



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 123



EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR
A TRAVES DEL JUEGO

ERNESTINA ANTUNEZ SOLIS
MARIA BAHENA BAHENA
MA. BEATRIZ ZAMILPA AGUERO
MARIA ISABEL ESTRADA AGUILAR
HERMINIA ALCANTARA JIMENEZ

T E S I S
P R E S E N T A D A
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D A E N
E D U C A C I O N P R E E S C O L A R

IGUALA, GRO. 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA , GRO , a 20 de MAYO de 1989 .

C. PROFR. (A). ERNESTINA ANTUNEZ SOLIS.
P R E S E N T E .

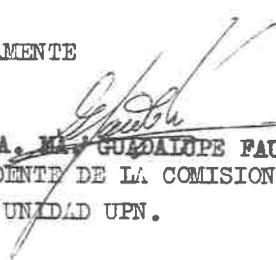
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) ARTEMIO VARGAS HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA , GRO. , a 20 de MAYO de 1989.

C. PROFR. (A). MARIA BAHENA BAHENA.
P R E S E N T E .

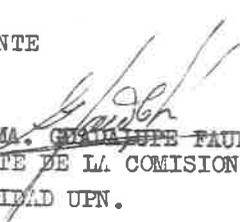
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) ARTEMIO VARGAS HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. GERARDO FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA , GRO. , A 20 de MAYO de 1989.

C. PROFR. (A). **MA. BEATRIZ ZAMILPA AGUERO.**
P R E S E N T E .

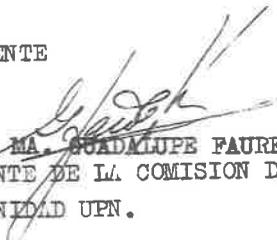
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) ARTEMIO VARGAS HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. **MA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.**
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UEN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., A 20 de MAYO de 1989.

C. PROFR. (A). **MARIA ISABEL ESTRADA AGUILAR.**
P R E S E N T E .

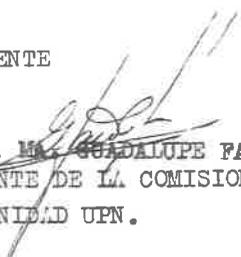
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) ARTEMIO VARGAS HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. MA. **GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.**
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

IGUALA, GRO., A 20 de MAYO de 198 9.

C. PROFR. (A). HERMINIA ALCANTARA JIMENEZ.

P R E S E N T E .

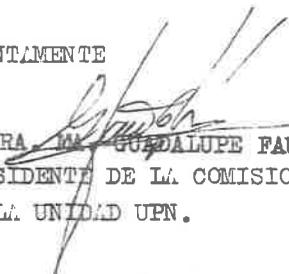
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO.

opción TESIS a propuesta del asesor C.-
Profr. (a) ARTEMIO VARGAS HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo - y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFRA. GUADALUPE FAURENO CHAVEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

CON AMOR Y GRATITUD:

A NUESTRAS FAMILIAS,
POR SU CONSTANTE APOYO.

A LOS NIÑOS,
MOTIVO PRINCIPAL DE NUESTRA
SUPERACION.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	9
A. Antecedentes	9
B. Definición del problema	11
C. Justificación del problema	14
D. Objetivos	16
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	19
III. METODOLOGIA	31
A. Formulación del problema	31
B. Elaboración del plan de trabajo	32
1. Planteamiento del problema	33
2. Justificación del trabajo	33
3. Definición del problema	33
4. Antecedentes	33
5. Forma en que se llevó a cabo el proceso de inves- tigación	34
6. Esquema de trabajo	35
7. Agenda de trabajo	35
C. Recopilación del material	35
D. Organización y análisis del material	36
E. Redacción y presentación	36
F. Recursos	37

	Pág.
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	39
A. La importancia del juego en la educación preescolar	39
1. En el desarrollo biopsicosocial del niño	39
a. Aspecto biológico	42
b. Aspecto afectivo	42
c. Aspecto social	43
2. En el proceso enseñanza-aprendizaje	44
B. La educadora en el proceso de aprendizaje a través del juego	49
1. Cualidades profesionales	49
C. Propuestas didácticas	51
CONCLUSIONES	55
SUGERENCIAS	57
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

No existe un camino único para conseguir buenos resultados, ni en la enseñanza, ni en la vida en general. El camino y los resultados deben ser, en cada caso, conquistas personales - toda educadora, adquiridas por su tenacidad, empeño, reflexión y esfuerzo, asentadas sobre principios, criterios y normas de validez universal e incontrovertidas.

En la vida actual, cualquier profesión conlleva cierta dosis de responsabilidad social y supone en quienes la ejercen, una cuidadosa preparación en el ramo especializado de la cultura referente.

La educación e instrucción de las nuevas generaciones - es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata na da menos, que de desarrollar y formar el carácter, la intelligen cia y la personalidad de los educandos, de modo que se integren a la vida social como factores positivos de bienestar, de mejo- ría y de progreso.

Por lo tanto, preocupadas por la problemática educativa que atravieza el país, es necesario reflexionar acerca de las - estrategias que pudieran utilizarse en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar la tarea educativa en forma satisfactoria, atendiendo a las características generales que posee el niño en la etapa preescolar.

Se considera de gran importancia el estudio del problema de investigación elegido, que se refiere al juego como factor principal y natural del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar. De hecho el juego debe ser la constante que motive y dirija todas las acciones de aprendizaje del niño, ya que no puede concebirse de otra manera.

Para la construcción del trabajo, hubo que apoyarse en diferentes posturas y pensamientos de diversos autores que aportan conceptos y conocimientos a través de variados documentos escritos. Así mismo se tuvieron que vencer diferentes obstáculos con el fin de lograr la meta propuesta, pero a la vez se adquirieron valiosas experiencias que permiten a las integrantes del equipo, acrecentar en cierta medida, su acervo cultural, pedagógico y metodológico.

Para su tratamiento, el trabajo de estudio se dividió en cuatro capítulos: el primer capítulo hace referencia al tema elegido con sus antecedentes principales, su definición precisa, su justificación, y se señalan los objetivos que se persiguen.

En el segundo se señalan las premisas y supuestos teóricos que argumentan algunos autores así como también fuentes bibliográficas que sustentan la tesis planteada y que está comprendido como el marco teórico conceptual.

En el tercer capítulo se hace una descripción detallada de la metodología que el equipo de trabajo utilizó para la construcción del reporte de investigación que adquiere la forma de

tesis.

Finalmente, el cuarto capítulo es el espacio adecuado - para dar a conocer los resultados de la investigación, que de acuerdo a sus características de estructura y contenido se considera como la esencia de la tesis, ya que en el están plasmados los productos del trabajo realizado a través del esfuerzo y empeño de las integrantes del equipo.

Nuestro mayor deseo es propiciar un interés creciente - en las educadoras, para enfrentarse permanente y eficazmente a la problemática que representa su labor cotidiana dentro del - jardín de niños. Así mismo esperamos que este trabajo sea una - contribución aunque modesta, a la más noble de las actividades humanas, la de educar a la niñez que constituye la esperanza y el futuro de nuestra patria.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

Al emprender un trabajo de investigación como lo es el presente, es indispensable poner énfasis en la problemática que genera el interés para realizar cualquier investigación; en este caso existen diversos antecedentes, elementos y objetivos - que guían los esfuerzos del equipo de trabajo. Es importante en tonces utilizar el espacio que brinda este capítulo para dejar asentados todos aquellos aspectos que conforman un esquema cognitivo y metodológico que constituyen las herramientas del presente trabajo de titulación que consiste en una tesis con estructura de investigación documental.

