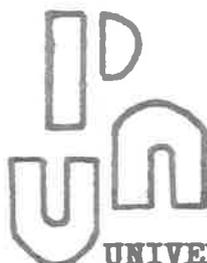


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 144



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION
RURAL EN MEXICO

Ma. Susana Hernández Hernández

María del Carmen Pérez Merlos

Enriqueta Jiménez Figueroa

Erlinda Guerrero Flores

Sergio Rodríguez Ortiz

T E S I S

Presentada para Obtener el Título de

Licenciatura en Educación Básica

Ciudad Guzmán, Jalisco. Julio de 1989

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

Cd. Guzmán, Jalisco, 17 de Julio 1989.

C. PROF. (A) MA. SUSANA HERNANDEZ HERNANDEZ
PRESENTE .

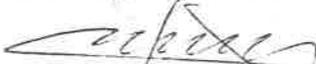
Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

"RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION RURAL EN MEXICO"

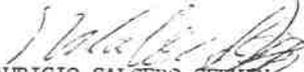
opción TESIS comunica a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente .


RAMON RAMIREZ RODRIGUEZ
Presidente


JOSE MARIA RANGEL PEREZ
Secretario


MAURICIO SALCEDO SERVIN
Vocal



Ve. Bo.


JOSE RAMIRO BRISEÑO ALVAREZ

S. SECRETARIA ACADÉMICA
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD SEAD 144
CD. GUZMAN, JALISCO.

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

Cd. Guzmán, Jalisco, 17 de Julio 1989.

C. PROFR.(A) MARIA DEL CARMEN PEREZ MERLOS
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado
"RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION RURAL EN MEXICO"

opción TESIS comunica a usted que su trabajo reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar un examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente .


RAMON RAMIREZ RODRIGUEZ
Presidente


JOSE MARIA RANGEL PEREZ
Secretario


MAURICIO SALCEDO SERVIN
Vocal



Vo. Bo.


JOSE BASILIO BRISEÑO ALVAREZ
SECRETARÍA ACADÉMICA
UNIDAD SECCIÓN 144
CD. GUZMÁN, JALISCO.

c.c.p.-Secretaría Académica.
c.c.p.-Coordinación General.

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CD. GUZMAN, JALISCO, 17 de JULIO 1989.

C. PROFR.(A) ENRIQUETA JIMENEZ FIGUEROA
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

"RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION RURAL EN MEXICO"

opción TESIS comunica a usted que su trabajo - reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente .



RAMON RAMIREZ RODRIGUEZ
Presidente

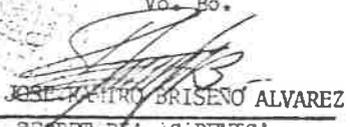


JOSE MARIA RANGEL PEREZ
Secretario


MAURICIO SALCEDO SERVIN
Vocal



Vo. Bo.


JOSE RAMIRO BRISEÑO ALVAREZ

SECRETARIA ACADÉMICA
CALLE SAN...
CD. GUZMAN, JALISCO

c.c.p.-Secretaría Académica.
c.c.p.-Coordinación General.

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CIUDAD GUZMAN , JALISCO , 17 de JULIO 1989.

C. PROFR.(A) ERLINDA GUERRERO FLORES
PRESENTE .

Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

"RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION RURAL EN MEXICO"

opción TESIS comunica a usted que su trabajo -
reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente .


RENE SANDOVAL ALVARADO
Presidente


BERTHA ANGELITTA MAGAÑA BARRAGAN
Secretario


ANTONIO R. DIAZ
Vp. Bo.

SOBE PAMIRO BRISEÑO ALVAREZ
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD SEAD 444
CD. GUZMAN, JALISCO.

DICTAMEN DE APROBACION DE TESIS

CD. GUZMAN, JALISCO, 17 de JULIO 1989.

C. PROFR.(A) SERGIO RODRIGUEZ ORTIZ
PRESENTE .

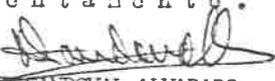
Los integrantes del sínodo designados por la Comisión de Titulación de esta Unidad para analizar su trabajo de tesis, intitulado

"RAFAEL RAMIREZ Y LA EDUCACION RURAL EN MEXICO"

opción TESIS comunica a usted que su trabajo - reúne los requisitos académicos establecidos por el reglamento vigente.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su tesis, y, previo visto bueno de la Secretaría Académica, se autoriza a presentar su examen profesional ante este jurado, el día y la hora señalados por la Comisión de Titulación.

Atentamente.


RENE SANDOVAL ALVARADO

Presidente


BERTHA ANGELITA MAGAÑA BARRAGAN

Secretario


ANTONIO RAMOS DIAZ

Vo. Bo.


JOSE RAMIRO BRISEÑO ALVAREZ

UNIVERSIDAD NACIONAL PAGOLOGICA
SECRETARIA ACADÉMICA
UNIDAD SEAD 144
CD. GUZMAN, JALISCO.

c.c.p.-Secretaría Académica.

c.c.p.-Coordinación General.

Y COMO LAS GAVIOTAS, QUE TENGAS POR LIBERTAD
EL UNIVERSO

GRACIAS

A los maestros que,
con su trabajo y de-
dicación, hicieron
posible el logro de
esta meta.

A todos mis familiares
que, gracias a su apoyo
y comprensión, me impul-
saron a no desistir en
el intento de lograr
este objetivo.

A todos los que, de
alguna manera, inter-
vinieron en la reali-
zación de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	
1. ELECCION DEL TEMA	1
1.1. Justificación	2
1.2. Definición del tema	4
1.3. Metodología	5
2. VIDA Y OBRA DE RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	6
2.1. Situación política y social del país	8
2.2. Datos biográficos	12
2.3. Influencias en su obra pedagógica	14
3. ESQUEMA DE LA EDUCACION RURAL	25
3.1. La educación rural mexicana	26
3.2. Postulados, principios y objetivos de la educación rural mexicana	43
3.3. La organización escolar en el medio rural	50
3.4. La enseñanza por la acción	56
3.4.1. Actividades que proporcionan educación económica.....	58
3.4.2. Actividades que proporcionan educación higiénica	62
3.4.3. Actividades que proporcionan educación doméstica	64
3.4.4. Actividades recreativas	64
3.4.5. Actividades que proporcionan la instrucción mínima deseable	66
3.5. Características del maestro rural	67
3.6. La supervisión en la escuela rural	72
4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	85
4.1. Conclusiones	85
4.2. Sugerencias	89
BIBLIOGRAFIA	94

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación comprende la admirable obra de Rafael Ramirez en la educación rural mexicana, la cual dio bases fundamentales a una de las principales instituciones de la época revolucionaria y que ha prevalecido hasta nuestros días.

En el tema investigado que lleva por título "Rafael Ramírez y la educación rural en México" se da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué es la educación? ¿Qué es la educación rural? ¿Quién fue Rafael Ramirez Castañeda? ¿Quiénes influyeron en su pensamiento pedagógico? ¿De qué forma influyó su obra en la educación rural de su época? ¿Qué tipo de maestro necesitaba la educación rural nacida de la revolución? ¿Bajo qué postulados, principios y objetivos se sustenta la educación rural? ¿De donde surgió la educación rural?

Otras razones por las cuales se realizó la investigación son: conocer la vida y obra de un personaje de nuestra historia como lo fue don Rafael Ramirez que se preocupó por la educación de los grupos marginados, que habitan en las comunidades rurales, dentro de las cuales la mayoría de los integrantes del equipo laboran actualmente, enfrentando la problemática y carencias que afectan a dicho ámbito.

Se hace mención que, respecto a este pedagogo, existe una cierta cantidad de obras escritas por el mismo y por otros autores, de las cuales se consideraron de mayor importancia las Obras Completas de Rafael Ramirez, editadas por el Gobierno del

Estado de Veracruz, en las que se advierte su preocupación por modificar y mejorar la educación rudimentaria que existe a través de una transformación social y económica de las masas.

Escribir una semblanza, exige un gran acopio de datos fidedignos y una objetividad poco accesible a las alteraciones. Para escribir, aún cuando sea compendiadamente, la biografía del maestro Ramirez se contó con el mayor número de fuentes bibliográficas a nuestro alcance. Algunas de las instituciones que proporcionaron fuentes de información, sobre la vida del ilustre educador veracruzano, son: Las Bibliotecas Municipales, La Biblioteca de la U. P. N. y Bibliotecas Particulares; se presenta al final del trabajo la bibliografía consultada.

La investigación está estructurada en dos importantes capítulos: en el primero se presenta la Vida y Obra de Rafael Ramirez, la situación política y social que prevalecía y personajes que influyeron en su obra. El segundo capítulo da a conocer lo que es la educación rural, los elementos que intervienen y en qué fundamenta su acción.

Don Rafael Ramirez es toda una institución de genuina mexicanidad y, lo que es más, una institución auténticamente revolucionaria. De ello resulta que, presentar la obra de este educador, constituye una tarea gigantesca tan colosal y múltiple que por ahora no es posible terminar.

1.- ELECCION DEL TEMA

1.1 Justificación.

1.2 Definición del tema.

1.3 Metodología.

1. Elección del tema

El trabajo de investigación fue elegido de una lista de temas propuesta por los integrantes del equipo que realizan la presente indagación, de acuerdo a conocimientos y experiencias propias de su labor docente, seleccionando el de mayor interés el cual fue "Rafael Ramírez y la Educación Rural en México". Dicha selección se fundamentó en la importancia y trascendencia que su obra proporcionó a la educación del medio rural, por ser este el ambiente en el que el equipo de trabajo presta sus servicios educativos, además de que se disponía de fuentes bibliográficas, base de toda investigación documental y, también, por ser un tema poco tratado al que no se le ha dado el debido reconocimiento, ya que uno de los pilares e impulsores de la educación rural mexicana fue sin duda el maestro Rafael Ramírez.

1.1. Justificación

Las razones por las que se decidió investigar, sobre el tema antes mencionado, son: ampliar nociones y conocer de manera más profunda parte de la evolución de la educación rural, como se han realizado dichos cambios y los beneficios que han proporcionado a la sociedad mexicana en ese aspecto.

Ante las transformaciones que ha sufrido la educación rural se advierte como ésta ha venido liberando a los campesinos de los grilletes de la ignorancia, y que no bastaba enseñar a

leer, escribir y sumar, sino que era necesaria lograr el mejoramiento social y económico de la comunidad para convertirse en un agente de su propio cambio y desarrollo.

Otro de los motivos importantes, por los que se ha seleccionado el tema, es: conocer la Obra Educativa de Rafael Ramírez, la cual se ubica dentro del medio rural; además, se piensa que es al magisterio principalmente, a quien le ha faltado conocer con mayor profundidad la obra educativa de este destacado hombre, ya que el docente es un promotor y líder de las transformaciones que se pueden realizar en la comunidad para lograr no sólo el aprendizaje escolar tradicional, sino también, para elevar el acervo cultural y el nivel de vida de la población que, a través de los años, ha sido marginada en los servicios que puedan satisfacer sus necesidades básicas.

Se considera que hay mucho que aprender de la obra del pedagogo Rafael Ramírez, ya que éste marca el punto de partida de una educación para enseñar a los pueblos a vivir; por tal razón, se pretende darla a conocer al lector y personas que intervienen en el ámbito educativo motivadas en mejorar y ampliar sus conocimientos sobre la educación rural mexicana.

Se advierte que este trabajo no va a cambiar radicalmente un sistema educativo establecido, pero sí, por lo menos, se inducirá a reflexionar acerca de este campo tan lleno de responsabilidades, el cual exige del profesor una entrega y dedicación esmerada para con el educando y la comunidad en general que es la base y progreso de un país.

1.2 Definición del tema

El tema "Rafael Ramírez y la Educación Rural en México", se sitúa a partir de 1906, año en el que Rafael Ramírez inicia su vinculación con las luchas de los sectores rurales, primero como estudiante de la Escuela Normal Veracruzana y posteriormente como docente en algunos lugares de Veracruz. Durante los años veintes continúa con su ardua labor educativa como director de escuelas rurales, hasta el período presidencial de Lázaro Cárdenas quien lo destituyó de Jefe del Departamento de Escuelas Rurales de la Secretaría de Educación Pública (1935), para introducir nuevas ideas en la educación rural y darle una nueva dirección.

A continuación se definen algunos términos utilizados en la presente investigación. Primeramente se da a conocer el concepto de educación utilizado por Rafael Ramírez:

"La educación es un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano transmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales".(1)

"La educación Rural Mexicana tiene como finalidad esencial, en esta etapa de nuestro desarrollo histórico, contribuir a lograr la independencia económica del país, cooperando en la lucha por la modernización e industrialización de nuestra agricultura y, por ende, el aumento de su producción".(2)

También se concibe como educación rural:

"Toda aquella educación que se dirige a los núcleos campesinos cualesquiera que sean

(1) SERNA, MANUEL M. Rafael Ramírez y el pueblo; p. 36

(2) Id. p. 43

los modos de actividad económica con los cuales ganen el sustento. Educación rural no forzosamente quiere decir educación agrícola. Se usa la expresión de educación rural en contraposición a la educación urbana". (3)

1.3 Metodología

La forma de elaboración del presente trabajo fue primeramente un listado de posibles temas a desarrollar, de problemas por los cuales los maestros rurales de primaria tropiezan continuamente al llevar a cabo su actividad educativa, dentro o fuera del plantel.

De los temas listados, que fueron varios, se optó por elegir "Rafael Ramírez y la Educación Rural en México" por considerarlo de gran importancia para incrementar los conocimientos teóricos relacionados con la educación rural con el fin de mejorar los servicios prestados en las comunidades campesinas, al comprender mejor el proceso evolutivo que han tenido en su formación esas clases marginadas.

Después, se vio la necesidad de escoger entre dos alternativas de investigación y se eligió la Investigación Documental, ya que de esta manera se puede indagar y recopilar suficiente información bibliográfica de diferentes autores y considerar los distintos puntos de vista en que plasman su interpretación de la obra educativa realizada por el pedagogo Rafael Ramírez Castañeda. Dichos puntos de vista han motivado a este equipo para analizar su práctica docente con el fin de mejorarla en lo

(3) GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ. Obras completas de Rafael Ramírez. Vol. VI pp. 23-24

posible.

Una vez elegido el tema, se procedió a la elaboración de una lista de las fuentes de información en fichas bibliográficas, donde se citó el nombre del libro, nombre del autor, número de edición, ciudad donde se imprimió, nombre de la editorial, año de edición y número de páginas; para efectuar la investigación se consultaron las obras existentes en relación al tema de investigación.

De cada obra consultada se elaboraron fichas: textuales, para transcribir las palabras del autor con exactitud, teniendo la precaución de no alterar el pensamiento indicado; de síntesis, tomando las ideas consideradas como más importantes y expresarlas para poder llevar a efecto el trabajo, y de resumen.

A continuación se elaboró un plan de trabajo para desarrollar, en forma lógica y ordenada, cada una de las etapas, objetivos, temas y estructura que conforma el presente trabajo de Investigación documental.

Para llevar a cabo el proceso de esta investigación, se tuvo la necesidad de utilizar y adaptar el esquema expositivo, ya que de esta forma se facilita estudiar con objetividad dicho tema y presentar los resultados consistentes en los siguientes puntos: Justificación, metodología, introducción, tema elegido, definición del tema, proceso seguido, plan de exposición y conclusiones. Dicho esquema se fue transformando, durante la investigación, hasta convertirse en la tabla de contenidos que aparece al inicio.

2.- VIDA Y OBRA DE RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA

- 2.1 Situación política y social del país.
- 2.2 Datos biográficos.
- 2.3 Influencias en su obra pedagógica.

2.1 Situación política, social y cultural del país

En nuestro país, de tiempo en tiempo, suelen suscitarse conflictos entre la iglesia y el estado, los cuales perturban hondamente la vida nacional y educativa de nuestra sociedad. En pleno siglo XIX, cuando ya México no dependía de España, el clero católico era dueño de grandes haciendas que explotaban para su propio provecho. En ese tiempo la iglesia era tan poderosa que, además de poseer bienes materiales, dominaba la conciencia de los adultos y de las generaciones jóvenes, ya que la educación se encontraba bajo su control.

Para la segunda mitad del siglo XIX se inició en México una transformación social: la iglesia fue despojada de sus propiedades, se declaró que la enseñanza primaria debería ser laica y se intentó reducir al clero a actuar dentro de un campo espiritual.

