

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
Y PRIMARIA
CELAYA, GTO.


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SEAD-112

SISTEMA
DE
EDUCACION
A
DISTANCIA

LA EDUCACION EN MEXICO



TESINA.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

Enedina Moreno Ledesma

CELAYA, GTO.,

1981.

A mi papá:

J. Carmen Moreno Saldaña.

A mi hija:

Nallely Lucero Arredondo Moreno.

A mi esposo:

Manuel Arredondo Rico.

A mis hermanos:

J. Jesús Moreno

María Salomé Moreno

Rubén Moreno

Zoila Moreno

e

Hilda Moreno.

I N D I C E

	Páginas
Introducción.....	4
La Educación en México.....	7
La Educación en el México Prehispánico.....	8
La Educación en el México Colonial.....	9
La Educación en el México Independiente.....	13
La Educación en la Epoca del Porfiriato.....	15
La Educación en el México Contemporáneo.....	20
Problemas de la Educación en México.....	22
El Niño Mexicano en Edad Escolar.....	24
Propósitos Educativos.....	24
Disciplinas que intervienen en el Aprendizaje del Alumno.....	25
Conclusiones.....	28
Bibliografía.....	35

I N T R O D U C C I O N

La educación es un fenómeno evidentemente social, propia de los seres humanos, puede ser informal o espontánea, formal o dirigida; la educación informal o espontánea se adquiere haciendo las cosas, sin responder a un plan previsto, ninguna institución está encargada de transmitir esos conocimientos. La educación formal o dirigida es una labor consciente de quien la recibe y de quien la conduce, sus propósitos son bien definidos y ésta sí posee instituciones especializadas para tal fin.

Este fenómeno social es una tarea que alcanza sus metas más -- elevadas cuando sale del espacio de las aulas para proyectarse hacia toda la comunidad y se convierte en una práctica generosa de toda la colectividad humana, aunque la escuela siga siendo el eje principal para la transmisión organizada de los conocimientos científicos, el objeto primordial fuera de este recinto de la educación será llegar a la transformación de las conciencias, estructurar y estrechar los pueblos, aprovechar todos los recursos de vinculación -- creados por el hombre y las sociedades actuales; es preciso hacer -- que prevalezca una actitud siempre educativa y formativa de los -- adultos hacia las generaciones jóvenes; esparcir la idea de que todo ciudadano ha de convertirse en educador de sus semejantes. Si la escuela concentra el saber social y lo transmite, todos los medios de comunicación han de actuar de acuerdo con ella para reforzar la acción benéfica de aquélla, la presencia participativa del conglomerado social permitirá en un futuro quizá lejano, pero seguro, en una labor eficaz en contra de la ignorancia para lograr una integración nacional más compacta, más consistente, más rotunda, será pues

una obra digna que acarreará beneficios y nos resultará satisfactoria.

La transmisión de toda herencia cultural se logra cuando hay una transformación del ser humano; el hombre, un ser eminentemente gregario, ha transmitido mediante normas sociales, morales y objetivas a las generaciones que le han sucedido, lo que él ha logrado: la conservación, desarrollo y progreso del grupo humano, es pues la educación, el poder que da a la naturaleza humana diferentes aptitudes modificando lo que en cada ente ya existe.

Una de las preocupaciones principales de nuestros antecesores fue la educación popular, como medio de realización individual y colectiva; en nuestra época esa preocupación sigue vigente como el vehículo que nos permite avanzar con paso firme y seguro hacia el desenvolvimiento del país, en beneficio de la familia y de la comunidad las cuales son el pilar, la estructura del pueblo.

El sistema educativo mexicano es el producto de un esfuerzo compartido entre el pueblo y el gobierno; los mexicanos que hemos tenido la fortuna de adquirir en mayor o menor grado cierto nivel de educación, derecho acreditado en una norma o precepto constitucional, recibimos una serie de conocimientos los que nos permiten enfrentarnos a la vida con cierta formación intelectual, social y humana que han ampliado nuestra sensibilidad; nuestra capacidad de percepción y nuestro espíritu de creatividad; aptitudes natas de todo ser humano, pero que sólo por el milagro de la educación hemos podido acrecentar; podemos afirmar que a través de esa educación recibida se formó en nuestra personalidad la conciencia social y se ampliaron también nuestras inquietudes, y a la vez mejoró la forma de vida que en el presente disfrutamos. Nos hemos percatado de que

los individuos y las naciones necesitan de libertad, energía, capacidad y voluntad para desarrollarse en todos los aspectos, y que estos bienes sólo fructifican en las áreas educativas. Necesitamos y considero una obligación ineludible devolver al país, a nuestros compatriotas, algo de lo que se nos brindó, educación, renovemos ese compromiso con el pueblo y esa promesa hagámosla una realidad; así podremos esperar un México mejor, en donde todos seamos capaces de producir lo que necesitamos y de tomar parte activa en la economía con una satisfacción razonable para todos, necesitamos asegurar un algo de educación para todos, urge heredar a nuestros sucesores, a las generaciones futuras algo que vale mucho, una cultura imperecedera basada en el conocimiento dirigido, en la educación como principio de todo bienestar para sí mismos y de los demás.

De lo expuesto, según mi criterio, se desprende la importancia que este cambio social merece, motivo que me impulsó a realizar el presente trabajo.

LA EDUCACION EN MEXICO

Educación en general

Antecedentes:

El proceso de la educación ha ido cambiando, transformándose, pues la educación espontánea perteneciente a los pueblos primitivos pasó a ser una educación dirigida, intencionada, lo que caracteriza a los pueblos civilizados; las bases para dirigir la educación surgieron en Grecia, este pueblo aplicó la reflexión y trató de encontrar explicaciones concretas a todos los fenómenos en general, los griegos crearon teorías que sirvieron para formular nuevas y distintas concepciones del mundo y de la vida. Desde los antiguos griegos hasta la actualidad, el objeto de la educación sigue siendo el mismo: desarrollar las facultades intelectuales, morales y físicas del ser humano.

