



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 171

✓
El Autoritarismo del Docente
Saber y Poder

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ALEJANDRO CESAR MUJICA MUNIVE

CUERNAVACA, MOR.

1989

I N D I C E

INTRODUCCION

1.- OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Definición del Problema.....	4
1.2 Delimitación y Nivel Educativo.....	4
1.3 Dimensión Social.....	5
2.- JUSTIFICACION	
2.1 Objetivo.....	8
2.2 Propósito.....	10
3.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
3.1 Saber del Maestro.....	11
3.2 Poder del Maestro.....	19
3.3 Reproducción Social.....	23
3.4 Resistencia del Docente.....	27
4.- METODOLOGIA	
4.1 Análisis Metodológica.....	33
4.2 Descripción del Proyecto.....	34
4.3 Actividades del Proyecto.....	35
5.- EVALUACION.....	42
6.- CONCLUSIONES.....	43
7.- BIBLIOGRAFIA.....	45



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Guernavaca, Mor., a 8 de Agosto de 1959.

C. PROFER. ALEJANDRO CESAR NUJICA MUNIVE.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: " EL AUTORITARISMO DEL DOCENTE, SABER y PODER", Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr. Juan Manuel Bautista Ramírez, — manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos — establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo — y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E.
" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "



PROFR. FRANCISCO MUJICA
DIRECTOR.

S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAB
GUERNAVACA

F. P. H. : lrs.

D E D I C A T O R I A

A mi esposa.

Como testimonio de gratitud al apoyo que me dió en los momentos difíciles de la Licenciatura y que con el cariño de siempre, me alentó a continuar con este trabajo para bien de nosotros como Maestros.

RECOGNICIMIENTO

A los responsables y Directores de oficinas e Instituciones por su colaboración en el desarrollo del presente trabajo; A los CC. Maestros de la U.P.N. por sus orientaciones y apoyo; Al C. Profr. Juan Manuel Bautista Ramírez por su Asesoría y al C. Profr. Miguel Angel Izquierdo Sánchez por sus atinadas sugerencias para lograr mi objetivo.

INTRODUCCION

Con el siguiente trabajo se pretende establecer una confrontación sobre la problemática Educativa, en cuanto a los saberes que el maestro obtuvo a través de su formación y en la labor que desempeña en la comunidad en la cual trabaja.

Con la apropiación de estos saberes el maestro se presenta en la Escuela como una autoridad ante los niños y ante la sociedad, que forman parte de su medio escolar.

Autoridad que no se fortalece o se ve menguada en los educadores por cumplir otros aspectos administrativos que la oficialidad dispone y poco a poco se convierte en un trabajo de rutina en el cual el alumno aprende aceptar lo que se le diga sin que se atreva a cuestionar o a preguntar sobre algún tema de Español, ciencias sociales etc. de que se trate. Motivo para que el niño no pueda aprender o crea que pierde la libertad dentro del aula ya que el maestro le dice lo que debe hacer y cómo hacer el trabajo, constantemente, hasta llegar a demostrar una actitud de "líder autoritario" con norma y ley que la institución refleja en el maestro, el poder.

Esta categoría se aprecia a través de la disciplina que el niño tiene que observar en la Escuela, la coacción que muchas veces el educador ejerce en los niños, el dogmatismo porque se tienen que aprender los temas o conceptos a través de la repetición constante y en ocasiones el mal trato imponiendo castigos, gritos o regaños por no estar atento en la clase.

El saber y el poder en la Escuela Primaria son características en la Labor Docente, pero en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se requiere de personas con voluntad sino analíticas y reflexivas, que propicien toda una gama de facilidades y orientaciones apropiadas que conlleven a descubrir un conocimiento implícito en un grupo social y en la naturaleza.

Es de reconocer en la época actual, que el materialismo meca-

nicista quedó en el pasado y que es necesario un cambio en la Educación para estar más acorde con los intereses de los alumnos y realizar una labor conjunta poniendo en práctica nuevos modelos para que el niño pueda aprender con mayor efectividad.

Es importante que ambos, maestro y alumno, confíen en la capacidad de uno y otro, y reconozcan como parte fundamental del apoyo y del estímulo que necesitan para que lleguen a la escuela conscientes y dispuestos a recibir la orientación realizando el mejor trabajo posible durante la sesión de aprendizaje.

En el aspecto metodológico propongo una alternativa llamada "proyecto" que permite la interacción maestro-alumno ya que durante el trabajo se procura que el profesor, en la investigación, utilice algunos aspectos teóricos para después desarrollar actividades con sus alumnos.

Como esta propuesta se refiere a la investigación que realice el maestro y al cambio de consciencia y del rol que aplique con sus alumnos procuraré que los temas, después de efectuar un análisis sobre las teorías, se complementen con prácticas que los maestros propongan en sus diferentes exposiciones, con la finalidad de determinar un cambio en el modelo que por años hemos practicado y que en la actualidad la situación social y los alumnos nos reclaman.

Se abordan teorías que ayudan a interpretar el fundamento de los hechos que se exponen y de tener la posibilidad no sólo de poder aprender, sino de utilizar los medios eficaces para que el alumno se interese constantemente en un aprendizaje que le auxilie a entender y resolver el problema que se presente.

Espero que al final de este trabajo el maestro pueda ocuparse del alumno con interés, con entusiasmo, con voluntad, con deseo y con consciencia plena de ver en el alumno el placer de redescubrir hechos sociales y naturales que lo puedan colocar como sujeto científico dentro de la sociedad donde vive.

Si llegamos a nuestro cometido nos sentiremos satisfechos de haber colaborado para alcanzar la meta que nos fijamos si fuera lo contrario quedará este trabajo cómo un intento para admi-

tir ~~una~~ transformación didáctica-social que autores e investigadores han intentado por medio de ensayos para llegar al propósito de transformar el rol de maestro.

El autor.

OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición del problema.

Después de algún tiempo que he trabajado desarrollando la Labor Docente he llegado a analizar los contenidos y organizaciones que recibimos en la Escuela Normal y la clase de maestros que somos en nuestras comunidades.

El autoritarismo del docente me interesó en tratarlo porque es una categoría que se presenta en la Escuela y de alguna forma obstruye la participación del sujeto y el avance que tenga en la asimilación del conocimiento que reclama la sociedad en donde se encuentra ubicado. En cada Escuela del país la preocupación principal es tener un grupo inquieto, que sienta la confianza suficiente de preguntar lo que no entienda, que cuestione, que investigue, para que tenga un panorama de participante amplia en la sociedad, que analice y de soluciones en bien de la población misma.

El maestro al tener nuevo conocimiento de la sociedad y un panorama general de su problemática científica, tiene que involucrarse en el trabajo orientador para dar mayor posibilidad al alumno de prepararse y cambiar el sistema escolar, que cada día preocupa al educador de no contar con más sujetos capacitados que beneficien a una población.

1.2 Delimitación y Nivel Educativo.

Las razones mencionadas me han llevado a considerar a la Escuela Primaria "Ocampo Nabor Bolaños" en donde presto mis servicios, para que sea el lugar de llevar a efecto un trabajo transformador en el cual se involucren a los niños y padres de familia.

Este colegio cuenta con un edificio de 8 aulas con padres que colaboran con los 9 maestros que conforman el personal docente, - maestros que continuamos aplicando instrumentos didácticos y medios como los que utilizamos al terminar nuestra instrucción como estudiantes, en ocasiones llegamos a pensar y actuar como ciudadanos de la clase media, como si fuéramos propietarios de la Escuela; pero me gustaría que cambiáramos nuestra forma de pensar, para realizar acciones de trabajo de equipo, investigando entre u -

nos y otros para alcanzar el propósito de comprender la existencia de los objetos en el medio social y en la naturaleza. Que el educador tenga una opinión propia y sea consciente de su papel en la Educación y el valor en la sociedad para formar individuos sin prejuicios evitándoles la enajenación que motiva el conformismo y por consecuencia a la pasividad científica sin criterio, dentro del ambiente económico, cultural del país.

1.3 Dimensión social.

Los habitantes de este lugar son emigrantes de la sierra del Estado de Guerrero respetuosos de las normas establecidas, por lo que no deja de ser motivo para que al pretender realizar algunos cambios con sus hijos exista resistencia, pero el grado de adelanto que manifiesten los alumnos ayudará a fin de que los padres de familia nos den la colaboración que de ellos esperamos. Una de las limitaciones de estas personas es el analfabetismo ya que sólo conocen las primeras letras. Eso nos permite saber cómo y de que manera fueron educados, además de las reglas que les inculcaron y que por años han practicado para que sus hijos aprendan con circunstancias similares a ellos. Por ello y tomando en cuenta el tiempo disponible, esta propuesta la efectuaré en dos meses contando con la autorización de dos sesiones por semana para llevar al cabo el análisis de ideas en general y de las impresiones personales sobre ciencias sociales que contemplan los objetivos del programa y que son finalidades que manifestamos los maestros en el alcance de conocimientos, pero las más de las veces la propia estructuración del currículum no ofrece facilidad para que el niño entienda con claridad acerca de la situación o conformación social que propicie reflexionar sobre su medio. A ello se debe que el profesor tiene el papel de informador, de ahí el comportamiento consensual sobre las metas y normas institucionales, alienación del propio alumno, "conformismo con producir lo que tenemos por ser más fácil transmitir conocimientos que redescubrirlos."⁽¹⁾

1.- Nancy King.- Ideología y Currículum en el libro de Apple, M. compendio 1983 pp. 2-39.

