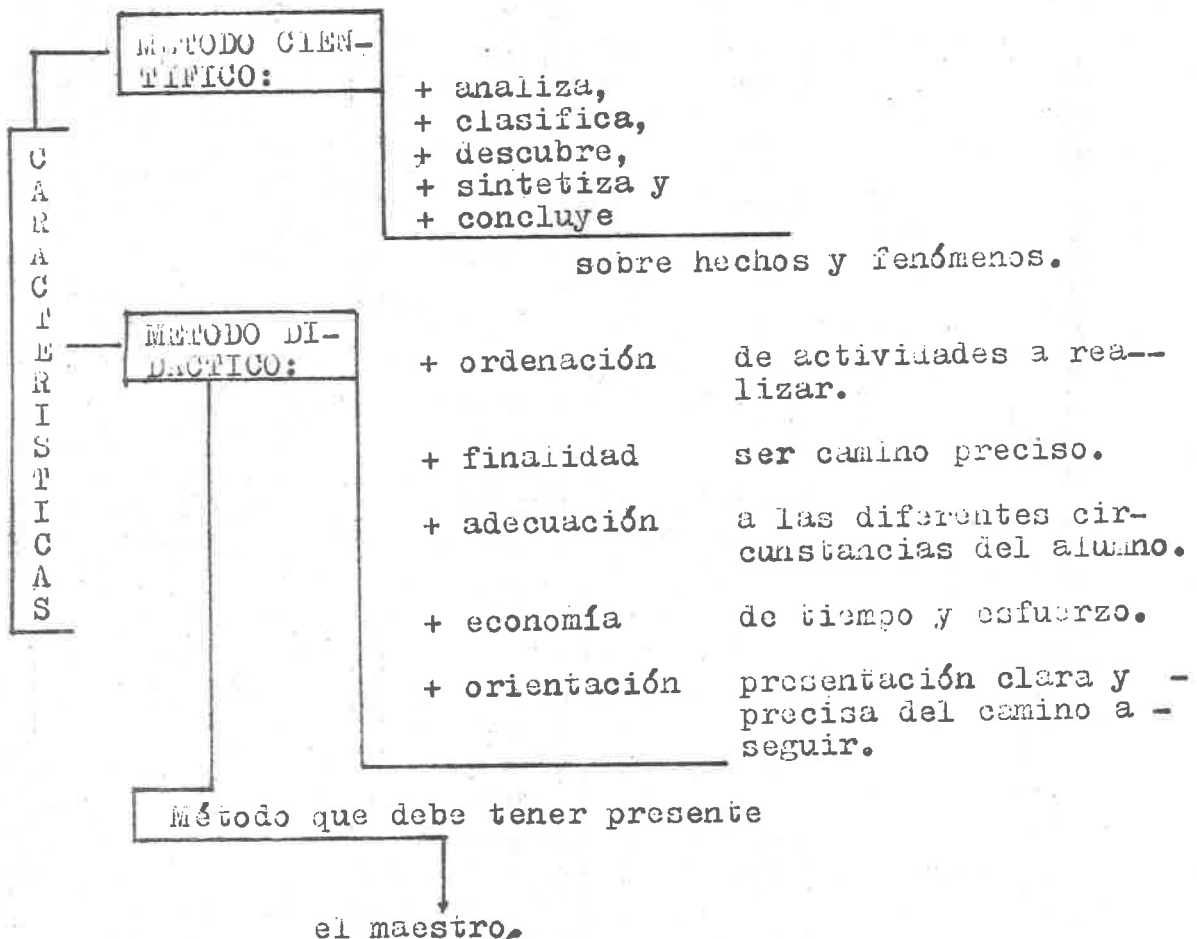
o descubrir verdades

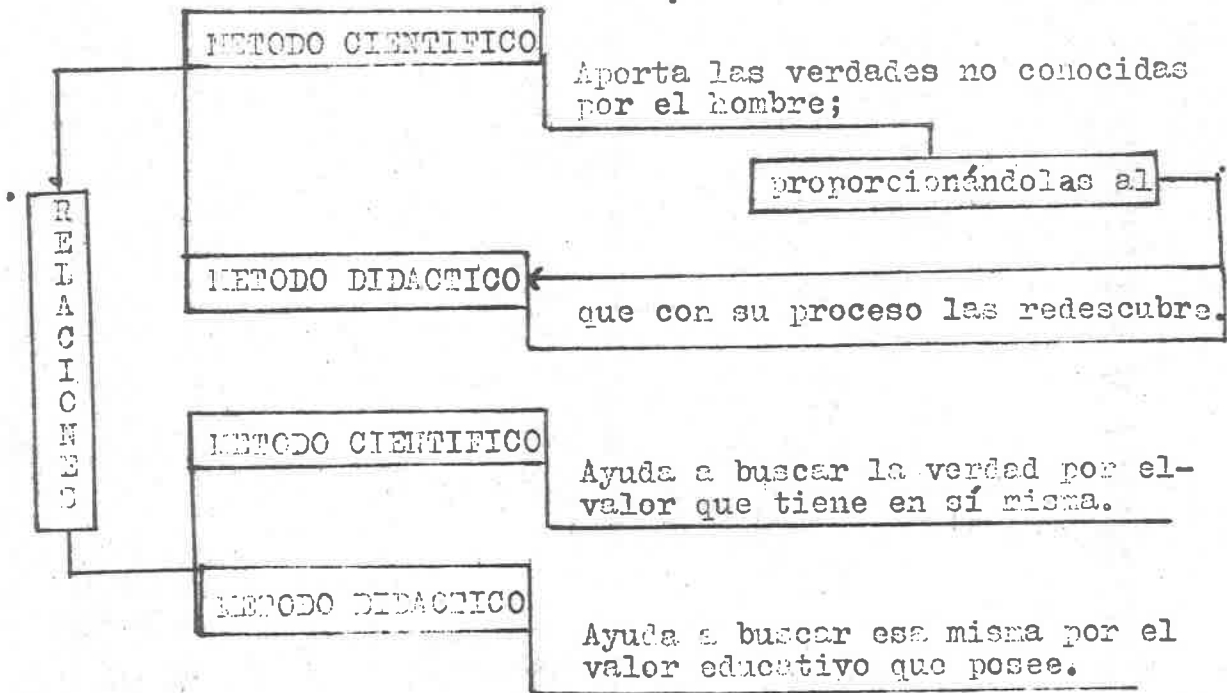
no conocidas

por el resto de la humanidad.



CARACTERISTICAS Y RELACIONES DEL METODO CIENTIFICO Y EL METODO DIDACTICO.





ANÁLISIS METODOLÓGICAS

Diferentes perspectivas lógicas o psicológicas, han dado lugar a la contradictoria estima en que se tiene la eficiencia del método didáctico.

unos afirman

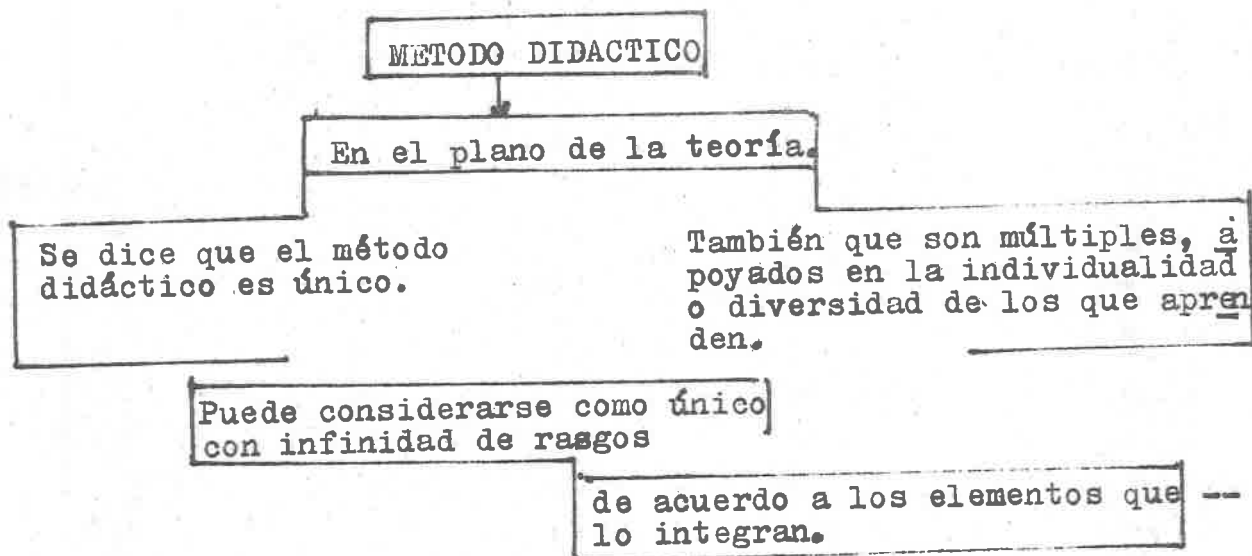
y

otros, que

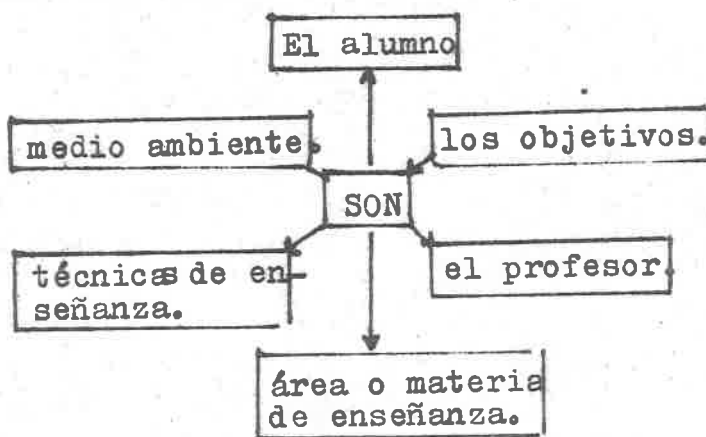
la necesidad de usar el método para el logro didáctico

se suprime el método en bien de la personalidad de educando y educador;

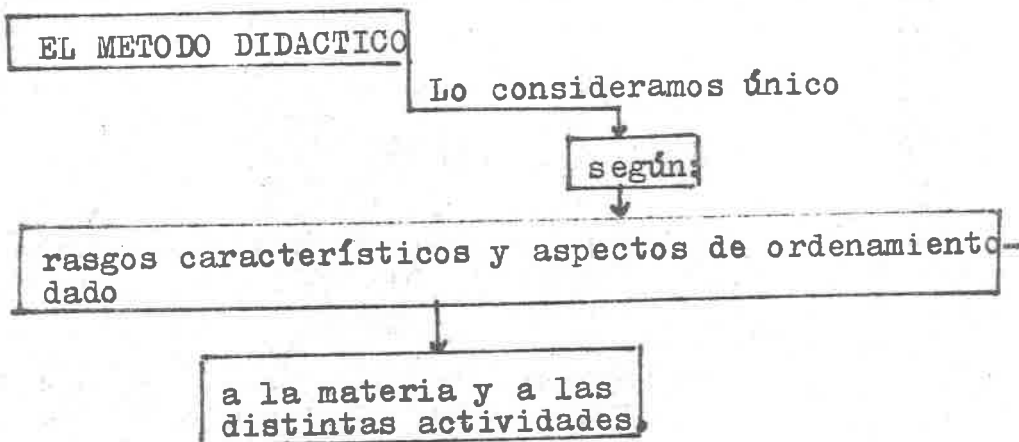
pero ni el método es el todo, ni se puede prescindir de él.



LOS ELEMENTOS DEL METODO DIDACTICO.



CLASIFICACION DEL METODO DIDACTICO.



PUEDE CLASIFICARSE:

Por la forma de:

- + elección,
- + ordenamiento y
- + presentación

de la materia

LOGICO

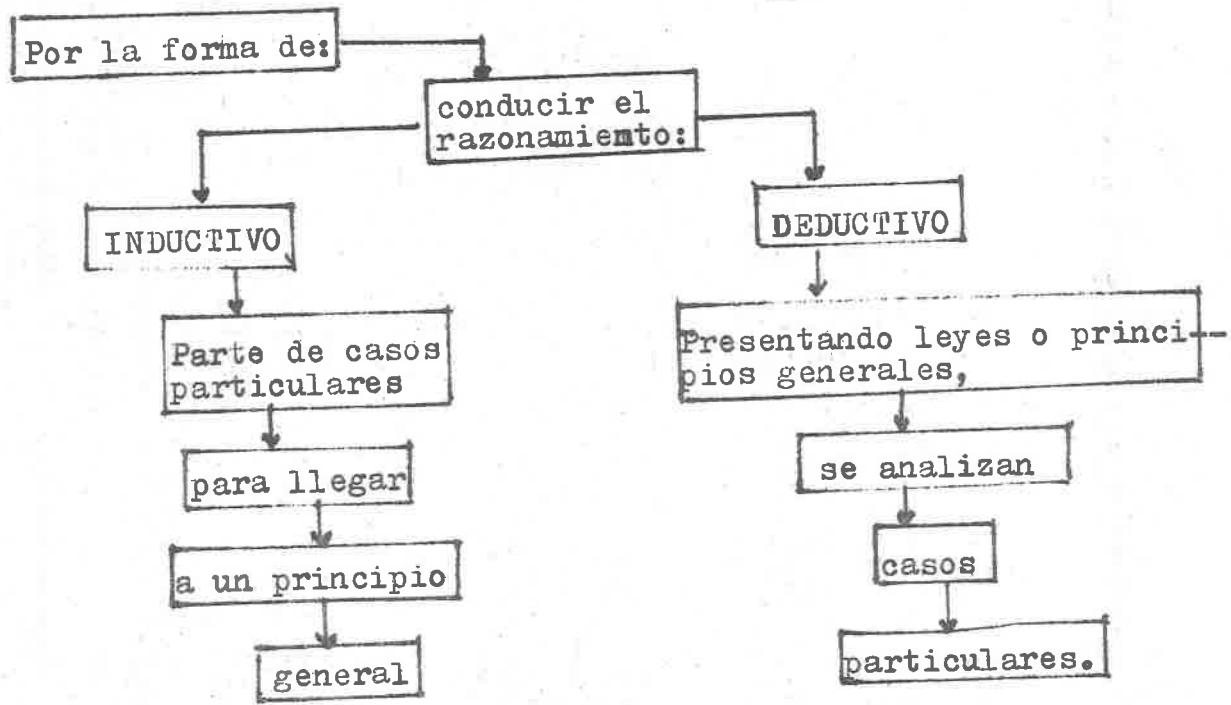
Trata de introducir al razonamiento.

PSICOLOGICO

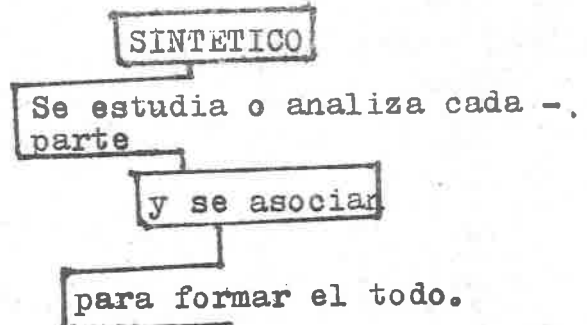
Selecciona el camino tomando en cuenta:

- + intereses,
- + afectividad y
- + desenvolvimiento

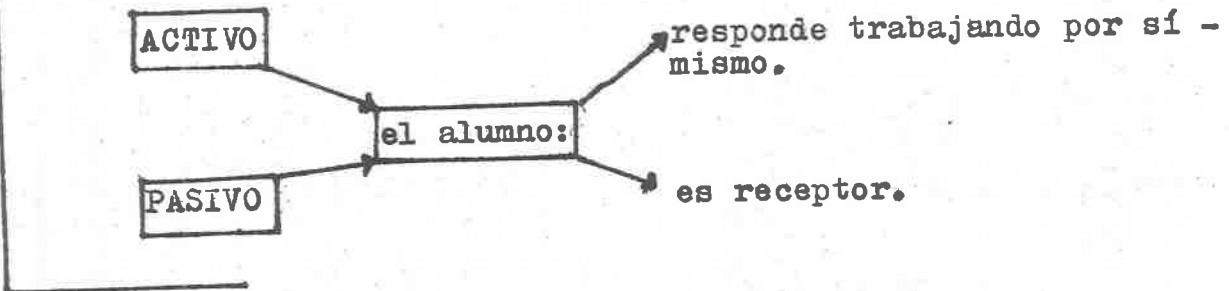
del educando.



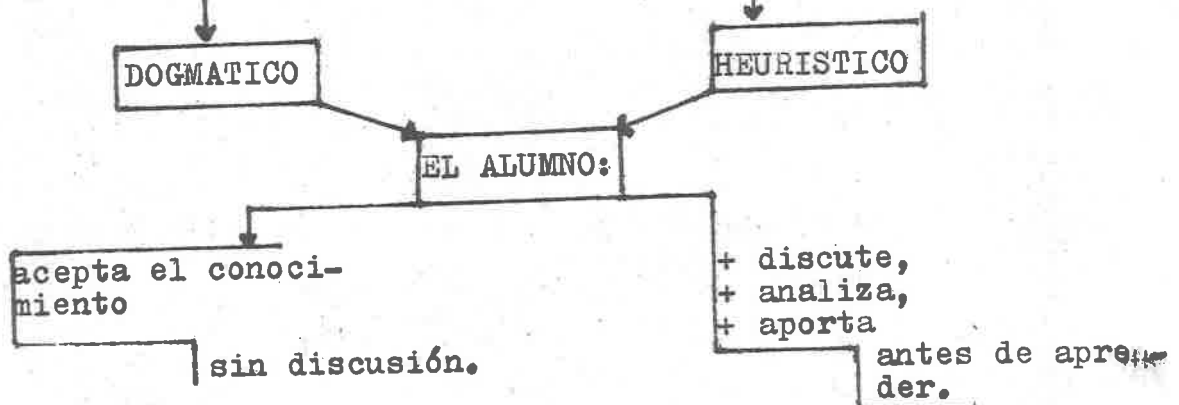
Con respecto a la forma de abordar el tema de estudio:



Por el grado de participación del alumno en el aprendizaje:



Por la manera de aceptar los conocimientos:





CONCEPTO DE TECNOLOGIA.

