



3

**LOS FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN  
EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A N:**

1

**CONSTANTINA PARRA ROGEL  
CATALINA AVILA TABOADA  
GLORIA DOMINGUEZ HERNANDEZ 554  
DIGNA EMERITA FLORES GARCIA  
CONCEPCION HERNANDEZ BASURTO**

**IGUALA, GRO., 1981**

2

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

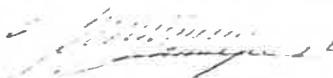
Iguala, Gro., a 4 de Febrero de 19 81

C. Profr. (a) CONSTANTINA PARRA ROGEL  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. M. DE LA LUZ ZANILPA DE FIGUEROA.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD DE LAS  
12 -



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Iguala, Gro., a 4 de Febrero de 19 61

C. Profr. (a) CATALINA AVILA TABOADA  
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
 ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
 titulado "INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA ENTENDIEM. ESCOLAR"  
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFRA. MA. DE LA LUZ SANTIJA DE FIGUEROA.



S. E. P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 33A3  
 1000

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

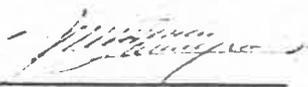
Iguala, Gro., a 4 de Febrero de 1981

C. Profr. (a) GLORIA DOMINGUEZ HERNANDEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CASO  
titulado "INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA DEMENCIA SOCIAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA. NA. DE LA UZ ZAMILA DE FIGUEROA.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Isuala, Gro., a 4 de Febrero de 1981

C. Profr. (a) DIGNA EMERITA FLORES GARCIA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado "EFECTIVIDAD DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA DIVERSION ESCOLAR"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD DE AP  
16

PROFRA. MA. DE LA LUZ EMILIA DE FIGUEROA.

A los niños de nuestras  
escuelas, a nuestros -  
hijos y a nuestros mae  
tros.

## P R O L O G O

La aspiración de este trabajo, ha sido despertar la conciencia en nuestros semejantes, sobre la responsabilidad que tienen de educar a sus hijos, - para que éstos en el mañana sean útiles a sí mismos y a los demás y no sean un lastre para la sociedad - por la falta de cultura a la que todo ser humano - tiene derecho, para así ser más eficaces, en el trabajo que desempeñen en bien de su hogar y de México mismo.

La deserción escolar es un problema de suma importancia, por lo que decidimos hacer un estudio amplio sobre el particular.

Las maestras que presentamos este trabajo tenemos muchos años al servicio de la educación. Cuando se nos presentó la oportunidad de estudiar la Licenciatura, la acogimos con enorme regocijo, pues esto significaba actualización, preparación profesional y especialización.

En nuestros largos años de servicio nos ha preocupado siempre el problema de la deserción escolar puesto que esto redundaba en un bajo rendimiento y en un reducido índice cultural, notándose más en las familias de escasos recursos económicos, porque son éstas las que necesitan de la ayuda económica - que obtienen sus pequeños hijos empleando sus fuer-

zas de trabajo como boleros, voceadores, vendedores ambulantes, mandaderos, etc. Los niños necesitan - llevar el fruto de sus esfuerzos a sus hogares para el sostén del mismo que por diferentes causas es necesario, algunas veces abandono del padre, irresponsabilidad, enfermedad o por simple explotación in-fantil; existen jefes de hogar que no cumplen con - sus obligaciones primordiales y privan a sus hijos del derecho de ser educados para ser útiles a la sociedad en que viven.

Este problema no es solamente a nivel regional sino nacional, pues en el mismo Distrito Federal habiendo tantos centros culturales y a pesar de los - grandes esfuerzos del gobierno, se nota un bajo ín-dice cultural debido sin lugar a dudas a la deser-ción escolar, como se nota en las innumerables ciu-dades perdidas, cinturones de miseria e incultura - que rodea al Distrito Federal y a todas las grandes ciudades como la nuestra. Impidiendo así el desarrollo completo de nuestro país.

Por lo tanto, preocupadas por este grave pro-blema, nos hemos avocado a la presente investiga-ción, con el fin de hacer conciencia en los padres de familia, de la responsabilidad que tienen de educar a sus hijos.

Para hacer de ellos unos buenos ciudadanos, - conscientes en el futuro de sus deberes como elemen...

tos integrantes de una sociedad que necesita de todos para hacer un México más grande en cultura y en progreso.

La educación es una de las actividades más trascendentales de la existencia social y de mayor significación individual.

La educación para ser efectiva, tiene que estar regida por la noción de puntualidad y de no ausentismo escolar.

La educación debe buscar la integridad del niño y lograr su plenitud humana, y esto sólo se logra con la participación activa de los educandos en la colectividad escolar.

En nuestras innumerables encuestas y visitas a los distintos hogares, hemos procurado siempre despertar la conciencia paterna con las razones antes expuestas.

Trabajo que hoy presentamos a consideración del Honorable Jurado Calificador, a fin de adquirir sus valiosas correcciones que aumentarán nuestro acervo cultural y que nos ayudará a resolver con más eficacia el problema que nos ocupa.

Las sustentantes.

## INDICE

	Página
PROLOGO.....	6
I.- INTRODUCCION.....	11
A. Problema.....	11
1. Variables.....	11
B. Hipótesis.....	11
C. Objetivos.....	11
II.- DESERCIÓN ESCOLAR.....	13
A. Concepto.....	13
B. Causas de la deserción escolar.....	18
1. Causas Sociales.....	18
2. Causas Económicas.....	21
3. Causas Psicológicas.....	25
C. Medidas para evitar la deserción - escolar.....	27
1. Escuelas.....	27
2. Gobierno Educativo.....	28
3. Maestros.....	28
4. Padres de familia.....	30
5. El grupo social.....	31
III.- INVESTIGACION DE CAMPO.....	32
A. Introducción.....	32
B. Observaciones.....	37
C. Entrevistas.....	40
D. Cuestionarios.....	44
1. Tabulación de datos.....	48
2. Interpretación de datos.....	48

	<i>Página</i>
E. Aprobación o disprobación de la hipótesis.....	51
IV. GLOSARIO.....	52
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. SUGERENCIAS.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	60

\*\*\*

## I. INTRODUCCION

### A. Problema

¿Son los factores sociales, económicos y culturales fundamentalmente los que provocan la deserción escolar en los alumnos de las escuelas primarias de Iguala, Gro.?

#### 1. Variables

Variable Independiente: Deserción escolar.

Variable Dependiente: Factores sociales, económicos y Culturales.

### B. Hipótesis

Los factores Sociales, Económicos y Culturales, sí provocan la deserción escolar en los alumnos de las escuelas primarias de la Ciudad de Iguala, Gro.

### C. Objetivos

- 1.- Investigar cómo el medio ambiente influye en la deserción escolar.
- 2.- Conocer cómo la falta de recursos económicos repercute en los niños de edad escolar.
- 3.- Investigar cómo la falta de cultura de los padres perjudica a los niños.
- 4.- Investigar hasta qué punto la falta de ética profesional de los maestros perjudica a los es

colares.

- 5.- Hacer que cada mexicano sea un agente para lograr que se evite la deserción escolar.
- 6.- Estudiar y aplicar procedimientos para el conocimiento de los factores sociales que influyen en la deserción escolar.
- 7.- Sugerir la aplicación de formas para evitar la deserción escolar.
- 8.- Proponer los medios adecuados para lograr un ambiente propicio en la escuela para evitar la deserción escolar.

## II. DESERCIÓN ESCOLAR

### A. Concepto

La palabra deserción viene del latín *DESERTIO-ONUS*: acción de desertar: abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.

Deserción escolar.- Es el grueso de la población infantil que concurría con regularidad a clases y que por diversas causas deja de hacerlo.

La deserción escolar la constituye el número de alumnos de las escuelas primarias que por diversas causas se separan de ellas abandonando definitivamente o por un tiempo prolongado los estudios que habían iniciado.

La deserción escolar es diferente al ausentismo, pues éste consiste en ausencia temporal del alumno, que en lugar de asistir a la escuela se dedica a pasar el día por su cuenta, algunas veces con autorización de su familia y otras, la familia lo supone cumpliendo sus deberes escolares.

La deserción escolar y el ausentismo son manifestaciones a menudo análogas pero tienen opuesta significación. Existe una diferencia de fondo con el segundo aspecto.

En este caso, el niño que asiste ordinariamente a clases, se da de pronto cuenta que prefiere ju

gar o pasear sin objeto antes que ir a la escuela, - de la que no espera nada bueno, se va de "pinta" como vulgarmente se dice y vuelve a su casa a la hora de salida y si la familia no lo advierte, la acción se repite de cuando en cuando, hasta que el aviso - del maestro pone fin a estas situaciones.

La deserción escolar en cambio es el abandono total de la escuela y es preciso entonces analizar - sus causas que pueden ser: semiabandono, fracasos - escolares, inadaptación al medio escolar, fobia a - la escuela, maestros tiranos, maestros incumplidos, etc.

#### Semiabandono

Esta causa es habitual en los hogares disocia - dos o desunidos, estos niños abandonan la escuela - porque se sienten mal en el medio escolar y en gene - ral en toda colectividad que exige cierto grado de disciplina.

