

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad SEAD 022 Tijuana, B. Cfa.
Secretaria de Educacion Publica



**"LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE
LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA".**

**Investigación de Campo presentada
para obtener el Título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A N
MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA
SANDRA LETICIA MARTINEZ BRIZUELA
MARIA EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ
ISABEL ROLON LOPEZ

Tijuana, B. Cfa.,

1987.



U N I D A D
S E A D
022

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La Deserción Escolar en tres Centros
Educativos de la Ciudad de Ti-
juana, Baja California.

MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA
SANDRA L. MARTINEZ BRIZUELA
MA. EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ
ISABEL ROLON LOPEZ

Tijuana, B. Cfa., 1987.



U. N I D A D
S E A D
022

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La Deserción Escolar en tres Centros
Educativos de la Ciudad de Ti-
juana, Baja California.

MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA
SANDRA L. MARTINEZ BRIZUELA
MA. EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ
ISABEL ROLON LOPEZ

Investigación de Campo presentada
para obtener el título de Li-
cenciado en Educación Pri-
maria.

Tijuana, B. Cfa., 1987

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tijuana, B. C. ., a 17 de octubre

de 1987

C. PROFRA. MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA

P R E S E N T E

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de Investigación de Campo
"LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
titulado DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



Hermelinda Olivas

Ma. Hermelinda Olivas A.

S. E. P. | asesor pedagógico
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tijuana, B. C. , a 17 de octubre de 19⁸⁷

C. PROFR. SANDRA LETICIA MARTINEZ BRIZUELA

P R E S E N T E

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de Investigación de Campo titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



Hermelinda Olivas

Ma. Hermelinda Olivas A.

S. E. F. I asesor pedagógico
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tijuana, B. C. ., a 17 de octubre de 19⁸⁷

C. PROFR. MARIA EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ

P R E S E N T E

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de Investigación Documental
titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA"
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



Hermelinda Olivas
Ma. Hermelinda Olivas A.

S. E. El asesor pedagógico
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

Constancia de terminaci3n de trabajo
para titulaci3n.

Tijuana, B. C ., a 17 de octubre de 1987

C: PROFR: ISABEL ROLON LOPEZ

P R E S E N T E

Comunico a usted, que despu3s de haber analizado el trabajo de titulaci3n, en la modalidad de Investigaci3n de Campo titulado "LA DESERCI3N ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideraci3n de la H. Comisi3n de Ex3menes Profesionales.

Atentamente



Hermelinda Olivas

Profr. Ma. Hermelinda Olivas A.

S. E. P. El asesor pedag3gico
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C., a 24 de octubre de 1987

C. Profr. (a) MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



GONZALO MARTIN VARGAS A.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C., a 24 de octubre de 1987

C. Profr. (a) SANDRA LETICIA MARTINEZ BRIZUELA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P. PROF. GONZALO M. VARGAS AVILES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 022
TIJUANA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C., a 24 de octubre de 1987

C. Profr. (a) MARIA EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación de Campo titulado 'LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA' presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. GONZALO M. VARGAS AVILES

S. E. P. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD SEAD 022 TIJUANA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B. C., a 24 de octubre de 19⁸⁷

C. Profr. (a) ISABEL ROLON LOPEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo
titulado "LA DESERCIÓN ESCOLAR EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD
DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



GONZALO M. VARGAS AVILES

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEAD 022 TIJUANA, B. C.**

**LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA
CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,

P R E S E N T A N

MARIA ESTHELA GUTIERREZ LOAIZA

SANDRA LETICIA MARTINEZ BRIZUELA

MARIA EUSTOLIA ROJAS GUTIERREZ

ISABEL ROLON LOPEZ

DEDICATORIAS

A MI MADRE Y HERMANOS
CON MUCHO CARIÑO.

ESTHELA

A MI MADRE Y A MI HIJO CON TODO MI AMOR; A
MI ESPOSO POR SU APOYO Y COMPRESION.

SANDRA

A MI HIJA ANDREA, A MI MADRE Y ESPOSO CON TODO EL
AMOR QUE LES TENGO.

EUSTOLIA

A MIS PADRES Y HERMANOS CON TODO
MI CARIÑO Y AGRADECIMIENTO.

ISABEL

A TODOS LOS NIÑOS DEL MUNDO QUE SERAN LOS HOMBRES
DEL MAÑANA.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
POR ABRIRNOS LAS PUERTAS DEL CONOCI-
MIENTO Y DEL SABER.

AL PROFESOR GONZALO MARTIN VARGAS
POR LLEARNOS CON OPTIMISMO Y DE-
DICACION AL TERMINO DEL PRESENTE
TRABAJO.

AL MAESTRO SEBASTIAN CARDENAS POR
EL ENTUSIASMO QUE LOGRO TRANSMITIR
PARA INICIAR NUESTRA INVESTIGACION.

A LAS PROFESORAS Y LICENCIADAS
HERMELINDA OLIVAS A. Y MARGARITA
ORTIZ E. POR MOSTRARNOS SIEMPRE
DISPONIBILIDAD Y AFECTO COMO
ASESORAS NUESTRAS.

**"El conocimiento es el alimento
del alma"**

Platón

**"Si queréis estudiar a los hombres no dejéis de
frecuentar la sociedad de los niños"**

Jesse Torrey

**"Es un error hablar de la felicidad de la infancia.
Los niños suelen ser extraordinariamente sensibles.
El hombre es dueño de su destino; pero los niños
están a merced de quienes lo rodean."**

J. Lubbock

**LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN TRES CENTROS EDUCATIVOS DE LA
CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA.**

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES HISTORICOS	5
CAPITULO I Marco Teórico	10
1.-La educación como problema sociológico	11
1.1.-La familia y su función socializadora	13
1.2.-La escuela y su función socializadora	14
1.3.-Fundamentos legales del hecho educativo	15
1.3.1.-Ley Federal de Educación	18
1.3.2.-Las Garantías Individuales	20
2.-La deserción escolar	22
3.-Causa que originan la deserción escolar	24
3.1.-La escuela	24
3.1.1.-Causas pedagógicas	31
3.1.2.-El maestro	47
3.1.3.-El alumno	49
3.1.4.-El director	59
3.2.-Causas externas del medio social	61

3.2.1.-El pandillerismo	61
3.2.2.-Nivel cultural del grupo social	63
3.2.3.-Los medios de comunicación	63
3.3.-Problemas familiares	65
3.3.1.-La familia	66
3.3.2.-La afectividad	67
3.3.3.-Familia numerosa	68
3.3.4.-Nivel cultural y económico	69
3.3.5.-Desnutrición	72
3.3.6.-Desintegración familiar	74
CAPITULO II Metodología	80
1.-Delimitación del problema	81
2.-Justificación	83
3.-Objetivos	85
4.-Propósitos y finalidades	87
5.-Hipótesis	89
6.-Variables	90
7.-Diseño experimental	92
7.1.-Universo	92
7.2.-Diseño de la muestra	96

7.3.-Diseño de los instrumentos	96
7.4.-Aplicación de instrumentos	99
7.5.-Análisis de instrumentos	101
7.6.-Presentación de resultados	133
Conclusiones y/o sugerencias	134
Anexos	138
Glosario	144
Bibliografía	149

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La presente investigación, nació al observar continuamente en las escuelas primarias, un gran número de alumnos que dejaban inconclusos sus estudios.

Esta investigación obedece al gran problema que es la deserción escolar.

Este problema ha sido contemplado desde tiempo atrás por autoridades educativas y personas preocupadas por la educación en México, problema acrecentado en Tijuana por ser frontera, tomándose por muchos individuos, como ciudad de paso.

La deserción escolar no ha sido resuelta por los numerosos factores externos que la propician, ya que está fuera del alcance del profesor y del sistema educativo el poner un freno a tan grave problema.

La presente investigación tratará de analizar todos estos factores y de resolver las siguientes interrogantes: Influirá la situación familiar para que un niño decida abandonar sus estudios? Será el ambiente escolar lo que lo lleva a tomar esa determinación? Serán los factores extra-escolares y fuera del núcleo familiar los que propician la deserción escolar?

Para contestar lo anterior, se pretende en el presente trabajo hacer un análisis sobre las investigaciones pasadas que la SEP ha realizado a fin de comparar los índices de deserción en el país, así mismo, se revisará La Ley Federal de Educación y los Derechos que tiene el niño ante la sociedad a fin de que sea respetado éste y tratado como ser social. También se mencionarán las características biopsicológicas del niño, con el propósito de conocerlo en todos sus aspectos y sentar las bases para su educación integral. Se tratará la educación como problema sociológico, ya que compete a la sociedad, el hacerla cumplir y de educar para la misma sociedad. Y se revisarán las posibles causas que afectan al hecho de la deserción escolar.

El problema de la presente investigación será:

Que relación existe entre la deserción escolar y el ambiente familiar en que vive el niño?. Y la hipótesis de trabajo la siguiente:

"A mayor número de problemas en el hogar, existen más probabilidades de que el niño deserte en la escuela primaria". Esta hipótesis toma como punto de partida la situación familiar, ya que ahí están las bases para la formación del niño y él tomará de aquí los pasos a seguir en su futura conducta que lo harán reaccionar de tal modo que la sociedad lo integre a ella o lo rechace.

Para analizar este problema se trabajará en base a los pasos del método científico, se elaborarán los instrumentos de trabajo que serán: dos cuestionarios, uno dirigido a los padres de familia, y otro a maestros de las escuelas donde se llevará a cabo la investigación; con el propósito de recabar los datos que servirán para probar o disprobar la hipótesis, se hará uso de la observación y la entrevista.

La investigación será de carácter transversal, ya que abarcará sólo un período: el ciclo escolar 1986-1987, recopilando datos de las Escuelas Primarias Federales "Melchor Ocampo" y "Dr. Belisario Domínguez", y de la Escuela Primaria Estatal "Cuauhtémoc" en su turno vespertino, se seleccionará de este universo, en forma predeterminada, a 45 alumnos desertores que servirán como muestra para el presente trabajo.

El sumario, la presente introducción, los antecedentes históricos, el marco teórico, la metodología, el análisis de instrumentos y las conclusiones y/o sugerencias servirán para darle carácter científico a la investigación y proporcionar información sobre la deserción escolar.

Los objetivos que se propone alcanzar en esta investigación son: 1o.- Comprobar que los problemas familiares provocan la deserción escolar. 2o.- Detectar los niños

desertores en los tres centros de trabajo ya mencionados. 3o.- Comparar el índice de deserción en esas escuelas. 4o.- Conocer las causas que propician el hecho. Y 5o. Formular algunas sugerencias que podrán evitar la deserción escolar.

Es necesario mencionar que al llevarse a cabo la presente investigación, se suscitaron diversas situaciones que fue necesario superar, como: la indiferencia de maestros y padres de familia, la desconfianza de éstos, el ir a buscar a los alumnos desertores a sus hogares dando como resultado que no se hallaron de ellos y así no fue posible aplicar los cuestionarios, pero todo esto se superó explicando a los encuestados la finalidad de la investigación.

Al aplicar el estadístico de prueba resultó que la hipótesis de trabajo fue nula ya que no hubo elementos suficientes de información para probarla, por lo tanto se concluye que habrá que investigar más a fondo este problema de la deserción escolar, con el propósito de analizarlo desde otro punto de vista.

ANTECEDENTES HISTORICOS

ANTECEDENTES HISTORICOS

La deserción escolar es un problema que tradicionalmente ha existido en el sistema educativo. Este tema ha sido motivo de diversas investigaciones que se han propuesto esclarecer la naturaleza, el alcance y, sobre todo las causas a las que pueden ser atribuidos dichos problemas. Tales investigaciones han arrojado dos tipos de conclusiones: por un lado, los problemas familiares y sociales que son generados por diversos factores que se encuentran fuera del control de los planificadores del sistema escolar. Por otra parte, se ha observado que no se aplican las medidas necesarias para contrarrestar este problema que se ha originado en el ámbito escolar. Sin embargo, no ha sido posible hasta ahora, arrojar suficiente luz sobre el interior del sistema educativo para terminar con esta grave situación que afecta directamente al niño en edad escolar.

Investigaciones realizadas, indican que a partir de 1958, la matrícula escolar ha crecido en forma impresionante en el país.

Hace veinticinco años aproximadamente, la enseñanza primaria apenas alcanzaba el 50% de los seis millones de niños que había en el país en ese entonces. De cada 100 niños que ingresaban al primer grado de educación primaria, sólo doce podían egresar del 6to. grado. Pero en el ciclo escolar 1977-1978, había más de doce millones de estudiantes de primaria, observándose que el crecimiento demográfico ha sido impresionante, al mismo tiempo se han expandido las oportunidades de pasar a los otros niveles educativos; ahora de cada 100 niños que ingresan a la primaria, 84 logran egresar.

Existen todavía, cerca de dos millones de niños en edad escolar, que se encuentran fuera del sistema y 19 millones de personas de más de 15 años de edad que no han terminado la primaria. De esta población, seis millones no han recibido ningún tipo de instrucción. Esto significa que la educación, pese a todos los esfuerzos de las autoridades, no ha podido llegar a todos los estratos sociales, permaneciendo básicamente desatendidos, debido a la carencia de medios y apoyos educativos.

La nutrición deficiente en los primeros años de vida, condiciona el desarrollo de la inteligencia; la pobreza física y cultural del medio familiar, limita la capacidad de aprendizaje; el nivel de ingresos de la familia, la escasez de servicios básicos en la comunidad y otros factores, dificultan el ingreso y la permanencia en la escuela primaria.

El perfil de escolaridad del mexicano indica que la población mayor de nueve años no ha cursado más de 3.7 grados. No obstante la deserción y la reprobación han disminuido un poco, de cada 100 niños que ingresaron a primaria en 1970, sólo 42 lograron terminarla en 1976.

La campaña que la Secretaría de Educación Pública llevó a cabo en febrero de 1979, para que los padres de familia inscribieran a sus hijos en las escuelas primarias, se basó en el lema publicitario: "El año 2,000 empieza en febrero". Esto quiere decir que quienes iniciaran su primaria en el presente año, concluirían sus estudios profesionales al comienzo del siglo XX.

Pero, desafortunadamente, por las investigaciones realizadas, se sabe que sólo el 8% de quienes se inscribieron en el primer grado de primaria, terminarán una carrera profesional en el año 2002 (pues es probable que

una gran parte deserte antes de iniciar el segundo grado de primaria). Esto es posible prevenirlo si las autoridades educativas elaboran diversas medidas para combatir la deserción.

El problema que se menciona depende de un gran número de factores. Algunos de éstos están fuera del control de los planificadores de la educación, por ejemplo, la pobreza y el poco nivel cultural de la población adulta. A pesar de las grandes dificultades que esto implica, se confía en que el Estado implantará políticas tendientes a combatir estos obstáculos.

La Secretaría de Educación Pública por medio de su Plan Nacional Educativo, formulado en 1977, dio a conocer el Programa de Educación Primaria y el de Educación a Grupos Marginados, también conocido como el "Programa de Educación para Todos".

Esta vez no se pretende tan sólo que la población adquiera las habilidades básicas de lectura y escritura, ya que se busca cumplir el precepto establecido en el artículo 16 de la Ley Federal de Educación, según el cual, todos los habitantes de la República deben terminar su Educación Primaria. El objetivo que ahora se persigue es más ambicioso que el de las viejas campañas alfabetizadoras porque los nuevos programas conciben la educación como una variable independiente, es decir, que puede desarrollarse por sí misma, capaz de producir efectos positivos. La estrategia adoptada para implantar el "Programa de Educación para Todos", consiste en la utilización del personal voluntario coordinado por medio de comisiones municipales y estatales.

El fracaso de las viejas campañas de alfabetización es conocido. A través del tiempo ha seguido persistiendo un número de analfabetos que

no disminuye (alrededor de seis millones de personas), lo cual significa que todavía hay individuos que nunca asistieron a la escuela primaria, o que abandonaron la misma, antes de haber aprendido a leer y a escribir. Los métodos de educación extra-escolar no han podido resolver el problema.

Los programas de la Secretaría de Educación sólo podrán alcanzar sus objetivos si son acompañados con medidas que permitan asegurar el éxito de los mismos, tan importantes para el desarrollo económico y social del país.

Lamentablemente, maestros, directores y supervisores del sistema escolar no han podido dar una solución con suficiente nitidez, ya que no se ha puesto el interés que se requiere para encontrar los factores de índole extra-escolar que intervienen en el proceso de aprendizaje. De lo anterior se deduce que los estudios realizados hasta ahora, no han podido extraer conclusiones que reúnan los requisitos que serían necesarios para que sean utilizados por los planificadores de la educación, al diseñar e instrumentar los objetivos pedagógicos encaminados a mejorar el rendimiento de los sistemas escolares. Esta inquietud ha motivado que se realice la presente investigación para poder contribuir en alguna forma a identificar las causas que llevan al niño a la deserción.

Las observaciones que se han hecho en este estudio, permite inferir que, en términos generales, la deserción escolar ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de "retraso escolar". Estas se han manifestado principalmente de dos maneras:

a) Los problemas familiares, sociales y socio-económicos que influyen en el niño para orillararlo al abandono escolar.

b) La diferencia entre los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el grupo escolar del cual forma parte.

C A P I T U L O I

M A R C O T E O R I C O

1.-LA EDUCACION COMO PROBLEMA SOCIOLOGICO

La educación ha variado infinitamente según las épocas y los países. En las ciudades griegas y latinas, la educación formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en la "cosa" de la sociedad, hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma.

¿De qué puede servir imaginar una educación que sería mortal para la sociedad actual? Si se pregunta cuál debe ser la educación ideal es porque se nota que un sistema educativo no tiene nada real por sí mismo. Solo se ve en él un conjunto de prácticas y de instituciones sociales que no pueden ser cambiadas a voluntad.

Los hombres de cada época la organizan voluntariamente para realizar un fin determinado. Tal organización no es la misma en todas partes, porque son diferentes los objetivos o los medios que se persiguen en cada caso.

Pero cada sociedad, tiene un sistema de educación que impone a los individuos forzosamente. No se puede educar a los hijos como se quiere; hay costumbres que se está obligado a aceptar; si se aparta de ella, los hijos tendrán consecuencias graves. Estos, cuando llegan a ser adultos no se encuentran en condiciones aceptables para vivir entre la sociedad, pues no están en armonía con ellos.

Las costumbres y las ideas que determinan una sociedad son el producto de la vida en común y, expresan las necesidades de la misma. Es obra también, de las generaciones anteriores. Los sistemas de educación dependen de la organización política de un Estado, del grado de desarrollo de las ciencias, de la industria, etc. Si se separa de todas esas causas, se vuelven incomprensibles.

Carácter Sociológico de la Educación

La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. En cada uno de nosotros existen dos seres que no pueden ser inseparables. Uno está

hecho de todos los estados mentales que sólo se refiere a nosotros mismos y a los acontecimientos de la vida personal: es el ser individual. El otro es el sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan, no la personalidad, sino el grupo o los grupos del que se forma parte: las creencias religiosas, las prácticas morales, las tradicionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase. Su conjunto forma el ser social. Constituir ese ser, es el fin de la educación.

La Educación como Técnica Social

La educación se puede examinar desde el punto de vista sociológico. La educación prepara al hombre para una determinada sociedad. La unidad educativa última, no es el individuo, sino el grupo social. Estos individuos tienen que moldearse al grupo predominante. Los fines educativos de la sociedad, no se pueden comprender mientras estén separados del orden social.

Los códigos y las normas son para el sociólogo, la expresión recíproca entre el individuo y el grupo.

Estos fines educativos y su contexto social, se transmiten a la nueva generación junto con las técnicas educativas dominantes. Las técnicas educativas no se desarrollan en forma aislada, sino como una parte del desarrollo general de las "técnicas sociales"

Ningún sistema educativo es capaz de mantener en la nueva generación, la estabilidad afectiva y la integridad mental, a menos que esté unida en una estrategia común con las influencias sociales que actúan fuera de la escuela. Sólo mediante la cooperación con ellas, y en estos días, de modo especial, se debe poner un freno a las influencias sociales, que de otra suerte desorganizan la vida de la comunidad.

- 1.1 La Familia y su Función Socializadora

La función socializadora de la familia, es bastante residual en nuestros días, aunque no hay que subestimar su importancia en ningún caso. Pero la escuela permanece bajo el control de los adultos y suscita el mismo tipo de identificación que el favorecido por la familia en el estado pre-edípico del niño. Dicho de otro modo, el aprendizaje es, psicológicamente hablando, un proceso de identificación con el profesor, a menudo apoyado por los padres. En el mismo sentido en que el niño, en la edad pre-edípica, aprende nuevas habilidades con el fin de agradar a su madre.

La primera etapa esencial de la socialización, después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela primaria, de modo que el niño que acaba de entrar a la primaria, espera encontrar en su profesor una imagen parecida a sus padres.

También es importante para la comparación entre la escuela y la familia, que el profesor sea generalmente una mujer. La profesora simboliza la continuidad del rol de la madre, ya que el niño espera, al ingresar a la escuela primaria, encontrar un rol de continuidad.

1.2 La Escuela y su Función Socializadora

La escuela aparece como una prolongación de la familia, ya que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que no está al alcance de las posibilidades de la familia.

La escuela es la más importante agencia de socialización del niño después de la familia, ya que ejerce en él su mayor influencia en la labor educativa iniciada en el hogar.

Cuando el niño acude a la escuela nace para él una nueva situación vital; aparece una serie de intereses distintos, de pronto, se encuentra con una serie de deberes y tareas que debe realizar. Ante la escuela los niños presentan reacciones muy variadas, algunos se sienten ilusionados por sus nuevas tareas, otros se sienten inseguros y temerosos. La adaptación de un niño particular, ya que no es posible la generalización, depende completamente de la preparación proporcionada por los padres para este nuevo período de su vida.

La escuela exigirá del niño el cumplimiento de una serie de nuevas obligaciones. En primer lugar, destaca el hecho de tener que dedicar mucho más tiempo a un trabajo determinado. Debe concentrarse y dirigir su interés y voluntad hacia un punto concreto. En la escuela tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones que le ayudan en su proceso de socialización.

Con la escuela surge una nueva vivencia de importancia esencial: un sentimiento de independencia, es decir un nuevo sentido de la vida mucho menos dependiente de la relación con los padres.

1.3. FUNDAMENTOS LEGALES DEL HECHO EDUCATIVO

Es importante señalar el lugar que ocupa el niño -objeto de la investigación-, dentro de la sociedad en que se desenvuelve, ya que se ha encontrado que algunas veces se atropella y menoscaba en su personalidad. El siguiente texto, pertenece a la Declaración Universal de los Derechos del Niño, aprobado el 20 de noviembre de 1959 por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Muchos de sus párrafos reiteran principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1949.

Declaración Universal de los Derechos del Niño:

- 1.- Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
- 2.- Derecho a una protección especial para su desarrollo físico, mental y social.
- 3.- Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- 4.- Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre.
- 5.- Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño física y mentalmente disminuido.
- 6.- Derecho a comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.
- 7.- Derecho a recibir educación gratuita y a disfrutar de juegos.
- 8.- Derecho a ser el primero en recibir ayuda en caso de desastre.
- 9.- Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
- 10.- Derecho a formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

Con esta declaración, las Naciones Unidas, instan a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales para que reconozcan los derechos en ella enunciados y luchen por su observancia. (1)

(1) Tomado de: DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Madrid 1983. Pág.76.

También es importante mencionar los derechos creados por la señorita Eglantine Jebb, fundadora de la Unión Internacional para el Bienestar del Niño y de la Caja Británica de Ayuda al Niño.

Declaración de los Derechos del Niño:

1.- El niño debe ser protegido por encima y mas allá de toda consideración, raza, nacionalidad o creencia.

2.- El niño tiene derecho a crecer sano, a provenir de padres sanos, a venir al mundo en las mejores condiciones higiénicas.

3.- El niño tiene derecho a ser alimentado, especialmente el que está hambriento; el enfermo a ser asistido; el deficiente, desde el punto de vista mental o físico, ayudado; el huérfano y abandonado, recogido; el desnudo a ser vestido decorosamente.

4.- El niño debe ser el primero en recibir socorro en casos de desgracia o calamidades mayores.

5.- El niño debe recibir los medios necesarios para desarrollarse normalmente, desde el punto de vista material, moral y espiritual.

6.- El niño tiene derecho a recibir una educación integral, sin tomarse en cuenta su posición económica. En este sentido, el Estado tiene la obligación de proporcionar enseñanza gratuita.

7.- El niño debe disfrutar plenamente de las medidas de previsión y seguridad social, y cuando llega el momento, hay que ponerlo en condiciones de ganarse la vida, protegiéndolo contra cualquier explotación.

8.- El niño debe ser educado en el entendimiento de que tiene que dedicar sus capacidades al servicio de sus semejantes.

9.- El niño tiene derecho a que se guíe por el camino del bien, para que sea feliz y útil a la sociedad y a sí mismo.

10.- El niño tiene derecho a la vida, considerando que todas las sociedades y pueblos, por antiguos que sean, necesitan del niño para asegurar su supervivencia, para el desarrollo económico, político y cultural.

Se hace mención de los anteriores puntos, porque muchas de las veces, se encuentra que la deserción escolar, se lleva a cabo cuando la sociedad no respeta alguno de ellos.

1.3.1. LEY FEDERAL DE EDUCACION

El primer elemento que ha de tomarse en cuenta para comprender la evolución de las leyes educativas, es la idea de la universalidad; el segundo elemento es la idea sobre el carácter público de la educación.

Anteriormente se pensaba que por su carácter universal, la educación no podría ser dejada únicamente en manos de particulares, sino que la sociedad entera, y el Estado, como representante legítimo de la sociedad, debía asumir la responsabilidad de hacer llegar la instrucción a todos los ciudadanos.

La educación, para cumplir su papel debía ser EDUCACION PUBLICA y sólo mediante ella, podría una nación alcanzar la libertad, la igualdad y el progreso. Esta ideología de la educación, no es una importación de corrientes del pensamiento europeo, sino que se fundamenta en la reflexión sobre México y en el análisis de las posibilidades reales del país.

La preocupación por la educación universal se encuentra expresada en los "SENTIMIENTOS DE LA NACION" de Morelos. En su artículo 39, la Constitución de Apatzingán, afirma que"la instrucción es necesaria a todos los ciudadanos" y que "debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder" (1)

La orientación educativa del gobierno independiente, señala en el sexto apartado del Plan de la Constitución Política de la Nación del 13 de marzo de 1823, que: "La ilustración es el origen de todo bien individual y social". (2)

Mas tarde en el Artículo 13 del Acta Constitutiva de la Federación de 1824, y el Artículo 50 de la Sección Quinta de la Constitución del mismo año, se confirma la capacidad jurídica del Estado para establecer instituciones educativas.

- (1) Tomado de: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México 1974. Pág. 8.
- (2) Tomado de: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México 1974. Pág. 9.

Un decreto del Congreso del 23 de Octubre de 1842, declara por primera vez que la educación debe ser gratuita y obligatoria para todos aquéllos que tengan entre 7 y 15 años de edad.

En 1856, el Estatuto Orgánico Provisional de la República Mexicana, estableció la libertad de enseñanza y prohibido los monopolios, en sus Artículos 38 y 39.

Promulgadas el 7 de julio de 1859, las Leyes de Reforma no atacaban la religión, ni negaban la validez del sentimiento religioso, simplemente afirmaban la autonomía legítima del Estado frente a cualesquiera iglesia o secta.

Tras la caída de Maximiliano, vuelve a entrar en vigor la Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma. En estas leyes, se declara la obligatoriedad y gratitud "para los pobres" de la enseñanza primaria y, se suprimen las lecciones de religión en los planes de estudios gubernamentales.

El decreto del alcance del Artículo 3o. del 10 de diciembre de 1874, confirma la exclusión de toda directriz religiosa en el contenido de la educación oficial.

Dice: "Será integral, es decir, tenderá a producir simultáneamente, el desenvolvimiento moral, físico, intelectual y estético de los escolares; será laica o lo que es lo mismo, neutral respecto a todas las creencias religiosas y, se abstendrá en consecuencia, de enseñar o atacar ninguna de ellas; será además gratuita.

El 13 de diciembre de 1934, el Congreso de la Unión, aprobó un nuevo texto para el Artículo 3o. Constitucional, que señalaba el designio laico y popular de la educación pública y pretendía dar a ésta, un contenido socialista: "La Educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud, un concepto racional y exacto del universo y de la vida social". (3)

(3) Tomado de: SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. México 1974. Pág. 13

En 1946, se reforma el Artículo 3o. Constitucional. Durante estos años, que eran los de la Segunda Guerra Mundial, la Educación vuelve a surgir como un instrumento clave de nacionalidad y cooperación internacional. Así, el nuevo Artículo 3o. , sin excluir la dimensión social y popular de la enseñanza, suprimió toda referencia a la educación socialista, se hizo especial incapié en los contenidos fundamentales de la trayectoria educativa de México: libertad, progreso, patriotismo, laicismo, convivencia humana.

Artículos Constitucionales relacionados con la Educación

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el diario oficial de la federación del 5 de Febrero de 1917.

1.3.2 LAS GARANTIAS INDIVIDUALES

Artículo 3o.- La educación que imparta el Estado, Federación, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria, y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

I.-Garantizada por el Artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en el resultado del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a.- Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b.-Será Nacional en cuanto-sin hostilidad ni exclusivismo-atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

c.-Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexo o de individualidad.

IV.- Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva o predominante, realicen actividades educativas y las asociaciones y sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y campesinos.