En 1917 la Revolución dio al país una Constitución según la cual a la vez que se sostenía el principio de que la enseñanza debería ser laica, se les negaba, a las corporaciones religiosas y a los ministros de los cultos, fundar y dirigir escuelas de educación primaria. Aunque este principio nunca fue del agrado del clero, éste no se reveló, porque encontró un medio para burlarlo. Fundó escuelas y las puso bajo la dirección de personas civiles, aunque muy católicas, y negó siempre ante las autoridades que les prestaba apoyo financiero.

"¡Pobres gentes! ¡Esclavos en su propia patria, extranjeros en su propia tierra, arrastraban penosamente un vida material inferior y una vida espiritual sumida casi

en la inconciencia. Despojados de sus propiedades rústicas, con ese despojo les arrancaron también sus derechos para ilustrarse. ¡Al fin eran indios y al fin eran rancheros y campesinos miserables! ¡He aquí la filosofía oficial que antes de la revolución prevalecía en el país en relación con esa gente abnegada y generosa que en el campo trabaja laboriosamente para que no nos falte a nosotros el pan de cada día!". (1)

La escuela rural de México surgió de la revolución de 1910, levantamiento social que asoló al país durante casi una década. El descontento de los reformadores urbanos y de los rancheros del norte, encendió la chispa de una rebelión que cundió principalmente por las zonas rurales de México, donde tres de cada cuatro mexicanos vivían en condiciones paupérrimas, donde la élite no había cambiado durante siglos siendo los terratenientes y extranjeros quienes los habían despojado de sus tierras ancestrales y excluido de las escuelas. A consecuencia de esto, los campesinos engrosaron las filas de los ejércitos rebeldes que despojaron a los patrones del poder y exigieron, entre otras reformas, tierras y escuelas.

Rafael Ramírez conoció en todo su rigor la vida de los hombres del campo, sus necesidades y aspiraciones, lo mismo que los desmanes del latifundismo y las persecuciones políticas ejercidas por el régimen porfirista contra los hombres progresistas de aquella época. En efecto, durante el curso de la lucha armada iniciada en 1910, se manifestaron las necesidades y

(1) JIMENEZ ALARCON, Concepción, Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana, p. 99

aspiraciones del pueblo mexicano, la educación como una de las principales. Dichas aspiraciones se cristalizaron después a través de la Secretaría de Educación Pública (1921) en la política educativa implantada por los regimenes pos-revolucionarios que privilegiaron la educación rural y tuvieron como núcleo a las comunidades campesinas e indígenas.

Para 1911 se dictó la Ley de Educación denominada Ley Federal de Instrucción Rudimentaria. En 1912 comenzaron a aparecer las primeras escuelas destinadas al campo. Los puntos esenciales de esta Ley eran los siguientes:

- Crear escuelas que enseñaran a hablar, leer y escribir el castellano, además de ejecutar operaciones fundamentales y usuales en la aritmética.
- La instrucción rudimentaria se implementaría en dos cursos.
- La asistencia a las escuelas no sería obligatoria y se daría sin distinción de sexos ni edades.
- Para estimular la asistencia, se procuraría distribuir, en las mismas, alimentos y vestidos a los educandos.

Pero pronto, el pueblo mexicano se dio cuenta que estas no eran las escuelas que necesitaban los indígenas y campesinos, porque con ellas o sin ellas, la vida de miseria y de incultura seguiría prevaleciendo.

Rafael Ramirez y muchos maestros de su época, concebían a la escuela rural mexicana, como una escuela que buscaba el desarrollo de la comunidad y consideraba a sus habitantes como los principales actores del cambio social; es así como Ramirez

en 1915 publicó su primer libro titulado "La Educación Industrial", en el que propuso que era preciso enfocar la escuela hacia los amplios horizontes de la cultura; comentaba que la educación industrial es un grito de repeldia, un acto de protesta contra esa educación que mata la voluntad, pervierte a los ideales y agota la confianza. Por lo tanto agrega:

"No especialicemos en la escuela tan temprano a la juventud y dediquémonos con ahinco, a darle una sólida y amplia cultura técnica; pues siempre será más efectivo y determinante lo que el medio social imponga. Es necesario orientar la enseñanza científica de las escuelas en sentido de las aplicaciones inmediatas a la agricultura, la industria, al comercio y a las actividades manuales, pero siempre, y en todo caso, fundar toda la enseñanza en métodos conducidos por orientadores profesionales".(2)

En 1921, México era, geográfica y culturalmente, un país heterogéneo, una nación en proceso de formación, con un alto grado de desintegración en lo concerniente a la población rural aislada física e ideológicamente de la corriente maestra del desarrollo nacional.

Fue indispensable idear una agencia educativa cuya actividad pedagógica tuviera tanta importancia como función transformadora del medio, económico y social; que abandonara las aulas para lanzarse a la calle y a las tierras de labranza; que tomara como sujeto de enseñanza al niño y al adulto, al hombre y a la mujer, como elementos indisolubles en la estructura de la

(2) SOLANA, Fernando, et al Historia de la Educación Pública en México. pp. 191-192

comunidad considerada como un todo; y que el maestro se convirtiera en líder del lugar, promotor del cambio revolucionario, gestor de las reivindicaciones agrarias y políticas; un eslabón entre el campo y la ciudad.

De forma general se ha expuesto la situación que prevalecía en nuestro país, la que sirvió como marco a Rafael Ramírez para interesarse y trabajar junto con otros pedagogos por mejorar la educación y condiciones de vida del mexicano.

2.2 Datos Biograficos

En las Vigas, Veracruz, el 31 de diciembre de 1885 nació don Rafael Ramírez Castañeda; sus padres fueron don Francisco Javier Ramírez y la señora Pascuala Castañeda de Ramírez. Se casó con Carolina Coronado, los que procrearon un hijo: el Licenciado Rafael Ramírez Coronado.

El ambiente rural en el que pasa su infancia solidifica las raíces de su vida ejemplar. La hacienda, la tienda de raya, el analfabetismo, el peonaje, la miseria y la insalubridad, se incrustan en el adolescente para transformarse en rebeldía y en anhelo de libertad y de justicia.

El joven Ramírez encargado del registro de una hacienda donde el "Debe" siempre en aumento y el "Haber" en precaria cuantía, de un grupo de peones, imprimen en él una huella imborrable, la que lo orientó hacia la justicia y a la acción fecunda en favor de una escuela que le diera dignidad al campesino.

El maestro realizo sus primeros estudios en la modesta escuela de su pueblo natal, completando su primaria en la Escuela Anexa a la Normal de Jalapa. En 1906 don Rafael obtiene el titulo de profesor en Educacion Primaria en la Normal Veracruzana.

Graduado ya, presta sus primeros servicios en escuelas de Palo Blanco, Tuxpan, Orizaba, de donde pasa a la ciudad de Durango para dirigir una escuela Primaria Superior. Posteriormente en el D. F. dedicó algunos años a la educación industrial, a la que se refiere su primera obra, "La Escuela Industrial" (1915) donde compara la enseñanza Técnica de México con la de Estados Unidos y Europa.

En 1922 es profesor de Metodología en la Escuela Normal Nocturna y, al año siguiente, fue jefe de sección del Departamento escolar e inspector general de enseñanza del mismo Departamento en la Secretaria de Educación Pública.

En 1923 forma parte de la primera misión cultural, establecida en Zacualtipan Hidalgo, que tiene como encomienda difundir la escuela rural bajo la designación de Casa del Pueblo; fue jefe de misiones culturales y jefe del Departamento de Escuelas rurales de la Secretaria de Educación Pública en 1935. Estos son algunos de los múltiples servicios que el maestro prestó a la Secretaria de Educación Publica.

En los años de mayor actividad edita en libros o folletos "La Escuela de la Acción dentro de la Enseñanza Rural" (1924). "Como dar a Mexico un idioma" (1928), "El cuento y la Expresión Dramática" (1930), La Serie, "Plan Sexenal Infantil" de lectu-

ras para el ciclo inferior, "Curso Breve de Psicología Educativa", y "Técnica de la Enseñanza" (1937).

Algunas de sus obras fueron editadas por el gobierno del estado de Veracruz en II tomas.

*Durante los años veintes y treintas se dedicó de lleno a la educación rural y a esta época corresponde el mayor volumen de su producción escrita en la cual exponía el mejoramiento colectivo en todos los aspectos de la vida rural.

Ramírez, católico liberal, ayudaba al pobre y al oprimido por la sencilla razón de que necesitaban ayuda. Soñaba con una escuela rural que liberara al campesino de sus grilletes y opinaba que "Educar es redimir". Para él no bastaba con enseñar a leer, escribir y sumar. La escuela, con la que soñaba, debía dedicarse al mejoramiento social y económico de las masas.

Un padecimiento cardiaco apagó definitivamente la vida del maestro un 29 de mayo de 1959 en Coyoacán D. F., sin embargo, la presencia de don Rafael Ramírez continúa y continuará estimulando al magisterio nacional.

2.3 Influencias en su obra pedagógica

Don Rafael Ramírez solía recordar pasajes de su niñez campesina. Una de las impresiones derivadas de aquellas remembranzas, presenta una incuestionable importancia para la formación del nombre y, mas tarde, de su obra.

El último periodo del siglo XIX y la alborada del presente dan la primera lección revolucionaria al joven, cuando éste

lee, en las páginas de la vida, el capítulo escrito con el dolor del campesino, esto imprime una huella imborrable que años mas tarde se traduce en un pensamiento orientado hacia la justicia y en una acción fecunda en favor de una escuela que diera dignidad al campesino.

Ramirez inicia sus actividades profesionales en la ultima decada de la dictadura porfirista y primera del siglo actual, cuando se gesta la Revolucion y aparecen los intentos de cambio con los primeros brotes de inconformidad. El movimiento revolucionario nace emerger a la luz pública corrientes, como la de la escuela moderna de Ferrer Guardia, de tendencia racionalista, la escuela nueva de Eistander, que pone en la naturaleza el estimulo para el desarrollo y la escuela integral de Kropotkine, con el énfasis puesto en la actividad manual.

Estas corrientes tienen amplia aceptación entre los revolucionarios que, posteriormente, les dan categoria institucional cuando se reforma el Artículo 3o. Constitucional en 1934 y se establece un sistema de enseñanza técnica como respuesta al conservatismo universitario.

Por otro lado se hizo notoria la necesidad de realizar un cambio substancial, en la orientación de la enseñanza, debido a la dualidad existente con una educación para el pueblo y otra para la élite y debido, también, a la ausencia de la enseñanza técnica como instrumento que favorezca al desarrollo industrial.

Ramirez colabora en 1915 con Falavicini, cuando este se encarga de reformar la Escuela Industrial de Huérfanos de

acuerdo a las experiencias que adquirió, cuando le dieron la oportunidad de estudiar el sistema de adiestramiento industrial en las escuelas primarias de Francia.

Ramírez al referirse a Félix F. Palavicini, dice: "Es la primera persona que entre nosotros comprendió la necesidad de dar a la juventud una sólida cultura técnica"(3); lo admira y se apropia de sus conocimientos. Palavicini informa a Ramírez sobre la enseñanza industrial en Francia y la enseñanza manual de los Estados Unidos; además le da la oportunidad para que vaya al vecino país del norte a realizar unos estudios y, a su regreso, Don Rafael publica su primer libro basado en las enseñanzas de Palavicini. En esta obra, hace un estudio comparativo de la educación industrial. Al referirse a la educación universitaria, critica los métodos y procedimientos que siguen los maestros en el proceso de la enseñanza; se da cuenta de que los métodos de educación utilizados son obsoletos, así como también los de agricultura y los talleres.

Ramírez clamaba por una renovación total de las escuelas para que sacudieran el marasmo de las comunidades, para que elevaran su condición material, social y cultural. Planteaba que, las escuelas industriales, comerciales y agrícolas, eran las que satisfacerían las condiciones de los pueblos modernos, que la educación, bien conducida, no sólo desarrollaría la mente sino que fortificaría la voluntad, afinaría los sentidos y

(3) S. E. P., Rafael Ramírez y la escuela rural Mexicana, p. 16

adiestraría las manos, de tal modo que pudieran realizar lo que desearan y que la cultura agrícola acabaría con la rutina y los métodos defectuosos para cultivar la tierra, porque la población rural reclamaba una cultura que fuera acorde con la realidad.

En la enseñanza industrial siempre se tenían presentes tres puntos de vista:

- Que el educando hiciera las cosas tal y como se hacían en la parte donde vivía, o sea ejecutar el trabajo completamente a gusto de los demás.
- Que reuniera la pericia, inteligencia y moralidad, a fin de hacerse útil, no solo a sí mismo, sino a sus semejantes.
- Infiltrar en los graduados la idea y el sentimiento de que el trabajo ennoblece, poniendo de nuestra parte los medios para que amen el trabajo en vez de rehuirlo.

Dicha educación se consideraba como la enseñanza encaminada a descubrir y desenvolver, en cada alumno, las facultades y aficiones necesarias para el cultivo de un oficio, arte o industria determinados; es un poco difícil de lograr este propósito por presentar múltiples y variados aspectos, entre ellos:

- Despertar el interés por el estudio.
- Investigar las condiciones de las industrias, para descubrir sus necesidades y deficiencias, ya sea en el desarrollo de las mismas o en preparación de obreros.
- Factores con que se dispone, o crearlos y utilizarlos.

La escuela primaria, rompería poco a poco sus viejos moldes para adaptarse a las exigencias modernas, convirtiéndose en escuelas primarias industriales, agrícolas y comerciales.

Las enseñanzas de carácter general que se impartirían en ellas, podrían comprender todas aquellas asignaturas consideradas en la educación primaria superior; con el desarrollo de estas asignaturas se lograría desenvolver intensa y convenientemente las facultades del alumnado.

Para el ejercicio de la Educación Industrial en México, Rafael Ramírez obtuvo la influencia de la aplicación de ésta en el extranjero, haciendo cuadros comparativos acerca de las razones que motivaban a esos países a llevar a la práctica.

Como ejemplo se mencionan los siguientes:

- En la Unión Americana, porque se creía necesaria cierta considerable dosis de cultura técnica que hiciera contrapeso y equilibrara la tendencia intelectualista de la escuela.
- En Alemania, porque las gentes comprendían que los pueblos que han sido dotados de una fuerte preparación técnica son los que salen vencedores.
- En Inglaterra, porque allí más que en ninguna otra parte se creía a ciegas en el principio de la supervivencia del más apto, considerado como más apto el dotado de mejores y más numerosos elementos de triunfo.
- En Francia, porque el criterio dominante, seguramente surgido por el creciente progreso de Alemania, era el de que en toda escuela debería haber muchos talleres, de

diversas clases, no para que los niños adquirieran una profesion sino para que, trabajando con ellos, se despertara la mayor suma de aptitudes.

En Mexico, Rafael Ramirez contemplo la necesidad de orientar la enseñanza científica de la escuela en el sentido de las aplicaciones inmediatas a la agricultura, a la industria, al comercio y a las actividades manuales, pero siempre, basando toda la enseñanza en metodos conducidos por orientadores profesionales, ya que de lo contrario, esas ideas de renovaci3n no tendrían cabida e impedirían llevar a la práctica lo que en otros países ya se habían realizado y donde se cosechaban ya frutos. Ramirez pedía una escuela técnica:

"El bullicioso enjambre, la garrulla colmena, no están en la escuela elemental de la montaña, sino en la escuela industrial de la campiña. En esta bendita escuela, con sus sencillos salones de estudio, con sus modestos talleres, con sus fragantes jardines y con sus cultivadas parcelas".(4)

El estado debía sacudir esa inmovilidad y enfocar valientemente la educación de la niñez en el sentido económico de la época actual, para lograr el progreso de la comunidad.

Otra de las grandes influencias que recibió el maestro Ramirez fue la del pensamiento y mística de los misioneros, como Vasco de Quiroga y sus seguidores, que habían hecho incapie en las actividades prácticas de la escuela enseñando al indio, no solamente a leer y a escribir sino también a valerse de sus manos. De estos evangelizadores del siglo XVI, adoptaron, Vacon-

(4) GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ, Obra completa de Rafael Ramirez, Tomo: IV, Pág. 254

celos, Rafael Ramirez y Moises Saenz, las ideas prácticas de la educación rural; ideas que se desarrollaron en programas específicos. Este fue el origen de las Casas del Pueblo primero y después las Misiones Culturales, grupos educativos modelados según el sistema misionero de la conquista.

