



**LA PRACTICA DOCENTE EN LA  
COMUNIDAD**

FRANCISCA ELIA DELGADILLO SANTOS

**T E S I S**

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PACHUCA, HGO. OCTUBRE 1989

CA 26.5267

Con respeto a quien de  
alguna manera influyó en la  
realización del presente.

A la memoria de mi amado esposo,  
quien con su tenacidad y comprensión  
me alentó a seguir siempre adelante.

A mis pequeños hijos.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca de Soto, Hgo., 16 de noviembre de 1989.

C. PROFRA. FRANCISCA ELIA DELGADILLO SANTOS  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -  
Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis  
realizado a su trabajo, intitulado: "LA PRACTICA DO-  
CENTE EN LA COMUNIDAD", opción Tesis, a propuesta del --  
asesor pedagógico C. PROFR. MARCOS DANIEL ARIAS OCHOA, -  
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -  
establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo  
y se autoriza a presentarlo ante el H. Jumado que se le  
designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-SEAD 131

CCC.

c.c.p. el Departamento de Titulación de la Universidad -  
Pedagógica Nacional.-México, D.F.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION. . . . .	1
PRIMERA PARTE	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE. .	5
I. Descripción de la problemática docente . . . . .	8
A. El Estado de Hidalgo. . . . .	8
B. El Municipio de Acaxochitlán. . . . .	15
C. Tlaximilolpa. . . . .	18
II. Autodiagnóstico de la problemática docente y el problema central . . . . .	31
SEGUNDA PARTE	
FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO. . . . .	32
I. Los autores. . . . .	34
II. La teoría propone . . . . .	46
III. Confrontación. . . . .	40
TERCERA PARTE	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION. . . . .	51
I. Formulación, justificación y objetivos del estudio de problema docente . . . . .	53

	Página
II. Propuesta pedagógica "La práctica docente en la comunidad"	57
A. Acciones	59
B. Unidad de trabajo "La hortaliza"	64
1. Objetivos generales	64
2. Objetivos particulares	65
3. Actividades generales	66
C. Evaluación de la propuesta	73
D. Facilidades	75
E. Obstáculos	76
III. Plan de actividades	78

#### CUARTA PARTE

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PUESTA EN PRACTICA	82
I. Primeras acciones	83
II. Los alumnos y el docente	86
III. Los padres	89
IV. Evaluación de la unidad de trabajo	104
V. Participación lograda	111
VI. Nuestros temores	114
A. Facilidades	131
B. Obstáculos	132

## QUINTA PARTE

	Página
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION . . . . .	133
I. Introducción . . . . .	135
II. Análisis de caso. . . . .	138
III. Secuencia de la investigación. . . . .	139
A. Primera fase: Descripción y autodiagnóstico de la problemática. . . . .	139
B. Segunda fase: Fundamentación del problema . . . .	141
C. Tercera fase: Formulación del problema y propuesta pedagógica . . . . .	142
D. Cuarta fase: Desarrollo de la propuesta pedagógica. . . . .	143
E. Informe de la investigación . . . . .	145
F. Plan de actividades . . . . .	146
IV. Reflexiones sobre el proceso de investigación . . . .	149

## SEXTA PARTE

RESULTADOS Y CONCLUSIONES . . . . .	153
I. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación. Ejes de análisis . . . . .	155
II. Resultados y experiencias logradas. . . . .	158
III. Obstáculos y limitaciones que se presentaron . . . .	160
IV. Conocimientos adquiridos. . . . .	161

	Página
V. Recomendaciones y nuevos datos que nos servirán para replantear la propuesta pedagógica y reformular diferentes etapas de la investigación. . . . .	165
VI. La investigación participativa como un proceso permanente . . . . .	167
CONCLUSIONES. . . . .	171
BIBLIOGRAFIA. . . . .	174

## INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación se trató de seguir los lineamientos de la metodología participativa, es decir, se involucró a varias personas que conformaron el equipo investigador, entre ellos mencionamos a los padres de familia y tutores de los alumnos de segundo grado, los discípulos del grupo citado, tres profesores y el Director del Centro de Trabajo con los que comentábamos nuestras labores y además nos orientaban en algunas actividades, así como los compañeros del grupo de titulación con los que intercambiamos nuestros tropiezos y alcances y ellos con sus ideas y experiencias favorecieron el enriquecimiento de nuestras actividades.

Nos pareció importante basar el presente trabajo en el desinterés de los padres sobre las labores académicas que realiza la escuela, porque lo consideramos como uno de los aspectos negativos para el ejercicio de nuestra práctica docente, pero no es de gran alcance pues está limitado al grupo de segundo grado formado por 23 alumnos, 19 padres de familia y tutores atendidos --



por una profesora, lo reducimos solamente a este grupo, donde surgió el problema porque nuestros conocimientos para hacer la investigación eran escasos comparados con los que ahora y por suerte nuestra tenemos, no queremos decir que ya somos expertos pero sí que hemos mejorado.

El objetivo de la investigación que realizamos fue acercarnos a uno de los principales problemas que enfrentan los profesores de la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara", y que hemos llamado desinterés de los padres de familia y tutores hacia las labores académicas que la escuela realiza. Para esto fue necesario hacer una descripción de las situaciones que nos llevó a plantearnos el problema citado, posteriormente elaboramos un autodiagnóstico sobre él. Con estos datos confirmamos la primera parte de nuestro trabajo.

Una vez que tuvimos el autodiagnóstico, era necesario hacer la fundamentación teórica, indagar sobre lo que algunos autores han dicho en casos como el que mencionamos, analizar si nuestras ideas eran reforzadas o eran totalmente diferentes; es pues, la fundamentación teórica la que da forma a la segunda parte del trabajo.

En la tercera parte, una vez que analizamos lo que se dice en teoría sobre el tema que nos preocupaba, vimos la necesidad de proponer una posible solución al motivo de nuestra preocupación, para lo que juzgamos conveniente integrar una unidad de trabajo que llamamos "La hortaliza"; estaba basada en la formación de hortalizas familiares y en los objetivos que el programa de educación de segundo grado sugiere.

Después de planear la propuesta pedagógica la llevamos a la práctica y en la cuarta parte narramos el desarrollo de la misma, decimos qué tanto de lo planeado pudimos realizar y qué nos fue posible hacer y por qué.

En la quinta parte describimos la metodología empleada en toda el proceso de investigación, la cual no anotamos en el inicio del documento porque creímos conveniente esperar a terminar el trabajo y anotar lo empleado durante todo el proceso pues solo así nos quedaría este apartado más completo, además al empezar no sabíamos ni qué técnicas se emplearían.

Finalmente, en la sexta parte damos por terminado nuestro trabajo y es aquí donde anotamos lo referente a los resultados en general y a las conclusiones a que llegamos después de todo.

el proceso de investigación.

**PRIMERA PARTE**

**DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA**

**PROBLEMATICA DOCENTE**

Hablar de desinterés es referirse a la poca o nula atención que un determinado grupo de personas brinda o sienta por algo.

En este trabajo encontramos diferentes situaciones que nos hicieron pensar que en la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara" de la comunidad de Tlanimilolpa perteneciente al municipio de Acaxochitlán, Hgo., los maestros afrontamos el problema del desinterés de los padres de familia y tutores hacia las labores docentes de la escuela, porque tenemos que andarlos siguiendo para que medio cumplan con la institución. Consideramos pertinente antes de pasar al capítulo, comentar que aunque en el Estado de Hidalgo haya semejanzas en cuanto a clima, actividades económicas, aspectos sociales, etc., entre sus municipios siempre encontraremos ciertas diferencias que hacen único a cada lugar y a cada uno de sus habitantes. Lo mismo ocurre en el sistema educativo pues aunque el plan de educación sea el mismo en todo el Estado, cada institución dependiendo del lugar en el que se encuentra, enfrenta problemas para llevar a cabo la práctica docente y precisamente en una escuela primaria del municipio de Acaxochitlán, nos topamos con un problema que obstaculizaba nuestro quehacer educativo, pero era preciso conocer algunas caracteris-

ticas de la entidad citada para poder comprender un poco el problema que mencionamos y que a nuestra manera de ver no nos permitía desarrollar nuestra práctica docente como hubiéramos querido.

## I. Descripción de la problemática docente

A. El Estado de Hidalgo. El Estado de Hidalgo se localiza en la parte oriental de la Mesa Central, está situado entre los 19 grados 36 mins. y 21 grados 24 mins. de latitud norte y entre los 97 grados 58 mins. y 99 grados 54 mins. longitud oeste respecto al meridiano de Greenwich.

Limita al norte con San Luis Potosí; al este con Veracruz; al sureste con Puebla; al sur con Tlaxcala y México y al oeste con Querétaro.

Su extensión territorial es de 20,987 metros cuadrados; representa el uno por ciento del área del país. Políticamente está dividido en 84 municipios y 15 distritos electorales. Su capital es la ciudad de Pachuca, palabra a la que se le ha dado varios significados etimológicos; para algunos es Pachoa que significa Estrechez o Apertura; para otros es Pachocan, lugar de Gobierno. El Estado tiene bien definidas tres partes:

a). La noreste, a mil metros sobre el nivel del mar, donde se localiza la Huasteca Hidalguense.

b). La del centro y el norte del Estado; entre los 1000 y - 1800 metros sobre el nivel del mar, son zonas montañosas que presentan a la vez varias partes con vegetación exuberante.

c). La región sur, cuya superficie está constituida en su - mayor parte por suelos áridos y semiáridos.

Se considera que los primeros habitantes fueron los otomíes a los que se les considera autóctonos del Estado, raza a la que Fray Bernardino de Sahagún describió torpe e inhábil, codiciosos de dijes y usando toda clase de suertees y adornos. En el siglo - VII fundaron Man-he-mí a orillas del río hoy llamado Tula. Cuando los toltecas ocuparon Man-he-mí la llamaron Tollén. Esto se - gún los anales de Cuauhtitlán fue en el año ce-aztlí 647 eligien do su primer rey en ce-tecpatl 700.

El lenguaje otomí es de carácter monosilábico. Aún cuando - su verdadero nombre es Mia-Miú, los mexicanos lo llamaron otomí. Las voces son objetivas llegando a tener muchos significados una sola voz. Existiendo pocas palabras se producen un gran número - de letras distintas llegando a ser 14 vocales y 24 consonantes.- La pronunciación es esencialmente nasal. En la actualidad exis - ten algunos grupos de otomíes que no hablan el castellano.



Durante la época colonial se construyeron varios templos y conventos entre los que destacan el ex-convento de Actopan construido por los frailes agustinos en 1548; en Ixmiquilpan el convento agustino de 1550-1554; en Huejutla los frailes agustinos construyeron un templo y convento en 1554; en Huichapan los franciscanos edificaron en el siglo XVI un convento que consta de un claustro de dos pisos; en Pachuca el convento de San Francisco se empezó a construir en el año 1596 se dice que fue gestionado por 9 frailes descalzos, llamados "Dieguinos" y en Tulancingo el convento construido por los franciscanos en el año 1567.

El 15 de enero de 1869 el Congreso de la Unión expide el -- proyecto de erección del Estado de Hidalgo. Dicha ley firmada -- por el Presidente Benito Juárez el 16 de enero del mismo año nombra como Gobernador provisional al liberal Juan C. Doria que tomó posición del cargo el 27 del mes y año en que fue firmada la ley.

El nuevo Estado fue formado por los distritos de Actopan, -- Apan, Huejutla, Huichapan, Huescazaloya, Ixmiquilpan, Zecualti -- pan, Zimapan, Tula, Pachuca y Tulancingo que formaban el Segundo Distrito Militar de México.

Durante el breve mandato de Juan C. Doria se crearon 161 escuelas; se realizó el primer censo de población con un índice de 389,181 habitantes; se estableció la Sociedad de Geografía y Estadística de Estado; inauguró el telégrafo entre Pachuca y México el 30 de abril; se estableció el servicio de correo en varias poblaciones y se levantó la primera carta topográfica del Territorio Hidalguense. Hubo elecciones y quedó electo el C. Antonio Tagle, como primer Gobernador Constitucional, el día 28 de mayo de 1869.

El sistema educativo en el Estado de Hidalgo funciona atendiendo los niveles de preescolar, primaria, media-básica, media-superior, normal, el tecnológico, y la Universidad Autónoma de Hidalgo, así como la educación extra-escolar.

El Estado de Hidalgo cuenta con 2 cuencas que pertenecen a la vertiente del Golfo de México. Una de ellas constituida principalmente por el río Metztitlán y en forma secundaria por los ríos Candelaria y Atlapexco. El río Metztitlán, nace en los montes de Ahuazotepac, Puebla, y toma el nombre de río Tulancingo al pasar por este Municipio. La otra cuenca está formada por el río Tula que nace en el Estado de México y atraviesa el Estado

de Hidalgo, en su recorrido recibe el nombre de Tepeji, Tula y San Juan, finalmente se une al río Moctezuma límite político entre Hidalgo y Querétaro. También cruza el Estado, el río Amajac que nace en la Sierra de Pachuca y desemboca en el Pánuco el río Grande que nace en la zona nororiental del Estado y recibe el nombre también de Metztlán, que desemboca en el Amajac.

También el Estado cuenta con varias presas entre ellas están la de Endhó, construida sobre el río Tula, la presa Requena que aprovecha las aguas del río Tepeji, la de El Tecolote, la de San Vicente Aguirre en el río Alfajayucan y la de Huichapan en el río Mondo.

En cuanto a comunicaciones Hidalgo está incorporado al sistema vial de la República. Tiene como carreteras principales la de México-Laredo, México-Tampico (vía corta), México-Tuxpan, México-Querétaro y parte de la autopista de Querétaro, las 3 primeras pasan por la ciudad de Pachuca.

Existen diversas carreteras estatales y caminos de terracería.

Hablando de ferrocarril, cruzan el Estado las líneas México Ciudad Juárez, México-Laredo, México-Pachuca-Tulancingo-Honey-Be

ristáin.

Por lo que respecta a la comunicación aérea existen aeródromos en Pachuca y en otras cabeceras municipales. En la capital hidalguense hay un Centro de Adiestramiento de Aviación Civil.

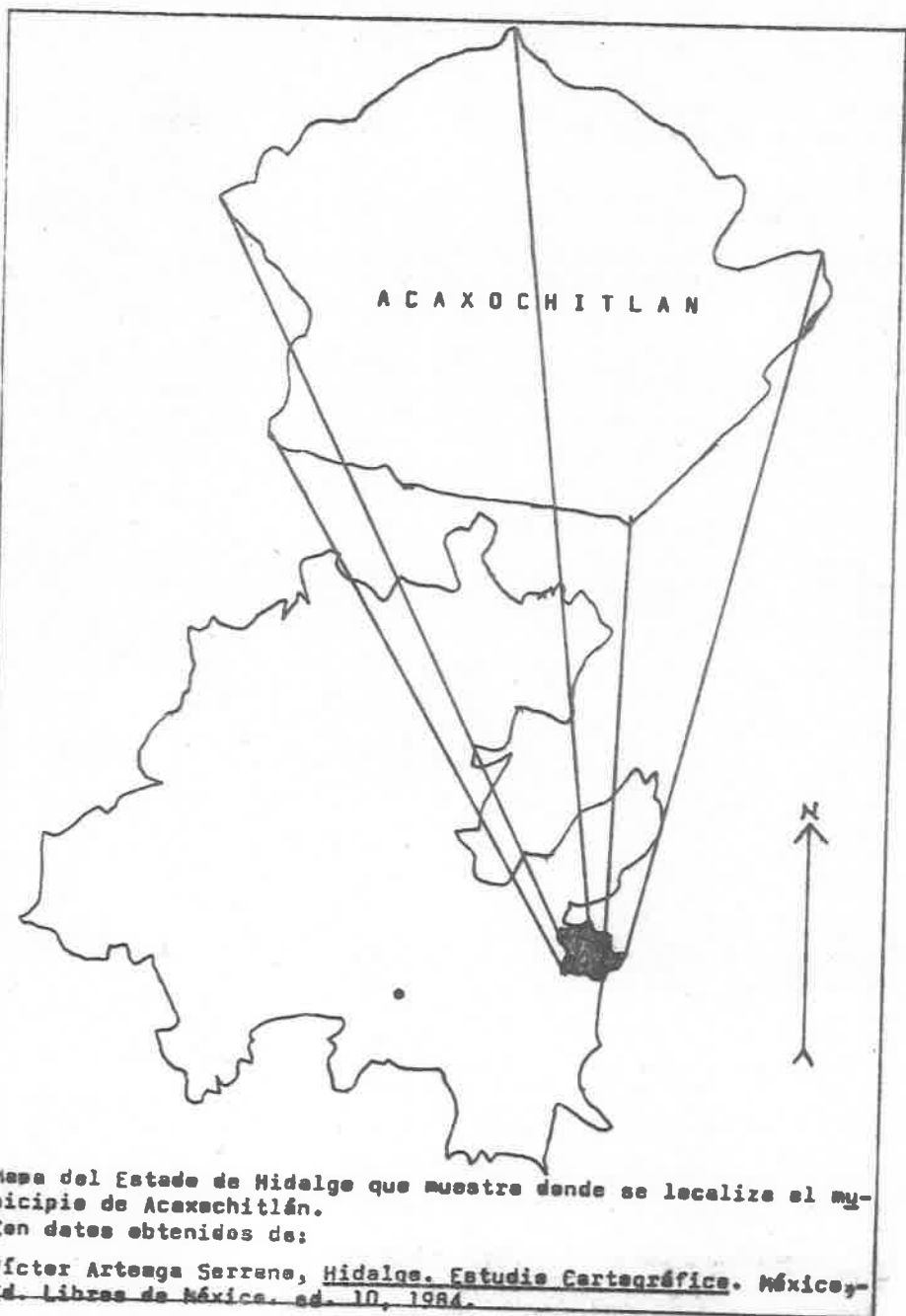
La mayor parte de las poblaciones cuenta con el servicio de Telégrafo, teléfono y correo.

Las estaciones radiodifusoras son: XEPK y XERD en Pachuca; XEQB y XENQ en Tulancingo; XECY en Huejutla y la estación radio-cultural del Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital, AHCD--FM en Ixmiquilpan así como FM de Pachuca y la estación de Huichapan.

En Tulancingo se encuentran las antenas parabólicas que comunican al país con el mundo.

Respecto al panorama económico son la agricultura y la ganadería las actividades más sobresalientes, sin embargo también la minería ocupa un lugar importante.

La ganadería se encuentra dispersa en todo el Estado pero tiene mayor importancia en la Huasteca, en el Valle del Mezquital y en Municipios cercanos a Tulancingo. El Estado ocupa el --



primer lugar a nivel nacional en la producción de ganado lanar.

Refiriéndonos a la industria se localiza en el estado el -- complejo Ciudad Sahagún integrado por Constructora Nacional de -- Carros de Ferrocarril, S.A.; Diesel Nacional, S.A.; y Siderúrgica Nacional, S.A.

En Tula se encuentran las fábricas de Cemento más importantes de la República con lo que se convierte en el primer productor Nacional de Cemento. (1)

B. El municipio de Acaxochitlán. Como ya se citó el Estado de Hidalgo cuenta con 84 municipios y uno de ellos es el que a -- continuación describimos.

Si de la ciudad de Tulancingo tomamos un medio de transporte por la carretera que va a Poza Rica, Ver., podemos encontrar a escasos 24 Km. la cabecera del municipio de Acaxochitlán, ver. mapa 1.

Acaxochitlán, palabra cuya etimología es "acatl-caña, xo -- chotl-flor"; "acaxóchitl" es el nombre de una planta que pertenc

---

(1) Víctor Arteaga S. El Estado de Hidalgo Ayer y Hoy. México - co. Talleres de la Editora el Reloj, 1978 p. 7-48.

ce a los carrizos y que da flores de color rojo, por lo tanto su significado sería: "Lugar donde abunda la flor de caña o lugar donde abunda la flor roja".

Su situación geográfica es 19 grados, 26 mins., 05 seg. de longitud oeste sobre el Meridiano de Greenwich y una altura de -- 2,270 m. sobre el nivel del mar. (2)

Sus habitantes son en su mayoría de origen otomí aunque en la actualidad quedan pocos grupos de ésta raza sin mezclar.

Podemos afirmar que la mayoría domina el idioma español y -- también hablan el otomí.

En cuanto a la educación en el municipio de Acaxochitlán se atiende a la población de preescolar, primaria y secundaria.

También cuenta con dos presas importantes, la de Dailtémel al norte del municipio y la de El Tejocotal al sureste.

Refiriéndonos a comunicaciones diremos que cruza por él la -- carretera México-Tuxpan, además hay taxis que prestan servicio --

---

(2) Secretaría de Educación Pública, Hidalgo entre selva y -- milpas... la neblina. Monografía estatal. Comisión de los libros de texto gratuito, México, 1987. (c 1982) p. 21-50.



Mapa del municipio de Acaxochitlán que muestra la localización geográfica de Tlamimilolpa.

Con datos tomados de:

Víctor Arteaga Serrano. Hidalgo. Estudio Cartográfico. México, Ed. Libros de México. ed. 10, 1984.



colectivo favoreciendo la comunicación entre sus comunidades. --  
Cuenta también con el servicio de Correo y Teléfono.

Por lo que respecta a la economía, es la agricultura la --  
principal actividad económica aunque también lo es el cultivo y --  
comercio de la manzana y la fabricación de refrescos y vinos he--  
chos a base de jugo de frutas.

En la rama de la ganadería podemos encontrar el ganado vacu--  
no, porcino, lanar, caprino y en menor cantidad el ganado equino  
y aves de corral.

C. Tlaminilolpa. Dentro de las comunidades que forman el mu--  
nicipio de Acaxochitlán se localiza una al noroeste denominada --  
Tlaminilolpa, ver mapa 2. En este lugar existe un marcado desin--  
terés por parte de los padres de familia hacia las labores acadé--  
micas que se llevan a cabo en la escuela primaria y no se diga --  
para otras diferentes, pero antes es necesario que conozcamos --  
los aspectos más relevantes que la conforman.

Dicha comunidad presenta características semejantes a las --  
anteriormente descritas.

La gente que la habita es demasiado apegada a las activida--  
des religiosas al grado de que se pasan varios días por no decir

meses paseando a la virgen de una casa a otra hasta que llega el 12 de diciembre día en que se hace una misa en la cabecera municipal y terminan estas actividades.

Para estas actividades pagano-religiosas la gente está dispuesta a cooperar e incluso el día que reciben en su casa a la imagen preparan alimentos para que la gente coma ahí con ellos, sin faltar por supuesto las bebidas alcohólicas.

En este lugar hay un Jardín de Niños con una maestra y una escuela primaria que atendemos entre 4 maestros, porque el director tiene doble plaza.

Dicha institución existe desde antes del año de 1940, claro que tenía otro nombre el cual se desconoce pues no hay archivo de ese tiempo pero era atendida por una maestra de nombre Eulalia Olvera la cual duró en la comunidad seis cursos y aproximadamente en el año 1943 se fué y mandaron a otra profesora que se llamaba Margarita Rodríguez, pero como hubo una epidemia de viruela la maestra cerró la escuela y ya no regresó.

