



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA NUM. 20
"MAESTRO RAUL ISIDRO BURGOS"
PUEBLA, PUE.

**El Niño en Edad Escolar y las
Malas Influencias**

TRABAJO DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

MARIA TERESA GARCIA CASTRO

PUEBLA, PUE

1988

I N D I C E

CONTENIDO	PAGINA
DEDICATORIAS	
PROLOGO	
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
Antecedentes Históricos	1
CAPITULO II	
Es modificada la conducta del niño por las influencias que recibe de la sociedad	21
CAPITULO III	
Quienes son los que mal influncian al niño.	33
CAPITULO IV	
Medidas preventivas tomadas por el - - maestro.	
CAPITULO V	
Clasificación y Jerarquización de las - influencias y modo de atacarlas en la - escuela primaria	49
CAPITULO VI .	61
Conclusiones	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFIA.	

Con todo respeto y admiración
a mis padres

SR: ENRIQUE GARCIA ISLAS
SRA: ANA MARIA CASTRO DE G.

A mi Asesor Pedagógico por
su atinada dirección

LIC: RAUL PADILLA GUZMAN

P R O L O G O

Nuestra sociedad atravieza por una etapa de grandes cambios técnicos, científicos, económicos y sociales y éstos a veces han servido para la superación de la humanidad, pero en otras ocasiones la han tratado de destruir en alguna manera.

Todos nosotros hemos absorbido esos cambios y principalmente el niño, ya que no cuenta con un criterio formado y se deja influenciar siguiendo por lo regular el lado negativo. Los motivos pueden ser diversos, uno de estos es la falta de orientación y responsabilidad de los padres de familia ya que estos desatienden por completo a sus hijos, dejandolos en manos extrañas, sin el amor y comprensión que a esa edad es cuando más lo necesita.

Al no encontrarlo en el hogar sale a buscarlo a la calle y se encuentra con personas desorientadas igual que él, con una conducta no muy recomendable y que a veces esa influencia negativa la aprenden de sus padres ya sea alcohólica o que se dedique a robar, esto va creando en los niños un hábito negativo influenciando a las personas con las que convive diariamente.

Otro factor nocivo que rodea a los niños son los centros de vicio y que día con día van en aumento como son las cantinas, pulquerías, billares

en donde se pasan la mayor parte del tiempo sin hacer nada de provecho.

Todas esas influencias son nocivas para el niño ya que en un futuro esa persona adulta va a ser una persona con hábitos negativos, adquiridos desde pequeños y no será tan fácil sacarlo de esa vida que lleva, siempre será una lacra para la sociedad en que vive.

I N T R O D U C C I O N

En México, como en muchos países del tercer mundo afrontamos el problema tan acentuado y difícil de solucionar: El educando desorientado en la edad escolar, que es consecuencia de la irresponsabilidad de los padres de familia y del alto índice de divorcios principalmente, claro está que intervienen otros medios pero en menor escala.

El niño a la edad de 8 a 12 años que es cuando asiste a la escuela primaria es presa fácil de todas las influencias negativas derivadas de una sociedad en parte degenerada y consumista.

Por naturaleza, los humanos son susceptibles para recibir cualquier influencia y con mayor razón los niños que no saben diferenciar entre las cosas que son positivas y las que son negativas y que reciben por todos los sentidos.

La escuela que es una sociedad en la que diariamente está conviviendo con sus compañeros y en la que él es el centro, recibiendo de los demás tanto las influencias negativas como positivas las primeras son las que preocupan porque llevan al niño a caer en hábitos que pueden ser perjudiciales como el robo, alcoholismo, droga, juegos de mesa.

En nuestro núcleo social hay seres perjudiciales que llegan a ser nocivos y que se dedican ex--

clusivamente a malinfluenciar a personas con poca educación y experiencia principalmente los que se dejan llevar son los niños.

Es por eso que nosotros los maestros luchamos porque esa sociedad corrupta desaparesca y que - - arrastra a personas pequeñas e inocentes, esas personas que en un tiempo no muy lejano serán el futuro de nuestra patria que es México.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES HISTORICOS

La civilización y la cultura de un pueblo, es tan en razón directa de la protección que imparta a su nivel; un país que no protege al niño, futuro del mañana, es un pueblo que perece por ignorancia. Este ha sido un objetivo de todos los pueblos cultos y una necesidad nacida de la realidad misma, ante el gran número de defunciones de los niños, motivadas en gran parte por falta de cuidados; a una mala alimentación, tanto en la técnica de su preparación, como en su calidad y a las condiciones paupérrimas de la gente humilde, de escasos recursos económicos, es decir, que la trida que engendra esta mortalidad infantil es la miseria, la ignorancia y la insalubridad.

Estos cuidados y la protección social, han variado según el adelanto de los diversos países; pero aún los más atrasados, han creído conveniente el cuidado de sus niños, según sus creencias y según su sabiduría. Por lo que se refiere a nuestra Patria, dividiremos su estudio por épocas: PRECORTESIANA, COLONIAL, INDEPENDIENTE, Y ACTUAL.

EPOCA PRECORTESIANA

Los aztecas, entre otras razas aborígenes de nuestra Patria, tenían organizada una Beneficencia Pública Integral, pues así debe calificarse la que

atiende al individuo desde antes de nacer hasta la muerte, asistiéndole en todas las fases de su condición de desvalido.

Los primeros cronistas de la época virreinal nos dice: que los indios de esta Nueva España, junto a sus templos, tenían seminarios o colegios, en que nutrían y educaban a los niños expósitos, hasta que se hallaban aptos para las artes. Este hecho singular demuestra, que los aztecas se adelantaron a la misma España, y a otros pueblos tal vez de Europa que hoy marchan a la cabeza del mundo civilizado y se practicase aquí donde se creía que reinaba soberana la barbarie, la más elevada quizás de las virtudes ciudadanas; aquella que protege al niño expósito, es decir, el niño abandonado por sus padres; y que no solo le protege en los primeros momentos, sino que le educa hasta dejarle apto para las artes.

Había, asimismo hospitales para enfermos desahuciados y para leprosos, y había también asilos para guerreros inválidos y para ancianos indigentes. Las casas benéficas adosadas a los templos, eran atendidas por los sacerdotes; y las otras como el nosocomio de leprosos y el de guerreros inválidos, los sostenían el soberano en lo personal.