Con las misiones culturales se pretendía despertar a los pueblos adormecidos para ponerlos a trabajar organizadamente en su propio perfeccionamiento. Estaban compuestos por la conjunción de maestros normalistas ambulantes, médicos, agrónomos, enfermeras y oficiales de variadas ocupaciones: músicos albañiles, carpinteros, costureras, trabajadoras sociales, maestros en educación física y otros profesionales más.

Fueron sumamente eficaces como organismos encargados de fundar escuelas en los lugares apartados y en adiestrar a los maestros mediante cursos intensivos que se realizaban en las regiones.

Tal vez la influencia más poderosa, en la vida y en el pensamiento de don Rafael Ramirez, sea la de su asociación con Moises Saenz que había sido condiscípulo en la Normal. Cuando José Vasconcelos dejó la Secretaría, la responsabilidad de la educación quedó en el subsecretario Sáenz, momento en que se inició el enlace con Ramirez y el tiempo más fecundo en el curso de la naciente escuela rural.

*Sáenz gobierna la educación rural de 1925 a 1950, con su idea de la escuela como actividad misionera, quien con su actitud proselitista, pronto se convierte en el teórico de la educación rural. Discípulo de John Dewey, acepta el método activo

del maestro, pero rechaza su racionalismo; Ramírez, limita su papel a construir la estructura educacional, a organizar la enseñanza, a dotarla de didáctica, con tenacidad, paciencia y humildad. Muestra entusiasmo por la enseñanza tecnológica y por la escuela nueva, donde el educando es en parte el niño y en parte la comunidad y donde el programa no se limita a las materias académicas rudimentarias, sino que se amplía para comprender practicas agrícolas y pecuarias, pequeñas industrias, artesanas, oficios y economía doméstica. La escuela racionalista, con su despegue de la religión y el repudio del fanatismo, le atrae poderosamente. Ramírez se marca una tarea precisa: estructurar la escuela rural nacional, científicamente, sin desviaciones sobrenaturales, a pesar del credo y propaganda apostólica de Saenz y Vasconcelos.

En su asociación con Saenz, el Maestro Ramírez, se compromete a implantar la escuela activa de Dewey y a incorporar al indigena a la civilización, y de esa manera poder resolver el problema de la heterogeneidad racial y cultural del país, porque su mayor preocupación era llevar, poco a poco, a la población rural hasta incorporarla en un plano en el que pudiera disfrutar de la cultura moderna.

✕En 1925 Ramírez aprovecho muy bien el tiempo para capacitarse aún más; asistió a cursos para secundaria en Estados Unidos; aun cursillo de Filosofía de la Educación que impartio John Dewey en la ciudad de México; poco después regresó a los Estados Unidos a conocer y a estudiar el sistema de la enseñanza rural.

El doctor Decroly también influyó en la obra de Ramírez, puesto que el método de los llamados Centros de Interés, surgió de la escuela progresiva que fue creada y dirigida por el eminente doctor antes mencionado. En la psicología infantil, los mecanismos del espíritu no trabajan aislados sino simultáneamente. De esto se deduce que los medios de la sensación o de la percepción no deben ser ejercitados por sí mismos, al igual que los del movimiento, sino en conexión con la actividad mental de la inteligencia, de la voluntad y de la conciencia. Con tal fin se ha adoptado el método de los centros de interés, en el cual todos los ejercicios se organizan alrededor de las necesidades e intereses del niño y del hombre.

Los centros de interés predominante, de acuerdo con esta teoría, son: la necesidad de alimentarse, la de luchar contra las inclemencias, la de defenderse en contra de las enfermedades, peligros y accidentes, la necesidad de acción y de trabajo.

Muchos de los métodos que se idearon sobre los progresos de la Psicología y muchos otros que surgieron en las escuelas progresivas, provocaron ciertos avances psicológicos.

El Doctor Decroly no consideraba las materias tradicionales aisladamente, sino que correlacionaba los conocimientos alrededor de las necesidades fundamentales de la vida, concibiendo un programa basado en los intereses y necesidades del niño y del hombre. Tomando al niño en el hogar y en la escuela y al hombre en la sociedad.

El esquema del Doctor Ovide Decroly, usado hasta 1927 en

las escuelas rusas, estuvo en vigor en las escuelas rurales mexicanas y no son otra cosa mas que los centros de correlación, es decir, programas diversos del tradicional.

En lo referente a la motivación del trabajo escolar señalaba que era necesario crear una situación tal, de manera que los alumnos se vieran particularmente forzados a aprender lo que el maestro deseara; el interés del alumno, es pues, la llave de la enseñanza. En cuanto a la educación activa y la funcional, el principal planteamiento era que el mejor modo de que el niño aprenda a hacer las cosas es haciéndolas por sí mismo; la educación funcional es la que se imparte a través de actividades plenas de sentido y de propósito, cuya necesidad haya sido percibida y sentida claramente por los niños.

Como se ve, toda información ha de suministrarse para ser utilizada. De lo anterior se concluye que Decroly quiere hacer de la escuela, el medio que responda a las necesidades y a las actividades del niño, esto es, quiere que esté "hecha a la medida" y adaptada a las posibilidades psíquicas y pedagógicas del niño.

Otra de las influencias que se advierte en la vida de Rafael Ramirez, se deriva de su colaboración con Narciso Bassols cuando este tuvo a su cargo el ramo de la educación. Para Bassols la educación no abarcaba sólo al individuo ni tampoco a la comunidad misma, sino que sus fronteras trascendían hasta llegar a la región.

Bassols concebía al maestro como un planificador económico responsable de una región, con una misión que cumplir, que era

110467

la de transformarla positivamente. Para él el aspecto económico fue relevante. Ramirez acepto la tesis de Bassols fundamentada en el desarrollo economico de la region y de la unidad socioeconomica sin abandonar la suya que era incorporativa. La instruccion sola no basta; es tarea de la escuela capacitar al campesino para incrementar la productividad de su trabajo; interesarlo en las ventajas que habrá de traerle su mejoramiento económico y suministrarle las enseñanzas prácticas que son indispensables para obtener ese incremento en la productividad, en el rendimiento de su esfuerzo. *

—Para Rafael Ramirez, la educación rural es una tarea complicada, ya que cada region tiene un nivel cultural diferente y, consecuentemente, debe tener una educación diferente y acorde a sus necesidades. —

* En tiempo de Bassols se fundaron varias escuelas para campesinos e indigenas: los Centros de Educación Indigena y las escuelas Regionales Campesinas. Los primeros nacen en 1926 como Casa del Estudiante Indigena, agencia establecida en la capital de la Republica cuya finalidad fue demostrar objetivamente la capacidad de los indios. Las Escuelas Regionales Campesinas resultaron de la fusión de una normal regional, una central agrícola, una misión cultural y un cuerpo de investigación. Este proyecto lo llevo acabo Ramirez en seis regiones diferentes, las que más tarde se desmembraron, en muy corto tiempo, al igual que los Centros de Educacion Indigena. *

Así toda la teoria educativa que de Europa y Norteamérica llevo, vino con su fundamentación y con su método, a robustecer

la Pedagogía Mexicana, que con experiencias propias y con entusiasmo se iba formando. Los anhelos de renovación extranjeros se cruzaron con los nuestros, y ese mestizaje espiritual enriqueció el ideario de la Educación Rural Mexicana.

3. ESQUEMA DE LA EDUCACION

RURAL

- 3.1. La educación rural mexicana.
- 3.2. Postulados, principios y objetivos de la educación rural mexicana.
- 3.3. La organización escolar en el medio rural.
- 3.4. La enseñanza por la acción.
 - 3.4.1. Actividades que proporcionan educación económica.
 - 3.4.2. Actividades que proporcionan educación higiénica.
 - 3.4.3. Actividades que proporcionan educación doméstica.
 - 3.4.4. Actividades recreativas.
 - 3.4.5. Actividades que proporcionan la instrucción mínima deseable.
- 3.5. Características del maestro rural.
- 3.6. La supervisión en la escuela rural.

3.1. Educación Rural Mexicana

"Educación es la suma total de proceso por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño transmite a las nuevas generaciones la experiencia y sabiduría, las capacidades, aspiraciones, los poderes e ideales adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no sólo la supervivencia del grupo sino su crecimiento y desarrollo continuos". (1)

La educación, puede relacionarse de dos maneras: como los grupos humanos primitivos lo hacían o lo hacen aun los pueblos y comunidades de vida retrasada, o bien como se hace en los pueblos o grupos cultos modernos.

En las agrupaciones humanas de vida elemental o primitiva, los elementos no maduros de la sociedad asimilan la experiencia, sabiduría, aspiraciones e ideales del grupo, por el juego y la participación, por medio del trabajo, en una serie cada vez mas amplia de las actividades en que se empeñan los adultos. Aprenden las cosas haciéndolas, sin necesitar de una institución social particular para ello. A esta manera inmediata de transmitir la educación de los grandes a los pequeños se le llama educación informal.

En los grupos más avanzados y pueblos civilizados la transmisión de la educación se hace principalmente por medio de la escuela, una institución ideada por la sociedad para ocuparse especialmente en aquel objetivo. Esta manera de educar que no es inmediata, sino mediata, porque no se ejerce directamente

(1) GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ Obras Completas de Rafael Ramírez Vol. III p. 16

del sector maduro al sector inmaduro, sino que se realiza por medio de la escuela, recibe la denominación de educación formal.

Basándose en la realidad de los hechos, la educación en los grupos humanos de vida civilizada se realiza de ambas maneras: la formal y la informal, pues de ellos no solamente la educación la transmite la escuela, sino también el hogar, el taller, la fábrica, la calle, el teatro y la multitud de instituciones y agencias que constituyen la sociedad o comunidad.

La comunidad o población de México, de acuerdo con el medio en que se desenvuelve habitualmente su vida, puede descomponerse en dos sectores. Una buena porción reside en ciudades o en poblaciones de importancia, en donde la vida social ha logrado evolucionar con ritmo más o menos acelerado, alcanzando niveles culturales relativamente altos; otra porción considerable, reside diseminada en el campo, en donde por falta de contactos sociales, la vida humana se desenvuelve tan lenta y trabajosamente que no ha podido alcanzar sino los peldaños inferiores de la escala de la cultura. El sector que vive en las ciudades y centros importantes de la población recibe el nombre de urbano.

* La población dispersa en el campo, trabaja directamente la tierra y deriva del suelo los recursos necesarios para su diario vivir: se denomina rural. Así, pues, los dos sectores en que se descompone la población total de México, son: el sector urbano y el sector rural. Como es fácil de entender la vida humana en sus diversos aspectos no se realiza en los dos sectores

mencionados de acuerdo con las mismas normas. Desde luego el ambiente en que cada grupo se mueve es diverso.

El del grupo urbano es un ambiente fundamentalmente social, ideado y hecho por los hombres, no es estable ni fijo, sino cambiante; el ambiente del sector rural por el contrario, es esencialmente natural y es siempre mas permanente.

Aunque el proceso de la educación es en teoría esencialmente unico, son varias las modalidades que pueden presentarse en la practica, según las condiciones que guarden los grupos sociales en cuyo seno se realice dicho proceso. Se debe a esta circunstancia el hecho de que podamos hablar de una educación urbana y de una educación rural, como dos aspectos del mismo proceso educativo que hemos considerado únicos.

Al hablar de educación rural no la usamos en el sentido de escuela rural. "La tarea de enseñar a los niños no es la única tarea de la educación ni tampoco es la escuela la única agencia educativa". (2) Las agencias de educación, son muchas: el hogar, los centros de trabajo, los de recreación, la comunidad misma con sus instituciones y su vida social, etc. Además, no solamente son los niños los que necesitan educación, los jóvenes y los adultos también la requieren, sobre todo, en el campo, en donde la cultura se desenvuelve y avanza con un ritmo muy lento. En el campo, difícil es encontrar, fuera de la escuela, agencias educadoras de la especie que hemos señalado.

La expresión educación se entiende como un proceso general mediante el cual se transmite los elementos mas valiosos de la

(2) Id. p. 40

cultura, no solo al sector joven, sino también al adulto.

Hay que educar, al grupo social entero, no simplemente al joven, entendiendo aquí por educación la idea de transportar a la masa campesina del plano cultural inferior en que vive a planos de vida cada vez mas satisfactorios.

La escuela rural mexicana es socializada cuando ha logrado organizarse como una sociedad, cuando el maestro y los alumnos se han integrado ellos mismos en un grupo compacto y homogéneo, movido por intereses comunes y que trabaja organizadamente por la realización de sus aspiraciones; es socializada cuando armoniza su vida con la vida comunal, cuando en su programa tienen cabida las ocupaciones domésticas, los instrumentos de comunicación y de cultura. Enseñar a vivir a una comunidad en una vida mas satisfactoria es socializarla.

El objetivo inmediato y directo del esfuerzo educativo rural no ha de ser el individuo aislado, sino la unidad social en su conjunto. La escuela rural, para preparar integralmente a los niños para una vida mejor debía empeñarlos en:

- Actividades que proporcionaran una educación higiénica.
- Actividades que proporcionaran una educación económica.
- Actividades que proporcionaran una educación doméstica.
- Actividades que recrearan y educaran para aprovechar valiosamente los ratos de ocio.
- Actividades que proporcionaran la instrucción mínima deseable para todos los habitantes del país.

La escuela rural debe ser el centro donde el adulto encuentra consejo sano y oportuno, acerca de los afectos de la

familia, estimule la moralidad, avive el civismo, aliente la producción y la voluntad de trabajo.

Para comprender las características de la educación Mexicana después del movimiento armado de 1910, es necesario considerar sus antecedentes. La crisis político-social por la que atravesó el porfiriato en su última etapa fue constantemente denunciada por el grupo de políticos que pretendía ser leal a los principios del **Liberalismo**.

Dentro del ámbito educacional Joaquín Baranda, Justo Sierra y otros grandes maestros y pedagogos, buscaban que la educación respondiera a las necesidades verdaderas del país. Se planteaba también la urgencia de otorgar a los servicios educativos un carácter popular, para beneficiar a la población rural y a los grupos sociales marginados, y lograr con ello la integración nacional. Se intentó desarrollar un tipo de educación que tuviera como finalidad la libertad individual y social.

La necesidad de impulsar la educación popular, planteó el problema de la educación rural; por ello surgió la propuesta para el establecimiento de escuelas rurales principalmente aquellas que debían funcionar en las haciendas, rancherías y poblaciones más apartadas. Se vio además la necesidad de formar maestros ambulantes para atender los lugares donde no hubiera escuela, con el fin de enseñar a leer y escribir a la población.

Se consideró la situación económica de los profesores, la cual debería mejorar e impulsar el profesionalismo.

Desafortunadamente existieron razones muy poderosas como

el sistema imperante basado en el privilegio y la represión, las cuales impidieron la realización de dicho proyecto educativo vislumbrado durante el porfiriato. Sin embargo, quedaron en el ambiente como un anhelo, que a su vez habría de ser retomado por el movimiento precursor de la Revolución Mexicana y así, a su tiempo, en el Congreso Constituyente, se establecería el Artículo 3º de Constitución.

Algunos autores consideran que la educación rural encuentra un antecedente en el establecimiento de las escuelas rudimentarias durante los últimos meses del gobierno porfirista.

El 30 de mayo de 1911, el Congreso aprobó un proyecto de ley en el cual, el Gobierno de la República, aceptó por primera vez la responsabilidad económica de la educación fuera del Distrito Federal y de los territorios; dicha ley autorizó al Ejecutivo Federal para fundar en toda la república escuelas de "Instrucción Rudimentaria" que tenían como finalidad la enseñanza para hablar, leer y escribir el castellano y ejecutar las operaciones fundamentales más usuales de la aritmética.

Durante el gobierno de Madero, el Subsecretario de Educación Pública Alberto J. Pani con el objeto de analizar la posibilidades de aplicación de las escuelas rudimentarias, realizó un encuesta en la que afloraron los siguientes problemas:

- La heterogeneidad étnico-lingüística de la población.
- La insuficiencia presupuestal.
- La deficiencia técnica del programa.