Educar es sinónimo de formar, lo importante de la verdadera -- educación, han dicho filósofos y pedagogos, es formar hombres aptos y fuertes para la lucha de la vida y el cumplimiento de sus deberes; todas las sociedades que tengan cierto grado de cultura, lo desean, porque en ello se finca o estriba la fuerza de los pueblos. Sin embargo, llevarlo a cabo no es tarea fácil, y la dificultad se encuentra en capacitar mejor y constantemente a los educadores, (entre -- otras causas), pues las generaciones jóvenes serán en el futuro y -- en gran parte un reflejo de sus maestros, de su cultura, por ser éstos los portavoces, los transmisores de todas las normas de enseñanza o educación.

En nuestros tiempos la educación es una necesidad imprescindible de la vida social, se considera que aquélla conserva y asimila el acrecentamiento de la cultura de los grupos humanos, gracias a ?

la educación se aprovechan y se aumentan todos los valores materiales y espirituales de la sociedad. A continuación expondré un panorama general de las etapas por las que atravesó la educación en uno de los pueblos prehispánicos en nuestro país.

LA EDUCACION EN EL MEXICO PREHISPANICO.

El sistema mexicana estuvo constituido por las siguientes instituciones: El hogar, en donde se desarrollaba la educación desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

Peuhacalli, educación de carácter básico, de los cinco a los diez años.

Calmécac y Telpochcalli, las instituciones que hoy llamaríamos de enseñanza media o preparatoria, de los diez a los quince años.

Teoyocalli, especialización profesional y Telpochcalli Superior, especialización en las bellas artes. Planteles de educación superior y técnica (de los quince a los veinte años).

La educación en el hogar tenía por objeto imprimir en los niños las normas de conducta: respeto y obediencia a las personas mayores.

En el Peuhcalli, se impartían conocimientos de la tierra y del agua para los niños campesinos.

Calmécac y Telpochcalli, tenían a un desarrollo armónico e integral del individuo, principalmente al desenvolvimiento científico; estos estudios se hacían en un período de cinco años.

Teoyocalli y Telpochcalli, abarcaban el estudio de cuatro ramas: Matemáticas y Astronomía, Biología y Medicina, Leyes y Organización Social, Estrategia y Tácticas Militares. Los estudiantes que habían demostrado habilidad y práctica, ingresaban a las instituciones llamadas Telpochcalli Superior, que eran escuelas superiores de artes -

y oficios.

El pueblo mexicana se dedicaba al estudio y preparación completa del individuo, como nos lo demuestra la enseñanza que se impartía - en el Calmécac y en el Telpochcalli, casi nunca dejaban de estudiar pues a los egresados de las escuelas mencionadas se les enseñaba música, canto, baile y juegos infantiles en la escuela pública llamada Cuicacalli.

Como podemos observar los mexicas eran estudiosos natos, amantes de la moral, la belleza y la justicia, lograron hacer de su pueblo hábiles guerreros y sacerdotes, matemáticos, escultores, biólogos, médicos, juristas, arquitectos, agricultores, astrónomos, etc., pretendieron ser capaces de interpretar la naturaleza, sentirla, conocerla y proyectar en la cultura sus más elevados conceptos.

LA EDUCACION EN EL MEXICO COLONIAL.

En la época de la Colonia el propósito fundamental de la educación fue evangelizar a los aborígenes, obra iniciada por los misioneros quienes también castellanizaban e instruían a los indios. Es en la Nueva España donde los franciscanos lograron sus mejores creaciones pedagógicas, pues es aquí donde destaca Fray Pedro de Gante que fundó la primera escuela elemental en el Nuevo Continente, (Texcoco, 1523), en esta escuela se enseñaban letras, canto, diferentes géneros de música. En 1525 se estableció en la capital la escuela de San Francisco, conocida también con el nombre de Colegio de San José de los Naturales, donde se impartían instrucción primaria, artes y oficios, allí Gante estableció talleres de artes en donde trabajaban canteros, herreros, zapateros, talladores, sastres, etc.

Fray Juan de Zumárraga funda en Texcoco un colegio para niñas indias, beneficio que más tarde se extendió hasta Huejotzingo, Otum

ba, Cholula y Coyoacán; trajo Zumárraga, de España maestras religiosas, con el tiempo aumentaron las monjas y con ellas los centros de educación para la mujer.

El problema de la educación rural lo estudió Vasco de Quiroga y trató de solucionarlo con la creación de una institución denominada Hospital, en ella se pretendía proporcionar sustento y doctrina espiritual y moral. El Hospital era una congregación en la que existían diversos oficios manuales como tejidos, herrería, carpintería, etc., pero había un oficio que todos debían practicar y enseñar: La agricultura; en el campo se obligaba a los miembros de la comunidad a trabajar seis horas diarias. La cosecha y demás bienes eran de la comunidad. En 1554 don Vasco de Quiroga fundó otros Hospitales en Pátzcuaro y Morelia; los Hospitales se han considerado como Escuelas Granjas, con estas obras se inició en México el primer sistema práctico de educación rural.

En el colegio de Nuestra Señora de la Caridad fundado por el virrey Antonio de Mendoza, se impartían enseñanza religiosa y trabajos propios de la mujer, mestizas y españolas eran acogidas en esta institución.

En el colegio de San Juan de Letrán eran recibidos los mestizos abandonados, los estudios consistían en religión, lectura y oficios para los menos aptos, los de más talento estudiaban durante siete años y esa enseñanza comprendía latín y principios de Filosofía. El Teatro Misional tuvo gran importancia en la educación popular, por medio de las representaciones teatrales utilizadas por los misioneros; interpretaban fiestas sacras, danzas, disfraces, etc., que servían para explicar la historia de la biblia, ejemplos de moral y religiosidad, estas representaciones teatrales ilustraban y -

educaban a la masa popular.

El primer instituto de educación superior creado en América fue el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, (México), abarcó estudios superiores: retórica, medicina indígena, teología y música, -- ahí se prepararon maestros que enseñaban lenguas indígenas, artes -- liberales, humanidades, cátedras que se impartían en los conventos, algunos indios se convirtieron en maestros de los conquistadores.

