



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095



✓ **La ausencia del padre, factor importante en el rendimiento escolar del niño en su educación primaria**

* MARIA LUISA GEORGINA GARCIA SANCHEZ

MAXIMINA GALINDO ANTUNEZ

PATRICIA DE LOS ANGELES GARCIA SANCHEZ

SANDRA SMITH CLORIO

INVESTIGACION DE CAMPO

Presentada para obtener el título de:

* **Licenciado en Educación Primaria.**
Licenciado en Educación Básica

MEXICO, D.F.

1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 9 de AGOSTO de 1988

C. Profr. (a) LA. LUISA GARCIA SANCHEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CALTE.
LA AUSENCIA DEL PADRE, FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO
titulado ESCUELA DEL NIÑO EN SU EDUCACION PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Exame Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



GUADALUPE OLIVARES TORRES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 2000
D.F. AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 9 de AGOSTO de 1988

C. Profr. (a) MAXIMINA GALINDO ANTONIO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CALIC.
titulado LA AUSENCIA DEL PADRE. FACTO IMPORTANTE EN EL DESEMPEÑO
REGULAR DEL NIÑO EN SU EDUCACION PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Exame Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


GUADALUPE CIVALES GTEZ.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA - NACIONAL
UNIDAD SEAO
D. F. AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


MEXICO, D.F., a 9 de AGOSTO de 19 88

C. Profr. (a) PATRICIA DE LOS ANGELES GARCIA SANCHEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CASOS
titulado LA AUSENCIA DEL PADRE, FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL NIÑO EN SU EDUCACION PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Exame Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


M. GUADALUPE OLIVARES GREL.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AZCAPOTZALCO
D. F. AZCAPOTZALCO

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. "LA RELACION FAMILIA-NIÑO-ESCUELA".....	2
1.1 La Familia.....	2
1.2 Funciones de la Familia.....	3
1.3 Tipos de Familia.....	4
A) Por su Estructura.....	4
B) Por su Comportamiento.....	4
C) Por su Ubicación Geográfica.....	5
1.4 Relación Familiar.....	6
Integración Familiar.....	7
Desintegración Familiar.....	7
1.5 Problemas Sociales, Económicos y --- Psicológicos.....	9
1.6 Relación Familia-Niño-Escuela.....	13
A) Características de la primera in- fancia, de 0 a 2 años.....	15
B) Características de la segunda in- fancia, de 2 a 6 años.....	15
C) Características de la tercera in- fancia, de 6 a 12 años.....	16
D) Características de la adolescen- cia, de 12 a 20 años.....	16
CAPITULO II. "PRINCIPALES PROBLEMAS QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA".....	19
2.1 Objetivos y Funciones de la Educa- ción Primaria.....	19
2.2 El Niño-Alumno.....	21
1) Esfera Cognoscitiva.....	22
2) Esfera Socioafectiva.....	23
3) Esfera Psicomotriz.....	26
2.3 Problemas Educativos.....	27
2.4 Caracterización del Aprendizaje Es- colar.....	31
CAPITULO III. "INVESTIGACION DE CAMPO".....	36
3.1 Fundamentación de la Elección del Tema.....	36
3.2 Planteamiento del Problema.....	37
Objetivos de la Investigación.....	38
Hipótesis de la Investigación.....	38
3.3 Desarrollo.....	38

3.4	Análisis e Interpretación de los Datos.....	39
3.4.1	Cuadro de Resultados Obtenidos en las Encuestas y Entrevistas.....	40
3.4.2	Tablas con Frecuencias y -- Porcentajes de los Resultados Obtenidos.....	41
3.4.2.1	Edad de los Alumnos.....	41
3.4.2.2	Carencia o Existencia de los Padres....	41
3.4.2.3	El Niño Vive Con....	42
3.4.2.4	Escolaridad de los Padres o Tutores....	42
3.4.2.5	Ocupación del Padre o Tutor.....	43
3.4.2.6	Situación Económica.....	43
3.4.2.7	Estilo de Vida.....	44
3.4.2.8	Comportamiento en Casa.....	44
3.4.2.9	Comportamiento en la Escuela.....	45
3.4.2.10	Aprovechamiento Escolar.....	45
3.4.3	Gráficas y Comentarios.....	46
3.4.3.1	Edad de los Alumnos. Gráfica.....	46
3.4.3.2	Carencia o Existencia de los Padres... Gráfica.....	48
3.4.3.3	El Niño Vive Con... Gráfica.....	49
3.4.3.4	Escolaridad de los Padres o Tutores... Gráfica.....	50
3.4.3.5	Ocupación del Padre o Tutor..... Gráfica.....	52
3.4.3.6	Situación Económica. Gráfica.....	53
3.4.3.7	Estilo de Vida..... Gráfica.....	54
3.4.3.8	Comportamiento en Casa..... Gráfica.....	56
3.4.3.9	Comportamiento en la Escuela..... Gráfica.....	57
3.4.3.10	Aprovechamiento Escolar..... Gráfica.....	58
		59
		60
		61
		62
		63
		64
		66

	VII
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	72
APENDICE:	
Cuestionario Socioeconómico.....	74

A LOS MAESTROS...

Allá donde los Dioses se reúnen
antes de enviar los hombres a este mundo,
largas meditaciones los confunden
para fijar a cada quien su rumbo.

Ellos quieren, que todos, competentes,
la labor que les fijen hagan diestros,
que todos se comporten diligentes
pero sólo uno en mil inteligentes
viene a la Tierra para ser MAESTRO.

¡Y uno sólo entre mil!
porque un Maestro debe resumir en él los dones
de amor, perseverancia e intelecto,
estar muy por encima de ambiciones
dar su saber a las generaciones
y conducir las en camino recto.

¿Comprenden qué tarea tan importante
por eso para muchos prohibitiva?
esa es una labor muy agobiante
sólo para escultores de la vida.

El futuro del mundo está en sus manos
no sólo cuando enseñan una ciencia
mayor labor harán en los humanos
si además, les modelan la conciencia...

Guadalupe Martínez Galindo.

A LOS PADRES...

¡Ay de nosotros si en nuestros hijos
se refleja la totalidad de nuestro ser...!
Y ay también de nuestros hijos!

Y ¡Ay -esta vez sí- de nuestros hijos,
si son reflejos de lo que de inconfesable
se encuentre en las profundidades
de nuestra vieja conciencia.....!

Debemos conformarnos con que en ellos
haya chispazos de lo mejor que tenemos
y crear la ilusión,
de que lo mejor que tienen nuestros hijos,
vino a ellos conducido por la sangre que les dimos.

Pero además, ¡Brindémosles pues...
lo mejor que haya en nuestro espíritu,
pues de ello y de nuestro ejemplo
dependerá su andar recto y positivo.

A LOS NIÑOS:

Agradeciendo sus vivencias,
como valiosa ayuda al presente trabajo.

INTRODUCCION

Toda sociedad debe depositar los principios básicos de su existencia, consolidación y progreso como nación libre, en la educación; para ello, se debe buscar la elevación de la calidad y eficacia de la misma. A través de los conocimientos podemos vincularnos como miembros de un mismo país, por nuestra historia, nuestras costumbres, nuestras luchas e ideales, de esta manera podemos aspirar a la superación como individuos y una evolución digna del país.

Sin embargo, los profesores, en quienes recae fundamentalmente esta labor, nos enfrentamos frecuentemente con problemas importantes que obstaculizan el desarrollo educativo del alumno.

Pensamos que nuestra labor es importantísima y que por ello no debemos limitarnos únicamente a transmitir conocimientos sin interesarnos si nuestros alumnos los han captado o no. Nuestra responsabilidad debe ir más allá: debemos concederle importancia a la calidad de la educación, buscando despertar en el niño la capacidad de análisis, de síntesis, el espíritu crítico y la curiosidad intelectual que le permitirán revisar acontecimientos adquiridos y adaptarse a los nuevos.

Sabemos que el niño no es un ser aislado, por tanto, no debemos olvidar que su medio ambiente, especialmente el familiar, es fuente de graves problemas que pueden determinar un rendimiento escolar insatisfactorio, la reprobación, la deserción o el ausentismo.

Con base en lo anterior, surge en nosotros el interés de indagar los motivos de las deficiencias, cada vez más frecuentes, del aprovechamiento escolar, ese es pues el objetivo principal del presente trabajo.

CAPITULO I. "LA RELACION FAMILIA-NIÑO-ESCUELA"

1.1 La Familia

Desde el momento de su nacimiento, el ser humano pertenece a un grupo: la familia; recibe de ésta poderosas influencias a la vez que él mismo la modifica sustancialmente. La influencia del grupo familiar, determina el esquema del comportamiento del individuo en sus futuras situaciones grupales: la escuela, los amigos, etc. >

[La comunidad es un sistema social formado por subsistemas donde se ubica la familia, ésta es la unidad básica en la formación de la sociedad, ya que es el grupo primario en el cual se desarrolla el niño y éste se considera el núcleo biológico, intelectual y social. En este grupo primordial, el ser humano aprende a amar, a conocer la seguridad, a recibir gratificaciones a sus esfuerzos y respeto a sus propios derechos.]

La familia es el conjunto de personas que mantienen entre sí en forma común, relaciones directas y personales. Se forma cuando existe un vínculo común entre sus componentes, mediante el cual se comparten sentimientos, intereses, operaciones y condiciones de vida, a través de la comunicación -- frecuente y significativa.]

La familia se constituye por personas relacionadas entre sí, sobre la base de los lazos del parentesco y más aún, de la convivencia; la familia convertida en hogar, significa compañía y estímulo.]

En el grupo primario, se manifiesta el individuo con -- sus características psicológicas y físicas. Es en este grupo donde se inicia la interrelación social espontánea y se debe favorecer el desarrollo integral de sus miembros. [En ocasiones, la familia puede inhibir el desenvolvimiento personal -- de manera tajante.]

[La familia, es la célula social elemental básica de to-

da nación y ésta será más fuerte, más unida y mejor organizada en el momento en que la familia lo sea. Por tanto, la acción que la familia ejerza sobre la personalidad de sus miembros repercutirá también en la sociedad en general y -- consecuentemente, en la nación.

1.2 Funciones de la Familia

Universalmente se considera que las funciones de la familia consisten en: la reproducción, la educación y el sustento económico. A éstas, se les suele agregar una de tipo psicológico muy importante; la del desarrollo y equilibrio emocional personificante. En un sentido más amplio, la familia tiene una función socializadora, es decir, a través de ella los niños y los jóvenes se adaptan a la vida, asumiendo pautas básicas de conducta social. La función de equilibrio emocional es también natural de la familia, por ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser el lugar donde se producen afectos, se comparten los triunfos y los fracasos de sus integrantes. *

Es la familia la de mayor importancia para el desarrollo y la educación de los hijos. De la misma forma en que se deben satisfacer las necesidades materiales del crecimiento corporal del niño, así también se le debe dar importancia fundamental a la formación de su carácter y personalidad.

La familia fomenta valores morales y transmite contenidos culturales, que estimulan la vida espiritual del niño, inculcándole los elementos educativos necesarios para una adecuada formación física y mental.

* Leñero Luis. La Familia. México, Edicol, 1976.p.51.

1.3. Tipos de Familia

La clasificación de la familia se da en tres categorías: por su estructura, comportamiento y ubicación geográfica.

A) Por su Estructura:

- a) Familia Conyugal: Se compone de la pareja --- fuertemente vinculada por los lazos conyugales de cuya relación, derivan los descendientes inmediatos básicamente.
- b) Familia Consanguínea: Se constituye por un -- grupo más o menos amplio en donde predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, la relación padres e hijos, la que existe entre hermanos, entre parientes co laterales, todas en función del vínculo sanguíneo. *

B) Por su Comportamiento:

- a) La Familia Rígida u Obsesiva: Bloquea el desarrollo individual de sus miembros, coartando la espontaneidad y personalidad, ya que sólo permite lo impuesto en forma autoritaria, sin aceptar razonamiento alguno, provocando en muchos casos agresividad, inseguridad, falta de comunicación y sobre todo causando daños irreversibles en el desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
- b) La Familia Indiferente: Esta, es tan perjudi-

* Leñero Luis. Op.cit. p.36.

cial al desarrollo de los menores como la antes mencionada, ya que tiene como característica principal la falta de interés de cada uno de sus miembros. Los hijos se tienen por mera casualidad y no reciben la menor atención, ya que no vienen a ser más que un estorbo en las actividades rutinarias del padre y la madre.

- * c) La Familia Demócrata: La podríamos considerar como "IDEAL", ya que se caracteriza por un respeto a la personalidad de cada uno de sus integrantes. Dentro de esta familia existe un lugar especial para cada uno, se toma en cuenta el razonamiento de la disciplina no imponiéndola, sino aceptándola conscientemente y por convicción. Los hijos de la familia democrática, tienen la oportunidad de desarrollar todas sus potencialidades dentro de un marco absoluto de confianza y seguridad en sí mismos y en el sitio que les corresponde ocupar en la vida. Por supuesto, ésto no implica que los hijos de las otras familias mencionadas no tengan oportunidad de desarrollarse intelectual y emocionalmente, sino que su lucha para lograrlo será mayor que la de aquellos a los que se les brindan todas las facilidades.

C) Por su Ubicación Geográfica:

En México podemos diferenciar dos tipos de familia: la rural y la urbana; esta caracterización obedece a las condiciones geográficas, históricas, económicas, políticas y sociales de nuestro país.

- n a) La Familia Rural: Se localiza en provincia y el tipo parental es más amplio, se subdivide en familia campesina y familia indígena. La primera se encuentra cercana a los conglomerados urbanos y por lo tanto sufre constantes procesos de mestizaje biológicos y culturales. La segunda familia, conserva en algunos aspectos, casi intacta su forma de vida desde hace siglos por no aceptar las transformaciones que la civilización le brinda.
- b) La Familia Urbana: Obviamente se ubica en las ciudades y se encuentra formada generalmente por los padres y los hijos. Este tipo de familia se puede subdividir en familias de clase media, clase alta o acomodada y clase baja, observándose la emancipación hacia el sentido parental de abuelos, tíos, etc..

