



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

IMPORTANCIA DE LA TRILOGIA: MAESTRO-ALUMNO-  
PADRE DE FAMILIA, PARA EL EXITO EN EL DESARROLLO  
Y CULMINACION DEL PROCESO EDUCATIVO

MARIA GUADALUPE CAVAZOS VASQUEZ

MONTERREY, N. L. 1988

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Importancia de la trilogía: maestro-alumne-padre  
de familia, para el éxito en el desarrollo  
y culminación del proceso educativo

MARIA GUADALUPE CAVAZOS VASQUEZ

Tesina presentada para obtener el título  
de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1988

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N.L., 24 de Febrero de 1988.

C. PROFR.(A) MARIA GUADALUPE CAVAZOS VASQUEZ

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado

Importancia de la trilogía: maestro-alumno-padre de familia, para el éxito en el desarrollo y culminación - del proceso educativo.

opción Tesina , a propuesta del asesor pedagógico -  
C. LIC. MA. DE LA LUZ VILLARREAL GONZALEZ, manifiesto a usted que -  
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-  
titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autori-  
za a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar  
su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISHAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad SEAD 191



S. t

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.-

mags'

A MI ESPOSO

E

HIJOS

DICTAMEN

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION	3
A. Los objetivos de la educación	3
B. Conceptos, problemas y métodos educativos	5
1. Concepto de educación	5
2. Problemas en la educación	6
3. Métodos educativos	10
C. Los fines de la educación	11
III. ALGUNOS ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO	14
A. Los objetivos de la educación primaria	14
B. Las áreas de aprendizaje	15
C. Métodos educativos	16
D. Recursos didácticos	19
IV. EL EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA	21
A. El educando	21
B. El educador	23
V. LA EDUCACION EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA	27
A. El papel de la familia en la educación	27

	PAGINA
B. La familia y la educación primaria	29
VI. CONCLUSIONES	31
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

Comunicar, transmitir, hacer llegar a las nuevas generaciones, - lo mejor del acervo cultural, es la finalidad del Proceso Educativo en la escuela primaria.

Comunicación es Educación, es diálogo constante que comprende - la trilogía: Maestro-Alumno-Padre de Familia. La Educación debe de aspirar al objetivo supremo de obtener nuevas y mejores formas de vida.

En los tiempos actuales, la educación está reclamando con urgencia un cambio verdadero en la relación maestro-alumno, de acuerdo al momento histórico, social, económico y cultural que nos - toca vivir, y una mayor participación de la familia en la educación de sus hijos.

El objetivo de este trabajo es explicar la importancia de la -- trilogía: maestro-alumno-padre de familia, para poder alcanzar de la mejor manera posible, el éxito en el desarrollo y culminación del proceso educativo, que marca el programa de la educación primaria.

Después de presentar algunos aspectos generales de la educación se presentan algunos elementos que intervienen en el proceso -- educativo de la escuela primaria: objetivos, áreas de aprendizaje, métodos y recursos didácticos.

Se explican las diferentes formas en que puede presentarse la -

relación maestro-alumno, así como la forma en que la educación- que recibe el niño en su familia repercute (positiva o negativa mente en su adaptación) a la escuela y en su aprovechamiento -- escolar.

El trabajo fue fruto de mi experiencia personal y fue enriqueci do con la aportación de algunos autores como: Harry S. Broudy,- Fernando de Acevedo, Ricardo Nassif, cuyas obras deben ser toma das muy en cuenta por todas aquellas personas interesadas en el proceso educativo.

El procedimiento que seguí en la elaboración de la presente te- sina fue, primeramente el prediseño, breve claro y conciso pre- sentado por escrito a la Comisión de Exámenes Profesionales con su respectiva introducción, planeación del trabajo, tema a desa rrollar y bibliografía de apoyo.

El trabajo se realizó con la recopilación de datos organizados- con la ayuda de fichas de trabajo, para obtener la presentación lógica del material, de acuerdo al método analítico-sintético.



## II. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION

### A. Los objetivos de la educación

Para poder llegar a cumplir satisfactoriamente con nuestra tarea y llegar a la meta deseada, muy importante es que desde el -- inicio tengamos nuestro camino bien trazado. Ese camino a se- - guir deberá tener unos objetivos adecuados.

Los objetivos pueden ser generales, particulares y específicos. Los generales engloban todo lo que el alumno irá a conocer, los particulares marcan de una forma un poco más precisa el tema a tratar y los específicos vienen a ser propiamente las actividades a realizar con los alumnos.

El objetivo de la educación es el hombre, dice Kriek, y los objetivos de la educación deben centrarse en el hombre; tomando - en cuenta que éste además de ser racional y complejo tiene la - característica de ser social, de vivir y desenvolverse con - -- otros seres como él.