#### Fracasos Escolares

Otras veces los niños desertan porque se sien - ten deprimidos por el fracaso, sus medios de defen - sa generalmente son reacciones de oposición, de - - agresividad, hallándose en cierto momento en un ca - llejón sin salida y la deserción es la única solu - ción fácil que la comunidad escolar le ofrece.

### *Inadaptación al Medio Escolar*

La adaptación al medio escolar es muy importante porque el niño establece contacto con la sociedad a partir de su ingreso a la escuela, relación que irá afirmando durante los años siguientes que le servirán para adquirir su propia personalidad.

La escuela, para el niño, no representa solamente la adquisición de unos conocimientos necesarios, constituyen también su introducción al medio social que va ampliándose desde las clases de primer año hasta el último grado que alcance.

Los estados afectivos nos indican la seguridad o inseguridad de los niños a nuestro cargo, éstos deben ser objeto de cuidadoso análisis para encausar el desarrollo de la personalidad infantil latente en todo ser humano. El maestro debe procurar que no surja la inadaptación al medio escolar, debe conocer ciertas manifestaciones de inmadurez, pues cada niño tiene diferencias individualidades que definen su personalidad, su temperamento y su carácter influido muchas veces por el medio social en que se desenvuelve.

### *Fobia a la Escuela*

Algunas veces existe un rechazo por parte del niño hacia la escuela, esto puede obedecer a que a veces se le ve bajo el signo del miedo, o mejor di-



Foto 1. Chica que desertó del 5o. Grado por inadaptación al medio escolar.



Foto 2. Niño que al principio del -- año escolar presentaba signos de fobia a la escuela.

cho bajo el signo de la ansiedad, entonces se despierta en el niño la fobia de la escuela, de ahí la necesidad de que el maestro comprenda y busque los medios pedagógicos para hacer más atractiva sus lecciones y aparte de los conocimientos que le imparta, le dé comprensión y cariño y se interese por sus pequeños grandes problemas, para ayudarles a resolver los.

### Maestros Tiranos

Otras veces la deserción escolar está ligada a la escolaridad misma, se trata de niños que, por diversas razones desde sus primeros días de escolar - se sienten en oposición con la escuela y como consecuencia huyen de ella, por ejemplo un niño que siendo hiperactivo e inteligente a su ingreso a la escuela, se encuentra con una maestra autoritaria cuyas reprimendas a él le parecen injustas y como consecuencia se cierra a todo aprendizaje aumentando así los castigos psicológicos y corporales; de esta clase de maestros tiranos que dejan sin recreo a los alumnos que muchas veces estos de sus trabajos se pasan a la escuela, como sucede en las esuelas vespertinas y esperan con ansia este descanso para tomar su refrigerio.

### Maestros Incumplidos

Otras veces la deserción escolar la provocan -

los maestros incumplidos, pues el niño cansado de ir una y otra vez a la escuela y no encontrar a su maestro decide desertar y otras veces aunque su presencia física esté al frente de la clase, éste se dedica a leer el periódico, novelas, tejer, estudiar, etc., y no hacen caso de la noble labor que se les ha encomendado.

## B. Causas de la Deserción Escolar

### 1. Causas Sociales

#### Padres de Familia

Nuestra propia experiencia nos ha enseñado que la mayor parte de los casos, el comportamiento de los padres o de uno de ellos cuando es nocivo provoca la deserción escolar.

Entre los niños que desertan de la escuela, hay algunos que tienen un hogar estable, otros viven solo con su madre soltera, abandonada o viuda, en estas circunstancias la relación madre-hijo carecen de la imagen paterna y la madre equivocadamente quiere compensarlo consintiéndolo en sus más mínimos caprichos; como resultado el hijo se vuelve agresivo y violento con ella, busca todas las ocasiones posibles para contrariarla, por eso, sabiendo que su madre quería verlo en la escuela, el niño se niega asistir a ella, si la madre es débil de carácter surge la deserción escolar en perjuicio del

propio niño que más tarde se convertirá en juez de su propia madre.

En otras ocasiones las dificultades conyugales, pleitos, azotes, gritos, alcoholismo, deprimen el ánimo del escolar, quien determina ausentarse de su hogar y con esto vienen la deserción escolar.

### Maestros

El estudio de la deserción escolar nos confirma cada vez más el valor de un sentimiento muy antiguo que han experimentado solamente aquellos que aman a los niños "el niño ante todo necesita sentirse feliz y que padres y maestros seamos sus amigos" pues la felicidad que les proporcionemos los hará buenos e incluso inteligentes y no niños atormentados, porque el miedo atormenta al niño cuando se encuentra ante maestros incomprensivos.

Debemos tomar en cuenta que el niño bajo cualquiera apariencia descarado o tímido, perezoso o trabajador, desde sus primeros pasos en la vida estudiantil y hasta el momento en que con ayuda de sus propios compañeros forja sus medios de defensa-colegial, el niño siente miedo.

Muchos maestros ignoramos al niño miedoso, conocemos al niño aplicado, al perezoso, al insolente, incluso al malo y al disciplinado, pero ignoramos al niño más auténtico, al niño que tiembla y que es

un candidato en potencia a ser un desertor escolar.

Sí existe un sentimiento que puede hacer pedazos una vida; antes de todos los éxitos está el miedo, y la forma de curarlo está en las relaciones entre el niño y la persona mayor que tiene que educarlo, que haga nacer en él, la confianza en su persona y en su propio valer.

Cada niño cuando sale del seno familiar, tiene sus brazos hacia su maestra o educadora, por esta razón nuestra profesión de maestros de Educación Primaria, podría ser la más hermosa de todas las profesiones.

### Medio Social

Nos ha tocado vivir en una sociedad moderna, desarrollada, caracterizada fundamentalmente por el rendimiento de las instituciones que la integran y de los hombres que realizan las actividades que estas instituciones implican.

Este rendimiento está condicionado siempre por el sistema educativo que se tiene, de ahí la responsabilidad que los maestros tenemos en la preparación de los futuros profesionistas y ciudadanos en general, que habrán de sustituirnos y superarnos en un futuro no lejano, ya que el medio social influye grandemente en el medio escolar.

## 2. Causas Económicas

### Falta de Fuentes de Trabajo

Las causas económicas son uno de los puntos más importantes de la educación ya que se mueve a todas las fuerzas que imparten el hecho educativo influyendo directamente en el aspecto enseñanza-aprendizaje ya que sabemos que en nuestro México más de un 80% de la población pertenece a la clase media baja, de acuerdo con sus ingresos y por lo tanto, nuestro país es propiamente pobre, por lo que el marco socio-económico en el cual se ha venido desarrollando la educación, es propiamente negativo y con resultados desalentadores debido a que la falta de fuentes de trabajo, influyen en la deserción escolar, ] porque los padres de familia, emigran de la provincia a las grandes ciudades llevándose a toda su familia y muchas veces ni ahí encuentran el tan anhelado trabajo por lo que en las causas económicas este aspecto ocupa el número uno, no solo en los lugares en los que nosotros trabajamos, sino en todo México, porque en México hoy en día se padece hambre a pesar de que es un país esencialmente agropecuario, con potencialidades pesqueras incalculables, pues contamos con 10 mil kilómetros de litorales y 200 millas de mar en todas sus costas y, sin embargo, el pueblo de México no puede comer carne, ni mariscos, y tenemos que importar maíz para atender nuestras necesidades, [por otra parte abunda

el desempleo debido a la falta de fuentes de trabajo, y en las pocas fuentes que existe el salario no alcanza para el costo real de la vida.)

### Explotación del Trabajo Infantil

{ Si el padre de familia no gana lo suficiente, - tiene que poner a trabajar a los hijos mayorcitos, - y cuando el problema se agudiza, hasta los de 10 y 11 años, que pueden ser voceadores, recaderos, etc., - notándose más en las familias de escasos recursos - económicos, porque son éstos los que necesitan de - la ayuda económica que obtienen sus pequeños hijos - empleando sus fuerzas de trabajo, pues éstos necesi - tan llevar el fruto de sus esfuerzos a sus hogares - para el sostén familiar que por diferentes causas - es necesario, algunas veces por abandono del padre, irresponsabilidad, enfermedad o por simple explota - ción infantil. }

Estos padres irresponsables no se conforman - con que los niños solo trabajen en su tiempo libre, sino que los hacen desertar de la escuela privándolos del derecho de ser educados para ser útiles a - la sociedad en que viven.



Foto 3. Explotación del trabajo infantil.