5-1.4 Relación Familiar

Sabemos que la institución básica para la verdadera protección del niño es la familia, por ello es importante conocer de qué manera se dan las relaciones en el ámbito familiar.

Todos los niños deberían llegar al mundo "deseados", más que "esperados". En la compleja y fascinante tarea de educar a un hijo, no hay un solo factor más importante que el de amarle y desearle de verdad. Esto contribuye, no sólo a labrar la felicidad del hijo, sino también la de los padres. Por otra parte, el niño cuya llegada al mundo ha sido objeto de resentimiento y disgusto para sus padres, reflejará, indeliblemente, esta circunstancia, incluso en su madurez. El sentimiento de repulsa en un ser humano, constituye una de las fuerzas más explosivas y destructoras que pueden existir.

La composición familiar tiende a seguir el modelo de la vida conyugal nuclear, basada en los padres y los hijos, también está fundamentada en el ideal de matrimonio por amor, lo cual supone cierta igualdad en la estructura de toma de decisiones familiares entre el hombre y la mujer.

Para hablar de la relación familiar es necesario definir la situación existente en el ámbito hogareño, para ello se establecerán los conceptos de integración y desintegración familiar.

* Integración Familiar, es el proceso en el que además de la presencia física del padre, madre e hijos, existen entre ellos verdaderos lazos filiales y en donde sus elementos actúan armónica, organizada y unificadamente. La familia organizada es aquella en la que sus componentes, conscientes de sus obligaciones y deberes, los cumplen satisfactoriamente de acuerdo a los roles que les corresponden dentro del grupo. El cumplimiento de éstos determina el grado de integridad familiar.

* Desintegración Familiar, es el proceso que culmina con la ruptura de los vínculos, principalmente afectivos, que mantienen unidos a los esposos, a éstos con sus hijos y a éstos últimos entre sí; la debilidad de esos lazos conduce a la ruptura parcial o total de la familia.

Es importante saber que el inconsciente del niño se estimula con las orientaciones, posiciones y omisiones de los padres, respondiendo a la serenidad, a la armonía, a la alegría y a la seguridad de sus progenitores, del mismo modo que a su irritabilidad, a sus inquietudes, a sus desavenencias y a sus caprichos.

Dentro de la relación familiar, es de considerar cómo se manifiestan todas las etapas del desarrollo del niño, pero sobre todo la del inicio de la adolescencia, debido a que los alumnos objeto de estudio del presente trabajo, están incluidos en ese rubro.

La adolescencia es considerada generalmente como la e-

dad incomprendida, cuando por ignorar los padres la obligación que tienen de comprender el nuevo estado de sus hijos, los regañan constantemente, provocando en éstos rebeldías - que pueden orillarlos a huir del hogar o tomar decisiones equivocadas para su bienestar. En esta etapa, los niños necesitan de comprensión y cariño, más no demostraciones exageradas de afecto, nada hay más equivocado; tan grave es para un niño hacerle objeto de ternura enfermiza, cuidados extremos y escandalosas muestras de cariño, como reprimir naturales sentimientos de afecto, so pretexto de darle dureza y temple de carácter desde niño. Sería un error pasar por alto que entre los diez y los catorce años, se presentan cambios psicofisiológicos de suma importancia para la vida futura de los niños, por ello los padres de familia deben tomar en cuenta la conducta a seguir desde ese momento, dirigiendo y orientando comprensivamente a los infantes en vías de formación, evitando de esta manera neurosis y frustraciones posteriores; es necesario advertirles que sus sensaciones y sentimientos sexuales son normales y naturales.

En el hogar el niño inicia su formación debido a que empieza a comunicarse con otras personas y es ahí donde adquiere actitudes de cooperación y compañerismo que le serán de utilidad durante toda su vida.

Así como el niño precisa de una buena alimentación y descanso suficiente para que su cuerpo crezca sano, también necesita amor y comprensión para ser feliz y estar seguro de sí mismo.

No basta con sentir amor por un hijo, es necesario de mostrárselo, por eso es importante que ambos padres le manifiesten su cariño; brindándole alimento, protección, cuidados médicos, platicando y colaborando con él, interesándose en sus actividades, respetando su individualidad y dándole la oportunidad de manifestar su amor; de esta manera se sentirá querido y aceptado.

1.5 Problemas Sociales, Económicos y Psicológicos

La composición de cada familia, es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos y características psicosomáticas de sus miembros se refiere, más aún, en una sociedad en la cual la pluralidad de influencias y las alternativas de formas de vida son múltiples y variadas, cuyos procesos de cambio afectan a unos y a otros de manera diferente. No podemos desconocer las necesidades de desarrollo biológico, psicológico y social pues se equivocaría el sentido de la vida de nuestra especie.

En el núcleo familiar, existen problemas que en una u otra forma pueden contribuir a la desintegración familiar, estos factores son de carácter social, económico y psicológico que en determinado grado, afectan a la familia. Pensemos que estos conflictos no pueden tratarse por separado debido a que influyen en los humanos de manera conjunta.

De la educación hogareña va a depender la integridad de la familia; la familia incompleta y la familia mal avenida pierden mucha de su positiva fuerza formativa.

• Cuando la influencia de uno de los padres, o de los dos, se debilita por cualquier causa, o falta en absoluto, como se puede dar en caso de orfandad, los niños se ven privados de sus padres, sus educadores naturales, por lo que sufren y tanto más mientras más temprana sea la pérdida (...) incluso el rendimiento escolar puede reducirse en los niños huérfanos, sus calificaciones generalmente se encuentran por debajo del promedio debido a que no hay quién les dé estímulos, les premie o les castigue, quién compar-

ta sus triunfos y sus fracasos, quién -- corrija sus defectos en las tareas, etc." *

Los problemas más comunes que existen entre distintas clases sociales, provienen del choque entre las subculturas de las clases media y baja. Este choque resulta más violento cuando niños o jóvenes, que se supone surgen de ambientes que pueden ser considerados de mala reputación por la clase media, se mezclan con sus miembros y tratan de cambiar las costumbres de dicha clase.

Generalmente los padres de la clase baja y principalmente de la clase baja inferior, no exigen, ni esperan de sus hijos una conducta parecida a la de los niños de la clase media.

Los niños de clase baja, normalmente, no han recibido por parte de sus padres la educación o entrenamiento para avisar sobre sus necesidades fisiológicas. Tienen libertad para establecer sus propios horarios alimenticios y de descanso. De igual forma se les permite pelear para desahogar sus impulsos agresivos. Los hábitos de limpieza en su persona y en su vestido no son tan estrictos como en la clase media o alta. De la misma manera no se espera de esos niños que obtengan mejores calificaciones, ni que administren su dinero con cautela. Estos jóvenes de la clase baja, tienen más tolerancia en cuanto a las relaciones sexuales, a ingerir bebidas alcohólicas, a fumar y a emplear lenguaje vulgar desde temprana edad. Las afirmaciones anteriores no son aplicadas a todas las personas de la clase baja, ya que algunos sectores tienden a llegar a la clase media.

El contraste del medio ambiente de la clase social baja con la clase media es notorio, ya que ésta es relativa--

Instituto Nacional de Protección a la Infancia. El Niño y la Familia. Vida y Salud. México, 1972. p.249.

mente más exigente, puesto que los jóvenes son observados -- más de cerca por sus padres, pidiéndoles que se mantengan limpios, que no usen palabras indecorosas, que no peleen entre sí, que no tengan relaciones sexuales a temprana edad, - así como evitar la ingestión de bebidas alcohólicas y fumar. De lo anterior resulta que los padres de la clase baja, comúnmente logran que su hijo no sea un hombre productivo e in dependiente, sino más bien conformista.

Algunas de las causas que propician el empobrecimiento de la personalidad de un niño, son las siguientes:

La ausencia del padre tiene una influencia en el desarrollo de la vida afectiva del niño. Cuando un padre abandona a un hijo varón es más probable que este niño sea dependiente, más agresivo, menos competitivo en los juegos que aquellos cuyos padres permanecen unidos. En lo que respecta a las niñas, la ausencia del padre en el curso de la preadolescencia puede producir actitudes interpersonales inapropiadas (particularmente con respecto a los hombres). De una manera general, las investigaciones sobre las actitudes educativas, han confirmado que el rechazo parental de los niños y de los adolescentes lleva a estos últimos a una gran dependencia -- respecto a los adultos. Se comprueba también que dicho rechazo y el no querer acceder a las necesidades de dependencia de los niños en el curso de los primeros años, están asociados a una fuerte ansiedad ocasionada por la falta de expresión de afecto normal y la búsqueda de la ayuda de los iguales, produciendo una fuerte agresividad y a veces, incluso, hasta la delincuencia. *

La ausencia de una persona puede tener una implicación diferente en el caso de que haya o no, otros modelos masculinos presentes en la familia. Un afecto débil entre el hijo y su madre tendrá también consecuencias distintas en el caso -

* Michel André. Sociología de la Familia y del Matrimonio. Barcelona, Serie Universitaria. Historia, Ciencia y Sociedad 109, 1974.p.88.

de que la disciplina sea dura o suave. Por otra parte, hablar de privación paternal o maternal es a veces engañoso, puesto que la carencia no siempre es ocasionada por la ausencia física, pues aún estando presentes los padres pueden ignorar a sus hijos.

Aunque la ausencia puede ser una manera útil y fácil de resumir o de simbolizar las condiciones del ambiente que están probablemente presentes, el punto importante es el desarrollo del niño que va con toda seguridad asociado a las condiciones que están presentes y no a las que están ausentes.

La psicología del niño y la sociología de la influencia parental sólo podrán progresar, liberándose de todo juicio de valor sobre los conceptos de "adaptación", de "masculinidad", de "feminidad" que no representan más que estereotipos destinados a asignar al niño y a la niña roles tradicionales. *

Cuando se separan los cónyuges generalmente se da la disputa entre los padres, por lo hijos, haciendo que en el ambiente no exista unión, comprensión, cariño y confianza. Los hijos de padres divorciados llegan a conocer en ellos la traición y la perfidia, nunca los consideran personas modelo a quienes imitar. Estos niños, generalmente, presentan perturbaciones de la conducta (sueño intranquilo, falta de apetito, etc.) y menor rendimiento escolar.

Aún cuando las condiciones de la familia son normales, se presentan fallas para un buen desarrollo de los hijos: Cuando el padre se encuentra completamente dedicado a su trabajo, apenas puede preocuparse de sus hijos; cuando la madre se ve en la necesidad de contribuir con el gasto familiar, tampoco tiene tiempo para la educación de sus hijos. Esta situación provoca que los hijos vivan en un ambiente donde reina la agitación, mal humor y amargura. Con la ausencia de los padres, los hijos se ven privados de vigilancia, dirección, alegría y amor. Cuando hay varios hermanos de ambos --

* Michel André. Op.cit.p.90.

sexos, existe la ventaja de que los menores moderen su sensibilidad en el trato con sus hermanos.

Hay un serio desajuste del modelo tradicional conyugal, en el cual la responsabilidad básica de la vida familiar ha recaído principalmente en la mujer, cuando aparece un proceso de desarrollo de la misma debido a sus estudios o a su -- trabajo fuera del hogar. La igualdad real de la mujer como - persona trae aparejado un desequilibrio de la estabilidad an -- teriormente concebida como ideal, y el conflicto que se pre -- sente entre los esposos, puede desembocar en el divorcio.

Más allá del modelo anteriormente descrito, se observa que las relaciones familiares contemporáneas no han descarta -- do otras formas que coexisten y se mezclan en la práctica, - que no son estrictamente nucleares, ni quedan olvidados los -- lazos de parentesco más amplios.

La misma urbanización moderna está provocando fenómenos de crecimiento de familias añadidas, viviendo bajo un mismo -- techo o reforzando las redes de parentesco colateral.

El problema que se está presentando en un gran número - de familias se deriva de la debilidad, por un lado, del sentido tradicional de la institución familiar puesto en tela - de juicio; y por el otro lado, de la falta de cohesión espon -- tánea en las relaciones primarias del grupo familiar; la im -- portancia actual de la familia surge de esa conjunción ideal entre la relación primaria afectiva y racional de sus miem -- bros y el sentido trascendente de las funciones familiares - como institución social.

1.6 Relación Familia-Niño-Escuela

El desarrollo infantil es un proceso que cambia de a --- acuerdo a las situaciones y crecimiento del sujeto, dichos -- cambios influyen notablemente en la existencia del indivi --- dup.

El proceso de aprendizaje va de acuerdo a la manera en -- que cada ser humano adquiere los conocimientos, ya sea fuera

155-162

o dentro del ámbito escolar. La presencia del maestro es -- primordial en este proceso de aprendizaje.

El desarrollo del proceso de aprendizaje concierne al desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

El proceso de aprendizaje del niño se describe como -- una suma de experiencias que están basadas en un esquema de estímulo-respuesta. El aprendizaje va íntimamente ligado al desarrollo, entendido como una asimilación de la realidad.

Siempre se ha pretendido que los niños actúen madura-- mente ya que pensamos que el trato recibido en el hogar de-- be dar por resultado estas conductas. La ciencia ha sido -- más objetiva pues dice, que el niño va a ir creciendo en -- una sucesión obligada de fases evolutivas, en las cuales el desarrollo del ser humano se puede dividir en tres grandes-- etapas: la formativa, la productiva y la senectud.

