



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
052

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



“LA DESERCIÓN, EL AUSENTISMO
Y OTROS PROBLEMAS EDUCATIVOS”

GERARDO DE ALBA GALARZA

INVESTIGACION DOCUMENTAL
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

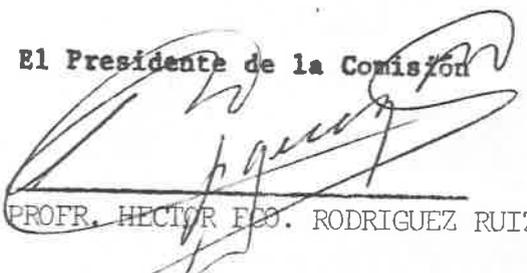
Torreón, Coah., 25 de marzo de 1988

C. PROFR. (A) GERARDO DE ALBA GALARZA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa Investigación documental titulado La deserción, el ausentismo y otros problemas educativos. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFR. HECTOR ECO. RODRIGUEZ RUIZ.

DEDICATORIAS

Con todo cariño para mis
padres y hermanos, por -
hacer de mí, un hombre -
útil a la sociedad.

Con agradecimiento y - -
admiración para los - -
Profesores: Botello, - -
Maru y Chao.

En especial para ti "Fanny"
que me alentaste en todo --
momento y por el amor que -
me has dado sin merecerlo.

Para la Sra. Isidra, que
fue para mí la abuelita-
que siempre anhelé; así-
como para Mela, Rosa y -
Ma. Luisa.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	4
I. DETERMINANTES QUE INFLUYEN	3
A. Factores económicos	4
B. Factores pedagógicos	9
C. Factores geográficos	13
D. Factores sociopolíticos	16
II. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN ESTA PROBLEMATICA	20
A. El alumno	21
B. Los padres de familia	29
C. El maestro	40
D. La escuela	49
E. Autoridades educativas	60
III. LOS POSTULADOS PEDAGOGICOS Y SU RELACION CON LA DESERCIÓN ESCOLAR	80
IV. POSIBLES ALTERNATIVAS	86
A. Económicas	87
B. Educativas	91

CONCLUSIONES	94
A. Aspecto económico	95
B. Aspecto social	96
C. Aspecto escolar	97
BIBLIOGRAFIA	99

INTRODUCCION

1 [La educación del hombre es una de las preocupaciones más importantes en el mundo moderno, una de las tareas de más alta responsabilidad para la mayor parte de las sociedades actuales.]

[Tradicionalmente se ha limitado a la transmisión de una serie de contenidos a los educandos, quienes los reciben y aceptan de manera pasiva. El individuo es pues, considerado como un ser inactivo que se adapta a su medio, pero que no participa en su transformación.]

3- Es obvio que la educación, tal como se ha concebido en forma tradicionalista, es anacrónica, pues ya no responde a las exigencias sociales actuales. Hasta el momento, en sus tentativas de renovarse los sistemas educativos se han conformado apenas con introducir nuevos métodos y tecnologías; con todo, aún persisten muchos problemas.

En este trabajo se aborda el tratamiento de algunos problemas que me son significativos, porque considero que inciden con mucha frecuencia en el ámbito escolar: la deserción, el ausentismo, el fracaso escolar, el bajo rendimiento educativo, etc.

A lo largo de mi profesión magisterial, que data de cinco años y que se ha dado totalmente en el medio rural, he podido observar que estos problemas son característicos de este medio y que conforme a textos leídos y comentarios efectuados con colegas, también se presentan en el medio urbano.

Por ello y conforme a la oportunidad que se me brinda para realizar una investigación documental, he decidido que estudiar esos fenómenos significa bastante para el desarrollo de mi profesión como docente-investigador.

7 [La actual situación económica del País, ha dado la pauta para que se recrudecieran estos problemas, sobre todo lo referente a la deserción, porque gran parte de padres de familia de escasos recursos económicos prefieren encauzar a sus hijos en actividades remunerativas que enviarlos a centros escolares; aunado a lo anterior, el magisterio en su mayoría ha tenido que buscar complementar su salario mediante actividades extraescolares en el transcurso de sus --- tiempos libres, esto con menoscabo para la planeación de su práctica docente diaria.

Sin embargo, en el desarrollo de este estudio y conforme a la teoría psicogenética, se menciona las repercusiones que se presentan en los alumnos desertores; pues en ellos, en algún lapso de su desarrollo podrán aparecer desajustes en su personalidad e interrogantes que tal vez él mismo no va a ser capaz de contestar.

Los objetivos que persigue este trabajo son:

→ Primero, conocer y dar a saber las causas y los elementos que provocan estos problemas a la educación; y:

→ Segundo, que esta investigación sea tomada en cuenta por las autoridades educativas para que de ser posible, se implementen ---- acciones tendientes a disminuir y tal vez en un futuro no muy lejano, eliminar estos fenómenos.

Espero que a pesar de lo limitado del trabajo realizado, sirva como fuente de consulta para todo aquel maestro que haya o no, tenido los mismos problemas en su práctica docente como los tuve yo.

II. DETERMINANTES QUE INFLUYEN

A. FACTORES ECONOMICOS

Por ejemplo

La buena o deficiente economía de un país repercute en los programas o acciones que cada Secretaría o dependencia del gobierno -- lleva a cabo; así dentro de la educación, el factor económico es el que produce principalmente el ^{deserción} ausentismo escolar, debido a que la difícil situación económica por la que atraviesa el País, ha repercutido directamente a todos los sectores de la población y principalmente a los núcleos poblacionales de escasos recursos económicos en los cuales se concentran la mayoría de las familias,

En dichas familias, cuyo nivel de vida es paupérrimo, se puede observar generalmente como consecuencia, que sus hijos o hijas en edad escolar dejan de asistir periódicamente o totalmente a la escuela, porque tienen que ayudar a sus padres en actividades productivas o incorporarse prematuramente al trabajo, para poder contribuir a la economía insuficiente de la casa.

El ausentismo escolar se define como la ^{ausencia} desaparición de ^{en tiempo} muchos niños durante largos periodos de la escuela; las causas son varias, las cuales se irán mencionando en el transcurso de esta investigación; la que interesa en este apartado, es la que señala la necesidad de ser los niños útiles a las familias en tareas productivas, determinando esto la ausencia de los escolares en el plantel educativo.

Esta ^{causa} incorporación de los niños al trabajo y la participación de las niñas en el cuidado de la casa, protegiendo y alimentando a sus hermanos menores y realizando las faenas domésticas, les impide a ambos concurrir al centro educativo con regularidad o provoca la-

asistencia posteriormente de la hora de entrada, por lo tanto produce el ausentismo en todas sus formas.

Asimismo, se aprecia también como causa de alejamiento escolar la falta de calzado, de alimentación y de vestido.

Se ha podido observar que este problema del ausentismo escolar es característico del medio rural, se piensa que también se presenta en lugares urbanos, pero no con la frecuencia con que se observa en áreas rurales. Las razones económicas en este contexto son evidentes, sobre todo en épocas de pizca, en las que los alumnos son utilizados por sus padres para ir a trabajar en la cosecha del algodón, del maíz, del sorgo, etc.; por lo que evidentemente no asisten a la escuela, faltando de una a dos veces por semana; esto ocasiona graves trastornos para la buena marcha del programa escolar. Los padres aducen mil pretextos para no enviarlos al plantel educativo, pero es obvio que los utilizan para que puedan ayudar a los gastos diarios de la casa.

"Es indudable que la deserción está ligada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos".(1)

La realidad es cruda desde esta perspectiva, porque al no mejorarse las condiciones de vida de las poblaciones, inútilmente se podrá cambiar esta situación que perjudica notablemente los propósitos de las autoridades educativas por ofrecer y elevar la calidad de la educación en todo el país.

"La miseria es pues, en todas sus dolorosas manifestaciones, -

(1) Horacio Cerutti G. et. al. Metodología de la investigación I. México, Ed. Victoria, 1981. p. 54.

la causa familiar más aguda del ausentismo infantil".(2)

No obstante que se ha tratado de convencer a los padres de familia de esas comunidades rurales, los resultados han sido de parciales a nulos, por lo que es necesario que en el futuro se tomen medidas más eficaces para concientizar a esos padres. No obstante, se reconoce lo difícil de esta situación para el medio rural.

Enseguida se transcribe el artículo publicado en el periódico-El Siglo de Torreón, el día 24 de octubre de 1987, por el profesor-Julio Velázquez Esquivel, con el título "Matamoros presente" y el subtítulo "LA DESERSION (SIC) ESCOLAR".

"La fuerte crisis que durante los últimos años han golpeado a la clase baja principalmente, es sin duda causante de que los padres de familia de escasos recursos -- prefieran ocupar a sus hijos en edad escolar en tareas -- donde les reditúan recursos económicos, para subsistir.

Al comienzo del presente ciclo escolar, nos pudimos dar cuenta que en muchas escuelas primarias principalmente, los grupos que formaban la población escolar del ciclo próximo pasado, registraban bajas consideraciones y se vivió la esperanza de que en el trayecto del primer mes de labores escolares se regularizarían y no sucedió así.

Grave y lamentable es ver que los hijos de edad escolar prefirieron acompañar a sus padres en tareas como recolectando algodón, vendiendo paletas, chicles, semillas, boleando zapatos, en el corte de sorgo escobero, nuez, etc.

Es lamentable también que muchos padres de familia en pláticas callejeras y en distintos lugares al intentar conocer la opinión de ellos en relación al tema nos hayan dicho, 'Siento mucho que mi o mis hijos se queden sin siquiera cursar la primaria, pero me es imposible seguir -- dándoles preparación o estudio como dicen ellos'.

Por otra parte en mucho se colabora a decir de ellos al existir maestros exigentes ya que en muchas escuelas primarias se les exige grandes listas de artículos escolares tanto en la ciudad como en el campo, así como uniformes para la asistencia y hasta deportivos cosa que hace a

(2) Antonio Ballesteros. Organización de la escuela primaria. México, - Ed. Patria, 1983. p. 94.

uno desistir de tener a los hijos estudiando al no poder-
cubrir estos gastos.

De tal forma se hace un llamado a la SEP por parte -
de padres de familia de este municipio, para que colabore
en algo para que no deserten los menores de la escuela ha-
ciendo que las exigencias de algunos maestros sean menos-
estrictas".(3)

En este texto, que puede ser tomado como una muestra represen-
tativa del país; se aprecia la situación caótica que prevalece eco-
nómicamente en los padres de familia y lo difícil que es para ellos
seguir sosteniendo la educación de sus hijos; es necesario pues, to-
mar medidas que conlleven alternativas de solución para que paulati-
namente vaya desapareciendo esta deficiencia económica. En estas me-
didas es indispensable la participación de todos los involucrados -
en el ámbito de la educación, desde el Presidente de la República y
el Secretario de Educación Pública hasta los alumnos y padres de fa-
milia, sin olvidar a los maestros. Las soluciones pueden ser las si-
guientes:

- La creación e instalación en las escuelas primarias de talle-
res dedicados a la enseñanza de carpintería, cerámica, estructuras-
metálicas, electrónica, costura, mecánica, etc., con el fin de ir -
formando en el alumno, elementos teóricos y prácticos que le puedan
servir en sus tiempos libres para obtener ingresos y así poder ayu-
dar a su familia. En esto será necesario una fuerte erogación por -
parte de la Federación lo cual, en estos tiempos es difícil mas no-
imposible de ser aplicada. Además, con la implementación del Esque-
ma de Educación Básica y la ampliación del horario de trabajo en --

(3) El Siglo de Torreón. 24 de octubre de 1987: 17-C 5a. y 6a. col.

las escuelas, bien podría entrar en él esta enseñanza cocurricular, que tradicionalmente se practica a nivel secundaria. Se puede objetar además lo pesado que puede resultar esta enseñanza para el primer ciclo, en donde se concentra totalmente la enseñanza de la lecto-escritura (primer grado), no obstante en ellos existe la tendencia de imitar o asumir papeles de personas mayores y esto se puede explotar de excelente manera.

- Legislar la función de las Cooperativas Escolares para que asuman la posición de proporcionar a los alumnos de escasos recursos económicos, las herramientas necesarias para el trabajo escolar; para ello será necesario conocer la condición socioeconómica de los padres de familia de todos los alumnos para poder clasificarlos.

- La ampliación de los desayunos escolares hacia el medio rural por parte de los organismos oficiales, en este caso recae en el D.I.F.

- En el medio rural, existe la declaración de las autoridades educativas de ajustar el calendario escolar a los ciclos agrícolas para evitar el ausentismo escolar; aunque esto fue publicado en la prensa (La Opinión, 30 de junio de 1987), no se ha emitido un comunicado oficial para las escuelas rurales, además de que estas declaraciones fueron realizadas a nivel estatal. Sería conveniente que se llevara esto a cabo por los beneficios que acarrearía.

B. FACTORES PEDAGOGICOS

Una de las grandes causas del ausentismo provienen del medio escolar, en donde: la falta de interés, la deficiente preparación pedagógica, la inexactitud en la puntualidad y la utilización de técnicas memorísticas y verbales por el maestro, hacen que se fomente el aburrimiento y desatención en los niños; la falta de un ambiente agradable en la escuela; las pésimas condiciones del edificio escolar; mesabancos en malas condiciones; escaso o nulo material didáctico que provoca en los grados inferiores una mayor abstracción por los niños; todo lo señalado contribuye a que los alumnos pierdan todo amor hacia la escuela y los maestros y, por lo tanto, a que se alejen de su ambiente escolar.

La existencia de calendarios, de horarios, de programas, se pueden incluir como motivos de ausentismo debido a que no toman en cuenta la realidad social y familiar de las comunidades perjudicando la asistencia regular de los educandos.

En el medio rural, el calendario escolar coincide con las cosechas de diferentes cultivos, y en donde los padres utilizan a sus hijos en edad escolar para llevarlos a la pizca con detrimento de su asistencia y educación.

Ultimamente han existido brotes de inconformidad en todo el país, por el hecho de que los libros de texto gratuito ya no responden a la situación actual de México, siendo ya anacrónicos. Es necesario pues, una reestructuración de los programas educativos y de los libros de texto, además de ajustarlos a las características de cada región o comunidad para ligar al alumno con su medio.

"No basta que el niño sea matriculado en la escuela ni que sea destinado a uno de los grupos en que ésta se haya organizada; para que la enseñanza rinda sus frutos y el alumno pueda recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan dos condiciones esenciales. Que el maestro realice con acierto y eficacia su función docente y que el niño asista de manera regular y diaria con la necesaria puntualidad".(4)

Existen padres de familia que al ver los bajos resultados académicos de sus hijos así como la deficiente enseñanza que les proporcionan sus maestros, prefieren encauzarlos a actividades productivas con el consiguiente perjuicio educativo. Esto se da generalmente en los primeros grados en donde los fracasos escolares iniciales como la reprobación contribuyan a la deserción como un factor que actúa como elemento precipitante.

"Deserción y repitencia constituyen fenómenos crónicos a lo largo de los seis grados de la enseñanza primaria, pero ambos fenómenos alcanzan su punto más crítico entre el primero y el segundo grado, tanto a escala nacional como estatal".(5)

La ^{reprobación} repitencia es pues, un factor pedagógico que conduce al alumno a la deserción, ya que cuando éste fracasa en el aprendizaje, la escuela le ofrece otra oportunidad, en la cual puede volver a fracasar; así la conducta del alumno hacia la escuela cambia totalmente; ya no tiene deseos de seguir estudiando, por ello prefieren, con o sin ayuda de sus padres, ubicarse en actividades productivas; de ahí surge la interrogante de saber si en realidad es el sistema educativo quien abandona al desertor por no tener estrategias suficientes para reintegrarlo.

(4) Eugenia Salas T. Informe de investigación. Gómez Palacio, Dgo. 1984. p.p. 25-26.

(5) Horacio Cerutti G. et. al. Op. cit. p. 54.

Uno de los problemas pedagógicos que originan la deserción en los primeros grados es el de no aprender a leer y escribir; esto es preocupante para las autoridades educativas ya que los fracasos --- traen como consecuencia que vayan generalmente acompañados del abandono de la escuela, obstaculizando el logro de los objetivos mínimos de instrucción.

[Se ha notado que la deserción escolar ocurre después de que se presentan diversas situaciones de atraso pedagógico, tales situaciones son más frecuentes entre los alumnos que pertenecen a los niveles socioeconómicos bajos, además se ha observado que los maestros muestran actitudes que reflejan indiferencia ante los mencionados atrasos.]

La situación educativa en este contexto para América Latina es la siguiente:

"Del total de la población comprendida entre los 7 y 12 años, el 20% se encontraba en 1970 fuera del sistema educativo.

De toda la población escolarizada apenas el 53% llega a 4o. grado -umbral mínimo indispensable para una alfabetización definitiva- o sea la mitad de la población --- abandona su educación sin regresar a la escuela, al promediar el ciclo primario.

