

UNIDAD 131
HIDALGO



La Participación de los Padres de
Familia en la Actividad Docente

María Trinidad Montiel Espinosa

Tesis que se presenta
para obtener el título de :
Licenciado en Educación Básica

Pachuca, Hgo. Noviembre de 1989

Con sincero agradecimiento para quienes
con su participación hicieron de este trabajo
una experiencia encaminada a mejorar nuestra
práctica docente.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca de Soto, Hgo., 3 de noviembre de 1989.

C. PROFRA. MARIA TRINIDAD MONTIEL ESPINOSA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes -
Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis
realizado a su trabajo, intitulado: "LA PARTICIPACION
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE", opción
Tesis, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MARCOS
DANIEL ARIAS OCHOA, manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos establecidos al respecto por la Insti-
tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le de-
signará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-SEAD 131

c.c. al Departamento de Titulación de la Universidad Peda-
gógica Nacional.-México, D.F.

CCC.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
PRIMERA PARTE	
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	4
A. Marco geográfico, histórico y social del Estado de Hidalgo	5
1. Ubicación geográfica	5
2. Época Prehispánica	6
3. La Colonia	7
4. La Independencia	8
5. La Reforma	9
6. Antecedentes de la erección del Estado de Hidalgo	10
7. La Revolución	11
8. Aspectos étnicos del Estado de Hidalgo	12
9. Indicadores demográficos y ocupacionales	12
10. Aspectos históricos de la educación	14
B. Aspectos geográficos, históricos y sociales del municipio de Aca - tlán	16
C. La comunidad de Almoloya	19
D. Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.	21
SEGUNDA PARTE	
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	29
A. Estudio teórico	30
B. Confrontación entre teoría e investigación de campo	42
TERCERA PARTE	
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	44
A. Formulación del problema	45
B. Objetivo	46
C. Justificación	47
D. Propuesta pedagógica: La participación de los padres de familia en la actividad docente	48
E. Evaluación de la propuesta pedagógica	56
F. Las transformaciones que se pretenden alcanzar mediante la pro - puesta pedagógica	56
G. Relación del cambio con los diferentes elementos de la práctica docente	57
H. Obstáculos y facilidades	57
I. Viabilidad de la innovación	57
J. Calendario de actividades que conforman la propuesta pedagógica.	58

CUARTA PARTE

IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA 59

A. Inicio, desarrollo y conclusión de la propuesta pedagógica 60

B. Objetivos logrados 76

C. Participación lograda 76

D. Problemas que se presentaron 77

E. Evaluación permanente. 77

F. Calendario del desarrollo de la propuesta. 80

QUINTA PARTE

V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 96

A. Aspectos generales 97

B. Análisis de caso 98

C. Secuencia metodológica 100

 1. Descripción y autodiagnóstico de la problemática 100

 2. Fundamentación del problema 101

 3. Formulación del problema y propuesta pedagógica 102

 4. Desarrollo de la propuesta pedagógica 102

 5. Reflexiones sobre el proceso de investigación 102

 6. Calendario general 104

SEXTA PARTE

VI. RESULTADOS Y CONCLUSIONES 105

A. Contraste entre las diferentes fases de la investigación. 106

B. Resultados y experiencias logradas. 110

C. Obstáculos y limitaciones 111

D. Conocimientos adquiridos 112

E. Recomendaciones y nuevos datos que servirán para replantear la propuesta pedagógica 114

F. La investigación participativa como proceso permanente 115

G. Conclusiones 116

BIBLIOGRAFIA 119

INTRODUCCION

El trabajo de investigación que aquí se presenta desarrollado, gira en torno de uno de los múltiples problemas que aquejan a la práctica docente en general y que en forma particular consideramos podía tener una solución viable, se trata de la falta de participación de los padres de familia dentro de la actividad docente.

Fueron varios los elementos que nos llevaron a optar por este problema, entre ellos se destacan las reflexiones hechas sobre el trabajo que se desarrolla en el aula, la información teórica obtenida durante el proceso de investigación y la necesidad de buscar una alternativa a través de la cual empezar a eliminar el tradicionalismo.

Para realizar la investigación fue necesario obtener una amplia información sobre la metodología que se aplicaría, así como encontrar la fundamentación teórica del problema. Por lo que respecta a la investigación ésta procuró enmarcarse dentro del enfoque participativo y el problema tratamos de visualizarlo desde los criterios de la escuela nueva.

La investigación está dividida en seis partes, la primera de ellas se titula Descripción y Autodiagnóstico de la Problemática, Aquí se dan una serie de antecedentes geográficos, históricos y sociales del lugar donde se ubica la problemática, Esta información va de lo general a lo particular por lo que inicia en el Estado y termina en la comunidad de Almoloya, presentándose al final de esta primera parte el autodiagnóstico que se elaboró en be-

se a observaciones y entrevistas hechas a los padres de familia.

La segunda parte se denomina Fundamentación del Problema Elegido y básicamente está constituida por una serie de conceptos expresados por varios autores sobre las relaciones escuela-sociedad y la confrontación de estas ideas con lo que en realidad sucede dentro de la práctica docente.

La tercera parte consta de la Formulación del Problema y la Propuesta de Solución. Aquí se encuentran conjugados tanto los aspectos teóricos como prácticos, producto de un proceso de reflexión y análisis.

La cuarta parte es el Desarrollo de la Propuesta Pedagógica en donde se explica de manera detallada cómo se iniciaron y desarrollaron las acciones de la propuesta, los objetivos que se lograron, la participación alcanzada, los problemas que se presentaron, las limitaciones, la cronología y la evaluación de la misma.

La quinta parte contiene aspectos sobre la metodología de la investigación, como sus características, los fundamentos teóricos de la misma, los métodos empleados y la secuencia metodológica utilizada en cada una de las fases del proceso de investigación.

Finalmente se encuentra el capítulo dedicado a los resultados y conclusiones en el cual se plasman de una manera sintetizada nuestras experiencias a lo largo del proceso de investigación.

La investigación no tiene grandes alcances, pues no podemos decir que los resultados obtenidos sean generalizables, ya que es una investigación muy sencilla caracterizada por aspectos bien específicos.

Algunas de las limitaciones que encontramos durante el proceso y que a grandes rasgos podemos mencionar fueron la falta de experiencia y de conocimientos sobre el desarrollo de una investigación.

Algo importante de expresar es que la misma naturaleza de la investigación nos llevó a conformar un equipo compuesto por docentes, alumnos y padres de familia, así como los compañeros de licenciatura y el Profr. Marcos Daniel Arias Ochoa de quien recibimos una atinada asesoría.

En términos generales podemos decir que este trabajo apenas nos lleva a vislumbrar el amplio mundo de la investigación y la complejidad del mismo, así como la necesidad de conocerlo y vincularlo a nuestra práctica docente.

PRIMERA PARTE

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Marco geográfico, histórico y social del Estado de Hidalgo

1. Ubicación geográfica

"El Estado de Hidalgo forma parte de la República Mexicana y se sitúa entre los $19^{\circ} 46'$ y $21^{\circ} 24'$ de latitud norte y los $97^{\circ} 57'$ y $99^{\circ} 54'$ de longitud oeste del meridiano de Greenwich". (1) Cuenta con una extensión territorial de $20\ 987\ \text{Km}^2$, y hacia el norte tiene como límite al Estado de San Luis Potosí, hacia el sur limita con México y Tlaxcala, al oriente con Veracruz y Puebla y al occidente con Querétaro. (Figura 1)

La entidad se sitúa entre la Sierra Madre Occidental y la Sierra Madre Oriental y al norte del Eje Neovolcánico. La mitad norte del Estado se encuentra ocupado por la Sierra Madre Oriental y la mitad del sur por la Sierra Volcánica Transversal, una parte del occidente del Estado cuenta con amplias llanuras interrumpidas por sierras dispersas.

La hidrografía del Estado forma parte de la vertiente del Golfo de México. Son tres los ríos de mayor importancia; el río Tula que a partir de Tepic del Río corre hacia el norte, el río San Juan que por el rumbo de Teocautla limita al Estado con el de Querétaro y el río Nestitlán que atraviesa el municipio del mismo nombre.

Por lo que se refiere al clima en el Estado predomina el templado seco

(1) Justino Fernández. comp. Catálogo de Construcciones Religiosas del Estado de Hidalgo. México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 1940. p. XVII

y semicálido seco en sus partes centro y sur occidente en donde la temperatura varía entre los 15° C y 20°C. El clima templado subhúmedo se encuentra en las partes altas de la sierra de Pachuca. Los climas semicálidos, subhúmedo y templado predominan en las regiones altas de la Sierra Madre Oriental.

Rafael Abascal Macias (2) Para su estudio ecológico divide al estado en cinco grandes regiones naturales, determinadas por el sistema orográfico e hidrográfico que son las siguientes; La Sierra en la dirección anotada de noroeste a sureste, desde Jacala hasta Acaxochitlán. La Huasteca, ubicada en el noreste de la entidad y que linda con las Huastecas alta y baja de San Luis Potosí y Veracruz. El Valle del Mezquital, que ocupa el occidente de la entidad y que abarca veintisiete municipios. La región de los llanos que se extiende desde las llanuras de Tizayuca hasta los llanos de Apan y Almoloya en el territorio oriente y sur del Estado.

2. Epoca Prehispánica

El territorio que actualmente ocupa el Estado de Hidalgo fue habitado desde tiempos muy remotos por tribus otomías quienes vivían en chozas muy primitivas y que se alimentaban de la tuna y el nopal, a medida que fueron evolucionando se dedicaron a actividades como la caza, la pesca, el cultivo del maíz y el tejido de la fibra de maguey conocida también con el nombre de ixtle.

Antes del siglo VII, los grupos establecidos cerca del río Tula fundaron MAN-HE-MI, y la adoptaron como capital de la región. En el año 674 esta

(2) El Estado de Hidalgo. Pachuca, Hgo., Fonapas-Hidalgo, 1979. p. 2

capital otomí fue invadida por los toltecas quienes la nombraron Tollan.

"Hasta donde lo permiten los restos materiales, se puede explicar la caída de Tula como resultado de conflictos internos, porque se ha podido establecer que ésta se quemó desde dentro". (3)

"Lo que quedaba de Tula fue destruido por tribus nómadas del norte. La más belicosa de aquellas tribus fue la que se decía chichimeca, conducida por Xólotl, quien de ahí se fue a conquistar Tepeapulco, pasando por Actopan y Zempoala" (4)

Posteriormente los chichimecas fundaron el reino de Acolhuacán, que tenía su capital en Texcoco, posteriormente crearon los señoríos de Tulancingo, Tutotepec y Tepeapulco así como el de Mestitlán.

Poco tiempo después de haber llegado los chichimecas llegaron los aztecas quienes tomaron posesión de algunos de los lugares pertenecientes a los chichimecas y que actualmente forman parte de nuestro Estado, se establecieron así dos reinos el de Acolhuacán y el de México, mismos que se conservaron hasta la llegada de los españoles.

3. La Colonia

Al dar inicio la época de la Colonia el Estado de Hidalgo fue uno de los primeros lugares por donde incursionaron los hispanos debido a su cercanía

(3) Ibid. p. 11

(4) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Hidalgo entre selvas y milpas ... la nablina. Monografía Estatal. México, Ed. Comisión de los libros de Texto Gratuito, 1982. p. 84

con el imperio mexica. Cuando Hernán Cortes sufrió la derrota de La Noche Triste pasó con su ejército por Tepeapulco y Apan cuando se encaminaba rumbo a su refugio situado en Tlaxcala.

"A raíz de la conquista española; La Nueva España es dividida en provincias en las que se establecen encomiendas y luego grandes latifundios (...) la provincia de México abarcó los estados de México, Hidalgo, Morelos, Jalisco, Colima y San Luis Potosí? (5)

La tarea de evangelización dentro del Estado estuvo a cargo de las órdenes de San Francisco de Asís y San Agustín quienes se establecieron durante los años de 1527 y 1530 respectivamente. Llegaron de los monasterios que tenían establecidos en México y empezaron a fundar conventos y templos por toda la entidad.

"Los trescientos años de dominación transcurrieron entre brotes rebeldes de otomíes y huastecos; apaciguamiento sanginario de tribus; explotación permanente y forzada de la mano de obra autóctona, saqueo en gran escala de los recursos mineros; despojo total de tierras comunales; conversión forzada de los indios a la nueva religión y la destrucción de templos y palacios precolombinos". (6)

4. La Independencia

Al iniciarse en 1810 la lucha por la Independencia de México se desata una cruenta lucha en la que se involucra todo el territorio nacional. Dentro del Estado de Hidalgo no se dieron enfrentamientos entre grandes ejércitos, así como tampoco hubo sitios prolongados, pero si estuvo ocupado en va

(5) Raúl Guerrero Guerrero. Apuntes para la Historia del Estado de Hidalgo. México, Ed. Libros de México, 1986. p. 19

(6) Alvaro Peña y Peña. Estado de Hidalgo. México, (s.e.), 1968. p. 7

rias ocasiones tanto por las fuerzas insurgentes como por las españolas.

Se destacan lugares como los Llanos de Apan, en donde Juan Francisco Osorno al frente de un grupo de guerrilleros se unió a Don Mariano Aldama, en el mes de septiembre.

Desterrado de Michoacan por órdenes del Gral. Antonio López de Santa Anna, llega en 1852 a la ciudad de Tulancingo Don Melchor Ocampo quien promueve las artesanías y la industria. En este lugar conoce a Don Manuel Fernando Soto a quien sugiere la creación de una nueva entidad que tuviera por nombre el del cura Hidalgo. Durante esta época el actual territorio del Estado de Hidalgo formaba parte de la Capitanía General de México y todavía al término de la lucha de independencia continuó siéndolo.

Fue en Huichapan en donde por primera vez se celebró el grito de Dolores en medio de gran algarabía presidieron el acto Ignacio López Rayón y Don Andrés Quintana Roo.

5. La Reforma

El movimiento de Reforma se inicia después de firmarse el Plan de Iguala. El centro del actual Estado de Hidalgo se vió envuelto en cruentas luchas.

A continuación se mencionan algunos hechos que se verificaron en la entidad.

Agustín de Iturbide quien fue obligado a abdicar el trono llega a la ciudad de Tulancingo el 30 de marzo de 1823.

Melchor Ocampo es asesinado en la hacienda de Caltengo, en las proximidades

dades de Tepejí del Río, el tres de octubre de 1861. En este mismo año los conservadores se apoderaron de varios lugares entre los que se encuentran Huichapan, Jacala, Zimapán, y Pachuca, ésta última plaza fue recuperada por los Generales Santiago Tapia y Porfirio Díaz en octubre de 1861.

"En 1862 el Presidente Benito Juárez decreta la creación del segundo distrito Militar, cuya jurisdicción correspondía a la del actual Estado de Hidalgo con cabecera en Actopan; el objetivo era organizar la resistencia contra la invasión francesa. Al triunfo de la República, en 1867 la región vuelve a pertenecer al Estado de México". (7)

6. Antecedentes de la erección del Estado de Hidalgo

Las gestiones encaminadas a crear el Estado de Hidalgo se iniciaron a partir de 1861, el territorio señalado para dicho fin estaba ocupado por el Segundo Distrito Militar, los trámites fueron suspendidos ante la invasión extranjera y se continuaron al triunfo de la República sobre el Imperio en el año de 1867. En 1868 los señores Manuel Fernando Soto, Justino Fernández Manuel Revilla, Cipriano Robert, Protacio Tagle, Gabriel Mancera y otros insistieron nuevamente y con mayor entusiasmo en la creación de la nueva entidad a su petición se sumaron las hechas por varios ayuntamientos Municipales de tal modo que cuando las Legislaturas locales de todo el país estuvieron de acuerdo, el Congreso de la Unión decreto la erección del Estado de Hidalgo con fecha 15 de enero de 1869. El decreto fue dado a conocer al día siguiente por el entonces Presidente de la República Mexicana Don Benito Juárez.

DECRETO DE LA ERECCION DEL ESTADO DE HIDALGO

Benito Juárez, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes; sabed:

Que el congreso de la Unión ha tenido a bien expedir el Decre-

(7) PRI. HIDALGO (s.p.i.) p. 16

to siguiente:

El Congreso de la Unión habiendo observado las prevenciones de la fracción 3 era. del artículo 72 de la Constitución decreta:

Artículo Unico: Queda definitivamente erigido el nuevo Estado de la Federación con el nombre de Hidalgo, la porción del territorio del antiguo Estado de México comprendida en los territorios de Actopan, Apan, Huascalzaloja, Huejutla, Huichapan, Pachuca, Tulancingo, Ixmiquilpan, Zimapan que formaron el 2o. Distrito Militar por el decreto del 7 de junio de 1862. (8)

7. La Revolución

Ya desde el año de 1877 en Hidalgo se asentua el descontento hacia el régimen Porfirista y éste se manifiesta en el surgimiento de grandes conflictos de tipo agrario. Para el año de 1900 la agitación política ha crecido en forma sustancial pero las manifestaciones de protesta son reprimidas.

En el año de 1910, durante el mes de mayo Don Francisco I. Madero visita la entidad y encabeza un entusiasta mitin político.

A pesar de que las autoridades porfiristas supieron de la conspiración para que el pueblo se levantara en armas el día 20 de noviembre y de haber dado ellos el primer golpe deteniendo y dando muerte a Aquiles Serdán en Puebla, el movimiento no se detuvo y estos son algunos hechos de los que se verificaron en el Estado de Hidalgo.

El 15 de mayo de 1911 los maderistas toman Tulancingo y al día siguiente Pachuca. Muchos hidalguenses estuvieron en desacuerdo cuando Víctoriano Huerta asumió el poder por lo que lo combatieron poniéndose en favor del Plan de Guadalupe. El Gral. Roberto Martínez desconoce el gobierno de Huerta y toma posesión de Ixmiquilpan, el día 4 de agosto de 1913 el Gral. Nicolás Flores toma la ciudad de Pachuca por lo que el Estado queda bajo el control militar

(8) Víctor Arteaga S. Hidalgo Ayer y Hoy. Pachuca, Hgo., Editora El Reloj, 1978. p. 37

y político del constitucionalismo. A los pocos días entro a la capital de la Entidad el Gral. Alvaro Obregón.

8. Aspectos étnicos del Estado de Hidalgo

Rafael Abascal Macías (9) En las diferentes regiones geográficas que conforman la Entidad, actualmente viven distintos grupos étnicos. En la zona de la Huasteca los habitantes de Huejutla y de los pueblos circunvecinos denotan en sus facciones un parecido físico de tipo mayoide y ellos se asignan así mismos el nombre de huastecos; la lengua que predomina entre estos grupos es el Náhuatl. En el municipio de Pacula que se localiza en el noreste del Estado radica un grupo de individuos llamado Pome, en Huehuetla habita un pequeño grupo de Tepehuas y en Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec, San Pablito y otros sitios se encuentran Otomíes Serranos. La región del Valle del Mezquital se encuentra habitada por un gran número de individuos del grupo Otomí que conservan sus costumbres ancestrales. En la región de los llanos y el Valle de Tulancingo, habitan mestizos que hablan castellano, pero en varios lugares de Acaxochitlán hay individuos que hablan Náhuatl y que conservan sus tradiciones.

9. Indicadores demográficos y ocupacionales

De acuerdo con el censo de 1980 la población del Estado de Hidalgo asciende a 1 523967 habitantes con una densidad de 73.22 habitantes por Km.²

"La población económicamente activa se distribuye de la siguiente manera: el 55% de la población se dedica al sector agropecuario, el 25% al sector industrial y el 20% al sector de servicios y otros no

(9) Rafael Abascal Macías. op. cit. p. 5

especificados.

Los principales productos agrícolas del Estado son: el maíz, la alfalfa, el trigo, la cebada, el frijol, el maguey pulquero, el jito mate, la papa y el chile". (10)

La actividad agrícola que se desarrolla dentro de la entidad se caracteriza por ser básicamente de temporal; las principales áreas temporales se ubican en Pachuca, Huejutla, Tulancingo e Ixmiquilpan, las zonas de riego se localizan en Tula, Metztilan, Tulancingo, Ixmiquilpan y Alfajayucan.

Otra actividad que también es de gran importancia es la ganadera, dicha actividad se encuentra dispersa por todo el territorio pero especialmente en la Huasteca, el centro del Estado, el Valle del Mezquital y Tulancingo; las especies ganaderas más comunes son: ganado ovino, bovino, caprino y porcino en tanto que la avicultura y la apicultura son actividades que se están incrementando; las explotaciones en su mayoría son de tipo familiar, extensivas y rústicas, básicamente dedicadas a la subsistencia.