- Conjunto de conocimientos propios de un oficio mecánico o un arte industrial.
- Tratado de términos técnicos.
- Conjunto de métodos — técnicos y científicos aplicados a una ciencia o a la producción industrial.

UNIDAD 3

LOS PROBLEMAS ERGOLOGICOS Y PRAXOLOGICOS.

Los problemas ergológicos se refieren al  trabajo docente.

Los problemas praxológicos se refieren a  la organización y administración educativas.

PROBLEMAS ERGOLOGICOS

DE EDUCACION Y TRABAJO.

El profesor y el trabajo docente.

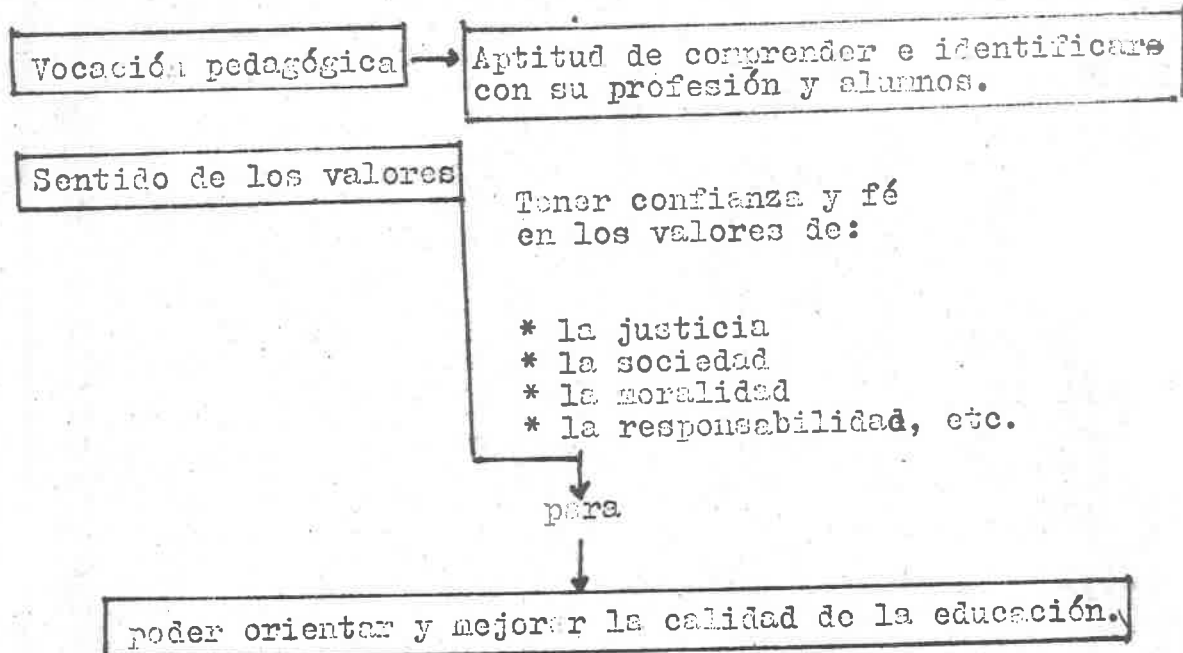
- * Las necesidades de la sociedad, en cuanto a educación, exigen más maestros, con alto nivel cultural y grado de especialización; porque son pocos los que existen.
- * El profesor, para desempeñar bien su trabajo docente, debe renovar y actualizar su metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- * El educador realiza tareas administrativas, de vigilancia, sociales, etc., que abarcan hasta un tercio del tiempo destinado a su trabajo específico.

Profesionalismo en educación.

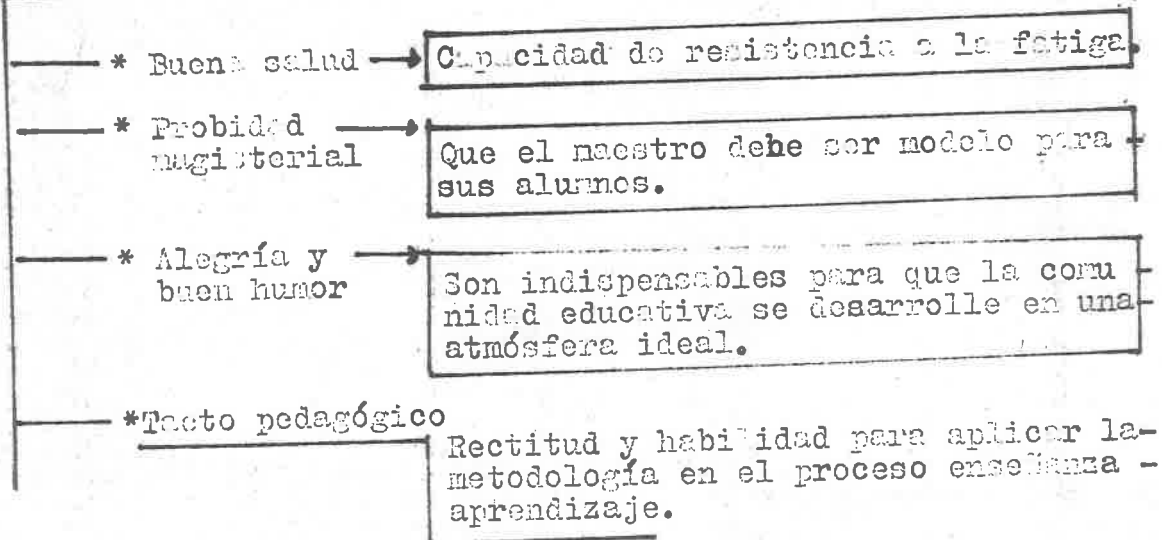
El educador pertenece al trabajador de

tipo social

por lo que debe tener ciertas peculiaridades, como:



Las condiciones para ser profesional de la educación.



LA REALIDAD EDUCATIVA

Sus elementos

HUMANOS:

Maestro para considerar la educa --

ción como proceso ininterrumpido y permanente, sujeta a cambio o transformaciones.

EL ALUMNO

Para demostrar espontaneidad y más interés por aprender.

PADRES

Para que participen, con responsabilidad en la obra educativa, con maestro y alumnos.

SUS ELEMENTOS.

MATERIALES.

EDIFICIOS

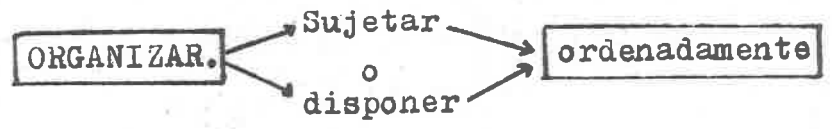
Deben ser apropiados para realizar el acto de formación del educando.

ANEXOS.

Canchas deportivas, huertos, talleres, etc. que dan vitalidad y ayudan a la labor educativa.

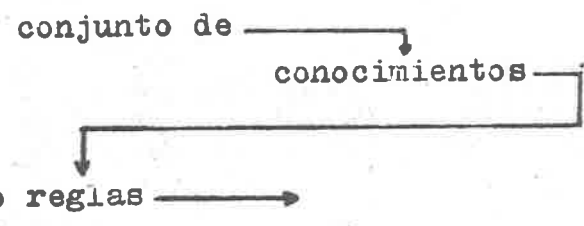
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVAS

CONCEPTOS.



las partes de un todo o algo complejo.

ADMINISTRACION



para gestionar bien

los negocios o recursos
de una organización.

ORGANIZACION ESCOLAR

* Ordenación de los elementos de la escuela para que concurren adecuadamente a la obra educativa.

* tiene carácter técnico-intelectual

* le competen los elementos:

- * humanos
- * materiales
- * intelectuales, etc.

ADMINISTRACION ESCOLAR

* Conjunto de normas que regulan las relaciones de la escuela con la sociedad y estado.

* tiene carácter, de:

- poder
- dirección
- facultad.

* le competen los elementos:

- legislativos
- económicos

SISTEMA

Conjunto de casos ordenadamente relacionados -- entre si que contribuyen a determinado objetivo.

SISTEMAS EDUCATIVOS.

Sistema educativo.

Conjunto de instituciones educativas con determinado objetivo (educar) y cierto grado de orden y relación entre sí.

CARACTERISTICAS

Cada pueblo tiene su sistema, basado en su geografía, historia y su cultura.

todo sistema debe tener:

Instituciones educativas

escolares
y
extraescolares.

Medios para difundir la cultura.

prensa
televisión
radio, etc.

Dimensiones.

— Vertical → Tipos y niveles de enseñanza

— Horizontal → Relación con todas las instituciones del sistema.

— Profundidad. Diversas ramas de la educación

dentro de determinado tipo de enseñanza.

POLITICA EDUCATIVA.

Es la forma y táctica de un gobierno para realizar

mediante:

- leyes
- normas
- reglamentos
- disposiciones y
- objetivos concretos

la educación dentro de un país.

UNIDAD 4.

CRISIS EDUCATIVA.

CONCEPTO

Crisis. → momento crítico

- inconvenientes
- obstáculos

que impiden ejecutar de una manera

- pronta y
- correcta

↓
la educación.

MANIFESTACIONES DE LA CRISIS EDUCATIVA.

- + Crecimiento demográfico
- + No hay acceso a la educación para todo individuo que la necesita.
- + Analfabetismo en sus tres estadios; total, parcial y en desuso.
- + Demanda acumulada de educación.
- + Gran parte de la sociedad carece de capacitación necesaria para desempeñar el quehacer o empleo que tiene encomendado.

POSIBILIDADES DE SOLUCION A LA CRISIS EDUCATIVA.

REFORMAS ECONOMICAS Y SOCIALES

en los países del orbe para:

- satisfacer la demanda de empleo
- lograr un nivel adecuado de vida.

56107

REFORMAS EDUCATIVAS.

Ininterrumpidas para:

- actualizar la educación
- satisfacer las necesidades de la sociedad

de acuerdo a su nivel social, económico y cultural.

POLITICA DE RESTRICCION POBLACIONAL

Basada

- en educación sexual, real, permanente y sin prejuicios a:

- padres de familia y
- alumnos.

PLANEAR LA DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO.

Para destinar más presupuesto del gasto público a:

- el aspecto educacional y
- mejoramiento social y recreativo del pueblo.

QUE ORGANISMOS PUBLICOS Y PRIVADOS

Planeen sistemas extraescolares o abiertos de:

- alfabetización
- capacitación para el trabajo y
- actualización en educación a

jóvenes

y

adultos.

AUTOEVALUACION

INSTRUCCIONES:

Contesta brevemente la cuestión que se te plantea.

- + Parte de la Filosofía que estudia la teoría de los valores _____
- + Campo de la Pedagogía que se encarga del estudio de los fines de la educación. _____
- + Cuando se procede de una manera ordenada y sujeta a principios y normas para alcanzar un fin u objetivo se dice que empleamos un _____
- + Cuando se logra eficiencia en la enseñanza por parte del maestro y suficiencia del aprendizaje por parte del alumno se ha hecho uso del _____
- + Una de las características del método didáctico es tomar en cuenta las diferentes y propias circunstancias del alumno, a esta característica le llamamos _____
- + El método didáctico se clasifica por la forma de conducir el razonamiento en _____,
- + El maestro pertenece al trabajador de tipo _____
- + Las canchas deportivas, huertos etc, son elementos materiales de la realidad educativa que se llaman _____
- + Al conjunto de normas que regulan las relaciones de la escuela con la sociedad y Estado se llama _____
- + La demanda acumulada de educación es una manifestación de la _____

PARAMETRO

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA

AUTOEVALUACION

- + Axiología.
- + Teleología.
- + Método.
- + Método Didáctico.
- + Adecuación.
- + Inductivo, Deductivo.
- + Social.
- + Anexos.
- + Administración escolar.
- + Crisis educativa.

(NO)

(SI)

(NO)

(SI)

(SI)

(SI)

(SI)

(SI)

(SI)

(NO)

BIBLIOGRAFIA.

Ballesteros, Emilia. E. de la Ciencia de la Educación.

Filosofía de la Educación. 3o. de Lic. en Educ. Preescolar y Primaria.

García Hoz, Victor. Diccionario Pedagógico Labor.

Janus, Luis Arturo. Pedagogía, Temas Fundamentales.

Lorena Boyero, Guadalupe. Didáctica, Fundamento y Metodología.

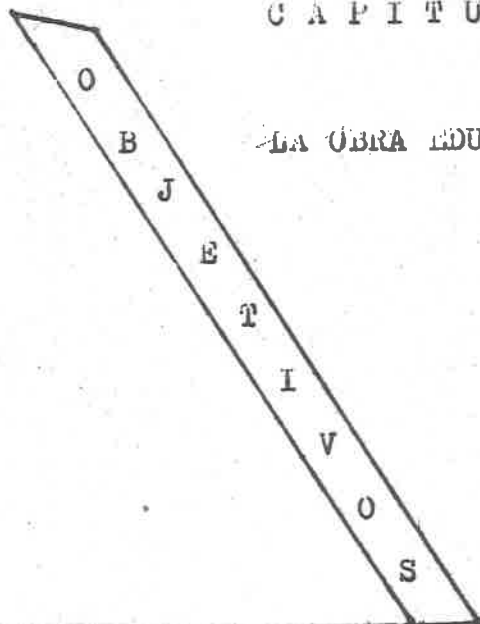
Mascif, Ricardo. Psicología General.

Villalobos, José Manuel. Bienes, Valores y Fines de la Educ.

Vi Marcela Conzaco, María. Didáctica General.

C Á P I T U L O I V

LA OBRA EDUCATIVA EN MÉXICO.



- + Describirá el Sistema Educativo Nacional.
- + Analizará los problemas educativos de México.
- + Conocerá la política educativa actual y sus resultados.
- + Distinguirá las raíces y evoluciones de la Pedagogía.

AUTOEVALUACION DIAGNOSTICA.

INSTRUCCIONES:

Juzgue lo expuesto en cada reactivo y ponga F si es falso y V si es verdadero.

+ En México existe un Sistema Educativo Nacional.	_____
+ El artículo 10. Constitucional es la base legal de nuestro Sistema Educativo.	_____
+ La carrera de profesor de Educación Primaria se -- considera dentro del Sistema Educativo como de TIPO superior.	_____
+ La Secretaría de Educación Pública se creó en 1917	_____
+ La marginación educativa, no existe en México.	_____
+ México tiene un índice de crecimiento poblacional del 3.2 % anual.	_____
+ En 1970 el presupuesto para la educación que de - 97 mil millones de pesos en México.	_____
+ La Reforma Educativa que se inició con la Ley Federal de Educación vigente, data de 1963 a la fecha.	_____

↓

¿ Deseas conocer cómo funciona nuestro

↓

Sistema Educativo Nacional ?

↓

Porque consideramos te quedaste con alguna duda.

U N I D A D 1 .

EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

CONCEPTO.

Conjunto ordenado de:

- personas
- ideas e
- instituciones

reconocidas jurídicamente, para impartir educación en la República Mexicana.

DESCRIPCION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

El Sistema educativo Nacional está integrado por:

BASE LEGAL

- + Artículo 30. Constitucional.
- + Ley Federal de Educación.
- + Ley de la Administración Pública Federal.

CENTRO JURIDICO ADMINISTRATIVO

- + Gobierno Federal (SEP).
- + Gobierno Estatal.
- + Municipios.
- + Organismos descentralizados.
- + Particulares.

para atender la demanda educativa.

COORDINACION DEL SISTEMA

Sistemas:

- + Federal
- + Estatal.
- + Federal-Particular.
- + Estatal-Particular.

Por la prestación de servicios.

ELEMENTOS DEL SISTEMA

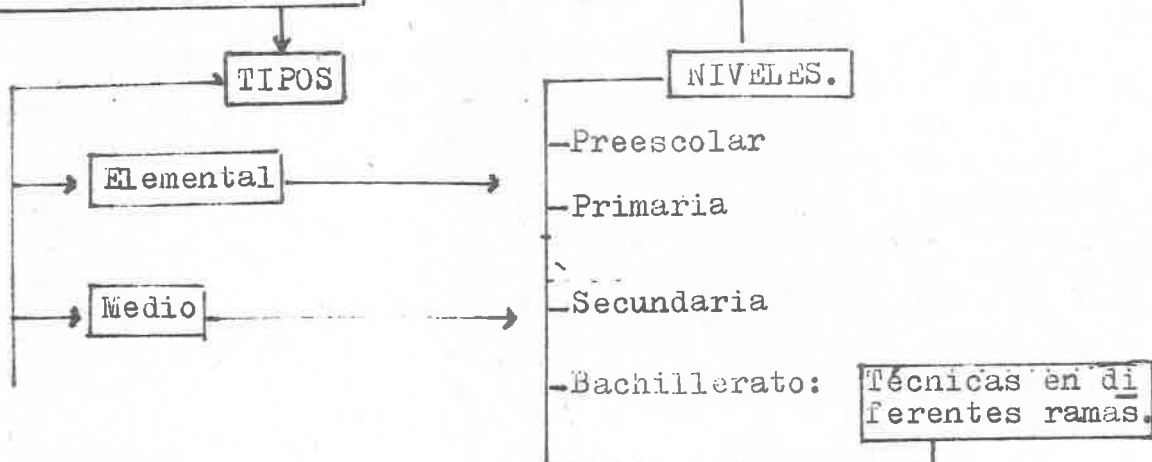
- + Los educandos y los educadores.
- + Los planes, programas y métodos educativos.
- + Los establecimientos que imparten educación en los términos previstos por la ley.
- + Los libros de textos, cuadernos de trabajo, los medios de comunicación y cualquier otro que se utilice para impartir educación.
- + Organización y administración educativas.