Siendo los aztecas una raza guerrera por excelencia, era natural que a la niñez y a la juventud le diesen todo el adiestramiento físico con fines

guerreros. Daban más importancia a los nacimientos, miraban a la prole como don del cielo y castigaban con severidad al aborto voluntario. Cuando iba a nacer un niño, oraban a sus dioses que el nuevo vástago viniera fuerte, sano y con las características de sus progenitores.

En la mitología de los mexicanos Cihuacoatl fue la primera mujer que en el mundo había tenido hijos, este personaje corresponde a la Eva de que nos hablan las creencias católicas. Quetzalcóatl era dios al que le encomendaban las mujeres estériles para adquirir la fecundidad.

Según una lámina del código Mendocino, la partera empezaba a intervenir desde el momento en que se iba a verificar un matrimonio, estando encargada de llevar a cuestas, entre los aztecas era tenida, llamada y recibida con veneración; desempeñaba todo un arte médico, empírico y místico a la vez.

Llegado el día del nacimiento, encendían muchas luces, disponía de un recipiente lleno de agua y antes de que saliese el sol, tomaba al niño en brazos, lo llevaba al medio del patio de la casa y le colocaba sobre un montón de hojas, poniáse entonces con la cara hacia el occidente y comenzaba la ceremonia. Desnudado que era lo empezaba a bañar diciendole Hijo mio, los dioses Omeceuctli y Omeçithual, señores del cielo, te han mandado a es

te triste mundo. Recibe esta agua, que ha de darte la vida, concluido todo esto lo tomaba entre ambas manos y lo elevaba hacia el cielo y luego lo bajaba hacia la tierra encomendándolo mientras tanto, a todos los dioses y por fin al sol y a la tierra.

Concluido todo lo anterior, vestía al recién nacido, lo metía a su casa.

EPOCA COLONIAL

Los primeros años de la dominación los indios lloraban la desgracia de su patria, y para los castellanos en asegurar y aumentar los nuevos dominios de la corona. Más tarde, ya establecidos éstos pacíficamente, enlazadas con las familias aztecas formando las futuras mestizas, y satisfechas en parte las necesidades del hogar, sintieron la necesidad de organizar sus aislados miembros en una sociedad educada y culta. Así que tras de derribados los Teocalli y levantados los templos cristianos, que entonces era la primera necesidad que procuraban satisfacer aquellos a creyentes soldados, en su principio se limitaron los primeros españoles a combatir la idolatría y las supersticiones de los naturales, convirtiéndolos al catolicismo.

Así se fueron plantando los primeros estable

cimientos de instrucción elemental y superior que tuvo la Colonia. Don Fray Pedro de Gante, en el año de 1529 funda el primer colegio que hubo en toda la Nueva España el de San Juan de Letrán, dedicado a los niños, en donde se les alimentaba y educaba; tiempo más tarde abrió otro para niñas, y así otros varios colegios en la capital.

En el año de 1531 don Vasco de Quiroga oidor de la segunda audiencia, establece cerca de la ciudad de México un hospital, un asilo y una Sala de cuna, para niños expósitos donde se les bautizaba, alimentaba y vestía. El presidente de la Segunda Audiencia y el Obispo Zumárraga, con el nombre de la Cruz de Tlatelolco, fundaron un colegio para indios, después el mismo Obispo estableció un colegio para instruir a las niñas, en la ciudad de Texcoco, bajo la dirección de religiosas vendidas expresamente de España.

Por lo años de 1533 a 1535 se establece en México un Asilo para niños huérfanos, con el nombre Santa María de la Caridad, el que después llevó el nombre de Colegio de Niñas.

Igualmente Vasco de Quiroga funda en Pátzcuaro y siendo Obispo de Michoacán, el Hospital de la Asunción y Santa María, el que años más tarde se llamó Hospital de la Salud, en el que había un cuarto donde las mujeres se santificaban con la ma

ternidad. Fray Bernardino Alvarez funda en México el hospital de San Hipólito, a la vez que una escuela de niños en el mismo lugar. Igualmente por iniciativa suya en el año de 1566 se funda este hospital y en el año de 1592 se funda el Hospital de San Roque en Puebla, en ambos existían salas de maternidad y cunas.

Durante el siglo XVII la asistencia infantil estuvo en el olvido. En el año de 1646 el obispo de Puebla, Palafox y Mendoza funda dentro del edificio del hospital de San Pedro, un departamento para la educación de niñas huérfanas. Llama la atención el hospital de Betlem, en donde se enseñaban las letras con tal rigor que se hizo célebre el dicho La Letra con Sangre Entra. Don Francisco de Zúñiga, fundó en 1798 la Escuela Patriótica pero no fue sino hasta la época del Virrey Yturrigaray que se reglamentó el plantel, el cual fue dividido en cuatro departamentos; uno para niños expósitos, la escuela patriótica, para la educación de niños huérfanos; el hospicio que era para los verdaderamente necesitados por su edad o por su enfermedad y el de corrección de costumbres para jóvenes huérfanos.

EPOCA INDEPENDIENTE

Se inicia cuando el realista Don Agustín de Iturbide, uno de los más encarnizados enemigos de

los soldados independientes, proclama el 24 de febrero de 1821, el famoso plan de Iguala, el que trajo como consecuencia la consumación del triunfo definitivo de nuestra causa y la entrada triunfal en la capital del derrocado Virreinato, del ejército trigarante que enarbolaba por primera vez nuestro hermoso pabellón tricolor, entrada que tuvo lugar el 27 de septiembre de 1821. Ese inolvidable día quedó consumada definitivamente nuestra independencia de España, quedando solo el insoluble lazo de la raza, de creencias, de idioma y de costumbres que para siempre habrá de unirnos con nuestra antigua madre patria.

Al terminar la primera década del siglo XIX nuestra metrópoli se agitaba en medio de violentas convulsiones, presa del gran Napoleón que trataba de inducirla al carro de sus victorias.

En la década siguiente, las revoluciones, que tenían lugar en toda la extensión de nuestro suelo impidieron prestar atención y apoyo a las Universidades, a las ciencias y a las artes, quedando durante todo ese período estacionarias. El 21 de junio de 1822 era declarado y coronado Emperador de México don Agustín de Iturbide, pesando la corona demasiado sobre su cabeza, la abdica el 20 de marzo de 1823 y caía del poder el 31 del mismo mes, siendo fusilado en Padilla el 19 de julio de 1824.