Los objetivos han de ser accesibles para el alumno y a la vez - adecuados al medio en el cual ha de desenvolverse. Casi siempre van encauzados hacia un medio ambiente homogéneo. Pero el medio es distinto como distintos son nuestros alumnos, de tal modo -- los objetivos del proceso educativo deben trazarse estudiando - las características particulares de cada uno de ellos.

Otro aspecto importante en cuanto a la selección de objetivos, - es concientizar de una forma u otra al alumno, para que se diri

ja a la meta a la cual se pretende llegar. En ocasiones hacemos nuestras actividades y después nos damos cuenta que el alumno no aprovechó como nosotros hubiésemos querido. Esto se da cuando los objetivos no están bien delineados y cuando el alumno no los quiere o no los acepta.

Las actividades del maestro en la escuela se concentrarían en lo siguiente:

- Hacer un estudio y selección de las actividades que den los óptimos resultados de acuerdo al medio y al alumno.
- Tener a la mano las distintas técnicas educativas para ser capaces de aplicarlas en el momento deseado y manejar los recursos didácticos apropiadamente.
- Efectuar la evaluación para comprobar si es que se han cumplido satisfactoriamente los objetivos antes planeados.

Muy importante es tomar en cuenta en el aprendizaje la trilogía maestro-alumno-padre de familia, para formular los objetivos a seguir. El maestro deberá intentar llegar a una meta tomando en cuenta el medio ambiente y también el medio familiar. Deberá integrar al alumno valiéndose de recursos didácticos y efectuar un reforzamiento en el cual participen activamente los padres de familia. Para que funcionando el maestro con sus objetivos, el niño con sus actividades y los padres con el reforzamiento, lleven al éxito la tarea de educar y a la funcionalidad de la citada trilogía.

## B. Conceptos, problemas y métodos educativos

### 1. Concepto de educación

La educación, proceso mediante el cual se garantiza la supervivencia de una cultura determinada es objeto de diversos conceptos que surgen de la experiencia diaria en las aulas y de los conocimientos de autores, que aportan las bases sólidas que han de servir de cimiento al maestro en su labor educativa.

Nuestra cultura mexicana tan enriquecida con su folklore (mezcla de tradiciones autóctonas y precoloniales, con costumbres españolas) ha logrado trascender hasta nuestros tiempos mediante la trasmisión ininterumpida de las tradiciones de las personas mayores a las nuevas generaciones. Sin embargo en la actualidad esa comunicación exige nuevas técnicas educativas que lleven a un desarrollo óptimo a nuestra nación.

"La educación consiente en dirigir la educación del hombre en la primera fase de su existencia (infancia y adolescencia) según la concepción de la realidad total de la vida en un grupo determinado" (1). De acuerdo con lo anterior es que recordamos -- algo que muchas veces pasa desapercibido para el maestro, y es que la educación es dirigida al niño, al cual debemos tomarlo como tal, sin esperar más de lo que puede dar.

Buscando una forma un tanto más técnica, podremos definir el -- concepto de educación como "el proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes su cul-

tura o su tradición para garantizar la continuidad del grupo en su calidad de todo". (2)

## 2. Problemas de la educación

En el arduo camino educativo en más de una ocasión nos topamos con obstáculos que tratan de impedir nuestra labor, esos son -- los problemas en la educación que varían en cada situación.

Los principales problemas que plantea la educación se pueden -- observar desde distintas posiciones, aunque algunas pueden tener relación. En este caso encontraremos las opiniones de tres pedagogos: Juan Ramos, Juan Montovani y Alfredo D. Calcagno que nos presentarán los problemas desde su punto de vista.

### Aportación de Juan Ramos

En su obra "Los Límites De La Educación", nos dice Juan Ramos:

"la educación concebida con un criterio de amplitud humana -- no es el camino fácil y llano que imaginan quienes un día se ponen a enseñar a un niño con el auxilio de un poco de ciencia y especial y de un método. Es una ruta con caídas a cada paso, abismos al costado por lo que se derrumban muchas almas y una que otra cumbre lejana a donde llegan los elogios del genio". (3)

De este modo Ramos separa en tres los problemas primordiales -- que la educación nos presenta: el problema del contenido, el -- problema del método y el problema del fin. Estos se resumen en tres interrogantes:

- Qué debe enseñarse? (contenido),
- Cómo debe enseñarse? (método),

- Para qué debe enseñarse? (fin).

De estas tres interrogantes el problema del método es el único--según Ramos puede solucionarse en una manera dogmática, y el --cual es posible hacerlo teóricamente.

Sin embargo Ramos piensa que la teoría del método actualmente --se encuentra muy perfeccionada, no así el contenido y la fina--lidad puesto que para él, son teórica y prácticamente irresolu--bles y deberían de recibir por ello, el nombre de problemas glo--bales de la educación.