Las dos terceras partes del total de repetidores se ubica en los primeros grados de escolaridad y alrededor del 60% de los alumnos que egresan de la escuela han repetido una o más veces".(6)

Estas cifras indican la existencia de un problema de magnitud mayor al que es necesario atacar desde un principio, mediante estrategias que contribuyan a desterrar los fracasos escolares iniciales; en este sentido es necesaria la verdadera profesionalización del magisterio mediante estudios de licenciatura, cursos, programas, actualizaciones, etc.

(6) Horacio Cerutti G. et. al. Op. cit. p. 60.

Para que se desarrolle lo anterior, es necesario el estímulo - adecuado por parte de los funcionarios gubernamentales hacia los -- maestros, para que éstos se dediquen de lleno a la investigación pe dagógica en sus tiempos libres; porque hay un gran porcentaje de -- educadores que aprovechan sus descansos diarios para dedicarse a -- otras actividades remuneradoras.

El Esquema de Educación Básica es uno de los adelantos en mate ria educativa porque va a permitir mediante los estímulos económi-- cos que se otorguen al personal docente, de una ampliación en el ho rario de trabajo escolar; de la investigación de problemas de apren dizaje presentados en el grupo de alumnos; la supervisión por parte de la dirección del plantel de las actividades investigativas; así- como del avance programático de cada uno de los grupos.

Los beneficios de este plan no se podrán obtener a corto plazo, pero es una medida que repercutirá benéficamente al desarrollo del- país y evitará en parte el problema del ausentismo y deserción esco lar.

C. FACTORES GEOGRAFICOS

La deserción escolar es una consecuencia del ausentismo, aunque no tan pavorosa para la cultura popular, como la total ausencia de la actividad educativa. Puede afirmarse que siempre es menor el número de niños que terminan la escolaridad completa, al de los que fueron inscritos en los primeros años de la escuela. Esta estadística adquiere mayores dimensiones en el medio rural. Este problema -- aunque puede ser estudiado y combatido por los maestros y las escuelas, es responsabilidad de los organismos correspondientes, debido a que sus causas como ya se ha indicado, tienen hondas raíces en el régimen económico del país y en su sistema de producción y de trabajo.

Uno de los factores que provocan el fracaso escolar, es el ausentismo, hay muchos niños que se ausentan durante largos periodos de la escuela; las causas pueden ser de condiciones climáticas o de distancia, además de la necesidad de ayudar a la familia en tareas productivas.

En el plano nacional, los factores de naturaleza geo-demográfica se vinculan con la dispersión de los asentamientos humanos. A estos elementos se agregan en la práctica, una serie de mecanismos -- que se encuentran bajo el control de quienes planean el desarrollo escolar. Así un observador puede notar que existen recursos de mayor calidad en el medio urbano que en el rural; por lo tanto los mejores recursos de que dispone el sistema educativo se utilizan en donde son menos necesarios, porque el alumno urbano posee un ambiente social y cultural más idóneo para el aprendizaje, además de te--

ner una alimentación más adecuada. En estas circunstancias, aunque el Estado ofrezca la educación en forma masiva y gratuita, las oportunidades de recibirla no serán equitativas.

Es indudable que las tasas de deserción y analfabetismo más elevadas se dan en el campo; debido a que la unidad de trabajo en el medio rural es la familia, y en ésta los niños en edad escolar asumen un rol importante que se ha interpretado como una de las causas más importantes para entender la resistencia de los padres de mandar a los niños a la escuela.

Es evidente que las regiones más atrasadas en alfabetización y en aprendizaje son aquellas en las cuales los accidentes geográficos determinan modos de producción dominantes en el plano de lo económico; a la escasez de vías de comunicación, etc.

Las razones de alta incidencia de analfabetismo y de rechazo a la escuela, se caracterizan en México por estar inmersas en una serie de factores interrelacionados entre sí, tales como los accidentes geográficos, la agricultura pobre, por la inexistencia de caminos, por los sistemas de explotación y por los cacicazgos; la oferta educacional es pobre y cuando existe, se ve reducida a uno o dos años de escuela.

△ ^{indiv en factores} [La deserción escolar se distribuye desigualmente entre los diferentes estratos sociales y las regiones del país, afectando más a quienes provienen de familias que pertenecen a los niveles socio-económicos bajos, a quienes proceden de localidades dispersas y pequeñas y a quienes viven en Estados con índice de pobreza más altos. En otras palabras, la permanencia en el sistema escolar sigue dependiendo de la situación social del educando; aunque la deserción es-

colar se ha abatido considerablemente siguen siendo los mismos factores de índole socioeconómica y sociogeográfica los que determinan las posibilidades de permanencia dentro del sistema escolar. >

Una alternativa de solución para esta situación sería la ampliación de las becas que se otorgan anualmente a las escuelas primarias urbanas y rurales, ya que es raquítica tanto la cantidad monetaria como la dotación de las becas; pues generalmente en la actualidad llega una por escuela.

La S.E.P. a través de los Servicios Coordinados de Educación Pública (S.C.E.P.) y de la Dirección General de Educación Pública en el Estado (D.G.E.P.E.), dota de becas a los alumnos de escasos recursos económicos que posean un óptimo aprovechamiento escolar.-- Existen dos tipos de becas:

Primera: la beca llamada Ignacio Ramírez, la cual la otorga el gobierno del estado a los alumnos de escuelas primarias y secundarias; este estímulo consiste en la actualidad de \$6,000.00 mensuales y se les hace llegar a los alumnos seleccionados, mediante dos cheques, uno que llega en el mes de enero y el otro que llega en junio de ese mismo ciclo escolar.

Segunda: la llamada "Ordinaria", que es otorgada por la Federación para el mismo tipo de alumno mencionado; la diferencia entre estas dos becas lo establece el monto económico, ya que en ésta, la remuneración es de \$1,500.00 mensuales.

Otro factor el cual propiciara

D. FACTORES SOCIOPOLITICOS

El ausentismo total, definido como la ausencia total de actividades educativas en el niño, es un problema de carácter social cuya solución está fuera de las posibilidades de los docentes; porque si bien es cierto que éstos poseen recursos para combatirlo, no pueden solucionarlo. ^{ver pag 16 2 párrafo} La lucha contra el ausentismo total es responsabilidad del Estado. No se puede olvidar, que la ausencia de grandes cantidades de niños a los planteles escolares es causa de uno de los muchos fenómenos sociales actuales: el analfabetismo, cuyas consecuencias para el desarrollo, el progreso y la cultura de un país, no es preciso mencionar. Se señala que el índice de adelanto de un pueblo se establece como dato inicial, por la cantidad de sus habitantes que pueden leer y escribir. El ausentismo pues, provoca un perjuicio considerable y de largo alcance para el desarrollo de la cultura en una nación, pero también mantienen a masas numerosas de la población en la incultura. Desafortunadamente este problema que ha sido atacado eficientemente en los países desarrollados, representa un mal enorme en los países atrasados y de bajo nivel académico. Se han encontrado los coeficientes máximos de ausentismo escolar y de analfabetismo en las naciones coloniales y en las que todavía se manifiestan los efectos de una dominación que implementó necesariamente la ignorancia de las masas populares.

Una de las posibles alternativas de solución, sería la asignación de una enorme partida presupuestal destinada a costear la construcción de mayor número de escuelas para todos los niveles; el suficiente salario para los maestros; la adquisición del suficiente -

mobiliario y material didáctico; el estímulo para el profesorado dedicado a investigaciones pedagógicas y psicológicas. También el Estado es culpable, por abandono, de que se siga dando este fenómeno del ausentismo; la carencia de escuelas precisas, la desorganización de la enseñanza, la carencia de un sistema de vigilancia para cada escuela; en general la desvalorización por las autoridades educativas de los problemas escolares, dan como resultado que haya miles de niños sin escuela o que se alejen de las que existen por su mal funcionamiento. En general este problema parte de una concepción política que se funda en el desprecio de las masas populares y que procura mantener en la ignorancia a la mayoría de la población para dominarla y someterla a la obediencia, por esos los países coloniales son mantenidos en el analfabetismo por la metrópoli, debido a que la cultura es una forma de dominación. Así, los factores sociales son fundamentales en el proceso de este problema, que es el alejamiento de los niños de las escuelas.

Para que un sistema educativo pueda desempeñar la función distributiva de servicios educativos y consecuentemente contribuir a una más equitativa participación de los bienes y servicios de la sociedad, es necesario que las oportunidades de acceso, permanencia y aprovechamiento dentro del sistema educativo estén repartidas equitativamente dentro de los estratos sociales y las regiones del país; ya que se ha observado que el acceso al sistema educacional se haya íntimamente ligado al nivel socioeconómico de la familia, porque existen niños en edad escolar que se ven imposibilitados de asistir a ella por los bajos o nulos ingresos que perciben sus padres. --- otros alumnos que logran avanzar tras múltiples sacrificios dentro-

del sistema educativo, quedan imposibilitados de seguir en otros niveles de educación, porque éste empieza a hacerse más discriminatorio para los educandos que provienen de estratos poblacionales económicamente bajos.

La distribución de oportunidades educativas es totalmente inferior para los habitantes de medios rurales. Cuando el medio rural empieza a recibir mayores oportunidades de acceso a la enseñanza -- primaria, la recibe tardíamente, puesto que en esos momentos se comienza a generalizar la educación media y superior del medio urbano.

"En 1979 el índice de satisfacción de la demanda por educación primaria en zonas urbanas era de 88.4%. En zonas rurales, en cambio, sólo llegaba al 65.7%".(7)

Sin embargo, empieza a incrementarse la matrícula primaria en zonas rurales, esto lo demuestra el hecho de que en el sexenio de 1970-1976, seis de cada diez nuevos maestros fueran enviados, a poblaciones compuestas de hasta 2,500 habitantes.

Se cree que el motivo por el cual se ha aumentado la educación en el medio rural y que empieza a distribuirse en lugares rezagados, es porque la educación primaria ya está garantizada en el medio urbano; además porque las clases medias comienzan a exigir la expansión de educación media y superior en zonas urbanas.

Esto significa que sólo hasta que las entidades federativas de desarrolladas alcanzan niveles de desarrollo escolar altos, empiezan a destinar los recursos hacia las entidades más rezagadas. Asimismo

(7) Pablo Latapí. et. al. Plan maestro de investigación educativa. Conacyt, México. Ed. La prensa, 1981. p. 17.

existe una alta correlación entre el nivel de desarrollo de cada estado y sus gastos de educación. El gobierno federal, por su lado, - no compensa proporcionalmente estas diferencias en sus asignaciones presupuestales a las diversas entidades federativas.

II. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN ESTA PROBLEMÁTICA

A. EL ALUMNO

Se sabe que la enseñanza de la lectura y escritura es uno de los objetivos básicos del programa de la escuela primaria; también es mundialmente conocido el derecho de la educación, la Carta de las Naciones Unidas precisa dicho derecho de los niños para ser instruidos; por ello la educación primaria en nuestro país es gratuita y obligatoria.

Lo anterior se ha mencionado, porque de acuerdo al Artículo 30 de nuestra Carta Magna se señala que la educación debe favorecer el desarrollo integral del educando y parte de éste es el de convertir a todos los niños en individuos alfabetizados.

Los padres de familia deben estar conscientes de la responsabilidad que entraña el enviar a sus hijos a la escuela; porque deben estar en constante comunicación y asesoramiento con maestros, para proporcionar a sus hijos ayuda en sus aprendizajes, debido a que -- gran cantidad de ellos, al principio de su enseñanza presentan dificultades para poder asimilar los contenidos de aprendizaje, y si no son atendidos oportunamente, pueden convertirse en frustraciones -- que influirán decisivamente en el desarrollo de su personalidad.

Se han analizado niños que presentan esas características, y -- lo que se ha encontrado en ellos que es la mayoría, la no existencia de retraso mental, ni lesiones orgánicas que pudieran interferir en su aprendizaje, por lo que sus condiciones se sitúan a nivel de problemas de aprendizaje, que pueden ser resueltos con la atención adecuada de padres y maestros. De no ser así, se propiciará -- que reprueben y con ello un gran porcentaje de estos casos tenderá-

a la deserción escolar y se convertirán a la larga en personas adultas analfabetas.

→ El fracaso escolar no es más que un producto de nuestro sistema escolar y una expresión de fallas de nuestra sociedad. 4

Colocados juntos en el mismo punto de partida, provistos de similares posibilidades y mismas virtudes, los niños de seis años se ven, en el transcurso de un mes de clases, revestidos de otro papel que se les confiere de acuerdo al status escolar, que es el del primero, segundo, tercero, etc., hasta el último puesto en el salón de clases de acuerdo a su rendimiento pedagógico; las notas y las clasificaciones determinan la actitud del maestro, de los padres, de los amigos, de los hermanos, etc.

Existen niños que leen mal, escriben mal, no desarrollan las operaciones fundamentales de la aritmética, etc.; a estos educandos se les reprende, castiga y se les ponen malas notas para posteriormente irlos clasificando como los últimos del curso. Cualquiera que sea el origen de estas dificultades, orgánicas o afectivas, o los dos al mismo tiempo, van a determinar un estilo de relaciones particulares con el medio circundante en donde al maestro se le va a considerar un personaje temido, que está dispuesto a castigar la menor falla del alumno; esta concepción del alumno por el profesor tiene consecuencias negativas para su desarrollo total, provocando que el niño no desee ir a la escuela porque ya se ha apoderado de él, una fobia escolar que se expresa en ocasiones mediante síntomas físicos, tales como náuseas, fiebre, etc.; el niño no quiere ir a la escuela y por ello puede quejarse de algún problema somático. Este temor de ir a la escuela se deriva no sólo de la situación ya mencionada, si

Referente a la Esc.
Tradicional, (cambiarlo)

no también por otros aspectos educativos, como el no llevar la tarea, pugnas con sus compañeros, etc. También el temor forma parte de una ansiedad que se generaliza como resultado del miedo a distanciarse de su madre durante las actividades escolares.]⁵

Aunque las fobias escolares se desarrollan en los niños mayores, algunas veces son más comunes durante el jardín de niños y los cuatro años iniciales de la escuela primaria. Los niños mayores descubren que el temor a la escuela se considera pueril, por ello suelen proyectar la culpa hacia alguien o algo en la situación escolar. Algunas veces sostienen que no quieren ir a la escuela porque no están preparados para un examen, que el maestro no siente agrado por ellos, o que sus compañeros se burlan siempre de ellos, o se niegan a que participen con ellos en los juegos. Al no reconocer que las fobias escolares se desarrollan en el hogar generalmente, algunos padres optan por sacar al niño de la escuela, otros semejante acción para posteriormente en otros colegios.

Esto es raro que dé buenos resultados, porque la dificultad no está en la escuela sino en el niño mismo; en estos casos es conveniente el diálogo entre maestro, alumno y padres para investigar los orígenes de esta fobia y darle solución adecuada.

Existen dos tipos de ausencias injustificadas; en el primero de ellos, los niños faltan a la escuela sin una causa legítima y sin autorización de sus padres o autoridades escolares. Se van de "pinta" a donde puedan hacer lo que desean sin temor a ser vistos por sus padres, vecinos o maestros; generalmente este tipo de ausencias a la escuela, es aprovechada por los alumnos para realizar acciones totalmente negativas⁶ como el hecho de tomar bebidas embria-

gantes, inhalar sustancias que alteran el sistema nervioso, etc.

7 [En el segundo tipo de faltas de asistencia, los niños faltan a la escuela con el consentimiento de los padres. Esto sucede a menudo en el caso de los niños de los grupos socioeconómicos inferiores, sus padres atribuyen poco valor a la educación o que desean que sus hijos los ayuden en la casa o que abandonen la escuela y se pongan a trabajar en actividades productivas.] *ver ejemplo en el cuaderno*

Se dan casos de niños que al aburrirse de la escuela, tienden a hacer fechorías y a crear dificultades. Al no tener ningún interés por el aprendizaje o a las distintas actividades académicas, se pasan el tiempo que sus compañeros dedican al estudio, haciendo cosas que les molesten y complicando la tarea del maestro; no ignoran las reglas de la escuela, sino que las violan voluntariamente como represalia por la falta de aceptación de sus compañeros y las actitudes desfavorables que tienen los maestros hacia ellos, originando que se les castigue y que se les envíen a sus casas con el consiguiente desaprovechamiento escolar.

Los fracasos escolares, sobre todo en primer grado son evidentes, no hay duda de que gran cantidad de alumnos de primer grado su fren los efectos de métodos anacrónicos, técnicas ya inusuales, pero empleadas por maestros ya decanos que no van con el avance de -- las ciencias; lo anterior provoca alarmantes cantidades de educan-- dos reprobados; a lo anterior hay que agregar otros aspectos que in ciden en la reprobación, el nivel de maduración fisiológica en el - niño y el nivel cultural de la familia repercuten en caso de ser de de ficientes para que generalmente se dé la repitencia.