En este sentido no se puede contradecir a Charles Silverman - cuando se refiere a las escuelas diciendo "que son espacios de resistencia al cambio"⁽²⁾ señala con énfasis que la manera de aprender del alumno es mediante una didáctica establecida porque el educador no lleva el interés de plantear situaciones problematizadas para que el educando intente no de recibir un conocimiento sino de llegar a él; esa es una de las razones por la que el niño al pretender estudiar un tema de ciencias sociales no se atreve a reflexionar el contenido y otra es la elaboración del libro del área referido en el grado de 6o. porque el alumno no alcanza a interpretar cuál es la situación económica internacional que repercute en su existencia o comparar la organización social de otro país para comprender la propia, en donde vive.

Los antecedentes históricos le proporcionan al niño, una relación con los problemas de conformación social y política, sin embargo, en el momento de la lectura el niño muestra tedio y hasta confusión porque el libro no está elaborado en términos propios de la edad del alumno.

Por lo mismo quizá sin intentarlo, el maestro se convierte en conductor de la clase, en el director de la misma, él es quién habla, quién explica, quién señala, en una palabra establece la regla del juego de tal forma que se entienda que el maestro sabe y que el alumno recibe, como si el aprendizaje fuera considerado - cuestión mercantil pública de "bienes y servicios"; como si los hechos históricos que suceden les tiene que pertenecer, sin tomar en cuenta estudiarlos como problemas analíticos.

A los maestros les corresponde iniciar el análisis del currículum, bastante difícil por cierto, pero necesario, porque las ciencias sociales aún sin comprobar acontecimientos permite conocer movimientos humanos a través de criterios y documentos para darse cuenta en la época en que sucedieron y establecer relación entre el pasado y el presente, redescubrir el principio de ---.

2.- Bourdieu Pierre.- Campo creativo e Intelectual. Laia Barcelo na 1976. pp. 169-178.

la organización grupal y saber si se avanza en la conformación social, comunidad, de barrio, de pueblo, y educativa o si la organización establecida cada día aniquila la razón y la verdad de la actual sociedad.

JUSTIFICACION

Es importante que el educador se ubique en su rol y reconozca que en la Escuela se da el autoritarismo, hecho que el alumno tendrá que dejar de observar a medida que sea atendido durante el aprendizaje, sin embargo, tiene que aceptar el examen, la disciplina, la falta de libertad como algunas de las razones que se consideran parte de la autoridad del profesor, pero que el uso constante de ellas las va convirtiendo en elementos conformadores de la actitud autoritaria del maestro, al grado de llegar a concluir que sólo él puede decidir por los demás.

Esta postura del maestro conlleva y coadyuva a la limitación de la Educación democrática, realizada con clases sociales y restricciones de una calidad profesional que termina en dejar a la suerte al alumno que pretende obtener un conocimiento, para alcanzar una claridad de consciencia aunada a una actitud inquieta por saber lo que se encuentra alrededor suyo, a la vez de tener capacidad para aplicar su conocimiento y la del maestro en la estructura establecida del sistema educativo.

2.1 Objetivos

Los maestros somos instrumentos de información sistemática indudablemente, sin tener actividad productiva, aspecto que se puede observar en las sesiones de las ciencias sociales ya que los contenidos estudiados dan la impresión de que son subjetivos, por lo que el maestro y el alumno no intentan hacer un análisis profundo evitando la construcción del objetivo teórico.

Al poder utilizar diferentes medios didácticos y proyectar sesiones dinámicas, se pretende que el maestro encuentre la respuesta apropiada a la necesidad de poder involucrar al alumno a un trabajo colectivo que lo sitúe a utilizar instrumentos, ampliando su aprendizaje. Eso permite proponer el siguiente objetivo:

Al término de la estrategia, el maestro tomará conciencia del autoritarismo que existe en la escuela primaria y la necesidad de una transformación.

Y este otro por ser indispensable:

Que el maestro tenga interés para ayudar al alumno en no convertirse en un sujeto que haga lo que se le indica, maneado sin consideración día con día, hundiéndose en la organización establecida por la "autoridad" en la Escuela.

El autoritarismo se puede presentar por diversas circunstancias por ejemplo: del maestro que atiende dos y tres trabajos, desempeñados en un espacio de 10 horas al día, la falta de experiencia de algunos maestros de nuevo ingreso al servicio, tener que trasladarse de su casa al centro de trabajo, motiva que el educador no prepare su clase o proponga alternativas para intercambiar experiencias que ayuden a llamar la atención por los temas que se traten, tanto del alumno como del maestro.

El maestro tiene que aceptar la didáctica elaborada por el grupo de técnicos que se encuentran en los departamentos académicos oficiales y que a través del currículum lo convencen para formar parte de la estructura educativa que se manifiesta en la Escuela Primaria.

A pesar de los trabajos presentados por investigadores, el autoritarismo continúa siendo un grave problema en la Educación del país, ya que existen maestros que la practican por vanidad profesional, por soberbia cultural, porque lo emplean sin comprender la razón de hacerlo, de ahí que tienen que impresionar a los alumnos para que entiendan y sepan quiénes son los que ostentan los conocimientos "evitando el desborde de habilidades que los alumnos tienen, convirtiéndolos en receptores del aprendizaje". (3)

En ese sentido se puede considerar que se quita la oportunidad para que el niño penetre en la naturaleza científica y social que requiere de apoyo y de orientación, alcanzando una preparación aceptable que le permita proyectarse a la comunidad.

3.- Giroux Enrique.- Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación, en Antología. Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente Editorial Prisma. México 1985. pp. 122-137.

2.2 Propósito

Ojalá que al final haya logrado mi objetivo, después de poner en práctica esta propuesta pedagógica, que con las actividades que lleve a efecto pueda lograr un cambio en la consciencia del maestro evitándole la enajenación como elemento importante en el proceso educativo en la población y en la Escuela.

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

3.1 Saber del Maestro.

Para entender un grupo social se necesita analizar acontecimientos que se presentan para conocer la forma de pensar de una comunidad que se encuentra inmersa en un sistema reproductivo establecido por la conveniencia de la situación política actual.

Para llevar a cabo este análisis fue necesario recurrir a los conceptos con los que se puedan confrontar corrientes sobre los desajustes de la interacción maestro-alumno en la Escuela y que perjudican al estudiante en su aprovechamiento y apropiación de saberes, en esta posición cara a cara se determina la práctica pedagógica. Al estudiar las ciencias sociales se pretende que sirvan, los saberes, como base para el alumno con el fin de obtener el mayor aprovechamiento "sin tomar en cuenta la relación producto-sistema-estado que se contemple".(4)

En el preciso momento de intercambiar opiniones, instrumentos experiencias en el aula surge la práctica docente, que se justifica por un interés del alumno en saber, de conocer y se obliga a efectuar un sin número de actividades hasta lograr obtener el aprendizaje, pero éstas no se realizan con el apoyo de la investigación porque el maestro no cuenta con plena libertad o autonomía de trabajar, "simplemente está supeditado a otras acciones que se rigen con la norma".(5)

El maestro al pretender saber conduce a mencionar el reduccionismo subjetivista porque se "analizan los fenómenos sociales para encontrar los objetivos que se persiguen con intención y que el sujeto los sitúa como parte importante de la estructura cognoscitiva".(6)

- 4.- Tenti Fanfani Emilio. Análisis de la Interacción maestro-alumno. Colección escolar. Serie de Investigación Educativa. México pp. 103-110.
- 5.- Tenti Fanfani Emilio. Reducción Objetivista. Interacción maestro-alumno. Colección escolar. Serie de Investigación Educativa. México pp. 114-118.
- 6.- McDermott, R.F. Relaciones Sociales como contextos para el aprendizaje, en Antología Grupo Escolar. Edit. Rendón México 1985 pp. 186-200.

De ahí los enfoques que asignan los didácticos a las ciencias sociales en el currículum y que esos enfoques son situaciones de la vida de un grupo, pero no explican que determinan las controversias que existen en contra de un sistema, porque las normas, leyes, relaciones de fuerza están sobre las instituciones de cambio y de los intereses de la sociedad.

La interacción es un proceso práctico que se debe utilizar en la Escuela, ~~empero~~ no se presenta como una modalidad única y nueva en el aprendizaje de sociales, sólo se procura inducir al maestro para que lo lleve a cabo como pilar firme en la educación.

Todo esto nos lleva a tener elementos de comprensión de cómo la práctica se reafirma en la construcción del conocimiento adquirido y para lograrlo se vale del poder, del control hacia el ~~afuño~~ y por ende de la sociedad, concluyendo que la Escuela es el espacio del saber y por lo tanto del poder.

La Educación como parte de esa fuerza dominante implementa acciones realistas, pero con otros objetivos en los contenidos programáticos, refiriéndome a las ciencias sociales; pocas libertades en las conclusiones y aplicación de actividades con intentos de involucrar a los alumnos, esto convierte a los estudiantes en seres pasivos sin reflexión, ni con ánimos de Investigadores para ejecutar el proceso del aprendizaje con fluidez, se menciona que,

"los modelos de Educación en la política de la enseñanza influyen en los planes de estudio y en las propias investigaciones para que se realicen en el seno de la sociedad y en las ideas de los estudiantes que la escuela prepara y estimula, con el propósito de establecer el poder y el dominio en relación con la economía". (7)

El poder se llega a pensar que es fuerza de coacción en las relaciones humanas y que éstas pretenden liberarse para legitimar sus acciones. En este sentido se convierte en propiedad de grupos

7.- Giroux Enrique. Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación. Cuadernos Políticos, en Antología Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. Edit. Prisma México 1985 pp. 122-137.

y de desiguales, de clase que funcionan para satisfacer intereses elitistas que consolidan el sistema capitalista.