El día 4 de abril de 1837, por disposición testamentaria de don Joaquín María Rico, se instituyó la fundación Escuelas Rico, que se inauguraron el día 18 de agosto de 1834 con el fin de educar a niños y niñas pobres. Don Manuel Eduardo Gorostiza establece con fondos del Ayuntamiento una casa Correccional anexa al hospicio de pobres.

En enero de 1850, el general don José Joaquín Herrera, por conducto de don José María Lacunza, ministro de Relaciones y Gobernación, establece el Tecpan de Santiago, para la corrección de los menores delincuentes que más tarde llamó Colegio Correccional de San Antonio. El 15 de abril de 1861, por acuerdo del presidente de la República don Benito Juárez y Ministro de Instrucción Pública don Ignacio Ramírez, se promulga una ley para instalar una escuela de sordomudos, sin embargo esta escuela no se abrió sino hasta la época de Maximiliano en el año de 1866.

Al triunfo del gobierno de la república, el Presidente Juárez tomó mucho interés por la protección a la infancia, nombrando al doctor Ramón Pacheco, médico de gran iniciativa, para que se encargara de la Casa de Maternidad e Infancia, médico a quien cabe la gloria de haber fundado el primer Hospital Infantil en México en 1867, por iniciativa del Dr. Pacheco logró después de pre-

sentar un estudio concienzudo, el que demostraba las desfavorables condiciones higiénicas en que se encontraba el departamento de los niños y el Ayuntamiento de la ciudad acordó que se incorporara a la casa de Maternidad. En 1889 el gobierno de don Benito Juárez donó al Ayuntamiento de Tepeaca, Puebla, un edificio para establecer en él una Casa de Corrección y una Escuela de Artes.

Doña Carmen Romero Rubio de Díaz, esposa del presidente de la República en 1887, establece la casa Amiga de la Obrera, para dar asistencia pública y educación a los hijos de las trabajadoras de la ciudad. En 1905 se inaugura durante el gobierno del Gral. Porfirio Díaz, el edificio especialmente construido en la que se llamó Hospicio de Pobres llamado después Hospicio de niños, substituyéndose este nombre por el de Casa del Niño en razón de su población y de la procedencia de esta de la casa cuna. En 1911 siendo Director del Hospital Juárez el Dr. Adolfo Olivo Lara escribe un folleto de divulgación popular con el nombre de Alcoholismo y Tabaquismo refiriéndose a las consecuencias hereditarias.

En 1916 fue establecida la fundación María de la Luz Alemán, con la finalidad de educar gratuitamente a niños y niñas, hasta darles orientación adecuada a su trabajo, para llenar este fin

pagaba colegiatura de varios niños pobres.

EPOCA ACTUAL

La época actual, o sea la época floreciente de la Protección a la Infancia Mexicana, se inicia indiscutiblemente como consecuencia de las conclusiones tomadas en el primer Congreso Mexicano de niños. En 1922 el Departamento de Salubridad Pública a iniciativa del Dr. Alfonso Pruneda, establece el primer Centro de Higiene Infantil. El 19 de diciembre de 1926 a iniciativa del Dr. Roberto Solis Quiroga, se establece el Tribunal para Menores para el estudio y atención de los niños delincuentes. bajo los auspicios del Secretario General del Gobierno del D.F., durante este año se publica una interesante revista intitulada El Niño, la primera en su género que se editó en México, que fundó y dirigió con fondos propios el conocido periodista Hernán Rosales, impulsado por su innata afición por todo lo que se relaciona con la resolución de los problemas infantiles.

A nueva iniciativa del Señor Isidro Espinosa y de los Reyes, se fundó bajo la dependencia del Departamento de Salud Pública, creándose varios centros de higiene infantil, estos tienen una organización genial dada por su primitivo fundador en que dictó los reglamentos y los métodos de trabajo. La finalidad de la asistencia social que -

imparten estos establecimientos es en suma la protección de la madre y el niño, mediante servicios de vigilancia médico-higiénico, prevención de enfermedades infectocontagiosas. Queda obligada la madre a presentar a su hijo al centro de origen y desde ese momento hasta la edad de seis años, es vigilado y atendido en todas las vicisitudes de su desarrollo.

Por otra parte, la Beneficiencia Pública -- siendo su presidente el profesor Moisés Sáenz, -- sintió también en una forma manifiesta, la influencia de este movimiento en pro del niño, logrando que el centro industrial Rafael Donde, instituido por disposición del Lic. Rafael Donde, pasara a formar parte de sus instituciones; en dicho centro se educaba a los niños impartiendo la enseñanza de distintas industrias a los jóvenes, preparándolos así para la lucha por la vida. La casa -- cuna experimentó asimismo los efectos del entusiasmo y espíritu emprendedor del Profesor Sáenz, también imparte cuidado y protección a aquellos niños que por la urgencia de su caso ameritan una internación inmediata, como enfermedad de la madre, abandono del menor en la vía pública, hijos de alcohólicos consuetudinarios o de padres que sufren condena penal.

La labor desarrollada por el profesor Saéñz, siguió dando óptimos frutos, fundó seis comedores

públicos y mejoró notablemente las condiciones -- precarias de la casa Amiga de la Obrera, creó un pabellón de Psiquiatría en el manicomio general, reorganizó los dormitorios públicos para los niños y vagabundos.

La Secretaría de Educación Pública, funda el Departamento de Psicología y Pedagogía Escolar, - el cual se dedica principalmente al estudio de -- los escolares desde el punto de vista mental. Todas estas instituciones siguieron funcionando por inercia sin observarse más acontecimientos dignos de tomarse en cuenta, que el de haberse puesto -- las bases de la construcción del Hospital del Niño, desgraciadamente esta obra de tan trascendental importancia para la niñez, tuvo que ser suspendida por varios años, a consecuencia de haberse observado deficiencias técnicas en los ci-- mientos de su construcción.