### 3.- Inadecuada Organización del Trabajo Doméstico - como Factor de Deserción

En muchos hogares la pobreza obliga a los padres de familia a utilizar a sus hijos en trabajos domésticos, cuando bien podrían con una mejor organización dejar que éstos asistieran a la escuela para educarse, sin que por ello dejaran de realizar en sus casas las tareas domésticas y es precisamente la impropia organización de tales faenas una de las causas principales de la deserción escolar, el padre de familia procura la ayuda de sus pequeños -

...

para resolver una serie de necesidades domésticas, -  
tales como llevar la comida a la fábrica, cuidar el  
hogar durante la ausencia de la madre, ayudar al -  
aseo de las habitaciones. Los maestros debemos suge-  
rir que la realización de estos quehaceres sea en -  
horas distintas a las correspondientes para asistir  
a la escuela; este problema afecta principalmente a  
los hijos del sexo femenino, pues piensan que sien-  
do niñas no deben prepararse más de lo indispensa-  
ble, cuando a nuestro criterio la mujer tiene el -  
mismo derecho que el hombre, porque en casos de di-  
solución del matrimonio, es ella la que queda con -  
la responsabilidad de los hijos, ya sea por abando-  
no, divorcio o viudez, por lo tanto los padres de -  
familia deben pugnar por una correcta organización  
del trabajo doméstico con el fin de que sus hijos -  
reciban una educación permanente, ya que esto es -  
una exigencia universal por que la madre es la que  
siempre está en contacto directo con los niños y la  
niña de ahora será la madre del mañana y debe estar  
preparada para ayudar, dirigir y sostener su hogar  
porque la mujer cuando es madre, se comporta como -  
lo marca su cultura. El problema no radica en ser -  
mujer, sino en la posición que estos padres le han  
asignado, siendo que ella puede ser mujer y maestra,  
mujer y doctora lo mismo que el hombre. Además la -  
mujer como madre se supone es el centro de la vida-  
social familiar. En sus manos queda garantizar la -  
...

continuidad de la especie, que necesita proveerse de nuevos individuos preparados, y que sólo se logrará poniendo un alto a la deserción escolar, no solo masculino, sino también femenina, porque la procreación, la socialización y la culturación de los nuevos individuos queda en manos femeninas, es ella la que después de traerlos al mundo, les enseña a caminar, sentarse, hablar, los educa y les inculca los valores básicos. Por tan enorme e importante tarea, la mujer debe estar siempre bien preparada como cosa inherente a su condición de mujer-madre.

### 3. Causas Psicológicas

El maestro dentro del aula debe procurar que sus alumnos tengan un ambiente de cordialidad y comprensión, evitando a toda costa que ninguno de sus alumnos sea el patito feo de la clase, porque esto da origen a crear en ellos problemas psíquicos, pues si un niño no se siente a gusto en determinado salón de clase, opta por desertar.

En la actualidad se estima como una de las funciones principales de la escuela, el desarrollo de la personalidad del niño. Para lo cual conviene clasificar a los alumnos no solo por aptitudes mentales sino principalmente por intereses pues estas manifestaciones de tipo afectivo, son muy decisivos en la vida infantil. El educador debe despertar sim

patías entre sus alumnos, solo así evitará la formación de problemas psicológicos que degeneren en deserción escolar y así podrá encausarlos sin dificultad, por que los alumnos que por alguna circunstancia quedan a la zaga del grupo, se sienten desadaptados del conjunto, debiendo el maestro empeñarse en exaltar algunas buenas cualidades que posean en ningún caso exhibir las deficiencias del alumno rezagado.

Durante todo el año escolar debe provocarse cierta movilidad afectiva y evitar los estancamientos amistosos, que muchas veces inhiben el desarrollo de la sociabilidad.

En ocasiones, es el propio hogar el que motiva estos problemas psicológicos, matrimonios desavenidos, madres que abandonan a sus hijos, hermanos mayores que molestan, parientes que explotan; todas estas circunstancias hacen del niño un resentido, que encuentra en el grupo de compañeros campo para satisfacer su sed de venganza, por lo que es indispensable que antes de dictar algunas medidas que tiendan a corregir el mal, se procure tener una información amplia sobre la vida extraescolar del educando, ya que una equivocación al tratar de corregir con amenazas o con castigos dictados sin conocimiento profundo de las causas que motivan sus desviaciones, provocarán sin remedio deserción escolar.

...

## C. Medidas para evitar la Deserción Escolar

### 1. Escuelas

Para evitar la deserción escolar, el gobierno, tanto federal como estatal, deben crear fuentes de trabajo, presas de irrigación, repartición de tierras para cultivo, porque actualmente el gobierno ha hecho un esfuerzo excepcional para asegurar la educación básica a todos los mexicanos. En solo un año y medio, se ha dado acceso a la primaria a dos millones de niños más y se atienden a diez mil pequeñas y alejadas poblaciones que antes carecían del servicio. Desgraciadamente no se utiliza plenamente la instrucción impartida por el constante éxodo de personas a lugares donde puedan vender su fuerza de trabajo que es lo único que tienen, llevándose con ellos a sus pequeños hijos, que en otro lugar muchas veces ya no los mandan a la escuela.

Este desperdicio educativo que causa la deserción escolar hace que se venga abajo el propósito del gobierno en su programa de educación para todos, pues primero se debe procurar que México tenga un buen desarrollo económico, que estimule la iniciativa privada para la apertura de fábricas en las provincias, dando prioridad a las actividades agropecuarias para fortalecer el mercado interno y mejorar las condiciones de la población rural.

Los gobiernos también deben dar facilidades -

fiscales para impulsar la industrialización a fin de lograr productividad y mejor aprovechamiento de nuestros productos.

## 2. Gobierno Educativo

El establecimiento de las Delegaciones Generales de Educación en cada entidad, revelan el singular esfuerzo de las autoridades educativas con la creación de las escuelas unitarias que atienden los seis grados de educación primaria, evitando que los niños deserten después del 20. a 30. de enseñanza por la falta de maestros.

Las autoridades educativas en su preocupación por la ancestral marginación en que se encuentran miles de compatriotas ha puesto en marcha además del programa de escuelas unitarias el desarrollo de un servicio asistencial que permite dar atención educativa a los niños que viven en comunidades de menos de 40 habitantes, el C.O.N.A.F.E.

## 3. Maestros

Para evitar la deserción escolar los maestros hemos hecho visitas domiciliarias a los hogares de los niños posibles desertores, y hemos tenido pláticas con sus padres con quienes hemos hecho labor de convencimiento para una mejor distribución de las labores domésticas y el ingreso de los niños que trabajan por la mañana a escuelas vespertinas.



Foto 4. Visitando el hogar de un posible desertor.

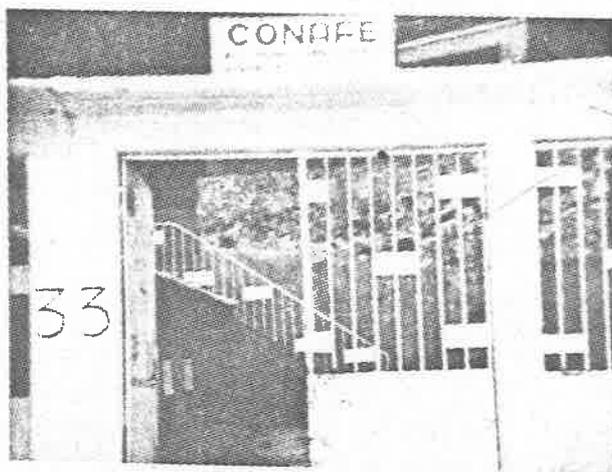


Foto 5. Oficinas del C.O.N.A.F.E. en Iguala, Gro.

En general los maestros, para evitar la deserción escolar, debemos tener modales corteses con todas las personas y principalmente con nuestros alumnos, tener una cultura general que nos de seguridad en el grupo, así como una amplia y sólida preparación profesional que nos permita asignar tareas razonables, tener buen carácter, no demostrar favoritismo con ningún alumno, tener habilidad para enseñar, no gritar y hacer interesante el trabajo escolar, ser cariñoso.

Si tenemos primer grado, establecer la hora del cuento, jugar con los niños, tener paciencia, dejar poca tarea, etc., con un ambiente así, se evitará en un alto porcentaje la deserción escolar.

#### 4. Padres de Familia

Son algunos de estos que a veces, por incultura, irresponsabilidad o falta de cooperación con la escuela, los que provocan en gran parte la deserción escolar, algunas veces por pobreza de sus hogares, donde los niños tienen que participar en diversas tareas, llevar los alimentos al trabajo, cooperar en forma activa en la siembra y hasta se ha dado el caso en que el trabajo de los niños es alquilado por sus padres a precios ínfimos, con el propósito de que contribuyan al sostenimiento familiar.- Para evitar esta causa de deserción escolar los padres de los niños que trabajan deberán tener un - -

arreglo con los patrones para que les permitan estudiar en escuelas vespertinas.

Los padres de familia que se mandan a sus hijos a la escuela, deben promover activas campañas a través de jornadas recreativas o culturales, para que los padres desobligados acepten sin reservas las obligaciones que moral y legalmente tienen de respetar los derechos infantiles.

##### 5. El Grupo Social

El grupo social para evitar la deserción escolar debe promover campañas de convencimiento entre los padres de familia, para que las tareas caseras que los niños realizan, se adapten al tiempo y horario que les dejan las labores escolares.

El grupo social debe hacer reuniones de vecinos, concursos de puntualidad, dramatizaciones alusivas y dar a conocer que tienen las obligaciones y responsabilidad como padres de familia, de dar educación a sus hijos.

### III. INVESTIGACION DE CAMPO

#### A. Introducción

Este trabajo tiene su punto de partida en la ciudad de Iguala, Estado de Guerrero, población de ciento diez mil habitantes, esta investigación se llevó a cabo en las diferentes escuelas primarias en el período de 1979-1981. Este lapso resultó muy conveniente para el estudio de los factores sociales que influyen en la Deserción Escolar.