Se destaca también dentro del territorio Hidalguense la presencia de la industria manufacturera en las áreas de química, petroquímica, industria maderera, mueblera, alimentaria, metalmecánica, la textil y la electrónica. Encontramos básicamente cinco zonas industriales: Pachuca, Tulancingo, Sahagún, Tula y Tizayuca. En la primera de ellas encontramos establecimientos mineros, de fabricación de herramientas, de alimentos y bebidas y de partes de carros; en Tulancingo se encuentran textiles, fabricación de ropa, alimentos y bebidas; en Sahagún hay establecimientos de fundición, industria metal-mecánica, industria terminal del transporte, fabricación de motores y maquina-

(10) Estado de Hidalgo, Memoria 1975-1981. Pachuca, Hgo., (s.e.) p. 12

ría, equipo para la construcción de tractores; en Tula se fabrican cal y cemento, se genera energía eléctrica y se desarrolla la industria textil y de alimentos para ganado, por último en la región de Tizayuca se pasteuriza leche, se fabrican productos eléctricos, herrajes, artículos de hule y material para la construcción.

Otros puntos importantes de localización industrial son: Molango con la explotación y beneficio del manganeso, Zimapán con la extracción y beneficio del cobre, plomo y zinc; Ixmiquilpan con la producción de artículos de asbesto, beneficio de minerales, pasteurización de leche y productos lácteos y empaquetadora de carnes frías; Agua Blanca con la producción de caolín; Acaxochitlán fabricación de bebidas y en Tlaxcoapan agroindustrias.

La actividad comercial se centra básicamente en Pachuca, Tulancingo, Tula y Cd. Sahagún, a consecuencia de ser asiento de las principales actividades económicas, de servicios financieros y de tipo administrativo público y privado, absorbiendo así el 42.4% de la población urbana total.

10. Aspectos históricos de la educación

El Profr. Teodomiro Manzano divide la Historia de la educación en el Estado de Hidalgo en cuatro períodos:

1º Desde 1869, fecha en que se erigió el Estado, hasta el año de 1889 en que las escuelas que habían estado a cargo de los municipios, pasaron a depender del gobierno, es decir dejaron de ser municipales para ser oficiales.

2º Desde 1890 hasta 1913 en que se fundó la Escuela Normal "Benito Juárez"

3º Desde 1913 hasta 1935 en que las escuelas técnicamente pasaron a depender de la Secretaría de Educación Pública.

4º Desde 1935 hasta 1949, fecha en que concluye su trabajo sobre la historia de la educación Primaria en el Estado de Hidalgo.

Dentro del primer período destaca la ausencia de una legislación propia por lo que siguieron rigiendo las leyes del Estado de México.

Durante nueve años la instrucción Pública en el Estado estuvo reglamentada conforme a la Ley de Instrucción Pública en el Estado de México pero el nueve de octubre de 1877 la Legislatura del Estado expidió la primera Ley de Instrucción con el número 296 quedando en consecuencia derogada la que había estado vigente.

Conforme a esta nueva ley la instrucción se dividió en tres clases rudimental, primaria y secundaria. Las instrucciones rudimental y primaria se declararon obligatorias para todos los niños y niñas de seis a doce años

El segundo período se inicia con la expedición de un decreto el 9 de abril de 1890 en el cual las escuelas rudimentarias y primarias quedaban directamente a cargo del gobierno.

El 18 de febrero de 1897, se expidió un programa de estudios para las escuelas oficiales del Estado; este período termina con los trabajos que se llevan a cabo para la fundación de la escuela Normal "Benito Juárez"

En 1936 la Federación se hizo cargo de las escuelas, estableció en Pachuca la Dirección de Educación Federal y comenzó a dictar las medidas necesarias para la reglamentación de todo lo relativo a la enseñanza. La enseñanza se desfederalizó en 1943 por haber rescindido el contrato que la Secretaría de Educación Pública tenía con el gobierno del Estado. El 19 de julio volvió a hacerse un nuevo contrato pues así convenía a las dos entidades, tanto

en lo técnico como en lo económico. (11)

B. Aspectos geográficos, históricos y sociales del municipio de Acatlán

Acatlán es uno de los 84 municipios que conforman el Estado de Hidalgo y en él se ubica la comunidad y la escuela donde laboro. (Figura 2)

"Etimológicamente Acatlán proviene de 'acatl' caña y 'lan' junto a, en mexicano: "junto a las cañas o simplemente cañaveral".

Aparece ya descrito entre las visitas que se hicieron a principios del siglo XVI y en ellas consta sujeto a Atotonilco con docientas once casas de mexicanos y otomíes, haciendo un total de 571 personas. Sus tierras de riego confinaban con Tulancingo, siendo en parte llanas y en parte fragosas.

Tuvo por encomenderos a Don Pedro de Paz y posteriormente a Doña Francisca Ferrer.

Hacia 1569 tenía dicho pueblo tres estancias: Santa María, Santo Domingo y San Agustín, las primeras a una legua y la última a dos o tres de la cabecera." (12)

En el centro de la población se levanta una iglesia que al parecer fue precedida por un monasterio construido por los agustinos alrededor del año 1544, es descrito en esa época como un lugar vetusto propio para el retiro y la meditación puesto que se encontraba desviado y ubicado en un pueblo pequeño, por lo que Fray Alonso de la Vera Cruz puso frailes en dicho lugar.

Carta Síntesis (13) Acatlán obtiene su categoría Municipal el 15 de enero de 1869.

Acatlán dista de Tulancingo en dirección noroeste 7 Km. y 147 de la ciudad de México. Para 1983 contaba con una población de 23 308 habitantes de los cuales 11 999 son hombres y 11 309 mujeres; su tasa de crecimiento es del 3,90%

(11) Historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo. (s.l.) Secretaría de Educación Pública, 1980. p. 11-78

(12) Justino Fernández. op. cit. p. 7

en el medio urbano hay una población de 7 172 habitantes y en el medio rural 16 136 habitantes. Cuenta con una superficie de 174.70 Km.² que en 1983 se distribuyen de la siguiente manera 3 040 Has. de producción agrícola de riego, 5 599 Has. producción agrícola de temporal, 1 150 Has. superficie de agostadero, 2 096 Has. superficie forestal y 2 585 Has. dedicadas a otros usos.

Las actividades productivas de la población se desarrollan dentro del sector primario, destacándose la agricultura, ganadería, pesca y aves.

La población económicamente activa se distribuye de la siguiente manera:

Población económicamente activa	7 692 habitantes
Sector primario (agropecuario)	63%
Sector secundario (industrial)	11%
Sector Terciario (de servicios)	26%

Los principales cultivos en 1983 fueron: el maíz, la cebada y la manzana. Dentro de la producción animal destacan los siguientes productos: leche de vaca, leche de cabra, queso de vaca, mantequilla, huevo, lana, miel de abeja y cera de abeja.

Dentro del aspecto turístico tiene como atractivos naturales: la laguna de Zupitlán, la presa de Santa Elena, la cascada de Alcholoaya y las aguas termales de San Fablo.

La infraestructura de la superficie se constituye de la siguiente manera: 10 Km. de carretera estatal y 49 Km. de camino rural (terracerfa).

La temperatura media anual es de 15°C, su precipitación pluvial media anual es de 600 mm.³, el período de lluvias se encuentra entre los meses de

mayo y septiembre; su clima es templado frío y su vegetación está compuesta por matorrales y bosque; su suelo es semidesértico y contiene una capa rica en materia orgánica y nutrientes.

La localización de Acatlán en la carretera Tulancingo-Huasca que configura un circuito turístico de primer orden y su posición central le confiere vocación de centro de distribución, subsidiario de Tulancingo.

La existencia en el municipio de una parte de la cuenca lechera y la vasta superficie de temporal compacto especializado en granos y forrajes, le confiere una vocación agroindustrial. (13)

Justino Fernández menciona que al centro de la población se destaca la Iglesia actual que es de una sola nave con bóveda de cañón seguido, construida de mampostería y piso de madera. Por haber sido destruida la primitiva, hubo de acomodarse la existente derribando la pared que dividía el refectorio de las cocinas, por lo cual presenta un aspecto de túnel debido a la desproporción que existe entre el largo de la nave con relación a su escasa amplitud y altura.

El templo anterior fue de gran tamaño; su amplia bóveda de cañón terminaba en un ábside poligonal y su imafrente se alzaba sobre un atrio de grandes proporciones limitado por bardas almenadas de mampostería, en el existen hasta hoy tres capillas posas, y en el centro una hermosa cruz de piedra de una sola pieza que mide 2.50 x 1.50 m.

El monasterio se encuentra dañado por haber sido convertido en cocina

(13) Carta Síntesis, Hidalgo Desarrollo Urbano 1981-1987. (s.p.i.)

de leña, por los soldados que la ocuparon, se han derrumbado una ala del fondo y algo del frente pero los muros que aún quedan atestiguan su solidez y pérdida riqueza. La silueta que presenta desde lejos; es de un macizo de piedra, casi sin salientes y ayuno de toda decoración; solamente unas pequeñas ventanas de colocación irregular interrumpen la monotonía de los muros.

En el interior circundan un pequeño patio los claustros alto y bajo con arcadas de medio punto, sobre pilares lisos que corresponden entre si y bóvedas de cañón, con todo ello de sencillísima disposición arquitectónica.

Las bóvedas y en parte los muros, estuvieron totalmente decorados al fresco como puede observarse aún en la portería (antigua sala "De Profundis") cuyo decorado semeja casetones poligonales en los que se combinan los colores rojo, azul y negro.

Una escalera de caracol, cuyos peldaños son de madera maciza, unidos a un vástago del mismo material, conducen a la azotea en que se levanta un campanario en forma de espadaña, con cuatro campanas, una fechada en 1826 otra en 1853 y dos en 1857. (14)

C. La comunidad de Almoloya

Almoloya es una de las 39 comunidades que conforman el municipio de Acatlán y es allí donde se ubica la problemática. (Figura 3)

Almoloya se encuentra a 2 Km. de la cabecera municipal y se une a ésta por medio de un camino rural. Viven en Almoloya 1 200 habitantes cuya actividad

(14) Justino Fernández. *op. cit.* p. 7-8

dad principal es la agricultura; su producción es básicamente dedicada al consumo familiar, en su mayoría las familias cuentan con dos tipos de tierra para el cultivo, una de riego y otra de temporal.

Para satisfacer otras necesidades como la compra de ropa, calzado, comestibles más económicos o diversión se trasladan a Acatlán o a la ciudad de Tulancingo.

La comunidad cuenta con algunos servicios como son: la electricidad y el agua potable; pero carece de otros elementos de urbanización. Hay dentro de la comunidad una tienda CONASUPO, un pequeño local adaptado como consultorio y la escuela.

La escuela fue solicitada por los padres de familia ante las autoridades de la Secretaría de Educación Pública. El terreno que ocupa la escuela fue donado por el Sr. Mariano Islas y la Sra. Virginia Hurtado, según consta en acta levantada el 20 de febrero de 1981. La escuela se crea el 9 de marzo de 1981, contando con un censo escolar de 105 alumnos. La Profra. Angela Velasco, presentó ante las autoridades correspondientes las biografías de varios personajes ilustres para asignarle nombre a la escuela, quedando elegido el del Ex-presidente "Lázaro Cárdenas".

Hasta el curso escolar 1984-1985 la escuela era de organización incompleta pues sólo atendía hasta el 5º grado. A partir del curso 1985-1986 se empezó a atender hasta el 6º grado de educación primaria.

La cercanía de la comunidad con la cabecera municipal ha limitado el crecimiento de la escuela ya que a siete años de su creación cuenta con 110 alumnos debido a que los padres de familia prefieren que sus hijos asistan a la

escuela de Acatlán pues consideran que reciben mejor atención.

Actualmente laboramos en la escuela cuatro profesores. Yo atiendo los grados de 3º y 5º con 20 y 13 alumnos respectivamente.

D. Investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

Para llevar a cabo la investigación de campo y el análisis de la problemática y del problema que he elegido, he invitado a mis compañeros maestros, a los padres de familia y a mis alumnos encontrando en todos ellos disposición para colaborar.

En la investigación de campo hemos utilizado básicamente la observación y la entrevista.

Para describir la problemática empezaré por hablar de mi experiencia personal.

Durante los cuatro cursos que llevo laborando en la escuela "Lázaro Cárdenas" he observado que las relaciones escuela-comunidad se ven limitadas estrictamente a lo necesario y que ni los padres de familia ni los maestros hacen nada por estrechar dichas relaciones.

Los compañeros que laboramos actualmente en esta escuela tenemos un promedio de cinco años en el servicio y el tiempo que dedicamos para trasladarnos hasta nuestro centro de trabajo varía desde 15 minutos que tarda en llegar quien vive más cerca hasta las dos horas que yo empleo. Como ninguno de nosotros radica en la comunidad, nos concretamos a cumplir con nuestro horario de trabajo y nos retiramos del lugar.

No buscamos realizar actividades que tengan proyección hacia la comunidad, no fomentamos la comunicación con los padres de familia y rara vez realizamos actividades fuera del salón de clases.

Otro aspecto importante es el desconocimiento del medio físico y social en que se desarrollan nuestros alumnos, ya que en mi caso a pesar de que hay alumnos con los cuales he trabajado durante casi tres cursos de la mayoría de ellos no conozco el lugar donde viven.

De los 27 padres de familia que tienen hijos dentro del grupo que yo atiendo, sólo tres madres de familia se han presentado durante el curso a preguntar por el aprovechamiento y conducta de sus hijos.

En la última junta realizada el 13 de enero de 1988, los padres de familia fueron citados a las 9:00 A.M. y la junta dió inicio a las 11:00 A.M., hora en que se reunieron 27 de los 43 registrados.

Cabe hacer notar que quienes asisten a las juntas son en su mayoría las madres de familia quienes siempre tienen prisa por retirarse porque dejan a sus animales solos o porque tienen que dar de comer a sus esposos. Además de esto cuando se establece alguna cooperación económica o se distribuyen las faenas, dicen que primero deben avisar a sus esposos pues ellas no se mandan solas y no pueden decidir por su cuenta.

Se ha invitado a los señores padres de familia a que participen en las juntas de la escuela, inclusive se les ha citado en domingo, ya que a decir de las señoras es el día en que descansan pero se cuenta con menos asistencia que las juntas realizadas entre semana. Dentro de las juntas no se tratan aspectos como el aprovechamiento escolar, la conducta, la asistencia o la puntualidad de los alumnos, sólo se tratan cuestiones relacionadas con el

aspecto material de la escuela.

Ahora con la construcción de las dos aulas, los padres de familia sólo se interesan por saber qué se ha hecho con sus cooperaciones y quienes no han cooperado para que sean sancionados pero nadie pregunta sobre sus hijos además de que en la lista de asuntos por tratar, elaborada por la directora no aparece el aspecto educativo.

Hay que hacer notar la apatía de los padres de familia para la realización de las faenas escolares, las cuales consisten en trabajo no remunerado para el mantenimiento o mejoramiento material de la escuela; según lo expresado por el Sr. Leonel Rosas presidente del comité pro-construcción quienes son citados a las faenas no se presentan el día que se les indica y si lo hacen llegan tarde, se van temprano o no ponen empeño al trabajo. Ante esta situación se decidió suspender las faenas y contratar un albañil para continuar con la obra.

Durante el curso escolar son tres las ocasiones que se realizan festivales en la escuela, el 21 de marzo, 10 de mayo y la clausura del curso. No asiste mucha gente, en primer lugar porque la escuela es pequeña y no son muchos los padres de familia y después porque la gente prefiere ir a los festivales que en las mismas fechas se celebran en la primaria o telesecundaria de Acatlán.

En entrevistas hechas a los padres de familia, manifestaron que los maestros nunca visitan sus casas y lo atribuyen a la falta de tiempo por parte del maestro o a que no los han invitado. En cuanto a las ocasiones en que ellos visitan la escuela se limitan a las veces en que los maestros los mandan llamar con el objeto de llevar a cabo alguna junta. A decir de los pa -

dres de familia ellos no se presentan a preguntar por el aprovechamiento y conducta de sus hijos porque el maestro no los manda llamar.

En la relación con los padres de familia dentro del grupo éstos dejan toda la responsabilidad en manos del docente y no estimulan ni participan en las actividades que sus hijos realizan, nos vemos en la necesidad de proporcionar nosotros mismos el material de trabajo si queremos que los alumnos realicen las actividades, o buscar material que el niño tenga a su alcance y pueda llevar al aula sin tener que pedirlo a sus padres; lo que posiblemente sea resultado de la falta de un trato más directo con los padres de familia, que nos ayudaría a concientizarlos de sus responsabilidades y que indudablemente redundaría en el aprovechamiento de los alumnos, quienes también se encuentran descuidados en otros aspectos, como el cumplimiento de las tareas, la puntualidad, el aseo personal y algunos problemas de conducta.

La indiferencia de los padres de familia hacia lo que sucede dentro de la escuela, limita nuestro desempeño de la actividad docente, pues no nos sentimos apoyados por ellos que deben de estar tan interesados como nosotros en el aprovechamiento de sus hijos; por lo que pudiendo enriquecer nuestro trabajo con variadas actividades nos limitamos a realizar las más indispensables, lo que sin duda deja al alumno al margen de una serie de experiencias que le serían de gran utilidad y que vendrían a enriquecer su proceso de aprendizaje.

No hay una conjunción de esfuerzos para que lo enseñado en la escuela se apoye en el hogar debido a que tanto docentes como padres de familia muestran poco interés porque esto se lleve a cabo.

Por lo anteriormente señalado podemos decir que la problemática abarca a los alumnos, a los maestros y padres de familia, relacionándose estrecha -

mente con los aspectos pedagógico y social.

Autodiagnóstico:

Existe desinterés de los maestros hacia la comunidad y de los padres de familia hacia la escuela.