El hombre, entre todos los seres vivientes, es el que-- más tiempo requiere para formarse ya que necesita alrededor de veinte años para lograrlo, es durante esta etapa en la -- que puede formarse maravillosamente o deformarse seriamen-- te.

Durante este período de desarrollo se establecen las -- bases que le servirán al niño para situarse en el lugar que le corresponda. También adquirirá hábitos durante la niñez, entre los que figuran los de estudio, orden, higiene, com-- portamiento social, etc.

Estos hábitos se convierten en costumbres necesarias -- para sus actividades diarias.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, nos ubicaremos en la etapa formativa del ser humano, ya que ésta es la que comprende nuestro objeto de estudio.

La etapa formativa se divide en 4 fases:

- A) La primera infancia de 0 a 2 años.
- B) La segunda infancia que abarca entre los 2 y 6 -- años.

- C) La tercera infancia que se ubica entre los 6 y los 12 años.
- D) La adolescencia que comprende entre los 12 y los 20 años.

- A) Características de la primera infancia, de 0 a 2 años:

Mientras que la maduración neurológica, va poniendo a la disposición del niño mecanismos más perfeccionados que le permiten actuar, tales como, la coordinación sensoriomotriz y el desarrollo de las facultades intelectuales, su afectividad constituye la fuerza que anima y orienta su comportamiento. Durante los dos primeros años se halla totalmente bajo la dependencia de sus padres y en especial de su madre, quien le proporciona cuidados y satisfacción de sus necesidades a plenitud, sin lo cual, no podría seguir su normal desarrollo.

- B) Características de la segunda infancia, de 2 a 6 años:

Durante estos años se fijan los cimientos de la maduración afectiva que ya después no pueden ser modificados. Alrededor de estos cimientos se va modelando durante el período inicial el carácter del niño. Paralelamente vemos que con su desarrollo psíquico, motriz e intelectual, la vida afectiva, aparece, crece y se desarrolla, diferenciándose y organizándose al mismo tiempo. Vemos cómo pasa el niño de su egocentrismo primitivo - al conocimiento y después al amor del prójimo; - cambia también, de la actitud pasiva a la progresivamente activa; de la dependencia a la autonomía; del hecho de recibir y sufrir, al de controlar y dominar para dar después.

C) Características de la tercera infancia, de 6 a - 12 años:

Edad escolar, llamada por los psicólogos la etapa "latente", es más tranquila, ya que las inquietudes de las etapas anteriores se adormecen. Durante este tiempo el interés del niño es la relación interpersonal, alterna con niños del mismo sexo y del sexo opuesto. Tiene gran interés - en aprender, inicia sus actividades escolares, - en donde asimila un sinnúmero de conocimientos. Aquí debemos enfatizar que la escuela es formativa e instructora, pero que la educación del niño es obligación permanente de los padres. Esta etapa llevada debidamente a cabo, conducirá al niño a la creatividad, pero si sufre traumas que le - impidan superarla, posiblemente, lo llevará a - la pasividad y al fracaso.

Existen ciertos factores que influyen negativamente en la formación del menor; el abandono voluntario de los padres, la conducta antisocial, - el exceso de trabajo de los mismos, etc., produciendo daños que si no son manejados correctamente, pueden ser irreparables.

D) Características de la adolescencia, de 12 a 20 - años:

Es la más difícil, ya que es en ella cuando se - da una nueva y última oportunidad a los padres - en la formación de los hijos. Durante esta etapa - los niños sufren cambios radicales, tanto físicos como emocionales, necesitan del apoyo y comprensión del adulto, tienen sentimientos de inseguridad, de soledad, de angustia y de culpa. Necesitan de información suficiente sobre estos -- cambios para no caer definitivamente en depre---sión y desviaciones nocivas de la personalidad, -

El ingreso del niño a la escuela es un acontecimiento decisivo para su desarrollo emocional, ya que representa un cambio completo de sus actividades, pues inicia una nueva vida social que al principio le irrita y está dispuesto a rechazar. En realidad marca la etapa en que se forma y desenvuelve el futuro ciudadano, cuya calidad estará en relación con la comprensión que encuentre el niño de la interpretación de sus actos, de su conducta, de la colaboración y la estimulación en el desarrollo de sus aptitudes, por parte de padres y maestros.

En este momento, el niño empieza a tener sus propios juicios. Los padres observan un cambio casi brusco en su forma de ser, en su conducta; empieza a ser independiente; hace amigos con los que explora el universo; va desarrollando su pensamiento práctico y teórico. Construye e investiga las causas, comprende el tiempo y el espacio, forma grupos, aprendiendo a respetar sus reglas, adquiriendo y fortaleciendo su sentido de responsabilidad, de cooperación y de ayuda mutua que la escuela fomenta.

Uno de los fines principales del paso del niño por la escuela es, que se acostumbre a trabajar y ser responsable de sus obligaciones.

Por lo tanto el objetivo del maestro es hacer del niño un hombre con iniciativa propia, provocando situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar finalidades propuestas.

El maestro debe proporcionar los objetos y situaciones funcionales que estimulen el desarrollo del niño y que susciten procesos de índole superior. Situar al niño en el medio social y natural, en su realidad.

* Miriam David. Vida Afectiva. Problemas Familiares. España, Marfil, S.A., 1974.p.115.

En el momento en que el niño ingresa a la escuela, empieza a relacionarse con otras personas que tienen distintas costumbres y formas de ser, esto influirá de manera importante en su educación.

En el grupo escolar el niño recibe atención, tanto de sus maestros como de sus compañeros; así como la aprobación y cariño que necesita de los amigos con quienes comparte sus experiencias.

El niño que va a la escuela, tiene la oportunidad de jugar, estudiar y trabajar con muchos otros niños de su edad y con personas adultas como su maestro. A través del estudio conoce más su comunidad y esto le permite comprender que él y su familia son componentes de un grupo en el cual, desempeñar tareas es una obligación, adquiriendo responsabilidades pero también derechos.

El contexto social en el que se desenvuelve el niño, -- ejerce una influencia notable en el desarrollo del mismo, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. //

CAPITULO II. "PRINCIPALES PROBLEMAS
QUE PRESENTA EL NIÑO EN LA
ESCUELA PRIMARIA"

2.1 Objetivos y Funciones de la Educación Primaria

La educación primaria es un proceso histórico y como --
tal es dinámico, ya que se ve influido por las transformacio
nes sociales interviniendo también en ellas. A través de la-
educación, se pretende alcanzar un cambio en los individuos-
para lograr el progreso y el desarrolló del país.

Actualmente, la educación busca el desarrollo integral-
del individuo para que se convierta en un agente partícipe -
de su realidad social, pero con una conciencia crítica, soli
daria y organizada!! La educación mexicana, impartida por el-
Estado, se apoya en la Constitución Política de los Estados-
Unidos Mexicanos, planteando los siguientes objetivos genera
les, por medio de los cuales aspira lograr ese desarrollo, -
fomentando amor y respeto por México:

- Las capacidades del ser humano podrán ser aprove--
chadas adecuadamente por medio del conocimiento y-
la confianza en sí mismo.
- Desarrollo físico, intelectual y afectivo sanos.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo y la concien-
cia crítica.
- Comunicación de su pensamiento y de su afectivi---
dad.
- Tener criterio personal y participar activa y ra-
cionalmente en la toma de decisiones individuales-
y colectivas.
- Participar en forma organizada y cooperativa en --
grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la socie----
dad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.

- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticias y prejuicios.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la Patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional, basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos como individuos, parte de sociedades y núcleos de países.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desarrollo. *

Por lo tanto los fundamentos psicológicos de la educación se relacionan con la naturaleza del hombre, en especial de los procesos por medio de los cuales, éste se desarrolla y aprende.

Las funciones de la educación primaria consisten en organizar el trabajo para lograr los objetivos generales en las ocho áreas del aprendizaje; de tal forma que los conte-

* S.E.P. La Educación Primaria. México, 1987.p.25.

nidos se estudien equilibradamente, concediendo igual importancia a los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando. Los nuevos programas se dividen en las mencionadas áreas de trabajo que persiguen un mismo fin; (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física), favorecer el desarrollo biopsíquico y social del educando. *

2.2 El Niño-Alumno

Las teorías sobre desarrollo infantil, apoyan en la caracterización del niño y auxilian al profesor en su conducción pedagógica.

Algunos rasgos específicos del niño de sexto grado son, en términos generales, los siguientes:

- Se encuentra en una edad de transición (entre los once y trece años), a la que corresponde, de acuerdo a los ambientes culturales, sociales y al grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer y un comienzo de adolescencia con todo lo que ésto implica, es decir, la ruptura total con la niñez.
- Presenta una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y un cierto equilibrio psicológico. Este puede alterarse en la adolescencia y encontrar bajo los efectos de las diversas crisis pubertales: hermetismo, ampliación de su mundo subjetivo, pérdida de la serenidad interior, así como de la espontaneidad y estabilidad psicológicas de las que antes gozaba.
- En este período existe una búsqueda del sentido -

* S.E.P. loc.cit.

de la vida. El adolescente trata de encontrar su identidad.

Conviene aclarar que los perfiles, rasgos y tendencias de madurez, no deben considerarse como normas o modelos cronológicos rígidos, simplemente se presentan generalidades de esta etapa, ya que el niño tiene un patrón individual de desarrollo que le es propio y exclusivo. Sin embargo es importante conocer las características específicas de la adolescencia en sus tres esferas de la personalidad: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz.

1) Esfera Cognoscitiva

Incluye todo lo relacionado con la evolución del pensamiento, razonamiento del lenguaje y en general de todos los procesos mentales.

Las características fundamentales del niño de sexto grado en este aspecto son: su capacidad para anticipar resultados o consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, manifestación de manejar la simetría, los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas; puede anticipar las deformaciones que sufren las figuras al ser proyectadas y es capaz de representar figuras tridimensionales y de -

reproducir modelos a escala, mediante la aplicación de cálculos sistemáticos que superan la reproducción por ensayos.

Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que le permite seriarlas.

Está apto para determinar anticipadamente las posibles combinaciones de diversos objetos y para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y fisicomecánica de los fenómenos.

Comprende algunos criterios que determinan la vida, en otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Dadas estas características, es el momento propicio para que aplique operaciones y conversiones de diferentes sistemas de medida, como el sistema métrico decimal, el sistema inglés, etc.

Se le deben formular problemas de ubicación de puntos en el plano cartesiano, de reconocimiento de simetrías y de manejo de perspectivas. Favorece su desarrollo también, el proponerle problemas con diversas posibilidades de ocurrencia para que determine cuál de ellas es más probable que ocurra.

2) Esfera Socioafectiva

Implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás.

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que conside

ra que "no están bien". Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo: aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea.

En la edad de la amistad es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras se muestre orgulloso ante él.

De los elementos básicos del proceso de valoración podemos destacar en esta etapa, la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de éstos.

No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros. Se identifica, por tanto, con las personas de referencia que para él son más significativas; empieza asimilando formas de conducta concretas y aisladas y en situaciones determinadas para pasar más adelante a identificaciones de comportamiento más generalizadas. De aquí se desprende la influencia que van a tener los modelos de referencia con los que se relaciona y que contribuirán a proporcionarle unos y otros valores.

Los modelos de referencia que se le presentan son muy variados por el número de alternativas

que le presenta la sociedad actual, tiene mayor número de oportunidades para elegir, por tanto le resulta más difícil valorar todas las alternativas para una elección adecuada. A pesar de esta dificultad, ya es capaz de elegir unos valores de otros. El grupo de compañeros ejerce una gran influencia a la hora de elegir valores a los que responderá su conducta.

La vida social se hace ahora más intensa, ya que se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas. Identificado con sus compañeros, empieza a vivir el "nosotros".

El concepto de sí mismo se ha ido formando y reformando en estos últimos años.

Un niño con un concepto positivo de sí mismo, tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás; pero si el concepto es negativo, se mostrará inseguro, sin decisión propia para optar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo.

El período comprendido entre los ocho y los doce años supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros.

En adelante comenzará ya a realizar los valores de un modo más estable, puede comprometerse ya con determinados valores, y comprobará por la experiencia que no todos los valores son del mismo orden, sino que existe entre ellos una jerarquía.

Para proporcionarle una ayuda valiosa y eficaz

en esta etapa, es también conveniente permitirle que exprese sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes: oral, corporal, gráfico, escrito; fomentar la discusión en grupo para buscar la solución a problemas; organizar grupos heterogéneos para la realización de actividades; respetar los puntos de vista y llevarle al análisis de sus propuestas, dialogar y proponer ejemplos en los que algunos valores de la sociedad varían de acuerdo con el contexto en que se manifiestan; organizar trabajos individuales y en equipo y comparar resultados; ante el descontrol que experimenta por los cambios morfológicos, es conveniente darle la información necesaria acerca de los cambios que sufre en su desarrollo.

3) Esfera Psicomotriz

Afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y conceptos de tiempo y espacio.

Se caracteriza el niño en esta etapa, por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

Reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos. Esto le facilita la interpretación de recorridos y de planos gráficos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices; le gusta la competencia, que debe ser canalizada mediante juegos en equipo ya que le proporciona un equilibrio entre su afán por --

comprobar sus posibilidades motrices ante los otros y su participación como miembros de un grupo. Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo. Es conveniente organizar actividades que permitan un mayor grado de desarrollo en las destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte y en actividades manuales y artísticas; propiciar ejercicios motores de interpretación de planos y recorridos, utilizando como referencia los puntos cardinales; fomentar los juegos o deportes en equipo para crear una sana competencia y colaboración grupal; realizar ejercicios en los que se combinen velocidad y tiempo; organizar actividades donde pueda comprobar la necesidad de ajuste postural de acuerdo con la situación motriz que se le presente. *

Se hace necesario que se tenga presente, que las características mencionadas del niño de sexto grado, se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas en cierto grado y en otros como capacidades a desarrollar.

