

S. E. P.



Realidad de la Educación Física en la Escuela Primaria  
(Tercer Ciclo)

INVESTIGACION DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A N

Ma. de la Cruz Novoa Lara 638

Consuelo Ramírez Gutiérrez

María Dolores Nuño Álvarez

Josefina Nuño Álvarez

Rosa Elena Santibón Pérez

Ciudad Guadalajara, Jalisco

Noviembre de 1980

## I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION . . . . .	1
CAPITULO PRIMERO . . . . .	3
- <i>Objetivos Generales de Nuestra Investigación</i> . . . . .	4
- <i>Breve Historia de la Educación Física</i> . . . . .	6
- <i>Marco Teórico de Nuestra Investigación</i> . . . . .	10
CAPITULO SEGUNDO . . . . .	12
- <i>La Realidad de la Educación Física en la Escuela Primaria en forma subjetiva</i> . . . . .	
CAPITULO TERCERO . . . . .	18
- <i>Hipótesis</i> . . . . .	19
CAPITULO CUARTO . . . . .	20
- <i>Instrumentos para la Recolección de Datos</i> . . . . .	21
CAPITULO QUINTO . . . . .	38
- <i>Realización de la Investigación</i> . . . . .	39
CAPITULO SEXTO . . . . .	54
- <i>Notas</i> . . . . .	55
CAPITULO SEPTIMO . . . . .	63
- <i>Gráficas, Cuadros y Tablas</i> . . . . .	64
CAPITULO OCTAVO . . . . .	90
- <i>Conclusiones</i> . . . . .	91
CAPITULO NOVENO . . . . .	96
- <i>Bibliografía</i> . . . . .	97
- <i>Claves</i> . . . . .	99

## INTRODUCCION .

El esfuerzo conjunto del equipo, hizo posible la recolección de datos que conforman este trabajo de investigación, realizado en la Zona Escolar Federal 89, ubicada en el Oriente del Sector Libertad de esta ciudad de Guadalajara, Jal. Se indagó en las escuelas primarias en el tercer ciclo.

Nuestro Tema: "LA REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA", nació del interés que sentimos por esta área. Consideramos que el desarrollo integral del alumno, se logra mediante las siete áreas del programa escolar a nivel primario, ya que cada una de ellas tiene la misma importancia formativa en el educando. Y es responsabilidad de nosotros los Maestros, llevarla a cabo y vemos poca atención a la Educación Física.

El contenido de nuestro trabajo, es el resultado de las aportaciones de las personas encuestadas: directores, maestros de grupo, alumnos, padres de familia, director federal de Educación Física, maestros conductores, orientadores y de trabajo directo. Consta de IX capítulos que a continuación describiremos.

### CAPITULO PRIMERO.

- Contiene:
- Objetivos Generales de nuestra investigación.
  - Breve historia de la Educación Física.
  - Marco Teórico. (La metodología e instrumentos -- que se aplicaron en la investigación.

## CAPITULO SEGUNDO.

Lo que alcanzamos a percibir de acuerdo a la "REALIDAD DE EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA", en forma subjetiva.

## CAPITULO TERCERO.

La Hipótesis: Como la posible solución del problema planteado.

## CAPITULO CUARTO.

Instrumentos necesarios usados en la recolección de datos: contiene ocho distintos cuestionarios.

## CAPITULO QUINTO.

Realización de la Investigación; [Presentación de su resumen].

## CAPITULO SEXTO.

Notas.

## CAPITULO SEPTIMO.

Gráficas, cuadros y tablas.

## CAPITULO OCTAVO.

Conclusiones.

## CAPITULO NOVENO.

Bibliografía:

CAPITULO PRIMERO.

- *Objetivos Generales de nuestra Investigación.*
- *Breve Historia de la Educación Física.*
- *Marco Teórico de nuestra Investigación.*

## EDUCACION FISICA.

## TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO.

## OBJETIVOS GENERALES PARA NUESTRA INVESTIGACION.

- 1.- Formular la Hipótesis para comprobarla o disprobarla.
- 2.- Descubrir que tan adecuado es el programa de Educación Física.
- 3.- Conocer la actitud de los Maestros de Grupo hacia la Educación Física.
- 4.- Obtener el porcentaje de maestros que imparten la Educación Física.
- 5.- Indagar la función que tienen los orientadores y coordinadores de Educación Física en la Escuela Primaria.
- 6.- Percatarnos del grado de interés que la Dirección Federal de Educación Física tiene por la Escuela Primaria.
- 7.- Dar a conocer a la Dirección Federal de Educación Física nuestras conclusiones sobre las inquietudes que los Maestros de Primaria tienen respecto a la Educación Física.
- 8.- Obtener los datos que nos interesan mediante métodos de Investigación adecuada a nuestro problema.
- 9.- Observar las reacciones de las personas que utilizaremos para nuestra investigación.
- 10.- Percibir en forma muy personal la "REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA".
- 11.- Recolectar mediante cuestionarios los datos relacionados con nuestro tema.
- 12.- Investigar para descubrir la Realidad de la Educación Física.

- 13.- Redactar conclusiones para resumir los resultados y dar nuestros puntos de vista.
- 14.- Formar nuestra bibliografía para documentarnos y poder organizar y realizar mejor nuestra investigación.
- 15.- Redactar notas sobresalientes en nuestro trabajo.
- 16.- Concentrar los datos representativamente mediante gráficas, cuadros y tablas.

## BREVE HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA.

"La Educación Física es la acción de desarrollar las facultades Psicofísicas y sociales".

La Educación Física en el hombre primitivo, se pue de decir que fue empírica. Estos hombres desarrollaron sus habilidades físicas y sensoriales a costa de luchar diariamente por satisfacer sus necesidades vitales y defenderse de los distintos ataques del medio ambiente.

La Educación Física fue evolucionando al mismo --- tiempo que la civilización y con ella se dan dos formas de Educación Física:

- 1.- LA TERAPEUTICA: Basada en ejercicios armónicos para el desarrollo de facultades físicas y menta les con el fin de obtener salud.
- 2.- LA BELICA: Ejercicios rudos y estratégicos mediante los cuales eran capacitados, para adquirir condición física necesaria para la guerra.

Cuando el hombre empezó a articular palabra como medio de comunicación, fue decayendo la condición corporal y con esto su apariencia fue cambiando.

Con el desarrollo de la cultura, el hombre necesitó menos esfuerzo físico, porque se agrupó y entre todos sa-



tisfacían sus necesidades para poder vivir.

Cada tribu tenía su forma especial de manifestar -- la Educación Física porque sus costumbres son diferentes, -- también al surgir lo místico da lugar a la creación de sistemas religiosos primitivos.

Primordialmente la Educación del hombre era en -- cuanto a su condición física, pero luego aparece la ciencia. La Educación Física quedó como una parte de la educación de la humanidad.

En el año 2700 A.C. los chinos fueron los primeros en tomar a la gimnasia educativa, como base de la Educación Física.

El padre de la gimnasia Pedagógica fue GUTSMUTHS; fue el primero que estableció un programa de movimientos gimnásticos relacionados con la Educación Física y que estaban comprendidos dentro de la danza.

Los griegos levantaron gimnasios para impartir en forma organizada esa disciplina. Esta gimnasia educativa fue la base para el inicio de todo trabajo de Educación Física -- especialmente en la instrucción dentro de la Educación Primaria.

En esta época al Maestro se le recomendaba usar -- una técnica Pedagógica para hacer de su trabajo una tarea agradable, el juego está dentro de la Educación Física y contribuye a que así sea.

El juego se introduce en la Educación de Clapared,

tomándolo exageradamente, como un método para practicar la Educación Física.

Actualmente se ha reconocido la gran importancia que tiene el juego, otorgándole un lugar autónomo y complementario de la Educación Física debido a que este tiene un valor educativo innegable.

## CORRIENTES DE ALGUNOS PAISES RESPECTO AL JUEGO.

## EN ALEMANIA

El juego lo utilizaban para adquirir formas de conducta colectiva. Su fin es formar el sentido de equipo; con la finalidad de descubrir los futuros jefes o líderes.

## EN ROMA

El juego se utiliza con fin igual a -- Alemania. Da a conocer el folklore del país.

## EN INGLATERRA

Toman el juego como una parte de la Educación Física; ya sean juegos escolares, o de los deportes de equipo.

## EN RUSIA

Separan el juego de la Educación Física y lo mantienen como una distracción popular bien vigilada para evitar exceso.

## EN FRANCIA

Consideran el juego muy especialmente para los niños pequeños. La Educación Física ha adoptado la forma de una sucesión de juego llamada lección cuento. Herbert prohibió la exageración del -- juego y cree que el deporte de equipo

debe desarrollar las cualidades morales e intelectuales y crear un espíritu Nacional.

## TEORIA

### MARCO TEORICO DE NUESTRA INVESTIGACION DE CAMPO.

- A.- METODOS: *Analítico y de concordancia.*
- B.- TECNICAS: *Cuestionarios y procedimientos estadísticos.*
- C.- DISEÑOS: *Multifactorial.*
- D.- VARIABLES: *Independientes: Edad*  
*Sexo*  
*Estado Civil*  
*Escuela de procedencia*  
*Preparación*
- Dependientes: Masculino y femenino*  
*de 20 a 54 años o más*  
*Titulado; no titulado*  
*Pasante de Licenciatura en*  
*Educación Preescolar y Prim.*  
*Normal Superior y/u otros estudios.*  
*Casado o soltero.*

Los procedimientos estadísticos concretos son:

- *Discogramas*
- *Polígonos de frecuencia*
- *Cuadros comparativos.*

El Método Analítico lo utilizaremos en las encuestas para encontrar el por qué del incumplimiento en la aplicación del programa de Educación Física y para explicar relaciones entre algunas variables anotadas en el Marco Teórico: Edad, Sexo, Escuela de procedencia, Estado Civil. Esto nos va a servir para controlar nuestra Hipótesis.

Realizamos controles a nivel estadístico, como apareamiento de sus muestras.

El Método de Concordancia nos servirá para encontrar las causas que impiden el incumplimiento del programa de Educación Física.

El cuestionario es un conjunto de preguntas concretas de algún aspecto, y lo emplearemos para recoger datos en grupos reducidos con el objeto de tener información en relación a nuestro problema.

Los procedimientos estadísticos, los usaremos para registrar los datos y formar una concentración adecuada de ellos para poder interpretarlos más fácilmente.

El Diseño Multifactorial, sirve para encontrar el efecto que más de una variable tiene sobre una dependiente. Trataremos de encontrar el efecto que puede encontrar la variable independiente: Sexo, sobre la variable dependiente, - casado, soltero o edad, y masculino y femenino.

Nota.- Los procedimientos estadísticos consisten en gráficas distintas, como: Discogramas, polígonos de frecuencias y cuadros comparativos.

CAPITULO SEGUNDO

- *La Realidad de la Educación Física en la Escuela Primaria en forma subjetiva.*

## CAPITULO SEGUNDO

"LA REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA" QUE PERCIBIMOS DE ACUERDO CON LA ACTITUD DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS.