UBICACION DEL MUNICIPIO DE ACATLAN
EN EL ESTADO DE HIDALGO

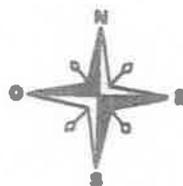


Figura 1

TLAXCALA

UBICACION DEL MUNICIPIO DE ACATLAN
EN EL PLANO REGIONAL

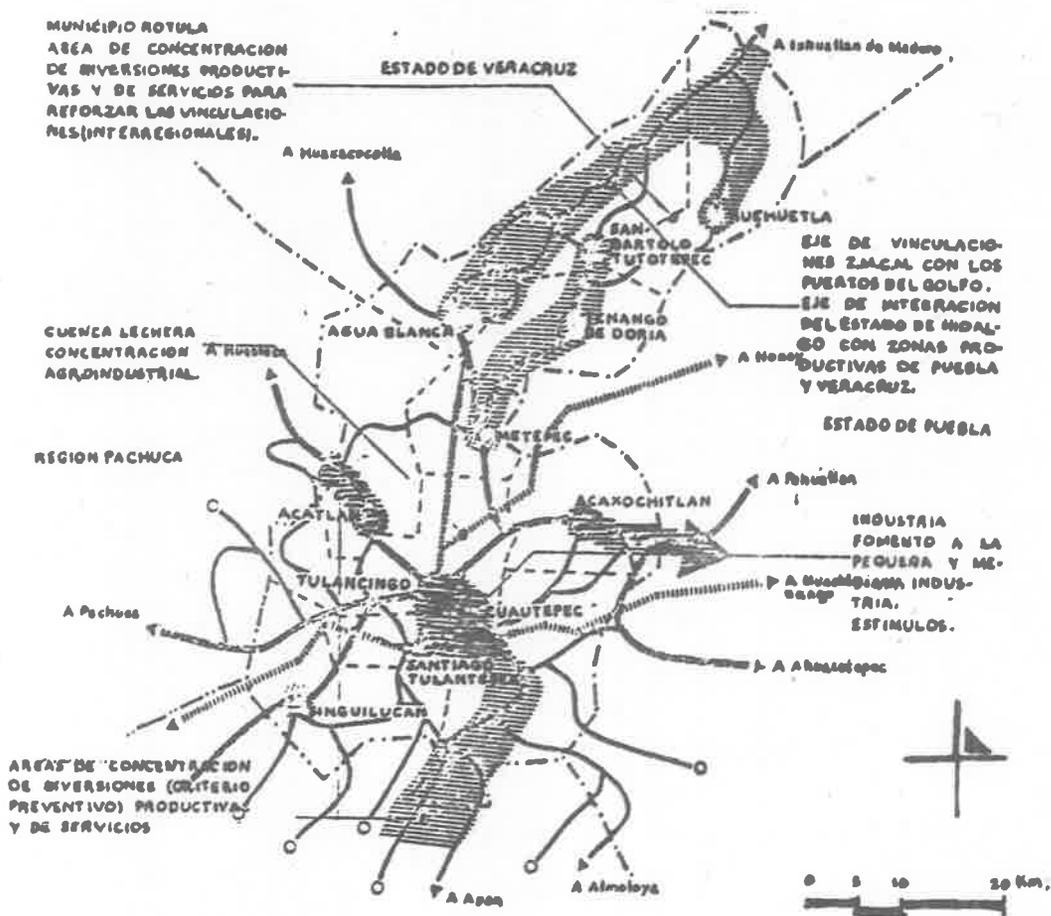


Figura 2
FUENTE: ORIENTACION PROGRAMATICA MUNICIPAL 1985-1987

UBICACION DE ALMOLOXA EN EL
MUNICIPIO DE ACAJALAN

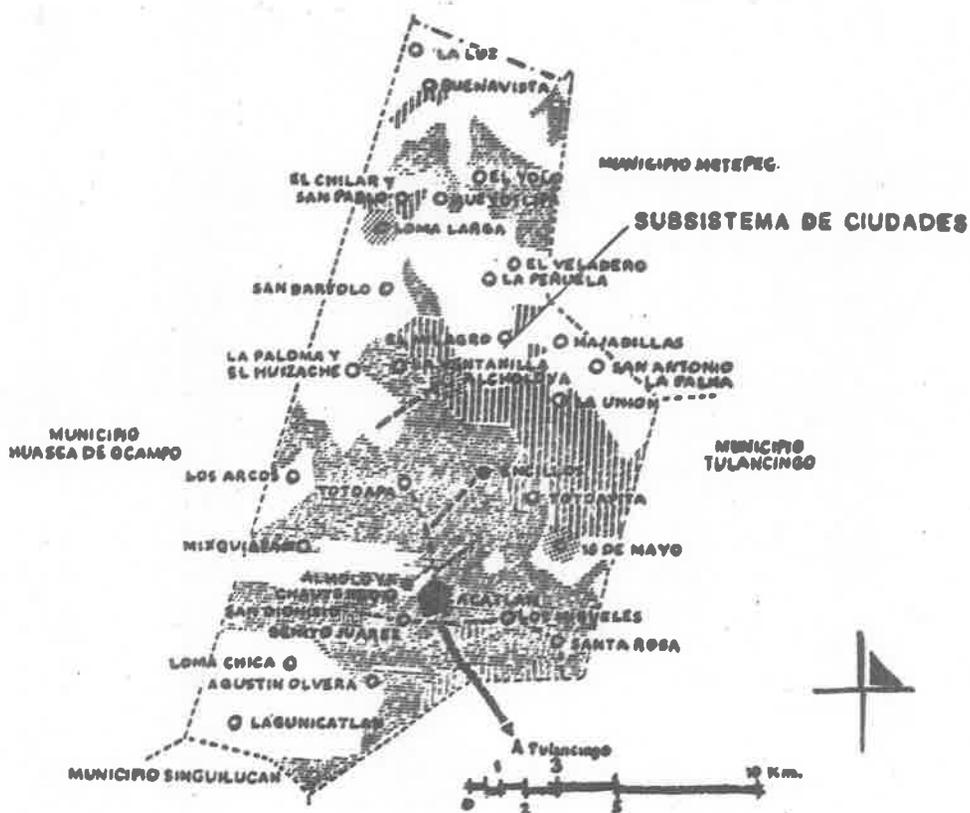


Figura 3
FUENTE: ORIENTACION PROGRAMATICA MUNICIPAL 1985-1987

SEGUNDA PARTE

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A. Estudio teórico

La teoría pedagógica que a continuación se desarrolla, está constituida por una serie de planteamientos que sobre la relación escuela-sociedad ofrecen diversos autores cuyas ideas rompen con los esquemas de la escuela tradicional, que se caracteriza por dar gran importancia a la materia de enseñanza, a la transmisión de conocimientos por medio de lecciones y a la memorización para quedar comprendidos dentro del movimiento denominado escuela nueva, que busca más que la información del educando su formación integral y su adaptación a la sociedad con un sentido crítico.

"La escuela es una expresión privilegiada de la sociedad, encargada de transmitir a los niños los valores culturales, morales y sociales juzgados indispensables para formar al adulto e integrarlo al medio". (1) Cabe preguntarnos hasta qué grado la escuela actual esta cumpliendo con esta función y de que manera otras instituciones como la familia toman parte en el proceso educativo, tomando en cuenta el medio en el cual interactúan. "Todas las instituciones sociales, económicas, políticas, religiosas de una sociedad determinada están de tal modo engranadas en el sistema general y tienen tan marcado el carácter de esa sociedad, que no es posible comprenderlas sino a la luz del medio social en que se formaron" (2)

(1) Suzanne Mollo. La escuela en la sociedad Psicosociología de los modelos educativos. Buenos Aires, Kapelusz, 1987. p. 13

(2) Fernando de Azevedo, Sociología de la Educación Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. México, Fondo de Cultura Económica, 1987. p. 158

En las últimas décadas los grandes avances que en ciencia y tecnología ha logrado el hombre, han hecho que la sociedad acelere su desarrollo y se nos presente cada vez más compleja y con mayores requerimientos; siendo la escuela eminentemente socializante ésta no sólo debe aceptar sino preparar para el cambio procurando estrechar su relación con el medio en el cual desarrolla sus funciones.

John Dewey proporcionó las pautas iniciales de la teoría sobre la educación comunitaria (Dewey, 1900, 1916). Este pensaba que las escuelas formales sólo se dirigían a un pequeño sector de las metas educativas. Debido a que el aprendizaje se producía en muchos ambientes por medio del ejercicio de una amplia gama de funciones vitales, no tenía caso amurallar los sectores que constituían las responsabilidades tradicionales de las escuelas. Estas debían ser más permeables, permitir que sus planes de estudios y métodos reflejen las inquietudes inmediatas de la comunidad más amplia. Al proceder así, también satisfacen más adecuadamente las necesidades intrínsecas de sus estudiantes, de tal modo que se provocaría una mejor concordancia entre los procesos cotidianos y los objetivos generales. (3)

Lo anteriormente señalado nos lleva a pensar que no podemos seguir al margen del entorno social si deseamos que el alumno sea capaz de identificar se plenamente y mejorar el medio en el cual se desarrolla para lograr este objetivo se hace necesaria la participación de todos los que nos vemos implicados dentro del proceso educativo y aún más de abandonar los criterios con los cuales hemos venido trabajando, como sería el menosprecio de las experiencias cotidianas que el niño vive al contacto con su realidad y que indudablemente al ser valoradas nos permitirían tener un punto de partida para la comprensión de situaciones más complejas y contextos más amplios. "... esperamos de la escuela que los alumnos alcancen 'el máximo desarrollo de su personalidad', o la preparación para participar activamente en la vida social

(3) Horace B. Reed, Elizabeth Lee Loughran. Más allá de las escuelas. México, Ed. Gernika, 1986. p. 290

Y esto no puede conseguirse al margen (...) del entorno social". (4)

Como podemos apreciar son muchas las expectativas en cuanto a la función que debe desempeñar la escuela, por lo que debemos poner cuanto este de nuestra parte para que sea una realidad. "Es necesario pensar en la educación ahora más que nunca, como una actividad de cuño eminentemente social dando lugar a una amplia área de diálogo sobre los contenidos(...)". (5) Contenidos que deben responder a esas necesidades que surgen del contacto del alumno con su entorno social y en los que no predomine la acumulación de datos y la práctica de la memorización que únicamente lleva al individuo a actuar en forma mecanizada y que consecuentemente limita su capacidad creativa. Se impone una readaptación de la escuela en la que lo primero que tiene que cambiar es la concepción tradicionalista con la que el docente trabaja, pues de lo contrario nada se va a modificar y se estará al margen de la formación de sujetos críticos comprometidos con su realidad. "(...) educar es sin duda, transmitir al educando un conjunto de valores, expectativas e ilusiones pero al mismo tiempo es ayudar al alumno a que adquiera la madurez suficiente que le permita romper el cordón umbilical que lo mantiene unido a sus maestros". (6) De esta manera estaremos formando un alumno capaz de tomar decisiones propias, que luche contra la sumisión y el conformismo, que critique su realidad y busque la modificación de ésta.

(4) Cuadernos de Pedagogía. "Lo que los padres pueden hacer" en Cuadernos de Pedagogía. n. 147, Barcelona, abril de 1987: 17

(5) Lauro de Oliveira Lima. Educación para la comunidad, Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1984. p. 44

(6) Félix García. De la escuela y la familia Por un proyecto pedagógico. Madrid, Ed. Zero, 1984. p. 84

En lo que se refiere a las relaciones de la escuela con la comunidad, la primera medida es romper los muros que segregan a la escuela. Es renunciar a que sea el cuerpo docente y no la comunidad quien eduque. La escuela debe ser vista no como una institución donde los educandos se preparan aislados para la vida, sino como un elemento fundamental de la comunidad entera que se cristaliza en algunos momentos de la institución. (7)

Nosotros como docentes somos excesivamente individualistas y con ello estamos propiciando en nuestros educandos una visión parcializada del medio en el cual se desarrollan; debe ser parte de nuestra labor aprovechar adecuadamente los recursos tanto físicos como humanos que rodean la práctica docente, aceptar nuestras limitaciones, valorar la participación y procurar integrar el conocimiento en función de las necesidades e intereses del educando.

Si hay algo realmente definidor de nuestros centros educativos es su feroz hermetismo, su falta de nexos directos con la realidad del entorno, nos encontramos, aún hoy en día, con una escuela cerrada en sí misma, en la que se repiten año tras año las mismas escenas, con idénticos diálogos y decorados (...) sabemos ya con suficiente certeza que esa escuela no nos sirve y que es imprescindible demoler las increíblemente sólidas murallas que la aíslan del exterior. (8)

Había que ver en qué grado todos los que participamos en el proceso educativo hemos contribuido a levantar estas murallas tras las que se ocultan nuestras conveniencias, la comodidad de no vernos involucrados más allá de un horario de trabajo, que traiga consigo más responsabilidades y requiera de mayor entusiasmo y preparación de nuestra parte, puesto que al salir del aula se encuentran variadas experiencias y nuevas situaciones a las que tenemos enfrentarnos; de igual manera quienes viven el proceso desde fuera del

(7) Lauro de Oliveira Lima. Op. cit. p. 47

(8) Rafael Porlan Aruza, Pedro Cañal de León, José E. García Díaz. "Una experiencia en la formación de maestros" en Cuadernos de Pedagogía, n. 109 Barcelona, enero de 1984: 7

aula delegan toda la responsabilidad en el docente. "Existe siempre el miedo a la libertad, la comodidad de no participar, de no exigir los propios derechos con tal de que se obtenga lo suficiente (...)", (9) Esta actitud conformista es la primera muralla a ser vencida pues nos impide adoptar una actitud realmente comprometida hacia la labor que realizamos. Nuestro primer deber se encuentra en no apartarnos de la realidad que nos rodea sino en profundizar el conocimiento de ésta a partir de los aspectos cotidianos que a menudo menospreciamos. "(...) nadie puede influenciar a la sociedad de afuera hacia adentro. Es preciso estar inserto en su realidad para que su contribución sea aceptada". (10)

Es indudable que nuestra sociedad requiere de cambios y que éstos se darán en la medida en que se cuestionen los lineamientos existentes pero con un divorcio entre escuela y sociedad estamos propiciando en el educando una actitud conformista y contemplativa hacia un medio al que es incapaz de criticar y mucho menos de transformar.

Son pocas las situaciones de aprendizaje en las que el alumno se enfrenta a situaciones parecidas a las que le afectan en su vida cotidiana a las que podrán afectarle en un futuro. De esta forma el alumno no sabe como resolver problemas o situaciones conflictivas porque a él se le ha enseñado y mal, algo de cada asignatura y la solución de los problemas sólo en parte depende de los conocimientos que se tengan de una específica parcela del conocimiento humano. (11)

El maestro se preocupa generalmente por cumplir lo más apegado posible con un programa de estudios que a menudo no responde a las necesidades del

(9) Félix García. Op. cit. p. 117

(10) Lauro de Oliveira Lima. Op. cit. p. 62

(11) Félix García. Op. cit. p. 131

educando ni se identifica con la realidad que vive; por más adaptable que se diga; no se ocupa de recrear la realidad dentro del salón de clase y mucho menos de ir al encuentro de ésta fuera del aula.

Las relaciones con la sociedad deben ser siempre dialécticas, deben buscar en parte la integración, pero sobre todo la capacidad de transformación (...). Hay que romper con la familia como una ideología autoritaria y jerárquica, del mismo modo que hay que romper con la escuela como un lugar de sometimiento y domesticación (...). (12)

Tanto la escuela como la familia son dos instituciones determinantes dentro de nuestra sociedad y el empezar a cambiar los criterios que sobre éstas se tienen implica el asignamiento de nuevos roles que correspondan a los requerimientos actuales y que beneficien principalmente al educando que es su elemento común.

Se hace necesario propiciar una estrecha relación entre escuela y familia para que ambas se complementen e influyan mutuamente, el acercamiento y conocimiento de ambas partes será en provecho del alumno.

Algunos maestros denuncian que es cada vez más creciente el número de padres que no se dejan ver más allá de las puertas de la escuela. Y respecto a los que acuden, consideran que "lo enredan todo" y que no están preparados para intervenir ni participar en la escuela; (...) Por otro lado, numerosos padres se quejan (...) de la falta de vocación y profesionalidad de los maestros; de la baja calidad de la enseñanza (...). (13)

Con frecuencia nosotros como maestros olvidamos que los padres de familia tienen todo el derecho a intervenir en lo que concierne a sus hijos; y no

(12) Félix García. Op. cit. p. 101

(13) Patricia Tschorne. "Un difícil entendimiento" en Cuadernos de Pedagogía. n. 147, Barcelona, abril de 1987: 12

aceptamos las críticas ni las sugerencias que nos hacen, y al no fomentar el diálogo no podemos cambiar el concepto que los padres se forman de nosotros.

(...) en casi todos los países sigue siendo escasa la comunicación regular y organizada entre el hogar y la escuela. Generalmente se limita a contactos personales, superficiales, y a menudo se circunscriben a un día de visita (...). Muy a menudo los padres saben poco o nada acerca de la instrucción de su hijo (...). El trabajo escolar es una experiencia a la que los niños están expuestos, pero no ha sido proyectada de forma que los padres, también puedan contribuir de una manera constructiva y coherente (...). De esta manera han aprendido a aceptar un papel pasivo en la relación con la escuela. (14)

Cabe decir que si bien la escuela no fomenta la intervención de los padres, tampoco éstos demuestran gran interés por llevar a cabo un acercamiento; lo que sí está claro es que es la escuela quien debe dar el primer paso que la conduzca a estrechar su relación con los padres; no cabe dentro de la escuela actual la pasividad de ninguno de los elementos que en ella intervienen ahora más que nunca se requiere de una participación más dinámica. Poco a poco los padres tienen que ser atraídos incluso quienes en un principio se muestran indiferentes y hostiles ya que tanto la escuela como la familia poseen un cúmulo de experiencias que al complementarse favorecen la actuación de ambas.

(...) las Asociaciones de Padres de Alumnos, aparecieron para fomentar y articular la participación de los padres en la vida del centro, así como para implicarles en la educación de sus hijos. No se trataba tanto de que intervinieran en cuestiones técnicas de tipo pedagógico, cuanto a que establecieran puentes entre la escuela y la sociedad, fomentando actividades extraescolares y servicios que tuvieran un sentido de complementar y enriquecer las posibilidades educativas. (15)

(14) H.H. Stern. La educación de los padres. Argentina, Kapelusz, 1978. p. 30

(15) Félix García. Op. cit. p. 58

Estas asociaciones de padres de alumnos a pesar de que se constituyen al principio del curso escolar, no desarrollan las funciones para las cuales fueron creadas, generalmente al organizarse sólo se busca cumplir con un requisito y no con el propósito de que cumplan como elemento de colaboración e integración.

Es de gran importancia que al llevar a cabo la reunión en donde se conformará la Sociedad de Padres de Familia se informe ampliamente de las funciones que ésta desempeñará y que se conscientice a los padres de familia que el trabajo a realizar durante el curso escolar es responsabilidad de todos y no únicamente de quienes ellos han elegido para que los represente.

"(...) parece de sentido común propugnar un modelo educativo que aproveche tanto las potencialidades de la familia como agente primario de enculturización, como de la escuela como entorno instruccional altamente especializado y que refuerce los lazos de ésta con la comunidad que lo rodea". (16)

Para ello es necesario que el docente amplíe su criterio y se aleje del individualismo; él no es el centro de gravedad alrededor del cual gira el proceso educativo, es sólo un elemento más que con su participación debe enriquecer y no limitar la formación del educando. La participación de los padres en ningún momento viene a limitar al docente dentro de su trabajo sino por el contrario se unirán criterios y esfuerzos para lograr los objetivos propuestos.

La simple escolaridad no es suficiente. Son necesarias la busque

(16) Amelia Alvarez. "La escuela en la sociedad de hoy, El país de nunca jamás" en Cuadernos de Pedagogía n. 147, Barcelona, abril de 1987: 10

da, reflexión y acciones conjuntas, encaminadas a que el medio coopere y favorezca las interacciones educativas. Es necesaria la unidad de criterios y la acción entre familia, escuela y comunidad, y por lo tanto, que todo programa (la escuela, por ejemplo) tenga objetivos explícitos, así como espacios y recursos de cara a la comunidad y en relación con la promoción psicosocial de las familias y sociocultural del entorno. (17)

En la búsqueda del establecimiento de nuevas relaciones entre escuela, familia y comunidad, el docente tiene un papel muy importante que desempeñar, él puede involucrar tanto a la familia como a la comunidad en el proceso educativo que se da en la escuela, mediante acciones en las cuales estos tres elementos se influyen mutuamente.

La participación real de la población en las decisiones que afectan su vida cotidiana, supone además el reconocimiento de otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo: autovalorización de sí y de la cultura del grupo al que pertenece, capacidad reflexiva sobre los hechos de la vida cotidiana, capacidad de crear y de recrear no solamente objetos materiales, sino también y fundamentalmente, nuevas formas de vida y convivencia social. (18)

Indudablemente si la escuela quiere cumplir con la función de preparar para la vida deberá hechar mano de cuanto recurso disponible se encuentre a su alrededor, sin menosprecio de la realidad en la cual el educando se desarrolla pues hemos de entender que a partir de ésta el niño obtiene una serie de conocimientos que forman parte de él y que son el bagaje cultural a través del cual podrá comprender situaciones más complejas.

(17) Equipo de Preescolar en casa. Educación Compensatoria-Asturias. "Cuando la familia entra en la escuela" en Cuadernos de Pedagogía, n. 147, Barcelona, abril de 1987: 10

(18) María Teresa Sirvent. "Participación, Educación y Cultura Popular". Educación y Participación. Brasil, Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura y Ministerio de Educación de Brasil, 1986. p. 137

Partiendo de estos criterios podemos encontrar en la educación ambiental un nuevo enfoque a través del cual dejemos a un lado la idea de considerar a la escuela como único ámbito educativo, ajeno a la realidad que lo rodea. La educación ambiental pugna por llevar el proceso de aprendizaje al entorno socio-natural y aprovechar al máximo todos los elementos de éste, de manera que a partir de la vinculación que se establezca el alumno adquiera capacidad de análisis crítico y autónomo de su medio y que colabore en forma dinámica en la modificación del mismo.

La propuesta de una educación ambiental es una buena alternativa para que el educando llegue en realidad a tener una concepción íntegra del medio en el que se desarrolla y bien se puede empezar aprovechando los recursos que la comunidad ofrece.