A través de la relación maestro-alumno, el proceso de aprendizaje funciona para que el estudiante acepte ideas establecidas y se concentre en administrar la habilidad y actitud del grupo que le es cabida a la división del trabajo "con base en la teoría lógica que el maestro emplea en la Escuela el llamado plan de trabajo o programa que sustenta la perspectiva de la autoridad".⁽⁸⁾ Como consecuencia se presenta la producción de conocimiento y de moral.

La primera la usamos cuando enseñamos a sumar, restar, aplicar procesos y resolver problemas, enseñar ciertas técnicas; la segunda cuando tratamos moral cívica, conciencia profesional, respeto a la bandera. "Las actividades que se desarrollan en las escuelas son poco efectivas como intereses necesarios para el alumno".⁽⁹⁾

Como parte de la estructura estatal las escuelas tienen importancia básica de promoción y "en ellas intervienen las leyes de gobierno para influir en los planes organizativos y sociales mediante los evaluos de estudios por medio de los certificados",⁽¹⁰⁾ que respaldan los conocimientos adquiridos en las instituciones oficiales.

La Escuela utiliza como medio la evaluación, para distinguir a los que obtuvieron niveles aceptables de aprendizaje y los que tienen niveles bajos. Razón por la que el Estado a través de la S.E.F. establece grupos de lento aprendizaje para que no sean causantes de problemas internos en la estructura de educación, a la vez el organismo educativo oficial capacita al maestro para tener conocimientos y preparar las informaciones que se deben dar en las escuelas, distribuyendo documentos para ampliar los saberes -

8.-Bowles S. y Gintis H. Instrucción Escolar. Edit. siglo XXI. Compendio Giroux Enrique. Curriculum Oculto Méx. pp.22-28.

9.-Bourdieu P. y Passeron J.C. Reproducción. Edit.Laia Barcelona - 1976. pp.166-178.

10-Carney Martín.- Educación, Economía y el Estado, en Antología. Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. Edit.Pisma México 1987. pp. 124-126.

de los profesores y transmitirse a los alumnos, y de este grupo de maestros disponen algunos de ellos para atender a los alumnos con niveles bajos.

Se debe reconocer en este sentido que la teoría reproductiva muestra fallas de contradicción en la realización del trabajo, por un lado el mejoramiento de la calidad Educativa y por otra la imposición para elaborar documentación administrativa sin tomar en cuenta un programa regional que sirva de guía de objetivos establecidos en un currículum de la enseñanza que apoye el criterio tanto del maestro como del alumno.

Agréguese la falta de instrumentos apropiados para el desarrollo de actividades, la elaboración de auxiliares para ejemplificar los temas que el alumno pueda objetivar y el tiempo que se tiene para el desarrollo didáctico, además la gran cantidad de festividades cívico-sociales ocasiona una reducción del 30% para las clases. Esto ayuda para que el profesor imponga su voluntad y termine el programa que le dió la autoridad, sin tomar en cuenta opiniones y habilidades de los demás que están involucrados en la Educación, padres de familia y alumnos que como humanos tienen conceptos adquiridos en su vida real y que forman parte de la experiencia informal del aprendizaje. En el ejercicio de la práctica docente resulta la práctica Educativa, permitiendo que el educador se apropie de conceptos en un espacio y en un tiempo definido que tiene en la sociedad y la relación con el medio de la comunidad que propicia el argumento histórico para dar a conocer en el aula el proceso de la enseñanza con el aprendizaje del alumno.

En esta interrelación se aprecian acciones internas y externas que el alumno lleva a la escuela y al confrontarlas con los estudiantes de su grupo resulta un punto de conjugación de ideas que sirven para identificar situaciones escolares normadas por la ideología del sistema tradicional que de alguna forma influye en el alumno pero también éste trata de contrarrestar la indicación del educador, intentando proponer actividades que el maestro no toma en consideración por la conformación socio-cultural que tiene, además porque el profesor no puede tener un diseño técnico -

que sea capaz de hacerlo reaccionar bajo mismas condiciones de otros maestros con resultados iguales, eso permite que le digan - qué hacer y hacia "donde moverse" llegando a considerarse un ser objetivo que tiene que echar mano de los recursos y seguir como elemento importante del grupo.

El maestro por lo general indica acciones que supuestamente - el alumno debe aprender, a pesar de ello éste se muestra temeroso de poder intervenir en clase ¿por qué? porque carece de fundamento teórico que le ayude a tener seguridad de aplicar todo lo que aprendió y resolver sus problemas el alumno cuando quiere saber algo le pone entusiasmo y lo recuerda además lo usa tan pronto lo sabe, pero cuando aprende algo sólo para darle gusto al maestro - lo olvida, esto se enmarca como una realidad del aprendizaje, por eso no le interesa recordar lo que aprendió, no le preocupa aplicar lo que le enseñaron en su vida cotidiana llegándose a considerar un alumno sin propósito. Por eso se menciona que darle primacía a la relación del interés del alumno es para estimularlo y convertirlo en un participante científico del grupo, de lo contrario al tener un aprendizaje poco significativo lo sitúa en una desvalorización de conocimientos que en nada le ayudará.

Los saberes del maestro son los que adquiere mediante un estudio de las cosas y los asimila para tratar de transmitir el conocimiento ampliando el saber del alumno.

El accionar del maestro, el uso de programas y técnicas en el trabajo cotidiano, los métodos que el departamento académico proyecta, están supeditados a la condición de la política para efectuar las ideas de la renovación o cambios en la Escuela. El maestro se enfrenta a un problema social muy fuerte, por un lado el control que se ejerce sobre él a través del salario o cumpliendo campañas de higiene; por otro lado la participación en asuntos - sindicales, problemas de familia, cuidados de sus hijos, no contar con un tiempo real para hacer sus actividades, esto le produce desórdenes organizativos de su labor docente para que se le impongan voluntades.

El modelo que se le presenta al profesor es alienante , no -

existe la democracia verdadera, es obvio el clasismo, las canonías, los privilegios para que el sistema educativo continúe con el móvil de tener sumisos a los trabajadores del magisterio y al pueblo de una manera u otra. A través de la relación de la clase, la enseñanza funciona para aplicar a los estudiantes aspectos y posiciones económicas, artísticas y culturales del capitalismo.

En este sentido la ideología oficial está desprovista de cualquier buena intención al cambio porque no se produce consciencia en el maestro, dejando la decisión a las personas que se encuentran comisionadas en los departamentos académicos para continuar elaborando "instrumentos didácticos" con el probable perjuicio a los alumnos; se requiere en el educador una valoración responsable que le pertenece buscando la metodología apropiada para explicar los temas y aclarar los saberes sociales que el alumno pueda apropiarse para ampliar su conocimiento.

El saber, desde el punto de vista literal se considera "cuando una persona tiene habilidad para efectuar una cosa o estar capacitado para un arte, tener capacidad para lograr un fin que se proponga", (11) sin embargo, en la realidad tal parece que el maestro no muestra el interés de poner en práctica esa capacidad que debe tener o esa habilidad que le pueda permitir encontrar el camino para coordinar las intervenciones del alumnado como; objetivos didácticos, dinámicas grupales, orientaciones para emplear el aprendizaje por descubrimiento etc., y cuyo concepto original se debe analizar en el salón de clase y tomar decisiones que permitan que el alumno se involucre en el trabajo.

El hombre y el alumno tienen la experiencia del saber que se apropian en el ejercicio diario, ya fuera de la escuela o dentro de ella. El maestro aprende situaciones y cosas de la comunidad y en la institución escolar para su formación profesional.

Cada maestro tiene la posibilidad particular de hablar sobre los saberes que son difíciles de explicar, a pesar de ello gran-

11.-Diccionario Enciclopédico Reader's Digest.-Concepto de saber
Localización en pp. 138.

parte del quehacer escolar se sostiene por ellos. Los saberes son informaciones de las cosas que operan en la Labor Docente, presentados como estrategias que se aplican en la escuela para dar presencia al maestro como orientador de investigaciones científicas y como parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Comunmente al maestro se le considera "la autoridad del saber" que se establece como el medio entre el alumno y el conocimiento pero la realidad es que el profesor es una parte del sistema que vaga por la inmensa llanura de la verdad en la institución y procesa el trabajo lo mejor que puede de acuerdo al material que la misma escuela le ofrece; establece las reglas del juego educativo para desarrollar su lección por el temor de ser rebazado por el alumno, mientras que éste aprende a obtener pistas para llegar a comprender el trabajo.

Estos saberes que adquiere el docente puede estar o no comparándolos con los que aprendió en la Normal, pero lo que interesa es que tenga un antecedente pedagógico que le ayude a poner en práctica sus alternativas y adaptar su presencia en la comunidad.

En el ámbito escolar se observa la "herencia" o transmisión del saber entre el director y el maestro, entre maestro-maestro, otros los construyen de manera diferente con su grupo o con los problemas que va confrontando y solucionando con la ayuda de sus compañeros y "en ocasiones por el autodidactismo, que es una forma empírica pero al fin y al cabo permite llegar al propósito".⁽¹²⁾

Con esta variedad de conocimientos y pensamientos concretos generan recursos y se producen paradigmas que el mismo Estado aplica y propone para la producción colectiva o personal en el caso de saber.