VI.- La educación primaria será obligatoria.

VII.- Toda la educación que imparta el Estado será gratuita.

Artículo 31.- Son obligación de los mexicanos:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de 15 años, concurren a la escuelas públicas o privadas. para obtener la educación primaria elemental y militar, durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública, en cada Estado.

2.- LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se presenta cuando el niño abandona el centro escolar y los estudios, debido a motivos personales, familiares, sociales, etc.

La deserción habitual de los alumnos por la escuela se debe a diversas causas.

En algunas ocasiones el alumno, por despreocupación de los padres, llegan tarde a la escuela o asisten en forma irregular.

En otras ocasiones el niño, por motivos laborales, no completa la jornada escolar, asistiendo sólo a parte de ella. Otra situación que se presenta es que el alumno se va de la escuela por incorporación prematura al trabajo. El medio familiar, la incultura o analfabetismo de los padres, que se despreocupan de la asistencia escolar de los hijos lleva al alumno a la deserción escolar. Una influencia negativa para los niños es la pobreza en que viven y el medio en que se desarrollan; la explotación del trabajo infantil a temprana edad, en el caso de niñas suele asignárseles la custodia de hermanos pequeños o tareas domésticas.

El medio social es un factor decisivo en la deserción escolar, la escasez de escuelas; la ausencia de leyes que obliguen a la asistencia escolar; la despreocupación de las autoridades civiles y educativas. La enfermedad de tipo endémico en zonas deprimidas; las características socioeconómicas.

También debemos tener en cuenta los problemas familiares, culturales y -

escolares como factores determinantes que influyen en la deserción escolar.

No basta que el niño esté inscrito en una escuela. es necesario que asista diariamente con puntualidad.

El ausentismo escolar comprende a todos los niños que teniendo la edad escolar establecida legalmente no asisten a ninguna escuela o que interrumpen su escolaridad.

La deserción escolar es el fenómeno social por el cual niños inscritos en una escuela y que asisten ya a ella, abandonan las aulas de un momento a otro.

La deserción escolar es un problema importante en la escuela primaria, el cual merece que se le de un enfoque especial. es necesario que los profesores pongan especial atención a este aspecto para que haga todo lo que este al alcance de sus posibilidades para evitar que el alumno deserte.

A continuación se presentan algunas de las causas que propician la deserción escolar.

3.- CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se habla de fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanzan a cubrir los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos. Este conjunto de objetivos pueden referirse a una materia específica, o pueden corresponder a un período escolar determinado. Puede decirse que el sistema educativo, desde la educación preescolar hasta la universidad debe estar organizado de modo tal, que el mayor número de educandos obtenga el más alto rendimiento académico posible y en esta forma evitar la deserción escolar.

3.1. LA ESCUELA

La palabra escuela nace en Grecia en el año 600 a. c. El término SKOLE, significó para los griegos, lugar de ocio y SOFIA, sabiduría. Era la función de los ociosos, personas que se ocupaban del cultivo de la inteligencia y del espíritu.

En Roma la palabra escuela significó JUEGO, "ludi magister", haciendo con esto, referencia al juego de la inteligencia y del saber.

La escuela es una creación del hombre para suplir las deficiencias de la educación informal, espontánea o refleja.

Desde el punto de vista de su significado general, escuela es el lugar o la institución donde se ponen en juego actividades de todo género para conseguir el desarrollo y el crecimiento de los individuos.

En sentido técnico-pedagógico, escuela es la comunidad organizada de maestros y alumnos, que persigue alcanzar la educación de las nuevas generaciones. Por escuela entendemos toda institución social encargada de la educación.

La escuela es producto y reflejo de la vida social, del régimen económico y político predominantes en cada lugar y en cada etapa histórica. La función que debe cumplir, su campo de acción, los fines que debe alcanzar, su organización y trabajo, están en estrecha relación con el ambiente, natural y social, en la cual se desenvuelve.

En México, con el movimiento de Independencia, hay algunos lugares y decretos que en 1829 ponen a la Educación a cargo del Estado. Sin embargo, pese a esos decretos y al no proporcionar apoyo financiero e infraestructural, la tarea educacional continua en manos de la iglesia. Recién en la Constitución de 1857 y la Ley Reglamentaria de 1867, se establece el principio de que la "instrucción será obligatoria, gratuita y laica". Pese a ello, hasta 1910 la educación estaba concentrada exclusivamente en los grandes centros urbanos, principalmente para el beneficio de las clases privilegiadas.

En 1917, el Congreso Nacional Constituyente reafirma el Artículo 3o. de la Constitución donde sustenta el principio que la educación debía de ser laica, obligatoria y gratuita.

En lo relativo a la implementación efectiva de la ley, no fue sino hasta 1921 y con José Vasconcelos, cuando se crea la Secretaría de Educación Pública con un plan de educación primaria para el medio rural, con maestros especiales llamados "misioneros". Pese a sus limitaciones el programa de Vasconcelos tuvo éxito considerable desde el punto de vista puramente estadístico, ya que en 1921 prácticamente no existía ninguna escuela rural, en 1931, se había incrementado el número de escuelas y alumnos.

Las ideas socialistas de la reforma educacional de los años 30 que propugnaban por una escuela rural más integrada a la comunidad, con mayor sentido político y

económico, despertaron una reacción violenta de los grupos conservadores. Por decreto del Congreso, la escuela pasó a rotularse de socialista y el número de escuelas ascendió durante el gobierno del presidente Cárdenas.

La escuela socialista fue abandonada en la práctica en 1941 y por ley en 1946. Su trayectoria dejó una serie de elementos positivos en términos de la toma de conciencia política de algunos grupos.

Todos los estudios acerca de la realidad política mexicana en nuestros días coinciden en señalar a 1940 como un año clave, en el que el modelo económico y político del país es transformado en lo que respecta a los planteamientos sociales demandados por los ejércitos campesinos y obreros de la Revolución Mexicana. Uno de esos proyectos, el de la educación, encontró posibilidad de aplicación en un amplio grupo de mexicanos.

En Diciembre de 1943 ocupó el cargo de Secretario de Educación Jaime Torres Bodet, quien asistió al Congreso en el que se constituyó el SNTE (Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación) como organismo único de los trabajadores de la educación nacional. Es necesario mencionar las acciones educativas de los años en que Torres Bodet fungió como Secretario de Educación estableció prácticas aún vigentes hoy en día. Se tuvo un incremento en el gasto educativo, sobre todo en lo relativo a la construcción de escuelas; se creó el Instituto de Capacitación del Magisterio, se modificó el texto del Artículo 30. Constitucional, sustituyendo el término "socialista" por el de "nacional y democrática", se reconoció la incapacidad del Estado por llevar la educación básica a todo el país lo que permitió la participación de la iniciativa privada, finalmente se estableció una gran campaña alfabetizadora, cuyos resultados fueron poco satisfactorios.

En el sexenio del Lic. Adolfo López Mateos, se otorgó el libro de texto gratuito a todos los rincones de la República Mexicana.

La Reforma Educativa Nacional Durante El Sexenio 1971-1976.

En 1971, la "reforma educativa" anunciada por el Presidente Luis Echeverría, puso en marcha una serie de actividades tendientes a revisar o innovar la organización, los métodos y los materiales de instrucción de las diferentes ramas del sistema educativo.

Una de las realizaciones de la reforma educativa, fue el nuevo Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria, dentro del cual sobresalen por su novedad los libros de texto para el alumno y los auxiliares didácticos para el maestro.

Las prácticas pedagógicas que propone la SEP en su nuevo plan de estudios y programas, hacen hincapié en los conceptos de educación permanente, educación para el cambio, actitud científica, conciencia histórica y relatividad. Asimismo se acentúa que los objetivos educativos deben ser: el aprendizaje como proceso, en contraposición a una simple e inútil transmisión verbalista de conocimientos; el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de actitudes críticas que propicien la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales; y la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información y participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que se pertenece.

Por su parte, los auxiliares didácticos sugieren al maestro que use métodos activos y proponen que la secuencia e integración de las actividades de aprendizaje se realice a base de estructuras y conceptos fundamentales de las áreas programáticas, particularmente en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Con todo esto, se trata de que el alumno que egresa de la escuela primaria sepa pensar por sí mismo, tenga cierto grado de conciencia crítica de la realidad circundante y aproveche en el futuro su talento y su creatividad en servicio de su comunidad.

Las características fundamentales de la escuela primaria en nuestros días son:

a) Está al servicio de las tendencias, intereses y necesidades vitales de los alumnos, de sus características físicas, psíquicas, morales y sociales, basándose en las etapas diferenciales de su desarrollo bio-psicológico.

b) Tiene una misión esencialmente social que cumplir, procurando desarrollar en los alumnos cualidades de positiva significación social, espíritu de trabajo en grupo o equipo y vinculando los quehaceres educativos a los programas y preocupaciones nacionales. Debe coadyuvar a elevar las condiciones de vida de la comunidad.

c) Sus técnicas de aprendizaje deben basarse en la experiencia de los educandos, experiencias que deben ser adquiridas en el seno de la naturaleza y de la sociedad que lo rodea.

d) Practica la globalización de los conocimientos y adquisición en los productos del aprendizaje.

e) Se preocupa regular y sistemáticamente, por crear las condiciones más favorables para el trabajo escolar, aplicando el principio de obtener los resultados más óptimos con el mínimo indispensable de esfuerzo y sin gasto superfluo de tiempo, de recursos y de energía.

f) Ejecuta el principio de la actividad personal o de grupo de los alumnos, como norma permanente de trabajo escolar.

g) Considera que el trabajo escolar debe ser objeto de evaluación, de control y de apreciación, sistemático y científico, para valorar su rendimiento.

El niño que va a la escuela tiene la oportunidad de jugar, estudiar y trabajar con muchos otros niños de su edad y con personas adultas, como su maestro. Mediante el estudio, conoce más la comunidad donde vive y esto le permite comprender que él y su familia son parte de un grupo dentro del cual desempeñan tareas, adquieren responsabilidades y tienen derechos.

La evaluación es una forma de saber si el niño está aprendiendo lo que se le enseña. El maestro revisa todos los días los trabajos del niño, para observar sus progresos o si tiene dificultades; las inspecciones de las escuelas de la presente investigación, mandan mensualmente pruebas para evaluar la unidad en que se supone se debe ir, sin tomar en cuenta si el maestro cumplió con todos los objetivos marcados en la unidad correspondiente.

El ritmo de trabajo de un grupo no es igual que en otro por las diferentes condiciones en que se lleva a cabo el proceso educativo, así, está por demás señalar que un examen debe elaborarse conforme a esas condiciones de grupo y no sujetarse a una prueba estandar que no evalúa lo que el maestro quiere conocer de su clase.

Todas estas determinantes hacen que la función de la escuela no sea la adecuada por la mala interpretación y manejo que profesores y técnicos de la educación hacen del programa y del proceso educativo, por lo que son causa permanente de la deserción escolar, al no poder el alumno superar esas deficiencias.

La deserción, la reprobación y el bajo rendimiento académico de los alumnos son factores vinculados directamente con el ambiente escolar, tales como las características y la experiencia del maestro, los métodos de enseñanza y aprendizaje, la organización del contenido, las características del edificio escolar, etc.; si existen fallas en estos factores, indudablemente se tendrá como resultado el fracaso escolar.

3.1.1 CAUSAS PEDAGOGICAS

Los profesores, con frecuencia también son personas con grandes problemas en sus relaciones con los adultos, con dificultades en el plano afectivo, social, económico y de trabajo, inducen reacciones emotivas en los alumnos; los propios problemas no resueltos, relaciones de envidia y de celos entre los profesores, frustraciones y malas motivaciones y la estructura burocrática de la escuela y la dificultad de comunicación hacen de un profesor problema, grupos problemas.

Los profesores irresponsables que constantemente faltan a su horario de clases, profesores que convierten las clases en algo aburrido y monótono, fomentando así, la indiferencia entre los niños.

Las malas condiciones del edificio y del mobiliario escolar, la escasez de material didáctico; la indiferencia de los profesores ante los atrasos pedagógicos de los alumnos que los hacen repetir continuamente el mismo grado, ocasionando en un momento determinado en que los alumnos que ya no tienen la edad adecuada, sientan que no encajan dentro del grupo, decidiendo así su retiro.

Mediante la preparación de los profesores y la organización de escuelas y clases, la sociedad tiene la oportunidad de perfeccionar y modificar una parte fundamental del ambiente de los hijos.

Las escuelas deben educar para que el individuo sepa vivir en sociedad, para que respondan a las necesidades de la misma y no sean rechazados por ésta, y ser un guía para aquellos niños que sufren de desorganización en sus hogares.

Papel importante tiene el maestro, como conductor del aprendizaje en el niño de edad escolar, ya que tiene que encontrar la mejor forma de enseñar al niño de acuerdo a sus características y necesidades, debe conocer la metodología que hará posible que el alumno aprenda bien y con agrado, lo que él quiere enseñarle, basándose siempre en el método científico, a fin de que pueda hacer una evaluación de lo que se propuso. Esta evaluación debe de llevar implícitas todas las actividades que el niño realizó, indicadas por el maestro, señalando en ella el comportamiento del alumno, la dedicación del mismo hacia el trabajo, en fin todas las observaciones que el maestro pudo realizar con el propósito de que no se base sólo en números, que una prueba mensual le pueda proporcionar.

Se está educando al niño para ayudarlo en su desarrollo integral, por tal motivo, se le debe de conocer en todos sus aspectos: afectivo, biopsicológico, motor, y, basarse siempre en estos, en el momento de la enseñanza. Desgraciadamente, este punto se olvida por mucho de los educadores, cayendo sin darse cuenta en el fracaso escolar.

La labor del maestro exige cada día un mayor esfuerzo y un cuidadoso análisis de lo que debe ser su trabajo ante el grupo. Es necesario orientar al educador hacia tres metas esenciales: que el niño conozca mejor que ahora el medio físico, económico y social en que va a vivir, que cobre mayor confianza en el trabajo hecho por sí mismo y que adquiera un sentido constructivo de su responsabilidad en la acción común. El maestro debe destinar igual tiempo a la información y el destinado a la formación del niño; esto sería posible si el maestro aumentara las actividades donde conviva más con el alumno y evitar, en lo que sea posible, los largos diálogos que pronto se olvidan y que difícilmente comprende el niño.

Debe de trazarse bien los objetivos que se propone alcanzar al inicio del ciclo escolar, formar el expediente de cada uno de sus alumnos con los datos psicosomáticos y que se conserve ese expediente a lo largo de los seis años de educación primaria, para que así cada maestro que le corresponda atender cada grado tenga un conocimiento general de los datos más importantes que hay que tomar en cuenta para lograr un buen desarrollo en sus funciones.

El maestro debe tener reuniones periódicas con los padres de familia, con el propósito de informarse del medio familiar que lo rodea: si tiene problemas económicos, si sufre de desintegración familiar, qué enfermedad ha padecido y, en fin conocer todas las causas que puedan originar un retraso escolar.

Para esto, tiene que ganarse la confianza de los padres, -mostrándose siempre atento, amable y cordial con ellos, a manera de que le puedan confiar la situación real por la que atraviesa la familia.

También, -y que debe ser lo más importante-, ganarse el respeto y la confianza de sus alumnos, teniendo constantemente pláticas informales con ellos o en forma más particular con el que presente algún problema.

Sólo puede modificarse el comportamiento social cuando los maestros se consideren a sí mismos en el papel de modelos para sus alumnos, y con suficientes conocimientos sobre los fenómenos de grupo.

Actuar de tal modo que en vez de frustración fomente la satisfacción, la cooperación, la eficacia, la cohesión, la confianza y la identificación mutua.

Para que el maestro logre el éxito en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, debe conocer las siguientes

CARACTERÍSTICAS BIOPSIKOLÓGICAS DEL NIÑO.

EL NIÑO DE 6 AÑOS DE EDAD

La relación afectiva entre el niño y el maestro es fundamental en esta edad, ya que uno de los principales temores infantiles es la separación del núcleo familiar y el ingreso a un ambiente que a primera vista, puede parecerle hostil.

El niño va a ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, y es muy importante que el maestro le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones.

El ingreso a la escuela no debe significar una ruptura en el proceso de desarrollo, y sustituir el ambiente lúdico del niño (preescolar o familiar) por un ambiente formal, sino entenderse como una etapa de transición y tratar de respetar las características infantiles.

Cuando las actividades responden a los intereses de los niños, el problema de la disciplina se reduce notablemente y quedan sólo los problemas de convivencia, que podrán ser resueltos en forma más eficaz, si el maestro los analiza junto con el grupo propiciando la participación de todos. No se trata de que el niño permanezca en silencio durante las clases, sino que encuentre un ambiente de aprobación para comunicar sus ideas.

Debido a que el niño se está iniciando en un nuevo grupo social, su dependencia hacia el adulto tal vez se incremente al principio.

En esta edad empiezan a aparecer algunas actitudes de agrado hacia el orden, aunque todavía acompañadas de despreocupación, por lo que el excesivo requerimiento de orden y limpieza por parte del maestro puede ser motivo de angustia y producir el efecto contrario.

La presentación personal del niño debe respetarse. El maestro mostrará mayor identificación con el niño, si al fomentar los hábitos de salud asume una actitud comprensiva y respetuosa dando prioridad a las necesidades socioafectivas que el niño manifiesta.

Los niños de esta edad comparten intereses comunes en los juegos. Es natural que juntos, niños y niñas, jueguen a la comidita como a las carreras de coches, aunque esto muchas veces sea limitado por prejuicios de tipo social.

Es frecuente que el niño tienda a relacionarse más con la maestra, porque la identifica con la imagen materna; no obstante, es importante propiciar su comunicación con adultos de ambos sexos.

El niño necesita vivir y convivir en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, que no debe confundirse con la debilidad o la falta de orientación. Necesita, como todo ser humano saberse aprobado, comprendido y

estimado para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del nuevo grupo social en el que se desenvuelve y corresponde al maestro brindarle apoyo en este sentido.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

La percepción del niño, en esta etapa, es global es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado, sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas. El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás.

A esta edad el niño sigue sus propias reglas y es casi incapaz de entender las ajenas incluso en los juegos se manifiesta esta actitud ya que, aunque los realice con otros, en realidad juega solo.

Su conversación, más que diálogo consiste en una serie de monólogos. Habla y cree escuchar a los demás, pero en realidad conversa consigo mismo. En esta edad el niño va desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirán apreciar elementos y relaciones. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aún cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas.

El niño de esta edad considera que todo está hecho para los hombres y los niños mediante un plan preconcebido, y que todas las cosas están dotadas de vida e intenciones. Por eso las explicaciones mágicas son para él totalmente naturales. Aún es incapaz de fundamentar sus afirmaciones y de reconstruir retrospectivamente la forma en que ha llegado a ellas. El desarrollo del pensamiento infantil aunado a la experiencia constante con los objetos permitirán

permitirán que el niño hacia los 7 u 8 años se inicie en el entendimiento de la lógica de estos planteamientos al llegar a la etapa de las operaciones concretas.

Desarrollo Psicomotor

Para lograr el aprendizaje en el niño de esta edad es necesario una maduración del sistema motor, y de los centros de percepción visual y auditiva.

Las dificultades de percepción visual, algunas veces se superan con la edad, pero hay que considerar que mientras tanto el niño puede sufrir grandes tensiones y fracasos que afectan en forma definitiva el aprendizaje.

La percepción visual comprende la coordinación visomotriz, la percepción figura fondo, la constancia perceptual, la percepción de posición en el espacio y la de relaciones espaciales.

La coordinación visomotriz es la capacidad de coordinar la visión con el movimiento. Es indispensable para realizar actividades como correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre obstáculos, e interviene en casi todas las acciones que ejecutamos. Su nivel de eficiencia ayudará al niño a aprender a leer, a escribir, a realizar operaciones matemáticas y a desarrollar las demás habilidades necesarias para el aprendizaje escolar.

Los ejercicios de figuras fondo tienen como objeto desarrollar la capacidad del niño para enfocar su atención en los estímulos correspondientes, le permitirán ver con claridad y en el orden adecuado las figuras-símbolos, sin distraerse con los estímulos que lo rodean. Un niño con escasa discriminación figura-fondo aparece como desatento y desorganizado; su atención salta de un estímulo a otro y es incapaz de evadir los distractores. La constancia perceptual permite al niño percibir las propiedades invariables de un objeto, como son su forma, posición y tamaño específico. Los ejercicios de constancia perceptual ayudan al niño a

identificar formas geométricas sin importar su tamaño, color ni posición, y a reconocer palabras o letras aunque aparezcan en contextos diferentes.

La percepción de la posición en el espacio es la relación que existe entre un objeto y su observador. Cuando el niño tiene escasa percepción espacial no ve los objetos o símbolos escritos en la relación correcta con respecto a sí mismo. No comprende los términos tales como: derecha, izquierda, al lado, arriba, abajo. Tiende a ver distorsionadas letras, palabras, enunciados, números y figuras y confunde, por ejemplo, la b con la d, el 14 con el 41 y, en general, los signos que tienen alguna semejanza.

La percepción de las relaciones espaciales, es la capacidad que tiene el niño de distinguir las relaciones de posición de dos o más objetos entre sí y consigo mismo. Se realiza cuando ya está más o menos configurada la percepción en el espacio. Gracias a esta capacidad, el niño puede organizar la separación entre las palabras y la ubicación del escrito en una hoja.

Uno de los primeros pasos a realizar en apoyo a las actividades perceptivas del niño es el desarrollo del concepto de la imagen corporal, en lo que se refiere a la experiencia y sensaciones que el niño tiene de su propio cuerpo. Aunque no la expresa con claridad en sus movimientos; es posible deducirla de sus dibujos de la figura humana y reforzarla con actividades, tales como los ejercicios respiratorios combinados con movimientos corporales, trazos de líneas en grandes espacios (el pizarrón, el suelo, o en el aire) de objetos y personas, y ejercicios en los que vaya tomando conciencia de las partes del cuerpo al ir las nombrando. Ejercicios de este tipo son sugeridas tanto en la tabla de actividades como dentro de las que forman cada módulo.

EL NIÑO DE 7 A 8 AÑOS DE EDAD

El niño de esta edad tiene mayor capacidad para realizar trabajo en equipo. Se relaciona afectivamente con otras personas además de sus padres, siendo menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos.

En esta etapa, al niño le interesa ser agradable a los demás y puede asumir responsabilidades con gusto. Atraviesa una etapa de transición del aspecto físico, lo que puede provocar algunos cambios en su comportamiento. Así, la caída de los dientes de leche, la aparición de los primeros molares y el aumento de peso y talla pueden ocasionarle cierto malestar en cuanto a la percepción de su propio cuerpo.

En esta etapa, va a disminuir su agresividad y temor por el progenitor del mismo sexo identificándose con él. Los varones querrán ser como su papá y dejarán de requerir la presencia y el apoyo constante de la madre. Las niñas por su lado adoptarán las actitudes y roles femeninos, por su identificación con la madre.

Al mismo tiempo, niños y niñas diferenciarán sus juegos.

Pensamiento, Lenguaje y Movimiento

El niño de esta edad es más reflexivo que el de seis años, piensa un poco antes de hablar y es capaz de retener su atención por periodos más largos.

En esta fase, el pensamiento del niño permanece muy ligado al mundo real. Se van estructurando las nociones de espacio, tiempo, causalidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el todo y sus partes, entre clases y subclases, entre otras. El pensamiento del niño adquiere características lógicas, a la vez que reemplaza, paulatinamente, la intuición que utilizó en el periodo anterior. De ahí que esta etapa sea conocida como la del pensamiento lógico.

Logrará identificar las características de los objetos o de las situaciones y clasificarlas progresivamente. Es capaz de percibir las causas de un fenómeno o situaciones y generalizar posibles causas o fenómenos semejantes. Realiza con mayor eficiencia operaciones matemáticas, lógicas y espacio temporal. Las formas fantásticas y mágicas de representación del mundo son sustituidas por nuevas formas de explicación que implican la realidad por medio de la razón.

Unido a la organización del pensamiento y del lenguaje, se manifiesta el desarrollo de las posibilidades motoras. Le gustan los ejercicios de relajación y contracción muscular. Puede caminar equilibrando un objeto sobre diferentes partes del cuerpo, manteniendo su equilibrio postural.

Es recomendable que el maestro tome en cuenta las características del niño antes descritas para adaptar su labor a nivel de desarrollo de sus alumnos, propiciando así que la experiencia escolar en esta edad sea enriquecedora y satisfactoria, tanto para los niños que tiene a su cargo, como para sí mismo.

EL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD.

Las siguientes características del niño se apoyan en diferentes teorías sobre el desarrollo infantil, tan importante para el educador, para lograr el éxito pedagógico; estas características no necesariamente se presentan en todos los niños ni tampoco son las únicas:

El niño a esta edad se encuentra en una etapa en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. Se siente atraído hacia el medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando todo lo que le interesa. Al niño de esta edad le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo. Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le

rodean. Cualquier actitud intransigente podría echar por tierra los esfuerzos del maestro, así como los resultados que el niño ha logrado. Hace falta una mano que guíe acertadamente al niño para que pueda comprometerse con un grado inicial de madurez y responsabilidad. Es el maestro quien debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental en este momento crucial para el niño.

Los siguientes aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, demuestran las características generales de un niño de esta edad, los cuales si se desarrollan armónicamente o alguno de ellos sufre estancamiento, repercutirán positiva o negativamente en el desarrollo integral del educando.

Aspecto Cognoscitivo

Es lo relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje, y en general todos los procesos intelectuales.

El niño a esta edad puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre. Se interesa por conocer las causas de los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen entre sí los seres, fenómenos y objetos. Agrupa objetos basándose en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente. Puede proponer varias soluciones para un mismo problema ya que su pensamiento va siendo más lógico aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas que pueda ver, tocar y ver, es decir que debe partir de la manipulación de objetos y de referencias concretas para deducir sus conclusiones.

En relación con el lenguaje, empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto donde se encuentren. Las formas de expresión oral que le resultan más fáciles son el diálogo y la descripción, aunque es capaz de elaborar oralmente y por escrito pequeñas narraciones de cuentos o experiencias propias.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después, principio y fin; ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos, pero recién a los 9 y 10 años será capaz de ubicar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una secuencia más o menos aproximada.

El niño de esta edad comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás, aun cuando su grupo de amigos no adquiere todavía solidez ni consistencia. Mantiene amistades pero homogéneas, tanto en edad como en sexo. Sus relaciones sociales se amplian y traspasan los límites de la familia. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones: familiares, con sus amigos y compañeros de clases. Es capaz de identificar en sí mismo y en los demás, emociones tales como la felicidad, la tristeza, la ira.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, imponiéndose a sí mismo cierto grado de disciplina, aceptando las normas del grupo y exigiendo que sean respetadas. Le gusta participar en la organización de juegos y trabajos, proponiendo sus propias reglas.

Es recomendable que el maestro respete y acepte los comentarios de los niños para favorecer el juicio crítico: los guíe en actividades donde expresen sus emociones mediante diferentes lenguajes y analice con ellos las ventajas de aceptar y seguir ciertas normas establecidas que solo así aceptarían y cumplirían con agrado.

Desarrollo Psicomotor

Los avances en el aspecto psicomotor del niño de esta edad se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales. El dominio de sus movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en la realización de actividades compuestas, la facilidad con que controla la dirección, velocidad y distancia y, el control de la presión que imprime a los movimientos requeridos en la motricidad fina.

A esta edad, el niño demuestra un mayor control en el efecto del movimiento sobre los objetos y puede combinar las destrezas adquiridas, convirtiéndolas en patrones motores automatizados. Aún cuando a esta edad tiene definida su lateralidad y distingue la relación derecha-izquierda en sí mismo y en los demás, todavía se le dificulta reconocerla en los objetos, por lo que no le resulta fácil la expresión oral y escrita de recorridos y la interpretación de mapas.

El maestro debe tener presente que las características mencionadas, se presentan en algunos niños como capacidades en cierto grado ya adquiridas y, en otros como capacidades por desarrollar.

EL NIÑO DE 10 a 12 AÑOS DE EDAD.

El Desarrollo Cognoscitivo

Las características fundamentales del niño de 10 a 12 años de edad, en el aspecto cognoscitivo son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias, su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento. Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas. Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, maneja la simetría, los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

En esta edad, las nociones geométricas se tornan más precisas, puede anticipar deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas y, es capaz de representar figuras tridimensionales y reproducir modelos a escala, mediante la aplicación de cálculos sistemáticos que superan la reproducción por ensayos.

Comprende también, algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Se le pueden formular problemas de ubicación de puntos con los planos cartesianos, de reconocimiento de simetría y de manejo de perspectivas. Se le pueden plantear situaciones en las que deba calcular la correspondencia entre las partes de un modelo y de un objeto, conocida la correspondencia entre las otras partes.

También favorece su desarrollo el proponerle un problema con diversas posibilidades de ocurrencia, para que determine cuál de ellas es más probable que suceda.

Desarrollo socioafectivo.

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y

rechaza las acciones que considera que "no están bien". Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo, aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

El niño se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independiente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea. Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y, otras veces se muestre orgulloso de él.

De los elementos básicos del proceso de valoración, podemos destacar en esta etapa, la capacidad de discernir, que lo llevará a preferir entre unos valores y otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

La vida social se hace más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas; identificado con sus compañeros, empieza a vivir el "nosotros".