Visitamos diferentes escuelas primarias, comparamos sus estadísticas de población escolar, investigamos lo más posible en fuentes impresas, pero éstas resultaron pocas y poco confiables por lo que nuestro trabajo se basó más en investigaciones directas y entrevistas personales.

Nuestro estudio de los factores sociales que influyen en la Deserción Escolar fue realizado en Iguala, ciudad del Estado de Guerrero que se encuentra a una altura de setecientos cuarenta metros sobre el nivel del mar con clima cálido con flora y fauna variados.

La ciudad de Iguala, Guerrero, está asentada entre una cadena de cerros que la rodean completamente, siendo los más importantes el cerro grande y el de Tuxpan, aunque la verdadera población está ubicada en terreno plano en el valle, sus lluvias -

son torrenciales, sus habitantes son mestizos.

En toda la ciudad se produce: mango, guayaba, huamuchil. Esta ciudad está bien comunicada, pasa un Ferrocarril Nacional que viene de México y llega al Río Balsas, cuenta con una oficina telegráfica y de Correos, línea telefónica con servicio urbano y de larga distancia, está cruzada por la carretera Nacional México Acapulco, además parte de esta ciudad la carretera que va a tierra caliente y otra a Tepecuacuilco, Huitzucó, Atenango del Río, Cocula, etc.

Culturalmente tiene un gran desarrollo, pues cuenta con:

Diez Jardines de Niños, veinte y tres Escuelas Primarias, nueve Secundarias, dos Preparatorias, un Centro Regional de Enseñanza Normal, una Normal para Educadoras, una Escuela Superior de Agricultura, un Instituto Tecnológico, un Instituto Superior de Agricultura, una Unidad 123 de la Universidad Pedagógica Nacional, un Centro de Mejoramiento Profesional del Magisterio, dos Primarias y dos Secundarias abiertas para adultos, dos Academias Comerciales, una Escuela para Trabajadoras Sociales y de Enfermería.

Además en el I.M.S.S. reciben orientación tanto amas de casa como jóvenes en:

Cocina, repostería, tejido, natación, bordado, juguetería, primeros auxilios, teatro, danza, música, cultoras de belleza, etc.

Para el desarrollo económico cuenta con diversas artesanías como:

Orfebrería, cerámica, ebanistería, manufactura de ropa, fruticultura, avicultura, industria gastronómica y hotelería.

En su vida social existen varias organizaciones: Caballeros de Colón, Alcohólicos Anónimos, Movimiento Familiar Cristiano, Lógica Mazónica, Clubes como:

El Club de Leones y Club Rotario.

La población practica dos tipos de religión, - la Evangélica y la Católica predominando esta última.

Como medios de distracción hay:

Cuatro cines, un Estadio, un Lienzo Charro, un Parque Infantil, un Centro Recreativo, Albercas, Disco teks, Salones de Fiestas y Centros Nocturnos.

Existen en la ciudad varias oficinas de Gobierno, oficinas particulares de profesionistas, una Clínica del I.S.S.S.T.E., una Clínica del Seguro Social, Clínicas particulares, un Hospital Regional, - una Delegación de la Cruz Roja, dos Dispensarios Médicos gratuitos, siete Bancos, dos Radiodifusoras, - tres tiendas Conasupo, una tienda del I.S.S.S.T.E.-

y un Centro de Salud.

La ciudad de Iguala está rodeada por diez y siete colonias con su respectivo Delegado cada una, tiene además dos mercados municipales, dos terminales de autobuses.

La ciudad está circundada por un anillo periférico y por un canal de riego, pasando al norte de la población el Río de San Juan donde desembocan las aguas negras.

En general esta población tiene todos los servicios urbanos, agua potable, luz eléctrica, tevecable, telégrafos, servicio de transporte colectivo, foráneo y urbano.

Iguala fué escenario de muchos acontecimientos históricos como la Proclamación del Plan de Iguala el 24 de febrero de 1821.

La población se erigió en ciudad el 2 de junio de 1835. En el jardín central se levanta la estatua de Don Benito Juárez, este jardín tiene al ruedo treinta y dos tamarindos plantados en el año de 1832 por un jefe militar apellidado Vieyra.

En la contra esquina de este jardín se levanta el monumento a la Bandera Nacional donde cada 24 de febrero la Cámara de Diputados Local celebra sesión pública y solemne.

La palabra Iguala se deriva del mexicano "Yo--

huala" que significa ya volví.

Para llevar a cabo esta investigación de campo nos organizamos por equipo, elaboramos un plan de los lugares que íbamos a visitar, una lista de personas que pensábamos entrevistar, intentamos en todo momento imprimir a nuestra investigación una tendencia marcadamente práctica, siguiendo siempre el plan previamente elaborado y aprovechando las experiencias que los maestros en servicio (con alumnos desertores en su niñez y hoy adultos) han recogido a través de estos centros de enseñanza llamados: - C.E.B.A.S.

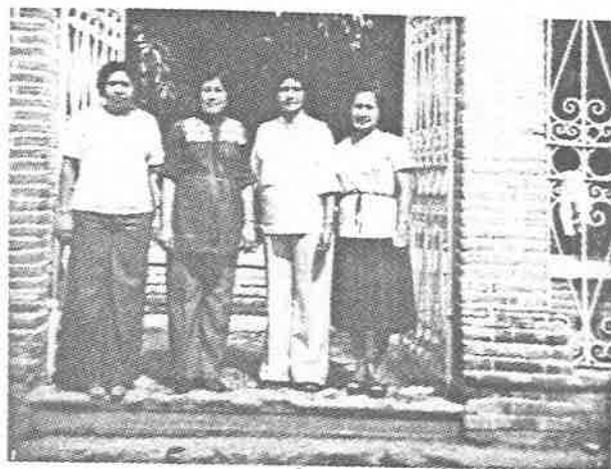


Foto 6. El equipo visitando un C.E.B.A.

Comprendimos desde el primer momento que el trato con estos estudiantes nos haría entender mejor este problema y decidimos aplicar entrevistas a los maestros y cuestionarios a los alumnos.

Para conocer este problema en todos sus aspectos y apreciarlo en toda su magnitud y su complicada naturaleza, nos pusimos a analizar diversos casos de deserción escolar, primero localizando a alumnos desertores, luego entrevistándolos haciendo les esta pregunta: ¿POR QUE DEJASTE DE IR A LA ESCUELA?. De las respuestas obtenidas en cada caso concreto formulamos las preguntas del cuestionario que aplicamos para saber la frecuencia con que se presenta.

Aunque la deserción escolar es un fenómeno complejo, puede sin embargo, para ser estudiado, desarticularse en unos cuantos factores que son: Sociales, Económicos y Culturales.

Para esta investigación de campo nos valimos de observaciones, entrevistas, aplicación de cuestionarios y tabulación de datos que a continuación detallamos.

#### B. Observaciones

El día 14 de abril de 1980 visitamos la Escuela Primaria Nocturna para Trabajadores "VICENTE GUERRERO" que funciona en la Escuela Primaria Federal-

"BRAULIO RODRIGUEZ", situada en la esquina de las -  
calles de Bravo y Zapata de esta ciudad de Iguala.-  
Nuestras observaciones fueron las siguientes: Trabajan  
cuatro grupos, uno en el cual se atienden primero  
y segundo grado, otro 3o. y 4o. y los otros dos 5o.  
6o. respectivamente; laboran seis maestros fede  
rales, cada grupo tiene un promedio de 30 alumnos  
cuyas edades oscilan entre los 15 y los 40 años de edad.

Se notó un ambiente de trabajo y disciplina, -  
así como buena organización. Después de hablar con el  
Director de la Escuela y pedir permiso para aplicar  
nuestra encuesta, pues consideramos que los - -  
asistentes a esta escuela son desertores escolares en  
su niñez para verificarlo pasamos grupo por grupo  
aplicando el cuestionario que anexamos.



Foto 7. Aplicando el cuestionario a los  
alumnos de la Escuela "Vicente-  
Guerrero".



Foto 8. El equipo visitando un C.E.B.A.

El día 15 de abril de 1980 visitamos la escuela primaria nocturna para trabajadores "JUSTO SIERRA" (actualmente C.E.B.A.), que funciona en el edificio de la escuela primaria "NICOLAS BRAVO" situada en las calles de Madero de esta ciudad de Iguala, Gro.

Nuestras observaciones fueron las siguientes: - esta escuela es completamente diferente a la "VICENTE GUERRERO", pues en ella es necesario hacer los seis grados de educación primaria en 6 años, en cambio en ésta se puede hacer toda la primaria en tres años o menos según las habilidades de los alumnos, -

los libros que emplean en esta escuela son especiales para adultos, en cambio, en la "VICENTE GUERRERO" ocupan los mismos libros que los niños. En esta escuela funcionan tres grupos de primaria y uno de secundaria abierta para alumnos desertores en su niñez.

Cuenta con seis maestros del sistema federal, cada grupo tiene un promedio de 25 alumnos, sus edades oscilan entre los 14 y los 25 años, tanto el Director como los maestros nos dieron amplias facilidades para aplicar nuestra encuesta.

### C. Entrevistas

Como un medio más para lograr el objetivo del presente trabajo, recurrimos a este auxiliar con el propósito de obtener un testimonio real sobre el problema expuesto.