Aportación de Juan Montovani

Juan Montovani en el libro "Educación y Plenitud Humana", afir--ma que hay problemas preliminares y centrales o específicos. --Los preliminares son la posibilidad y legitimidad de la educa--ción. Los segundos las antinómias tales como: educación positi--va y negativa, educación formal y material, educación individu--al y social, educación particular y universal.

Hay dos ideas principales de las cuales el autor hace referen--cia y son: "la educación es actividad que alcanza eficacia me--diante la reflexión teórica; la filosofía es el fundamento últi--mo de la educación". (4) Dicho de otro modo la pedagogía requie--re de la teoría y de la acción , en las cuales está latente una filosofía.

De este modo Montovani llega a comprender de forma integral la--ciencia pedagógica y la describe como: "doctrina de los fines y

doctrina de los medios derivados de una doctrina antropológica"  
(5)

Los problemas que toma como principales son:

- Problema preciso,
- Problema esencial,
- Problema derivado.

El problema preciso es la idea del hombre; el problema esencial es la idea del fin determinado una teología educativa; el problema derivado es la idea que se tiene de los métodos, condicionando la metodología educativa.

Para adoptar esta clasificación de los problemas de la Ciencia de la Educación Montovani pide una enseñanza filosófica preparatoria sobre el hombre que se estructure en forma teórica en los problemas sobre alcance, en los fines y límites de la educación ya que si no se determinan los medios no se tendría ni justificación ni sentido.

Aportación de Alfredo D. Calcagno

Según Calcagno "la educación presenta un problema sustancial, -- nuclear; el cultivo y mejoramiento de la criatura humana, la formación integral del hombre, como ente social, como agente de la libertad creadora del espíritu, como unidad de una democracia".-  
(6)

De tal modo cree Calcagno que este problema único se descompone y se divide en un sinúmero de problemas primarios y colaterales-

hasta hacerse complicado encasillarlos y mencionarlos. Y para señalar algunos de estos problemas mencionaremos las siguientes interrogantes:

- Por qué? Cuestiona cual es la razón de ser de factores tales como la educación, los derechos del educando, de los -- padres, etc.,
- Para qué? Que ideales, fines y teorías se persiguen,
- A quién? Cual es el sujeto de la educación,
- Por quién? Agentes educadores individuales y sociales, etc.
- Qué? Menciona aquí planes y programas, etc.,
- Cómo? Abarca el estudio de los alumnos, sus problemas - -- psicopedagógicos, salud, etc.. También los métodos y recursos didácticos, exámenes, etc.,
- Cuándo y desde cuándo? Especifica la edad escolar, oportunidad de educarse, etc.,
- Hasta cuándo? Extensión y alcance de la educación en el -- tiempo,
- Cuánto? Cual es la intensidad de la enseñanza,
- Dónde? Enmarca los ambientes escolares tales como edifi- - cios, aulas, laboratorios, etc.,
- Con quién? Problemas de raza, de religión relacionados con la educación, enseñanza colectiva o individual, etc.,
- Con qué? Con que recursos económicos se cuenta.

Los problemas que plantea Calcagno por su gran diversificación establecen cierta afinidad con nuestro medio ambiente actual, - ya que problemas agudos que se presentan en nuestras escuelas -

(sobre todo en las que están enclavadas en zonas marginadas) -- son idénticos a los que él plantea. Lo cual le da validez actual y universalidad a los problemas por él tratados, que cabe -- recordar son derivados de un solo propósito originalmente por él.

### 3. Métodos educativos

Hablar del método es hablar de la forma en que realizaremos el proceso educativo, Schmieder dice que; "el método educativo es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre leyes lógicas que realizadas con habilidad personal de artista, alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado".(7)

Por otra parte existe otro concepto en el cual se encuentran -- los momentos fundamentales del método estos son:

- Momento lógico. Explica que todo método debe ser coherente
- Momento psicológico. Es basado en los conocimientos psicológicos.
- Momento económico-didáctico. Habla de que todo método deberá de economizar esfuerzos y ser directo y eficaz.
- Momento estético-ético. Realizado con habilidades artísticas
- Momento personal. El adecuado a la forma de ser del educando.

Antes de finalizar este punto es importante tener en cuenta la idea clara y sencilla de método como una forma de conducir el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos, como el planteamiento general de acción y como el eslabón que da senti-



do a los pasos de la enseñanza y al aprendizaje.

El método en la enseñanza tiene tres fases: planteamiento, ejecución y evaluación.

- En el planteamiento se determina el contenido y se precisan los detalles de desarrollo de la acción didáctica.