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando en estos últimos años. Un niño, con un concepto positivo de sí mismo, tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás; pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

El período comprendido entre los diez y doce años, supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace

todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros.

Si el niño en años anteriores, ha podido manifestar libremente sus emociones y sentimientos, tendrá gran facilidad en esta edad para expresar los valores, o mejor, para expresarse o comunicarse como persona.

Para proporcionarle una ayuda valiosa y eficaz en esta etapa, es también conveniente, permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes: oral, corporal, gráfico y plástico; fomentar la discusión en grupo, para buscar la solución de problemas; organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades; respetar sus puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas; dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en que se manifiestan; organizar trabajos individuales y en equipo y, comparar los resultados ante el descontrol que experimenta por los cambios morfológicos, es conveniente darle la información necesaria acerca de los cambios que sufre en su desarrollo.

El maestro, como factor determinante en la educación, debe conocer el proceso bio-psicológico de sus alumnos, ya que él impartirá los conocimientos que el niño debe aprender, tomando como punto de partida las condiciones fisiológicas del niño y la etapa psicológica en que se encuentra para que así se ajusten las actividades escolares a las condiciones bio-psicológicas del alumno y lograr el éxito escolar.

Cuando se desconocen, por parte del educador, estas características biopsicológicas del niño sobreviene el fracaso escolar, propiciando que el alumno abandone sus estudios al no poder superar las actividades o conocimientos que se le imparten debido a que no responden a sus intereses y necesidades.

3.1.2 MAESTRO

Cada inicio de año escolar, se reparte a los maestros los programas de estudio del grado que les toca en suerte atender. Así, cada uno lee, (si es que lee) e interpreta el programa a su manera, de modo que escoge sólo las actividades que le parezcan más importantes para alcanzar los objetivos señalados.

Lo ideal sería que al inicio de cada año escolar, se reunieran los maestros de grupos pararelos, con el propósito de analizar el programa, hacer una jerarquización de objetivos y calendarizar las actividades, para darle así al programa un manejo más apegado a las circunstancias del hecho educativo.

Es deber de conciencia pedagógica del maestro el juzgar, estimar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de los alumnos; no solamente mirándolos, tratándolos y dirigiéndolos en función de grupo, sino estudiando con ahínco y penetración las condiciones que rodean a cada uno de ellos.

La labor del maestro debe llevar como finalidad el de penetrar en la conciencia del alumno a fin de que éste logre un cierto grado de aceptación en el grupo social al que pertenece, lográndolo sólo con un trabajo paciente, didáctico-educativo a fin de desarrollar también la personalidad de sus educandos.

Si el maestro comete fallas en su trabajo educativo no será fácil rectificarlas y enmendarlas, ya que se reflejarán en la personalidad del alumno. Por eso, el maestro debe ser muy cuidadoso en su labor educativa, debe trabajar muy conscientemente, debe revisar su actuación con mucha frecuencia.

El maestro debe de tomar en cuenta las características personales del alumno para la realización de su trabajo, tener gran sensibilidad y cuidado en el trato con ellos y emplear, además, diversas formas de trabajo atendiendo a esa individualización.

Un maestro debe ser un guía, un formador de hábitos, de personalidad, no sólo un informador de conocimientos, debe enseñar a pensar, a investigar y a razonar; no debe ver al niño como un objeto, sino como un ser humano que necesita de los adultos para seguir el camino positivo. El maestro no debe ser una autoridad, sino un amigo con mayor preparación, conocimientos, experiencia y educación, que lo va a orientar.

El maestro debe comprender cuando a un alumno le falta capacidad o sufre problemas, y ayudarlo, motivarlo e impulsarlo; debe ser respetuoso de su persona.

Debe tratar que sus alumnos tengan iniciativa, que no se conformen con lo que conocen, que investiguen y resuelvan los problemas que se le presenten. En las manos del maestro está lograr el cambio de la sociedad, para una vida mejor.

3.1.3 EL ALUMNO

El alumno está supeditado a lo que le enseñen: él está para aprender y retener lo que el maestro le enseñe; pero si el maestro conoce y sabe poco, el alumno será entonces un reflejo del maestro. llegando al extremo de los casos, que el niño sienta la necesidad de conocer e investigar más, prefiriendo inconscientemente, salir de ella y buscar otros satisfactores extraescolares.

El maestro sólo se dedica a transmitir conocimientos y deja por un lado, la comunicación afectiva, que es tan importante y necesaria para una completa educación. La escuela es la institución que compensa las limitaciones del hogar. En efecto, enseña al niño los conocimientos y habilidades particulares que debe poseer como miembro de un grupo. No se debe exclusivamente impartir conocimientos académicos sino conviene que ofrezca también oportunidades de otro estilo que contribuyan a la educación integral del niño, como actividades manuales, estéticas, periodísticas, etc., para que cada alumno pueda desarrollar las cualidades de que está dotado. Cuando el alumno no encuentra en la escuela respuestas a sus necesidades, sobreviene entonces la deserción escolar.

CAUSAS BIOPSICOLÓGICAS DEL NIÑO QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las dos condicionantes del desarrollo del individuo son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos, porque es difícil separar aspectos del desarrollo o qué modos de conducta se deben a cada uno de ellos: la influencia del ambiente familiar es tan considerable, que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores, el niño lleva dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el ambiente familiar en el que vive el que va a ser responsable de que se desarrollen o no. El "yo" del niño será en gran parte, consecuencia del medio.

Durante los primeros años, el ambiente familiar es el grupo más importante para el desarrollo social del niño; las actitudes de los niños hacia las personas, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependerá en gran parte de sus experiencias en el ambiente familiar y, la motivación que reciba para la socialización y los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social en el niño. El niño bien adaptado en familia, es propenso a tener menos traumas en un ambiente nuevo y a tener menos fracasos escolares.

La actitud que debe ser más importante en el niño de edad escolar, es el aprendizaje. El niño aprende siempre que tiene experiencias y las toma en cuenta para sus actos de conducta. Cuando este factor llega a fallar o no se manifiesta, entonces se presenta el problema de la deserción.

El comportamiento puede presentarse en varias formas: indisciplinas en el grupo y en la escuela, es agresivo con sus compañeros, pelea con ellos, no hace caso a las orientaciones del profesor y molesta a niños más pequeños que él a la hora de recreo.

Llega un momento en que el profesor agota toda su paciencia y decide llevar al niño a la dirección, presentándolo como un problema de conducta. Argumenta que ya se tomaron todos los recursos para modificar esa actitud, sin lograr un cambio en su conducta. El director por su parte, conversa con el niño, pero en muchos de los casos, en vez de ayudarlo lo intimida y le infunde miedo con sus amenazas de posibles castigos.

Es difícil ser director de una escuela. Es importante cumplir con todos los requisitos que debe tener un buen director para tener resultados satisfactorios en la labor a desarrollar y no caer en el fracaso.

Se tiene como ejemplo el caso de un profesor recién egresado de la escuela normal. No tiene experiencia pero sí bastante teoría. Llega a su centro de trabajo con buenos propósitos, esperando encontrar en su director, un guía en su labor y un amigo en su trato personal. Se le presenta su primera dificultad con un alumno de segundo grado, de nueve años de edad y con problemas de conducta. Golpea a sus compañeros, sale del aula sin avisar, no trabaja en sus labores escolares, desobedece al profesor, etc. Este, después de tres meses de tratar de modificar la conducta de este niño, acude al director del plantel con el propósito de recibir algunas indicaciones que lo auxilien para resolver el problema. El director decide platicar con el niño, pero éste le responde con groserías, gritándole y revolcándose en el suelo, el director lo reprende duramente, amaga con golpearlo y finalmente lo amenaza con expulsarlo de la escuela.

El profesor siente profundo desengaño e intensa desconfianza hacia el director, pues el maestro solicitaba una orientación para tratar el problema del niño no una expulsión.

Todas estas actitudes, ya sea de profesores o directores, tienen como consecuencia que el niño decida abandonar la escuela.

Retraso Mental

El retraso mental es causa de deserción escolar.

En ocasiones llega el padre de familia a inscribir a su hijo al primer grado. Al terminar el ciclo escolar, el niño resulta no promovido, teniendo que regresar como repetidor, pasando así varios años. El profesor se entrevista con el padre de familia y le hace ver el problema que tiene su hijo y le sugiere que lo lleve a un centro educativo especializado; pero como la mayoría de las veces, el padre no acepta la

situación, diciendo que su niño, en casa, es muy inteligente, echándole la culpa al profesor, porque no quiere batallar, pero que para eso le pagan. El padre decide retirar al niño del plantel.

Motivos Afectivos

La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y la base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio.

La afectividad es imprescindible para el desarrollo psicológico normal del individuo, siendo al mismo tiempo, uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona.

Numerosos estudios han demostrado que la falta de afecto produce en el niño un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental.

La vida afectiva del niño, tan fundamental para su higiene mental, se haya enteramente condicionada por sus relaciones familiares, aún cuando existan pequeñas tensiones; puesto que éstas son también un factor decisivo de integración social.

El ambiente familiar es determinante en un amplio sector del crecimiento personal del niño.

Más conocido y detectable es dicho influjo, tratándose de circunstancias externas a la familia, desde una carencia de recursos, hasta detalles muy relacionados con el trato social en el que se halla ubicada, esto tiene que ver con el grado cultural de la familia, sus pautas educativas, el tipo de relación mantenida con los hijos, el nivel de vida que se les proporciona, etc.

En este terreno, las investigaciones procuran detectar correlaciones entre la situación familiar y el proceso educativo que atañe a los hijos.

De un modo parecido se ha querido ver las relaciones entre el desarrollo del niño y los datos biopsicológicos, concernientes a la familia, tales como el número de hijos y la situación afectiva entre los miembros de la misma.

Es fácil comprender que la formación de los niños no tendrá iguales resultados en familias completas o incompletas, numerosas o reducidas, equilibradas o desequilibradas, satisfechas o frustradas, autoritarias o permisivas.

La falta de afecto por parte de los padres de familia, es otro de los motivos de deserción escolar.

El afecto es un término no definido de manera uniforme. En general se utiliza para señalar un estado emocional de particular intensidad, pero por lo común de corta duración.

La Afectividad Maestro-Alumno

El educador no debe imponerse ante el alumno como una autoridad, sino como un amigo que tiene mayor edad, conocimientos, preparación, educación y experiencia, que lo va a guiar y orientar, pues es con él con quien el niño tiene el primer encuentro al llegar a la escuela.

El profesor debe evitar el monólogo, que supone la pura transmisión de conocimientos, debe propiciar el diálogo.

El educador debe comprender cuando un niño tiene problemas y ayudarlo. No debe limitarse a exponer su clase, sino que debe enseñar a pensar y a razonar.

Debe comprender el importante papel que desempeña en el proceso de socialización del niño, esto crea un relación afectiva maestro-alumno.

En muchas ocasiones, los problemas no resueltos de los profesores, se ven reflejados en su trabajo docente, causando frecuentes faltas y retardos en su centro

educativo. Esta situación viene a provocar problemas en el grupo como son: inasistencias frecuentes, retraso escolar y bajo aprovechamiento de los alumnos.

Existen profesores que adoptan métodos educativos muy autoritarios por temor al desorden, provocando que los alumnos se rebelen ante el autoritarismo y sientan aversión hacia el profesor, que no sabe controlar las propias reacciones emotivas; esta influencia negativa provoca, en muchos casos, la deserción escolar.

El profesor es un modelo de identificación importante, éste no debe ser demasiado enérgico y déspota en sus comentarios, ya que muchas veces, esto induce al alumno a sentirse menospreciado y fracasado en su trabajo escolar. Mientras que una actitud cordial y comprensiva del profesor, puede reforzar la confianza en si mismo, en su mentor y su labor educativa.

La Agresividad

El término agresividad, se emplea en muy diversos sentidos, el más común, explica una manifestación externa de hostilidad, odio o furor.

Existen fuertes controversias sobre el papel de aprendizaje y de las tendencias agresivas.

El niño agresivo, por lo general, está molestando y golpeando a sus compañeros, sin motivos aparentes, esto lleva a la indisciplina en el grupo; si el profesor le llama la atención, el niño agresivo, en muchos casos, responde en forma grosera.

La agresividad es motivada por trastornos psicológicos de los niños y, al castigarlos se es cruel e injusto.

En ocasiones, el profesor utiliza varios métodos: recompensa y castigo, etc., para modificar su conducta. en otras, la solución es hablar con el padre para que envíe a su hijo con alguna persona especializada; al no lograr un cambio, opta por suspenderlo temporalmente, hasta que se llega a la expulsión definitiva del plantel.

Al buscar la cooperación de los padres, algunas veces resulta contraproducente, ya que al decirles que su hijo tiene problemas de conducta y que, por lo tanto, necesita atención especial; el padre inculpa al profesor, dice que éste no entiende a su niño, que su hijo no tiene problema alguno y que no necesita llevarlo a ninguna institución especializada en niños con problemas y optan por retirarlo de la escuela definitivamente.

El Castigo

Ha sido tratado tradicionalmente como una manera de controlar la conducta, sean de niños que tienen problemas familiares, o escolares. El castigo es la técnica de corrección más usada que se ha presentado en la escuela tradicional. En la actualidad lo usan con el fin de socializar a los niños, en algunas ocasiones estos castigos son utilizados por maestros pero en forma equivocada, tal vez porque castigar al niño, no es la forma de lograr que cambie su conducta.

El maestro no debe aplicar los castigos corporales para tratar de solucionar los problemas, ya que esto podría ocasionar la deserción del niño en la escuela.

En psicología, el castigo aparece ligado a la educación, éste se aplica con el objeto de evitar la repetición de un acto. En muchas ocasiones el castigo significa: no prestar atención, retirar el cariño, no dejarlo salir a jugar con sus amigos, evitar que vea sus programas favoritos en la televisión, quitarle los juguetes que más le gusten, no comprarle los regalos que se le habían prometido: todo esto funciona como castigo a nivel de los niños, sin necesidad de llegar al castigo físico o al daño corporal, todas estas actitudes producen estados desagradables en el niño, y que tienen consecuencias secundarias, una de estas sería la deserción escolar.

LA FOBIA ESCOLAR

Esta se presenta en los niños con trastornos de conducta, acompañada a veces por tendencia a la deserción escolar. Otros niños que por motivos familiares se niegan a ir a la escuela manifiestan fuertes reacciones de ansiedad o de pánico, cuando se trata de obligarlos de asistir a ella. En algunos casos el escolar fóbico desea ir a clases y tiene ambiciones escolares, mientras que otros no les gusta la escuela y prefieren vagar por las calles. la fobia escolar aparece con más frecuencia en el hijo único.

Esta actitud en los niños aparece en la edad escolar primaria, alrededor de los 5 y 13 años.

La manifestación de la fobia escolar, se presenta en el niño como una crisis de ansiedad, ligada a las primeras asistencias escolares, la ansiedad llega a hacerse somática, y se expresa por vómitos, dolores abdominales y cefaleas, estas manifestaciones desaparecen si el niño no va a la escuela.

Esta se caracteriza por una fobia del aprendizaje, o a la misma institución o al maestro, o por un temor a las nuevas relaciones con sus camaradas. En este caso tiene como consecuencia una mala escolarización acompañada en gran parte por la deserción escolar.

La Negativa Escolar

La negativa escolar se manifiesta tanto en el medio familiar, como en el escolar. Esta negativa puede aparecer en distintas circunstancias, al inicio del año escolar, y es más frecuente cuando el alumno va a ingresar a primer grado, ya que no quiere separarse de su madre.

Los niños demuestran su negativa mediante cólera y enfurruñamiento o desinterés hacia la clase. En ocasiones, el niño tiene estas reacciones, debido al

medio familiar difícil o mal constituido, teniendo una perturbación más profunda de la personalidad.

La negativa escolar provocada por los problemas familiares, en muchos de los casos, afecta al niño y lo lleva a la deserción escolar.

El Retraso Escolar

El retraso escolar se define como el desfase existente entre la capacidad del alumno y el rendimiento que obtiene, y de otra, como la relación negativa que existe entre la edad cronológica, el tiempo de permanencia en la institución escolar y los resultados instructivos-educativos que adquiere.

El retraso escolar, es el desfase que sufre el alumno en relación con el resto de sus compañeros de clase.

También puede considerarse retraso escolar a la incorporación tardía del alumno a la institución educativa.

Por razones sociales, el retraso escolar ha llegado a ser un verdadero problema. Muchos de estos retrasos están en relación con: la falta de continuidad en la enseñanza, el cambio de escuela provocado por situaciones familiares que están fuera del alcance del maestro, el absentismo del niño en la escuela, o el cambio de maestro, regularmente, cuando se presenta este último aspecto, las dependencias educativas y sindicales, tardan días, semanas y en ocasiones hasta meses, sin mandar al profesor que vendrá a sustituir al que solicitó el cambio, mientras tanto, los alumnos se encuentran solos, o atendidos por el director de la escuela, sólo por momentos, ya que tiene que atender todas las situaciones que se le presentan en la dirección escolar.

Otra de las causas del retraso escolar, es la falta de individualización de la enseñanza para aquellos niños que lo necesiten. también se hace mención de una

disminución del número de alumnos por clase y, una ayuda especial en determinadas materias a los alumnos que estén deficientes en sus conocimientos.

La inasistencia e impuntualidad del profesor, provoca un retraso en el proceso enseñanza-aprendizaje y, origina que el alumno pierda el interés por asistir a clases y es cuando se propicia la deserción escolar.

3.1.4.-EL DIRECTOR

Papel importante tiene también el director de un plantel, como elemento necesario para el buen funcionamiento de una escuela, ya que si cumple eficazmente con su labor, se tendrá un mayor éxito escolar. El director debe tener siempre presente que organizar es preveer, planificar, reduciendo al mínimo toda improvisación que haga perder en tanteos y ensayos estériles, el tiempo y los esfuerzos, tanto de los alumnos como de los maestros.

Un director es responsable del alimento espiritual de los alumnos, del aprovechamiento intelectual, de los conocimientos, hábitos, habilidades, aptitudes e ideales que deben adquirir.

Es responsable de asegurar un desarrollo normal de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y vocacionales de los educandos, cultivándolos, de acuerdo con las diferencias sociológicas; es responsable de la preservación de los niños de todo lo que lo pueda perjudicar, provocar perturbaciones, ser nocivo al crecimiento y desarrollo corporal, mental, moral y social de los alumnos que están bajo su dirección.

Tradicionalmente, las funciones del director de escuela se limitaban, en general, a la responsabilidad por la inscripción y la estadística, correspondiéndole controlar el patriotismo de la escuela, registrar, en los libros de actas, las reuniones de maestros, informar sobre las fiestas, etc.

El nuevo concepto de dirección de escuela se distingue en primer lugar, por un mayor dinamismo. La organización y la administración de la escuela, para ser eficientes, dinámicos y llegar a alcanzar los objetivos y propósitos preestablecidos, requieren del elemento humano que las rijan, las guíe, las oriente y las conduzca

hacia el cumplimiento cabal y acertado de sus funciones propias: instruir, educar y favorecer el desarrollo de los educandos.

Para el director organizar su escuela es disponer, con iniciativa y talento, los distintos elementos materiales, sanitarios, técnico-pedagógico, social, morales y administrativos existentes, y formar con ellos un todo orgánico educativo, que le permita cumplir su plan de acción educacional y alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Cuando un director de escuela no reúne los requisitos necesarios para llevar a cabo el proceso educativo, cuando no motiva suficientemente a los maestros para que desarrollen su trabajo con la mejor calidad posible y no comprende ni ayuda a los alumnos que presenten algún problema, entonces sobreviene la deserción escolar.

3.2. CAUSAS EXTERNAS DEL MEDIO SOCIAL

La sociedad, como un todo organizado, está compuesto por diversos factores que influyen positiva o negativamente en el medio escolar, por ejemplo: la familia, con sus problemas internos: afectividad, desnutrición, familia numerosa, nivel cultural, desintegración del núcleo familiar.

No nada más lo familiar afecta al niño, sino también lo social, ya que hay niños que pertenecen a sectas religiosas, que los hace comportarse de diferente manera que el resto de la población estudiantil y, esto los hace no adaptarse adecuadamente al medio escolar. Ciertos padres de familia prefieren retirar a sus hijos de la escuela primaria porque su religión no les permite rendir los honores a la bandera y así mismo no está cumpliendo con el reglamento escolar, decidiendo estos, darles educación por su cuenta, teniendo conocimiento hasta la fecha de que algunos que fueron obligados a abandonar la escuela primaria, no han recibido educación alguna en ninguna institución educativa.

El medio externo influye directamente a que un alumno tome la determinación de dejar inconclusos sus estudios primarios, tales como: pandillerismo, drogadicción, nivel cultural del grupo social en que se desenvuelve y los medios de comunicación masivos.

Estos problemas se analizarán en forma somera.

3.2.1. PANDILLERISMO

Después que el niño entra en la escuela y se relaciona con otros compañeros de su edad, pierde interés de jugar en la casa solo o con uno o dos compañeros. Asimismo, le fastidian las fiestas familiares y los días de campo cuando no tiene compañeros de su edad. El interés por los juegos individuales cede al interés por los juegos en grupo.

A medida que el niño sale del círculo familiar y entra en el mundo de sus semejantes logra obtener satisfacción de su trato. Aprende a llevarse con los extraños y a agasajar a los amigos, que reemplaza gradualmente la influencia de la familia sobre las actitudes y conducta del niño. El grupo es un conjunto de chicos de la misma edad que tienen sentimientos semejantes y actúan de la misma manera.

A los diez años los niños entran a la edad de la pandilla, grupo local espontáneo formado sin intervención externa y sin ningún fin interno. Es resultado del esfuerzo espontáneo de los niños por formar un grupo adecuado a sus necesidades que suple lo que la sociedad adulta deja de darles y les proporciona tregua de la vigilancia de los mayores.

En algunas familias donde los padres trabajan y desatienden las actividades de sus hijos, trae como consecuencia, mucha veces, que estos tiendan a reunirse en grupo de muchachos que tienen serios problemas de conducta y de personalidad, ocasionados, tal vez, por problemas en el hogar, formando así las llamadas "pandillas", que actúan de una manera negativa, quizá, como una venganza a la vida que les tocó vivir y, mucha de las veces, ingiriendo bebidas alcohólicas o alguna droga, que los aparta de la realidad en que vive, trayendo como consecuencia, daños irreversibles.

3.2.2. NIVEL CULTURAL DEL GRUPO SOCIAL

El progreso de un pueblo está en relación directa con sus necesidades y la decisión que tenga para resolverla. Si comparamos las necesidades de un salvaje con las de un hombre civilizado, vemos -- que son menos numerosas las del primero. Si un pueblo tiene pocas necesidades, esto constituye un atraso evidente. Si tiene la venta ja de remediar sus necesidades de manera fácil, ese pueblo gozará -- de la comodidad que otorga la civilización.

Un pueblo es culto, cuando tiene todos los instrumentos que nece sita para comunicarse y comprender a los demás. La escuela tiene -- los instrumentos culturales que transmite a todos aquellos que de-- seen obtenerla. Pero como nuestra sociedad es de clases, no se da-- rán los mismos instrumentos en cada lugar; así un arquitecto propor cionará esos medios a su hijo, pero un obrero o campesino difícil-- mente logrará que su hijo adquiriera tales instrumentos. De ahí se -- deriva que los niños que se desenvuelven en un nivel social cultu-- ralmente bajo serán los que difícilmente logren el éxito en sus ac-- tividades escolares.

La sociedad externa nos traza un conjunto de normas o reglas a seguir que trabajosamente nos lleva a separarnos de ella; no pode mos educar a nuestros hijos como queremos, el que se aparta del ca mino preestablecido puede llegar incluso, a ser relegado por la -- misma sociedad y, tendríamos niños y jóvenes con frustraciones en su personalidad.

3.2.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Desgraciadao afortunadamente, existen medios de comunicación -- modernos como son: la radio, la televisión, los videos, los casse-- ttes, ~~l~~bs discos, las revistas a todo color, que hacen que el niño capte con mayor interés, con más gusto los mensajes que les envían a través de ellos, gente sin escrúpulos que sólo pretenden hacer -- de la persona un consumidor sin educación y lo que la escuela les

pueda enseñar, como institución, no llama la atención tan poderosamente como esos medios, terminando su instrucción primaria (si es que la terminan), raquíticamente, con un nivel cultural pobre.

De ahí, cabe preguntarnos: Si los medios de comunicación influyen tan poderosamente en la atención del niño, por qué la escuela primaria no los aprovecha para educar? Por qué el gobierno y el sistema educativo, no pone al alcance de los educadores técnicas modernas: aparatos audiovisuales, filminas, diapositivas, láminas a todo color, para facilitar su trabajo, haciendo que el alumno aprenda con mayor facilidad y disfrute al hacerlo? Las respuestas a estas interrogantes podrían ser muchas: no existe presupuesto por parte del gobierno estatal y federal para cubrir esas necesidades; y además el profesor no está capacitado para manejar estos instrumentos. Tantas y tantas respuestas que se nos dan para justificar la falta de material pedagógico en las escuelas. No tendría mejores resultados la educación, si el alumno gozara al aprender?

3.3. PROBLEMAS FAMILIARES

Tradicionalmente la sociedad ha encomendado al hombre la tarea de ganar el pan y a la mujer cuidar del hogar y de los hijos. El padre sale temprano al trabajo y cuando regresa por la noche, o los niños ya se han dormido, o él está tan cansado que se escuda detrás de un periódico o frente a la televisión para que lo dejen en paz; muchos papás están convencidos de que el cuidado de los niños es tarea esencialmente femenina y no toman parte activa en la educación de los hijos, que daría a estos la seguridad y confianza necesarias para su desarrollo armónico. El padre es sólo proveedor y autoridad que infringe castigo cuando la madre se siente incapaz para disciplinar a los hijos.

Se ha demostrado que el niño necesita tanto de la madre como del padre, por más que la mamá cumpla a la perfección su oficio materno, no puede suplir el papel de padre.

Los sentimientos y actitudes de un niño hacia su padre, comienzan al nacer y se fortalecen con los cuidados materiales que este presta al hijo, las pláticas que sostiene con él, los paseos que hacen juntos y los juegos con que participa. El padre no se gana la confianza del hijo sólo con desearlo sino que la adquiere mediante las atenciones y cuidados que proporciona al hijo durante su desarrollo. Algunos padres de familia se limitan a dar al niño, techo, vestido y sustento, pero viven ignorando los problemas inevitables de su desarrollo. La vida no es tan simple como la conciben estos padres que se limitan a cubrir las necesidades básicas olvidando darles apoyo y amor.

La vida moderna obliga, no sólo al padre, sino también a la madre, salir a buscar el sustento económico y se ven obligados a dejar al niño abandonado a sus propios recursos, afrontando responsabilidades superiores a sus capacidades como

son: la preparación de sus alimentos con los riesgos que esto puede ocasionar, aseo personal y de vestuario, la asistencia diaria y puntual a su escuela y el cumplimiento de sus tareas.

Cuando se obliga al niño a tareas superiores a sus fuerzas pueden provocarse serios trastornos como son: retraso escolar, absentismo y finalmente llegar a la deserción escolar.

Esta investigación ha considerado como factores importantes en la deserción escolar, los siguientes:

3.3.1. LA FAMILIA

La familia constituye el grupo primario de relación social, siendo precisamente la forma más sencilla y elemental de sociedad. De hecho, puede hablarse de un instinto, o al menos de un impulso, que hace que la persona tienda a la creación de un grupo familiar. Por tanto, puede afirmarse que el hombre, por su propia naturaleza, es miembro de una familia y que su existencia casi carecería de sentido si se le privara de su papel dentro de la organización familiar. La importancia de la familia es básica para el hombre. La familia ofrece una sensación de seguridad y protección, especialmente importante para el desarrollo de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es ahí donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación familiar.

Desde que nace el niño, comienza un proceso de educación directamente de los padres. Por eso es preciso dar una atención especial a cada hijo, enseñarlo con buenos ejemplos e indicaciones verbales. La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. El punto clave para la

eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores.

3.3.2 LA AFECTIVIDAD

Para que los padres de familia sepan cómo piensa su hijo, qué siente y qué le interesa hay que platicar con él y escucharlo. Esto permite establecer una relación sana y afectuosa. Mediante esta comunicación, los padres sabrán en qué forma orientarlo, cómo encaminarlo cuándo, cuándo poner límites y qué dosis de libertad o independencia necesita en cada momento.

Sin embargo no se debe esperar que el niño se comporte de tal manera sólo porque así se le pide. El imita lo que ve y repite lo que oye. Por esto se dice que gran parte de la educación se da con el ejemplo. Un padre educa en todo momento, no sólo cuando da órdenes o consejos: educa por medio de sus actitudes y costumbres.

Los niños se dan cuenta cuando sus padres no les dicen la verdad. Esto los afecta y, lo expresen o no, van perdiendo la confianza en sus padres. Por tanto al platicar con los niños, conviene hacerlo en forma real, sencilla y adecuada a su edad.

En la educación del niño es necesario que los padres actúen de manera consistente. Es decir, que responda más o menos del mismo modo cada vez que se presente un mismo hecho. Esto permite al niño adquirir seguridad acerca de lo que debe hacer.

Muchas veces los padres reaccionan de acuerdo al humor del momento y por eso con frecuencia comenten injusticias. Actuar de manera firme es una tarea difícil para los padres, pero muy necesaria para la educación de los niños.

Así como los niños precisan de una buena alimentación y descanso suficiente para que su cuerpo crezca sano, también necesita amor y comprensión para ser feliz y estar seguro de si mismo.