Las personas encuestadas contestaron en forma espontánea y con veracidad en cuanto a sus datos personales; pero en algunos casos en el resto del cuestionario notamos cierta inseguridad, lo cual permitió valorar los resultados de dichas actitudes.

Por lo que pudimos notar, los directores y maestros dan más importancia a las cuatro áreas del programa relegando a último término las actividades: entre ellas se encuentra el área que nos ocupa; no niegan la importancia, pero algunos ni la incluyen en el Avance Programático; y los que la imparten lo hacen de diferente manera y propósito; he aquí algunas actitudes:

- En forma libre.
- De relajamiento entre área y área.
- De relleno de horario.
- Ven los objetivos y los aplican como los interpretan.
- Por último están los que la ignoran por completo.

Los directores argumentan que dan todas las facilidades para que practiquen la Educación Física. En las respuestas de los maestros nos demostraron que tienen facilidades pero en algunos aspectos limitados.

Los directores de las Escuelas Primarias no tienen fe al solicitar a las autoridades municipales una Unidad Deportiva.

No se hace caso y es necesario insistir y esto lleva pérdida de tiempo porque es nulo el trámite y se pierde por ello tiempo e iniciativa.

Las Escuelas Primarias, tienen la necesidad de que la población cuente con unidades deportivas cerca.

En cuanto al material deportivo nos dieron a conocer su existencia, pudimos comprobar que la mayoría no está en buenas condiciones y es insuficiente. Los acondicionamientos son escasos. Los maestros nos hicieron sentir que preferían no salir a practicar la Educación Física por no molestar o llamar la atención de los grupos, ya que los espacios están entre los salones o junto a ellos.

Por el conocimiento de nuestro programa de Educación Física nos hemos dado cuenta de que se usa un lenguaje técnico y los maestros de grupo encuentran dificultad al usarlo. Otros no están capacitados en aplicar ciertos objetivos sobre todo en gimnasia con aparatos.

Algunas veces cuando se ha tratado de improvisar aparatos con la orientación del Maestro de Educación Física no han funcionado.



El maestro de grupo no insiste en ello.

Consideramos que a nivel escuela no se lleva a cabo ningún evento. Una minoría participa a nivel zona, pero son equipos improvisados tomados al azar, con un mínimo de entrenamiento para salir del paso; y como todos están en las mismas condiciones, es lógico de suponer que se obtienen lugares, porque siempre hay un vencedor y un vencido.

Dentro del grupo, los eventos que más se promueven son de: Volibol, Atletismo, Basquetbol y Futbol.

El maestro de Educación Física en la Escuela Primaria trata de desempeñar su función orientando en forma práctica al maestro de grupo en relación con la aplicación e interpretación del programa, aunque en una mayoría no lo logra por no cumplir con el tiempo reglamentado por su propia dirección.

Sería magnífico que todas las escuelas primarias - tuvieran su propio maestro de Educación Física y que cumplieran lo más que sea posible su función, para que repercutiera en beneficio de los niños y por medio de éstos lograr el objetivo principal de la Dirección Federal de Educación Física; que es el de hacer llegar la Educación Física al mayor número de niños.

No hay límite de edad para que el maestro practique la Educación Física, ya que encontramos casos de maestros de edad avanzada muy activos.

El tiempo dedicado a la Educación Física pensamos que sí hace falta, pero algunos maestros de grupo tratan de

atender lo más que se puede los aspectos de Educación Física.

Creemos que generalmente los maestros de grupo que sí practican la Educación Física, sacan a sus alumnos una -- vez a la semana, y considerando que otros, dentro del salón, tratan de practicarla.

De los maestros activos en la Educación Física, - una mayoría sí participa con sus alumnos y los demás no lo - hacen por prejuicios, por cuidar su aspecto personal, y por - que no les gusta.

Normalmente los padres de familia no interfieren - en las actividades de Educación Física que los maestros im-- parten a sus hijos, al contrario, les da gusto y tratan de - comprarles lo necesario a medida de sus posibilidades; donde sí hay cierta oposición es cuando salen a competir a lugares lejanos a la escuela.

Los vecinos generalmente no molestan, aunque siem-- pre hay algún curioso que pueda provocar que los niños se -- inhiban al ejecutar alguna actividad.

Con el diario contacto que tenemos con los alumnos, hemos visto que el área que más les interesa y gusta, es la Educación Física y los aspectos que más desean practicar, -- son: fútbol y la gimnasia, siendo lo menos sistematizado.

La mayoría de los maestros sí estimulan a sus --- alumnos para que practiquen algún deporte, en forma teórica y práctica, y otros permanecen indiferentes.

Los alumnos no se sienten satisfechos con el tiem-- po que los maestros le dedican a la Educación Física, ellos

preferieren practicarla todos los días en su escuela, en la calle u otros lugares. Es por eso que reaccionan con diferen--tes conductas, en su mayoría negativas, al no planear bien -de acuerdo con sus intereses.

La realidad es que los niños sí se dan cuenta de -la utilidad de la Educación Física. Ellos opinan que les sirve para desarrollarse, ser ágiles y estar sanos.

A los padres de familia sí les gusta que sus hijos practiquen algún deporte, porque les sirve para desarrollarse; pero la mayoría de ellos temen que se lastimen, prefiriendo sea mejor en la escuela, porque allí es deporte diri--gido; y en dado caso que dispusieran de tiempo, llevarían a sus hijos a alguna institución: DIF, IMSS, ISSSTE, INJUVE.

## CAPITULO TERCERO

*Hipótesis.*

## HIPÓTESIS.

Hipótesis de nuestro trabajo de Investigación de Campo sobre: "LA REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA".

EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA, NO ES ATENDIDA - POR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE INTEGRAL CON LAS ACTITUDES DIRECTIVAS, - DOCENTES Y DE DEPENDENCIAS DE GOBIERNO - CON LA EFICACIA QUE LA REALIDAD NOS EXIGE PARA QUE LA EDUCACION FISICA SEA EN SENTIDO EGUALITARIO, UNA ACTIVIDAD BASICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

#### CAPITULO CUARTO

*Instrumentos para la recolección de datos.*  
En el Marco Teórico aparecen algunos de ellos (Métodos usados en nuestra Investigación) y aquí concentramos el material de la encuesta que consta de:

- 2 cuestionarios piloteados.
- 8 cuestionarios distintos.

## CUESTIONARIO No. 1 (6)

## PILOTO PARA MAESTROS.

NOMBRE DE LA ESCUELA: Primero de Mayo  
 CLAVE: 14227218 UBICACION Nc. 9  
 LUGAR: El Rosario, Mpio. de Tonalá, Jal.  
 FECHA: 18 de Enero de 1979 GRADO: 6o. año GRUPO: Unico.  
 NOMBRE DEL MAESTRO: Ma. del Rosario Padilla Vázquez.  
 EDAD: 35 años. SEXO: Femenino. ANTIGUEDAD 10 años.  
 OTROS EMPLEOS: Maestra de Segunda Enseñanza.  
 ESTADO CIVIL: Divorciada. PREPARACION: Normal Superior.  
 CENTROS DE ESTUDIO DONDE REALIZO SU CARRERA: Normal Urbana  
y Normal Superior de Navarrit.

- 1.- ¿Qué área cree usted que es la más importante? Todas.
- 2.- ¿Qué tiempo dedica a cada una de las áreas a la semana?

Español	4:30 h.
Matemáticas	4:30 h.
C. Naturales	4:30 h.
C. Sociales	4:30 h.
A. Artísticas	1:00 h.
E. Física	1:00 h.
A. Tecnológicas	1:00 h.

- 3.- ¿Encuentra alguna dificultad para aplicar el programa de Educación Física? Sí, los ejercicios son complicados.

- 4.- ¿Hasta qué edad cree usted que sea propicio enseñar Educación Física? A toda edad.
- 5.- ¿Qué aspecto de la Educación Física atiende más?
- |          |   |            |   |
|----------|---|------------|---|
| Gimnasia | X | Voleibol   |   |
| Juegos   |   | Basquetbol |   |
| Marchas  |   | Fútbol     | X |
| Deportes | X | Atletismo  | X |
- 6.- ¿El tiempo que dedica o dedicaría a la Educación Física, le haría falta para las demás áreas? No.
- 7.- ¿Cuántas veces practica la Educación Física a la semana? Una.
- 8.- ¿Participa con sus alumnos en esta actividad o prefiere observarlos? Unas veces participo y otras veces los observe.
- 9.- ¿Qué facilidades proporciona la Dirección de la Escuela? Las que se necesiten.
- 10.- ¿Con qué material deportivo y acondicionamiento cuenta para esta área? Canchas de fútbol.
- 11.- ¿No tiene problemas con los padres de familia cuando practica esta área? No.
- 12.- ¿Qué actitud toman los vecinos cuando practican algún deporte? Indiferente.
- 13.- ¿Qué eventos promueve con su grupo en esta área al año? Ninguno.
- 14.- ¿Ha concursado a nivel zona? Sí.
- 15.- ¿Qué lugar ha obtenido en éstos? 2o. lugar.



CUESTIONARIO PILOTO No. 2 (6)  
PARA MAESTROS.

NOMBRE DE LA ESCUELA: Nicolás Bravo. CLAVE 1426424.  
 DOMICILIO: Conceido.  
 LUGAR: La Duraznera, Tlaquepaque, Jal.  
 GRADO: 6o. año GRUPO Unico.  
 NOMBRE DEL MAESTRO Francisco Javier Nuño Alvarez.  
 EDAD: 45 años. SEXO: Masculino. ANTIGUEDAD 16 años.  
 OTROS EMPLEOS: Ninguno. ESTADO CIVIL: Soltero.  
 PREPARACION: Titulado.  
 CENTRO DE ESTUDIOS: Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

- 1.-¿Qué área cree usted que sea la más importante? Español.  
 2.-¿Qué tiempo dedica a cada una de las áreas a la semana?

Español	5 h.
Matemáticas	5 h.
C. Naturales	3 h.
C. Sociales	3 h.
E. Física	2 h.
A. Artísticas	2 h.
E. Tecnológicas	2 h.

- 3.-¿Encuentra usted alguna dificultad para aplicar el programa de Educación Física? No.

56242

- 4.- ¿Hasta qué edad cree usted que sea propicio enseñar Educación Física? Siempre se debe enseñar y practicar.
- 5.- ¿Qué aspectos de la Educación Física atiende más? Gimnasia, Deporte; voleibol y fútbol.
- 6.- El tiempo que dedica o dedicaría a la Educación Física, ¿Le haría falta para las demás áreas? No.
- 7.- ¿Cuántas veces practica la Educación Física a la semana? 2 horas.
- 8.- ¿Participa con sus alumnos en esta actividad, o prefiere observarlos? Participo con ellos.
- 9.- ¿Qué facilidades proporciona la Dirección de la Escuela? Todo el apoyo.
- 10.- ¿Con qué material deportivo y acondicionamientos cuenta para esta área? Con espacio, canchas y campo.
- 11.- ¿No tiene problemas con los padres de familia cuando practica esta área? Hasta ahora no.
- 12.- ¿Qué actitud toman los vecinos cuando practica algún deporte? Algunas veces participan los jóvenes con nosotros.
- 13.- ¿Qué eventos promueve con su grupo en esta área al año? Competencias con alumnos de otras escuelas.
- 14.- ¿Ha concursado a nivel zona? Sí.
- 15.- ¿Qué lugares ha obtenido en éstos? Segundos y Terceros lugares.