Este aspecto de las dificultades escolares, como la no adquisi

ción de conocimientos, puede causar daño a la personalidad del niño, al desarrollo de ella, y es de temer que los efectos subsistan más allá de la etapa escolar.

Al ser sometidos al mismo ritmo de aprendizaje, lo que supone el mismo grado de madurez, es de suponerse también que se asimile de igual forma la enseñanza que les proporciona el plantel educativo; mas sin embargo no es así, debido a que existen diferencias de maduración fisiológica según los niveles socioeconómicos. Estas diferencias tienen repercusiones en las posibilidades de atención, de movilidad, de retención, etc.

Se menciona que el divorcio entre la pobreza cultural del medio y los programas continuados que plantea la escuela, son la causa de la inadaptación escolar.

~~El ritmo de aprendizaje muy rápido de la escuela, como el aprender a leer y escribir en primer grado, unido a la falta de estímulo cultural y a lo paupérrimo del lenguaje familiar en los estratos sociales postergados, hace que los niños de estos sectores, menos provistos al comienzo no utilicen sus posibilidades de la mejor manera.~~

Se provoca entonces el aburrimiento y el desinterés hacia la escuela por el niño, orillando a sus padres a optar por sacarlo de estudiar y enviarlo a laborar en actividades remuneradoras; se origina así el abandono de la escuela por el niño y viceversa, pues la escuela no empleó estrategias para conservarlo.

En la actualidad hay todavía un alto índice de deserción en que niños en todos los grados de estudio se van retirando de la escuela y algunos, desafortunadamente, no llegan a concluir la educa-

ción primaria.

En la deserción escolar inciden varios factores que la propician, entre otros la falta de estimulación ambiental, un proceso inadecuado de enseñanza sin que se consideren los antecedentes de aprendizaje previo, así como las circunstancias sociales, culturales en que el niño se desenvuelve, su nutrición, las presiones de tipo emocional a que puede estar sujeto, a su capacidad para aprender más rápido o más lentamente.

Las condiciones físicas precarias del niño, como la mala alimentación, enfermedades frecuentes, desnutrición, deficiencias visuales o auditivas, etc. repercuten en un rendimiento escolar pobre y produce el ausentismo, ya que el aprendizaje de las materias del programa requieren esfuerzo, y cualquier problema en la salud del alumno, puede ser una influencia negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La colaboración entre padres y maestros debe ser eficaz, para asegurarse que las condiciones físicas del niño sean excelentes o cuando menos regulares, y que cuando se halle enfermo darle la atención debida. También es necesario que los niños asistan a la escuela habiendo ingerido sus alimentos en casa, para que puedan tener y gastar la energía necesaria en el desarrollo de su jornada diaria escolar.

Es frecuente que algunos niños estén en clase sólo físicamente pues su atención se encuentra en otro lado; al indagar las causas de esta conducta se determina que estos alumnos viven en un clima de inseguridad, ya que las frecuentes disputas o riñas entre los integrantes de su familia, les impide concentrar su atención en la --

meter en factores físicos.

conclusión.

factores familiares

clase y por tanto su rendimiento escolar disminuye significativamente.)

Hay niños que llegan a la clase fatigados después de una jornada laboral, pues a pesar de su corta edad se ven obligados a integrarse a la fuerza de trabajo por las carencias monetarias de sus familias y como es de suponer, niños en estas circunstancias no logran el rendimiento que se pretende con ellos y se generará un atraso escolar.

[Un factor de gran importancia es la reacción del maestro negligente ante un niño con problemas de aprendizaje, pues en vez de --- prestarle atención o buscarle solución a ello, lo rechaza o le echa la culpa mencionando para ello diversos pretextos; esto propicia -- que el niño pierda el interés y el amor a la escuela, dejando de -- asistir a ella; o también algunos padres ante esta problemática deciden sacarlos del plantel.]

Si se considera que los problemas de aprendizaje son consecuencia en la gran mayoría, de los casos de las situaciones a las que se ve enfrentado el niño, y de las causas son causantes tanto padres como maestros, estarían conscientes de sus responsabilidades -- tanto en los éxitos como en los fracasos escolares.

Por lo tanto se debe aceptar la responsabilidad que implica -- cambios de actitud en padres y maestros para beneficio de los alumnos y de su desarrollo personal.

La irregularidad de la asistencia, que es una deserción parcial, ya que el alumno que asiste regularmente por algún motivo deja de concurrir para volver ya pasado un tiempo a presentarse a sus grupos y la impuntualidad en que caen los niños que llegan a la cla

se después de iniciarse el trabajo escolar, contribuyen a dificultar la buena marcha de la escuela, perturban la labor de los maestros, y producen un retraso pedagógico que impide a los educandos ocupar el lugar que les correspondería por su edad y etapa de desarrollo, demorando pues, el proceso general de su aprendizaje. Todo ello, sin aludir a los perjuicios que en su educación sufren, por el motivo de recibir a intervalos la acción del aprendizaje.

"Muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños procedan de esa insuperación escolar (véase Wallon), cuyo origen -- hay que buscarlo en la interrupción de su asistencia y puntualidad"(8)

(8) Gerardo de Alba G. Proyecto de investigación. U.P.N., 1987. p. 15.

B. LOS PADRES DE FAMILIA

[La familia es el primer centro de educación, la primera escuela donde aprende el niño. La educación sistemática e informal que se da en la familia constituirá la base de lo que posteriormente se le proporcione en el centro educativo.]

[Es de vital importancia que los padres sean conscientes del papel que asumen como primeros educadores del niño, ya que éste interiorizará las facetas de conducta de su familia y las exteriorizará a través de sus relaciones con el mundo escolar.]

[De ahí el gran valor que deberá tener la función educadora que proporcionen los padres a sus hijos dentro de sus hogares; no obstante dentro de éstos existen varios problemas y uno de tantos que daña el desarrollo integral de los hijos, es el que se refiere a no mandarlos a la escuela cuando están en edad de recibir los beneficios de la educación o de sacarlos de ella por cualquier motivo. -- Existen familias que, cegadas por la ambición y la indiferencia dejan de enviar a los niños a la escuela o los retiran antes de tiempo, para obtener mayores ingresos económicos con el trabajo de ---- ellos; en los hijos se produce un desinterés por la escuela al observar la incultura y el analfabetismo de sus padres. Las dificultades en los matrimonios, las conductas de los padres, el abandono de los hogares, la migración hacia otros lugares, son razones que propician el ausentismo y la deserción escolar.]

[Son frecuentes los casos en que los padres no cuentan con el tiempo necesario para platicar con sus hijos acerca de sus tareas escolares y dudas que pudieran tener de algún tema o suceso diario,

porque llegan cansados del trabajo; por ello se va perdiendo la comunicación familiar, cada miembro de la familia vive inmerso en sus asuntos y sus problemas y aunque se vive en un mismo lugar, cada -- quien vive para sí mismo, así, esta situación es fuente de incompre-- sión y de conflictos en la familia y si no es remediada a tiempo me-- diante la comunicación y comprensión de todos los integrantes, poco a poco puede conducir a la desintegración del núcleo familiar.

Así como la escuela se marca objetivos educacionales, como lo-- sería el desarrollo integral del alumno; también es necesario que -- los padres consideren metas educativas a las que aspiran en la for-- mación de sus hijos, para que éstos lleguen a ser personas útiles a la sociedad.

Actualmente se vive en una época en la que la familia está --- siendo puesta a prueba, por la crisis económica en la que está in-- merso el país, por la dispersión de los valores tradicionales a tra-- vés de los medios masivos de comunicación, por la integración nece-- saria de la mujer y los hijos a la economía del hogar mediante sus-- participaciones en el mundo laboral. Por lo tanto, es necesaria la-- concientización de los padres para que puedan mantener una excelen-- te comunicación, afecto y unión hacia sus hijos, debido a que esto-- no podrá ser sustituido por cualquier institución, no por eso, el -- papel educativo de las escuelas deja de ser valioso; por ello las -- relaciones entre la escuela y los padres deben estar basadas en el-- apoyo y entendimiento, para que el diálogo entre maestros, padres -- e hijos se mantenga constante.

El abandono de los hijos se caracteriza por ser físico o moral; físico, cuando alguno de los padres deja para siempre el hogar, ca--

reciendo el niño de vivienda, alimentación, vestido, etc., o si los tiene no son del todo satisfechos. El abandono moral se presenta -- cuando los padres les proporcionan los servicios básicos antes ex-- puestos, pero no les brindan afecto, comprensión, cariño y respeto. Las relaciones que se establecen entre ellos son indiferentes y has ta de rechazo; a veces los padres piensan que es la escuela la que debe dar afecto y solucionar los problemas que los hijos presentan; pero éstos, la mayoría de las veces, son ocasionados en los hogares, debido a dificultades que afrontan los padres, como son: presiones de trabajo, desempleo, problemas conyugales, carestía de la vida, - integración de la mujer al trabajo, etc.

Sin embargo, se han realizado investigaciones en el campo de - la educación, en las que se señala que es imposible que la escuela sustituya al hogar, porque la familia es un elemento básico e indis pensable para la educación del niño, primordialmente en lo relativo a su estabilidad emocional en el desarrollo y formación de su carác ter.

De acuerdo con el desarrollo de las ciencias y particularmente de la psicología contemporánea, es en los primeros años de vida del niño, cuando se cimentan las bases de su formación; ésta será deter minante en el desarrollo futuro de su personalidad y es precisamen- te esta etapa de su existencia la que va a estar cargo de sus pa--- dres.

Existen padres que dejan a sus hijos solos en su casa, en ins- tituciones, internados, etc. olvidando por completo su tarea de pa- dres, porque en el hogar y en las instituciones el niño, a menudo - no cuenta con una persona que le brinde seguridad y afecto, ya que-

es atendido por varias personas a la vez, por la enfermera, la niñera, la maestra, etc.; sin poder centrar su afecto en una persona específica, condición que se señala que es vital para que cualquier ser humano logre su desarrollo normal.

La privación completa de convivencia entre padres e hijos, tiene efectos nocivos sobre el desarrollo del carácter de los niños y puede llegar a invalidar su capacidad para relacionarse con otras personas y en las que dichas relaciones podrán verse permanentemente dañadas. Los efectos y consecuencias pueden ser las siguientes: - falta de concentración en la escuela, fracaso escolar, incapacidad de manifestar sentimientos auténticos, etc.

El matrimonio es una institución fundamental de la sociedad humana, así, los padres deben fortalecer su unión, para que su hogar sea un centro de educación continua, propiciando el diálogo abierto con respeto y consideración de uno para el otro, ofreciendo a sus hijos seguridad y respeto en su ejemplo; ya que el ejemplo ocupa el lugar más importante dentro de la educación.

Tal vez, el error más frecuente en el que caen los padres, es pensar que la mejor manera de educar a sus hijos es como fueron educados ellos mismos; si no tuvieron escuela, consideran que sus hijos tampoco deben recibir los beneficios de la educación. Cuando los padres toman como punto de referencia su propia educación, corren el riesgo de repetir con sus vástagos los mismos errores que cometieron con ellos durante su crianza.

La vida se encuentra en constante cambio y a través de los diferentes medios de comunicación como la radio, cine, periódicos, televisión, etc., la información sobre diferentes sucesos es más am--

plia. Por lo cual, los padres conjuntamente con la escuela no deben apegarse a formas tradicionalistas de educación y estar abiertos a toda la información actual para poder atender las necesidades de los niños de acuerdo a esta época.

Es un error de los padres el querer delegar la responsabilidad de la educación de sus hijos exclusivamente al maestro; piensan que su obligación quedó concluida al enviar a sus hijos a la escuela y descuidan su desarrollo; a veces los padres no ayudan a sus hijos a tomar responsabilidades de acuerdo a su edad y lo tratan con tolerancia por lo que es muy probable que empiece a tener problemas en la escuela. Su nueva vida escolar lo enfrentará a nuevas obligaciones que los padres tendrán que enseñarlo a cumplir, porque si no es así se producirán conflictos o fracasos escolares.

→ En los hogares cuando se llega el divorcio o separación de los padres, significa para los hijos no sólo el abandono físico y moral, sino también el material; además, sus vástagos que tengan fuerte personalidad quizá padezcan poco la ruptura del hogar, pero varios pueden estar profundamente obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequilibrio, que les podrá provocar bajo rendimiento escolar, cambios de conducta, inseguridad, miedo, etc.

Factores emocionales ✓

El ingreso de los niños a la escuela es una experiencia incalculable para ellos y sus padres, porque implica el primer paso en la independencia del hijo, además de la situación de compartir la responsabilidad de su cuidado y educación con otras personas que son ajenas al núcleo familiar. A algunos padres les preocupa la forma en que su hijo se adaptará a un ambiente distinto al de su casa, o a la capacidad de su niño para adquirir adecuadamente las expe---

riencias de aprendizaje. Unos esperan que la asistencia de sus vástagos a la escuela les ayude a disminuir su agresividad, o a adquirir buenos modales. Pero todos tienen en común el deseo de proporcionar a sus hijos la mejor educación.

La escuela no es un reemplazo del hogar, sino un apoyo a éste en la educación de los niños, porque ambas instituciones, escuela y hogar tienen un mismo objetivo y un punto de partida similar: la formación integral del escolar.

Uno de los fines principales de las familias es la educación de los hijos; en todos los padres recae esta responsabilidad, independientemente de sus situaciones y capacidades personales. Ellos son quienes tienen la autoridad y la facultad de seleccionar el tipo de educación que desean para sus vástagos. Son los primeros educadores de sus hijos y su acción educativa, ya sea positiva o negativa, es la que tiene mayor impacto en su formación, porque disponen de mayor tiempo y por la afectividad que los unen a sus niños; así es fundamental la trascendencia del papel de los padres en la educación de sus hijos.

Es difícil para los padres realizar la tarea educativa que les toca, sin recibir orientación que les ayude a desempeñarla acertadamente, ya que el comportamiento de los niños en un grupo y con personas ajenas al medio familiar suele ser diferente al que adoptan en sus casas, por lo que revisten detalles que los padres no perciben; es necesario pues, reuniones periódicas de la escuela con los padres para que se eliminen conductas nocivas de los alumnos.

Así como los padres necesitan el apoyo y la orientación del plantel educativo para educar mejor a sus hijos, la escuela también

requiere el apoyo para cumplir eficazmente su función. La deficiente o nula coordinación entre la familia y la escuela puede provocar que se obtengan pobres resultados en la educación de los alumnos, - porque puede haber contradicciones entre ambas instituciones y ocasionaría que los padres prefieran sacar a sus hijos de la escuela y colocarlos en otras.

La primera oportunidad para establecer comunicación padres-maestros se presenta cuando se inscribe al niño en la escuela o en su defecto, el primer día de clases; en ese momento es necesaria la información que puedan proporcionar al maestro acerca del desarrollo físico, intelectual y social del niño, ya que esos datos serán de gran utilidad para el maestro puesto que le servirán de antecedente para comprender las reacciones y la conducta del niño fundamentando la planeación de su tarea.

Los padres deben apoyar la labor del centro educativo en el hogar de diversas maneras, algunas de las cuales son:

Al detectar cualquier dificultad que presenten los niños en el aprendizaje, especialmente en la lectura y escritura, es muy importante informar de inmediato al maestro, para que juntos busquen resolver el problema. Se debe tener en cuenta que no todos los niños asimilan el aprendizaje de la misma manera, ni el mismo tiempo, por tanto no es conveniente comparar a los niños con sus hermanos o sus amigos; si el niño es más lento para aprender que los demás de su edad no hay que llamarlo tonto, por el contrario, hay que prestarle atención y ayudarlo para que pueda ponerse al ritmo de sus compañeros.

Avisar oportunamente al profesor cuando sus hijos estén enfer-

mos y faltan a la escuela. Esto permitirá que los maestros programen alguna actividad para que los niños que tengan necesidad de faltar a la escuela la realicen en su casa y se pongan al corriente en sus estudios. Esto evitará el fracaso escolar o una posible deserción escolar.

Comunicar al maestro cualquier problema emocional que observen en sus hijos, porque es muy importante que esté enterado de las causas que afectan o puedan afectar su comportamiento en la escuela. - Asimismo solicitar a los educadores la información sobre la actuación de sus niños, como sería un posible bajo rendimiento o faltas injustificadas. De ahí la necesidad de que ambos, padres y maestros estén en constante comunicación.

Tanto para la escuela como para el hogar, es importante que el proceso enseñanza-aprendizaje siga un orden natural y que el niño tenga el ambiente propicio para que se den las condiciones necesarias para el mayor asimilamiento de conocimientos escolares y ambientales.