Estos conocimientos son los que se llaman de la vida cotidiana sujetos a la norma de la función educativa y centro escolar en la que el maestro sirve de intermedio en la acción alienante; sin

12.- Rockwell Elsie.- La historicidad de la práctica docente y la formación de maestros. Cuadernos de descripción D.I. E. en Antología Análisis de la Práctica Docente. Ed. dit. Roer México 1987. pp. 57-65.

que se le permita actuar con libertad y poder tener la posibilidad de pensar con criterio propio, pero de alguna forma interviene para decidir entre el grupo que norma se puede aceptar y cual no, el maestro al interactuar con los alumnos procesa el conocimiento a través de usos de los textos, contenidos del programa - que determinan la asimilación de conceptos que existen en la Sociedad.

En el momento de transmitir el conocimiento no pasa inalterable, sino que lleva implícito el del estudiante, respecto a los poderes dominantes fundadas en relaciones sociales de producción, por medio de sus padres o sobre situaciones de la vida confirmadas en la escuela.

Con el saber del maestro se puede asegurar la continuidad en el trabajo, pero una continuidad en la que el alumno participe - con variedad de experiencias que posee, que sirven para una cantidad de soluciones que transforman verdaderamente los pensamientos de la comunidad y de los maestros que ayudan a consolidar - los saberes especializados, mismos que van a proporcionar en el alumno oportunidades para involucrarse en las actividades de objetivación de hechos de su entorno. En este sentido el maestro - se ve en la posibilidad de asistir a la escuela profesional superior y se apropia del conocimiento de ese nivel. Con eso aparentemente ayuda a la escuela primaria, pero lo cierto es que ese - maestro tiene la ocasión de descuidar el trabajo que pueda desempeñar, cumple el horario que marca el reglamento oficial para recibir un salario sin preocuparse en preparar una metodología propia para tratar algún tema sobre ciencias sociales, el profesor se presenta en la escuela sin elaborar un cuadro de "objetivos" - que le apoyen en el momento de transmitir el aprendizaje, perjudicando el interés del alumno y destruyendo la imagen de que la escuela es el lugar en donde aprende a investigar.

Eso proporciona y propicia desconfianza en la gente del pueblo además, porque el maestro aplica una evaluación a juicio de experto, para medir el aprendizaje del educando, esto motiva

el docente lo presione y lo coloque en una etapa de superación al resultado del examen sin tomar en cuenta otras informaciones durante el desarrollo de su trabajo.

A esto agréguese la educación recibida en la Normal con maestros autoritarios, cuyas acciones le enseñaron a ordenar y a obedecer, así también organiza al grupo que atiende.

3.2 Poder del maestro.

A pesar de no enseñar con libertad ni de acuerdo con las necesidades del sujeto, el maestro aplica el modelo sugerido en el currículum, aún sabiendo que en el contexto social comunal y escolar no dará resultado satisfactorio. Es por eso que tengo que insistir en que la escuela cuenta con el saber y poder del maestro para las realizaciones de trabajo.

"De ahí que el sistema educativo proporciona poder y cultura tradicional mediante los diferentes aparatos represivos que tiene y que constituyen una esfera compleja de actividad y técnica que sólo justifica su dominio y no sólo eso, sino que se las arregla para ganar el consenso activo de aquéllos a quienes gobierna".(13)

Las relaciones entre maestros y alumnos son vitales en ella, porque de ella se deriva la participación del alumno en la tarea resultando la interacción escolar,

"la interacción del alumno debe practicarla también con sus compañeros, para que al organizarse en equipos se tomen acuerdos, ideas, resultado de las investigaciones y comentarios, acerca del problema que se pueda solucionar mediante su trabajo elaborando una medida para conseguirla".(14)

El maestro debe tener el propósito de estimular al estudiante de acuerdo a su capacidad para la ejecución de acciones dinámicas para la implantación de juegos y diálogos en que participe el alumno.

-
- 13.- Gramsci Antonio.-La Relación entre la Hegemonía y Educación Política, en Antología. Sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. Edit. Prisma México pp.119-123.
- 14.- Tenti Fanfani Emilio.-Análisis de la Interacción Maestro - Alumno. Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica serie de Investigación cultura educativa No.1 México pp. 1-16.

La interacción tiene su importancia en la investigación educativa porque significa parte esencial del progreso en el aula, sin embargo, no es un estudio particular, sino una organización plena para desarrollar estrategias y tomar decisiones en el saber.

La escuela por lo tanto deberá dialogar no sólo con el alumno sino con la comunidad plagada de historia, de hechos sociales en donde los aprendices inmediatos son los niños y en los que el profesor confiará para llegar a su cometido.

En el momento de abordar temas sobre las áreas de sociales y Naturales en la escuela; con todas las alternativas que se puedan dar, existen maestros que toman su trabajo como medida de coerción y otros como desfogue de poder, de alguna manera, a pesar de eso, los maestros se enfrentan a la tarea de poder dirigir la atención de los niños.

El rol del maestro que se aplica tan formal ocasiona la obediencia de las reglas que tiene que respetar el alumno, hecho infalible que el padre de familia respeta también; por lo que se dice que en el aula se preparan alumnos autoritarios porque en los juegos, expresión natural de los niños, se observa cómo dan órdenes a sus compañeros y en su casa a sus hermanos y familiares, - cuando el padre de familia observa esta actitud del niño cree - que es un acto de independencia y por lo tanto relaciona las acciones de su hijo con el aprendizaje en la escuela, razón por la que el padre admira al maestro cuyo grupo es disciplinado, pero esos niños "que siguen aprendiendo de manera autoritaria pueden ser los niños de fracaso escolar". (15)

Las acciones sin coacción son mejores para que el alumno tenga espacio de libertad que se traduzca a interés, trabajo y dedicación. No es ocioso pensar en el espacio social que envuelve al educador, producto de la normatividad sobre la cual ambas partes

15.- McDermott, R.F.- Las Relaciones Sociales como contextos para el Aprendizaje, en Antología Grupo Escolar. Edit. Redón México 1985. pp. 32-43.

tienen que adaptarse al contexto de las relaciones entre ellos dentro del ámbito escolar que tenemos.

Razón por la que no se puede aceptar en la educación a un maestro que es autoritario, porque obstruye la mente y moral - del educando.

Cada vez que se mide el rendimiento de la educación se llega a la conclusión de ejercer un cambio para mejorar los procesos didácticos en donde se utilicen nuevas combinaciones para que intervengan los alumnos con las relaciones de poder implícitos por que al fin de cuentas pertenecen a la sociedad.

El maestro aparece como un elemento de poderosa estructura educativa, el que lleva la pesada carga de sostener todo ese sistema de poder y lo manifiesta en la única forma e institución que es la escuela, reproductora de conocimiento, espacio y norma que se aplica con ambiente alienante, como instrumento que no permite la relación plena entre maestro-alumno.

Esta alienación puede superarse en el preciso momento de liberarse del poder, de pensar en rescatar el pensamiento empírico, de conocer y analizar problemas que rodean al sujeto para deducir las situaciones en donde hace su diferencia de necesidades y represiones que lo colocan al margen de actos conscientes y aceptar las indicaciones dadas aún conociendo los resultados, pero el profesor se conforma porque supone que no podrá cambiar lo establecido.

Sin embargo, es necesario iniciar una construcción de pensamiento sobre la realidad, procurar que el saber de una cosa es tener conocimiento producido por el ambiente escolar, tratar de atacar y romper la alienación con apoyo teórico y práctico; construir un significado nuevo como si fueran "bloques históricos" mencionados por Heller, esta situación se convierte en una realidad propia del sujeto considerada "nueva verdad" - como lo llama Jacques Lacan. Esto ocurre cuando el individuo toma una nueva posición frente al problema y dá crédito al nuevo concepto como resultado del análisis ante la formalización

lógica de lo que se toma y se convierte en accesible.

Las pistas, medios y errores son algunas de las categorías - que apoyarán los conflictos para comprender el conocimiento respecto del anterior.

Estas formas posibilitan al sujeto para estar menos enajenado ante la supuesta verdad de la ciencia, dentro del contexto histórico que lo llama "comprensión de la realidad" y que a través de la escuela se cataloga como posiciones científicas experimentadas que pueden movilizarse entre la realidad de los sujetos pero que deben aceptarse y adaptarse como verdaderas, sin comprender que existen formas de elaborar los aprendizajes.

De ahí que la escuela trasmite y no construye, informa sin lograr la transformación del pensamiento del educando, dándole a ésta la posición de hacer lo que se le indique sin poder objetar lo que le diga el maestro, quién se supone que sabe, es en este caso el inicio de la alienación y por lo tanto de la pasividad de no tratar de cambiar lo que se tiene, sino que se adapta a la situación dominante para ejecutar acciones reproductoras y si acaso algún intento de no realizar actividades.

La historia menciona que desde los tiempos antiguos el soberano hacía su voluntad con los de la clase inferior ; a esto llega el sistema! este ejemplo hace comprender que la temática específica del maestro, aunada con el contenido del programa de la educación moderna, forma consciencia subjetiva sin funcionar correctamente de acuerdo con la realidad.

El maestro autoritario encuentra alguna circunstancia negativa para llevar a cabo su tarea en el mandato directo sin "encontrar en la comunidad, población escolar abierta" menciona Payne, no es posible que tenga un maestro la disponibilidad del alumno si es autoritario dejando al margen una característica importante la confianza.