Cabe mencionar que estos datos corresponden a la época en la que la Institución funcionaba en casa del señor Gerardo Galicia pero se tienen noticias vagas de que antes ya había escuela-

pero no estuvo tanto tiempo en un solo lugar como en la casa citada y que además es de ahí de donde se tienen los datos más precisos.

Después de la aclaración hecha continuamos con las declaraciones hechas por la familia Galicia.

Cuando la maestra Margarita Rodríguez cerró la escuela, ya no regresó ella sino la maestra Ursula entonces también les prestamos la casa durante seis años.

Hubo algunas personas interesadas en construir una escuela-ellas eran Don Francisco Galicia, Matilda González, Reyes Zapotilla (hermano del señor Juan el de la cantina); estas personas acompañaban a la maestra Ursula a hacer los trámites necesarios.

Fue el señor Nemesio Guasochipa y Genaro Zapotilla los que regalaron la parte de terreno para construir el salón grande que aún se conserva, y que mide 10 m. por 5 m.

Después compraron los señores jueces otros 25 m. a la finca de Tomasa Galicia, les costó \$ 75.00 y cooperaron \$ 25.00 cada juez.

El señor Guadalupe Zárate construyó, sin la ayuda de nadie, el salón citado, todo el terreno, se le cambió dos veces, ahora tiene

na piso de cemento.

En cuanto a esto último existen quienes afirman que el mencionado salón se construyó con la ayuda de varias personas.

Como ya se dijo la maestra Ursula estaba trabajando en ese tiempo aquí en la casa, fue la que estrenó la escuela.

Se hizo una fiesta grande con barbacoa, arroz, mole, etc.,- entre varios cooperaron para hacer la comida. Como el Inspector era marido de la maestra, todos estuvieron de acuerdo en que se le pusiera su nombre a la escuela "Profr. Clemente Vergara". (3)

Actualmente dicha institución aún conserva el mencionado -- nombre y cuenta con seis aulas nuevas, una dirección, una bodega los sanitarios y el salón viejo al que ya nos hemos referido y - que se usa como salón de actos, una plaza ívica y agua potable.

Laboramos en ella cuatro maestros pero el director cuenta - con dos plazas, y se ha solicitado otro pero no ha llegado.

Pues bien, dentro de la población ya citada encontramos - -

---

(3) Datos tomados de los testimonios hechos a cinco personas de edad avanzada; entre ellas un matrimonio, dos mujeres de la familia Galicia y otro señor diferente, la recolección se hizo durante el mes de noviembre de 1987.

cierto desinterés por las labores que la escuela primaria realiza, y cuando hablamos de desinterés nos referimos a la poca o casi nula atención que los padres de familia prestan a los quehaceres de la escuela porque la asistencia de los educandos es baja ya que hay alumnos que faltan demasiado y se a esto añadimos que se presentan tarde a la hora de iniciar las labores que es a las 9 Hs. por ejemplo las semanas que a nosotros nos ha tocado la -- guardia si tocamos para entrar a clases a las 9 exactamente la - puntualidad es tan baja que en algunos grupos se presentan casos en los que el número de asistentes se reduce a menos de la mitad y ya entre las 9.15 y las 9.30 Hs. llegan varios de los que faltan, porque otros como ya mencionamos no se presentan ni tarde - ni temprano. También en los grupos que se atienden por la tarde - (dos en este caso) se presenta el problema de la impuntualidad y cuando a los padres se les dice que manden a sus hijos más temprano a la escuela, algunos dicen que lo harán y otros opinan -- que ellos los manden puntualmente pero que tal vez se entretienen jugando en el camino, cosa que no discutimos porque es muy - probable que ocurra pero cuando tocamos el tema de la inasistencia recibimos diferentes pretextos pero el más frecuente es que el chico estaba enfermo cosa curiosa porque cuando el niño asig-

te, no todos pero sí la mayoría no presenta resgos de haber estado enfermo. Otros contestan que el niño simple y sencillamente no quiso asistir y que ellos no pudieron convencerlo para que lo hiciera, sin embargo, cuando el maestro llega tarde o no asiste empiezan las murmuraciones, que si el maestro es un flojo, que si es un faltista, etc., pero no van y lo dicen, lo comentan entre ellos.

También decimos que hay poco interés por los quehaceres escolares porque es frecuente que algunos alumnos no lleven lápiz pretextando que se les olvidó, que lo perdieron o que se les terminó. Otras veces no llevan libreta, claro que esto es más frecuente en los grados inferiores.

Si hacemos referencia al material que se les pide, no lo -- llevan y si lo hacen son pocos, otros lo llevan cuando se acuerdan, por ejemplo, aún en este mes de diciembre hay quienes no -- han llevado el material elemental que se les solicitó en septienbre que en primer grado son tijeras, crayolas y resistol. Otros no han forrado sus libros, pero también recordamos la vez que hicimos una maqueta sobre la familia para la que se les solicitó una caja de cartón y masa, cosa que consideramos no es difícil de

conseguir y menos aún cuando se les solicitó con una semana de anticipo; lo mismo ocurrió con el germinador, trabajo que no hicieron ni la mitad de los alumnos.

Ahora bien, cuando se les hacía mención a los padres sobre esto hubo quienes dijeron que los niños no les habían avisado o que no pudieron conseguir lo que se les pedía. Esto ocurrió aún cuando algunas veces se les anotaba en sus cuadernos; sin embargo hay quienes siempre se han preocupado por el material o por lo que sus hijos puedan necesitar.

También notamos desinterés en cuanto al aprovechamiento académico, porque son varios los niños que en ocasiones no cumplen con sus tareas y aunque se reportan estos hechos con los padres algunos se escudan en que no saben leer y escribir y por eso no se dan cuenta de si cumplen o no con sus trabajos escolares.

Pero también decimos que le dan poca importancia a las labores de la escuela porque cuando se cita a reuniones de padres de familia a una hora determinada la mayoría se presenta con una hora y media de retraso, pero en muchas ocasiones no asisten como el caso que ahora se va a narrar...

"El día viernes 25 de septiembre de 1987 se efectuó una rey

nión general de padres de familia a la cual previamente se les -  
había llamado, la cita era a las 9 de la mañana; pues bien a esa  
hora sólo había cinco tutores, de los cuales dos eran hombres. -  
Como el Director indicó que entraríamos al salón de clase a traba-  
jar con los alumnos, no supimos exactamente a que hora llegaron  
los demás, el Director nos llamó cuando inició la reunión, 10:30  
Hs., para ser exactos.

Como en el orden del día uno de los principales puntos era -  
el cambio del Comité de la Asociación de Padres de familia, algu-  
nos hombres y mujeres opinaron que al no estar presente ningún -  
miembro del Comité y ni siquiera el juez, se quedara como estaba  
para que escarmentaran, la mayoría estuvo de acuerdo y sólo se -  
nombró la Mesa de Debates y se llenaron los documentos neces-  
rios.

Como al mencionado Comité le faltaban tres vocales, porque-  
deben ser seis, se procedió a nombrarlos, dentro de los cuales -  
quedaron dos mujeres, y un hombre. Quienes más participaron fue-  
ron los hombres que estaban presentes no así las restantes muj-  
res.

Se les informó sobre la educación de sus hijos y también co



mentaron los padres de familia. La reunión terminó después de --  
las 12 horas.

Como ya mencionamos fueron 42 las personas que asistieron -  
un poco más de la mitad del total si tomamos en cuenta que según  
el dato proporcionado por el Director que dice tener registrados  
un promedio de 70 ó 75 padres". (4)

Por lo tanto consideramos que faltó un buen porcentaje, las  
razones las desconocemos pues creemos que para ser la primer reunión  
del nuevo curso escolar debieron tener interés por asistir-  
para enterarse de los planes de la institución, pero no fué así,  
incluso hay un total de 10 padres que ni siquiera se presentaron  
a inscribir a sus hijos ya que provisionalmente al hacer el cen-  
so general se les inscribió, pero ya no se molestaron en ir a -  
dejarlos a la escuela y otros no han entregado el acta de naci -  
miento (en primer grado del personas). Recordamos que una señora  
se presentó el día 24 de noviembre a pedir los registros de naci -  
mientos de dos de sus hijas, documentos que desde el curso pasa-

---

(4) Observación hecha el día 25 de septiembre de 1997 en la -  
reunión que se efectuó en la Esc. Prim.

do entregó a falta de actas de nacimiento; descuido que no se nos ocurre llamarlo de otra manera que no sea desinterés, si tomamos en cuenta que una de las niñas ingresó al plantel hace tres cursos.

También desde el curso 1986-1987 se ha tratado de reunir los postes de concreto que cada padre de familia debe aportar a la escuela para el cercado de esta y aún faltan un total de 10 padres que no han cumplido con su poste; cuando se les recuerda sobre esto, hay quienes se comprometen a cumplir en seguida aunque no lo hacen y otros parecen estar sordos ante los llamados de la institución.

Otros incidentes nos hacen pensar que realmente las labores de la institución les son indiferentes por eso han sucedido casos como este:

La madre de tres alumnos bastante atrasados en la escuela se presentó en octubre a reclamarle a la maestra de segundo grado que atendía a sus hijas porque esta les exigía que se pusieran al corriente, y comentó también que la profesora les había pegado muchas veces en la cabeza a sus tres hijas y que además sus niños con el simple hecho de que se los regañe se enferman -

que incluso un día ella al peinarla se descuidó y le jaló un poco el pelo y que la chiquilla tuvo una fuerte hemorragia. Todo esto puede ser cierto pero la señora se contradice porque este fue el comentario que hizo, pero a la maestra citada le dijo que no les exigiera a sus hijos nada y que menos les pegara porque cuando estuvieron en primero la maestra le dió un coscorrón a su hijo y este se enfermó tanto que en la noche tuvo que llevarlo al doctor y pagar demasiado por la consulta y medicinas, esto como ya dijimos la contradice pero lo que no acaba de gustarnos es el que no quiere que se les exija a los alumnos, que si ellos no quieren hacer algo se les deje, que no se les moleste porque su papá se enoja si se les obliga a trabajar; esto nos parece una mentira ya que en mayo del curso pasado el papá fue a la escuela y le pidió a la maestra que les exigiera mucho trabajo y que si no respondían los castigara e incluso recomendó que les pegara para que entendieran.

Ahora bien, el que la señora pidiera que no se le maltratara a sus hijos es algo que cualquier madre o padre solicita pero de ahí a que no se les exija que cumplan con sus tareas, con sus trabajos, hay una gran diferencia, porque entonces el interés --

que el maestro del grupo pueda tener por los niños se derrumba -- el no sentir el apoyo de los padres, además a los tutores les -- preocupa el que sus hijos repitan el curso y aunque los descui -- den en sus tareas quieren que en la escuela el niño aprenda.

También citaremos que ya en el mes de diciembre se hizo una reunión de padres de familia que como de costumbre no asistieron todos y los que lo hicieron en su mayoría llegaron tarde. En esta reunión se acordó que entre los padres de familia y los maestros les organizarían a los niños una convivencia el día seis de enero, los presentes estuvieron de acuerdo, se hizo una rifa para ver qué le tocaba llevar a cada tutor. Pues bien, el día seis de enero fue aproximadamente la mitad los que cumplieron porque incluso hubo niños que no asistieron tal vez porque de su casa no llevaron lo que les tocaba.

También hemos observado que cuando se les ha pedido que asistan a firmar las boletas a la escuela, esto se hace con el fin de darles alguna recomendación respecto a sus hijos o para conocer mejor a los padres, porque hay algunos a los que casi nunca se les ve, estos no acuden e incluso hubo casos en los cursos anteriores en que las boletas quedan sin firmar al finalizar

el ciclo escolar. Ante esta situación nosotros como responsables de la institución citada muchas veces no sabemos que actitud tomar porque de que hay un cierto rechazo por algunos padres de familia hacia la escuela no nos cabe la menor duda.

También mencionaremos que una mamá fué y recogió los documentos de una de sus hijas que cursaban el sexto grado y como ella quería que le diera clases un profesor con el que había cursado el quinto grado, no estaba a gusto con la maestra designada para tal grado, no cumplía con sus labores e incluso inventó que le había pegado y por tal motivo ya no asistiría a clases; frente al grupo se aclaró que lo dicho por la niña era mentira pero aún así la señora dijo que de todas maneras la niña ya no quería ir a clases y que mejor se la llevaba porque además a la maestra no se le veían ganas de trabajar, Para esto debemos aclarar que dicha señora nunca había tenido tratos con tal maestra, lo único que se le comentó fue que si en su casa la que decidía que hacer era ella o la niña, pero la señora contestó molesta y se retiró, sus otros hijos siguieron asistiendo y la niña citada acudió a otra escuela del mismo municipio para ser más clara a una de las instituciones de Acaxochitlán que están a un promedio de cuatro-

kilómetros de Tlamimilolpa. (5)

## II. Autodiagnóstico de la problemática docente y el problema central

Una vez descritos los problemas con los que nos enfrentamos como maestros de la escuela primaria, podemos afirmar que sí e - xistía desinterés por parte de los padres de familia y tutores - de la escuela mencionada hacia las labores académicas y sobre to do hacia otras actividades diferentes que se realizaban. Esto no es general ya que hay padres que sí se preocupan por la educa- - ción de sus hijos.

También consideramos que nosotros como maestros no débam<sup>os</sup> - mayor interés por tal problema, o sea que, sabíamos de la exig - tencia y no hacíamos nada por solucionarlo porque nunca visitá<sup>ba</sup> - mos sus domicilios para conocer realmente las causas de tales su - casos, incluso había niños a los que no les conocíamos a su papá o a su mamá y mucho menos donde viven.

Por lo tanto existe desinterés por parte de los padres y tu - tores hacia la escuela pero también de los docentes hacia estos.

---

(5) Aportaciones basadas en las experiencias del equipo inves - tigador.

SEGUNDA PARTE

FUNDAMENTACION TEORICA

DEL PROBLEMA ELEGIDO

Decir que la práctica docente debe ser más orientada a la niñez es un error porque debemos entender que la práctica docente son todas las actividades que realice el maestro dentro y fuera del aula, porque según Kilpatrick "La escuela existe para ayudar a nuestro pueblo a pensar y actuar más inteligentemente. En particular la escuela existe para ayudar a la gente a hacer sus mentes más inteligentes para modos de acción mejores". (6)

Una acción que nosotros debemos encausar hacia una participación constante y que esos modos de acción sean aprovechados en beneficio de la comunidad y de los alumnos.

---

(6) William H. Kilpatrick, la función social, cultural y docente de la escuela. ed. 8, Buenos Aires, Ed. Lusa, - - 1968 P. 35.



## 1. Los autores

Hemos descrito ya nuestra práctica docente pero a menudo ocurre que cuando se habla de práctica docente se piensa de inmediato en un maestro que asiste a un salón de clase a desarrollar un objetivo que el programa de educación le marque sin tomar en cuenta a otros aspectos importantes que la integran; debemos considerar que la práctica docente abarca tanto las labores académicas como todas las actividades que el maestro realiza y que de alguna manera influyen en sus relaciones para con la comunidad escolar o con la sociedad en general.

Ahora bien, hay ocasiones en las que el profesor se ve limitado en su quehacer docente por diferentes causas, por ejemplo puede ser que la misma institución le frene en el desarrollo de algunas actividades porque no corresponden al ritmo de trabajo de la misma o lesiona intereses de terceros, sin embargo, el maestro debe intentar hacer todo lo que esté a su alcance para que su práctica docente sea más amena.

Algunas veces la mínima actividad escolar se debe a que los

nosotros viajamos diariamente de nuestro lugar de origen al centro de trabajo y esto quite un poco de tiempo que bien se puede dedicar a la docencia, pero debemos procurar que no sea un obstáculo para llevar a cabo de la mejor manera el ejercicio de la -- práctica docente.

Como en el caso de nuestra institución la práctica docente se deficiente, quizá se debe a lo indicado anteriormente o a simple pereza, porque no nos preocupamos por poner en práctica actividades que atraigan a la gente hacia la escuela y aliviar así un poco las asperezas que hay entre la escuela y la sociedad en la que está inmersa y por la que debe luchar para que salga de la ignorancia en la que está envuelta la mayoría de sus miembros.

Pero no hacemos nada para evitar esto, porque ni siquiera se nos ocurría visitar algunos domicilios en los que pudiéramos encontrar respuesta a tantas dudas que teníamos sobre el comportamiento de los discípulos. Otras veces, aunque algunos de nosotros se proponga realizar alguna actividad no encontramos la participación deseada por parte de los compañeros o aceptamos que se haga y después no cumplimos con lo convenido.

Como ya citamos no hacemos mucho caso por resolver de la mejor manera los problemas que afrontamos en nuestro lugar de trabajo, por ejemplo hemos notado o más bien sentido que hay cierto desinterés por parte de los padres de familia hacia las labores académicas de la escuela y no se diga hacia otras diferentes como las deportivas, por citar alguna.

Este desinterés obstaculiza en gran parte el desarrollo de la práctica docente, hasta en actividades sencillas como vigilar el cumplimiento de las tareas que se les deja a realizar en su casa, o el cuidado del aseo personal de los niños.

No obstante los datos obtenidos en las investigaciones realizadas en la comunidad las ideas no nos quedaron muy claras, se hizo necesaria la investigación documental para tener mejores bases para opinar sobre los resultados obtenidos en el diagnóstico, bases que nos dieron los estudios hechos por otros investigadores y que han respaldado a nuestro trabajo como en la siguiente recomendación:

Parte del deber de la Escuela, del sistema como totalidad, es ayudar a educar a la sociedad; no solo a los niños, sino a la sociedad como un todo. Por esta razón tenemos organizaciones de padres y maestros que educan como intermedios de unos y otros.

Por esta razón el sistema escolar del porvenir ha

37

de tener un programa muy activo de educación de los g-  
dultos. (7)

Entendemos como escuela a la institución integrada por los-  
alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y el mismo - -  
plan de estudios y cuya finalidad es educar para la vida no solo  
a los niños, sino a la sociedad en general. La escuela debe ser-  
vista como un elemento fomentador de la cultura a la comunidad -  
entera, a la que debe servir por todos los medios y participar -  
de todas sus actividades.

Las familias deben comenzar a participar de todas  
las formas del proceso educativo, de la manera más g-  
fectiva posible. A su vez la escuela debe extender su-  
acción educativa también a los círculos familiares. La  
asociación de padres y maestros es la entidad que debe  
ser realente educadora, donde solo la especialización  
distinga la función de cada miembro. (8)

Según esta cita los maestros y los padres deben unirse en -  
función de un solo objetivo que es educar pero no cada uno por -  
su lado, sino unidos de tal manera que no se nota donde termina-  
la función de uno para dar paso al otro.

Dijimos que la función principal de la escuela es educar pa

---

(7) William H. Kilpatrick. Op. cit. P. 31

(8) Lauro de Oliveira Lima, Educar para la comunidad. ed. 2.-  
Buenos Aires. Ed. Humanitas, 1984. P. 132.

ra la vida pero creemos necesario analizar la palabra educar para tener una noción más clara, para lo cual citamos algunas ideas que la definen. Educar... "es enseñar a actuar, precisamente porque el pensamiento no es sino una forma superior de acción, algunas veces rigurosamente interiorizada". (9)

Tratando de comprender a Cleopareda diremos que educar es hacer del niño un adulto teniendo siempre presentes sus necesidades y las leyes del crecimiento físico y mental. "La educación está considerada como una actividad mucho más compleja y amplia que la que se realiza en la escuela, aunque la incluye y condicionada profundamente por la situación social de cada comunidad. (10)

Efectivamente la escuela debe velar por la educación de toda la sociedad y no solo por la de los niños, consideramos que es muy importante que se dedique a educar a la niñez pero también a la sociedad, de lo contrario la labor de la escuela no será completa porque no se puedan educar niños que en su casa ten-

---

(9) Leuro de Oliveira Lima. Op. cit., P. 49

(10) Ma. Dolores Benaví Manen, "Historia y actualidad de los g quipos", en: cuadernos de pedagogía. No. 106. diciembre de 1983, p. 4-7

gan una realidad diferente a la que en la escuela se le está marcando pues de nada sirve el tratar de educar al alumno para la vida si en su casa no se ven reforzadas estas actividades, lo que la escuela haga quedará en el vacío al no ser apoyados por los padres.

Además una sociedad preparada recibe con agrado las actividades que la escuela promueve porque está consciente de la utilidad de ellas y esto favorece un poco las relaciones entre la escuela y la sociedad a la que da servicio, la gente debe interesarse por las actividades de la institución pero el interés es recíproco.

Consideremos a la palabra sociedad como un grupo de personas que integran a una comunidad, con sus costumbres, tradiciones, su historia y su cultura que la hacen diferente a otras. Sin embargo la escuela no puede educar a la sociedad a la manera que se le ocurre y mucho menos a la niñez debe tomar en cuenta los intereses y costumbres de aquellos a quienes va dirigida la práctica docente.

Nosotros aprendemos lo que vivimos, lo que en el fondo de nuestros corazones sentimos y aceptamos. Cada uno tiene su modo de vivir y lo que se vive y aprende se construye en la estructura de su ser. De este modo-

'nos construíamos, cada uno por sí mismo, cómo vamos a pensar, lo que vamos a sentir, a valorar, a hacer y cómo se hará todo esto. (11)

No podemos transmitir a la sociedad y mucho menos a la niñez formas de vida que no comprendan cosas que no son de su interés y de hacerlo lo dejarán pasar de largo por no adaptarse a la realidad que se vive y es probable que al intentarlo encontremos en ellos respuestas nulas que quizá ocasionen desinterés por las actividades de la escuela, y nosotros como miembros de éste es necesario que entendamos que...

Para comprender el desinterés escolar, hay que tener en cuenta la motivación para aprender, los objetivos y los modelos que la sociedad impone y que los padres y los maestros refuerzan actuando directamente sobre los individuos. El desinterés puede deberse a la ausencia de motivación, puede ser también el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar. (12)

Entonces desinterés es la falta de atención hacia algo o hacia alguien, y si encontramos desinterés en los padres y tutores es por no ocuparnos en motivarlos, tenemos la idea de que el in

---

(11) William H. Kilpatrick. Op. cit. P. 29

(12) Liliane Lura. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. ed. 2, México, Ed. Gedisa, 1986 P. 57.

tarés debe emanar por sí solo en las personas puesto que se trata de la educación de sus hijos.

Es por eso que cuanto la escuela haga debe estar íntimamente ligado a la vida diaria de la sociedad y no encerrarse en sí misma pues si no toma en cuenta los intereses de aquellos a quienes sirve no debemos esperar una relación firme entre ambas partes, porque aunque los niños aprendan a leer y escribir no se están educando para la vida. Creemos que la siguiente cita se ajusta a nuestra manera de pensar.