Sin embargo, todavía en la actualidad hay un alto índice de deserción en que alumnos de todos los grados de enseñanza se retiran de la escuela y otros, desafortunadamente, no llegan a concluir la educación primaria. En la deserción escolar influyen varios factores que la propician, entre otros: la falta de estimulación ambiental; un proceso errático de enseñanza sin que tomen en cuenta los antecedentes de aprendizaje que posee el alumno; su nutrición; su capacidad para aprender más rápida o más lenta.

Otro factor que influye decisivamente en la deserción escolar es el que el niño aprenda a leer y escribir mecánicamente, es decir

sin entender o comprender lo que lee.

Como ya se señaló, los años más importantes para la formación del niño transcurren en su familia, nace, crece y se desarrolla en ella, de ahí la importancia de que en el transcurso de sus primeros años se crea en ellos un clima que lo prepare para su ingreso en el sistema educativo; cuando el niño asiste a la escuela influye bastante en sus estudios la situación familiar que impera en sus hogares; los padres deben estar convencidos de que en todo el proceso educativo, los niños requieren de apoyo y ambiente confortable, ya que los problemas suscitados en casa, como un desajuste familiar, pueden originar ansiedad, angustias e inseguridad en el niño, lo cual puede conducirlo a presentar bajas calificaciones o hasta reprobado el grado.

El fracaso escolar puede originarse en el hogar cuando existen malas relaciones familiares, indiferencia de los padres ante los problemas del niño, mala educación hogareña, etc.; cuando sucede esto se afecta el proceso educativo, sobre todo si uno corrige y el otro, para ganarse su cariño lo consiente, lo cual podrá verse reflejado en la conducta del niño en la escuela.

A La alimentación es otra característica que afecta el desarrollo del aprendizaje del niño, debido a que no prestan la debida atención por estar con hambre. El alcoholismo de los padres es otro de los factores que inciden en el bajo rendimiento educativo del niño, porque al beber el padre continuamente descuidará la comunicación que debe existir en la familia, creando problemas que el niño de una u otra forma se encargará de reflejarlo en el plantel escolar.

factores de alimentación y familiares

Otra actitud reprobable por parte de los padres es el querer - realizar en sus hijos lo que ellos no pudieron ser, lo que presiona de tal manera al niño que lo puede conducir al fracaso escolar y como consecuencia final a la deserción. Es muy importante que los padres no sientan y crean que la única comunicación que debe haber entre ellos y la escuela es la boleta de calificaciones, y por ello no buscan el diálogo con el maestro cuando existen bajas calificaciones de sus hijos; al contrario, al suceder lo anterior, repren-- den y castigan a sus vástagos, forzándolos a obtener mejores califi-- caciones; esto ocasiona que los alumnos empiecen a tener fobia ha-- cia la escuela.

Existen disposiciones legislativas sobre la familia que protegen al menor, entre las cuales se encuentran las siguientes:

En el Artículo 31, se menciona la obligación de los padres de hacer que sus hijos menores de quince años asistan a las escuelas - para obtener la educación primaria durante el tiempo que se especifique. No se menciona la multa para aquellos padres que no cumplan con lo anterior.

El Artículo 40, indica el deber de los padres de satisfacer las necesidades físicas y mentales de sus hijos. Menciona que la Ley va a determinar los apoyos de protección a los niños de acuerdo a sus instituciones públicas.

Respecto del Código Civil para el Estado de Coahuila, está legislado lo siguiente:

Artículo 165.- Este precepto menciona el derecho de los cónyuges y los hijos de recibir alimentación por parte de quien tenga el sostenimiento de la familia; señala que se podrá determinar el ase-

guramiento de los bienes para que puedan ser efectivos esos derechos.

Artículo 257.- Aquí se señala la penalidad que corresponde de acuerdo al delito que se cometa. Al que sin motivo justificado incumpla con su familia el deber de proporcionar alimento o casa, se le aplicará prisión de 2 a 9 años y multa de \$4,000.00 a \$18,000.00

Si no se proporciona educación y vestido para su familia, tendrá que sufrir encarcelamiento de 6 meses a 6 años y una multa de \$1,000.00 a \$12,000.00 y suspensión de derechos familiares por un espacio de 5 años.

El Artículo 285 indica que aun perdiendo ambos padres la patria potestad quedan sujetos a todas las obligaciones que tienen con sus hijos.

C. EL MAESTRO

[Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje actual, el papel del maestro es el de crear situaciones de aprendizaje adecuadas para -- que el alumno construya su propio conocimiento; ya pasó a la historia el proporcionarles a los alumnos el conocimiento elaborado aunque, esto se sigue dando en lugares donde los educadores se niegan a aceptar los avances de la psicogenética.] Dentro de esta teoría, - el profesor al alentar a los educandos a investigar se convierte él también en un investigador, aprendiendo ambos en tal proceso.

La concepción que se expone indica, una actitud de respeto hacia las posibilidades y limitaciones intelectuales del niño, ya que el eje del aprendizaje ya no estará en el maestro ni en el niño individual, sino en el vínculo que se establezca entre el grupo, el - maestro y el objeto de conocimiento. De esta forma, el rasgo de poder-sumisión característico de la escuela tradicionalista debe ser sustituida por una relación de afecto y camaradería, en la que el - papel del maestro será como guía del aprendizaje del niño.

Sin embargo, se sabe que [aun existen maestros que propician el abandono y ausentismo de los alumnos mediante actitudes negativas, - como son: baja preparación de las clases, métodos de enseñanza anacrónicos, etc.]; a continuación se mencionarán las características - que conforman los aspectos ya mencionados.

La vieja escuela era cruel, autoritaria y totalmente represiva los profesores, al igual que las familias, pensaban que las letras - con sangre entraban; suponían que para que se corrigieran las fal-- tas y los errores de los niños lo mejor era gritarles, aplicarles -

castigos que degradaban la dignidad del alumno.

En la escuela actual ya no se aceptan los mencionados castigos corporales o humillantes para corregir la indisciplina o el deficiente aprendizaje del educando. Entre los maestros ya no deben ser usuales los tratos violentos para los niños; paulatinamente la escuela se ha humanizado, sin embargo no se ha liquidado totalmente la estructura de la vieja escuela.

Desafortunadamente en estas etapas de la vida moderna en donde se sigue revolucionando lo científico y lo tecnológico, existen todavía maestros partidarios de lo tradicionalista, porque siguen practicando formas de trato anacrónicas que corresponden a un mundo que ya desapareció, porque lo borró el desarrollo del saber científico.

En la prensa nacional aparecen frecuentemente casos de maestros que les ponen vendas en los ojos a sus discípulos o a atarlos en sus pupitres, o los que hincan a los niños con las manos extendidas en posición horizontal y sobre ellas les colocan piedras, etc.; existen asimismo denuncias contra profesores y directores por sus métodos crueles de trato a los niños y en algunos casos por prácticas humillantes y atentatorias contra la dignidad del educando. No es posible ni tolerable que en esta época se castigue con golpes o se humille al alumno.

Sería benéfico que en el sistema educativo nacional se promoviera una campaña para evitar el maltrato de los niños. Es necesario desarrollar ampliamente programas de orientación para los adultos a fin de que desistan de hacer crueldades con la niñez.

Deben condenarse enérgicamente y en forma total abandonarse --

los castigos violentos y humillantes. En nuestra época para que en la educación de los alumnos se propicien valores aceptables, es vital que se realice en un ambiente de libertad y de respeto a la dignidad infantil. La pedagogía y la psicología moderna reprueban los castigos físicos por sus comprobados efectos nocivos para la formación integral del niño; porque lo anterior puede producir y con justa razón el deseo en el educando de no asistir a la escuela, formándose en él una fobia escolar.

Bastante se ha hablado sobre la deficiente preparación profesional y capacitación del magisterio, pero realmente hay que pensar que la enseñanza normal no ha sido sujeta a cambios verdaderamente sustanciales, porque desde hace ya varios años las reformas que se le han hecho van a la zaga respecto de los programas y planes educativos.

"La capacitación de los maestros en ejercicio no se ha orientado a las necesidades fundamentales de un aprendizaje eficaz. La creación de las unidades en Sistema de Educación a Distancia de la UPN representa un esfuerzo significativo para atender esta problemática, pero todavía es prematuro sacar conclusiones sobre sus repercusiones".(9)

Al estar el maestro ante el grupo y en su actividad diaria, deberá ser un excelente observador del proceso del aprendizaje, que desarrolla el escolapio en la clase; así, necesitará ser objetivo - al ver problemas representativos del mal funcionamiento de algunos niños que se traducen en aprendizajes incorrectos. Tendrá que analizar si se tratan de situaciones psicológicas, biológicas o ambientales; realizar un reconocimiento de los posibles problemas físicos -

(9) Pablo Latapí. et. al. Op. cit. p. 30.

tareas, etc. No obstante, este horario se prolonga por la necesidad de preparar durante las tardes y fines de semana, las clases y completar otras tareas semejantes. Aun aquellos maestros que pudieran meditar sobre su experiencia, son disuadidos de efectuarlo por la precisión del horario de enseñanza.

El proceso enseñanza-aprendizaje, como está organizado actualmente en las escuelas primarias es un asunto maníaco-depresivo. --- Cuando los alumnos responden acertadamente en algún tema, el profesor logra alcanzar un grado óptimo de satisfacción y alegría; pero cuando los estudiantes no contestan por no comprender el tema en -- cuestión el maestro cae en una depresión.

Por lo tanto existen muchos profesores, que olvidan su entusiasmo y motivación por la enseñanza manteniendo actitudes rutinarias hacia ella.

Los problemas de enseñar a los niños son intrínsecamente fascinantes, pero no se ha liberado a los maestros para que estudien su oficio rigurosamente; en cambio tienen que soportar una carga de -- culpabilidad por no ser capaces de resolver dificultades; al respecto se señala una frase señalada por Skinner "Si el estudiante no -- aprende la culpa es del profesor. Impartiendo el tipo de instrucción adecuada, todos los estudiantes deberán sacar la máxima puntuación".(10)

Por lo tanto debe hacerse de los centros escolares unas instituciones más apasionantes, sitios en los que no sólo se presionen a los niños para asimilar un poco de lo que se sabe, sino también en-

(10) Ma. Guadalupe Bonfil Castro. et. al. Pedagogía: bases psicológicas México. U.P.N., SEP. 1983. p.290.

donde se investiguen temas o materias que no se han comprendido, -- porque es indudable que en este proceso de investigación el papel - del alumno como elaborador y descubridor de conocimientos es neces⁴ario, pues permite un aprendizaje cabal y totalmente opuesto a que - cuando se le da ya elaborado.

En las primeras décadas de este siglo, el pedagogo francés Celestine Freinet, manifiesta el deseo de que el maestro cumpla un -- papel de auxiliar que colabora con el niño, que se pone al nivel de éste en el desempeño de las funciones educativas; el centro de la - escuela ya no es el profesor sino el alumno. El nuevo papel del --- maestro es para Freinet un colaborador del trabajo individual y coo perativo del educando con la vida comunitaria del plantel.

Menciona que debe dedicarse a desarrollar el impulso vital del niño mediante el trabajo-juego.

"El maestro debe contentarse con ofrecer posibilidades de acti vidad, con colocar a los alumnos en una atmósfera de trabajo y orga nizar en la escuela un embrión de sociedad, con sus reglas, leyes y costumbres, en íntima relación con los procesos sociales actuales"(11)

Se puede representar tres tipos de relaciones entre los niños- y los profesores que a continuación se detallan:

La relación autoritaria es en la que el maestro ejerce un es-- tricto control, ya que dirige totalmente las actividades de los edu candos: les dice a los alumnos lo que deben hacer y como lo deben - de realizar; en este tipo de educación el profesor es el único agen te activo, mientras que los niños asumen el papel de receptores pa- sivos, sin ninguna iniciativa, lo que generalmente se traduce en --

(11) Jesús Palacios. La cuestión escolar. Barcelona, Laia, 1984. p.112.

una rutina y aburrimiento del alumno por la escuela.

La relación tolerante es aquella en la que el profesor aunque se encuentra presente no dirige la clase, deja que sus discípulos tomen sus propias iniciativas y ocasionalmente responde a las preguntas que se le formulen; los resultados de esta relación es que los niños actúan casi siempre con inseguridad.

La relación democrática se basa en el desempeño de relaciones bilaterales entre alumnos y maestros, el objetivo de éstos es el dirigir a sus educandos en el estudio de los problemas de aprendizaje y el respetar las ideas que ellos tengan para cualquier investigación, no importando que sean falsas o verdaderas; en este tipo de educación se presentan resultados óptimos como lo son: el respeto mutuo, la cooperación entre los miembros del salón, un nivel de eficiencia satisfactorio, etc.

La superación magisterial, se menciona que está ofreciendo solamente una educación de consumo, porque no establece una correspondencia con el ingreso económico o con el ascenso a puestos superiores; los maestros tienen tanta necesidad económica, que prefieren dedicar el tiempo libre a actividades remunerativas que le proporcionen una mejoría económica, aunque esas actividades no tengan ningún nexo o relación con la rama de la educación.

Sería saludable y motivante que se proporcionaran mejores opciones laborales a aquellos maestros que demuestren niveles de preparación académica superiores al resto del magisterio.

Se cree que la falta de capacidad y preparación profesional es un aspecto esencial que tiene a la educación sumida en un bache del que será difícil sacarla.

La falta de teorización sobre la docencia impide que los profesionales de la educación tomen conciencia sobre el papel de agentes de transformación social. Si bien es cierto que la situación socio-económica del docente influye para tal, es cierto que tomando conciencia de la situación, buscando las causas que producen los acontecimientos que se viven, se estará en camino de una liberación ideológica que permita al maestro actuar verdaderamente, en función de los objetivos que se deben cumplir.

Desafortunadamente, hay maestros de cualquier nivel que no cumplen con el programa que tienen marcado, propiciando un desarrollo incompleto en el alumno; ahora dichos programas son simples guías en los cuales el maestro tendrá que estructurarlos o idearlos de acuerdo al medio social y ambiental en el que está inserto el alumno, pero son pocos los que lo hacen y la mayoría de los docentes al no tener un programa a desarrollar es un profesor perdido y los directores de las escuelas se convierten en celosos capataces para que se cumpla al pie de la letra el programa del año escolar en cuestión, sin cambios ni modificaciones aun cuando en estos casos se señala que son meras sugerencias.

En la medida en que el profesor teorice sobre su labor docente y que merced a esa teorización que él haga y se traduzca en una auténtica praxis, no necesitará de estar esperando metodologías impuestas, porque al ir alcanzando ese nivel, la revolución educativa se estará dando día con día.

El Esquema de Educación Básica, denominado también como los tres cuartos de tiempo, es una respuesta que se les da a los docentes a través de estímulos; este documento señala respecto a los

maestros lo siguiente: el profesor que dedica su tiempo completo a la educación, ya sea a la investigación, las visitas a los alumnos con problemas conductuales y de aprendizaje, el aprovechamiento de sus educandos, será un educador cuyos rendimientos serán satisfactorios.

En ese esquema quedan establecidos estímulos al personal docente que desarrolla actividades de fortalecimiento cocurriculares con sus alumnos; se indica que es una respuesta que profesionaliza al magisterio y que además le devuelve a éste su calidad de transformador del cambio social.

D. LA ESCUELA

El ambiente escolar es imprescindible dentro del proceso del aprendizaje del alumno, la familia de éste debe estar consciente de su participación activa en este proceso. En varias ocasiones la ignorancia de dicho procedimiento propicia que el niño aprenda mecánicamente a leer, sin tener un aprendizaje real; esta problemática se irá acentuando en los siguientes grados, ya que no podrá comprender otros textos de materias como: ciencias sociales, naturales y menos matemáticas, pues en esta última, aparte de comprender la lectura, tendrá que entender las operaciones que en ellas se desarrollan.

Así, deberá darse por parte de maestros y familias un respeto al proceso normal del aprendizaje del educando; respeto entendido como las experiencias, ideas y desarrollo de la personalidad que el niño posee y que le permitirán un óptimo desenvolvimiento ante la enseñanza que se le vaya proporcionando.

También es necesario que a los alumnos no se les someta a un proceso uniforme de aprendizaje, debido a que no todos tienen el mismo grado de madurez y porque se podría ocasionar que algunos se vayan relegando y al no tener la atención necesaria incidirá para que pierdan el interés por la escuela.

La escuela ya no debe caer en la rutina de educar la parte corporal para la fuerza física, sino para desarrollar el lenguaje corporal del niño a base de percepciones, creatividades, investigaciones, etc. Ella tiene que ser la guía en este proceso, creando situaciones conflictivas para el educando y que de éste nazcan hipótesis e ideas que él mismo irá poniendo en prueba para verificar o anular

sus opiniones.