La Real y Pontificia Universidad de México, también tocó a la Nueva España ser la primera en América que contara con esta institución de más alto rango académico, fundada también por el virrey Antonio de Mendoza; las cátedras impartidas en ella llegaron a ser -- veintitrés, he aquí algunas: Teología, Escritura Sagrada, Teología Escolástica, Decreto, Instituta y Leyes, Cirugía (fines del siglo - XVI), Idiomas Mexicano y Otomí, etc.

El método de enseñanza en la Universidad era el escolástico -- que trata de demostrar y enseñar la concordancia de la razón con la fe por procedimiento silogístico. Los grados universitarios eran: -- bachillerato, licenciatura o maestrazgo y doctorado. Para fines del siglo XVIII según García Icazbalceta, se habían graduado 1162 doctores en diferentes ramas del saber y 29882 bachilleres.

Para dar oportunidad a jóvenes de escasos recursos económicos se instituyeron los llamados colegios universitarios. De recién fundados estos colegios allí se hospedaban los alumnos de limitados recursos económicos, y ya mejorada su administración hubo becados con muchas ventajas, se aumentó el número de clases que en ellos se impartían; en la Nueva España se tomaron muchas modalidades de los colegios europeos, no sin imprimirles algunas características novohispanas. Los tres tipos de colegios universitarios fueron: Colegio de

Comendadores de San Ramón Nonato, el Real Colegio Seminario de México y el Colegio Mayor de Santa María de Todos Santos, éste fue el de mayor importancia, llegó a disponer de considerables fondos económicos, derecho a elegir rector entre los becarios quienes debían tener el grado de bachiller, este colegio fue inaugurado en 1573, para ingresar al colegio de Santa María de Todos Santos los alumnos eran sometidos a pruebas muy rigurosas.

Los primeros establecimientos laicos surgieron en el siglo -- XVIII, y fueron el Colegio de las Vizcaínas establecido exclusivamente para la educación femenina, la Academia de las Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España, y para proteger el arte mexicano y fomentar la ciencia en el país que empezaría a nacer, se creó la Escuela de Minería y el Jardín Botánico.

El Colegio de las Vizcaínas inaugurado en 1767 albergó, al --- principio, alumnas de raza española, pero al transcurso de 20 años de funcionar acogió a todas las niñas sin importar su clase o raza; en este colegio se conservó la educación religiosa, cosa que en la Academia de San Carlos ya no se practicó esta enseñanza. La Escuela de Minería, la más independiente de la organización religiosa, en ella se hicieron estudios metalúrgicos conducidos por destacados -- maestros.

El Jardín Botánico tuvo también como principal objeto el conocimiento de la ciencia, cuyas investigaciones serían en beneficio - del comercio, la industria, farmacología y la medicina.

La enseñanza elemental a fines de la colonia se encontraba en un estado de atraso, según la crítica que de ellas hace Joaquín Fernández de Lizardi, él describe las escuelas de esa época como instituciones viciosas y enfermizas. En cuanto a la educación de la mujer,

tan olvidada, discriminada, le inspiró escribir la novela titulada "La Quijotita y su Prima".

Al considerar este estado de cosas en cuanto a la educación religiosa de esta época, podemos deducir que cualquiera cambio era imposible en la Nueva España, pues la educación colonial formaba un monopolio educativo, en manos (únicamente) del clero, éste extendía su poder y causaba el atraso general de la población indígena. Se comprende que la educación colonial era pobre en contenido, en la que no se tomaba en cuenta las aptitudes del sujeto ni sus necesidades, esta educación sólo se interesó en lo que el hombre debía ser, según las necesidades de los conquistadores, sin tomar en cuenta lo que el hombre pudiera ser.

LA EDUCACION EN EL MEXICO INDEPENDIENTE.

Las escuelas lancasterianas se crearon debido a la desorganización del país y la falta de maestros, la iniciativa privada trató de difundir en México la enseñanza mutua, este sistema (lancasteriano) fue adaptado por los ingleses Bell y Lancaster para contrarrestar la falta de maestros, cosa que como quedó anotado, también ocurría en México por aquella época. La organización de este tipo de escuela es la siguiente: el maestro alecciona previamente a los alumnos más adelantados (Monitores) y ellos a su vez transmiten después a los demás niños que ya con anticipación han formado grupos de diez a veinte elementos; el inspector se encarga de vigilar a los monitores. El programa consta de tres asignaturas: lectura, escritura y cálculo elemental. Este tipo de enseñanza llegó a su decadencia total en 1890.

Fray Matías de Córdova, nacido en Tapachula, creó su nuevo Mé-

todo de Enseñanza Primaria, empleó por primera vez en México los principios del procedimiento fonético; sus formas didácticas de Fray Matías se realizaron pronto, los niños aprendían en un plazo corto a leer y a escribir. Llegó a instituir un plantel educativo donde se preparaban convenientemente los maestros, acto que el gobierno chiapaneco aprobó y enseguida decretó la fundación de una Escuela Normal, la primera en nuestro país.

Más tarde surgió, y siguiendo el derrotero trazado por su antecesor, Fray Víctor María Flores, perfeccionó el método creado por Matías de Córdova, en la enseñanza suprime el deletreo; y redacta un libro intitulado "Método Doméstico y Experimentado para Enseñar a Leer y Escribir en 62 Lecciones".

A partir de 1833 ocupó la Vicepresidencia de la República y por ausencia del titular de la Presidencia, quedó al frente del Poder Ejecutivo, don Valentín Gómez Farías, cuya política se interesó por la educación del niño; la enseñanza que estaba en manos del clero pasó a ser organizada y coordinada por el gobierno. Se creó la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, se estableció la libertad de enseñanza, se promovió la fundación de Escuelas Normales, se fomentó la Instrucción Primaria para niños y adultos analfabetos. Estuvieron a su cargo de la reciente Dirección obligaciones como: el nombramiento de profesores de los ramos de enseñanza, orientación y realización de las tareas educativas del país.