En 1935, el Departamento de Prevención So-- cial de la Secretaría de Gobernación, funda los - Centros de Observación e Investigación en los que se estudian, dirigen, encausan y reintegran a la sociedad a los pequeños delincuentes. En este - año existen ya dos tribunales para menores, los - cuales cuentan con tres jueces: un médico, un abogado y un pedagogo. La Secretaría de Educación - Pública, por intermedio de su departamento de Psi-- co-pedagogía e Higiene Escolar, funda el Institu-

to Nacional de Psico-Pedagogía, en que cuenta con los siguientes servicios: Psico-Fisiología, Psicometría, Orientación Profesional, Paidografía, Escuelas Especiales de Higiene Mental Infantil y -- Clínica de la Conducta. Se funda la Escuela de Niños Anormales, Desnutridos y Lisiados, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, en esta escuela se les educa, instruye, alimenta, se les tratan sus anomalías físicas y psíquicas, hasta lograr reintegrarlos a la Sociedad, para que más tarde sean elementos útiles en el medio en que viven.

Se funda la Escuela Hogar Ciberación llamada actualmente Centro de Observación, dependiente de la Beneficencia Pública, esta escuela aloja, sostiene y educa a los niños y adolescentes, que vagaban en la ciudad de México y sus alrededores implorando la caridad pública, proporciona escolaridad en los grados de Primaria, Prevocacional y Vocacional; entrenándose al alumnado en algunas labores domésticas, agrícolas y oficios varios, se les imparte servicios médicos, además de todos los inherentes internados, se les inculcan los buenos hábitos y amor al trabajo, a fin de alejarlos de la idea de la vagancia y propensión a la delincuencia, son las finalidades primas del establecimiento. Se establece la Escuela Granja en -

la población de Tlalpan, bajo la cuidado de la Beneficencia Pública. Se inició con elementos de ciegos y sordo-mudos, pero más tarde se instituyó de acuerdo con las orientaciones originarias.

La casa de la madre una institución que fue fundada el 1 de agosto de 1942 teniendo como finalidad principal dar albergue y alimentación temporal a madres solteras, o muy pobres, lo mismo que a sus hijos. Existe anexo al local la guardería infantil, en 1943 fue inaugurado el hospital infantil.

Con motivo de una ponencia presentada por el doctor Feliciano Sánchez Ríos e intitulada: de la importancia de que todas las maternidades oficiales en que haya servicios de maternidades oficiales o privadas existan servicios de puericultura. El Congreso recomendó que en las instituciones -- oficiales en que haya servicios de maternidad, se comisiona un pediatra de planta para la atención del recién nacido, exigiéndose otro tanto en las maternidades y sanatorios particulares, en la actualidad, el reglamento para el funcionamiento de las maternidades expedido por la Secretaría de Salubridad y Asistencia, obliga que se cumpla con dicho requisito:

Bancos de leche materna.- Se recomienda organizar bancos de leche materna anexas a todos los

centros de Asistencia Infantil. Desayunos Infantiles, debe incrementarse considerablemente el servicio de desayunos infantiles, así como complemento de la atención médica que se imparten en los Centros de Asistencia Infantil.

CASAS DE CUNA.- Considerando que dados los escasos conocimientos populares sobre puericultura hacen imposible tener en todo momento familias adecuadas que garanticen la salud y la vida de los lactantes expósitos o material o moralmente abandonados, éstos deben ser protegidos en casas de cuna científicamente organizadas, mientras se presenta para esos niños la posibilidad de una adopción conveniente.

ADOPCION DE NIÑOS EXPOSITOS.- La colocación individual familiar y la adopción definitiva constituyen el ideal de la protección para los niños expósitos.

COMITE DE SELECCION DE JUGUETES.- Acéptese que la Secretaría de la Asistencia Pública constituya un Comité que se ocupe de orientar a los padres y a las instituciones oficiales sobre la clase de juguetes que deban proporcionarse a los niños, a fin de procurarles una recreación sana y educativa.

OFICINA TECNICA PARA ASISTENCIA DE NIÑOS ANORMALES- Procúrese la organización de una oficina técnica dentro de la Secretaría de Asistencia,

a cargo de médicos Psiquiatras, de psicólogos, y de psicómetras, que se ocupen del estudio y clasificación de los niños anormales que tienen a su cargo la citada dependencia, así como la orientación técnica en su atención y tratamiento.

ESCUELAS PARA DEBILES MENTALES.- Que se haga atenta recomendación a la Secretaría de Educación Pública para que se funden escuelas para débiles mentales en las capitales de los estados y territorios federales.

TRATAMIENTO DE NIÑOS DELINCUENTES.- Reconozcase que el tratamiento de los menores delincuentes debe obedecer al mismo principio de conservación de la unidad familiar o de la creación de un ambiente semejante al hogareño, por lo cual se dará preferencia a su colocación familiar o en hogares substitutos, aceptándose el internamiento en instituciones sólo para aquellos niños francamente antisociales, pero procurando aún en este caso segregarlos en grupos pequeños.

El 1. de enero de 1944 se establece en la ciudad de México el Instituto Mexicano del Seguro Social, es una técnica aceptada universalmente como medio para disminuir las consecuencias económicas y sociales de los siniestros y evitar en parte la pobreza y el desamparo general de la población. El trabajador asalariado se preocupa de --

los recursos para su subsistencia y la de sus familiares mediante el ejercicio de un patrón. Un sistema humano de trabajo, que tenga como principio la justicia social exige la aplicación de una técnica de previsión eficaz para los trabajadores que disminuya la consecuencia derivadas de la realización de los riesgos profesionales y sociales más importantes.

El Seguro Social aumenta la seguridad de los trabajadores y mejora la estructura de la sociedad, repara las pérdidas de la capacidad productora del trabajo y las previene; conserva el factor humano y aumenta sus principales valores que son: la salud y la capacidad para el trabajo; tiende a ser desaparecer las divisiones sociales provenientes de la desigualdad y repartición de los medios de producción y restituye a la vida económica y activa a las personas que por desgracia se ven privados de su único medio de producción, asegurándoles una parte modesta de los bienes, pero suficiente para existencia decorosa.

En el año de 1945 se fundan clubes de madres que acuden a los centros de higiene, a los desayunos y guarderías infantiles; con el objeto de capacitarlas para el trabajo con fines de mayor ingreso para su hogar, al mismo tiempo que prepararlas para cumplir eficientemente con sus deberes -

de madre, adiestrandolas en la confección de ropa infantil, en los cuidados higiénicos de sus hijos en dietética infantil y en economía doméstica.