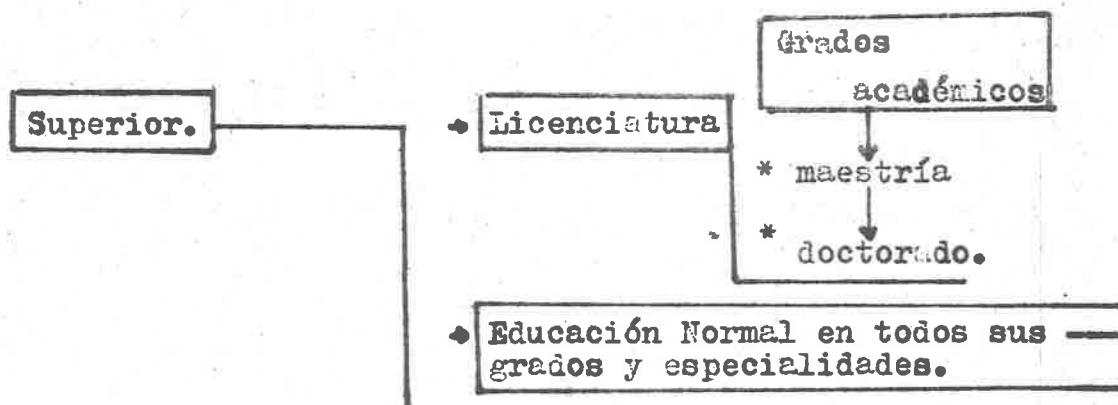
MODALIDADES DE IMPARTIR EDUCACION.

- + Escolar.
- + Extraescolar.

Por la forma de desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

TIPOS Y NIVELES EN LA EDUCACION.





ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Año	Antecedente.
1861	Creación del Ministerio de Instrucción Pública.
1917	Promulgación de la Constitución Mexicana; confirma en su Artículo 3o. la Legislación Educativa en México.
1917	Desaparece el Ministerio de Instrucción Pública; se encomienda la Educación Elemental a los Municipios.
1919	Se encomienda la Educación Pública a la Universidad Autónoma de México.
1921	Se crea la Secretaría de Educación Pública.
1957	Reglamento del Consejo Técnico de la Educación
1973	Ley Federal de Educación.

U N I D A D 2.

PRINCIPALES PROBLEMAS EDUCATIVOS DE MEXICO

DESCRIPCION GENERAL DE PROBLEMAS.

ANALFABETISMO.

- + Seis millones de analfabetas aproximadamente, que no saben leer y escribir.
- + Aproximadamente 13 millones de analfabetas parciales (no lee, si escribe o viceversa) analfabetas en desuso (aprendieron lo elemental, pero no lo practican o usan).

INDICE DE ESCOLARIDAD.

- + El promedio de escolaridad del mexicano es de 3er. año de Educación Primaria, (según datos estadísticos).

MARGINACION EDUCATIVA.

- + Para niños de edad escolar.
- + Para campesinos y habitantes de escasos recursos económicos.
- + Indígenas y adultos, en regiones apartadas de la civilización sistemática, o carecen totalmente de ella.

DESCRIPCION DE LAS CAUSAS.

Demografía

- + Hay un índice de crecimiento poblacional de 3.2 % anual.
- + Somos aproximadamente 80 millones de mexicanos en asentamientos humanos mal situados por el natural mosaico hidro- orográfico de nuestro país.

Demanda Educativa

- + 67 millones de mexicanos están demandando educación en todos los tipos y modalidades.

Recursos Económicos.

- + El presupuesto para educación en México es insuficiente.
- + Son insuficientes por por el desempleo o subempleo existente.
- + Falta de fuentes de trabajo constante en el campo o medio suburbano.

UNIDAD 3

POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO.

Política Educativa

Es la acción del Estado en el campo de la educación, atendiendo:

necesidades

económicas

políticas

y sociales

que convienen al

propio Estado y a las -
clases sociales dominan-
tes.

ESTRUCTURA DE LA POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO.

Legislación Educativa.

De acuerdo al Artículo 30. Constitucional y la ley Federal de Educación, se responde a:

- Rezago en materia educativa
- La transformación de la sociedad para formar hombres con sentido de solidaridad social; ya que actualmente hay desigualdad social (miseria y opulencia)
- Actualización de la educación.

Presupuesto

para educación.

Reformas a la educación.

El Sistema Educativo Nacional, por medio de la Secretaría de Educación Pública, se caracteriza por

tres directrices:

→ ACTUALIZACIÓN

Proporciona a maestros y educandos

técnicas e instrumentos avanzados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

→ APERTURA

Que llegue la educación a todos los grupos sociales.

→ FLEXIBILIDAD

Facilita la movilidad

- vertical y
- horizontal

a los estudiantes

en todos los tipos y modalidades de educación en el Sistema.

REFORMA EDUCATIVA ACTUAL.

Se inicia en 1973, teniendo como base a la Ley Federal de Educación:

Artículo 7o.

Evaluar, ordenar y mejorar

Los servicios educativos del país.

Año de 1975:

Reformas a planes y programas de todos los tipos y modalidades.

A nivel Primaria

- Programas de educación y plan de estudios.
- Libros y cuadernos del alumno.
- Libros del maestro (con información y metodología).

A nivel Educación Normal Básica:

- Planes de estudio.
- Programas.

Acción educativa del presente régimen 1976-1982.
del Lic. José López Portillo.

Plan Nacional

"EDUCACION PARA TODOS LOS MEXICANOS"

PROGRAMAS PRIORITARIOS

- + Educación Básica a los de edad escolar.
- + Alfabetización castellanización a la población que lo requiera.
- + Educación Terminal, con bienes y servicios que requieren las necesidades de México.
- + Elevar la calidad de la educación.
- + Eficiencia del Sistema (descentralizando los servicios administrativos).

Son los que por su importancia han tenido mayor auge.

Resultados de las reformas y planes de educación.

En cuanto a la educación de todos los niños que la necesitaron, se han obtenido los resultados siguientes:

	1977-78		1980-81	
	millones de niños	%	millones de niños	%
Demanda	14.4	100	15.5	100
Atendidos	12.6	87	15.0	100
No atendidos	1.8	13	-	-

Alfabetización.

Con el programa ya en marcha, se trata de -- alfabetizar un millón de mexicanos por año para reducir el índice de analfabetismo.

Mejoramiento en la calidad del magisterio.

Se creó en 1979 la Universidad Pedagógica Nacional con sistemas de estudio a distancia en todo el país

para maestras en servicio activo.

Los servicios que presta actualmente son:

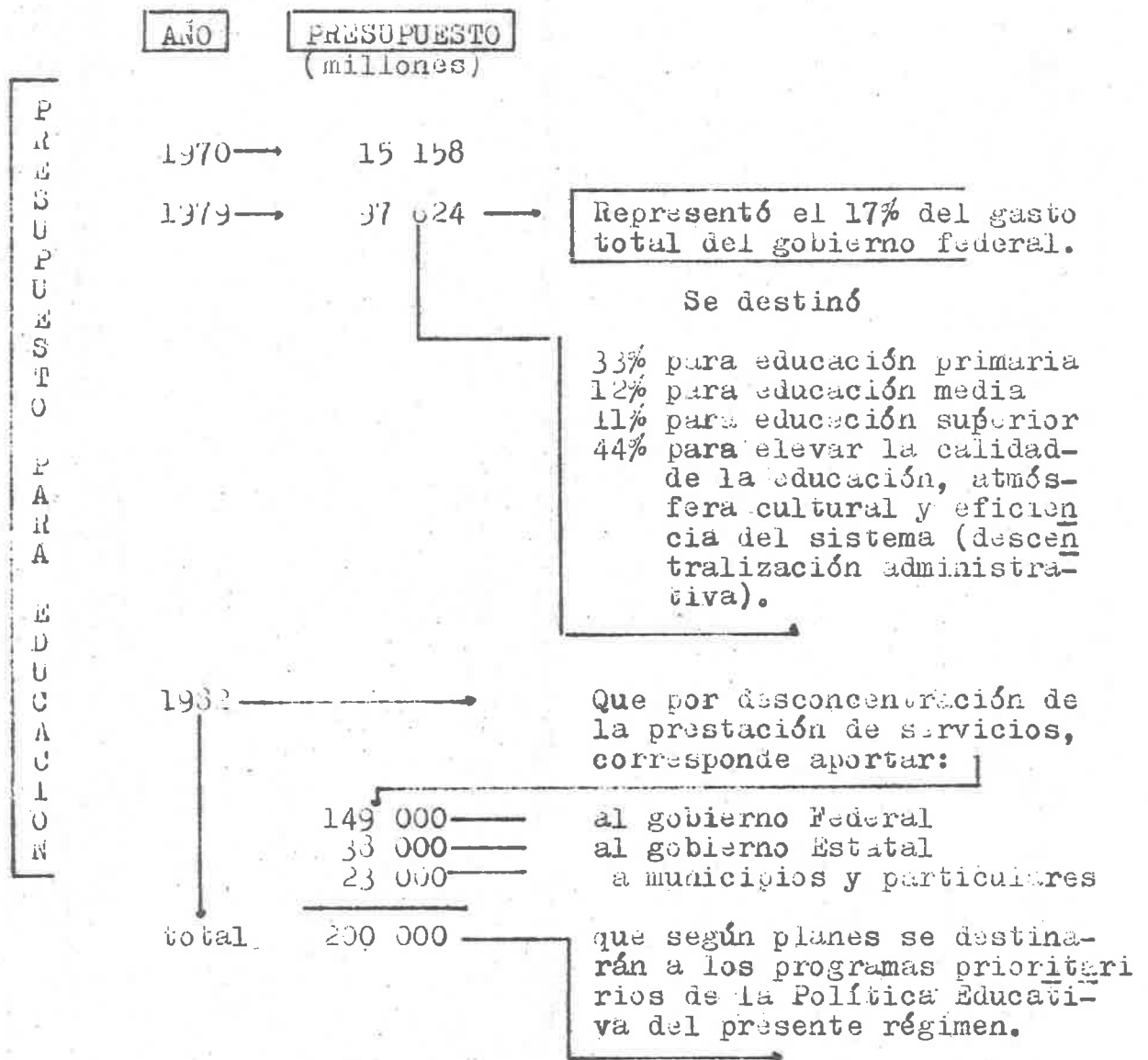
- + Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria.
- + Licenciatura en Educación Física.

Para obtener el grado de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar.

Plan 1975. → 3 cursos semiescolarizados.
 → 3 cursos escolarizados.

Plan 1979 → 6 cursos abiertos.

Para Educación Física → 6 cursos abiertos.



Al analizar lo anterior, se observa que el presupuesto para la educación:

se multiplicó seis veces de 1970 a 1979

y se prevee

multiplicarlo dos veces de 1979 a 1982.

Descentralización administrativa de la Secretaría de Educación Pública.

Se están concluyendo las tres etapas programadas por el régimen actual,

para que cada estado de la República Mexicana cuente con una Delegación de la S.E.P.

con bases

para planear, adecuar y cubrir

las necesidades educativas con:

recursos

- + humanos
- + económicos y
- + materiales.

PARAMETRO .

AUTOEVALUACION DIAGNOSTICA.

AUTOEVALUACION

- (a)
- (a)
- (c)
- (b)
- (b)
- (c)
- (b)
- (a)

V
|
F
|
V
|
F
|
F
|
F
|
F
|
F
|

BIBLIOGRAFIA.

Análisis Crítico. Planeación y Coordinación Educativa.

Arias Almaraz, Camilo. Historia de la Educación en México.

Bolaños, Victor Hugo. Reforma de la Educación Primaria.

Filosofía de la Educación. 3o. de Lic. Educación Preescolar y Primaria.

Hernoso Nájera, Salvador. Legislación Educativa.

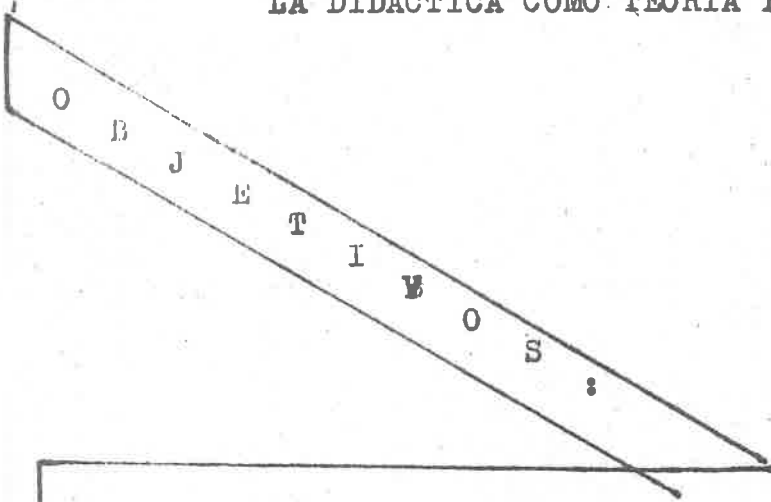
Larroyo Francisco. Historia General de la Pedagogía.

Ley Federal de Educación. S.E.P. 1974.

Programas y Metas del Sector Educativo. S.E.P. 79-82.

C A P I T U L O V.

LA DIDACTICA COMO TEORIA Y PRACTICA.



- Describirá el campo de la Didáctica como teoría y práctica.
- Distinguirá la Didáctica General de la Especial.

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Escribe SI o NO en los paréntesis de la derecha, según convenga.

- 1.- La teoría y práctica del proceso enseñanza aprendizaje es la esencia de la Didáctica. ()
- 2.- Por medio de la teoría y la práctica del proceso enseñanza aprendizaje, se conocen los objetivos de la educación, planes y programas de estudio, etc. ()
- 3.- El fin de la Didáctica es lograr que la enseñanza sea más deficiente. ()
- 4.- La Didáctica Especial estudia la aplicación de los principios y metodología de la Didáctica General. ()
- 5.- La Didáctica General estudia los objetivos de la educación. ()
- 6.- La Didáctica Especial abarca: planeamiento, ejecución y verificación del proceso enseñanza aprendizaje. ()
- 7.- La Didáctica General, en su campo de estudio, analiza los tipos de evaluación. ()
- 8.- Con la Didáctica, el alumno tiene marcadas deficiencias. ()
- 9.- El objeto de la Didáctica es lograr que la enseñanza sea eficiente y adaptada a la naturaleza del educando y de la sociedad. ()

U N I D A D 1 .

LA DIDACTICA COMO TEORIA Y PRACTICA.

CONCEPTO

Didáctica es parte de la Pedagogía que:

describe, explica y fundamenta los métodos, técnicas y recursos más adecuados y eficaces

para conducir el proceso enseñanza- aprendizaje

ESENCIA DE LA DIDACTICA.