MODELOS DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS DE NUESTRA INVESTIGACION.

CUESTIONARIO No. 1

INSTITUCION: DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION FISICA EN EL ESTADO DE JALISCO.

NOMBRE DE LA PERSONA: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ DIRECCION: \_\_\_\_\_

Z.P. \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENCUESTADOR: \_\_\_\_\_

NOTA: Los datos registrados en este cuestionario se usarán con fines estadísticos (son confidenciales).

1.- ¿Qué opina usted de nuestro trabajo? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué sugerencias nos da para mejorarlo? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cuáles son los objetivos generales de esta Institución? \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué actividades concretas realizan para lograr los objetivos anteriores? \_\_\_\_\_

5.- ¿Con cuántos elementos cuenta esta Dependencia para realizar esas actividades? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué función tiene específicamente el Coordinador y el orientador en la Escuela Primaria? \_\_\_\_\_

7.- ¿Con cuántos coordinadores y orientadores hay por cada zona escolar? \_\_\_\_\_

- 8.- ¿Qué resultados han obtenido los Coordinadores y Orientadores en la Primaria? \_\_\_\_\_
- 9.- De acuerdo con los resultados obtenidos, ¿Qué medidas ha tomado o tomará en lo sucesivo esta Dependencia? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Según su opinión, ¿Es adecuado el programa de Educación Física a nivel Primario? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Qué realidad presenta la Educación Física en la Escuela Primaria según su opinión? \_\_\_\_\_
- 12.- De todas las actividades que esta Institución planea, ¿De qué parte corresponde a la Primaria? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 2  
PARA EL CONDUCTOR.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_ Z.P.: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué función desempeña con el cargo que tiene? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Encuentra usted, algunos obstáculos en su trabajo? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cumplen su labor los orientadores en su totalidad? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué responsabilidades tienen los orientadores y los maestros de trabajo directo con usted? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cuál es su campo de acción? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Le gustaría a usted ocupar el puesto inmediato superior?  
\_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cree usted que el programa de Educación Física es adecuado a nivel Primario? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Qué interés han puesto para orientar a los maestros sobre los objetivos que marca Gimnasia con Aparatos? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Qué sugiere usted para que mejore la Educación Física en las Escuelas Primarias? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cree usted que hay alguna solución para que en su totalidad los maestros de grupo cumplan con el programa de Educación Física? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 3  
PARA EL ORIENTADOR.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
DIRECCION: \_\_\_\_\_ Z.P.: \_\_\_\_\_  
TEL.: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué función desempeñan los orientadores en las escuelas primarias? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Alcanza a atender todas las escuelas que le asignan? -  
\_\_\_\_\_
- 3.- ¿Qué actividades realiza para orientar a los maestros de grupo? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Ha obtenido resultados con sus orientaciones? \_\_\_\_\_  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Da las orientaciones al maestro con su propio grupo? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Alcanza a orientar a los maestros sobre todos los objetivos del programa? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Qué exige usted de los maestros de grupo, o qué espera de ellos? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Qué porcentaje de maestros aprovechan sus orientaciones?  
\_\_\_\_\_
- 9.- ¿Suple el maestro de trabajo directo al orientador? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Cuál es la realidad de la Educación Física en la Escuela primaria según su opinión? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 4  
PARA EL MAESTRO DE TRABAJO DIRECTO.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_ Z.P.: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_ TEL.: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Es adecuado el programa de Educación Física a nivel ---  
primario? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Encuentra usted dificultad para aplicar el programa de  
Educación Física? \_\_\_\_\_
- 3.- La Dirección Federal de Educación Física, ¿Le proporcio  
na material deportivo para su trabajo en las escuelas -  
primarias? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Qué facilidades obtiene de la dirección de las escuelas  
donde usted labora? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Qué actitud toman los maestros de grupo al solicitar a  
sus alumnos para practicar la Educación Física? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Recibe apoyo de los maestros de grupo? \_\_\_\_\_  
¿En qué consiste? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Encuentra usted apatía en algunos alumnos? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Todos los niños obedecen sus indicaciones? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Se da cuenta usted cuando un niño está incapacitado fí-  
sicamente? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Qué actitud será adoptada del maestro del grupo cuando  
usted trabaja? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 5  
PARA DIRECTORES DE ESCUELA PRIMARIA.

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

UBICACION: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DIRECTOR: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL: \_\_\_\_\_

OTROS EMPLEOS: \_\_\_\_\_ PREPARACION: \_\_\_\_\_

ANTIGUEDAD: \_\_\_\_\_

1.- Según su punto de vista, ¿Cuál área del programa es la más importante? \_\_\_\_\_

Español \_\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_

Ciencias Naturales \_\_\_\_\_ Ciencias Sociales \_\_\_\_\_

Educación Física \_\_\_\_\_ Educación Artística \_\_\_\_\_

Educación Tecnológica \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué facilidades proporciona a sus maestros en el área de Educación Física? \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué enseres deportivos proporciona la dirección de la escuela? Enumérelos \_\_\_\_\_

4.- ¿Sus maestros incluyen en el avance, el área de Educación Física? \_\_\_\_\_ ¿Y los aplican? \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué eventos deportivos promueve a nivel escuela? \_\_\_\_\_

6.- ¿Participa la escuela en eventos deportivos a Nivel Zona? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- 7.- ¿Qué lugares ha obtenido en éstos? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Qué función desempeña el maestro asesor de Educación --  
Física en su zona? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Considera importante que la Zona tenga Maestro de Educa-  
ción Física? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Qué se haría (o qué trámites promovería) para obtener -  
una unidad deportiva en esta región? \_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO No. 6

## PARA MAESTROS.

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_ CLAVE: \_\_\_\_\_

UBICACION: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL: \_\_\_\_\_

PREPARACION: \_\_\_\_\_ ANTIGUEDAD: \_\_\_\_\_

OTROS EMPLEOS: \_\_\_\_\_ CENTRO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_

DONDE REALIZO SU CARRERA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué área cree usted que sea la más importante? \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué tiempo dedica a cada una de las áreas a la semana?

Español \_\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_

C. Naturales \_\_\_\_\_ C. Sociales \_\_\_\_\_

Educación Física \_\_\_\_\_ Actividades Artísticas \_\_\_\_\_

Actividades Tecnológicas \_\_\_\_\_

3.- ¿Encuentra alguna dificultad para realizar el programa -  
de Educación Física? \_\_\_\_\_4.- ¿Hasta qué edad cree usted que sea propicio enseñar Edu-  
cación Física? \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué aspectos de la Educación Física atiende más? \_\_\_\_\_

Gimnasia      Juegos      Marchas      Deportes

Voleibol      Basquetbol      Futbol      Atletismo

- 6.- ¿El tiempo que dedica o dedicaría a la Educación Física le haría falta para las demás áreas? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Cuántas veces practica la Educación Física a la semana? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Participa con sus alumnos en esta actividad o prefiere observarlos? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Qué facilidades proporciona la Dirección de la Escuela? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Con qué material deportivo y acondicionamientos cuenta la escuela para esta área? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿No tiene problemas con los padres de familia cuando --- practica esta área? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿Qué actitud toman los vecinos cuando practica algún deporte? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿Qué eventos promueve con su grupo en esta área al año? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿Ha concursado a Nivel Zona? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Qué lugar ha obtenido de éstos? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 7  
PARA EL ALUMNO.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es el área que te gusta más?

Español \_\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_

C. Naturales \_\_\_\_\_ C. Sociales \_\_\_\_\_

Educación Física \_\_\_\_\_ E. Artística \_\_\_\_\_

A. Tecnológicas \_\_\_\_\_

2.- ¿Te gusta practicar la Educación Física? \_\_\_\_\_

3.- De la Educación Física ¿Qué es lo que más te gusta realizar?

Futbol \_\_\_\_\_ Volibol \_\_\_\_\_ Gimnasia \_\_\_\_\_

Basquetbol \_\_\_\_\_ Juegos \_\_\_\_\_ Atletismo \_\_\_\_\_

Marchas \_\_\_\_\_ Tablas \_\_\_\_\_ Rondas \_\_\_\_\_

4.- ¿Te anima tu maestro para que realices actividades difíciles de Educación Física? \_\_\_\_\_

5.- ¿Tu maestro participa en las actividades de Educación Física? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué días de la semana y por cuánto tiempo realizan actividades de Educación Física? \_\_\_\_\_ días \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_

7.- ¿Por cuánto tiempo te gustaría practicar Educación Física? \_\_\_\_\_

8.- ¿En qué lugar practicas mejor las actividades de Educa--

ción Física? \_\_\_\_\_

9.- ¿Para qué crees que te sirva la Educación Física? \_\_\_\_\_

10.- ¿Te han comprado lo necesario tus padres para que practiques la Educación Física? \_\_\_\_\_

¿Qué? \_\_\_\_\_

CUESTIONARIO No. 8  
PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ OCUPACION: \_\_\_\_\_

GRADO DE ESTUDIO: \_\_\_\_\_

DOMICILIO: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué opina de las clases de Educación Física que el maestro imparte a sus hijos? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Le gustaría a usted que sus hijos practicaran algún deporte? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuándo su niño practica la Educación Física teme que se lastime? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Le compra usted lo necesario a su hijo para que en la escuela participe en cualquier deporte? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Permitiría que su niño concursara fuera de la escuela?  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿Para qué cree usted que le sirve a su hijo practicar algún deporte? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Le gustaría mejor que su niño jugara en las unidades deportivas sin ninguna orientación? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿llevaría usted a sus niños a alguna institución a practicar algún deporte? \_\_\_\_\_ (Instituciones DIF, INJUVE, - IMSS., ISSSTE).

CAPITULO QUINTO.  
REALIZACION DE LA INVESTIGACION.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE  
LAS ENCUESTAS EN CUANTO A SU  
PORCENTAJE.

OPINIONES DE 30 DIRECTORES.