Retomar acciones que permitan la discontinuidad de actos a fin de romper de manera procesada con la crisis educativa, son los pasos firmes a las reflexiones y adquirir nuevas ideas hacia

"unas luchas de calidad entre sujetos mejor para todos" como lo menciona Giroux. Empero la escuela no puede estar en contra de las circunstancias oficiales porque depende de las relaciones de poder. La escuela no puede ser liberadora mientras la consciencia en el maestro no sienta la necesidad de destruir la alienación que identifica a la humanidad de nuestro país. El control es la consecuencia de la acción que se ejerce "el control es individual a través de los medios masivos de comunicación para llegar al conformismo"(16) y repercute en la forma de aprender del alumno, "si — las condiciones son humanas, nos dice Marx, somos los maestros — los que debemos tener consciencia de este hecho porque los fracasos de la educación no son otra cosa que los mitos del progreso — sobre los que se apoya la ideología capitalista".(17)

La disciplina es parte del control, poder que trae como consecuencia el acatamiento de la indicación diversa dada por el maestro, reduciendo el interés del educando por crear una ideología transformada, controlando la libertad de que dispone en la escuela, creándole una consciencia oficialista distribuida en grado y grupo, misma que da lugar a la educación Bancaria la cual no posibilita un aprendizaje de cambio constructivista, sino a una reproducción con fin dominante.

3.3 Reproducción Social.

Los valores que busca y pretende un grupo social para avanzar en la interpretación de las normas serán de cada uno para determinar las características propias de la organización y del funcionamiento de un sistema educativo que se impone a los habitantes para formar hombres que se consideren con aptitudes de transformación, por eso en el espacio escolar durante el trabajo llevado a cabo por la interacción maestro-alumno, no se descarta la posibi-

16.- Merani L., Alberto.- Educación y Relaciones de Poder en Antología Análisis de la Práctica Docente. Edit. Grijalbo . - México 1980 pp.187-197.

17.- Freire, Paulo.- Pedagogía del Oprimido, en Antología Medios para la Enseñanza. Edit. Prisma México 1986 pp.42-49.

lidad de tomar en cuenta conceptos que explican la educación y — que se han conservado como parte importante en el alcance de objetivos durante la investigación y formulando perspectivas funcionales para el aprendizaje, esto implica saber que la investigación de los pueblos sobre organización, costumbres, lengua, música, educación etc. sirve como plataforma histórica del conocimiento "cruzando determinaciones estructurales con los procesos cotidianos y las prácticas de los sujetos".⁽¹⁸⁾ Los estudios que se llevan a cabo en grupos étnicos se apreciarán las costumbres que siguen siendo importantes, que conservan su filosofía interna, no son las expresiones externas de la economía estatal las que puedan cambiar los orígenes sociales de tendencia empirista y que se identifican por el hecho de trabajar con ellos, "aunque sea sólo identificar los procesos que implican estas correspondencias particulares entre base económica y escuela". (Paradise Ruth pag.41 cuaderno de evaluación formativa) y de remitirse a posiciones epistemológicas descartadas hace años pero que se llegan a reproducir en esas realidades sociales de los pueblos que conservan su cultura, dialectos y no sólo los practican sino que mejoran sus calidades lingüísticas, ampliándolas a otras regiones con instrumentos educativos que se reproduzcan por ser importantes en el proceso del aprendizaje, pero no se han intentado encontrar alternativas de solución, por ejemplo fundamentos aritméticos, aspectos socioeconómicos del ingreso bruto regional, técnicas llamadas dinámicas para la enseñanza activa etc. Aún teniendo la posibilidad de hacer investigaciones dentro del marco empirista de los pueblos, no ha sido posible construir un objetivo por parte del profesor y se queda en el nivel de efectuar una investigación sin resultado teórico o de explicación. En el proceso y desarrollo de actividades de reconstrucción se distingue la elaboración del contenido con las

18.- Rockwell, Elsie.- Espeleta, J. La Práctica Docente y su Contexto Institucional y Social, en compendio como observar la Reproducción, Informe final, Vol. 2 México -- 1987 pp. 150-176.

contradicciones de la autoridad cuando ordenan los registros de kardex, cronogramas, gráficas de puntualidad y asistencia que se llevan en la administración o también los temas que se tratan sobre las relaciones sociales como continuidad de la acumulación - en el sistema, pero no se mencionan prácticas pedagógicas que -- muestre imagen de seguir con la cultura de la comunidad al frente de la transformación que se pudiera presentar.

En la escuela problematizada, la utilidad que se obtiene de la existencia y la apropiación del conocimiento es el análisis - del contenido ideológico para transmitirlo por medio de la práctica escolar, encontrando datos de criterio político, económico y cultural que vale la pena reconstruir a través de libros que formalicen los contenidos empíricos.

No todo lo que se pueda considerar perjudicial en la reproducción lo es, algún concepto histórico puede aclarar la organización en la ideología dominante; en el contenido oculto se puede observar alguna parte de la continuidad que se encuentra en - instancias del discurso escolar y que se presenta como sólida plataforma de apropiación del conocimiento científico.

Los alumnos llegarán a conocer la parte organizativa de su comunidad cuando se enteren de los materiales y aspectos sociales monumentos arqueológicos, documentos históricos etc. que forman parte de la cultura del pueblo.

Sólo tienen que buscar los medios para utilizarlos y los concreticen en la objetividad de la educación y satisfacer las necesidades individuales informaciones con los habitantes del lugar para efectuar trabajos con los maestros para entender los problemas y hasta tratar de resolverlos.

Los maestros deben de señalar cambios para que los alumnos dejen de ser vistos como seres sin experiencias ante la élite dominante; por eso los educadores deben resistirse al dominio, a la coacción elaborando estrategias, métodos, objetivos, proponer alternativas, que permitan con los ya establecidos concluir para casos de estudios y acciones con significado, conceptos de trabajo

que tengan funciones reveladoras llenas de críticas, porque las escuelas no deben ser fuentes de transmisiones didácticas, sino partes de las construcciones.

Son los maestros los que deben descubrir los intereses ideológicas del sistema, ya sea en las escuelas o en los programas educativos que reciben, de acuerdo al grupo que atienda, para que los alumnos busquen y encuentren las relaciones de dominio, para conformar una moral nueva y una justicia social acorde al modo de vida de la comunidad. Sin embargo no es posible ubicarse en el marco teórico de la resistencia como exclusividad de instancia para la transformación, la situación educativa comunal existe y fundamenta el carácter científico del medio y se tiene que continuar utilizando alguna definición que trae como consecuencia la formalización efectiva en el campo de la educación.

Además para comprender los movimientos sociales y políticos de los pueblos se requiere conocer las reproducciones de las relaciones cotidianas que tienen los grupos humanos y formarse juicios - producto del análisis de la historia a que pertenezcan siempre limitadas por el tiempo conforme a sus orígenes y a los desenvolvimientos que hayan ejercido sobre los demás contenidos sociales. En este sentido el comentario de Gramsci sobre la historia es que todavía "existen elementos de los hombres de las cavernas y principios de las ciencias más modernas y avanzadas"; basta con observar la legislación económica para llegar a comprender lo que el autor menciona, aún siendo una continuidad relativa pero que por años ha persistido la forma de vida del grupo humano como la familia, comunidad, región, nación que "constituyen unidades analíticas a los referidos en el proceso de la reproducción" como lo menciona Elsie Rockwell y esto implica una reproducción personal que circunscribe a un ambiente individual pero que no está aislada de la dimensión ampliada, sino que se vincula a otra reproducción como un hecho social.

Son siempre difíciles de establecer casos concretos pero las reproducciones familiares y escolares de fuerza de trabajo que tie

nen que realizar para sobre vivir y el poder que sustenta la hegemonía estatal nos lleva a comprender cuales son las características en el movimiento histórico de la sociedad.

Las adaptaciones de contenidos programáticos no son otra cosa que continuidad del grupo humano a que pertenezcan para que las actividades y apropiaciones de conocimientos se fundamenten con los orígenes pedagógicos de las comunidades que suponen manifestaciones humanas en las luchas sociales de los pueblos; utilizar documentos, instrumentos o estrategias que se aplicaron hace tiempo pueden constituir acciones innovadas en la producción y quizás hasta corregidas, refiriéndome a los trabajos de investigación que hacen los maestros, que para la escuela es importante explicar la realidad comunal educativa frente al proceso democrático ya que existe la necesidad de defender el concepto de la producción institucional y contenido de la legislación como la gratuidad y el laicismo en la educación.

Todo lo escrito constituye la base escolar como argumento para ayudar a conocer el caso filosófico social, también el proceso que ha tenido para expresar lo relevante de la educación del pueblo.

En términos generales se puede decir que esos valores estructurales se observan en las dinámicas sociales de los espacios cotidianos en los salones de clase, que a través de las relaciones del aprendizaje funcionan para inculcar a los estudiantes las actividades y disposiciones de quienes tienen el poder. Es pues la escuela el lugar considerado como reproducción de esas relaciones y entender cómo es la educación en nuestro país, en donde esas leyes y normas políticas convierten al maestro en suicida escolar.

3.4 Resistencia del docente.

Los seres humanos somos temerosos al cambio, la mayoría muestra una inseguridad en el momento de hacerlo, con el fin de lograrlo es necesario romper con la tradición educativa que se ha tenido en la vida profesional.

-28-

"Quién se propenga algo así debe argumentar elementos poderosos - para convencer a los demás y establecer una transformación garantizada para llegar al propósito, con métodos, procedimientos no tradicionales y muchos intentos de aceptar técnicas de trabajo."¹⁹

Las tradiciones sociales son fuertes y no es fácil de introducir nuevas "concepciones pedagógicas" sino se orienta a los que van a emplear nuevos instrumentos de aplicación en las actividades; tratar de cambiar se requiere de un esfuerzo total de personas y estudiantes que durante mucho tiempo han estado transmitiendo referencias técnicas y científicas que sirven para controlar a la sociedad.

Las escuelas fallan en su misión de elevar la calidad educativa porque "aparecen hombres de la era pasiva tradicional que son complacientes"...(O'Toole 1977) y porque no hay suficientes elementos que demuestren lo contrario.