El problema de la infancia en nuestro México es tal vez uno de los más graves entre los muchos que afronta el país, de nada serviría construir una patria donde si hubieramos de ofrecerla a generaciones desnutridas, enfermas y mal cuidadas, que no tuvieran nada que agradecer a las que dejaron su puesto, así como en la familia, el padre se esfuerza en dejar a sus hijos un patrimonio moral, económico, y espiritual, la nación entera debe, en plano general, preocuparse porque los niños de hoy reciban una herencia similar de quienes los precedieron en el paso por la vida.

La señora Doña Beatriz Velasco de Alemán auspiciá el año de 1947 el movimiento pro nutrición de escolares de los planteles públicos en nuestro país, cristalizando esta cruzada con la fundación de la Asociación pronutrición infantil, había al principio, un marcado escepticismo en relación con el buen éxito del trabajo que un grupo de damas se echaba auestas, ya que según los informes que se tenían a la mano, existía una demanda aproximada de 100,000 desayunos diarios.

La asociación inició sus actividades con 1,000 desayunos diarios solamente, pero bien pron

to empezó la institución a recabar datos halagados sobre el resultado de los desayunos escolares. En un principio los maestros tuvieron que enfrentar al problema de que la leche causaba ciertos trastornos a los escolares y que el jamón era poco solicitado, paulatinamente, sin embargo, los alumnos se fueron acostumbrando a los nuevos alimentos y empezaron a exigirlos; por otro lado, notaron que al iniciarse el sistema de desayunos en una escuela, disminuían en un 80% las faltas de asistencia y los retardos de los niños.

Antes de iniciarse el servicio de los desayunos, alrededor de las 11 de la mañana el esfuerzo educativo de los maestros era casi nulo, puesto que muchos educandos bostezaban constantemente y aún dormitaban durante las labores docentes; pero al iniciarse el esfuerzo de la Asociación en las escuelas, lo anterior desapareció. Estudios prodigiosos realizados por las trabajadoras Sociales adscritas permanentemente en la Asociación, descubrieron que en la mayor parte de los casos se trataba de niños alimentados con café solo y unas cuantas tortillas con frijolés, es decir, que la causa básica del poco aprovechamiento escolar tenía como fondo la Desnutrición Infantil.

El desayuno no se obsequia, puesto que la Asociación ha considerado que una dádiva de esta naturaleza traería como consecuencia la irrespon-

sabilidad en los educandos; por cada desayuno se cobraban veinte centavos, Actualmente la asociación imparte 12,696 desayunos diarios, que en - - coordinación con la Secretaría de Salubridad y - Asistencia aportó un total de 26,921 desayunos - diarios en la República.

C A P I T U L O II

ES MODIFICADA LA CONDUCTA DE NIÑO POR LAS INFLUENCIAS QUE RECIBE DE LA SOCIEDAD.

Algunos de los primeros manuscritos que existen son intentos de explicar la conducta del hombre en los términos del clima o de la geografía. Sorokin compendia las teorías de cientos de escritores desde Confucio, Aristóteles e Hipócrates hasta el moderno geógrafo Ellsworth Huntington, que pretenden que las diferencias del grupo en cuanto a comportamiento se refiere, son debidas principalmente a diferencias de clima, topografía y medios de subsistencia. Tales teorías están relacionadas con un sistema etnocéntrico, porque la geografía da una explicación autorizada y, al parecer, objetiva de nuestras virtudes nacionales y de los vicios de los demás pueblos.

El medio ambiente físico es un factor de alguna importancia en la evolución cultural, algunas experiencias culturales son comunes a toda la humanidad. En todas partes, las personas mayores crían, alimentan a los niños y estos viven en grupos familiares, aprenden a comunicarse a través de un lenguaje, reciben castigos o recompensas, y tienen algunas otras experiencias que son comunes a toda la especie humana. También es cierto que a los miembros de cada sociedad les rodean virtual-

mente ciertas circunstancias que no se dan en - -
otras culturas. La experiencia social que es com-
mún a todos los miembros de una sociedad determi-
nada, configura una personalidad característica -
que es típica de muchos de los miembros de esta -
sociedad.

Cómo varía la personalidad en dos sociedades
diferentes, como lo vemos en un niño dobuano en -
Melasia tendría que pensarlo dos veces antes de -
venir al mundo, si le fuera permitida la elección
Entra en una familia en la que el único miembro -
que se interesará realmente por él será su tío, -
el hermano de su padre, que lo ve en todo momento
mientras que su padre que sólo se interesa por --
los hijos de su propia hermana, por lo general, -
le da malos tratos, pues tiene que esperar a que
sea destetado para poder reanudar las relaciones
maritales con su mujer, a veces, tampoco su madre
lo desea, y es frecuente el aborto, a un niño en
Dobu le espera muy poco cariño y afecto. El éxito
sólo se consigue a expensas de otra persona, y to-
das las desgracias proceden de la magia maléfica
de los demás. La magia efectiva es considerada la
clave del triunfo y el hombre mide, sus éxitos por
los logros obtenidos en el robo y la seducción.

En cambio los Zuñi de Nuevo México son perso-
nas pacíficas que viven en un mundo apacible, des-
de el punto de vista emocional. Al niño se le acó

ge calurosamente, se le trata con tierno afecto y se le cuida con mucho amor. Jamás se le corrige o se le castiga y a pesar de ello, llega a convertirse en el miembro de una sociedad en donde el crimen es raro y casi desconocido.

La cooperación, la moderación y la falta de individualismo son propias del comportamiento de todos los Zuñi, no le da importancia a la propiedad privada, y las gentes se prestan de buena gana las cosas. Los miembros de la rama materna de la familia trabajan juntos formando un grupo, las cosechas se guardan en común, cada uno se esfuerza por el bien del grupo y no busca la gloria personal, los niños Zuñi quedan siempre mal en los exámenes de las escuelas gubernamentales, puesto que consideran una descortesía el contestar una pregunta que los otros compañeros pueden no saber.

Las costumbres del Zuñi contrasta, señaladamente con la del Dobuano, Mientras que el Dobuano se muestra suspicaz y receloso, el Zuñi es confiado y leal, el dobuano es suspicaz, aprehensivo o inseguro, el zuñi constante y tranquilo.