El día 14 de abril de 1980 estuvimos con el señor profesor Apolinar Ocampo, en representación del Director de la escuela Primaria "VICENTE GUERRERO" que funciona en el edificio de la escuela primaria "BRAULIO RODRIGUEZ". Las preguntas de dicha entrevista fueron:

1.- ¿Qué número de alumnos se inscribieron en el presente año escolar?

R.- 180 alumnos.

2.- ¿Qué diferencia hay con la inscripción del año pasado?

R.- Fué menor este año.

3.- ¿Considera que en su escuela ha habido deserción?

R.- Muy poca.

4.- ¿Entre qué edad fluctúan sus alumnos?

R.- Asisten de 15 a 40 años.

5.- ¿Considera que fueron desertores en su niñez?

R.- Casi siempre, aunque algunos no tuvieron oportunidad de estudiar.

6.- ¿Qué tipo de programa emplearon?

R.- El mismo de la primaria.



Foto 9. Entrevista al Profr. Apolinar Ocampo de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero".

Finalmente:

7.- Como profesor de educación primaria, ¿Qué opina de la deserción escolar?

R.- Que éste se da principalmente entre familias de escasos recursos económicos y es mayor en el me dio rural que en el medio urbano.

El día 15 de abril de 1980, estuvimos con el - señor Profr. Guillermo Temelo, Director de la Escuela Primaria "JUSTO SIERRA" que funciona en el edificio de la escuela "NICOLAS BRAVO", las preguntas - que se le hicieron fueron las siguientes:

1.- ¿En cuántos años hacen su primaria los alumnos de esta escuela?

R.- Según sus aptitudes, la pueden hacer regularmente en tres años o menos.

2.- ¿Qué opina de la primaria acelerada?

R.- Que es muy buena, ya que estimula el esfuerzo - del alumno y no el tiempo que deben estar en la escuela.

3.- ¿Los alumnos que se inscriben en esta escuela no desertan?

R.- Muy raras veces y sólo por motivos de trabajo o de fuerza mayor.

4.- ¿Cree usted que los alumnos grandes aprenden - más aprisa que los pequeños?

R.- En los grandes y los pequeños lo que influye es el interés que ponga el alumno para aprender, -

sólo que los grandes ya han perdido el interés por el juego.

5.- ¿Entre qué edad fluctúan sus alumnos?

R.- Entre los 15 y 25 años.

6.- Considera que fueron desertores en su niñez?

R.- 100%

7.- ¿Qué tipo de programa emplean?

R.- El de educación para adultos.

8.- Para terminar, ¿Qué opina de la deserción escolar?

R.- Que es un problema que siempre ha existido por diferentes causas, y que el gobierno está consciente de ello por eso ha creado esta clase de escuelas y su programa de educación para adultos.



Foto 10. Entrevista al Profr. Guillermo Temelo, Director de la Escuela Primaria "Justo Sierra".

El objetivo de estas entrevistas fué obtener testimonios orales de nuestros entrevistados con el propósito de conocer hechos, aptitudes y opiniones de las personas que trabajan con desertores escolares la entrevista fué individual, hecha por el equipo a los Directores encargados de estas escuelas, la entrevista no fué libre, sino que fué dirigida por el equipo, formulándose las preguntas que ya llevábamos de antemano, escogimos esta forma porque se facilita la comparabilidad de las respuestas, la entrevista fué única porque reduce el mínimo de molestias a nuestros entrevistados.

#### D. Cuestionarios

Un cuestionario es una lista de preguntas que se proponen con cualquier fin, en nuestro caso el cuestionario se aplicó directamente a los alumnos, y con el fin de obtener más veracidad en sus respuestas se les pidió que no anotaran sus nombres, pues solo nos interesan las causas que es el objeto de nuestro estudio y no las cosas particulares.

El cuestionario tuvo 25 reactivos tendiente a investigar cómo: el medio ambiente, la falta de recursos económicos, la falta de cultura de los padres y la falta de ética profesional de algunos compañeros influyen en la deserción escolar.

Los cuestionarios son una serie de preguntas destinadas a investigar los intereses, opiniones o

problemas de las personas a quienes se les aplica.

El cuestionario que elaboramos estuvo dirigido a personas adultas, presuntas desertoras de educación primaria; lo que buscamos fueron datos y hechos que nos llevaran a determinar las principales causas o factores sociales de la deserción escolar.

Se anexa el cuestionario.



Foto 11. La Profra. Gloria Domínguez aplicando el cuestionario - en la escuela "Justo Sierra"



Foto 12. La Profra. Constantina Parra aplicando el cuestionario en la Escuela "Justo Sierra".



Foto 13. La Profra. Digna Emérita Flores, aplicando el cuestionario en la Esc. "Vicente Guerrero".



Foto 14. La Profra. Concepción Hernández Basurto aplicando el cuestionario en la Esc. "Vicente Guerrero"



Foto 15. La Profra. Catalina Avila Taboada aplicando el cuestionario en la Esc. "Vicente Guerrero".

## 1. Tabulación de Datos

El cuestionario fué aplicado a 71 alumnos de 50. y 60. años de las escuelas que visitamos, el resultado fué registrado en un cuadro tabulador y estos datos fueron presentados en forma gráfica, este resultado nos llevó a conocer la validez probatoria de la hipótesis que formulamos.

## 2. Interpretación de Datos

(Problema y verificación de hipótesis, aprobación o disprobación).

NUMERO DE ALUMNOS DESERTORES EN RELACION A LAS CAUSAS QUE SE INVESTIGARON

CAUSAS	ENCUESTADOS	TOTAL DE DESERTORES	PORCENTAJE
Económicas	71	38	54%
Culturales	71	18	25%
Sociales	71	15	21%

a).- Con la pregunta número uno, queda comprobado que la mayoría de los asistentes a las escuelas de educación para adultos, estudiaron cuando eran niños y por diferentes causas desertaron, de las 71 personas encuestadas hubo 59 afirmaciones dando un 83%.

b).- En las preguntas 2 y 21 donde 50 estudian

tes de 71 afirman que la causa principal por la que desertaron fué la falta de recursos económicos de sus padres, se aprueba la hipótesis de que una de las causas de la deserción escolar es ésta que representa un 70%.

c).- En la pregunta número 3 se encontraron 54 afirmaciones de que dejaron la escuela para ponerse a trabajar, dando un porcentaje de 76%, lo cual reafirma nuevamente nuestra hipótesis de que las causas que originan la deserción escolar son económicas.

d).- En la pregunta número 4, sólo hubo 40 afirmaciones de las 71 dando un porcentaje de 56% de alumnos que desertaron para atender a sus hermanitos más pequeños.

e).- En las preguntas 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 18, nuestro objetivo fue investigar hasta qué punto la falta de ética profesional de los maestros perjudica a los escolares, afortunadamente el promedio del porcentaje que se obtuvo en estas preguntas fué de sólo el 22%, con la negación del 78%.

f).- En las preguntas números 7 y 16, solo 15 alumnos afirmaron haber desertado por tener fobia a la escuela, lo que representa a un 21% de los encuestados, comprobándose que ésta no es una causa de deserción escolar.

g).- En las preguntas 8, 17, 20, 22 y 23, se -

obtuvo un 45% de afirmaciones que comprueban la hipótesis de que la falta de cultura de los padres perjudica a la niñez y provoca deserción escolar porque éstos no les permiten seguir estudiando o no los alentaron a seguir en la escuela.

h).- En la pregunta número 9 se trató de investigar si los muchachos no terminaron la primaria en su niñez por falta de escuelas en sus lugares de origen, obteniendo 28 afirmaciones que dan un 39% - siendo esto una causa social que comprueba nuestra hipótesis.

i).- En la pregunta número 19 se trató de investigar si la causa de la deserción la originaban los malos tratos que supuestamente algunos autores consultados afirmaban, obteniéndose 8 afirmaciones que dan un 11% comprobándose que esta causa casi no provoca deserción escolar.

j).- En las preguntas números 24 y 25 se trató de investigar si había otras causas que dieran origen a la deserción escolar dando como resultado que 40 muchachos dejaron la escuela en su comunidad donde radicaban para contraer matrimonio, lo que da un porcentaje de 56%, estas personas son por lo general de comunidades pequeñas donde la edad para casarse fluctúan entre los 13 y 15 años, comprobándose que el medio ambiente influye en la deserción escolar.

Estas mismas personas buscando mejores medios de vida han venido a radicar actualmente a esta ciudad inscribiéndose en las escuelas que visitamos, -- pues los grupos están compuestos por lo general de señoras, señores y jóvenes desertores en su niñez.

#### E. Aprobación o Disprobación de la Hipótesis Hipótesis

Los factores sociales, económicos y culturales, sí provocan la deserción escolar.

APRUEBA    Sí.

¿Por qué? Porque estas causas tuvieron mayores porcentajes en nuestra investigación, por lo tanto se aprueba la Hipótesis; porque por razones económicas, pero no sólo por ellas abandonan las aulas de manera definitiva, no pocos alumnos en todos los grados o niveles.

La familia, el medio social y el gobierno son en parte responsables de la deserción; también la mala organización de los centros de enseñanza, maestros irresponsables, métodos anacrónicos de enseñanza, etc.