La esencia de la didáctica es:

+ teoría y
+ práctica

en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; por lo cual se deben conocer:

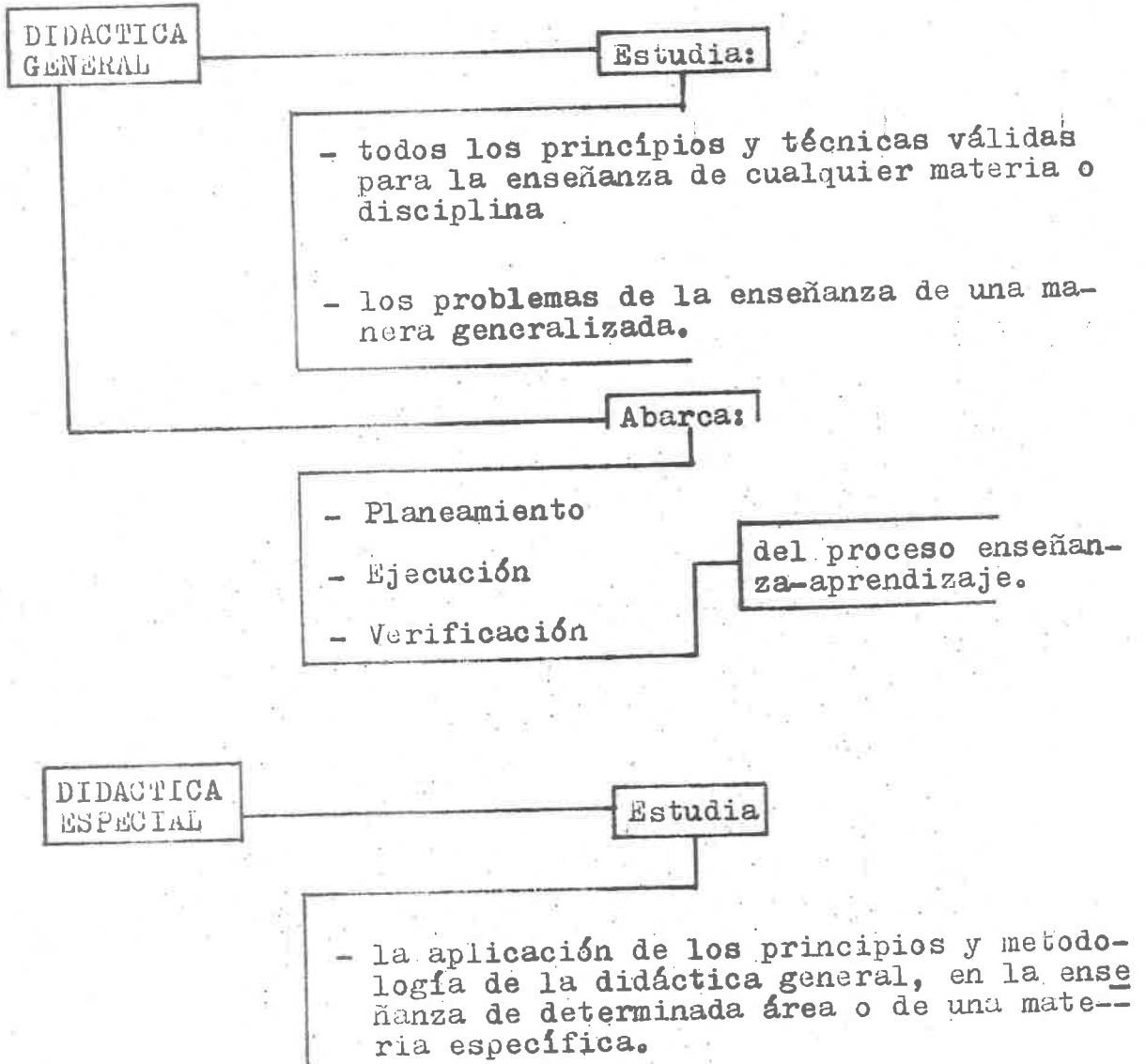
+ planes y programas de estudios
+ objetivos de la educación
+ métodos y procedimientos
+ auxiliares didácticos, etc.

OBJETO, FUNCION Y FIN DE LA DIDACTICA

Lograr que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y la sociedad.

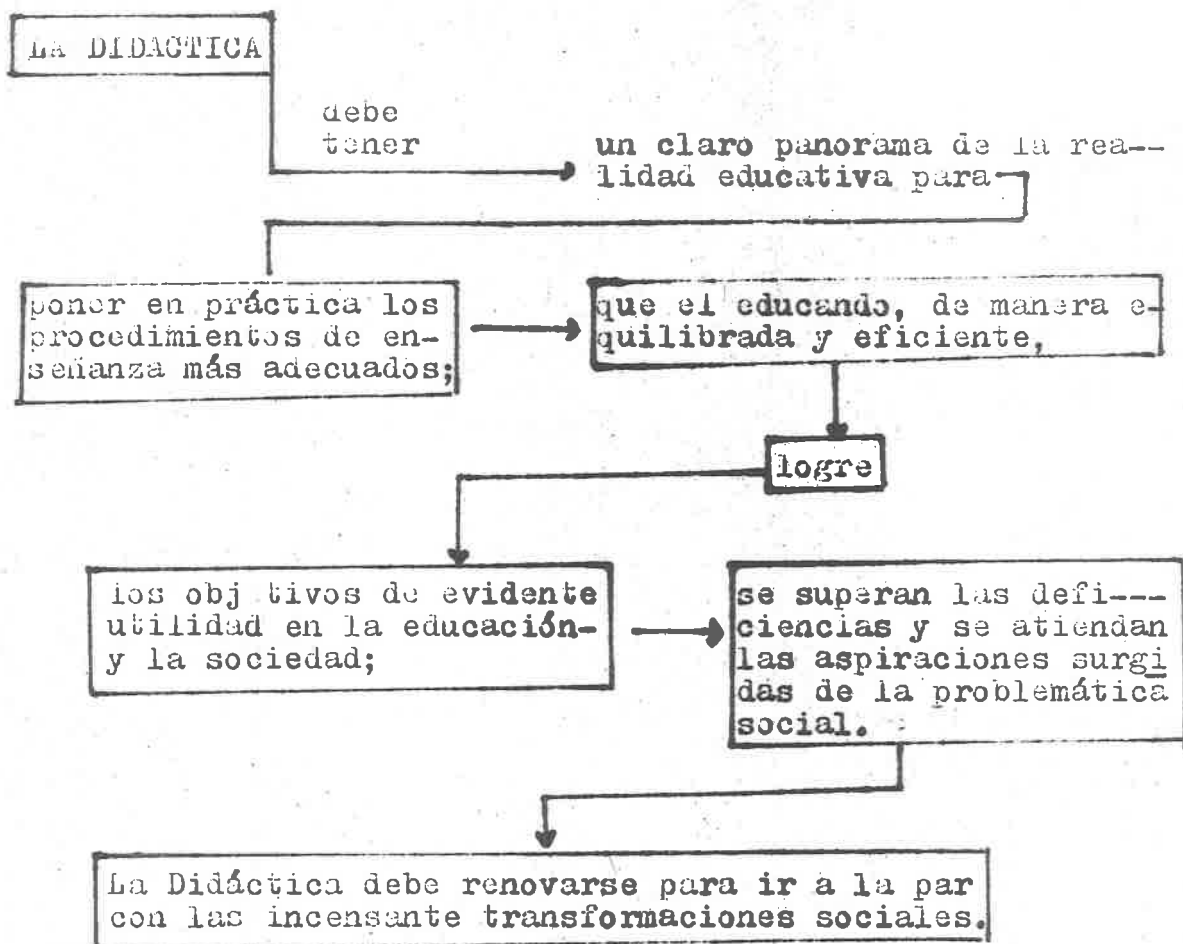
U N I D A D 2 .

CLASIFICACION DE LA DIDACTICA.



UNIDAD 3

LA REALIDAD EDUCATIVA Y LA DIDACTICA



A U T O E V A L U A C I O N

INSTRUCCIONES:

Contesta escribiendo: DIDACTICA, DIDACTICA GENERAL Y DIDACTICA ESPECIAL, según convenga.

- 1.- Es parte de la Pedagogía, que describe, explica y fundamenta los métodos para conducir el proceso enseñanza aprendizaje. _____
- 2.- Abarca: planteamiento, ejecución y verificación del proceso enseñanza aprendizaje. _____
- 3.- Debe renovarse para ir a la par con las transformaciones sociales. _____
- 4.- Debe tener un claro panorama de la realidad educativa. _____
- 5.- Pone en práctica los procedimientos de enseñanza más adecuados. _____
- 6.- Logra que se superen las deficiencias y se atiendan las aspiraciones surgidas de la problemática social. _____
- 7.- Logra que la enseñanza sea más eficiente, más adaptada a la naturaleza del educando. _____
- 8.- Estudia los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia de estudio. _____
- 9.- Con esta disciplina, el educando logra los objetivos y máxima utilidad para la educación y la sociedad. _____
- 10.- Estudia los problemas de la enseñanza de manera general. _____

P A R A M E T R O

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA

AUTOEVALUACION

+ Didáctica.

+ Didáctica General.

+ Didáctica.

+ Didáctica.

+ Didáctica Especial.

+ Didáctica

+ Didáctica Especial.

+ Didáctica General.

+ Didáctica.

+ Didáctica General.

(SI)

(NO)

(NO)

(SI)

(NO)

(SI)

(SI)

(NO)

(SI)

BIBLIOGRAFIA.

García Hoz, Víctor. Diccionario Pedagógico.

Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación.

Montaño Román, Jesús. Didáctica General.

Morano Boyardo, Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica.

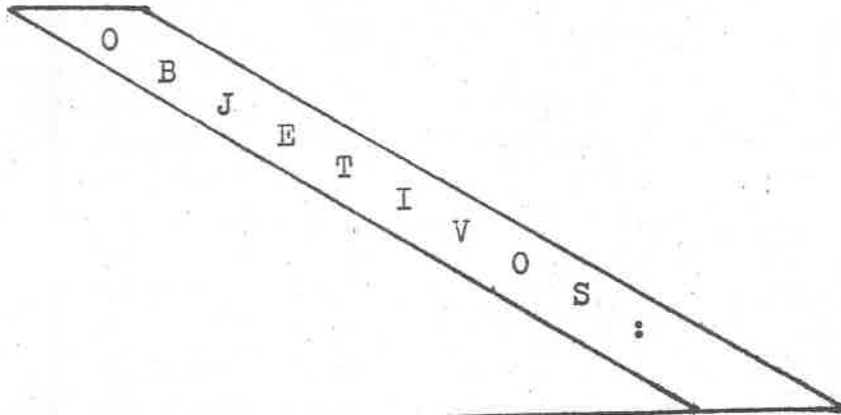
Néreci G, Imideo. Didáctica General.

Spencer, Rosa. Nueva Didáctica Especial.

Villarreal, Canseco, Tomás. Didáctica General.

C A P I T U L O VI

E L A P R E N D I Z A J E



- + Comprenderá el concepto de aprendizaje.
- + Distinguirá las distintas leyes del aprendizaje.
- + Conocerá los diferentes tipos de aprendizaje.
- + Conocerá los problemas de aprendizaje.

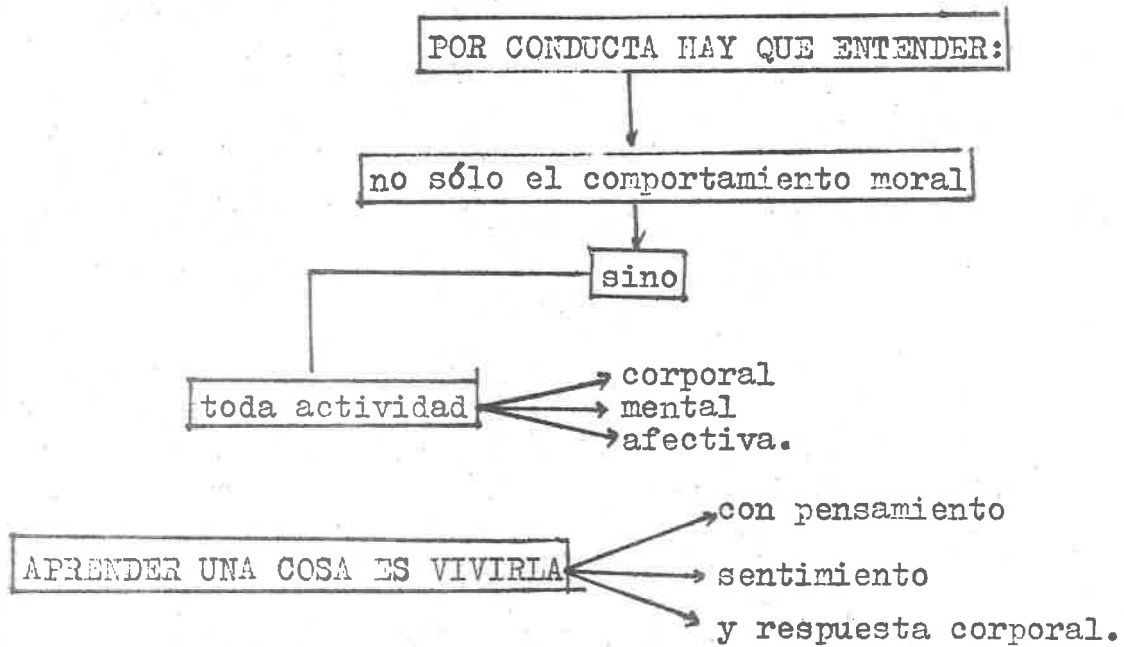
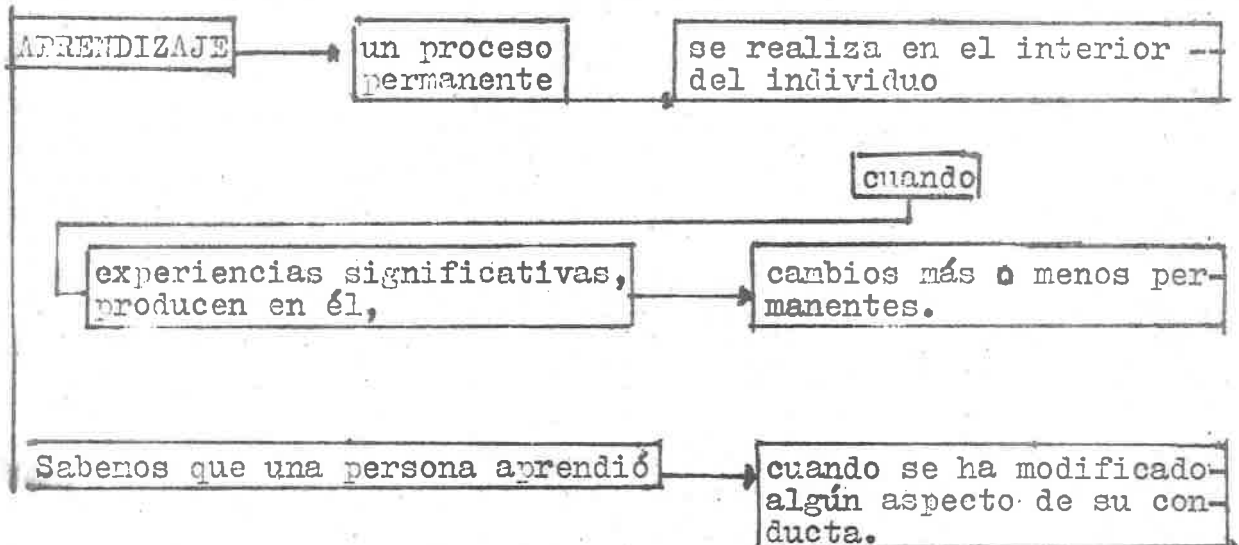
A U T O P R E M E D I C I O N D A G N O S T I C A .

INSTRUCCIONES: Escriba SI o NO en los paréntesis de la derecha, según convenga.

- La teoría del aprendizaje está fundamentada por bases neurológicas y psicológicas. ()
- El aprendizaje no es un proceso permanente, se realiza en el interior del individuo. ()
- Las leyes del aprendizaje son fundamentos que se deben tener en cuenta en dicho proceso. ()
- La ley del ejercicio activo es reforzamiento de lo aprendido, repitiendo su ejecución. (()
- Son tipos de aprendizaje: la preparación, la adecuación y la vitalización. ()
- La habilidad para discriminar entre distintos objetos y símbolos visuales, se refiere al tipo de aprendizaje de identificaciones. ()
- Los alumnos, en ocasiones, no aprenden porque no poseen la capacidad necesaria, o están fatigados o enfermos. ()
- Una persona no ha aprendido cuando se manifiesta un cambio más o menos permanente en algún aspecto de su conducta. ()
- Un problema de aprendizaje surge cuando el maestro no usa métodos ni técnicas de enseñanza adecuadas en el proceso enseñanza-aprendizaje. ()
- En ocasiones, el alumno no aprende porque el maestro no prevé las actividades que realizarán sus alumnos. ()

U N I D A D 1 .

CONCEPTO DE APRENDIZAJE.



UNIDAD 2

TEORIA DEL APRENDIZAJE

TEORIA DEL APRENDIZAJE:

síntesis de conocimientos

organizados de acuerdo a:

principios y leyes
que rigen el apren-
dizaje

y hacen posible la expli-
cación del hecho educativo.

Está fundamentada por bases

neuroológicas,
psicológicas
e interpretación
del ambiente

en que se desenvuelve el sujeto.

Su aspiración es lograr mayor eficiencia en la educa-
ción.