Los dobuanos no educan consciente o intencionalmente a sus hijos para que sean hostiles o suspicaces, sin embargo, la atmósfera de tradición y recelo constante en que viven, lleva a estos resultados. Cada cultura simplemente por el hecho -

de ser lo que es, y de actuar de la manera que actúa configura cierto tipo de personalidad que se adapta a la cultura.

Desde el momento de su nacimiento, el niño es tratado de tal manera que su personalidad queda configurada. Toda cultura proporciona una serie de influencias, que varían infinitamente de una sociedad a otra. Varios de los estudios norteamericanos sobre el psicoanálisis y sobre el desarrollo de la infancia que, en gran parte, se inspiran en las teorías de Freud, se han concedido una gran importancia a ciertas prácticas específicas de la educación del niño.

Una sociedad tiene uno o varios tipos de conducta hacia cuya imitación se induce a los niños, el recién nacido entra en el mundo como un organismo que reacciona en los términos de sus propias satisfacciones físicas. Pronto llega a convertirse en un ser humano, con una serie de actitudes y valores, gustos y aversiones, fines y propósitos pautas de respuesta.

Para el desarrollo del niño no es simplemente un desenvolvimiento automático de las potencias innatas, como lo demuestran los aislados sociales todos los años, en distintas ocasiones, los periódicos refieren casos de niños abandonados, a los que se ha encadenado o encerrado lejos del grupo familiar.

¿Cómo llega a formarse en un niño la clase de personas que es?. Desarrolla esta idea del yo a través de un proceso gradual y complicado que continúa durante toda la vida. Este concepto es una imagen que sólo se constituye con la ayuda de los demás. Hasta el concepto elemental de si uno tiende a ser grueso o delgado, alto o bajo, es un juicio que únicamente podemos hacer si hemos tenido la oportunidad de compararnos con los demás.

Un niño muy común, cuyos esfuerzos son premiados, desarrollará un sentido de aceptación y confianza en sí mismo, mientras que un niño verdaderamente brillante, cuyos esfuerzos se definen frecuentemente como fracasos y que no sea aceptado por sus compañeros, por lo general se volverá obsesivo en cuanto a sentimientos de incompetencia, sus capacidades prácticas se pueden paralizar. Es a través de las respuestas de los demás que un niño decide si es inteligente o estúpido, atractivo o no atractivo, amoroso o desamoroso, apreciado o despreciado.

A este proceso por el que descubrimos la naturaleza del yo a través de las reacciones de los demás, Cooley le ha llamado la conciencia del yo, el mundo es un espejo que envuelve a cada hombre ya sea niño o persona adulta la imagen de su propio rostro, si uno le frunce el entrecejo, el

mundo a su vez nos contempla desabrido; si uno le ríe será un amable y jovial compañero. Del mismo modo que nuestra imagen en el espejo refleja el retrato físico de nuestro yo, la percepción de las reacciones de los demás nos dan una imagen de nuestro yo social. Sabemos por ejemplo, que tenemos ciertas disposiciones para algunas cosas y no para otras el niño al que critican cruelmente sus primeros esfuerzos artísticos, se da cuenta de que carece de todo talento artístico, mientras aquel cuyas primeras tentativas merecen el elogio de su padre reforzará su opinión acerca de sus aptitudes en este campo. A medida que va creciendo el niño percibirá las reacciones de las demás personas que pueden ser totalmente diferentes de las de sus propios padres, puesto que la conciencia social del yo la tenemos constantemente delante de nosotros.

Nuestra manera de proceder implica una básica armonía entre el yo y la sociedad: como dice Cooley Un individuo aislado es una abstracción desconocida en la realidad, la persona no tiene una existencia separada a través de los factores hereditarios y sociales de su vida, está ligada a un conjunto del cual es un miembro y resulta tan arbitrario considerarla por separado, como imaginar a la sociedad prescindiendo de los individuos.

Este concepto del yo socializado lo refutó

Freud que no creía en la identidad entre el yo y la sociedad. Freud consideraba que la parte racional de la conducta humana era como la porción visible de un iceberg en tanto que la mayor parte de los auténticos motivos, se apoyaban en ciertas fuerzas invisibles e inconscientes que afectaban poderosamente la conducta humana. Dividió el yo en tres partes: el superego, el ego y el id. El superego, o la conciencia, representa los ideales sociales que uno hace propios; el ego es la acción individual; el id representa los deseos instintivos y puede considerarse como el aspecto no socializado de la naturaleza humana.

Puesto que la sociedad reprime las manifestaciones de la agresión, del deseo sexual y otros impulsos, el id está constantemente en pugna con el superego.

Los niños que se han educado en una misma familia se vuelven tan distintos unos de otros, aunque hayan tenido las mismas experiencias. La verdadera razón está en que no tuvieron las mismas experiencias; sus experiencias sociales se parecen en algunos aspectos, pero se diferencian en otros. Cada niño entra a formar parte de una unidad familiar distinta. Uno es el primogénito; es el único hijo hasta la llegada del segundo, que se encuentra ya con un hermano o hermana mayor, con el que tiene que competir y así sucesivamente

los padres también cambian y tampoco tratan a sus hijos exactamente igual, los niños se reúnen a distintos grupos de compañeros, quizá no tengan los mismos profesores, y son diferentes, también los acontecimientos de sus vidas. La experiencia de la vida no se suman, simplemente, las unas de las otras; sino que se integran, una conducta no se constituye solamente por el hecho de amontonar un incidente sobre otro, como un muro de ladrillo, - la significación y el impacto de una experiencia depende de las otras que le hayan precedido.

Ninguna sociedad consigue que la totalidad de sus miembros se comporten todo el tiempo de la manera esperada. El término desviación se aplica a cualquier fracaso para conformarse con las normas consuetudinarias de la sociedad, la desviación toma muchos aspectos como delincuencia juvenil, el ermitaño, el hippie, el pecador y el santo, el artista que se muere de hambre en su buharda y el ávaro que goza contemplando su riqueza, constituyen todos ellos, formas desviadas de las normas sociales convencionales.

Señalamos que la desviación requiere una definición social de un acto que es desviado, esta no es una cualidad del acto que comete una persona sino más bien una consecuencia de la aplicación de las reglas y sanciones que hacen los demás a quien ha cometido una ofensa. El desviado -

es alguna persona a quien se le ha aplicado la etiqueta exitosamente de comportamiento desviado porque la gente lo designa de esta manera.