Las comunidades (...) están llenas de interminables perspectivas de imágenes visuales, sonidos, olores, materiales, gustos, formas, estructuras (...) Proporcionan así, tanto a sus residentes como a sus visitantes, posibilidades infinitas de experiencia y deleite. (19)

Es tiempo de que pongamos nuestro interés en los diversos elementos que conforman nuestra comunidad, por muy sencillos que nos parezcan. "Se trata de convertir nuestra escuela, nuestros barrios y nuestro pueblo en espacios de educación liberadora que permita preparar un terreno para la sociedad futura". (20)

Dentro del perfil natural de la comunidad podemos encontrar sus colinas,

(19) D. Paul Schafer. "Dimensión cultural del medio ambiente: conciencia y expresión". Culturas. Vol. 1 UNESCO, 1978. p. 39

(20) "Un proyecto para la comunidad" en Cuadernos de Pedagogía. n. 152, Barcelona, octubre de 1987: 54

valles, ríos; así como toda su geografía en conjunto, sus sistemas ecológicos, su pasado histórico, el perfil comunitario, los servicios sociales, el perfil humano de la comunidad, etc.

La relación niños-comunidad-profesionales. Supone la realización de actividades relacionadas con el conocimiento, las vivencias, en el entorno inmediato de los niños (su pueblo, las actividades propias de la zona, etc.), así como visitas a lugares más lejanos (...). (21)

El entorno inmediato sólo está en espera de ser aprovechado, de que nosotros los docentes queramos hacer uso de lo que nos ofrece, para dar un nuevo enfoque a nuestra actividad; el medio tanto físico como social no sólo es fuente de información sino factor determinante en la formación del educando por lo que es preciso poner en práctica nuestra creatividad y obtener el mayor provecho posible.

La Escuela Nueva da una especial confianza al valor educativo del medio ambiente pues "(...) aspira a formar la individualidad vital humana dentro de la colectividad en un ambiente de libertad por medio de la actividad" (22) Ésta escuela considera la vida del niño como algo sustantivo y creador que debe acrecentarse y no sólo conservarse y adaptarse al medio que es lo que hasta ahora nosotros nos hemos limitado a hacer, tal vez de una manera inconsciente pues desconocíamos alternativas para el tradicionalismo con el que nosotros mismos fuimos educados y no podíamos apreciar con claridad el intelectualismo, convencionalismo y autoritarismo que se da en nuestra labor docente.

(21) Equipo de Preescolar en casa. Op. cit., p. 13

(22) Lorenzo Lusuriaga. La Escuela Nueva. Buenos Aires, Ed. Losada, 1952. p. 28

Filosóficamente el movimiento denominado Escuela Nueva se adhiere a la concepción vitalista y optimista del hombre y de la naturaleza y se basa en ciertos principios que según Reboul son: " Apoyarse en el interés que resulta de la libre iniciativa, partir del conocimiento de las necesidades y de las experiencias del niño, y fundarse en la autodisciplina y en la cooperación" (23)

Resulta muy difícil cambiar nuestra forma de trabajo, pues existe tras ella toda una mentalidad reflejo de nuestra formación y una infraestructura social que no ofrece grandes elementos para el cambio, a pesar de esto debemos conscientizarnos de que la función actual del educador " (...) no estriba en comprobar aptitudes sino en crearlas en cada niño, intentando mejorar las condiciones de vida, la organización escolar, los métodos y las técnicas pedagógicas etc." (24)

La cosa más importante para nosotros, pues es que comprendamos (...) que las materias y las asignaturas que hemos estado enseñando en nuestras escuelas pueden ser la cosa menos importante en la vida. (25)

(23) La Nueva Pedagogía. Biblioteca Salvat. Barcelona 1973 p. 47

(24) Ibid. p. 56

(25) William Kilpatrick H. La función social, cultural y docente de la escuela. Buenos Aires, Losada, 1968. p. 50

B. Confrontación entre teoría e investigación de campo

La teoría expuesta concibe la enseñanza como un proceso activo y participativo encaminado a la formación del educando y a buscar su inserción crítica dentro de la sociedad a la que pertenece.

Aquí la práctica docente se da como una actividad que va más allá del edificio escolar y en la que intervienen diversos elementos encaminados a enriquecerla y fortalecerla.

En relación al proceso enseñanza-aprendizaje se asignan nuevos roles tanto para el docente como para el educando, este último deja de ser pasivo y de aceptar sin cuestionar lo que el docente afirma; se le propone una actitud de búsqueda, de actividad de participación, es decir de elaboración de sus conocimientos, en tanto que el docente pasa a ser un coordinador del proceso, que aprende al igual que el educando participando con este en todas las actividades.

Se orienta a la práctica docente hacia una posición más abierta a las propuestas de innovación, dejando de estar bajo el absoluto control del docente, quien debe admitir y propiciar la expresión de otros puntos de vista, además de buscar relacionar los contenidos programáticos con hechos cotidianos, es decir, que el alumno se sienta identificado con las situaciones reales que se presentan en clase y a la vez tengan un sentido utilitario aplicándose a su realidad y respondiendo a sus necesidades.

El problema de la escasa relación entre escuela-comunidad es eminentemente social y tiene su origen en la escuela pues nosotros como docentes no hemos buscado establecer una mayor comunicación principalmente con los padres

de familia y esto se debe a que no queremos contraer un mayor compromiso con la comunidad y a que no hemos valorado la importancia que tiene que la comunidad se acerque a la escuela y viceversa.

La práctica que hasta ahora he realizado se limita a la labor docente dentro del aula y no busca la inserción crítica del educando en el medio al cual pertenece.

Son muchos los elementos que hasta ahora hemos desperdiciado y que son básicos para lograr una verdadera y completa formación del alumno.

Me doy cuenta de que mi práctica puede ser enriquecida si se pone en relación con los diversos elementos que conforman el entorno en el cual se ubica; y bien se puede empezar por modificar la relación entre padres de familia y docentes que hasta ahora no ha tomado el curso que debiera con el consiguiente perjuicio para el educando.

TERCERA PARTE

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Formulación del problema

Los factores que implica el estudio del problema son: educandos, padres de familia, docentes, medio ambiente, programa de estudios, autoridades educativas.

El problema se presenta complejo pues requiere para su solución cierto grado de participación y compromiso por parte de quienes intervienen y esto es algo difícil de conseguir puesto que estamos acostumbrados a actuar de una manera individualista.

La falta de participación conjunta entre los diversos elementos que intervienen dentro de la práctica docente ha llevado a una desvinculación entre dicha práctica y el lugar donde se desarrolla.

La práctica docente se ha parcializado y la actividad docente limita su desarrollo a las cuatro paredes del aula con lo que pierde objetividad y se queda sin responder a las necesidades del educando; resulta una actitud cómoda quedarse al margen y no participar ni buscar la participación, pero aquí es el docente el primero que debe adquirir conciencia de la importancia que tiene cambiar de actitud y promover el cambio en quienes intervienen directa o indirectamente dentro de la práctica docente.

La problemática abarca en términos generales la desvinculación existente entre escuela y comunidad; al ser tan variados los elementos que conforman dicha problemática optamos por estudiar uno de sus aspectos específicos y el problema queda formulado de la siguiente manera: *¿Cómo fomentar durante los*

primeros cuatro meses del curso escolar 1988-1989 la participación de los padres de familia o tutores dentro de la actividad docente que se realiza en el tercer grado de la escuela "Lázaro Cárdenas" ubicada en Almoloya, Mpio. de Acatlán, Hgo.?

B. Objetivo

La investigación busca un cambio dentro de la práctica docente que la haga más acorde con los requerimientos del lugar donde se realiza.

Su primer propósito es encontrar la solución al problema de desvinculación que existe entre los padres de familia y la actividad docente que se lleva a cabo en la escuela, para lo cual se organizaron actividades tendientes a propiciar una mayor participación de quienes intervinieron en la práctica docente, especialmente los padres de familia.

Esta mayor participación de los padres de familia estuvo en función de la creatividad y disposición del docente, pues a él corresponde tener la iniciativa y planear las actividades correspondientes.

La investigación no es de grandes alcances pues sólo trata de responder a las necesidades y circunstancias de un aspecto de la problemática.

Su primer aporte será la experiencia que deje en cada uno de los que participamos así como una visión más clara del papel que nos toca desempeñar y por último el conocimiento y comprensión del trabajo participativo.

Los resultados de la investigación serán dados a conocer a quienes participan en dicha investigación.

C. Justificación

El problema de la desvinculación existente entre la actividad docente que se realiza en la escuela "Lázaro Cárdenas" y los padres de familia de mis alumnos es importante en primer lugar porque la situación es muy patente y porque considero que puedo ayudar a mejorar dicha situación.

Como docentes estamos obligados a promover una amplia participación de quienes intervienen dentro de la práctica docente y hacer de ésta una actividad vinculada con la realidad, que responda a las necesidades del alumno.

Son varios los elementos que la actividad docente puede aprovechar del entorno como: los recursos naturales, la organización social, las costumbres, la historia, etc. y muy especialmente la familia con la que la escuela en ocasiones parece entrar en contradicción siendo que por el contrario ambas instituciones se complementan.

La labor que realiza la escuela debe tener una tendencia a integrar al alumno a su comunidad mediante el aprovechamiento de los recursos que ésta ofrece pero dentro de la práctica esto no sucede y las actividades docentes se limitan a la relación maestro-alumno dentro del salón de clase.

Vincular la escuela a la comunidad en sus diversos aspectos es una tarea difícil por lo que me parece adecuado empezar por buscar la participación de los padres de familia dentro de la actividad docente pues ellos son el mejor nexo que puede haber entre escuela y comunidad; hasta ahora han permanecido al margen de la actividad docente y se han desaprovechado las experiencias y colaboración que ellos podrían aportar en beneficio de sus hijos.

D. Propuesta pedagógica: La participación de los padres de familia en la actividad docente

Como ya quedó expresado anteriormente, de los problemas que rodean nuestra actividad docente, la falta de participación de los padres de familia dentro de la misma ha llamado nuestra atención, despertándonos interés por tratar de solucionarlo.

A través de la confrontación entre la teoría y la realidad en que se desenvuelve dicha actividad, hemos podido observar que el mejorarla depende en mucho del docente, de que éste logra aprovechar los recursos que están a su alcance y de que no se limite la actividad docente al espacio del aula, propiciando en el alumno la valoración del entorno y el aprovechamiento del mismo, pues una actividad tan compleja no puede darse al margen de la comunidad en la cual se desarrolla.

Por todo lo anterior buscamos a través de la propuesta que a continuación desglosamos, llevar a cabo una mejor actividad docente, que supere sus fallas y se enriquezca con la participación de quienes la rodean, especialmente de los padres de familia.

En esta propuesta se consideró llevar a cabo la planeación de las actividades durante el mes de agosto de 1988, empezando por la dosificación del programa del tercer grado en todas sus áreas y dentro de las tres primeras unidades del mismo, en base a esta dosificación se organizaron dos unidades de trabajo; la primera de ellas llamada "Un taller en el aula" planteó como actividad principal el bordado de manteles y servilletas con la colaboración de las madres de familia y los alumnos, en la segunda unidad "Nuestro medio ambiente" se planteó la participación de alumnos, docentes y padres de fami -

lia en la reforestación del terreno donde se ubica la escuela.

Se planearon las reuniones tanto con los compañeros docentes como con los padres de familia, teniendo como objetivo principal dar a conocer, analizar e intercambiar opiniones sobre el trabajo a desarrollar.

Como primera fase de evaluación, se estructuró una prueba de diagnóstico para ser aplicada a los alumnos del tercer grado, dicha evaluación consistió en realizar las cuatro operaciones básicas, lectura oral, lectura de comprensión y dictado. Se suponía que mediante esta actividad se llegaría a conocer el grado de aprovechamiento alcanzado por los alumnos en el curso escolar anterior y facilitaría algunas modificaciones a las actividades contempladas en las unidades de trabajo.

En seguida se presentan las dos unidades de que consta la propuesta.

Unidad de trabajo "Un taller en el aula"

Objetivo general: Propiciar la participación de los padres de familia dentro de la actividad docente.

Objetivo programático: Expresar oralmente y por escrito algunas de sus experiencias personales y el contenido de textos.

Actividades: - Entablaremos un diálogo con las madres de familia.

- Haremos preguntas sobre las actividades que realizan cotidianamente y sobre las que dejaron de realizar por asistir a la escuela.
- Los alumnos relatarán cómo ayudan en las actividades de su casa, si les agrada o no ayudar y ¿por qué?
- Leeremos las páginas 13, 14 y 15 del libro de español.

- Comentaremos la lectura.

Evaluación: Redactarán un texto breve sobre las actividades que ellos realizan.

Recursos didácticos: Libro del alumno.

Objetivo programático: Representar números naturales menores que 1000 en diversas formas, aplicando las ideas de unidad, decena y centena.

Actividades: Los alumnos ayudarán a la madre de familia a trazar las figuras que bordarán en los manteles.

- Nombrarán unidad a cada cuadrado de la tela que se bordará.
- Contarán el número de unidades que forman la figura trazada.
- Agruparán esas unidades en decenas.
- Las decenas también las agruparán en centenas.
- Formarán conjuntos con decenas y centenas.

Evaluación: Representarán gráficamente conjuntos con cantidades dadas.

Recursos didácticos: Tela de los manteles o servilletas, semillas, corcholas y palitos.

Objetivo programático: Medir segmentos de recta utilizando el metro, decímetro y centímetro.

Actividades: - Construirán un metro con tiras de papel.

- Destacarán los decímetros y los centímetros.
- Medirán diversos objetos dentro y fuera del salón de clases.
- Medirán la orilla de los manteles.
- Establecerán diferencias de acuerdo a su tamaño y encontrarán su perímetro.

Evaluación: Obtendrán el perímetro de algunas figuras

Recursos didácticos: Tiras de papel, regla, pinturas y manteles

Objetivo programático: Resolver problemas que impliquen adición "llevando" y sustracción "prestando"

Actividades: - Se plantearán problemas sencillos a partir del costo de los materiales que las madres de familia utilizan en la realización del mantel.

- Anotarán en su cuaderno materiales y costo.
- Haremos una comparación entre el costo más elevado y el más bajo encontrando la diferencia.

Evaluación: Resolverán problemas sencillos.

Recursos didácticos: Materiales utilizados en la elaboración del mantel.

Objetivo Programático: Emplear los enunciados imperativos, interrogativos, exclamativos y declarativos en la comunicación oral y escrita.

Actividades: Elaboraremos con la ayuda de las madres de familia un cuento colectivo.

- Acordaremos cual será la temática del cuento y el nombre del mismo.
- Propondremos los personajes principales.
- Anotarán los enunciados que conforman el cuento.
- Destacarán las clases de enunciados utilizados en el cuento.

Evaluación: Se revisará que el cuento haya quedado completo y correctamente escrito.

Recursos didácticos: cuaderno y pinturas.

Objetivo programático: Distinguir la interacción que existe entre los diferentes elementos de la comunidad.

Actividades: Pediremos a las madres de familia nos den a conocer algunos antecedentes de la formación de la comunidad.

- Las señoras nos platicarán sobre las transformaciones que ha ido sufriendo la comunidad, y la forma en que están relacionadas las familias que ahí habitan.
- Preguntaremos cómo se han organizado los habitantes para realizar obras como la electrificación de la comunidad, la implementación de redes de agua potable, el mantenimiento de los caminos y canales de riego, etc.

Evaluación: Elaborarán un texto con la información escuchada.

Recursos didácticos: plática con las madres de familia.

Objetivo programático: Aplicar la noción de paralelismo y perpendicularidad entre rectas al dibujar figuras.

- Actividades:
- Observarán la colocación de las figuras que se bordaron en los manteles.
 - Pasarán a señalar las líneas paralelas y perpendiculares que encuentren tanto en las figuras como en su colocación dentro del mantel.
 - Identificarán paralelas en otros objetos dentro del salón y fuera de él.
 - Trazarán rectas perpendiculares y paralelas en diferentes posiciones.

Evaluación: Trazarán figuras haciendo uso de las rectas paralelas y perpendiculares.

Recursos didácticos: manteles, escuadra, regla y colores.

Unidad de trabajo "Nuestro medio ambiente"

Objetivo general: Propiciar la participación de los padres de familia dentro

de la actividad docente.

Objetivo programático: Distinguir la interacción existente entre los diferentes elementos de la comunidad.

- Actividades: - Preguntaremos cuáles son las actividades a que se dedican cada uno de los miembros de las familias visitadas.
- Elaboraremos un cuadro donde se registren las respuestas.
 - Analizaremos el cuadro y observaremos qué actividad desempeñan en su mayoría las familias visitadas.
 - Buscaremos información sobre las actividades registradas.
 - Comentaremos la importancia de la convivencia social.

Evaluación: Redactarán un texto sencillo con relación al tema.

Recursos didácticos: Recorrido por la comunidad.

Objetivo programático: Identificar la relación existente entre producción agrícola y el trabajo industrial.

- Actividades: Con la ayuda de sus familiares enlistarán productos que tienen su origen en el campo.
- Haremos una investigación sobre las actividades productivas que se desarrollan dentro de la comunidad.
 - Visitaremos algunas fuentes de trabajo que se ubican en la comunidad.
 - Comentaremos las visitas realizadas.

Evaluación: Elaborarán textos, problemas y cuestionarios en relación a los lugares visitados.

Recursos didácticos: Visitas a los lugares de trabajo.

Objetivo programático: Explicar mediante ejemplos el campo de estudio de las

Ciencias Naturales.

Actividades: - Se realizará un recorrido por la comunidad.

- Se observarán plantas y animales.
- Colectaremos algunos de ellos.
- Comentaremos lo observado en el recorrido.
- Elaborarán un texto en el que hablen de su experiencia al recorrer la comunidad.
- Preguntarán a sus padres el nombre de las plantas características de la región, de las comunidades cercanas, de los cerros y del río que sirve de límite entre su comunidad y la cabecera municipal.

Evaluación: Elaborarán por equipo un mural de su comunidad.

Recursos didácticos: Recorrido por la comunidad, papel bond, pintura vinílica y pinceles.

Objetivos programáticos: Descubrir en plantas y animales las adaptaciones a las características físicas del medio.

Actividades: - Recolectarán algunos insectos y plantas de la comunidad

- Observarán, analizarán y clasificarán los insectos y plantas recolectadas.
- Relacionarán las características de los animales con las características de la comunidad.

Evaluación: Con la ayuda de sus padres cada alumno elaborará un insectario y un herbario en donde se encuentren representados algunos insectos y plantas de su comunidad.

Recursos didácticos: plantas, insectos, cartoncillo, resistol, etiquetas, alfileres y una superficie rectangular de unicel.

Actividades: Elaborarán por equipo una maqueta en la que se encuentren representados montes con vegetación y sin ésta.

- Harán un experimento para comprobar como actúan los elementos erosionantes.
- Comentarán la función del árbol en la producción de oxígeno y la manera en que ayuda a que el viento y la lluvia no erosionen la tierra.
- Leerán algunos textos con relación a los árboles
- Analizarán otras funciones que desempeñan los árboles y la necesidad de reforestar el terreno escolar.

Evaluación: Harán un resumen de los textos leídos.

Recursos didácticos: textos, ramas, piedras, tierra, botes y agua.

Objetivo programático: Transportar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.

Actividades: Padres de familia, alumnos y docentes participaremos en la limpieza del terreno que será reforestado.

- Ayudaremos a cabar los lugares donde serán trasplantados los árboles.
- Buscaremos los materiales de desecho para hacer cercas de protección a cada árbol.

Evaluación: La participación en cada una de las actividades.

Recursos didácticos: árboles, pala, pico, cubetas, material de desecho.

Objetivo Programático: Identificar los elementos y las fuentes contaminantes del agua y del aire, así como los daños que causan a la salud.

Aplicar medidas destinadas a prevenir o disminuir la

contaminación del agua y del aire.

Actividades: Visitaremos lugares de la comunidad considerados como focos de infección.

- Analizaremos el daño que estos lugares causan a la salud.
- Propondremos algunas soluciones.

Evaluación: Elaboraremos pancartas alusivas al tema de la contaminación e invitando a la comunidad a cooperar en el cuidado de los árboles que se han sembrado.

- Se desfilará por la comunidad mostrando las pancartas.

Recursos didácticos: visita a los lugares previamente escogidos, cartulina, pinturas y tiras de madera.

E. Evaluación de la propuesta pedagógica

Al finalizar cada una de las unidades de trabajo los contenidos programáticos serán evaluados a través de pruebas objetivas, mismas que también servirán para evaluar la propuesta que además será evaluada por medio del diario de campo en el que estarán recopilados datos y observaciones acerca de la disposición, interés y colaboración de los padres de familia lo que posteriormente servirá para establecer una confrontación entre los resultados obtenidos, lo que se esperaba de la propuesta y los resultados del autodiagnóstico.