1.- Según la importancia de las áreas, los directores opinan que:

Todas son importantes	66%
El Español	<u>34%</u>
TOTAL	100%

2.- De acuerdo a las facilidades que los directores dan a -- los maestros de grupo, para que practiquen la Educación Física:

Todas las facilidades	66.5%
Solamente en forma económica	<u>33.5%</u>
TOTAL	100

3.- Los enseres que los directores proporcionan a los maestros tienen los siguientes porcentajes:

Balones	60%
Mallas	<u>40%</u>
TOTAL	100



4.- Los maestros que incluyen en el Avance el área de Educación Física son:

Los incluyen y los aplican	66.5%
No los incluyen	<u>33.5%</u>

TOTAL 100

5.- Los eventos que se promueven a nivel escuela, están en las siguientes proporciones:

Volibol	37.5%
Basquetbol	37.5%
Futbol	12.5%
Atletismo	<u>12.5%</u>

TOTAL 100

6.- Los directores informan que sus escuelas sí participan:

A nivel zona	66.5%
A nivel estado	<u>33.5%</u>

TOTAL 100

7.- De los que participan a nivel zona:

Obtienen lugares	66%
Quedan descalificados	<u>34%</u>

TOTAL 100

8.- La función que desempeñan los maestros orientadores consiste en aplicar el programa:

Tiene orientador	66.5%
Carecen de orientador	<u>36.5%</u>

TOTAL 100

9.- Para todos los directores, es importante que la Zona tenga Maestro de Educación Física y si es por escuela mejor; porque según sus opiniones, el Maestro de Educación Física orienta a los maestros de grupo y los capacita, para planear y organizar mejor su trabajo 100%

10.- Para obtener una Unidad Deportiva, los directores opinan:

Solicitar ayuda a las Autoridades Municipales	66.5%
Cooperan más los padres de familia	<u>33.5%</u>
TOTAL	100 %

En general las opiniones de los directores fueron en un 60% positivas.

#### OPINIONES DE 120 MAESTROS.

1.- Los datos que a continuación anotamos se refieren a la importancia de las áreas, según la opinión de los maestros de grupo.

1.- Todas las áreas son importantes	33 %
2.- Matemáticas	27 %
3.- Español	13 %
4.- Español y Matemáticas	13 %
5.- Ciencias Sociales	7 %
6.- Las cuatro áreas básicas	7 %

2.- El porcentaje de maestros según el número de horas por semana que dedican a cada una de las áreas:

El 43.0% de los maestros dan 4:00 horas de Matemáticas.

" 13.5% " " " " 5:00 " " "

" 13.5% " " " " 3:45 " " "

" 7.5% " " " " 4:30 " " "

" 7.5% " " " " 8:00 " " "

" 7.5% " " " " 3:00 " " "

" 7.5% " " " " 2:30 " " "

100.0% PROMEDIO 4.20 Horas a la semana.

#### ESPAÑOL

El 7.5% de maestros dan 8:00 horas de Español.

" 7.0% " " " 6:00 " " "

" 29.0% " " " 5:00 " " "

" 29.0% " " " 4:00 " " "

" 7.0% " " " 4:30 " " "

" 13.5% " " " 3.45 " " "

" 7.0% " " " 3:00 " " "

100.0% PROMEDIO 5:00 Horas a la semana.

#### CIENCIAS NATURALES

El 7% de maestros dan 5:00 horas de C.N.

" 7% " " " 4:30 " " "

" 29% " " " 4:00 " " "

" 7% " " " 3:45 " " "

" 7% " " " 1:30 " " "

" 44% " " " 3:00 " " "

100% PROMEDIO 3:40 Horas a la semana.

### CIENCIAS SOCIALES.

El 7.5% de maestros dan 5:00 horas de C. S.					
"	42.0%	"	"	"	4:00 " " "
"	7.5%	"	"	"	4:30 " " "
"	7.0%	"	"	"	3:45 " " "
"	22.0%	"	"	"	3:00 " " "
"	7.0%	"	"	"	2:00 " " "
"	<u>7.0%</u>	"	"	"	<u>1:30</u> " " "
100.0%	PROMEDIO		3:40 Horas a la semana.		

### EDUCACION FISICA

El 7% de maestros dan 4:00 horas de E. F.					
"	7%	"	"	"	3:00 " " "
"	7%	"	"	"	2:30 " " "
"	50%	"	"	"	2:00 " " "
"	7%	"	"	"	1:30 " " "
"	<u>22%</u>	"	"	"	<u>1:00</u> " " "
100%	PROMEDIO		2:30 Horas a la semana.		

### EDUCACION ARTISTICA

El 9% de maestros dan 4:00 Horas de E. A.					
"	9%	"	"	"	3:00 " " "
"	43%	"	"	"	2:00 " " "
"	13%	"	"	"	1:30 " " "
"	13%	"	"	"	1:00 " " "
"	<u>13%</u>	"	"	"	<u>0:30</u> " " "
100%	PROMEDIO		2:00 Horas a la semana.		

### EDUCACION TECNOLOGICA

El 9% de maestros dan 4:00 Horas de E. T.

" 9% " " " 3:00 " " "

" 9% " " " 1:30 " " "

" 53% " " " 2:00 " " "

" 13% " " " 1:00 " " "

" 7% " " " 0:30 " " "

100% PROMEDIO 2:00 Horas a la semana.

### JERARQUIA DE AREAS SEGUN EL PROMEDIO DE HORAS A LA SEMANA.

Primer lugar	Español
Segundo lugar	Matemáticas
Tercer lugar	Ciencias N. y C.S.
Cuarto lugar	Educación Física
Quinto lugar	Educación Artística
Sexto lugar	Educación Tecnológica

### JERARQUIA DE LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION FISICA SEGUN LA OPINION DE LOS MAESTROS.

Primer lugar	Gimnasia
Segundo lugar	Marchas y Atletismo
Tercer lugar	Volibol
Cuarto lugar	Basquetbol
Quinto lugar	Futbol
Sexto lugar	Tablas

3.- De acuerdo a la dificultad que los maestros encuentran para el desarrollo de Educación Física, se presenta de la siguiente manera:

Tienen dificultad	87%
No tienen dificultad	<u>13%</u>
TOTAL	100%

4.- De las opiniones recogidas de los maestros de grupo, respecto a la edad propicia para impartir la Educación Física son:

No existe edad límite	73%
La edad propicia de 25 a 45 años	<u>27%</u>
TOTAL	100%

5.- Según la importancia que los maestros dan a los aspectos de Educación Física, tomando en cuenta que no hay instalaciones y material, se obtuvo el porcentaje que a continuación enunciamos:

Gimnasia	22.2%
Juegos	11.1%
Voleibol	13.8%
Marchas	16.6%
Basquetbol	11.1%
Atletismo	16.6%
Tablas	3.0%
Futbol	<u>5.6%</u>
TOTAL	100.0%

6.- Los maestros piensan que el tiempo dedicado a la Educación Física, no les hace falta para las demás áreas del programa

	73%
Argumentan lo contrario	<u>27%</u>

TOTAL 100%

7.- El siguiente es un porcentaje de maestros según el número de veces a la semana que practican el área que nos ocupa.

Una vez a la semana	40%
Dos veces a la semana	40%
Cinco veces a la semana	<u>20%</u>

TOTAL 100%

8.- Los maestros en la escuela primaria, al practicar la Educación Física con su grupo:

Participan con sus alumnos	65%
Algunas veces participan y otras observan	<u>35%</u>

TOTAL 100%

9.- Las facilidades que los maestros de grupo obtienen de la Dirección de la Escuela, están en relación al siguiente porcentaje:

Dan todas las facilidades	80%
Dan muy pocas facilidades	13%
Solo con plan	<u>7%</u>

TOTAL 100%

10.- Los acondicionamientos con que cuentan las escuelas para esta área son los siguientes:

Canchas de volibol y basquetbol	82%
Canchas de futbol	11%
Ninguno	<u>7%</u>
TOTAL	100%

11.- Los maestros al practicar el área de Educación Física - no tienen ningún problema.

Están conformes 100%

12.- La actitud de los vecinos cuando se practica algún deporte es:

No causan molestias	40%
Toman actitud positiva	33%
Actitud curiosa y a veces molestan	<u>27%</u>
TOTAL	100%

13.- En cuanto al material deportivo, existe el siguiente:

Balones	56%
Mallas	24%
Bala	4%
Disco	4%
Garrochas	4%
Estafetas	4%
Instrumentos gímnicos	<u>4%</u>
TOTAL	100%



14.- Los eventos que se promueven con los grupos durante el año son:

Volibol y basquetbol	26%
Futbol	20%
Volibol, Atletismo y Gimnasia	13%
Nada	20%
Juegos organizados	7%
Volibol	7%
Volibol y futbol	<u>7%</u>
TOTAL	100%

15.- Algunas escuelas concursan a nivel Zona y presentan el siguiente porcentaje:

Sí cõncursan	80%
No concursan	<u>20%</u>
TOTAL	100%

16.- Hay escuelas que han obtenido lugares en las competencias de zona y el resultado es el siguiente:

Ocupando lugares del 1o. al 5o.	73%
Ningún lugar	<u>27%</u>
TOTAL	100%

#### OPINIONES DE LOS ALUMNOS.

17.- La preferencia de los alumnos por las áreas del programa son las siguientes:

Educación Física	33.0%
Español	17.5%
Ciencias Sociales	17.5%
Matemáticas	8.0%
Ciencias Naturales	8.0%
Todas	<u>16.0%</u>
TOTAL	100.0%

2.- A los niños les gusta practicar Educación Física al 100%.

3.- De los aspectos de Educación Física los alumnos tienen - distintas preferencias:

Marchas	11.5%
Juegos	4.0%
Gimnasia	19.2%
Basquetbol	19.2%
Futbol	27.0%
Atletismo	7.6%
Volibol	<u>11.5%</u>
TOTAL	100.0%

Por tanto, la jerarquía de estos aspectos, según el gusto de los alumnos es:

Primer lugar	Futbol
Segundo lugar	Basquetbol y Gimnasia
Tercer lugar	Volibol y Marchas

Cuarto lugar	Atletismo
Quinto lugar	Juegos.

4.- Los maestros sí estimulan a sus alumnos, cuando practican la Educación Física en un: 100%

5.- La información que obtuvimos de los alumnos, respecto a la participación de los maestros en Educación Física es:

Sí participan	75%
---------------	-----

No participan	<u>25%</u>
---------------	------------

TOTAL	100%
-------	------

6.- Los días y las horas que utilizan los maestros para la Educación Física, según la opinión de los alumnos son:

Viernes una hora	33.0%
------------------	-------

Jueves una hora	25.0%
-----------------	-------

Viernes hora y media	17.0%
----------------------	-------

Viernes media hora	8.5%
--------------------	------

Dos días a la semana	8.5%
----------------------	------

Ningún día	<u>8.0%</u>
------------	-------------

TOTAL	100.0%
-------	--------

7.- A los alumnos les gustaría practicar la Educación Física:

Todos los días	33.0%
----------------	-------

Cuatro horas diarias	25.0%
----------------------	-------

Tres horas a la semana	25.0%
------------------------	-------

Una y media horas a la semana	8.5%
-------------------------------	------

Media hora a la semana	<u>8.5%</u>
------------------------	-------------

TOTAL	100.0%
-------	--------

8.- Los niños prefieren practicar la Educación Física en:

La escuela	33%
Las canchas	25%
El campo	25%
La Unidad Deportiva	<u>17%</u>
TOTAL	100%

9.- Según los alumnos, la Educación Física les sirve para:

Ser ágil, desarrollarse y crecer	66.0%
Estar sano y alegre	17.0%
Tener mejor cuerpo	8.5%
Descansar	<u>8.5%</u>
TOTAL	100.0%

10.- Los padres de familia les compran a sus hijos lo necesario para la Educación Física; (opinión de los alumnos) en la siguiente proporción:

Les compran todo	84%
No les compran	8%
No les han pedido	<u>8%</u>
TOTAL	100%

## OPINIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

- 1.- Los padres de familia opinan, que las clases de Educación Física que imparten los maestros están bien en un:

100%

- 2.- A la mayoría de los padres de familia les agrada que sus hijos practiquen algún deporte y se muestra estadísticamente como sigue:

Les gusta que practiquen algún deporte	73%
Salto de altura no	9%
Fútbol	9%
No les gusta que practiquen ningún deporte	<u>9%</u>
TOTAL	100%

- 3.- Los padres de familia temen que sus hijos se lastimen -- cuando practican la Educación Física el

82%

No temen que se lastimen el

18%

TOTAL 100%

- 4.- Les compran lo necesario a sus hijos para que practiquen la Educación Física el:

73%

No les han pedido

18%

No pueden comprarles

9%

TOTAL 100%

5.- Los padres de familia permiten que sus hijos concursen fuera de la escuela, en la siguiente medida:

Sí permiten el	82%
Sí es lejos, no	9%
No permiten	<u>9%</u>
TOTAL	100%

6.- Según la opinión de los padres de familia, el deporte -- sirve para:

Desarrollarse	82%
Tener agilidad	9%
Tener mejor cuerpo	<u>9%</u>
TOTAL	100%

7.- A los padres de familia les gusta que sus hijos jueguen mejor en Unidades Deportivas

Mejor en Unidades Deportivas	36%
Mejor en la escuela	<u>64%</u>
TOTAL	100%

8.- Por último, diremos que los padres de familia sí llevarían a sus niños a alguna Institución como el DIF, INJUVE, IMSS, ISSSTE, etc.

A practicar algún deporte	64%
No Los llevarían	<u>36%</u>
TOTAL	100%

## CAPITULO SEXTO

- Notas -

JUICIO FINAL DE LA ENTREVISTA DEL  
DIRECTOR FEDERAL DE EDUCACION FI-  
SICA.

La Educación Física a nivel Estado se encuentra de-  
positada en muy buenas manos. El Director es una persona or-  
ganizada, preparada y capaz. Por sus opiniones, nuestro jui-  
cio es el siguiente:

1.- El Director nos hizo notar que nuestro trabajo  
de investigación es interesante, pero difícil por no ser el  
área que más dominamos.

2.- Por sugerencia del Director entrevistamos a un  
Conductor, un Orientador y una Maestra de Trabajo Directo, -  
porque ellos son los que están en contacto con los maestros  
de grupo y tienen más experiencia en cuanto al programa.

Nos dijo que presentáramos nuestro trabajo en for-  
ma breve, honesta y con veracidad, pero esta verdad va a es-  
tar de acuerdo a nuestras posibilidades porque no somos res-  
ponsables de la veracidad y honestidad de las personas entre-  
vistadas.

3.- Consideramos que el objetivo fundamental de la  
Dirección Federal de Educación Física es la de llevar la Edu-  
cación Física al mayor número de niños; pero encontramos que  
medianamente se cumple por falta de capacidad, problemas per-  
sonales e irresponsabilidad, tanto por parte de maestros de  
Educación Física como de maestros de grupo. El niño sufre --  
las consecuencias, no se les presta la atención que se persi-

56242



que.

4.- Las actividades están encauzadas a orientar - al maestro de grupo, pero hay tendencias negativas que no -- permiten su completa realización como son: pocas facilidades por parte de los Inspectores y Directores de la Escuela, por su falta de comprensión y conocimiento de la función del maestro de Educación Física y la apatía por parte de los maestros de Grupo (y maestros de Educación Física).

5.- El personal con que cuenta la Dirección Federal de Educación Física es insuficiente y creemos que no se encuentran bien distribuidos, porque toman en cuenta el apoyo o empuje de los Inspectores Escolares para poder colocar elementos.

6.- Los conductores cumplen con su función de fiscalizar, pero creemos que no reportan las faltas de los maestros integrantes de un equipo por no perjudicarlos, y eso -- trae como consecuencia el incumplimiento de orientadores y - maestros de trabajo directo.

7.- Aparantemente los maestros de grupo se han interesado en la Educación Física mientras reciben orientación, pero al aplicarlos, el optimismo decae y los relegan.

8.- Esta dependencia tiene planes magníficos y se están llevando a cabo con el fin de obtener óptimos resultados y consisten en eventos pedagógicos y reuniones mensuales de estudio, creación del Departamento Audiovisual para superar el nivel provisional de los maestros de Educación Física.

9.- Según el Director, el programa de Educación Física está al nivel de los mejores del mundo, pero nosotros afirmamos que su cumplimiento no está a la misma altura.

10.- La visión del Director sobre la realidad de la Educación Física actualmente están encaminadas a la primaria y aún así nos encontramos con esta triste realidad.

## JUICIO FINAL DE CONDUCTORES.

- 1.- Los conductores que entrevistamos son personas preparadas y muy centradas en su función.
- 2.- Creemos que sí existe obstáculo en la función del Conductor, por el porcentaje en cuanto al cumplimiento de los Orientadores.
- 3.- Los maestros de grupo recibimos orientación de los maestros de Educación Física en cuanto al programa; ellos encuentran dificultad para interpretarlo, siendo personas especializadas en la materia.
- 4.- No es accesible la Gimnasia con Aparatos para los Maestros de Grupo, difícilmente los desarrollan los maestros de Trabajo Directo.
- 5.- Es muy cierto que para que la Educación Física marche bien, es necesario la actualización de los Maestros de Educación Física primeramente, para después ser enfocadas al Maestro de Grupo en la escuela primaria.
- 6.- Argumentan los Maestros de Educación Física que las deficiencias vienen desde la Normal Básica, en relación con esta área y esto es determinante para que los Maestros de Grupo no cumplan con el programa en su totalidad y avoquen más sus facultades a unas cuantas áreas. También influyen las deficiencias físicas o enfermedad.

## JUICIO FINAL DE ORIENTADORES.

- 1.- El total de los Orientadores que hay y que se entrevistaron no saben interpretar muy bien el programa todavía y así orientan al Maestro de base, para que nosotros impartamos el área de Educación Física. Por lo tanto fallamos.
- 2.- No todos los Orientadores alcanzan a cubrir las escuelas que les asignan.
- 3.- Los Orientadores más trabajadores y entusiastas planean, ejecutan y evalúan sus orientaciones. Los que llevan a cabo esas tres actividades obtienen resultados positivos.
- 4.- Algunos Orientadores dan las orientaciones con el propio grupo del Maestro y otros esperan que el Maestro de Grupo desarrolle los objetivos y después con base a eso, -- critican y orientan.
- 5.- No es posible que los Orientadores alcancen a orientar -- sobre todos los objetivos del programa y aunque alcanza-- ran, no todos los podrían hacer por cuestión de interpre-- tación, en Volibol, Basquetbol y Atletismo más o menos, pe-- ro en Gimnasia con Aparatos y Fútbol, definitivamente no. Los Orientadores que entrevistamos hacen todo lo posible por facilitarle la Educación Física a los niños, sin exí-- gir nada de los maestros.

6.- La realidad es que la escuela primaria carece de material y de trabajo. Cuando mucho el 50% de los maestros aprovechan las orientaciones del Maestro de Educación Física, y éstos cooperan - con su grano de arena - para la formación integral del niño, lo cual quiere decir que es poco pero más efectivo que no dar nada. Se requiere canalizar mayor presupuesto y recursos humanos especializados en esto de Educación Física.

JUICIO FINAL DE MAESTROS DE  
TRABAJO DIRECTO.

- 1.- De acuerdo con el 15% de maestros encuestados, se cree necesario que exista una partida económica destinada a material deportivo por parte de la Dirección Federal de Educación Física, para que sea su propio material el que utilicen cuando desempeñen su función, por las carencias que existen en la escuela primaria.
- 2.- Algunos de los Maestros de Trabajo Directo entrevistados, tienen todas las facilidades en las escuelas que laboran debido a su cumplimiento y dedicación y creemos que otros, Maestros no reciben tal apoyo. En cuando a los Maestros de Grupo no todos tienen la misma disponibilidad para suspender sus trabajos a la hora que el Maestro de Educación Física lo solicite, en cambio otros, lo hacen encantados y motivan a sus alumnos; pero no todos los alumnos tienen los mismos intereses por lo heterogéneo de las edades, y porque algunos reaccionan con apatía a las indicaciones del Maestro. Se necesita mejor coordinación y planeación.
- 3.- Lo ideal sería que todos los Maestros de Grupo salieran a cooperar con el Maestro de Educación Física pero la realidad es que no todos lo hacen porque no es de su interés, o aprovechan para realizar otras actividades.

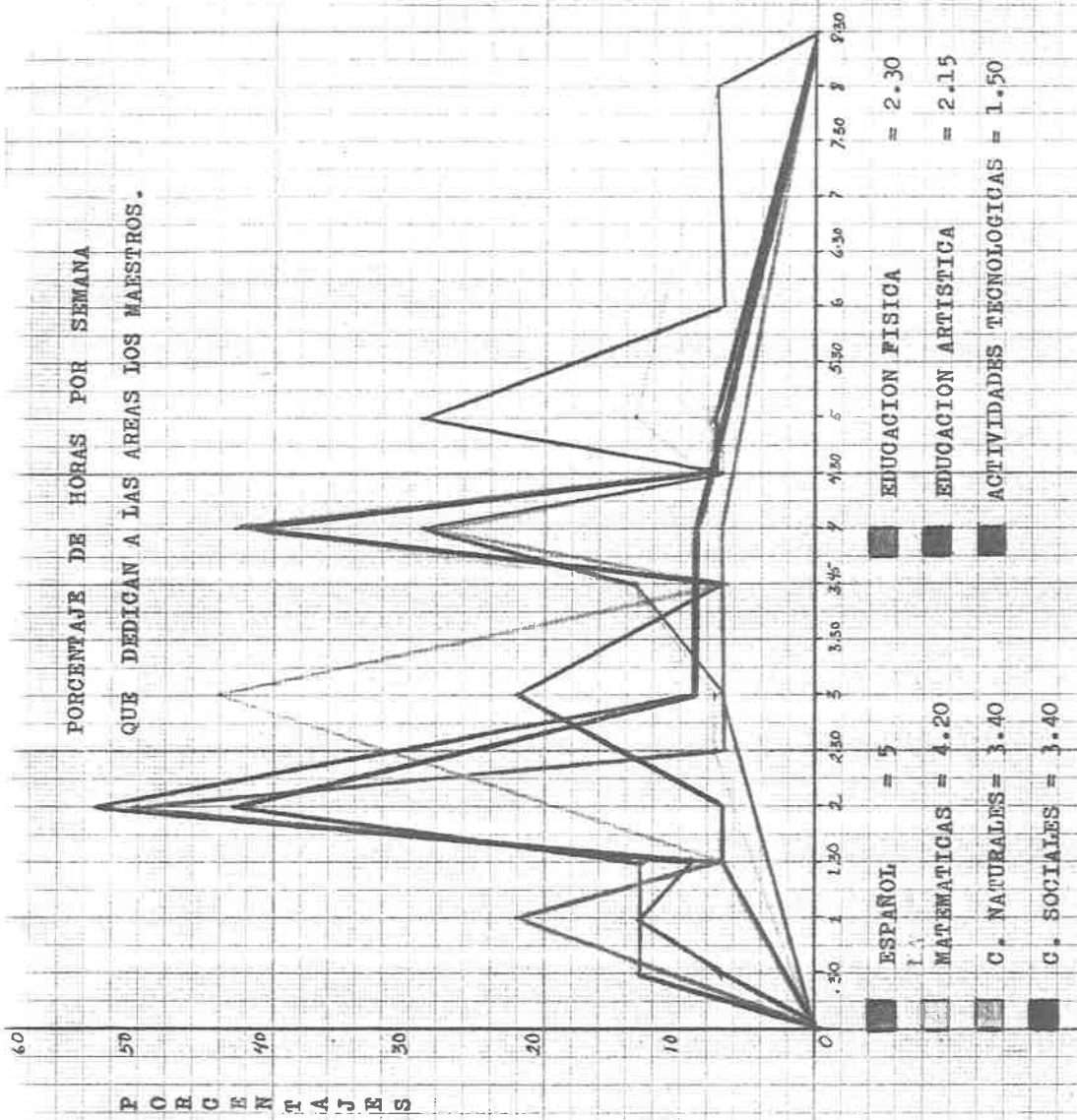
4.- Estamos convencidos de la necesidad que existe de que -- alguna institución le corresponda hacerse responsable de detectar el estado de salud de los alumnos para que el - Maestro de Grupo lo tome en consideración al dar la clase de Educación Física y se evite emplear a los alumnos incapacitados en forma inadecuada.