2.3 Problemas Educativos

Al hablar de los problemas educativos, no podemos tratar únicamente los propios del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también aquellos que inherentemente interfieren en el desarrollo integral del educando. Lo anterior se afirma, ya que no podemos ni debemos pensar en cada problema educativo de una manera aislada, por lo cual hablaremos de manera conjunta y relacionada de dichos problemas.

* S.E.P. Libro para el Maestro de 6º Grado. México, 1982p14

El ausentismo abarca a todos los niños en edad escolar que no asisten a ninguna escuela o que interrumpen sus estudios antes de concluir la educación primaria.

La deserción escolar es un problema que afecta el proceso educativo, ya que de manera parcial o definitiva trunca los estudios del educando. *

Las causas de la deserción y el ausentismo pueden ser muy variadas y complejas y pueden derivarse, principalmente, de la situación económica de la familia, que obliga a los padres a incorporar a los hijos al trabajo remunerado o a realizar faenas en el campo o dentro del hogar, a muy temprana edad.

La impuntualidad e inasistencia a clases, también constituyen un problema, que se reflejará en la preparación que está recibiendo.

La mala alimentación derivada de la situación económica precaria o de la falta de información correcta al respecto, resulta un problema educativo, puesto que los educandos, al no estar bien alimentados, pueden presentar actitudes de apatía, sueño, pereza, doleres de cabeza y estómago, etc. Esta mala alimentación provoca, a largo plazo, una desnutrición que puede convertirse en crónica, afectando muchas veces al cerebro. Cuando esta desnutrición se desarrolla desde el vientre materno origina, en algunos casos, niños con síndromes cerebrales o retrasos mentales. La desnutrición puede originar la ortolalia, esta deficiencia en el habla, afecta la adaptación en la escuela y al rendimiento escolar.

Ya que hablamos del problema de la ortolalia, tomaremos en cuenta otros problemas físicos que pueden afectar el aprendizaje. Estos problemas físicos pueden ser variados; nombraremos los más frecuentes, que son: la sordera, disminución de la agudeza visual, retrasos mentales, problemas del lenguaje, y en última instancia, la falta o deficiencia de

* Reyes Rosales J. Jerónimo. Orientaciones para Dirigir la Escuela Primaria. México, Oasis, 1969.p.75.

algún miembro.

Al referirnos a la sordera, comprendemos que este impedimento, retrasa el aprendizaje escolar por obvias razones; al no escuchar correctamente, el alumno siente que se le está teniendo lástima, amén de la dificultad para comunicarse con sus maestros y compañeros. Lo mismo sucede al presentarse la deficiencia en la agudeza visual, que suscita un complejo de inferioridad en el alumno, dado que el maestro y -- compañeros deben tener para con él ciertas atenciones especiales, dando por resultado que el niño sienta que se le tiene misericordia, experimentando la sensación de "no ser como los demás".

Los niños con retraso mental resultan otro serio problema educativo, puesto que esta debilidad mental debe ser tratada en escuelas especiales. Pero al existir deficiencias, - superficiales o marcadas (dependiendo de la incapacidad mental en cada caso), puede retrasar el progreso de la enseñanza-aprendizaje en el grupo, por la atención centrada en el a alumno con este problema. Lo anteriormente dicho, debe ser -- tratado en instituciones especiales, en donde se les capacitará para poder desarrollar sus aptitudes motrices, su pensamiento y habilidad manual.

Entre los problemas más frecuentes del habla, encontramos que el dos por ciento de los niños tartamudean, cecean o sesean, los varones con más frecuencia que las mujeres. Esto les ocurre más a los que están por encima de la media de inteligencia que a los que están por debajo. En algunos casos los padres también han tartamudeado durante su infancia o -- aún lo hacen. Algunos niños tartamudean sólo cuando se encuentran en un estado de máxima excitación, en situaciones de terminadas o cuando tratan de hablar con alguna persona que les causa temor o respeto.

En el ceceo o seseo, se distinguen con toda claridad las perturbaciones en la producción de algunos sonidos y en especial los sibilantes; normalmente éste no tiene consecuencias tan desfavorables como el tartamudismo.

Por otro lado, hablar de la falta o deficiencia de algún miembro en los pequeños, es un problema, aunque menos -- frecuente, bastante serio, ya que al presentarse algún caso -- así, el chico se siente con un grave complejo de inferiori -- dad al comprobar que sus compañeros son distintos a él. Al -- dificultársele el caminar, el moverse, el jugar, etc., provo -- ca también que en muchos casos, le sea difícil concentrarse, pues su mente está fija en su problema y por tanto su aprove -- chamiento y aprendizaje será deficiente.

Las relaciones que el niño tiene con su familia en algu -- nos casos interfieren con el aprendizaje, dificultándolo. Di -- chas relaciones pueden ser conflictivas y angustiosas; si -- existe un conflicto entre los padres o miembros de la fami -- lia, ésto distraerá al alumno del ámbito escolar.

De las vivencias perturbadoras del niño con su medio am -- biente se derivan, en ocasiones, problemas de tipo psicológi -- co. Cuando los niños son maltratados, con frecuencia tienden a no tener respeto por nada ni nadie.

La independencia exagerada del niño, puede provocar que -- no permita que nadie ejerza sobre él ningún tipo de autori -- dad, ni de restricción.

Algunos chicos que han sufrido algún fracaso escolar, -- social o familiar, tienden al empleo de la violencia y/o mal -- dad, por las que se ven aislados de sus compañeros. Esta con -- ducta, altera su aprendizaje, ya que constantemente se le es -- tá llamando la atención.

La inhibición reduce la participación en la vida social creando reacciones emocionales unilaterales. Esto sucede so -- bre todo con niños delicados o demasiado apegados a los pa -- dres.

Los sentimientos de inferioridad o de superioridad, de -- sencadenan una falta de adaptación tanto en el ámbito esco -- lar, que es el que nos ocupa, como en el social.

La indisciplina es una consecuencia de alguna de las -- conductas anteriores, provocando desde luego otro gran pro --

blema educativo, ya que al carecer de un ambiente propicio y ordenado, se dificulta el logro de los objetivos académicos. En ocasiones el profesor provoca el mencionado problema, al tener una idea errónea o mal entendida de su autoridad, propiciando que los alumnos sientan temor y desprecio.

Del mismo modo, un maestro que tiene problemas de personalidad, que sea tradicionalista, neurótico, sucio, vicioso, deshonesto, injusto, etc., obviamente sería el punto de partida para el desorden y la indisciplina, dando por resultado, un bajo aprovechamiento y rendimiento escolares. *

Desde luego que la incorrecta aplicación de la metodología, también resulta un problema de educación; si el maestro desconoce los objetivos del programa, probablemente incurrirá en la improvisación al impartir sus clases ya que carece de elementos para una correcta explicación, conducción y aplicación de los conocimientos. La monotonía también resulta perjudicial en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que puede ser también causa de la falta de atención, indisciplina y apatía por parte de sus alumnos.

Abordamos solamente estos problemas, por ser los más comunes, sin que por esto afirmemos que sean los únicos.

Al hacer un análisis de todo lo anteriormente expuesto, observamos que existen muchos factores que favorecen la falta de comunicación entre el educador y el educando, siendo esto causa importante del retraso en el aprendizaje.

2.4 Caracterización del Aprendizaje Escolar

Es difícil describir el desarrollo humano sin referirnos al aprendizaje, pues éste da razón a muchas de las diferencias entre niños y adultos, o entre niños de distintas edades.

Aprendizaje es el cambio de conductas, logrado a través

* UNAM. Anuario de Pedagogía. México, 1963.p.143.

de la experiencia escolarizada y no escolarizada, para interactuar en la sociedad.

Aprendizaje es incorporar y asimilar nuevos datos, respuestas que promueven actitudes, cambios conductuales y formación de valores.

Los elementos de una situación de aprendizaje:

El maestro, el alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmitirá.

El aprendizaje es un proceso por el cual la persona cambia o desarrolla nuevas percepciones o comprensiones, por --tanto, es la esencia misma del desarrollo humano. El ser humano evoluciona psicológicamente debido a una creciente ad--quisición y comprensión de información, que lo lleva a un desarrollo integral; esta evolución se logra por la combina---ción de tres procesos fundamentales y complementarios que --son: diferenciación, generalización y reestructuración.

Diferenciación.- Es aprender a distinguir cada vez y en mayor grado los aspectos específicos de sí mismo y del ambiente.

Generalización.- Es el proceso por el cual se forman grupos de objetos o funciones particulares bajo una misma categoría.

Reestructuración.- Al llegar a esta etapa, el niño, da un mayor y diferente significado a sí mismo y a su mundo ya que empieza a tener una idea de las causas y efectos de las cosas, en este proceso de reestructuración, la diferenciación y generalización ocurren continuamente. *

La maduración, el aprendizaje o la combinación de am---bos, es el medio por el cual ocurren cambios en las perso---nas. La maduración es una forma del desarrollo en el que el ser humano presenta diferentes rasgos.

* Bigge M. L. Bases Psicológicas de la Educación. México, Trillas, 1984.p.227.

Por el contrario, el aprendizaje es un cambio constante y permanente en la vida del individuo, no necesariamente se deriva de la herencia genética, ya que los padres y maestros deben centrar su esfuerzo hacia el aprendizaje.

La edad escolar es por excelencia la edad del aprendizaje, los jóvenes retienen más fácilmente y con menos esfuerzo los conocimientos.

El aprendizaje es, en primer lugar, adquisición de conocimientos y en segundo lugar, adquisición de habilidades. El aprendizaje tiene un aspecto cognoscitivo, teórico y práctico, relacionado con la acción. Lleva por un lado al saber, - por el otro, al poder. Dicho aprendizaje se lleva a cabo especialmente por medio de la corteza cerebral.

Dependiendo de los métodos de enseñanza y de ejercicio que se empleen, se podrá lograr o no que el niño adquiera rápidamente y con seguridad, el conocimiento, ya que en el proceso de aprendizaje, también son considerables las diferencias entre un niño y otro, puesto que éstas son factores individuales.

El aprendizaje escolar es transferible a cualquier situación en la vida de los alumnos de manera muy superior. Si dicha transferencia no se diera, habría la necesidad de enseñar específicamente todos y cada uno de los actos que tendría que llevar a cabo el educando en cualquier situación -- que se presentara.

Aunque no debemos olvidar que, también existe un proceso negativo de transferencia, dentro del cual una experiencia puede debilitar a otra.

En el proceso de aprendizaje, los aprendices son mejores receptores, en cuanto su participación es más activa. Es necesario que un joven tenga la suficiente madurez fisiológica y un fondo de experiencia para poder y querer aprender algo.

Algún tipo de aprendizaje puede ser instantáneo, es decir que se capta la idea inmediatamente y no se olvida, pero algunos otros requieren de prácticas de larga duración.

Al hablar de práctica de larga duración, no nos referimos al hecho repetitivo de una serie de elementos idénticos, sino del desarrollo de fenómenos similares para asimilar, -- comprender y aplicar posteriormente el conocimiento.

Las prácticas antes mencionadas pueden ser en masa o -- distribuidas; las prácticas en masa implican largos períodos de práctica y las distribuidas son las que comprenden breves lapsos de práctica, con distintas formas de actividad entre los descansos. De acuerdo a los resultados arrojados por algunas investigaciones, todo parece indicar que son más eficaces las distribuidas, puesto que las masivas presentan una -- reducción de atención, debido a que se convierten en simples repeticiones.

Para la adquisición del conocimiento, la memoria tiene gran importancia. La capacidad de rendimiento de la memoria -- se va desarrollando, conforme avanza la edad del individuo. -- Este proceso de rendimiento tan acelerado en los primeros años del ser humano, va disminuyendo después de los diez ---- años, manteniéndose aproximadamente a la misma altura, al paso que aumenta el rendimiento en la fijación de los materiales que tienen sentido, siendo la forma de retención, más lógica que mecánica, por supuesto esto no significa un menoscabo en la memoria.

Los niños de sexto grado, son capaces de discutir temas, de describir experiencias de su vida, generalizar, pueden manejar diferentes tópicos, describir y hablar de varios temas al mismo tiempo. Generalmente usan mayúsculas y una -- presentación en forma adecuada. Los conocimientos matemáticos y científicos no están debidamente ubicados por el educando. A esta edad ya pueden distinguir la realidad concreta y la fantasía; ejercitan su capacidad de abstracción.

Lograr que los educandos realicen autónomamente las actividades y operaciones previstas con el mayor grado de eficiencia, es propiciar y promover el desarrollo del aprendizaje, fundamentando así la acción educadora.

De acuerdo con las afirmaciones anteriores, el aprendi-

zaje es el producto de la interacción entre el sujeto y el - objeto de conocimiento y los materiales didácticos, al ser - éstos los objetos con los que interactúa, se constituyen en - estimuladores del aprendizaje.

CAPITULO III. "INVESTIGACION DE CAMPO"

3.1 Fundamentación de la Elección del Tema

Cuando observamos al ser humano, es imposible imaginarlo fuera de una sociedad, aislado, lejos de todo, pues por naturaleza es SOCIAL, relacionado con otros individuos, comunicándose con los demás, buscando reunirse en grupos.

Para integrarse a una sociedad, el hombre no necesita de motivación alguna, pero si requiere cumplir y hacer cumplir ciertas reglas dentro de su núcleo y con ello nace la FAMILIA, grupo natural de todo conglomerado humano.

Dentro del ámbito familiar, existen componentes, todos importantes, cada uno en su momento y de acuerdo a las interrelaciones que se presenten, se podrá llegar a un mayor o menor grado de desarrollo integral del ser humano.

Cada elemento tiene funciones y papeles específicos, -- pues tanto los padres como los hijos, tienen posibilidad de dar opiniones importantes en la familia, cumpliendo cada uno con las "reglas" o "leyes" establecidas por todos los miembros.