Elevar la calidad educativa consistiría en "acercarse a la perfección de la naturaleza" menciona Stuart Mill, sin embargo cada pueblo o país tiene diferenciación de interés y de concepto según la época de cada uno, Durkheim declara que "para definir el contenido de la calidad de la educación se tendría que fundamentar en la Educación universal, ideal y perfecta integrando valores para el ser humano". De manera que el "deber ser" de la educación es histórico y concreto.

Es por esa razón que no debemos tener una creciente pasividad por la credibilidad, es necesario ampliar nuestro acervo cultural pedagógico para adaptarlo a la necesidad de la actualidad. El punto importante no es sólo la localización del recurso de la escuela ni el cambio del currículum en su contenido; como problema único, sino como reajuste a la historia de la sociedad en la conformación estricta de la división del trabajo.

19.- Monroy, Francisco.- Academia. Redacción e Investigación Documental. Ajusco México 1986 pp.311-319.

"Se necesita orientación para revalorar la teoría educacional en un análisis de participación más profundo en el proceso de escolarización" menciona Menan.

El alumno con la educación formal e informal establece interacción en el complemento de la reflexión de la vida a la cual pertenece, "mientras se comprenda como mecanismo de valor en la vida cotidiana no es capaz de contribuir en la relación entre la escolaridad capitalista para desarrollar una crítica a la pedagogía" (20)

La escolarización debe ser analizada como proceso social no como medida, en el cual grupo acepte o rechace la cultura, no es el significado de la imposición para darle valor al proceso escolar porque la escuela no debe ser un espacio de control, de distribución y de legitimación cultural de un grupo. Es necesario que se rechace y se anteponga a la determinada orden de realizar acción que sólo permite pérdida de tiempo y procurar en cambio investigar en la comunidad o en la propia escuela sobre el tema expuesto para trabajar con el alumno, con su hipótesis, su inquietud y obtener la solución más apropiada y la aplique.

Que el alumno analice el mecanismo de la dominación para evitar la reproducción "resistiendo a la apropiación de la idea de poder para aplicarlo en el grupo". (21) La teoría de la resistencia conlleva a no estar de acuerdo con la ideología imperante y se "requiere de elaborar alguna estrategia democrática didáctica y real de la comunidad". (22)

En relación de los valores sociales, los maestros se convierten en organizadores de situaciones del aprendizaje que ayudan a las participaciones activas de los alumnos, en el marco de la ciencia que es fruto de la razón y que representa la materia del

20.- Giroux Enrique.- Escolarización y las Políticas del Currículo Oculto. Compendio México 1983 pp.194-196.

21.- Giroux Enrique.- Teoría de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva Sociología de la Educación, en Antología Socie

dad y el Trabajo en la Práctica Docente. Edit. Pisma México 1985 pp. 107-112.

22.- Ibid Williams.- Haciendo la Diferencia, tomada de los capítulos 5, 8, 9, en Antología Soc. y Trab. Prác. Doc. pp.133.

descubridor, en este sentido el alumno y el maestro están autorizados para encontrar los resultados verídicos de las cosas para convertirse en especies dignas en las investigaciones; que adaptan sistemas de valores que se elijan entre varios que se analicen.

En la escuela el argumento científico es indispensable para - que el alumno conscientemente entienda que para situarse en el presente debe analizar el pasado proyectándose al futuro que es el concepto enmarcado en la práctica escolar para definir la educación que influencia al individuo para toda la vida, logrando un continuo proceso de aprendizaje para obtener conocimiento constante sin llegar a pensar en una "buena educación" inexistente, que no es más que una evaluación aceptable que ayuda a comprender a quién realiza la valoración, la significación de lo que busca y no concretarse en lo que se ha evaluado, es decir, la evaluación es una parte culminante del proyecto en el alcance del objetivo, que ayuda al educadora definir si el alumno llegó a saber y comprender el contenido de lo estudiado que lo sitúa en el momento de poder resolver un problema, más no medir que tanto sabe sin explicar el resultado, alternativa o juicio en su vida cotidiana, de ahí la importancia de partir de hipótesis que logren llegar a conclusiones objetivas y concretas.

No se puede hablar de una "buena educación" en el término que señala el concepto ideal; orden, disciplina, maestro inteligente, virtud del docente que al ser confrontado con la actividad libre dá crédito de saber todo, interacción ficticia que aparentemente se presenta en el asunto relacionado con el proyecto conjunto entre el educador y el alumno; que pudiera ser un trabajo efectivo escolar; se presenta la crisis educativa, la falta de realización en el aula y lo que la sociedad espera de ella, de esto que se haga un enjuiciamiento a la institución que no se construye en el interior, sino que aparece del punto de vista exterior.

La escuela no cuenta con una autonomía, por eso se encuentra funcionando con el criterio del político, del técnico, del padre de familia, del planificador, del experto en ciencia de la educación que la coloca en una evaluación únicamente para adecuarla a

la exigencia del mercado; se necesita una consideración a la autonomía para tratar de garantizar el desarrollo y superación cualitativa del futuro. De lo contrario se impide la creatividad social y por más análisis que se lleve a efecto, la escuela no producirá lo que se espera.

La escuela se le exige participación en los problemas sociales, con eso probablemente los educadores dejen satisfechos a unos pero quizás no puedan ser comprendidos por otros, ya que la sociedad es múltiple de la diversidad regional, con el proceso estructurado, que se relaciona con su medio ambiente; por eso difícil saber cuales son los instrumentos y medios propios para garantizar una educación satisfactoria a los grupos humanos, por que no se logran alternativas individuales de aprendizaje, sino que se toman en conjunto por sistema.

Ahora que las exigencias o las necesidades de la producción moderna se inician con preparar personas con aptitudes requeridas y realizar trabajos. Así que los resultados son valorados como también los medios, como fines que lleven a proponer objetivos, instrumentos de solución para tratar de elevar la calidad educativa. Los medios escolares utilizados como auxiliares son partes didácticas de los educadores y si muchos técnicos de la ciencia de la educación protestan por usarlos, como el ser drástico por ejemplo, se comprueba que la excesiva bondad conlleva a no ubicar a los alumnos en el terreno propio de los trabajos científicos serios y responsables.

La actitud de disciplina no debe rebasar el límite de utilizarla para no caer en el autoritarismo, sino que se aplique como parte importante de llegar al bien que se proponga. "La calidad de la educación es sinónimo de racionalización" dice Elsie Rokwell porque la pedagogía racional ayuda a que los individuos desarrollen en menor tiempo un conjunto de valores que se consideran necesarios y que forman parte de los medios calificados para los logros de las metas.

Se puede hablar de la escuela activa en la cual se aprecia una comunicación interna y en donde el educador representa ser el

coordinador, asesor. mediador en la intervención con el alumno.

En este sentido el poder del profesor se margina y sólo privará la consciencia de que realiza una investigación para solicitar le ayuda en el trabajo que presente el educando.

Por eso el maestro, hasta cierto punto tiene el compromiso, sin descartar el del padre de familia, de poder adaptar los mecanismos didácticos que se requieran para efectuar trabajos que ayuden a establecer comparación en el aprovechamiento de conocimientos entre el presente y el pasado del niño, además que comprenda el valor y el significado de las ciencias sociales y la utilidad en la vida cotidiana.

METODOLOGIA

4.1 Análisis Metodológica.

Se han registrado observaciones sobre lo que sucede en el aula durante el desarrollo didáctico que los maestros aplican a los alumnos al tratar un tema sobre ciencias sociales.

Normalmente se aprecia explicación verbal constante, solución de cuestionarios, análisis estadísticos que dejaban inconclusas - las investigaciones de lo que se pretendía aprender, los alumnos no reciben orientaciones para realizar visitas a dependencias o lugares para obtener informaciones que complementen su trabajo.

Los pasos metodológicos utilizables deben proporcionar reflejo sobre el fenómeno que se estudia mediante observaciones directas para entender la problemática del tema y en su caso de la comunidad.

El aprendizaje de las ciencias sociales requiere de métodos - propios que ayuden a desarrollar actividades para que el estudiante descubra conocimientos. El maestro, que para este trabajo tendrá el papel de alumno, pondrá en práctica una metodología interactiva social que a través de las acciones pueda asimilar el concepto de un aprendizaje sin coacción, ni siguiendo una norma pedagógica para que entienda, en el momento de la investigación, que el origen del pueblo, cultural y económica del presente será la base del proceso de la construcción del futuro.

Se pretende que al transformar la mente del maestro se obtenga la oportunidad de lograr un cambio de actitudes que asuma en el aprendizaje y se convierta en coordinador, sensibilizando posteriormente al alumno durante su trabajo de las ciencias sociales.

Tomando como base estos aspectos, elaboro la siguiente propuesta metodológica didáctica para intentar una educación activa, en la cual el maestro participe directamente; llegando a comprender que el aprendizaje debe ser diferente a lo establecido, ya que la generación actual reclama ese derecho y el maestro tiene que aceptar su participación poniéndola en contacto con su entorno beneficiando a la colectividad, para comprender la situación actual

en donde se desarrolla para que pueda, en su momento, ~~modificar~~ las normas y se pronuncie por una transformación efectiva.

El aprendizaje tenderá a hacer democrático que permita una acción y preparación para las clases sociales que puedan llegar a obtener una educación con diferentes puntos de vista pero útil ; - una educación cuya actitud del maestro no propicie los elementos de la alienación porque el cambio educativo en parte, depende de él.