F. Las transformaciones que se pretenden alcanzar mediante la propuesta pedagógica

A través de esta propuesta pedagógica esperamos llevar a cabo algunas modificaciones dentro de la práctica docente, como serían las siguientes:

- Mayor participación de los padres de familia dentro de la actividad docente.
- Establecer un mayor contacto entre la actividad docente y el lugar donde se

realiza.

- Aprovechar los recursos del medio dentro de la actividad docente.
- Responder a los requerimientos del educando en el medio en el cual se desarrolla.

G. Relación del cambio con los diferentes elementos de la práctica docente

La puesta en práctica de actividades como la reforestación del terreno donde se ubica la escuela y el taller de bordado se apoyan en la participación de los padres de familia, alumnos y docentes, buscando con dichas actividades el aprovechamiento de los recursos que rodean la práctica docente y una interacción más consciente y comprometida dentro de la misma.

H. Obstáculos y facilidades

Poner en práctica la propuesta no es una tarea fácil y entre los obstáculos que encontramos se destacan nuestra falta de experiencia en lo que se refiere a vincular investigación y práctica docente, así como en la organización y desarrollo del trabajo participativo. Por lo que se refiere a las facilidades, la primera de ellas es que la propuesta no requiere de grandes inversiones económicas, el número de padres con quienes se trabajará es reducido y se cuenta con el apoyo de la dirección de la escuela y demás docentes.

I. Viabilidad de la innovación

Por lo anteriormente mencionado consideramos viable llevar a cabo la innovación propuesta. Es indudable que las posibilidades de poner en práctica la propuesta y valorarla como un instrumento de cambio depende en mucho del entusiasmo que el docente ponga en ella.

J. Calendario de actividades que conforman
la propuesta pedagógica

Actividades	Fecha
1. Planeación y organización de las actividades que se van a desarrollar.	del 15 de julio de 1988 al 15 de agosto de 1988.
2. Evaluación diagnóstica del grupo escolar.	del 5 al 23 de septiembre de 1988.
3. Reunión con los compañeros docentes.	del 5 al 9 de septiembre de 1988.
4. Junta con los padres de familia para organizarnos	del 5 al 9 de septiembre de 1988.
5. Iniciación, desarrollo y evaluación de la unidad de trabajo "Un taller en el aula"	del 12 de septiembre al 15 de diciembre de 1988.
6. Iniciación, desarrollo y evaluación de la unidad de trabajo "Nuestro medio ambiente"	del 12 de septiembre al 15 de diciembre de 1988.
7. Evaluación de la propuesta pedagógica.	del 5 de septiembre al 15 de diciembre de 1988.
Informe	del 15 de diciembre al 15 de enero de 1989.

CUARTA PARTE

IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Inicio, desarrollo y conclusión de la propuesta pedagógica

Poner en práctica la propuesta pedagógica que sugerimos, implicó enfrentarnos a una serie de situaciones con las cuales no estábamos familiarizados por lo que nuestra actividad docente requirió de más atención y esfuerzo en su realización; no porque la propuesta tuviera grandes implicaciones pedagógicas o medios fuera de nuestro alcance, sino porque es difícil salirse de los esquemas tradicionalistas que durante varios años han normado nuestra actividad, además de que promover un proceso de participación implica ser el primero en involucrarse dentro del mismo, con la consecuente adquisición de mayores responsabilidades.

La propuesta se empezó a poner en práctica a partir del 26 de agosto de 1988, fecha en que se llevó a cabo la reunión con los compañeros docentes que laboran en la escuela; en ella les expuse el contenido de la propuesta, como estaba constituida y los objetivos que se pretendían alcanzar mediante la misma, ellos se mostraron interesados, hicieron algunas preguntas y dijeron que colaborarían con gusto, la maestra que tenía a su cargo la dirección se llevó la propuesta para leerla.

La siguiente reunión se realizó el día 14 de septiembre con los padres de familia, originalmente esta reunión esta planeada para llevarse a cabo únicamente con los padres de los alumnos del tercer grado, pero dado que la dirección de la escuela programó en esa semana una junta general con los padres de familia, aproveché la ocasión para entablar con ellos un diálogo sobre la propuesta pedagógica. A sugerencia de la dirección de la escuela se invitó

a todos los padres de familia a que participaran en la actividad central de la segunda unidad de trabajo que consistía en la reforestación del terreno escolar, los padres de familia estuvieron de acuerdo en colaborar, pero no en las fechas que se tenían señaladas, puesto que las aulas que se estaban construyendo aún no se terminaban, por lo cual dejamos establecido un plazo de quince días más para realizar la actividad. Una vez terminada la junta p_e dí a las madres de familia del tercer grado que se quedaron para organizar nuestro trabajo en el taller de bordado, ellas sugirieron el horario y se to_mo el que más convenía a la mayoría, acordaron asistir los viernes de cada semana de 11:30 a 12:30 A.M. Sobre los materiales que se requerían estuvieron de acuerdo que éstos se ajustaran a los recursos de cada una.

La primera sesión del taller se llevó a cabo el día 30 de septiembre y asistieron un total de seis madres de familia, el objetivo que se desarrolló fue la expresión oral y escrita de algunas de sus experiencias personales y se realizaron las siguientes actividades; establecimos un diálogo con las madres de familia, ellas nos platicaron sobre las labores que cotidianamente realizan y especialmente las que hoy habían dejado de hacer por estar con nosotros, a su vez los alumnos dieron a conocer como ayudan en los quehaceres de su casa, después realizamos la lectura de las páginas 13, 14 y 15 de su libro de español, comentamos la lectura y finalmente realizaron un texto breve sobre las labores que ellos realizan.

La segunda sesión tuvo lugar el día 21 de octubre y asistieron ocho madres de familia, el objetivo que desarrollamos fue la representación de números naturales menores que mil aplicando la idea de unidad, decena y centena; como parte de las actividades los alumnos ayudaron a sus mamás a trazar las figuras que bordarían en el mantel, tomando como unidad de medida un cuadrito

de la tela que se estaba utilizando y que en este caso fue mascota y dominó, los alumnos cuya mamá no asistió trazaron las figuras en su cuaderno de cuadrícula, al finalizar el trazo de las figuras encontraron el total de unidades que la formaban y luego las agruparon en decenas; para encontrar las centenas agrupamos las figuras hechas por los alumnos en su cuaderno, finalmente los alumnos representaron con fichas, palitos y piedritas conjuntos de decenas y centenas.

Yo esperaba que en la siguiente sesión aumentara el número de madres de familia que asistieran, pero fue todo lo contrario el día 28 de octubre sólo se presentó la Sra. Victoria mamá de Sergio y con ella trabajamos el objetivo de medir segmentos de recta utilizando el metro, el decímetro y el centímetro; dos de mis alumnos llevaron sus servilletas pues ya que las mamás no pudieron asistir querían ver si habían quedado bien trazadas sus figuras por lo que trabajamos con el mantel de la Sra. y las dos servilletas. Los niños ya habían elaborado previamente un metro con una tira de papel bond en el que se encontraban marcados los decímetros y los centímetros, le pedimos a la señora que nos permitiera medir la orilla de su mantel y todos tomaron su metro para ir a comprobar cuanto medía cada uno de los lados e hicimos una suma para encontrar el perímetro, repetimos la actividad con las dos servilletas que teníamos y finalmente establecimos comparaciones entre el mantel y las servilletas. Como evaluación del objetivo obtuvieron el perímetro de figuras dadas.

La siguiente sesión tuvo lugar el día cuatro de noviembre a ella asistieron seis madres de familia, aquí se resolvieron problemas de adición y sustracción, las actividades consistieron básicamente en obtener información por parte de las madres de familia en cuanto al costo de los materiales utiliza-

dos en la elaboración de su mantel y realizamos en base a éstos, sumas y restas; como evaluación los niños resolvieron problemas en forma individual.

El día 11 de noviembre contamos con la presencia de dos madres de familia, el objetivo con el cual trabajamos fue emplear enunciados imperativos, interrogativos, exclamativos y declarativos en la comunicación en forma oral y escrita; en esta ocasión las señoras nos ayudaron en la elaboración de un cuento colectivo que se llamó "El mantel quemado" todos participamos aportando ideas para el contenido del cuento, se presentaron situaciones graciosas pues todos dejaron volar su imaginación, teníamos como personajes principales a Enrique y su mamá que era una de las dos señoras que estaban presentes evaluamos revisando que el contenido del cuento estuviera completo en el cuaderno y que contara con los signos de admiración e interrogación en donde se necesitaban pues habíamos puesto énfasis en su uso.

El día 18 de noviembre únicamente se presentó una señora que quería que viera si estaba bien lo que había bordado de su mantel, una vez que lo revisé se retiró pidiéndonos disculpas por no quedarse y diciendo que la siguiente semana estaría con nosotros.

En la sesión del 25 de noviembre se presentaron siete señoras, con ellas trabajamos el objetivo de interacción entre los elementos de la comunidad; las señoras nos platicaron especialmente sobre cómo era la comunidad desde que ellas se acordaban, cómo había ido cambiando, cómo están relacionadas las familias y también la manera en que se habían realizado obras de beneficio común, también nos hablaron de la ocupación de sus padres y la forma en que se habían establecido ahí, además de cómo fueron contando con servicios como el agua y la luz; los niños elaboraron un texto con relación a la información es

cuchada.

La última reunión de trabajo tuvo lugar el día 2 de diciembre y contamos con la asistencia de cinco señoras; el objetivo que desarrollamos fue aplicar la noción de paralelismo y perpendicularidad entre rectas al dibujar figuras. Los manteles ya casi estaban terminados, las madres de familia nos ayudaron a mostrarlos a los alumnos y ellos pudieron apreciar que las figuras bordadas estaban colocadas en forma paralela y en ocasiones formaban líneas perpendiculares; los niños pasaron a localizar los dos tipos de líneas, después enlistaron objetos en donde encontraron líneas paralelas y perpendiculares. Para evaluar trazaron figuras haciendo uso de las líneas antes mencionadas auxiliándose con regla y escuadra.

En total fueron 11 las madres de familia que participaron en el taller de bordado con una asistencia promedio de cuatro de ellas por sesión.

Durante el transcurso de las actividades los niños mostraron confianza hacia las madres de familia, les formulaban preguntas y las ayudaban; las madres de familia por su parte mostraban especial interés porque sus hijos realizaran adecuadamente su trabajo, les hacían notar sus errores al escribir o colocar cantidades y les llamaban la atención cuando se distraían.

Dentro del aula el problema que se presentó fue la falta de espacio y mobiliario, los alumnos de sexto grado tenían que salir al patio a realizar sus actividades y dejar su lugar a las madres de familia.

Para tener una idea más amplia de como se desarrolló la unidad de trabajo "Un taller en el aula" se presenta a continuación una nota de campo de las elaboradas durante el desarrollo de la propuesta.

Nota de campo número 6

Fecha de observación: 4-XI-88 Hora: 11:30 a.m. Lugar: salón de clases
 Hora de terminación: 12:30 Fecha de registro: 4-XI-88 Grupo 3º
 Participantes: alumnos, madres de familia, docente

Descripción del escenario

El aula en la que laboramos fue construida por cooperación comunitaria y con materiales rústicos de la región, es de forma rectangular y tiene una superficie de 29.21 m², de los cuatro muros que la forman, tres de ellos tienen un espesor de 50 cm. y el restante que sirve de separación con el aula contigua mide 15 cm. de grueso; las paredes se encuentran en las siguientes condiciones, dos de ellas enyesadas y sin pintar, otra está aplanada y muestra restos de pintura en un tono rosa encendido y en la última sólo está empezado el aplanado.

Sólo hay una ventana completa ya que el aula originalmente era más grande pero al dividirse a la mitad a ambos lados las ventanas también quedaron divididas, por lo que ahora hay de un lado una ventana y la mitad de otra y en el muro contrario sólo la mitad de una ventana, ya que en ese mismo muro se encuentra un espacio que parece haberse hecho con la finalidad de colocar ahí una ventana, pero fue clausurado y se quedó el hueco.

Las ventanas están construidas con ángulo y presentan una forma rectangular, la que está completa mide 214cm. de largo por 148 cm. de altura cuenta con doce vidrios y protecciones hechas con varilla, soldadas por la parte de afuera, acomodadas en forma paralela con una separación de 15 cm. entre cada una.

La puerta mide 114,5 cm. de ancho y 254 cm. de altura, la parte inferior está hecha de lámina y la parte superior de ángulo, ahí se encuentran colocados ocho vidrios de los cuales uno está roto, la puerta está pintada con vinílica de color marfil.

El techo es una boveda hecha de petatillo que está sostenida por seis viguetas de tubular soldado en forma de grecas.

El mobiliario se compone de un pizarrón con marco de aluminio, superficie inmantada de color verde y tiene las siguientes medidas 90 cm. de altura por 3.4 m. de ancho.

Hay 16 mesabancos de madera aglomerada en el respaldo, el asiento y la cubierta, la papelera es de lámina y la estructura restante es de tubo ligero, la cubierta mide 30 cm. de largo por un metro de ancho. La mayoría de ellos se encuentran deteriorados pues los tornillos con los cuales se une el tubo a la madera ya no se encuentran completos, los mesabancos están pintados con esmalte de color azul; uno de ellos sirve de escritorio y se encuentra ubicado a un lado del pizarrón y en sentido contrario a los demás.

En el otro extremo del pizarrón pero en su ángulo superior se encuentra un botiquín de madera de 57 cm. de ancho, 39 cm. de altura y 21 cm. de espesor, está pintado de esmalte gris con una cruz roja que se destaca al frente.

En la pared donde se ubica el escritorio pero en la parte superior está pegado un calendario y en la parte superior del pizarrón una bandera de papel.

El piso del aula es de un sólo nivel y presenta algunas cuarteaduras.

Secuencia de los acontecimientos:

- Llegada de las madres de familia
- Inicio de las actividades
- Planteamiento de los problemas
- Evaluación de los alumnos

Descripción de los acontecimientos:

Los alumnos se encontraban dentro del salón de clase, a las 11:30 a.m. las madres de familia empezaron a llegar, la primera en hacerlo fue la Sra. Angela mamá de Enrique, después la Sra. Micaelina mamá de Ma. de los Angeles la Sra. Lucrecia mamá de Carmen, la Sra. Porfiria mamá de Bartolomé, la Sra. Juana mamá de Juanito y la Sra. Teófila mamá de Rafaela.

En este día el Profr. que atiende el segundo grado no asistió por lo que su salón estaba desocupado y mandé a los alumnos del sexto grado a hacer sus actividades allá, con el propósito de tener más espacio, en la fila que los alumnos de sexto desocuparon, ahí se sentaron las señoras, los alumnos de ter cero conservaron su lugar habitual.

En este día asistieron 17 alumnos del tercer grado cinco niñas y doce niños. Una vez que las señoras se encontraron ubicadas iniciamos las actividades, ellas empezaron por mostrarme lo que habían hecho y aclarar sus dudas, posteriormente pregunté que madre de familia quería ser la primera en ayudar nos mientras bordaban, dándonos a conocer el material que estaban ocupando y el costo del mismo. La señora Lucrecia aceptó, conforme nos iba dando la información ésta se iba anotando en el pizarrón en forma de lista, en una columna el material y en otra el costo, los alumnos hacían lo mismo en su cuaderno, una vez que contamos con todos los datos requeridos nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuánto gastó la Sra. Lucrecia? los niños coincidieron en

decir que para obtener el total de los gastos se hacía necesaria una suma, ordenamos las cantidades y cada uno realizó su operación, la siguiente persona en ayudarnos fue la mamá de Enrique, ahora los alumnos enunciaban el material y la señora se concretaba a darnos a conocer el costo, dos alumnos eran especialmente quienes preguntaban Sergio y Eugenio pues escribían más rápido que los demás y apresuraban a la señora para que les diera más pronto la información, la tercera y última persona que nos ayudó fue la mamá de Bartolomé. Con los resultados obtenidos al encontrar la inversión hecha por cada señora establecimos una comparación y vimos que hubo diferencias en los costos, pues no todas compraron la misma cantidad de tela o adquirieron sus materiales a un precio más alto.

Para evaluar la actividad los alumnos resolvieron dos problemas en forma individual.

Comentarios personales

Las señoras se mostraban con disposición para ayudar y pude advertir que les era grato trabajar con los niños, al participar trataban de hacerlo lo mejor posible; los alumnos por su parte no se mostraban cohibidos y preguntaban con naturalidad como si trabajar con las señoras fuera de lo más común, actuaban igual de inquietos que cuando sólo estaban conmigo.

Para dar fin a las actividades desarrolladas dentro del taller de bordado el día 15 de diciembre se montó una exposición con los trabajos realizados por las madres de familia y los alumnos. A la exposición asistieron la mayoría de los padres de familia y algunas personas de la comunidad ya que ese mismo día se ofreció una comida al Presidente Municipal para agradecerle la ayuda que brindó en la construcción de las aulas.

Entre los comentarios hechos por las madres de familia pude advertir que se sentían motivadas para participar en nuevas actividades y esto no sólo con las madres de familia que habían asistido sino también con quienes no colaboraron en el taller, incluso quienes no tenían hijos dentro de mi grupo me preguntaron si podían asistir a futuras actividades.

Con relación a la unidad de trabajo "Nuestro medio ambiente" consideramos que la experiencia más valiosa se encontró en dejar el aula y explorar y reconocer la comunidad.

Buscamos realizar las actividades de la unidad mencionada involucrando en lo más posible a los padres de familia que más desinterés mostraban, además de no haber tomado parte en el trabajo realizado dentro de la escuela.

Debo decir que al principio tanto en algunos de mis alumnos como padres de familia encontré la idea de que salir del aula representaba una pérdida de tiempo y es que somos nosotros los docentes quienes hemos creado esta idea, ya que a nosotros mismos nos cuesta trabajo hacer uso de espacios ajenos al aula en favor del aprendizaje.

Las actividades de la unidad se empezaron a desarrollar a partir del día 3 de octubre fecha en que iniciamos las visitas a las casas de algunos de los niños y a otros lugares de la comunidad que nos pareció interesante visitar. Este día estuvimos en casa de Juan Morales allí iniciamos un registro de las personas que habitan las casas de los alumnos del tercer grado y de las actividades a las cuales se dedican, la mamá de Juan fue quien nos dió la información, el cuadro se completó al día siguiente con la información que cada uno trajo de su casa.

El día 17 de octubre iniciamos el objetivo referente a identificar la relación existente entre producción agrícola y el trabajo industrial para lo cual visitamos varias fuentes de trabajo existentes en la comunidad, la primera de ellas fue la tienda CONASUPO aquí los niños conocieron como funciona, cada cuando se surte y como se lleva el control de las ventas, enlistaron los diferentes productos que ahí se expenden así como su precio; lo que posteriormente utilizamos para hacer una clasificación de productos agrícolas no industrializados e industrializados, así como para la realización de problemas sencillos.

El 26 de octubre fuimos al pequeño taller de soldadura que hay en la comunidad allí se fabrican puertas y ventanas, además de que se hacen trabajos de reparación, los alumnos llevaban preparado un cuestionario e hicieron las preguntas al dueño del taller, conforme éste contestaba los niños escribían las respuestas.

El 9 de noviembre visitamos un taller de costura en donde se fabrican vestidos bordados, encontramos que todas las personas que laboran aquí viven en la comunidad y que inclusive algunas mamás de los alumnos trabajan deshilando y bordando vestidos ayudando de esta manera al gasto de sus casas. Cuando regresamos a la escuela hicimos un texto con relación a lo observado.

El día 23 de noviembre visitamos la casa de Ma. de los Angeles aquí vimos como un producto de origen animal como es la leche se industrializa obteniéndose de ella queso de varios tipos, crema y requesón.

Con el objeto de complementar la información sobre el desarrollo de esta unidad de trabajo presentamos a continuación la nota de campo realizada durante esta última visita.