Debido a los problemas antes mencionados los cuales fueron determinantes para la aplicación de las escuelas rudimentarias,

se comprobó lo reducido de dicha práctica, pero a pesar de eso se consideró importante la Ley de Educación Rudimentaria porque contenía algunos elementos que llegaron a considerarse como antecedentes de la escuela rural, porque se conceptualizaba como una escuela para la comunidad y, además como medida de apoyo social en cuanto a la distribución de vestido y alimentos, por lo que se convertían en centros de asistencia social.

↳ Durante los años veinte el profesor Enrique Corona menciona que la educación elemental se convirtió en un objetivo prioritario, ya que más del 80% de la población del país era analfabeta y la mayor parte residía en el medio rural.

Con la escuela rural mexicana se pretendía, lograr por medio de la acción en la comunidad, la integración nacional e ir construyendo al mismo tiempo una identidad nacional; la formación y capacitación de maestros para llevar a la práctica el proyecto político emanado de la Revolución Mexicana, igualmente era necesario impulsar mediante el sistema educativo nacional la transformación económica, política y cultural de las comunidades rurales, contribuyendo con ello al desarrollo del país.

Para el maestro Moises Sáenz un objetivo de la escuela rural mexicana era:

"Integrar a México, mediante la misma enseñanza, a la gente de las montañas y de los valles apartados, a los millones de gentes que son de México, pero que todavía no son mexicanos, enseñarles el amor a México, darles una bandera - tantas de estas aldeas no han visto nunca una Bandera Mexicana, tantas de ellas no han oído nunca el nombre del presidente. Nuestra escuela rural trabaja por México y representa a México en aquellos lejanos rincones, tantos de los cuales pertenecen a México sin ser

aun mexicanos ... México es un país de dueños ausentes". (3)

El maestro Rafael Ramirez estableció los principios y orientaciones de la escuela rural mexicana, que son:

- Crear la salud en las áreas campesinas.
- Lograr mejores hogares.
- Instituir la recreación y crear la vida social.
- Elevar el espíritu de las masas campesinas.
- Capacitar a las masas proletarias.
- Atender a la escuela de niños.
- Conducir cursos para adultos (mixtos).
- Capacitar a la comunidad para transportarse ella misma a planos mejores de vida de forma permanente.

La tarea de la escuela rural mexicana sería la de contribuir a consolidar las conquistas que son productos de la revolución, desterrar con su acción las condiciones precarias en el campo mexicano, trabajar por el mejoramiento económico nacional, en la búsqueda por su industrialización asimismo lograr con el trabajo social de las comunidades rurales la integración y construcción de la nacionalidad mexicana.

Todo el esfuerzo de la escuela rural mexicana se vio sustentado en tres pilares fundamentales: Las Casas del Pueblo, Las Misiones Culturales y la Escuela Normal Rural.

Las Agencias Culturales del Sistema de "Educación y Cultura Indígenas" recibieron el nombre de "Casas del Pueblo"; como expresión del pensamiento sustancial de una escuela estrecha

(3) HERMIDA RUIZ, ANGEL. Rafael Ramirez. pág. 12

mente vinculada con el pueblo y preocupada por lograr el ascenso de la comunidad.

Se descartó la enseñanza limitada a la escritura, la lectura y las cuentas, se aparejó con otros valores culturales y reformas sociales que elevaran la categoría humana.

Al idear la casa del pueblo se quería constituir la escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela en una entrega recíproca que permitiera, por una parte transmitir la cultura heredera y por otra, remover los aspectos retardados de la misma para acelerar el desarrollo de la comunidad y de la nación en bien de la homogeneidad.

La tendencia era llevar al indio y al campesino en general, la educación social y moral que lo trasladara al ejercicio de la libertad, lo hiciera consiente de su propio valer, lo capacitara para una acción cívica que lo engrandeciera; en fin conservar su integridad dentro de la vida nacional las enseñanzas se darían dentro del campo de la experiencia directa: la cestería, el huerto, el jardín, el establo, el taller, el mercado, la plaza, etc., serían los lugares donde el maestro conduciría la formación moral y enseñaría las nociones de la ciencia dentro de una situación de trabajo.

La casa del pueblo, ampliaría su alcance a través de sus actividades pro-comunidad, en el recinto escolar o en la casa del vecino, en el poblado o en los sitios adyacentes de trabajo, suscitando el mejoramiento vecinal en cuanto, a hogar, salud, alimentación, albergue, vestido, recreación, organización y economía.

La casa del pueblo fue una institución en la cual se pretendió formar a los alumnos y dirigirlos para que actuaran en sociedad, de acuerdo a sus necesidades y responsabilidades, para así mismo adquirir hábitos de trabajo en comun y servir a sus camaradas, a la familia y a la comunidad.

El Profesor Corona elaboró las bases que normarían el funcionamiento de las casas del pueblo documento que fue aprobado por el Licenciado Vasconcelos el 15 de abril de 1923 y cuyas finalidades fueron las siguientes:

- Sociales: construir una escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela.
- Economicas: acrecentar con menos esfuerzo la producción, conservación, desarrollo y perfeccionamiento de las industrias locales.
- Morales: formar hombres libres, de iniciativa, responsables, así mismo afirmar el amor a la patria y sus instituciones.
- Intelectuales: proporcionar los conocimientos generales de acuerdo al grado de enseñanza; perseguir el fin utilitario en todas las materias de enseñanza, mediante las prácticas agrícolas, industriales, domésticas propias de la localidad.
- Físicas y estéticas: desarrollar hábitos de higiene, formar hombres fuertes y vigorosos, de acuerdo a los diversos grados de enseñanza.

Para septiembre de 1923, se informó, al Congreso de la Union, que 34,000 alumnos asistían a las casas del pueblo. Al

finalizar el primer semestre de 1924 funcionaban 1023 planteles con 50000 alumnos indigenas en su mayoria". (4)

Rafael Ramirez junto con Gregorio Torres Quintero, Enrique Corona, Ignacio Ramirez López y otros, encabezados por Moisés Saenz, colocaron los cimientos de una auténtica escuela mexicana, al redactar y poner en marcha el plan de Trabajo de las Escuelas Rurales. Con base en él se crearon las Misiones Culturales.

La Escuela Rural Mexicana que naciera de la Revolución Mexicana se enfrentaba, en forma inmediata, a uno de sus principales problemas: la formación y selección de maestros rurales preparados para difundir a toda la población el proyecto político de la Revolución Mexicana. Para resolverlo, la secretaria de Educación Pública, al mando de José Vasconcelos, en el año de 1923, estableció una modalidad educativa denominada Misiones Culturales, cuyo principal objetivo era mejorar la preparación de los maestros rurales en servicio.

Las Misiones Culturales, que también iban a proporcionar mejores orientaciones a los profesores en servicio, que habian sido contratados por la Secretaria de Educación Pública en su afán de multiplicar las escuelas rurales en toda la nación, hicieron sus primeros ensayos de trabajo en 1923.

Dichas misiones culturales, que fueron llamadas así por la mística que se pretendía imbuir a los encargados de llevarlas a la práctica, iban estableciendo en diferentes lugares del país

(4) GÓMEZ RIVERA, MAGDALENA, et. al. Política Educativa en México. pags. 113, 114.

Institutos de Mejoramiento Cultural y Profesional (de capacitación). Tenian una duración de cuatro a seis semanas y su trabajo giraba en torno de: el mejoramiento cultural y profesional de los maestros en servicio y el mejoramiento de la vida de las comunidades en que operaban abarcando las condiciones de salud, las de vida domestica, las de las ocupaciones habituales de rendimiento económico y las de recreación y vida social.~

* Rafael Ramirez, como director de las misiones Culturales, desde el primero de enero de 1927, en su programa general de trabajo pretendia el mejoramiento colectivo en todos los aspectos de la vida rural, mediante la acción de la escuela. Por esta razon, no tenia inicialmente, un plan de estudio elaborado conforme a los cánones pedagogicos; carecian de matriculas y presupuestos, de horarios rigidos y de normas pedagogicas academicas, y era asi, porque operaban en la comunidad para encauzarla en pos de objetivos concretos y de beneficio social.

* Las misiones estaban formadas por expertos grupos, integrados por: un maestro, un agrónomo, un conocedor de pequeñas industrias, un profesor de educación física y una trabajadora social, que recorrieron el país reuniendo en determinados pueblos a los maestros de cada región y celebrando con ellos, durante un mes, un coloquio, cuyas características fueron formar a la escuela rural del lugar y la comunidad como laboratorios, procurando estudiar los problemas que ellos presentaban, y sobre todo enseñar a los maestros a resolver dichos problemas sobre el mismo terreno.

** Por otro lado también se crearon los consejos de educación

locales, estatales y federales, que daban al pueblo el derecho de participar democráticamente en la organización de su propia educación. Paralelamente se instituyó un sistema presupuestal que destinó las finanzas de la educación, preferentemente al sostenimiento de escuelas primarias, secundarias, industriales y agrícolas y sólo en último término a escuelas profesionales.

Bajo este contexto educativo y social, Ramírez escribió sus libros en los que retrata en forma clara, su concepto de educación rural y las formas de impartirla y organizarla. No obstante, agrega que la preparación de los maestros rurales debe ser más escrupulosa, pues su desempeño ofrece grandes dificultades en la solución de problemas complejos, como la atención, por un solo maestro de varios grados escolares.

Entre los éxitos y fracasos de las misiones culturales, se pueden señalar las siguientes:

- Acudían a estos cursos los maestros de primarias rurales federales; una gran mayoría de los que dependían del Gobierno Local y un grupo numeroso de vecinos.
- Se brindaba capacitación no únicamente a profesores rurales, sino también a campesinos que asistían con el interés de aprender cosas nuevas para mejorar su forma de vida.
- Los cursos se impartían en forma práctica.
- Las prácticas domésticas familiares fueron mejoradas en parte.
- Se mejoró el nivel económico de las comunidades, mediante la vulgarización de la agricultura y de las pequeñas

industrias.

Algunos de los obstáculos con los que se enfrentaron las Misiones Culturales fueron los fanatismos que prevalecían en algunas regiones como:

- Intranquilidad social por la aparición de gavillas de bandoleros.
- Desorganización de algunas escuelas.
- Lugares mal ubicados para el funcionamiento del Instituto.
- Dificultades para el abastecimiento de las provisiones necesarias para la alimentación de los maestros congregados para seguir los cursos.
- Falta de preparación de algunos misioneros para ilustrar debidamente a la gente sobre el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales del lugar.

La trascendencia de la relación comunidad escuela planteó al Estado la necesidad de buscar nuevas modalidades para avanzar en la formación de maestros y consolidar con ello a la Escuela Rural. *De esta manera, en 1922 se creó la primera Escuela Normal Rural en Tacámbaro, Michoacán, bajo la dirección del Profesor Isidro Castillo. Como toda escuela que inicia, tuvo, sus deficiencias, ya que no se contaba con un programa especial para la adaptación al medio rural, y se utilizaban los establecidos en las normales urbanas; en otras se intentó incorporar los planes de estudio de las escuelas preparatorias, sin embargo dicho proyecto tuvo su culminación al crear el estado la es-

cuela Nacional de Maestros en 1925 bajo la dirección del maestro Lauro Aguirre.*

Sus objetivos principales fueron:

- Formar toda clase de maestros tanto rurales como misioneros, primarios y técnicos, así como educadoras para jardines de niños.
- Capacitar a sus egresados para la enseñanza de oficios.
- Convertirse en un verdadero centro pedagógico nacional para orientar toda la actividad educativa del país.

Quando se habla de Escuela Rural Mexicana, la mayoría de las personas entiende que, es aquella que educa a los campesinos y que fue organizada cuando la Revolución Mexicana se hizo gobierno. Interpretación justa puesto que se trata de una institución surgida de la filosofía de la Revolución Mexicana, que no satisfecha con el tipo de educación formal que el campesino recibía, ni con las escuelas rudimentarias creadas bajo la presidencia del Licenciado León de la Barra el 12 de Junio de 1911, escuelas que poco promovían en favor de los campesinos, o más bien nada, que dejaban las cosas como estaban, abrió la posibilidad de dar al campesino una educación que diera satisfacción a los ideales políticos, económicos y sociales por lo que tanto luchó en el campo de batalla.

La nueva Filosofía rompió con las viejas ideas de instrucción que querían darle al niño un saber que de nada le servía, mucho menos para cambiar la situación del hombre, la familia, la sociedad y en general el avance social que se encontraba detenido.

La Revolución una vez hecha gobierno, recogió las inquietudes e ideales de campesinos, mal expresadas casi siempre; pero los ideólogos y guías sociales supieron darle forma y los convirtió en victorias y una práctica al principio muy elemental, que fue la que dio vida a la institución que hoy se conoce entre los educadores del mundo, como la Escuela Rural Mexicana. Escuela que surgió como elemento de liberación de la tiranía ejercida por terratenientes y latifundistas, la cual ya no tomó como elemento exclusivo de educación al niño; sino a la comunidad entera.

Consideró que la escuela que quiere educar necesita cambiar, transformar al hombre a través de la formación de hábitos. Si educar es formar hábitos, es imposible formar hábitos deseables nada más por la vía de la información oral y del razonamiento: es necesario la acción, la práctica diaria de lo que se aconseja para lograr el mejoramiento de la vida individual y colectiva.

La acción fue el modo de existir de la Escuela Rural Mexicana, que consiguió crear sus propias formas de organización y mejorar su propia pedagogía en cuya creación se dio prioridad e importancia a la dignidad humana, la vigencia de la libertad y la democracia en las relaciones maestro, alumnos, vecinos.

Así nació la Escuela Rural Mexicana en los primeros años del cuatrienio que correspondió al régimen presidencial del General Alvaro Obregón y bajo la responsabilidad del primer Secretario de Educación Pública, don José Vasconcelos.

Tomo un vigoroso impulso en el siguiente régimen presi-

dencial, que correspondió al ex-maestro de escuela Plutarco Elias Calles.

Fiel al valor utilitario o practico de que ya se habló, recogiendo la herencia de un pasado misionero, al mismo tiempo que las ansias de un pueblo campesino oprimido, explotado y vejado, era necesario dar a los niños, a los jóvenes y a los adultos, la posesion de algo que enriqueciera, que humanizara su vida.

*A continuacion se mencionaran algunas mejoras obtenidas en la comunidad a través de la Escuela Rural.

- Se alinearon las casas, se trazaron las calles y las plazas, se dio nombre a las calles y se enumeraron las casas.
- Se protegio la noria o fuente del agua potable con vistas a evitar enfermedades.
- Una práctica muy extendida fue la quema semanal, quincenal o cuando menos mensual, de las basuras después del aseo de las calles.
- Se introdujo la aplicación de vacunas.
- Fue capaz de llevar medicina moderna, la inyección, los primeros auxilios a las comunidades, en lucha franca contra brujos y curanderos.
- Se establecieron agencias de correos y en algunas comunidades hasta telegrafos.
- Se organizaron festivales con la participación de toda la comunidad.
- Se introdujo, ademas de nuevas practicas en la prepara-

ción de alimentos, otras relacionadas con la conservación de frutas, legumbres y carnes.

- Llevó el deporte al campo y elementales prácticas atléticas como la carrera y el salto.
- Se ensayaron e introdujeron nuevos cultivos.
- Luchó por el mejoramiento de los cultivos propios de la región seleccionando semilla, haciendo campañas en favor de los abonos y de los insecticidas.
- Promovió la participación de las agencias gubernamentales apropiadas para el caso.
- Igualmente en la cría de animales domésticos.

La Escuela Rural con sus programas de trabajo únicos y una misma idea inspirando y guiando su acción, constituyó una fuerza activa en favor de la unidad nacional al llevar, a los más apartados rincones de la patria, los conocimientos, la información y divulgación de la ley y los ideales de la patria.

3.2 Postulados, principios y objetivos de la Educación Rural mexicana.

La educación es un proceso social condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, para que un grupo humano trasmita a las nuevas generaciones su cultura e ideales.

* La Escuela Rural es una institución encargada de presentar al campesino la vida real y los mejores medios de vivirla en el propio ambiente. La Educación Rural Mexicana se apoya en los

postulados de nuestra Constitución Política y fundamentalmente, en los artículos 39, 27, 117, 123, 130. Se realiza para que la población rural del país tome posesión de los elementos de la cultura, la técnica y los demás medios necesarios y suficientes para asegurar sus condiciones de vida y para contribuir al progreso de México.