El alumno debe ser pues, el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actualmente se menciona que la escuela está en crisis, en todos los niveles de enseñanza existe algo que no marcha bien; ese algo se refiere a que de un año para otro surgen nuevos problemas o los anteriores se agudizan, las dificultades de todo tipo van en aumento. Las críticas se siguen generalizando aunadas a las protestas de alumnos, maestros, padres de familia y sociedad; éstos señalan la falta de cohesión de los programas, la desigualdad formal, el libro de texto gratuito incongruente con la realidad económica, política y social de la nación, etc.

El principio de la desigualdad formal, se refiere a tratar a todos los alumnos desiguales en la realidad social, como iguales en la educación que se les imparte. De esa manera, gran número de niños van siendo paulatinamente eliminados del sistema escolar, de modo muy simulado.

Por lo tanto, la escuela juega un papel de engaño, debido a -- que al ignorar la relación existente entre resultado escolar y situación social, atribuye a los dones personales naturales la superioridad de lo extraordinario.

Las prohibiciones u obstáculos de que los niños de estratos -- sociales bajos puedan proseguir sus estudios, proporciona al sistema existente la justificación de continuar como factor de conservación social.

— La institución escolar no sólo ha puesto barreras que detienen desalentadoramente a la mayoría de los niños que provienen de cla--

ses sociales no privilegiadas, sino que también tienden a justificar las diferencias en el transcurso de su práctica escolar por diferencias y aptitudes individuales.]

En estas condiciones, se puede separar el problema del fracaso escolar del funcionamiento actual de la escuela, ya que ésta al recibir igualmente a todos los niños, propone conductas a las que se acomodan muy bien, generalmente los niños de medios sociales superiores, pero que ponen en serias dificultades a los niños de orígenes sociales inferiores, porque sus condiciones de vida no tienen alguna relación de las exigencias del lenguaje escolar. Así pues, es el problema de la escuela y de su función social lo que se señala. Parece ser que realmente su tendencia es precisamente reforzar las diferencias culturales entre los niños más que nivelarlos.

— [La institución escolar recibe niños que por su origen social son diferentes: cada uno maneja diferentes conocimientos extraescolares, ideas, maduración, hipótesis, lenguaje, etc.; en este sentido la escuela es veneradora de los dones que el niño tiene apropiados fuera de este medio escolar; pero, cuando se instituye la primacía de sus normas culturales y al hacer como si todos los alumnos tuvieran el mismo acceso, adopta hacia ellos la misma igualdad, propiciando que las diferencias se desarrollen y agudicen más.]

— [La escuela parece creer que todos los alumnos pueden interesarse en todas las materias que se enseñan, pero esto evidentemente es falso; los intereses varían con la edad y sobre todo de individuo a individuo y la escuela tradicionalista no se preocupa de los intereses grupales;] por lo tanto se reduce el impulso, la energía, la inteligencia, etc. de los alumnos.

interés de los alumnos
referente a la ese. traducción

Los programas que la escuela utiliza tienen que recurrir a la razón pura con educandos que no son capaces de ejercerla y aplicarla por falta de materiales adecuados, se ocasiona pues, que se recargue más la memoria con unos conocimientos que parecieran no tener fin. La escuela ocasiona de esta manera el tedio, el agotamiento y la aburrición que conducen a la mediocridad.

Por otra parte los métodos escolares que se utilizan en gran cantidad de escuelas se fundamentan en la autoridad y la imposición del maestro; es claro, que al imponer estas condiciones al niño, se produce la pasividad y la falta de creatividad en él; la escuela en vez de exigir el movimiento espontáneo pide la inmovilidad, en lugar de risas y diálogos, el silencio; con lo anterior la escuela pretende formar hombres de bien para la sociedad. Esto ya no es posible con el avance extraordinario que ha tenido y sigue teniendo la psicogenética, que a través de la pedagogía operatoria coloca al alumno como el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje; pretende formar en ellos investigadores natos de la problemática escolar a través de ideas, discusiones y diálogos entre ellos; maneja el conocimiento de los intereses que el niño posee para adaptarlos a la vida escolar; sitúa asimismo al error como un factor elemental por el que puede pasar el educando para llegar al aprendizaje.

Uno de los más grandes pedagogos de este siglo lo es sin duda Celestine Freinet, sus ideas todavía tienen influencia en el medio escolar; manifestaba críticas a la escuela tradicionalista pues --- existía entre ella y la vida una separación.

"La escuela ya no prepara para la vida ni sirve ya a la vida, siendo ésta su condena definitiva y radical. Progresivamente en aumento, la verdadera formación de los niños,

Ege. traducción.

Ese. traducción.

su adaptación al mundo de hoy y a las posibilidades de mañana, se practican más o menos metódicamente fuera de la escuela, porque la escuela no las satisface en absoluto".(12)

Actualmente existe un desfase que se va acentuando debido a -- que la ciencia ha ido en aumento aunada con los acontecimientos nacionales, mientras que la escuela sigue estancada sin apropiarse si quiera de elementos que le permitiera transformar las prácticas educativas del momento. Si la escuela se sigue desprendiendo de la realidad y funcionando con métodos inadecuados este desfase será mayor; la escuela lleva un retraso considerable respecto a la sociedad en la que se vive. En el alumno se crean por lo tanto dos medios de -- existencia: el real y el escolar, propiciado por la separación de -- la escuela con el medio, ya que a ella no le preocupa la existencia del medio social; el niño tiende a comportarse en forma diferente -- cuando está en la escuela que cuando está en la calle.

El alumno lo que necesita son actividades que sean propias a -- sus necesidades e intereses y que se basen en principios de liber-- tad para realizar de la mejor manera esas actividades de acuerdo a -- la experiencia previa o al procedimiento que crea más conveniente.

Otro de los males, como ya se mencionó anteriormente, se refie -- re al autoritarismo que todavía es común observar en varias escue-- las; al niño se le obliga a obedecer incondicionalmente, con el con -- siguiente perjuicio de su personalidad; de acuerdo a lo expresado, -- Freinet menciona que la escuela propicia el nacimiento de enfermeda -- des escolares entre las cuales están las fobias escolares, éstas -- surgen y se desarrollan en el plantel escolar como producto de tras

(12) Jesús Palacios. Op. cit. p. 113.

tornos y traumas que nacen de una deficiente organización de disciplina y de trabajo escolar.

El indica que las soluciones que puede adoptar el alumno son las de dejar estallar la vida en las horas de descanso y en su vida cotidiana; adquirir la cultura no importa que estén en contra de los maestros. Señala que para terminar con las escuelas tradicionalistas, deben buscarse alternativas y que una de ellas es cambiar la naturaleza de la escuela.

— [La escuela debe ser actualizada en el sentido de modificar y modernizar los métodos, técnicas y planes de enseñanza, porque tienen que desprenderse de las necesidades e intereses de la sociedad.] Así, el alumno puede ir gradualmente tomando su paso e ir midiendo su progreso con ayuda del maestro, además las relaciones de clase se irán transformándose apareciendo un clima de respeto mutuo y de colaboración.

Freinet pone de manifiesto que la verdadera finalidad educativa es: "El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de una comunidad racional a la que sirve y que le sirva". (13)

El ingreso del niño al centro educativo está lleno de desafíos y oportunidades, pues el niño va a permanecer muchas horas diarias fuera de su contexto familiar y al comenzar el primer año, debe abandonar la dependencia de la primera infancia y del hogar; sus relaciones interpersonales se trasladan de sus padres a sus compañeros y maestros.

La escuela por lo tanto, es después de la familia, el centro más importante de socialización del niño; ejerce después de los pa-

(13) Jesús Palacios. Op. cit. p. 121.

dres la mayor influencia en la transmisión de valores, de cultura y de tradiciones sociales.

[La importancia de la escuela es incalculable, ya que ninguna otra institución ejerce una influencia sobre el niño por tantas horas y por tantos años.]

Algunos niños esperan ansiosamente ingresar a la escuela porque desean tener nuevas experiencias; pero otros manifiestan esa ansiedad en miedo por no volver a ver a sus padres, la inseguridad y el temor de estar en un ambiente que les es extraño, las dificultades de adaptarse a la disciplina escolar, todo lo anterior son problemas a los que enfrenta el niño al iniciarse en la vida escolar. Existen causas que condicionan a que el alumno presente bajo rendimiento escolar, repruebe el año o deserte del plantel, esas causas pueden ser:

- Niños que necesitan trabajar para solventar sus gastos de libros, cuadernos, lápices o para ayudar a sus padres en el sostenimiento del hogar; por lo que niños en edad escolar, no asisten regularmente a la escuela primaria porque trabajan.

- En numerosos casos los niños del medio rural no asisten regularmente a la escuela, debido a que desde temprana edad ayudan a sus padres en las temporadas de cosecha (varias cosechas se atraviesan en el ciclo escolar) o en el cuidado de animales domésticos, como llevar a las vacas, chivas, caballos, etc. a la pastura; además de que continuamente asisten una o dos horas después de transcurridas las clases con el consiguiente perjuicio educativo, lo anterior sucede porque son utilizados para llevar "El Lonche" a sus familiares que se encuentran en las pizcas. Esta anomalía se presenta en -

factores del bajo rendimiento.

las niñas también, porque desde chicas tienen la obligación de ayudar a la madre a cuidar a los hermanos menores, a realizar las labores domésticas; así, es alto el índice de alumnos que en cuanto --- aprenden a leer y escribir abandonan la escuela para trabajar, hay niños que aun sin saber leer y escribir desertan de la escuela para ingresar a la fuerza de trabajo.

Los padres y maestros deben procurar que el niño asista regularmente a la escuela y que cuando ayude o entre a trabajar, el trabajo sea acorde con su edad y que sea en horas posteriores o anteriores a su horario escolar.

Existen casos de niños que empiezan a faltar insistentemente, a veces por varias semanas, así después de algún tiempo regresan a clases y se encuentran lógicamente con el programa de estudios avanzado y no les es posible adaptarse a la par de sus compañeros, por lo tanto los padres los sacan de la escuela y los encauzan al medio laboral.

El cambio frecuente de maestros en un ciclo escolar puede provocar que el educando no se adapte a las características de uno y --- otro educador lo que provoca que se descontrole y no mantenga el -- mismo ritmo de aprendizaje; es necesario que los padres estén en -- contacto con el supervisor, director y maestro en turno para aplicar medidas de solución a este problema.

El alumno al padecer defectos visuales o auditivos, puede llegar a presentar bajo rendimiento escolar, por lo tanto es indispensable de que tanto profesores como padres al detectar algún problema físico del niño se informen oportunamente.

Ocurre también que algunos niños dejan la escuela como medida-

de presión a sus padres o presenten síntomas de rechazo a la escuela, expresado a veces con enfermedades fingidas, dolores de cabeza, etc., todo esto se deriva de la situación escolar o familiar.

El factor migratorio incide de manera vital en el rendimiento escolar, porque el niño necesita adaptarse a un ambiente escolar diferente, este factor puede influir en el escaso rendimiento y determina la deserción del niño por la escuela, pues entraña nuevos problemas de integración para el educando, que apenas está acoplándose a un determinado ritmo de trabajo cuando sus padres cambian de residencia y lo envían a otro plantel, lo que le causa desconcierto e inseguridad.

Después de reprobado varias ocasiones un grado o varios, el niño se ve presionado a dejar la escuela, debido a que se siente incómodo de hallarse en el mismo grado o porque empieza a sentirse ya grande para estar en la primaria. Lo que no se toma en cuenta en muchas de las ocasiones es que si el niño no aprende, no es porque no tenga capacidad, sino porque generalmente le faltan estímulos escolares y/o familiares para adquirir el conocimiento necesario.

Los niños que tienen una relación de dependencia con sus familias, en el caso específico de sus madres, no toleran estar lejos de ellas, por lo que se aíslan o se apartan del grupo; es conveniente la comunicación de padres a hijos para prepararlos y estimularlos para que no se les dificulte el ingreso al plantel escolar.

Existen familias que se preocupan demasiado por el escaso rendimiento escolar de sus hijos y que en vez de darles apoyo les provocan sentimientos de culpa no sólo a ellos sino también a sus maestros y a la escuela en general.

En suma: algunas características del fracaso escolar son: la inasistencia, incumplimiento en las tareas, enfermedades inexistentes para no ir a la escuela, etc. Todo esto trae como producto final la deserción. Cuando el alumno abandona definitivamente la escuela pasará a ser un adulto que no tendrá las ventajas de quienes sepan leer y escribir. Así, la comunicación entre la escuela y la familia deberá estar basada en el diálogo sincero para que la educación que se proporcione a los educandos sea efectiva.

En la escuela es posible identificar oportunamente algunos problemas emocionales, cognitivos y conductuales de los niños; por ello el maestro está en posición de actuar directamente en su relación con el niño problemático o a través del alertamiento de la familia para que se actúe en busca de ayuda apropiada.

Desafortunadamente, sólo en condiciones excelentes se da la posibilidad de que los profesores tengan el tiempo suficiente y el interés de establecer contacto con los padres de sus alumnos y con el médico y por ello es frecuente que no se les vea intervenir en la confrontación de estos problemas.

En los últimos años, se ha hecho más aparente la frecuencia, con que los niños son maltratados tanto física como mentalmente por sus padres, mientras que la escuela los descuida o en ocasiones maltrata aún más a estos escolares moralmente, creándose en los alumnos sentimientos de inseguridad y de angustia; si estos niños no son atendidos, se pone en marcha en ellos, un proceso circular en el cual las reacciones de los demás, tanto maestros como condiscípulos, le suscitan reacciones de hostilidad y rechazo. Este es el círculo que se necesita eliminar.

Es algo establecido que en algunos jóvenes "incompetentes sociales" y delincuentes se encuentren antecedentes de problemas escolares y familiares tempranos que fueron totalmente descuidados. Varios de estos jóvenes, que hoy son marginados sociales o que viven penalmente recluidos podrían haber conocido un mejor destino si sus padres y sus maestros hubieran estado dispuestos a apoyarlos en las etapas penosas y difíciles de su vida.

Por lo tanto, es necesario la implantación de las fichas acumulativas para cada alumno por todas las escuelas del sistema educativo; o cuando menos para aquellos educandos que presenten síntomas de enfermedades físicas, mentales o conductuales, para que a medida que vaya avanzando dentro de su educación se vayan previniendo o -- eliminando posibles trastornos que pudieran presentarse.

E. AUTORIDADES EDUCATIVAS

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo para el ciclo 1983 - - 1988, el Poder Ejecutivo Federal en el rubro Educación, Cultura, -- Recreación y Deporte se señala que la educación y la cultura permiten a la sociedad el acceso a los beneficios del progreso económico y social.

El diagnóstico oficial indica que actualmente existen en todos los niveles educativos más de 24 millones de alumnos, de ese total, 21.5 millones son atendidos por instituciones federales y estatales.

No obstante la expansión creciente que ha tenido el sistema -- educativo, la calidad de la enseñanza se ha ido rezagando, pues aun que se ofrece la educación primaria a todo niño que la solicita, es te nivel elemental muestra serias carencias en cuestión de calidad, con una deserción escolar muy alta similar a lo que sucede con la -- reprobación. Aunque se menciona de acuerdo a las estadísticas que -- en 1976, el porcentaje de alumnos que terminaban su primaria era de 46%, y que en el periodo de 1982-1983 el índice era de 55%, aún que da bastante por hacer. Se afirma que en las zonas indígenas todavía no se consigue sobrepasar el 20%.

En 1983 se contaba con 117 mil planteles educativos, en los -- que estaban inscritos 20.5 millones de educandos en los niveles de -- preescolar, primaria y secundaria, estos alumnos eran atendidos por 722 mil profesores.

"La educación que se ofrece en estos niveles, sin em bargo, aún opera en forma desarticulada en cuanto a su fi nalidad, organización, contenidos y métodos. Además, los -- contenidos de los programas educativos no responden sufi -- cientemente a las exigencias presentes de la sociedad (...)

no obstante los avances en el nivel de escolaridad de los maestros y los adelantos en la tecnología educativa, los programas de actualización y superación del magisterio -- son insuficientes y no coinciden con las aspiraciones de este sector".(14)

En el plano de la educación tecnológica, también ha existido -- un notable crecimiento en la demanda estudiantil, desde la creación del Instituto Politécnico Nacional en 1937; sin embargo, la estructura productiva aún no incorpora una cantidad significativa de egresados por la desarticulación entre la teoría y la práctica.

En lo que respecta a la educación superior la demanda es creciente porque en 1970 atendió a 250 mil y actualmente se aproxima -- al millón de estudiantes.

"La deserción y la reprobación tienen frecuentemente causas ajenas a la escuela. Sin embargo, no deben subestimarse las razones internas que parecen ubicarse en gran medida en la organización misma del sistema escolar, el -- cual uniforma excesivamente tanto los calendarios y horarios como los libros de texto y los contenidos programáticos, sin tomar en cuenta las diferentes condiciones regionales y ambientales".(15)

A la información anterior, se agrega la movilidad geográfica -- de todo el magisterio y su deficiente información para atender a -- los escolares que presentan problemas físicos, conductuales y de -- aprendizaje.