No basta con sentir amor por él, es necesario demostrárselo. Por eso es importante que tanto el padre como la madre lo abracen y le hablen con cariño, así se sentirá querido, aceptado y protegido.

Los padres también deben brindarle la oportunidad de manifestar su amor. Este intercambio de afecto en el hogar, le facilita la relación con sus padres, con sus hermanos y con las demás personas que lo rodean.

Es necesario que el niño sienta la autoridad de los padres con una fuerza que provenga del afecto y del amor y no como una presión que lo ahoga.

3.3.3 FAMILIA NUMEROSA

En las familias numerosas no se puede tener un marco de seguridad indispensable para todo hogar, ya que muchas veces puede faltar para los hijos lo indispensable para el ser humano, como son: alimento, techo, vestido, educación y sobre todo el afecto paternal. Cuando falta alguna de estas cosas, el niño no puede tener un desenvolvimiento adecuado en el resto de la sociedad y tiene más fracasos escolares ya que son tantos en su casa que no se les dedica la atención adecuada que necesita cada niño.

Donde más se presenta este problema es en las familias de escasos recursos económicos, donde por ignorancia los padres desconocen los controles de natalidad, haciendo que cada vez la familia sea más grande en número, sin preocuparles si podrán darles educación y atenderlos debidamente en todas sus necesidades. Es por esto que más frecuentemente, en estas situaciones, los niños se encuentran mas o menos a la deriva, forjándolos a que ellos mismos se abran camino en la vida y

los que están en edad escolar, dejándolos abandonados a su suerte, sin ayudarlos en sus tareas escolares y mucho menos haciendo que superen las deficiencias que pudieran tener, ya que el cuidado por parte de la madre por sus hermanos menores no le permite dedicarse a ellos.

También se presentan casos donde los padres optan por tener muchos hijos con el afán erróneo de que mientras más sean, en poco tiempo tendrán mejores ingresos económicos en la familia, ya que en cuanto se sepan valer por sí mismos, los pondrán a trabajar vendiendo chicles, de boleros, de voceadores o en la "obra".

3.3.4 NIVEL CULTURAL Y ECONOMICO

Los niños que proceden de un ambiente en donde la madre y el padre obtuvieron poca educación, produce que los padres muestren un desprecio o una indiferencia por las actividades escolares y la adquisición del saber. Hay padres analfabetos, -no en el sentido estricto del adulto que no sabe leer ni escribir, sino en el más amplio y de acuerdo con el concepto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que es la persona que, aunque haya recibido un cierto período de escolarización, no posee un dominio suficiente de las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura, cálculo)-, que han alcanzado una posición desahogada en la vida y piensan que si ellos lo han logrado, también sus hijos lo harán.

En los hogares culturalmente pobres, se dispone de poco espacio para las tareas escolares y casi no hay libros; los padres viven absortos en sus problemas y no se ocupan para nada de los progresos de sus hijos. Estos niños, sufren más la desintegración familiar afectiva y son muy pocas sus probabilidades de éxito en la escuela.

No todos los grupos familiares que tienen un bajo nivel cultural tendrán necesariamente fracasos escolares, pero sí se ha comprobado por investigaciones anteriores, que la escolaridad o la profesión de los padres, o de los miembros de la familia influye poderosamente para que un niño termine con éxito sus estudios primarios y tenga más oportunidades de llevar a cabo una carrera profesional.

También se dan casos en que el padre desempeñe un oficio (carpintero, albañil, plomero), sin haber tenido tiempo de estudiar alguna profesión o sin haber terminado la primaria y que con sacrificios hacen todo lo posible porque sus hijos terminen una carrera profesional, aunque los bajos ingresos económicos de la familia hacen que este hijo tenga que trabajar para ayudarse en sus estudios y para ayudar en los gastos de la familia, esto resulta contraproducente, ya que son pocos los que pueden salir avantes con esta doble responsabilidad, haciendo, las más de las veces que este hijo abandone sus estudios a la mitad del camino, dejándolos inconclusos, ya que al ver que su trabajo le está reeditando dinero, lo motiva a seguir ganando más por el momento y deja por un lado el futuro. Desgraciadamente, esto no sólo se ve a nivel profesional, sino existen muchos casos en la escuela primaria, de niños que ya trabajan de voceadores, vendiendo chicles, etc. y que al ver que ya obtuvieron ingresos y comparándola con la escuela que no satisface por el momento sus necesidades, deciden abandonarla, llegando así a la deserción escolar.

Ante la crisis económica que está sufriendo nuestro país, muchas familias tratan de mejorar su economía cambiando de ciudad; y al llegar a la ciudad a la que van a establecerse, encuentran una serie de problemas que no esperaban, entre ellos no encontrar empleo ni medios para sostenerse, ocasionado así que los niños en pleno ciclo escolar abandonen sus estudios. Un gran número de familias elige a la ciudad

de Tijuana para mejorar su economía, y muchas otras se vienen a radicar a esta ciudad con la esperanza de irse al vecino país; son muchos los problemas económicos que encuentran aquí, antes de realizar sus anhelos, y otros no logran realizarlos, ocasionando que regresen a su ciudad natal.

Los altos costos de la vida, en los que el salario mínimo no alcanza: ya que el poder adquisitivo de los salarios mínimos ha caído a niveles nunca vistos en los últimos años; obliga mucha de las veces a que la madre también contribuya a la economía del hogar, afectando así la estabilidad del mismo; los padres de familia viven tan sumergidos en los problemas económicos que les ponen muy poca o ninguna atención a los hijos. Hay familias que ante la crisis económica que se vive actualmente, obligan a los hijos a contribuir a la economía del hogar, ocasionando que descuiden sus estudios, y en el peor de los casos a que abandonen la escuela.

La economía familiar influye mucho sobre los resultados del aprendizaje, pues al carecer de lo indispensable como es una adecuada alimentación, vestido y útiles escolares se contribuye a perjudicar el desarrollo de la educación del niño.

Junto a lo económico va aunado el aspecto alimenticio, ya que si no hay dinero, no habrá una alimentación adecuada en casa, y un niño desnutrido no podrá tener éxito en la escuela.

En los sectores pobres los niños logran menor educación, y por no tener educación tienen menos posibilidades de encontrar empleo y así siguen perteneciendo pobres. Esta pobreza se puede ver desde diferentes tipos: pobreza cultural por falta de estudios, pobreza en sus ideas y en sus actuaciones frente a la vida.

Los niños de los estratos mas bajos, tienen una probabilidad menor de asistir a la escuela primaria y de llegar a sexto año.

Lo económico afecta también al magisterio, ya que el bajo sueldo obliga a los profesores a buscar otras fuentes de ingresos, solicitando permisos económicos, motivando con ello, que el grupo a su cargo, quede muchas veces a la deriva, y en otras que tenga un constante cambio de profesores; esto ocasiona que los padres se muestren inconformes y opten por buscar otras alternativas para sus hijos.

3.3.5. DESNUTRICION

Una alimentación completa y variada es fundamental para mantener la salud, e indispensable para lograr una vida productiva.

Una alimentación completa es la que proporciona al organismo las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales que requiere para desempeñar sus actividades escolares y mantenerse sano y fuerte.

La nutrición es un factor importante en el niño para que logre el aprendizaje y cuando no se logra este objetivo por el niño, llega a ocasionar la deserción escolar. De ahí la necesidad de que la alimentación sea variada. Algunos alimentos contienen mejor proporción de nutrimentos en calidad y cantidad que otros; por eso es importante combinar los alimentos y también irlos variando, pues sólo así podrá tenerse una alimentación completa. Por otra parte, existen en el comercio gran cantidad de productos que han sido llamados "alimentos basura", como: pastelitos, galletas y golosinas que contienen azúcares y harina en exceso. Los niños son los principales consumidores de estos productos, con dos grandes desventajas: por un lado, al comer golosinas dejan de comer alimentos que son nutritivos; por otro, los pastelitos y golosinas los engordan y les causan problemas de salud. El costo de estos productos es muy elevado, y ese dinero puede utilizarse en la adquisición de alimentos nutritivos. La mayor parte de los alumnos en las escuelas se presentan sin desayunar o comer, según el turno que le corresponda, esto sucede porque los

padres de familia tienen que irse a trabajar y no tienen tiempo de alimentar a sus hijos, les dan dinero para que compren su torta en la tienda escolar, pero los niños se inclinan por las golosinas; pero con esto que come el niño no se nutre y esto propicia el desinterés por la clase y el trabajo lo que viene a provocar el retraso escolar y mas tarde si la situación continúa llega a la deserción escolar por desnutrición.

También afecta enormemente la manera de alimentarse de cada familia, ya que algunos padres se preocupan únicamente de que coman y no de que se alimenten. En otros hogares hay escasez de alimento a consecuencia de las dificultades para conseguirlo por problemas económicos. Esto trae como consecuencia niños mal alimentados o desnutridos. La alimentación infantil difiere de la del adulto por ser un organismo en crecimiento. Una alimentación inadecuada, ya sea por exceso o por defecto, puede provocar alteraciones del desarrollo óseo, derivar en obesidad infantil o afectar el desarrollo intelectual. En los niños está claramente demostrada la relación entre alimentación y defensas frente a las infecciones. En los niños desnutridos cualquier enfermedad propia de la infancia, puede resultar de mayor gravedad que en un niño bien alimentado.

Según las estadísticas del Instituto Nacional de Nutrición (I.N.N.), la situación alimentaria del país, puede resumirse así: entre 80 y 90% de los mexicanos, se ve afectado por la desnutrición en alguna etapa de su vida, especialmente durante su infancia. Los que logran adaptarse a la desnutrición, lo hacen reduciendo su peso, talla y actividad física e intelectual y, los que no logran adaptarse, simplemente mueren. (4)

(4) Entrevista al Dr. Adolfo Chávez Villasana y al Dr. Salvador Zubirán, Director y Subdirector del INN, respectivamente. PROCESO. Cisa. México. 1o. de junio de 1987. Pág. 6.

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNISEF) considera en su informe de 1987, que México es un país "de alto riesgo" en mortalidad infantil, un 70% de menores de cinco años mueren en México -cada año- debido a la miseria. (5)

Sin duda, el problema comienza en la infancia. El niño con poca energía, se vuelve apático.

Se puede afirmar, por tanto, que el bienestar psicofísico y el desarrollo intelectual, dependen en gran medida de la alimentación.

3.3.6 DESINTEGRACION FAMILIAR

Un niño que procede de un hogar inestable, en donde los padres van y descargan las tensiones y frustraciones que han tenido fuera de su casa, en donde no hay ninguna clase de comunicación entre padres e hijos, en donde los adultos no le muestran atención alguna al niño, este será un niño negativo, sin ningún freno en su conducta fuera de casa, ya que si los padres ignoran qué hicieron sus hijos durante sus horas de ausencia, éstos tal vez encaminen su libertad por el mal camino.

Cuando se tiene como base una familia neurótica, en donde no hay buenas relaciones entre padres e hijos, en donde las peleas violentas son continuas entre los padres, el menosprecio mutuo, el descontento y la frustración familiar se manifiesta muchas veces por el alcoholismo o promiscuidad sexual de alguno de los cónyuges, esto afecta irremediablemente a los hijos y se ve resentido el desarrollo de su personalidad.

Un hogar inestable ocasiona neurosis en los niños, y éstos muchas veces no se adaptan al medio escolar como el resto de los demás.

Los niños que tienen problemas familiares pueden hallarse en un estado de ansiedad que no les ayuda a concentrarse en su clase y en su trabajo escolar. Estos,

(5) Entrevista al Dr. Adolfo Chávez Villásana y al Dr. Salvador Zubirán, Director y Subdirector del INN, respectivamente. PROCESO. Cisa. México. 1o. de junio de 1987. Pág. 7.

muchas veces, son niños problemas, niños desadaptados que son difíciles de educar. También en este aspecto influye mucho la desintegración del hogar, que ocasiona grandes trastornos de conducta en el niño. Se sabe que la ruptura matrimonial se debe a la conducta anormal de los padres, y ésta es transmitida a los niños.

Cuando los niños se ven abandonados por alguno de los padres, sufren grandes cantidades de angustia, que los hace sentir inseguros del medio familiar y los transforma en niños desequilibrados mentalmente. La ruptura familiar es uno de los problemas más grandes que está sufriendo la familia actual.

La desintegración familiar se presenta cuando se divorcia la pareja, o llegan a separarse en caso de que no estén legítimamente casados, o lo que es peor esto también pasa en casos que suceda lo irremediable como es la muerte.

La familia se ve más afectada cuando la desintegración familiar se lleva a cabo por divorcio o separación, esto no sucede cuando la familia se desintegra en caso de muerte. Cuando se llega al divorcio en una pareja, en algunos casos la mujer que fracasa no está preparada para hacerle frente a los problemas que se le presentan.

Los hijos de madres solteras también sufren de desintegración familiar ya que no viven con su padre y en muchas ocasiones no saben quién es el padre, porque la mamá por cualquier razón no quiere decir quién es. Cuando la mujer es madre soltera tiene que trabajar para poder sostenerse ella y su hijo, el niño regularmente se tiene que quedar con su abuelita, tío, o algún familiar, porque su mamá tiene que traer el dinero necesario a su casa. Como nos damos cuenta, los hijos de madres solteras crecen sin estar al lado de sus padres, en ocasiones cuando la madre no tiene quién le cuide al hijo decide darlo en adopción. Muchas pruebas indican que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de

comportamiento que los niños de hogares intactos. A este respecto, la muerte paterna es algo menos importante que la ruptura familiar por fracaso matrimonial.

Los niños que proceden de hogares desintegrados tienen más posibilidades de fracasar en la escuela.

La deserción escolar tiene graves consecuencias aunque no tan poderosas para la cultura popular, como la total ausencia de la actividad educativa, aunque implica, sobre todo en el medio rural, una causa de alejamiento de toda actividad cultural. Es por esto, que la familia, principalmente los padres, deben estar concientizados de este problema y conocer sus consecuencias, hacer lo posible por llevar una vida conyugal en buenas relaciones, agotar todos los medios de solución antes de llegar a un divorcio, darle al niño todos los satisfactores indispensables para su buen desarrollo físico y mental y guiarlo por la vida con buenos consejos y con el ejemplo; si cada familia tomara en cuenta todo esto, se evitaría en muchos casos la deserción escolar y no se tendrían casos como los que se mencionarán, donde se nota el desinterés de los padres hacia los hijos.

VICTOR: Alumno de quinto grado, de 13 años de edad. Ingresó en el grupo cuando el ciclo escolar estaba muy avanzado, motivos: cambio de domicilio. Asistió y cumplió con regularidad durante un tiempo, pero la profesora empezó a notar que el chico se ausentaba durante días, sin mostrar recado ni ofrecer excusas. Ante las constantes inasistencias, se mandó llamar a la madre. Ella ignoraba las faltas, creía que su hijo estaba en la escuela. La profesora le hizo notar que Víctor gastaba mucho dinero, esto extrañó a la señora pero no dijo nada. A los pocos días, la afligida madre se presentó en la escuela e informó que su hijo estaba detenido por

robo y se le iba a enviar a la "Granja para Menores". Víctor salió libre y se incorporó a la escuela, su mamá lo acompañaba a diario. Al poco tiempo Víctor se ausenta de nuevo y la madre informa que el niño abandonó el hogar, porque no soportaba al nuevo marido con quien la señora tenía dos hijos pequeños, le parecía insoportable la vida que le daba su padrastro: golpes, maltratos, hambres, etc. Su madre no se preocupó por recuperar a Víctor, prefirió al hombre que a su hijo.

CARLOS: Este niño quedó huérfano de madre a los diez años cuando estaba en cuarto grado. Su papá no quiso hacerse cargo de él. El chiquillo se quedó en casa de un tío materno, casado y con dos hijos; la esposa no quería que llevaran a Carlos a su casa, pero aún en contra de su voluntad, el tío llevó a su sobrino a su hogar.

La tía política trata mal al niño, lo regaña constantemente, lo hace sentir que es un "arrimado" y menos le brinda el cariño que el niño necesita.

Ante esta situación, Carlos se vuelve agresivo, rebelde y grosero; comienza a presentar serios problemas de conducta, en su escuela por lo tanto, es suspendido en tanto se presente sus tutores. Por supuesto, la tía rehusó el citatorio. El tío acudió y conversó con el maestro de Carlos, llegando a la conclusión que la actitud del niño se debía al trauma de quedar huérfano, ser rechazado por su propio padre, sentir que no es querido en su nuevo hogar. El tío de Carlos, es una persona preparada, tiene una profesión, solvente económicamente, trabaja muchísimo y no tiene tiempo para su sobrino. El tutor se compromete a brindarle el tiempo, el cariño y la comprensión que el chico necesita, y a vigilar que su esposa lo respete y lo acepte. Pero la situación no cambia, la mujer no cesa en su afán de deshacerse del niño, y trata de mandarlo con una familia desconocida, y de alejarlo de su tío. Esta vida se vuelve insoportable para el niño, que decide abandonar esa casa y por

lo tanto la escuela. Carlos se escapa pero es devuelto con su tío quien trata que el padre lo acepte, fracasa en su intento y por fin es enviado a otro tío que lo recibe.

VERONICA: Alumna de quinto grado, de doce años de edad, desaseada en su persona, agresiva, con bajo aprovechamiento, nula responsabilidad con sus tareas, descuidada con sus útiles y con faltas frecuentes a la escuela.

La profesora tuvo frustrados intentos de que algunos de los padres se presentaran para platicar con ellos. Hizo esfuerzos porque la alumna modificara su conducta, que cumpliera con sus trabajos y sobre todo que no faltara.

A casi medio año Verónica había acumulado 27 inasistencias. El director de la escuela, enterado por la profesora, mandó un recado urgente a los padres. Se presentó el papá y hubo una conversación extensa con él, donde salió a relucir que el señor desconocía las faltas de su hija y que la pareja tenía serios problemas maritales, pues en numerosas ocasiones se habían separado. El papá de Verónica culpó a su mujer del descuido en que están sus 5 hijos, la responsabilizó de la falta de atención en el renglón básico (aseo, alimentación, vestido) y se comprometió a cuidar de que tanto Verónica como sus otros hijos (que también tenían problemas y los profesores habían reportado los casos) se encauzaran.

Verónica tuvo un cambio positivo durante tres semanas aproximadamente y entonces hubo otro problema: falsificó firmas en la boleta y tomó dinero que no le pertenecía. El director envió un citatorio urgente y el papá no se presentó, sólo mandó un recado con otro de sus hijos: "que él ya había ido una vez a la escuela, que la niña no tenía remedio y que él ya había agotado su paciencia, que más tarde Verónica lo lamentaría y que su castigo sería no terminar la primaria" jamás se presentó, ni para recoger documentación.

Para ayudar a estos niños, debería de existir, por parte de las autoridades civiles y educativas, trabajadores sociales -- que estén solamente para atender este tipo de casos que se les soliciten por parte del maestro o quien los detecte y darles a demás la importancia que requieren, ya que muchas veces se ven como situaciones aisladas, muy lejos del quehacer educativo, - sin pensar jamás que esto puede traer como consecuencia el fra caso total de una vida en plena infancia.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de estar al pendiente de sus hijos en todos sus problemas, dedicarles el - tiempo necesario para ayudarlos en las actividades que ellos - realicen, ya sean escolares, familiares o recreativos.

La falta de afectividad de los padres hacia los hijos reper- cute en su conducta, en su aprovechamiento escolar y en todos sus actos, lo que podrá llevarlo a graves problemas de convi- - vencia en el centro escolar.

La familia numerosa es otra de las características que se - ~~presentan~~ presentan cuando un niño tiene problemas escolares, ya que di- - fícilmente se le puede prestar atención a uno solo pues hay -- que atender a los demás hijos y en muchas ocasiones la propia madre dice: que ella no tiene tiempo de atenderlos y que ni - modo, que repruebe el niño o que mejor (que es lo peor) reti- - rarlo definitivamente de la escuela. Todos estos problemas -- llevan finalmente a la deserción escolar.

C A P I T U L O II

M E T O D O L O G I A

1.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Los niños son el recurso máspreciado de la humanidad; por lo tanto, al niño se le debe de educar en un ambiente propicio. Con frecuencia se observa que no siempre este proceso se lleva a cabo como debe de ser, maestros que no cumplen con lo que marca el programa de Educación Pública o lo ven someramente, dejando grandes lagunas en el alumno y fomentando así el retraso escolar.

La vida familiar también se hace importante y fundamental para el desarrollo del niño, haciéndose notar que ambos padres deben procurar que las actividades que se desarrollan en el seno familiar conlleven a lograr un comportamiento aceptable en el niño a fin de que su conducta le sirva para afrontar todas las situaciones de su vida escolar y lograr así el éxito en sus estudios.

Son muchos los factores que influyen en la deserción escolar: motivos personales, familiares, sociales y económicos, y que sería necesario investigar cada uno de manera particular para prevenir este fenómeno. En virtud de resultar difícil una investigación tan amplia, se ha decidido realizar el presente estudio desde el enfoque de: "LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE PROBLEMAS FAMILIARES".

La deserción escolar siempre se ha presentado en todos los niveles educativos, pero sólo se tratará en el nivel de primaria, en tres centros urbanos de Tijuana, Baja California. Fueron tomadas en cuenta tres zonas escolares: las zonas federales 26 y 33 y la zona estatal 19; tomándose una escuela de cada zona, por ser los centros donde se labora. Los centros educativos se localizan en zonas urbanas; las dos primeras se encuentran en colonias populares, de escasos recursos económicos y la zona estatal en un ambiente económico medio. Se escogieron estas escuelas con

el propósito de comparar el índice de deserción escolar en el ciclo escolar 1986-1987.

Las escuelas se encuentran distribuidas en las siguientes direcciones:

Escuela Primaria Urbana Federal "DR. BELISARIO DOMINGUEZ"

Boulevard La Paz y Baja California s/n.

Colonia Lomas del Porvenir. Infonavit.

Turno Vespertino

Zona Federal XXXIII

Escuela Primaria Urbana Federal "MELCHOR OCAMPO"

Avenida La Paz y Santa Inés s/n.

Colonia Buena Vista.

Turno Vespertino

Zona Federal XXVI

Escuela Primaria Urbana Estatal "CUAUHTEMOC"

Boulevard Las Joyas y Jade s/n.

Colonia Los Alamos-Mesa.

Turno Vespertino

Zona Estatal XIX

Se tratarán de explicar las verdaderas causas de tipo familiar que llevan al niño a la deserción escolar, con base en las investigaciones que se realizarán en los tres centros educativos arriba mencionados.

2.- JUSTIFICACION

Se escogió el tema por ser un problema grave que afecta al sistema educativo y que se ha presentado en todos los grados de las escuelas primarias donde se labora, notándose una apatía en las autoridades educativas, profesores y padres de familia para darle un solución a este hecho.

Este problema educativo se investigará en tres centros escolares de la ciudad de Tijuana, Baja California, existiendo allí, casos de deserción escolar.

Durante todos los años de servicio docente, se ha observado que se presenta con regularidad este problema: grupos que tuvieron una inscripción inicial de 35 alumnos, al finalizar el ciclo escolar, en el mes de junio, presentaron un total de 30, sin saber con exactitud los profesores, si estos alumnos continuaron sus estudios primarios en otra escuela o los dejaron inconclusos.

La apatía y el desinterés de los padres de familia, que prestan poca atención a la educación de sus hijos y, que desconocen la importancia de que estos asistan oportunamente a la escuela, repercute negativamente sobre el ingreso, permanencia y rendimiento de los alumnos.

El hecho de que algunos padres analfabetos hayan alcanzado una posición desahogada en la vida y, que conjeturan que si ellos lo han logrado, obviamente, sus hijos también lo harán. Los problemas internos del hogar, que propician la desintegración del núcleo familiar, afectan la permanencia, arraigo y rendimiento del niño escolar.

No nada más lo familiar afecta al niño, sino también lo social, ya que hay niños que pertenecen a sectas religiosas que los hace comportarse de diferente manera que el resto de la población estudiantil y esto los hace no adaptarse adecuadamente al medio escolar. También se dice que afecta en la deserción, el ambiente escolar.

Las actitudes negativas de algunos profesores a determinados niños problema, ocasionan que estos tengan menos probabilidades de éxito escolar. Los profesores irresponsables que constantemente faltan a su horario de clases; profesores que convierten las clases en algo monótono y aburrido, fomentando así, la apatía entre los niños.

El fracaso escolar que lleva al alumno a la deserción, cualesquiera que sean sus causas, es una de las presiones más importantes sobre la niñez y, puede formar un sentimiento de inferioridad para toda la vida.

3.- OBJETIVOS

Hablar de educación es forzosamente hablar del futuro. La educación es, entre todas las empresas, la que actúa a más largo plazo, porque tiene como objetivo esencial, preparar al niño de hoy para que se convierta en el hombre de mañana.

Es importante recalcar que el niño es parte fundamental de la sociedad, por tal motivo, tanto profesores como padres de familia, deben respetar su personalidad y sus intereses.

Se conoce al niño observándolo en los diferentes medios donde se desenvuelve: hogar, salón de clases, patio de recreo, juegos con sus amistades, etc. En esta forma se llega a comprender el comportamiento del niño, al realizar estas observaciones.

Los padres de familia y los profesores pueden darse cuenta de algunos cambios en la conducta del niño. También es en el hogar, donde el niño tiene las primeras nociones de lo que está bien y debe practicarse y, lo que está mal y no debe hacerse, así como de las primeras y más elementales reglas de urbanidad. Le imponen también reglas de conducta que lo obligan, en su vida social, a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bien de los demás.

Como el hijo nace precisamente en el seno de su familia, es lógico que desde pequeño, dicha familia le vaya indicando ciertas y elementales buenas costumbres, hábitos de aseo e higiene personal: de cuidado, conservación y aseo de su ropa; del uso adecuado y conservación del hogar y sus diversas partes; de disciplina, buen comportamiento, atenciones, sentimientos, actitudes, respeto y cortesía hacia sus padres y hermanos; por todo esto, se puede decir que en el hogar, es donde el niño aprende primero a ser parte de la comunidad, a cumplir con ciertos deberes, a realizar pequeñas tareas. Es por todo esto, que la presente investigación se basará en conocer la forma de vivir del niño en su ambiente familiar.

En base a esto se proponen los siguiente objetivos:

- 1.- Comprobar que los problemas familiares provocan la deserción escolar.
- 2.- Detectar los niños desertores de las escuelas "Dr. Belisario Domínguez", "Melchor Ocampo" y "Cuauhtémoc".
- 3.- Comparar el índice de deserción escolar, en las escuelas antes mencionadas.
- 4.- Conocer las posibles causas que originan la deserción escolar en la escuela primaria.
- 5.- Formular algunas sugerencias que, tal vez, podrían evitar la deserción escolar, en muchos de los casos.

4.- PROPOSITOS Y FINALIDADES

Al analizar el problema de la deserción escolar en las tres escuelas ya mencionadas, se logrará un objetivo muy importante en la vida profesional como trabajadoras al servicio de la Educación: el de elaborar la tesis que llevará a la obtención del título de Licenciatura en Educación Primaria, ya que es una meta que se trazó al iniciar los estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.

A través de la experiencia de la labor docente, se ha observado y vivido esta cuestión, por lo que se pretende, en la medida de lo posible, dar a conocer por medio de esta investigación, las causas de tipo familiar que ocasionan la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema que repercute en lo social, económico y cultural de la vida y del desarrollo de un país.

El abandonar la escuela prematuramente, coloca a algunos niños en un retraso escolar, porque al reincorporarse de nuevo al grupo, ya no les corresponde el mismo, por la edad inadecuada; como estos niños proceden de familias de escasos recursos económicos y de padres con poca preparación, se repite con mucha frecuencia este fenómeno de deserción, ocasionando que se pierdan una gran parte de los recursos que están destinados a la educación.

Las relaciones escuela-hogar, son determinantes en la educación del niño. En la actualidad, el maestro ha olvidado esta relación tan importante que debe existir entre padres y conductores del aprendizaje en la escuela. Se propone con esta investigación, el hacer conciencia entre padres de familia y profesores, de que si existiera una mayor comunicación entre ambos elementos, se ayudaría al niño a solucionar los problemas que se le presentaran.

Actualmente se ve con más frecuencia que el profesor, apenas egresado de la Escuela Normal, no demuestra la misma conciencia de trabajo y dedicación hacia el grupo: profesores apáticos que llegan exactamente a la hora de entrada (si es que no llegan tarde), y que sólo esperan la hora de salida para dedicarse a sus tareas del hogar o a actividades de índole personal. Ya no es aquel profesor, que al término de las clases iba de visita social a los hogares de los alumnos para platicar amistosamente con los padres de éstos e investigar la causa del por qué su hijo no cumplió con su tarea o no fue a clases.

El propio sistema ha llevado a una carrera acelerada, donde cada quien satisface primero sus propias necesidades, dejando en último término, su trabajo de educador, siendo éste, el que debe tener primordial importancia en su vida como profesional; de allí que no se alcance a comprender a los alumnos en sus problemas y éstos decidan abandonar la escuela.

Una solución sería que en las escuelas normales del país, se inculcara más la conciencia hacia el trabajo, el deber del profesionalismo y el amor y respeto hacia el educando.

5.- HIPOTESIS

Uno de los signos más característicos de los tiempos actuales, es la lucha contra la deserción escolar, que se ha convertido en un fenómeno de dimensiones mayúsculas, especialmente en la escuela primaria.