- En la ejecución podemos señalar cuatro etapas:

Motivación. Predisponer a los alumnos en el tema a tratar y presentar el tema.

Realización. Es el estudio en base al método escogido.

Elaboración. Es la fijación del tema a base de ejercicios, -- discusiones, etc.

Conclusiones. El alumno saca conclusiones del tema tratado.

- La evaluación se efectúa en base a pruebas para hacer ajustes necesarios en caso de que no se haya conseguido el aprovechamiento deseado.

### C. Los fines de la educación

Los fines de la educación obedecen a elementos de tiempo y de lugar y se ven diversificados de acuerdo a la época que se éste viviendo y a las condiciones ambientales. Además múltiples factores condicionan esos fines educativos tales como:

- Factores filosóficos. Tienden a unir todos los elementos aislados para formar un todo sistemático.

- Factores sociales y culturales. No se puede dar una idea esencial del hombre, por que cada uno de ellos vive en distinto medio social y cultural. Por que además de pertenecer a una

sociedad y cultura universal se tomará en cuenta los aportes de la nación y de la religión en que vive.

- Factores políticos. Como el hombre es un ser social, es también un ser político que vive dentro de un sistema legal hecho por él y que controla su vida en sociedad.
- Factores prácticos y utilitarios. Tanto al individuo como a la colectividad deberá de beneficiar el proceso educativo, - al individuo lo beneficiará desde el punto de vista que ampliará sus aptitudes permitiéndole desarrollarse y proyectarse más, tanto en su vida material como en lo espiritual. Beneficia a la colectividad, preparando al hombre para que se desenvuelva en cualquier sector de la sociedad.

Debemos recordar que los fines principales son fases de el proceso educativo y que el total de esos fines parciales no establece un único y universal.

Por que no se puede trazar un fin único cuando el maestro se encuentra con una gama de fines que han de variar, dependiendo de los momentos de la educación y del conocimiento hasta entonces adquirido por el alumno a educar. Los fines de la educación son extensos, pero se dividen en generales, cuando tienen validez para una colectividad, y en particular cuando solo es para unos cuantos. También se dividen en trascendentes y en intrascendentes cuando son exteriores al sujeto.

Es importante entonces que exista una jerarquización de los fines de la educación tomando en cuenta no sólo el proceso edu

cativo sino también al individuo.

René Hubert propone cinco fines educativos:

- Maduración específica.
- Socialización y profesionalización.
- Culturalización.
- Individualización.
- Espiritualización.

Para concientizarnos de que los fines obedecen fundamentalmente al momento histórico del grupo a educar y estos momentos han -- variado con el correr del tiempo. Transportándonos en las leja-- nas épocas observamos que los fines de la educación del hombre primitivo se limitaban a la sobrevivencia. Es decir, el apren-- dizaje era enfocado a la obtención de alimentos, posteriormente en la época de los griegos el fin era la armonía (mente sana en cuerpo sano), no así los romanos quienes vivían para la guerra.

Trasladando la época a finales del siglo pasado y el lugar a -- nuestro país encontraremos fines basados en un modelo económico que en la actualidad sobrevive.

La educación de nuestro tiempo debe perseguir fines actualiza-- dos a nuestro momento histórico y buscar el progreso de nuestra nación mexicana, tonificando y fortaleciendo el progreso de los individuos (en todos los aspectos) con base a una educación mo-- derna para que en consecuencia directa refleje el progreso de -- toda la nación.

### III. ALGUNOS ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO

#### A. Los objetivos de la educación primaria

La educación primaria tiene un carácter formativo, pues busca la integración del individuo que le permitirá tener conciencia social y convertirse en el responsable de su desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

Para que la educación se constituya en un verdadero factor de cambio necesita responder a los intereses actuales y futuros de la sociedad y a los del individuo, siendo muy importante para esto el que tomemos en cuenta los objetivos, los cuales pueden ser: generales, particulares y específicos.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación -- que imparte el estado, las necesidades del niño, las condiciones socioeconómicas y políticas del país; se han elaborado para la educación primaria los siguientes objetivos generales:

- "Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajos.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando, a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no

- están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
  - Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
  - Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
  - Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
  - Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
  - Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
  - Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento".(8)

Los objetivos particulares marcan en forma más precisa el tema a desarrollar.

Los objetivos específicos vienen a ser las actividades a desarrollar, buscando que el alumno adquiriera el conocimiento deseado.

Entre estas tres clases de objetivos existe una relación, pues unos dependen de otros, procurando llevar un orden lógico, que va de lo general a lo particular.

#### B. Las áreas de aprendizaje

Por medio de las áreas se busca alcanzar el desarrollo integral de la personalidad del alumno, valiéndose de los objetivos generales propuestos en cada una de las áreas.