La escuela tendrá que ser cada vez más una agencia social, tendiendo más bien a ampliar su forma de acción en un sentido comunitario, que a restringirse más en una forma "escolástica" en el sentido tradicional. Se puede decir que una mayor tendencia escolástica de la escuela será su muerte y determinará la pérdida completa de su influencia, en tanto que su apertura hacia una actuación comunitaria será la forma moderna de actuación, en una sociedad en la cual la educación pasó a ser un servicio común y universal. (13)

Sentimos que se está perdiendo el enlace existente en épocas anteriores donde la escuela era el alma y la vida de la comunidad, días en los que la institución hacía participar y participaba con la comunidad entera.

---

(13) Lauro de Oliveira Lima. Op. Cit. P. 47



Podemos decir que comunidad es un grupo de personas reunidas en torno a una realidad y que tienen características en común, que comparten intereses y afrontan la misma problemática. Un grupo de individuos que tienen y luchan por mantener vivos los intereses de la sociedad que forman. Cabe hacer mención que la siguiente cita reafirma nuestras palabras en lo que a comunidad se refiere.

Ninguna comunidad es meramente un conglomerado de individuos. La gente pertenece a grupos que tienen influencia importante en su pensamiento y conducta (la familia, parentela, grupos religiosos y de personas de edad y quizá también a grupos cooperativos y de mejoramiento rural). Estos grupos satisfacen muchas necesidades sociales y económicas y determinan el estatus social de sus miembros. (14)

Refiriéndonos a la cita diremos que eso ocurre cuando la gente está preparada para tratar de participar en el logro de un cambio positivo para la vida diaria y es capaz de velar no solo por intereses individuales sino por aquellos que benefician a toda la comunidad por eso no debemos permitir que la escuela pierda la categoría que hasta hace poco tenía, cuando el maestro era el indicado para saber lo que a la comunidad entera le ocurría y

---

(14) Batten, T.R. Las comunidades y su desarrollo. Estudio inductivo con referencia especial a la zona tropical. México, Fondo de la cultura económica, 1980 P. 23.

43

ayudarla, cuando los padres participaban con la escuela porque respondía a sus necesidades y que aunque tenían problemas trataban de resolverlos entre ambas partes, ya que es sabido que todos tenemos necesidad de participar con la sociedad a la que pertenecemos.

Muchas veces esa necesidad de participación se debe a intereses personales de cada miembro de la comunidad pero que si de alguna manera se beneficia la comunidad entonces es aceptada por la mayoría de los miembros que la forman,...

La necesidad humana de participación o de ser protagonista de su propia historia es en este sentido una de las necesidades no materiales asumidas como condición y resultante de su proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población. La participación real de la población en las decisiones que afectan su vida cotidiana, supone además del reconocimiento de otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo: antivalerización de sí y de la cultura del grupo al que pertenece, capacidad reflexiva sobre los hechos de la vida cotidiana. Capacidad de crear y recrear no solamente objetos materiales, sino también, y fundamentalmente, nuevas formas de vida y convivencia social.-  
(15)

Participación que nosotros deseamos y que no hemos logrado-

---

(15) María Teresa Sirven, "participación, educación y cultura popular", en: Jorge Werthein y Manuel Arguedo. Educación y participación. Brasilia, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Ministerio de Educación del Brasil, 1986. P. 133-174

desarrollar porque ésta se limita a que los padres estén presentes cuando se los cite a reunirse para informar o para ejecutar tareas decididas por la dirección del plantel o mejor dicho tareas que les imponemos, no salen de ellos quizá porque no les hemos dado la confianza necesaria como para que propongan formas de participación entre escuela y comunidad.

queremos que participe la comunidad pero sobre todo los padres con quienes tenemos más relaciones aparentemente, solo que no podemos hablar de participación de los padres si ni siquiera a los alumnos hemos educado inclucándoles o mejor dicho ayudándoles a desarrollar ese espíritu participativo sino que en base a una disciplina mal fundada reprimimos toda idea diferente que nos lleve a tener una práctica docente que no sea monótona que haga que los alumnos piensen y actúen en bien de su vida diaria pero si no somos capaces de lograr esto con la comunidad menos con los padres aunque digamos que nuestras relaciones con ellos son regulares, la participación en la práctica docente es otra cosa

Los padres que constituyen el nexo natural entre la escuela y los otros miembros adultos de la comunidad están en interacción permanente con el personal de la institución. Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y representantes reflexionar conjuntamente

mente sobre los problemas que se les plantean, así como lograr coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela. (16)

Porque si es cierto que como maestros debemos atraer a la gente hacia la escuela también es deber de los padres preocuparse por la educación de sus hijos por todo lo que a ellos les acontezca y no esperar a que se les cite para acudir a la institución. Deseamos que haya trabajo comunitario pero

¿Qué es el trabajo comunitario? Es el trabajo que potencia la participación de la población en la tarea de mejorar su propia calidad de vida, mediante la creación o transformación de recursos sociales que movilicen las capacidades individuales y colectivas, para que sean los propios usuarios quienes asuman y den respuesta a sus propios problemas. (17)

Además

El trabajo social se concibe vinculado a las instituciones educativas y a los movimientos de la comunidad, pero el esfuerzo prioritario se dedica a la coordinación de recursos escolares, al estudio de las características educativas del conjunto de la población escolar y de los problemas colectivos que presenta. -- (18)

---

(16) Ma. Guadalupe Bonfil Castro, et al: Pedagogía: Bases psicológicas. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1983 P. 359

(17) Equipo socio-psicopedagógico Municipal. "Cornellá: un enfoque Comunitario", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 108-diciembre de 1983 P. 10-12

(18) Ma. Dolores Renaví Manen, Loc. cit. P. 4-7 .

Sin embargo es la escuela la que debe fomentar este tipo de trabajo porque como ya citamos se está perdiendo la forma como trabajaban la escuela y la comunidad.

Se trabaja en la escuela con la visión de conjunto que aporta el trabajo comunitario, y el trabajo social se enriquece con una comprensión más exacta de los mecanismos institucionales que definen, día a día, la vida de niños y jóvenes. (19)

## II. La teoría propone

Como hemos visto en la teoría se encuentra la propuesta de que las relaciones entre la escuela y comunidad deben ser abiertas, que se debe evitar el ataque mutuo, cambiarla por participación que haga más amena la práctica docente porque al haber mejores relaciones entre los padres y la escuela la interacción con los educandos será mejor, no habrá discrepancias entre el criterio de los padres y el de los maestros. El proceso enseñanza-aprendizaje se verá favorecido por la participación de los alumnos, maestros y padres, lo cual mejora las relaciones con la sociedad en general.

Claro que para ello es necesario que el personal docente --

---

(19) Ma. Dolores Renaví Manen, Loc. cit. P. 4-7.

trate de limar las asperezas que existen entre ambos ya que es el más indicado por contar con cierta preparación y quien debe considerar las causas que ocasionan los problemas que impiden el acercamiento de los padres a la escuela. Para que el interés de los padres por las labores que la institución realice se perdiera, debió ésta matar sus intereses. Es por eso que la práctica docente debe estar orientada a la sociedad en general y no solo encerrarse entre sus cuatro paredes sin tomar en cuenta a la realidad que la rodea. No debemos olvidar que la educación debe ser popular.

Hemos anotado que la escuela debe ayudar al pueblo, a la sociedad en general para que piense y actúe y para hacerlo no es necesario que el maestro se los mande decir; ¡No!, debe de ponerlo de manifiesto durante el transcurso de su práctica docente y las actividades docentes deben ayudar a que las mentes sean más inteligentes porque si tomamos en cuenta que educar es enseñar a actuar, esto debe estar encaminado a una mejor actuación para la vida diaria.

Ahora bien, hemos escrito que en la comunidad de Tlamimilolpa, hay desinterés de los padres de familia y tutores hacia las

actividades que la escuela realiza, sobre todo por aquellas que no son académicas, pero también sabemos que el desinterés puede deberse a la ausencia de motivación o una reacción ante lo que se está proponiendo y los modelos sociales, si la práctica docente son las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución, no necesariamente estas actividades deben de ser bien vistas o mejor dicho bien recibidas por la sociedad, si no son comprendidas por ésta. De ahí la importancia por educar a la sociedad para que pueda comprender a la escuela y sea capaz de participar, siendo protagonista de su propia historia, ya que el trabajo comunitario potencia la participación de la población para beneficiar la calidad de vida de la misma, pero para esto debe la institución tratar de que el desinterés sea superado atrayendo a la gente mediante actividades que les motiven y que sobre todo les permitan superar el nivel de vida que afrontan.

### III. Confrontación

En el autodiagnóstico sobre la problemática docente y el problema central establecimos que en la comunidad de Tlaximilolpa existe desinterés por parte de los padres de familia y tutores hacia las actividades académicas y sobre todo por otras dife

rentes que la escuela realiza; se mencionó también que estos no se interesan por la educación de sus hijos pues se les llama y no asisten y quienes lo hacen son los que siempre están preocupándose por sus niños pero los que deseamos que acudan no lo hacen, nos quejamos de su poca participación para con la escuela; en otras palabras que son los padres los que deben acudir a los llamados de la escuela para saber y ayudar a solucionar los problemas de la institución y en la teoría hemos encontrado que no son precisamente los padres los que deben acercarse a la escuela sino que ésta debe luchar por lograr que la sociedad se interese por ella, organizando actividades que eduquen a la sociedad entera y no solo a los niños, de tal manera que se debe lograr que los padres y tutores sean sus aliados, para alcanzar los fines que se propone, porque su misión es ayudar a que la sociedad piense más inteligentemente, a que sus mentes sean más activas para mejorar la calidad de vida de la comunidad entera. Pero es la escuela la que debe atraer a los padres organizando actividades que los interesen.

También en el autodiagnóstico escribimos que los profesores no nos hemos preocupado por saber a fondo por qué hay desinterés



hacia la escuela y en la teoría descubrimos que somos precisamente nosotros los maestros quienes en la mayoría de los casos ocasionamos este problema y que somos nosotros los que debemos salir hacia la comunidad, proyectar nuestra práctica docente a la sociedad entera, preocuparnos por sus problemas y ayudar a solucionarlos, hacer que participe la sociedad en la mejora de la vida comunitaria y de la práctica docente.

La práctica docente debe girar en torno a las necesidades de la comunidad, para que no haya un abismo entre la vida escolar y la realidad que la rodea y al haber vinculación entre ambas, la sociedad estará más unida a la escuela porque se sentirá como parte integrante de ella misma y no como un mundo aparte.

Finalmente podemos decir que si en el autodiagnóstico anotamos que son los padres de familia y tutores los que deben interesarse por las labores de la escuela, ahora nos atrevemos a afirmar que no es así sino al contrario, es la escuela la que debe atraer a la sociedad mediante el desarrollo de actividades que beneficien la vida de la comunidad para que haya interés hacia las actividades que la escuela haga.

**TERCERA PARTE**

**FORMULACION DEL PROBLEMA  
Y PROPUESTA DE SOLUCION**

Hemos hecho ya una descripción de nuestra práctica docente, un diagnóstico, y una fundamentación teórica la que consideramos nos ayudó a poner en claro nuestras dudas, por lo que ahora pasaremos a formular el problema y su propuesta de solución.

Como propuesta nos pareció conveniente la integración de una unidad de trabajo para tratar de solucionar nuestro problema, en la que tomando como base la formación de hortalizas pretendimos desarrollar los objetivos vitales para el aprendizaje del alumno. Participaron los padres de familia y tutores que aceptaron nuestro trabajo, los alumnos y nosotros mismos.

## I. Formulación, justificación y objetivos del estudio del problema docente

Sabemos ya que el deber de la escuela es hacer de los individuos seres activos, que piensen inteligentemente para lograr modos de acción mejores que los lleve a comprender y actuar dentro de su realidad; pero en la escuela primaria de Tlaximilolpa encontramos desinterés por parte de los padres de familia y tutores de los alumnos de segundo grado hacia las labores académicas y sobre todo hacia otras diferentes que la institución realizaba e incluso dijimos que la gente demostraba desapego hacia la institución en general.

El desinterés obstaculiza el ejercicio de la práctica docente; es por eso que consideramos importante tratar de solucionar este problema antes que otros que pensamos se derivaban de él, porque hay algunos objetivos en los que no podíamos avanzar porque necesitábamos el apoyo de los padres, ya que casi siempre el niño demuestra el mismo interés de los padres. Por eso opinamos que los padres se debían interesar en la escuela si deseaban que sus hijos aprendieran mejor, hemos citado también que como ~~caso~~

ros no proyectábase nuestra práctica docente a la comunidad, -

por eso cabe mencionar que

No se puede trabajar con maestros encerrados en - las escuelas o, incluso, con padres, dentro del marco- escolar o estrictamente familiar. Hay que conocer el - barrio, y el grado de sensibilidad o receptividad del- mismo ante la problemática que tratamos. (20)

Luego entonces, era necesario que fuera la escuela la que - debía hacer que surgiera el interés por lo que en ella se reali- zaba, porque si bien es cierto que se dedicaba a los niños, ha - bía dejado de lado a la sociedad porque no le prestaba el mínimo de atención, entonces no estaba cumpliendo con su función de edu- car a la sociedad y si a esto añadimos que la práctica docente - se realizaba dentro de cuatro paredes, podemos decir que no ha - bía motivación hacia la sociedad porque ni siquiera se daban - cuenta de lo que el maestro y los niños hacían. La escuela no -- realizaba actividades de participación comunitaria. Por eso noso- tros pensamos sobre qué era lo que debía hacer la escuela para - interesar a los padres de familia y tutores de los alumnos de se- gundo grado en las actividades académicas que realizaba, entenda

---

(20) Equipo socia pedagógico municipal. Loc. cit. P. 10 - 12.

mos por éstas a todas aquellas que nos llevan a lograr algún objetivo propuesto en el programa de educación del grado correspondiente, dichas actividades serían orientadas a favorecer las relaciones de cordialidad y convivencia para con los padres de familia y tutores.

Para comprender el desinterés que existía en los ya citados era necesario que recordáramos que se podía deber a la falta de enlace entre los modelos sociales y los contenidos de aprendizaje escolar, por lo que llevaríamos a cabo una serie de acciones para tratar de interesar a los padres en las actividades que se realizarían, en las que ellos participarían y que facilitarían las relaciones entre docentes, alumnos, padres de familia y tutores.

Aunque podíamos estudiar este problema desde diferentes aspectos como lo son el social, político, ideológico, biológico, religioso, etc.; este trabajo lo hicimos solo tomando en cuenta el aspecto social dentro del cual nos referimos a la falta de motivación por parte de la escuela hacia la comunidad por lo que estudiamos esto en el grupo de segundo grado de la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara" de la comunidad de Tlaximilolpa, -

Mpio. de Acaxochitlán, durante los cuatro primeros meses del curso escolar 1988-1989.

En el estudio del desinterés se verían involucradas varias disciplinas como la Psicología, Pedagogía, Sociología, Política, etc., pero nosotros lo haríamos apoyándonos en la Pedagogía auxiliados por la Sociología, por lo tanto el planteamiento del problema sería:

¿Qué debe hacer el grupo de segundo grado de la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara" de Tlamimilolpa, Mpio. de Acaxochitlán para interesar a sus padres de familia y tutores durante los cuatro primeros meses del curso escolar 1988-1989 en las actividades académicas que realice?

Consideramos que este es un trabajo participativo que promueve la acción; participativo porque haría que se involucrara a los padres y tutores de los alumnos de segundo grado y promoviera la acción ayudando a que la gente se volviera más activa.

Al tratar de despertar el interés en los ya citados sobre las actividades mencionadas pretendíamos mejorar la práctica docente sobre el grupo de segundo grado la cual dijimos es raquítica; para lo que nos propusimos realizar una serie de acciones --

que llevaríamos a cabo mediante la participación de los alumnos, padres y maestros.

## II. Propuesta pedagógica "La práctica docente en la comunidad"

Para interesar en las actividades académicas a los tutores y padres de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara" propusimos una serie de acciones, las que a continuación enumeramos y que consideramos nos ayudarían a tratar de resolver nuestros problemas.

Debemos antes aclarar que en el segundo grado se trabaja -- con el programa integrado, o sea que se presentan al alumno las cosas, los hechos como se dan en la realidad como un todo unificado y no por partes.

El concepto de la integración es más profundo que la globalización, correlación y concentración o interdisciplinariedad. - La integración es más afín al sincretismo difundido por los pedagogos de la escuela activa: Claparade, Decroly, Piaget y otros.

Además del programa integrado decimos que se trabaja con el método global para lo cual creemos pertinente aclarar el sentido que da Decroly a la palabra globalización.



Para él, la palabra globalización tiene tres sentidos estrechamente vinculados.

Uno psicológico donde nos dice que todo lo que el niño percibe es global, que capta la realidad como un todo indiferenciado porque la función analítica viene después y requiere de meduración mental.

También tiene dos sentidos educativos, uno aplicado a técnicas concretas de la enseñanza como la lectura y la escritura. No se quiere partir de letras o sílabas para llegar a las palabras y frases, sino al revés, porque sabemos que solo las palabras y las frases tienen un sentido completo y por eso de ellas debemos partir. El otro sentido educativo es el que estudia el modo de fundir las materias de enseñanza, reuniéndolas en torno a las necesidades del alumno.

A continuación citaremos textualmente los siguientes términos:

"El globalismo tiene un sentido más acentuadamente didáctico, se refiere a los métodos concretos de la enseñanza que va del todo a las partes.

La globalización se enmarca en la psicología, es el modo de percepción propio de la infancia, fundiendo las impresiones en conjuntos con sentido.

La globalidad tiene un sentido lógico y epistemo lógico (...) se trata de la estructuración de los contenidos del modo más conveniente en la programación - coordinada de las enseñanzas". (21)

A: Acciones. Después de haber hecho las anteriores citas diremos que con las acciones que a continuación sugerimos, pretendemos integrar nuestra práctica docente a la comunidad.

1. Adecuaríamos algunos aspectos del programa de educación de segundo grado en sus cuatro primeras unidades.

2. Haríamos una reunión con los padres de familia y maestros para planear el trabajo a realizar.

3. Haríamos reuniones con los padres de familia y maestros para informar y tomar acuerdos sobre lo que estuviéramos haciendo.

4. Los padres de familia y tutores platicarían con los alumnos de segundo grado sobre sus oficios y de ser posible les enseñarían a practicarlos.

5. Los padres de familia auxiliarían en el desarrollo de algunos objetivos que propone el programa de educación de segundo grado.

---

(21) Ricardo Marín Ibáñez. La interdisciplinariedad y enseñanza en equipo. Madrid, Ed. Paraninfo, 1979. P. 72

6. La práctica docente sería ejercida no solo dentro del aula sino fuera de ella también.

7. Se organizaría y se llevaría a cabo la creación de hortalizas familiares.

8. Haríamos visitas de trabajo a las casas de los alumnos para verificar el desarrollo de las hortalizas.

9. Se haría la evaluación de la unidad.

10. Redactaríamos el informe.

El punto número uno se refiere a que el programa propone una serie de objetivos que muchas veces desarrollamos en base a una realidad ficticia, esta vez procuraríamos integrar en una unidad de trabajo en base al punto número siete (la creación de hortalizas) los objetivos que consideramos importantes para el aprendizaje de los alumnos, de las cuatro unidades del programa de educación del grado citado y decimos que de acuerdo a la creación de hortalizas familiares porque necesitaríamos atraer a la gente para que se interesara en las actividades de la escuela y creíamos que por este medio podríamos intentarlo, además haríamos visitas domiciliarias sin que parecieran como tal para darnos cuenta de la realidad del alumno y tendríamos la oportunidad de

proyectar la práctica docente a la comunidad y como estaríamos - más relacionados con los padres creíamos que era posible convencerlos y nos ayudarían en el desarrollo de algunos objetivos, además se les invitaría a que nos platicaran sobre sus oficios y que tal vez se animarían y aprenderíamos de ellos.

Tendríamos un cambio en nuestra práctica docente, no solo estaríamos en el salón de clase sino que como nos hemos pasado - repitiendo que los padres no nos visitaban entonces, nosotros a través de nuestra práctica los visitaríamos a ellos señalando como pretexto el trabajo de las hortalizas que haríamos en su casa y podríamos darnos cuenta de su realidad y también valoraríamos la capacidad de participación y compañerismo de nuestros alumnos.

Con esta manera de trabajo o cambio en nuestra práctica docente pondríamos en práctica también la idea de que debe ser la escuela quien trate de hacer participar a la sociedad de interesarla en las actividades que realiza y no solo se dedique a los alumnos dentro de cuatro paredes. Nuestra práctica docente sería menos aburrida y estaría en relación con la realidad de los alumnos.

De acuerdo a las acciones lo que pretendíamos en cuanto a contenidos era:

Retomando el punto número uno, integraríamos en una unidad de trabajo que llamaríamos "La hortaliza" a todos aquellos objetivos que nos parecieran vitales para el aprendizaje del alumno. También nuestra práctica giraría en torno a las hortalizas familiares en las que los alumnos medirían, restarían, apreciarían el valor de la amistad y compañerismo, clasificarían, etc., no solo los tendríamos aburriéndose en el salón de clase.

En cuanto a la metodología y de acuerdo a los contenidos:

- a). Integraríamos una unidad de trabajo tomando como base las hortalizas familiares que nosotros haríamos en compañía de los padres y alumnos.
- b). Visitaríamos sus domicilios para relacionarnos más con los padres y darnos cuenta de la forma de vida de los alumnos y entender el porqué de su comportamiento.
- c). Los padres y tutores platicarían con los alumnos de segundo grado sus oficios. De esta manera se verían obligados a prestarnos atención y al notar que las actividades que ellos están acostumbrados a hacer o mejor dicho que siempre realizan nos

interesen se animarían a platicarnos de ellos.

d). La práctica docente se realizaría no solo dentro del aula sino fuera de ella también. De esta manera tendríamos la oportunidad de vincular a la vida diaria con la vida escolar.

e). Los padres y tutores auxiliarían en el desarrollo de algunos objetivos.

Volviendo al punto número dos pretendíamos dar a conocer la propuesta a los padres y maestros antes de que iniciara el mes de septiembre y podríamos darnos cuenta de la manera en que tomaban las ideas sugeridas.

En la unidad de trabajo pretendíamos involucrar las cuatro áreas de estudio que son las matemáticas, español, ciencias naturales y sociales, pero también la educación física, artística, tecnológica y educación para la salud, para que el aprendizaje del alumno fuera integral.

Para darnos cuenta de si nuestra propuesta sirvió aunque fuera un poco para disminuir nuestro problema, creímos conveniente hacer a manera de evaluación, escalas estimativas para comparar como era al inicio la participación de los padres y como fue finalmente; también de los alumnos haríamos gráficas para regis-

tra si la asistencia y puntualidad sufría alguna mejoría o, por  
manecía igual que siempre o peor que antes.