Nota de campo número 12

Fecha de observación: 23-XI-88 Hora: 11:45 a.m. Lugar: casa de Angeles

Hora de terminación: 13:00 Fecha de registro: 23-XI-88 Grupo: 32

Participantes: alumnos, padres de familia y docente

Descripción del escenario

El camino que conduce a casa de Ma. de los Angeles es una vereda pedregosa al lado de la cual se encuentran pequeñas parcelas de cultivo, algunas de ellas circuladas por nopales y magueyes, en dos ocasiones la vereda atravesía por caminos más amplios por donde si pueden circular vehículos, el camino que seguimos y que inicia en la escuela está en un plano inclinado que termina en un llano, se tiene que atravesar una plataforma de cemento que sirve como puente en un pequeño canal por donde corre el agua que nace en el manantial, una vez atravezada la vereda se hace más estrecha y la construcción de una casa antecede a la de Ma. de los Angeles, a la entrada se encuentran dos chiqueros hechos de block y unos metros más adelante de lado izquierdo la casa, de la cual la cocina y el lugar donde hacen el queso están techados de teja, el patio es una gran extensión cubierta de pasto en su mayoría reseco y grandes árboles lo circundan, en uno de los límites con las propiedades contiguas crece un macizo de alcátraces.

El lugar que específicamente visitamos fue el que se destina para la elaboración del queso; es un cuarto muy reducido al que se accede a través de una puerta improvisada hecha con lámina acanalada sujeta a unas delgadas tiras de madera, hay que bajar dos escalones, las paredes son de adobe y se encuentran pintadas con cal tanto en el interior como en el exterior, dentro del cuarto en una de las esquinas se encuentran dos tanques de gas que se conectan -

tan a dos quemadores a través de unas delgadas mangueras, en otro de los extremos se encuentra una mesa de madera y junto a ella la descremadora, en una de las paredes están colgados dos removedores y un cortador, casi al centro de la habitación se encuentran dos tinas sobre bases hechas de varilla y tubular, una es circular y otra es ovalada, el piso de la habitación es de cemento y presenta algunas cuarteaduras.

Secuencia de los acontecimientos

- Salida de la escuela
- Llegada a la casa de Ma. de los Angeles
- Actividades realizadas durante la visita
- Regreso a la escuela
- Evaluación de los alumnos

Desarrollo de los acontecimientos

Salimos de la escuela a las 11:45 a.m. iban juntos los grupos de tercero y sexto, ambos sumaban un total de 29 alumnos, 10 niñas y 19 niños, por el camino iban platicando y jugando algunos de ellos hecharon a correr para ser los primeros en llegar. Cuando entramos a la casa saludamos a la Sra. Micaelina y al Sr. Leonel padres de Ma. de los Angeles, en esos momentos estaban recibiendo la leche que les iban a entregar y cuando se desocuparon les explicamos el motivo de nuestra visita; nos invitaron a pasar al lugar donde se estaba elaborando el queso, ahí el Sr. Leonel nos dió una amplia explicación sobre el proceso que se seguía para hacer el queso, los niños tanto de tercero como de sexto grado escucharon con atención, parados a un lado de la puerta y otros dentro del cuarto. Esta fue la explicación que recibimos por parte del Sr. Leonel: la leche la recolectamos con los mismos vecinos

al comprarla la pesamos para ver cuanta grasa tiene pues mientras más espesa está más rinde, señalandonos una de las tinas nos dice: aquí tenemos 170 litros de leche y sacaremos entre 17 y 18 kilos de queso de obra, yo se hacer varios tipos de queso: manchego, morral, tenate, botanero, oaxaca, y en cada uno de ellos el procedimiento es distinto.

Yo le pedí nos explicara el proceso que en ese momento llevaría a cabo y el Sr. lo empezó a describir; ahora vamos a calentar la leche a 65° y después bajamos la temperatura a 33° yo le pregunto ¿Con qué mide la temperatura? a los niños les gustaría saber, el Sr. pide a una de las personas que traen bajan con el que le pase el termómetro y nos lo enseña, los niños lo observan y el Sr. prosigue su explicación, ahora nos dice que se va a agregar el cuajo y nosotros preguntamos que es el cuajo él nos dice: es una sustancia de origen animal que ya está procesada y que se compra fácilmente, vacía en una probeta graduada la cantidad que va a utilizar y la pasa entre nosotros para olerlo, mientras unos niños se acercan con curiosidad otros se retiran presintiendo un olor desagradable lo cual no es cierto pero se rehusan a acercarse. El Sr. continúa, una vez que se deja reposar se corta con el rayador y nos lo muestra, es un bastidor de madera con alambres colocados en forma paralela, una vez que el queso tiene la consistencia necesaria se empieza a estirar.

Al término de la explicación nos mostró algunas fotografías, que presentaron durante la feria del queso realizada en Acatlán.

Ya en el patio de su casa la Sra. nos invitó galletas con queso y refrescos, los niños no querían pasar a tomarlos por lo que tuve que repartirle a cada uno, cuando terminamos de comer las galletas dimos las gracias y nos re-

tiramos tomando el camino de regreso a la escuela; cuando llegamos ya era hora de salida por lo que de tarea se quedó redactar los acontecimientos de nuestra visita.

Comentarios personales

Los padres de Ma. de los Angeles fueron muy amables, yo sólo había tratado a la Sra. y su esposo me daba la impresión de ser muy reservado, pero al darnos las explicaciones lo hacía poniendo interés en que todo nos quedara bien comprendido y pude notar que le agradó que nos interesáramos por su trabajo. Por su parte los niños mostraron curiosidad y estuvieron muy atentos.

El 5 de diciembre trabajamos con el objetivo de explicar mediante ejemplos el campo de estudio de las Ciencias Naturales, para lo cual realizamos un amplio recorrido por la comunidad que se inició a las 9:00 a.m. y terminó a las 13:00 p.m. Durante el recorrido observamos plantas e insectos y recolectamos algunos para estudiarlos en el salón de clases; los niños llevaban bolsas de plástico en donde los iban guardando, el recorrido terminó en el manantial en donde comimos los taquitos y las tortas que llevábamos. En base a esta actividad se formaron dos equipos que realizaron un mural de su comunidad. Al día siguiente analizamos los especímenes como parte del desarrollo del objetivo descubrir en plantas y animales las adaptaciones a las características del medio, para evaluar este objetivo los alumnos hicieron sus herbarios e insectarios, los primeros estaban contruidos en forma de pequeños cuadernillos hechos con cartoncillo en los cuales se colocaron las especies recolectadas con su nombre respectivo en tanto que los insectarios se presentaron en bases de unicel en donde se encontraban los insectos clavados con alfileres y su respectiva etiqueta en la que se encontraba su nombre.

El día 4 de enero formamos tres equipos, dos de ellos contaban con seis alumnos y uno con cinco salimos fuera del aula y cada equipo simuló dos montes con características diferentes, uno de ellos con escasa vegetación y el otro con abundante, una vez que estuvieron listos experimentamos los efectos de la lluvia y el viento en ambos casos, con ello pudimos observar en que consistía la erosión y la importancia de los árboles para detenerla, posteriormente platicamos sobre otras funciones que éstos desempeñan y buscamos información en la biblioteca escolar en donde encontramos el texto "Del árbol a la mesa" del cual hicimos un resumen.

Para desarrollar la actividad que habíamos considerado más importante dentro de la unidad de trabajo "Nuestro medio ambiente" y que consistía en reforestar el terreno escolar procedimos a trasplantar 100 fresnos que la SARH nos regaló a través de la Presidencia Municipal, mediante esta actividad cubrimos el objetivo de atender a distintos estímulos perceptuales en un ambiente de camaradería.

En el trabajo de reforestación participamos padres de familia, alumnos y docentes, los más entusiasmados eran los niños a quienes se les había indicado que se harían cargo de su árbolito, también el delegado auxiliar de la comunidad colaboró con nosotros, hicimos cercas de protección con piedras, varitas, alambre, nopales y pencas de maguey; acordamos regarlos cada tercer día.

El último objetivo de la unidad de trabajo lo desarrollamos el día 25 de enero fecha en que visitamos algunos lugares de la comunidad que representan focos de infección, el primero de ellos fue el río que separa Almoloya de la cabecera municipal, en este lugar pudimos darnos cuenta del gran problema que

representa la contaminación, de manera especial en la salud de los habitantes y de los animales que pastan en sus cercanías. Después nos dirigimos hacia un camino vecinal que inadecuadamente se ha convertido en basurero en el cual encontramos un perro muerto. En base a nuestras observaciones elaboramos pancartas invitando a la comunidad a participar contra la contaminación.

B. Objetivos logrados

Podemos decir que el objetivo fundamental de la propuesta que era propiciar la participación de los padres de familia se logró y que se han sentado las bases de una relación de trabajo más estrecha entre alumnos, padres de familia y docentes, anexo a este objetivo logramos hacer uso de los recursos naturales y humanos con que cuenta la comunidad, esto ha venido a modificar sustancialmente el desempeño de nuestra labor pues hemos podido verificar que efectivamente la experiencia surgida al contacto con la realidad es muy provechosa para el educando; esto nos lleva a seguir esforzándonos por abandonar los esquemas tradicionalistas, con plena conciencia de que no es una tarea fácil sino todo lo contrario, pero que sobre todo nos lleva a obtener mejores resultados en el proceso educativo.

C. Participación lograda

En cuanto a la participación que logramos por parte de los padres de familia, de un total de 18 alumnos que conforman el tercer grado los padres de 11 de ellos participaron en forma activa lo que equivale al 61% de la totalidad.

Por lo que se refiere a la participación de los docentes que laboran en la escuela, fue limitada debido a que la propuesta se enfocó básicamente ha-

cia los padres de familia, pero debo reconocer que la dirección de la escuela dió todas las facilidades a su alcance para que las actividades se efectuaran. Es digno de mencionarse la participación de las personas de la comunidad, quienes no teniendo hijos en la escuela siempre nos dieron un trato amable durante nuestras visitas y recorridos.

Para ser la primera propuesta que ponemos en práctica considero que la participación que logramos fue buena sobre todo porque nos mostró la riqueza de ésta y lo absurdo que resulta encerrarnos en el aula sintiendo y haciendo sentir que lo que pasa afuera nos es ajeno.

Como ya lo mencionamos la propuesta era una invitación a la participación en la que los padres y docentes respondieron en la medida en que nosotros motivamos esa participación.

D. Problemas que se presentaron

Podemos decir que más que haberse presentado problemas durante el desarrollo de la propuesta pedagógica a lo que nos enfrentamos fue a serias limitaciones, en cuanto a nuestro desconocimiento y falta de experiencia del trabajo de tipo participativo lo que nos llevó a no aprovechar en toda su magnitud algunas situaciones, la negligencia de algunos padres para colaborar, lo reducido del espacio dentro del aula y tener que atender dos grados al mismo tiempo.

E. Evaluación permanente

Otro aspecto más que mencionaremos es el referente a la evaluación que fue un proceso permanente y continuo, que pusimos en práctica desde el inicio de la propuesta y que estuvo presente durante su desarrollo y hasta que

ésta se dió por terminada.

La evaluación nos permitió conocer como se iba desarrollando el proceso y los resultados que se iban obteniendo tanto cuantitativamente como cualitativamente.

En la propuesta se evaluaron tanto los objetivos programáticos que se pretendían alcanzar como el propósito general de la misma.

En el renglón del aprovechamiento escolar la evaluación se inició con una prueba de diagnóstico aplicada a los alumnos del tercer grado al empezar la propuesta, dicha prueba nos permitió tener un panorama más amplio de los conocimientos con que contaba el grupo, posteriormente los objetivos tomados del programa se evaluaron por medio de escalas estimativas aplicadas a actividades como: elaboración de textos, murales, insectarios, herbarios y pruebas objetivas al finalizar cada unidad de trabajo. Al término de este apartado anexamos los formatos de las evaluaciones así como los resultados obtenidos.

Con referencia a la evaluación de la propuesta pedagógica esta se llevó a cabo mediante el uso, análisis e interpretación de las notas de campo, en donde se anotaban lo más objetivamente las acciones que se desarrollaban y su contexto cuando esto era necesario, para complementar se agregaban en el apartado de comentarios personales mis reflexiones sobre dichas acciones.

Todo esto nos permite ahora que hemos terminado de poner en práctica la propuesta, establecer los avances que logramos así como las correcciones que se hacen necesarias.

Dentro de los avances encontramos que nuestra actividad docente se empig

za a vincular con la realidad del educando, que el taller de bordado favoreció la comunicación con las madres de familia, así como el interés de éstas por el avance de sus hijos dentro de la escuela, se desarrolló en nosotros el gusto por la realización de trabajos en equipo, así como por la investigación.

Con relación a las correcciones que creamos pertinente realizar se encuentra dar un período más amplio al desarrollo de la propuesta pues hay objetivos que necesitan reafirmarse y para los que no basta una sola sesión, debemos de igual manera promover un mayor número de actividades fuera del aula debido a que los alumnos se veían interesados en las visitas y recorridos, además de que es una forma de interesar a los padres que se muestran más apáticos, de igual modo consideramos que la propuesta debe abarcar un mayor número de participantes y aunque esto no es fácil debemos intentarlo, es también necesaria una mayor creatividad en las actividades que se proponen con la finalidad de que resulten más atractivas y respondan a requerimientos de tipo práctico.

Analizando las notas tomadas en el diario de campo y los resultados obtenidos en las evaluaciones practicadas a los alumnos del tercer grado, podemos establecer algunas implicaciones que el desarrollo de la propuesta tuvo dentro de la actividad docente.

Las relaciones de trabajo entre alumnos, docentes y padres de familia se vieron modificadas ya que se estableció un ambiente de más cordialidad y comunicación, en forma particular con las madres de familia.

Otro aspecto que nos parece importante destacar fue el interés que despertaban en los niños las actividades realizadas fuera del aula pues siempre estaban pendientes de los días que nos tocaba visitar algún lugar en la comu-

nidad y se mostraban contrariados cuando la actividad se suspendía. También la actividad en equipo se vió fomentada así como el espíritu de convivencia con los habitantes de la comunidad.

En cuanto al aprovechamiento escolar, vemos que hubo cierto avance aunque no el que esperábamos, posiblemente de haber destinado mayor tiempo a la propuesta hubiéramos obtenido mayores logros.

La puesta en práctica de la propuesta dió lugar a que tanto los padres de familia como los docentes estuvieramos más pendientes de las actividades y las tareas que los niños realizaban.

En cierta forma contar con la participación de los padres de familia dió una nueva dinámica a nuestro trabajo pues a todos se nos presentaba como algo novedoso que despertaba nuestro interés.

F. Calendario del desarrollo de la propuesta

Actividades	Fecha
Reunión con los compañeros docentes	26 de agosto de 1988.
Evaluación diagnóstica del grupo escolar.	19 de septiembre de 1988.
Junta con los padres de familia para organizarnos.	14 de septiembre de 1988.
Iniciación, desarrollo y evaluación de la unidad de trabajo "Un taller en el aula"	del 30 de septiembre de 1988 al 15 de diciembre de 1988.

Iniciación, desarrollo y evaluación
de la unidad de trabajo "Nuestro me-
dio ambiente"

del 3 de octubre de 1988
al 27 de enero de 1989.

Evaluación de la propuesta pedagó-
gica.

del 30 de agosto de 1988
al 27 de enero de 1989.

Informe

del 15 de diciembre de 1988
al 17 de julio de 1989.

EVALUACION DIAGNOSTICA

Nombre del Alumno: _____

Nombre de la escuela: _____

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: Lee con atención el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Mi cumpleaños



Antier salió el sol y lo vi más brillante que otros días porque cumplí ocho años. Es muy bonito cumplir años. Cada año veo cuanto he

crecido porque comparo las marquitas que tengo en la pared para señalar mi estatura. Este año crecí un centímetro. También soy más fuerte que el año pasado.

Antier todos me abrazaron, pero lo que más me gustó fue lo que dijo mi mamá:

—Que seas muy feliz.

¿Cuántos años cumplí? _____

2. ¿Donde tengo las marquitas para señalar mi estatura? _____

3. ¿Cuánto crecí este año? _____

4. ¿Qué hicieron todos antier? _____

5. ¿Qué me dijo mi mamá? _____

2. Encierra en un círculo el conjunto que reúna una centena.

50

10 20 20

50 20

10

10 20

10 10 10

3. Realiza las siguientes sumas.

$$\frac{1}{2} + \frac{4}{2} =$$

$$\frac{6}{7} + \frac{3}{7} =$$

4. Haz las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ - 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$4 \times 8 =$ $6 \times 9 =$ $2 \times 4 =$ $3 \times 7 =$ $9 \times 2 =$

$8 - 4 =$ $6 - 2 =$ $9 - 3 =$ $16 - 8 =$ $14 - 7 =$

5. Escribe el nombre de las partes de la planta



6. De los siguientes animales tacha el que vive en el agua.



7. Escribe en las rayitas cinco productos que obtenemos del maíz.

8. Escribe los nombres de los días de la semana.

9. Coloca las manecillas de este reloj a la hora que sales a recreo.



10. Anota en que tiempo se encuentra cada enunciado (presente, pasado, futuro).

El comió pescado _____

Yo jugaré mañana _____

María barre el salón _____

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____ grado: _____ grupo: _____

Lugar y fecha: _____

1. Lee cuidadosamente el siguiente texto y después contesta las preguntas.

Una casa nueva



Qué bonito es ver como se levantan las paredes

colocando los ladrillos uno por uno, en hileras, con mucho cuidado. Aquí, en el terreno que está cerca de mi casa, empezaron por meter una pala mecánica que parecía una cuchara grandísima que llevaba tierra de un lugar a otro. Otras veces se me figuraba un animal que abría la boca grande, grande, para dar una mordida.

Después de emparejar el terreno hicieron unas zanjas para poner los cimientos, con una piedra sobre otra, y las unieron con mezcla. Después ya empezaron a levantar las paredes, les pusieron traveses y castillos, y ya sólo faltaba el techo. Emplearon una revolvedora para hacer la mezcla de cemento, arena, grava y agua para colar el techo sobre las maderas. Después quitaron las maderas y ¡ya está lista la casa para pintarla! ¿Vendrá algún niño o una niña a vivir en ella, y podrán ser mis amigos?

1. ¿ Por qué las paredes de la casa se levantan con mucho cuidado?

2. ¿ A quién me imagino que se parece la pala mecánica?

3. ¿ Después de levantar las paredes que les pusieron?

4. ¿ Con qué se hizo la mezcla?

5. ¿ Te gusta que tus vecinos sean tus amigos? _____

¿Por qué? _____

2. Narra en los siguientes renglones alguna anécdota o algo curioso que te haya sucedido.

3. Forma conjuntos agrupando decenas de las siguientes figuras.



4. Desarrolla las siguientes cifras.

Ejemplo: $425 = 400 + 20 + 5$

362 =

956 =

827 =

634 =

599 =

5. Mide con tu regla los siguientes segmentos de recta y anota la medida de cada uno



mide _____ dm. + _____ cm.

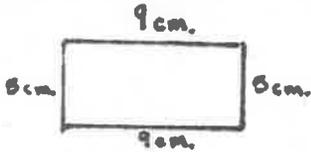


mide _____ dm. + _____ cm.

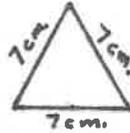


mide _____ dm. + _____ cm.

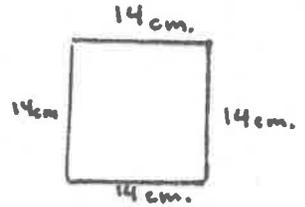
6. Obten el perímetro de las siguientes figuras.



Perímetro= _____ cm.



Perímetro= _____ cm.



Perímetro= _____ cm.

7. Resuelve los siguientes problemas.

- a) Juan compró en la papelería una libreta que le costo \$1 825.00, un lápiz de \$290.00 y una goma de \$95.00 ¿Cuánto gastó Juan? R= _____
- b) María gastó en la tienda \$3 216.00 si pagó con un billete de \$5 000.00 ¿Cuánto le dieron de cambio? R= _____
- c) La mamá de Lupe gastó \$2 400.00 en carne y \$1 250.00 en verduras, si pagó con un billete de \$5 000.00 ¿Cuánto le dieron de cambio?
R= _____

UNIDAD DE TRABAJO "NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela: _____ grado: _____ grupo: _____

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: Ilumina en este mapa del Estado de Hidalgo el municipio al que pertenece tu comunidad.



2. Escribe los nombres de las comunidades que conforman tu municipio.

3. Enlista cinco animales de los que viven en tu región.

4. Menciona cinco plantas características de tu región.

5. ¿A qué actividad se dedica la mayoría de la gente en tu comunidad?

6. Menciona algunos elementos que propician la erosión

7. ¿Cómo podemos evitar la erosión?