Así pues, a continuación las integrantes del equipo se proponen detallar dichos aspectos de la siguiente manera:

A. Antecedentes

La educación es un hecho social, íntimamente relacionado con las características y problemas de cada grupo y época. El medio social está construido por el hombre; sólo por medio de éste se puede formar una sociedad; la sociedad debe tener cultura que es la suma de instituciones, configuraciones, formas y procesos sociales que a su vez modifican al hombre transformándolo; por lo tanto la educación es un factor muy importante que ayuda al educando a descubrir el fin de la propia vida y lo capacita para que pueda alcanzarla libremente. Para ello es

necesario poner al niño en condiciones de desarrollarse y adaptarse a todas aquellas circunstancias que se originan dentro del aspecto educativo y además integrarse a la sociedad de la que forma parte.

Tomando en cuenta que es en los primeros años cuando se desarrolla la inmensa mayoría de las aptitudes con que está dotada la naturaleza humana; corresponde a la educación preescolar, como una demanda de tipo social y en base a sus fundamentos psicopedagógicos, hacerse cargo de la construcción de dicho desarrollo. De ahí que los gobiernos pos revolucionarios se hayan preocupado por la atención educativa de los niños desde muy temprana edad, ampliando cada vez más este servicio educativo hasta los rincones más apartados del país.

Ya desde épocas remotas era valorada la importancia de la actividad lúdica, los grandes filósofos como Aristóteles y Platón reflexionaron sobre el papel del juego; el primero lo acerca a la felicidad y virtud, mientras que el segundo le concede un valor educativo graduando juegos para las diferentes edades de los niños.

En el transcurso del tiempo, a través del avance cultural se sigue reflexionando sobre la importancia y necesidad del juego humano. Hubo grandes pensadores que manifestaron su concepto de juego únicamente a nivel teórico: Locke, Rousseau, Kant, Jean Paul Richter etc., quienes sin embargo, no lograron transferirlo a un nivel práctico-pedagógico como lo hizo Federico Froebel en el ámbito educativo.

Froebel define el juego infantil como el producto más puro y espiritual del hombre y basándose en la importancia que le concede al juego, se propone desarrollar una importante teoría educativa al organizarlo y sistematizarlo, dotándolo de actividades y materiales a los que denomina "dones" y "ocupaciones".

Jean Piaget aporta al campo educativo la teoría del juego, teoría que está íntimamente relacionada con otras que se refieren al desarrollo de la inteligencia y que abre nuevas y valiosas expectativas acerca de un proceso educativo más acorde a la naturaleza del niño. En cuanto a la construcción de este trabajo de investigación, es también base fundamental la conceptualización de este ilustre psicólogo.

B. Definición del problema

Para la elección de este problema de investigación, se tomó como antecedente la elaboración de un banco de problemas que se fueron detectando en el transcurso de los semestres. A través de la jerarquización que se hizo de éstos en base a su importancia y relevancia, se consideró pertinente seleccionar el que se enuncia, ya que es de gran trascendencia en la vida personal y profesional de las integrantes del equipo de trabajo.

Además se consideró necesario el análisis e investigación de este problema porque está directamente relacionado con el proceso educativo del período preescolar, para lo cual se pretende utilizar el juego como estrategia metodológica en la adecuada conducción del aprendizaje del niño en esta etapa.

Tomando en cuenta que la educación preescolar es la primera educación formal que el niño recibe y que constituye la base para su vida futura, se consideró pertinente tomar en cuenta diferentes concepciones de filósofos, psicólogos y pedagogos en relación al papel del juego en el desarrollo infantil. "El juego, es la fase más elevada del desenvolvimiento humano del niño en este período; porque es una representación espontánea activa de lo interno". (1)

De acuerdo al enfoque que se pretende dar al trabajo y tomando en consideración siempre al niño, la presente investigación quedaría enmarcada dentro de los campos psicológicos y pedagógicos principalmente, aunque existe la posibilidad de tratar algunos aspectos que caben dentro de otro campo de la ciencia como lo es el social.

Para el estudio y análisis del mismo, lo delimitamos en cuanto a tiempo y espacio. En cuanto a tiempo y de acuerdo a los antecedentes del problema, se considera que es ilimitado, ya que puede dársele tratamiento en cualquier tiempo. En lo que respecta a espacio; el problema de investigación queda ubicado específicamente dentro del nivel preescolar por considerar que éste cumple un papel decisivo en el desarrollo físico, mental y social del individuo y marca un momento de grandes transformaciones para la vida futura del niño.

(1) Carmen Ramos del Río, Entre la realidad y la fantasía. p. - 109 S.E.P. Dir. Gral. de Educación Preescolar.

Con el objeto de precisar y clarificar el contenido del tema de estudio, fue también necesario efectuar una definición de aquellos términos y conceptos fundamentales que forman parte del problema. Para ello se apoyó en el pensamiento de algunos - autores manifiestos en diversos textos. En general se manejan - tres conceptos fundamentales: juego, aprendizaje y educación - preescolar.

Juego. Es una actividad importante y necesaria para el pleno desarrollo del individuo en los diferentes ámbitos de su vida y al mismo tiempo desempeña un papel importante en el camino del proceso del pensamiento.

Aprendizaje. Es un proceso a través del cual la conducta o la potencialidad de la conducta se modifica a consecuencia de la experiencia. El aprendizaje se manifiesta en los cambios de conducta del individuo y servirán para desarrollarse en su - medio ambiente.

Educación preescolar. Se considera a la educación preecolar como la base fundamental de toda actividad que posteriormente desarrolla el ser humano la cual debe estar centrada en - tres aspectos relevantes: el juego, la actividad creadora y la socialización, tomando en cuenta que la edad propicia para la - educación preescolar es de los cuatro a seis años.

De acuerdo a la necesidad y trascendencia que representa el análisis y estudio del problema de investigación para la práctica docente de la etapa preescolar, se consideró que final

mente quedó planteado de la siguiente manera:

¿DE QUE MANERA PODRIA LA EDUCADORA PROPICIAR EL APRENDI
ZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO?

C. Justificación del problema

A través del análisis minucioso de los diferentes pro -
blemas que surgieron en el grupo escolar, se consideró de gran
trascendencia y relevancia el estudio del presente trabajo de -
investigación porque está directamente relacionado con el proces
o educativo del nivel preescolar.

De acuerdo a los problemas detectados, el que más se -
manifestó por su importancia fue el que ya se ha definido y ci -
tado anteriormente y considerado digno de dar tratamiento de man
era científica.

En el transcurso de la práctica docente, nos hemos per -
catado de que hace falta encontrar la estrategia adecuada para
que el niño logre por si mismo su aprendizaje y así poder alcanz
ar la finalidad última de la educación: lograr el desarrollo -
integral de las facultades físicas, intelectuales, morales y soc
iales de todo individuo y poder ayudarlo a integrarse al medio
en el que se desenvuelve.

El trabajo de investigación lo abordamos de manera pla -
neada y organizada como lo requieren los fundamentos científico
s, ya que se explicará la forma como se podría utilizar el -
juego para lograr el aprendizaje del niño tomando en considera -
ción sus características, necesidades e intereses así como tam -

bién las características del juego en el aspecto efectivo, social, biológico y cognitivo; también se explicará el papel que desempeña la educadora en el proceso de aprendizaje considerando las cualidades profesionales de acuerdo a su vocación, disponibilidad y preparación.

A través de la correcta utilización del juego en las actividades del jardín de niños, se obtendrán mayores ventajas en relación a las diferentes características del niño, porque el juego está considerado como una actividad importante en su desarrollo y desempeña un papel de alimentador de actividades y actitudes que en lo consiguiente lo preparará para su vida futura a través de la ejercitación de sus facultades físicas e intelectuales.

Los principales intereses que motivaron el presente trabajo son de tipo institucional porque se considera de gran valor educativo utilizar el juego en el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel preescolar. Otro interés es de tipo personal ya que al término de la investigación las integrantes del equipo presentarán un examen profesional que va a permitir obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar.

Al mismo tiempo se obtendrán beneficios de tipo profesional porque uno de los resultados importantes de la investigación será superar algunas fallas, deficiencias pedagógicas y didácticas a fin de conducir eficazmente el proceso educativo del citado nivel educativo; así como también obtener la satisfacción de formar educandos que en el futuro serán personas

seguras de si mismas, conscientes y reflexivas cuando tengan ne
cesidad de realizar cualquier actividad en su vida escolar y so
cial.