*En el primer Congreso Nacional de Educación Rural realizado del 9 al 15 de julio de 1948 en la ciudad de México en el cual tuvo una destacada participación el maestro Rafael Ramírez por sus conocimientos, su amplia experiencia y autoridad moral dieron relieve a las conclusiones obtenidas. De dicho congreso surgieron los siguientes postulados, principios y objetivos que rigieron a la Educación Rural Mexicana y a continuación se mencionan.

- Es democrática, porque esta destinada al pueblo en general sin distinción de clases sociales y porque se preocupa de un modo especial por los sectores olvidados en épocas pasadas, yendo a todos para que todos vayan a ella; de este modo estará no solo al servicio de los niños o de clase determinada de personas sino al servicio social de los demás.
- Es anti-imperialista, porque pugna por la independencia económica de la Nación Mexicana y por el mejor aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio del pueblo. Este anti-imperialismo se ha manifestado en las luchas en contra del poderío extranjero; desde la guerra de Independencia en 1810 hasta la contribución de muchos

niños al vaciar sus alcancias para contribuir al pago de las industrias petroleras expropiadas a los imperialistas en 1938.

- Es antifeudal, porque lucha por la conquista de la tierra y porque está vinculada con el impulso de la consumación de la Reforma Agraria. Las características anti-feudales y por lo tanto profundamente agraristas de nuestra educación, quizá tengan su más sólido punto de referencia en el gran visionario de José Ma. Morelos y Pavón que enarbolo la bandera que un siglo después tomaría Emiliano Z. y otros paladines de la Reforma Agraria.
- Es progresista, porque se preocupa por el mejoramiento de la población campesina, por su elevación a planos superiores de vida y por su trabajo.
- De unidad nacional, porque en la resolución de capacitación técnica para nuevas formas de los problemas que confora el país, busca la intervención de todos los sectores sociales con el propósito de lograr la liberación completa del pueblo mexicano.
- Es pacifista, porque contribuye a que los pueblos del mundo estrechen sus relaciones por medio de la Educación, la Ciencia y la Cultura. El anhelo de paz entre los hombres, paz con dignidad, es el postulado pacifista de la Educación Mexicana y surge con claridad, en el apotegma del Licenciado Don Benito Juárez: "Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz".

- Es orientadora de la conformidad, porque uno de sus rasgos básicos lo constituye precisamente el hecho de que su acción abarca el mejoramiento integral del pueblo.
- Es gratuita y obligatoria la educación primaria en las escuelas que sostiene el Estado.
- Es activa, porque adopta como norma de trabajo productivo y socialmente útil y lo considera como fuente de aprendizaje y disciplina, en la formación de la personalidad del educando. La tendencia educativa es la organización autónoma, la iniciativa propia de los educandos funcionando coordinadamente con la escuela; preparándose para ser, desde pequeños, elementos útiles a la comunidad y a la nación.
- Es científica, porque estudia, investiga, experimenta y comprueba hechos, fenómenos de la vida social y de la naturaleza. Este postulado es el triunfo del positivismo y del racionalismo de las postrimerías del siglo XIX y que ahora descansa sobre la base de los métodos de investigación y de experimentación y de una nueva concepción sobre el mundo y la vida social.
- Es laica, porque no profesa ni combate religión alguna. Este postulado acaso tenga, dentro de la lucha permanente de los sectores revolucionarios, su más firme punto de partida en aquel decreto del 29 de octubre de 1833, dictado a moción del ilustre Dr. José María Luis Mora, donde se determinó el control del Estado sobre la educación, para lo cual se ordenó la creación de la Direc-

ción General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios federales. Se sustrajo la enseñanza de las manos del clero, como recurso para encontrar una sólida formación ciudadana y para fundamentar la educación de los mexicanos en los conocimientos científicos más avanzados.

- Es mexicana, e integradora de la nacionalidad, porque su ideal es mantener la fisionomía peculiar de nuestro país rechazando cualquier penetración que pretenda deformarla y porque plantea la necesidad de que la comunidad patria se integre sobre la base de la exaltación de nuestra tradición cultural y de nuestros valores étnicos, éticos y estéticos.

Los postulados señalados anteriormente dan base a los principios que a continuación expresan. La Educación Rural Mexicana:

- Toma la comunidad en su conjunto y contribuye a elevar las condiciones de vida del pueblo a planos más satisfactorios. Se trata no solo de enseñar un oficio al joven del campo, sino de prepararlos en los trabajos que la vida rural y la explotación agrícola de sus terrenos exijan de él, así como mejorar la producción de aquellas ocupaciones regionales de remota tradición.
- Está al servicio de los intereses vitales del educando campesino y de su evolución. Debe dar los conocimientos y formar habilidades instrumentales en forma tal, que sean útiles en la práctica y, sobre todo, preparación

para el auto aprendizaje.

- Es respetuosa de la personalidad del educando, de sus características físicas, psíquicas, étnicas y sociales, y de las etapas de su desarrollo. Los métodos de enseñanza han de subordinarse a los modos de actividad en que se desempeñen los alumnos.
- Los conocimientos que imparte se fundan en la experiencia del educando frente a la naturaleza y a la sociedad que le rodea. Los conocimientos no deben ser sólo teóricos sino prácticos. El alumno aprende realmente, sólo cuando se ha despertado en él el interés, la atención y el esfuerzo en relación con un hecho, una situación, un fenómeno o una actividad valiosa.

Proclama el principio de actividad como origen de toda técnica de su enseñanza, de todo propósito educativo y de toda labor de origen social. El mejor modo que los niños tienen de aprender a hacer las cosas haciéndolas por sí mismos. La actividad es la regla de la vida y las criaturas se encuentran siempre en constante estado de acción, manifestando de esa forma su necesidad apremiante de tener, en todo instante algo que hacer.

- Reconocer el hecho de la unidad de todos los conocimientos humanos. La educación de un niño no tiene como objetivo único el hacer de él un hombre inteligente, cuyo razonamiento lógico no presente fallo alguno, sino el desarrollo de una personalidad equilibrada, enriquecida con el desenvolvimiento de todas las posibilidades

congénitas, mejorada por la creación de nuevas aptitudes y susceptibles de adaptarse, de transformarse, de perfeccionarse, en contacto con situaciones nuevas que encuentre en el curso de su vida.

- Considera que en la organización del trabajo escolar deben tenerse en cuenta las consideraciones ambientales como fuentes de motivación de la actividad del educando. El ambiente tiene una gran influencia formadora. Dentro del programa de estudios tienen cabida las actividades domésticas, las ocupaciones comunales los instrumentos de comunicación y de cultura sociales. Una escuela organizada así prepara y capacita de manera práctica para un vida social satisfactoria.
- Impone al maestro el deber de ser un activo agente de mejoramiento social. Debe educar a la comunidad para que sea ésta y no el maestro, la que resuelva sus problemas. Enseñar a las gentes a llevar una vida más satisfactoria es la tarea primordial del maestro rural

* La Educación Rural Mexicana debe contribuir a realizar los siguientes objetivos:

- Mejorar los instrumentos de producción del trabajador del campo y del artesano.
- Liberar económicamente a la población del área rural del país.
- Impulsar la cooperación de todos los sectores de la población a fin de mejorar la producción nacional.
- Planear el desenvolvimiento agrícola del país.

- Modernizar las técnicas de explotación agrícola, mediante organización colectiva de su explotación.
- Mejorar las condiciones de la vida doméstica, la salud y salubridad, en las áreas rurales del país.
- Mejorar el nivel de vida familiar, enriqueciéndolo culturalmente.
- Encauzar, con miras de superación, la vida social rural.
- Afirmar y fortalecer el espíritu cívico, la unidad nacional y los hábitos democráticos.
- Elevar las formas de recreación como actividades de mejoramiento cultural, moral, social y económico; porque la recreación constituye uno de los objetivos más trascendentales de la educación rural.
- La recreación es un instrumento para disciplinar las masas campesinas.
- Una de las necesidades más apremiantes es enseñarlas a organizarse y a trabajar en forma disciplinada y metódica a las masas campesinas.
- Hacer de cada mexicano un activo agente para lograr la paz, la democracia y la justicia social.

3.3. Organización escolar en el medio rural.

En las escuelas la organización es de primordial importancia, porque además de que facilita el trabajo de los maestros, hace fecunda la tarea de los alumnos. Una buena organización es inherente a todo plan de actividades de la escuela,

puesto que estableciera normas que faciliten el desarrollo de la acción y eviten las interferencias, y, asimismo hara factible la formación de hábitos y actitudes deseables en los educandos. Quien persiga una finalidad concreta, no puede proceder al azar, o desorganizadamente; puesto que la obra educativa reclama ser planeada con vision, sentida y realizada con decision debido a que debe ser proyectada de acuerdo con la realidad del medio y llevada a la práctica con la atención que corresponde a un trabajo tan importante como es la formación humana.

La acción social o educación de la comunidad debe ser planeada; debe ser algo que se realice con conocimiento pieno de la realidad, basarse en una investigación previa pues cada comunidad tiene diferentes deficiencias que superar diversas necesidades que satisfacer, y aunque las tuviera iguales, diferiría en la actividad de la gente frente a tales situaciones. El plan de acción extraescolar debe elaborarse con la participación de los representantes de la comunidad puesto que sería absurdo pretender mejorar el poblado sin conocer lo que piensen sus habitantes. En esta labor no hay que planear sin sentido de la realidad pues los planes utopicos llevan a la frustración.

Una vez formulado el plan, tanto en el aspecto escolar como en el extraescolar, el maestro ha de tomar su acción modesta de promotor y de coordinador, ha de pugnar por la unión en torno de un proposito.

"La organización debe abarcar: el tiempo, calendario y horario, labores del aula, de talleres y de campo; recreación: juegos, deportes, ceremonias cívicas y sociales; salidas, excursiones y visitas; organismos, sociedades y equipo; higiene, aseo y sani-

tarios; registros y asistencias y puntualidad, evaluación, promociones y calificaciones.

El plan de acción escolar debe comprender el uso de todos los recursos y el establecimiento de todas las normas indispensables para el desarrollo de las labores".(5)

Algunos de los aspectos que, generalmente, se contemplan en el plan de acción escolar, son las que se mencionan a continuación:

- El calendario escolar debe adaptarse a la realidad de la región. Han de hacerse coincidir los días de descanso con las fiestas y con los periodos en que el trabajo campesino demande hasta de la ayuda de los niños.
- El horario de trabajo también ha de ajustarse a la realidad. Es necesario tomar en cuenta el clima las costumbres y las horas de trabajo. No debe ser rígido, más bien ha de anotarse la sucesión de actividades sin precisión del tiempo, que es algo que debe administrarse con talento; no debe perderse al principio para querer recuperarlo posteriormente trabajando con intensidad. El actuar con ritmo uniforme es el modo que mejor se adapta al aprendizaje.
- La disciplina es siempre un producto de la organización general de la escuela; en la medida en que esta sea deficiente, los casos de indisciplina se multiplicarán. El mejor estímulo para el buen comportamiento del educando es siempre la buena organización del trabajo.
- La calificación, si se administra con cuidado, es un es-

(5) ISAIAS, Jesús M. Escuela Rural, pag. 109

timulo muy poderoso. Hay que despertar siempre interés por las calificaciones y apreciar justamente el trabajo de los alumnos. En esta tarea, son factores decisivos la constancia del maestro, su sentido de equidad y su afán de hacer participes a los educandos en la valoración.

Para calificar la puntualidad, la asistencia y el aseo de los niños es indispensable saber si realizan algunos trabajos en sus casas, si hay la costumbre de regirse por el reloj y si hay agua suficiente. El maestro debe empeñarse en conocer a sus alumnos saber las condiciones de vida que prevalecen en sus hogares, las costumbres que hay en las familias, pues debe adecuar su trato a las circunstancias de vida de los niños.

En las escuelas rurales es conveniente, si se puede, ligar el trabajo docente a la agricultura. Si se mantiene el propósito de formar mejores campesinos, el trabajo de un pedazo de tierra es indispensable. El cultivo que se escoja debe corresponder a la región y saber atenderse convenientemente. También es provechoso dejar tiempo para atender alguna industria rural ligada con el problema alimentario. Deben buscarse industrias que puedan ser sostenidas con productos de la localidad y que puedan ayudar a satisfacer necesidades de alimentación, vestido, etc.

La finalidad de estas actividades es crear la inquietud por el experimento agrícola, por la transformación industrial y por todo aquello que signifique la superación económica y social.

En cuanto a la actividad deportiva los niños deberán en-

cauzarse por los juegos organizados y de iniciación en los deportes. Juntamente con los deportes hay que introducir a las comunidades las carreras, los saltos, la gimnasia, pero todo con su correspondiente reglamentación y su orientación debida.

Por otra parte la escuela ha de tener una vida social. Debe celebrarse con sencillez, pero con constancia y respeto, las principales fiestas cívicas donde debe participar la comunidad. También debe tener la escuela fiestas de carácter social, tales como el día de la madre, la terminación de cursos, etc. Estos actos han de tener también algo de enseñanza para superar la vida de la comunidad, por las reuniones, por la limpieza, por el cambio de indumentaria, etc. El maestro ha de empeñarse en que estos actos sirvan de unión entre los habitantes, para incrementar su adhesión a la escuela y para borrar divisiones. Jamas el maestro ha de pretender hacerlo todo él solo.

El problema de la promoción de alumnos entraña gran responsabilidad pues se debe apreciar juiciosamente la trayectoria seguida por el alumno y no solamente atender, siegamente a sus notas y promedios.

La organización no debe limitarse a la escuela, sino trasladarse al campo de la acción extraescolar, a la parcela, a los nexos, a las clases de adultos a la conducción de campañas.

La parcela escolar tiene tres fines que son:

- Servir al campo de experimentación agrícola.
- Proporcionar fondos a la escuela.
- Ayudar económicamente al maestro.

Además, constituye un vínculo de solidaridad y de trabajo

entre la escuela rural y su comunidad.

Los anexos escolares son muy importantes ya que son dependencias de la escuela y fueron un producto de la idea de llevar la vida a la escuela; allí actuarían los niños y aprendería la comunidad. Ahora se quiere que la escuela vaya a la comunidad en donde la vida se percibe con toda su energía y todas sus deficiencias; allí hay que ir y fundirse en esa corriente de acción y de reflexión e influir la actividad y elevar el pensamiento.

Los deportes constituyen una actividad que se ha extendido venturosamente en las escuelas rurales. El deporte reclama método en su preparación y responsabilidad en sus competencias; requiere higiene, buena alimentación y entrenamiento adecuado. Hay que intervenir en el deporte esencialmente para planearlo, reglamentarlo y darle una proyección social.

Si la escuela rural puede organizar cursos para adultos, debe hacerlo; esto aunque aumente el trabajo, da amplios rendimientos pues el maestro extiende su zona de influencia y además, al influir en el adulto, lo hace en la familia y por ende en el niño. Conviene que estos cursos se efectúen en periodos en que trabajos del campo no sean imperativos. Uno de los aspectos muy importantes es la lucha contra el analfabetismo. Las personas analfabetas tienen cierta inhibición para participar activamente en la sociedad; no quieren asistir a los cursos por vergüenza y temor al ridículo de no aprender, el maestro puede acercarse a ellos y despertar confianza y simpatía, para inducirlos a participar con el grupo.

110467

Las campañas deben llevarse a cabo para combatir los males que flaquean al pueblo y para los que haya que tomar medidas de emergencia. Toda campaña reclama una correcta organización, se ha de planear con conocimiento de la realidad. Deben participar todos los sectores de la población y debe haber un grupo que la impulse, la encauce y la realice. No es preciso que la realice el maestro pues no hay que olvidar que él es un guía, un impulsor y que su tendencia ha de ser hacerse innecesario, para que la gente adquiera confianza en sí misma y responsabilidad ante la vida, además para que sepa actuar solidariamente.

El Propósito de la organización, pues, es el aprovechamiento de los recursos disponibles para alcanzar los propósitos del trabajo escolar.

"Un maestro que procede organizadamente, que busca los mejores medios, pues se rodea de elementos que le ayuden, que no quiere hacerlo todo él solo, que no está enfermo de pesimismo y que está convencido de lo intecundo de la improvisación, seguramente logrará más que otro de mayor cultura pero aferrado al método de las ocurrencias. La obra del maestro con la comunidad está más en la planeación que en la realización, más en el impulso que en el hecho y más en la coordinación que en la ejecución". (6)

3.4. La enseñanza por la acción

Desde 1922 se instituyeron en México las escuelas rurales con el propósito de incorporar al progreso a la gente del campo, elevando su nivel de vida a planos superiores. Se ha aumen-

(6) Id. p. 127

tado el número de ellas para llevar el progreso a poblados y aldeas, desafortunadamente no todas están en condiciones de realizar la misión para la cual fueron creadas.