Las áreas de aprendizaje en el plan de estudios de la escuela primaria son:

    Español,

Matemáticas,  
Ciencias Naturales,  
Ciencias Sociales,  
Educación Tecnológica,  
Educación Artística,  
Educación para la Salud,  
Educación Física.

La Secretaría de Educación Pública se ha ido actualizando en los problemas y necesidades del educando procurando con ello -- satisfacer las necesidades de los alumnos.

En la actualidad y debido a los constantes estudios realizados por la Dirección General Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos, se acordó que los grupos de primero y segundo año recibieran la educación en forma integrada; buscando que los alumnos participen de manera más activa en el aprendizaje, por medio de material didáctico adecuado y de fácil manejo.

Para los grupos de tercero a sexto la educación seguirá dándose por áreas, cada una de las cuales tiene ocho unidades, con sus respectivos objetivos generales, particulares y específicos a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.

### C. Métodos Educativos

Método en general "es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado".(9)

Es el plan de acción de una forma general que da sentido a los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, también coadyuva en todos sus pasos al proceso de aprendizaje desde el principio - hasta el fin.

Todo proceso educativo requiere de métodos adecuados para lograr de mejor manera la sistematización de la enseñanza y maximizar el proceso del aprendizaje.

A continuación se mencionarán algunos de los métodos que han servido al desarrollo de la educación.

- Método deductivo. Es aquel que va de lo general a lo particular, se dan definiciones o postulados de los cuales se obtienen conclusiones, o también se analizan asuntos particulares en base de aspectos generales.
- Método inductivo. De un aspecto particular se desarrollan -- hasta llegar a lo general.
- Método simbólico o verbalístico. Es en el que por medio de la palabra se efectúa el trabajo escolar.
- Método de trabajo colectivo. Cuando se trabaja en grupo grande y algún tema es repartido entre todos sus componentes dándosele a cada uno una responsabilidad de participación en el tema.
- Método dogmático. Es impuesto por el maestro al educando sin esperar objeción u observación, suponiendo que lo expuesto es verdad.
- Método individual. Es cuando un solo alumno es educado por -

un maestro. Este método generalmente se recomienda en casos de alumnos atrasados en los estudios.

- Método recíproco. Mediante el cual los alumnos son preparados por el maestro para que enseñen a sus compañeros.
- Método heurístico. Es en el cual el maestro recomienda al alumno analizar y comprender un aspecto antes de aceptarlo - tomando como base teorías lógicas que justifiquen la aceptación, puede ser que el propio maestro se lo muestre o que el alumno lo investigue.
- Método didáctico. Es el procedimiento a seguir en todas las actividades educativas con objeto de que el alumno se apropie de mejor manera lo que se quiere que aprenda.
- Método de proyectos. Se utiliza para globalizar la enseñanza por medio de actividades de tipo manual.
- Método Montessori. Es aquel que sirve de material didáctico-destinado a que el alumno se corrija en sus trabajos y se vaya evaluando el mismo, según este método cada niño puede auto educarse.
- Método estadístico. Está encaminado a juntar, elaborar, presentar y explicar datos numéricos.
- Método global de análisis estructural. Requiere de la percepción general y de la comunicación oral. Concibe el lenguaje como un sistema organizado en el que intervienen diferentes elementos.

Por otra parte los métodos de acuerdo con su estructura se pueden dividir en tres formas distintas y son las siguientes:



- Métodos de transmisión. Son aquellos en que un conocimiento -- ya tratado y comprendido es transmitido hacia otros individuos que lo desconocen.
- Métodos de investigación. Son aquellos que se encargan de descubrir nuevos postulados, de averiguar hechos desconocidos -- para enriquecer el patrimonio cultural.
- Métodos de organización. Son los que manejan hechos conocidos y no descubren cosas nuevas, únicamente establecen normas de conducta para hacer mejor el trabajo.

#### D. Recursos didácticos

Los medios didácticos son el conjunto de instrumentos mediante los cuales se realiza la enseñanza, éstos se elaboran de acuerdo a las necesidades del educando, del contenido, del tema y de la forma didáctica.

Los medios didácticos han adquirido gran importancia en la actualidad, pues son un valioso auxiliar tanto para el alumno como para el maestro, ya que mediante ellos se facilita más la -- tarea educativa.

Entre los medios didácticos podemos mencionar:

- Los aparatos y equipos como son los pizarrones, periódico mural, gráficas, globos, cuerpos geométricos, etc.
- El material gráfico entre los que se encuentran las ilustraciones de los libros, tarjetas, películas, ocupando un lugar -- preferente el libro escolar.

- Entre los medios audiovisuales que han tenido un importante papel en la educación actual encontramos el radio, el cine y la televisión.