En el aspecto social, de acuerdo a los resultados que -
se obtengan, esperando sean los óptimos, se logrará abrir nue -
vos horizontes en el campo educativo al reconsiderar la utiliza
ción del juego como actividad básica y eje para el desarrollo -
físico del niño y el aprendizaje escolar.

D. Objetivos

Uno de los propósitos fundamentales que guían el presen
te trabajo de investigación se centra en las posibilidades edu
cativas de utilizar el juego como un medio para encauzar y lo -
grar el aprendizaje del niño preescolar, ya que el juego es una
manifestación que se ha considerado de gran interés para los -
niños de esta edad, puesto que es muy útil para favorecer la -
adaptación del niño al medio natural y social, para la forma -
ción de hábitos, aptitudes y destrezas y para fomentar el traba
jo en equipo que tanto estimula el aprendizaje.

Se considera que a través del logro de los objetivos -
planteados, se estará contribuyendo a formar en el niño preesco
lar el sentido de responsabilidad, cooperación y participación,
amor al trabajo a través del juego ya que en el futuro el niño
constituirá el hombre seguro de si mismo, responsable, innova -
dor, capaz y sobre todo feliz.

Así mismo se pretende que el producto de esta investiga

ción llegue a las manos de lectores que se interesen por el problema y logren a través de estas aportaciones en el campo educativo, nuevos conocimientos, surja en ellos nuevas inquietudes y se involucren decididamente en la búsqueda permanente de estrategias didácticas cada vez más eficaces para operar en el campo de la docencia con más seguridad y decisión.

Al término del presente trabajo y mediante la aplicación y uso de algunas teorías obtenidas de diferentes fuentes bibliográficas, así como de los productos de la propia experiencia acumulada a través de la práctica docente, el equipo de trabajo se propone:

- Analizar críticamente la problemática que representa el proceso de aprendizaje del niño y así lograr una mejor conducción de este a través de la correcta utilización del juego.

- Detectar las causas que dificultan el aprendizaje en el preescolar para buscar estrategias adecuadas que tiendan a su desarrollo.

- Ofrecer algunas estrategias didácticas al magisterio en servicio para que se mejore la labor docente.

- Descubrir las posibilidades que tiene el juego en la construcción del conocimiento.

- Plantear nuevas y amplias expectativas pedagógicas para un jardín de niños más activo, dinámico y acorde a las necesidades de nuestro tiempo que demanda el niño preescolar.

- Dar respuestas al planteamiento del problema de inves
tigación en forma real y concreta.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se plantean y argumentan todos aquellos conceptos y premisas que sustentan diferentes autores y fuentes bibliográficas y que hacen posible estructurar el marco teórico conceptual sobre el cual está edificado el presente trabajo de investigación.

El marco teórico conceptual es el elemento que orienta la investigación en relación a los hechos y fenómenos de la realidad, y proporciona una visión general del problema, así tam - bien amplía la descripción del mismo, integrando la teoría con la investigación y sus relaciones.

Con el objeto de seguir un orden lógico en el plantea - miento de dichos conceptos, se creyó pertinente abordarlos a - través de las variables fundamentales que están presentes en dicho problema. ¿DE QUE MANERA PODRIA LA EDUCADORA PROPICIAR EL - APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVES DEL JUEGO?

En el proceso aprendizaje, las actividades que se reali zicen deben propiciar que las estructuras del educando se trans - formen, reconstruyan y enriquezcan, para que prevalezcan los - aspectos creadores.

La interrelación grupal hace posible que los alumnos - establezcan interrelaciones personales, intercambien ideas y -

conozcan diferentes puntos de vista para así poder adoptar actitudes críticas y reflexivas que atiendan su curiosidad y creatividad. Todo esto va a originar la obtención de aprendizajes significativos, ya que el alumno solo aprende lo que él conscientemente considera benéfico y decidirá aprender de acuerdo a su reflexión.

El individuo aprende cuando se enfrenta a situaciones para las cuales no tiene respuestas adecuadas; de ahí la necesidad de inducirlo a buscarlas y descubrirlas.

El aprendizaje no es un proceso pasivo basado en la receptividad, por el contrario, es un proceso eminentemente operativo; en el cual cumple un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno, éste debe identificar, analizar y reelaborar los datos de los conocimientos que recibe e incorporarlos a su contexto mental para así formar estructuras definidas y bien coordinadas.

Se considera necesario definir el aprendizaje desde tres puntos de vista: desde el punto de vista biológico, considera siempre implícito el concepto de memoria, es el más utilizado por los fisiólogos a través de la realización de registros y la conservación de la información. Desde el punto de vista psicológico, el aprendizaje se traduce en la modificación de la conducta adaptada a las condiciones del ambiente y exigencias subjetivas. Y desde el punto de vista social, el aprendizaje según la eminente pedagoga Hilda Taba, se considera como un

proceso de socialización a través del cual el sujeto hace suyas las exigencias de la cultura que lo rodea.

Para hacer un análisis crítico del aprendizaje, es pertinente hacerlo a través del estudio de las diferentes corrientes psicológicas que se consideran las más relevantes en el ámbito educativo e identificar y explicar el fenómeno aprendizaje en cada una de estas corrientes educativas: Teoría Conductual, Teoría Cognitiva y Teoría Psicogenética.

El enfoque conductual basado en los primeros trabajos experimentales de psicología animal, ha sido uno de los que más han influido en la psicología contemporánea. Debido a sus aportaciones al estudio del aprendizaje, esta teoría se ha inspirado en una filosofía pragmática, es decir que funda sus teorías en el estudio de los hechos y surge como una corriente psicológica que revoluciona la visión de la psicología mentalista, con una clara tendencia hacia la investigación empirista.

Los diversos investigadores del conductismo se distinguen entre sí por sus posiciones teóricas, es así como esta corriente psicológica centra el estudio de la conducta de los organismos en la búsqueda de leyes generales aplicadas a organismos humanos y animales.

En esta concepción, el aprendizaje se concibe como un cambio observable en la conducta. Para los teóricos de este enfoque, el objeto de conocimiento es prioritario a la relación sujeto-objeto y su propósito se centra en la predicción y con-

trol de la conducta.

Teoría cognitiva: los cognoscitivistas consideran que el aprendizaje es el resultado de dar un sentido al mundo; considera a los individuos como seres activos e iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, por lo tanto lo que se aprende depende de lo que se conoce y de la forma en que es tratada la nueva información.

En esta concepción juegan un papel importante las actividades internas como el pensamiento y el sentimiento, además de los factores externos como estrategias y material de enseñanza que también juegan un papel decisivo en el aprendizaje. Los seguidores de esta teoría explican el aprendizaje como almacenamiento de información por períodos largos o como la adquisición de estructuras cognitivas, y centran su atención en los hechos cognoscitivos que ocurren en la mente, en la estructura interna del individuo y en el contexto.

Teoría Psicogenética de Piaget: de acuerdo al enfoque cognitivo estructural que está basado en una metodología experimental empírica y por el tratamiento específico que hace del objeto de conocimiento, se considera a Piaget como merecedor de una atención especial por sus aportaciones teóricas y grandes avances que realizó a través de sus estudios psicogenéticos en relación al niño.

En sus estudios Piaget manifestó claramente su interés por explicar cómo el niño construye su conocimiento a partir de

observaciones que hizo del proceso, haciendo posible de esta manera, dar aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende, que a su vez sirvieron de base para que otros científicos si - guieran investigando sobre el tema.

A través de sus investigaciones demostró que la adquisi - ción de los conocimientos se realizan según los procesos comple - mentarios de la "Acomodación" y "Asimilación", y que al estar - estos procesos en equilibrio da como resultado la adaptación - del intelecto al medio ambiente en cualquier momento del proce - so evolutivo de determinado individuo. Piaget establece varios "estadios" en la construcción de dicho pensamiento: el sensorio motor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el - de las operaciones formales. Dice también que en la relación - sujeto-objeto se le da la misma importancia a ambos y que existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente. A tra - vés de la interacción, el sujeto adquiere experiencias, mismas que juegan un papel importante en la formación de estructuras - cognitivas, al igual que al contexto social como elemento impor - tante en el que se desarrollan estas experiencias.