Además de la participación de cada componente de la familia, dentro de ella, se establecen obligaciones y derechos, de acuerdo a situaciones preestablecidas y con las respectivas sanciones o premios.

Sin embargo, nada de lo anterior puede permitir a la familia considerarse como una célula aislada, pues pertenece a la sociedad misma y nace de ella. Por lo tanto, cuando falla alguna parte del mecanismo familiar, de inmediato repercute en los alrededores del núcleo social: la escuela, el trabajo, la colonia, etc., todo ello afectando a las relaciones del individuo en cuestión, con su sociedad.

El niño, miembro fundamental de la familia, que tiene su propio lugar y merece el respeto como individuo, se relaciona con la sociedad, durante gran parte de su vida a través de la escuela, donde recibe una educación distinta a la

familiar, en forma, pero igual en fondo y donde también encuadra un grupo con ciertas reglas, obligaciones y derechos.

Cuando la armonía familiar se rompe, se desencadena una serie de sucesos que repercuten dentro y fuera del núcleo en cuestión y un problema fuerte es la ausencia de uno o ambos miembros, pilares de la familia: los PADRES.

Tanto el padre como la madre tienen funciones específicas que involucran a los hijos, todas ellas importantes, pero ninguna tanto como la sola presencia en el hogar.

No obstante que la madre se convierta en el centro familiar, la figura paterna se levanta como algo "especial" para los hijos: el sostén económico, la fuerza, la inteligencia, la habilidad; todas estas cualidades presentes en mayor o menor grado en el HOMBRE de la casa.

Analizando la conducta y rendimiento de algunos alumnos, es notorio el observar que la mayoría de los niños con problemas fuertes en la escuela, los tienen de igual manera en casa, sobre todo cuando están presentes situaciones como: divorcio, orfandad, abandono, etc.

Esto nos motivó a buscar una relación más estrecha entre los bajos rendimientos escolares de diversos alumnos y su situación familiar, llevándonos a la inquietud de seleccionar este tema para trabajo tan importante.

3.2 Planteamiento del Problema

Es interesante indagar cuáles son las consecuencias del rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de Educación Primaria, que carecen de padre, ya que en esta etapa -- los niños pasan por una situación muy difícil e importante, pues inician su preparación para una vida futura, debido a la transformación psicobiológica natural en todo ser humano.

Objetivos de la Investigación:

- A) Buscar las causas del bajo rendimiento escolar.
- B) Tratar de plantear soluciones a los problemas que resulten como consecuencia de la ausencia del padre.
- C) Ayudar a los niños que presenten bajo rendimiento escolar, cualquiera que sea la causa.

Se pretenden lograr los anteriores objetivos, aprovechando los años lectivos 86-87 y 87-88 (el período comprendido es, de abril de 1987 a marzo de 1988), tomando una muestra representativa de alumnos de sexto grado.

Hipótesis de la Investigación:

La ausencia del padre en un hogar, influye en el bajo rendimiento escolar del niño.

3.3 Desarrollo

Se realizará una investigación de campo, a una muestra representativa de alumnos de sexto grado de Educación Primaria, abordando los tres niveles: exploratorio, descriptivo y explicativo.

El método que se utilizará es el hipotético-deductivo; el procedimiento se apoyará en las siguientes técnicas: observación, pláticas con los familiares de los niños, encuestas, (se anexa un ejemplar al final del texto) y entrevistas. El método de exposición será cuantitativo y cualitativo.

3.4 Análisis e Interpretación de los Datos

Después de haber llevado a cabo nuestra investigación - de campo y de haber realizado un análisis de todo lo indagado, expondremos, a continuación, los resultados obtenidos, - lo cual representaremos a través de un cuadro de vaciado de los datos arrojados por las encuestas y entrevistas efectuadas, tablas de frecuencias y porcentajes de los puntos importantes a considerar, según los objetivos de la investigación, gráficas de cada una de las variables destacadas, así como comentarios interpretativos de las mismas.

3.4.2 Tablas con Frecuencias y Porcentajes de los Resultados Obtenidos

3-4-2.1 Edad de los Alumnos

	FRECUENCIA	%
11 AÑOS	16	46
12 AÑOS	12	34
13 AÑOS	6	17
14 AÑOS	1	3
TOTALES	35	100

3.4.2.2 Carencia o Existencia de los Padres

	FRECUENCIA	%
SIN PADRE	8	23
SIN MADRE	1	3
VIVEN AMBOS	26	74
TOTALES	35	100

3.4.2.3 El Niño Vive Con...

	FRECUENCIA	%
PADRE	1	3
MADRE	23	66
TUTOR	3	8
AMBOS	8	23
TOTALES	35	100

3.4.2.4 Escolaridad de los Padres o Tutores

	FRECUENCIA	%
ANALFABETA	4	11
PRIMARIA	8	23
SECUNDARIA	13	37
PREPARATORIA	8	23
PROFESIONAL	2	6
TOTALES	35	100

3.4.2.5 Ocupación del Padre o Tutor

	FRECUENCIA	%
COMERCIANTE	6	17
OBRERO	2	6
EMPLEADO	15	43
PROFESIONAL	5	14
HOGAR	7	20
TOTALES	35	100

3.4.2.6 Situación Económica

	FRECUENCIA	%
BAJA	9	26
MEDIA	16	46
ALTA	10	28
TOTALES	35	100

3.4.2.7 Estilo de Vida

	FRECUENCIA	%
MODESTO	11	31
REGULAR	15	43
HOLGADO	9	26
TOTALES	35	100

3.4.2.8 Comportamiento en Casa

	FRECUENCIA	%
POSITIVO	15	43
INESTABLE	17	49
NEGATIVO	3	8
TOTALES	35	100

3.4.2.9 Comportamiento en la Escuela

	FRECUENCIA	%
POSITIVO	11	31
INESTABLE	15	43
NEGATIVO	9	26
TOTALES	35	100

3.4.2.10 Aprovechamiento Escolar

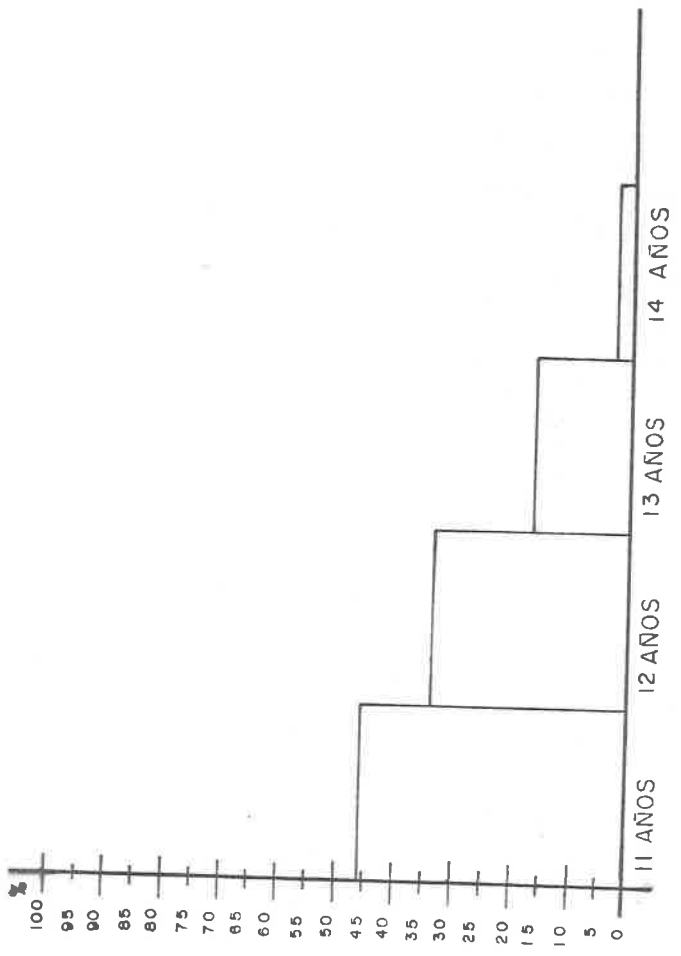
	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	6	17
BUENO	8	23
REGULAR	8	23
DEFICIENTE	13	37
TOTALES	35	100

3.4.3 Gráficas y Comentarios

3.4.3.1 Edad de los Alumnos

Podemos observar que el mayor porcentaje, - en cuanto a edad de los 35 alumnos encuestados se refiere, lo encontramos en los 11 años, ésta evidencia, según lo investigado, que la mayoría de los niños de nuestra muestra se encuentra en el inicio de la adolescencia.

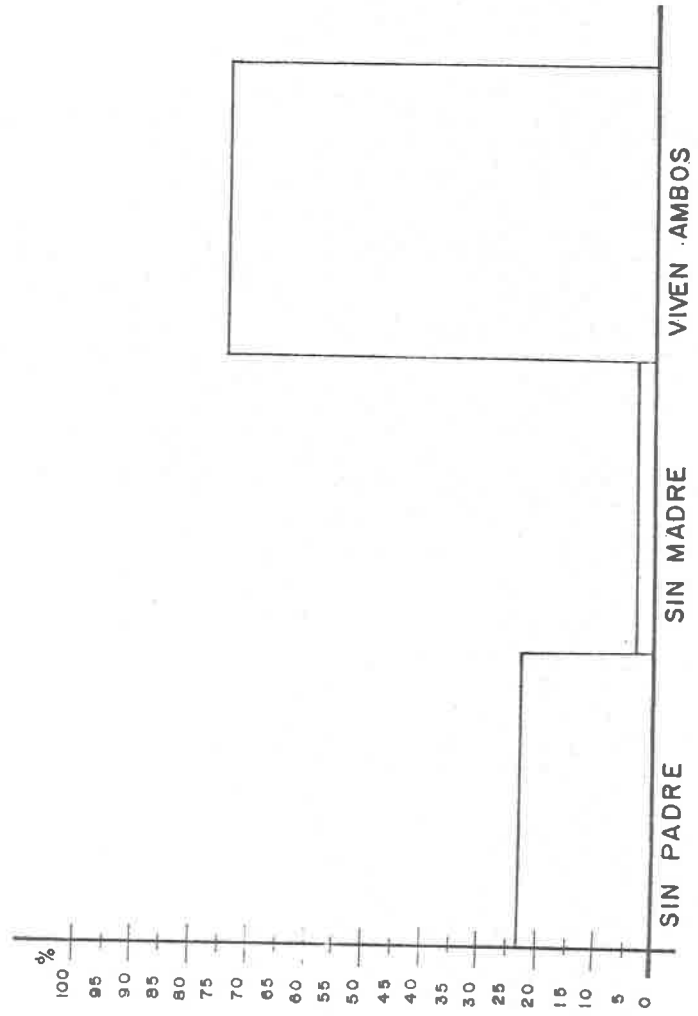
EDAD DE LOS ALUMNOS



3.4.3.2 Carencia o Existencia de los Padres

La gráfica denota que el 74% de los niños tienen a ambos padres y que, de los que son huérfanos, el 23% corresponde a orfandad paterna. Esto nos hace pensar que la mujer está menos expuesta que el hombre a fallecer, pues sólo el 3% de lo estudiado, es relativo a la orfandad materna.

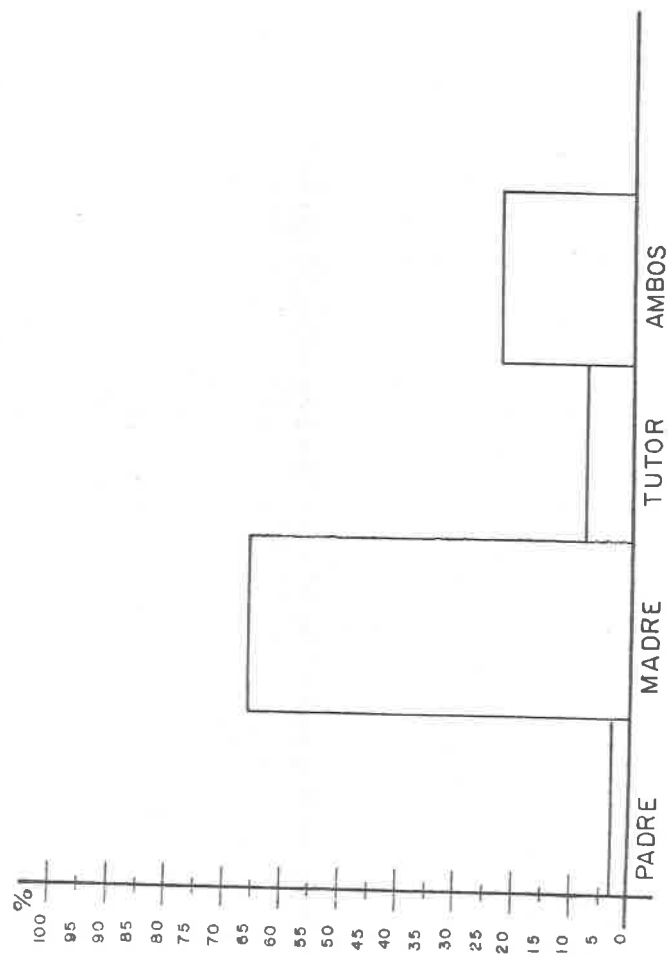
CARENCIA O EXISTENCIA DE LOS PADRES



3.4.3.3 El Niño Vive Con

Observamos, de acuerdo a los porcentajes obtenidos, que cuando se desintegra la familia, ya sea por separación, por fallecimiento de alguno de los cónyuges, disolución legal u otras causas; la responsabilidad del cuidado de los hijos, recae generalmente, en la madre, lo cual se prueba con cualquier estadística de divorcios en distintos lugares de México, en donde se muestra que la tutela casi siempre es otorgada a la mujer.