## IV. G L O S A R I O

- 1.- ADQUISICION. Conseguir con el propio esfuerzo.
- 2.- AFECTIVO. Desarrollo de la propensión a querer.
- 3.- ANACRONICOS. Antigüalla, cosa pasada de moda.
- 4.- ANSESTRAL. Muy antiguo, relativo a los antepasados.
- 5.- ANSIEDAD. Estado de agitación o inquietud del ánimo.
- 6.- AUSENTISMO.- Separarse de un lugar.
- 7.- AUTENTICO. Cierto y positivo.
- 8.- C E B A. Centro de Educación Básica para Adultos.
- 9.- CORDIALIDAD. Afecto cordial familiaridad intensidad.
- 10.- CULTURACION. Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos y de ejercitar las facultades intelectuales.
- 11.- DECISIVOS. Que resuelve de un modo definitivo.
- 12.- DESCARADO. Desvergonzado hablar descortemente o sin pudor.
- 13.- DESERCION. Acción de desertar dejar de asistir, abandonar.
- 14.- DESVIACIONES. Apartarse alejarse de un lugar o camino.

- 15.- DISOCIADOS. Separados desunidos.
- 16.- ECONOMICOS. Administración de los bienes.
- 17.- ENTREVISTA.- Conferencia de dos o más perso  
nas en lugar determinado para -  
tratar de un asunto.
- 18.- ESTABLE. Firme, durable, permanente.
- 19.- EXALTAR. Encarecer demasiado el mérito o  
circunstancias de alguien.
- 20.- EXHIBIR. Mostrar en público.
- 21.- EXODO. Emigración de un pueblo.
- 22.- FACTORES. Elementos, con causa.
- 23.- FAENAS. Trabajo, tarea, quehacer.
- 24.- FOBIA. Adversión hacia alguna cosa.
- 25.- HIPOTESIS. Suposición, para sacar de ella\_  
una conclusión.
- 26.- INCULTURA. Falta de cultura.
- 27.- INDUSTRIALIZACION. Hacer que una cosa sea obje  
to de industria o elabora-  
ción.
- 28.- INMADUREZ. Falta de madurez.
- 29.- INSTITUCIONES. Cada una de las organizaciones\_  
fundamentales de un estado o so  
ciedad.
- 30.- INTEGRIDAD. Probo, recto, honrado.
- 31.- LASTRE. Piedra de mala calidad.
- 32.- MAGNITUD. Grandeza o importancia de una -  
cosa.
- 33.- MARGINACION. Que está al borde u orilla de -  
una cosa.

- 34.- MOVILIDAD. Cambiar un cuerpo de lugar, dar motivo para una cosa.
- 35.- OPOSICION. Contradicción o resistencia a lo que uno dice o hace.
- 36.- PLENITUD. Totalidad, integridad, calidad de pleno.
- 37.- PROCREACION. Engendrar, multiplicar una especie.
- 38.- PRODUCTIVIDAD. Calidad de productivo.
- 39.- PROVINCIA. Cualquiera de las grandes divisiones administrativas de un estado.
- 40.- SOCIABILIDAD. Inclinado a la sociedad o que tiene disposición para ella.
- 41.- SOCIALIZACION. Transferir a un órgano colectivo las propiedades, industrias, etc.
- 42.- SUGERIR. Insinuar en el ánimo de alguien una idea.
- 43.- TESTIMONIOS. Prueba de la verdad de una cosa.
- 44.- VARIABLES. Que varía o puede variar.
- 45.- VOCEADOR. Publicar o manifestar con voces una cosa.
- 46.- ZAGA. El postrero en un grupo, atrás o detrás.

## V. C O N C L U S I O N E S

Después de observar, analizar y criticar las - respuestas de los cuestionarios aplicados, llegamos a las siguientes conclusiones;

- 1.- La deserción escolar, tiene su origen en las - causas sociales en un 21% Económicas en un 54% y Culturales en un 25%.
- 2.- Existen muchas causas derivadas del medio familiar como pobreza de los hogares, explotación - del trabajo infantil, inadecuada organización - de los quehaceres domésticos y falta de control de los padres de familia sobre sus hijos.
- 3.- El problema de la deserción escolar es muy impor- tante y su descuido constituye una catástrofe - en la educación; pudiendo asegurarse que si la - labor del gobierno, los padres de familia, los - maestros y la sociedad en general no hacemos al- go, nuestro México no podrá elevar su nivel cul- tural.
- 4.- Debido a la deserción escolar existe un elevado porcentaje de analfabetas principalmente en las colonias, que son personas generalmente venidas del campo por lo que es obligación de toda per- sona alfabetizada, y en particular de la escue- la, cooperar en la alfabetización.
- 5.- Hasta hoy no ha sido posible al gobierno resol-

ver tan importante problema, por lo que se reclama la ayuda de todas las instituciones, pero sobre todo de la escuela, en tan trascendental labor.

\*\*\*

## VI. SUGERENCIAS.

Para evitar en lo más posible la deserción escolar es preciso que el plan de estudios esté bien elaborado, dosificado y de acuerdo a los intereses-sincréticos del niño.

Las actividades que marquen los programas deben ser precisas y positivamente reforzadas, por los maestros que tenemos en nuestras manos "La reserva más valiosa del mundo, los niños". Además de los conocimientos, los maestros debemos ayudar a nuestros alumnos a resolver sus problemas porque cada niño requiere en ocasiones la ayuda de un adulto comprensivo, no autoritario, que lo ayude a tomar decisiones tanto en su hogar como en la escuela para lo cual se pondrá en práctica el servicio de consulta donde se orientará a los niños que lo soliciten durante todo el año escolar. Este servicio debería estar a cargo de un Psicólogo, pero careciendo de ello puede ser comisionado el maestro que a juicio de la Dirección tenga más aptitudes para ello.

Sugerimos también que en las clases de Educación Física se lleven a cabo ejercicios de gimnasia para el control de tensiones y de relajación muscular profunda con el fin de evitar la ansiedad y fobia escolar que como ya vimos en el presente traba-

jo son causas de deserción escolar porque la fobia escolar se compone de dos factores: la conducta de huída motivada por miedo a la Escuela y mantenida - muchas veces por los padres.

En la escuela también se puede crear un grupo educativo para padres de familia, donde estos reciban conferencias sobre la manera más adecuada de educar a sus hijos, estas actividades podrán denominarse: Conferencias de padres de familia, Educación paterna o Consulta familiar cuya meta será ayudar a los padres a que aprendan a relacionarse y a trabajar con su propio hijo.

Para obtener unas mejores relaciones familiares y evitar así que el niño sienta deseos de abandonar su hogar y con ello dar lugar a la deserción escolar.

\*\*\*

## BIBLIOGRAFIA.

ARISTOS, Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, Barcelona, España, Editorial Ramón Sopena S. A. 1974.

BALLESTEROS y Usuano, Organización Escolar, México, D. F. 1980.

DONALD B. Keat. Fundamentos de la Pedagogía para el asesor Infantil, México Editorial Diana 1979.

GALLO Martínez Víctor; Gutiérrez Donaciano, Organización, Administración Escolares México, D.F. Ediciones Oasis, S. A. 1964.

JIMENEZ y Coria, Organización Escolar, México, D.F. Editorial Santillana 1979.

SOULE Michel Biblioteca del Educador Barcelona España, Editorial Luis Miracle S. A. 1967.

## A N E X O S

## Anexo 1

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACION  
PRIMARIA ACELERADA Y NOCTURNA PARA TRABAJADORES.

- I.- Contesta cada pregunta subrayando la palabra SI o NO según corresponda, te rogamos contestes sinceramente.
- 1.- Estudiaste cuando eras pequeño?; o sea de 7 a 8 años. SI NO
  - 2.- Dejé de estudiar porque no tenían dinero mis padres y la escuela costaba mucho. SI NO
  - 3.- Dejé de estudiar cuando niño porque tenía que trabajar. SI NO
  - 4.- Dejé de estudiar porque tenía que cuidar a mis hermanitos pequeños. SI NO
  - 5.- Dejé de ir a la escuela porque no me gustaba ir. SI NO
  - 6.- Dejé de ir porque la maestra era muy-regañona. SI NO
  - 7.- Dejé de ir a la escuela porque tenía miedo de ir. SI NO
  - 8.- Dejé de ir a la escuela porque no me dejaban ir. SI NO
  - 9.- No fui a la escuela de chico porque no había escuela en mi pueblo. SI NO
  - 10.- Dejé de ir a la escuela porque los demás niños me pegaban. SI NO
  - 11.- Dejé de ir a la escuela porque no me gustaba la disciplina. SI NO
  - 12.- Dejé de ir porque por más esfuerzos que hacía no aprendía nada. SI NO
  - 13.- Dejé de ir porque nunca había clases. SI NO