Muchas comunidades rurales, a pesar de tener escuelas, continúan llevando la vida miserable que llevaban antes, ya que los habitantes siguen cultivando las tierras con procedimientos que usaron sus abuelos, y a pesar de que quizá ya sepan leer, escribir y contar, estos instrumentos de cultura les serán inútiles por no tener manera de usarlos. Estas situaciones se dan por la actitud de los maestros y la forma en que entienden la educación y la acción de la escuela, por lo que pueden clasificarse estas últimas en tres categorías; malas, medianas y buenas.

Una de las metas de la escuela rural ha sido la de: mejorar las cosas mediante las cuales la vida rural pueda transformarse en sentido progresivo en todos sus aspectos y enseñar a la gente a manejar los instrumentos de cultura y a impartir alguna instrucción.

El programa de la escuela rural debía concretizar sus puntos con referencia a los niños; por lo que su preparación debía ser integral, que los guiara a lograr una vida mejor, además debería empeñarlos en todas aquellas actividades que le proporcionarían una educación económica, higiénica, doméstica, a la vez que los educara, se recreara aprovechando valiosamente los ratos de ocio. En una palabra debía proporcionarles la instrucción mínima deseable a todos los habitantes del país.

3.4.1. Actividades que proporcionan educación económica:

El huerto escolar, la idea de cultivar un huerto en conexión con los trabajos realizados dentro de la escuela es bastante antigua. Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Froebel, recomendaron su empleo con propósitos educativos. Se han llevado a la práctica en Europa, Estados Unidos y Canadá. En nuestro país se recomendaron oficialmente el 24 de Junio de 1922, el Departamento Escolar que entonces existía giro a los Delegados de la Secretaría de Educación en las entidades de la República, instrucciones concretas para que a la mayor brevedad buscaran y anexaran un terreno a cada escuela federal para dedicarlo a las prácticas agrícolas, con finalidades educativas económicas y culturales.

Importancia del huerto escolar; productos como el trigo, algodón, maíz, frutas y otros, se tienen que traer del extranjero porque los campesinos con sus rutinarios métodos de trabajo no los producen con calidad y cantidad suficiente para el comercio. Por ello se tienen dos problemas: uno educativo, que consiste en modificar los métodos verbalistas de enseñar las cosas y el otro vacacional para transformar los procedimientos usados para cultivar la tierra. Ambos propósitos se alcanzarían si se adquiere la convicción de introducirlos a la enseñanza agrícola mediante los huertos escolares.

El huerto escolar no solamente ha de emplearse para impartir enseñanza agrícola, la enseñanza general puede motivarse por las actividades que allí se realicen, ya que contribuyen al

desarrollo físico y mental del niño. En el huerto el niño hace uso de sus manos y cabeza, tiene íntimo contacto con el medio natural para observarlo y estudiarlo directamente; las prácticas de medir y trazar en el huerto, sembrar, levantar la cosecha y vender los productos darán motivo para adquirir conocimientos matemáticos; muchos ejercicios de lenguaje pueden inspirarse por los trabajos agrícolas, pueden motivarse el dibujo, la geografía, historia y civismo; nociones sobre el comercio se pueden adquirir si se sugiere la formación de cajas de ahorro y cooperativas escolares; la educación estética se verá favorecida pues se incluirá el cultivo de las flores.

Dirigidos con acierto, los huertos escolares pueden producir el nacimiento y desarrollo de cierta disposición para los trabajos agrícolas y para las industrias derivadas de sus productos. Con esto al fomentar la vocación agrícola será posible que la gente sienta apego y amor a la vida del campo, con lo que dejará de emigrar a las ciudades.

Existían diferentes tipos de huertos escolares:

- Huerto para los alumnos más chicos; eran recomendable asignar una parcela para cada grado inferior, donde los alumnos, guiados por los maestros, cultivaran sus productos.

- Huertos individuales; se asignaba una parcela individual a cada alumno de los grados superiores, desarrollando con esto, el sentido de responsabilidad y el interés por los cultivos.

- Huerto de conjunto; eran destinados para los mismos alumnos mayores, donde se sembraban cultivos propios de la comunidad. Con esto se buscaba estimular los sentidos de coopera-

cion y ayuda mutua, ya que se reservaba integro el valor de los productos para destinarlos a alguna institución benéfica, o para alguna obra de caridad o bien para el fomento de la escuela.

- Huerto a domicilio; era el huerto o jardín sembrado en el hogar del alumno. La escuela no tenía control sobre él, ni contribuía con nada, en el orden material para su sostenimiento, en dado caso que la acción educadora del maestro llegara hasta allí, o si los niños lo cultivaban con instrucciones directas de la escuela, y si estaba sujeto a la inspección del instructor, entonces el huerto se denominaba huerto escolar doméstico o huerto escolar a domicilio.

Las ventajas que tenía este huerto era que constituía una oportunidad para que los alumnos se adiestraran en empresas de mayor cuantía y practicasen a experimentar con mayor número de cultivos, poniendo en juego su iniciativa personal.

Una de las desventajas consistía en que estos huertos anublaban el espíritu de compañerismo y cooperación.

Entre las actividades que realizaba el profesor en relación con el huerto escolar, destacan:

- Conseguir el terreno necesario para el huerto, a fin de dar las lecciones más provechosas y prácticas.

- Organizar a los niños y conducir el acondicionamiento del terreno.

- Conducir la discusión para la selección de cultivos que habrá de realizarse.

- Instruir a los alumnos para elaborar un plano del huerto escolar, donde se anotaran lotes para el jardín, parcelas indi-

viduales y colectivas, caizadas, coecillas y cultivos.

- Explicar previamente cada labor a realizar.

- Organizar y explicar las faenas previas al realizar los cultivos.

- Conducir la seleccion de las semillas.

- Revisar constantemente el trabajo individual del alumnado.

- Organizar las fiestas de la siembra y cosecha.

- Capacitar para recoger la cosecha a su tiempo.

- Planear la siembra de vacaciones.

- Instruir a los niños para que hagan el historial de cada cultivo.

- Conseguir las herramientas y enseñar su uso.

- Aconsejar sobre la necesidad de llevar cada niño su contabilidad de los productos.

- Seleccionar libros y revistas que conformaron la biblioteca escolar que sirvieran de consulta al alumno.

El huerto escolar, siendo atendido y dirigido convenientemente, puede originar o motivar ricas y variadas actividades que haran mas atractivo el trabajo realizado en las escuelas, entre ellas:

- Los museos escolares; se establecieron para modernizar la enseñanza en las escuelas y hacerlas más atractivas. Se formarían con los productos y riquezas naturales de la región, ampliándolos con el intercambio entre otras escuelas y regiones. Dicho intercambio comprendería también datos biográficos, históricos, costumbres y recursos económicos, para que toda la co-

munidad adquiriera así un conocimiento vivo de todo el país.

- Los recursos agrícolas; tienen por objeto poner en competencia el trabajo de los alumnos, ya que encauzan debidamente el instinto de rivalidad y lucha.

- Los clubes escolares; estimulan el espíritu de cooperación, pueden organizarse entre los alumnos para compartir unos a otros. La ventaja de ellos consiste en que cuando se organiza el club de un producto, los alumnos se instruyen por sí mismos, pues investigarán todo lo relacionado con dicho cultivo desde la preparación de la siembra hasta la repartición de utilidades.

- Las exhibiciones y ferias escolares; su objetivo es el estímulo de los alumnos. Se realizan con los productos obtenidos del huerto escolar, con la finalidad de dar salida a esos productos vendiéndolos entre los asistentes. Otro de sus objetivos es interesar a la gente de la comunidad en los trabajos de la escuela.

- La crianza de animales domésticos; puede realizarse con los animales de la región, buscando que la familia rural no carezca de leche, huevos, manteca, carne y mantequilla, así como para que disfrute de un relativo bienestar social.

La escuela rural moderna que se requiere, necesita instruir conocimientos y habilidades necesarios de los más importantes oficios rurales, así como para explotar algunas pequeñas industrias.

3.4.2. Actividades que proporcionan educación higiénica:

Resulta importante que la escuela rural se empeñe en proporcionar una fuerte y vigorosa educación higiénica pues sin la salud todo bienestar es imposible. La gente campesina es muy pobre en su mayoría, y esa pobreza no lo deja pensar en otra cosa que no sea el pan de cada día, pero el maestro debe de pensar, que aun en medio de esta pobreza la gente puede vivir en mejores condiciones de higiene y salubridad, todo depende que se le proporcione la educación adecuada.

Las malas condiciones de salud se deben en su gran mayoría, a la ignorancia extrema de la gente, ya que no sabe que un régimen alimenticio defectuoso produce enfermedades, que el agua contaminada enferma, no tiene hábitos de limpieza, no sabe como tratar las enfermedades, no sabe como construir adecuadamente sus casas y proveerlas de servicios necesarios, ignoran lo malo de convivir con animales y de la importancia de protegerse de insectos y demás plagas.

Por lo anterior la escuela debe constituirse en una auténtica agencia de salud.

Rafael Ramirez, sostenia que la salud y el vigor sólo se alcanzan cuando la gente vive en un hogar y ambiente saludable, cuando se tienen hábitos de higiene personal y cuando la gente lucha por preservar y vivir de acuerdo a los preceptos de salud. Asimismo, recomendaba que las escuelas deben ser ejemplo de pulcritud y ventilación que no falte el agua potable en ellas, que se practiquen los deportes al aire libre y sobre todo que se instruya a los niños y a la gente, con bastante frecuencia, sobre los hábitos de higiene.

3.4.3. Actividades que proporcionan educación doméstica:

La vida comunal será más sólida cuando sea más sana, culta y feliz la vida familiar. Por lo tanto, resulta de suma importancia cuidar que la familia esté bien constituida y bien alojada y se conserve en mejores condiciones.

Los hogares rurales viven en condiciones deplorables; casas mal construidas, habitan con animales, y carecen de los servicios más indispensables.

En cuanto a las relaciones familiares, las mujeres son tratadas con falta de consideración y agobiadas por el trabajo. Los hijos en su mayoría son gobernados con dureza, tanto de palabra y obra. De ahí que toda esta situación penosa de los hogares debe ser recogida y mejorada por los maestros rurales del país, por lo que se piensa que la escuela debería:

- Luchar por reorganizar y dignificar la vida doméstica, así como emancipar y dignificar a la mujer ranchera.

- Elevar la cultura de la madre campesina, para capacitarla y lograr que brinde a sus hijos una educación mejor.

- Trabajar para mejorar las condiciones de los hogares, impartir cursos para las madres de familia, así como idear campañas para dignificar la vida de los hogares.

3.4.4. Actividades que recrean y educan para aprovechar valiosamente los ratos de ocio:

En la mayoría de las comunidades rurales no hay vida so-

cial y recreativa, a las personas les basta con encontrarse casualmente y charlar un poco. Dentro de los hogares no hay tampoco vida social de ninguna especie. Fuera de la hora de mercado, donde los hay, y donde se juega futbol los domingos, la gente no tiene donde distraerse. Comer, trabajar y dormir, es el ciclo de vida comarcas rurales por lo que es triste, aburrida y monótona.

La vida debe ser alegre y bella, debe inspirarnos el deseo de seguir viviendo para hacer grandes cosas. La escuela rural debe introducir en los poblados campesinos formas de recreación sanas y hermosas.

Rafael Ramirez recomendaba que en los días de asueto y días festivos se procurara divertir a todo el vecindario, ya que el entretenimiento sano también es educación y:

- Construir un pequeño parque infantil con algunos juegos para la recreación de los pequeños.

- Arreglar un campo deportivo y construir un tanque de natación.

- Organizar una pequeña banda de música y arreglar un jardín con un kiosco para las serenatas y audiciones.

- Construir o acondicionar un local para exhibiciones teatrales y cinematográficas, y organizar uno o dos equipos de actores.

- Construir un teatro al aire libre, y organizar mariachis, danzas y bailes regionales.

- Organizar una biblioteca comunal con libros científicos y prácticos, además con novelas, cuentos y viajes y además li-

ros literarios.

3.4.5. Actividades que proporcionan la instrucción mínima deseable para todos los habitantes del país:

Antes las escuelas acostumbraban solamente enseñar a leer, escribir y contar, a través del Silabario de San Miguel y otros libros, mejor dicho enseñaban no a leer, sino a juntar letras a través del método del deletreo, lo mismo sucedía con la enseñanza de los números.

Hoy en día los métodos de globalización han sido aceptados con beneplácito por los maestros, ya que atacan directamente la enseñanza de la lectura.

Los aspectos de la lectura, escritura, ortografía y expresión oral son tratados en forma que conduzcan al manejo eficaz del idioma nacional.

Los niños estudian las matemáticas en la escuela para satisfacer ampliamente las necesidades cuantitativas más comunes y prácticas de la vida.

El estudio de la naturaleza no es superficial y abarca la vida de las plantas, animales y naturaleza inorgánica, así como el mundo celeste. Los niños aprenden del orden de las leyes del desenvolvimiento y evolución en todos los órganos de la naturaleza.

El programa de higiene se encamina a la adquisición de los hábitos y costumbres relacionados con la buena salud y robustecimiento del vigor orgánico.

En las ciencias sociales, los alumnos estudian sus aspectos humanos a la misma, para que comprendan la relación entre la tierra y el hombre.

Comprende también los criterios de hacer surgir en los niños ideales de un nuevo tipo de sociedad, más igualitaria y más justa.

La educación artística se proporciona por el canto, dibujo, música, danza.

todo lo anterior lo proporciona la escuela rural de hoy y la instrucción se imparte de acuerdo a los métodos activos y funcionales.

3.5. Características del maestro rural:

La importancia de la actividad y sobre todo de la actitud del maestro en todos los aspectos de la obra educadora, es indiscutible. Un análisis de las tareas que realiza el maestro, de las actividades que emprende y de las faenas que lleva a cabo, conduce a la conclusión de que la personalidad del educador es uno de los factores determinantes en las labores de la escuela; su actuación es valioso porque puede dominar la inercia del ambiente o la hostilidad que se oponga a sus propósitos; pero su entusiasmo despierta las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela y el afecto que pone su obra hace fecunda la cooperación de todos.

Es cierto que los elementos materiales condicionan la labor del maestro, aumentan o disminuyen el fruto de su esfuerzo

porque ninguno puede sustituirlo porque sólo su entusiasmo, simpatía y capacidad serán capaces de imprimir a la obra y sello de la grandeza y trascendencia. El afecto que pone el educador en su obra es generador de entusiasmo y de fortaleza y hace emprender las tareas más duras y enfrentarse valientemente a los obstáculos más difíciles. Esa actitud es algo que no se aprende en libros, que no lo da el saber, porque esta profesión reclama no sólo conocimientos y habilidades, sino que requiere carácter y fervor.

En la escuela rural, entorno a la cual han de agruparse las fuerzas de la comunidad, la importancia del educador es innegable y definitiva. El maestro no sólo vale por su acción en sí, sino porque esa acción es germen, estímulo y dirección de la actividad que desarrolla la gente allende los límites de la escuela.

En el medio rural la tarea del maestro ofrece grandes dificultades debido a los múltiples problemas que tiene que enfrentar como son: atender varios grados escolares; la falta de material de trabajo, de útiles y de equipo; la asistencia irregular de los alumnos por tener que ayudar a sus padres en las labores del campo; la apatía de los padres de familia y, además, debe resolver los problemas de organización, enseñanza y disciplina.

Por otra parte la vida rural es completamente limitada en recursos educativos; muchas de las necesidades de los niños del campo se ven insatisfechas. Sus actividades lúdicas necesitan organización y dirección; sus hábitos de higiene y salud deman-

dan mayor cuidado: la ausencia de agencias culturales hacen más dilatada y laboriosa la obra educativa del maestro; la gente adulta, conservadora como es en el campo, no coopera ampliamente en la obra educativa.