4.2 Descripción del Proyecto.

Al proponer esta estrategia menciono el uso del Proyecto para desarrollar actividades y tratar temas en círculo de estudio, por que se ajusta a las características del personal docente en el trabajo de la investigación.

El proyecto consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de conjunto de acciones planeadas con la intención de dar lugar a una respuesta.

El proyecto se basa en actuaciones reales con la asesoría del coordinador, permite que el estudiante, en este caso el profesor, experimente, se plantee inquietudes, proponga argumentos para la organización de objetivos que permitan obtener conocimientos, como resultado de sus acciones desde diferentes enfoques.

El proyecto tiene como fundamento la actividad colectiva con propósito concreto en un ambiente determinado a partir de un tema con el cual el grupo se sienta involucrado; en la elaboración de un proyecto intervienen los siguientes elementos; una situación, el medio natural en que está situado el problema, un conjunto de acciones y actividades organizadas para alcanzar finalidades planeadas, motivaciones, intereses, necesidades que muestren los involucrados con respecto a contenidos culturales del programa escolar.

Para realizar este trabajo participaré como coordinador e involucraré al educador(estudiante) en las alternativas, a fin de que el proyecto se efectúe, aportando experiencias e ideas.

Investigaré primero para promover y orientar las actividades puesto que la enseñanza-aprendizaje constituyen aspectos inseparables de un mismo proceso.

El maestro al tomar parte en esta estrategia despegará creatividad, curiosidad, inquietud, cuestionará, explorará, experimentará, descubrirá, pondrá en juego sus capacidades para elaborar una guía de conocimientos y tratará de expresar su punto de vista en el problema didáctico que se presente de acuerdo con la realidad.

De esta forma los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje se enriquecen actuando mutuamente.

Con respecto a los padres de familia, el maestro después de haber obtenido la orientación teórica en los círculos de estudios organizados, pedirá la colaboración del padres de familia, porque su influencia y apoyo determinará la práctica del alumno en el trabajo fuera de la escuela; Para interesarlos se efectuarán reuniones y se explicarán las participaciones de cada uno en el trabajo que se proponga a los alumnos de acuerdo a los temas de ciencias sociales.

Esta estrategia la llevaré a efecto con el personal docente de la escuela, tomando como base la investigación y el comentario que se haga con el padre de familia para recabar algún dato que permita tener mayor información del tema planteado.

Al tomar acuerdos y conclusiones con los alumnos, los profesores organizarán objetivos para tratarlos en las clases.

Por lo antes expuesto manifiesto en desarrollar las siguientes:

4.3 A C T I V I D A D E S .

A).- Objetivo específico.

Realizará el personal docente en círculo de estudio un comentario sobre la actitud que ha tenido frente al grupo, para lograr comprender que la conformación del currículum permite anteponer las informaciones del área de ciencias sociales sobre los alumnos.

Por lo que se hará un análisis de la problemática del estudio y a

aprendizaje del área de ciencias sociales.

2.- Comentaré sobre actividades que se realizan para el proceso del aprendizaje.

3.- Analizaré los objetivos del programa oficial y los planes de trabajo de cada maestro.

4.- Investigaré con varios padres de familia o vecinos de la comunidad sobre distribución económica.

5.- Localizaré las fuentes de información cultural que se encuentran en la comunidad.

En cuanto al trabajo que se realizará con los alumnos:

Objetivo Específico.

Señalaré factores que obstaculicen el desarrollo de los pueblos.

a).- Discuta en corrillos acerca de la distribución de los bienes el rápido crecimiento de la población, escasez de alimentos, armamento, contaminación ambiental, pobreza.

b).- Distribución de los alumnos por equipos de trabajo.

c).- Indague en bibliotecas, con vecinos, padres de familia sobre el perjuicio o beneficio de esos factores que repercuten en la vida del hombre.

d).- Redactará el alumno su conclusión.

e).- Organice un sociodrama sobre contaminación ambiental.

En realizar las actividades de los maestros se llevará un tiempo de dos sesiones con un tiempo de 60 min. cada una. Los medios auxiliares que se utilizarán son: avances programáticos de los maestros, cartas descriptivas, programas de los maestros.

Con los alumnos tarjetas, libros de textos, folletos, lápiz, cuaderno, pinturas, madera, cartoncillo, papel manila, plastilina, hilos, aguja, tela, y la participación de padres de familia para la orientación de padres con los niños para conformar la ropa del sociodrama. Tiempo dos sesiones de 60 min. cada una.

El maestro realizará lectura y comentario sobre la reproducción y la Resistencia de Enrique Giroux.

B).- **Objetivo Específico.**

El maestro hará una comparación sobre la calidad de la educación del presente con la de hace 10 años y la participación

del profesor en la escuela para obtener calidad educativa.

1.- Se localizarán revistas, textos y artículos para realizar las investigaciones; comentarios y conclusiones de los maestros en los círculos de estudio.

2.- Indagación en la comunidad para saber el grado de aprovechamiento de los vecinos.

3.- Con la ayuda y opinión de los maestros se elaborará una guía con reactivos que se refieran a evaluaciones y test para aplicar los a los alumnos.

4.- Se propone a los maestros las lecturas de Emilio Tenti sobre la calidad de la Educación para analizarla; la lectura de la Planificación de actividades docentes tomada de la Antología "Evaluación de la Práctica docente"

En cuanto al trabajo con los alumnos

Objetivo específico

b).-Al término de las actividades el alumno sabrá y será capaz de comprender los factores que intervinieron para alcanzar la Independencia Política de América.

1.- Se propone al alumnado entonar coros y canciones populares, "América inmortal", "Adelita", "Adios pampa mía" para motivar el tema a tratar.

2.- Investigará el alumno entre la familia si tienen conocimiento sobre la Independencia de América.

3.- Comentario por equipos sobre lo investigado.

4.- Cada equipo elaborará un mapa del continente Americano con división política para localizar posesiones españolas, francesas, portuguesas, holandesas.

5.- Recorte los países y juegue con su compañero a reconstruir el mapa.

6.- Elabore un resumen con ilustraciones sobre: localización del país, principales productos explotados, líderes que lucharon por la independencia.

7.- Exposición de periódicos murales.

8.- Elaboración de fichas geográficas que incluyan:

capital, superficie, población, idioma, forma de gobierno, unidad

de moneda, bandera nacional, ríos y montañas principales.

Tiempo de dos sesiones de 60 min. cada una.

Medios auxiliares: folletos, revistas, antologías, elaboración de cuadros resúmenes.

Los alumnos utilizarán: cartoncillo, colores, reglas, tijeras, - resistol, tarjetas, bases de madera para los periódicos murales.

C).- Investigación de campo.

Objetivo específico.

El maestro sabrá las consecuencias del autoritarismo que influyen en la deserción escolar; para concluir en utilizar el aprendizaje por descubrimiento.

1.- Los maestros comentarán las lecturas de los temas "Evolución y Evaluación ampliada" de Díaz Barriga, darán conclusiones sobre la evaluación "Juicio de experto".

2.- El maestro diferenciará la evaluación de la medición por medio de formatos y análisis de ellos.

3.- Se propone a los maestros la lectura "Aprendizaje significativo" Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo, de Antología Teorías del Aprendizaje, David P. Ausubel pp.313-340.

4.- Interacción grupal para obtener conclusiones sobre el aspecto científico que encierre el contenido de los temas que se trataron en los círculos de estudio.

En cuanto al trabajo realizado con el alumno.

a).- Objetivo específico.

Al término de las actividades el alumno será capaz de explicar cómo algunos inventos modifican la vida del hombre.

1.- Organizando un simposio el alumno explicará la utilidad de los inventos siguientes: teléfono, foco, cinematógrafo, motor de explosión, electricidad, avión.

2.- Investigar entre su familia y consultar a una persona de edad desde cuando se usan esos inventos.

3.- Los alumnos dibujarán y modelarán el empleo de los inventos mencionados para que determinen la utilidad en la vida del hombre

4.- Indague en la biblioteca acerca del descubrimiento sobre; el científico que realizó el estudio, lugar, año en que se realizó -

la investigación, comparará cómo modifican nuestra forma de vida.

5.- Visita al Instituto de investigaciones eléctricas con alumnos y maestros, acompañados con padres de familia, previa elaboración de cuestionarios que completen la investigación.

6.- Visita a la oficina de correos de la comunidad, entrevista — con la persona encargada de ella.

7.- Se propone investigar sobre los viajes espaciales, siguiendo los pasos anteriores.

D).-Objetivo específico.

El maestro analizará sobre la educación democrática.

1.- A través de la lectura conocerá a que se refiere el autoritarismo y su práctica en la escuela.

2.- Comentarios sobre la influencia de los medios de comunicación en la educación y en la sociedad.

3.- Recopilación de periódicos, revistas, cuentos ilustrados, datos sobre programas de televisión educativos y de la radio que el alumno pueda escuchar; análisis y conclusiones con los maestros.

En cuanto al trabajo con los alumnos:

a).- Objetivo específico.

Al término de las actividades el alumno será capaz de comprender el beneficio de los transportes y el perjuicio de la televisión y la radio en algunos de sus programas que transmiten.

1.- El profesor solicitará a los alumnos comentarios sobre los medios de comunicación.

2.- Pedirá a los niños escriban lo que les interese saber acerca de los medios de comunicación.

3.- Los alumnos localizarán y mencionarán los medios que existen en su comunidad.

4.- Visita a las oficinas que existan en su comunidad y elaboración de cuestionarios antes de la entrevista con los responsables de cada oficina, sobre organización, administración, recursos materiales, financiamiento etc.