"EL NIÑO VIVE CON"

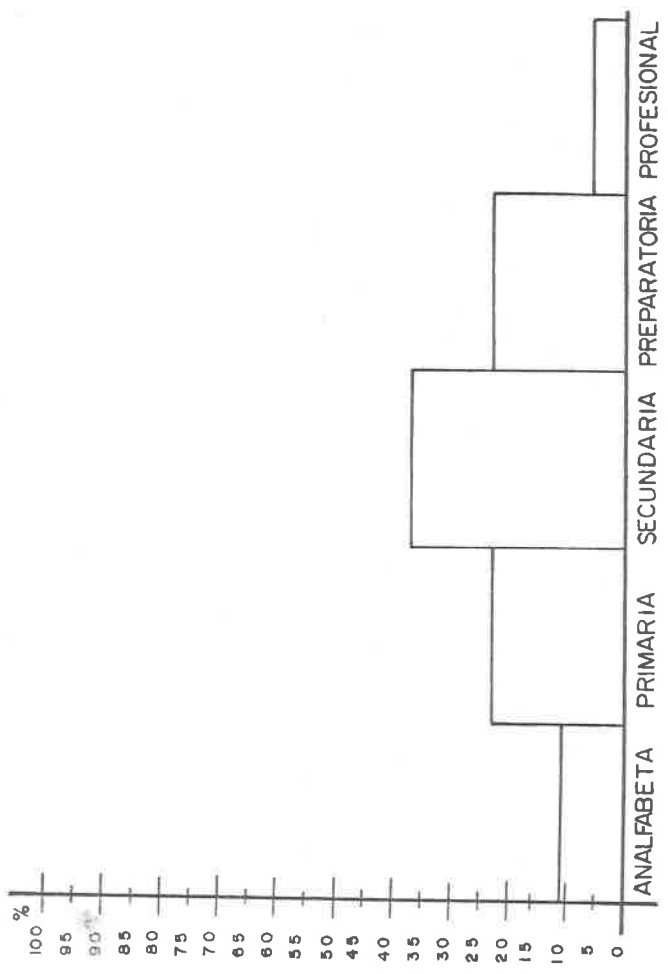


3.4.3.4 Escolaridad de los Padres o Tutores

El poder educativo de la familia está en razón directa de la cultura de los padres y de ahí debe partir el interés por la educación, comunicándoselo a sus hijos y motivándoles a ella, indagando la marcha de sus estudios, --- creando situaciones favorables de colaboración entre el hogar y la escuela.

La gráfica nos demuestra que la escolaridad de los padres o tutores se localiza básicamente en estudios de educación media o similares, entendiéndose éstos como: Comercio, Mecanografía, Taquigrafía, etc. Al encontrarse un 37% de los casos en esta clasificación, suponemos que la deficiencia académica de los padres puede proyectar una actitud de conformismo a sus hijos, sin más aspiraciones que cursar, en el mejor de los casos, la secundaria.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES O TUTORES



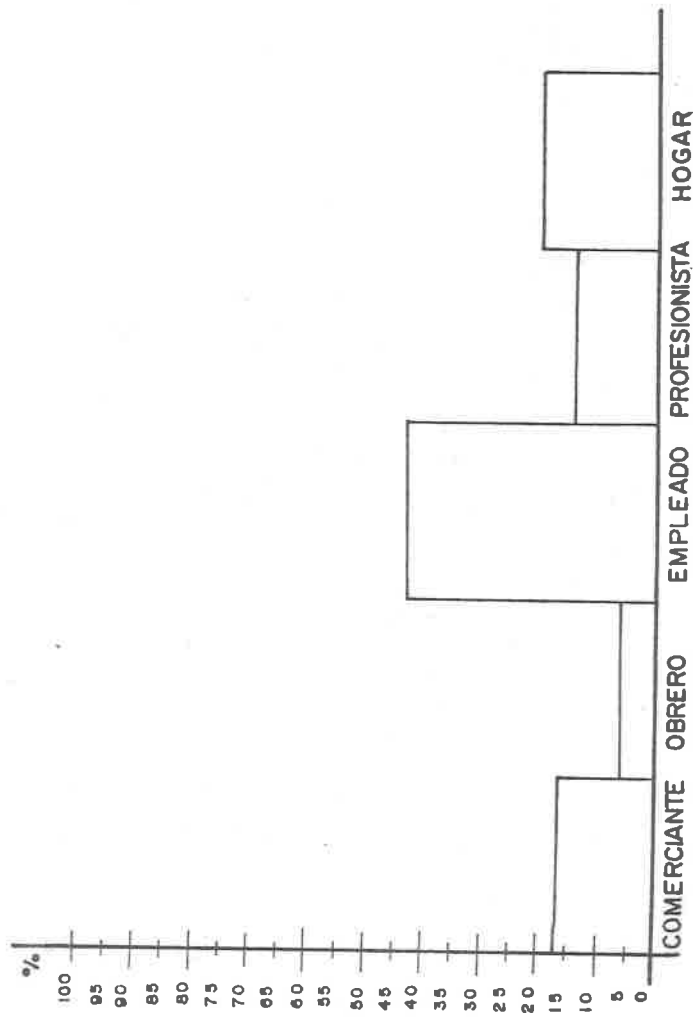
3.4.3.5 Ocupación del Padre o Tutor

Es representativo en la clase media, que el gran porcentaje de los padres trabaje como empleados, ubicándose dentro de éstos: empleados particulares, federales, oficinistas y técnicos.

El 20% se refiere a las madres que trabajan en el hogar solamente. Se observa que en el sector comercio se ubica el 17% de los padres, debiéndose tomar en cuenta también a los que trabajan en un negocio no propiamente establecido; el 14% de los encuestados lo ocupa los profesionistas; el porcentaje más bajo corresponde a los obreros, enmarcados en obreros, empleados de servicio y otros.

La ocupación de los padres está relacionada de alguna manera con el nivel de escolaridad de cada uno de ellos.

OCUPACION DEL PADRE O TUTOR



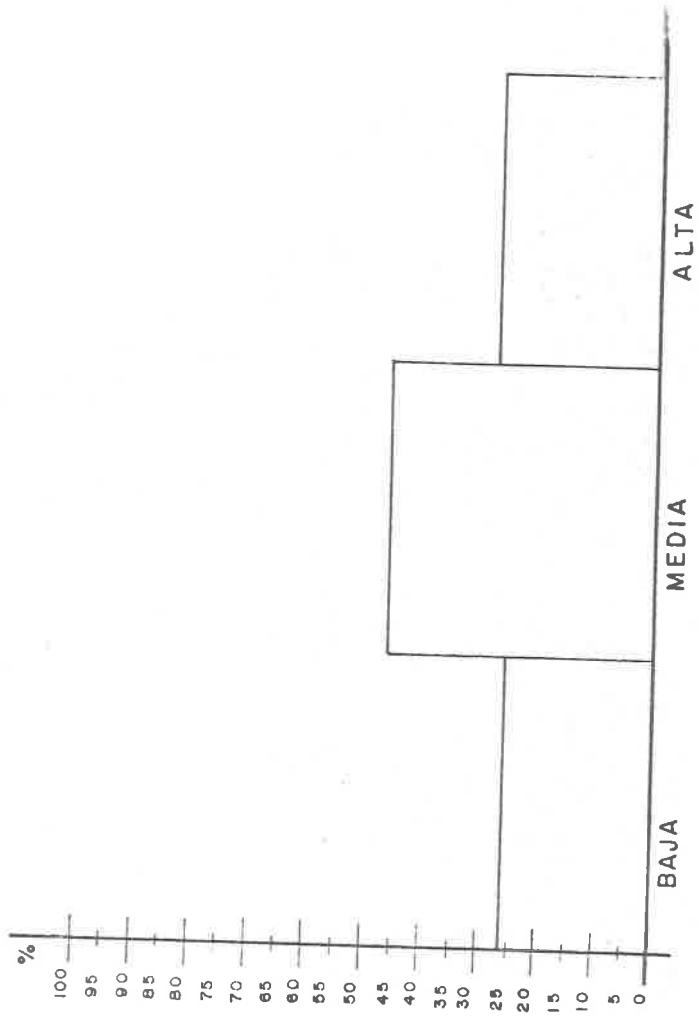
3.4.3.6. Situación Económica

La situación económica que es preponderante en los encuestados recae en la familia de clase media, cuyas condiciones de vida material - pueden ir desde una estrechez casi absoluta, - sobrellevada con heroísmo, ya que los padres - con grandes sacrificios procuran llevar a su - familia a un nivel económico desahogado, hasta algunos que más o menos han solucionado su estabilidad económica, aunque sin demasiada holgura.

En la clase media inferior es frecuente --- que la madre, especialmente, es la que prescin de de la satisfacción de una u otra necesidad, tratando de que a su familia no le falte lo -- más esencial, quedándose ella en último término.

En contraste con lo antes mencionado, notamos que en las clases alta y baja los porcéntes son más o menos similares.

SITUACION ECONOMICA

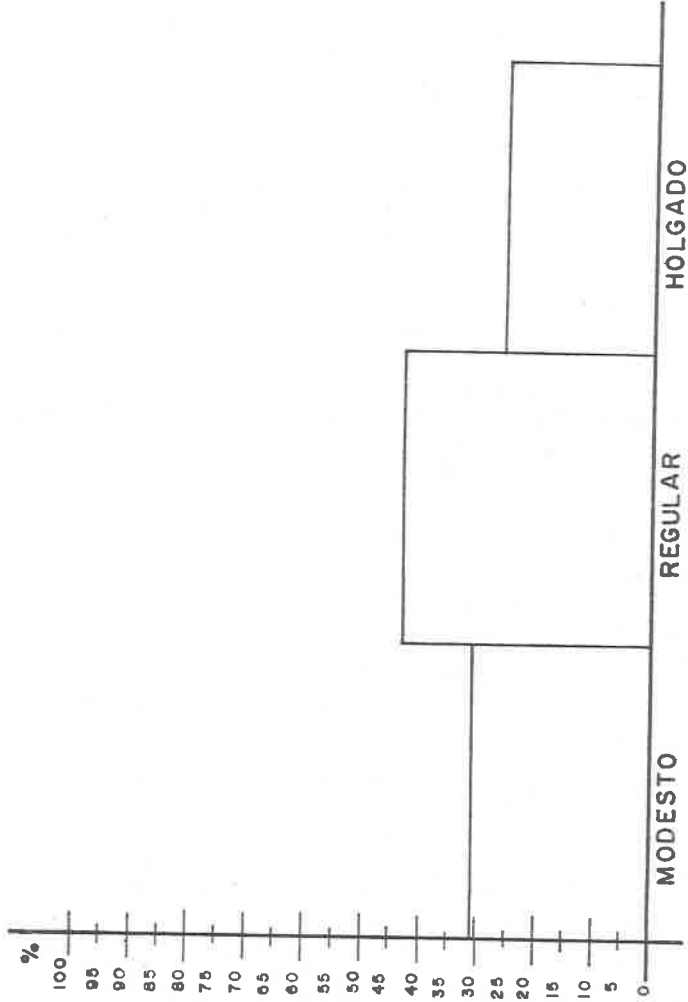


3.4.3.7 Estilo de Vida

Al hablar de modo de vida, englobaremos varios puntos: cómo se aprovecha la economía doméstica, cuál es el tipo de alimentación, de qué comodidades gozan, el tipo de diversión, la búsqueda de ocupación de tiempos libres,--- etc.

Observamos que las familias estudiadas tienen a un estilo de vida regular, debido a que presentan preferencia por ciertas comodidades, sin excesos, pero sin escasez.

ESTILO DE VIDA



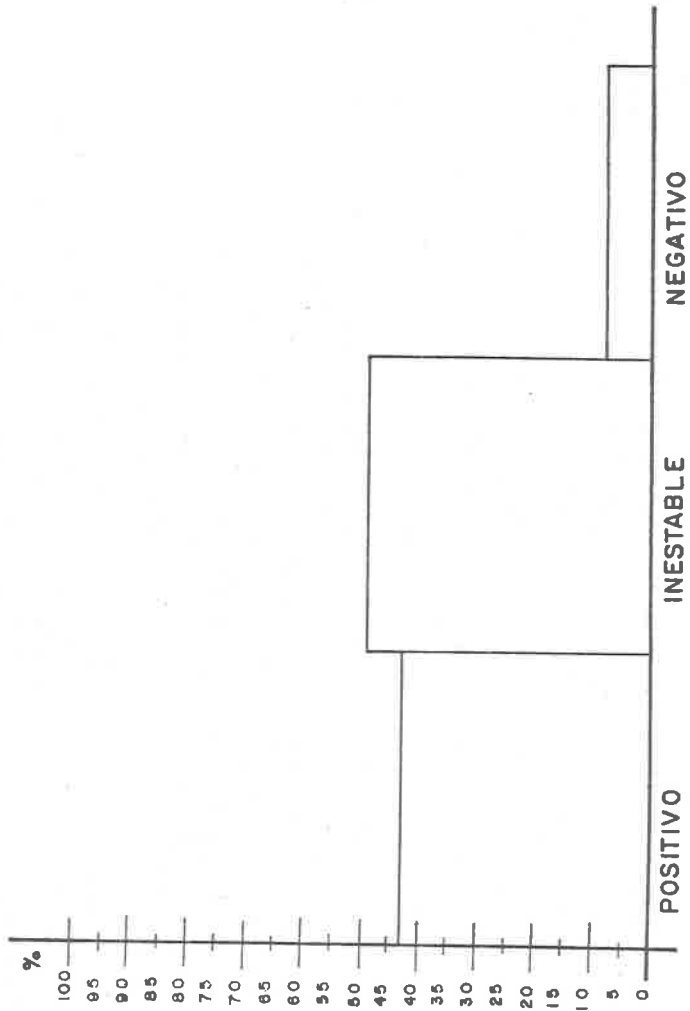
3.4.3.8 Comportamiento en Casa

Se nota que el comportamiento del niño en la casa, en el mayor número de casos es inestable, debido a que se encuentra desubicado -- por las diferentes situaciones suscitadas en el ámbito familiar, las cuales podríamos enumerar como: discusiones familiares, malos tratos en algunos casos, escasez de dinero, falta de comprensión hacia el niño, etc.