Después de esto anexamos la unidad de trabajo que realiza-  
ríamos, su estructura contiene evaluación inicial a los alumnos-  
sobre conocimientos y relaciones sociales, objetivos generales,-  
objetivos particulares, actividades generales y la evaluación de  
la unidad (alumnos, padres, maestros y actividades realizadas).

B. Unidad de trabajo "La hortaliza". Como ya se citó esta u-  
nidad se basará en la creación de hortalizas familiares o sea, u-  
na hortaliza en cada hogar de los alumnos de segundo grado. Nosot-  
ros proporcionaríamos la semilla y ellos solo se limitarían a --  
prestarnos el terreno y participar con nosotros en nuestras acti-  
vidades.

Antes que nada hicimos una evaluación a los alumnos sobre -  
conocimientos que traían de primer grado y relaciones sociales.-  
La evaluación de conocimientos consistió en la aplicación de una  
prueba comercial del grado correspondiente y en cuanto a relacio-  
nes sociales se les midió con una escala estimativa.

1. Objetivos generales. Se pretendía que al término de  
la presente unidad se haya interesado a los padres de familia y-

tutores de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria - "Profr. Clemente Vergara" de Tlamimilolpa, en las actividades académicas que realice y que además el aprendizaje del alumno giraría en torno a su realidad y al mismo tiempo lograr las metas que el programa de educación de segundo grado propone.

A continuación enumeramos los objetivos que desarrollamos en la unidad de trabajo.

2. Objetivos particulares. Al término de los objetivos pretendemos que el alumno fuera capaz de:

1. Señalar medidas para prevenir accidentes escolares.
2. Usar el metro y el decímetro para medir rectas.
3. Distinguir diferentes texturas.
4. Fortalecer su equilibrio corporal y el predominio de su brazo dominante.
5. Explicar porqué algunos de sus vecinos son sus amigos.
6. Identificar algunos factores que influyen en el crecimiento de las plantas.
7. Distinguir el sujeto y predicado en enunciados.
8. Emplear el punto y la mayúscula en enunciados y textos.
9. Identificar características del relieve, la flora y la -



fauna de su comunidad.

10. Distinguir los alimentos de origen vegetal y animal.

11. Emplear enunciados que den órdenes.

12. Redactar enunciados interrogativos.

13. Resolver restas y sumas con tres sumandos.

14. Diferenciar las principales partes de la planta.

15. Adquirir la noción de multiplicación.

16. Hacer composiciones plásticas con contornos de seres y objetos.

17. Emplear palabras con V y B.

18. Asociar la fracción un medio y un cuarto  $1/2$  y  $1/4$  a la parte que le corresponda en un entero.

19. Adquirir la noción de centena.

20. Emplear palabras con las sílabas ce, ci, y ze, zo, zu.

21. Identificar triángulos, círculos y cuadriláteros.

22. Redactar las experiencias vividas.

23. Hacer un mural para exponer los trabajos realizados en la unidad de trabajo (muestras de los trabajos).

24. Resolver un cuestionario sobre la unidad.

3. Actividades generales. Al término de las activida -

des el alumno sería capaz de lograr la disciplina que el objetivo marca. Para no escribir todo el objetivo nuevamente, solamente anotaremos el número que le corresponde antes de cada actividad. No anotamos todas las actividades que realizaríamos porque hemos considerado de primordial importancia algunas de ellas o como claves para el logro del objetivo en cuestión.

1.1. Diga qué se debe hacer para no tener accidentes en la escuela y con los trabajos que en ella se realizan.

1.2. Platique acerca de la creación de las hortalizas y qué posibles accidentes pueden surgir.

1.3. Diga la manera de curar algunos accidentes en caso de tenerlos.

2.1. Haga con cartón un metro y un decímetro.

2.2. Mida con ambos el contorno del terreno que se indique para la hortaliza.

Los padres de familia y tutores auxilien para que se mida adecuadamente el terreno.

3.1. Limpie el terreno de la hortaliza.

3.2. Prepare la tierra para sembrar las semillas.

3.3. Recoja diversos objetos que encuentre y los lleve al -

salón de clase para trabajar ahí.

3.4. Toque el material que recolectó en su visita a la hortaliza.

3.5. Clasifique los objetos según la textura.

3.6. Haga otras actividades semejantes.

4.1. Realice adecuadamente las actividades de preparación de la tierra empleando ciertas herramientas para fortalecer el predominio de su brazo dominante, así como el fortalecimiento corporal.

4.2. Siembre las semillas en la hortaliza.

4.3. Haga otros ejercicios diferentes como saltar, correr, mover los brazos, etc.

5.1. Comente porqué algunos de sus compañeros son sus amigos.

5.2. Diga porqué algunos de sus vecinos son sus amigos y cómo ayuda a sus vecinos en caso de poder hacerlo.

5.3. Invite a algunos padres de familia a visitar algunas viviendas.

Invite a padres de familia y tutores para que platicuen sobre sus oficios.

5.4. Verifique si han cuidado la hortaliza.

5.5. Exprese por escrito los oficios de los visitados.

6.1. Comente sobre el crecimiento de las plantas.

6.2. Represente en un cartel los factores que intervienen en el crecimiento de las plantas.

6.3. Redacte en un texto lo comentado acerca de las plantas.

7.1. Forme enunciados referentes a la hortaliza.

7.2. Distinga en los enunciados el sujeto y el predicado.

7.3. Escriba el predicado a los sujetos propuestos y el predicado dando los sujetos.

8.1. A los enunciados hechos anteriormente coloque un punto al finalizar cada uno y observe que al iniciar otros se hace con mayúscula.

9.1. Diga como es el relieve de su comunidad.

9.2. Platique sobre la flora y la fauna de su comunidad.

9.3. Modele con masa o barro la fauna de su localidad.

9.4. Haga una maqueta del lugar donde vive.

10.1. Analice los alimentos que consume.

10.2. Platique sobre su procedencia.

10.3. Diga si son de origen vegetal o animal.

10.4. Represente en la libreta alimentos de los dos tipos.

11.1. Escuche enunciados que den órdenes.

11.2. Forme enunciados que den órdenes a sus compañeros.

11.3. Cumpla las órdenes que le den.

11.4. Escriba en el pizarrón algunos enunciados y los copie en su libreta.

12.1. El maestro haga algunas preguntas y las escriba en el pizarrón.

12.2. Haga preguntas al maestro y este las escriba en el pizarrón.

12.3. Observe que cada pregunta lleva un signo al inicio y al final.

12.4. Llame interrogativos a estos enunciados.

12.5. Identifique en textos estos enunciados y copie en su libreta algunos.

13.1. Cuente algunas verduras de una de las hortalizas.

13.2. Aparte en una forma simbólica una cantidad menor a la contada.

13.3. Observe y cuente cuantas le quedaron del total.

13.4. Represente en forma de resta el ejercicio hecho.

13.5. Repite con otras verduras y cantidades diferentes el ejercicio.

13.6. Cuente una cantidad de una verdura y otra cantidad diferente de otra verdura y después las cuente todas para saber -- cuantas son en total.

13.7. Represente en forma de suma los datos obtenidos, repita en forma semejante la actividad.

14.1. De la hortaliza extraiga una planta.

14.2. Diga y señale las partes de la planta.

14.3. Compare las partes de la planta de hortaliza con otras diferentes.

14.4. Represente en su libreta una planta y le escriba a cada una de sus partes el nombre.

15.1. De una hortaliza cuente una hilera de verduras en forma vertical y otra en forma horizontal.

15.2. Expresa como resultado de sumas a la multiplicación.

15.3. Resuelva otras multiplicaciones.

16.1. Haga moldes de verduras de la hortaliza, animales y plantas de su comunidad.

16.2. Haga una composición plástica.

17.1. Diga varias palabras que lleven B y las escriba en el pizarrón.

17.2. Observe que aunque todas las palabras tengan sonido B algunas tienen escrita la letra V.

17.3. Busque en su libro de lectura palabras con B y V.

17.4. Diga por lo menos una regla ortográfica para usar B o V.

18.1. Con un mecate divide una de las hortalizas en medios.

18.2. Diga como llamar a cada parte de la hortaliza.

18.3. Retire el mecate y divide en cuartos la hortaliza.

18.4. Llame cuartos a cada parte formada.

18.5. Repita el ejercicio con frutas diferentes una para -- cuartos partes y otra para medios.

18.6. Represente en su libreta las actividades hechas.

19.1. Recoja el suficiente material para representar una -- centena.

19.2. Cuente el material hasta tener una centena.

19.3. Llame centena a la colección formada.

19.4. Escriba que la centena es igual a cien unidades.

20.1. Repita las actividades hechas para las letras V y B - pero para las letras que el objeto indica.

21.1. Observe figuras diferentes, entre ellas triángulos, - círculos y cuadrados.

21.2. Clasifique las figuras por el número de lados que tengan.

21.3. Llame por su nombre a cada figura (triángulos, círculos y cuadriláteros).

21.4. Con papel lustre haga las figuras citadas, las pegue en una cartulina y les escriba su nombre.

22.1. En su libreta y en hojas blancas cuente sus vivencias.

22.2. Represente con dibujos algunas actividades relacionadas con la hortaliza.

23.1. Con el material que se haya hecho durante el tiempo que duró la hortaliza, hacer un mural y haga nuevo el que sea necesario.

23.2. A manera de retroalimentación y con el mural hacer un repaso de lo visto en la unidad de trabajo.

23.3. Resuelva el cuestionario que presente el profesor y que servirá para apreciar qué tanto aprendieron los alumnos.

C. Evaluación de la propuesta. Para poder evaluar la efecti





Para el desarrollo de la unidad probablemente contaríamos - con facilidades pero también con obstáculos, a continuación los-enumeraremos.

D. Facilidades. Algunas de las facilidades con que contaríamos son:

- a). La tierra es buena para la agricultura, por lo tanto es buena para la hortaliza.
- b). Los padres y tutores saben como preparar la tierra para sembrar.
- c). El clima es adecuado para algunas semillas.
- d). Las cuatro primeras unidades del programa se prestan para trabajar con las actividades de la hortaliza.
- e). Los alumnos conocen su medio y el manejo de algunas herramientas de trabajo.
- f). En la mayoría de los hogares facilitarían alguna herramienta.
- g). Los niños están familiarizados con las actividades de agricultura.
- h). En la mayoría de los hogares tienen abono para la hortaliza.

i). Se contaría con el apoyo de las autoridades escolares.

E. Obstáculos. Los principales obstáculos con los que nos -  
podríamos enfrentar son los siguientes;

a). El clima es variable en la región.

b). Que algunos padres y tutores se opusieran a este tipo -  
de trabajo.

c). Que no se dispusiera de terreno adecuado para la hortag -  
liza.

d). Que la mayoría de los padres trabajara lejos de su ca -  
sa.

Hemos citado algunas facilidades y obstáculos que podrían -  
influir en el desarrollo de las actividades, pero creemos que de -  
bido a nuestra poca experiencia sería probable que no nos resul -  
tara del todo bien el trabajo de la hortaliza. Pero para no en -  
torpecer este trabajo tratamos de documentarnos lo mejor que pu -  
dimos.

Después del desarrollo de la unidad y su respectiva evalua -  
ción procederíamos a convocar a otra reunión con los padres de -  
familia y tutores para confrontar lo que dijimos en el diagnósti -  
co con la teoría y los datos que verdaderamente tendríamos de -

pués de la propuesta.

Finalmente presentamos el cronograma que describe la forma-  
como llevaríamos a cabo nuestro trabajo con las preguntas ¿Qué?,  
¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con qué? y ¿Para qué?

### III. Plan de actividades

- ¿QUÉ?**
1. Planearíamos de la mejor manera posible la unidad de trabajo.
  2. Nos documentaríamos sobre hortalizas.
  3. Se presentaría a las autoridades educativas de la escuela el proyecto a realizar.
  4. Haríamos junta previa con los padres de familia.

- ¿CÓMO?**
1. Revisaríamos detenidamente el programa para no dejar el olvido sus aspectos fundamentales.
  2. Leeríamos libros, revistas, folletos, etc., que hablen sobre hortalizas.
  3. Daríamos una copia de la unidad de trabajo a las autoridades educativas de la escuela para que se entregaran.
  4. Citaríamos a todos los padres de familia y tutores para la junta general, al término de ésta solicitaríamos que se quedaran sólo los padres y tutores de segundo grado.

- ¿DÓNDE?**
1. En nuestro hogar.
  2. En bibliotecas, en nuestra casa, en la escuela.
  3. En la escuela "Profr. Clemente Vergara" de Tlacotalpa.
  4. En un salón de la escuela citada.

- ¿CON QUÉ?**
1. Con el programa de educación de segundo grado y con nuestra unidad de trabajo.
  2. Con libros, revistas, folletos.
  3. Con los objetivos y actividades que pretendíamos realizar.
  4. Con los padres de familia, tutores, autoridades educativas y maestros.

- ¿PARA QUÉ?**
1. Para que no pasáramos por alto aquellos contenidos vitales para el aprendizaje del alumno.
  2. Para estar más enterados sobre las hortalizas.
  3. Para que tuvieran conocimiento y aprobaran de ser posible la manera como se pretendía trabajar.
  4. Para enterarnos sobre nuestros propósitos y saber cuántos y quiénes aprobarían nuestro trabajo.

- ¿CUÁNDO?**
1. Desde que iniciare el mes de agosto hasta el 15 del mismo.

2. Del 15 al 23 de agosto.
3. El 23 y 23 de agosto.
4. El día 9 de septiembre.

¿QUE? 1. Se haría un diagnóstico sobre los padres y tutores.  
2. Se haría una evaluación previa a los alumnos sobre conocimientos y relaciones sociales.

¿CÓMO? 1. Tomaríamos en cuenta su opinión sobre nuestra forma de trabajo y observando la reacción que ante éste - tengan.  
2. Haciéndoles algunas preguntas sobre los conocimientos que deberían tener y observándolos.

¿DÓNDE? 1. En el aula donde sería la junta de padres.  
2. En el aula de segundo grado, y su comportamiento -- dentro y fuera del aula.

¿CON QUE? 1. Se les daría a contestar un cuestionario sobre el - trabajo a realizar y con una guía de observación.  
2. Con un cuestionario sobre los contenidos que en primer grado adquirieron y mediante una guía de observación.

¿PARA QUE? 1. Para saber si el trabajo les interesaría o no y tener idea de quienes participarían al ponerlo en - práctica.  
2. Sabríamos qué conocimiento tienen y de dónde partir para el desarrollo de los objetivos que la unidad - propone, y tener en cuenta con quiénes se relacionan.

¿CUÁNDO? 1. Entre el 25 de agosto y el 9 de septiembre.  
2. Del 5 al 12 de septiembre.

¿QUE? 1. Pondríamos en práctica la unidad de trabajo de acuerdo con los datos obtenidos en el diagnóstico - previo.

¿CÓMO? 1. Mediante la realización de actividades que nos llevarían a alcanzar los objetivos propuestos.

- ¿DONDE? 1.- En las hortalizas de quienes aceptarían nuestro -- trabajo y en ferme secundaria en el aula de segun-- de grade.
- ¿CON QUE? 1.- Con las herramientas necesarias, tierra, maderas, - semillas, en fin, todo lo que nos ayudaría a la -- grar nuestras objatíves y con los útiles escolares de los alumnos.
- ¿PARA QUE? 1.- Nuestra unidad de trabajo se desarrollaría convg - nientemente, los alumnos adquirirían sus conoci -- mientos en base a su realidad, y los padres se in -- teresarían en las actividades académicas que la es -- cuela realizara.
- ¿CUÁNDO? 1.- Del 13 de septiembre de 1988 al 30 de enero de -- 1989.
- ¿QUE? 1.- Se evaluaría a los alumnos sobre los contenidos de -- des en la unidad y en cuanto a relaciones sociales.  
2.- Recogeríamos testimonios de los padres y tutores - sobre las actividades realizadas.  
3.- Evaluaríamos nuestra propia participación.  
4.- Evaluación de la Unidad en general.
- ¿COMO? 1.- Contestarían las preguntas.  
Observaríamos su comportamiento durante el tiempo -- que dura la unidad.  
2.- Platicaríamos con los padres y tutores.  
3.- Analizaríamos nuestra participación en las activi -- dades.  
4.- Mediante los datos que obtendríamos en los 3 pun -- tos anteriores.
- ¿DONDE? 1.- En el aula de segundo grade y en el lugar de traba -- jo.  
2.- En sus domicilios o en la escuela.  
3.- En los lugares de trabajo y en la escuela.  
4.- En el aula se haría el análisis.
- ¿CON QUE? 1.- Con cuestionarios y con la observación.  
2.- Con testimonios de los padres sobre lo que se reg -- lizaría.  
3.- Con las opiniones de los padres, maestros y con --

los datos que los niños nos proporcionarían.

- 4.- Con los resultados que obtendríamos en los tres -- puntos anteriores.

¿PARA  
QUE?

- 1.- Sabríamos si demuestran el mismo interés en el aula e fuera de ella y si aprenden.
- 2.- Para saber si habíamos logrado interesarlos aunque sea un poco en las actividades que realizamos.
- 3.- Tendríamos en claro si nuestra participación es o no conveniente.
- 4.- Analizaríamos si la unidad logró el propósito para el que fue elaborada o fracasó.

¿CUANDO?

- 1.- Del 13 de septiembre de 1988 al 30 de enero de -- 1989.
- 2.- Del 13 de septiembre de 1988 al 30 de enero de -- 1989.
- 3.- Del 13 de septiembre al 30 de enero.
- 4.- El 7 de febrero de 1989.

¿QUE?

- 1.- Redactaríamos el informe.

¿COMO?

- 1.- Cuidaríamos de explicar más todos los detalles, vi vencias, en fin todo lo que nos aconteció durante nuestro trabajo.

¿DONDE?

- 1.- En nuestro centro de trabajo y en nuestro hogar.

¿CON  
QUE?

- 1.- Con las experiencias obtendríamos a través de la u nidad de trabajo "La hortaliza".

¿PARA  
QUE?

- 1.- Para informar sobre los resultados que arrojaría - nuestro trabajo y también para lograr la titula -- ción.

¿CUANDO?

- 1.- Del 30 de enero al 20 de junio de 1989.



**CUARTA PARTE**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PUESTA EN PRACTICA**

A continuación se narran los aciertos, tropiezos y facilidades que se derivaron de la puesta en práctica de la propuesta anteriormente explicada, para lo cual se tomó como base al cronograma que nos da cierto orden.

#### 1. Primeras acciones

Pretendíamos hacer una mejor planeación de la unidad de trabajo propuesta, durante los primeros días del mes de agosto, esto lo pudimos hacer dentro de la fecha citada y a la vez nos documentamos sobre como hacer mejor las hortalizas para lo que teníamos un margen de ocho días, dichas actividades las pudimos --realizar sin tener tropiezos y no rebasamos los días señalados --para ello.

También en este mes presentamos a las autoridades educativas de la escuela, nuestra propuesta, la cual fue aceptada de --buena manera ya que les pareció adecuada para acrecentar las relaciones con los padres. La Dirección de la escuela nos felicitó por el trabajo planeado y se comprometió a participar proporcio-

nándonos semilla de lechuga y rábano a más tardar para el nueve-  
de septiembre.

Los compañeros se entusiasmaron y aceptaron participar aun-  
que sea un poco.

En la primera semana de clases se llevó a cabo la junta pre-  
via con los padres de familia y tutores de los alumnos de segun-  
do grado, en la que empleamos la siguiente guía de observación:

Fecha

Hora de la reunión

Presentes a la hora citada

Hora de inicio

Número de asistentes

Motivo de la reunión

Participación de los tutores

Intervenciones

Asistentes

Comentarios sobre la propuesta

Interés sobre lo mencionado

Opiniones sobre el cambio que sufriría nuestra práctica do-

cente

### Hora de término de la reunión

Se platicó con ellos sobre la idea de que la práctica docente se desarrolle en base a la creación de hortalizas familiares, los 13 padres que existieron, aceptaron, se les notó entusiasmados, les agradó la idea de tener su hortaliza solo que dijeron - que ellos no tendrían tiempo y que aunque sabían como hacerla, - podrían desperdiciar la semilla, pero cuando les platicamos que entre todos los alumnos se las haríamos y que ellos solo nos ayudarían se entusiasmaron más y aceptaron aunque les preocupó el - que sus hijos pasaran parte del tiempo dedicado a la enseñanza - aprendizaje fuera del aula, porque dijeron que a "leer y escribir solo se aprende en el salón de clase" opinaron también que este tipo de trabajo es bueno pero que ellos querían se realizaran ejercicios de lectura y escritura también en el salón de clase.

Iniciamos la unidad de trabajo dentro del tiempo marcado en el cronograma. Se hizo una prueba con contenidos de primer grado para darnos cuenta de las necesidades que el grupo tenía, de lo que deducimos que les hacía falta un repaso de las sílabas com - puestas, mixtas e inversas. Esto nos sirvió de base para abordar los objetivos propuestos en el programa y sustentados en la uni-

dad de trabajo. Posteriormente recolectamos abono y cajas para hacer los almácigos de acelga y espinaca porque la lechuga y el rábano los sembraríamos directamente en la hortaliza.

Como las cajas de cartón no resultaron de utilidad, los alumnos de quinto grado nos ayudaron a construir cajones de madre que nos fueron de gran ayuda; colocamos tierra, abono, y sembramos las semillas, después los almácigos para que con el sol y el agua germinaran rápidamente. Mientras esto ocurría nosotros preparamos la tierra para hacer los tresplantes.

## II. Los alumnos y el docente

Los alumnos hicieron todas las actividades con entusiasmo, comentaban, sugerían y participaban sin necesidad de que se les solicitara. La primera hortaliza fue para ellos un juego. La asistencia mejoró porque diariamente asistieron los 23 alumnos inscritos y todos llegaron puntuales, durante las dos primeras semanas de trabajo.

El rendimiento académico fue aceptable; los profesores y autoridades escolares estuvieron atentos a las actividades que hacíamos. Los padres no se animaron a participar abiertamente, porque nos observaban y platicaban entre ellos, pero cuando los in-

viéramos a que nos ayudaran, buscaban pretextos y solo nos observaban de lejos.

Todo marchaba muy bien hasta la segunda quincena de septiembre en que la encargada de poner en práctica la unidad de trabajo fue comisionada por la Dirección de Educación para el Proyecto Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPALE) en Tulancingo, Hgo., entonces creemos que ya no tuvo el mismo cuidado con que fue planeada, porque siguió trabajándole la maestra que quedó a cargo del grupo temporalmente y después continuó con ella la profesora que en definitiva se quedó al frente del grupo. El Director apoyó nuestro trabajo al solicitarle a la profesora que tratara de llevarlo de la mejor manera ya que era de utilidad para la escuela y que el grupo trabajaría con las actividades más pesadas un día a la semana con la responsable de la propuesta, sin embargo consideramos que esto no rindió sus frutos tal y como lo esperábamos, sentimos descuidado el aprendizaje de los alumnos, nosotros sugeríamos que cada objetivo se tratara en base a la unidad de trabajo, no ocurrió como lo propusimos pues nos dimos cuenta que solo cuando nosotros los observábamos o sabía la maestra que se les visitaría -

(la profra. responsable asistía por lo menos una vez a la semana a trabajar con los niños y verificar los avances) les daba los contenidos como en la unidad de trabajo se sugería, incluso hasta nuestro almácigo se secó y tuvimos que sembrar toda la verdura directamente en la hortaliza o sea que ya no hicimos trasplantes porque colocamos semilla en lugar de plantitas; esto retrasó un poco más nuestra labor.