#### IV. EL EDUCANDO Y EL EDUCADOR EN LA ESCUELA PRIMARIA

##### A. El educando

Para que el proceso educativo se realice, es menester que intervengan dos factores primordiales como lo son el educando y el educador, por supuesto sin faltar el nexo que los une a ambos: un contenido cultural.

El educando es el individuo que captará ese contenido. Sin embargo tenemos dos diferentes tipos de educando: uno, es el individuo de edad indefinida, que en cualquier momento puede recibir algún tipo de conocimiento. El otro es aquel que está bajo una educación sistematizada y periódica. El primero podría ser llamado educando en general mientras que el segundo se le llamaría educando escolar.

El concepto de educando es variable de acuerdo al concepto de educabilidad. La educabilidad "puede concebirse como el conjunto de las disposiciones peculiares del educando, susceptibles de experimentar las influencias o poderes educativos del educador inserto en una comunidad o grupo social".(10)

El término educando proviene del latín educandus que significa el que recibe la acción educativa. Cuando hablamos de educando debemos de tener muy en cuenta el carácter individual de él y no tomarlo en un punto de vista general y colectivo, sino como una parte del todo a educar y como una parte singular a adaptar

nuestros recursos a la realización más apropiada de el proceso-educativo.

El educando no es un ser pasivo que actúa de acuerdo a nuestros intereses, sino que de él depende el seleccionar lo que más le agrade.

El ser humano desde el momento de su nacimiento puede nombrarse educando, crece y pasa su vida aprendiendo. Desde la más temprana edad deberá aprender todo lo relativo a su medio en el cual se desenvuelve, en la edad escolar aprende y así hasta tiempos posteriores seguiremos aprendiendo.

El hombre se adapta a la existencia seleccionando, aceptando, rechazando o modificando. El educando es la diferencia entre lo que se da y lo que se escoge, se amoldará a una situación dada pero siempre haciéndola a su manera, a su propio estilo de ser.

Puede adoptar distintas posiciones en el proceso educativo en base a ciertos factores de índole social, factores económicos, propósitos y edad cronológica y mental.

Cronológicamente hablando las etapas evolutivas las podemos clasificar como: infancia, pubertad, adolescencia, juventud, madurez y vejez.

Pero en cualquiera de las etapas cronológicas en que se encuentre el educando siempre responderá a su carácter individual que debemos tener presente siempre.

## B. El educador

Primeramente trataremos de esclarecer el concepto de educador - "el concepto educador designa a toda persona que ejerce acción-educadora".(11) Por otra parte Nassif nos dice "educador es todo lo que educa, lo que ejerce influencia lo que posee energía-educadora, es decir educabilidad".(12)

En estos dos modos de pensar sacamos conclusiones tales como: - que cualquier persona que enseña algo será un educador y no solo eso sino que al decir "todo lo que educa", se estará mencionando a instituciones, medios de comunicación, situaciones dadas, etc.

Volviendo a que el niño desde el momento de nacer se convierte en un educando, debemos encontrar entonces a su primer educador. Nos enfrentamos con que la madre es el primer educador del niño; después participan una gran variedad de personas y objetos; finalmente cuando el niño está en edad de poder ingresar en la escuela aparece el maestro.

"El educador puede influir como tal, voluntaria o involuntariamente en la vida de sus semejantes"(13)

El educador como citamos anteriormente es la persona que educa pero el maestro es educador de un modo más específico y científico, detallado y con sistema, además es su labor educarlos. -- Importante es que el maestro conozca bien lo que va a enseñar, -- entre más enseñe algo, mejor lo hará cada vez.

Sin embargo no solamente basta que una persona sepa mucho de una cosa, menester es que sepa cómo se enseña. Lo primero forma la cultura general del maestro y lo segundo es la llamada preparación pedagógica profesional.

Los educadores según Martin Simmen son los primarios y los secundarios; además de los objetos y circunstancias con fines pedagógicos.

Los educadores primarios pueden ser individuos o instituciones. Dentro de los individuos contamos con:

- La madre, el padre y sus representantes.
- Los padrastros, padres adoptivos o tutores.
- Los directores de internados, de colegios de escuelas.
- Los maestros.

Y dentro de las instituciones encontramos a:

- La familia.
- La escuela.
- La iglesia.
- Las organizaciones juveniles.

Los educadores secundarios se dividen en personales e institucionales.

Los educadores personales son los que no tienen derechos especiales ni propósitos pedagógicos como:

- Parientes amigos y compañeros.
- Vecinos.
- Empleados que imparten instrucción en alguna institución.

- Deportistas que enseñan a jugar al formar equipos infantiles.
- Nadadores.

Los educandos secundarios institucionales serían los siguientes

- La prensa, las revistas y publicaciones especializadas.
- La literatura en general.
- Las conferencias.
- La radio, la televisión y el cine.
- La vida social.
- Las bibliotecas, los museos, las exposiciones.
- El deporte, los juegos y los viajes.