Don Rafael Ramirez señala que:

"Para que el maestro desarrolle su papel educador en una comunidad, es necesario que haga un estudio concienzudo de la comunidad para que conozca ampliamente las formas de organización y de vida, de sus habitantes. Dicho análisis debe abarcar los aspectos esenciales de la comunidad, a saber: el de la salud, el del hogar y la vida doméstica del trabajo y las ocupaciones mediante las cuales el vecindario obtiene los recursos necesarios para vivir, el de la vida social y recreativa y el aspecto educacional. Este estudio, una vez concluido, revelará al maestro las condiciones bajo las cuales se desenvuelve la vida de la comunidad y también le mostrará las fallas o deficiencias que impiden que la vida comunal sea más satisfactoria. Esas fallas o deficiencias son realmente los problemas que deben ser resueltos si quiere que la comunidad progrese". (7)

Una escuela rural de espíritu progresivo tiene que ver no solamente con la educación de los niños, sino también con la instrucción de los adultos y con el mejoramiento de la comunidad, y, para lograr el enriquecimiento de dicha comunidad, el maestro debe cumplir con diversas obligaciones como: Proporcionar educación a los niños del poblado durante el día y a los adultos durante las primeras horas de la noche, en los feriados debe trabajar dentro de la comunidad ayudando a la gente a dig

(7) BONFIL CASTRO, Ma. Gpe. Pedagogía: La práctica docente. p. 107

nificar paulativamente su vida diaria. El maestro rural necesita ser, primero, un hombre culto; después un experto en la técnica del trabajo escolar; necesita tener un amplio conocimiento del medio rural y debe ser, además un trabajador social y convertirse en líder del lugar, promotor de cambio, gestor de las reivindicaciones agrarias y eslabón entre el campo y la ciudad.

El papel que debe reservarse al maestro como educador de la comunidad, es el de aconsejar, educar al vecindario, para que sea este mismo y no el maestro, el que resuelva sus problemas y así logra una manera eficaz de encarrilar a una comunidad sobre la vía de un mejoramiento progresivo. Para lograrlo, Rafael Ramirez propone una organización mediante la formación de grupos:

"Uno que se ocupe de la salud de las personas y la salubridad del poblado, otro de las deficiencias del hogar y la vida doméstica, uno más de los escasos rendimientos del trabajo y de las labores domésticas, el cuarto atenderá las deficiencias en la recreación y la vida social de la comunidad y el quinto la pobreza de las agencias educacionales con que cuenta la localidad: Estos grupos trabajarán por el bien de la comunidad a través del convencimiento, la persuasión personal, las reuniones sociales, las representaciones teatrales y todos aquellos medios que puedan crear una conciencia comunal sobre las formas de vida del vecindario y las formas de mejorarlo". (8)

(8) Id. p. 108

Se pretende con esto, crear una conciencia comunal entre todas las personas que asistan a la escuela para que vayan enriqueciendo, poco a poco, su estándar o nivel de vida; con ello estarán en condiciones de apreciar por sí mismos la pobreza cultural de su vida y serán capacitados para constituirse en los autores de su propia transformación y mejoramiento.

Existen muchos factores que complican la educación rural y que dificultan la tarea docente, tales como: la extremada miseria en que está sumida la clase campesina; la injusta distribución de la riqueza que prevalece en las áreas rurales del país; la existencia insuficiente de medios de comunicación y de transporte; el apego a la tradición que ha caracterizado al campesino, las supersticiones y el analfabetismo que están vigorosamente arraigados en las áreas rurales; la heterogeneidad y desintegración de nuestro país.

Además, para el hombre del campo, por mucho tiempo la educación de sí mismo ha sido secundaria porque primero necesita hacerse de los elementos de vida, alimentación y vestido; sus trabajos rudimentarios y pesados le restan energía para dedicarse a otras actividades; sus creencias y costumbres le impiden aceptar los principios de las ciencias; los vicios tan arraigados, degeneran su raza y nulifican su existencia; la falta de elementos y de implementos de trabajo le hacen más rudas y pesadas las tareas.

En un país donde la población rural es mayoritaria, pensar que cualquiera pueda ir al campo a ser maestro, constituye una contradicción nefasta, el medio rural, por no tener las agencias de que dispone la ciudad, reclama una mejor escuela y solvencia moral y profesional de los maestros que allí laboren.

3.6. La supervisión en la escuela rural;

No quedaría completo el estudio de la Escuela Rural si no se tratara algo, brevemente acerca de la supervisión escolar, que ha de ser la agencia que la impulse y la tenga siempre en proceso de superación.

La supervisión de la educación es aquella actividad ideada para mejorar permanentemente las condiciones educativas y culturales de una región o de un país.

Es interesante hacer notar que SUPERVISAR es examinar algo cuidadosamente, buscando superar la eficiencia actual, estimulando, de tal forma, a que dicha eficiencia aumente permanentemente, y administrar quiere decir cuidar y manejar con sabiduría los intereses de la empresa educativa a fin de rendir el mayor provecho posible. De este modo, la supervisión es una actividad complementaria con la administración.

La supervisión puede analizarse bajo cuatro puntos de vista:

- Punto de vista de expertos en educación: guiar, a los maestros, hacia el mejoramiento de la educación, estimulando y revisando objetivos, métodos y materiales de la educación, eva-

luándola permanentemente.

- Estimular la vida social hasta lograr niveles culturales más altos. Rafael Ramírez expresó: "Todos los países que desean mantener vivos sus sistemas escolares... y aumentar su eficiencia, han creado una institución que mantenga su vitalidad... y se mantenga activa".(9)

El crecimiento cultural de los educadores, debe ser tarea de los supervisores, y llevan la responsabilidad de responder al progreso económico, social y cultural de las comunidades.

Opinion de las Autoridades Administrativas respecto a la función de los supervisores:

- La Secretaria de Educación Pública espera de los supervisores: que cuiden de la buena organización y funcionamiento de las escuelas y que trabajen afanosamente a fin de que las condiciones de los planteles se superen día tras día.

- Que se esmeren en capacitar a sus maestros, tanto en el aspecto cultural como en el profesional, a fin de que los rendimientos sean más satisfactorios.

- Que se preocupen sinceramente por el progreso cultural de las comarcas en que operan y actúan en forma práctica para lograr el avance progresivo de la población campesina, sobre el sendero de la cultura moderna de nuestros días.

Criterio de los maestros sobre la supervisión y campos de la educación en que esperan beneficios de la misma:

(9) GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ. Obras Completas de Rafael Ramírez. Vol. VII. p. 25

- Que el supervisor fuera respetuoso de la dignidad humana, que sintiera gusto por el contacto con los niños y gente que vive en torno de la escuela; que fuera capaz de dar sugerencias y recibirlas; que dominara los problemas del área que supervisa; que fuera capaz de organizar y conducir el trabajo y que entendiera que los maestros necesitan su ayuda e inspiración.

- Que prestara asistencia a todos los maestros en general, y que controlara su impaciencia y explosividad.

- Los maestros quisieran ser ayudados por un supervisor que tuviera fe en ellos y que les brindara confianza y seguridad.

- También quisieran que el supervisor ejemplificara la personalidad democrática.

Las necesidades manifestadas por los maestros fueron dentro de las siguientes áreas: enseñanza, organización, disciplina, individualización de la enseñanza, acción social, material didáctico y otras.

- Cómo deben ejercer en la práctica los supervisores de educación rural la compleja función que se les ha confiado.

Casi todos los supervisores deben dedicar buena parte de su tiempo de trabajo a actividades de mera inspección, averiguando las condiciones materiales del edificio escolar, la organización dada a los diversos trabajos y a la marcha del trabajo docente: a la disciplina escolar y a la acción social desarrollada por la escuela.

- Los supervisores deben visitar las escuelas para presen-

ciar las clases de los maestros, ofrecer lecciones de demostración, conferencias con el personal docente acerca de mejores métodos de trabajo, presidir centros de estudio, facilitar y recomendar libros a los profesores, redactar circulares técnicas, publicar alguna revista, desarrollar alguna labor social en las comunidades, en fin, actividades que caen dentro de los dominios de la dirección y conducción del trabajo educativo de la zona.

- Otros supervisores deben empeñarse en actividades que podrían denominarse de formación y perfeccionamiento profesional de los maestros en servicio y hasta esforzarse por dar a su labor algún apoyo basado en la investigación.

Ya se ha mencionado que los supervisores deben ser responsables, aparte de la educación rural, también del mejoramiento económico y social así como cultural de las comarcas en que operan. Y es que la gran mayoría de las personas que viven en el medio rural carecen de todo: las condiciones higiénicas de los hogares son deplorables, no cuentan con ninguna comodidad, ni con medios de recreación o instrucción; el trabajo es duro y absorbe casi la totalidad del tiempo; carecen de tierras, su salario es de hambre; sus técnicas agrícolas son primitivas o atrasadas. Hay analfabetismo y muchos expendios de bebidas embriagantes.

Los supervisores deben conocer esta deplorable situación, pero la mayoría se quedan impasibles, quietas e indiferentes. Ante lo anterior, es necesario que los supervisores tomen una actitud consciente y activa para buscar superar, junto con los

maestros, estos problemas y cumplir con ésta responsabilidad social.

Existen tres tareas primordiales que se asignan a un supervisor y estas son:

= Mejorar día tras día las escuelas que tengan a su cuidado, elevando la calidad de su trabajo docente y de su labor social. Las técnicas de que el supervisor puede disponer para lograr lo anterior pueden ser:

- Las conferencias con los maestros.

- Las demostraciones, para lo que se hace necesario la existencia de demostradores o promotores de dibujo, pintura, artes populares, de economía doméstica, de salud campesina, etc.

- Los libros, los boletines, la biblioteca profesional y otros.

Para esto hay que organizar círculos de lectura entre los mentores.

- Las reuniones sindicales de los maestros.

= Mejorar constantemente la preparación profesional y cultural de los maestros de su zona escolar.

Un supervisor puede llevar a cabo ésta segunda tarea de varias formas, entre ellas:

- Cursos de vacaciones de verano o de invierno, como los organizados en 1921 y 1922, cuando acababa de instalarse el sistema de escuelas rurales. Durante cuatro semanas aumentaron su cultura general los maestros y se les dieron clases de agricultura, crianza y cuidado de animales, oficios y pequeñas indus-

trias, economía doméstica, educación física, puericultura e higiene. Se llevaron acabo en la ciudad de México y otros en diferentes partes en 1923, 1924 y 1925, año en que cesó esta práctica. Aparte de capacitarlos, se despertaban, en los educadores rurales, ambiciones mas nobles.

- Los talleres de maestros: son campos de investigación en donde los maestros se empeñan en buscar soluciones a los problemas que han suscitado su interés.

= Asimismo, un supervisor debe capacitar a los maestros para que lleguen a ser eficaces colaboradores de los investigadores especializados o colaboradores suyos. Por lo anterior se considera que: el supervisor necesita hacer investigaciones para:

- Planear científicamente su programa de supervisión.

- Determinar científicamente la manera de realizar sus diversas funciones.

- Puntualizar los métodos más científicos de mejorar y perfeccionar a sus maestros, cultural y profesionalmente hablando.

- Mejorar la calidad y cantidad del rendimiento de la enseñanza.

- Promover científicamente el progreso económico, cultural y social de su zona.

- Evaluar científicamente su propio trabajo de supervisión.

- Promover y conducir el bienestar y progreso de las comunidades.

Así que para desempeñar satisfactoriamente las funciones reclamadas por la supervisión, se necesita poseer una amplia preparación científica, una capacitación profesional grande y un suficiente adiestramiento en el manejo del método de investigación científica.

Las tareas sociales para ser bien ejecutadas, necesitan una suma de cooperación crecida. La supervisión de la educación, como empresa de la sociedad, tiene la función de conseguir que todos los educadores que trabajan con él, rindan la aportación más satisfactoria, contribuyendo con lo mejor de sus ideas, voluntades, actividades y lo mejor de su emoción.

La inspección para alcanzar y cumplir con sus objetivos, cuenta con instrumentos propios. El más importante sin duda, es el que se apoya en la observación directa de la situación, la cual se logra mediante las visitas de inspección al trabajo educativo que se realiza en las escuelas. Los campos que debe observar el supervisor son:

- El conocimiento de los maestros, tomando en cuenta los aspectos de su historial docente, su cultura general, su preparación profesional, la personalidad y, en menor proporción su conducta social y moral, así como sus condiciones de salud.

- El trabajo educativo, tomando en cuenta: la organización de la escuela, su funcionamiento, el programa, la enseñanza, la disciplina, el aprovechamiento de los alumnos, la organización y el funcionamiento de los cursos para adultos.

- La obra educadora de tipo no escolar que a través de los alumnos está desarrollándose dentro de las comunidades, o sea,

la acción social de la escuela.

- Los recursos analizando los edificios, anexos, el equipo, material de enseñanza y las demas con que cuentan los maestros para realizar su obra educativa.

Por lo antes señalado, se considera que la función del supervisor se puede expresar en las siguientes actividades:

- Actividades de inspección.

- Actividades de dirección y conducción.

- Actividades de Investigación (examinar críticamente y de forma sistemática los hechos o fenómenos, tratando de descubrir los problemas que se esconden a los principios que los gobiernan).

- Actividades de perfeccionamiento cultural y profesional.

- Actividades que comprenden las funciones adicionales de carácter técnico o administrativo.

Rafael Ramirez mencionaba que los principios en que se apoya la supervisión son:

- La supervisión debe ser filosófica.

- La supervisión debe ser una actividad científica.

- La supervisión debe ser una empresa educacional cooperativa.

- La supervisión debe ser una actividad creadora.

- La supervisión debe ser democrática.

- La supervisión debe ser una actividad cuidadosamente planeada.

- La supervisión debe ser efectiva.

- La supervisión debe ser políticamente revolucionaria.

Desarrollo de los principios.

- La supervisión debe ser filosófica: Oficialmente, la filosofía que orienta e informa nuestra educación es el artículo 32 constitucional que señala:

"I.- La educación que imparta el Estado, Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

II.- Garantizada por el artículo 24 de libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y prejuicios. Además:

a).- Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino también como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b).- Será nacional -en cuanto a que sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, nuestra independencia económica, al aprovechamiento de nuestros recursos y a la continuidad y acrecentamiento de la lectura.

c).- Contribuirá a la mejor convivencia humana ...".(10)

Así que la filosofía del supervisor debe ser la que aspire a crear una sociedad económicamente homogénea, en la cual la cultura sea patrimonio de todos, donde la dignidad humana sea reconocida, donde todos los hombres sean iguales y libres realmente.

- Concepto de supervisión como actividad científica. Un supervisor que trabaja apoyándose, por un lado, en los hechos acumulados, depurados y probados repetidas veces por la ciencia, y, por el otro lado, en el uso sistemático de métodos eficaces de investigación, está haciendo de su actividad, una actividad científica.

La ciencia de la educación es la percepción de las realidades educacionales. Así la mejor visión de las cosas es aquella que se obtiene desde un plano superior, siempre y cuando el observador esté provisto del instrumental necesario -ciencia y método científico de investigación- para captar con claridad el campo de observación entero.

La mejor visión científica, de las realidades educacionales, es la del supervisor, y por lo tanto, debe ser ella la mejor luz guiadora para todos los que colaboran con él en la docencia.

- La supervisión de la educación como una empresa cooperativa. La supervisión es una empresa educacional cooperativa, ya que:

- Los maestros, directores y demás trabajadores de la educación de cualquier zona, laboran, en unión de su supervisor, en una tarea común, tratando de alcanzar determinadas metas. Y:

- Todos los supervisores de un sistema educacional mayor, persiguen fines más o menos analogos.

En consecuencia, para que la supervisión pueda ser socialmente provechosa, los supervisores deben:

- Sumar, cordialmente a los suyos, los esfuerzos satisfac-

torios de todos sus colaboradores, y

- Guardar entre si, permanente contacto personal, para prestarse inspiración y ayuda. La cooperación democrática comprende varias fases: La determinación de las finalidades, la formación del plan para lograrlas, la realización y la apreciación de los resultados obtenidos.

- La supervisión como actividad creadora: Se considera a los supervisores creadores de un mundo nuevo en el que habrían de florecer formas y modos de vida social superiores. Se ha creado la escuela rural, pero se tienen que crear las condiciones de salud, formas ennoblecidas de trabajo, la vida doméstica dignificada, la equidad, la justicia y la fraternidad; en fin tiene que propiciar todo aquello que sea necesario, para que la olvidada y desvalida gente de los ranchos llegue a gozar de una vida personal y social mas digna y decente. Por lo anterior, corresponderia al supervisor:

- Interpretar a los maestros los programas escolares de estudio y los del mejoramiento comunal.