## CAPITULO SEPTIMO

- Gráficas, Cuadros y Tablas -



PORCENTAJE DE HORAS POR SEMANA  
QUE DEDICAN A LAS AREAS LOS MAESTROS.



EDUCACION FISICA = 2.30  
EDUCACION ARTISTICA = 2.15  
ACTIVIDADES TECNOLOGICAS = 1.50

## INTERPRETACION DE LA GRAFICA.

El tiempo laborable a la semana en la Escuela Primaria es de 22 horas con treinta minutos. La mitad de los -- maestros entrevistados dan dos horas a la semana de Educa--- ción Física y proporcionalmente corresponde a cada área 3 ho ras con 15 minutos; el tiempo que le restan a la Educación - Física se le dedica a las primeras cuatro áreas del programa.

CUADRO COMPARATIVO DEL PORCENTAJE EN HORAS  
SEMANALES DE LAS AREAS A OPINION DE LOS MAESTROS.

ESPAÑOL	MATEMATIC.		C. NATURAL.		C. SOCIALES		E. FISICA		E. ARTISTICA		TECNOLOG.	
	%	N.H.	%	N.H.	%	N.H.	%	N.H.	%	N.H.	%	N.H.
7.5	8	43	7	5	7.5	5	7	4	9	4	9	4
7	6	13.5	7	4.30	42	4	7	3	9	3	9	3
29	5	13.5	28	4	7.5	4.30	7	2.30	43	2	9	1.30
20	4	7.5	7	3.45	7	3.45	50	2	13	1.30	53	2
7	4.30	7.5	7	1.30	22	3	7	1.30	13	1	13	1
13.5	3.45	7.5	44	3	7	2	22	1	13	.30	7	.30
7	3	7.5	-	-	7	1.30	-	-	-	-	-	-
PROM.	5	4.20	3.40	3.40	3.40	3.40	2.30	2.15	2.15	1.50	1.50	1.50

PORC.  
GLOB.  
C/a.S.

23%

14%

16%

10%

8%

8%

Los promedios en horas de las áreas, demuestran que se da más importancia a las 4 áreas básicas. La que es nuestro centro de atención se encuentra atendida en relación a las restantes. Solo con un 2% más. Lo que nos pone en claro su desatención.

CUADRO JERARQUICO DE LAS AREAS.

AREAS	E.	M.	C.N.	C. S.	E. F.	E. A.	ET.
1º	X						
2º		X					
3º							
4º							
5º							
6º							

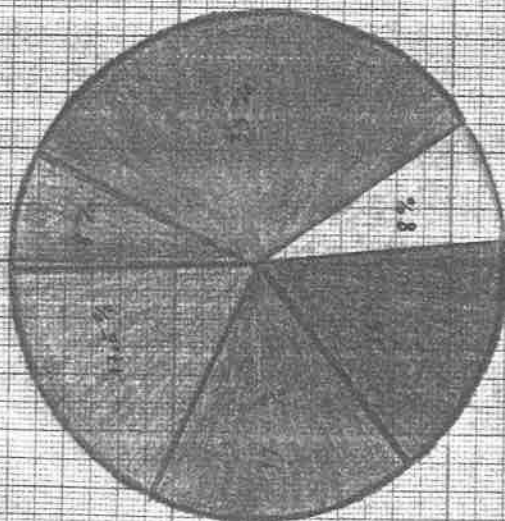
En el cuadro Jerárquico de las áreas, se notan diferentes categorías, lo cual demuestra que aunque nos convenzan que todas son necesarias e importantes, insistimos como en tiempos antiguos en atender más Español y Matemáticas.

No hay una atención equitativa para todas las --- áreas resultando mayor perjudicadas las actividades, y nuestra área se encuentra a la cabeza de ellas.

IMPORTANCIA DE LAS AREAS, SEGUN:

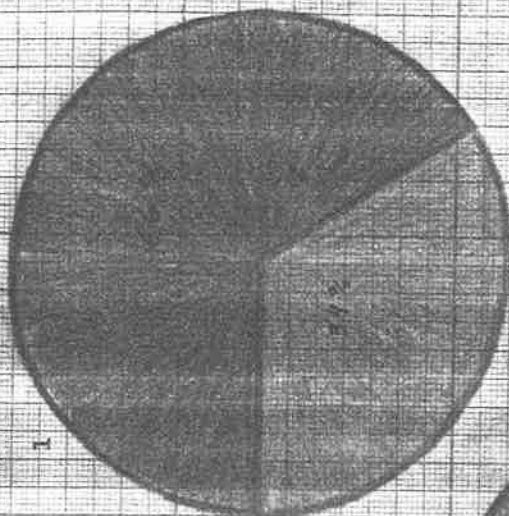
- 1.- DIRECTORES,
- 2.- MAESTROS,
- 3.- ALUMNOS.

3



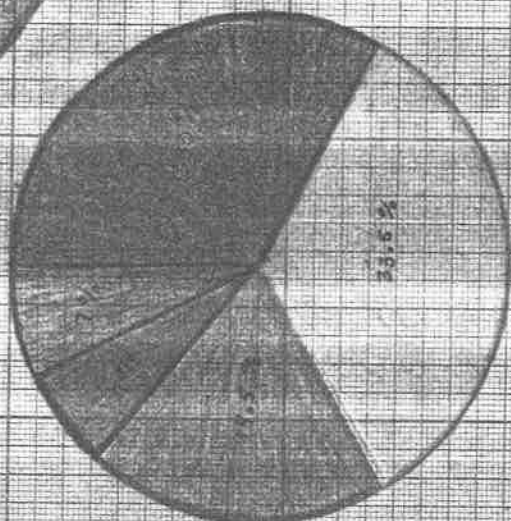
- CIENCIAS NATURALES
- EDUCACION FISICA
- MATEMATICAS
- TODAS LAS AREAS
- CIENCIAS SOCIALES
- ESPAÑOL

1



- TODAS LAS AREAS
- ESPAÑOL

2



- TODAS LAS AREAS
- MATEMATICAS
- ESPAÑOL
- CIENCIAS SOCIALES
- AREAS BASICAS

## INTERPRETACION DE LA GRAFICA.

A través de la demostración gráfica de la importancia de las áreas, nos pudimos dar cuenta que no existe relación entre las opiniones de Directores, Maestros y alumnos.

Y si consideramos que el foco de atención en las Escuelas Primarias debe ser el alumno, lo que se imparte no va de acuerdo con sus intereses.

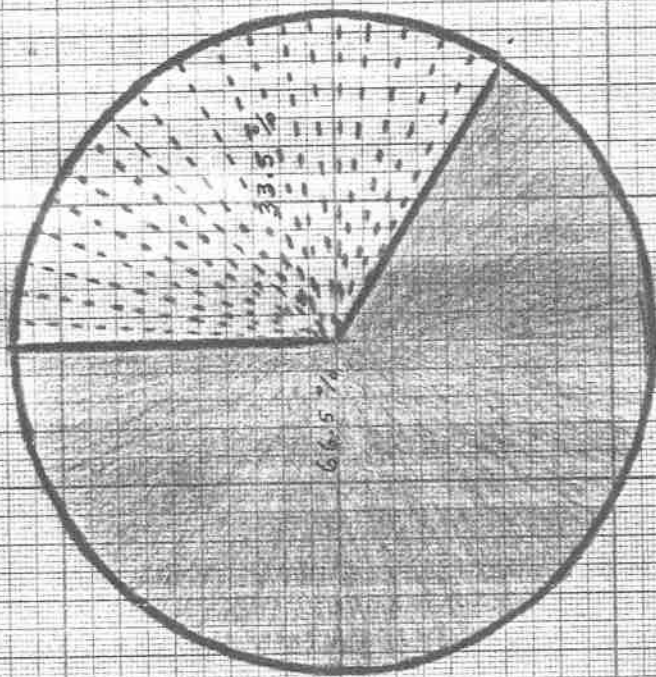
La opinión de los Directores es casi totalmente ajena a dichos intereses, solamente existe algo de relación en Español pero no en su proporción.

Las opiniones de los Maestros están más de acuerdo con la de los alumnos, debido a que tienen más contacto con ellos y perciben sus preferencias.

Para los alumnos, el área más importante es Educación Física y es una de las que se les dedica menos tiempo.



OPINIONES DE LOS DIRECTORES EN RELACION  
CON VARIOS ASPECTOS.



-FACILIDADES PARA PRACTICAR EDUC. FISICA  
-INCLUYEN EN EL AVANCE EL AREA DE EDUCACION FISICA  
-PARTICIPAN Y OBTIENEN LOS PRIMEROS SOLICITAN AYUDA A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES PARA LA U. DEFENSIVA.