Es importante mencionar y digno de tener presente que, de alguna forma, en estas corrientes psicológicas el aprendiza - je está considerado como una modificación de la conducta. Es - así, como para los conductistas la modificación de la conducta se explica bajo el modelo de las conexiones de estímulo-respues - ta (E-R), para los cognoscitivistas bajo la síntesis de tipo - estímulo-respuesta a través de una variable interventora (E-O-R)

y para la Psicogenética de Piaget, la modificación de la conducta resulta de la transformación de un "esquema de acción" basado en los mecanismos biocognoscitivos.

Para lograr un proceso completo, ordenado y eficaz en la conducción del aprendizaje, es necesario que el maestro conozca y ponga en práctica la motivación del aprendizaje que se define como: "El despertar del interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, exitando el interés por aprenderla, el gusto de aprenderla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (2)

Actualmente le corresponde la dirección del aprendizaje a la Didáctica, y es esta metodología la que constituye la parte fundamental de la pedagogía moderna. La didáctica organiza todos los pasos o momentos en la dirección del aprendizaje intencional. Tomando en consideración que el hombre es un ser que aprende continuamente y su vida transcurre cambiando su comportamiento desde que nace hasta que muere, atendiendo sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan e interviniendo con todo su organismo para integrarse al medio físico y social. Aprender no significa sólo retener en la memoria cierto tipo de conocimientos, sino adquirir a través de la acción y la experiencia en general, nuevos comportamientos en la vida y modificar en cierto modo la conducta del individuo.

(2) Luis Alvez de Mattos, Compendio de didáctica. p. 144 Editorial Kapelusz.

El aprendizaje influye en cada giro de nuestras vidas - es por eso que el niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la vida de una persona sin que tenga influencia en él la herencia genética. Este cambio se manifiesta en diferentes aspectos de la conducta ya sea comportamiento, percepción, motivación o una combinación de todas ellas. "Aprender significa adquirir a través de la propia experiencia conocimientos, hábitos, destrezas, etc. de tal manera que puedan promover un cambio en el comportamiento del educando". (3)

La adaptación al medio y las condiciones ambientales de la realidad convierten al hombre en un investigador permanente, de manera que todo aprendizaje no es más que el resultado de - los esfuerzos por superarse a si mismo. Venciendo obstáculos, - todo se aprende por el propio esfuerzo y actividad personal.

De acuerdo a las últimas concepciones educativas, las - modificaciones del comportamiento del alumno son planteadas y - dirigidas por el educador y los logros del educando son un re - flejo del aprendizaje que se dirige, realiza y espera del mismo educador, ya que el comportamiento humano se modifica por la maduración y el aprendizaje; en cierto modo la maduración condi - ciona todo aprendizaje. "El aprendizaje implica un cambio en el

(3) José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Editorial Porrúa, S.A. México 1981 p. 261.

sujeto que aprende, así puede decirse que el aprendizaje es un proceso mediante el cual las experiencias que hemos vivido modifican nuestra conducta presente y futura". (4)

La educación tiene como finalidad principal lograr el desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales, morales y sociales de una persona, que le van a ayudar a integrarse al medio en el que vive. Es necesario tomar en cuenta que la educación es una totalidad de acciones que se ejercen sobre el individuo de manera espontánea hasta lograr la integración de la personalidad.

Por lo que corresponde a la función socializadora, la educación tratará de integrar al individuo a la sociedad a través del aprendizaje de las conductas para emitir respuestas adecuadas a las situaciones de la vida social y es en el Jardín de Niños donde el alumno a través del juego se podrá integrar a la vida social. Dicha integración significa que el individuo no puede vivir aislado y por lo tanto necesita establecer relaciones humanas con sus semejantes para originar cambios positivos en su vida y de la sociedad misma.

El factor más importante para educar a los niños en los primeros años de su vida, lo constituye el juego, ya que fortalece los poderes lo mismo del alma que del cuerpo, es la primera ocupación espontánea del niño, una actividad libre, es decir

(4) Juan Ricardo Nervi. Didáctica Normativa y Práctica Docente. Ed. Kapelusz. p. 146.

creadora y productora.

Por medio del juego el niño aprende a conocer el mundo que él puede observar, encauza sus buenos instintos y modifica los que son inconvenientes. Por medio del juego el niño domina sus impulsos y reconoce las leyes que lo rigen ayudando al niño a que sepa respetar el derecho ajeno y a reconocer sus derechos.

En la edad preescolar el juego tiene funciones muy importantes para el aprendizaje como actividad exteriorizadora del pensamiento, como agente del desarrollo individual, social y como transmisor de orden e ideas.

El juego tiene un origen psicológico, es inherente al niño, al igual que a cualquier ser vivo. El juego es un medio para la comprensión eficaz de conocimientos, es necesario un conocimiento elemental de varios tipos de juego para que al seguir sus normas, se estructure su conocimiento. "El juego es una forma específica de la actividad cognoscitiva, en el que a través de la acción, el lenguaje y los sentimientos, el niño refleja la realidad entre los procedimientos principales de los tipos de juego". (5)

A través del juego, el niño aprenderá a ejercitar sus organos vocales, corregir defectos de pronunciación y construcción verbal de una manera natural, y se pondrá en condiciones de que exprese sus propias ideas hablando, jugando y valiéndose

(5) A. Liubrinskala. Desarrollo Psíquico del Niño. pp. 130, 134 Edición segunda, Editorial Grijalbo, S.A. Año 1986.

de actividades manuales, además tendrá oportunidad de que imite o invente.

Cuando surgió la educación preescolar en México, el juego no tenía mucha importancia en el aspecto educativo, por tal motivo no era aceptado. Se creía que al realizar esta actividad era tiempo desaprovechado, ya que no era tomado en cuenta como factor importante en el desenvolvimiento del niño. Conforme fue pasando el tiempo se observó la gran importancia que tiene el juego tanto en el desarrollo físico como mental del educando.

El juego debe ser una actividad organizada que establezca una relación con el medio ambiente que rodea al niño, de tal manera que se pueda observar grados de superación en el proceso educativo, que determinen sus actitudes personales hacia la realidad que corresponda, según sus formas originales de conducta como manifestación de estas actitudes del individuo, considerándolas siempre desde el punto de vista de las relaciones sociales, puesto que el niño siempre actúa como miembro de la sociedad.

Por la importancia que tiene la educadora en el proceso educativo para propiciar el desarrollo integral del niño a través de actividades lúdicas para lograr el aprendizaje, es necesario considerar que durante su crecimiento se le proporcionen actividades adecuadas para su desarrollo dentro del Jardín de Niños, y tratar de que el niño mediante juegos logre construir su conocimiento e intereses propios, ya que la falta del mismo

repercute en forma negativa en su desarrollo y aprendizaje.

Para encauzar el juego infantil, es necesario considerar lo siguiente:

- Que el niño, cualquiera que sea su condición, es ante todo un ser de naturaleza social.
- El juego infantil debe realizarse de acuerdo a la edad y la etapa del desarrollo mental del niño.
- La actividad lúdica en la etapa preescolar es también una actividad de carácter social.
- Los juegos no son sinónimos de diversión, porque el juego requiere de la actividad personal del jugador, quien juega a la vez se divierte, pero quien se divierte no juega.
- El juego es el fundamento de todas las actividades que se realizan diariamente en el jardín de niños.
- Las actividades recreativas ofrecen a la educadora una gama muy rica de recursos pedagógicos.
- En el jardín de niños la actividad lúdica fomenta el desarrollo de prácticas higiénicas, físicas, mentales, sociales, morales, estéticas y cívicas.
- El juego cumple una función catártica importante. Ayuda al niño a librarse de una serie de traumas.
- El recreo debe ser motivo de gran atención por parte de las educadoras, para que cumpla con la finalidad de proporcionar sano esparcimiento y sociabilizar al niño.
- Es imprescindible que la educadora tenga un repertorio variado y selecto de juegos infantiles.