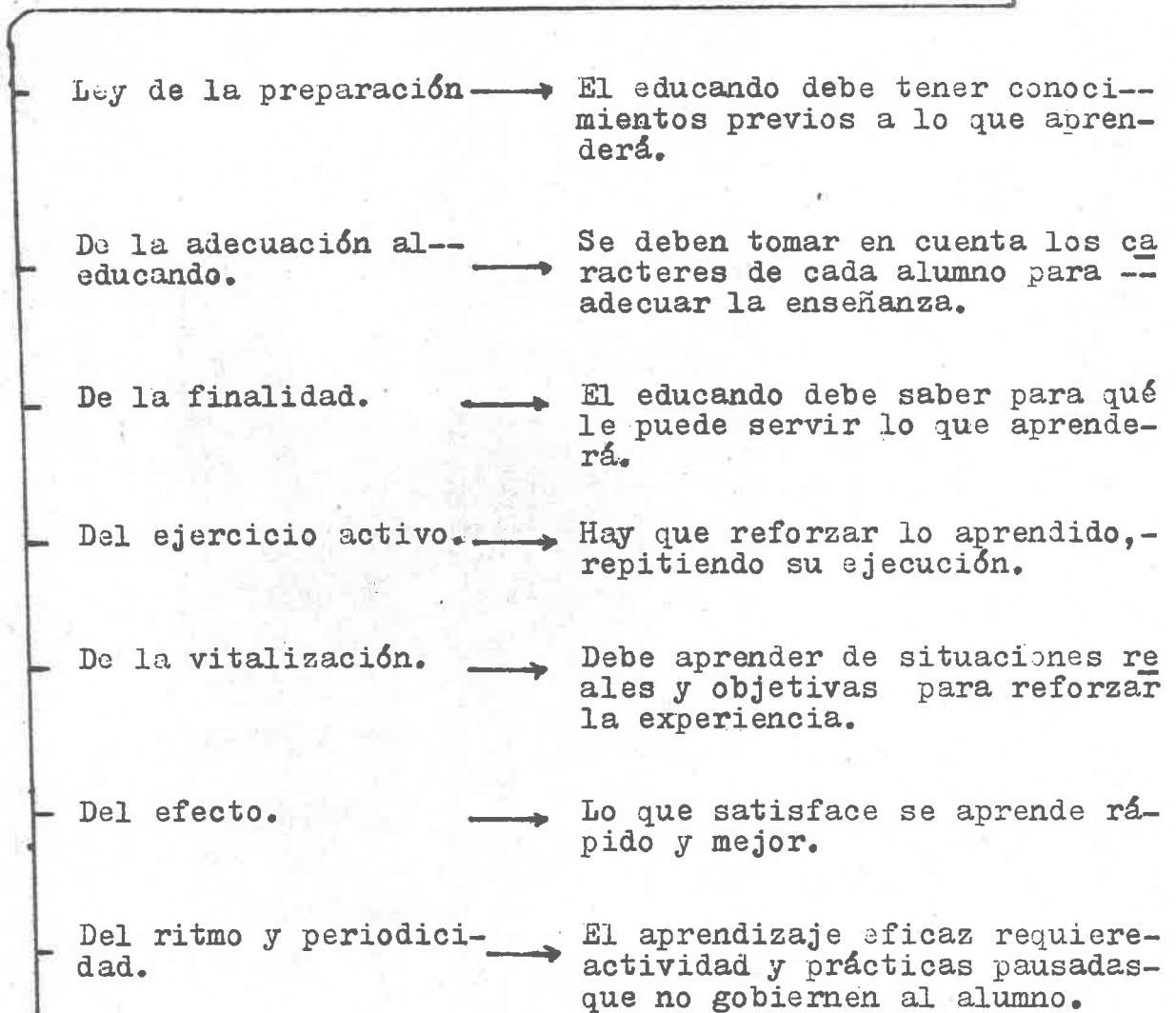
UNIDAD 3

LEYES DEL APRENDIZAJE

LEYES DEL APRENDIZAJE

Son fundamentos que se deben tener en cuenta en el proceso del aprendizaje,

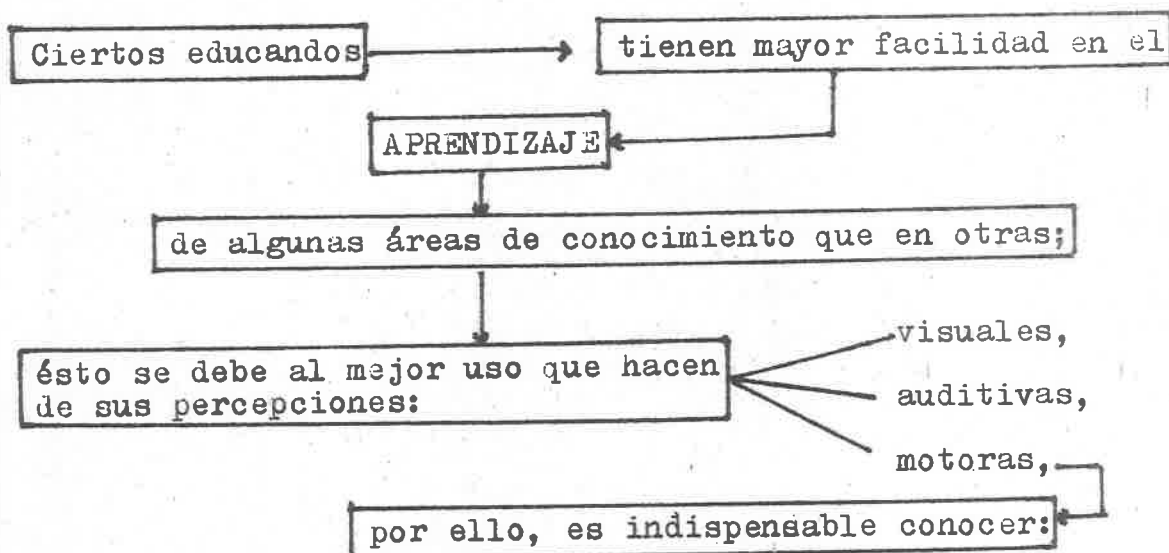
gobiernan a dicho proceso.



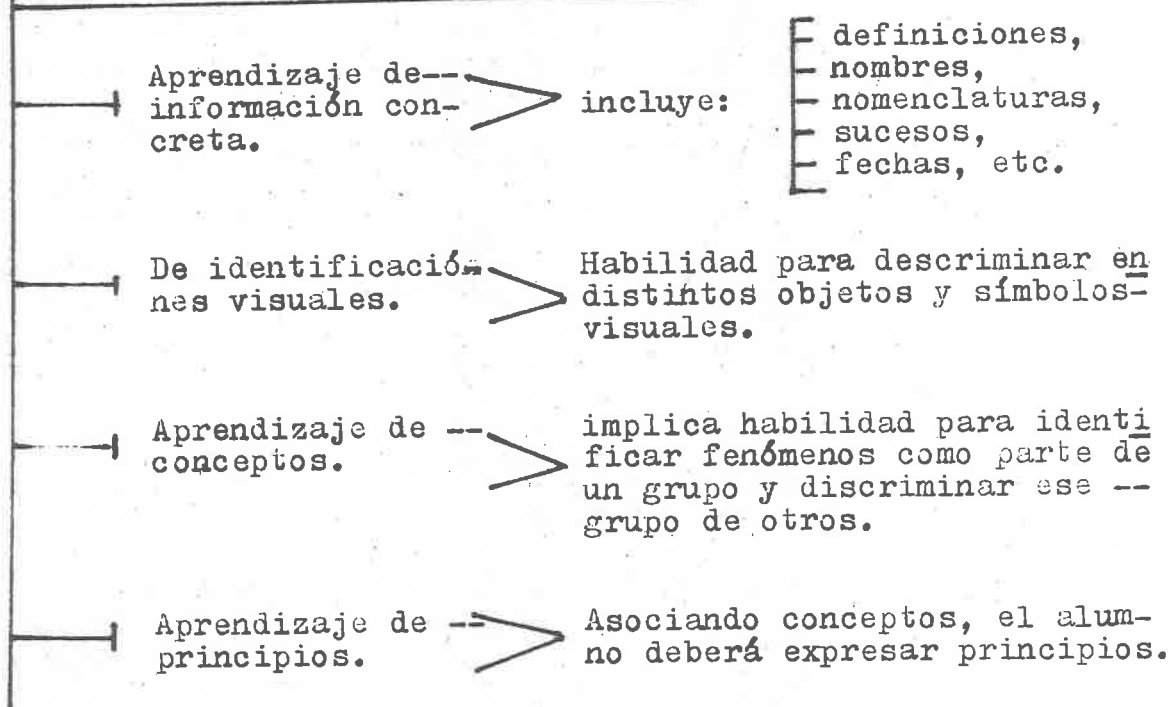
	De procedimientos de secuencia	Se aprende efectuando - → los distintos pasos de - una operación en forma - correcta.
	De habilidades psicomotrices.	Implica aprender una se- → cuencia de pasos con un- alto grado de precisión- en la manipulación.
	De solución de problemas.	Uso de principios cono - → cidos previamente, para- la solución de cada pro- blema.
	Desarrollo de acti- tudes y valores.	Responde a comunicacio-- → nes que refuercen los -- puntos de vista que se - poseen.

UNIDAD 4

TIPOS DE APRENDIZAJE



LOS DISTINTOS TIPOS DE APRENDIZAJE



U N I D A D 5 .

P R O B L E M A S D E A P R E N D I Z A J E .

En ocasiones, los alumnos no aprenden

PORQUE:

- Desconocen los abjetivos que se pretenden alcanzar;
- poseen preparación deficiente;
- tienen problemas personales o en la familia;
- no les interesa el tema objeto de aprendizaje;
- no encuentran útil o satisfactorio lo que aprenden;
- no poseen la capacidad necesaria;
- están fatigados o enfermos;
- no se les motiva adecuadamente.

PORQUE EL PROFESOR:

- No sabe lo que pretende en su curso;
- no se prapara adecuadamente;
- es incumplido;
- no usa métodos ni técnicas de enseñanza adecuados;
- no prevé las actividades que realizarán los alumnos;
- no se adapta y adapta la materia de enseñanza a los alumnos;
- no prepara materiales que hagan accesible su clase;
- no logra comunicarse y relacionarse con sus alumnos.

Otros problemas de aprendizaje son:

PORQUE LA ESCUELA:

- carece de autoridades competentes que faciliten la labor docente;
- tiene formados grupos muy numerosos;
- no tiene materiales auxiliares de enseñanza;
- carece de biblioteca;
- no tiene instalaciones suficientes.

A U T O E V A L U A C I O N

INSTRUCCIONES: Escribe en las líneas la palabra o palabras -- que completan cada cuestión.

El aprendizaje se realiza en el interior del individuo, -- cuando experiencias significativas producen en él _____

La teoría del aprendizaje es una síntesis de conocimientos organizados de acuerdo a _____ y _____ que rigen el aprendizaje.

Está fundamentada por bases neurológicas, psicológicas, e -- interpretación del ambiente en que se desenvuelve el sujeto: _____

- Ley del aprendizaje que toma en cuenta los caracteres de ca da alumno. _____

Son leyes del aprendizaje: la preparación, adecuación, de fi nalidad, del ejercicio activo, _____ , _____ y _____

El tipo de aprendizaje de información concreta, comprende de de finiciones, _____ , _____ , _____

El tipo de aprendizaje que implica aprender una secuencia de pasos, con un alto grado de precisión en la manipulación, es _____

Cuando los alumnos desconocen los objetivos que se preten -- den alcanzar, tienen preparación deficiente; existen proble -- mas de _____

Otros problemas de aprendizaje se originan porque la escuela: carece de: materiales auxiliares. carece de: autoridades competentes. no tiene: _____

P A R A M E T R O

AUTOPREMEDICION SIAGNOSTICA.

AUTOEVALUACION

	(SI)
	(SI)
+ Cambios de conducta.	(SI)
+ Principios y leyes.	(SI)
+ Teoría del aprendizaje.	(NO)
+ De la educación.	(SI)
+ Vitalización, afecto y ritmo y periodicidad.	(SI)
+ Nombres, nomenclaturas, sucesos y fechas.	(NO)
+ Habilidades psicomotrices.	(SI)
+ Aprendizaje.	(SI)
+ Instalaciones necesarias.	

BIBLIOGRAFIA.

Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación.

Mastache Román, Jesús. Didáctica General .

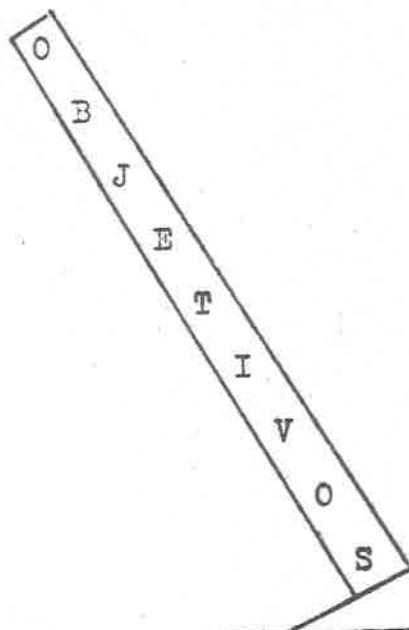
Moreno Boyardo, Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Práctica.

Sánchez, Ema. Psicología.

Villarreal Canseco, Tomás. Didáctica General.

CAPITULO VII.

METODOLOGIA.



- * Identificará los métodos que se emplean en las relaciones maestro-alumno.
- * Conocerá la metodología con relación maestro-materia de enseñanza.

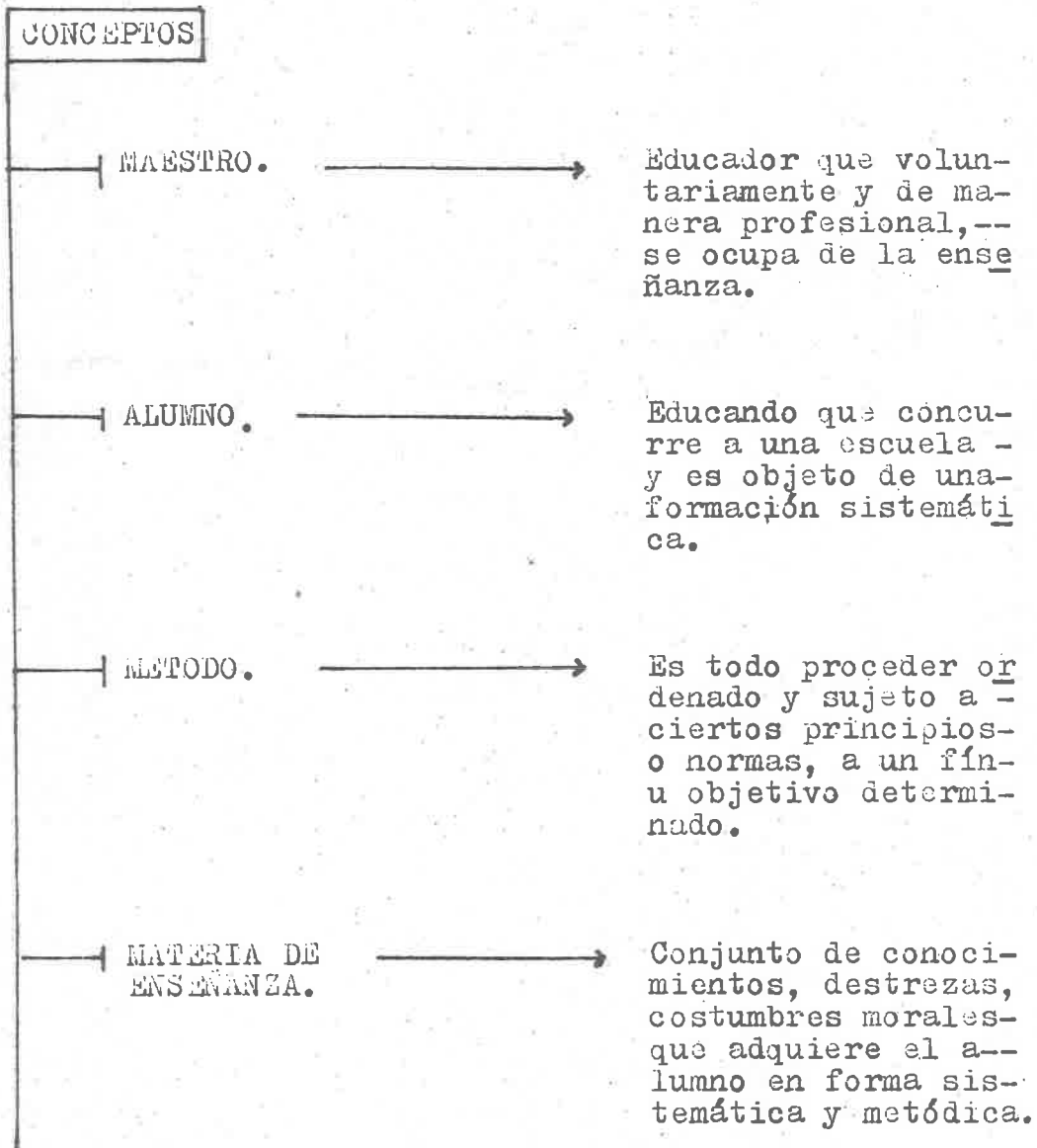
AUTOEVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

INSTRUCCIONES:

Analiza las cuestiones que se te presenten y escribe SI o NO, según creas.