Entre los objetos que de alguna manera están al servicio de los fines pedagógicos figuran los libros, los medios didácticos de todo tipo, el material de trabajo escolar. Entre las circunstancias que coadyuvan a la educación individual se distinguen el clima, la raza, la estructura política, la actividad económica, el medio cultural y profesional, la religión, etc.

El educador debe poseer una personalidad bien ajustada y respetar las normas sociales aceptadas por la comunidad en la que se desenvuelve.

Dos de las condiciones esenciales que debe tener el maestro son:

- Tener capacidad para adaptarse a las circunstancias especiales de cada uno de los grados de la educación. Esto implica los siguientes requisitos: conocimiento, carácter, paciencia, simpatía, bondad y objetividad.

Capacidad para adaptarse a las asignaturas del plan de trabajo. Esto implica: capacidad intelectual, capacidad de planeación y dirección en el proceso enseñanza aprendizaje, capacidad de expresión.

Además tendríamos que sumar la salud, la resistencia física, la capacidad mental y el estado de tensión y desgaste a el que se somete el maestro en su trabajo.



V. LA EDUCACION EN LA FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN LA ESCUELA  
PRIMARIA

A. El papel de la familia en la educación

Por el hecho de pasar los primeros años de su vida en el hogar, para el niño éste se constituye en su primera escuela, donde -- aprende lo primordial de educación, costumbres, tradición y moral.

En cuanto el niño toma conciencia del mundo aparece la madre, y todo el mundo para él es ella, depende de ella. Posteriormente vienen a complementar sus conocimientos los demás familiares -- que lo rodean.

El niño por naturaleza imita todo lo que ve. Los ejemplos que -- de manera conciente o inconciente les dan sus padres serán sus modelos a seguir.

Los primeros tres años de su vida son vitales para el futuro de sarrollo del niño, la relación con sus familiares marcan el inicio de su relación con la sociedad.

La función familiar se verá complementada por instituciones -- como guarderías y jardines de niños, después de los tres años.-- En el transcurso de su inmadurez los niños serán atendidos por la familia.

Un aspecto fundamental para tener una buena relación con los --

hijos es la comunicación, ya que el saber que le pasa, que es lo que le gusta, fortifica un acercamiento afectuoso entre todos los integrantes del núcleo familiar y particularmente con el niño.

En todos los hogares la preparación previa a la escuela debería ser un tanto más constante y perseguir algunos fines bien delineados para ayudar de una manera más real al desenvolvimiento futuro del niño.

Muchas veces, por varias razones, no se le da a los hijos el cuidado y atención que merece; y esas capacidades que el niño ya de por sí trae, se quedan dormidas, y cuando se quieren poner en acción ya han pasado varios años.

Debemos tomar en cuenta que en los primeros años de vida los niños aprenden cosas al por mayor. De hecho todas las cosas -- que perciben por sus sentidos son valiosos cúmulos de información que irá apropiándose, y si a tiempo no sabemos pulir esas capacidades en potencia después es más difícil.

En otras ocasiones se cree que un niño recién nacido hasta los tres o cuatro años es muy pequeño para aprender y por pensar así se desperdicia también mucho tiempo. Al niño de esta edad debe sacársele provecho a su curiosidad, debe darsele oportunidad de observación de las cosas y de ser posible hacerlo que compruebe algunos hechos o situaciones para que las comprenda mejor. Hay que dejarlo que se vaya descubriendo a sí mismo y al mundo que le rodea.

El carácter de un niño se forma con la educación que recibe en sus primeros años de vida. Si un niño es desorientado durante ese período de vida, malformará su carácter, y posteriormente podrá sufrir de inseguridad y desorganización en algunos aspectos de su personalidad.

Un niño necesita también mucho estímulo y seguridad en las cosas que hace, además de un sentido del orden.

Con lo mencionado anteriormente podemos decir que la familia aporta beneficios a la educación primaria, que será llevada con unos cimientos fuertes, que harán que todo lo que en el alumno se inculque quede en terreno fértil.

#### B. La familia y la educación primaria

Una vez que ha recibido el niño una gran influencia y asesoría durante los cinco o seis primeros años en el hogar, llegará a la escuela primaria con las bases que da la educación familiar.

Comenzará una nueva etapa para él desconocida, en la cual deberá hacer lo posible por adaptarse a esta nueva situación lo más pronto posible. Conocerá a otros niños de su edad y convivirá con ellos de una manera más intensa, aportando y asimilando patrones de conducta.

Sus compañeros, sus maestros y una gran cantidad de situaciones externas lo afectarán en el transcurso de su permanencia en la escuela primaria. A veces con juegos, a veces con trabajos,

pero le permitirán conocer y resolver nuevos problemas y situaciones que se le presenten.