Los alumnos cuando se les enfrentaba el conocimiento tomado de la realidad, basados en su trabajo, sin tener que inventar -- mil maneras para hacérselos llegar, reaccionaban de una forma -- tan espontánea, sin demostrar fatiga, aburrimiento sin observar mala conducta, no reñían, pero lo bueno de todo esto es que los objetivos que queríamos alcanzar con ellos, se lograron con facilidad, llegábamos al conocimiento sin problemas y no lo olvidaban, que es a lo que deseamos llegar siempre, a que el alumno haga suyo el conocimiento de algo para su vida diaria y no para resolver cuestionarios, pero fueron pocos los objetivos que se desarrollaron como lo teníamos planeado; consideramos que esto es realmente pobre porque debió llevarse en su totalidad como fue planeada la unidad de trabajo y no como caricatura de ella.

Esta forma de trabajo los tenía fascinados porque la mayoría asistió diariamente salvo dos niñas que no asistían el día que les tocaba llevarnos a trabajar a su casa, y no llegaban tarde pero los comentarios que la maestra del grupo nos hacía eran que cuando nosotros no íbamos ellos faltaban a clases.

Consideramos que la adecuación que hicimos al programa al integrar la unidad de trabajo no resultó mal, en todo caso si nuestro trabajo no resultó como se deseaba, creemos que se debió quizá a que no estuvimos todo el tiempo frente al grupo y que quién nos estaba auxiliando no puso empeño en el desarrollo de la unidad y descuidó algunos aspectos importantes con los que hubiéramos podido tener mejores resultados tanto a nivel general como de grupo.

### III. Los padres

En lo referente a los padres y tutores que es el motivo de nuestra preocupación, nos falló el que la mayoría, por no decir todos trabajaban lejos de su casa, solo encontrábamos a las madres y no a todas, por eso no pudimos realizar todas las acciones que teníamos planeadas, especialmente el que los padres nos platicaran sobre sus oficios y nos auxiliaran en el desarrollo de -



algunos objetivos, como ya dijimos no los hayáramos y algunas veces que de suerte encontramos a alguno nos decía que "tenía algunas cosas que hacer" y se alejaba cuando nosotros le sugeríamos lo ya citado, esto ocurría aunque se les anticipara la visita. Sin embargo nos pudimos dar cuenta si las actividades que estábamos realizando les llamaban la atención o no, ya que los comentarios de los niños con respecto a lo que oían en su casa favorecían nuestro trabajo.

Para tener un seguimiento de las labores que realizábamos y poder evaluar nuestra propuesta, anotábamos los datos en un diario de campo, como sabemos es un instrumento de recopilación de datos, describe de manera detallada los acontecimientos, basándose en la observación directa de los hechos de la realidad, en este caso usábamos una libreta y al finalizar nuestra labor hacíamos las anotaciones correspondientes.

En las notas del diario escribíamos lo siguiente: En el encabezado, los datos que nos informan sobre fecha, lugar, hora de inicio, término y participantes. En el diagrama del escenario -- describimos el lugar donde se desarrolló lo que queremos escribir; en las notas decimos lo ocurrido en ese tiempo marcado en --

el encabezado y en los comentarios agregamos nuestros puntos de vista sobre lo realizado.

Nota de campo número 9

fecha de observación 13-IX-88 Hora 9.15 HS. Lugar La casa de Blas

Hora de terminación 11.10 HS. Grupo 2º "A"

fecha de registro 13-IX-89 Hora 11.35 HS

Participantes Los alumnos, el maestro y las hermanas de Blas.

a). Descripción del escenario. (La hortaliza en casa de - - Blas)

Entramos al salón de clase, depositamos ahí los útiles y salimos rumbo a la casa de Blas, este hogar nos queda cerca de la escuela, tomamos la vereda que está atrás del salón viejo, por los sanitarios, ambos lados de la vereda tienen pasto, también hay árboles frutales (manzanas, peras, ciruelas, duraznos y capulines). Por este camino nos queda de paso la casa de Samuel y José Luis Hernández. Todo el camino se torna así a excepción de unos 100 metros que caminamos sobre la brecha que hace las veces de carretera ya para llegar a la casa citada. La distancia que -

separa a la escuela con el hogar de Blas creemos que cuando mucho es de unos 400 metros.

Llegamos al lugar de trabajo como a las 9.20 Hrs., estaba el señor Luis Hernández, papá de Blas, es viudo, también se habian sus dos hijas exalumnas de la escuela; también viva en esa casa la abuela paterna. Su casa tiene dos divisiones destinadas una para la cocina y la otra para cuarto de dormir. Está contruida de block blanco y techo de lámina de cartón negro, tiene dos puertas una al oriente y la otra al poniente, ambas son de madera, no tiene la casa ni aplanados ni piso. Por la parte de fuera se pueden apreciar algunos morreles viejos colgados de la pared. No tiene ventanas. Había dos perros blancos pequeños, algunas gallinas y borregos. El señor es edicto a las bebidas embriagantes. Casi siempre que se le llama asiste a la escuela o manda a su hija mayor, tiene en total tres hijas y a Blas.

b). Notas

Nos recibió de buena manera pero se limitó a decirnos cual era el terreno para que trabajáramos, por cierto estaba demasiado duro para escarbar y lleno de pasto, tal parece que deseaba hacernos sufrir. Antes de alejarse nos comentó que haber si

prendían los niños porque él pensaba que solo perderíamos el tiempo. No volvimos a verlo durante el tiempo que duró el trabajo ese día, sin embargo, sus tres hijas sacaron herramienta y nos ayudaron a preparar la tierra, sin que se lo pidiéramos tal vez porque cuando van a la escuela se les trata bien. Reinó un ambiente de camaradería. Estuvimos a gusto, hasta bromearnos con las jóvenes. Después de preparar el terreno ya estaba listo para abonarlo, lo hicimos y finalmente sembramos la semilla, para esto fue necesario que a cada niño le diéramos unas semillas en la mano y que esperara su turno para poder sembrar porque querían todos sembrar al mismo tiempo.

Cuando terminamos nuestra labor las hermanas de Blas nos regalaron una manzana a cada uno. Nos despedimos y nos retiramos a la escuela. Tenía una hora aproximadamente cuando empezó a llover, los niños se emocionaron porque dijeron que con esa lluvia la semilla nacería pronto. Asistieron los 23 alumnos que forman el grupo y nadie llegó tarde. Estuvieron muy emocionados haciendo todas las labores que fueron necesarias para la hortaliza de Blas, como este niño tenía al principio un poco de pereza le dijeron sus compañeros que como era su hortaliza él debía traba-

jar más, Blas lo entendió así y estuvo más activo y no le notamos mala conducta porque es bastante inquieto.

La hortaliza nos quedó en forma de trapecio, con ocho y seis metros en cada una de sus bases y sus lados con un metro respectivamente.

Sentimos que para ser el primer día de trabajo diferente no lo hicimos tan mal. Nos regresamos a la escuela a las 11.15 Hrs. la escuela está cerca de la casa visitada como a unos 400 metros aproximadamente, durante el camino de regreso a la escuela les sugerimos que recogieran material para trabajar en el salón el día siguiente, algunos recogieron piedras, hojas de árboles, pedazos de objetos, etc.

Los alumnos tenían una expresión en sus caras que nunca antes habíamos visto en ellos, una expresión agradable.

#### c). Comentarios

Creemos que la tierra quedó preparada si no excelente por lo menos apta para que la verdura germine. No dejamos reposar el terreno ya preparado con el abono porque como no estaba ocupado por ninguna otra cosa que no fuera pasto y otras hierbas consid

ramos que no era indispensable este requisito.

Después de ver terminada nuestra primer hortaliza sentimos una emoción que nos resulta difícil describir, bastaba ver las caritas sonrientes de los chicos para entender que el cambio les había gustado y que el terreno que en un principio nos parecía feo ahora estaba listo para que Blas le proporcionara los cuidados necesarios.

Queremos anexar también una nota del trabajo que realizamos después de haber estado en la casa de Blas.

Nota de campo número 10

Fecha de observación 13-IX-88 Hora 12.00 Hs. Lugar El salón de Clase.

Hora de terminación 13.30 Hs. Grupo 2º "A"

Fecha de registro 13-IX-88 Hora 13.40 Hs.

Participantes Los 23 alumnos y el profesor

e). Descripción del escenario. (El salón de clase)

Es una aula construida por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE). Tiene una superficie de  $8 \text{ m}^2$ , con dos ventanales del lado oriente y dos del poniente, de vidrios transparentes ni muy gruesos ni delgados, está techado de lámina cintro. El pizarrón está al frente, del lado norte, no es imantado, solo es un pedazo de fibra del pintado de color verde, tiene marco de aluminio; también hay 15 mesabancos de madera pesada de los que lleven por la parte de atrás la mesa para que escriben los compañeros de atrás y adelante el asiento para que se sienten dos alumnos, tienen un cajón debajo de la mesa para que guarden ahí sus cosas, podemos decir que se-

conservan en estado regular pintadas de color verde. Estuvieron formadas en tres filas con cinco mesabancos cada una. También -- hay en el salón un librero construido por los exalumnos de sex - to, hecho de tabla con medidas de 1.10 X 1.50 m. pintado de co - lor café así como otro minilibrero pintado de color verde pegado a la pared de 80 por 70 cm. en él guardamos botes forrados para que cada alumno tenga donde depositar su material de uso diario como lo son las crayolas, resistol, tijeras, retazos de lápices, etc. Hay también en el salón un escritorio de color beige muy p g sado una silla de madera pintada de color café, el material de g seo que estaba colocado atrás de la puerta, dos escobas dos cubg tas y un par de jergas. En la parte poniente está la puerta pin - tada de color negro, de lámina y se cierra con candado por no t g ner chape. Las paredes son de color azul claro, tiene afuera en el lado poniente un jardín hecho por los alumnos, mide 1.20 por 2.00 m., cercado con estacas. El salón no tiene plataformas y eg - lo había pegado a la pared unas láminas con material del curso - pasado. Tiene dos vidrios rotos uno del lado poniente y el otro del oriente.

b). Notas

Llegamos a la escuela justo a la hora del recreo, los alug -



nos entraron dejaron sus suéteres, recogieron algunas cosas y eg  
lieron al recreo.

Cuando estuvimos dentro del aula trabajamos con enunciados-  
como los siguientes;

Trabajamos en casa de Blas.

Sembramos lechugas y rábanos.

Para reafirmar sílabas como Tra,... Tru; Bla,... Blu; Bra,..  
Bru, porque presentan fallas en esas sílabas la mayoría de los a  
lumnos, \*estos enunciados nos servirán para analizar el sujeto y-  
predicado en clases posteriores.

Iniciamos con una plática tratando de que fuera el alumno -  
el que nos relatara lo que habíamos hecho en casa de Blas y el -  
maestro anotaba los enunciados que ellos a través de su relato i  
ban formando, una vez que tuvimos varios los leímos y después --  
procedimos a analizar el primero entre todos, para lo que usamos  
las preguntas ¿Qué? y ¿Quién? para el predicado y sujeto respec-  
tivamente, una vez que dividimos el enunciado en dos partes, prg  
guntamos si alguien sabía cómo se llamaba cada una de las partes,  
como no acertaron se les dieron los nombres anotándolos en el pi  
zarrón para que ellos los leyeran. Después entre todo el grupo -

En el maestro analizaron los demás enunciados. Finalmente con los salos y el maestro dictaron otros ejercicios relacionados con el trabajo de la casa de Blas y los alumnos los anotaron en sus libretas.

A pesar de que por las mañanas realizamos un trabajo pesado los alumnos estuvieron activos en el salón no se notaba que estuvieran aburridos y sentimos que no se les hizo pesado el análisis de los enunciados.

Se mostraron activos y estuvieron trabajando alegres, no tuvieron tiempo para molestar entre sí, por el contrario, todos comentaban que les había gustado el trabajo recientemente hecho, había un murmullo general en la clase mientras hacían sus ejercicios pero no era de cosas ajenas todo giraba en torno a lo ya citado.

### c). Comentarios

Creemos que se les facilitó a los alumnos el análisis de los enunciados porque fueron ellos los que por medio de su práctica dieron margen a que surgieran y como estaban basadas en la realidad que acababan de vivir, no les parecían ideas vagas inventadas por el maestro y al hacerles las preguntas para dividir

los anunciados ellos lo entendían sin problemas. Nosotros mismos sentimos satisfacción al ver las caritas sonrientes de ellos.

El primer párrafo correspondiente a las notas fue puesto para recordar que no estábamos en el salón de clase ese día por la mañana, no queda incluido dentro de la hora registrada en esta nota.

Como en la nota número nueve decimos que los alumnos recogieron material, creemos conveniente anotar una descripción más con respecto a nuestro trabajo. Esta observación corresponde al objetivo de las texturas.

Nota de campo Número 11Fecha de observación 14-IX-88 Hora 10.00 HSLugar El salón de clase Hora de terminación 11.30 HSGrupo 2º "A" Fecha de registro 14-IX-88 Hora 13.15 HSParticipantes Los 23 alumnos y el maestro

a). Descripción del escenario. (El salón de clase).

(Ver nota de campo número 10)

El salón es el mismo que se describió en la ficha número 10 solo que esta vez los alumnos estuvieron en cinco equipos, tres con cinco integrantes y dos con cuatro, para esto juntamos dos mesabancos del lado donde tienen la mesa y los alumnos se sentaron en sentido contrario para que quedaran de frente en el equipo.

b). Notas

Con el material que los niños recogieron ayer tales como -- piedras, pedazos de madera, hojas de árbol y algunas otras cosas durante la visita a casa de Blas. Se desarrolló el objetivo correspondiente a la clasificación de objetos de acuerdo a su textura. La hicimos de la manera siguiente:

Se les pidió que pusieran sobre su mesabanco los objetos -- que recogieron el día de ayer. Tocarón todos los que colecciona- ron y algunos de los de sus compañeros. Dijeron qué sentían al - tocar el material. Cada alumno formó diferentes conjuntos con el material que tenían, según la textura. Después entre todos hicie- ron una clasificación a nivel grupal. En la libreta se dibujaron cosas resposas, duras, blandas y lisas y se anotaron las caracte- rísticas de cada conjunto. Formamos enunciados como los siguien- tes;

La piedra de César es resposa.

La tablita de Rosario es dura.

La manzana es lisa.

La bolita de tierra es blanda.

Los enunciados no fueron dictados por el maestro sino redac- tados por los alumnos. Con los enunciados pudimos hacer notar -- que después de punto iniciamos con mayúscula, así como también - se escribe con mayúscula los nombres propios. Aunque a los niños se les dificultó un poco redactar los enunciados. Pero recalcar- el objetivo de las texturas se les quedó como actividad extracla- se clasificar los objetos que observaran en su casa.

Asistieron los 23 alumnos que forman el grupo. No hubo material diverso porque casi todos recogieron cosas semejantes. La mayoría de los alumnos necesitó un repaso del alfabeto de letras mayúsculas.

c). Comentarios

Consideramos que no fue suficiente con las clasificaciones hechas para que los alumnos hayan podido quedarse con el objetivo logrado, creímos conveniente reforzar después para que no se tuviera idea vaga de lo que se pretendía hacer.

Los niños estuvieron emocionados haciendo sus clasificaciones que nosotros no notamos distracciones entre ellos. La maestra de grupo por su parte estuvo feliz de notar a sus alumnos -- tan entretenidos con sus actividades. José Luis Tecamalán no recogió material alguno pero ayudó en la clasificación general que se hizo de los objetos que llevaron sus compañeros al salón de clase.

#### IV. Evaluación de la unidad de trabajo

La evaluación de la unidad de trabajo consistió en prueba - pedagógica que incluye una batería de reactivos que incluyó diferentes tipos de preguntas como lo son las de opción múltiple y de complementación y otras que nos daban un total de 84 reactivos.

Notamos que nuestros alumnos tuvieron dificultad al enfrentarse a este tipo de pruebas, estaban acostumbrados a pequeños cuestionarios para evaluar uno o dos objetivos, además casi siempre nosotros les dábamos la hoja, escribíamos en el pizarrón y ellos copiaban las preguntas y las resolvían pero nunca eran más de 10 ó 15. Por eso consideramos que al enfrentarse a una prueba con varias preguntas y que ya se les dimos hecha les resultó una experiencia nueva que además los puso nerviosos e incluso nosotros les leíamos las preguntas porque no comprendían lo que se les pedía.

El día de la aplicación solo estuvieron presentes 21 alumnos, nadie llegó tarde a la hora de entrar a clase.

Los resultados que obtuvieron fueron?

Aprobados 16 y cinco con calificación no suficiente.

Para saber qué calificación darle a cada uno de acuerdo al número de aciertos hicimos una operación como la siguiente:

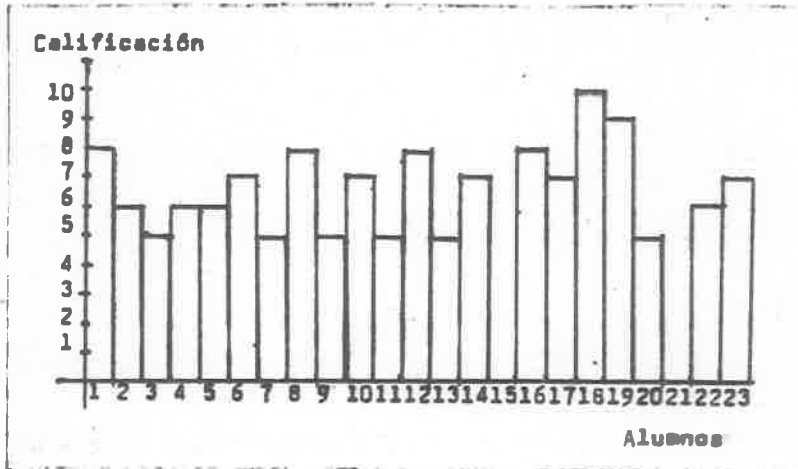
$$\begin{array}{r} \text{Total } 84 \\ \text{Aciertos } 55 \end{array} \quad \frac{84}{70} : \frac{55}{X} \quad \begin{array}{r} 84 \overline{) 550} \\ \underline{460} \\ 40 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6.5 \\ 40 \end{array}$$

por lo tanto le corresponde calificación de 6.5., este procedimiento se empleó para todos los alumnos por lo que nos parece que no calificamos de manera arbitraria.

En seguida graficamos los resultados que de acuerdo al ejemplo dado obtuvimos.

Gráfico 1

Calificaciones que los alumnos obtuvieron en la prueba final de la unidad de trabajo "La hortaliza".



A continuación anotamos los nombres de los alumnos para tener una idea más clara de a quien le corresponde el número de la gráfica.



1. Cruz Luna Marco Antonio
2. Salicida Chilino Noemí
3. González Caro Magdalena
4. González Merenjo Adán
5. González Merenjo José Carmen
6. González Zapotitla Juan
7. González Zapotitla Paulina
8. González Zapotitla Román
9. Guerrero Perea Gloria
10. Hernández Sánchez Samuel
11. Hernández Soza Blas
12. Hernández Zapotitla José Luis
13. Isles Tecomelaén José Luis
14. Luna Rios Sofía
15. Oliver Tecajete Alberto
16. Ortega González Rosario
17. Ortega González Sofía
18. Pedilla Isles César
19. Perea Xolapa Lucía
20. Sánchez Márquez Angélica
21. Vargas Fajardo Patricia
22. Zapotitla Vargas Eleuteria
23. Zapotitla Vargas Juana

Para poder comparar si la asistencia y puntualidad mejoró, - nos vimos en la necesidad de hacer dos gráficas una con datos -- del curso escolar 1987-1988 y la otra con datos del curso secg - lar 1988-1989, ambas se refieren únicamente al primer semestre - de los cursos citados.

Consideramos más fácil poder comparar si graficáramos a las inasistencias en vez de las asistencias.

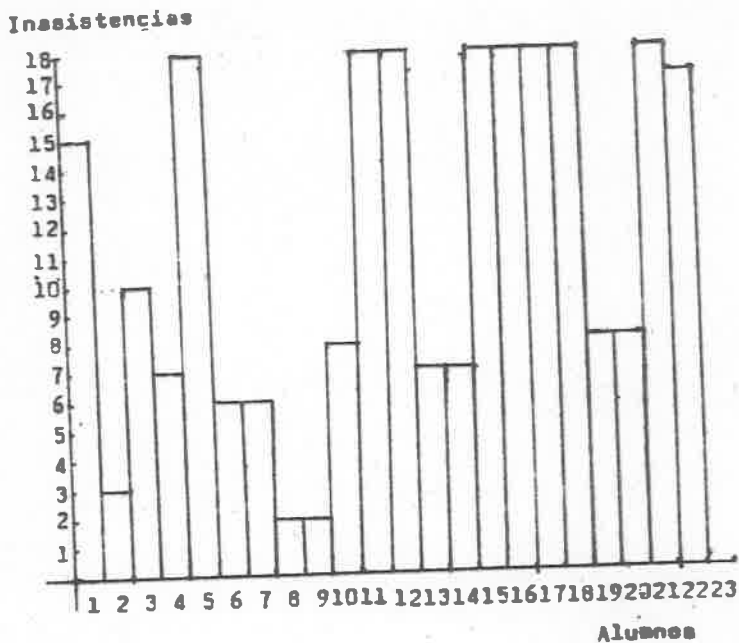
Debe hacer notar que los números 1, 11, 15, 17, 19, 20, 21- y 22 no corresponden a los alumnos que actualmente tienen ese número en la lista, porque esos alumnos ya no pertenecen al grupo-

actual, además tenemos cinco repetidores del curso pasado.

Como ya citamos en la gráfica número uno no todos los alumnos representados en ella pertenecen al actual grupo. Esos números se corrieron a los niños que alfabéticamente les corresponden tomando en cuenta a los de nuevo ingreso al grupo. Pero la lista de nombres escrita en páginas anteriores nos muestra los alumnos actuales.

Gráfica 2

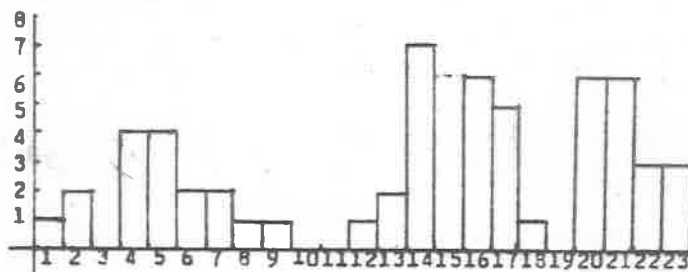
Inasistencias del primer semestre del curso escolar 1987- - 1988.