En cuanto a la enseñanza superior diremos que se impartía en seis establecimientos: el de Estudios Preparatorios, el de Estudios Ideológicos y Humanidades, el de Ciencias Físicas y Matemáticas, el de Jurisprudencia y el de Ciencias Eclesiásticas.

Varias veces fue suprimida la función de la Universidad de México, la última extinción fue en 1865, por orden del emperador Maximiliano de Austria; en esta misma época la Escuela de Agricultura - también se clausuró así como el Observatorio de Chapultepec.

De acuerdo con el Plan de Gómez Farías la educación media y superior fueron atendidas por diferentes instituciones y en esta forma se suplía la enseñanza que impartiera la Universidad.

Con las Leyes Orgánicas de Instrucción de 1867 y de 1869 la política liberalista logró una estructura pedagógico-institucional, - se organizó concienzudamente la enseñanza, la educación tomó carácter de gratuita y obligatoria, estas Leyes Orgánicas de Educación - modernizaron en México la enseñanza elemental y la enseñanza superior, dichas Leyes tuvieron vigencia sólo en el Distrito Federal, - no obstante, su influencia fue decisiva en toda la República.

De la enseñanza impartida en los establecimientos oficiales de esta época, cabe decir que su característica principal fue el laicismo, y con esto se establecen en México las bases sólidas de la educación pública moderna, para que posteriormente su contenido se fundamente en los resultados de la investigación científica (positivismo). La iglesia católica quedó sometida jurídicamente al Estado, esto constituye un triunfo del gobierno liberal.

LA EDUCACION EN LA EPOCA DEL PORFIRIATO.

La Escuela Modelo de Orizaba, en Veracruz, en su primera etapa es una escuela primaria donde se experimentan con acierto los principios de la enseñanza objetiva.

La segunda etapa de la Escuela Modelo de Orizaba se debe a Enrique Rébsamen, empezó con la fundación de una academia normal, a base de un modelo de plan de estudios, la enseñanza de la pedagogía

en esta academia fue una verdadera renovación en los temas docentes del país, se diseñó un plan sistemático en los programas de ciencias pedagógicas, cuyo programa comprendía: Introducción general a la pedagogía, Principios de la didáctica, Doctrina de la disciplina.

La ley de 12 de diciembre de 1901 decía que la enseñanza primaria superior, durara cuatro años, se establecieron y fomentaron las escuelas nocturnas y en 1904 se establecieron definitivamente los Jardines de Niños en la ciudad de México.

Bajo la gestión de don Justo Sierra, como funcionario de Educación, los Jardines de Niños fueron objeto de gran atención. Por decreto, en mayo del año de 1908, se enviaron al extranjero, profesores para que estudiaran y observaran los adelantos en otras partes del mundo. Ya desde 1907, y en México, los Jardines de Niños contaron con una revista periódica que hablaba de Pedagogía, como uno de sus frutos fue el impulso que se le dio al desarrollo de esta institución; tomó el nombre de Kindergarten y la dirigió la Srta. Profesora. Estefanía Castañeda.

Como subsecretario de Educación Pública, don Justo Sierra logró convencer al Presidente don Porfirio Díaz para que apoyara los propósitos del propio Sierra, y éste promovió vigorosamente la reforma integral de la Educación y obtuvo mayores fondos públicos destinados al ramo de la educación, y se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, correspondió a ella la atención de la Instrucción Primaria y Normal, Preparatoria y Profesional, la Administración de Teatro debía depender del Gobierno Federal y el fomento de espectáculos cultos y la organización de exposiciones de obras de Arte y Congresos Científicos y Artísticos.

Durante la época porfiriana, la política pedagógica concedió -

mucha atención a los niños pobres, huérfanos, corrigendos, los establecimientos de Beneficencia Pública mejoraron considerablemente, - la Casa de Cuna, el Hospicio de Niños, Escuela Industrial de Huérfanos, y se fundó la Casa de la Amiga de la Obrera que se encargaba - de recoger a los hijos de pobres mujeres que necesitaban trabajar, - y por las tardes recogían a sus pequeños.

Por iniciativa del maestro Justo Sierra en 1907 funcionaban en México 557 escuelas primarias con 2361 maestros, el Museo Nacional de Historia Natural, y en 1910 organizó un Congreso Nacional de Educación Primaria con el objeto de presentar informes y estudiar el estado que guardaba la educación primaria en este país y señalar -- las bases para que se siguieran efectuando cada año congresos similares, el mismo maestro Sierra restableció en 1910 la Universidad Nacional de México (suprimida en 1865), pensó en una Universidad de tipo moderno donde según él decía: "La verdad se está definiendo, - buscadla". Y la ley constitutiva de la Universidad Nacional estableció que ésta se formara por la reunión de las Escuelas Nacionales - Preparatorias, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes (Arquitectura) y de Altos Estudios. Don Justo Sierra proclamaba la existencia de la verdad, la cual se encuentra por medio de su búsqueda, de la investigación dirigida (científica), seguramente su ideología fincada en la de Augusto Comte, fundador de la doctrina del positivismo cuyo propósito principal es promover un -- cambio total de la sociedad humana, pues la evolución del saber define la transformación social, y la sociedad evoluciona según progresa la ciencia, Comte asegura que sólo practicando con frecuencia el positivismo se es capaz de organizar un verdadero sistema de educación popular, que será el más fuerte medio de la reforma social.

El más grande exponente del positivismo en México, fue el distinguido doctor Gabino Barreda, discípulo de Comte en Francia, el Dr. Barreda y su grupo, hacían propaganda de esa doctrina ya desde antes de 1867 mediante sus cátedras, sus conversaciones, publicación de revistas y periódicos científicos. Los positivistas mexicanos, que llegaron a formar un grupo numeroso, divergían en algunos puntos de dicha doctrina, sin embargo aceptaron una serie de ideas sobre los problemas de nuestro país, entre ellas: No hay ninguna demostración de la existencia de Dios o la inmortalidad de lo que llaman los cristianos "el alma".

"Por consiguiente ni afirmamos ni negamos esas doctrinas. Simplemente las hacemos un lado como fundamento de la religión. En el servicio de la humanidad hallamos todo lo que era útil en el servicio de Dios".