8. Redacta un texto sobre la contaminación en tu comunidad.

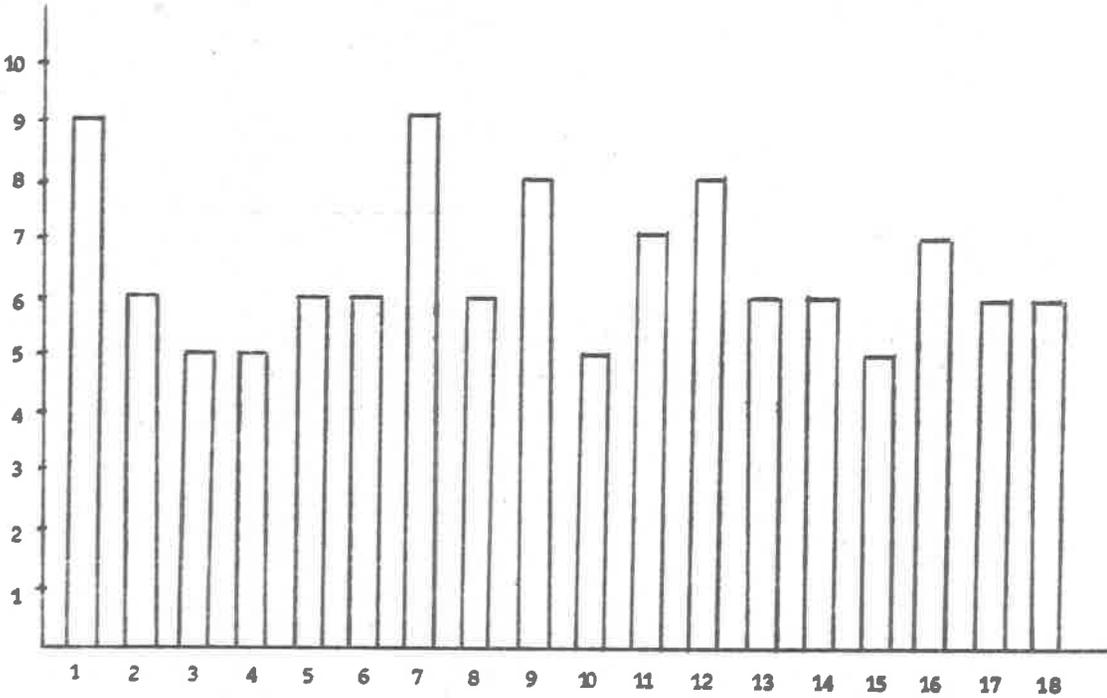
• Lista de alumnos que integran el tercer grado de la escuela "Lázaro Cárdenas"

1. Arciniega Escalona Sergio
2. Escalona Ortíz Diana
3. Hernández Cruz Rafaela
4. Hernández Ortíz Verónica
5. Hernández Vazquez Cristobal
6. Islas Arciniega Gabino
7. Islas Escalona Enrique
8. Islas Islas Bartolomé
9. López Barajas Arturo
10. López Islas Cruz
11. López Olvera Juan
12. López Ortiz Ricardo
13. Lucio Islas Juan
14. Mimila López Ma. del Carmen
15. Morales Hernández Juan
16. Ortíz Mimila Eugenio
17. Rosas Islas Ma. de los Angeles
18. Saavedra Mimila Eugenio

• El número de lista de cada alumno es el mismo que se les asigno en las gráficas.

Gráfica No. 1 Calificaciones obtenidas por los alumnos del tercer grado en el examen de diagnóstico

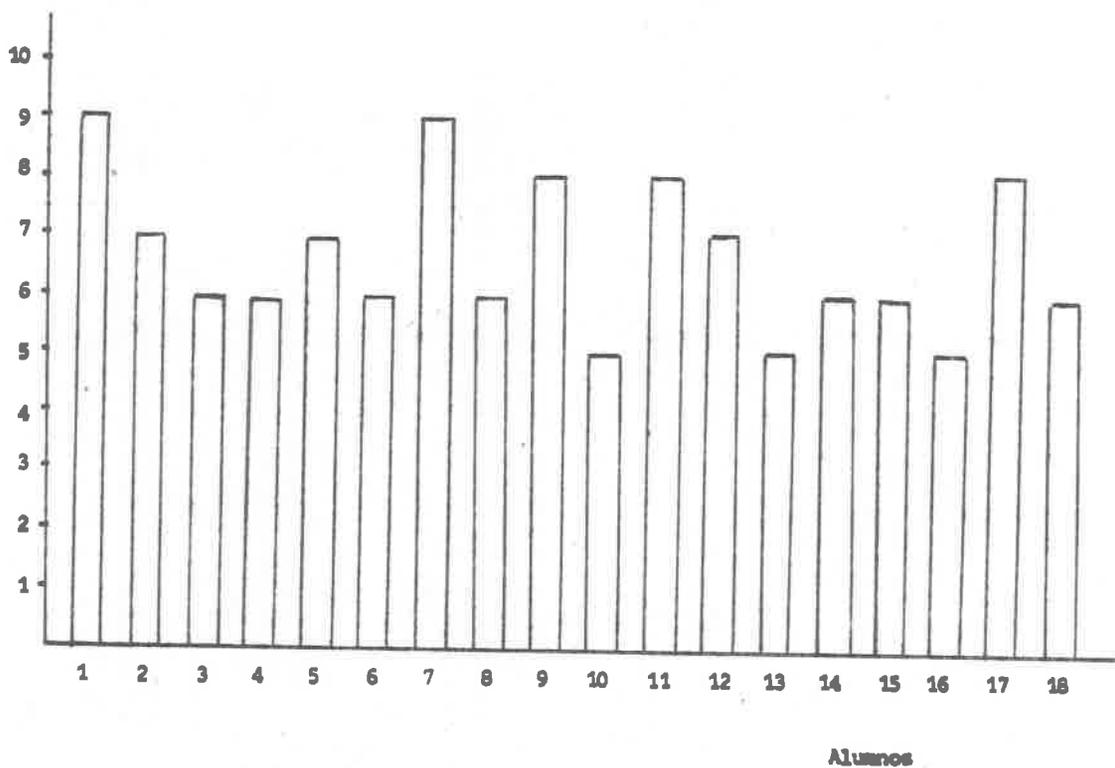
Calificaciones



Alumnos

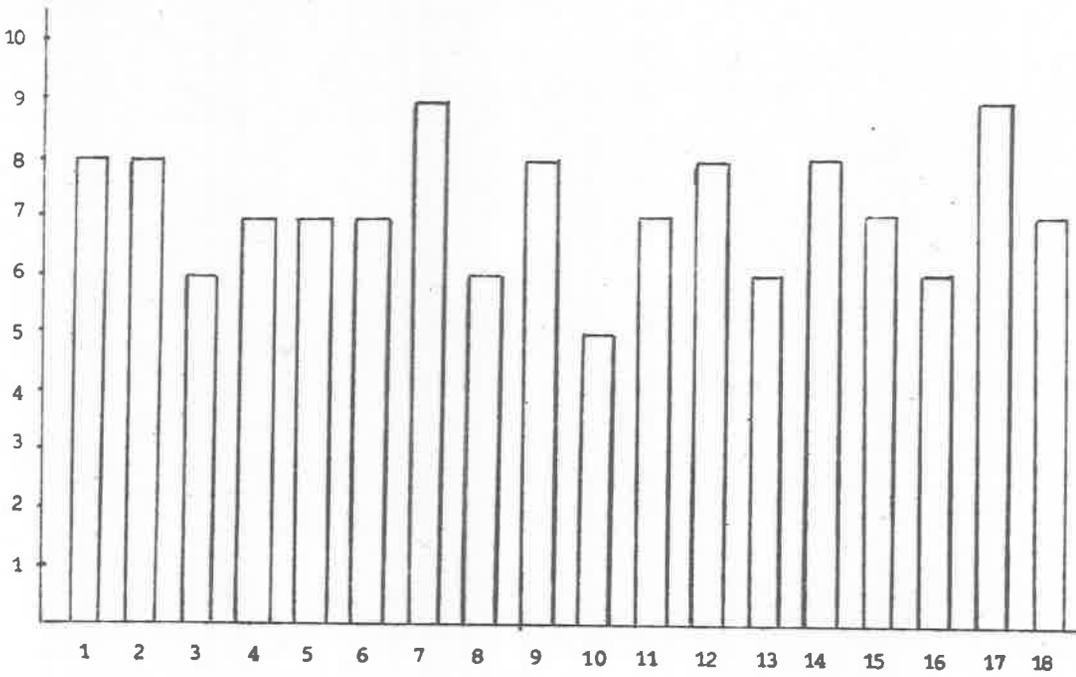
Gráfica No. 2 Calificaciones obtenidas por los alumnos del tercer grado en la unidad de trabajo "Un taller en el aula"

Calificaciones



Gráfica No. 3 Calificaciones obtenidas por los alumnos del tercer grado en la unidad de trabajo "Nuestro medio ambiente"

Calificaciones



Alumnos

QUINTA PARTE

V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A. Aspectos generales

Hemos dado a la metodología un apartado que se presenta ya casi para concluir este trabajo, debido a que mientras se desarrollaba fuimos adquiriendo los elementos necesarios para llevar a cabo la investigación; ahora que ya contamos con un panorama general podemos enunciar tanto los métodos como el enfoque con que éstos fueron utilizados.

Optar por estudiar el problema de la falta de participación de los padres de familia dentro de la actividad docente, no fue una decisión que se diera por casualidad, tuvimos que llevar a cabo un estudio previo de toda la problemática que rodea la práctica docente que desarrollamos para lo cual decidimos trabajar bajo los criterios de la investigación participativa que busca alternativas metodológicas aplicables a la investigación de las ciencias sociales y la educación enmarcando dialécticamente a la teoría con la práctica, lo que nos lleva más allá del conocimiento de la realidad permitiéndonos actuar sobre ella para modificarla.

A continuación enunciamos algunas de las caracterizaciones de la investigación participativa que consideramos más se identifican con nuestro problema y los objetivos que pretendemos alcanzar.

Anton de Schutter (1)

- Visualiza la realidad como una totalidad donde se interrelacionan múltiples procesos y donde se remarca la relevancia del conocimiento científico como generador de una conciencia crítica de la realidad.
- Asegura la unidad esencial entre la teoría y la práctica en el proceso de

generación de un conocimiento transformador, enriqueciendo el proceso metodológico.

- A través de un proceso de conocimiento crítico de la realidad pretende su transformación social.
- Visualiza la investigación y la educación como momentos de un mismo proceso, vale decir, la investigación social se transforma en un quehacer de aprendizaje colectivo.
- La actividad investigativa no culmina con una respuesta de orden teórico sino en la generación de propuestas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social.

Pensamos que a través de la investigación participativa podemos llegar a una más adecuada interpretación de la realidad y proponer alternativas de solución al problema elegido, del cual destacamos las características más importantes dentro del análisis de caso.

B. Análisis de caso

La práctica docente que desarrollamos no puede darse al margen de situaciones problemáticas, puesto que su misma dinámica da lugar a dichas situaciones, no con ello queremos decir que hemos de permanecer pasivos y dejarnos envolver por la apatía, por el contrario siendo parte de la problemática tenemos mayor conocimiento de la misma y por ende más posibilidades de aportar soluciones; esto sin llegar a hacer generalizaciones, pues cada caso tiene características propias que merecen ser analizadas y sólo después de haber tenido varias experiencias en diversas circunstancias posiblemente llegáramos a

(1) Anton de Schutter. "Características del método participativo", en Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Pátzcuaro, CREFAL, 1983. p. 39-40

obtener algunos criterios de validez general, aunque esta no es la circunstancia pues lo que perseguimos por ahora sólo es desarrollar el proceso de investigación participativa en el caso de la Escuela "Lázaro Cárdenas" ubicada en Almoloya, Mpio. de Acatlán, Hgo., aquí la problemática que se presenta está conformada por diversos factores de tipo económico, social, político, etc., a los que sería ilusorio querer solucionar puesto que no contamos con los recursos tanto económicos como humanos para llevar a cabo dicha empresa y precisamente pensando en ello optamos por encaminar nuestros esfuerzos hacia la solución de un problema más específico y al alcance de nuestras posibilidades.

El problema por el cual nos decidimos después de conocer y analizar la problemática a nivel general es la falta de participación de los padres de familia dentro de la actividad docente.

Habernos inclinado por este problema también se debe en gran medida a la experiencia personal que nos permitió percatarnos del mismo.

La escuela se ubica dentro de una comunidad rural y los padres de familia generalmente siempre se encuentran ocupados, por lo que son contadas las ocasiones en que se presentan en la escuela.

Por nuestra parte los docentes dábamos poca importancia a esta situación con lo que ayudábamos a mantener el problema.

Sin duda poder llegar a proponer una solución viable a este problema requiere de un estudio y un análisis que nos permita ver más allá de los aspectos superficiales del mismo, por lo cual iniciamos un proceso de investigación cuya secuencia metodológica procedemos a desglosar, con lo que esperamos ampliar nuestra idea sobre dicho proceso.

C. Secuencia metodológica

1. Descripción y autodiagnóstico de la problemática

Para llegar a hacer la descripción y formular el autodiagnóstico de la problemática fue necesario recopilar una amplia información tanto documental como de campo.

La descripción se inició partiendo de lo general para llegar a lo particular por lo que iniciamos con la elaboración de un marco histórico, geográfico y social, primero de la entidad federativa, luego del municipio y finalmente de la comunidad donde se ubica la problemática.

Para elaborar dicho marco recurrimos básicamente a la investigación bibliográfica, consultamos libros y folletos tanto de dependencias públicas como de bibliotecas y del archivo escolar,

La información fue recabada mediante la elaboración de fichas de trabajo "la ficha de trabajo contiene los razonamientos, planteamientos o interpretaciones del autor; en ellos se formulan además, los comentarios, críticas y conclusiones, etc., del estudiante respecto a los documentos que está analizando" (2)

La clase de fichas de trabajo que más utilizamos fueron la ficha textual la ficha de paráfrasis y la ficha de resumen, también hicimos uso de la ficha bibliográfica.

A continuación ejemplificamos una ficha textual

(2) Irma Manguía Zatarain, José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación documental I Manual de técnicas de investigación. México, UPN, 1991. p. 91

PEÑA, Alvaro
Estado de Hidalgo
Pág. 7

Tema: La Colonia

"Los trecientos años de dominación transcurrieron entre brotes rebeldes de otomíes y huastecos; apaciguamiento sanginario de tribus; explotación permanente y forzada de la mano de obra autóctona saqueo en gran escala de los recursos mineros; despojo total de tierras comunales; conversión forzada de los indios a la nueva religión y la destrucción de templos y palacios precolombinos".

Para llevar a cabo el autodiagnóstico de la problemática recurrimos a la investigación de campo y realizamos entrevistas a profundidad tanto con los padres de familia como con otras personas de la comunidad.

La entrevista utilizada fue de tipo cualitativo y los temas que se plantearon fueron: La relación entre los padres de familia y la escuela y la proyección de la escuela en la comunidad; esto nos permitió conocer el punto de vista de los entrevistados con relación a ciertas situaciones educativas.

Una vez elaborado el autodiagnóstico de la problemática procedimos a hacer un análisis de la misma con el fin de encontrar un problema específico que llamara nuestra atención, que fuera de importancia para el mejoramiento de nuestra práctica docente y cuya solución fuera viable.

2. Fundamentación del problema

Fundamentar nuestro problema consistió en encontrar el respaldo de la teoría para poder llegar a tener los elementos con los cuales confrontar la realidad. Para esto recurrimos al estudio de una amplia bibliografía tanto de libros como de revistas que en general se caracterizaron por vertir conceptos enmarcados dentro de la escuela nueva. Otra vez hicimos uso de las fichas de trabajo, fichas hemerográficas y fichas bibliográficas.

3. Formulación del problema y propuesta pedagógica

La siguiente fase que desarrollamos fue la consistente en formular el problema y proponer solución al mismo mediante la elaboración de una propuesta pedagógica; para ello fue necesario llevar a cabo un proceso de síntesis, reflexión y búsqueda.

De síntesis en cuanto a que de la problemática en general tomamos los aspectos más relevantes y con mayor influencia dentro de nuestra práctica, de reflexión porque fue un análisis cuidadoso y consciente, de búsqueda porque ésta se dió en el momento en que ya formulado el problema tratamos de darle una solución a través de la propuesta pedagógica.

4. Desarrollo de la propuesta pedagógica

El seguimiento del desarrollo de la propuesta se realizó mediante la estructuración de notas de campo que posteriormente fueron analizadas, confrontadas e interpretadas.

5. Reflexiones sobre el proceso de investigación

Ubicarnos dentro de un proceso de investigación fue algo novedoso, nunca había pasado por nuestra mente la idea de vincular el trabajo cotidiano a la investigación, lo que en realidad no fue nada fácil pues aún ahora carecemos de muchos elementos básicos, como sería contar con una amplia bibliografía a través de la cual adquirir algunos conceptos teóricos que nos son necesarios.

Cada una de las fases de la investigación nos llevó a nuevos conocimientos que modificaron nuestra forma de pensar, especialmente la fundamentación

teórica ya que durante su elaboración conocimos las ideas que sobre educación exponían diversos autores.

Ahora considero de gran importancia investigar nuestra práctica docente pues de esta manera podemos darnos cuenta de las deficiencias que ésta presenta y no sólo eso, sino también proponer alternativas de solución; indudablemente que si todos aparejáramos nuestra práctica docente a la investigación entendida ésta como un proceso permanente realizaríamos un mejor trabajo pues constantemente estaría siendo analizada y modificada nuestra práctica docente.

Investigar no fue nada sencillo especialmente para nosotros que no estábamos acostumbrados a hacerlo, pero creo que ahora estamos en mejores condiciones de retomar el proceso y obtener mejores resultados.

Algo que en lo particular me costó trabajo fue redactar cada una de las fases de investigación puesto que no es sencillo dar a conocer las experiencias y las circunstancias en que éstas se dieron de forma lógica y clara.

Un aspecto más al que creo importante mencionar es el trabajo de campo que realizamos en base al medio que nos rodeaba y del cual obtuvimos varias experiencias; aquí nosotros pudimos confrontar lo que teóricamente habíamos conocido.

Finalmente durante el desarrollo pudimos constatar que un proceso de este tipo requiere de recursos económicos y tiempo y que la falta de estos se convierte en un verdadero problema, al que hicimos el esfuerzo por superar pues tomábamos en cuenta nuestro beneficio personal y sinceramente en otras circunstancias difícilmente lo hubiéramos llevado a cabo puesto que no exis-

te ni la motivación ni el apoyo necesario de la sociedad.

Como una posible solución a este tipo de situaciones problemáticas propongo que se de una mayor difusión al proceso de investigación haciéndose especialmente del conocimiento de las autoridades correspondientes para que éstas a su vez asignen tanto los recursos económicos como el apoyo de instituciones afines al sector educativo, llegando incluso a la implementación de programas en los cuales la investigación tenga prioridad y una estrecha relación con el proceso educativo.

6. Calendario general

Actividades	Fecha
Descripción y autodiagnóstico de la problemática.	del 29 de agosto de 1987 al 30 de enero de 1988.
Fundamentación del problema	del 30 de enero de 1988 al 30 de mayo de 1988.
Formulación del problema y propuesta pedagógica.	del 30 de mayo de 1988 al 29 de julio de 1988.
Desarrollo de la propuesta	del 29 de julio de 1989 al 31 de enero de 1989.
Informe	del 16 de enero de 1989 al 17 de julio de 1989.

SIXTA PARTE

VI. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A. Contraste entre las diferentes fases de la investigación

Para realizar el contraste entre las diferentes fases de la investigación requerimos de analizar los aspectos más sobresalientes que caracterizan al problema y ver que matices fueron tomando durante todo el proceso.

El primer aspecto es el desinterés que tenía hacia la comunidad, puesto que después de laborar durante varios cursos dentro de la misma ni siquiera a grandes rasgos la conocía.

Teóricamente el docente debe ser el más interesado en conocer el medio donde desarrolla su labor, pues es una manera de insertarse en la realidad que rodea al educando y que lo llevará a conocerlo y entenderlo mejor.

Mi problema radicaba en que no daba a la comunidad la importancia que éta merecía.

La propuesta se elaboró tomando en cuenta a la fundamentación teórica y planteó llevar a cabo una serie de actividades mediante las cuales se fuera explorando y valorando la comunidad, despertando tanto en alumnos como en docentes el interés por conocerla y aprovecharla.