## Gráfico 3

Inasistencias del primer semestre del curso escolar 1988- -  
1989.

Inasistencias



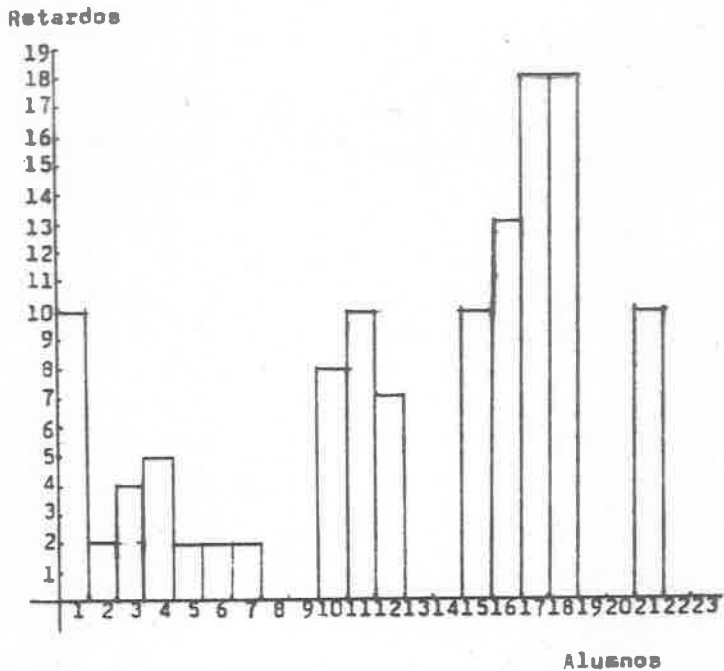
Alumnos

Si comparamos las dos gráficas podemos darnos cuenta que la asistencia mejoró notablemente, independientemente de que el grupo tenga a todos los alumnos que lo conformaron en primer grado.

En la evaluación se mencionó que haríamos gráficas de puntualidad para comparar antes y después de la propuesta los retardos que tenían los alumnos y saber si había mejoras o no.

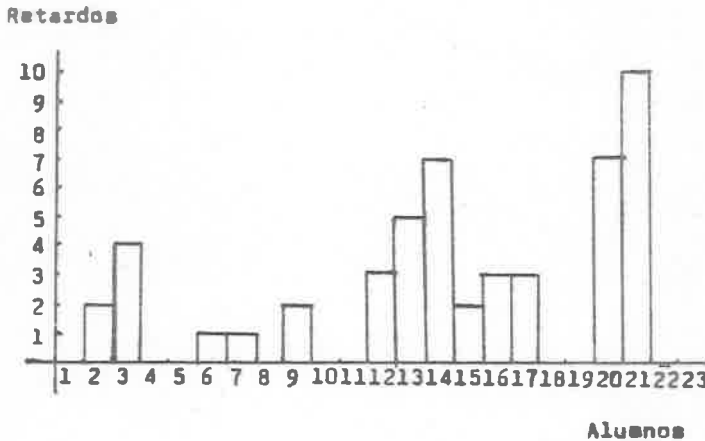
Gráfica 4

Gráfico de retardos de los alumnos, primer semestre del curso escolar 1987-1988.



Gráfica 5

Gráfica de retardos de los alumnos, durante el primer semestre del curso escolar 1988-1989.



Al comparar las dos gráficas podemos verificar que sí hubo mejoría en la puntualidad al trabajar con la propuesta y si en el diagnóstico nos quejamos de que llegaban tarde, con esta forma de trabajo la mayoría eran puntuales, aunque debemos aclarar que las faltas aquí reportadas son las que la maestra del grupo nos dió, así como los datos de la impuntualidad porque cuando nosotros íbamos, no llegaban tarde y en raras veces faltaba alguno.

#### V. Participación lograda

Hemos logrado una participación activa de nueve padres de familia y decimos activa porque estuvieron todo el tiempo con nosotros, trabajamos juntos, charlamos y hasta bromeamos un poco - como sucedió en casa de Magdalena, cuando llegamos se mostraron - celosos, nos observaron un rato y luego se animaron y nos ayudaron a trabajar, el tío, con la yunta, nos preparó la tierra e hizo algunas recomendaciones para el mejor cultivo de la verdura finalmente solicitó se le facilitara semilla para que por su cuenta hiciera otra hortaliza.

En menos participación tenemos a cuatro, estuvieron observándonos, hicieron comentarios breves sobre el trabajo y se retiraron y cuatro solo se limitaron a decir aquí quiero la hortaliza y se alejaron dejándonos solos.

En general se hicieron 17 hortalizas casi en su totalidad - de ocho metros cuadrados de área aunque son más grandes y dos -- más chicas, dos alumnas se quedaron sin ella, es decir no fuimos a sus hogares debido a que cuando nos tocaba trabajar en su casa no asistían a clases, les preguntamos varias veces porqué lo hacían y nos contestaban que sí querían la hortaliza pero repetían

lo ya citado. En total son 23 alumnos pero entre ellos hay hermanos por lo que teníamos un total de 19 casas o padres de familia.

Mencionamos que en la primera reunión sólo habían asistido 13 padres y anotamos que en total hicimos 17 hortalizas, por lo que es conveniente que aclaremos que los otros cinco se incorporaron después porque nos dijeron que ellos también deseaban que trabajáramos en su casa y que si no habían asistido a la reunión era porque no pensaron que de eso se trataría.

Los comentarios que los padres hicieron de nuestro trabajo fueron favorables y dijeron que deben hacerse con más frecuencia porque a ellos les gustaba, claro que también se manifestaron comentarios que solo estábamos perdiendo el tiempo fuera del salón de clase y que así los alumnos no aprenderían.

Sin embargo, conforme fue pasando el tiempo y se empezaba a observar el producto de nuestro esfuerzo parecían más convencidos de las actividades que realizábamos e inclusive otros padres de los alumnos de diferente grado también hicieron su hortaliza y nos pidieron semillas, nosotros con mucho gusto se las dimos, después nos mandaron decir que ya tenían su hortaliza.

Mubo dos reuniones generales de padres de familia en las -- que nos dimos cuenta que la asistencia de los padres de los alumnos de segundo grado no era muy buena porque de 19 tutores solo asistieron a la primera reunión 10 y a la segunda 12, cabe hacer notar que casi siempre fueron los mismos los que estuvieron presentes.

El motivo principal de dichas reuniones fue para informar -- los sobre la educación de sus hijos y del cercado de la escuela. En estas reuniones el Director nos permitió explicar el trabajo efectuado, el cual fue comentado positivamente por él ante todos los presentes quienes expresaron algunas opiniones favorables por nuestras actividades porque dijeron que era la primera vez -- que alguien lo hacía y que como después ellos aprovecharían la -- verdura entonces nuestro trabajo beneficiaría a toda la familia. Estos comentarios no solo fueron de los padres de segundo grado sino de la asamblea general.

Algunas personas dijeron que también deseaban que a su casa se fuera a trabajar, nosotros de manera amable y de forma convincente les dijimos que después de terminar la propuesta, se vería la posibilidad de hacerlo para todos los alumnos de la escuela, -



pero que si querían hacer una hortaliza nosotros les dábamos la semilla.

#### VI. Nuestros temores

En un principio tuvimos temor de que conforme se fuera trabajando en las hortalizas el interés de los alumnos sería menor y se convertiría en una rutina que ya no les proporcionaría interés a los alumnos que les resultaría aburrido, sin embargo, no ocurrió así, porque como no hicimos las hortalizas al mismo tiempo sino dos por semana, entonces mientras en algunas casas estábamos sembrando, en otras germinaba ya la semilla o había plantas a medio crecer y en algunas aprovechaban ya la verdura. Recorriamos algunos hogares, tres o cuatro por semana según la distancia entre unos y otros para verificar si cuidaban o no la hortaliza y de paso probar los rábanos y las lechugas, y aunque a los niños les emocionaba tanto ver que su trabajo había resultado positivo y comían hojas hasta de espinaca y acelga.

No todas las hortalizas nos quedaron muy bien hubo algunas en las que nació aproximadamente una cuarta parte de la semilla sembrada, entre todos comentábamos qué había pasado ahí y le dábamos semilla al niño para que sembrara nuevamente o le ayudába-

nos si nos daba tiempo cuando terminábamos las labores de ese día.

Cuando por alguna causa no visitáramos una casa en una semana los papás nos mandaban decir que fuéramos o los mismos niños nos lo exigían y como no íbamos siempre a la misma casa, cada visita era diferente porque ni siquiera recorríamos los mismos caminos, por eso decimos que logramos mantener el interés tanto en los niños como en los padres, no en todos pero sí en la mayoría.

Si en nuestro diagnóstico mencionamos que los padres no se interesaban en las labores académicas que la escuela realizaba y que debían ser ellos los que tenían que acercarse a ella y en la teoría encontramos que regularmente no ocurre así o mejor dicho casi nunca, que era la institución la que debía motivarlos, con los datos que hemos obtenido como resultado de la puesta en práctica de la propuesta podemos afirmar que definitivamente tienen razón los autores que consultamos porque ya mencionamos que los padres sí respondieron ante nuestro trabajo. Entonces debemos afirmar que es la escuela la que debe atraer a los padres, hacer actividades que a la comunidad le agraden y sean de beneficio para los mismos y que no estén desvinculadas de la práctica docen-

te, ya aclaramos que la escuela tiene como meta educar a la comunidad entera no solo a los alumnos y que los contenidos del programa deben ser adecuados a las características concretas de sus destinatarios, así como a sus necesidades porque es un error - - creer que ellos necesitan lo que nosotros creamos conveniente - además debemos educar para la vida misma y en base a su realidad - no para el momento, ni sobre datos ficticios.

Al finalizar la unidad de trabajo expusimos en un mural una muestra de los contenidos de aprendizaje que manejamos en la unidad de trabajo.

Nuestro mural estaba dividido en cuatro secciones llamadas - Los Vecinos, Los Alimentos, Las Cuentas y La Mortalaza; en ellas narramos nuestras vivencias y cabe mencionar que aunque la maestra de grupo no trabajó la unidad como estaba planeada, tampoco recibimos de ella negativas, por el contrario, siempre se mostró dispuesta a participar, pero cuando estaba sola descuidaba lo asignado. Aunque los niños se quejan que cuando les dejamos algún trabajo en su libreta la maestra no se los revisa y les dice que ella no dejó tal actividad, también los padres dicen lo mismo y cuando se lo comentamos dijo que a veces no le daba tiempo y que

en ocasiones lo hacía a propósito para ver si asistían a preguntarle por que no les revisaba.

Debemos aclarar que durante el tiempo que duró nuestro trabajo se observó tanto a los padres como a los alumnos, en cuanto a los primeros para analizar su reacción ante las actividades -- que la escuela hacía y a los segundos para comparar si la asistencia y puntualidad mejoraba con respecto al curso pasado y en las gráficas que se presentaron con anterioridad es fácil comprobar si hubo mejora o no, además del comportamiento que tuvieron ante el cambio de nuestra práctica docente.

Al terminar la unidad de trabajo y a manera de evaluación se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos para conocer qué tanto se había logrado de los objetivos sugeridos en el programa y sustentados en la unidad. Dicha prueba incluye preguntas de opción múltiple, de complementación, y de relación,

Unidad de trabajo "La  
hortaliza"

118

Nombre de la Escuela. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno. \_\_\_\_\_

Número de reactivos. \_\_\_\_\_

Aciertos. \_\_\_\_\_

Lee con cuidado las indicaciones y  
contesta lo que se te pide.

Tacha la respuesta correcta.

1.- El metro tiene:

10 cm

100 cm

1 dm.

2.- Para que las plantas se desarrollen  
necesitan:

agua y tierra

humo y nieve

3.- En lo siguientes enunciados  
subraya el sujeto.

- Gloria cuidó la hortaliza.

- Alberto sembró rábanos.

- Magdalena no cuidó la verdura. <sup>119</sup>

4.- Pinta de verde los alimentos de origen vegetal.



queso



pan



carne



Manzana

5.- Dibuja dos alimentos de origen animal.

6.- Escribe un enunciado que de orden.

7.- Haz el siguiente problema.

José Luis sembró 14 lechugas, 25 rábanos y 13 acelgas. ¿Cuántas son en total ?

8.- Haz las siguientes operaciones.

$$\underline{9 \times 3}$$

$$\underline{8 \times 5}$$

$$\underline{5 \times 7}$$

$$\underline{6 \times 4}$$

$$\underline{4 \times 4}$$

9.- Escribe el nombre a las partes de la planta.

120



10.- El decímetro mide:

10cm    100cm    1000 cm.

11.- Escribe la letra que falta.

maí-            -erdura            -enado

-ortali-a            -ana-oría            -ielo

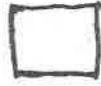
ar-ol            rá-ano            a-elga,ta-ita

12.- Cuenta quienes son tus vecinos y porqué.

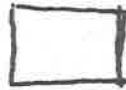
13.- Noemí sembró 25 espinacas, si se le secaron 13, ¿cuántas le quedaron?

14.- Divide en medios las siguientes figuras.

121



15.- Ponle el nombre a las figuras siguientes.



16.- Completa la serie de 10 en 10.

10, —, 30, 40, —, —, 70, 80 —, 100, —, 120,  
130, —, 150.

17.- Una centena es igual a:

10

100

12

18.- Dibuja una decena de rábanos.

9.- Escribe si es mayor que o menor que.

8 — 6

3 — 10

9 — 7

20 — 100

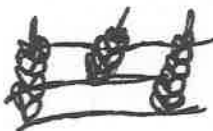


20.- Si en la hortaliza de Roman hay 3 caminitos de lechugas y cada caminito tiene 7 lechugas, ¿Cuántas lechugas son por todas?

R \_\_\_\_\_

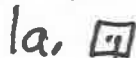
21. Cuenta cómo ayudas a tus vecinos

22.- Ponle el número 1 a lo que pasó primero el 2 a lo que sucedió después y el 3 a lo que pasó al último.



23.- ¿Qué podemos hacer para evitar accidentes en la escuela?

24.- Tacha los servicios que hay en tu escuela.



25.- Pinta lo que se te pide

123



$\frac{1}{2}$  medio



$\frac{1}{4}$  cuarto

26.- Cuando terminamos de escribir un enunciado ponemos un \_\_\_\_\_

27.- ¿Quién vigila tu salud?

28.- Haz corresponder los enunciados con su nombre, usando una línea que los una.

imperativos

-¿Qué sembraste?

admiración

-Compra un lápiz

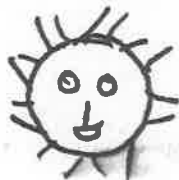
interrogación

-¡Qué bonito te quedó!

29.- El Doctor y las enfermeras vigilan nue  
stra

salud      comida      Educación

30.- Marca lo que sea un medio de comu  
nicación.



31. Antes de comer una verdura debemos:

lavarla      cortarla      robarla

32.- ¿Cómo es el lugar donde vives? **Describe**lo.

33.- ¿Qué trabajos hacen las personas de tu comunidad?

34.- Une las mayúsculas con las minúsculas.

			F	H	n	P
L		M	r	A	l	B
m	E		b		d	e
N	a		h			
		D		f		

Con esta prueba pudimos constatar que el alumno sí logró mejorar algunos conocimientos.

Para concluir nuestra propuesta convocamos a una reunión de padres de familia, para el día 24 de febrero para poder analizar si lo hecho había logrado despertar el interés en los padres en las labores descritas o solo estuvimos perdiendo nuestro tiempo en la escuela.

En dicha reunión tuvimos presente la siguiente guía de observación:

24 de febrero de 1989.

Hora de la cita

Cuántos estuvieron puntuales

Hora en que empezó la reunión

Cuántos y quienes asistieron

Qué les pareció el trabajo que hicimos

Lo consideraron importante o fue pérdida de tiempo

Desear que se hagan otras labores semejantes o no

En caso de que se planearen estarían dispuestos a participar o no.

Aprendieron sus hijos con el cambio que hubo en la práctica docente.

Qué comentarios les hacían sus hijos de las actividades que hacíamos.

Hora en que término la reunión.

Los datos que obtuvimos de acuerdo con la guía citada fueron los siguientes:

Estaban citados para las nueve de la mañana y a esa hora solo habían llegado tres mamás y como era nueve y media y no llegaban los demás el Director se enojó y mandó a los niños por sus tutores. La reunión inició a las 10 de la mañana con 14 padres o mejor dicho con mamás por que no hubo ningún asistente varón. -- Cuando se les preguntó por qué no habían llegado dijeron que se pensaban asistir pero que tenían antes que dejar listo el almuerzo y por eso el retraso. Fueron las que siempre asisten pero también hubo gente de la que casi nunca vemos en la institución.

Dijeron que nuestro trabajo les había gustado mucho , así ellos tuvieron tiempo para observar el comportamiento de sus hijos, creen que no perdimos el tiempo porque se dieron cuenta que sus hijos aprendieron y si no todas las hortalizas resultaron -- bien fue por el descuido que tuvieron y no por la semilla que sí era buena puesto que en algunas casas sí nació tade y quien no -

cuidó su trabajo era lógico que no tuviera buenos resultados.

Dijeron que desean que hagamos otras cosas que se parezcan o las mismas actividades y que ahora sí pondrían todo su empeño.

Comentaron también que sus hijos estaban emocionados con -- nuestro trabajo porque cuando nosotros asistíamos ellos iban con más ganas que en los otros días.

Nos pidieron más semilla y se comprometieron a hacer nuevamente su hortaliza los que ya se le terminaron y reforzarla los que aún tienen verdura.

Con todo esto podemos decir que efectivamente es la escuela la que debe motivar a los padres de familia o a la comunidad para que se acerquen a ella, debe tener siempre en cuenta los intereses de los alumnos para que no sientan como dos mundos aparte a la escuela y la comunidad, y de los padres para que tengan presente que la escuela es parte de ellos mismos, que al asistir -- sus hijos a la institución están aprendiendo cosas que les ayudarán a mejorar su forma de vivir, a transformar positivamente su comunidad para que no se alejen en busca de otros horizontes, -- cuando ellos pueden tenerlos aprovechando su medio ambiente, solo así podremos decir que la escuela cumple con su misión.

La reunión terminó a las 11.00 Hrs., se apresuraron a retirarse por otras cosas que tenían a realizar pero antes comentaron su deseo por la continuación de nuestro trabajo por ser de utilidad para ellos.

La participación de los padres la medimos en alta, media y baja, quedando en la primera categoría aquellos que más participaban con la escuela y en última los que definitivamente casi nunca asistían a la institución aunque se les llamara.

Figura 1

La siguiente figura nos muestra la participación que habían los padres antes de la propuesta.

GDO. DE PAR TICIPACION	PADRES DE FAMILIA																							TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
ALTA	X								X		X								X	X					5
MEDIA		X	X				X	X	X		X														6
BAJA				X	X					X		X	X	X	X	X				X	X	X	X		12

El número corresponde al padre del alumno que en la lista -  
de asistencia tiene el mismo.

1. Cruz Luna Marco Antonio
2. Galicia Chilino Nosaí
3. González Caro Magdalena
4. González Naranjo Adán
5. González Naranjo José Carmen
6. González Zapotitla Juan
7. González Zapotitla Paulina
8. González Zapotitla Román
9. Guerrero Perea Gloria
10. Hernández Sánchez Samuel
11. Hernández Sosa Blas
12. Hernández Zapotitla José Luis
13. Islas Tecomalcan José Luis
14. Luna Ríos Sofía
15. Oliver Tecajete Alberto
16. Ortega González Sofía
17. Ortega González Rosario
18. Padilla Islas César
19. Perea Xolapa Lucía
20. Sánchez Márquez Angélica
21. Vargas Fajardo Patricia
22. Zapotitla Vargas Eleuterio
23. Zapotitla Vargas Juana

NOTA: Conviene aclarar que entre los alumnos hay hermanos,-  
entre los que están el número 4 con el 5, el 6 con el 7, el 16 -  
con el 17 y el 22 con el 23. Por eso aunque en la figura nos re-  
sulten 23 padres en total, en realidad son 19 padres y tutores.

Como podemos apreciar en la figura de participación inicial  
de los padres nos muestra que en el grado alto sólo podemos con-  
tar con cinco padres de familia, en el grado medio aparecen en -  
la gráfica seis del que descontaremos uno porque son hermanos el



el niño número seis y siete, por lo que nos quedan solamente cinco y en el grado bajo aparecen 12 de los que descontaremos al número cinco, 17 y 23, quedando solamente nueve padres, finalmente podemos decir que en la figura podemos apreciar una tendencia hacia la baja participación.

Para poder comparar con la participación lograda con la propuesta pedagógica datos que tenemos incluimos la siguiente

Figura 2

Participación lograda en los padres de familia con la propuesta.

NIV. DE PARTICIPACION	PADRES DE FAMILIA																							TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
ALTA	X		X	X	X	X	X		X			X			X			X	X						11
MEDIA	X							X			X											X			4
BAJA										X			X	X		X	X			X		X	X		8

Para no tener que repetir los nombres de los alumnos solo anotaremos los números, haciéndoles corresponder a cada padre el número que su hijo tiene en la lista de asistencia (ver figura anterior).

En la figura podemos apreciar que en el nivel alto tenemos registrados nueve padres de familia y en el medio cuatro y en el nivel bajo solamente seis. Si comparamos los resultados obtenidos con la propuesta y los datos mencionados en la figura anterior a ésta es fácil darnos cuenta que el nivel de participación mejoró, en la figura dos tenemos los siguientes resultados Alta 5, Media 6 y Baja 12, ahora tenemos Alta 11, Media 4 y Baja 8, porque hemos incluido en el nivel bajo a las que no aceptaron la hortaliza (ver participación lograda en propuesta puesta en práctica).

A. Facilidades. Para el desarrollo de la propuesta contamos con ciertas facilidades como son las siguientes:

Teníamos ciertos conocimientos sobre hortalizas.

Para documentarnos sobre el mejor cultivo de rábanos, lechuga, acelga y espinaca, necesitábamos bibliografía y en la biblioteca de la escuela para la que trabajamos encontramos varias revistas que hablan al respecto.

El Director de la escuela nos facilitó semilla de rábano y lechuga, suficiente para todas las hortalizas y para la semilla de acelga y espinaca de la tienda secolar se nos facilitó dinero

para comprarla.

El terreno es propicio para cultivar las verduras citadas.

El clima estuvo favorable para poder realizar nuestras actividades.

Los niños, como actividad extracurricular recolectaban excremento de vaca, caballo o gallina para abonar la tierra.

B. Obstáculos. Que la unidad de trabajo no fuera trabajada en su totalidad por la responsable del equipo investigador.

Que no se trabajara toda la semana con la unidad como se tenía planeada.

Que los padres trabajen lejos de su casa y no hayamos podido realizar todo lo propuesto.