- La educadora deberá prestar especial atención a los niños que no juegan. Con cariño e infundiéndoles confianza deberá lograr que jueguen y participen.

espacio donde se ubica. Así mismo se señalaron los objetivos - que se pretendían alcanzar a través del análisis y estudio de - la problemática.

Como profesionales de la educación y estudiantes de la U.P.N. se está consciente del compromiso tan grande que se tiene con los niños de México; y del cabal cumplimiento de nuestras funciones depende que la niñez transite, desde sus primeros pasos, por el mejor camino hacia una educación más coherente y acorde con la realidad que se vive y en un proceso educativo mejor concebido y mejor planteado.

Las reflexiones anteriores, propiciaron formular el problema elegido, con la seguridad de que se estaba en la mejor de las disposiciones para recurrir a todos los medios de información que estuvieran al alcance de las posibilidades del equipo de investigación. Finalmente se definió el problema como ya quedó indicado en el primer capítulo de este estudio.

B. Elaboración del plan de trabajo

El equipo elaboró el plan de trabajo con el propósito de organizar en forma lógica y sistemática las actividades requeridas para la realización del trabajo de investigación y darle un sentido más congruente. El plan de trabajo resulta de gran utilidad ya que permite guiar la investigación y ofrece la oportunidad de revisar el proceso antes de emprenderlo, este instrumento fue guiando paso a paso todas las etapas que se siguieron en el trabajo y quedó redactado en siete puntos:

1. Planteamiento del problema

Para el planteamiento del problema, el equipo seleccionó del banco de problemas que previamente habían elaborado el que se consideró más importante y relevante dentro de la práctica docente para poder darle tratamiento científico.

Todo ésto se realizó apoyadas en las orientaciones técnico metodológicas de los asesores y en las diferentes antologías analizadas. También fueron de gran ayuda algunos productos obtenidos en los semestres cursados y en los talleres integrados que aportaron valiosos apoyos metodológicos.

2. Justificación del trabajo

En este punto del plan se destacó la importancia que tiene el tema de estudio, los intereses y necesidades que motivan su tratamiento, así como los beneficios que reportará a la sociedad en general y al sector educativo en particular.

3. Definición del problema

De acuerdo a la importancia del problema, se delimitó en cuanto a tiempo y espacio; así mismo, se dividió en cuatro grandes capítulos que se consideran importantes para el desarrollo del mismo.

4. Antecedentes

Para el desarrollo de ésta etapa de trabajo, se tomó como antecedente lo analizado y recabado en diferentes obras de distintos autores, revistas, programas de educación preescolar,

apoyos metodológicos y antologías de cursos anteriores con el fin de señalar en este apartado, un punto de partida en el estudio de la problemática.

5. Forma en que se llevó a cabo el proceso de investigación

A través de un análisis minucioso que se realizó en esta parte del plan de trabajo, se indica paso a paso el seguimiento del proceso de investigación que fue hecho en la forma siguiente:

- . Formulación del problema
- . Delimitación del mismo en cuanto a tiempo y espacio
- . Delimitación en cuanto a los aspectos que se tomarán
- . Señalamiento de objetivos
- . Seguimiento o pasos para el plan de trabajo
- . Elaboración del esquema de trabajo
- . Elaboración de la agenda de trabajo
- . Redacción del plan definitivo
- . Pasos para la recopilación del material
- . Localización de fuentes de información
- . Elaboración de fichas bibliográficas
- . Lectura analítica de dichas fuentes
- . Elaboración de fichas de trabajo
- . Pasos para la organización y análisis del material
- . Organización de un fichero
- . Selección y ordenamiento de las fichas de trabajo
- . Pasos para la redacción y presentación

- . Redacción del borrador
- . Revisión de contenidos
- . Revisión de formas
- . Redacción definitiva del informe
- . Presentación

6. Esquema de trabajo

Para la definición del esquema de trabajo se organizó e investigó el problema para darle un enfoque sistemático, en él se visualizaron puntos a tratar y el nivel de importancia que tiene en relación a la organización general del estudio. El esquema presenta la delimitación de temas y subtemas que se desglosan a través de títulos o encabezados. En general, presenta el contenido de todo el trabajo de investigación.

7. Agenda de trabajo

Se elaboró la agenda de trabajo para tener una idea del tiempo que comprendería la presente investigación. Dicha agenda es la presentación de las actividades que se tendrían que llevar a cabo con sus respectivos señalamientos de tiempo. Este proceso también permitió sistematizar y organizar cada actividad o etapa para poder lograr la culminación oportuna del trabajo o etapa.

C. Recopilación del material bibliográfico

Para esta etapa, se realizaron acciones que son clave en toda investigación documental. Primero a través de un acuerdo, el equipo se avocó a la localización de fuentes de investi-

gación suficientes que aportaran conocimientos científicos y - que fundamentaron la tesis.

Ya localizadas las fuentes de información, se procedió a realizar una lectura analítica del material bibliográfico, pa - ra después recopilarlo en fichas de trabajo de diferente tipo - como son: de resumen, de síntesis, de comentario, textuales, de - paráfrasis y mixtas.

D. Organización y análisis del material

La organización y ordenamiento de las fichas de trabajo se realizó tomando en cuenta su contenido, el campo de aplica - ción correspondiente a determinado capítulo y el grado de impor - tancia de cada una de ellas.

Se elaboró y organizó un fichero para poder dar agili - dad y precisión al trabajo y así poder lograr buenos resultados. Esta técnica fue de gran ayuda, ya que mediante ella se logró - como ya se mencionó antes, sistematizar y organizar el trabajo, lo cual permitió obtener información clara cerca de la problemá - tica que encierra la investigación.

E. Redacción y presentación

Esta última etapa consiste en la redacción y presenta - ción del trabajo, para ello se dosificaron las actividades de - la siguiente manera:

Se elaboraron los borradores de los diferentes capítu - los con la participación activa de cada miembro del equipo y la

acertada orientación y disponibilidad de los asesores.

El trabajo se organizó de tal manera que todo el equipo colaboró; mientras unas redactaban un capítulo, las demás buscaban en las diferentes fichas para ampliarlas y enriquecerlas; - ya elaborado el primer capítulo fue sometido a varias revisiones por parte de los asesores, mientras tanto el equipo avanzaba en la elaboración del borrador del siguiente capítulo.

Ya cumplidos todos los requerimientos de una investigación científica, se consideró el trabajo terminado pero expuesto a una reflexión constante y orientación técnica formal, para la redacción definitiva.

F. Recursos

Dentro de las etapas fundamentales que conforman la metodología del trabajo, se explica esta que comprende todos los recursos utilizados en el desarrollo del mismo y que sirvieron de apoyo para llevarlo a su culminación en forma satisfactoria.

Dentro de los recursos materiales están comprendidos - los de tipo bibliográfico; libros, textos, programas, antologías y revistas mismos que sirvieron para ampliar y enriquecer la información requerida.

Otros recursos materiales fueron los de tipo económico. Al respecto sólo se menciona que las limitaciones que se presentaron en este aspecto fueron superadas gracias a la disposición y solidaridad permanente de las integrantes del equipo.

Como un recurso humano el equipo siempre tuvo buena disposición de colaborar en el seguimiento de la investigación por las tardes, para avanzar en el desarrollo de la misma.