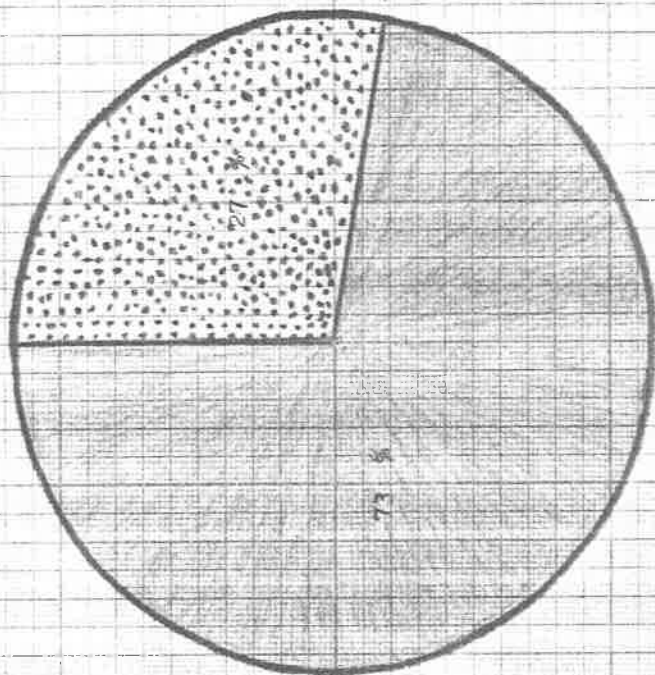
-FACILIDADES EN FORMA ECONOMICA  
-NO INCLUYEN EN EL AVANCE EL AREA DE EDUCACION FISICA POR AHORRAR SE TRABAJO.  
-QUEDAN DESGALIFICADOS.  
-NADA SE CONSIGUE CON LAS AUTORIDA

## INTERPRETACION DE LA GRAFICA.

Actualmente el área de Educación Física aparece -- incluida en el programa de Educación Primaria, y esto hace -- que las dos terceras partes de los Directores den todas las facilidades para que la practiquen, y los Maestros se sientan comprometidos a incluirla en el avance; siempre que se -- promuevan eventos deportivos a nivel Zona la tercera parte -- de los Maestros participan y obtienen buenos lugares, esto -- tiene como consecuencia un mayor incremento del deporte en -- las Escuelas Primarias y un estímulo para Maestros y Alumnos.

La Zona que escogimos para nuestra investigación -- no tiene necesidad de crear unidades deportivas, porque ya -- cuenta con ellas, pero en la opinión de la mayoría de los Di -- rectores, se inclinan a que se solicite ayuda a las Autorida -- des Municipales.

EDAD PARA IMPARTIR LA EDUCACION FISICA.



NO EXISTE EDAD LIMITE

LA EDAD PROFICIA ES DE 25 A 45

## INTERPRETACION DE LA GRAFICA.

*Todavía hay una tercera parte de los Maestros que cree en que la edad es un obstáculo para desarrollar el programa de Educación Física.*

*Existen factores que en mayor grado impiden su realización en cuanto a su práctica; pero aún así se puede dirigir y animar a los alumnos.*

*Estos factores pueden ser deficiencias físicas congénitas, mutilación de miembros y enfermedades que incapaciten para el ejercicio, calificadas por el médico.*

*A pesar de las orientaciones recibidas por los Maestros encargados de cumplir con este fin, en relación con esta área, no se ha logrado cambiar la mentalidad de dichos maestros.*

REGISTRO DE DATOS PERSONALES DE LOS MAESTROS DE UNA MUESTRA  
DE LA POBLACION INVESTIGADA EN RELACION CON ALGUNOS CONCEPTOS.

ED	DATOS PERSONALES										CONCEPTOS.										
	SEXO		EDO. CIV		ESC. PROCEDENCIA		PREPARACION		E. PROF		APLIC. T. DEDIC		PART. CPEC/GPO		ALUMNOS		SI		NO		
	M	F	S	C	N.R	N.E	G.R	IF	N.O	TI	NOR.	LIC	O	NO	H	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23																					
25																					
26																					
28																					
31																					
32																					
33																					
35																					
38																					
38																					
38																					
45																					
47																					
50																					
54																					

NOTA:  REPRESENTA 10 PERSONAS.

Análisis en cuanto a La Edad: Hay una mayor tendencia en los hombres en cuanto al límite de edad para practicar la Educación Física

Análisis en cuanto al Sexo: Los dos sexos tienen dificultad para aplicar el programa, pero éste es mayor en las mujeres.

En una mayor proporción los hombres afirman que les hace falta el tiempo dedicado a la Educación Física para las demás áreas.

La mayoría sí participa en estas actividades con sus alumnos, sobre todo las mujeres.

El sexo femenino promueve más eventos con su grupo. Según el sexo hay mayor rendimiento en las mujeres.

Análisis en cuanto al Estado Civil: La mayoría de los Maestros solteros opinan que sí hay edad límite, y los casados dicen que no.

Los Maestros solteros sí tienen dificultad para aplicar el programa, y los maestros casados en muy baja proporción no tienen dificultad.

La mayoría de los solteros dicen que sí les hace falta el tiempo que dedican a esta área para las demás; y a los casados en forma mínima les hace falta.

No perjudica el estado civil para participar con sus alumnos, aunque una minoría de casados no participa. Más o menos la mitad de los solteros y casados promueven eventos

con su grupo.

Análisis en relación a la preparación y escuela de procedencia.

Según la Escuela de procedencia encontramos mayor disposición para esta área de acuerdo con el orden siguiente:

Normal Rural

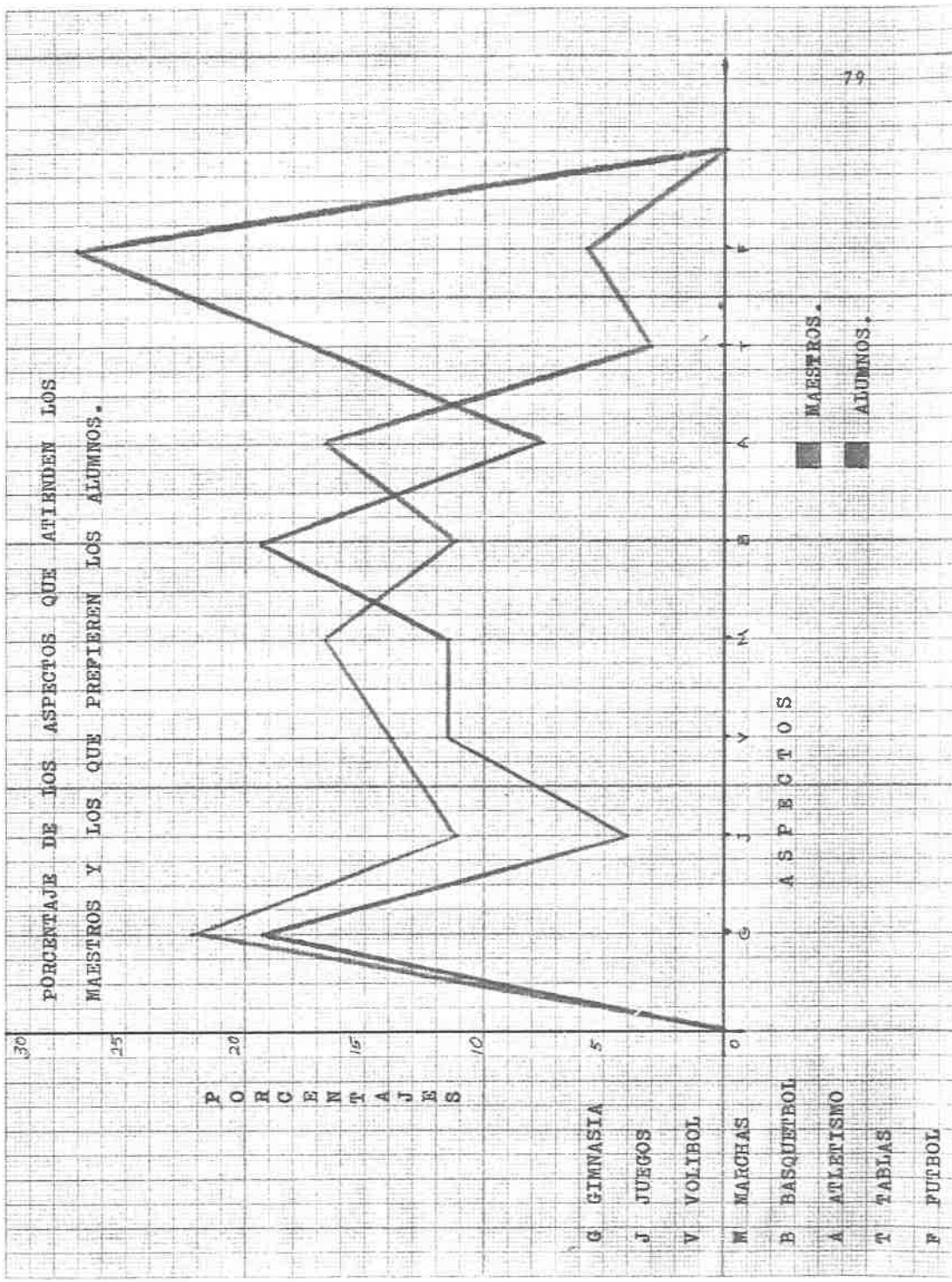
Centro Regional

Normal del Estado

Normal Occidental

Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

NOTA: En el análisis de este cuadro manejamos las variables anotadas en el Marco Teórico en relación a la influencia que tienen sobre su rendimiento en el área que nos ocupa.





### INTERPRETACION DE LA GRAFICA.

En la gráfica de porcentajes de los aspectos de Educación Física que atienden los Maestros y lo que los alumnos prefieren hay una diferencia muy marcada.

Todos los alumnos de sexo masculino prefieren Fútbol y las alumnas Volibol, pero los Maestros les imparten más Gimnasia, por la facilidad que representa.

CUADRO JERARQUICO DE LOS ASPECTOS DE EDUCACION FISICA QUE ATIENDEN LOS MAESTROS Y QUE PREFIEREN -- LOS ALUMNOS.

LUGARES	GIM.	MARCHAS	ATL.	VOLI	BASQ.	FUTBOL	TABLAS	JUEG.
1º	X					0		
2do.	0	X	X		0			
3er.		0		X 0				
4to.			0		X			
5to.						X		
6to.							X	0

 MAESTROS  
 ALUMNOS

No se ha logrado planear las actividades de Educación Física de acuerdo con los intereses del niño, el presente cuadro demuestra las marcadas diferencias entre los aspectos que el Maestro más atiende y los que el niño desearía.

Nuestro pueblo es futbolero, por generaciones y es uno de los aspectos que más desatiende el Maestro, aunque en el aspecto de Volibol sí coinciden, tanto Maestros como alumnos lo consideran en tercer lugar de acuerdo con los demás aspectos.

REGISTRO DE DATOS PERSONALES DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA  
EN LA POBLACION INVESTIGADA EN RELACION CON ALGUNOS CONCEPTOS.

ESCUELA PRIMARIA.		DATOS PERSONALES.				CONCEPTOS.														
		No. DE ALUMNOS.	EDAD	SEXO		GRADO		TE GUSTA E. FISICA		LUGAR P/TE COMPRAN LO NECESARI										
				M	F	5to.	6to.	SI	NO	ESC. U.D.	SI NO									
ING. J. LUIS ARREGUI	10	11																		
ING. J. LUIS ARREGUI	10	13																		
ING. J. LUIS ARREGUI	10	13																		
ING. J. LUIS ARREGUI	10	12																		
ING. J. LUIS ARREGUI	10	12																		
EL CHAMIZAL	10	14																		
EL CHAMIZAL	10	12																		
EL CHAMIZAL	10	13																		
SEVERO DIAZ	10	12																		
SEVERO DIAZ	10	13																		
SEVERO DIAS	10	14																		
SEVERO DIAZ	10	13																		

G/  REPRESENTA LO ALUMNOS.