Que la maestra del grupo descuidara las relaciones con los padres.

**QUINTA PARTE**

**METODOLOGIA**

**DE LA INVESTIGACION**

Queremos en este apartado decir a manera de justificación - el por qué hemos esperado hasta esta parte para hablar de la metodología que hemos empleado y no lo hicimos como normalmente se hace que se elige la metodología y se anota al principio o en cada apartado pero consideramos que nosotros en un principio solo sabíamos que teníamos un problema y no cómo lo trataríamos de resolver mucho menos qué técnicas o qué metodología emplearíamos - por eso no se anotó al principio, además sentimos que al hacerlo parte por parte se pierde la idea de la metodología empleada por que le prestamos atención a la manera como hicimos las técnicas de investigación fase por fase y se pierde la visión de conjunto.

## I. Introducción

Este trabajo fue hecho tratando de cumplir con las reglas y lineamientos que marca la metodología participativa que como sabemos es básicamente cualitativa pero que puede incluir elementos cuantitativos pero sin salirse de una problemática cualitativa, según dice Anton de Schutter:

"La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel micro y macro) y la manera en que se perciben así mismos en la relación -- histórica con estas estructuras..." (16)

Entendimos como metodología cualitativa aquella que se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos como las palabras de las personas ya sea habladas o escritas, y la observación de la conducta y la acción que se lleva a cabo.

En este tipo de investigación es necesario involucrar a los

---

(16) Anton De Schutter. "Características del Método Participativo", en: Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuaro Michoacán, CREFAL, 1983. P. 244.

sujetos-objeto de estudio como integrantes que participan en esa investigación dialéctica.

Es importante que la comunidad o población aproveche todo el proceso de investigación y no solo los resultados, desde el planteamiento del problema hasta la discusión de las soluciones. Este proceso se basa en una integración del diálogo, investigación y análisis, donde los investigadores e investigados son parte del proceso. Uno de los objetivos de este proceso de investigación y del proceso de educación es poner en libertad la capacidad para crear y movilizar los recursos humanos para solucionar los problemas sociales y transformar la realidad. Postula la conjugación de teoría y práctica porque sabemos que la teoría y la práctica deben ir de la mano, no puede haber práctica si no hay teoría y a la inversa no puede haber teoría si no hay práctica; por eso, decimos que ambas se complementan. La teoría pone de manifiesto ciertas ideas y la práctica dice si son factibles, operacionales o no, la práctica se encarga de hacer válidas o no las ideas dadas en la teoría para que se siga investigando sobre el tema objeto de estudio. Si la indagación nos da la teoría y la teoría nos lleva a la práctica, o sea que están unidas, no po

demos estar haciendo investigación sobre algo que no queremos o no deseamos investigar para llevarlo a la práctica.

"Resumiendo, la investigación participativa es: a) movilizadora, b) dialéctica, c) dialógica, d) educativa, e) diacrónica, f) histórica, y g) praxis social". (17)

A nuestra práctica docente tratamos de darle el sentido que propone la escuela activa (aclaramos que solo intentemos acercarnos a la didáctica de la escuela activa) que según nos dice, el educando no es un sujeto receptor dispuesto a recibir todo lo -- que nosotros creemos conveniente, sino que el alumno es un sujeto activo que participa en la creación de su propio conocimiento, indaga sobre lo que le interesa y saca sus propias conclusiones y nunca está conforme con sus logros, por el contrario, siempre está investigando y cuestionándose por lo tanto nuestra práctica no debe ser un modelo de cuartel en el que ordenamos y los niños reciben la orden sin revelarse a nuestros deseos, por lo tanto, nosotros como educadores debemos servir de nexo entre los conocimientos y el aprendizaje de los alumnos, una especie de guía pe-

---

(17) Anton De Schutter. Op. cit. P. 251



re los alumnos y no el que todo lo sabe, y expone su clase ante-receptores.

## II. Análisis de caso

Citamos en páginas anteriores que en la escuela Prim. - - - "Profr. Clemente Vergara" de Tlamimilolpa, en el grupo de segundo grado encontramos una serie de irregularidades en el aprendizaje de los alumnos, lo que hemos atribuido a la poca participación de los padres en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos y -- que hemos diagnosticado como desinterés de los padres de familia y tutores hacia las actividades académicas que la escuela realiza porque entre otras cosas se les citaba a reuniones y no asistían, además los educandos faltaban mucho y la mayoría llegaba tarde ésto nos daba como resultado un rendimiento académico que dejaba mucho que desear y nuestras actividades se veían obstaculizadas por el poco apoyo que recibíamos de los padres y tutores así como que nuestra práctica docente no era como deseábamos que fuera y que a veces no realizábamos algunas actividades ya que -- la mayoría de los alumnos no llevaban el material, pero claro, -- nosotros no hacíamos nada para tratar deminorar este problema -- o lo intentábamos llamándoles la atención con recados o tratando

de que la mayoría asistiera a nuestras reuniones, pero sin conseguirlo y nosotros nunca dábamos un paso fuera de la escuela ni siquiera conocíamos a todos los padres de familia. De ahí que decidimos investigar este caso que nos preocupaba, con un enfoque de investigación participativo y para tratar de solucionarlo, -- sin ánimos de que nuestra propuesta se generalice a otras escuelas, sino con el propósito de dar respuesta a las necesidades del caso en estudio.

### III. Secuencia de la investigación

A. Primera fase: Descripción y autodiagnóstico de la problemática. Recopilamos la información de campo por medio de testimonios, guías de observación y el diario de campo. Usamos los testimonios pues no están acostumbrados a ser interrogados. Por este medio pudimos darnos cuenta del comportamiento de los padres para con la escuela, el porqué de su desinterés, así como para conocer datos históricos de la institución, pues en el archivo de la misma no hallamos documentos para orientarnos al respecto. Los datos que les solicitamos eran los siguientes:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de término \_\_\_\_\_

Cuando usted era niño o joven había escuela aquí en Tlamimí

loipa?

¿Dónde estaba?

¿Cuántos maestros había?

¿Asistían muchos alumnos y hasta qué grado había?

¿Qué hacían en la escuela los niños?

¿Los papás asistían a la escuela solos o cuando se les lla-

maba?

¿Todos los papás asistían o solo los que tenían hijos?

¿De qué hablaban en sus reuniones?

¿Cooperaban todos?

¿Había fiestas en la escuela?

¿Cómo les organizaban?

¿Cuando no había maestro qué hacían?

¿Cómo construyeron la actual escuela? ¿Cómo adquirieron el terreno?

¿Se llevaban bien los maestros con los padres o había problemas entre ellos?

Hechemos mano del diario de campo, como sabemos la observación participativa depende en gran parte de las notas de campo completas precisas y detalladas que nos proporcionan la materia-

prima de este tipo de observación. En las notas podemos incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, las acciones, nuestros sentimientos, en fin todo aquello que nos permite recordar lo ocurrido sobre lo observado.

Cuando iniciamos nuestro trabajo tuvimos que hacer un recodatorio del Estado de Hidalgo pero como no sabíamos casi nada de él, salvo algunas ideas vagas, nos fue preciso revisar libros sobre el mismo empleando para esto el uso de fichas de trabajo. Lo mismo nos ocurrió con el municipio y la comunidad, solo que para esta última no hallamos ningún libro, ni revista, ni folleto, en pocas palabras nada que nos dijere algo sobre Tlamimilolpa, entonces hechamos mano de la historia oral para conocer los datos elementales de nuestra comunidad.

B. Segunda fase; fundamentación del problema. Fue necesario documentarnos para comprender el comportamiento de los padres, - hallamos que no precisamente ocurre lo que esperábamos, es la escuela la que debe servir a la comunidad interesarse en ella, educar a la sociedad y no solo a los alumnos que asisten a encerrarse en sus aulas, para que el interés sea mutuo. Consultamos varias obras de las que hemos hecho algunas citas textuales y de o

tras tomamos ideas que nos han sido útiles para afianzar nuestro criterio que consideramos nos ayudaron a tratar de hallar una posible solución al problema que más adelante nos planteamos.

Este tiempo marcado no fue suficiente por lo que se prolongó a todo el primer semestre del curso escolar, por los contratiempos que ya citamos en páginas anteriores.

C. Tercera fase: formulación del problema y propuesta pedagógica. Como este apartado es dedicado a la formulación del problema, nosotros aprovechamos para plantearlo, quedando de la manera siguiente:

¿Qué debe hacer el grupo de segundo grado de la escuela primaria "Profr. Clemente Vergara" de Tlamimilolpa, Mpio. de Acaxochitlán para interesar a sus padres de familia y tutores durante los cuatro primeros meses del curso escolar 1988-1989 en las actividades académicas que realice?

Ante tal problema nosotros pensamos una solución que nos ayudara a tratar de resolverlo, que a la vez el aprendizaje de los alumnos no se descuidara, que además participarán los padres en nuestras actividades, que nos permitiera visitarlos sin que se tomara la visita como manera de ir a juzgar su modo de vivir-

y que lo que se hiciera fuera de utilidad para ellos; por lo que planeamos una unidad de trabajo, la cual integramos con los objetivos que consideramos importantes para el aprendizaje de los educandos sin olvidar las deficiencias que desde el primer grado tenían.

D. Cuarta fase: Desarrollo de la propuesta pedagógica. La puesta en práctica de nuestra propuesta no tuvo que enfrentarse a negativas rotundas ya que tanto el personal docente como los padres de familia estuvieron dispuestos a participar en el desarrollo de la misma. Para no perdernos en una cantidad de detalles que sería necesario recordar a la hora de informar y que nos resultaría difícil dar datos correctos, por eso necesitábamos hacer un diario de campo (ver parte IV Pág. ) que en todo el trabajo se utilizó.

En el diario hacemos anotaciones al terminar alguna actividad, claro que debido a nuestra escasa experiencia en estas cosas, cometimos algunos errores, hubo detalles que se nos olvidó plasmar en las hojas de nuestro diario, así como estados de ánimo tanto de los padres como de los alumnos y maestros. Todos estos datos nos han sido de utilidad para escribir estas líneas, ■

de ahí nos sirvieron para de alguna manera comparar la participación que teníamos antes y la lograda con nuestra propuesta, en los padres y alumnos y para saber qué tanto sabíamos nosotros -- mismos, qué errores cometimos y poder confrontar si los datos -- que anotamos en el autodiagnóstico, quedaron iguales o si hubo -- mejoría o no.

Al revisar todos estos datos podríamos hacer una evaluación de nuestra propuesta en general y saberíamos en qué fracasamos y -- en qué procedimos acertadamente.

Nuestra unidad de trabajo se llamó "La hortaliza" y en ella cada uno de los objetivos giraron en torno a las actividades que realizamos en la creación de hortalizas familiares porque podíamos hacerlas en el terreno de la escuela pero si nos estábamos -- quejando del poco interés de los padres para con la escuela, esto en nada nos ayudaría y como ya citamos que es la escuela la -- que debe despertar el interés en los padres por ello optamos por ir a visitarlos tomando como pretexto el trabajo de la hortaliza, y así nadie nos recibió de mala manera, aunque no pudimos lograr un grado de participación elevado, creemos que nuestro esfuerzo -- no fue del todo en --

E. Informe de la investigación. De la primera fase podemos decir que obtuvimos el diagnóstico, entendido por nosotros como desinterés de los padres de familia por las labores de la escuela pero antes fue necesario describir algunas situaciones que como profesores afrontamos en nuestro quehacer diario.

Refiriéndonos a la segunda fase, nos vimos en la necesidad de tener ciertos conocimientos sobre teorías por lo tanto leímos algunos libros y artículos de revistas que nos fueron de gran utilidad. Después hicimos la confrontación entre diagnóstico y teoría.

En seguida de la confrontación pasamos a la tercera fase en la que planteamos el problema y propusimos una posible solución, que fue la integración de una unidad de trabajo basada en las labores de las hortalizas familiares pero sin olvidar los objetivos marcados en el programa de segundo grado.

En la cuarta fase del proceso de investigación pusimos en práctica lo planeado en la fase anterior. No logramos todo lo que propusimos por la influencia de ciertos factores pero con lo poco que hicimos nos dimos cuenta que podemos nosotros los profesores hacer investigación en beneficio de nuestra labor docente.



F. Plan de actividades.

- ¿QUE? Descripción y autodiagnóstico de la problemática docente.
- ¿COMO? Describiendo los problemas que en la escuela afrontamos. Haciendo investigación tanto de campo como documental.
- ¿DONDE? En el aula de clase.  
En nuestro hogar.  
En la comunidad.  
En diversos libros.
- ¿CON QUE? Con todas las vivencias que hemos tenido en la escuela como docentes; con los datos que obtuvimos tanto de la investigación de campo como de la documental.
- ¿PARA QUE? Para poder analizar nuestros problemas y elaborar el autodiagnóstico.
- ¿CUÁNDO? Del 6 de septiembre de 1987 al 30 de enero de 1988.
- ¿QUE? Fundamentación teórica del problema elegido.
- ¿COMO? Haciendo investigación documental sobre teorías relacionadas a nuestro tema.
- ¿DÓNDE? En nuestro hogar.  
En un aula de la UPN.
- ¿CON QUE? Con libros.  
Artículos de revistas.
- ¿PARA QUE? Para tener fundamentos teóricos y poder confrontarlos con nuestras ideas.
- ¿CUÁNDO? Del 30 de enero de 1988 al 30 de marzo del mismo año.
- ¿QUE? Formulación del problema y propuesta de la solución.
- ¿COMO? Analizando lo dicho en el autodiagnóstico y comparándolo

lo con la teoría integrando una unidad de trabajo en base a hortalizas.

- ¿DÓNDE? En nuestro hogar.  
En una aula de la UPN.
- ¿CON QUÉ? Con la idea que nos formamos de confrontar la teoría - con nuestras ideas.  
Con el programa de segundo grado.
- ¿PARA QUÉ? Para elaborar una propuesta pedagógica que de acuerdo a nuestras posibilidades nos lleve a tratar de resolver el problema citado.
- ¿CUÁNDO? Del 30 de marzo de 1988 al 29 de julio de 1988.
- ¿QUÉ? Poner en práctica la propuesta pedagógica.
- ¿CÓMO? Desarrollando nuestra unidad basada en el trabajo de las hortalizas.  
Usando la información que logremos adquirir.
- ¿DÓNDE? En las casas de los niños de segundo grado.  
En la escuela "Profr. Clemente Vergara".
- ¿CON QUÉ? Con la unidad de trabajo.  
Con el terreno que cada familia eligió.  
Con semillas de rábanos, lechuga, espinaca, acelga, etc.
- ¿PARA QUÉ? Para comprobar si lo dicho en la teoría era o no real.  
Para saber si propusimos acertadamente o no una posible solución.
- ¿CUÁNDO? Desde los primeros días del mes de agosto de 1988, hasta la primera quincena de febrero de 1989.
- ¿QUÉ? Redactamos sobre la metodología de investigación.
- ¿CÓMO? Tratamos de seguir las pautas que nos dieron para redactar este apartado.
- ¿DÓNDE? En nuestro hogar.  
En una aula de la UPN.

- ¿CON QUÉ? Con la información tanto documental como de campo que-  
obtuvimos.
- ¿PARA  
QUE? Para que se entienda por qué se siguió una metodología  
participativa.
- ¿CUÁNDO? De marzo de 1989 hasta principios del mes de abril de-  
1989.
- ¿QUÉ? Redactamos nuestros resultados y conclusiones.
- ¿CÓMO? Hicimos comparaciones entre los datos expuestos en los  
diferentes apartados y el resultado final.
- ¿DÓNDE? En nuestro hogar.
- ¿CON QUÉ? Con los resultados finales que obtuvimos y todo el pro-  
ceso de investigación.
- ¿PARA  
QUE? Para saber que tan acertadamente estuvimos y donde hy-  
bo errores.
- ¿CUÁNDO? Durante el mes de abril de 1989 al mes de julio de - -  
1989.

#### IV. Reflexiones sobre el proceso de investigación

Cuando iniciamos nuestro trabajo tuvimos que empezar por -- describir nuestro estado y nos dimos cuenta que ni siquiera lo -- conocíamos lo suficiente ni contábamos con una bibliografía que -- nos auxiliara al respecto, después de dedicarnos a la investiga-- ción documental nos encontramos que al tener la información no -- sabíamos qué hacer con ella, no se nos ocurría pensar en armar -- la descripción del lugar en el que se desarrollaba nuestra prác-- tica. Describir nuestro municipio y comunidad no fue tan pesado -- y así llegamos a nuestra escuela o mejor dicho al grupo que que-- ríamos tomar como base para nuestro trabajo, hicimos una descrip-- ción general de la problemática que afrontábamos como maestros -- del grupo al que hemos hecho tantas veces referencia, esto no -- nos resultó muy pesado, conocíamos lo que estábamos diciendo pe-- ro los problemas empezaron cuando tuvimos que fundamentar nues-- tras ideas con la teoría correspondiente, este apartado nos re-- sultó de dificultad porque no conocíamos casi nada de teoría y -- podemos confesar que se nos dificultó hacer las citas de pie de -- página, pero creemos que nuestro principal problema surgió cuan-- do decidimos hacer algo para tratar de resolver nuestro problema

ya que deseábamos abarcar mucho, lo hecho nos parecía una insignificancia pero pudimos darnos cuenta que se empieza por cosas sencillas y aquello tan insignificante al inicio nos resultó difícil de planearla y ponerlo en práctica.

Sobre todo creemos que se nos dificultó todo el proceso, no estábamos familiarizados con la investigación participativa y cometimos algunos errores, por ejemplo en las notas del diario de campo omitimos datos relevantes para la redacción del informe, muchas veces no escribíamos nuestros estados de ánimo o los de nuestros alumnos, olvidamos que la investigación participativa es ante todo cualitativa pero finalmente creemos haber comprendido un poco este proceso y posteriormente trataremos de cometer menos errores al seguir investigando nuestra práctica docente -- pues siempre nos encontraremos con algún inconveniente en nuestro quehacer docente.

Otro gran tropiezo que afrontamos fue cuando tuvimos los datos, no sabíamos como redactar nuestro informe, nuestro fuerte problema es la deficiencia que tenemos para redactar porque estamos poco familiarizados con estas actividades. Sin embargo creemos haber aprendido demasiado con la realización de este documen

to ahora la visión que tenemos de nuestra práctica docente es - muy diferente a la inicial, así como de todo el proceso de investigación, sabemos la importancia de estudiar nuestra práctica docente y creemos poder hacer pequeñas cosas para tratar de mejorarla.

En cuanto al tiempo habíamos programado iniciar en el mes - de agosto el desarrollo de la propuesta pedagógica y termina en la primera quincena de enero; independientemente de que tuvimos - varios contratiempos los cuales nos llevaron a prolongar nuestras actividades, creemos, nos marcamos el tiempo muy a la ligera, se nos prolongó hasta estos días, pero no consideramos que - nos haya perjudicado por las diferentes cosas que aprendimos y - al mencionar los contratiempos, nuestro especial problema es la mecanografía, realmente se nos dificulta demasiado, pero viéndolo positivamente estos contratiempos nos sirvieron para acrecentar nuestras experiencias pues ahora sabemos que un trabajo por - sencillo que parezca requiere toda nuestra responsabilidad y participación para el buen funcionamiento del mismo.

Para poder hacer este tipo de trabajos es necesario contar - con ciertos recursos financieros de lo contrario no podremos cog

tear nuestros gastos, nos enfrentamos ante un obstáculo más y -  
aunque tengamos buenos proyectos es difícil llevarlos a cabo.

Nosotros proponemos que para seguir investigando se piense -  
en pequeñas cosas poco costosas y si el tiempo no debe ser requi -  
sito indispensable si debemos tenerlo presente para no estar to -  
da una vida tratando de descubrir por ejemplo el por qué los pa -  
dres no se interesan en la escuela.

Al haber aspectos negativos también los hay positivos y al -  
go muy importante para nosotros fue la experiencia adquirida con  
este trabajo, así como el darnos cuenta que los profesores pode -  
mos y debemos hacer aunque sea pequeñas cosas para enriquecer -  
nuestra práctica docente.

Al desarrollar la propuesta pudimos conocer mejor la comuni -  
dad pero algo vital para nosotros es que pudimos hacer notar a -  
la sociedad que la escuela realiza actividades interesantes y a -  
la vez útiles para la vida.

**SEXTA PARTE**

**RESULTADOS Y CONCLUSIONES**



En esta parte narramos los resultados obtenidos al llevar a cabo todo el proceso de investigación, la cual nos ha servido para ser un poco más reflexivos en lo que hacemos.

Al iniciar este trabajo teníamos una idea diferente de nuestra práctica docente, a la que ahora tenemos. Creíamos que los padres no se interesaban en las labores de la escuela y como resultado obtuvimos lo contrario, nos bastaron las actividades realizadas para darnos cuenta de nuestro error, porque la mayoría respondió favorablemente a las labores planeadas, lo cual quiere decir que en posteriores trabajos tal vez se obtengan mejores resultados.

## I. Contrastes entre las diferentes fases de la investigación. Fases de análisis

En este apartado intentamos hacer un análisis de lo que hasta el momento hemos logrado.

Antes que nada es necesario que digamos que nuestra práctica docente se limitaba a tratar de lograr los objetivos pero sin salir del aula, es decir, sin meter la nariz a la comunidad, a la que veíamos como un conjunto de gentes que ni siquiera volteaban a ver qué actividades hacíamos. Además consideramos que era obligación de ellos velar por las necesidades de la escuela y -- que tenían que colaborar en el aprendizaje de los alumnos puesto que son sus hijos y nosotros no teníamos por qué estarles rogando que prestaran atención a la educación de los mismo y que como la escuela les pertenece debían ayudarnos en nuestros problemas por iniciativa propia.

Sin embargo, cuando consultamos la teoría que creíamos pertinente, no hayamos ideas que favorecieran las nuestras, por el contrario nos dicen que la escuela como miembro o corazón de la sociedad debe tratar por todos los medios de servir a la comuni-

dad a la que pertenece puesto que su función principal no solo es educar a los alumnos sino a la sociedad entera y cuando decimos educar nos referimos a que debe velar por el desarrollo integral de sus miembros, desde que aprendan a leer y escribir hasta el enriquecimiento de la cultura para hacer individuos capaces de razonar y poder actuar en favor de la colectividad para la vida misma para que se pueda decir que realmente cumple con la misión que le corresponde.

Entonces nosotros supimos que teníamos una idea equivocada de nuestra misión ya que comprendimos que no podíamos esperar una buena cosecha de algo que no habíamos sembrado, ya que deseábamos recibir pero no dábamos nada a cambio, ni siquiera a nuestros alumnos conocíamos realmente, no nos preocupábamos por saber cómo vivían, cual era su verdadera realidad ya que no se nos ocurría indagarlo, siempre esperábamos que los padres nos visitaran y no hacíamos lo contrario. Nuestra práctica docente solo era entrar al salón y tratar de que los alumnos adquirieran los contenidos que según el grado correspondiente debían saber o manejar.