Se dice que la enseñanza preescolar atendió en 1970 a 400 mil párvulos; mientras que en 1982 matriculó a un millón 767 mil alumnos; sin embargo, en este último año falta de atender a la mitad de la población de 5 años es decir al 50%. Se cree que de 1982 hasta --

(14) Secretaría de Programación y Presupuesto. Plan nacional de desarrollo. 1983-1988. México. 1983. p.p. 222-223.

(15) Ibid. p. 224.

1987 se ha disminuido considerablemente el anterior porcentaje, debido al auge que se le ha dado a la educación preescolar, por parte de las autoridades educativas.

"Mientras existan en el país seis millones de analfabetas y 15 millones de adultos sin haber concluido la primaria será imposible alcanzar el objetivo de la sociedad igualitaria".(16)

Se puede notar la importancia que el gobierno le otorga a estos problemas; dentro del Plan Nacional de Desarrollo, más adelante se menciona lo siguiente: se señala que los recursos físicos están dados por la cantidad de 91 mil 525 escuelas de la federación y -- 19 mil 893 planteles estatales.

En lo que respecta al presupuesto asignado a la educación, se señala lo siguiente:

"El Gobierno Federal aporta actualmente cerca del 80 por ciento del gasto educativo total, el cual ascendió en 1982 a 385 mil millones de pesos, que representa una cifra del orden del 12 por ciento del presupuesto federal y un aumento real del 100 por ciento con respecto a 1977 (...). Tal situación hace urgente la necesidad de buscar fuentes alternativas de financiamiento y una más adecuada y racional distribución".(17)

Enseguida se analizará la información señalada, por las autoridades educativas.

Se menciona que se está ofreciendo la educación primaria a todo aquél que la solicita, dando a entender que está cumpliendo con sus fines educacionales; pero las cifras que señalan contradicen su objetivo de llevarnos a una sociedad cada vez más igualitaria, mientras se cuente con un 55% de alumnos en las ciudades, que no terminen la educación primaria, y un 80% en el campo, las diferencias en

(16) Secretaría de Programación y Presupuesto. Op. cit. p. 224

(17) Ibid. p. 225.

tre las clases sociales de la nación en vez de disminuir, se ampliarán cada vez más.

En uno de los párrafos anteriores, se dice que hay inscritos - 20.5 millones de escolares en los niveles de educación preescolar, - primaria y secundaria en donde son atendidos por 722 mil maestros - en 117 mil escuelas; pero si se analiza otro pequeño texto en el -- que se dice que la planta física del sistema escolar se representa - con 91 mil 525 escuelas federales y 19 mil 893 estatales, al sumar - estas dos últimas cifras da un total de 111 mil 418 escuelas, canti- dad inferior a la que se menciona arriba (117 mil escuelas), por lo que existe una incongruencia matemática de 5 mil 582 planteles edu- cativos entre ambas cifras.

En la misma información que se proporciona no hay una rectifi- cación que sea suficiente para aclarar la confusión del párrafo an- terior.

Dentro de las estrategias y líneas de acción de dicho Plan, se maneja la urgencia de superar la formación profesional de todos los docentes en servicio, porque el profesor es la base del sistema edu- cativo mexicano. Se señala la revisión y el enriquecimiento de los- contenidos científicos y culturales en la formación del magisterio, así como una mayor calidad en la preparación y actualización de los docentes en servicio, para ello se realizarán programas de supera- ción y actualización magisterial que se vinculen con las necesida- des del sistema educativo, además se instalarán mecanismos de esti- mulación para los profesores que se sigan preparando en sus niveles de profesionalización.

Las acciones que las autoridades educativas han puesto en mar-

cha para promover las estrategias en la formación, preparación y actualización del magisterio son las siguientes:

- La implantación del bachillerato pedagógico en las escuelas normales; con un plan de siete años, el egresado obtendrá licenciatura en educación. Con ello se pretende mejorar la preparación académica de los futuros maestros y aminorar la grave saturación de -- educadores que existen en el país y que no tienen ocupación. Asimismo se fortalecerá y adecuará el curriculum de las instituciones formadoras de profesores, se racionalizará la matrícula de acuerdo con las necesidades reales en los diversos sistemas de enseñanza. Y;

- El Esquema de Educación Básica, que es una respuesta de las altas autoridades gubernamentales y educativas para elevar la calidad de la educación y por ende el otorgamiento de estímulos al personal docente en servicio de acuerdo a su experiencia y preparación.

En dicho esquema se establecen, las actividades curriculares - que se habrán de desarrollar, así como los criterios en cuestión de requisitos para los maestros de los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y grupos afines, así como al personal directivo de esos niveles, que se dan a partir de la preparación profesional con que cuentan en instituciones como la Universidad Pedagógica, Normal Básica (Plan de siete años), en las Escuelas Normales Superiores y en los años de experiencia en la práctica docente.

En base a estos elementos, la función docente estará doblemente orientada; primeramente, en el desempeño dentro del salón de clases con su grupo, y posteriormente en el cumplimiento de actividades de apoyo curricular que fortalezcan necesariamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la Plaza Inicial, ésta no obtiene ningún estímulo, por ser el valor de dicha plaza de 25 H/S/M. Los requisitos son: -- ser egresado de Normal Básica con plan de estudios de 2, 3 y 4 años en nivel primaria o preescolar, o licenciatura conforme al acuerdo del 23 de marzo de 1984.

La Plaza de Jornada de 3/4 de Tiempo, determina una serie de estímulos económicos, ya que su valor es de 33 horas/semana/mes; y se otorgará al que tenga experiencia de 2 a 5 años de servicios sin interrupción y que posea el 2o. año de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, o en su defecto 2o. año de Normal Superior Cursos Regulares ó 4o. año de Normal Superior Cursos Intensivos.

Asimismo se le dará al maestro que tenga de 6 a 10 años de servicios ininterrumpidos con primer año de Licenciatura en la institución arriba mencionada, o similar tiempo en Normal Superior Cursos Regulares ó 2o. año en la de Cursos Intensivos.

Se le otorgará también al personal docente con 11 años de experiencia sin interrupción, sin tener estudios de actualización y preparación como los anteriormente señalados.

El profesorado que esté incluido deberá desarrollar las 20-25 horas en el salón de clases y el resto de tiempo lo tendrá que efectuar a través de una serie de actividades cocurriculares entre las que destacan: las visitas domiciliarias a todo aquel alumno que presente deficiencias en el aprendizaje o conductas negativas; la aplicación de programas tendientes a prevenir la reprobación de alumnos o a nivelar al escolar reprobado; etc.

Respecto al titulado de Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, el estímulo que recibe es mayor --

pues el valor de la plaza es de 40 horas/semana/mes; además que para efectos de remuneración es equivalente al nivel de educación superior; en ella el profesor tendrá que desarrollar 20 horas al frente del grupo y las otras 20, las descargará mediante investigaciones sobre las causas que provocan la deserción escolar, la reprobación y la eficiencia terminal en todos los sistemas de educación elemental; estudios regionales para producir libros de texto que sean congruentes con el medio ambiente donde se desenvuelve el alumno; el análisis y la evaluación de los programas y planes de estudio que actualmente se encuentran en vigor; la aplicación de metodologías propias del medio social del niño respecto al aprendizaje de la lectura y escritura; estas actividades serán entre otras, de acuerdo a la asignación que se le hará de plaza de tiempo completo, a la que también se le denomina mixta, al estar la mitad del horario en el grupo y la otra mitad en estudios e investigaciones.

Como se puede apreciar, el gobierno en el renglón de la educación, comienza a no escatimar recursos para dotar de estímulos económicos al magisterio y poder así elevar la calidad de la educación en el nivel básico y, medio. Corresponde ahora al profesorado demostrar la confianza que en ellos se pone y no defraudar a la nación; aunque los resultados de este proceso se estiman que van a ser a largo plazo, por el mismo procedimiento que se lleva a cabo y que anteriormente se mencionó.

El Plan Nacional de Desarrollo, maneja respecto a la atención de la demanda educativa, que es necesario, después de haber atendido en sí, en su totalidad, la demanda de educación primaria, en esforzarse para impulsar una educación de diez grados, que esté conte

nida por un año de enseñanza preescolar, seis de escuela primaria y tres de educación secundaria; sólo así se podrá elevar el nivel de educación en el país. Respecto a lo anterior de ampliar la educación básica a diez grados, es difícil de alcanzarla, además de que esta pretensión no es del todo nueva, pues ya en 1979, José López Portillo en ese entonces Presidente de la Nación, en su tercer informe de Gobierno manifestaba la imperiosa necesidad de ampliar la educación obligatoria a diez grados, pero no funcionó, y se cree -- que la intención del presente sexenio no se lleve tampoco a cabo sobre todo por la carencia de condiciones óptimas en la escolaridad de la niñez mexicana.

Asimismo en dicho plan, se indica que para poder disminuir el analfabetismo, es necesario que se combata al ausentismo, la der---ción y la reprobación, que son fuentes de este fenómeno.

"Descentralizar la vida nacional significa consolidar el modelo de organización propio del sistema federal".(18)

Al respecto y con fecha de 3 de abril de 1987, el Presidente de la República manifiesta con la firma de convenios de descentralización de la educación básica y normal con los gobiernos de los estados, que la revolución educativa está en marcha; mientras que el Secretario de Educación Pública señaló que los principios y objetivos de los Estados serán los siguientes:

+ La unidad de criterios comunes entre directivos, autoridades y maestros en la evaluación del rendimiento escolar, así como la eficacia de éste.

+ La planeación conjunta de un plan de desarrollo para cada en

(18) Secretaría de Programación y Presupuesto. Op. cit. p. 227.

tividad de acuerdo a las capacidades de cada uno.

+ Solidaridad institucional de todos los maestros en servicio para que se comprometan a elevar la calidad de la enseñanza.

+ La coordinación de acciones en las que el servicio educativo se realice acertadamente en un ambiente de concordia y respeto.

+ La evaluación corresponsable de la planeación y los programas elaborados conjuntamente. Y,

+ La participación social de todos en la Creación de un Consejo Estatal de Educación, para que se adapten de acuerdo a las regiones, los instrumentos, los contenidos y las metodologías didácticas

En el Plan Nacional de Desarrollo se señala que es necesario - procurar eliminar las causas internas que inciden en la deserción - y reprobación escolar, mediante programas adecuados para las familias y maestros.

Los Servicios Coordinados de Educación Pública (SCEP) en Coahuila, a través de la Unidad de Apoyo a la Educación Básica (UAEB), en su Programa de Trabajo para este ciclo escolar (1987-1988), ha dispuesto una serie de objetivos encaminados a contrarrestar las causas que provocan la deserción, el ausentismo y la reprobación de los escolares; para ello se ha coordinado con diferentes organismos e instituciones del mismo Estado para tener mayor eficacia en el logro de las metas perseguidas.

A continuación se señalan algunas de las acciones que se han empleado:

- Se involucraron a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mediante acciones encaminadas a evitar el atraso escolar, la deserción y la reprobación de sus hijos, para lo cual -

se coordinaron las Direcciones Federales de Educación en Saltillo y en Torreón; la UAEB, a través de la Sección Padres de Familia; la Escuela Normal del Estado, la de Parras y la de San Juan de Sabinas.

Posteriormente en el apartado denominado "Unidad de Medida", se indica que se atendieron diez grupos de padres de familia, pero no se especifica el monto total de esos grupos, por lo que es insuficiente esta acción, porque es necesario concientizar a todos los padres de familia sobre la importancia de la educación en sus hijos, para ello son necesarios mecanismos de acción aún mayores. Y,

- Se promovieron las estrategias necesarias de capacitación, asesoría e información a supervisores, asesores técnicos, directores, maestros y estudiantes normalistas, con el fin de brindarles elementos de análisis y reflexión sobre los sustentos técnico-pedagógicos del proyecto y la metodología educativa a efecto de contribuir en forma conjunta a disminuir la reprobación. En este objetivo se coordinaron las Direcciones Federales de Educación Primaria tanto en Saltillo como en Torreón, también las mismas escuelas normales del anterior punto, los Departamentos de Educación Preescolar y Especial, el de Recursos Materiales y Servicios, la Subdirección de Servicios Administrativos, el método Montessori y las técnicas Freinet; para lo cual se impartieron seminarios y se capacitaron 240 maestros, así como se beneficiaron 9000 alumnos de esas normales.

En el transcurso del mes de junio de 1987, apareció un artículo en el periódico "La Opinión" de la Ciudad de Torreón, en el cual el arquitecto Ismael Ramos director general de la SCEP en Coahuila, señalaba la precaria educación en el medio rural de este Estado; mencionó que ha sido una costumbre el hecho de que el medio rural -

presenta y sigue presentando serias desventajas para la incorporación ordinaria de la niñez al sistema escolarizado, y para lograr la permanencia escolar de los alumnos.

Afirmó que el medio rural absorbe el mayor porcentaje de deserción de alumnos, ausentismo de profesores y bajo rendimiento escolar; informó asimismo que se realizan amplios esfuerzos para lograr mejorar el nivel de la educación en este sector de Coahuila.

Una de las medidas que se adoptaron, fue la de ajustar el calendario escolar de los niños a los ciclos agrícolas, para que los escolares no se ausenten de la escuela durante el tiempo que dura la siembra o la pizca.

Llama la atención este último párrafo, pues no existe ningún comunicado oficial en el que se haya señalado la instalación del ajuste anteriormente mencionado, ya que en el medio rural de la Comarca Lagunera de Coahuila, se sigue respetando el calendario escolar, por lo que es probable que tal vez se haya puesto en marcha en el Estado de Coahuila con excepción de la Comarca Lagunera.

Manifestó el arquitecto la irresponsabilidad de los maestros que laboran en el medio rural, porque con frecuencia no cubren la semana entera, faltando a clases sobre todo los lunes y los viernes. Dijo que no obstante que el educador de escuelas rurales cuenta con una compensación tiene problemas de transporte y de incomodidades.

En este texto, hay que hacer la aclaración que no todos los maestros que laboran en el sector rural reciben compensación alguna, sólo les llega a aquel profesor que trabaja en comunidades marginadas, e incluso el estímulo económico que reciben estos últimos es raquítico por lo que no compensa los fuertes gastos de transporta--

ción.

Se piensa que no sólo las razones internas provocan la deserción y la reprobación escolar, sino que también las externas como la sociedad, la cultura, la economía, etc. En tanto estas últimas no se cambien o modifiquen, el tratar de resolver los problemas dentro de las aulas será un propósito y nada más.

El diagnóstico maneja la cantidad de 6 millones de analfabetas, y de 15 millones de personas adultas que no terminaron la enseñanza primaria, mientras tanto el Departamento de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala que en este país, para 1980 el índice de alfabetismo fue del 82.7% del total de la población; por lo que si se toma en cuenta a 80 millones de mexicanos, nos daría un total de 13 millones 840 mil analfabetas. Son cifras distintas que se manejan y aunque no se asemejan, revelan que el problema aún está allí y que es necesario combatirlo hasta eliminarlo totalmente, para ello es necesario la coordinación efectiva del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), de las brigadas de la SEP y de otros organismos privados y oficiales.

En uno de los periódicos de esta localidad, como lo es el "Siglo de Torreón", salió publicado el día 22 de noviembre de 1987 un artículo por parte de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), en el que por medio de la Comisión de Educación de ese organismo empresarial, se señalan diez puntos esenciales respecto a "La Educación y la Cultura en México", que es así como se llama dicho documento. A continuación se detalla el contenido de cada uno de ellos por ser de suma utilidad, para el reforzamiento de esta investigación documental.

- Se menciona la existencia de una quiebra cultural y de una enorme crisis cuantitativa en la educación, por parte de la juventud, ya que no se encuentran modelos nacionales a seguir y por la influencia e introducción de todo tipo de ideas extranjerizantes -- que hacen que se pierda la identidad nacional.

Las implicaciones de lo anterior en la sociedad se manifiesta, a través de los vicios, como son: la delincuencia, el crimen, la drogadicción, etc. En otros aspectos, se da a través del analfabetismo, la corrupción, deficiente cobertura académica, etc.

- En este punto se indica que el problema o crisis que se tiene nace a raíz de dos conceptos antagónicos que se manejan acerca de la educación; uno, el cual consideran el correcto; afirman que:-

"La educación es el derecho (sic) por lo cual el hombre puede y debe tender a su propia perfección. La educación integral debe formar personas, libres y responsables, capaces de cumplir con las obligaciones que les incumben, respecto a ellos mismos, de la sociedad y de la Patria (...) el hombre es el sujeto de su desarrollo, y los otros agentes educativos, familia, escuela, medios de comunicación, Estado-iglesia, deben coadyuvar a ese desarrollo".(19)

En el otro, que es el que ilustra la ideología del actual Presidente de México, Lic. Miguel de la Madrid, se indica que "LA PERSONA HUMANA SE SUBORDINA AL ESTADO QUE ES LA FUENTE DE DERECHO (sic) DEL DERECHO (sic) Y LA EDUCACION ES UNA 'CONCESION' QUE SE OTORGA A LOS 'PARTICULARES'".(20)

- En este renglón, se maneja la filosofía social de la educación enmarcada como el derecho exclusivo del Estado de impartir la-

(19) El Siglo de Torreón. 22 de noviembre de 1987:5-B 1a.-8a. col.