A todos los alumnos del 3er. ciclo sin distinción - en relación con la escuela de procedencia, les gusta la Educación Física, y a la mayoría de éstos les compran lo necesario; más del cincuenta por ciento de los hombres les gusta -- practicarlo en la unidad deportiva y a todas las mujeres exclusivamente en la escuela. Pero tomando en cuenta ambos --- sexos, se inclinan más por practicar la Educación Física en la escuela.

Las variables que manejamos en cuanto los alumnos no influyen en la preferencia que ellos tienen por esa área.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS ASPECTOS DE  
LA EDUCACION FISICA EN LA PRIMARIA.

ASPECTOS	MAESTROS (dan)	ALUMNOS (prefieren)
GIMNASIA	22.2	19.2
JUEGOS	11.1	4
VOLIBOL	13.8	11.5
MARCHAS	16.6	11.5
BASQUETBOL	11.1	19.2
ATLETISMO	16.6	7.6
TABLAS	3	0
FUTBOL	5.6	27

## DIAS Y HORAS QUE SE DEDICAN A LA EDUCACION FISICA.

MAESTROS DAN		ALUMNOS PREFIEREN	
VIERNES 1 H	53%	TODOS LOS DIAS	33%
JUEVES 1 H	25%	DIARIAS 4 H	25%
VIERNES 1:30 H	17%	A LA SEM 3 H	25%
VIERNES 0:30 H	8.5%	A LA SEM. 1:30 H	8.5%
A LA SEM. 2 DIAS 2 H.	8.5%	A LA SEM. 0:30 H	8%
NINGUN DIA	8%		
PROMEDIO 1:20 H.		PROMEDIO 2:50 H.	

La Educación Física trata de contribuir junto con el desarrollo intelectual, emocional y de adaptación social, encauzar la formación integral del educando, ya que esta --- área tiene un carácter básico para lograrlo y creemos que -- con una o dos horas de cualquier día de la semana que el Ma-estro atienda esta área, no es suficiente para conseguir es-te fin, en cambio los alumnos sienten la necesidad de practi-car esta actividad todos los días.



CUADRO COMPARATIVO DE OPINIONES SOBRE LA REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA, TOMADAS DE LAS ENTREVISTAS DE PERSONAS DIRECTIVAS Y EJECUTIVAS.												
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION FISICA	ES ADECUADO EL PROGRAMA EN LA ESCUELA LA PRIMARIA?	LA REALIDAD DE LA EDUCACION FISICA ES TRISTE Y DEPRIMENTE?		ENCUENTRA OBSTACULOS EN SU TRABAJO?		CUENTAN CON MATERIAL DEPORTIVO PROPIO?		DESEMPEÑAN SU FUNCION?		HAN OBTENIDO BUENOS RESULTADOS?	TIENEN PLANES PARA MEJORAR LA E.F. EN EL FUTURO?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
PERSONAS.												
DIRECTOR												
CONDUCTOR												
ORIENTADOR												
MAESTRO DE TRABAJO DIRECTO.												



OPINIONES POSITIVAS  
OPINIONES NEGATIVAS



El presente cuadro concentra las opiniones de las personas Directivas y Ejecutivas de la Educación Física; -- creemos que los resultados obtenidos algunos no van de acuerdo con la realidad, pero lo respetamos porque es su propio punto de vista.

Las personas que entrevistamos son bastante optimistas y se sienten satisfechos de los resultados obtenidos hasta el momento, pero desean continuar su trabajo en forma ascendente en bien de esta área y de los niños.

## CAPITULO OCTAVO.

-Conclusiones-

CONCLUSIONES A LAS QUE LLEGAMOS EN NUESTRO  
TRABAJO DE INVESTIGACION DE CAMPO.

1.- El Método Analítico y de Concordancia utilizado nos ayudó a encontrar el por qué del incumplimiento, en la aplicación del programa de Educación Física y encontramos -- que los motivos son:

- Hay temor de no llegar a lograr los objetivos del programa por la extensión de las áreas.
- Prevalece la idea de que el tiempo utilizado en la Educación Física les puede hacer falta para las demás áreas.
- La falta de espacio y material deportivo para practicar esta área.
- Son pocas facilidades que reciben de las Autoridades inmediatas.
- Hay incomprensión de la terminología y desconocimiento del programa.

De la relación de las Variables obtuvimos que:

- Hay mayor rendimiento en el sexo femenino.
- Hay menor disposición en los maestros solteros para el cumplimiento de esta área.
- Hay mayor cumplimiento de los maestros egresados de Normales Rurales.
- La edad y las deficiencias físicas no es un obstáculo para impartir Educación Física cuando se tiene voluntad, optimismo y responsabilidad.

Los métodos utilizados en nuestra Investigación para encontrar la relación de las variables manejadas con el área que nos ocupa fue efectivo.

- 2.- La mayoría de los Maestros no cumplen debidamente con el programa porque practican la Educación Física en forma libre.
- 3.- Existen algunas contradicciones en cuanto a nuestro propio punto de vista en relación con nuestra investigación debido a la falta de veracidad de algunas de las opiniones recogidas.
- 4.- Los cuestionarios elaborados nos dieron un buen resultado por el piloteo previo.
- 5.- Existe una mínima relación entre las opiniones de Directores, Maestros y alumnos en relación con la importancia de las áreas, en la única que están un poco de acuerdo - es en Español, pero no en la misma proporción.
- 6.- Hay una gran desproporción en la atención que se les da a cada una de las áreas, encontrándose más relegadas las actividades.
- 7.- La mayoría de los maestros imparten Gimnasia y desatenden los demás aspectos obstaculizando con ésto el encau-

zamiento del Fútbol que es el de mayor interés en los -- niños. Afirmamos, se debe practicar todo lo de Educación Física.

- A las niñas les gusta más el Volibol y es lo que más - relación guarda con lo que el Maestro les imparte.

8.- Para que nuestro trabajo tuviera un cien por ciento de - veracidad, hubiera sido necesario observar durante mucho tiempo y en distintas situaciones a diferentes sujetos y no encuestar.

9.- De acuerdo con el objetivo fundamental de la Educación - Física que es el de llevar ésta al mayor número de niños, vemos que no se ha llegado a lograr por varios factores, uno de ellos, el limitado número de elementos con que -- cuenta la dependencia y la falta de concientización del Maestro de Grupo.

10.- Es necesario no obstaculizar las actividades de los --- Maestros de Educación Física. Las tendencias negativas de Autoridades Escolares y la poca fiscalización de sus Autoridades inmediatas, hacen que no rindan lo óptimo.

11.- Los maestros interesados en esta área sentimos la necesidad de una mayor preparación por medio de jornadas o cursos pedagógicos aún en tiempo no laborable, así como

las realizan los Maestros de Educación Física a su nivel.

- 12.- Aunque nuestro programa a nivel primario, según atestiguan está al nivel de los mejores del mundo, creemos -- que su cumplimiento no está a su misma altura.
- 13.- El programa de Educación Física no es muy accesible para todas las personas encargadas de aplicarla.
- 14.- Aunque la Gimnasia con aparatos está muy de moda en --- nuestro país, no ha sido posible aplicarla en la primaria por la falta de orientación por parte de los Maes--tros de Educación Física.
- 15.- Para erradicar medianamente el problema de Educación Fí--sica, es necesario que en la Normal Básica se dé mayor importancia a ésta.
- 16.- Existe carencia de material deportivo en todos los niveles. Urge presupuesto regional para esta área.
- 17.- Se necesita que exista un elemento de los servicios médicos en cada Zona Escolar con el fin de examinar a cada alumno y así encontrar alguna incapacidad para el ejercicio físico.

- 18.- En general los padres de familia no obstaculizan las -- prácticas de la Educación Física.
- 19.- El niño se da cuenta de la utilidad que el deporte tiene para su desarrollo, sintiendo la necesidad de practicarlo todos los días.
- 20.- Las variables manejadas con los alumnos, en nada afectan la preferencia que sienten por esta área.
- 21.- Aunque la situación económica de los padres de familia sea precaria, contribuyen con lo necesario para que sus hijos practiquen la Educación Física.
- 22.- Que las autoridades encargadas de planear la Educación Física programada atendieran los intereses del niño dándole lo que más desea, ya que con ello se obtendría mayor disponibilidad de los alumnos para realizar las demás actividades del área.



## CAPITULO NOVENO

*Bibliografía**y**claves.*

## BIBLIOGRAFIA.

- FELIPE PARDINAS  
1978 *Metodología y Técnicas de Investigación en C. Sociales.*- Décima octava edición corregida.- Siglo XXI Editores, S. A. México, D. F.
- PEDRO OLEA FRANCO  
FRANCISCO L. SAN-  
CHEZ DEL CARPIO.  
1976 *Manual de Técnicas de Investigación Documental para la Enseñanza Media.*- Quinta Edición Esfinge, S. A. México, D. F.
- ANGELES MENDIETA  
ALATORRE.  
1977 *Tesis Profesionales, Décima Edición, Ed. Porrúa, S. A. México, D. F.*
- ARIO GARZA MER-  
CADO.  
1978 *Manual de Técnicas de Investigación, Sexta - Reimpresión, Ed. Madero, S. A. México, D. F.*
- S. E. P.  
1978 *Métodos y Técnicas de Investigación en C. Sociales-Material de Estudio, México, D. F.*
- S. E. P.  
1974 *Programas de Educación Primaria, aprobados - por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. Cuarta Edición, México, D. F.*

S. E. P.

1977 *Programas de Estudio para la Educación Primaria --  
Quinto y Sexto (Area de Educación Física) Primera  
Edición, México, D. F.*

S. E. P.

1975 *Programa de Educación Física para Nivel Primario,  
Jalisco.*

## CLAVES.

E. F.	Educación Física.
U. D.	Unidad Deportiva.
P/	Para practicar.
Porc.	Porcentaje.
No. H.	Número de horas.
Prom.	Promedio.
Porc. Glob.	Porcentaje Global de cada una de las áreas --
C/as.	por semana.
Ed.	Edad.
N. R.	Normal Rural.
N. E.	Normal Estatal.
C. R.	Centro Regional.
IFCM	Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.
N. O.	Normal Occidental.
Tít.	Titulado.
E. Prop.	Edad propicia.
No. E. Lim.	No edad límite.
Sí. E. Lim.	Sí edad límite.
Sí. T. D. F.	Sí tiene dificultad.
Aplic. Prog.	Aplicación del programa.
No. T. Dif.	No tiene dificultad.
T. Dedic. E. F.	Tiempo dedicado a la Educación Física.
Sí H. Falta.	Sí hace falta.
No. H. Falta.	No hace falta.
Part. C. Alum.	Participa con los alumnos.
P. e. c. Gpo.	Promueve eventos con su grupo.