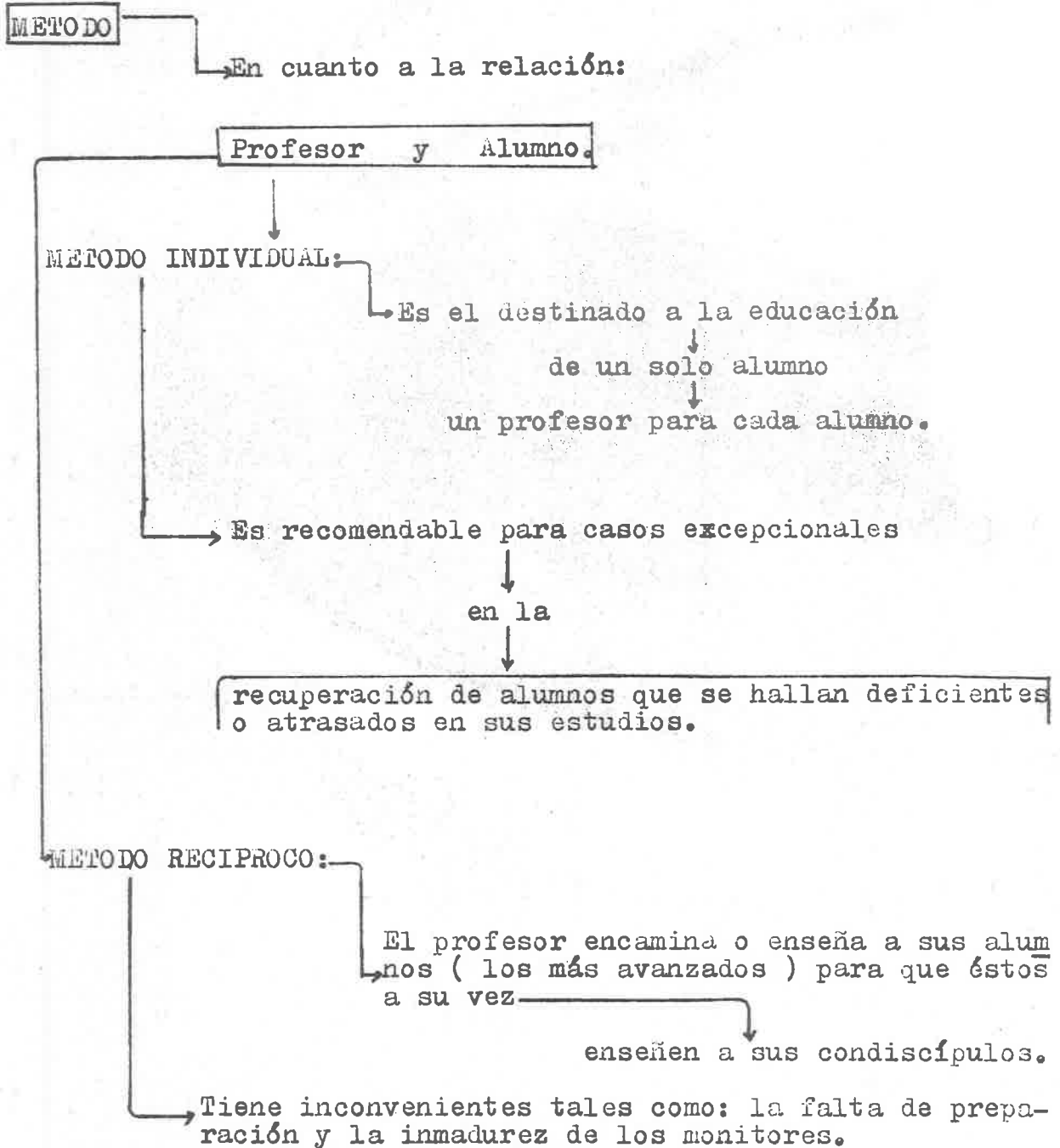
- + El alumno es el educando que concurre a la escuela y es objeto de una formación sistemática. ()
- + El método es el destinado a la educación. ()
- + Método individual es el destinado a la educación de un solo alumno. ()
- + Con el método llamado recíproco el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus compañeros. ()
- + El método individual es económico y democrático. ()
- + El método anterior proporciona a los alumnos enseñanza colectiva e individualizada. ()
- + El método lógico trata de introducir al razonamiento de tipo; antecedente y consecuente. ()
- + Se deben tomar en cuenta las características propias del alumno para aplicar el método psicológico. ()
- + El maestro es el educador que de manera profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza. ()
- + En el método colectivo, es un profesor para cada alumno. ()

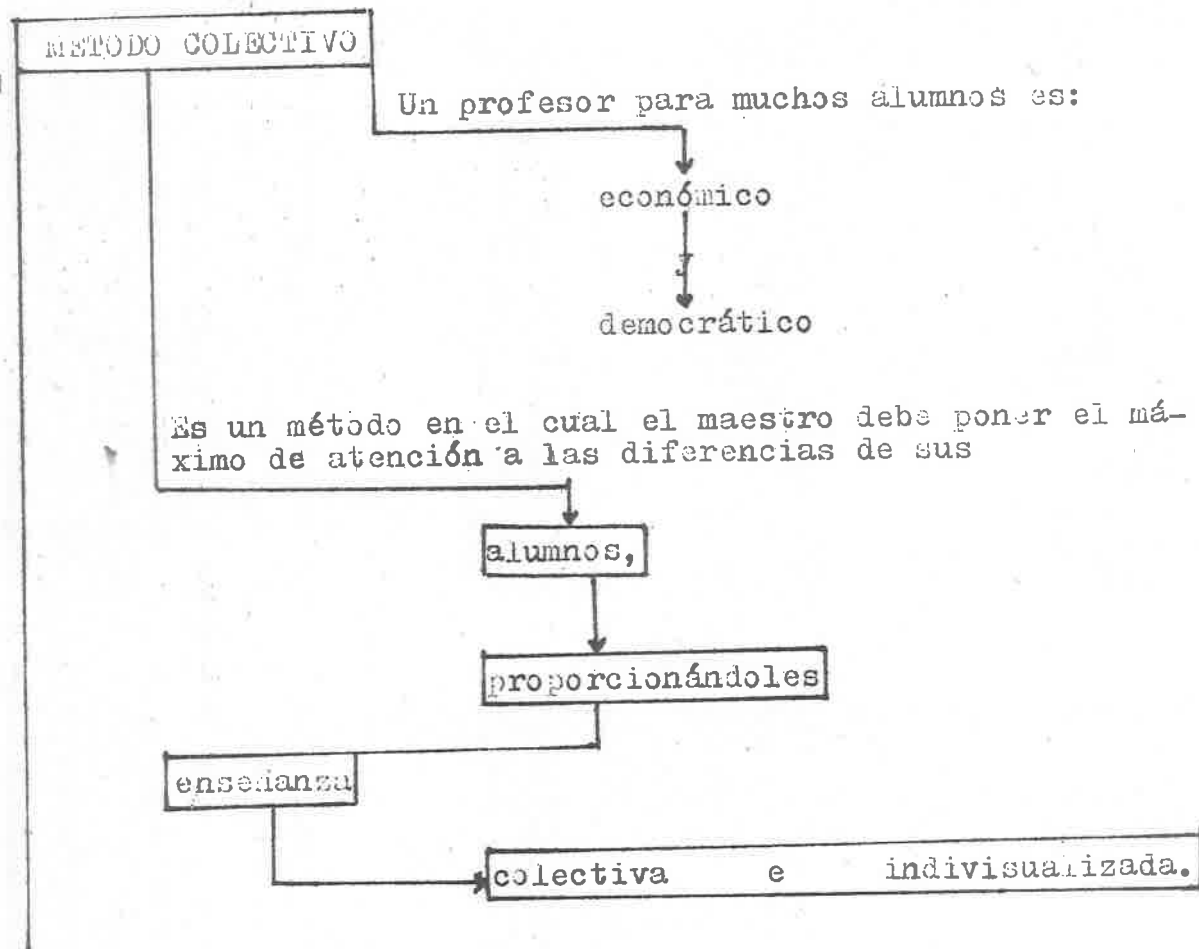
UNIDAD 1



U N I D A D 2 .

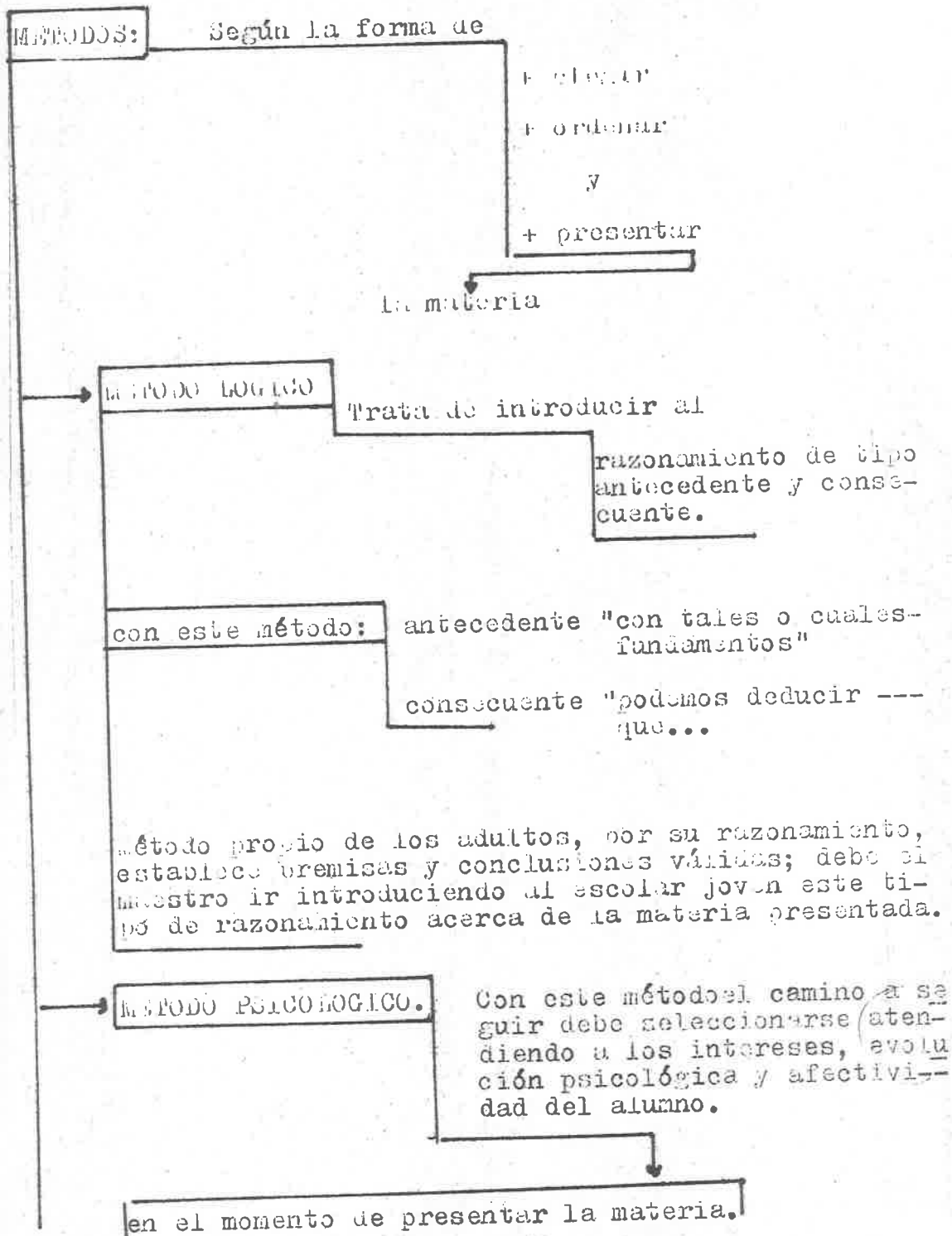
METODO Y EL BINOMIO HUMANO.





UNIDAD 3

EL MÉTODO Y LA MATERIA DE ENSEÑANZA



AUTOEVALUACION.

INSTRUCCIONES:

contesta de manera breve lo que creas conveniente.

- + El maestro enseña y encamina a sus alumnos, para que estos a su vez, encaminen a sus con-discípulos. Esta el maestro utilizando el método _____.
- + La lingüística es un conocimiento de español que imparte el maestro y adquiere el alumno, por lo que la lingüística será la _____.
- + Educador que profesionalmente se ocupa de la enseñanza. _____
- + Con este método se trata de introducir al razonamiento, con un antecedente y un consecuente. _____.
- + Cuando el maestro selecciona el camino, atendiendo a los intereses evolución psicológica etc. del alumno, antes de presentar la materia. Esta poniendo en práctica el método _____.
- + ¿ Quién proporciona enseñanza grupal y a la vez individualizada con el método colectivo? _____
- + ¿Cuál es el método, que con relación maestro- alumno se considere más económico y democrático en la enseñanza? _____
- + ¿Cuáles son los métodos, según la forma de elegir, ordenar y presentar la materia? _____ y _____
- + El método individual se utiliza en casos excepcionales como recuperación de aprendizaje de los _____.

P A R A M E T R O .

AUTOEVALUACION DIAGNOSTICA.

AUTOEVALUACION.

	(SI)
* Recíproco.	(NO)
* Materia de enseñanza.	(SI)
* Profesor.	(SI)
* Lógico.	(NO)
* Psicológico.	(NO)
* El profesor.	(SI)
* colectivo.	(SI)
* Lógico y psicológico.	(SI)
* Alumnos.	(NO).

BIBLIOGRAFIA.

García Hoz, Víctor. Diccionario Pedagógico.

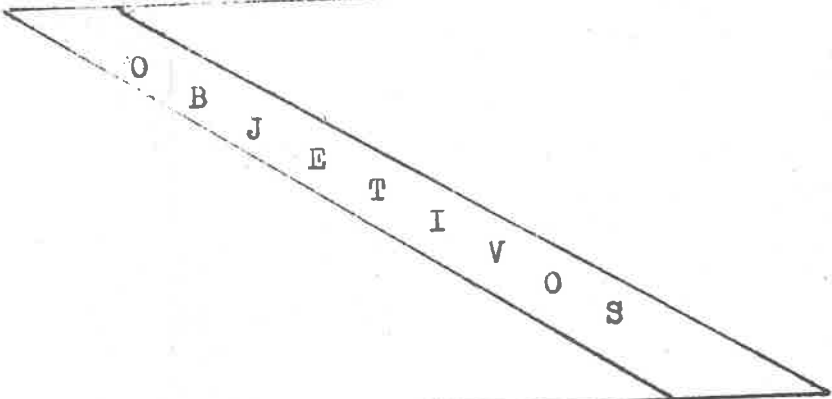
Larroyo, Francisco. Ciencia de la Educación.

Hércoli, Ivideo G. Hacia Una Didáctica General.

Vuñoz Díaz, Rumbao. La Educación su Metodología.

C A P I T U L O V I I I

EL CICLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



O
B
J
E
T
I
V
O
S

- + Conocerá la importancia de la planeación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- + Enunciará los aspectos que comprende la realización en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- + Distinguirá los tipos de evaluación.
- + Enumerará los recursos de la evaluación.

AUTOPREMIACIÓN DIAGNOSTICA

INSTRUCCIONES: Contesta SI o NO a lo que se plantea.

- Planeación, realización, control y evaluación, dan eficiencia al proceso enseñanza-aprendizaje. ()
- Planeación es ejecución de lo planeado. ()
- En la realización se debe motivar, organizar, --- orientar, efectuar prácticas e incentivar. ()
- En el proceso enseñanza-aprendizaje se lleva control de actividades, tiempo disponible, prácticas y rendimiento. ()
- Evaluar es comprobar los cambios en el comportamiento del alumno. ()
- La evaluación es un proceso permanente. ()
- Deben evaluar maestros, alumnos y padres de familia. ()
- Son tipos de evaluación: la inicial, continua y - la final. ()
- La evaluación final es la del último examen que - se aplica. ()
- Sólo se evalúa al aplicar exámenes.

U N I D A D 1 .

P L A N E A C I O N

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE REQUIERE DE:

PLANEACION
 REALIZACION
 CONTROL Y
 EVALUACION.

LA PLANEACION

Es una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla, controlarla y evaluarla.

Cuando el profesor se responsabiliza de un curso, se pone en contacto con

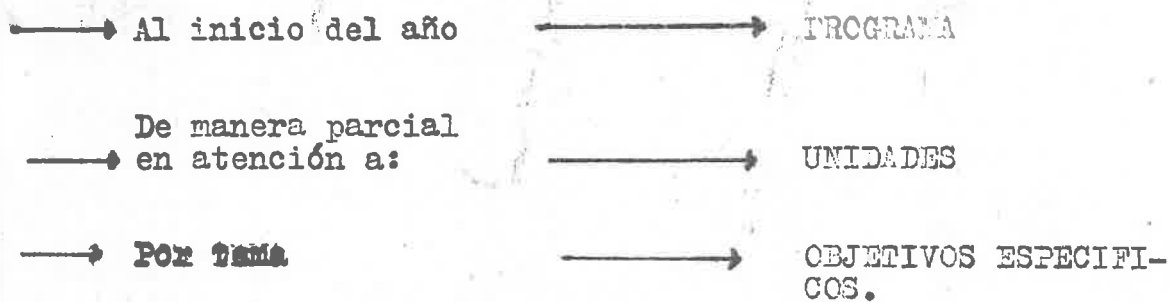
EL PLAN DE ESTUDIOS

Y CON EL PROGRAMA DEL GRADO

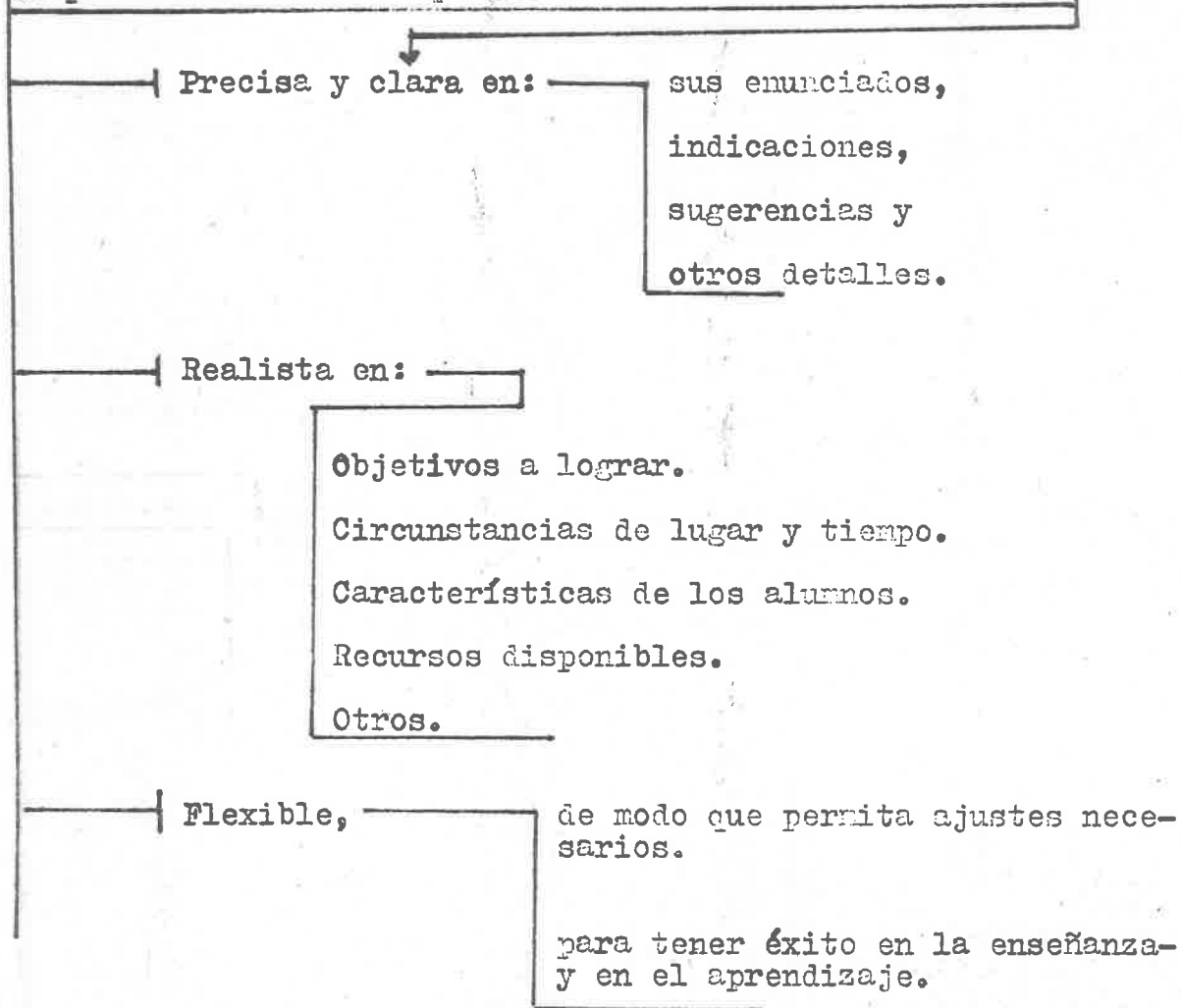
Programa de un grado representa el medio para lograr los objetivos de aprendizaje; de aquí la necesidad de planear, es decir,

seleccionar,
 jerarquizar y
 organizar objetivos y actividades de aprendizaje.