- Establecer los principios basicos de los metodos de trabajo escolar y comunal.

- Encauzar y dirigir las actividades de los maestros hacia inmediatos y deseables objetivos.

- Analizar y criticar de tiempo en tiempo el estado que guarda la enseñanza y la situación en que se encuentran las escuelas, así como los programas realizados en la vida comunal.

- Idear una tecnica para hacer su propio trabajo,

- e idear patrones para estimar la eficiencia de su propia

actividad.

- La concepción democrática de la supervisión: Se considera que la supervisión es una actividad democrática, porque la educación es el único camino para alcanzar la democracia, es decir, la libertad, el bienestar social y la dignidad personal. De ahí, que sea imperativo que todos tengan una educación básica suficiente que los capacite para hacer frente a las responsabilidades cívicas que en la vida política y social recaigan sobre ellas.

Por lo antes dicho, se considera que es tarea fundamental de la supervisión hacer que ese gobierno y esa vida sean verdaderamente democráticos al realizar todo aquello que favorezca al bien social.

- La supervisión como actividad planeada. Los supervisores requerirán de la elaboración de un buen plan de trabajo, donde se desarrollaran diferentes objetivos que afectarán positivamente el medio rural.

- La supervisión debe ser efectiva: Ya que se requiere que los supervisores pongan todos sus conocimientos, experiencias y destrezas en el ejercicio de sus funciones, como tales, para lograr el cien por ciento de eficacia en su labor a desarrollar, que se medirá, precisamente, por los resultados efectivos que se obtengan.

- La supervisión de la educación debe ser social y políticamente revolucionaria. Se necesitan supervisores revolucionarios y con amplia visión social de las comunidades, que comprendan su radio de acción, ya que las escuelas rurales que na-

cieron de la revolucion mexicana, se pusieron al frente de los siguientes objetivos concretos:

* Crear la salud en las áreas campesinas, porque allí hay, en absoluto ausencia de higiene y de medidas sanitarias.

* Lograr mejores hogares, dignificar la vida doméstica y enriquecer culturalmente la vida del grupo familiar.

* Dignificar técnicamente y volver más racional y más remuneradora la ocupacion habitual de la que el campesino deriva el sustento.

* Instituir la recreacion y crear la vida social que falta en el campo.

* Elevar espiritualmente las masas campesinas, poniendo a su alcance los instrumentos de la cultura y los conocimientos mas necesarios en la vida.

* Capacitar a las masas rurales para ir logrando algo de esa justicia social que la Revolución prometió darles.

Se necesita que la escuela enseñe a las generaciones hambrientas y desnudas, que se levanten a combatir la opresión, la miseria, la ignorancia y las demás manifestaciones de justicia social.

La escuela que se necesita, en México, es una escuela de amplio y profundo sentido proletario; una escuela que capacite y ayude a la clase abatida a alcanzar su redención. Para una escuela; así son necesarios maestros y supervisores revolucionarios.

4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

4.1. Conclusiones.

4.2. Sugerencias.

4.1. Conclusiones.

- La situación política y social, por la que atravesaba el país durante la Época Revolucionaria, fue factor determinante para que surgiera la educación rural mexicana como respuesta a una necesidad objetiva del pueblo mexicano.

- Concluimos que la educación rural no es producto de un solo pensamiento, sino que fue el resultado de un cúmulo de aportaciones de hombres que se preocuparon por sacar de la ignorancia a la clase marginada.

- La educación rural mexicana, si bien, propuso muchas actividades y dejó conocimientos útiles, no todos sus resultados se apreciaron objetivamente; creemos que unos de los principales y más grandes frutos fue el cambio que se logró en la mentalidad y actitud de los mexicanos hacia la vida.

- Desde los inicios de la educación rural se consideraba el proceso de la educación esencialmente único en teoría, para atender a la población urbana y rural, sin embargo, las condiciones que predominan en cada una de ellas son determinantes para que se realice de forma diferente en cada medio.

- Las influencias que Ramírez recibió del extranjero, las supo dirigir, de la mejor manera posible, hacia la gente del medio rural a la que proporcionó nuevas formas de aprendizaje; esto motivó, de manera positiva tanto a maestros como alumnos y a la comunidad entera a recibir y poner en práctica ese cúmulo de experiencias que les brindaba para transformar su manera de vivir y poder conducirse más satisfactoriamente. Ya que el ob-

jetivo que se pretendia era educar no solo al niño, sino también a la comunidad integra, y la escuela era la promotora para dicha transformacion.

- Creemos que no toda la influencia que se recibe del extranjero es mala o inadecuada; de ella pueden tomarse elementos y practicas muy valiosas que al adaptarse y aplicarse a las condiciones y necesidades del pueblo mexicano éste pueda elevar su nivel de vida en todos sus aspectos.

- Coincidimos con el profesor Rafael Ramirez, que es necesario e importante que a los maestros mejor preparados y capacitados, se les envíe a las comunidades más alejadas y/o más atrasadas social y culturalmente, pero que dichos maestros lleven consigo un espíritu de progreso y lucha, para que éstos no sean absorbidos por el medio rural, ya que la comunidad precisa del transformador de masas, del lider popular, del renovador de ideales, que continúe con la obra troncada que dejaron los promotores del cambio rural, al querer despertar de la ignorancia a las masas populares y encaminarlas hacia el progreso. Sin embargo, la realidad nos muestra que la gran mayoría de los maestros de cualquier nivel tienden a ubicarse en el medio urbano, ya que éste les proporciona los servicios y comodidades que desean.

- Consideramos que la organización escolar debe ser un elemento indispensable en la actividad diaria del maestro, tanto dentro del aula como en las actividades extra escolares; en estas últimas debe poner mayor empeño para que exista una buena relación entre escuela y comunidad. Pero actualmente el maestro

no radica en la comunidad porque busca mejorar su nivel económico para subsistir, por lo que busca emplear su tiempo libre en otros oficios mejor remunerados.

- El maestro que necesitó y sigue necesitando el medio rural es aquel que tenga la preparación y capacidad suficiente para desenvolverse en el medio rural, ya que la preparación actual de los egresados de las escuelas normales está dirigida a la labor dentro del aula y no fuera de ella; por lo tanto, se requiere que tenga como característica principal una disposición de servicio a la comunidad.

- Uno de los factores determinantes por los que creemos que el maestro no cumple en forma íntegra su labor docente y social lo constituye la escasa o poca orientación, motivación e información proporcionada por el supervisor de la zona escolar, sobre todo, en las comunidades rurales en donde la problemática es mayor, ya que la función que viene realizando el supervisor es de tipo administrativo.

- Deseamos hacer énfasis que es importante que el maestro tenga conciencia y profesionalismo al realizar su docencia; pero la labor del supervisor es importante porque forma parte de una organización, que para que funcione bien, es necesario que todos cumplan con su misión.

- En las comunidades rurales las actividades que pueden seguirse realizando en favor del desarrollo integral del educando, son las siguientes: la parcela escolar, el huerto escolar, museos escolares, clubes escolares, actividades de recreación, actividades higiénicas y campañas para dignificar la vi-

da de los hogares.

- Hacemos notar que no olvidamos a los niños de lento aprendizaje o con problemas del mismo, solo que ninguna fuente de consulta referente a la educación rural los contempla; pensamos que siempre han existido problemas de esa índole, sólo que antiguamente no tenían el auxilio de la psicología, pero creemos que también se deben tomar en cuenta, ya que son seres humanos que pueden aportar algo en bien de la comunidad, aún con su deficiencia. Consideramos de vital importancia que en cada zona escolar debiera funcionar un equipo de personas capacitadas en educación especial para tratar a estos niños con problemas de aprendizaje o psicológicos.

- La educación rural mexicana actualmente se encuentra desatendida por parte del personal docente que labora en comunidades rurales, principalmente porque el maestro asiste de 4 a 5 horas diarias tratando de cubrir únicamente los objetivos académicos que le marca el programa y utilizando como único material de apoyo el libro de texto, sin preocupación por la relación escuela comunidad que debe existir y olvidándose de la proyección que ésta debe brindar para tratar de elevar los niveles de vida de la población. Por otra parte, existe el problema de la apatía por parte de los padres de familia; además, la falta de apoyo a los maestros por parte de la supervisión.

Actualmente la educación se enfrenta a otro grave problema que es la deserción de maestros a causa de la emigración a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida, afectando esto, no únicamente a la educación rural sino también a

la educación en general del país.

4.2. Sugerencias.

A lo largo del presente trabajo de investigación, se ha hecho énfasis en que la escuela de Rafael Ramírez debe relacionar estrechamente su actividad con la comunidad donde está ubicada, por lo tanto, debe también hacer participes a los adultos de las tareas generadas en la escuela. Esta relación influye favorablemente en el rendimiento académico de los educandos, tanto en el aspecto económico como en el psicológico de la población; para ampliar y fomentar una relación más favorable entre la comunidad y la escuela se considera:

- Que la escuela brinde especial atención en promover la participación de toda la comunidad, en especial, de las gentes más indiferentes.

- Que la escuela inicie actividades de común interés para chicos y grandes como son la siembra de árboles, campañas de limpieza, huertos escolares y otros, asumiendo los maestros una actitud amable y comprensiva de los gustos y necesidades inmediatas del vecindario.

- Que ante el hecho de que el sistema educativo se cierre ante las demandas de apoyo solicitadas por la escuela, que en esta se generen planes y programas para satisfacer las necesidades de la comunidad.

- La escuela debe transformar la actitud de la comunidad, la cual solo exige a la escuela, en la mayoría de los lugares,

la enseñanza de la lecto-escritura y matemáticas, descuidando otras actividades importantes para la formación integral del educando.

- La escuela debe relacionar las actividades de participación comunitarias con el aprendizaje de los niños, involucrando en esta tarea a los padres de familia, persiguiendo con ello un mejoramiento académico y una disminución del ausentismo escolar a la vez que procura la superación de los mismos adultos. Cuando la comunidad perciba que la escuela le es útil para resolver sus problemas, las futuras generaciones se involucrarán activamente en la superación organizada de los obstáculos y problemas de su comunidad. Considerando que la educación no sólo es transmisión de conocimientos, sino una conjugación de varios elementos y actividades, como son la recreación que actúa de manera decisiva en favor del desarrollo integral del niño, por lo que el maestro cuenta con dos aspectos importantísimos para lograr la recreación y mejorar las relaciones sociales entre la escuela y la comunidad; ellos son: los Actos Cívicos, Culturales, así como las actividades deportivas.

Entre los primeros, el maestro debe promover actividades Cívico-Culturales que tienen por objetivo la formación integral de la persona y ofrecen al individuo (niño y adulto) la oportunidad de manifestarse por medio de la expresión verbal, escrita o gráfica.

En el aspecto artístico, pueden realizarse intercambios con otras escuelas, promoviendo la literatura, música, danza, dibujo y teatro.

La educación física, escolar y extra escolar, tiene como finalidad el desarrollo integral y armónico del niño por medio del deporte, siendo éste la base para la formación física. El profesor es factor determinante para la organización y promoción de eventos deportivos en la comunidad donde labora, por lo que se sugiere:

- Buscar apoyo en la comunidad y sus autoridades.
- Involucrar a la comunidad en la participación de estos eventos.
- Gestionar los estímulos para los vencedores ante las autoridades correspondientes.
- Promover los deportes populares como fútbol, bolibol, atletismo y otros, así como una gran variedad de juegos sociales organizados.
- Atender en las escuelas, en forma muy especial, a los niños que no participan en ningún juego y se aíslan por completo.

El maestro debe interesarlo en el juego, si es preciso jugar con él y, así, cuando este niño llegue a ser adulto, será un entusiasta apoyador de las actividades escolares proyectadas a la comunidad.

De las actividades que proporcionan educación económica, merece especial atención la parcela escolar o el huerto escolar; y es así porque, si puede llevarse a la práctica, y porque la mayoría de las escuelas rurales cuentan con su parcela escolar.

Cuando se trabaja dicha parcela se adiestra a los alumnos

en las prácticas agrícolas propias de la región. Esta parcela, debe pensarse, que además de ser patrimonio de la escuela, lo es también de la comunidad, de ahí que debe merecer especial atención por parte de los maestros ya que constituye el mejor recurso pedagógico para impartir una educación integral y para que el alumno campesino sea un agente activo de su propio aprendizaje, para la vida práctica.

Se considera, que la escuela, padres de familia y autoridades superiores deben unir sus esfuerzos y combatir los obstáculos que evitan que se exploten los huertos escolares y que a continuación se señalan:

- La mayoría de las parcelas están a varios kilómetros de las escuelas, por lo que es casi imposible trabajarlas con los niños.

- También la gran mayoría de ellas carecen de agua para regar los cultivos.

- Como casi todas son de temporal, los maestros, por estar de vacaciones y tener su tiempo ocupado en otras actividades, no brindan ninguna atención a las parcelas escolares, tan sólo se vende la pastura, teniendo la necesidad de rentarlas.

- Muchas parcelas son rentadas, para que otras personas las trabajen buscando sólo que entre un poco de dinero a la tesorería de la escuela.

Debe tenerse presente que una parcela bien atendida representa una fuente de ingresos para la comunidad educativa, la posibilidad de sufragar gastos de mejoras al plantel, a sus instalaciones y la de adquirir material didáctico. Muchas es-

cuelas seguirán teniendo grandes carencias materiales mientras no busquen la forma correcta y adecuada de explotar debidamente estas parcelas escolares.

BIBLIOGRAFIA

- BARBOSA HELDT, Antonio. Cien años en la educación de México. Edit. Pax-México, 1972, 320 pp.
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al Pedagogía: la práctica docente. Ed. Depto. de producción de volúmenes del S.E.A.D. bajo la Coordinación de Juan Rodríguez Yerena. México, D. F. Nov. 1983, 260 pp.
- _____ Análisis Pedagógico. Vol. I 1983, 281 pp.
- CENICEROS, José Angel. Educación y Mexicanidad. Edit. Populibros "La Prensa". División de Editora de Periódicos, S. C. L. MEXICO, D. F., 1970, 224 pp.
- CERNA, Manuel M. Rafael Ramirez y el pueblo, S. E. P., México, D. F. 1964, 127 pp.
- CHANTEAU, Jean. Los grandes pedagogos. Fondo de Cultura Económica, S. A. de C. V. 1959, México, D. F. 224 pp.
- GARCIA MANCILLA, Rosa. Pedagogía. U . P. N. Mayo-Agosto 1985, pp. 108
- GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ. Rafael Ramirez Obras Completas. Tomos I, II, III, IV, VI, VII, IX. Dirección General de Educación Popular. Jalapa, Ver. 1968, pp. variable.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La Educación Socialista en México. Ed. El Caballito, S. E. P. Cultura 1a. Ed. 1985, México, D. F. 160 pp.
- ISAIS, Jesus M. Escuela Rural. I. F. C. M. 2a. Ed. México, D. F. 1964, 160 pp.
- JIMENEZ ALARCON, Concepcion. Rafael Ramirez y la Escuela Rural Mexicana. S. E. P. Ed. El Caballito, México, D. F., 1986, 159 pp.

- Rafael Ramirez y la Escuela Rural Mexicana, Antología preparada Biblioteca Pedagógica, México, D. F. Talleres Litografía Cultural. 1986, 157 pp.
- LOYO, Engracia. La casa del pueblo y el Maestro Rural Mexicano, Antología. México, D. F., 1985, 157 pp.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma. et al Manual de Técnicas de investigación documental, Vol. I. U. P. N. Ed. Maresa, México, 3 D. F., 1981, 236 pp.
- RAMÍREZ CASTAÑEDA, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. S. E. P. 2a. Ed. México, D. F., 1982, 214 pp.
- REVISTA de la U. P. N. Pedagogía, Mayo-Agosto de 1985, Vol. 2, N. O. No. 4 México, D. F. 108 pp.
- RUIZ, Ramon Eduardo. México 1920-1958. El reto de la pobreza y del Analfabetismo en México. Ed. especial S. E. P. Fondo de cultura económica, México, 1982, 646 pp.
- S. E. P. Antología Escuela y Comunidad, U. P. N. México, D. F. 1985, 242 pp.
- S. E. P. Rafael Ramirez y la Escuela Rural Mexicana. 1a. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, D. F. 1981, 212 pp.
- SOLANA, Fernando, et al Historia de la Educación Pública en México, Ed. Especial S. E. P., Fondo de cultura económica, México, 1982, 646.