Problemas al por mayor se le presentarán al niño, algunas veces éstos serán lo suficientemente graves dentro de su mente infantil que creerá que son invencibles y optará por no asistir a clase. Es aquí donde el maestro y en gran medida la familia (que es la que lo trata desde un punto de vista más particular) pueden y deben actuar del mejor modo para brindarle al niño el apoyo necesario para seguir adelante.

Es en este punto donde entra un aspecto vital en la educación primaria: el diálogo entre los padres de familia y el maestro del niño, que permite tener un canal abierto de comunicación siempre constante entre el hogar y la escuela.

Ese diálogo permite también hacer observaciones sobre la tarea que lleva el niño a su casa. Por esto es muy importante que los padres de familia jueguen su papel acertado, vigilando el cumplimiento y elaboración de estas tareas.

La familia y la educación primaria deben ir juntas, para beneficio del educando no deben nunca de estar distanciadas por que en la escuela se acrecenta la ayuda de vivir en sociedad y se preparan a los buenos ciudadanos del futuro.

El niño aprende además los principios de convivencia y la manera de llevarla de mejor forma para un desarrollo óptimo y una adaptabilidad plena.

## VI. CONCLUSIONES

1. La finalidad del Proceso Educativo es hacer llegar a las -- nuevas generaciones lo mejor del acervo cultural, el objeto supremo de la educación es aspirar a la obtención de nuevas y mejores formas de vida.
2. El objeto de la educación es el hombre, por eso los objetivos de la educación deben centrarse en el hombre como ser social.
3. La educación consiste en dirigir al hombre en la primera -- infancia, fase inicial de su existencia, según la concepción de la realidad total de la vida de un grupo determinado en un tiempo dado.
4. Los problemas de la educación son: el contenido, el método y el fin. El educador debe solucionar adecuadamente los obstáculos que se presenten en su labor educativa.
5. Se debe hacer un uso adecuado de las distintas técnicas -- educativas, combinándolas y aplicándolas de acuerdo a las necesidades del medio y del alumno.
6. La comunicación con los hijos en el hogar es fundamental -- para las buenas relaciones y logros de la educación. Porque la educación empieza en el hogar y el carácter del niño se forma con la educación que recibe en sus primeros años de vida.

7. El maestro con sus objetivos, el alumno con sus actividades y el reforzamiento del padre en el hogar llevan al éxito la tarea educativa, lo mismo que a la funcionalidad del trino-  
mio: maestro-alumno-padre de familia.
  
8. La familia y la educación primaria deben de ir paralelas, -  
trabajando juntas para lograr el desarrollo armonioso psi-  
cológico e intelectual del niño.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Fernando de Azevedo. Sociología de la Educación. 9a. edición. México. Fondo de Cultura Económica. 1973. p. 325.
2. Ibid. p. 99.
3. Ricardo Nassif. Pedagogía General. Buenos Aires. Ed. KAPELUSZ. 1974. p. 120.
4. Ibid. p. 121.
5. Idem.
6. Idem.
7. Ricardo Nassif. op. citada p. 120.
8. Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro lo. grado. México. Ed. Talleres de la comisión nacional de libros de texto gratuitos. 1980. p. 15
9. Francisco Larroyo. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa, S. A. 1969. p. 326.
10. Ibid. p. 91.
11. Ibid. p. 139.
12. Ricardo Nassif. Pedagogía General. 1a. edición. Buenos Aires. Ed. KAPELUSZ. 1974. p. 211.
13. Francisco Larroyo. op. citada. p. 139.

## BIBLIOGRAFIA

- ABRAGNANC , N. Historia de la Pedagogía. México. Fondo de Cultura Económica. 1975.
- BROUDY , Harry S. Una Filosofía de la Educación. México. Ed. - - LIMUSA-WILEY, S.A. 1966.
- DE AZEVEDO , Fernando. Sociología de la Educación. México. Fondo de Cultura Económica. 1973.
- HENRY MUSSEN , PAUL. Desarrollo de la Personalidad en el niño. - México. Ed. Trillas. 1979.
- LARROYO , Francisco. Historia General de la Pedagogía. México. - Ed. Porrúa, S. A. 12a. edición. 1973.
- LARROYO , Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed. - - Porrúa, S. A. 11a. edición. 1969.
- NASSIF , Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Ed. KAPELUSZ. 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La Educación del niño en el -- hogar y en la escuela. Ed. Talleres de la Comisión - Nacional de Libros gratuitos. México. 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libros para el maestro lo. gra do. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de libros - gratuitos. México. 1980.
- SOLANA , Fernando. Historia de la Educación Pública en México. - México. Fondo de Cultura Económica. 1982.