A los padres de familia y a los maestros, debe preocupar mucho este problema y deben estar también con el deseo de contribuir, en cualquier forma a poner freno a lo que se ve como un grave daño para la misma sociedad.

En lo que respecta al nivel nacional, se puede decir, que México es una nación que constantemente está teniendo aumentos considerables en las estadísticas de población, por el exagerado número de nuevos mexicanos que diariamente nacen en diversas partes del país. Esto lleva a las autoridades a iniciar campañas como las de "planificación familiar" y "la familia pequeña vive mejor".

Por otra parte, se dice también, que la niñez es el futuro y la riqueza de un país; entonces, si la niñez es futuro y riqueza y las escuelas cuentan con muchos niños, lo más lógico es que no se quiera perder esa riqueza. Se debe luchar por conservar esa riqueza. ¿Cómo? Ayudando a los niños y jóvenes.

Es importante mencionar este tema, ya que si se pierde el tesoro que representa la juventud, entonces se caerá en la pobreza y la incertidumbre, que traerá como consecuencia un mundo sin buen futuro. El problema de la investigación que ahora se trata es: ¿Qué relación existe entre la deserción escolar y el ambiente familiar en que se desarrolla el niño? y de esta interrogante resulta la siguiente:

HIPOTESIS: " A MAYOR NUMERO DE PROBLEMAS EN EL HOGAR, EXISTEN MAS PROBABILIDADES DE QUE EL NIÑO DESERTE DE LA ESCUELA PRIMARIA "

6.- VARIABLES

El ambiente familiar sigue siendo el más importante para el desarrollo social del niño; esto se debe a que todos los integrantes de la familia constituyen el ambiente primordial para ellos. Los padres y los demás miembros, son las personas más importantes durante los primeros años formativos. A partir de las relaciones familiares, los niños establecen las bases para las actitudes que tomarán en el futuro ante las personas y cosas que lo rodean, ayudando al niño a evolucionar de un modo armónico, dándole la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en el núcleo familiar sus primeras experiencias.

El hogar es la sede del aprendizaje para las habilidades sociales. Cuando éstas son satisfactorias con los miembros de la familia, gozan plenamente de las relaciones sociales con personas del exterior; pueden desarrollar actitudes sanas hacia la gente, aprendiendo a funcionar con éxito en el grupo de niños de su edad o en su salón de clases.

En el niño existen menos problemas en la conducta y en el aprendizaje, cuando se goza de un ambiente familiar sano y armónico.

Cuando el ambiente familiar está lleno de problemas, ya sean económicos, morales, afectivos, etc., el niño sufre una serie de problemas emocionales e inseguridades, que lo afectan en su comportamiento y en su aprendizaje.

Es muy importante ver que el ambiente familiar es determinante en la vida del niño y, lo afecta de tal manera, que muchas veces es el causante de que no termine su educación primaria.

Como consecuencia de esto y para probar la hipótesis de esta investigación, a continuación se presentan estas variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROBLEMAS EN EL HOGAR.

VARIABLE DEPENDIENTE : LA DESERCIÓN ESCOLAR.

VARIABLES INDEPENDIENTES : Variables que se suponen íntimamente relacionadas y que se tratarán de comprobar por medio de este estudio.

7. - DISEÑO EXPERIMENTAL

La educación es el principal elemento de la socialización progresiva y la acción directa de los padres, en general, sobre el niño, con una amplia variedad de prácticas y técnicas de disciplina en la crianza, las cuales tienen un potencial para influir en la conducta del niño; se advierte en el comportamiento del niño la influencia del ambiente familiar.

El niño bien adaptado en familia tendrá un aprendizaje más rápido y los resultados finales mejores. El niño con problemas en el hogar es más propenso a los fracasos escolares.

Uno de los problemas que tradicionalmente han afectado al sistema educativo es la deserción escolar. Por este motivo se realizará la presente investigación, que se propone esclarecer las causas que pueden ser atribuidas a este problema.

7.1. UNIVERSO.- Para desarrollar la presente investigación se seleccionaron tres escuelas primarias: La Escuela Urbana Federal "Melchor Ocampo" perteneciente a la Zona Escolar XXVI; La Escuela Urbana Federal "Dr. Belisario Domínguez" perteneciente a la Zona Escolar XXXIII y La Escuela Urbana Estatal "Cuauhtémoc" de la Zona Escolar XIX, las tres en su turno vespertino. Las dos primeras escuelas se localizan en colonias con bajo nivel económico, y la escuela "Cuauhtémoc" ubicada en el Fraccionamiento Los Alamos con nivel económico medio.

Por la carretera que conduce a Playas de Tijuana, en el noroeste de la ciudad, se encuentra el puente que une al Fraccionamiento Soler con una serie de colonias populares, entre las que se encuentra el conjunto habitacional Lomas del Porvenir del INFONAVIT. Alrededor de esta comunidad están las colonias: Lomas de Tijuana, Las Palmeras, Los Altos y Herrera, por donde también se llega al INFONAVIT.

La comunidad Lomas del Porvenir cuenta con oficina de Telégrafos y Correos, Subdelegación de Policía Municipal, un departamento de policía Judicial, un cuerpo de Bomberos, una Secundaria Federal y dos escuelas primarias federales ubicadas en la misma manzana y divididas por una cerca.

Una de estas escuelas primarias es la "Dr. Belisario Domínguez", con domicilio Boulevard La Paz y Avenida Baja California s/n, perteneciente a la zona federal XXXIII. Esta escuela trabaja en el turno vespertino y cuenta con tres módulos de dos pisos cada uno. Son 22 aulas, dos direcciones, dos anexos que sirven como bodegas, 4 sanitarios, un espacio para tienda escolar y cinco canchas; cuatro para volibol y una para basquetbol. Estas instalaciones fueron construidas por el CAPFCE (Comité de Administración Programa Federal de Construcción de Escuelas), y fue fundada en el año de 1975.

En el ciclo escolar 1986-1987, sólo se ocuparon 17 aulas de las 22 con que se cuenta, dos de ellas con grupos integrados de primer grado.

El personal lo forman: un director, un subdirector (que no cumple este cargo por tener un puesto en el Comité Seccional), un profesor de educación física, un auxiliar de intendencia y 17 maestros de grupo.

En el ciclo escolar 1986-1987 trabajaron tres grupos de sexto grado; tres grupos de quinto; tres grupos de cuarto grado; dos de tercero; dos de segundo grado y cuatro de primer año (dos de ellos fueron integrados).

La inscripción fue de 557 alumnos y 40 bajas, dando un total de 517 alumnos, de los cuales hubo 63 alumnos reprobados.

La Colonia Buena Vista tiene varios accesos, uno de éstos es por la vía rápida poniente. a la altura del puente "De las Américas", por la vía oriente (a esa misma

altura) y por la rampa que desciende de la Mesa de Otay llamado Boulevard de las Américas. La Colonia Buena Vista está en el noroeste de la ciudad de Tijuana y se encuentra rodeada por las colonias Anexa Buena Vista, Sepanal y El Chamizal. La Colonia Buena Vista cuenta con parque, una guardería y un jardín de niños del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), muchos establecimientos comerciales y dos escuelas primarias federales y una estatal; una de ellas es la "Melchor Ocampo" ubicada en la Avenida La Paz y Santa Inés s/n, perteneciente a la Zona Escolar Federal XXVI.

La escuela "Melchor Ocampo" trabaja en el turno vespertino y en esa institución se encuentra la oficina del comité delegacional. Cuenta con 16 aulas, dos direcciones, cuatro sanitarios, un anexo para bodega, dos para tienda escolar y una cancha de basquetbol y volibol, que también sirve para plaza cívica.

Las 16 aulas están distribuidas en cuatro edificios de una planta. Uno de ellos, el más antiguo es de madera emplastada y los tres restantes son de ladrillo, y, en el ciclo escolar trabajaron solo 13 grupos.

El personal está formado por un director, un subdirector, un auxiliar de intendencia, un profesor de educación física, un maestro adjunto a la dirección (sin grupo), trece maestros de grupo y un auxiliar de intendencia.

En el ciclo escolar 1986-1987 trabajaron tres grupos de sexto grado; dos grupos de quinto; dos grupos de cuarto; dos de tercero; dos de segundo y dos grupos de primer año.

La inscripción fue de 554 alumnos y 84 bajas, dando un total de 470 alumnos, de los cuales hubo 85 alumnos reprobados.

El Fraccionamiento Los Alamos está al este de la ciudad de Tijuana, y tiene acceso por el libramiento a la Presa, la Mesa de Otay, vía rápida poniente y Calzada Lázaro Cárdenas que conecta con la Mesa de Tijuana.

El Fraccionamiento Los Alamos está en una pequeña meseta, y las comunidades vecinas están retiradas, siendo los Fraccionamientos Guaycura y Murúa los más próximos.

En los Alamos está la escuela primaria "Cuauhtémoc" ubicada en el boulevard Las Joyas y Jade s/n. trabaja en el turno vespertino y pertenece a la Zona Estatal XIX; cuenta con 13 aulas, dos direcciones, dos sanitarios, un anexo para bodega, dos más para tienda escolar, una plaza cívica y una cancha. Las instalaciones son de ladrillo.

En el ciclo escolar 1986-1987 trabajaron 12 grupos y el aula desocupada fue utilizada como taller de Educación Tecnológica.

En el ciclo escolar 1986-1987 trabajaron dos grupos de cada uno de los grados de educación primaria.

El personal está formado por un director, dos auxiliares de intendencia y 12 maestros de grupo, siendo 20 maestros en nómina, pero seis de ellos o tienen comisión sindical o están incapacitados.

La inscripción fue de 413 alumnos y 47 bajas, dando un total de 366, de los cuales hubo 66 alumnos reprobados.

7.2. - DISEÑO DE LA MUESTRA

El estudio se basará en una investigación de campo, que se propone probar la hipótesis del presente trabajo.

Se seleccionaron, -de las tres escuelas antes mencionada-, 15 alumnos desertores de cada una de ellas, del total de las 145 bajas que se tuvieron en los tres centros escolares, se extraerá la muestra que se tomará en forma pre-determinada, porque fue imposible encontrar el total de alumnos que se dieron de baja, ya que muchos de ellos cambiaron de domicilio, emigraron a los Estados Unidos o se fueron a otro Estado de la República. También se pudo detectar que varios de los alumnos desertores no se presentaron a recoger los documentos que los acreditaban y tampoco avisaron de su retiro definitivo al maestro o al director de la escuela, demostrando así, que el padre de familia muestra desinterés o poca conciencia hacia la educación de sus hijos.

7.3. - DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

Para que el niño pueda crecer y desarrollarse plenamente, debe contar con los elementos necesarios para un mejor desenvolvimiento social. Los padres y maestros deben ser personas conscientes de las necesidades más importantes de los niños, como es el que tengan una educación adecuada y que a través de los años se convierta en una necesidad primordial para un buen desarrollo social, en el futuro de los mismos.

Desafortunadamente existen hogares donde los pequeños no reciben los estímulos necesarios para un buen desarrollo social de los mismos. Estos son tan importantes en el proceso de la socialización de ellos en el transcurso de toda su existencia; ya que la carencia de la estimulación en mayor o menor grado, son determinantes para su buen desenvolvimiento social, porque el ser humano está

formado por el ambiente que lo rodea: las costumbres, tradiciones, modelos, normas, los valores del sistema socio-cultural en el que vive. Este es el objeto de estudio de la presente investigación, conocer las formas de vida en el ambiente familiar del niño, ya que son determinantes en el fracaso o en el éxito escolar.

De acuerdo al problema antes mencionado, se decidió elaborar dos instrumentos que servirán para medir el grado en que el ambiente familiar influye en el niño, para que abandone la escuela.

Estos instrumentos serán dos cuestionarios. En ellos se tratarán los aspectos familiares, económicos, religiosos y pedagógicos, con el fin de conocer las causas que propician este fenómeno social, tan importante para el desarrollo cultural de México.

El primer cuestionario diseñado para los maestros de los tres centros de trabajo, objeto de la investigación, consta de 14 preguntas de opción múltiple y se elaborará con el fin de saber si hubo alumnos desertores en su grupo, mes en que se presentaron estas bajas, edad de los niños, si conoce las causas que propician esa determinación, así como si se hizo algo para evitar el fenómeno. Ver anexo (1). Las justificaciones para las preguntas de este cuestionario son las siguientes:

Las preguntas 1 y 2 tienen el propósito de conocer el grupo y la edad del niño desertor.

Con las preguntas 3, 4, 5 y 6 se pretende saber el número de bajas, mes en que se originaron y si se hizo algo para evitar la deserción.

Con el propósito de saber si el maestro cumple con su obligación como educador y trabajador al servicio de la educación se diseñaron las preguntas 7, 8, 9, 10 y 11.

Con el objeto de saber la comunicación existente entre padres de familia y profesores se elaborarán las preguntas 12 y 13.

Y la pregunta número 14 tendrá la finalidad de conocer las sugerencias que hagan los profesores de los grupos.

El segundo cuestionario será dirigido a los padres de familia de los niños desertores seleccionados. consta de 18 preguntas de opción múltiple y se realizará con el objeto primordial de conocer la situación socioeconómica y la relación afectiva de la familia.

A continuación se darán las justificaciones por las cuales se elaborarán las preguntas del mencionado cuestionario.

Las preguntas 1 y 2 tienen el propósito de saber el nivel educativo y la ocupación de los padres. Se puede relacionar el hecho preparación-trabajo y determinar que a menor grado de estudio, menos posibilidades tendrá de obtener un trabajo más remunerado.

Con el propósito de sondear el nivel económico se diseñaron las preguntas 3, 4, 5 y 6.

Con las preguntas 8, 9 y 10 se pretendrá conocer la relación afectiva de la familia.

Con el objeto de analizar el interés de los padres por la educación de sus hijos se elaborarán las preguntas restantes (de la 11 a la 18).

7.4. APLICACION DE INSTRUMENTOS

Con el propósito de probar o disprobar la hipótesis planteada en la presente investigación, se diseñaron los dos cuestionarios antes mencionados que se aplicaron en los meses de junio y julio del ciclo escolar 1986-1987. Uno de ellos, a los profesores que tuvieron a su cargo los niños desertores y otro, a los padres de familia de los niños escogidos para que conformaran la muestra. Se apoyó la investigación con la observación y la entrevista; la observación sirvió para ver las reacciones de los profesores y padres de familia, y darse cuenta si la entrevista era aceptada en forma positiva o en forma negativa.

La investigación se vio favorecida por parte de la mayoría de los profesores que al saber los propósitos de la misma, que son: uno, el de conocer las causas que propician la deserción escolar y otro, el de lograr la titulación por parte de las egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional; aceptaron en forma cooperadora y positiva resolver el cuestionario. Sólo algunos se mostraron indiferentes y apáticos hacia la investigación y las respuestas no fueron del todo veraces.

La entrevista auxilió en el momento de platicar con los Inspectores de las Zonas Escolares, con los Directores de las escuelas objetos de estudio, para que proporcionaran los datos oficiales que fundamentan la presente investigación; se encontró con muy buena disposición por parte de estas autoridades educativas, ayudando así al logro de uno de los objetivos trazados en esta investigación, que es el de conocer el total de bajas oficiales.

Por su parte, los padres de familia se localizaron, en su mayoría, en sus domicilios y en los centros escolares, únicamente se visitaron dos en el propio centro de trabajo. La mayor parte de ellos colaboraron de buena gana a contestar las preguntas del cuestionario. En algunos casos, hubo necesidad de leersele, ya

que se encontraron padres que con esfuerzo sólo escribían su nombre. Otros padres de familia se mostraron interesados en la investigación y pidieron, con razón, que se ayudara a sus hijos para que pudiesen continuar con sus estudios. Hubo padres de familia que se les notaba recelosos de que la información que proporcionarían fuese a perjudicarlos, explicándoles cuál era el motivo de la investigación.

Se descubrió en algunos hogares que se visitaron, un bajo nivel cultural; pocos padres tenían su educación primaria completa, unos habían llegado a la mitad de esta instrucción y, otros definitivamente no la cursaron.

También se encontraron madres solteras que tenían que trabajar, padres divorciados o separados. Se hallaron parejas con desaveniencias; otras que daban malos tratos a sus hijos, culpándolos, a estos, de haber abandonado sus estudios. Otros padres de familia prefirieron "educarlos" ellos mismos, que ir en contra de sus creencias religiosas; se encontraron también padres alcohólicos, sin trabajo permanente, obligando a sus hijos a contribuir prematuramente con la economía del hogar, mandándolos a trabajar a los mercados, a vender periódicos o flores, a limpiar carros, etc., fomentando así la explotación de los menores.

7.5. - ANALISIS DE INSTRUMENTOS

Al terminar de aplicar los cuestionarios, se procedió al análisis de los datos proporcionados, para lo cual fue necesario elaborar un cuadro (No. 1) en donde quedaron señalados los aspectos que se querían conocer relacionados con el maestro como: si sabían las causas que originaron la deserción, si se hizo algo para evitar que el alumno se fuera de la escuela, si respeta la personalidad y los intereses del niño, el cumplimiento en su horario de trabajo, si dedicaba tiempo extra a los alumnos deficientes en alguna materia, su opinión sobre las relaciones familiares en el desarrollo social del niño, si tenía reuniones periódicas con los padres de familia, etc., así como en qué medida se dieron las respuestas a estas interrogantes: si, no o algunas veces.

Este cuadro sirvió para concentrar las respuestas de los maestros al aplicárseles el cuestionario elaborado para ellos. Su uso permitió visualizar en forma rápida y clara el número de maestros que sí atendían a los niños que presentaban problemas en su grupo así como a los que no les preocupaba la situación por la que podrían pasar sus alumnos.

CUADRO No. 1

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS "MELCHOR OCAMPO", "DR. BELISARIO DOMINGUEZ" Y "CUAUHTEMOC".

PREGUNTAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1.- Conoció las causas que originaron la deserción?	14	10	18
2.- Hizo algo para evitar que el alumno se fuera de la escuela?	13	17	12
3.- Respeta la personalidad y los intereses de los niños?	33	0	9
4.- Falta con regularidad a la escuela?	2	26	14
5.- Llega puntualmente a la escuela?	23	5	14
6.- Se interesa por los problemas de sus alumnos?	26	1	15
7.- Le dedica tiempo extra a los niños deficientes en una área?	16	10	16
8.- Son importantes las relaciones familiares en el desarrollo social del niño?	35	0	7
9.- Tiene reuniones periódicas con los padres de sus alumnos?	18	10	14

CONCENTRACION DE RESPUESTAS AL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DESERTORES DE LOS TRES CENTROS EDUCATIVOS.

De la misma forma que el anterior, este cuadro (2) se elaboró después de haber recabado la información del cuestionario aplicado a los padres de familia de los niños que se escogieron para la presente investigación, ayudando así a que los datos proporcionados de ese cuestionario se vean globalizados y en orden de importancia sobre la atención que los padres le presten a sus hijos en el hogar, la situación familiar en la que vive el niño, las relaciones que tienen los cónyuges y el grado de importancia que le dan a la educación impartida en las escuelas. Cada respuesta se contabilizó según el número de personas que contestaban afirmativamente a las respuestas, así como los que respondían en forma negativa y también los que dudaban al contestar con la respuesta "algunas veces".

CUADRO No. 2

CUADRO DE CONCENTRACION DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 45 NIÑOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS "MELCHOR OCAMPO", "DR. BELISARIO DOMINGUEZ" Y "CUAUHTEMOC".

PREGUNTAS	SI	NO	ALGUNAS VECES
1.-Contribuye su pareja a la economía del hogar?	20	18	7
2.-Contribuye alguno de sus hijos?	23	10	12
3.-Tiene buenas relaciones con su pareja?	12	19	14
4.- Se limita a las funciones básicas? (bañarlos, vestirlos, alimentarlos)	10	22	15
5.- Sus hijos acuden regularmente a la escuela?	18	19	8
6.- Justifica de alguna manera las inasistencias de sus hijos?	11	16	18
7.- Tiene buenas relaciones con los profesores de sus hijos?	22	14	9
8.- Se presenta a la escuela cuando lo citan?	17	10	18
9.- Acudió a la escuela para saber el aprovechamiento de sus hijos?	14	17	14
10.- Considera al sistema educativo como causante de deserción?	12	23	10
11.-Considera que el abandono está en el hogar?	22	10	13
12.- Considera que la religión es más importante que la educación?	8	27	10

LA ESTADISTICA ESCOLAR

Los siguientes cuadros (3), (4) y (5) son las estadísticas finales del periodo escolar 1986-1987 de las tres escuelas objeto de estudio de esta investigación y nos muestran el número total de alumnos que se inscribieron en ese año, el número total de reprobados, el número total de bajas (de posibles niños desertores), así como la existencia final al término del año escolar.

Estas estadísticas sirvieron para localizar a los posibles alumnos desertores, así como para comprobar si los datos proporcionados por los maestros, en el cuestionario aplicado a ellos, eran verídicos y así saber que se manejaban datos confiables.

También se utilizaron para resumir la información que se necesitaba para esta investigación, específicamente la necesaria como: el número de niños que se inscribieron a todo lo largo del año escolar y las bajas totales en el año, con el propósito de hacer un análisis comparativo de estos datos en las tres escuelas y así saber en qué medida se presentó el hecho de la Deserción Escolar.



DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION EN BAJA CALIFORNIA
SUBDIRECCION GENERAL DE PLANEACION
DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

FORMA 9 11 4

FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR 19 86 - 19 87

ESTADISTICA DE EDUCACION PRIMARIA

IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO		"DR. BELISARIO DOMINGUEZ"		YESPERTINO		URBANA		FEDERAL	
NOMBRE DE LA ESCUELA		AV. LA PAZ Y BAJA CFA S/N 22110		TURNO		CATEGORIA: URBANA O RURAL		SOSTENIMIENTO	
DOMICILIO Y CODIGO POSTAL		LOMAS DEL PORVENIR, INFONAVIT		TELEFONO		XXXIII		COMPLETA	
CATEGORIA POLITICA Y LOCALIDAD		TIJUANA		MUNICIPIO		ZONA ESCOLAR		ORGANIZACION	
CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO		02DPRO538C		O. P.		0001		FOLIO	

MOVIMIENTO DE ALUMNOS

GRADO	6 AÑOS			7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS			11 AÑOS			12 AÑOS			13 AÑOS			14 AÑOS			15 AÑOS			TOTAL										
	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA	INSCRIPCION	BAJAS	EXISTENCIA											
PRIMERO	H	39	1	38	27	9	-	9	3	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	1	53	41	7						
	M	29	-	29	21	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	4	35	27	6						
	T	68	1	67	48	14	-	14	3	-	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89	5	88	68	13							
SEGUNDO	H	-	-	-	17	17	11	2	9	6	8	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	M	2	-	2	1	21	17	6	6	4	5	1	4	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	T	2	-	2	1	38	34	17	2	15	10	13	12	3	3	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
TERCERO	H	-	-	-	11	1	9	15	-	15	10	6	-	6	4	8	-	8	2	-	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	M	3	1	2	2	29	2	27	23	15	3	12	11	5	1	4	4	-	4	4	3	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
	T	4	1	3	3	49	6	43	37	26	3	23	22	15	2	13	11	6	1	5	4	4	1	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
CUARTO	H	-	-	-	1	-	1	20	4	16	14	11	-	11	10	1	9	7	6	1	5	4	2	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	M	3	1	2	2	29	2	27	23	15	3	12	11	5	1	4	4	-	4	4	3	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	T	4	1	3	3	49	6	43	37	26	3	23	22	15	2	13	11	6	1	5	4	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
QUINTO	H	-	-	-	5	-	5	4	10	4	6	17	1	16	14	18	3	15	12	5	1	4	3	4	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	M	2	-	2	15	1	14	14	9	2	7	10	1	9	8	3	-	3	3	2	-	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	T	7	-	7	6	25	5	20	20	26	5	23	21	28	4	24	20	8	1	7	6	6	7	6	6	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
SEXTO	H	-	-	-	3	-	3	3	18	1	17	17	21	2	19	19	10	-	10	10	2	-	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	M	6	-	6	6	23	1	22	22	14	1	13	13	4	-	4	4	-	4	4	5	-	5	5	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	T	9	-	9	9	41	2	39	39	35	3	32	32	14	-	14	14	7	-	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
TOTAL	H	39	1	38	27	26	-	24	18	51	4	47	39	31	4	27	25	54	4	50	46	47	6	41	37	18	1	17	15	7	1	6	6	1	-	1	300	23	277	240	17
	M	31	-	31	22	26	-	26	22	25	3	22	17	45	3	40	39	42	4	38	38	27	3	24	23	7	-	7	7	7	3	-	3	3	257	27	240	214	16		
	T	70	1	69	49	52	-	52	48	51	5	46	35	96	7	89	75	8	67	64	96	8	88	84	74	9	65	60	25	1	13	13	4	-	4	557	40	517	454	33	

Nº	COMPLEMENTO	CLAVE DE CONTROL	FECHA	INDICACIONES	ACTIVIDADES	FECHA	ACTIVIDADES	FECHA	ACTIVIDADES	TOTAL				
1	Elemente	Roche Torres	H 1/02/1000098		Director		X							
2	Jorge Estrada	Pineda	H 1/02/1005588		Subdirector		X							
3	Heriberto Berda	Gonzalez	H 1/01/900015		Auxiliar de Intend.		X	41		88				
4	Merla Luisa	Barahona	F 1/01/144350		Mta. de Gpo.		X	47						
5	Luis Riquelme	Roldan Salazar	M 1/01/026480		Mta. de Gpo.		X	33		71				
6	M. de Jesus	Felix Tovar	F 1/01/002150		Mta. de Gpo.		X	36						
7	Lidia	Campa	F 1/01/000125		Mta. de Gpo.		X	38		77				
8	Roberto	Quintana	M 1/01/000168		Mta. de Gpo.		X	39						
9	Amanda	Casillas	M 1/01/195830		Mta. de Gpo.		X	31		89				
10	Graziela	Lopez de la Cruz	F 1/01/117179		Mta. de Gpo.		X	29						
11	Diego	Ceballos de la Cruz	F 1/01/006263	33 02 DP 20439C	Mta. de Gpo.		X	29						
12	Guillermina	Gonzalez	F 1/01/047041	21 02 DP 20313M	Mta. de Gpo.		X	29		89				
13	Isabel	Roldan	F 1/01/116930		Mta. de Gpo.		X	30						
14	Lidia	Verdugo	F 1/01/097344		Mta. de Gpo.		X	28		87				
15	Amalio	Moreno	F 1/01/031901		Mta. de Gpo.		X		34					
16	Alejo	Robles	M 1/01/078719		Mta. de Gpo.		X		34					
17	Jesus Elena	Quinones	F 1/01/062487		Mta. de Gpo.		X		37	105				
18	Miguel	Arturo	M 1/01/095291	26 02 DP 209325A	Mta. de Gpo.		X							
19	Pablo	Arce	M 1/63/002016		Mta. de Educ. Fisica		X							
20	Patricia	Torres	F 1/01/000012	33 02 DP 20561D	Mta. Educ. Especial		X							
21	Lourdes	Carra	F 1/01/02138	48 02 DP 203682	Mta. Educ. Especial		X							
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
						TOTALES		88	71	77	89	87	105	517

CUADRO No. 4

FORMA 9 11 4

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION EN BAJA CALIFORNIA
SUBDIRECCION GENERAL DE PLANEACION
DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR 19 66 19 67

ESTADISTICA DE EDUCACION PRIMARIA



IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO

02DPRO127A

MELCHOR OCAMPO
 VESPERTINO
 URBANA
 FEDERAL

AV. LA PAZ Y STANLINES S/N 22370
 026
 026

COL. BUENA VISTA TIJUANA BAJA CALIF.
 TIJUANA
 0102
 0006

NUMERO DE LA ESCUELA
 TURNO
 CATEGORIA: URBANA O RURAL
 ZONA ESCOLAR
 SO. TERMINAL
 CANTON

MOVIMIENTO DE ALUMNOS

GRADO	5 AÑOS		6 AÑOS		7 AÑOS		8 AÑOS		9 AÑOS		10 AÑOS		11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		14 AÑOS		15 AÑOS		TOTAL												
	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION	EXISTENCIA	APROBACION											
PRIMERO	32	5	27	23	7	1	6	6	4	1	3	2	4	2	2										47	9	38	33	4						
SEGUNDO	32	7	25	18	7	2	5	4	2	2	1	1	1	1	1										44	1	33	25	5						
TERCERO	64	12	52	41	14	3	11	10	6	1	5	4	5	3	2										91	20	71	58	9						
CUARTO	1	1	23	1	22	11	16	1	15	9	7	1	6	4	2										52	6	46	26	6						
QUINTO	3	3	26	6	20	9	3	2	1	1	3	2	1	1	1										43	10	33	17	9						
SEXTO	4	4	49	7	42	20	19	3	16	10	13	2	11	5	3										95	16	79	43	15						
TOTAL	3	3	2	14	4	10	10	7	7	7	8	8	5	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	38	5	33	27	3						
	9	5	4	3	29	2	27	8	2	6	6	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	10	44	43	8						
	12	5	7	5	43	6	37	15	2	13	13	12	11	8	6	4	1	3	3	3	3	3	3	3	92	15	77	70	11						
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	38	30	6						
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	4	37	33	7						
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81	6	75	63	13						
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	4	34	28	5						
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	9	39	39	1						
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	13	73	67	6						
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	7	48	38	5						
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	14	95	84	11						
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	210	28	237	182	29						
	33	5	28	24	33	2	31	19	36	6	30	23	34	3	31	26	39	1	38	27	42	42	34	10	284	51	233	203	36						
	35	7	28	21	42	13	29	16	40	4	36	36	51	6	45	38	32	10	22	20	40	4	36	35	28	3	25	10	3	7					
	68	12	56	45	75	15	60	35	76	10	66	59	85	9	76	64	71	11	60	47	82	4	78	69	62	13	49	42	21	6	15	14	10	2	8
	184	18	184	170	305	65																				531	84	470	305	65					