(20) Idem.

enseñanza; se cita para ello la explicación que dio un ex-Secretario de Educación Pública, José Angel Ceniceros el que señaló "YA NO SE CONSIDERA AL DE EDUCAR COMO UN DERECHO UNIVERSAL, SINO COMO UN INTERES SOCIAL, QUE CORRESPONDE AL ESTADO GARANTIZAR".(21)

Esta ideología no corresponde a los derechos fundamentales del individuo, porque está respaldada tanto psicológicamente como jurídicamente por el Artículo 3o. Constitucional, cuyos resultados se irán detallando en los siguientes puntos.

- Aquí, se puntualiza que el monopolio educativo de la Nación, no ha ayudado a salir del subdesarrollo tecnológico en el que se encuentra el territorio mexicano y que contrariamente, lo anterior ha repercutido para suprimir el desarrollo del intelecto de la juventud escolarizada.

La O.N.U. (Organización de las Naciones Unidas), a través de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), menciona que se está disminuyendo en el País la inversión en la educación, ya que sugiere que el mínimo desgasto en una nación de acuerdo al Producto Interno Bruto (P.I.B.), sea del 5%, lo que no se cumple de acuerdo al siguiente cuadro: (22)

AÑO	% P.I.B.
1982	3.2
1983	2.6
1984	2.4
1985	2.5
1986	2.0
1987 &	1.5

& = estimado

(21) Idem.

(22) Idem.

- En el análisis cuantitativo que se hace, se cuestiona que el promedio de escolaridad sea de sexto grado, debido a que la deserción para ese grado llega a un 50%, sin tomar en cuenta la gran cantidad de analfabetas totales y funcionales.

- En este punto se señala el deterioro cualitativo que ha tenido el sistema educativo, debido a que gran parte de las políticas educativas de la nación no han funcionado, así lo reconocen diversos personajes y organismos oficiales a través de documentos; uno de ellos es el denominado 'Fortaleza y debilidad de la U.N.A.M'., -- que el Dr. Jorge Carpizo presentó al Consejo Universitario en el -- año de 1986.

"Establece dicho diagnóstico que de los 72,000 alumnos que solicitan anualmente su ingreso a los bachilleratos de la UNIVERSIDAD, SOLO EL 7% ALCANZA UNA CALIFICACION APROBATORIA DE 6 (SEIS) en el EXAMEN DE ADMISION Y QUE LA CALIFICACION PROMEDIO DEL 93% restante es de 4 (cuatro);(...) en lo que respecta a la eficiencia terminal, el documento de la Rectoría muestra que sólo el 29% de los alumnos terminan regularmente el bachillerato. A nivel licenciatura 'en un lapso de 25 años comprendido entre 1959 y 1983, ingresaron en los estudios profesionales un total de 540,013 alumnos', en tanto que en el mismo periodo (25 años) egresaron 262,025, esto es el 48.5% de la población estudiantil 'y solamente se titularon 149,823, es decir, el 27.7% de la misma".(23)

- En esta parte, se indica que se han ido reduciendo los recursos económicos que al sistema educativo asigna el Gobierno; porque el presupuesto que se le destinó al sector educacional en el año de 1982 fue de 306 mil millones de pesos y que al indexar[&] esta cantidad, para el año de 1986, el presupuesto debió haber alcanzado la cifra de 2.8 Millones de pesos para este servicio; pero solamente se le destinó aproximadamente, el 50% de esa cantidad.

(23) Idem.

&indexar: Ajustar la variación de una cantidad a la evolución de otra.

Para 1987, tomando en cuenta el nivel de inflación en el país y del presupuesto de 1982, debió haber llegado a los 5.6 billones de pesos; no obstante se manejaron dos cifras, la primera señaló -- que se erogaron 2.7 billones, y la segunda que se dice fue la real- de 1.9 billones.

La Secretaría de Educación Pública mencionó que se ha reducido el analfabetismo al 7.5 % del total de la población mexicana y que está cubierta la demanda de educación primaria; sin embargo no indi- ca la escasa eficiencia terminal, porque de acuerdo a las listas de matrícula que proporcionan las autoridades educativas se señala lo- siguiente:

"SOLO EL 50% DE LOS NIÑOS TERMINA LA PRIMARIA. SOLO EL 36% CON- TINUA LOS ESTUDIOS DE SECUNDARIA. SOLO EL 14% ASISTE AL BACHILLERA- TO. SOLO EL 8% REALIZA ESTUDIOS SUPERIORES. SOLO UN MEXICANO DE CA- DA 100 ALCANZA UN TITULO PROFESIONAL".(24)

- En este párrafo se reafirman las ideas contenidas en esta in- vestigación, debido a que se maneja que las cantidades elevadas de reprobación y deserción escolar no solamente son responsabilidad de las autoridades educativas sino que tienen sus raíces en la crisis- económica y social que actualmente se padece, en la migración de -- las familias, en la desintegración familiar que se ha ido aumentan- do; así como la creciente devaluación de la estimación de los pa--- dres respecto a la educación que están recibiendo sus hijos, por -- los resultados raquíticos de ella.

Actualmente la S.E.P. afirma cubrir la demanda educativa de -- más de 25 millones de escolares, pero aun existen 15 millones de ni

(24) Idem.

ños y jóvenes entre los 4 y 24 años sin oportunidad de educación;--
lo anterior se puede observar en las gráficas siguientes: (25)



62.5% equivale a 25.4 millones de personas.

37.5% equivale a 15.2 millones de personas.

ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS ACTUALIZADAS AL CICLO ESCOLAR 1985-1986. (26)

Grado	Demanda Según Conapo	Matrícula Según S.E.P.	% De Aten- ción	Déficit en -- Números abso- lutos
Preescolar	4'471,652	2'334,202	52.2%	2'137,450
Primaria	16'000,000	15'050,793	94%	949,207
Secundaria y Capacita- ción para- el trabajo	7'000,000	4'147,833 458,391	66%	2'393,776
Subtotal	27'471,652	21'991,219	Déficit Parcial	5'480,433
Analfabes	4'375,665	--	--	4'375,665
Analfabes Funcio- nales	15'000.000	--	--	15'000,000
Totales	46'847,317	21'991,219	Déficit total	24'856,098

PARA EFECTOS PRACTICOS DE RAPIDA CAPTACION

CIFRAS EN MILLONES DE PERSONAS. (27)

	Demanda	Matrícula	Déficit
Preescolar	4.5	2.3	2.2
Primaria	16.0	15.1	0.9
Secundaria	7.0	4.6	2.4
Analfabetas Totales	4.4	- -	4.4
Analfabetas funcionales	15.0	- -	15.0
	46.9	22.0	24.9

CUADRO RESUMEN

POBLACION EN EDAD ESCOLAR CONTRA MATRICULA. (28)

Población de 4 a 5 años:		4'471,652
Población de 6 a 24 años:		36'059,523
	DEMANDA:	40'531,175
Matrícula total según S.E.P.	Menos	
Desde preescolar a universidad:	Matrícula:	25'206,181
	Déficit:	15'324,994

(27) Idem.

(28) Idem.

- En este punto, se maneja la conclusión de la siguiente forma:

"Dada la dramática situación que guarda en este momento la educación en nuestro país, parece absurdo que el Gobierno y particularmente la S.E.P. se halle empeñada en empobrecer aún más la propia educación(...) a menos que no comprendamos que el objetivo del grupo a cargo de la S.E.P. fuese no el formar personalidades con todos sus derechos y todas sus obligaciones, sino seres débiles, marginados y mal informados, cuya ignorancia personal y social garantiza que no levantarán su voz para defender sus derechos".(29)

III. LOS POSTULADOS PEDAGOGICOS Y SU RELACION CON LA DESERCIÓN ESCOLAR

Una teoría pedagógica que está bien fundamentada y fusionada - debe ser confrontada con los sucesos de la experiencia escolar, --- pues nos permite un óptimo acercamiento a la realidad educativa para que así se pueda entender y transformar; los lineamientos y características que sean articulados por cualquier teoría, serán válidos, siempre y cuando permitan conocer y comprender los procedimientos - escolares y que sean útiles para la transformación de estos procedi- mientos.

Actualmente y gracias al avance extraordinario que han tenido- las ciencias, caso concreto la psicología y la pedagogía, se puede- conocer a la psicogenética, al psicoanálisis, al gestaltismo, al -- conductismo, etc.

Estas teorías han sido aplicadas y se siguen aplicando en di-- versas esferas del conocimiento humano, como la medicina, la educa- ción, el deporte, entre otras.

La teoría psicogenética tiene elementos esenciales para dar -- respuesta a las interrogantes que surgen acerca de las consecuen--- cias de un alumno que deserta o que simplemente no asiste a un cen- tro escolar.

De esta corriente como la maneja el pedagogo francés Henri Wa- llon, se han sustraído extractos que encajan adecuadamente en esta- problemática. El señala que las condiciones sociales, psicológicas- y biológicas determinan el desarrollo y la conducta individual; la- base fisiológica desempeña un papel importante, pues es la estructu- ra de la evolución normal del pequeño, pero esta condición no es la única ley de su futuro porque sus efectos pueden ser transformados- por los acontecimientos sociales de su existencia, lo que viene ---

siendo su constitución social.

Menciona que los factores ambientales y sociales son de una importancia vital para la gradual evolución del niño y que en esta -- evolución se interaccionan los estímulos provenientes de su medio - ambiental con la capacidad de reacción de su sistema nervioso.

Esta investigación que hace Wallon, trata de explicar al esco- lar por las condiciones que sobre él suceden, para este pedagogo, - el niño no es un sistema cerrado sino que no posee cohesión y que - es lanzado hacia el exterior donde va a recibir influencias de todo tipo.

"El niño y su medio son, por ello, inseparables, sien- do el uno el complemento necesario del otro y siendo 'pri- maria e indispensable', en palabras de Wallon, su mutua in- teracción. La complementariedad que existe entre lo bioló- gico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser - abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas".(30)

Wallon señala que existe una continuidad entre el medio ambien- te y el organismo, ya que se dan simultáneamente en toda la evolu- ción del niño, porque hay una reciprocidad en el medio y el sujeto. La esfera más importante, para el desarrollo de la personalidad del individuo no es la esfera física sino la social.

"De manera alternativa, la personalidad se confunde - con él y se disocia. Su evolución no es uniforme, sino he- cha de oposiciones e identificaciones: es dialéctica. Por- otro lado, la relación entre el niño y el medio no es está- tica y uniforme, pues los modos y los caracteres de su in- teracción varían con la edad del niño y los cambios del me- dio y, además, determinadas capacidades y actitudes infan- tiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza - del medio, distinto casi para cada niño y para cada edad".(31)

El medio social es pues, para Wallon más importante que el me- dio físico, el desarrollo normal fuera de este medio sería imposi--

(30) Jesús Palacios. Op.cit. p.128.

(31) Ibid. p. 129.

ble o no se produciría. La evolución psíquica se desarrolla a través de la interacción entre el contexto social y el biológico; este contexto social es mucho más importante puesto que el alumno es un ser eminentemente social al estar en clases, al estar en el recreo, al jugar con sus compañeros, al formar sus pandillas, etc.

Wallon afirma que el desarrollo del alumno resulta de la interacción entre lo social y lo orgánico, es decir entre el medio y el sujeto. Es sobre la base de este cimiento que la educación debe --- asentar su razón de existencia; porque ésta es indispensable para - el niño desde el mismo momento en que es necesitada para el desarro- llo gradual de sus necesidades de maduración. La maduración funcio- nal debe alcanzar una eficiencia total en el niño sólo si se le da un objeto tal para que lo anterior se desarrolle al máximo, el me- dio educativo es el que debe facilitar ese objeto.

"Incumbe a la educación la tarea de disponer esas con diciones materiales de manera tal que el niño se encuentre ante situaciones y objetos que sean funcionales para su -- grado de desarrollo. Se trata, en cada momento, de posibi- litar al niño el logro del nivel más alto que su etapa de desarrollo permite. Si la educación quiere respetar la per sonalidad total del niño y la integridad de sus procesos, - (...) debe proporcionarle objetos y tareas que estimulen - sus capacidades y revelen sus aptitudes; de tal forma ayu- dará a resolver las dificultades específicas con las que - se encuentra en una etapa determinada y le pondrá en condi ciones favorables de cara a la siguiente".(32)

Para Wallon el maestro no debe ir a la zaga ni imponerse en la educación del alumno, simplemente debe ser un guía en los intereses y en las actividades del niño; el papel del maestro es fundamental porque además de lo anterior debe estar documentado acerca de cada niño y la relación que guarda la familia con él, para que cada uno-

(32) Jesús Palacios. Op. cit. p.p. 137-138.

sea colocado y auxiliado en el lugar más idóneo para su óptimo desarrollo. Para este pedagogo la familia es el primer colectivo, mientras que la escuela forma parte de otro colectivo.

"La entrada a la escuela supone, para la vida del niño, un hecho de una importancia considerable. Como dice Wallon, la escuela es toda la vida del niño. Una vez que el niño se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida: los horarios de levantarse y acostarse, las horas de las comidas, sus intereses, su espontaneidad, sus pensamientos y sentimientos. La escuela absorbe a todos los niños y los introduce en un medio que les es extraño pero al que deben dedicar todo lo que son. La responsabilidad para la escuela es considerable pues debe acoger a unos niños que, a más de las características de su ser psicobiológico, llevan consigo las consecuencias de las condiciones materiales y sociales de su existencia(...)la escuela no puede permanecer cerrada a los problemas de la sociedad; evidentemente, ella no los puede solucionar, pero tampoco puede olvidarlos".(33)

La educación que se imparta debe estar basada en el medio social del alumno, porque en este medio es donde se desenvuelve la realidad del desarrollo infantil; esta tesis es esencial para Wallon pues separar niño y medio social es atentar contra el desarrollo integral del educando.

Enfocando esta teoría en el marco de la deserción escolar, surge lo siguiente:

El niño al no asistir a la escuela o al desertar de ella, la cual forma parte de su desarrollo social, provocará en su desarrollo normal varios desajustes, como lo sería la carencia de colectividad, el no aprender a leer y escribir, entre otras cosas.

Ultimamente se ha sabido que muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños, que tienen su mayor intensidad en la adolescencia, proceden de una inadaptación escolar; lo cual hace

(33) Jesús Palacios. Op.cit. p.p. 140-141.

pensar que la carencia de escuela puede provocar en los adolescentes actitudes de delincuencia que en su mayor parte perjudican el desarrollo de la sociedad y que probablemente en estos individuos - aparezcan sentimientos de culpabilidad por no haber tenido la oportunidad de asistir a la escuela o por haberse salido de ella.

La escuela como lo menciona Wallon, debe buscar auxiliada por las autoridades escolares, medidas o alternativas de solución para impedir el alejamiento de masas de alumnos, porque esos educandos - desertores serán posteriormente adultos con algunos o varios desajustes en su personalidad.

IV. POSIBLES ALTERNATIVAS

A. ECONOMICAS

Se sabe pues, que la deserción escolar es un fenómeno que tiene su origen en el deterioro social, económico y educativo, y que ahora se recrudece, debido a los factores ya señalados.