La valiosa cooperación de los asesores fue uno de los - recursos importantes en la realización del citado trabajo.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En base a las premisas sustentadas en los capítulos anteriores, este último es el espacio apropiado para dar a conocer los resultados obtenidos en el seguimiento del proceso de investigación, para lo cual las integrantes del equipo plasman dichos resultados en forma clara y precisa, como producto del esfuerzo realizado a lo largo del estudio con la atinada conducción del equipo de asesores. Esto es asentar y señalar los resultados del trabajo, ya que es la experiencia acumulada a través de las observaciones, análisis y reflexiones del quehacer docente en relación a la utilización del juego en el proceso educativo; con el objeto de mejorar y conducir el trabajo del aula en forma satisfactoria. A la vez ha permitido valorar la importancia que tiene el juego en el desarrollo del niño y en particular el de educación preescolar y da la oportunidad al equipo de trabajo de hacer un análisis acerca del papel que tiene la educadora en el proceso aprendizaje a través del juego, para que finalmente se propongan algunas estrategias didácticas que lo favorezcan.

A. Importancia del juego en la educación preescolar

1. En el desarrollo biopsicosocial del niño

La división del proceso de desarrollo del ser humano en

períodos, estadios o etapas, obedece a la manifestación de conductas psíquicas, afectivas y motoras que son importantes en determinados momentos de la vida y que están presentes en las personas de diferentes culturas y estratos sociales.

Una de estas manifestaciones es el juego, al que se le ha considerado de gran interés e importancia para los niños de edad preescolar.

La tarea de la educadora es primordial y esencial en la educación formal que recibe el niño, por lo tanto debe desempeñarla ante todo con ética, puesto que va a contribuir al desarrollo integral del educando. Se trata de que estimule un aprendizaje global, y de que encauce al niño a la adquisición de hábitos de trabajo, orden, disciplina, atención y limpieza, así como el desarrollo de sentimientos de tipo estético, moral y de cooperación, que son necesarios para una convivencia social armónica.

El desarrollo biopsicosocial del niño se inicia desde que nace, a través del contacto que tiene con la madre que está pendiente de todas sus necesidades, esto va despertando todo un mundo de sensaciones y sentimientos, así como de necesidades primordiales que le deben ser resueltas con premura. A partir de que el niño satisface su apetito, se le cubre del frío o se le pone cómodo, el resto de su existencia está dedicada a dormir o jugar; esto es en los primeros meses de vida.

El niño llega al jardín en condiciones óptimas para

iniciar un aprendizaje hasta cierto punto dirigido, la educadora se sirve del juego como un auxiliar ideal para introducir al niño en el campo de la educación.

Piaget afirma que el juego es sobre todo, una forma de asimilación, que empieza desde la infancia y continúa a través de la etapa del pensamiento operacional concreto; el niño usa el juego para adoptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Cuando los niños experimentan cosas nuevas, juegan con ellas para encontrar los distintos caminos para llegar al objeto de conocimiento.

Decroly dice que el juego favorece las asociaciones y comparaciones mentales, propiciando así el desenvolvimiento de la atención voluntaria a partir de la espontánea y que el niño se prepara para la vida jugando.

Es necesario que el niño juegue para que a través de esta actividad desarrolle sus funciones mentales que se realizan de acuerdo a los estímulos que el niño recibe del medio externo. El juego también le facilita la coordinación, la curiosidad y la imitación, etapas que después van a constituir la educación, función vital para el desarrollo de sus ocupaciones futuras.

A través del seguimiento del proceso de investigación, se ha ido comprobando la importancia e influencia que tiene el juego en el aprendizaje del niño, que además incide en forma determinante en la formación de su personalidad principalmente

en los siguientes aspectos:

a. Aspecto biológico

Es necesario que el niño juegue para que vaya desarrollando su crecimiento físico y así mismo su maduración motriz; es el juego el que va a permitir un crecimiento armónico, desde luego apoyado por hábitos higiénicos y sana alimentación. El niño en la etapa preescolar domina en cierta forma algunos aspectos de su medio ambiente y realiza algunas actividades como: comer, asearse, peinarse, etc., fomentando y adquiriendo hábitos de aseo y de conservación de la salud, posiciones adecuadas al comer y trabajar, normas sobre una alimentación balanceada y nutritiva, medidas para evitar enfermedades; todo con el objeto de lograr un desenvolvimiento integral del educando.

Los intereses motrices son característicos de esta edad la actividad por la actividad misma, la acción estimula el pensamiento y el niño busca la compañía de otros niños para jugar y desarrollar actividades motrices y físicas propias de su edad.

b. Aspecto afectivo

El juego es la actividad principal del niño, éste vive las situaciones de los adultos a través del juego, es decir las reproduce e imita y de esta manera se identifica con el medio ambiente que le rodea.

En el juego colectivo el niño manifiesta diferentes

sentimientos: de respeto mutuo, sentimiento de regla o norma - que une a los niños entre sí y también con los adultos, sentimiento de honradez entre los que juegan, sentimiento de justicia, de cooperación, de pertenencia, de grupo, equipo y sentimiento de castigo.

Es importante mencionar que para apoyar positivamente - el desarrollo integral del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico y social).

El respeto, al cual tiene derecho el niño, está basado principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otra.

c. Aspecto social

A partir del juego el niño se va sociabilizando y en este proceso va a desarrollar su afectividad; a medida que interacciona despierta sus sentimientos, por ello la educadora debe propiciarle al niño un ambiente pleno de afecto para que tenga éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje y la formación del niño sea integral.

Al llegar al jardín de niños, el niño comienza a explorar su mundo exterior; gracias a sus posibilidades de desplazamiento y a su lenguaje se relaciona con los otros individuos orientándose definitivamente hacia la sociabilización. La educa

dora debe aprovechar el juego como un recurso insustituible en la formación social del niño; el juego le llevará a la interacción con otros niños, por lo tanto su contexto social se amplía. En este momento el niño ya conoce a la familia de sus amigos y compañeros, así como un número no específico de individuos que constituyen con sus verdaderos modos de interacción la verdadera sociedad.

Todos los juegos implican ciertas reglas para que los niños se adapten socialmente a ellos, esta adaptación perdura - hasta la época adulta si en realidad el niño está bien encauzado.

2. En el proceso enseñanza-aprendizaje

De todas las consideraciones anteriores, uno de los hechos fundamentales que se desprenden, es el de que en toda enseñanza debe existir, como guía permanente, el propósito organizador de la experiencia. El papel concreto de la educadora es el de vigilar que ésto tenga efecto, creando las condiciones favorables y utilizar su experiencia para la plena realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se entiende por aprendizaje, una modificación de la conducta que influye en el proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento; un nuevo conocimiento implica un sentido crítico en el educando basado en actitudes creativas y reflexiones en la medida que enfrente obstáculos y sienta la necesidad de vencerlos.

El aprendizaje escolar se ha reducido con frecuencia a una intensa educación sensorial a través de ejercicios, juegos y manipulaciones etc., y a una labor encaminada a despertar y a enriquecer el lenguaje de los niños en edad preescolar.

Otro recurso importante para el aprendizaje es la intensa curiosidad intelectual: el niño desea ir a todas partes, saber y hacerlo todo. La curiosidad es una forma de motivación y ésta consiste en hacer preguntas, a él le interesa el por qué de las cosas; en esa etapa de su infancia se vuelve preguntón. Es importante que a través de la curiosidad el niño aprenda, ya que tiene deseos de descubrir cosas nuevas.

Los juegos del niño contienen el germen de toda la vida que le precederá; porque el hombre se manifiesta en el juego donde revela las más nobles actitudes y los más profundos elementos de su ser. Para la educación de los niños en edad preescolar el juego tiene funciones muy importantes: como actividades exteriorizadoras del pensamiento, como agente de desarrollo individual y social, como transmisor de órdenes e ideas, y como parte importante en el proceso educativo. Es una actividad variada y de un especial atractivo para los niños.

En el niño de 4 a 6 años se presenta previamente lo que él quiere hacer; la imagen visual adquiere en éstos momentos una importancia inusitada con respecto a las manipulaciones, aunque su percepción de las cosas siga siendo global y no diferenciada; es la edad de los juegos de superficie, los cuales el

niño identifica y reproduce. Pedagógicamente se le atribuyen en gran medida a su formación, desarrollo físico e intelectual.