AULAS DEL INMUEBLE

GRUPOS POR GRADO

PERSONAL DE LA ESCUELA

No. de Empleado	Nombre	PERSONAL DE LA ESCUELA					GRUPOS POR GRADO					AULAS DEL INMUEBLE																			
		1.	2.	3.	4.	5.	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	TOTAL	1.	2.	3.	4.	5.	6.	TOTAL											
1	JORGE GARCIA FLENTES						2	2	2	2	3	1									17	13									
2	HILDA ARACELI GONZALEZ TIANDO																														
3	ALBERTO VALLES ROLES																														
4	JUAN CARDENAS CASTRO																														
5	MARCELA GONZALEZ CASTAÑEDA																														
6	CARLOS RAMIREZ AHUMADA																														
7	MARIA GUADALUPE CISNEROS VILLANOVAS																														
8	HUGO SALGADO GILVERTE																														
9	OLEGARIA CASTRO LOPEZ																														
10	ADELLA MARTINEZ RIVERA																														
11	FRANCISCO BALTARAR ROJAS																														
12	GIORGIA ESTHER RIOS LOPEZ																														
13	FRANCISCO EMANUEL ZAMORANO																														
14	JOSE ESTEBAN MARRON ROMERO																														
15	DELEFINA AGUILAR DEGRANTE																														
16	EDUVIGES RAQUEL TORRES PALOMINO																														
17	VICTOR MANUEL NAVARR SANTOS																														
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
TOTALS							71					75					73					75					470				

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 ESCUELA PRIMARIA "JUAN PABLO BONAFANTE"
 Tijuana, Baja California

TOTALS

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 ESCUELA PRIMARIA "JUAN PABLO BONAFANTE"
 TIJUANA, BAJA CALIFORNIA

LUGAR Y FECHA

TIJUANA B.C.A 30 DE JUNIO DE 1987

FORMA 911-4

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION EN BAJA CALIFORNIA
 SUBDIRECCION GENERAL DE PLANEACION
 DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

ESTADISTICA DE EDUCACION PRIMARIA

FIN DE CURSOS DEL PERIODO ESCOLAR 19 86 19 87

IDENTIFICACION DEL CENTRO DE TRABAJO	COAHUILTEPEC	TURNOS	PRIMARIA	SOSTENIMIENTO
	NOMBRE DE LA ESCUELA	VESPERTINO	CATEGORIA URBANA O RURAL	COMPLETA
	BLVD. LAS JOYAS Y JAOEA	86-94-48	TOMA ESCOLAR	ORGANIZACION
	FRACC. LOS ALAMOS-MESA	LIVIANA	MUNICIPIO	0004

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO

MOVIMIENTO DE ALUMNOS

GRADO	6 AÑOS			7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS			11 AÑOS			12 AÑOS			13 AÑOS			14 AÑOS			15 AÑOS			TOTAL		
	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP	INS	EX	AP			
PRIMERO	11	11	9	3	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
SEGUNDO	17	3	4	10	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TERCERO	21	5	23	20	13	9	5	1	4	6	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
CUARTO	1	1	0	13	13	12	10	2	8	6	6	10	2	8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
QUINTO	1	1	1	13	10	9	8	1	7	6	10	2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
SEXTO	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	57	26	20	23	20	15	20	22	27	21	25	33	37	34	32	29	26	22	22	21	18	15	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6



PERSONAL DE LA ESCUELA

GRUPOS POR GRADO

AULAS DEL INMUEBLE

DIRECTIVO SIN GRUPO		ADMINISTRATIVO		DOCENTE POR GRADO						ESPECIAL		TOTAL DE PERSONAL	
C/PLAZA	PLAZA/PARTI	AUX. ADMVO.	AUX. INT.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	EDUC. FISICA	EDUC. MUSICAL	GRUPO INTCC.	GRUPO CULT.
1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1			20
TOTAL													
												EXISTENCIA	USO
												12	12

No. DE ODEL	NOMBRE COMPLETO	S E O	No. DE PLAZAS	CLAVE DE PLAZA	DATOS DONDE TRABAJA LA OTRA PLAZA		PUESTO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE POR PREPARACION TITULO- INSTITUTO LAUDOS/LADOS	... NUMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO Y GRADO QUE ATIENDE						TOTAL			
					ZONA EGR.	CLAVE DE C.T.			1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.				
1	LOPEZ ROJAS JOSE LUIS	M					DIRECTOR BOY.	X										
2	HUEETA LOEA MACLOVA	F					HTRA. GPO	X	32									52
3	MARANTO MARTINEZ DORAHA	F					HTRA. GPO	X	36	23								36
4	CARRILLO CARRERA DORA	F					HTRA. GPO	X		24								24
5	LUÑOZ PADILLA JOAQUIN	F					HTRA. GPO	X		27								27
6	CHANA NIETO MA. DE LA CONCEPCION	F					HTRA. GPO	X		27								27
7	SANCHEZ RAMOS CONSUELO	F					HTRA. GPO	X		32								32
8	SANCHEZ DE LA PEÑA MA. ANTONIA	F					HTRA. GPO	X		34								34
9	MARQUEZ ARCE FLORENTINO	M					HTRA. GPO	X										35
10	VILLASENOR JUAREZ MARINA	F					HTRA. GPO	X										35
11	NIERO FERRER MANUELA	F					HTRA. GPO	X										31
12	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
13	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
14	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
15	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
16	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
17	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
18	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
19	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
20	LOPEZ MARTINEZ MA. ESTER	F					HTRA. GPO	X										30
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		

TOTALES 18 17 54 66 70 61 366

LUGAR, FECHA
1 JUNIO DE 30 JUNIO 1987

DIRECTOR: *[Signature]*

SECRETARIA: *[Signature]*

OBSERVACIONES:

CUADRO COMPARATIVO DE ALUMNOS DESERTORES.

Después de haber analizado detenidamente los cuadros de concentración anteriores, o sea las ESTADÍSTICAS FINALES de cada escuela, se elaboró el siguiente "cuadro comparativo de alumnos desertores" para conocer en forma fácil y objetiva el número total de BAJAS (posibles alumnos desertores) en las tres escuelas estudiadas. Este sirvió también para conocer el porcentaje de deserción en cada centro educativo y cubrir así el objetivo número tres de esta investigación al comparar el índice de deserción en las tres escuelas investigadas.

En respuesta al "cuadro comparativo de alumnos desertores", se elaboró la gráfica que lo acompaña notándose claramente que el hecho de la deserción escolar tuvo un índice más alto en la Escuela Federal "Melchor Ocampo" y en menor proporción en la Escuela Federal "Dr. Belisario Domínguez".

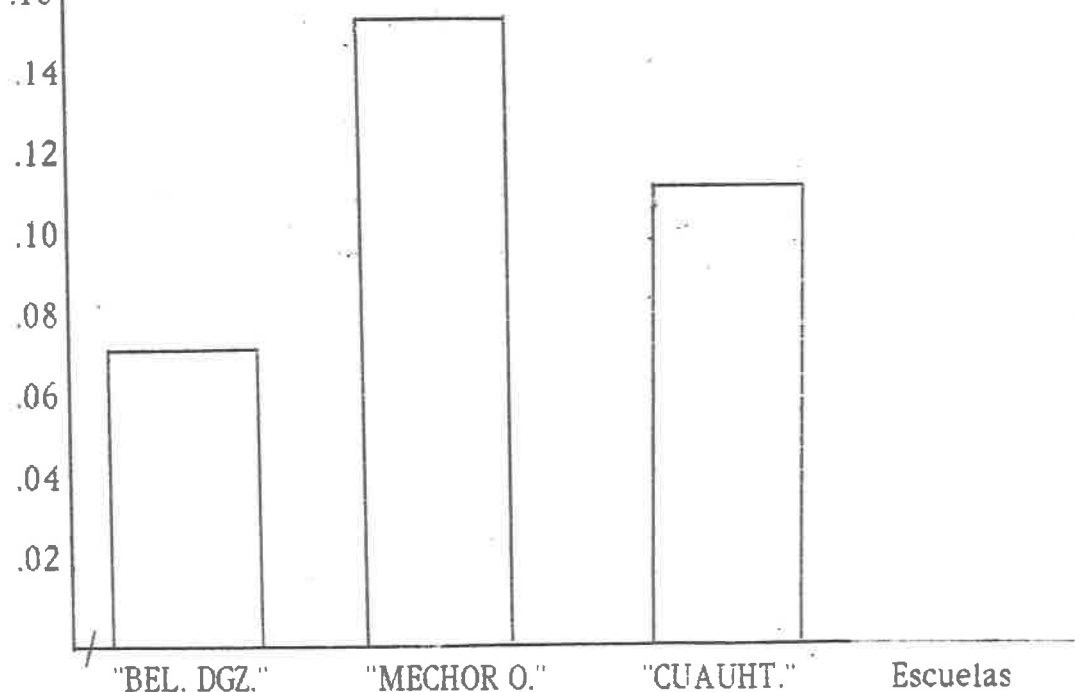
CUADRO COMPARATIVO DE ALUMNOS DESERTORES DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "DR. BELISARIO DOMINGUEZ", "MELCHOR OCAMPO" Y "CUAUHTEMOC" VESPERTINAS DE LA CIUDAD DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA.

CICLO ESCOLAR 1986-1987

ESCUELAS	INSC.	BAJAS	EXIST.	%
"DR. BELISARIO DOMINGUEZ"	557	40	517	7.1
"MELCHOR OCAMPO"	554	84	470	15.1
"CUAUHTEMOC"	413	47	366	11.3
T O T A L E S	1524	171	1353	11.1

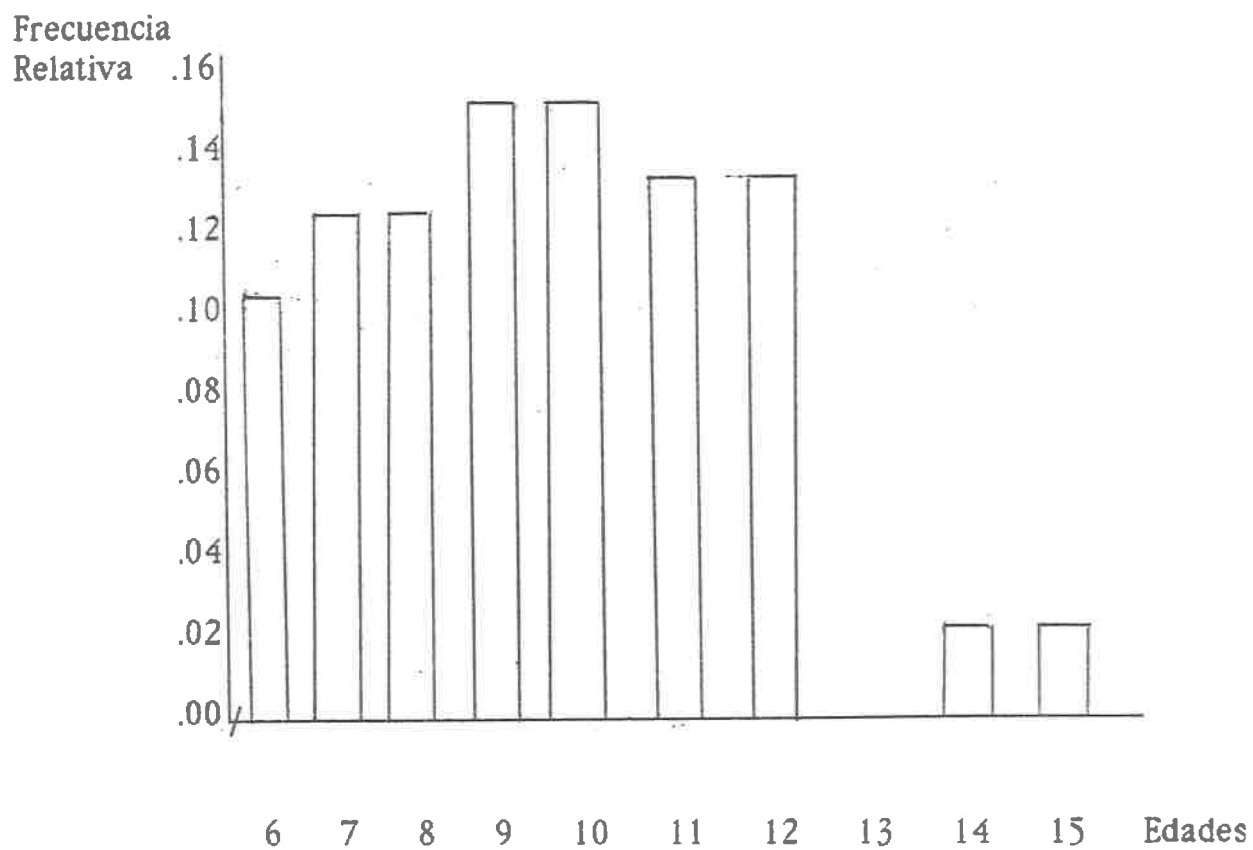
Frecuencia

Rel. .16



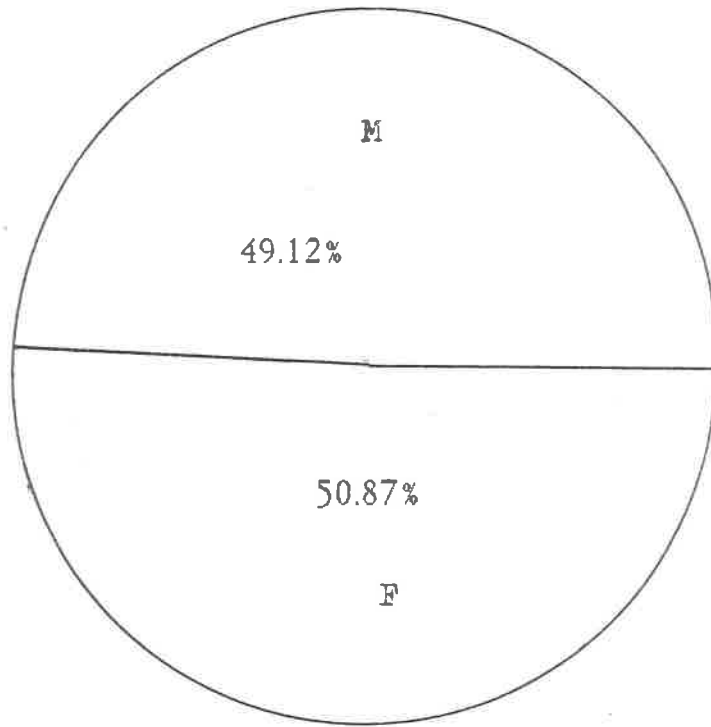
GRAFICA DE BARRAS RELATIVO AL CUADRO ANTERIOR

GRAFICA QUE MUESTRA LAS EDADES DE LOS NINOS DESERTORES.



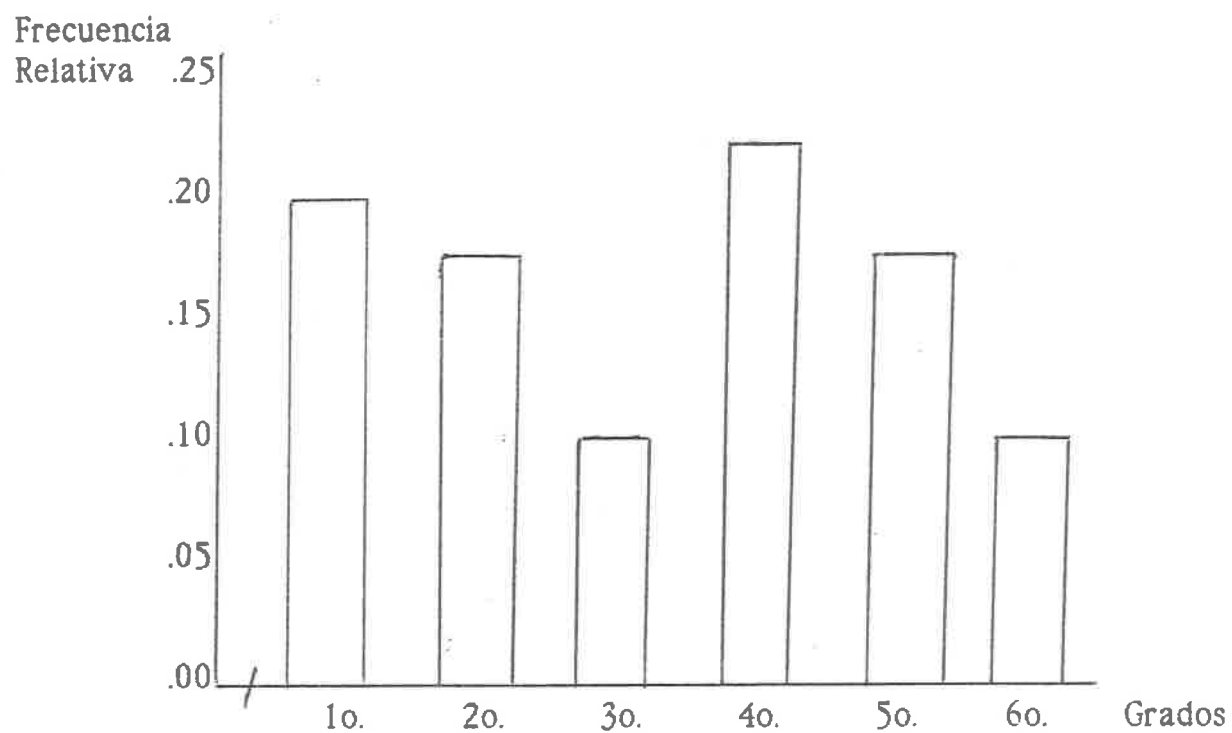
La gráfica demuestra que desertan más alumnos de entre 9 y 10 años de edad.

GRAFICA QUE MUESTRA EL SEXO DE LOS NIÑOS DESERTORES.

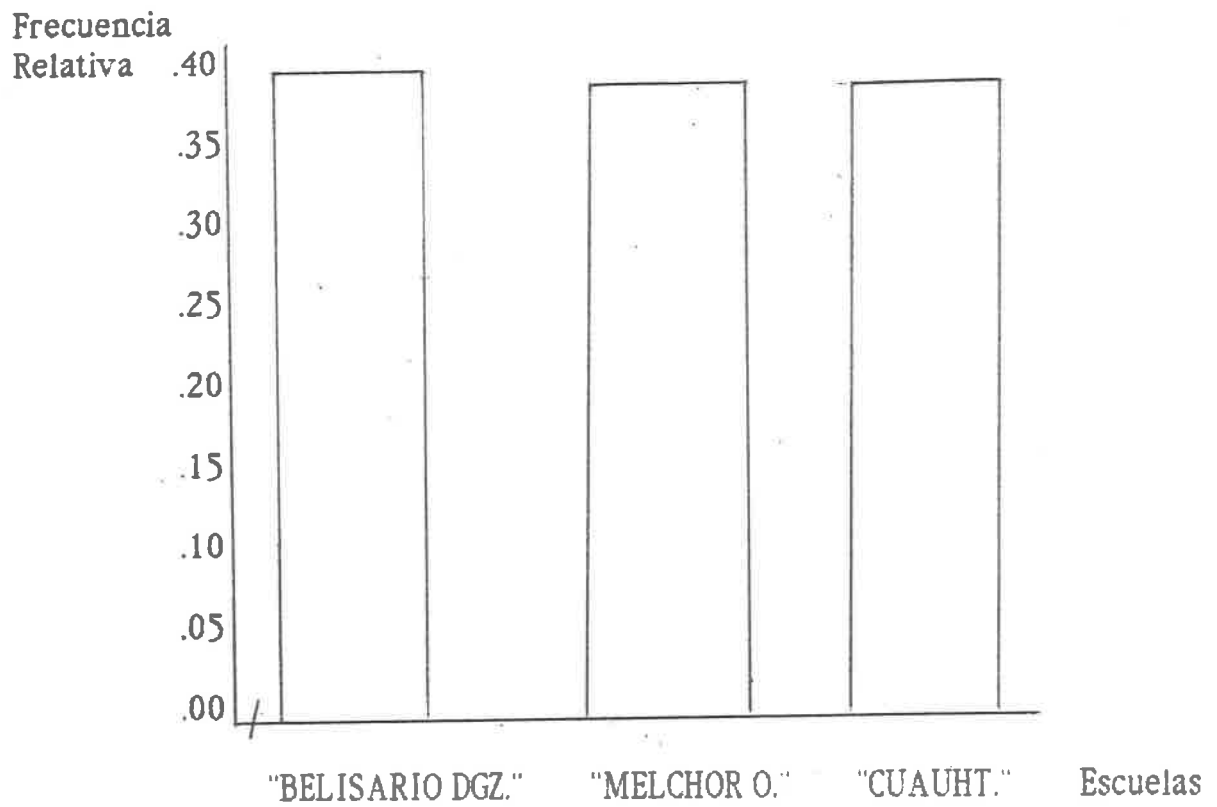


La gráfica demuestra que tanto niños como niñas desertan en la escuela.

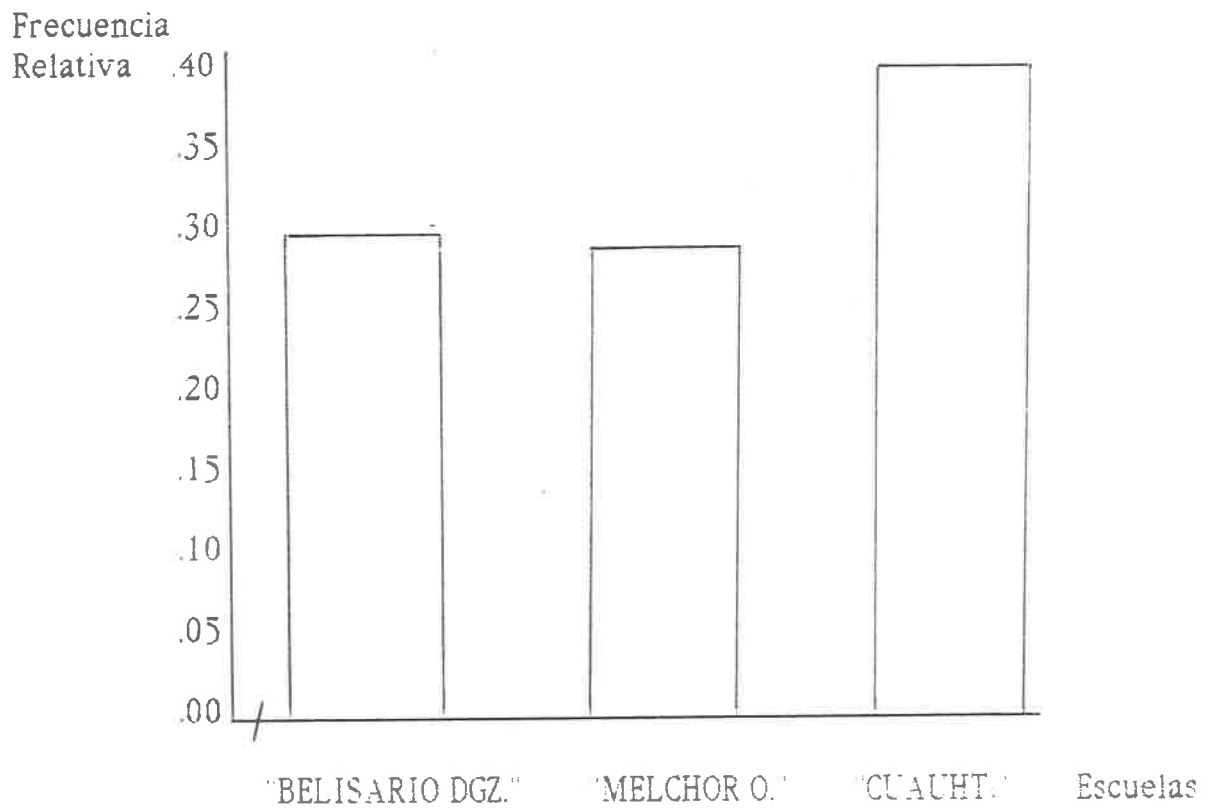
GRAFICA PARA DETECTAR EL GRADO ESCOLAR EN QUE SE PRESENTARON NIÑOS DESERTORES.



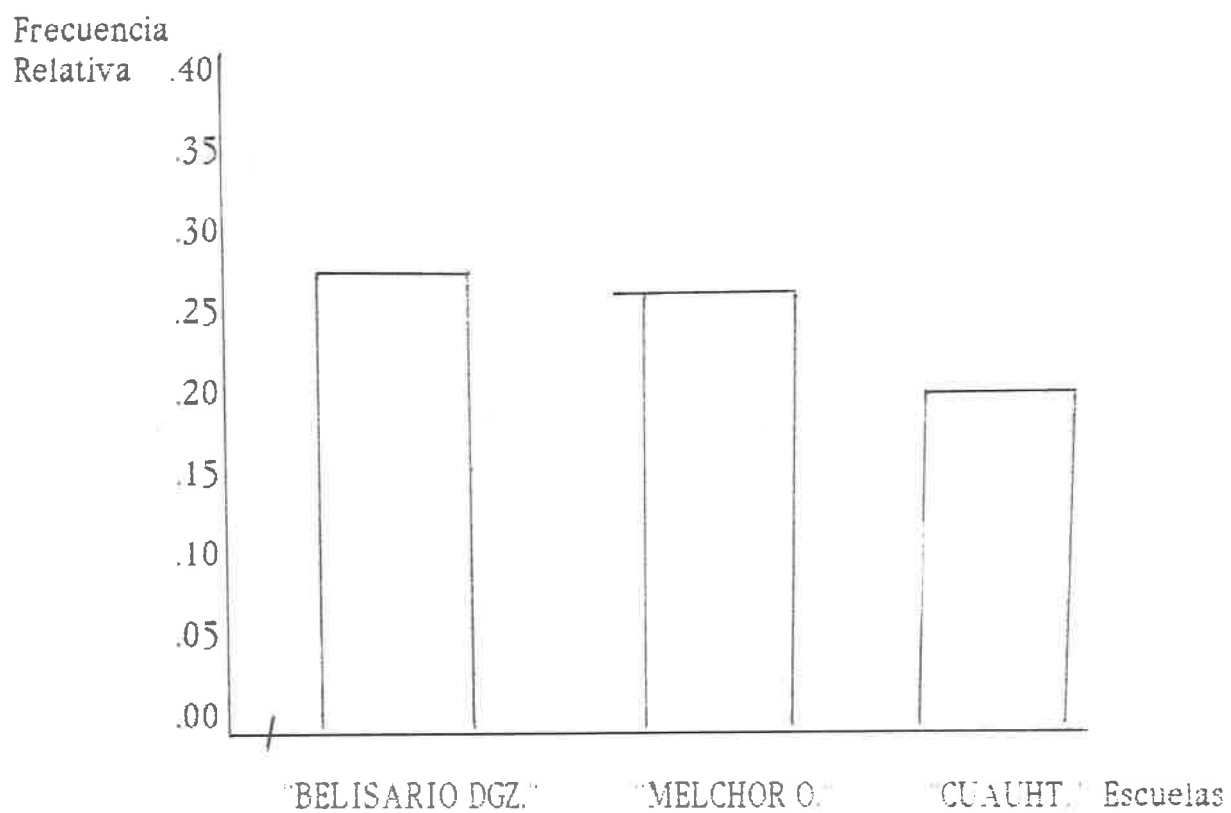
GRAFICA QUE DEMUESTRA EL NUMERO DE NIÑOS DESERTORES QUE SI TIENEN
PROBLEMAS FAMILIARES.



GRAFICA QUE DEMUESTRA EL NUMERO DE NIÑOS DESERTORES QUE NO TIENEN PROBLEMAS FAMILIARES.



GRAFICA QUE DEMUESTRA EL NUMERO DE NIÑOS DESERTORES QUE ALGUNAS
VECES TIENEN PROBLEMAS FAMILIARES.