Ahora sabemos que la misión de la escuela no solo es recibir a los alumnos y aislarlos de su realidad por cinco horas día

rias durante cinco días a la semana. Aislarnos por estar tan separadas ambas realidades que sabíamos donde terminaba una para iniciar la otra y si la escuela educa para la vida nosotros solo tomábamos en cuenta el momento, por lo que decidimos tratar de hacer lo contrario y pudimos constatar que cuando el aprendizaje se quiebra por la realidad y tomado de la misma el alumno aprende a valorar y a tratar de transformar positivamente su forma de vivir.

Creemos que nuestro intento por tratar de mejorar el quehacer diario no fue del todo equivocado ya que logramos involucrarnos un poco en la vida de la comunidad y conocimos más a nuestros alumnos.

Si antes nuestra práctica docente se limitaba al salón de clase ahora sabemos que para tratar de mejorarla debemos ir hacia la comunidad, conocer el medio que rodea la escuela y participar en la mejora del mismo.

Por su parte los alumnos mostraron interés siempre esto los llevaba a participar en las diferentes actividades en las que se veían envueltos a diferencia de los cursos pasados en los que muchas veces de tanto estar sentados haciendo cosas aburridas da -

con muestras de pereza o sueño que muchas veces se nos contagiaban haciendo la práctica docente muy monótona, por lo tanto el cambio en ellos se notaba sin necesidad de estarles cuestionando, se notaban tan felices y dispuestos a participar que nos lamentábamos no haber propiciado el cambio antes.

En cuanto al aprovechamiento consideramos que los objetivos elementales se lograron en su mayor parte o sea que su aprovechamiento mejoró aún cuando traían muchas deficiencias del primer grado el aprovechamiento fue mejor.

Nosotros mismos sentíamos una sensación diferente a la monotonía diaria, un estado de ánimo que en nada se parecía al anterior, nos sentíamos diferentes.

## II. Resultados y experiencias logradas

Este subtítulo da pie para que narremos nuestras experiencias y resultados y precisamente una experiencia muy bonita y diferente fue la que tuvimos al enfrentar al niño con su medio, hacerle notar que todo lo que debe saber está en la vida diaria de la que ellos son agentes de transformación porque demostraron ser capaces de hacer algo que les fue de utilidad no solo a ellos sino a toda su familia y que se dieron cuenta que el trabajo

jo en equipo es mucho más sencillo, o sea que facilita la realización de una labor por pesada que sea. También consideramos una experiencia agradable el haber tratado tan cerca a los padres de familia, conocer cómo piensan, cómo viven, sus temores, en fin - su forma de vida, el que la mayoría estuviere de una u otra forma pendiente de nuestro trabajo y que nos mandaran avisar que su hortaliza estaba desarrollándose favorablemente y que cuando terminamos de trabajar la propuesta ellos se acercaran a decirnos - que les había gustado nuestro trabajo que deseaban volver a iniciarlo para tener más cuidado en él. A nosotros también nos gustó el cambio que sufrió nuestra práctica docente ya que nunca habíamos tenido este tipo de experiencia y en lo sucesivo pretendemos seguirlo haciendo así.

Nuestros resultados no fueron del todo como lo esperábamos - porque surgieron contratiempos que nos impidieron hacer muchas cosas , como lo es el hecho de no haber realizado todo lo que en la propuesta denominamos acciones, caso concreto el que los padres platicaran sobre sus oficios y nos enseñaran a practicarlos ya que la mayoría estaba ausente siempre que visitábamos sus casas debido a que trabajan lejos de su hogar pero aún así nues -

tros resultados no fueron negativos en su totalidad ya que sí lo gramos interesar un poco a los padres de familia y tutores en nuestras actividades como lo demostraba el que estuvieran pen - dientes de lo que hacíamos y aunque fuera de lejos nos observa - ban algunos y los que se animaron participaron con nosotros en un ambiente agradable en el que sentíamos que por momentos se olvidaban que eran los alumnos y el docente los que se hallaba con ellos. También una experiencia fue hacer la investigación en la práctica docente, seguir el proceso de la misma y llegar a con - clusiones.

### III. Obstáculos y limitaciones que se presentaron

Uno de los principales obstáculos para nuestro trabajo fue - el que la encargada de poner en práctica la propuesta fuera comi - sionada para llevar a cabo otro tipo de trabajo y se descuidó un poco la unidad de trabajo en cuanto a que los niños aprendieran - o mejor dicho adquirieran los conocimientos por medio del traba - jo de las hortalizas, ya que una visita a la semana no era sufi - ciente aún cuando la profesora que quedó al frente de nuestro g - rupo se comprometiera a tratar de hacerlo lo mejor posible, no - sotros sabemos que no ocurrió así. Otros contratiempos menores -

lo fueron el mal tiempo y el que los niños no estuvieran acostumbrados al cambio que intentamos hacer en la labor docente ya que en un principio se sentían desorientados cuando tratábamos de llevar a cabo el desarrollo de algún objetivo fuera del salón de clase, decían que para escribir había que ir al salón, sin embargo tratamos de convencerlos que también afuera podíamos hacerlo y que no solo en el aula podíamos "estudiar". Una de nuestras principales limitaciones fue que no teníamos experiencia en este tipo de trabajo y que a nosotros mismos se nos dificultó acomodarnos a esta nueva modalidad, sin embargo la Dirección de la escuela nos daba las facilidades para la realización de todas las actividades que nos fue posible llevar a cabo, algunos compañeros se mostraban interesados por lo nuestro, además, sentíamos la mirada estimulante de la comunidad misma y esto nos alentaba a seguir trabajando.

#### IV. Conocimientos adquiridos

Cuando iniciamos el autodiagnóstico no conocíamos muchos datos de la entidad federativa a la que pertenecemos y el habernos documentado nos ha servido para que ahora sepamos algo de nuestro estado, aunque consideramos que son escasos conocimientos pa



ra conocerlo ampliamente.

En el autodiagnóstico decimos que si había desinterés de los padres y tutores de los alumnos de segundo grado hacia las actividades de la escuela, ahora hemos aprendido que si las actividades que decimos no interesan a los padres nosotros debemos hacer que les llamen la atención.

Aprendimos que para poder juzgar la conducta de las personas debemos antes que nada conocer la realidad en torno a la que giran sus vidas; así como el que para la escuela activa el alumno deje de ser un sujeto receptor que recibe lo que nosotros consideramos que debe de saber o que les hace falta conocer, sin preocuparnos por conocer sus intereses o necesidades, para convertirse en un sujeto activo capaz de crear su propio conocimiento y que nosotros debemos funcionar solo como un mediador entre el conocimiento y los educandos.

Cuando llegamos al apartado de la fundamentación teórica supimos que lo sostenido en el autodiagnóstico como desinterés de los padres varios autores lo describían como abandono de la escuela para con la sociedad, aprendimos entonces a mirar más detenidamente, a analizar nuestra práctica docente y supimos que

gran parte de la culpa la teníamos nosotros por descuidados o a-  
pósticos.

Pero también no sabíamos hacer ni siquiera una cita de pie-  
de página sin consultar el manual correspondiente, ahora aunque  
no estamos muy seguros por lo menos cometemos menos errores, lo-  
mismo nos ocurrió al tener que citar algunas ideas textuales de  
algún autor, pero parece que hemos superado un poco nuestras fal-  
tas.

Aprendimos que la investigación y la práctica docente están  
unidas y ambas a su vez con la teoría, por medio de la práctica-  
podemos saber si la teoría apoya nuestro trabajo y para descu-  
brirlo debemos hacer investigación pero debe ser constante; noso-  
tros teníamos un problema, sabíamos de que se trataba pero no ha-  
llábamos la manera de resolverlo, estábamos equivocados respecto  
a nuestra práctica docente, este debe involucrar tanto a los a-  
lumnos y maestros como a la sociedad a la que pretende servir, -  
pero la nuestra no era así.

Nosotros queríamos hacer una unidad de trabajo pero no sa-  
bíamos como hacerla y tampoco podíamos hallar algo adecuado, ú-  
til al lugar donde está la escuela y que estuviera acorde a los-

intereses de los padres y tutores. Afortunadamente recibimos la asesoría adecuada y aunque ahora tengamos tropiezos por lo menos no son de la magnitud de las anteriores.

Aprendimos que una clase nos arrojará resultados positivos cuando no le demos al alumno los conocimientos ya hechos sino que seamos observadores, interventores de su aprendizaje sabemos que ellos son capaces de crear su propio conocimiento siempre y cuando nosotros tengamos la habilidad para observar e intervenir cuando sea necesario.

Tempoco sabíamos que para hacer la investigación debíamos ser detallistas en nuestras descripciones u observaciones así como recabar todo documento de posible utilidad para comprobar que lo sostenido de una u otra manera tiene quien lo respalde y apoye.

Para poder llevar el diario de campo tuvimos que consultar con el asesor porque nosotros estábamos omitiendo bastantes detalles de gran importancia para la hora de redactar el informe, ahora sabemos que la investigación participativa debe ser detallista, en la que podemos narrar hasta nuestras emociones.

Ahora somos más reflexivos en todo lo que hacemos o preten-

demo hacer, aprendimos también a registrar todo lo que sentimos u observamos y todo trabajo por sencillo que nos parezca merecer respeto, o sea que debemos hacerlo con toda la seriedad posible para tener resultados confiables.

V. Recomendaciones y nuevos datos que nos servirán para replanificar la propuesta pedagógica y reformular diferentes etapas de la investigación

Para que una propuesta pueda llevarse realmente como fue planeada recomendamos que sea al mismo equipo que la planeó el que la ponga en práctica, de lo contrario se pierde la idea de lo que queremos lograr o no se lleva a cabo como se planeó, en pocas palabras, se descuida el trabajo y entonces los resultados que esperamos no son los adecuados y no sabemos qué fue lo que falló si la planeación o la propuesta llevada a la práctica.

También creemos que las unidades de trabajo no deben ser muy grandes para no caer en la monotonía. A nosotros no nos ocurrió así quizá por ser la primera experiencia de este tipo que tenían los alumnos y los padres pero sabemos que esto puede suceder.

También que no se dejen olvidados ciertos detalles a la ho-

ra de hacer los registros, como los estados de ánimo, sentimientos, en fin todo lo que puede dar una idea clara de lo que en el momento que citamos ocurría.

En nuestro caso, para que nuestra escuela de la comunidad citada logre atraer a los padres es necesario que la institución lleve a cabo actividades de beneficio para la comunidad, con las hortalizas se pudo constatar que a ellos les llamo la atención este tipo de actividades y nos propusieron que se siguiera el trabajo u otro semejante tenían ganas de seguir participando con nosotros. Sugerimos que en las diferentes etapas de la nueva investigación se lleven a cabo diferentes actividades que sea posible desarrollar en el medio rural no solo las hortalizas que nosotros hicimos sino cualquier otra que logre mantener el interés de los padres y que nosotros mismos logremos hacer de esas actividades un buen motivo de unión entre escuela y comunidad para tratar de borrar la división que existe entre ambas.

También es de vital importancia que no se descuide el aprendizaje de los alumnos, que seamos capaces de reconocer realmente hasta donde nuestros alumnos han logrado manejar y hacer suyos los conocimientos que deben emplear de acuerdo a sus necesidades

y al grado en que se encuentran.

Para que las cosas nos resulten como las tenemos planeadas no debemos ser esclavos del tiempo, si marcarnos un determinado periodo no quiere decir esto que no podamos necesitar más, puesto que para hacer investigación no hay límite debe ser constante, por eso decimos que no debemos ser tan estrictos a menos que - nuestra propuesta sea algo relacionada con el mismo.

#### VI. La investigación participativa como un proceso permanente

Sabemos que en la modalidad participativa la investigación es constante por lo que podemos decir que no por dar por terminado una propuesta se terminó la investigación sino que esta siempre tendrá algo de qué ocuparse, a quién investigar, y como es un proceso en el cual los investigadores e investigados comparten todo el proceso de investigación y no solo los resultados ambas partes aprenden mutuamente.

Creemos que si se replantea la propuesta pedagógica que llevamos a cabo es posible que los padres participen con más facilidad porque se dieron cuenta que les fue de utilidad lo que hicimos y que no requirió de mucho esfuerzo, además como ya se citó en páginas anteriores ellos mismos nos sugirieron que se -

continuare con el trabajo, pero pensamos que tal vez los alumnos en caso de que se trabajara con los mismos no responden con el mismo entusiasmo con el que recibieron nuestra propuesta, quizás les resultaría aburrido volver a las hortalizas pero podemos probar con otros alumnos o con los mismos aunque con diferentes actividades y con la tendencia que las anteriores: beneficiar a la comunidad. Creemos que este tema no está agotado pues solo se trabajó con un grupo y no todos participaron en nuestra propuesta ni se logró el 100 % en lo propuesto.

Pero si nosotros queremos intentarlo nuevamente con el mismo grupo juzgamos conveniente que debido a nuestra poca experiencia para estas cosas se trabaje con otras actividades diferentes dentro de la misma modelidad o quizá con las hortalizas pero realizadas de distinta manera para que no disminuya el interés en los educandos.

Aunque trataríamos que se involucrara a más gente como por ejemplo se nos ocurre que el mismo trabajo de las hortalizas se realice por grupos y que tal vez se hagan hasta concursos de las labores para ver qué familia y de qué grado se hicieron los mejores trabajos o alguna otra actividad parecida que los tuviere g-

mocionados, interesados pero que los contenidos programáticos - del grado correspondiente se desarrollarán también en forma simi- lar a lo que hicimos pero mejor planeados y dándole un giro dife- rente al que le dimos en cuanto a la participación de los educan- dos y tutores, para que no tengamos tantos errores y logremos - más participación de los alumnos y de los padres, así también co- mo del mismo personal docente. Nosotros creemos que investigar - a nuestra práctica docente es muy positivo nos ayuda a darnos - cuenta de nuestros errores y qué influye en ellos, beneficia a - nuestro quehacer diario y de esta manera es posible elevar la ca- lidad de la educación en nuestra práctica docente.

Nosotros los profesores sí somos capaces de investigar, pe- ro tropezamos con un gran obstáculo que es el factor económico y aunque tengamos muchas ganas de hacer investigación no siempre - vamos a poder hacerlo, no por falta de capacidad o de interés si- no de dinero que aunque esté mal decirlo es la realidad, sin em- bargo nosotros los profesores podemos ingeniarnos de mil maneras y a lo mejor es posible que realicemos pequeñas cosas por cuenta propia, con lo cual queremos decir que una vez terminado este - trabajo no nos quedaremos con los brazos cruzados, se nos ha que



dado la inquietud que probablemente nos lleve a hacer otras in -  
vestigaciones dentro de la modalidad participativa, la cual nos-  
ha gustado mucho.

## CONCLUSIONES

Después de haber llevado a cabo el proceso completo de la - investigación, podemos resumir nuestro trabajo en las siguientes conclusiones generales:

1. Es conveniente conocer la entidad federativa en la que - estamos prestando nuestro servicio docente aunque sea de manera - general, así como el municipio y la comunidad a los que pertenga - ce la escuela para entender el comportamiento de la sociedad y - particularmente de nuestros alumnos.

2. Existía desinterés por parte de los padres de familia y - tutores hacia las labores docentes de la escuela pero también de - ésta hacia los citados, no se preocupaba por motivarlos, por eso - decimos que la escuela debe motivar a la sociedad mediante acti- - vidades que les sean útiles.

3. La escuela debe educar para la vida mediante actividades - que partan de las necesidades e intereses de la comunidad pero - especialmente de los alumnos porque el proceso enseñanza-aprendi

aje no puede basarse en una realidad ficticia. Por eso dijimos que nuestra escuela no estaba cumpliendo con su deber, no hace participe a su labor a los padres de familia.

4. Debemos proponer actividades que favorezcan las relaciones de cordialidad y convivencia para con los padres de familia y tutores pero sobre todo que los hagan participar con la institución porque como ya hemos señalado el desinterés obstaculiza el ejercicio de la práctica docente.

5. A nosotros los profesores nos cuesta demasiado trabajo hacer pequeños cambios en nuestra práctica docente y muchas veces no sabemos ni cómo hacerlos, pero juzgamos como factor primordial que las propuestas pedagógicas que hagamos se basen sobre todo en la vida diaria del alumno.

6. Debemos tener presente que aunque se planeen varias actividades, no siempre se pueden realizar todas porque durante el desarrollo de las mismas surgen situaciones imprevistas que muchas veces ni siquiera imaginamos.

7. Para nuestro trabajo hicimos uso de la metodología participativa en la cual los investigados y los investigadores aprovechan todo el proceso de investigación y no solo los resultados,-

gracias a esto nosotros tenemos ahora una idea diferente de la práctica docente.

8. Pensamos que en nuestra propuesta pedagógica nos acercamos un poco a la didáctica de la escuela activa, esto no quiere decir que sepamos trabajar adecuadamente este tipo de didáctica pero sí nos ayudó a tener una idea diferente de nuestra rutina práctica docente.

9. El haber vivido por necesidad todo el proceso de investigación participativa nos ha dejado un cúmulo de experiencias que creemos nos facilitará el desarrollo de posteriores trabajos. Experiencias que han enriquecido nuestra práctica docente.

10. Hacer investigación de la práctica docente es realmente importante y si se realiza por profesores el interés es mayor ya que a nadie le interesan tanto los resultados como al maestro ya que raras veces se investiga la labor del mismo, además es en beneficio de su quehacer diario.

11. Para motivar a los padres de familia hacia la práctica docente, esta debe estar, basada en actividades útiles a la sociedad a la que pretende servir.

## BIBLIOGRAFIA

- ADOUN, Jorge Enrique. "Las hadas las prefieren rubias", en: El Correo de la UNESCO. AÑO XXXII, enero, 1979, P. 13-16
- ALVAREZ, Amelia. "La escuela en la sociedad de hoy. El país del nunca jamás", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 147, Barcelona, abril, 1987, P. 8-12
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et al: Antología del Seminario. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986, P. 175
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et al: Seminario. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1986, P. 218
- ARTEAGA SERRANO, Víctor. El Estado de Hidalgo. Ayer y Hoy. Pachuca, Talleres de la Editora el Reloj, 1978, P. 148
- ARTEAGA SERRANO, Víctor. Hidalgo. Estudio Cartográfico. 10 ed. - México, Ed. Libros de México, 1984, P. 93
- AUTORES Varios. "El profesor como investigador", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 155, Barcelona, enero, 1988, P. 26-28
- BATTEN, T.R. Las comunidades y su desarrollo. Estudio introductorio con referencia especial a la zona tropical. México, Fondo de la Cultura Económica, 1980
- BONFIL CASTRO, Ma. Guadalupe, et al: Pedagogía: Bases Psicológicas. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1983, P. 401
- CABALLERO PLANCA, Francisco y Ma. Rosario Moreno Cózar, "Puertas abiertas, otra forma de intentar la escuela", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 156, Barcelona, marzo, 1988, P. 47-49
- CERUTTI GULDBERG, Horacio, et al: Metodología de la investigación I. V. 2. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1981, P. 298

- EQUIPO SOCIO-PSICOPEDAGOGICO MUNICIPAL. "Cornellá: Un enfoque comunitario, en: Cuadernos de Pedagogía. No. 108, Barcelona, diciembre, 1983, P. 10-12
- GARCIA VERA, Antonio Bautista. "Las unidades de trabajo", en: - Cuadernos de Pedagogía. No. 158, Barcelona, julio, 1988, P. 48-50
- GONZALEZ RUSAS, José Luis. "Un proyecto educativo para una escuela real", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 153, Barcelona, - septiembre 1987, P. 34-37
- GRUPO ESCUELA-MEDIO. "Diálogo escuela entorno", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 108, Barcelona, diciembre, 1983, P. 27-31
- HERNANDEZ, Fernando. "La globalización mediante proyectos de trabajo", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 155, Barcelona, enero, 1988, P. 54-59
- HUTH, Alberto y Benicio Villarreal. Formación social en el nivel intermedio. Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1971, P. 142
- KILPATRICK, William H. La función social, cultural y docente de la escuela. 8 ed. Buenos Aires, Ed. Losada, 1968, P. 93
- LURCAT, Liliene. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. 2 ed. México, Ed. Gedisa, 1986, P. 135
- MARIN IBANEZ, Ricardo. La interdisciplinaridad y enseñanza en equipo. Madrid, Ed. Paraninfo, 1979, P. 141
- MARTÍ SOLER, Miguel. "Don Lorenzo Milani y el nacimiento de la escuela de Barbiana", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 89, - Barcelona, mayo, 1982, P. 1-20
- MOLLO, Susane. La escuela en la sociedad. Argentina, Ed. Kapelysz, 1977. (Colección, Estudios e investigaciones), P. 279
- RONCKEBERG BARRIOS, Fernando. "Los hijos del hambre", en: El Correo de la UNESCO. Año XXXII, enero, 1979, P. 9-12
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e investigación documental I. Manual de técnicas de investigación documental. México, Universidad Pedagógica Nacional, -

SEP, 1981, P. 233

OLIVEIRA LIMA, Leuro de. Educar para la comunidad. 2 ed. Buenos-Aires Ed. Mvmanitas, 1984, P. 134

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de la investigación en ciencias sociales. 22 ed. Bogotá, Ed. Siglo XXI, 1980, P. - 212

RENAVI MANEN, Ma. Dolores. "Historia y actualidad de los equipos" en: Cuadernos de Pedagogía. No. 108, Barcelona, diciembre, 1983, P. 4-7

RIUS. El fracaso de la educación en México. 3 ed. México, Ed. Posada, 1987, P. 130 (Serie, Campo Abierto, los agachados).

SCHUTTER, Anton de. "Características del método participativo", - en: Investigación participativa; una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuero, CREFAL, 1983, P. - 244-251

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Cómo hacer mejor. No. 107, año II, Vol. XI, P. 32 (c) CONAFE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Cómo hacer mejor. No. 114, año II, Vol. XII, P. 32 (c) CONAFE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo entre selva y milpas... la neblina. monografía estatal. Edición experimental. México, 1982, P. 285

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo. Sistema educativo. México Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, 1976, P. 154.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Segundo grado. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1981, P. 381

SEMINARIO DE PRESELECCION "AGAZZI". "Padres y maestros juntos", - en: Cuadernos de Pedagogía. No. 115, Barcelona, enero, 1988, P. 36-37

SIRVENT, Ma. Teresa. "Participación, Educación y Cultura Popular" en: WERTHEIN, Jorge y Manuel Argumedo. Educación y Partici-

pección. Brasilia, Ed. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Ministerio de Educación de Brasil, 1986, P. 174

TAYLOR, S.J. y R. Bogden. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1986, P.300

TSCHURNE, Patricia. "Un difícil entendimiento", en: Cuadernos de Pedagogía. No. 147, Barcelona, abril, 1987, P. 12-14

WRITT MILLS, C. La imaginación sociológica. México, Fondo de la Cultura Económica, 1981, P. 206-236