El individuo se puede desviar de la norma de su conducta social, en su organización de personalidad, o en ocasiones en ambas cosas. La sociología se interesa fundamentalmente, por el desviado cultural, el que se desvía en su comportamiento de las normas de su propia cultura. Los psicólogos se interesan principalmente por el desviado psicólogo, o sea aquel que se desvía en su comportamiento de las normas en su organización de la personalidad (personalidad psicótica, paranóica, neurótica y otras más).

La conducta desviada puede tener su origen en una anomalía de la personalidad, y muchos estudios de conducta desviada demuestran la existencia de dicha asociación, las desviaciones sexuales, junto con el alcoholismo, la adicción a las drogas y el juego compulsivo se atribuyen, con frecuencia a desordenes de conducta de algún tipo.

Sin embargo, el desorden de la conducta dista mucho de ser la única causa del comportamiento desviado. Aunque Mendin nos habla de que existe la evidencia de que los estudiantes revolucionarios provienen de una cierta clase de hogar insatisfecho. Un muchacho que viva en un buen vecinda

rio, de familias estables y gente convencional, - puede rechazar las normas que le rodean y con el tiempo, convertirse en un delincuente. En este caso el individuo se desvía de las normas de su subcultura, es pues un desviado individual. Sin embargo, en una sociedad compleja puede haber un -- cierto número de subculturas desviadas, cuyas normas están condenadas por la moralidad convencio-- nal de la sociedad. De este modo, en las zonas bajas de la ciudad, Cohen y Miller encuentran una - subcultura delincuente de la que participan mu--- chos jóvenes.

Para muchos de ellos, la vida de la pandilla callejera es la única que, a sus ojos, resulta -- real e importante. En tales vecindarios, el com-- portamiento de delincuentes es una conducta nor-- mal y observante de la ley. Cuando los muchachos y muchachas de estos vecindarios se convierten - en delincuentes no se están desviando individualmente de su subcultura la que se desvía de las - normas convencionales de la sociedad. Estos delincuentes no son, al principio, individualmente desviados; se conforman normalmente con las pautas - de la subcultura desviada. Esta subcultura los - conduce por pautas, con el tiempo, los llevará a convertirse en desviados individuales. Cuando pasan a la pandilla adolescente a la sociedad adul-- ta, su experiencia de pandilla los ha puesto en -

estado de guerra con la sociedad convencional, de manera que se convierten a menudo en desviados, e incluso, continúan siéndolo.

Pero, incluso, el niño más cuidadosamente protegido oye hablar de crímenes y de inmoralidades lee literatura que sus padres deberían censurar y ve como otros niños violan las normas que sus padres veneran. Es más, la persona desviada tiende a asociarse con otros individuos similares en grupos desviados. Los chicos malos de la clase tienden a formar pandillas, apoyándose mutuamente en su conducta escandalosa. Los hippies, drogadictos y homosexuales tienden a reunirse en grupos de desviados, estos grupos refuerzan y sancionan la desviación, dan a sus miembros protección emocional contra las críticas conformistas y posiblemente ayudan a que el individuo cultive la amistad de nuevos desviados.

Estos grupos de desviados tienden a desarrollar un lenguaje privado y a establecer una serie de normas de conducta estereotipadas. Por otro lado la conducta desviada es un modo de adaptar una cultura al cambio social, ninguna sociedad puede hoy en día permanecer estática durante mucho tiempo; incluso las sociedades más aisladas del mundo tienen que hacer frente a cambios sociales de generación en generación.

La aparición de nuevas formas se ilustra claramente en la declinación de la familia patriarcal en una sociedad agraria donde toda la familia trabaja junta bajo la mirada vigilante del padre, era fácil mantener el dominio del varón. Pero la tecnología cambiante traslado el trabajo del padre al taller o la oficina, donde ya no le era posible vigilar constantemente lo que hacían los demás miembros de la familia.

La conducta desviada representada pues, frecuentemente, el principio de las adaptaciones del mañana. Sin ningún comportamiento desviado resultaría difícil adaptar una cultura a las necesidades y circunstancias cambiantes. Una sociedad proceso de cambio necesita, por consiguiente, la conducta desviada como incubadora a las nuevas normas que debe elaborar si quiere funcionar con eficacia.

No todas las formas de desviación que acabe de hacer encaja en el análisis. La conducta criminal, del desviado sexual, o del alcohólico, rara vez constituye a forjar una nueva familia social útil. En cualquier momento determinado, el conocimiento desviado o comportamiento desviado adopta muchas manifestaciones, solamente algunas de las cuales están destinadas a convertirse en las normas del mañana.

C A P I T U L O I I I

QUIENES SON LOS QUE MAL INFLUENCIAN AL NIÑO.

En los humanos, la crueldad se debe a motivos - que, en su mayor parte, son inconscientes, los niños libres, felices no son crueles. La crueldad - de muchos niños nace de la que han practicado con ellos personas adultas. No puede uno ser golpeado sin que desee a su vez golpear a otro, como algunas personas dicen: Pego a la gente porque experimento una satisfacción al hacerlo, aunque ésta es la verdadera explicación. Explican su sadismo con razones morales, diciendo. "No quiero que mi hijo sea blando. Quiero que sea capaz de encajar en un mundo que va a darle muchos golpes. Zurro a mi hijo porque me zurraron a mí cuando era niño, y me hizo mucho bien".

Los padres que pegan a sus hijos siempre tienen preparadas esas explicaciones falsas. Todavía no he conocido a un padre que diga honradamente: "Le pego a mi hijo porque lo odio, porque me odio a mi mismo, odio a mi mujer, mi trabajo... en realidad odio a la vida misma. Pego a mi hijo porque es pequeño y no puede devolverme los golpes".

Si los padres fuesen bastante honrados para decir todo eso, no sentirían la necesidad de ser

cruelles con sus hijos. La crueldad nace de la ignorancia y del odio de uno a sí mismo; la cual - protege al sádico para que no se dé cuenta de que es su propia naturaleza la que está pervertida.

Los padres pueden pegar a sus hijos todo lo que quieran mientras no dejen verdugones que puedan verse en un tribunal. La crueldad mental es - más difícil de combatir que la crueldad física, - una ley puede abolir los castigos corporales en - las escuelas, pero ninguna ley puede alcanzar nun-ca a las personas que practican la crueldad men--tal. Una lengua paterna cínica puede hacerle a un niño un daño incalculable. Torpe no pueden hacer una cosa sin que sea una porquería. Esos indivi--duos muestran también el odio a sus mujeres.