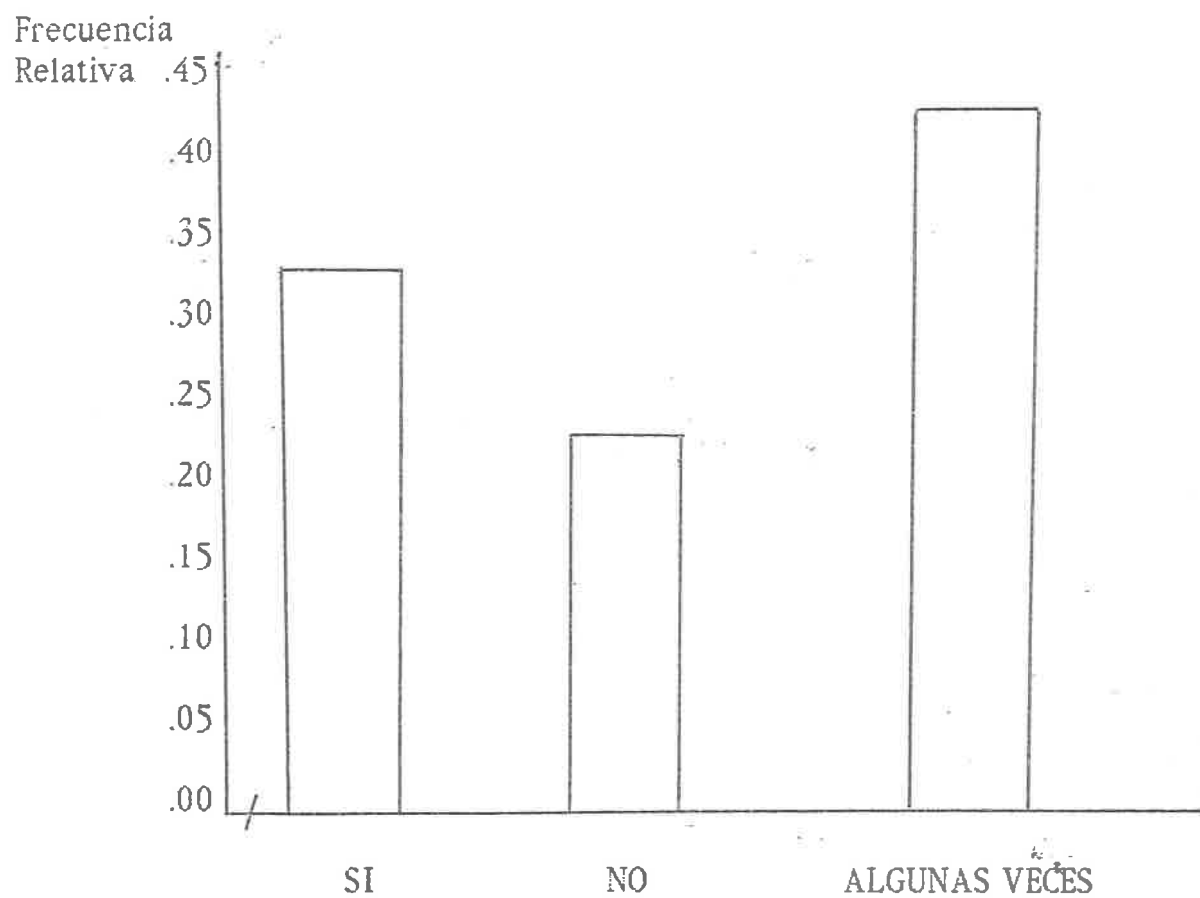
LAS GRAFICAS

Las gráficas que a continuación se presentan fueron elaboradas después de haber concentrado las respuestas del cuestionario aplicado a los maestros, dando a conocer así los resultados de cada respuesta en forma objetiva, clara y fácil. notándose en la gráfica número 1 que existen más alumnos desertores entre 9 y 10 años de edad en las tres escuelas estudiadas, la gráfica número 2 indica el sexo que tenían esos alumnos, notándose que fue mínima la diferencia entre esos niños. La gráfica número 3 nos muestra el grado escolar que cursaban esos niños en el momento en que abandonaron sus estudios, notándose que al menos en estas escuelas, el índice más alto de deserción escolar fue en el cuarto grado de primaria.

De la misma forma, en las subsiguientes gráficas presentan los datos de las respuestas a cada pregunta del cuestionario aplicado a los profesores, a manera de que estas se vean en forma clara y resulte fácil su interpretación.

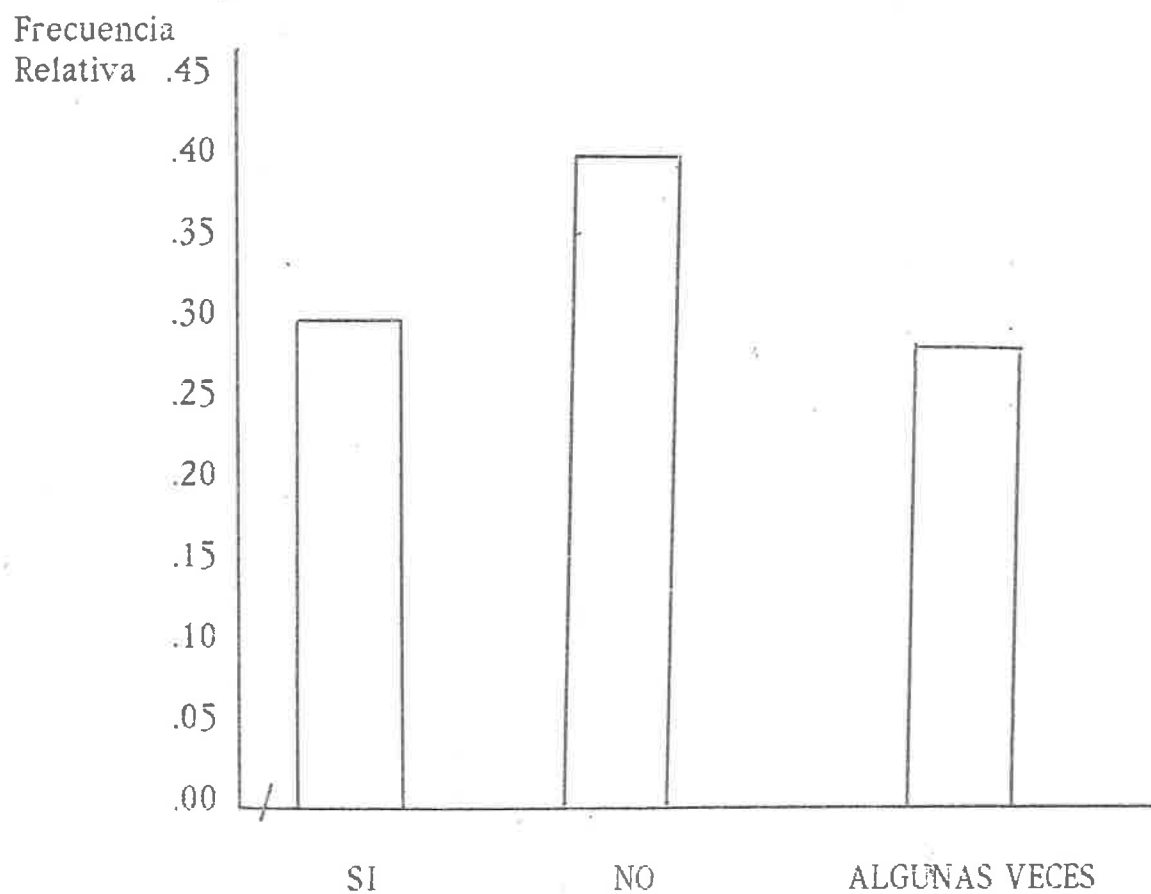
GRAFICA DE LA PREGUNTA 1 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿CONOCIO LAS CAUSAS QUE ORIGINARON LA DESERCIÓN?



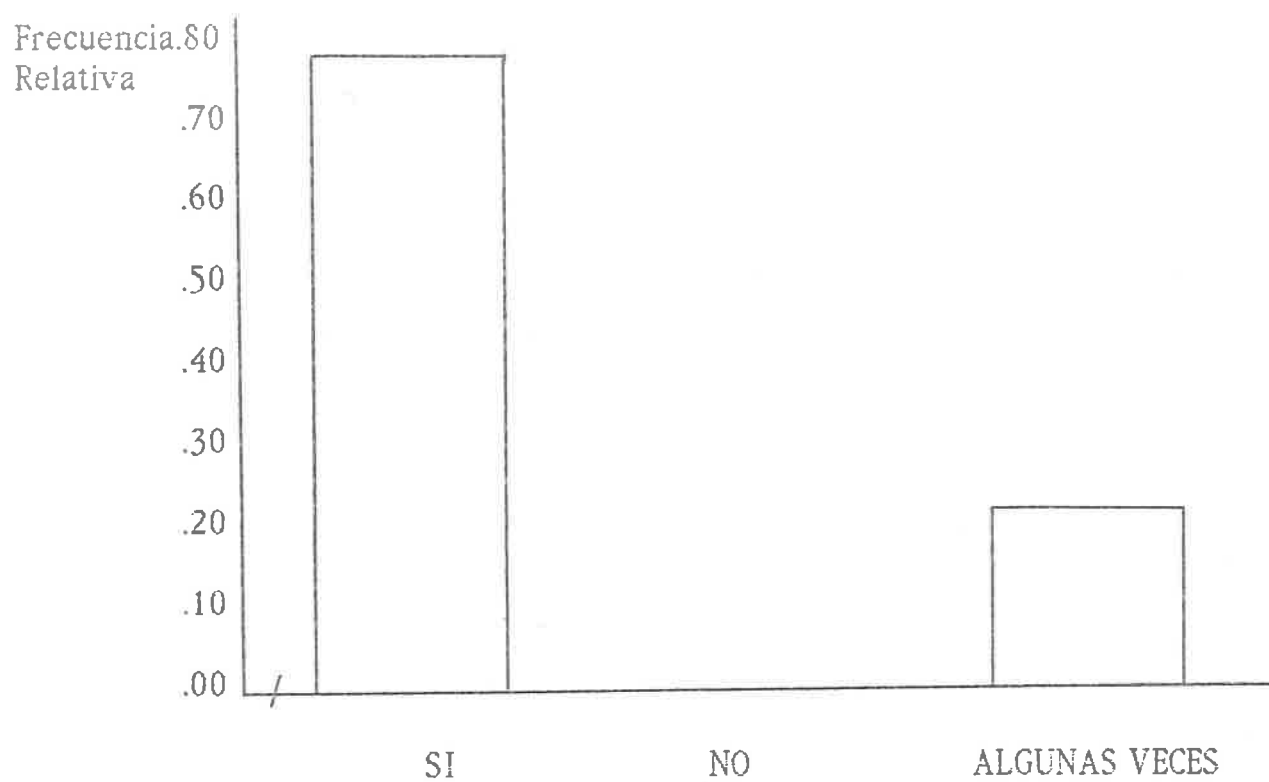
GRAFICA DE LA PREGUNTA 2 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿HIZO ALGO PARA EVITAR QUE EL ALUMNO SE FUERA DE LA ESCUELA?



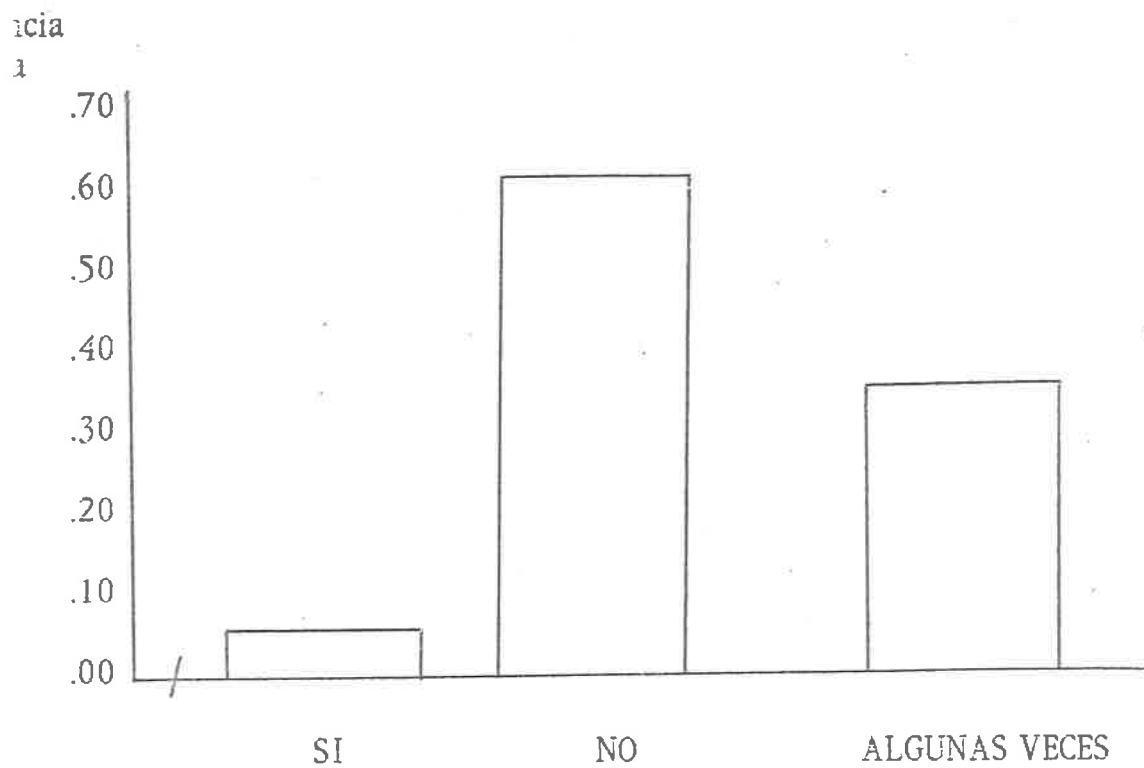
GRAFICA DE LA PREGUNTA 3 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿RESPETA LA PERSONALIDAD Y LOS INTERESES DEL NIÑO?



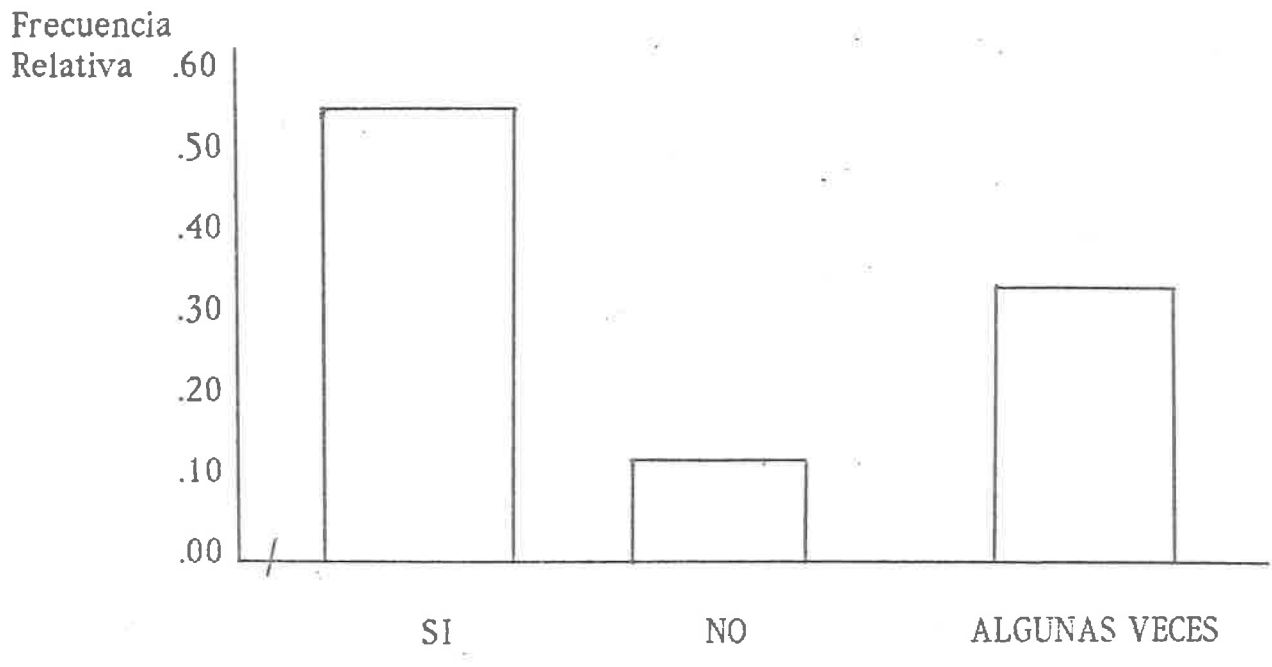
FRECUENCIA DE LA PREGUNTA 4 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES

¿VA CON REGULARIDAD A LA ESCUELA?



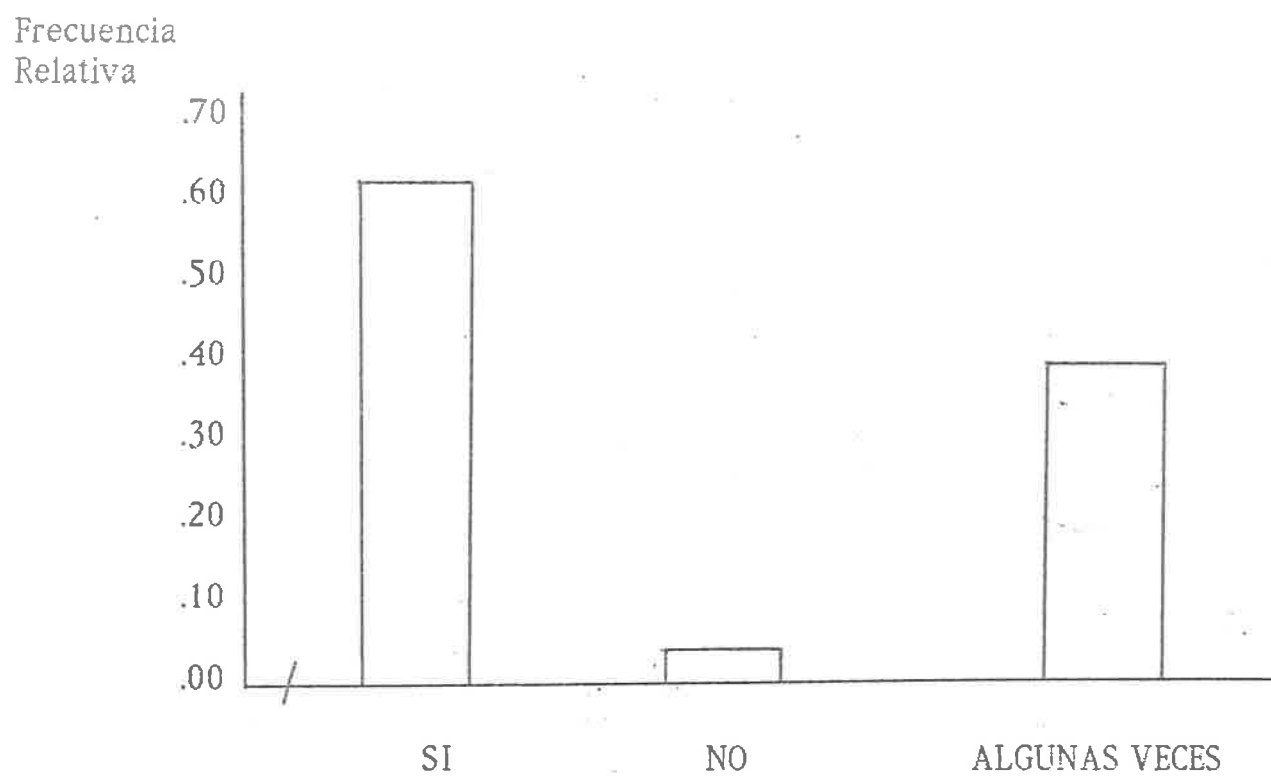
GRAFICA DE LA PREGUNTA 5 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿LLEGA PUNTUALMENTE A LA ESCUELA?



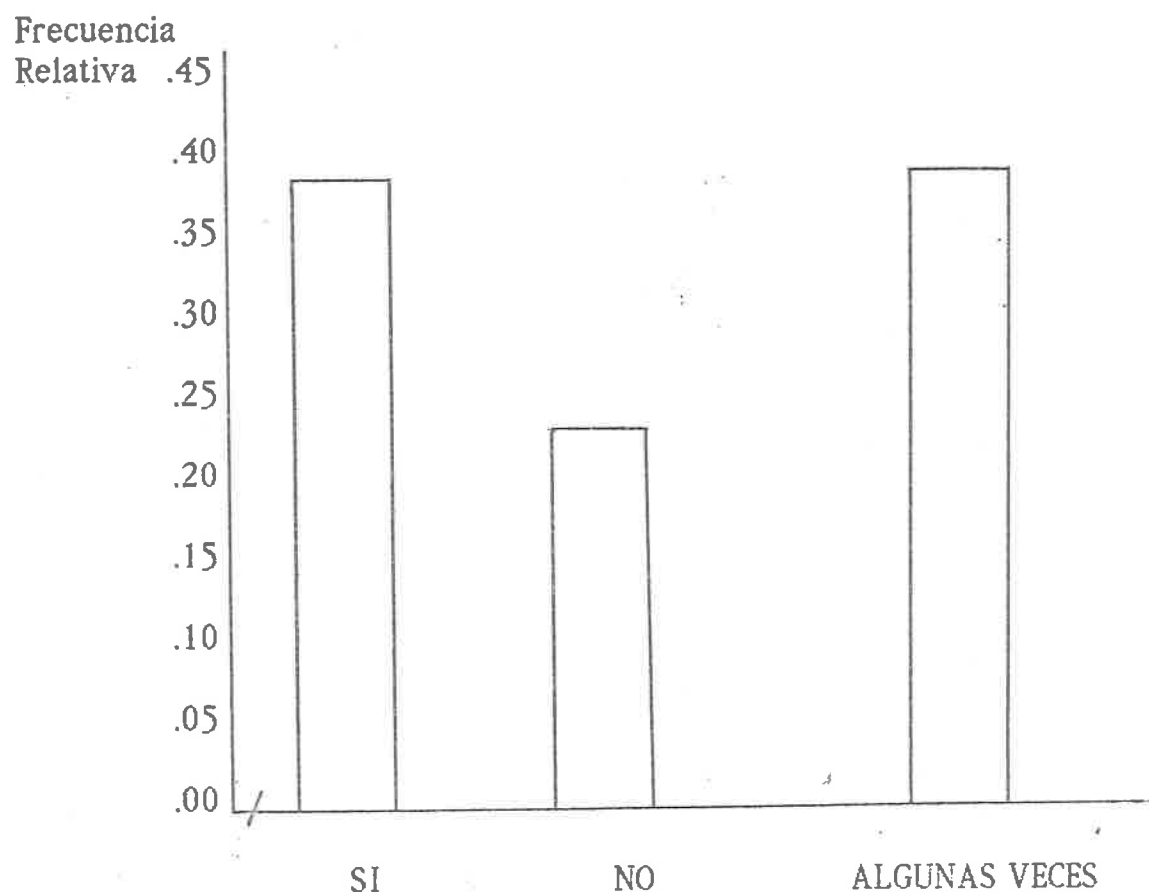
GRAFICA DE LA PREGUNTA 6 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿SE INTERESA POR LOS PROBLEMAS DE SUS ALUMNOS?



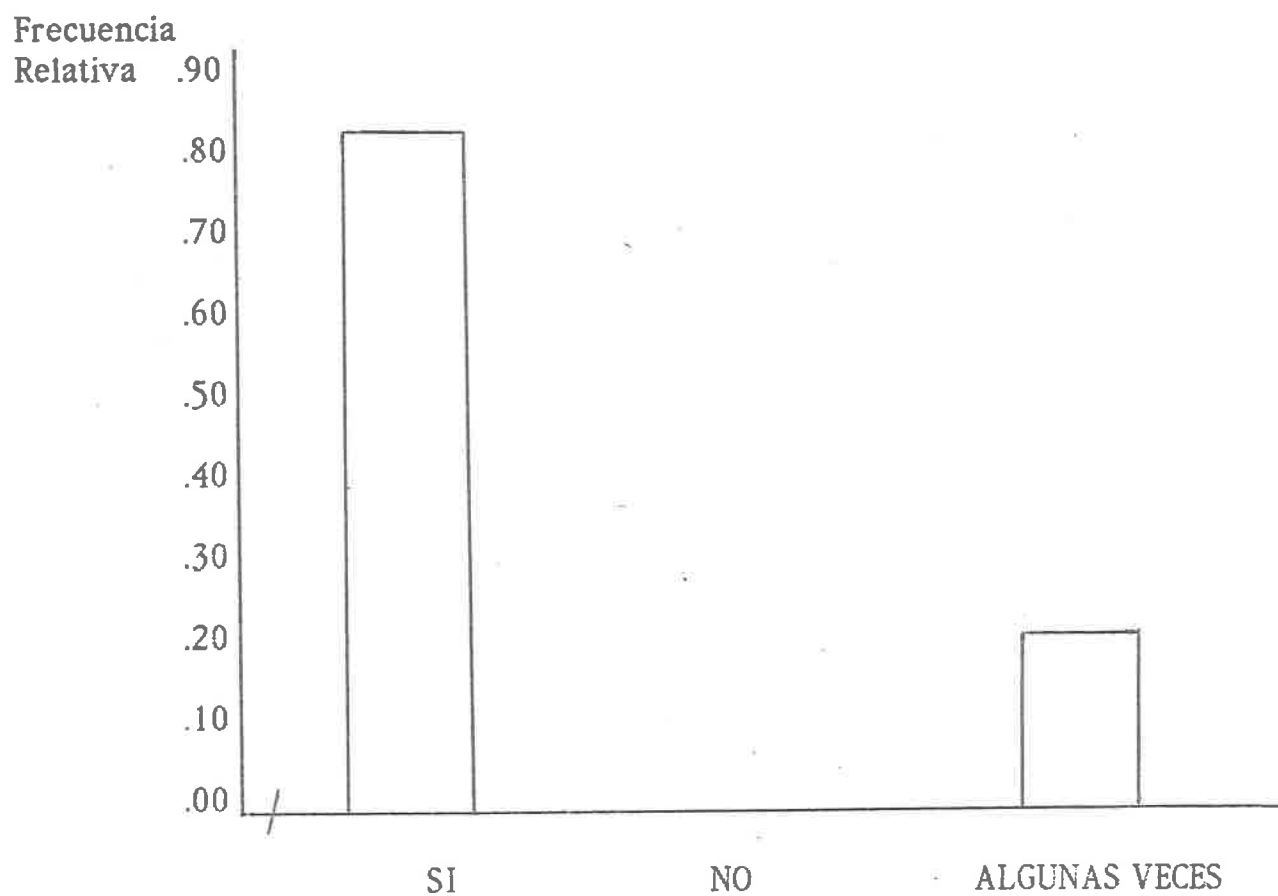
GRAFICA DE LA PREGUNTA 7 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿LE DEDICA TIEMPO EXTRA A LOS NIÑOS DEFICIENTES EN UNA AREA?



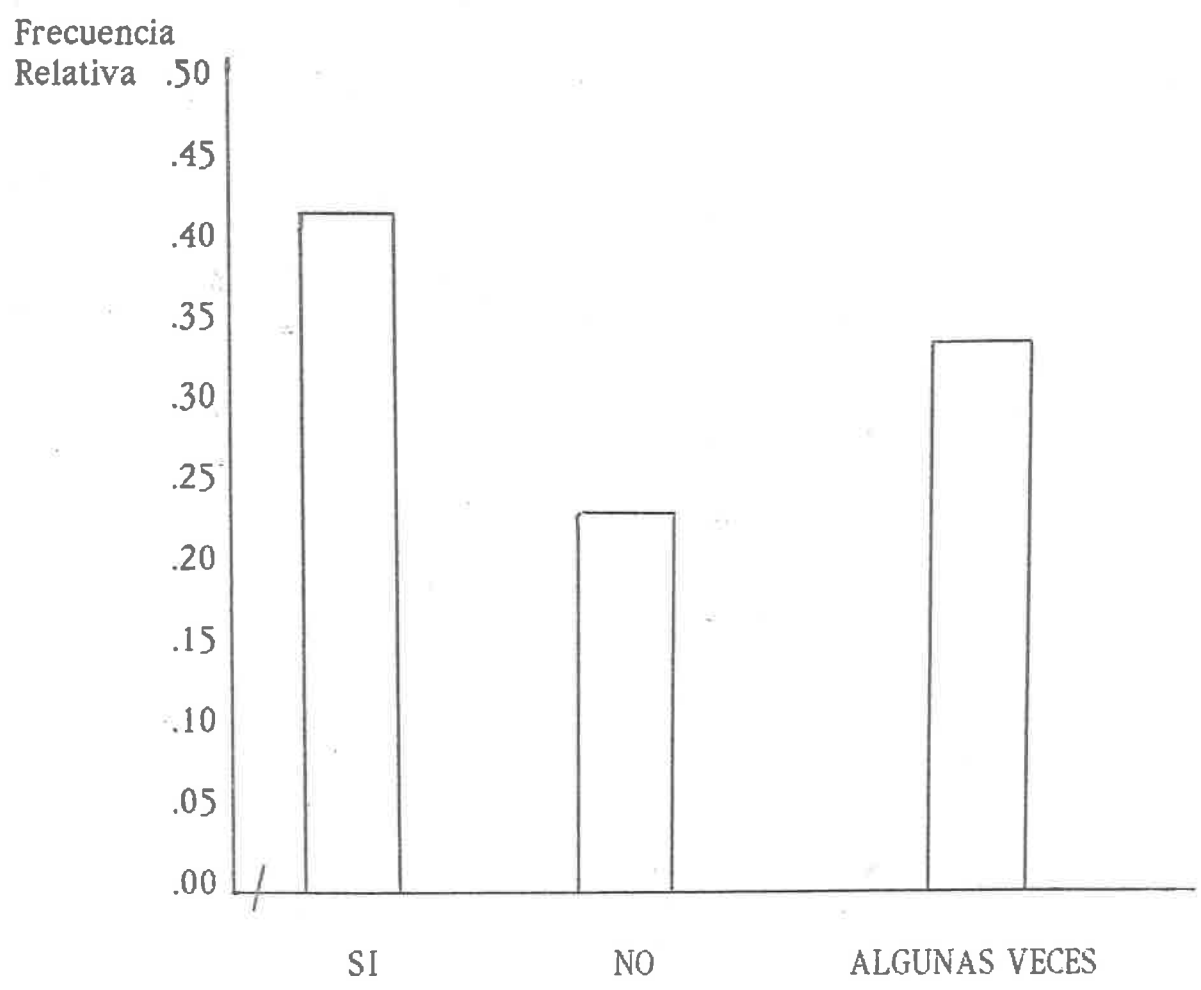
GRAFICA DE LA PREGUNTA 8 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES .