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 14.- Dejé de ir a la escuela porque el ma <u>e</u> stro faltaba mucho.   | SI | NO |
| 15.- Ya no me recibían en la escuela porque no tenía uniforme.   | SI | NO |
| 16.- Dejé de ir porque no me sentía bien en ese salón de clases.   | SI | NO |
| 17.- Dejé de ir porque mis padres no me exi <u>g</u> ían que fuera.  | SI | NO |
| 18.- Dejé de ir porque el maestro no enseña <u>ba</u> nada y sólo íbamos a perder el ti <u>e</u> m <u>p</u> o. | SI | NO |
| 19.- Dejé de ir porque el maestro nos pega <u>ba</u> mucho.  | SI | NO |
| 20.- Dejé de ir porque ya sabía leer y mis padres dijeron que era suficiente.                                  | SI | NO |
| 21.- Dejé de ir porque pedían muchas cuotas y yo no tenía dinero.  | SI | NO |
| 22.- Simplemente no quise estudiar cuando era chico.   | SI | NO |
| 23.- Me daba pena porque ya estaba grande y me salí para venir a esta escuela.                                 | SI | NO |
| 24.- Me casé y dejé de ir a la escuela y ahora volví porque me hace mucha falta                                | SI | NO |
| 25.- Anota otras causas por las que dejaste de estudiar.   | SI | NO |

---



---

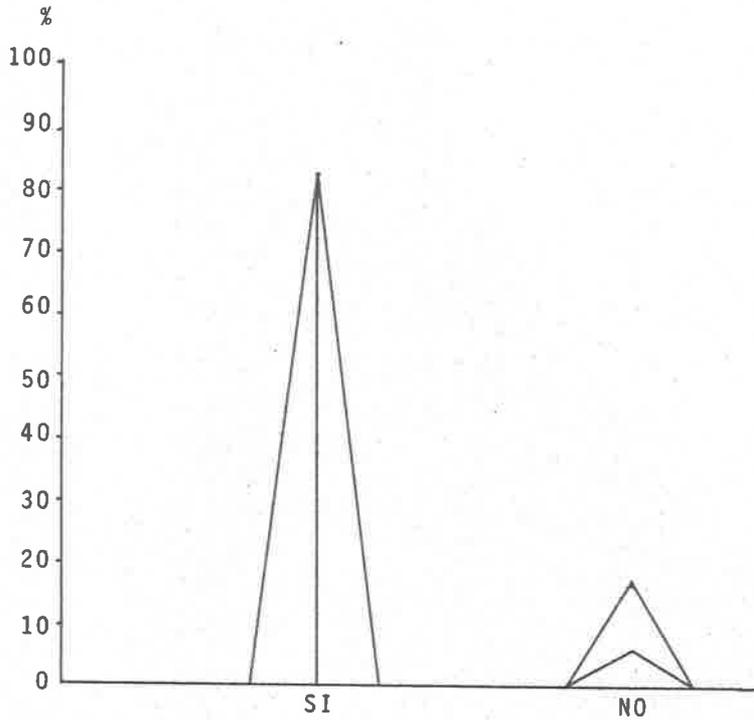


---



---

Anexo II.

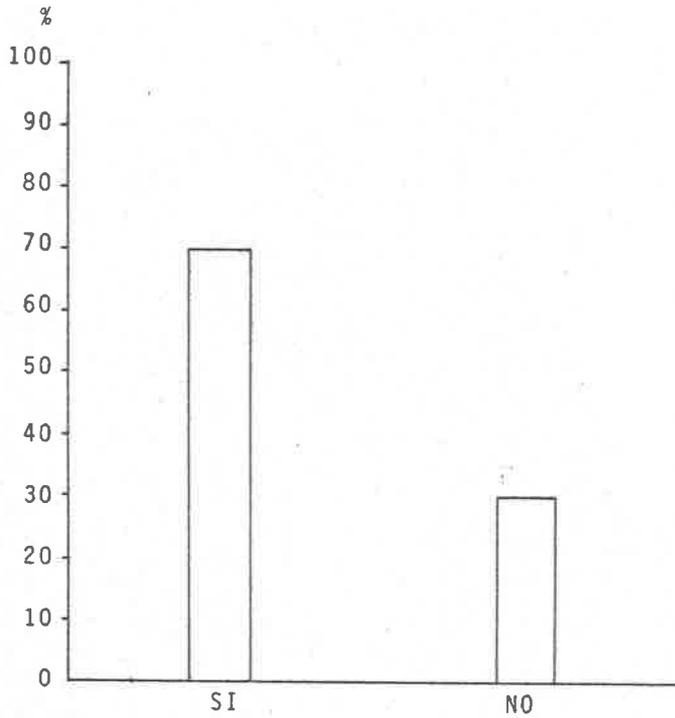


GRAFICA No. 1.

RESPUESTAS DE LA PREGUNTA No. 1.  
¿ESTUDIASTE CUANDO ERAS PEQUEÑO?.

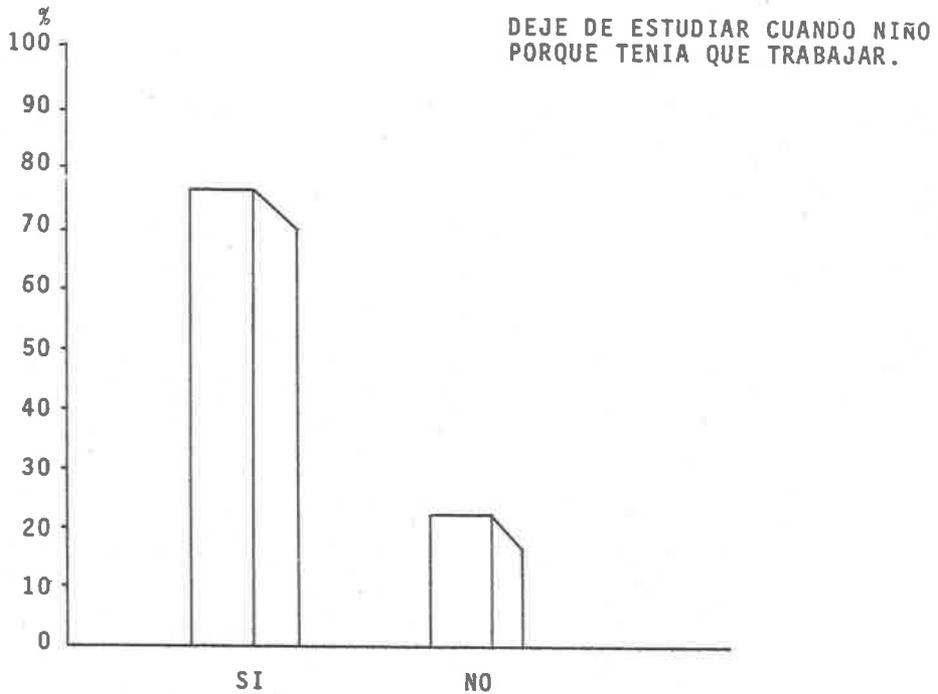
GRAFICA DE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 2  
DEL CUESTIONARIO.

DEJE DE ESTUDIAR PORQUE NO  
TENIAN DINERO MIS PADRES.



GRAFICA No. 2.

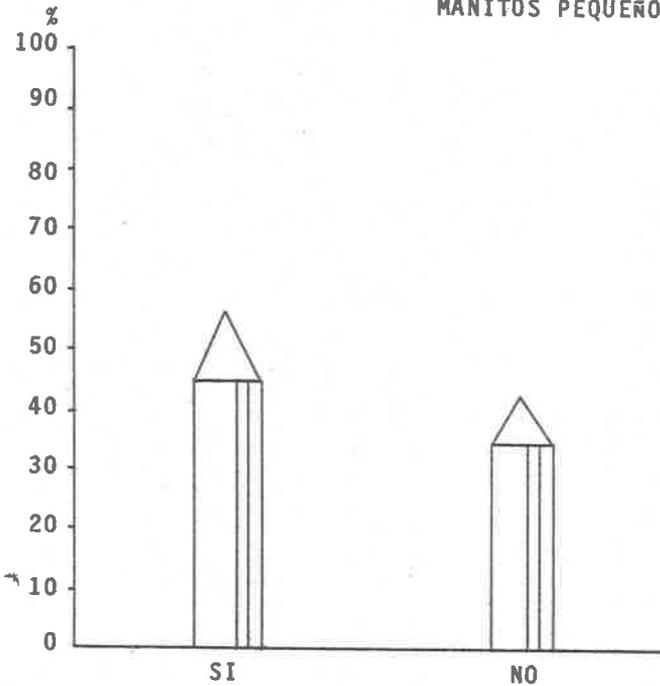
GRAFICA DE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 3  
DEL CUESTIONARIO.



GRAFICA No. 3.

GRAFICA DE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA  
No. 4 DEL CUESTIONARIO

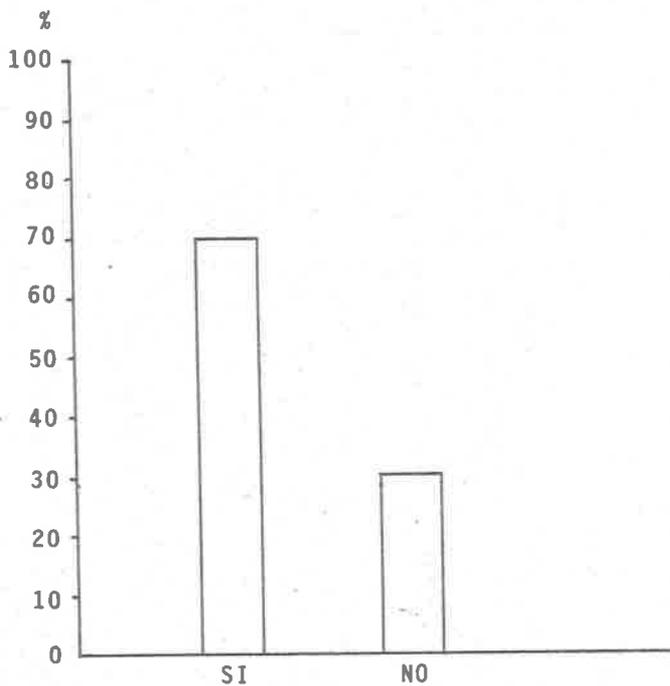
¿DEJASTE DE ESTUDIAR PORQUE  
TENIAS QUE CUIDAR A TUS HER  
MANITOS PEQUEÑOS?.