Se considera al juego como una actividad seria y fundamental para el niño y reconoce en él, acertadamente, los aspectos creadores; por medio del juego descubrirá sus alcances, establecerá un orden propio y se desarrollará dentro de los diferentes ámbitos de su vida, para así lograr su armonía espiritual.

Por consiguiente, se considera que el alumno aprende cuando él mismo contruye su propio conocimiento a través de la reflexión y que además, es capaz de ponerlo en práctica en las situaciones problemáticas que enfrenta cotidianamente.

Los juegos reproducen lo que ha impresionado al niño, evocando lo que le ha agradado, o lo capacita para que forme más plenamente parte de su ambiente; tanto los esquemas simbólicos como los imitativos revelan una evolución en la asimilación que se produce. El juego es el pasatiempo y la recreación donde revela sus energías y sus intereses espontáneos y desarrolla la actividad motriz gruesa para correr, saltar, reptar etc., "La lúdica es una función inherente, inseparable de la personalidad y se manifiesta a lo largo de la existencia", (6) por lo tanto el juego es una actividad natural y placentera no sólo para el niño sino también para los adultos, que proporciona al niño un caudal de alegría y experiencias.

(6) S.E.P. Proyecto estratégico No. 5, p. 18

En la edad preescolar el juego adquiere un valor social, ya que el pequeño amplía sus contactos con otras personas y en especial con otros niños en forma simultánea, y hasta cierto grado se libera de la dependencia de la madre y de otros adultos; ahora es un compañero de juego, el propio juego lo encamina a realizarlo en un grupo con el que comparte sus objetos y juguetes y sostiene conversaciones con otros niños como parte de su proceso sociabilizador.

El niño en esta edad empieza a sociabilizarse, a conocer cosas de diferentes formas y significación, demuestra un gran interés por las personas que le rodean y si se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más acertada y correctamente.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, él necesita ser respetado por todas las personas que lo rodean, y además se le debe propiciar un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, respetando su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, ya que en muchas ocasiones los adultos les inculcan actitudes hacia las cosas, personas, conocimientos y trabajo que no son acordes a su propio interés.

Si el aprendizaje y la enseñanza de estas actitudes se dan en un ambiente favorable, las relaciones que se establezcan con la familia serán de identidad, esto a la vez se convertirá en la cultura en sus distintas manifestaciones que será expresa-

da a través del juego.

Desde este punto de vista, el juego es un valioso instrumento de la comunicación entre padres e hijos, que permite establecer con el adulto lazos de confianza, y crea una relación libre, afectuosa, de respeto e igualdad.

De acuerdo con lo que sustentan diversas corrientes psicológicas, los principales factores que influyen de manera determinante en el desarrollo del niño, son la herencia y el medio ambiente (familia y jardín de niños). En la edad preescolar hay un período de transición en el cual ocurren cambios en muchos aspectos de las relaciones sociales, por ejemplo: participan en las actividades de grupo, se independizan de la mamá, son capaces de realizar sus actividades sin ayuda, desarrollan su lenguaje y su espontaneidad etc.

Se considera también de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje el siguiente aspecto: el cognitivo y en relación a este aspecto es importante considerar y tomar en cuenta las características del pensamiento del niño preescolar. Mientras son pequeños su actividad será predominantemente individual; a medida que su desarrollo avance y sus experiencias se amplíen, las posibilidades de interacción social y comunicación con los demás, serán mayores y por lo tanto se irá incorporando paulatinamente al trabajo. En toda actividad realizada por el niño está implícito el juego, ya que sus intereses giran en torno a él. La educadora lo debe tomar como eje central de las

actividades que el niño ha de realizar, para que por medio de - el se oriente la adquisición del objeto de conocimiento en el - niño, fomentando a través del mismo, la observación, reflexión y análisis para formar así un alumno crítico, activo y participativo.

B. La educadora en el proceso de aprendizaje a través del juego

1. Cualidades profesionales

Para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, la educadora debe poseer las habilidades necesarias en el manejo - de ciertos recursos que le ayuden en su labor educativa; además de cultivar en sí misma, la plasticidad y la sensibilidad intelectual y emocional que le permita comprender debidamente las - actitudes y reacciones de los niños, la comprensión ágil y penetrante que le capaciten para intervenir oportuna y acertadamente en su proceso de aprendizaje.

Ya se ha dicho que el juego es un recurso muy valioso - en el nivel preescolar, debido a la tendencia natural que el - niño tiene por el, pero para el correcto manejo de este recurso es necesario que la educadora tenga las siguientes cualidades - profesionales: lo primero y fundamental es tener vocación para esta noble tarea de enseñar; será inútil todo esfuerzo que se - haga si no se cuenta con esta cualidad, ya que toda educadora - debe tener el deseo y la satisfacción de poder enseñar, como algo de su propia vida. Además de la vocación, la educadora debe tener una buena preparación profesional, porque sabemos que el

niño es el principal objetivo y que por naturaleza propia, es un ser complejo que se debe conocer a fondo para conducir su correcta enseñanza y llegar a la meta que se ha propuesto; para lograr el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Es necesario que la educadora sea siempre una investigadora para que adquiera los conocimientos actualizados y acordes a las necesidades de su profesión, ya que sabemos que la fuente principal del conocimiento de los niños es la educadora; por tal motivo, debe utilizar siempre estrategias de enseñanza actualizada a fin de lograr la estimulación y una mayor capacidad de los niños para su desarrollo armónico. En este nivel se considera - inseparable el binomio pedagógico niño-educadora dentro del proceso educativo, ya que en el aprendizaje existe una interrela - ción en la cual ambos aprenden juntos; ésto hace posible establecer relaciones interpersonales y se logra capacitar a los niños para que puedan expresar sus propias ideas adoptando actitudes - positivas y que a la vez sean críticos y reflexivos, lo cual viene a estimular su capacidad y curiosidad por descubrir las for - mas y estructuras de las cosas, así como de los fenómenos que se presentan en la naturaleza, a través de las actividades que la - educadora propicia por medio del juego que es principio fundamental en la edad infantil.

Una de las principales funciones que la educadora debe - realizar, es la de dar confianza a los niños para que estos poco a poco se vayan independizando, de tal manera que ellos mismos -

sientan la necesidad de descubrir la solución a los problemas - que se les presenten en la vida, y que estos le sirvan de apoyo para seguir planteado y resolviendo otras situaciones problemáticas; de esa manera el niño aprenderá a participar e integrarse al medio que se le presenta.

Considerando que el jardín de niños es un factor para - el desarrollo físico, social y cultural del niño, y a través de los objetivos generales que persigue la educación preescolar para lograr el aprendizaje, habrán de formarse individuos con - perspectivas de producción las cuales impulsarán el proceso de transformación social. Este proceso ha de llevarse a cabo cuando se cumplan verdaderamente las funciones y objetivos de la - educación, tomando en cuenta que la educación es una totalidad de acciones que se ejercen sobre el individuo de manera armónica hasta lograr la integración de su personalidad.

C. Propuestas didácticas

Tomando en consideración el papel tan importante que el juego desempeña en el proceso del pensamiento infantil y que el niño, al desarrollarse madura progresivamente, pasando por diferentes etapas que plantea la psicología evolutiva y en donde el juego contribuye de manera significativa en dicho tránsito; el equipo de trabajo plantea a continuación algunas propuestas didácticas que dan respuesta al problema enunciado y que posiblemente permitirán la realización del proceso enseñanza-aprendizaje con la adecuada utilización del juego.