El Dr. Barreda adaptó en una forma admirable la filosofía del positivismo a las creencias pedagógicas de México, y en contra de una educación sin método y sin unidad, el Dr. Barreda propone una formación humana inspirada en la razón y la ciencia, una educación donde se encuentra la verdad, lo que realmente hay, y no lo que creemos o imaginamos que hay en los fenómenos naturales.

Este positivista mexicano era un decidido partidario de la enseñanza objetiva e integral, suprimió cuanto no pudiera demostrarse, decía que: Cada paso debe darse sobre verdades comprobadas, su gran creación fue la Escuela Nacional Preparatoria donde hizo una reorganización de los estudios preparatorios, por medio de una renovación pedagógica cuyas bases fueron: Eliminar todo tipo de ideas basadas en la fantasía o en el escepticismo. La nueva creencia tiene como fundamento la demostración científica, por medio de la cual nada --

puede ser impuesto, sino mediante su demostración.

Hay que conciliar la teoría y la práctica, lo abstracto y lo concreto .

Es necesario que haya un fondo común de verdades de donde partamos.

La base de los conocimientos serán las matemáticas, para ir -- formando en los estudiantes el hábito de aceptar sólo hechos comprobados y desechar las afirmaciones sin fundamento.

Cumplir la escala lógica por la que debe pasar el espíritu: -- primero raciocinio puro, después, observación y experimentación juntas o simultáneas.

Los idiomas vivos estrechan las relaciones con los demás países del orbe.

LA EDUCACION EN EL MEXICO CONTEMPORANEO.

Durante los regímenes de los Presidentes Alvaro Obregón y Plutarco Elías Calles (1920-1928) se le da a la Revolución Mexicana un cauce definitivo, surgen instituciones educativas que agitan y conmueven en su propio beneficio a grandes núcleos sociales de la ciudad y del campo, la enseñanza técnica toma nuevos lineamientos; la educación rural, inexistente en la época del porfiriato, se organiza y fructifica de tal manera que es vista con elogio y admiración por educadores nacionales y extranjeros; puede citarse como la primera obra educativa importante del movimiento revolucionario la creación de las escuelas rurales, cuyo antecedente fueron las escuelas rudimentarias que trataban de popularizar la instrucción elemental. Fueron creadas por la Ley expedida el 10. de junio de 1911, su objeto era enseñar en primer término a los indios a hablar, leer y escribir en castellano y a ejecutar las operaciones fundamentales de cálculo. El Gral. Obregón (1921) restableció la Secretaría de Educación Pública y entonces se enviaron a todo el país maestros misioneros, para que éstos localizaran núcleos indígenas y estudiaran las condiciones económicas de los habitantes de esas regiones, en 1924 se atendían ya 65000 alumnos. Bajo la administración de Calles se fundaron las misiones culturales con el propósito de mejorar la preparación de los maestros rurales.

La enseñanza se reorganizó en 1923, se le dio una estructura de institución politécnica, la escuela tomó el nombre de Escuela Técnica y ahí se impartían: Matemáticas, Física, Química, Dibujo, Mecánica y Trabajos de Laboratorio. Las instituciones politécnicas fundaron otros planteles educativos según las necesidades económicas en la industria y en la agricultura, y para conducir todos los

estudios encaminados a la formación de técnicos con carreras cortas de especialización y que sus funciones están al servicio de las carreras completas de profesionales, se instituyó el Politécnico Nacional con sus tres ciclos de estudios:

Enseñanza Prevocacional para determinar las aptitudes de los alumnos para guiarlos hacia el oficio o profesión que más convenga a sus intereses y aptitudes.

Enseñanza Vocacional, que profundiza la información obtenida en los cursos prevocacionales, y para preparar al alumno para los estudios profesionales de la carrera escogida.

En cuanto a la Universidad Nacional de México diremos que: después de atravesar por muchas vicisitudes continuó laborando hasta que se declaró en 1933 la plena autonomía de esta institución, varios rectores estuvieron al frente de ella y fueron mejorando el funcionamiento de esta Máxima Casa de Estudios.

Actualmente el gobierno de nuestro país, apegado a los principios de la Revolución Mexicana, se esfuerza constantemente por hacer que todos y cada uno de los mexicanos disfruten de la justicia social y para lograr esta realidad impulsa con mucho ahínco la educación popular, ha dado atención preferente al problema educativo, se han multiplicado las escuelas en todos los niveles y en todo el país. se puso en marcha el programa de Educación para Todos, con esto se pretende elevar a la comunidad en su conjunto hacia una mejor preparación científica y funcional, trata de formar ciudadanos útiles, conscientes de la naturaleza, de la historia y de las verdaderas condiciones económicas de nuestro país, de sus cambios sociales y políticos que dentro y fuera de él vayan sucediendo.

El Presidente de la República ha decidido invitar a todos los

mexicanos a efectuar una gran cruzada educativa, en la cual cada -- uno de los ciudadanos de este país se comprometa y participe para -- favorecer a los grupos marginados. La nación demanda y no puede apla -- zar más el esfuerzo que exigen la miseria y la ignorancia en que vi -- ven millones de mexicanos.

En la educación de cualquier pueblo está la clave o secreto de la calidad de la vida. Con la educación que se proporciona a cada in -- dividuo se iniciará en él, el proceso de riqueza o pobreza, la par -- ticipación social o la marginación, la libertad o la dependencia en todas sus facetas.

Cabe citar las palabras textuales del desaparecido expresidente de México Licenciado Gustavo Díaz Ordaz: "La igualdad de oportuni -- dades para todos los mexicanos de acuerdo con vocaciones y aptitudes, es meta suprema de nuestro desenvolvimiento social y reclama un sis -- tema educativo que ataque sin desmayo la ignorancia, desde el anal -- fabetismo".

"La educación elemental, media y superior se alimentan entre sí y no es posible adelantar en una si noá detenemos en otra. Vigorizar las, es deber ineludible de todos los mexicanos".