¿SON IMPORTANTES LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIAL
DEL NIÑO?



GRAFICA DE LA PREGUNTA 9 DEL CUESTIONARIO DE LOS PROFESORES.

¿TIENE REUNIONES PERIODICAS CON LOS PADRES DE SUS ALUMNOS?



Durante sus primeros años el niño pasa la mayor parte del tiempo en casa. Es allí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, donde puede adquirir actitudes de colaboración y compañerismo que le servirán durante toda su vida. Por esto se dice que la formación del hombre se inicia en el hogar.

La hipótesis de investigación del presente trabajo es: "A mayor número de problemas en el hogar, existen más probabilidades de que el niño deserte en la escuela primaria".

Hinv: La deserción escolar y los problemas familiares no son independientes.

Las hipótesis estadísticas son:

Ho: Hay independencia (hipótesis nula)

Hi: No hay independencia (hipótesis alternativa)

Ho: La deserción escolar y los problemas familiares son independientes.

Hi: Los problemas familiares y la deserción escolar no son independientes.

2) ESTADISTICO DE PRUEBA Y CONDICIONES PARA SU USO.

Si en una misma población se consideran dos variables categóricas, y si se tiene la siguiente hipótesis nula con referencia a ellas:

Ho: Hay independencia.

entonces un estadístico de prueba es:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

donde las O_i son las k frecuencias observadas y las e_i son las k frecuencias esperadas. Si $e_i > 5$ por lo menos en el 80% de los casos y $e_i > 1$ en todos los casos, y si H_0 es cierta, la distribución de X_c^2 es la distribución "ji-cuadrada" con $(r - 1)(m - 1)$ grados de libertad, donde r y m son el número de renglones y columnas de la tabla de contingencia.

Para una α determinada, la regla de decisión está dada por la siguiente región de rechazo de H_0 :

$$X_c^2 > X_{\alpha}^2 ((r-1)(m-1))$$

donde $X_{\alpha}^2 ((r-1)(m-1))$ es el valor en la tabla de la distribución "ji-cuadrada" con α en una cola y $(r - 1)(m - 1)$ grados de libertad.

Que bajo el supuesto de que H_0 es cierta, tiene una distribución "ji-cuadrada" con $(r-1)(m-1) = (2)(2) = 4$ grados de libertad, donde r es el número de renglones de la tabla de contingencia y m es el número de columnas de la misma tabla.

$$(r-1)(m-1) = 2 \times 2 = 4$$

$$(3-1)(3-1) = 2 \times 2 = 4 \text{ grados de libertad}$$

La condición para el uso de X_c^2 como estadístico de prueba es que al menos el 80% de los cuadros de la tabla de Contingencia tengan frecuencias esperadas mayores o iguales que 5 y que no haya ninguna frecuencia esperada menor que 1. Como se puede ver en la siguiente tabla

TABLA DE CONTINGENCIA

Calificación/escuelas	Dr. Belisario Domínguez	"Melchior Ocampo"	"Cuauhtémoc"	Totales
Tiene problemas	3	3	3	13
No tiene problemas	5	5	6	16
Algunas veces	4	4	3	11
Total	15	15	15	45

ESTIMACION DE LAS PROBABILIDADES

Proporciones obtenidas según los resultados del cuestionario aplicado a los Padres de Familia de los tres Centros Escolares:

Muestra seleccionada: 45 personas

Tiene problemas = $\frac{18}{45}$

No tiene problemas = $\frac{16}{45}$

Algunas veces = $\frac{11}{45}$

	FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
Tiene problemas	18	$\left(\frac{15}{45}\right)18$
No tiene problemas	16	$\left(\frac{15}{45}\right)16$
Algunas veces	11	$\left(\frac{15}{45}\right)11$

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS
18	6.0000
16	5.3333
11	3.6666

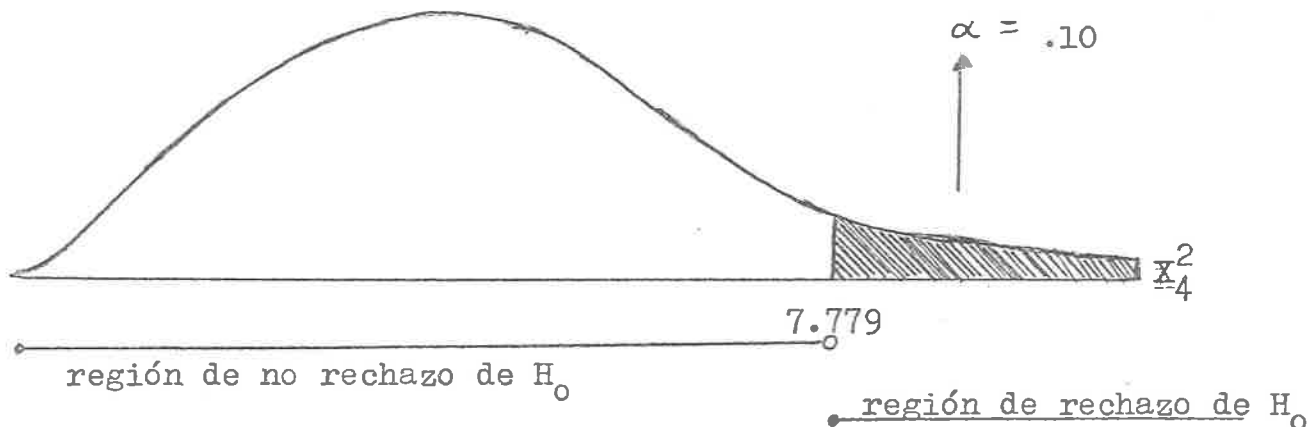
3) REGLA DE DECISION

Se utilizó $\alpha = .10$ en esta prueba; es decir, se fijó en .10 la probabilidad de cometer error de tipo I (ver anexo (1)).

Tratándose de la distribución "ji-cuadrada" se tiene $\alpha = .10$ en una cola. El valor en la tabla de la distribución "ji-cuadrada" con 4 renglones de libertad es $\chi^2_4 = 7.7779$. A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 , como sigue:

no se rechaza H_0 si $\chi^2_c \in [0, 7.779 >$

se rechaza H_0 si $\chi^2_c \in [7.779, \infty >$



4) CALCULOS

A las frecuencias que se han calculado bajo el supuesto de que H_0 es cierta las llamaremos "frecuencias esperadas", como es el caso de $\frac{(15)(18)}{45} = 6.000$

El cuadro siguiente muestra las frecuencias observadas y las esperadas:

FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS

CALIFICACION	OBSRV.	ESPER	OBSERV.	ESPER.	OBSERV.	ESPER.	TOTAL
tiene prob.	6	6	6	6	6	6	18
No tiene pb.	5	5.3	5	5.3	6	5.3	16
Alg. veces	4	3.6	4	3.6	3	3.6	11
Total	15		15		15		45

Ya se han calculado las frecuencias esperadas e_i , por lo que se puede proceder al calculo χ^2_c para los datos de la presente muestra:

H_0 = hay independencia.

O_i = frecuencias observadas

H_1 = no hay independencia.

e_i = frecuencias esperadas.

No.	O_i	e_i	$O_i - e_i$	$(O_i - e_i)^2$
1	6	6	0	0
2	6	6	0	0
3	6	6	0	0
4	5	5.3	-.3	.09
5	5	5.3	-.3	.09
6	6	5.3	.7	.49
7	4	3.6	.4	.16
8	4	3.6	.4	.16
9	3	3.6	-.6	.36
Totales	45	44.7	.3	1.35

$$\chi^2 = \frac{\sum (O_i - e_i)^2}{e_i} = \frac{1,35}{44,7} = \chi^2 = .0302$$

$$\alpha = .10$$

Ho no se rechaza $\in [0-7.779 >$

Ho se rechaza $\in [7.779, \infty >$

DECISION ESTADISTICA

Como $0.0302 \in [0, 7.779 >$ no se rechaza Ho.

6.- INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

No existen elementos suficientes para afirmar con un 90% de confiabilidad, que haya algún tipo de relación entre las dos variables que se presentaron: DESERCIÓN ESCOLAR Y PROBLEMAS FAMILIARES. No existe dependencia.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

7.6.- PRESENTACION DE RESULTADOS

Para realizar esta investigación se conformó el universo en tres escuelas primarias en donde laboran las sustentantes del presente trabajo: Las Escuelas Primarias Urbanas Federales "Dr. Belisario Domínguez" y "Melchor Ocampo" y La Escuela Primaria Urbana Estatal "Cuauhtémoc", en su turno vespertino; se seleccionaron como muestra (en forma predeterminada), 15 alumnos de cada una de ellas, que habían desertado; la muestra no pudo ser más extensa porque la mayoría de los alumnos al abandonar sus estudios cambiaron de domicilio, de ciudad o salieron del país.

La hipótesis de investigación fue: "A MAYOR NUMERO DE PROBLEMAS EN EL HOGAR, EXISTEN MAS PROBABILIDADES DE QUE EL NIÑO DESERTE DE LA ESCUELA PRIMARIA", resultando de esto las siguientes variables: VARIABLE INDEPENDIENTE: PROBLEMAS EN EL HOGAR; VARIABLE DEPENDIENTE: LA DESERCIÓN ESCOLAR; - para conocer en qué medida influye el medio familiar en el niño para que este deserte en la escuela primaria se elaboraron dos instrumentos que fueron dos cuestionarios: uno que se aplicó a los maestros de grupo y otro a los padres de familia de los hijos desertores.

Para probar o disprobar la hipótesis se aplicó, con los resultados de los cuestionarios, el estadístico de prueba.

$$\chi^2 = \sum_{i=1} \frac{(O_i - e_i)^2}{e_i}$$

Con una $\alpha = .10$ en una cola y como H_0 no se rechaza, $\in [0 - 7.779 >$, H_0 se rechaza, $\in [7.779, \infty >$; por lo tanto se llegó a la conclusión que no existieron elementos suficientes para afirmar con un 90% de confiabilidad que haya algún tipo de relación entre las dos variables que se presentaron: DESERCIÓN ESCOLAR Y PROBLEMAS FAMILIARES.

Por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Investigaciones anteriores sobre deserción escolar han demostrado que son diversos los factores que la originan y que difícilmente se le pueden dar soluciones a este problema.

Respecto a los problemas que originan la deserción se puede decir que influye notoriamente la migración de las familias a Estados Unidos, la incorporación de los alumnos a temprana edad al mercado de trabajo, la desintegración de los hogares por problemas familiares y otros.

En esta investigación se notó claramente la apatía y el desinterés que demuestran algunos padres de familia en la educación de sus hijos y desconocen la importancia del que estos asistan oportuna y activamente a la escuela primaria.

Esta actitud y el hecho de que algunos son analfabetos repercuten negativamente sobre el ingreso y permanencia escolar así como el rendimiento de los alumnos.

En base a esto y a la investigación efectuada con este trabajo se obtuvieron las siguientes...

OBSERVACIONES

- 1.- Se notó, en base a los cuestionarios aplicados, la falta de comunicación que existe entre padres de familias y maestros.
- 2.- La gran mayoría de los alumnos desertores habían cambiado de domicilio o habían abandonado el país.
- 3.- Muchos de los datos que proporcionaron padres de familia y maestros eran falsos, ya que se tuvo oportunidad de platicar con algunos niños desertores y no coincidían las respuestas de los padres con las de los niños, faltó objetividad en sus

respuestas; los maestros, en muchas de sus respuestas se notaba falta de veracidad, ya que por ser el mismo centro de trabajo donde se labora -entrevistados y entrevistadores,- ya se sabía en el transcurso del año escolar, la forma de laborar de estos maestros, así como de sus faltas y retardos en su asistencia escolar.

4.- Hizo falta encuestar a los alumnos desertores con la aplicación de otro cuestionario con el propósito de comparar los datos dados por los padres de familia y maestros y así llegar a un juicio más acorde a la realidad.

5.- En el estadístico de prueba que se utilizó en esta investigación para rechazar o aprobar la hipótesis de trabajo "Los problemas familiares y la deserción escolar están relacionados" la hipótesis nula "Hay independencia", resultó VERDADERA, por lo que se deduce que no hay ninguna relación entre problemas familiares y deserción escolar.

CONCLUSIONES

1.- Los problemas familiares afectan en gran parte al hecho de la deserción escolar, sólo que en esta investigación hicieron falta elementos para su comprobación.

2.- Se hará necesaria otra investigación a fin de revisar a fondo el aspecto escolar por ser allí -en la escuela- donde se lleva a cabo la deserción.

3.- Los objetivos que se propuso alcanzar esta investigación fueron cubiertos en su totalidad quedando, el tercer objetivo "conocer las causas de la deserción escolar" abierto, con la finalidad de hacer otras investigaciones.

SUGERENCIAS

1.- Que las autoridades educativas vigilen más de cerca que se cumpla la obligatoriedad de la educación, auxiliándose de trabajadores sociales con el fin de revisar la situación familiar de aquel alumno que presente algún problema.

- 2.- Que el sistema de evaluación sea menos rígido para que no sea reprobado el alumno en determinado grado escolar, sólo por no ser promovido en un área del conocimiento.
- 3.- Que exista mayor conciencia en el maestro por ayudar a los niños que presentan ciertos problemas y así evitar su retiro de la escuela.
- 4.- Que el director de la escuela -elemento importante en la educación- conozca las causas del por qué un alumno se da de baja, a fin de orientar oportunamente a maestros y padres de familia y al mismo tiempo no abusar de su jerarquía al decidir la expulsión de un alumno, sin antes haber agotado todas las posibilidades para evitarlo.
- 5.- Que exista una mayor comunicación entre padres de familia y maestros a fin de comentar y auxiliar conjuntamente en los problemas de los niños.
- 6.- Concientizar a los padres de familia de la obligación que tienen para con sus hijos de educarlos y hacerlos cumplir con lo que la escuela exige.
- 7.- Que las autoridades revisen en empresas y comercios que no se abuse del menor trabajador, que sea respetado éste, con todas las garantías que marca la ley y hacer conciencia entre los padres de familia que mande al mercado de trabajo al niño, sólo cuando en verdad sea muy precaria su situación económica, sin descuidar en ningún momento su asistencia a la escuela primaria.
- 8.- Que el maestro trabaje de tal forma que obligue al padre de familia asistir regularmente a la escuela a fin de vigilar de cerca el rendimiento escolar de sus hijos.
- 9.- Que el padre se concientice de separar sus ideas religiosas con la educación, con el propósito de no interferir una con la otra.

A N E X O S

Valores de χ^2 para algunas probabilidades

α en una cola	.10	.05	.025	.01	.005
Grados de libertad	Valores de χ^2				
1	2.706	3.841	5.024	6.535	7.879
2	4.605	5.991	7.378	9.210	10.597
3	6.251	7.815	9.348	11.345	12.838
4	7.779	9.488	11.143	13.277	14.860
5	9.236	11.070	12.832	15.086	16.750
6	10.645	12.592	14.449	16.812	18.548
7	12.017	14.067	16.013	18.475	20.278
8	13.362	15.507	17.535	20.090	21.955
9	14.684	16.919	19.023	21.666	23.589
10	15.987	18.307	20.483	23.209	25.188
11	17.275	19.675	21.920	24.725	26.757
12	18.549	21.026	23.336	26.217	28.300
13	19.812	22.362	24.736	27.688	29.819
14	21.064	23.685	26.119	29.141	31.319
15	22.307	24.996	27.488	30.578	32.801
16	23.542	26.296	28.845	32.000	34.267
17	24.769	27.587	30.191	33.409	35.718
18	25.989	28.869	31.526	34.805	37.156
19	27.204	30.144	32.852	36.191	38.582
20	28.412	31.410	34.170	37.566	39.997
21	29.615	32.671	35.479	38.932	41.401
22	30.813	33.924	36.781	40.289	42.796
23	32.007	35.172	38.076	41.638	44.181
24	33.196	36.415	39.364	42.980	45.558
25	34.382	37.652	40.646	44.314	46.928
26	35.563	38.885	41.923	45.642	48.290
27	36.741	40.113	43.194	46.963	49.645
28	37.916	41.337	44.461	48.278	50.993
29	39.087	42.557	45.722	49.588	52.336
30	40.256	43.773	46.979	50.892	53.672
35	46.059	49.802	53.203	57.342	60.275
40	51.805	55.758	59.342	63.691	66.766
45	57.505	61.656	65.410	69.957	73.166
50	63.167	67.505	71.420	76.154	79.490
60	74.397	79.082	83.298	88.379	91.952
70	85.527	90.531	95.023	100.425	104.215
80	96.578	101.879	106.629	112.329	116.321
90	107.565	113.145	118.136	124.116	128.289
100	118.498	124.342	129.561	135.807	140.169

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEAD 022 TIJUANA, B. C.

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

1.- Que grupo tiene a su cargo?

2.- Qué edad tenían los niños dados de baja?

3.- Cuántas bajas tuvo durante el ciclo escolar?

4.- En qué mes se presentaron esas bajas?

5.- Conoció las causas que originaron la deserción escolar?

Si

No

Algunas Veces

6.- Hizo usted algo para evitar que el alumno se fuera de la escuela?

Si

No

Algunas Veces

7.- Respeta usted la personalidad y los intereses de los niños?

Si

No

Algunas Veces

8.- Falta usted con regularidad a la escuela?

Si

No

Algunas Veces

9.- Llega puntualmente a la escuela?

Si

No

Algunas Veces

10.- Se interesa por los problemas de sus alumnos?

Si No Algunas Veces

11.- Le dedica tiempo extra a los niños que están deficientes en alguna área?

Si No Algunas Veces

12.- Cree usted que son importantes las relaciones familiares en el desarrollo social del niño?

Si No Algunas Veces

13.- Tiene usted reuniones periódicas con los padres de sus alumnos?

Si No Algunas Veces

14.- Mencione alguna sugerencia para evitar la deserción escolar.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SEAD 022 TIJUANA, B. C.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- Nivel de estudios:

Padre:

Madre:

2.- Ocupación del padre:

Ocupación de la madre:

3.- Nivel de ingresos:

Alto

Medio

Bajo

4.- Recibe otros ingresos?

Si

No

Algunas Veces

5.- Contribuye su pareja a la economía del hogar?

Si

No

Algunas Veces

6.- Contribuye alguno de sus hijos (en edad escolar) a la economía del hogar?

Si

No

Algunas Veces

7.- Cuántos hijos tiene?

8.- Tiene buenas relaciones con su pareja?

Si

No

Algunas Veces

9.- Situación legal de la pareja.

Unión Libre	Casados	Separados	Divorciados
-------------	---------	-----------	-------------

10.- Se limita a las funciones básicas de sus hijos, como alimentarlos, bañarlos, etc.?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

11.- Sus hijos acuden regularmente a la escuela?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

12.- Justifica de alguna manera ante el profesor, las inasistencias de sus hijos?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

13.- Tiene usted buenas relaciones con los profesores de sus hijos?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

14.- SE presenta usted a la escuela cuando se le cita?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

15.- Acudió a la escuela para saber el aprovechamiento de sus hijos?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

16.- Considera usted que el sistema de educación es el causante de que su hijo abandonara los estudios?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

17.- Considera usted que la causa del abandono de los estudios está en su hogar?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

18.- Considera usted que es más importante lo religioso que la educación primaria?

Si	No	Algunas Veces
----	----	---------------

G L O S A R I O

GLOSARIO

ABSENTISMO ESCOLAR: Ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos a la escuela.

ACTITUD: Es la disposición con que el individuo reacciona ante determinados problemas y situaciones de la vida.

AFFECTIVIDAD: Es el aspecto más fundamental de la vida y la base en la que se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio.

ALUMNO: Persona matriculada en cualquier grado de los diversos ciclos de la escuela primaria.

ANALFABETO: Persona que, aunque haya recibido un cierto período de escolarización, no tiene un dominio suficiente de la lectura, escritura o cálculo, estando incapacitado para conseguir una carrera profesional.

APATIA: Estado en que la persona está desatenta, pierde el interés por lo que lo rodea y no siente motivación alguna.

COHESION: Adherencia. Unión.

COMPLEJO: Conjunto de ideas con cierta carga emocional, que produce reacciones inconscientes.

CONDUCTA: Todo lo que hace un ser vivo. La conducta humana incluye actividades mentales y reacciones musculares.

CONSCIENTE: Todas las reacciones de que se percata el individuo.

DESARROLLO: El desenvolvimiento cualitativo y gradual de las funciones.

DESERCIÓN ESCOLAR: Abandono de los estudios y del centro escolar por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, económicos, sociales, escolares, etc.

DESINTEGRACION FAMILIAR: Separación de los miembros del núcleo familiar.

DESNUTRICION: Desorden grave de la nutrición en que la desasimilación es mayor que la asimilación.

DISCRIMINACION: Trato desigual.

DOCENTE: Quien imparte la enseñanza o la docencia. Profesor, maestro.

ENDEMICO: Enfermedad que se encuentra habitualmente en un país. Que se repite constantemente.

EDUCACION BASICA: Es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos de los que nadie debe carecer para integrarse a la sociedad a la que pertenece.

EDUCADOR: Persona que interviene directamente en el proceso educativo.

ETICA: Obligación moral del profesionista.

EVOLUCION: Adelanto.

FAMILIA: Primer grupo de relación social. Es la forma más sencilla y elemental de la sociedad. Es a ella a quien le corresponde inicialmente la educación de sus miembros.

FENOMENO: Lo que aparece.

FRACASO ESCOLAR: Cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con éxito los objetivos del programa escolar.

FRUSTRACION: Fracaso. Desacierto.

GLOBALIZACION: Se considera en su totalidad.

HABITO: Costumbre.

INCONSCIENTE: Impulsos y recuerdos reprimidos. Automático, involuntario, instintivo e irreflexivo.

INDICE: Establece las variaciones de un determinado fenómeno.

INSEGURIDAD: Duda, vacilación, falta de confianza en sí mismo o en otros.

INSTITUCION: Centro educativo. Escuela.

INTEGRACION: Resultado de la adaptación de un individuo a la sociedad.

INTERES: Inclinação acompañada de atención hacia algo.

JERARQUIZAR: Ordenar conforme a algo establecido.

LAICA: Que no pertenece a la iglesia.

LIMITACIONES: Restricciones.

MADUREZ: Adaptación e integración.

MOTIVACION: Despertar el interés.

NECESIDAD: Cuando falta algún elemento.

NEUROSIS: Enfermedad por trastornos nerviosos.

NIVEL EDUCATIVO: Etapa de la educación cuyo programa proporciona a los alumnos determinada preparación formativa e informativa.

PANDILLA: Unión de varias personas formada generalmente con mal fin.

PREJUICIO: Actitud que inclina o predispone al individuo a actuar, pensar y sentir con un juicio favorable o desfavorable acerca de otra persona u objeto.

PROCESO: Evolución de un fenómeno a través de varias etapas que conducen a un determinado resultado. Paso. Desarrollo.

PROFESOR: Persona que por vocación dedica su vida a transmitir conocimientos.

PROMISCUIDAD SEXUAL: Mezcla confusa. Convivencia heterogénea de personas de sexo diferente.

PSICOANALISIS: Doctrina y método de Freud acerca del tratamiento de las enfermedades mentales.

RETRASO ESCOLAR: Relación existente entre la capacidad del alumno y el rendimiento que obtiene.

SECTAS: Reunión de personas que siguen la misma doctrina. Doctrina que se aparta de la religión principal.

TRANSPOSICION: Poner en lugar diferente, trasladar.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

BOURDIU, Pierre, comp. Las dimensiones sociales de la educación. El carácter y las funciones sociales de la educación. Tr. María de Ibarrola Nicolín. 1a. Edición. SEP-Cultura. Edic. El Caballito. México, 1985. 160 p.

CARRANZA, Francisco Javier. Fiestas Escolares. Enciclopedia Lírico-Literaria. 19a. Edición. Ed. Avante. (c) 1975, México 1981. 328 p.

CENTRO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS. UNAM-UABC. Historia de Tijuana. Semblanza General. 1a. Edición. México 1985. 338 p.

CLAUSS, G., y Hiebsch, H. Psicología del Niño Escolar. Tr. H. Boettcher. Colección Pedagógica. Ed. Grijalbo. México. 5 sep. 1966. 308 p.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN. Manual de la Familia. Talleres Gráficos de la Nación. México. Julio 1985. 122p.

CHAVEZ Villasana, Adolfo Dr. y Dr. Salvador Zubirán. PROCESO. Cisa. México 10. Junio 1987. 66 p.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2 vols.) Ed. Santillana, S. A. Ed. Elfo. Madrid 1983. 1528 p.

Diccionario de Sinónimos y Literatura Mexicana. (2 vols.) 1a. Edición. Ed. Codex, S. A. Argentina. (c) 1979. 576 p.

DURKHEIM, Emile, comp. Las dimensiones sociales de la educación. El carácter y las funciones sociales de la educación. "La educación como técnica social". Tr. María de Ibarrola Nicolín. SEP-Cultura. México 1985. 160 p.

Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana, S. A. Ed. Elfo. Madrid 1983. 447 p.

GARCIA-PELAYO y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. Ed. Larousse (c) 1964. 8a. edición. México 1972. 1663 p.

GUZMAN, José Teódulo. Alternativas de la educación en México. 2a. edición. Ed. Germika. México 1980. 307 p.

HOLT, John, comp. Crítica a la escuela. Tr. Olac Fuentes Molinar. 1a. edición. Ed. Germika. México 1980. 307 p.

JIMENEZ Coria, Laureano. Conocimientos del educando. Psicotécnica Pedagógica y Org. Esc. Ed. Porrúa, S. A. México 1970. 326 p.

MANNHEIM, Karl, comp. Las dimensiones sociales de la educación. El carácter y las funciones sociales de la educación. "La educación como técnica social". Tr. María de Ibarrola Nicolín. SEP-Cultura. México. 160 p.

MEDELLIN, Rodrigo, y Carlos Muñoz Izquierdo. La Ley Federal de Educación frente a la problemática social de México. México (E.E. 1973) 34 p.

MENESES Morales, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Ed. Trilla. México 1978. 208 p.

MUÑOZ Izquierdo, Carlos. El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida? C.E.E. 1a. edición. México 1979. 206 p.

MUSTIELES, Jorge Luis. Gran Enciclopedia Científica Cultural. Psicología Cultural, S. A. de edic. (c) 1985. 182 p.

NEWMAN, Bárbara M., y Philip R. Newman. Desarrollo del niño. Tr. Xavier Massini Villela. Ed. Limusa, S. A. México 1983. 574 p.

REYES Rosales J. Jerónimo, y Humberto Quezada Arce. Orientaciones para dirigir la escuela primaria. 1a. edición. SEP. Ed. Oasis, S. A. México (c) 1969. 204 p.

ROJAS Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 8a. edición. UNAM. Imprenta Univ. México (c) 1985. 282 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Documentos sobre la Ley Federal de Educación. 1a. edición. México 1974. 80 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Inicio de cursos 1981-1982. 1982. 540 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. 2o. grado. México 1981. 464 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. 3er. grado. México 1982. 250 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro 6to. grado. México 1982. 345 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Microplaneación educativa. Planeación Estatal Baja California. Ed. Miplare. México 1982. 471 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. Introducción a los métodos estadísticos. V.I. 1a. edición. México (c) 1981. 320 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. Introducción a los métodos estadísticos. V. II. 1a. edición (c) 1981. México 1982. 398 p.

SOLIS Luna, Benito. El hombre y la economía. Ed. Herrero. México (c) 1976. 266 p.

TALCOTT, Parsons, comp. Las dimensiones sociales de la educación. El carácter y las funciones sociales de la educación. "La familia y el grupo de iguales". Tr. María de Ibarrola Nicolín. SEP-Cultura. México 1985. 160 p.

TARNAPOL, Lester Sc. D. Dificultades para el aprendizaje. Guía médica y pedagógica. 1a. edición. Tr. Carolina Amor de Fournier. La Prensa Médica Mexicana. México (c) 1976. 324 p.

TOMASCHEWSKI, K. Didáctica General. Tr. Abel Suárez Mondragón. Ed. Grijalbo, S. A. México 1966. 300 p.

TOMMAS Navarrete, Enrique Dr., y Lara Valls, Luis Dr. 1a. Convención Nacional de Salud.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Proyecto Estratégico No. 3 Antología. SEP. México 1986. 372 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad. Proyecto Estratégico No. 3 SEP. México 1985. 243 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de educación y sociedad en México. Tomo II SEP. México 1983. 384 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación de la práctica docente. Proyecto Estratégico No. 1. Antología. SEP. México 1987. 336 p.

WHITTAKER, James O., y Whittaker Sandra J. Psicología. 4a. edición. Tr. J. C. Pecina Hernández. Nva. Editorial Interamericana. México 1985. 785 p.

WOLFF, Sula. Transtornos psíquicos del niño: Causas y Tratamientos. 4a. edición. Tr. Manuel Cuesta Rueda. (c) 1969 Siglo Veintiuno de España Editores, S. A. Madrid, España 1978. 272 p.