- Promover la orientación del juego infantil para encauzarlo debidamente, tomando en consideración sus diversas etapas.
- Considerar el juego como base para el desarrollo de las capa-cidades físicas y espirituales, que tiendan a favorecer la - destreza y sensibilidad del niño.
- Dar libertad al niño para que sea él mismo quien elija la for-ma de juego que le sea más útil en la realización de activida-des que se proponga llevar a cabo.
- Favorecer la comunicación entre educadora-alumno a través de actividades apropiadas para lograr un mejor aprendizaje.
- Dar libertad a los alumnos motivándolos para que expresen lo que en verdad sienten cuando se trate de cualquier actividad, ya sea individual o grupal.
- Propiciar el trabajo del aula en una forma amena e interesan- te para que el alumno la perciba en forma placentera y así se despierte su interés personal.
- Utilizar el juego infantil para lograr el ajuste biológico, - afectivo y social del niño, por medio de actividades que rea- licen las diferentes áreas de juego.
- Fomentar en el niño la expresión libre y espontánea de acuer- do a su nivel de madurez y edad cronológica.
- Respetar la personalidad del niño en todo lo que manifiesta y expresa, ya que esto repercute en su desarrollo integral y - por lo tanto en su aprendizaje.

Las actividades lúdicas se van a favorecer a través de la utilización de estrategias metodológicas llamadas Areas de Juego, que son lugares específicos y delimitados donde los niños pueden realizar las actividades derivadas del tema a tratar; en ellas los niños tienen a la vista y a su alcance de manera organizada, una gran variedad de materiales que ofrecen muchas opciones de trabajo que despiertan su interés, imaginación, curiosidad y creatividad; también facilita la organización del trabajo diario ya que ellos mismos deciden lo que quieren hacer y con que materiales, esto desde luego con la constante orientación de la educadora.

El trabajo en áreas se realiza en base al programa de educación preescolar que comprende el libro 1, 2, 3, y programas colaterales del mismo como son: programa de música y movimiento, educación física, orientación educativa a padres de familia, de educación ambiental y de acción ante desastres.

El papel de la educadora es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje; es por eso que le debe proporcionar al niño los medios adecuados, para que a través del juego logre su aprendizaje y a la vez tenga un conocimiento elemental de este para desarrollarlo en la edad preescolar.

El niño tiene a su alcance un recurso muy valioso para lograr aprendizajes: el juego, que constituye por naturaleza una parte importante de su personalidad del niño; toca a la educadora guiarlo y encauzarlo en forma adecuada y organizar -

todas y cada una de las actividades que se desarrollan en la -
práctica docente para que así se logre el objetivo de la educa-
ción preescolar que es el desarrollo integral del educando, es
decir, la estructuración progresiva de la personalidad, que se
construye solamente a través de la propia actividad del niño so
bre los objetos concretos, afectivos o sociales que constituyen
su entorno vital.

CONCLUSIONES

- A través del desarrollo del presente trabajo, hemos podido corroborar que el juego toma un papel de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel preescolar, mismo que nos muestra en gran medida las graves consecuencias derivadas de las carencias de éste en el mencionado nivel educativo.

- Algunos autores consideran que el juego es necesario para el niño y que desempeña un papel relevante para su vida posterior, de esta forma se encuentra enmarcado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del nivel preescolar.

- Se debe tomar en cuenta que para obtener mejores resultados en la enseñanza se necesita que la educadora sepa seleccionar y conducir adecuadamente las diferentes normas y enfoques del juego.

- Consideramos que de acuerdo con los experimentos realizados en los diferentes jardines de niños el juego mejora la capacidad e integración de las esferas de la personalidad del niño incorporándolo al medio social en el que vive. Ya que todo ser humano de acuerdo a su ciclo vital tiene necesidades acorde a su etapa de desarrollo.

- El niño preescolar demanda actividades lúdicas para

socializarse y por consiguiente relacionarse con sus semejantes Y es el Jardín de Niños el medio ambiente que impulsa al desarrollo físico y mental del preescolar, considerando totalmente que juega un papel importante para el desarrollo social y que persigue alcanzar la transformación del individuo.

- El docente tenderá a propiciar una relación armónica con el educando ya que gracias a su preparación profesional, su ética, estará en condiciones de entablar un ambiente pleno de confianza.

- Analizando la necesidad intelectual mucho hay que hacer en los Jardines de Niños, debemos poner en claro la dirección de nuestra enseñanza y el modo en que la educadora estará dispuesta a ser auténtica, abarcando la mente y el cuerpo de nuestros alumnos, su pensamiento, su imaginación, sus necesidades intelectuales y afectivas a efecto de convertirlos en auténticos sujetos.

- El compromiso como educadoras e investigadoras es formar un modelo de hombre para que éste logre una transformación de la sociedad de la que es partícipe, diferente a la que tuvieron sus antepasados en los aspectos sociales y culturales; todo ello con el propósito de lograr un cambio total en la educación así como en el progreso del país.

SUGERENCIAS

Después de un análisis realizado sobre el contenido del tema elegido, motivo de la presente investigación, el equipo - elaboró las siguientes sugerencias:

- La educadora debe prepararse cada día para que esté - siempre en condiciones de entender y aplicar los conceptos so - bre modernización de la enseñanza, y logre la reflexión críti - ca, el aprendizaje creador, la enseñanza activa, la promoción - de la individualidad del alumno y su rescate como sujeto.

- El jardín de niños debe centrarse en tres aspectos - que se consideran relevantes: juego, actividad creadora y socia - bilización para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-apren - dizaje del nivel preescolar en forma satisfactoria.

- La educadora debe aplicar diversas técnicas conforme los contenidos programáticos, considerando el nivel de madurez e interés del niño con dinamismo y realidad, debiendo descartar el subjetivismo y la rutina.

- Consideramos que la participación de los padres de - familia, así como de las autoridades municipales en la construc - ción de centros recreativos es importante para realizar diver - sas actividades socioculturales y lograr de esta forma un mejor nivel cultural en los individuos.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER, E. G. G. Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 10a. ed., Barcelona., España, Ed. "El ateneo" S. A., 1980 240 p.
- ALVEZ DE MATTOS, Luis. Compendio de didáctica. Editorial Kapelusz 144 p.
- ENCICLOPEDIA Técnica de la Educación. Volúmen VII. Educación Preescolar, educación permanente y de adultos. ed., - 1979. Ed. Santillana, 492 p.
- FREIRE, Paulo. Concientización y liberación. Editores S. A. XXI., 139 p.
- GESSELL, Arnold. El niño de 5 años. 2a. ed., New York Ed. Haaper y Brothers, 1971 394 p.
- L. BIGGE, M. P. Hunt M. Bases psicológicas de la educación. 1a. - ed., México, Ed. Trillas, S.A., 1970 736 p.
- LIUBRINSKALA, A. A. Desarrollo psíquico del niño. 2a. ed., México Ed. Grijalbo, S. A., 1986 429 p.
- M. BEARD, Ruth. Psicología evolutiva de Piaget. Ed. Kapelusz, 105 p.
- MARTIN, Elena. Jugando a hacer historia. S. E. P. México, D. F., 280 p.
- MUSSEN, Conger, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. - Ed. Kapelusz, 146 p.
- NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y práctica docente. Ed. Trillas S. A. 756 p.
- RAMOS DEL RIO, Carmen. Entre la realidad y la fantasía. ed., - S.E.P. 1982 109 p.
- S. E. P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. ed., S.E.P. Méxi- co, D. F., 1985. 33 p.
- S. E. P. Apoyos metodológicos No. 3. ed., S.E.P. México, D. F., 1985. 25 p.

- S. E. P. Áreas de juego de educación preescolar. ed., S.E.P. México, D. F., 1985. 112 p.
- S. E. P. Proyecto estratégico No. 5. ed., S.E.P. México, D. F., 1985 40 p.
- S. E. P. Psicología de la educación. ed., S.E.P. México, D.F. - 117 p.
- S. E. P. Programa de educación preescolar. 1a. ed., México, - D. F., 1981. 119 p.
- S. R. Enciclopedia Ilustrada Danae. 1a. ed., México, Ed. Ediciones Danae, S. A., 387 p.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El proceso de la investigación científica. Ed. Limusa, México 1980. 332 p.
- U. P. N. Teorías del aprendizaje 3er. semestre. 1a. ed., México 1986 450 p.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. - México 1981 Ed. Porrúa, S. A., 265 p.