Enseguida analizaré algunos obstáculos por los que actualmente atraviesa nuestra educación mexicana.

PROBLEMAS DE LA EDUCACION EN MEXICO

Analfabetismo.

Elevado crecimiento de la población escolar.

Mala instalación de muchas escuelas.

No obstante que el gobierno de México realiza grandes esfuer -- zos por erradicar el analfabetismo, son miles de educandos los que

quedan fuera de las inscripciones de las aulas ya sean éstas de escuelas públicas o privadas, en el campo y en las ciudades, este conflicto se hace notable porque la mayoría de la población mexicana - demanda educación para sus hijos, es considerable el número de escuelas mal instaladas y de escasos recursos didácticos e higiénicos; y la población escolar crece con gran celeridad por lo que es imposible atenderla en su totalidad.

Hay casi dos millones de niños en edad escolar que carecen de escuela primaria. Todavía existen en México siete millones de adultos analfabetos.

Más de trece millones de alfabetizados no han cumplido su educación primaria. De ellos, una parte no utiliza el alfabeto porque lo han perdido (olvidado).

Cada año, doscientos mil jóvenes cumplen quince años de edad - sin haber aprendido a leer.

Cerca de un millón de mexicanos no habla el idioma español. Y todo esto ocurre en nuestro país, después de haber transcurrido 60 años de vida institucional de la Revolución Mexicana.

Al respecto, debemos reconocer nuestras limitaciones y carencias, y conscientes de ello apropiarnos de un sentimiento de solidaridad capaz de apoyar la digna tarea propuesta por el Gobierno mexicano (Educación para Todos); claro está que es una tarea ardua, porque será una labor permanente que requiere del esfuerzo de todos y cada uno de los mexicanos para solucionar en lo máximo posible este grave problema que a todos nos atañe, urge ayudar con firmeza y decisión, máxime si tomamos en cuenta que la grandeza de los pueblos se mide por sus propias obras.

EL NIÑO MEXICANO EN EDAD ESCOLAR

El motivo central de la educación es indudablemente el educando, alrededor de él girarán las innovaciones que se juzguen pertinentes hacer en la educación, se buscará capacitar al niño por medio de la búsqueda de la verdad para que encuentre por sí mismo su propio desempeño en la vida, es indispensable el desarrollo armónico del ser humano y es en la infancia cuando hay que darle o propiciarle las herramientas para que aprenda cosas útiles mediante juegos que al mismo niño le interesen.

El conductor de la educación tratará de dar un conocimiento cabal al niño; su estado físico y social, sus capacidades, aptitudes, actitudes, tendencias y peculiaridades serán respetados y muy tomados en cuenta; llegar a conocerlo en la extensión de la palabra, explorando con mucho tacto la psique de cada alumno, el educador llegará a conocer el medio económico y social del niño, es importante respetar su personalidad, pues cada individuo merece un trato adecuado a su manera de ser.

PROPOSITOS EDUCATIVOS

La educación del niño debe ser dirigida hacia la formación completa, física y moral e intelectual del mexicano, preparar hombres y mujeres sanos, útiles, conscientes de que México necesita generación tras generación, del trabajo calificado de sus habitantes, de profesionistas que logren una agricultura e industria netamente mexicanas tanto en el campo técnico como en el socioeconómico. El incremento de la educación sistemática o dirigida de las grandes masas humanas debe ir paralela a la existencia del desarrollo indus--

trial y económico de las sociedades contemporáneas, actualmente las necesidades reclaman mejor preparación; el sistema de producción capitalista exige hombres que puedan manejar complicados equipos de la industria; el obrero y el hombre del campo necesitan mayor y mejor preparación cultural para resolver los problemas tan complejos que presenta la vida y el trabajo que cada uno desempeña, esto obliga a una mejor educación, con razón se ha dicho que: "La educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales". (Primer Congreso Nacional de Educación Rural, Celebrado en 1958 y organizado por la Secretaría de Educación Pública).

DISCIPLINAS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Educación Física, Educación Intelectual, Educación Afectiva, Educación Artística.

La Educación Física se encarga del mantenimiento de la salud, equilibra el desarrollo del cuerpo y de la mente, mejora todo el funcionamiento del organismo. Durante la edad escolar la educación física se practica con la danza, el baile, deportes y todos los juegos, esta educación es un auxiliar fundamental en la corrección de alumnos con defectos somato-psico-funcionales, facilita la coordinación y regulación de las reacciones motrices, se canaliza el atrofiamiento de los músculos y se controla el mal carácter. La educación física está ligada a las actividades psicológicas de todo orden, a las funciones orgánicas y a las condiciones socioeconómicas del hombre y las geofísicas del ambiente. Los deportes deben tender al cultivo de las actividades recreativas, de las actitudes ya naca-

tas del ser humano, como son las intelectuales y morales, sobre todo al espíritu de colaboración y ayuda mutua, a la adquisición de la confianza en sus propias habilidades.

Educación Intelectual es la que guía y vigila el proceso de la formación cultural del educando, todo trabajo intelectual encerrará interés y actividad de parte del educando.

El nivel de desarrollo intelectual se le llama Edad Mental, esta edad no implica torpeza o talento, sólo expresa el nivel de madurez. La edad mental es un valioso dato como medida objetiva del educando y como auxiliar de la pedagogía de la cultura.

Educación Moral es aquélla que se encarga de formar la conciencia de los valores: generosidad con respecto a nuestros semejantes, lealtad a los demás seres y a sí mismos, piedad a la totalidad de la existencia.

Los hábitos morales que se forjan en los niños tienen como finalidad reducir el egocentrismo para aumentar el sociocentrismo en beneficio de las personas que lo rodeen.

La Educación Artística persigue los fines siguientes: sensibilizar al niño en la producción de obras artísticas, en la contemplación y apreciación de las mismas, extender esta sensibilidad para apreciar rimas, melodías, colores, audiciones, para que llegue a conscientizarse por lo bello, el gusto estético y lo noble que existe en lo creado. La sensibilidad estética es nata en los hombres y puede desarrollarse en ellos de acuerdo a sus propias características y posibilidades de desenvolvimiento.