DEBEMOS PLANEAR:

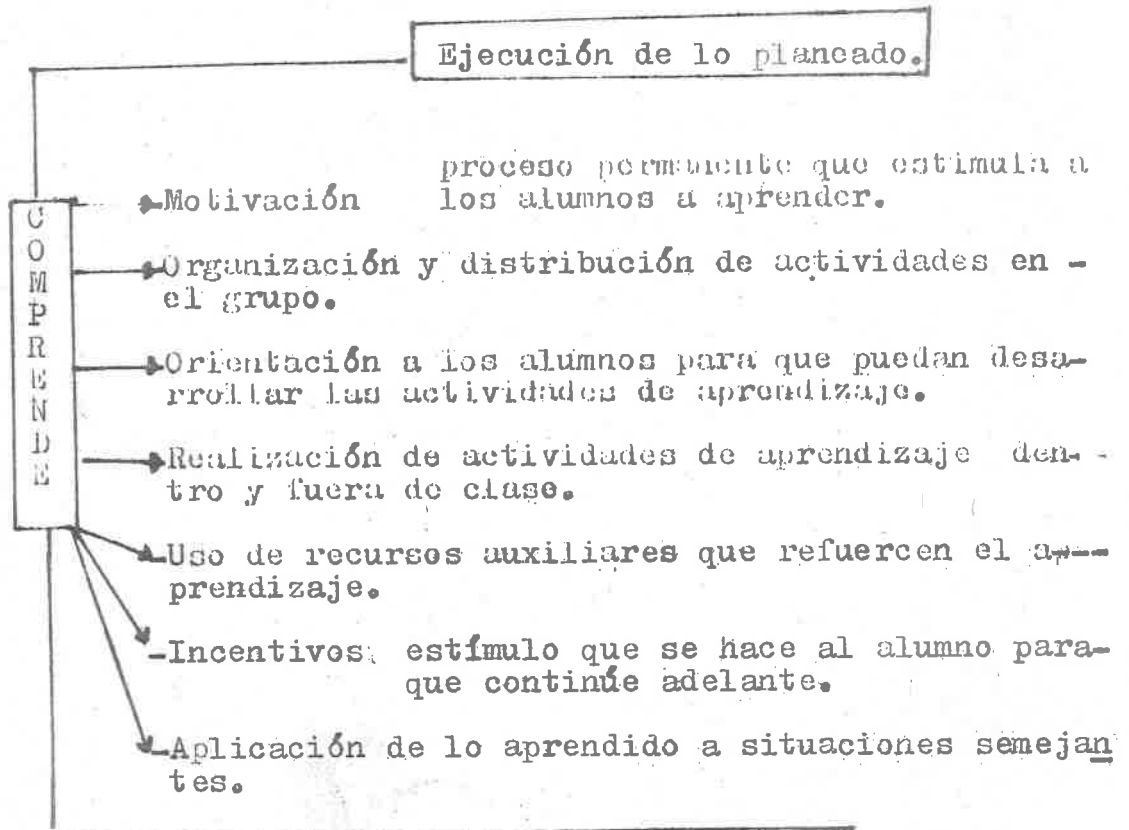


La planeación en cualquiera de estas fases necesita ser:



U N I D A D 2

R E A L I Z A C I O N



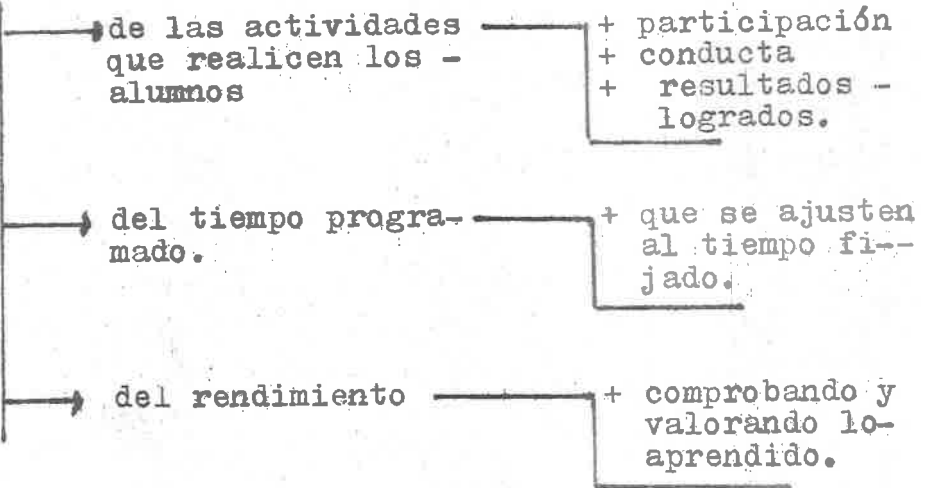
UNIDAD 3

C O N T R O L

EL CONTROL

Es indispensable para la buena realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

SE DEBE LLEVAR CONTROL



U N I D A D 4

E V A L U A C I O N

Proceso de atribuir valores o notas a los resultados obtenidos en la

VERIFICACION DEL APRENDIZAJE

Comprobación de cambios operados en el comportamiento del alumno, en relación al logro de los objetivos propuestos.

LA VERIFICACION → comprueba

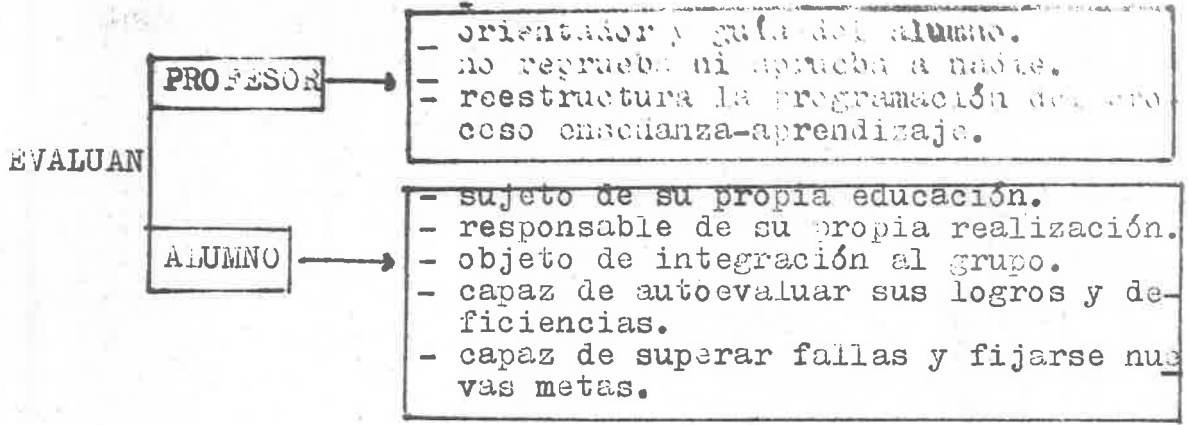
LA EVALUACION → aprecia las muestras del comportamiento del educando.

→ cumple la función de retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje.

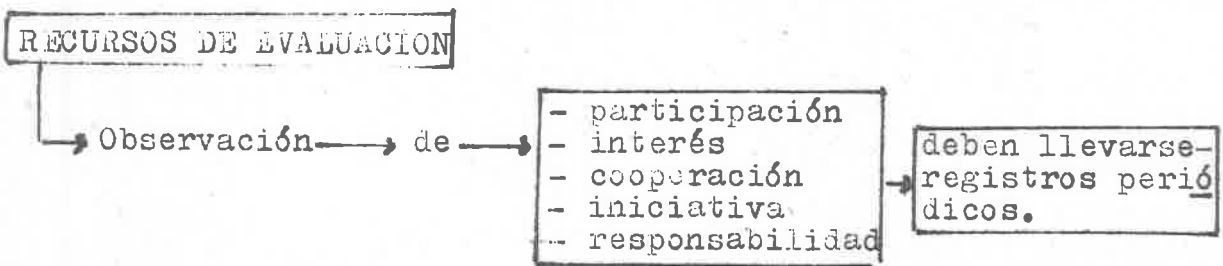
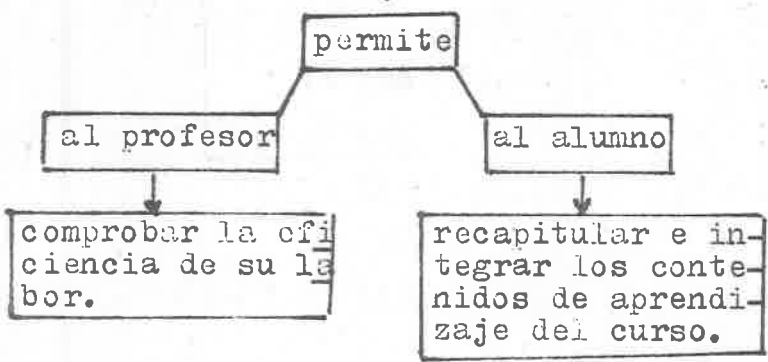
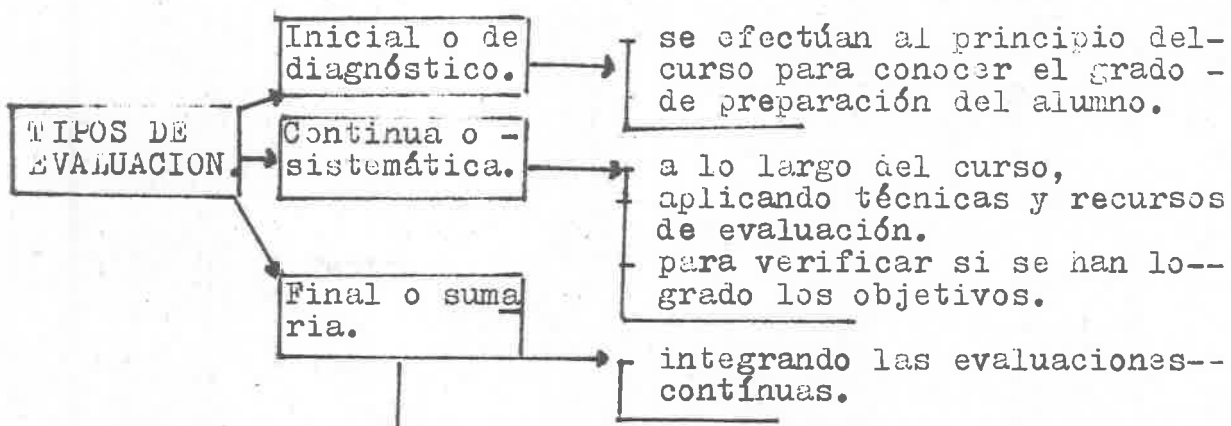
→ permite una mejor adecuación de: los propósitos y los medios de aprendizaje

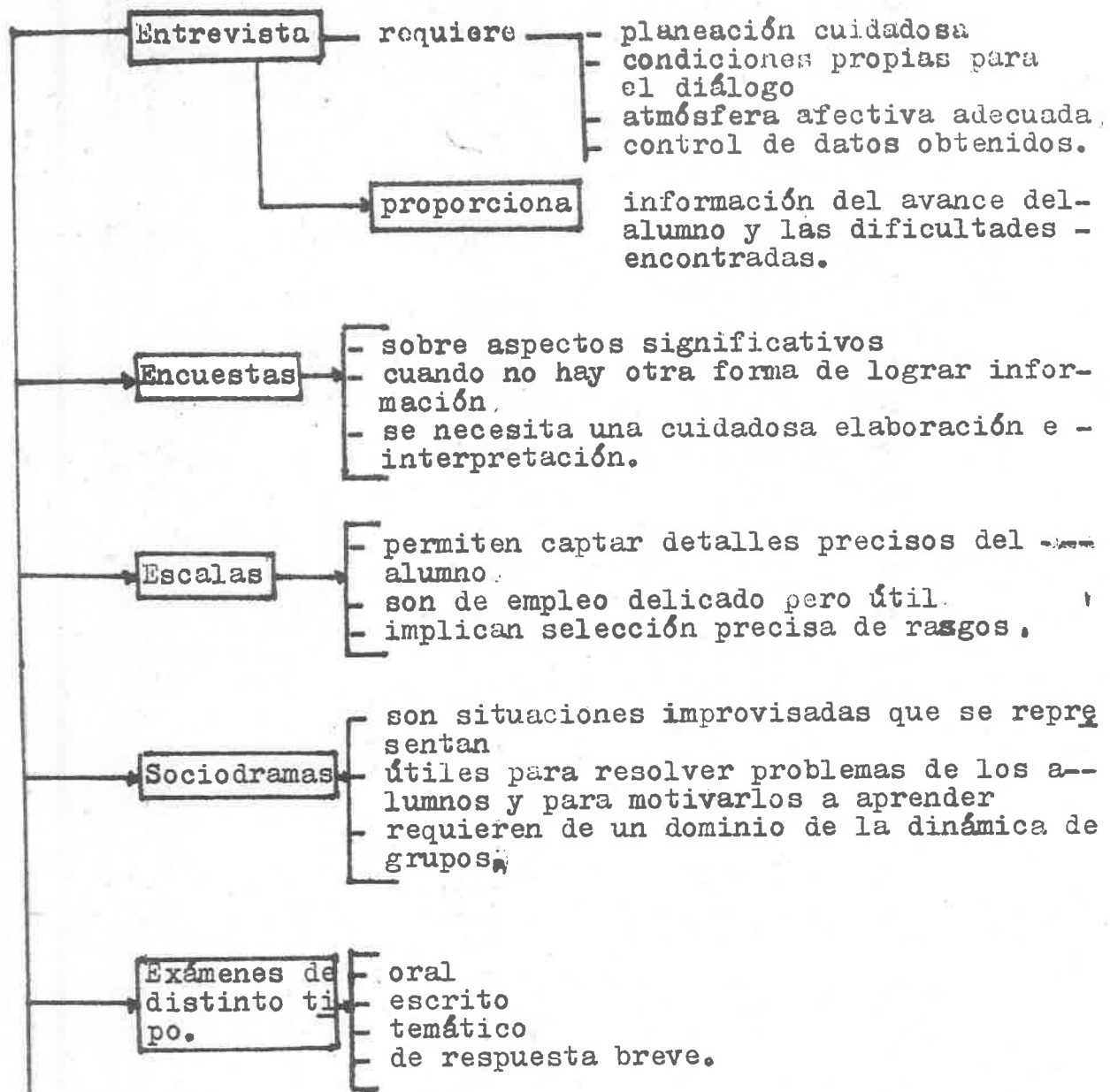
→ proceso permanente, permite al alumno:

- superar deficiencias.
- redoblar esfuerzos.
- el estímulo a continuar



SE EFECTUAN





A U T O E V A L U A C I O N .

INSTRUCCIONES:

Escriba en el paréntesis de la derecha, la letra de la respuesta correcta.

- La planeación:

(a) permite prever los propósitos del proceso enseñanza-aprendizaje.

(b) permite comprobar la eficiencia de la labor docente.

- En la realización se debe:

(c) improvisar el trabajo.

(d) ejecutar lo planeado.

- La evaluación continua se efectúa:

(e) al iniciar el curso

(f) a lo largo del curso.

- La evaluación permite al profesor:

(g) reestructurar la programación del proceso enseñanza-aprendizaje.

(h) aprobar y reprobar a los alumnos.