Durante el desarrollo de las actividades conocimos los aspectos más im - portantes de la comunidad, sus antecedentes históricos, su geografía, las actividades productivas que ahí se desarrollan, etc.

En conclusión, no es fácil interesarse por la comunidad y más cuando el

conocerla requiere de dejar a un lado nuestra pasividad dentro del aula, pero vale la pena hacerlo.

Un segundo aspecto era que los padres de familia se mantenían alejados de las actividades escolares.

Dentro de la teoría encontramos que es necesaria la participación de los padres de familia, no en cuestiones técnicas de tipo pedagógico, pero si como un puente entre escuela y sociedad, que enriquezca las posibilidades educativas del alumno y las complementa.

El problema se definía como la falta de participación de los padres de familia dentro de las actividades escolares.

Al estructurar la propuesta nuestro objetivo fue promover la participación de los padres de familia a través de acciones sencillas como el taller de bordado, buscamos involucrarlos más estrechamente dentro del ámbito escolar.

A medida que se realizaron las actividades pudimos darnos cuenta de que los padres que participaban lo hacían con interés y que dejaban otras obligaciones por estar con nosotros, inclusive más tiempo del que habíamos acordado, aunque también hubo quienes permanecieron al margen de nuestro trabajo.

Por lo anteriormente citado puedo resumir que sí hay interés y voluntad por parte de los padres de familia para participar, pero hace falta que nosotros los docentes promovamos esa participación a través de actividades diversas.

Al hacer el autodiagnóstico del problema que en torno a mi práctica do -

cente me interesaba analizar no consideré algunos aspectos que estaban implícitos en la misma, pero que a medida que avanzó la investigación fueron adquiriendo importancia y haciéndose más patentes.

El primero de ellos es la clase de actividad docente que yo desarrollaba y a la cual consideraba adecuada.

Por medio del estudio teórico pude conocer las características de la escuela nueva, una corriente que desde principios de este siglo redefine las bases de la educación, aquí el docente ya no es considerado como el centro del proceso educativo y se busca más que la información del educando su formación al contacto con situaciones reales, es decir experiencias en base a las cuales él mismo construya su conocimiento.

El problema era la práctica tradicionalista que yo desarrollaba y a la cual nunca había cuestionado.

A través de la propuesta busqué abandonar el tradicionalismo, empezando por poner al alumno en contacto con su realidad.

Al desarrollar las actividades fuimos viviendo nuevas experiencias que hacían que los alumnos se mostraran muy motivados, especialmente porque salíamos del aula.

Ahora puedo concluir que mi actividad docente empieza a cambiar.

Otro aspecto derivado en cierta forma de mi desinterés por la comunidad era que yo no apreciaba a ésta como un valioso recurso dentro de mi actividad docente.

Al recopilar la teoría encontré valiosos conceptos sobre la comunidad

pues se nos daba a conocer como un amplio espacio de interminables perspectivas en el cual el educando tiene muchas posibilidades de obtener experiencias que lo lleven no sólo a la adquisición de conocimientos sino a desarrollar el análisis crítico y autónomo del medio, así como a participar activamente en el cambio del mismo.

El problema que encontramos era la desvinculación entre nuestra actividad docente y el entorno en que se desarrolla.

Buscamos en la propuesta aprovechar estos recursos que la comunidad nos ofrece y que forman parte de la vida cotidiana de los alumnos, empezamos a vincularlos con su realidad.

Ahora llego a la conclusión de que si es posible extender nuestra actividad docente hasta la comunidad, y que en la medida en que la conozcamos la podremos aprovechar más ampliamente.

Implicito a los dos primeros aspectos que he tratado encontré que la comunicación entre padres de familia y docentes se limitaba a las contadas ocasiones en que los primeros eran citados a junta general.

Con relación a lo que en teoría encontramos sobre este aspecto se destaca la necesidad que existe de un intercambio de experiencias entre padres y docentes en beneficio del alumno.

Por lo anteriormente señalado el problema se definía como la falta de comunicación entre padres de familia y docentes.

Las actividades dentro de la propuesta buscaban establecer un trato más frecuente y directo con los padres de familia, lo que implicaba el estableci-

niento de una mayor comunicación.

A medida que se fue desarrollando la propuesta pude apreciar cierto cambio por parte especialmente de las madres de familia que se dirigían a mí con más confianza y podíamos con facilidad entablar el diálogo.

En conclusión considero que la comunicación entre padres de familia y docentes es una labor mutua que éste último debe fomentar.

B. Resultados y experiencias logradas

Como resultado de haber llevado a cabo el proceso de investigación vinculándolo con la práctica docente, hemos conseguido que algunas situaciones que se daban dentro de ésta se modifiquen.

Logramos establecer una mayor comunicación con los padres de familia dándose ésta de una manera más continua, empezamos a hacer uso de los recursos con que cuenta la comunidad, a identificarnos con ella y a relacionar de esta manera al aprendizaje con situaciones reales.

Hemos detectado las fallas de nuestra actividad docente y hacemos cuanto está a nuestro alcance por superarlas, también comenzamos a interesar a los compañeros docentes por el trabajo participativo y llegamos a un conocimiento más amplio del proceso de investigación.

En cuanto a nuestras experiencias éstas fueron muchas pues nuestro campo de acción se amplió del aula a la comunidad. De entre ellas podemos mencionar el análisis que sobre nuestra práctica docente realizamos con lo que nos dimos cuenta de que en muchos aspectos ésta se encuentra alejada de ser un proceso que responda a los requerimientos del educando.

En otro aspecto entablar una mayor comunicación con los padres de familia nos llevó a darnos cuenta de lo necesaria que es ésta en el proceso enseñanza-aprendizaje pues nos permite solucionar oportunamente los problemas que se presentan, además de que nos ofrece la posibilidad de recibir opiniones, críticas y de conocer otros puntos de vista e inquietudes. También a través de las situaciones vividas durante el proceso de investigación se empezó a desarrollar en nosotros la capacidad de observación y análisis lo que nos permitió valorar las situaciones cotidianas y los pequeños detalles que nos pasaban inadvertidos.

En general consideramos que todo el proceso fue una gran experiencia en la que nuestros conceptos se vieron enriquecidos y modificados.

C. Obstáculos y limitaciones

Más que haberse presentado obstáculos a lo largo del proceso de investigación que impidieran su desarrollo encontramos algunas limitaciones que influyeron en el logro de los objetivos propuestos.

Al hacer la descripción y el autodiagnóstico de la problemática nos encontramos con una escasa información de tipo bibliográfica sobre el municipio de Acatlán y la comunidad de Almoleya, sobre todo se carecía de datos actualizados.

En relación a las técnicas para elaborar el autodiagnóstico mi falta de experiencia y habilidad en cuanto al desarrollo de entrevistas principalmente, hizo de este proceso algo muy laborioso.

Al llegar a la fundamentación del problema nos encontramos con que en las bibliotecas públicas no había libros con la información que requeríamos

y hubo que adquirirlos en la ciudad de México, pues en las librerías de aquí no había ese tipo de textos.

En la formulación del problema y propuesta de solución nos encontramos ante procesos de reflexión, síntesis y creatividad que nos costó trabajo realizar pues la verdad no estamos acostumbrados a ponerlos en práctica y menos relacionados a nuestro trabajo cotidiano.

Otras limitantes se dieron durante el desarrollo de la propuesta, ya que era difícil atender a dos grados a la vez y realizar las actividades de la misma, lo incómodo que resultaba trabajar en el aula por lo reducido del espacio y lo inadecuado del mobiliario.

El aspecto económico también tuvo gran influencia pues a pesar de que las actividades eran muy modestas si se requería de realizar cierta inversión y ante los escasos recursos de las madres de familia también fue una limitante.

Por último hablaremos del tiempo, tuvimos que hacer un gran esfuerzo para destinar tiempo a la investigación y esto no es nada fácil.

D. Conocimientos Adquiridos

Durante el desarrollo de cada una de las etapas del proceso de investigación fui adquiriendo una serie de conocimientos que considero me son de gran utilidad.

Durante la etapa en que se estructuró el autodiagnóstico y se hizo la descripción de la problemática conocí aspectos geográficos, históricos, étnicos y sociales tanto del estado como del municipio y la comunidad donde tra-

bajo; al recabar esta información aprendí a hacer uso de algunas técnicas de investigación tanto documental como de campo.

Dentro de la fundamentación del problema reafirmé mi conocimiento sobre la elaboración de fichas de trabajo y pude apreciar y analizar las ideas que sustentan algunos representantes de la escuela nueva y los fundamentos psicológicos y sociales que presentan.

En la formulación del problema y propuesta pedagógica pude aprender a analizar tanto mi práctica docente como el medio donde se realiza, a reflexionar sobre los diversos elementos que la conforman y a buscar haciendo uso de los recursos con que se contaba una solución adecuada al problema.

Ya durante el desarrollo de la propuesta pedagógica utilicé el diario de campo como elemento de evaluación de la misma, además llegué a vincular la teoría con mi trabajo, hecho que no sólo fue factible sino de gran utilidad.

También como parte del desarrollo conocí las bases para redactar las experiencias vividas y las situaciones en que éstas se dieron de tal manera que resultaran fáciles de comprender.

El haber puesto en práctica la propuesta me permitió desarrollar mi sentido de análisis y crítica hacia lo que rodeaba mi trabajo y a las situaciones que se daban en base al proceso de investigación, además de que empecé a conocer el criterio de los padres de familia y su opinión sobre el trabajo que se realizaba en la escuela, las limitantes que se presentaron y los logros que pudimos obtener al relacionar nuestra práctica docente con la investigación.

**E. Recomendaciones y nuevos datos
que sirvan para replantear
la propuesta pedagógica**

En base a las experiencias adquiridas dentro de la investigación contamos ahora con una serie de conocimientos de los que carecíamos al iniciar la propuesta lo que nos da la oportunidad de hacer un replanteamiento de la misma con el fin de lograr mejores resultados.

Los nuevos datos con los que contamos son de carácter tanto teórico como práctico.

Ahora conocemos actitudes y opiniones de padres de familia, docentes y otras personas de la comunidad, los recursos con que ésta cuenta, nuestra capacidad de organización, el trabajo participativo puesto en práctica, nuestras limitaciones, las carencias de nuestra práctica y los resultados obtenidos que nos llevan a plantear una serie de acciones tendientes a mejorar y modificar la propuesta y que a continuación enumeramos.

1. Ampliar el período de la puesta en práctica de la propuesta.
2. Involucrar en el proceso a toda la escuela.
3. Insistir de manera especial con quienes han permanecido al margen de las actividades.
4. Conocer a la comunidad más ampliamente en todos sus aspectos.
5. Aprovechar en forma permanente los recursos que la comunidad ofrece.
6. Promover actividades informativas y culturales dentro de la comunidad.
7. Continuar con la transformación paulatina de la práctica docente tradicionalista.
8. No dejar decaer el interés entre los padres de familia que ya están colaborando.

9. Difundir más ampliamente los resultados obtenidos.
10. Buscar la ayuda de otros profesionistas para dar solución a determinados problemas.

F. La investigación participativa como un proceso permanente

En la parte V de este trabajo, correspondiente a la descripción de la metodología, hicimos mención que el tipo de investigación utilizada era la participativa y destacamos algunas características de la misma como son la relación que establece entre teoría y práctica, la búsqueda de la transformación social, la correcta interpretación de nuestra realidad, su visualización del proceso de investigación como un medio de aprendizaje colectivo etc.

Ahora hablaremos del por qué se le debe considerar como un proceso permanente.

La investigación participativa se enfoca a áreas de tipo social y educativo y no podemos pensar que la investigación puede terminar cuando sabemos que éstas áreas están caracterizadas por su continuo movimiento, cambio y evolución y que sólo si la investigación es permanente podremos tener un mayor conocimiento de las mismas y de la forma de dar solución a la problemática que presentan.

Jamás podremos dar por terminado un proceso de investigación pues nuestras mismas conclusiones nos llevarán a plantearnos nuevos problemas y la información recabada será la pauta para retomar el proceso; además la investigación participativa actúa sobre la realidad y ésta se da de una manera dinámica puesto que surge de la interacción del hombre con su medio.

Podemos decir que el conocimiento que se da mediante este tipo de investigación es dialéctico y que integra continuamente acción, reflexión, teoría y práctica social.

Por lo anteriormente mencionado la labor investigativa se consolidaría como un proceso permanente, si no sólo lo realizáramos con nuestros escasos recursos y bajo nuestra entera responsabilidad, se hace necesario el apoyo a nivel institucional, la asignación de recursos y la difusión del trabajo lo que sin duda permitirá involucrar a un mayor número de personas y aumentar las alternativas de solución a los problemas encontrados además de promover el gusto por la investigación que se vería ampliamente respaldada.

G. Conclusiones

Las experiencias obtenidas a través de nuestra participación en el proceso de investigación nos permiten llegar a algunas conclusiones que enseguida presentamos.

- Es necesario que nosotros como docentes conozcamos los aspectos tanto físicos como humanos del lugar donde laboramos, pues de esta manera sabremos cuales son los requerimientos de nuestros educandos.
- El entorno donde se ubica la escuela generalmente nos pasa desapercibido pero es un recurso que no sólo debe ser valorado sino ampliamente aprovechado.
- Es importante que abandonemos el aula en busca de nuevos espacios en donde la actividad docente se vincule con la realidad.
- La presente experiencia nos ha demostrado que sí es posible extender la actividad docente hacia la comunidad.
- Nuestra práctica docente debe ser entendida como una actividad eminentemen-

- te social de la cual el profesor no es el único responsable.
- La participación de los padres de familia es un recurso de gran valor que no hemos aprovechado.
 - Los padres de familia son el mejor nexo entre la escuela y la realidad social del alumno.
 - Podemos decir que entre los padres de familia a quienes involucró la propuesta encontramos interés y voluntad para colaborar y sólo falta que nosotros los docentes promovamos esa participación.
 - La comunicación entre padres de familia y docentes es una labor de interés común que éstos últimos deben fomentar.
 - El intercambio de experiencias entre los padres de familia y docentes, en relación a lo que sucede en la escuela y la familia beneficia en gran medida al educando.
 - Como docentes debemos ser los más interesados en promover el cambio en nuestro trabajo, llevando al alumno a crear su propio conocimiento.
 - Los docentes estamos obligados a actualizarnos continuamente para poder desarrollar nuestro trabajo de una manera más eficiente y respondiendo a los requerimientos de la sociedad.
 - No es fácil involucrarse en un proceso de investigación principalmente cuando se carece de muchos elementos teóricos y del apoyo social y económico.
 - Es indispensable vincular la investigación a nuestra práctica docente pues solo de esta manera podremos detectar las fallas de ésta y superarlas.
 - La investigación participativa es una buena alternativa para que quienes se relacionan con la práctica docente colaboren en el mejoramiento de la misma.
 - Es mucho aún lo que ignoramos sobre métodos de investigación y sólo superaremos nuestras deficiencias en la medida en que desarrollemos esta actividad.

- Con el desarrollo de este trabajo apenas atisbamos el amplio mundo de la investigación, pero si ya ahora podemos apreciar sus ventajas considero que debemos continuar realizándola.
- Hubo en la propuesta aciertos y errores, por lo que consideramos que podemos mejorarla teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFIA

Libros

- ABASCAL MACIAS, Rafael. et al. El Estado de Hidalgo. Pachuca, Hgo., Ed. Fonap-Hidalgo, 1979. 37 p.
- ALUMNOS DE BARBIANA. Carta a una profesora. 10 ed. México. Ed. Ediciones de cultura popular, 1986. 143 p.
- ARTEAGA SERRANO, Víctor. Hidalgo ayer y hoy. Pachuca, Hgo., Editora El Reloj, 1978. 148 p.
- AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la Educación Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1987. 381 p.
- ESTADO DE HIDALGO. Memoria 1975-1981. Pachuca, Hgo., (s.e.) 1982
- FERNANDEZ, Justino. comp. Catálogo de Construcciones Religiosas en el Estado de Hidalgo. I 2 vols. México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 1940. 728 p.
- FREINET, Celestin. Por una escuela del pueblo. México, D.F. Ed. Fontamara, 1984. 177 p.
- GARCIA, Felix. De la escuela y la familia. Por un proyecto pedagógico. Madrid, Ed. Zero, 1984. 135 p.
- GUERRERO GUERRERO, Raúl. Apuntes para la historia del Estado de Hidalgo. México, D.F., Ed. Libros de México, 1986. 213 p.
- HUTH, Albert y Binicio Villareal. Formación social en el nivel intermedio. Argentina, Ed. Guadalupe, 1971. 142 p.
- KILPATRICK, H., William. La función social, cultural y docente de la escuela. Buenos Aires, Ed. Losada, 1968. 93 p.
- LE SHAN, J. Eda. Relación padre-hijo-maestro. México, D.F., Ed. Pax, 1983.
- LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. 2 ed. México, Ed. Gedisa, 1986. 135 p.
- MANZANO C., Teodomiro. Historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo. Pachuca, Hgo., (s.e.) 1949. 114 p.
- MARIN IBÁÑEZ, Ricardo. Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo. Madrid, Ed. Paraninfo, 1979. 141 p.
- MOLLO, Suzanne. La escuela en la sociedad. Psicología de los modelos educativos. Argentina, Ed. Kapelusz, 1977. 279 p.

- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación documental I Manual de técnicas de Investigación documental. 2 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1981. 233 p.
- OLIVEIRA LIMA, Lauro de. Educar para la comunidad. 2 ed. Buenos Aires, Humanitas, 1984. 134 p.
- PEÑA Y PEÑA, Alvaro. Estado de Hidalgo. México, D.F. (S.E.) 1968. 65 p.
- PEREZ ALVAREZ, Sergio. El diagnóstico de la situación educativa sus cuatro niveles. Buenos Aires, Ed. Librería del Colegio, 1979. 159 p.
- PRI Coordinación General de Documentación y Análisis. Hidalgo (s.p.i.)
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. 2 ed. México. Ed. Secretaría de Educación Pública, 1982. 212 p.
- REED, B. Horace y Elizabeth Lee Loughran. Más allá de las escuelas. México, D.F., Ed. Gernika, 1986. 340 p.
- RIO, Eduardo del. El fracaso de la educación en México. 2 ed. México, Ed. Posada, 1987. 130 p.
- SECRETARIA DE AGRICULTURA Y RECURSOS HIDRAULICOS. Estado de Hidalgo. Semblanza Socioeconómica, 2 ed. (s.l., s.e.) 1979.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo entre selvas y milpas ... la neblina. Monografía estatal. México, Comisión de los Libros de Texto Gratuitos 1987. (c. 1982) 285 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Tercer grado. 3 ed. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1984. 250 p.
- SIRVENT, María Teresa. "Participación, Educación y Cultura Popular" en Werthein Jorge y Argumedo Manuel, Educación y Participación, Brasilia Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura y Ministerio de Educación de Brasil, 1986. 174 p.
- STERN, H.H. La educación de los padres. Buenos Aires, Kapelusz, 1967. 235 p.
- TAYLOR, S.J. y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1986. 300 p.
- VAN DIJK, Silvia y Sandra Durón. Participando una experiencia de educación popular. México, Ed. Universidad Autónoma Metropolitana, 1986. 322 p.
- ZUBIZARRETA, Armando F. La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar, 2 ed. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983. 198 p.

Revistas

- Cuadernos de Pedagogía. n. 88, Barcelona, abril de 1982: 23-27
- Cuadernos de Pedagogía. n. 109, Barcelona, enero de 1984: 6-9
- Cuadernos de Pedagogía. n. 147, Barcelona, abril de 1987: 12-32
- Cuadernos de Pedagogía. n. 151, Barcelona, septiembre de 1987: 12-15
- Cuadernos de Pedagogía. n. 152, Barcelona, octubre de 1987: 50-57
- Cuadernos de Pedagogía. n. 155, Barcelona, enero de 1988: 32-59
- Cuadernos de Pedagogía. n. 156, Barcelona, marzo de 1988: 47-52
- Cuadernos de Pedagogía. n. 159, Barcelona, mayo de 1988: 36-39
- Cuadernos de Pedagogía. n. 163, Barcelona, octubre de 1988: 8-28
- Cuadernos de Pedagogía. n. 164, Barcelona, noviembre de 1988: 8-15
- Cuadernos de Pedagogía. n. 165, Barcelona, diciembre de 1988: 57-60