5.- Los alumnos realizarán una investigación entre sus vecinos sobre los programas que más les agrada de la televisión y de la radio; cuánto tiempo ve o escucha los programas, en que trabaja, que

tipo de programas les gustan, deportivos, musicales, infantiles, cuántos programas educativos escuchan o ven al día, desde que horas ven la televisión.

6.- Con los datos obtenidos los alumnos organizarán y elaborarán una gráfica por cada equipo de trabajo para saber cuáles son los programas más populares y sobre el tiempo que ven y escuchan la televisión y la radio. Tiempo dos sesiones de 60 min.cada una.

H).- Objetivo específico.

El maestro será capaz de identificar habilidades y aptitudes de los alumnos al organizar talleres de Tecnológicas y Artísticas con los educandos.

1.- Actividades que investigarán los maestros para proponerlos - en los círculos de estudio acerca de dibujos, cantos, coros, danzas, sociodramas. En cada sesión se procurará establecer la interacción de esos talleres.

Como medios auxiliares se utilizarán, revistas, cassetes, pintura, papel, carteles, grabadora, tela, brocha, engrudo, madera. Tiempo de 30 min. para realizar el intercambio de ideas.

En cuanto a los alumnos.

a).- Objetivo específico.

Como resultado de las actividades el alumno será capaz de diseñar un dispositivo para transmitir mensajes y construir juguetes.

1.- Comprenderá que existen objetos que ayudan a construirlos; fichas, envases de cartón de leche, palos de madera, construcción de objetos de papel; utilizarán aguja, hilo, tijeras para elaborar secadores, manteles sencillos, almohadones, indumentaria sencilla que utilizarán en la presentación del sociodrama.

2.- Los padres de familia intervendrán con su trabajo y orientación para confeccionar la ropa con la participación del padre.

El propósito de este trabajo es pues, la manera en que los maestros de la escuela primaria adquieran a través de la teoría y práctica una preparación que les pueda ayudar a planear un trabajo que tenga características específicas que identifiquen el contenido del aprendizaje con las lecciones que expliquen en cla

se y los mecanismos para enfocar las interacciones maestro-alumno, cuando se encuentren en el aula para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EVALUACION

De manera usual la evaluación se utiliza para saber el alcance obtenido en los objetivos que el proceso del aprendizaje el alumno tuvo en un tiempo definido.

La escuela se apoya constantemente en ella para saber la cantidad de conocimientos que el estudiante ha asimilado, de ahí que es necesario diferenciar la evaluación de la acreditación del aprendizaje.

Para que exista una verdadera evaluación se deben analizar ; condiciones internas y externas del aprendizaje, bases teóricas - en el grupo, participación activa durante la interacción en las sesiones, porque la evaluación constituye constancia amplia sobre los problemas que se abordan, ansiedades, satisfactores, heterogeneidades que resultan ser realidades distintas, con puntos de vista críticos durante el aprendizaje.

Mientras que la acreditación se refiere al juicio concreto relacionado con la apropiación de conocimiento planteado a través del programa de estudio que tiene consecuencia directa en la medición del curso.

En ese sentido la evaluación se efectuará al terminar el desarrollo de la actividad, intervención, exposición de la investigación que efectúe cada maestro, participación en la sesión de trabajo durante el círculo de estudio.

Además se pedirá a los profesores realicen autoevaluaciones de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos, en cuanto a las interacciones realizadas en los diferentes círculos de estudio y en cuanto considerar haber cambiado de actitud en el desempeño de su Labor Docente.

CONCLUSIONES

He llegado a comprender la importancia del profesor como un innovador de la docencia como parte de la estructura fundamental Educativa de nuestro país, porque se requiere de su participación activa y directa sin prejuicios que provoquen conformismo, que - tenga deseo de transformación como parte de la sociedad necesitada de cambio, que coadyuve a establecer una educación libre pero a la vez preparada y científica, teniendo como punto de partida - los intereses de los niños, de los problemas que confrontan y de las inquietudes manifiestas que repercuten en la conducta de los maestros, así como en los mismos niños que diariamente asisten a la escuela.

Los maestros llegarán a comprender y aceptar proyectivamente la cíclica escolar como evolución social para avanzar en el terreno cognitivo, afectivo y psicomotor, preparando alumnos conscientizados, a la vez procurando ser cada día mejores profesionales - del magisterio plagada de circunstancias políticas acechando toda vez que los maestros demuestren apatía en su preparación y negligencia en su trabajo que sin embargo les costó años de esfuerzos, así como constancias de sus trayectorias dentro de las comunidades donde a fin de cuentas se consolidan poco a poco las expectativas de la profesión.

Los maestros que trabajamos en la escuela se nos dificulta precisar cuáles son los modelos o métodos a seguir, para elevar la calidad educativa, pero aún así es posible estimular la capacidad del educando con ciertos trabajos efectuados o con la debida orientación del educador, pero éste tendrá que seguir ciertas normas propias para capacitarse o simplemente estar convencido que para ofrecer una resistencia al conductismo se requiere de una enseñanza- aprendizaje interactuado con el alumno.

Esta es la gran responsabilidad de un educador consciente de sus actos y de sus limitaciones, de su preocupación por la profesión y deseo de superación.

Superación que apoyada con las teorías de sociólogos y pedagogos permiten un entendimiento de las cuestiones normativas para valorar los problemas que se encuentran en la sociedad y encontrar soluciones adecuadas.

Es urgente que no sólo los maestros, algunos de ellos, tengan la oportunidad de analizar los aspectos epistemológicos de las áreas educativas existentes, sino que sea un número mayor para que efectivamente resulten inquietudes mayoritarias y tener incentivos para permitir el cambio necesario en la educación del país.

No será ocioso tomar una iniciativa para tratar de valorar el funcionamiento de los sistemas y de las instituciones pero ello depende del esfuerzo que se haga en la apropiación del conocimiento que constituye argumento válido para fundamentar la acción real de él.

Conscientes del caso estamos seguros que encontraremos muchos impedimentos de autoridades educativas, de los consejos técnicos-consultivos, desconfianzas de los maestros y conformismos de algunos de ellos, falta de materiales apropiados para investigaciones falta de tiempo etc. que intentarán convencer lo imposible de esta empresa, pero juntos como verdaderos maestros uniremos consciencias, entusiasmos, experiencias y poder de criterios para llegar a la meta fijada:

¡Tener una Educación libre, activa y transformadora!

BIBLIOGRAFIA

- Bowles, S. y Gintis, H. Instrucción Escolar. Siglo XXI .-
En compendio Giroux Enrique. Cu-
rriculum Oculto. México 1981 pp.
22-28.
- Bourdieu, P. y Passerón, J. C. La Reproducción. Edit. Laia Barce-
lona 1976. pp.166-178.
- Bourdieu, Pierre. Campo Creativo e Intelectual. -
Edit. Laia Barcelona 1976. pp.169
178.
- Carnoy, Martín. Educación, Economía y Estado en
Antología. Sociedad y el trabajo
en la práctica docente. Edit. Prisma.
México 1987 pp.124-126.
- Digest, Reader's. Localización Concepto de saber.-
Diccionario Enciclopédico Ilustra-
do. Edit. México 1980. p.138.
- Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido en Antolo-
gía Medios para la Enseñanza. -
Edit. Prisma México 1986 pp.42-49
- Giroux, Enrique. Teoría de la Reproducción y la -
Resistencia en la Nueva Sociolo-
gía de la Educación. Cuadernos Po-
líticos, en Antología. Sociedad -
y el Trabajo en la Práctica Do-
cente. Edit. Prisma. México pp. -
107-112.
- Giroux, Enrique. Teoría de la Reproducción y la -
Resistencia en la Nueva Sociolo-
gía de la Educación. Cuadernos Po-
líticos, en Antología. Sociedad -
y el Trabajo en la Práctica Do-
cente. Edit. Prisma México 1985 .-
pp. 122-137.
- Giroux, Enrique. Escolarización y las Políticas -
del Currículum Oculto. Compendio
México 1983 pp. 194-196.
- Gramsci, Antonio. La Relación entre la Hegemonía-
y Educación Política, en Antolo-
gía. Sociedad y el Trabajo en la
Práctica Docente. Edit. Prisma. Méx

- Ibid, Williams. 1985. pp. 119-123.
Haciendo la Diferencia, tomada de los capítulos 5, 8, 9. Connell. Citada en la Antología Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. - Edit. Prisma México 1985 pp. 133
- King, Nancy. Ideología y Currículum, en el libro de Apple, M. Compendio 1983 - pp. 2-39.
- Merani, L. Alberto. Educación y Relaciones de Poder en Antología. Análisis de la Práctica Docente. Edit. Grijalbo México 1980 pp. 187-197.
- Monroy, Francisco. Academia. Redacción e Investigación Documental. Ajusco México 1986 pp. 311-319.
- Mcdermott, R. P. Relaciones Sociales como Contextos para el Aprendizaje, en Antología Grupo Escolar. Edit. Rendón México 1985 pp. 186-200.
- Rockwell, E. y Espeleta, J. La Práctica Docente y su Contexto Institucional y Social, en compendio como observar la Reproducción Informe Final, Vol. 2 México - pp. 150-176.
- Rockwell, Elsie. La Historicidad de la Práctica Docente y la Formación de los Maestros. Cuadernos de descripción D. I. E. México, en Antología Análisis de la Práctica Docente. Los Sujetos y sus Saberes. Edit. Roer México 1937 pp. 57-65.
- Tenti Fanfani, Emilio. Reduccionismo Subjetivista, en Compendio Interacción Maestro-Alumno Colección Cuadernos de Cultura - Pedagógica, serie de Investigación Educativa No. 1 México pp. - 1-16.