El desarrollo de esta facultad del niño no entraña la obligación de hacer de él un artista, pero sí la de desenvolver en sus aptitudes en cualquiera de las tres direcciones de la sensibilidad es

tética, las cuales son: La creación, la reproducción y el goce estético.

Todos los individuos son susceptibles de educación para ejercer el goce estético mediante el cultivo de su sensibilidad.

Un hombre que sabe apreciar las expresiones artísticas en todas sus manifestaciones es, indiscutiblemente un hombre superior, é digamos distinto a los demás.

La apreciación estética se aumenta o se cultiva con la participación activa en ejercicios sencillos y variados de creación y de apreciación.

El lenguaje, los cuadros que se exponen, la música que se canta y que se escucha, deben seleccionarse con cuidado, deben ser del mejor gusto para contribuir al desenvolvimiento de la sensibilidad y de la expresión estéticas.

Estos aspectos nos conducen al desarrollo integral del ser humano, para que éste a su vez promueva el desarrollo completo de la sociedad donde vive para posteriormente proyectarse al mundo entero. Pues el conocimiento que se adquiere es útil únicamente cuando genera o promueve cambios de actitud haciéndola positiva, cuando aplicándose lleva o produce un nuevo sentir de superación en quien lo recibe.

CONCLUSIONES

Una de las necesidades básicas e indispensables de cubrir en el ser humano es la educación sistemática para el acrecentamiento de la cultura y conservación de la misma.

Nuestro proceso educativo se inició desde las culturas precortesianas, entre las que destaca la impartida entre el pueblo mexicana, su dedicación al estudio y la sistematización de su enseñanza conducida en instituciones graduadas y hechas especialmente para ello, ya desde el hogar al niño azteca se le inculcaban las normas fundamentales de comportamiento hacia los mayores; a los niños campesinos - cuando ya ingresaban a estas instituciones se les daban conocimientos básicos sobre cómo cultivar la tierra y el uso del agua para la misma. Buscaron el desarrollo integral del individuo, seleccionaban a quienes tenían más aptitudes y éstos eran preparados en artes y oficios; contaron con matemáticos, astrónomos, médicos, etc., posteriormente la obra de algunos misioneros, como la escuela elemental fundada por Fray Pedro de Gante, primera en el Nuevo Continente; el Colegio de San José de los Naturales, donde Gante estableció diferentes talleres; el Colegio para Niñas Indias, la creación de Hospitales en donde los habitantes del medio rural aprendían diferentes oficios manuales, en este programa sobresale la práctica de la agricultura durante seis horas diarias; el Teatro Misional con sus representaciones teatrales educó e ilustró a varias generaciones de esos tiempos, en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, primer instituto superior de América, en él se prepararon maestros en lenguas indígenas; la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México, única en el Nuevo Mundo, cuyo rango académico fue el de más valía y donde se impartían veintitrés cátedras, varias veces fue su-

primida, la última vez por indicaciones del emperador Maximiliano de Habsburgo.

Hasta el siglo XVIII surgieron las primeras instituciones laicas como el Colegio de las Vizcaínas, Academia de las Nobles Artes de San Carlos y la más independiente de la religión fue la escuela de Minería.

Al término de la época colonial la enseñanza elemental atravesaba por un estado de atraso, el clero quien manejaba el sistema educativo, se oponía a tomar en cuenta las aptitudes del sujeto a quien educaba.

Ya en la época del México Independiente contamos con las escuelas rudimentarias y lancasterianas las cuales impartían tres asignaturas: lectura, escritura y cálculo elemental. Digno es de mencionarse la fundación de la primera Escuela Normal establecida en Chiapas a iniciativa del chiapaneco Matías de Córdova.

En el período de la Reforma, el liberalismo rompe estructuras mentales y legisla a través de sus congresos de educación, la enseñanza laica y popular que vino a beneficiar a la clase humilde y cesó la influencia de la iglesia sobre la educación, surge también la Escuela Modelo de Orizaba, en Veracruz, la que fue dividida en dos etapas y en ella se practicaron principios de la enseñanza objetiva en su segundo período de funcionamiento trabajó Enrique Rébsamen, se renovaron temas docentes del país; en la ciudad de México se establecieron los primeros Jardines de Niños, su conducción se hizo tomando experiencias de otros países. La influencia del positivismo da a la educación mexicana un sentido científico con el Dr. Gabino Barreda como principal exponente, éste decía y así lo probó: una formación humana inspirada en la razón y en la ciencia. opinaba --

primero hay que razonar, después observar para tener la base del raciocinio, luego observación y experimentación simultáneas, para afianzar el conocimiento. Adaptó con mucho tino la filosofía positivista a las necesidades pedagógicas de México, su idea era una formación inspirada en la razón y en la ciencia; cada paso dentro de la educación positivista se dará sobre verdades comprobadas.

Más tarde, en los períodos de los primeros regímenes revolucionarios, con el Gral. Alvaro Obregón y Vasconcelos se restablece la Secretaría de Educación Pública, se crean las Misiones Culturales bajo la administración del Presidente de la República Plutarco Elías Calles, con el objeto de mejorar la preparación de los maestros rurales, obra vista con elogio por propios y extraños; a partir de entonces se ha continuado o seguido esa misma trayectoria sólo que apegados a los cambios y ritmo de la vida que el país exige, así, se entregaron a millones de niños en edad escolar los Libros de Texto Gratuitos, bajo el conocido Plan de Once Años, este Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de Enseñanza Primaria en el país tenía por finalidad "Garantizar a todos los niños de México la educación primaria y obligatoria", (iniciativa del señor Presidente Adolfo López Mateos al Congreso de la Unión del 18 de diciembre de 1958). El Plan debería incluir el mejoramiento cualitativo de la educación primaria, con este objeto se hizo la revisión de los planes y los programas de estudio. El Secretario de Educación Pública Dr. Jaime Torres Bodet fijó las orientaciones para este trabajo y en el discurso pronunciado el 29 de julio de 1959 ante la II Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación se describió el tipo de mexicano que debemos formar: "Un mexicano en quien la enseñanza estimule armónicamente la diversidad de sus fa--

cultades de comprensión, de sensibilidad de carácter, de imaginación y de creación. Un mexicano interesado en el progreso de su país, resuelto a afianzar la independencia política y económica de su país con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas".