- So tipos de exámenes:

(i) sociodrama y escalas.

(j) oral, escrito, de respuesta breve.

PARAMETRO.

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA.

AUTOEVALUACION.

(A)

(d)

(f)

(g)

(j)

(SI)

(NO)

(SI)

(SI)

(SI)

(SI)

(NO)

(SI)

(SI)

(NO).

BIBLIOGRAFIA.

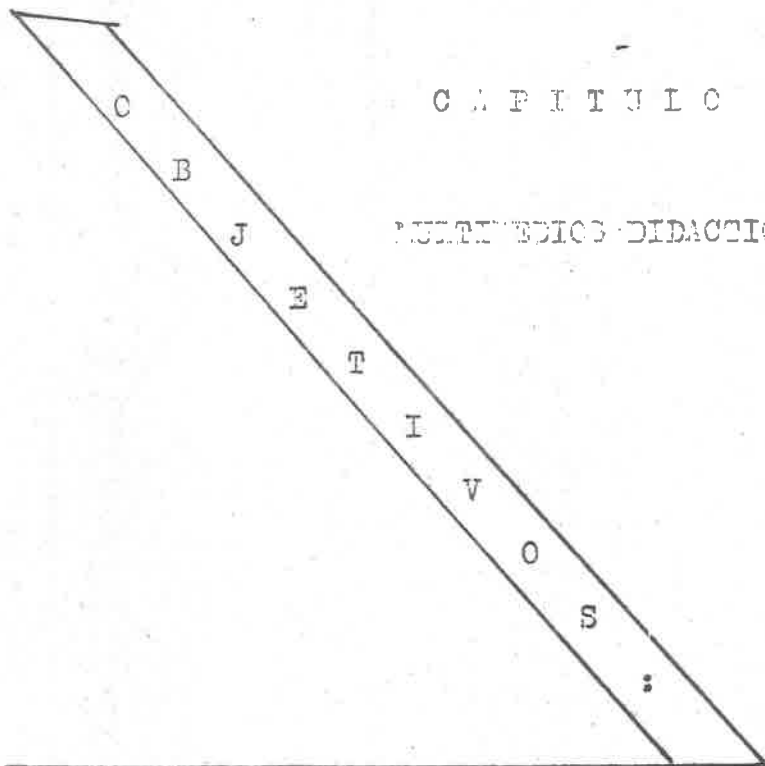
Evaluación en la Escuela Primaria. D. G. K. P.

Torres, M. Rita. Bases Didácticas.

Manual de Didáctica General. UNAM. 1972.

CAPITULO IX.

MULTIMEDIOS DIDACTICOS.



* Diferenciará los medios didácticos por su clasificación.

** Advertirá la importancia de la Tecnología Educativa como una de las innovaciones de la Pedagogía.

* Determinará las posibilidades y limitaciones de aplicación - de la Tecnología Educativa.

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA.

INSTRUCCIONES:

Contesta con F o V según convenga.

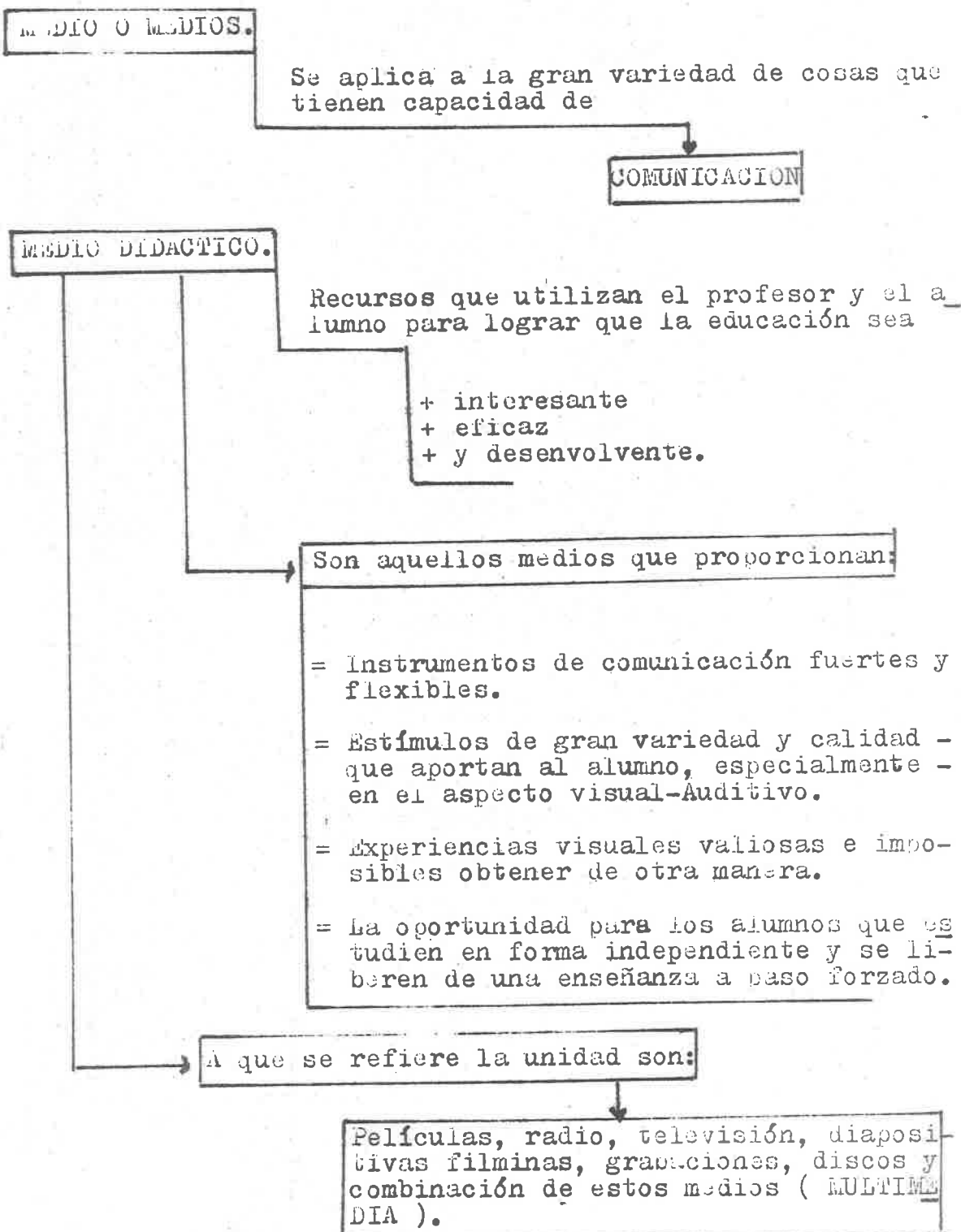
- + Medio, es una cosa que tiene capacidad de comunicación _____
- + Todos los hombres utilizan los medios didácticos. _____
- + Los medios didácticos nos proporcionan la oportunidad de estudiar en forma independiente. _____
- + La grabadora es un medio llamado audiovisual. _____
- + Cuando los conocimientos científicos son aplicados a la educación, se dice que estamos en el campo de la Tecnología Educativa. _____
- + La Tecnología Educativa se puede aplicar en la educación para adultos y en las máquinas de enseñar. _____
- + Se necesitan técnicos y teóricos capaces de diseñar la enseñanza de la Tecnología Educativa actual. _____

Te quedaste con alguna duda ?

pues consulta el capítulo.

UNIDAD 1

CONCEPTOS.



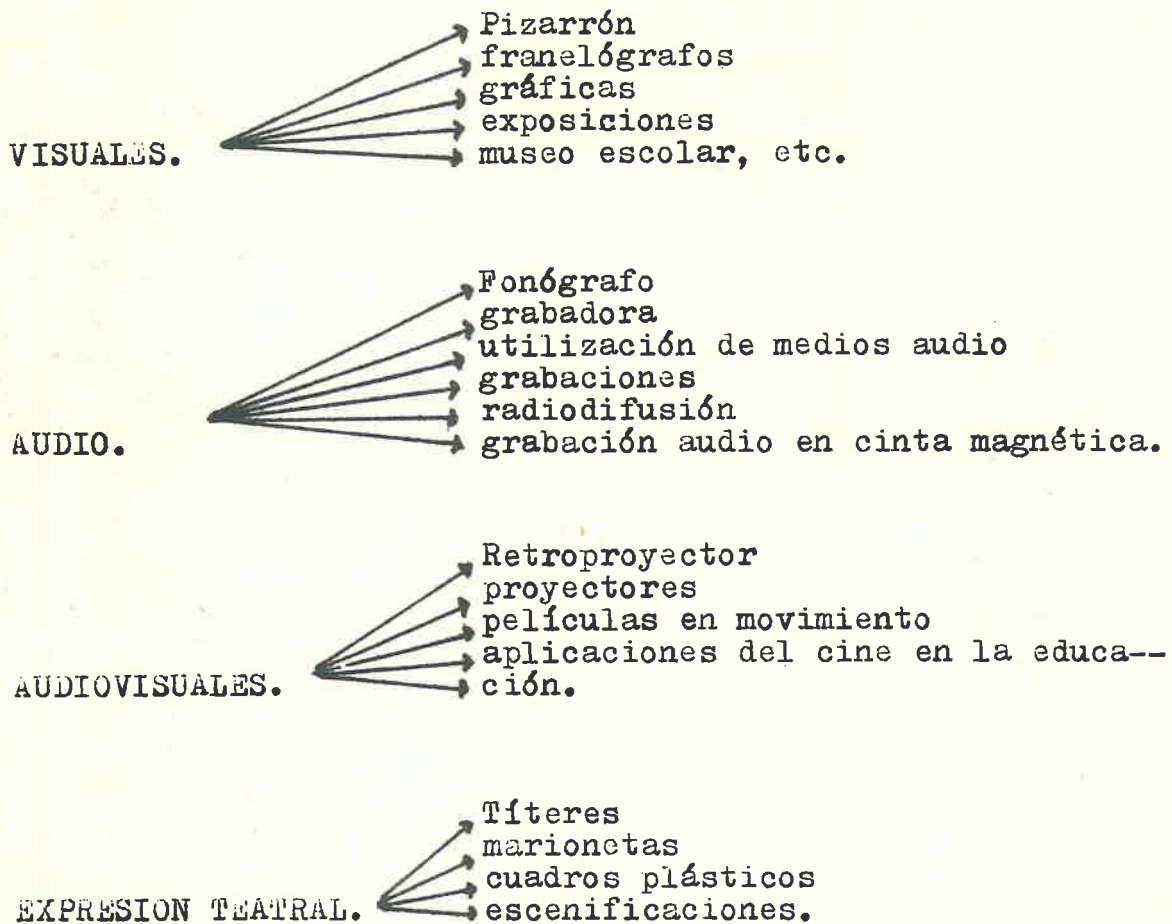
Muchos otros tipos de medios se aplican en la educación, -
incluyendo:

materiales gráficos, de exposición
pizarrón, mapas, modelos, modelos-
a escala natural, objetos reales,
exhibiciones y juegos.

Todos estos medios poseen características muy peculiares--
de comunicación.

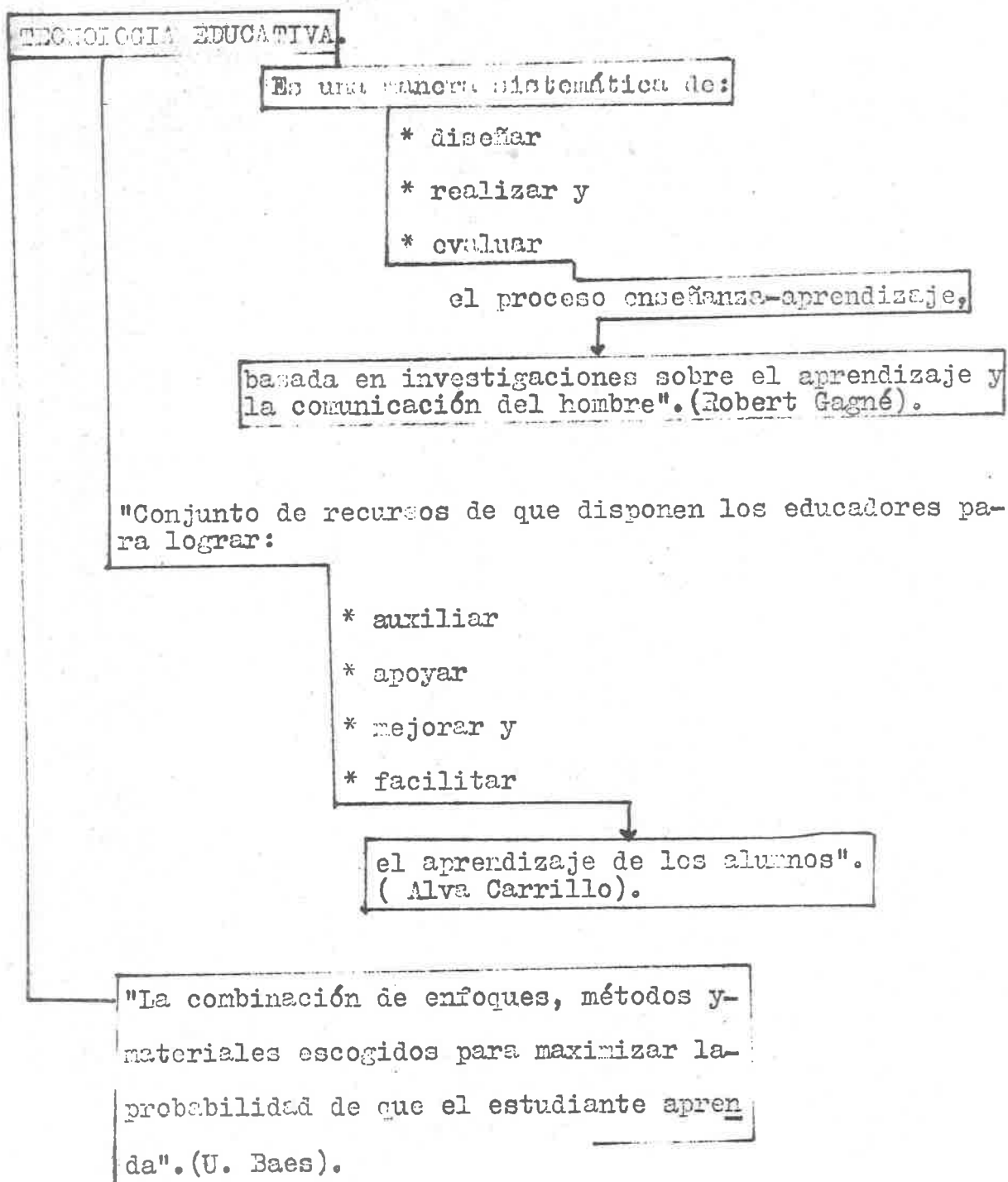
UNIDAD 2

CLASIFICACION DE LOS MEDIOS



U N I D A D 3 .

LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.



U N I D A D 4

POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

La Tecnología Educativa no simplemente es el manejo de productos acabados, que una vez adquiridos hay que usar. Se requiere del conocimiento amplio del producto y su manejo de

sus → ventajas → y → limitaciones

La Tecnología Educativa ha sido aplicada en diversas modalidades y con variados objetivos, por ejemplo:

- + la enseñanza abierta
- + educación para adultos
- + medios masivos de comunicación, para hacer llegar la educación a lugares apartados
- + máquinas de enseñar
- + empleo de accesorios audiovisuales (libros impresos, filminas, películas sonoras, etc.

Al observar lo anterior deducimos que la Tecnología se constituye de :

- + aparatos
- + medios materiales
- + métodos, técnicas y procedimientos

para lograr mayor rendimiento desde un punto de vista

→ cuantitativo → y → cualitativo

LIMITACIONES

Los avances de la Tecnología Educativa para que puedan ser usados con éxito, deben basarse a las circunstancias y condiciones específicas de un país.

Frente a las necesidades de aplicar una Tecnología Educativa, se enumeran las siguientes limitaciones.

para la aplicación correcta:

- Falta de teóricos de la educación para diseñar la enseñanza.
- Recursos económicos no suficientes.
- Falta de capacitación en esa rama.
- Organización y administración de la educación que se imparte.

A U T O E V A L U A C I O N

INSTRUCCIONES: lee la cuestión y contesta con una respuesta breve.

- * Las grabaciones tienen una capacidad de comunicación por lo que les llamamos _____.
- * A la combinación de medios que se utilizan en la educación se le llama _____.
- * El fonógrafo y la radio, cuando se utilizan en la educación se les considera medios _____.
- * En la clasificación de los medios, la televisión y el cine se denominan _____.
- * La escenificación es un medio de expresión _____.
- * La manera sistemática de diseñar, realizar y _____ el proceso enseñanza-aprendizaje, basada en las investigaciones sobre aprendizaje y comunicación del hombre, se le llama _____.
- * Si utilizamos correctamente y de acuerdo a las circunstancias del medio, los avances de la Tecnología Educativa, lograremos un mayor rendimiento en la educación desde un punto de vista _____ y _____.
- * La falta de teóricos de la educación capaces de diseñar la enseñanza es una _____ de la tecnología actual.

P A R A M E T R O

AUTOPREMEDICION DIAGNOSTICA.

AUTOEVALUACION.

- * Medios. (V)
- * Medios didácticos. (F)
- * Audios. (V)
- * Audiovisuales. (F)
- * Teatral. (V)
- * Tecnología Educativa. (V)
- * Cuantitativo y cualitativo. (V)
- * Limitación.