GRAFICA No. 4.

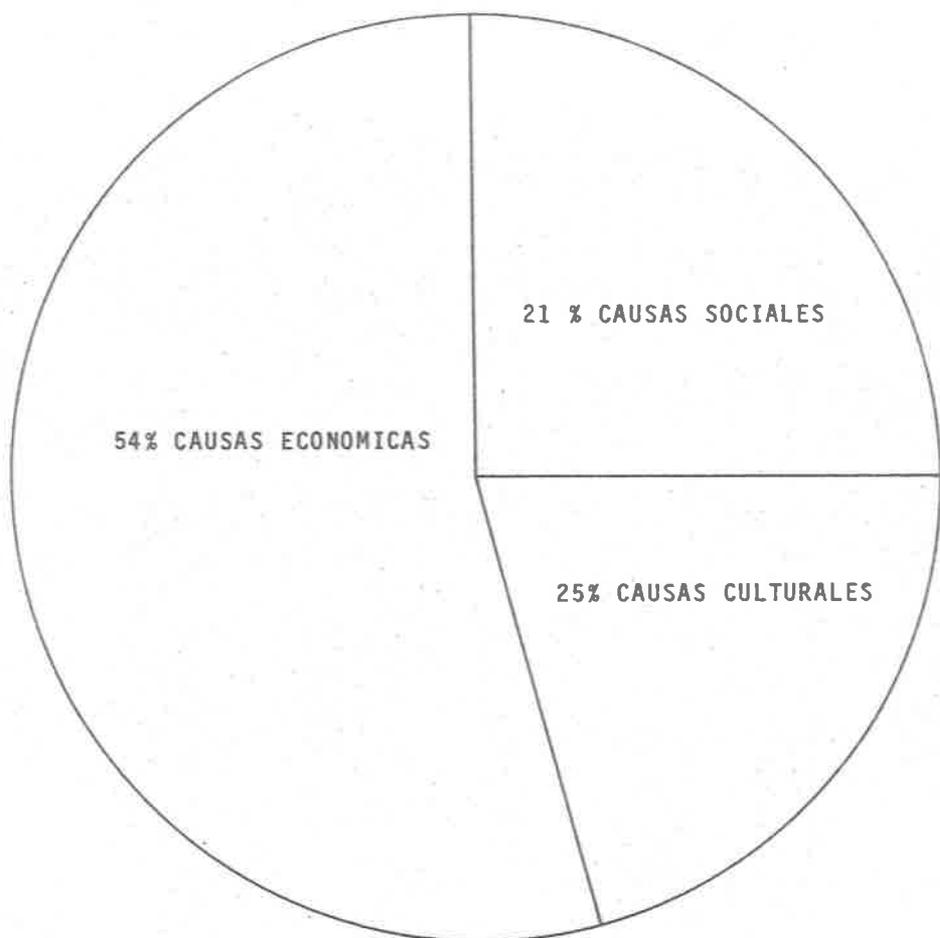
GRAFICA DE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA No. 21  
DEL CUESTIONARIO.

DEJE DE IR A LA ESCUELA PORQUE  
PEDIAN MUCHAS CUOTAS Y YO NO -  
TENIA DINERO.



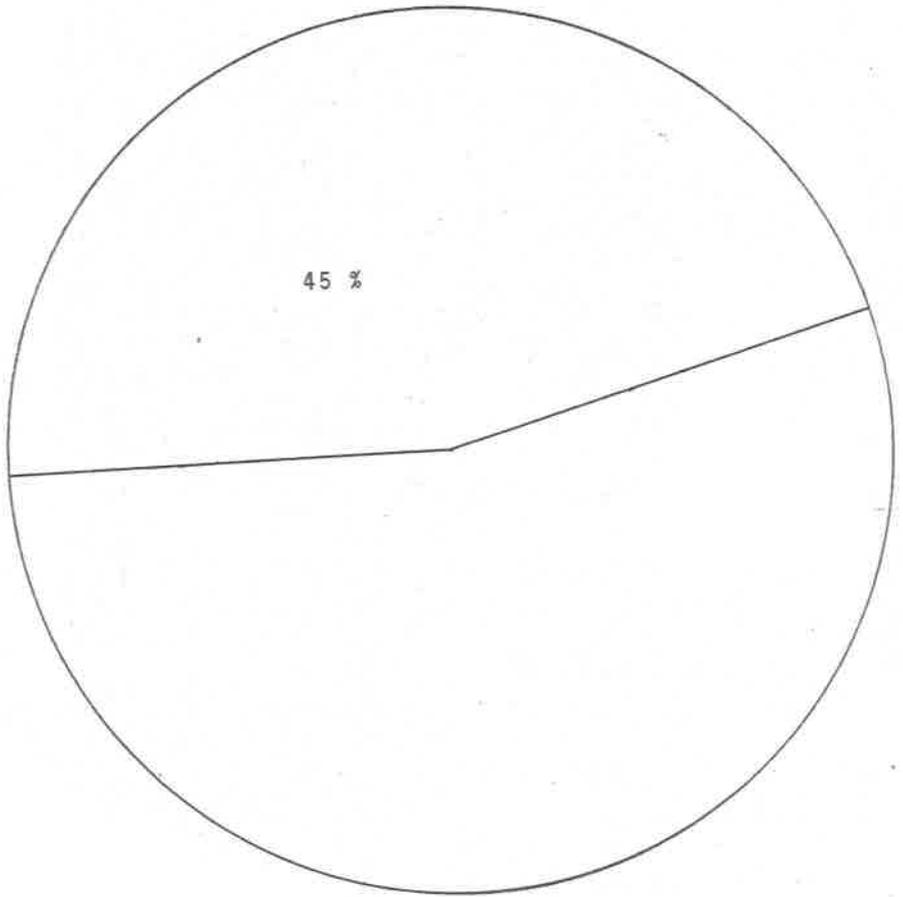
GRAFICA No. 5.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.



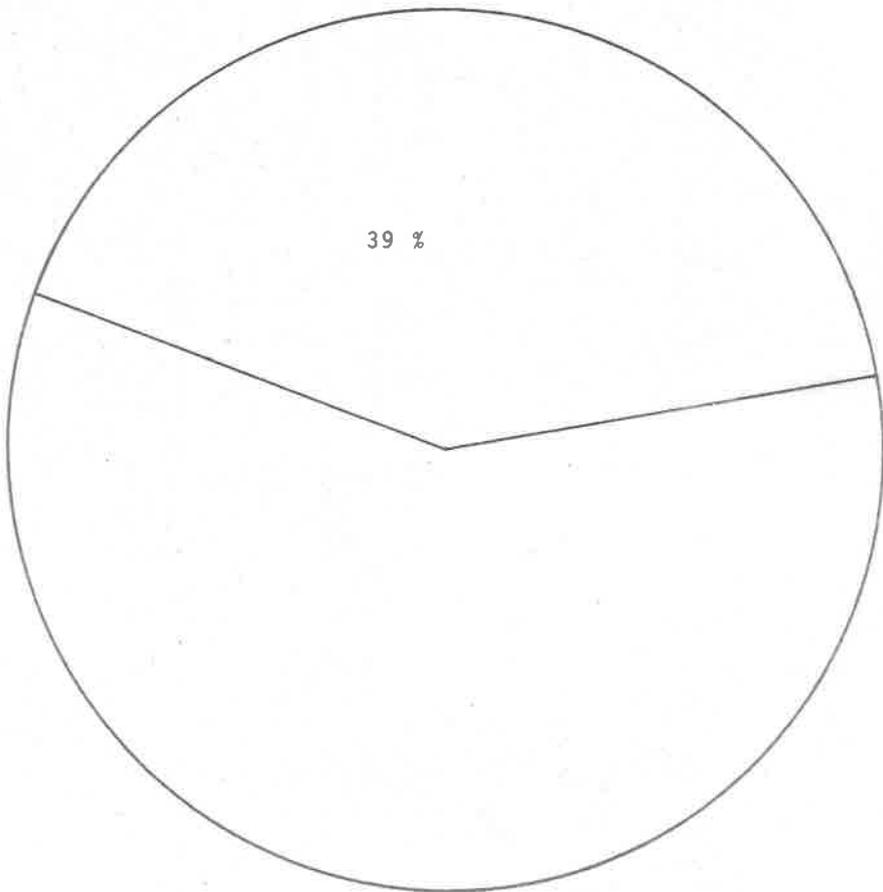
GRAFICA No. 6.

DESERTORES POR FALTA DE CULTURA DE LOS PADRES



GRAFICA No. 7.

DESERTORES POR FALTA DE PRIMARIA COMPLETA EN LOS LUGARES  
DE ORIGEN.



GRAFICA No. 8.