En 1960 el Consejo Nacional Técnico de la Educación reformó los planes y programas de enseñanza. La educación primaria quedó dividida en seis áreas: I Protección de la salud y mejoramiento del vigor físico. II Investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales. III Comprensión y mejoramiento de la vida social. IV Actividades creadoras. V Actividades prácticas. VI Adquisición de los elementos de la cultura. Estos programas entraron en vigor en febrero de 1961.

No menos provechosa es la cruzada nacional que desarrolla el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados, puesto en marcha por el actual Presidente de la República Lic. José López Portillo, en una ceremonia efectuada el 29 de marzo de 1978, en el Palacio de Bellas Artes, bajo el rubro de Educación para Todos; y se ha afirmado en la teoría y en la práctica la Educación Permanente.

No obstante la decidida labor por hacer una realidad esta transformación necesaria para el ser humano, quedan muchos problemas por resolver al respecto, entre ellos carencia de aulas y maestros, elevado crecimiento de la población escolar y como consecuencia un número considerable de analfabetos; muchas escuelas no tienen la instalación adecuada; existen también varios núcleos de población que todavía no hablan el idioma español.

Los propósitos educativos van dirigidos a la masa popular, po-

niendo énfasis a la educación del niño, con la meta de hacer de él un hombre sano de su cuerpo y de su mente, útil y consciente del tipo de ciudadano que el desarrollo económico, social y político de México demandan de sus habitantes.

Actualmente la educación se efectúa en una forma integral, así lo señala el artículo tercero de nuestra Constitución Política, --- principios donde cita la laicidad, gratuidad y obligatoriedad de enseñanza primaria para todos los mexicanos. Precepto muy conveniente, porque la salud del cuerpo y de la mente tienen un valor incalculable; el mismo precepto constitucional declara que las escuelas primarias particulares serán controladas por el gobierno; la doctrina del laicismo excluye al clero de la instrucción pública, para que los fenómenos de la naturaleza y de la vida social, sean explicados con base en la ciencia, la obligatoriedad indica que los pupilos o hijos menores de 15 años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria. El maestro atendiendo a esto se percatará de la obligación ineludible que tiene a cuestas y por lo tanto respetará la personalidad de cada uno de sus alumnos y paralelamente a este deber, capacitarlo en una forma amplia para -- que el niño se concientice de sus deberes y derechos que como niño le incumben y que en el futuro serán los derechos y obligaciones -- que a cada ciudadano corresponden.

Con relación a las disciplinas educativas, todas son importantes y se complementan las unas con las otras, pues la educación física desarrolla y mantiene en buen estado de salud al cuerpo humano y lo sociabiliza creando en quien la practica un espíritu de comprensión y tolerancia hacia sus semejantes y una confianza a sí mismo para emprender cualquier actividad.

La educación intelectual conduce la formación cultural del individuo, y una persona cultivada intelectualmente es capaz de desenvolver su iniciativa y con ello proporcionar muchos beneficios a la colectividad y a su propio yo, también adquirirá una conducta saludable para quienes le rodeen; esto justifica a aquéllos que dicen: "La educación es al hombre, como el molde al barro, la que le da forma".

La educación afectiva se estrecha con la educación física al elevar el espíritu, y transformar al educando en un ser más social, sin rehuír cuando tiene que compartir con sus semejantes la felicidad o las adversidades de la vida; esta educación le ayuda a vivir en paz con los demás seres humanos y consigo mismo.

La sensibilidad del educando se despierta a través de la educación artística, con sus participaciones en sencillos ejercicios de pintura, modelado, música, dibujo, rimas, melodías, combinación de colores, despertar el interés del niño para que escuche pláticas de personas preparadas intelectualmente, para que aquél aprecie la naturalidad, claridad y sencillez; invitemos al niño para que vea y aprecie la naturaleza misma, cuadros con pinturas educativas e ilustrativas, a crear y reproducir obras estéticas a la medida de su edad y conocimientos adquiridos con anterioridad.

En general, considero que en la actualidad la tarea educativa es el medio más eficaz para alcanzar las metas más elevadas, la paz entre los pueblos, una alimentación adecuada, la salud física, mental y moral, etc., la educación transforma las conciencias, integra y une las comunidades, las grandes ciudades y los países entre sí, también recrea y fortalece el espíritu de servicio y de patriotismo.

La educación es la única vía segura para llegar al verdadero,

al auténtico desarrollo de los pueblos y brindar a éstos una existencia digna.

La importancia de este fenómeno social llamado educación, radica en capacitar a hombres y mujeres para hacer del paria un verdadero hombre.

B I B L I O G R A F I A

- LABROYO FRANCISCO, HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO, MEX. EDITORIAL PORRUA, 12a. EDICION. 1977.
- HERMOSO NAJERA SALVADOR, CIENCIA DE LA EDUCACION, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, MEXICO, 2a. EDICION. 1961.
- ALVAREZ BARRET LUIS, TENORIO BARROSO ANDRES, PIÑA VILLALOBOS ADELINA, CIENCIA DE LA EDUCACION, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, MEXICO, 2a. EDICION. 1963.
- RAMIREZ P. SANTIAGO, GONZALEZ PINEDA FRANCISCO, EL MEXICANO: EDUCACION, HISTORIA Y PERSONALIDAD, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, MEXICO, 1a. EDICION. 1965.
- GUZMAN JOSE TEODULO, ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACION EN MEXICO, MEX. EDICIONES GERNIKA, 1a. EDICION EN ESPAÑOL. 1979.
- GOMEZ NAVAS LEONARDO, POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I, EDITORIAL PATRIA, MEXICO, 1a. EDICION. 1968.
- DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES Y BIBLIOTECAS, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, EDUCACION PARA TODOS/1, DOCTRINA. 1978.