Dado que el porcentaje correspondiente al comportamiento positivo en casa es notable, no podemos pensar que sea porque el niño no haga determinada travesura o se exceda en otra, sino porque generalmente comprende que debe respetar ciertas normas de conducta, sin dejar de expresar sus protestas cuando siente que está siendo tratado con alguna injusticia.

En cuanto al comportamiento negativo, el porcentaje encontrado es realmente bajo pues son pocos los niños con actitudes tales como: Rebeldía, falta de respeto, mentiroso, desordenado, etc. Cuando se presentan comportamientos como los ya descritos, debemos suponer que los chicos tienen graves problemas de adaptación, de comunicación, etc.

COMPORTAMIENTO EN CASA

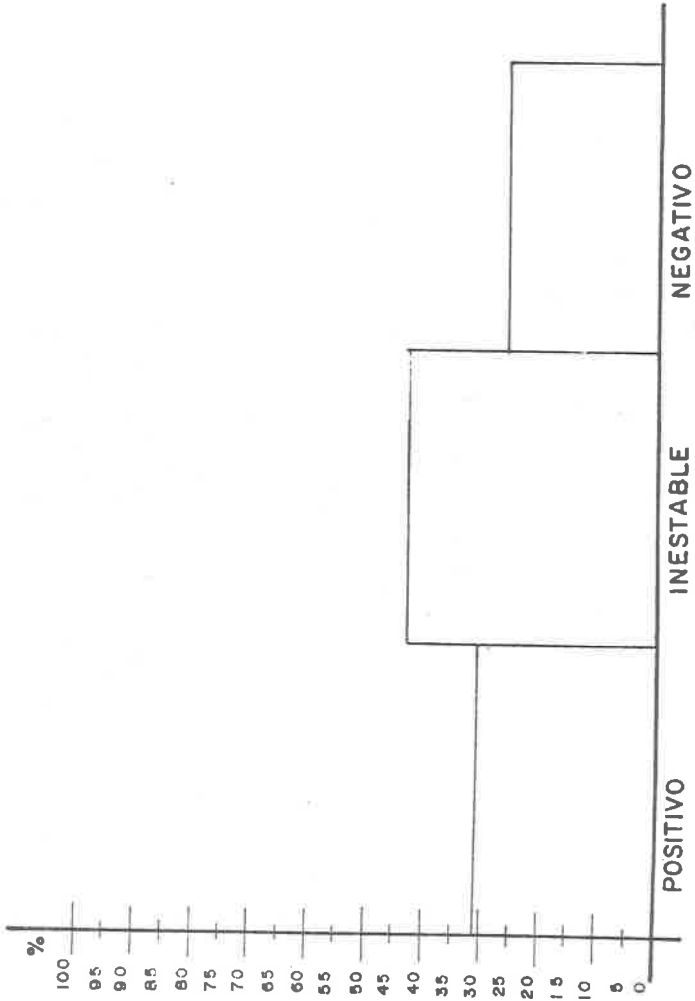


3.4.3.9 Comportamiento en la Escuela

En esta gráfica observamos que el índice -- más alto está referido al comportamiento inestable del educando en la escuela. Por lo considerado en la gráfica ocho, estos problemas familiares se trasladan también al ámbito escolar.

Un maestro que se preste de ser observador, deberá detectar que una conducta como esa, merece ser manejada de tal manera que puedan canalizarse adecuadamente las actitudes y de algún modo buscar soluciones que lleven al equilibrio del alumno.

COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA



3.4.3.10 Aprovechamiento Escolar

Las gráficas anteriores nos demuestran, que las situaciones combinadas, familia--escuela,--son causas del positivo o negativo aprovecha--miento escolar.

El rendimiento se nota muy deficiente por - los problemas sociales, económicos, académicos y psicológicos, afectando el desenvolvimiento integral del alumno.

Podemos presumir que estos datos, vistos en forma global, son el resultado de la falta del padre pues aparte de los problemas psicológi--cos conllevados, también influye la situación económica y familiar en que se desarrolla el niño.

En nuestra gráfica de aprovechamiento escolar (RENDIMIENTO) se aprecia una notoria ten--dencia a la mediocridad, relacionando estos re--sultados con los de las gráficas 2 (Carencia o Existencia de los Padres) y 3 (El Niño Vive -- Con), podemos deducir lo siguiente:

La clasificación EXCELENTE corresponde a seis niños, cinco de los cuales viven con am--bos padres, destacando sólo un niño que vive - con su madre.

En la escala BUENO, encontramos ocho alum--nos: hay un niño que vive con ambos padres; --otro que vive sólo con el papá, existiendo la madre; un caso un tanto curioso, donde la niña vive con su abuelita, a pesar de vivir sus pa--dres, y el resto lo conforma cinco niños que - viven con su madre a causa del divorcio.

La categoría REGULAR presenta ocho casos: encontramos sólo dos niños que pertenecen a fa--milias integradas; cinco más que viven con su-

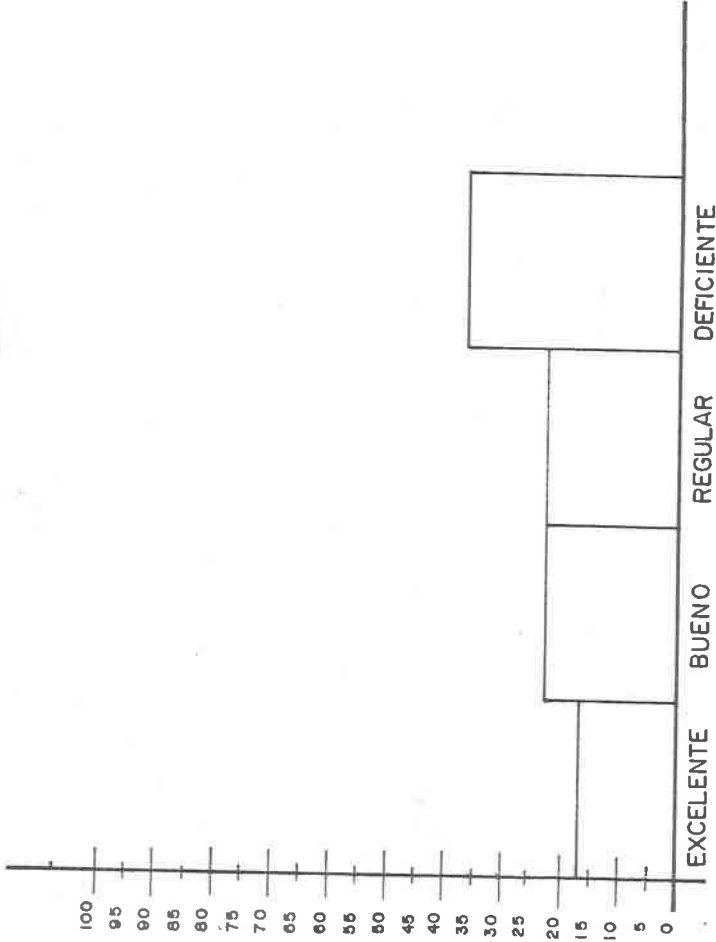
madre (cuatro de ellos huérfanos) y un huérfano de madre, que vive con una tía.

En el orden DEFICIENTE, localizamos el mayor número de incidencia, trece casos en total, de los cuales nueve que son hijos de padres divorciados, ocho de ellos viven con su madre y el otro con su abuelita; los cuatro restantes son huérfanos de padre y viven con su mamá.

En resumen, de los 35 casos aquí investigados resultan 23 niños que viven sólo con la madre, subrayando que de éstos, 13 presentan un bajo rendimiento escolar notorio.

Lo anterior denota claramente la importancia de la falta del padre en el hogar.

"APROVECHAMIENTO ESCOLAR"



CONCLUSIONES

- La educación del ser humano se inicia desde su nacimiento.
- La familia es la célula germinal de la sociedad, ella ejerce la educación de modo directo, profundo y humano.
- Cuando la familia está integrada, es notoria su superioridad sobre las demás instituciones que influyen en la educación del hombre.
- Los padres deben estar siempre en condiciones de ser los mejores educadores de sus hijos.
- El éxito o fracaso que se logre en la educación, dependerá en gran medida del grado de responsabilidad de maestros, de padres de familia, de autoridades y demás miembros de la comunidad educativa.
- Al hablar del fracaso en el rendimiento escolar, nos referimos a la disociación de actitudes e intereses entre maestro y alumno.
- No se puede exigir responsabilidad y honestidad en el niño si, generalmente, las imágenes sociales son irresponsables y deshonestas.
- En la sociedad mexicana, frecuentemente, la mujer asume las funciones paternas y maternas en el núcleo familiar, anulándose así la corresponsabilidad.
- Debe existir congruencia entre el decir y el hacer, - *msk* continuidad y constancia en el obrar.
- Los padres han dejado a la escuela la responsabilidad de educar y formar a sus hijos, alejándose de este modo cada vez más, del quehacer educativo, con el que están comprometidos.
- Se hace necesario que todos los que de una forma u otra intervenimos en la formación del niño, conozcamos sus características psicológicas, biológicas y sociales así como los elementos interactuantes, para poder propiciar su desarrollo armónico.
- Un ambiente afectivo en el hogar, facilita la rela---

ción del niño con los individuos que le rodean.

- La familia y la escuela deben iniciar al niño en la ejercitación de actividades responsables, que vayan aumentando gradualmente, hasta que en la edad adulta, se integre completamente a la sociedad, mediante actos reflexivos y de convencimiento, que lo motiven hacia una superación personal.

- La familia y la escuela tienen una responsabilidad -- compartida, con tareas específicas que son, a veces, análo-- gas, complementarias y otras, diferentes pero convergentes - en un mismo objetivo: formar al individuo integralmente.

- El niño asimila como ideal para alcanzar en su vida, - lo que ve realizado en sus padres y maestros.

- Si los padres no viven organizada y positivamente, el niño sólo tendrá un ejemplo que tenderá a imitar o despre-- ciar, reproduciendo la estructura por ellos vivida.

- El maestro debe estar consciente de su papel y de la importancia de éste en relación a la influencia que ejerce - en sus alumnos.

- Si el maestro desconoce sus objetivos o no posee la metodología adecuada, ni utiliza técnicas didácticas, incu-- rre en la improvisación y la monotonía. ↓ 2

- Cuando la enseñanza se basa en la autoridad mal enten-- dida y el temor, surge en el niño una actitud de desconfianza, de rechazo, de rebeldía, de temor, y la interacción re-- sulta negativa.

- Un niño afectado por serios problemas, ya sean emocio nales y/o sociales, no puede aprovechar al máximo sus poten cialidades para el aprendizaje y puede ser una influencia -- perniciosa en el salón de clases.

- La conducta indeseable que muestran algunos niños, -- puede deberse a la forma incorrecta de resolver dicha situa-- ción dentro del hogar.

- Los problemas más difíciles de resolver en nuestra -- profesión son los de tipo emocional y psicológico, más que - los relativos al aprendizaje.

- Son muchas las causas por las cuales el niño puede al

terar su aprendizaje o presentar deficiencias en él; tales - como: falta de motivación e interés, desnutrición, enferme-- dad, conflictos emocionales, etc..

- Actualmente los profesores, contamos con recursos mo- dernos y bibliográficos que nos permiten superarnos, a fin - de estar en condiciones de subsanar los obstáculos que inter fieren en el proceso educativo, para que éste sea lo más in- tegral posible.

RECOMENDACIONES

Algunas de las formas óptimas en que los padres pueden ayudar al niño para que realice con gusto sus actividades es colares, es tener una comunicación armónica con él, mostrar interés por lo que hace y motivarlo a la superación, buscar la causa de sus fracasos y apoyarlo para resolverlos.

No es conveniente hacer comentarios ofensivos sobre su persona, ni compararlo con sus hermanos o compañeros ya que sólo se logra su inseguridad y su indiferencia; cada niño es un ser único y debemos aceptar esa individualidad.

Ante cualquier dificultad, el niño necesita el cariño y apoyo de sus padres para obtener seguridad.

Para mejorar el aprendizaje escolar, es necesario que exista una buena comunicación de los padres con el maestro, ya que éste, de acuerdo con su experiencia y el conocimiento del rendimiento de cada niño, puede brindarles una mejor orientación. El padre, debe conocer y compartir los objetivos de la escuela, para la formación integral de su hijo, respetando al mismo tiempo la imagen del profesor como mejor conductor de ese quehacer.

Se debe procurar una actitud positiva hacia los valores, para que el ambiente familiar envíe a la escuela un niño ávido y presto a conectarse con el mundo estudiantil.

Se deben fomentar los programas que propician la participación del padre de familia, pues anteriormente se le ubicaba como un mero espectador del proceso formativo e informativo de su hijo.

Cuando el niño realice un trabajo, es conveniente contar con la vigilancia del maestro o de los padres, según sea el caso, para evitar que se distraiga y si se le presenta alguna dificultad, ayudarlo para que la resuelva mediante su orientación de modo que él solo llegue a la solución correcta.

En las alternativas de solución a los problemas de rendimiento, debemos involucrarnos responsablemente para que el

cambio conductual (aprendizaje) haga crecer a la persona como tal, la envuelva al grado que su acción sea consecuente con su pensamiento.