— Las posibles soluciones económicas para atacar de lleno a este problema, han sido, algunas señaladas en el transcurso de esta investigación y otras que junto con las anteriores se mencionarán enseguida:

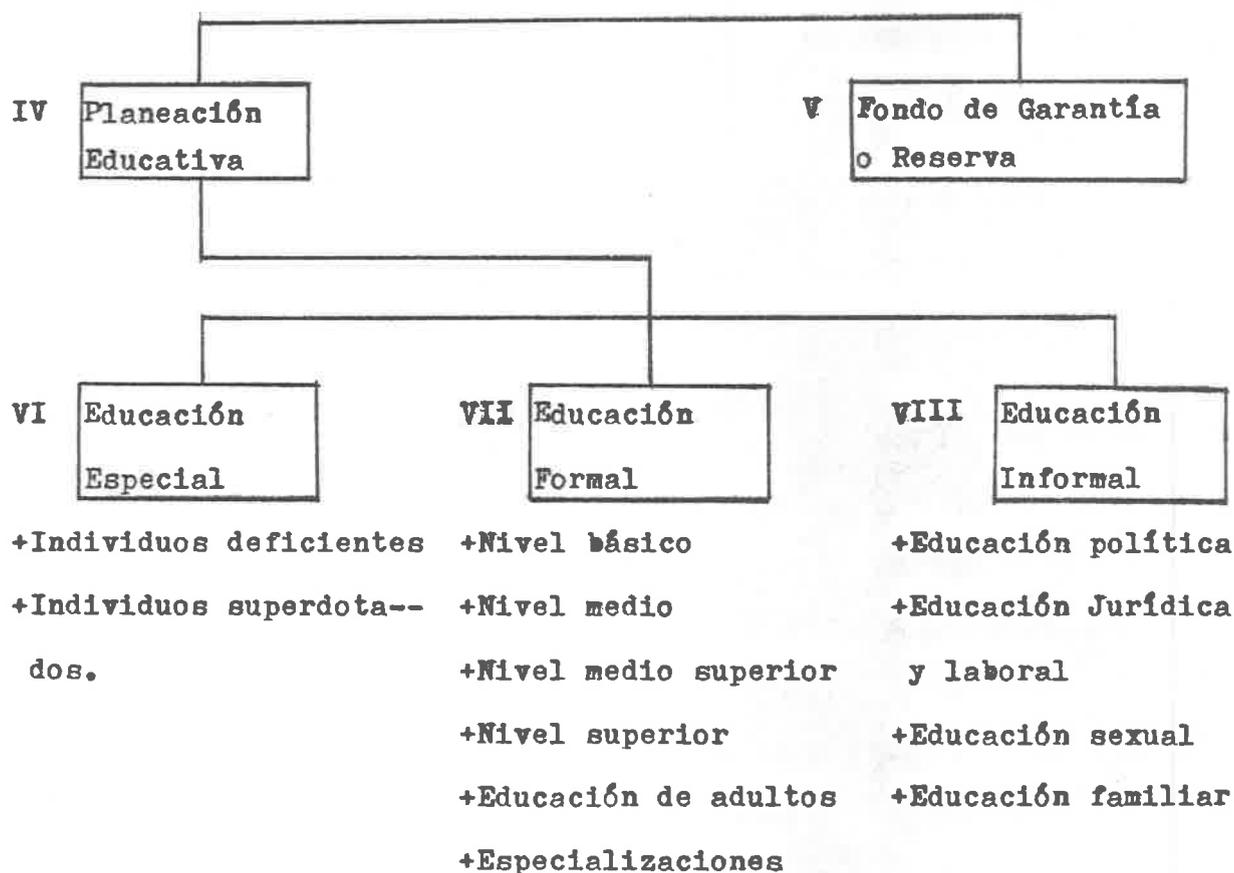
[- Existe, a través de un proyecto denominado "Impuesto para la Educación", una forma de recaudación y aplicación de impuestos para ampliar el presupuesto destinado a la educación y se beneficien los alumnos adentrados en ella.

Este proyecto maneja cinco objetivos; el primero señala la instalación de un impuesto especial para la educación. El segundo indica la eficiente administración que debe haber aunado con el manejo del impuesto y del presupuesto que se destina a la educación. El tercero menciona el decidido impulso que debe tener la educación especial y a la formal. El cuarto objetivo detalla la creación de un fondo de reserva para impulsar la educación informal. Por último, el quinto objetivo señalado como el más importante, indica que se debe mejorar la eficiencia terminal y la calidad de la educación.

A continuación se establece un esquema del señalado proyecto, manejándose los diferentes elementos o indicadores que en ella aparecen.

PROYECTO (34)

- | | | |
|-----|--------------------------|---|
| I | Generadores de Impuestos | +Empresas públicas y -
privadas.
+Trabajadores causantes
de impuestos. |
| II | Receptores de Impuestos | +Tesorería General.
+Secretaría de Hacienda
Crédito Público |
| III | Canalización | +Secretaría de Programa
ción y Presupuesto. |



(34) Secretaría de Educación Pública. Política y Legislación Educativa.

s.l., s.p.i., s.a. p. 83.

En el primer elemento, que es los generadores de impuestos, se menciona que el procedimiento a seguir, es que de las ganancias y sueldos percibidos por arriba del salario mínimo en las empresas, se tomaría el 10% de ganancias, correspondiendo el 7% a las empresas, y el 3% a los empleados de ella que perciban arriba del salario mínimo, como ya se indicó.

El segundo elemento, que lo conforma la Secretaría de Hacienda y Crédito Público se encargará de captar los impuestos.

La Secretaría de Programación y Presupuesto como tercer elemento será la encargada de canalizar los impuestos a la educación.

Planeación educativa dentro del cuarto elemento, será la que distribuya el presupuesto de acuerdo a las necesidades prioritarias que se tengan.

El Fondo de Garantía será el quinto elemento, en donde se canalizará el sobrante del impuesto o en su defecto pediría apoyo económico presupuestal para cubrir los faltantes.

La Educación especial, se ubica en el sexto elemento, en ella se destinará no solamente una partida presupuestal a los deficientes mentales, sino también a aquellos alumnos con un coeficiente intelectual por arriba de lo normal.

El séptimo elemento será la educación formal, en ella se fomentará en todos los niveles el espíritu de investigación, tan necesario para el avance educativo, tecnológico y científico.

La Educación informal, entendiéndose como tal a la que no se imparte en salón de clase ni que se proporciona sistemáticamente, sino a la que se da en la calle, en el deporte, en las reuniones, etc.; forma parte del octavo elemento; en ella se le dará amplia di

fusión a la educación política, jurídica, sexual, familiar, a la higiene y salud y a la recreación y deporte.

Se menciona que este proyecto puede contribuir a mejorar la actual situación educativa, sin caer en utopías, porque beneficiaría a toda la población en general, además que estas inversiones educativas se recuperarían, porque la capacitación o educación de alum--nos, o personas tendría influencia para la fuerza potencial de tra--bajo de las empresas.

Otras posibles soluciones son:

- Establecer altas tasas de impuestos para las bebidas embria--gantes, esto aunado con una campaña extenuante contra el alcoholis--mo puede propiciar, el alejamiento de los padres hacia las bebidas--alcohólicas.

- La aplicación de sanciones pecuniarias, tomando como base -- los preceptos constitucionales, a los padres que no cumplan con el--deber de enviar a sus hijos a recibir educación.

- Destinar mayores recursos económicos por parte del Gobierno, a la educación; debido a que la O.N.U., menciona que el mínimo de -- inversión en educación sea del 5% de acuerdo al P.I.B., mientras -- que en 1987, se estimó que a la educación se le destinaron 1.5% del P.I.B.

B. EDUCATIVAS

Este tipo de posibles soluciones va generalmente ligada a la par con las económicas, pues para poner en práctica alguna alternativa escolar es necesario utilizar recursos económicos de diversos medios.

Las posibles alternativas en este punto son:

- La creación e instalación de talleres dedicados a artes manuales, plásticas, electrónica, mecánica, etc., en las escuelas primarias, para darles a los alumnos elementos teóricos y prácticos -- que le servirán para obtener en sus tiempos libres, ingresos para la economía del hogar.

- El ajuste del calendario escolar a los ciclos agrícolas del medio rural.

- La ampliación de los desayunos escolares hacia las escuelas primarias del medio rural por parte de los municipios correspondientes, a través de organismos oficiales y privados.

- La legislación de las Cooperativas escolares, para que asuman la función de dotar de herramientas escolares a aquellos alumnos de escasos recursos económicos.

- El Esquema de Educación Básica, es otro de los recursos para evitar la deserción y el ausentismo escolar, porque ofrece estímulos al profesorado, para desarrollar estudios tendientes a lograr la nivelación de alumnos reprobados, entre otras cosas.

- La ampliación de las becas "Ignacio Ramírez" y "Ordinarias", tanto en el número como en el monto económico, ya que son insuficientes las que se otorgan.

Además el otorgar becas a los egresados de primaria que tengan promedios excelentes de aprovechamiento y que provengan de familias de escasos recursos económicos, para que puedan desarrollar sus estudios.

- El uso de fichas acumulativas para que se integren al expediente del alumno, este documento servirá al maestro para conocer las características de cada educando; la implantación de esta ficha debe hacerse desde el inicio de su educación preescolar.

- La creación y utilización de cartillas, en las que se especifique las asistencias e inasistencias de los alumnos a sus padres, estas cartillas deben utilizarse por su importancia, semanalmente.

- La creación de un Consejo Pro-Educación, el cual estará formado por padres de familia y profesores del plantel educativo; ---- ellos tendrán la función de analizar los problemas o necesidades escolares semanalmente; obviamente, las reuniones serán semanarias.

✓- La sensibilización de todos los padres de familia, sobre la importancia de la educación para sus hijos, este procedimiento debe hacerse con la ayuda de las autoridades educativas y los medios de comunicación masiva.

✓- La comunicación clara, precisa y oportuna entre el maestro y los padres de familia para evitar el desarrollo de cualquier problema emocional o conductual en el alumno, con consecuencias negativas para el aprendizaje.

- Sancionar penal y administrativamente a todos aquellos maestros que utilicen los castigos corporales o humillantes en sus alumnos, porque no es posible, que todavía en esta época se castigue -- con golpes o se humille al escolar.

✓ - Seguir desarrollando por parte de las autoridades educativas, los programas nacionales de alfabetización, para eliminar paulatina^{mente} esos ~~seis millones de analfabetas~~ que señala el Plan Nacional de Desarrollo. ^{el}

✓ - Implementar por parte de la S.E.P., estrategias adecuadas que tiendan a elevar la eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos.

✓ Una de ellas sería, en el medio superior, el otorgarle al egresado, fuentes de trabajo; para ello el gobierno y la iniciativa privada tendrían que coordinarse para cumplir lo anterior.

✓ - Destinar los recursos humanos y físicos suficientes, para -- atender los 15.2 millones de personas que no tienen oportunidad de- educación, de acuerdo al CONAPO (Consejo Nacional de Población).

Negra pág 25

CONCLUSIONES

A. ASPECTO ECONOMICO

Las conclusiones que se ubican dentro de este contexto son las siguientes:

- La crisis económica que padece el país y particularmente las familias de escasos recursos económicos inciden en la deserción escolar.

- El ausentismo escolar se presenta con mayor frecuencia en el medio rural, sobre todo en épocas de pizca.

- Es escasa la inversión en educación, por parte de las autoridades educativas.

- Si no se mejoran las condiciones de vida de las comunidades difícilmente se podrá cambiar esta problemática.

- La miseria es la causante principal del ausentismo y deserción escolar.

B. ASPECTO SOCIAL

En este apartado se señalan las siguientes conclusiones:

- Existen mayores y mejores recursos en el medio urbano que en el rural.

- Las tasas mayores de analfabetismo se dan en regiones abruptas.

- La permanencia del niño en el sistema educativo, depende de su situación social.

- La cultura es una forma de dominación de la metrópoli sobre los países coloniales o subdesarrollados.

- El padre de familia debe ser el mejor asesor educativo de -- sus hijos.

- Los horarios y programas escolares deben tomar en cuenta la realidad social y familiar de los alumnos.

- La desintegración familiar afecta el rendimiento escolar del educando.

- La familia es factor imprescindible en la educación del niño.

- Una buena comunicación entre padres e hijos propicia el desarrollo formativo de éstos.

- La migración produce la deserción escolar en el niño.

- El objetivo de alcanzar una sociedad igualitaria es difícil, porque existen seis millones de analfabetas.

- Para Wallon, el medio social es más importante que el biológico, para el desarrollo integral del escolar.

C. ASPECTO ESCOLAR

- El ausentismo y la deserción escolar influyen nocivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- La exigencia de artículos escolares por parte de los maestros, hacen desistir a los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela.

- Las cooperativas escolares deben asumir el papel de proporcionar herramientas escolares a los niños de recursos económicos in suficientes.

- Los desayunos escolares son una alternativa para mejorar la eficiencia en el aprendizaje del niño.

- La deficiente preparación pedagógica del maestro, provoca -- que los educandos se aburran y se alejen del medio escolar.

- Si el maestro realiza acertadamente su labor docente y el niño asiste regularmente, el proceso enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo eficazmente.

- La repitencia y deserción escolar son problemas relacionados entre sí.

- El alumno que no aprende a leer y escribir generalmente abandona la escuela.

- El Esquema de Educación Básica, es una alternativa por lo -- que conlleva para evitar el ausentismo y deserción escolar.

- La dotación de becas por el gobierno, representa un estímulo económico y educativo para el escolar.

- Los fracasos escolares en primer grado, se producen por el - uso de métodos obsoletos por el maestro y por niveles bajos de madu

ración y de cultura en el niño.

- Las precarias condiciones físicas del alumno, repercuten en un pobre rendimiento escolar.

✓ La excelente comunicación y colaboración entre padres y maestros propicia conocer el aprovechamiento escolar del alumno.

- Los padres y maestros son responsables del óptimo aprendizaje del escolar.

- El aprender a leer mecánicamente por el niño afecta negativamente su nivel de comprensión.

- El uso de la teoría psicogenética, ayuda favorablemente al maestro, en su labor docente.

- Los castigos físicos y humillantes, repercuten en el nivel mental y educativo del niño produciéndole fobia escolar.

✓ La escuela es el centro de socialización más importante en el niño, después de su familia.

- El alumno debe ser el actor principal del proceso enseñanza-aprendizaje.

- La ficha acumulativa es un valioso auxiliar para el conocimiento integral del educando.

- Son insuficientes los programas y medidas de trabajo por la S.C.E.P. en Coahuila, para evitar el ausentismo y la deserción.

- No se atiende al 37.5% de la población que necesita educación.

- El maestro debe ser un investigador nato de los intereses del alumno.

- La escuela debe estar atenta a los problemas de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR CARBAJAL, José Antonio y otros. Problemas de educación y sociedad en México II. México, Universidad Pedagógica Nacional, -- SEP. 1983. 384 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- ALBA GALARZA, Gerardo de. Presentación del proyecto de investigación. Torreón, Coah. 1987. 28 pp.
- ARIAS OCHOA, M. Daniel y Amada Elena Díaz Merino. Seminario. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1986. 218 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. México. Patria, 1983. 452 pp.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe y otros. Pedagogía: bases psicológicas. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1983. 420 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- _____, _____. Pedagogía: la práctica docente. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1981. 258 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- CARVAJAL JUAREZ, Alicia Lily y otros. Contenidos de aprendizaje. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1983. 264 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- CERUTTI GULDBERG, Horacio, Adolfo Mir Araujo y David René Thierry - García. Metodología de la investigación I. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1981. 300 pp. (Sistema de Educación a Distancia).
- CEVERA, José y Claudio Esteras. Gran mundo infantil. Tomo 8, Editorial Marín.

- CHAVARRIA OLASTE, Maricela. Programa de orientación educativa a padres de familia. México, SEP. 1982.
- DEBESSE, M y G. Mialaret. Aspectos sociales de la educación. España. Oikos-tau, 1977. 317 pp.
- GARCIA HOZ, Víctor. Calidad de educación, trabajo y libertad. España. Dossat, 1979. 124 pp.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Conocimiento del educando, psicotécnica-pedagógica y organización escolar. México. Porrúa, 1975. 383 pp.
- LATAPI, Pablo y otros. Plan maestro de investigación educativa. México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), 1981.- 121 pp.
- LENERO O., Luis. Sociocultura y población en México. México, Edicol, 1977. 143 pp.
- MYERS BLAIR, Glenn, Stewart Jones R. y Simpson H. Ray. Psicología educativa. México, Fondo de cultura económica, 1979. 657 pp.
- OLGUIN, Palmira del Carmen y otros. Manual de la familia. México. - Prisma, 1980.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona. Laia, 1980. 668 pp.
- SALAS TORRES, Ma. Eugenia. Informe de investigación. Gómez Palacio, Durango, 1984. 50 pp.
- SALVAT, Henri y otros. El fracaso escolar. México. Cultura popular, 1978. 149 pp.
- SCHAEFER, Robert J. La escuela como centro de investigación. México. Diana, 1979. 116 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Coahuila; monografía estatal. México, 1984. 249 pp.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Pláticas de orientación a padres I.
Coahuila, 1984. 169 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Pláticas de orientación a padres -
II. Coahuila, 1984. 201 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Pláticas de orientación a padres -
III. Coahuila, 1984. 194 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Política y legislación educativa.-
Coahuila, 162 pp.
- SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. Plan nacional de desarro-
llo 1983-1988. Poder Ejecutivo Federal, México. 1983. 430 pp.
- SIGLO DE TORREON. 24 de octubre de 1987.
- _____. 22 de noviembre de 1987.
- TORRES, Carlos Alberto. Ensayos sobre la educación de los adultos -
en América Latina. México, Centro de Estudios Educativos a.c. --
1982. 689 pp.
- WIT GREENE, Andrés G. de y otros. Ambiente escolar. México, SEP. --
1982. 170 pp.