El aprendizaje eficaz tiene que ver con una buena salud mental, tanto del maestro como del padre, que no depende solamente de verse libre de problemas sino de enfrentarse a -- los mismos con el objeto de resolverlos, proyectando esta ac titud al niño y procurar así la salud mental del mismo. Un maestro debe ser capaz de impedir que sus propios conflictos y frustraciones interfieran en la situación escolar.

Para que la enseñanza sea efectiva, el maestro debe --- crear en la escuela un clima de alegría, de confianza y opti mismo, mejorando las relaciones humanas; debe conocer tam--- bién las características personales del alumno, sus capacida des, sus limitaciones, sus intereses y sus aspiraciones, se-- ñalando los objetivos que conduzcan a su realización; para - enfocar su conducta desde un punto de vista dinámico, conser vando la flexibilidad, descartando al máximo posible, proce- dimientos que estimulen la rigidez y la uniformidad.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. 4 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1974. 335 p.
- BIGGE, M.L. Bases psicológicas de la educación. 13a. reimpre-
sión. México, Ed. Trillas, 1984. 736 p.
- BOZHOVICH, I. Psicología de la personalidad del niño esco-
lar. T.I. Colección psicológica. La Habana, 1965. 282p.
- CALTUNG, Johan. Teoría y métodos de investigación social. 2-
ed. T.I. Buenos Aires, Ed. Universitaria de Buenos Ai-
res, 1968. 204 p.
- CLAUSS, G. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógi-
ca. México, Ed. Grijalvo, 1966. 307 p.
- DANILOV, M.A. El proceso de enseñanza en la escuela. Colec-
ción Pedagógica. México, Ed. Grijalvo, 1968. 341 p.
- ELKIND, David. Niños y adolescentes. Ensayos Interpretativos
sobre Jean Piaget. Barcelona, Dikos-Tou, S.A. Edicio-
ciones, 1978. 139 p.
- GAYLE, Janowitz. La ayuda escolar. Buenos Aires, Ed. Paidós, -
1967. 133 p.
- GEMELLI, Fr. Agostino. Psicología de la edad evolutiva. 6 ed.
Madrid, Ed. Razón y Fé, S.A. 1971. 392 p.
- GESELL, Arnold. Las relaciones interpersonales del niño de 5
a 16 años. ed. revisada. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1967.
107 p.
- _____. Vida escolar e imagen del mundo del niño de 5 a -
16 años. ed. revisada. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1967.-
125 p.
- _____. El niño de 13 y 14 años. 3 ed. revisada. Buenos -
Aires, Ed. Paidós, 1967. 124 p.
- _____. El niño de 11 y 12 años. Buenos Aires, Ed. Pai-
dós, 1967. 123 p.
- HARRIS, M. Su hijo de 11 años. Buenos Aires, Ed. Paidós, ---
1972. 131 p.
- Instituto Nacional de Protección a la Infancia. El niño y la
familia. Vida y salud. México, 1972. 331 p.

- JOSSSELYN, Irene M. El desarrollo psicosocial del niño. Buenos Aires, Ed. Psique, 1966. 162 p.
- LEÑERO, Luis. La familia. México, Ed. Edicol, S.A., 1976 --- 135 p.
- MICHEL, Andrée. Sociología de la familia y del matrimonio. - Serie Universitaria. Historia, Ciencia y Sociedad 109. - Barcelona, 1974. 193 p.
- MIRA Y LOPEZ. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. 13 ed. Colección de Estudios Humanísticos. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1972. 248 p.
- MIRIAM, David. Vida afectiva, problemas familiares. 4 ed.. - España, Ed. Marfil, S.A., 1974. 126 p.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. 7 ed. México, Ed. Siglo XXI, 1972. - 182 p.
- PILICH, Mary. Escolares talentosos, lentos, desfavorecidos e impedidos. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1969. 244 p.
- REYES ROSALES, J. Jerónimo. Orientaciones para dirigir la -- escuela primaria. 5 ed. México, Ed. Oasis, S.A., 1982. -- 201 p.
- S.E.P.. Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1982. -- 345 p.
- La educación primaria. Plan de estudios y lineamientos de programas. México, 1987. 170 p.
- SCHUKINA, G. I. Los intereses cognoscitivos en los escolares Colección Pedagógica. México, Ed. Grijalvo, 1968. ----- 226 p.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. La crisis de la educación. 1a. reimpre-- sión. México, Ed. de Cultura Popular, 1977. 154 p.
- TOMASCHEWSKY, K. Didáctica general. Colección Pedagógica. Mé-- xico, 1966. 295 p.
- U.N.A.M. Anuario de pedagogía. Facultad de Filosofía y Le--- tras. México, 1963. 356 p.
- WALL, William D. El fracaso escolar. Buenos Aires, Ed. Pai-- dós, 1970. 284 p.
- WINN, R.B. El desarrollo y la educación del niño. Buenos Ai-- res, Ed. Paidós, 1965. 136 p.

III.- LA FAMILIA. Se refiere a la que vive con el alumno (a).

- Número de miembros _____
- Número de hermanos _____
- Número de hermanas _____
- Otros _____ ¿Qué parentesco tienen con el alumno? _____

- De acuerdo con la edad, indicar el número que ocupa el alumno, entre sus hijos.

- | | |
|-----------|-------------|
| a) 1º () | d) 4º () |
| b) 2º () | e) 5º () |
| c) 3º () | f) Otro () |

IV.- ESCOLARIDAD: Anotar el grado al que se llegó en cada nivel.

	Padre	Madre	Hermano	Hermano	Hermano	Otro
Sabe leer	()	()	()	()	()	()
Sabe escribir	()	()	()	()	()	()
Jardín de niños	()	()	()	()	()	()
Primaria	()	()	()	()	()	()
Secundaria	()	()	()	()	()	()
Preparatoria o Equivalente	()	()	()	()	()	()
Profesional	()	()	()	()	()	()
Otro	()	()	()	()	()	()

V.- SITUACION ECONOMICA. Escoja el número adecuado y/o escriba en el paréntesis y/o línea la respuesta correcta.

- Trabajo que desempeña:

- | | | |
|----------------|-------------|-----|
| 1) Comerciante | Padre | () |
| 2) Empleado | Madre | () |
| 3) Oficinista | Alumno | () |
| 4) Obrero | Hermano (a) | () |
| 5) Profesional | Hermano (a) | () |
| 6) Técnico | Hermano (a) | () |

- | | | |
|---------------------|---------------|-----|
| 7) Empleado Federal | Hermano (a) | () |
| 8) Estudiante | Hermano (a) | () |
| 9) Otro | Otro Familiar | () |
- Salario Quincenal:
- | | | |
|------------------------------------|---------------|-----|
| 1) Menos de \$ 30,000.00 | Padre | () |
| 2) De \$ 30,000.00 a \$ 40,000.00 | Madre | () |
| 3) De \$ 40,000.00 a \$ 50,000.00 | Alumno | () |
| 4) De \$ 50,000.00 a \$ 60,000.00 | Hermano (a) | () |
| 5) De \$ 60,000.00 a \$ 70,000.00 | Hermano (a) | () |
| 6) De \$ 70,000.00 a \$ 80,000.00 | Hermano (a) | () |
| 7) De \$ 80,000.00 a \$ 90,000.00 | Hermano (a) | () |
| 8) De \$ 90,000.00 a \$ 100,000.00 | Otro Familiar | () |
| 9) Más de \$ 100,000.00 | | |

En caso de divorcio o separación, ¿a cuánto asciende la pensión alimenticia otorgada por el padre? _____.

VI.- ALIMENTACION.

- Número de alimentos al día: 1 2 3 4
- Tipo de alimentos: Escoje el número que corres--
 ponda a la frecuencia con que se consuma cada alimento.
- | | | | |
|--------------------------|----------------|-------------|-----|
| 1) Diario | Café | () | |
| 2) Dos veces a la semana | Café con leche | () | |
| 3) Una vez al mes | Leche | () | |
| 4) Nunca | Atole | () | |
| | Agua de frutas | () | |
| | Huevo | () | |
| | Pescado | () | |
| | Sopas | () | |
| | Frutas | () | |
| | Frijoles | () | |
| | Verduras | () | |
| | Carne | () | |
| | Pan | () | |
| Chocolate | () | Tortillas | () |
| Tacos | () | Dulces | () |
| Otros | () | Mantequilla | () |

VII.- VIVIENDA.

- La casa es:
 - propia () rentada ()
 - prestada () otro ()
- Material de construcción:
 - tabique () adobe ()
 - concreto () otro ()
- La casa cuenta con:
 - cocina ()
 - sala ()
 - comedor ()
 - recámaras () ¿cuántas?
 - baño () ¿cuántos?
 - pasillo ()
 - patio ()
 - cochera ()
 - jardín ()
- Servicios y aparatos que tiene la casa:
 - radio () ¿cuántos? ___
 - estereofónico () ¿cuántos? ___
 - televisor () ¿cuántos? ___
 - grabadora () ¿cuántos? ___
 - videocasetera () ¿cuántas? ___
 - plancha () ¿cuántas? ___
 - máquina de escribir () ¿cuántas? ___
 - máquina de coser () ¿cuántas? ___
 - automóvil () ¿cuántos? ___
 - refrigerador () ¿cuántos? ___
 - estufa de petróleo () ¿cuántas? ___
 - estufa de gas () ¿cuántas? ___
 - teléfono ()
 - vigilancia () drenaje ()
 - recolección de basura () agua potable ()
 - alumbrado público ()
 - pavimento ()
 - luz eléctrica ()

VIII.- MEDIOS DE TRANSPORTE MAS FRECUENTES.

bicicleta () peseros () autobús ()
 motocicleta () taxis () metro ()
 automóvil () trolebús () otros ()

IX.- ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES. Escoja el número o números que corresponda - en orden de importancia

- Tipo de lectura que prefiere:

1) Cuentos. Padre () () ()
 2) Revistás. Madre () () ()
 3) Novelas. Alumno () () ()
 4) Periódicos. Hermano (a) () () ()
 5) Libros. Hermano (a) () () ()
 6) Otros. Otro familiar () () ()

- Asiste a:

1) Excursiones Padre () () ()
 2) Exposiciones Madre () () ()
 3) Museos Alumno () () ()
 4) Cine Hermano (a) () () ()
 5) Teatro Hermano (a) () () ()
 6) Conciertos Hermano (a) () () ()
 7) Conferencias Otro familiar () () ()
 8) Otros

- Aficiones particulares: Anote en la línea la frecuencia con que se realizan, según la guía.

Guía de frecuencia:

a) diario b) 2 veces a la semana
 c) 3 veces a la semana d) fines de semana

1) fuma
 2) ingiere bebidas alcohólicas
 3) es adicto a alguna droga
 4) juega baraja
 5) practica algún deporte
 6) otros

Padre () () () ()
 Madre () () () ()
 Alumno () () () ()
 Hermano (a) () () () ()
 Hermano (a) () () () ()
 Hermano (a) () () () ()
 Otro familiar () () () ()

- Asistencia a:

Guía de frecuencia:

a) diario b) viernes, sábados y domingos
 c) sábados y domingos d) sábados e) domingos
 f) nunca

1) fiestas Padre () () ()
 2) clubes Madre () () ()
 3) iglesia Alumno () () ()
 4) reuniones con parientes Hermano (a) () () ()
 5) reuniones con amigos Hermano (a) () () ()
 6) salones de baile Otro familiar () () ()

- ¿Cuáles son las diversiones favoritas de toda la familia? _____

- ¿Ven televisión? _____

- ¿Cuántas horas al día ve usted televisión? _____

- ¿Qué tipo de programas? _____

- ¿Cuántas horas al día la ve el alumno? _____

- ¿Cuáles son los programas favoritos de la familia? _____

- ¿Cuáles son los tres programas favoritos de alumno? _____

X.- COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO EN LA CASA. Marque con una cruz.

- Su hijo es:

tímido () disciplinado ()
 estudioso () mentiroso ()

distraído	()	indisciplinado	()
apático	()	dócil	()
seguro de sí	()	ordenado	()
travieso	()	aseado	()
desordenado	()	simpático	()
colaborador	()	introverso	()
comprensivo	()	sucio	()
sincero	()	triste	()
egoísta	()	cumplido	()
callado	()	sociable	()
extroverso	()	puntual	()
rebelde	()	alegre	()
insociable	()	nervioso	()
de buenos sentimientos	()		

- A su hijo le agrada la compañía de otros niños. SI NO
- Prefiere estar solo SI NO
- Tiene muchos amigos SI NO
- ¿Por qué? _____
- Los amigos son mayores que el niño SI NO
- ¿En qué lugares juega su hijo? _____

- ¿Qué aspiraciones tiene su hijo (qué desea ser de mayor)? _____

- Su hijo se lleva bien con su padre SI NO
- Se lleva bien con usted SI NO
- Se lleva bien con sus hermanos SI NO
- Se lleva bien con otros familiares SI NO

XI.- SALUD.

- La familia tiene servicio médico SI NO
- ¿Qué tipo de servicio médico?
 - I.S.S.S.T.E. () I.M.S.S. ()
 - S.S.A. () PARTICULAR ()

XII.- EGRESOS.

- ¿Tiene deudas? SI NO
- ¿Acostumbra comprar a crédito? SI NO
- En ¿qué clase de tiendas? _____

- ¿Cuánto gasta en?:	Diario	Mensual
1) luz	_____	_____
2) gas	_____	_____
3) comida	_____	_____
4) teléfono	_____	_____
5) vestido	_____	_____
6) ahorro	_____	_____
7) transporte	_____	_____
8) predial	_____	_____
9) agua	_____	_____
10) diversiones	_____	_____
11) deudas	_____	_____
12) crédito	_____	_____
13) servicio médico	_____	_____
14) otros	_____	_____

XIII.- OBSERVACIONES _____