Los maestros muestran a veces crueldad adop--tando expresiones desdeñosas y sarcásticas, tales maestros esperan que sus alumnos se rían a carca--jadas cuando torturan a un pobre niño humillado. Los niños no serán nunca crueles a menos de que - hayan sido obligados a reprimir alguna emoción -- fuerte, los niños libres tienen muy poco odio que expresar o ninguno.

Todos los niños bravucones han sufrido en -- sus vidas distorsiones o violencias. Muchas veces no hacen más que tratar a los otros como fueron - tratados ellos, los golpes hacen a un niño sádico en el deseo y en la práctica.

Muchos psicólogos creen que el niño no nace ni bueno ni malo, yo creo que no hay instinto de criminalidad ni ninguna tendencia natural a la malevolencia, en el niño. Un día uno de los alum--nos de nueve años, estaba jugando y cantando alegremente para sí. "Quiero matar a mi madre", era una conducta inconciente, porque estaba haciendo un barco y tenía puesta en esa actividad todo su interés conciente, el hecho es que su madre vive su vida y lo ve rara vez, no lo quiere e incons--cientemente él lo sabe. Pero aquel niño, uno de los niños más encantadores no comenzó su vida con pensamientos criminales, es sencillamente la historia: Si no puedo hacer que me quieran, haré que me odien, todo caso de criminalidad en un niño -- puede atribuirse a falta de amor.

No podemos olvidar el hecho de que el niño -- es primordialmente egoísta, no le importa nadie, cuando el ego está satisfecho, tenemos lo que lla--mamos bondad, el criminal se venga de la sociedad porque la sociedad no ha apreciado su ego mostran--dole su amor. Si los seres humanos, creen que -- las malas películas forman conductas negativas, -- me parece que es una opinión corta de vista, dudo mucho de que una película haya corrompido nunca a nadie, indudablemente una película puede sugerir--le un método a un joven, pero el móvil estaba pre--sente antes de que la película saliese al público.

El crimen es, ante todo, un asunto familiar y después un asunto de la comunidad, la mayor parte de nosotros, si queremos ser honrados, admitiremos que hemos matado a nuestras familias en la fantasía. La autoridad y los celos están detrás de muchos deseos asesinos, ningún niño puede hacer frente a la autoridad de sus padres.

En un niño la voluntad de poder es la voluntad de ser admirado y querido, el niño se esfuerza por despertar admiración y atención, el extravertido no tiene la ocasión de odiar; ríe, baila y habla, y la apreciación de su auditorio satisface su deseo de ser admirado.

El introvertido se sienta en un rincón y sueña lo que debería ser, no participa en las noches sociales, no baila, no canta nunca, nunca toma parte en los juegos violentos, esta clase de niños son los que más necesitan el amor y comprensión de los demás. No hay nunca niños problema; sólo hay padres problema, quizás fuera mejor decir que sólo hay una humanidad problema.

Si los niños son amados y libres, con el tiempo serán buenos y honrados, esto suena a una frase pero se conocen los obstáculos que surgen en la vida diaria, un niño natural, normal, robará, simplemente quiere satisfacer su impulso adquisitivo; o quiere correr una aventura con sus amigos, todavía no ha hecho la distinción entre

mío y tuyo.

El robo escolar es en gran parte un asunto -
comunal, que sugiere el espíritu de aventura, sólo
de vez en cuando se ve el ladrón solitario, -
que es siempre un niño astuto con una inocencia -
angelical en la cara y que puede hacerlo porque -
sus padres o sus amigos le han enseñado a hacerlo.

Pero la situación se complica cuando el robo
denota falta de amor de los padres y excesivas -
prohibiciones acerca del sexo, en esta categoría
entra la cleptomanía, el impulso indomable de ten-
der la mano hacia algo prohibido, el maestro sin
la ayuda de los padres del niño, rara vez puede -
curar su enfermedad.

Muchos niños robarán porque son inducidos --
por sus compañeros y hasta a veces llegan a amena-
zarlos si no roban, también hay niños que roban -
cuando se les ofrece la oportunidad, el robo sig-
nifica un buen regaño o una paliza pero siempre --
para ellos será una manera muy natural de actuar.

Conocí a un niño de diez años enviado a un -
reformatorio por ladrón, me hubiese gustado cono-
cer el pensamiento de los padres del niño habi---
tualmente poco honrado y lo primero que deberían
hacer los padres es ponerse a pensar o averiguar
que conducta hace poco honrado al niño. Los padres
se equivocan si piensan que la mala conducta está

totalmente en las malas compañías, a las pelícu--
las claro que esto influye pero no totalmente como
piensa el padre ya que con esto encuentra una
disculpa por la conducta de su hijo.

Lo indudable es que ninguna persona feliz ro
ba impulsiva y constantemente. Las preguntas que
hay que hacer respecto al ladrón habitual son: -
¿En qué ambiente vive? ¿Era feliz su hogar? ¿Sus
padres le decían siempre la verdad? ¿Por qué era
irrespetuoso con sus padres? ¿Se daba cuenta de
que no lo querían?.

Hace más de treinta años, Homer Lane demos~~tró~~
tró con su obra en un campamento de reforma llama
do la Little Commonwealth en Londres que los delin
cuentes pueden curarse con amor, poniéndose la au
toridad del lado de los niños.

No hay ninguna prueba de que una persona se
haya hecho nunca buena por la violencia, o por la
crueldad o el odio, Cuando un niño tiene que per
manecer en un mal ambiente con padres ignorantes,
no tienen ninguna probabilidad de sobrepasar su
tendencia antisocial. La abolición de la pobreza
y de los barrios miserables, unida a la desaparición
de la ignorancia paterna, reducirá automáti
camente la población en los reformatorios.

El niño pequeño busca amor y poder, cada pa
labra colérica, cada bofetada, cada daño que se -

le hace, es una privación de amor y de poder, todo regaño de la madre significa para el niño "Mi madre no me quiere". Cada "No toques eso" del padre significa: "Se interpone en mi camino, si yo fuese tan grande como él". Los regaños, los enfados y los sermones son reacciones de odio, así el niño de padres que no se quieren tiene muy pocas probabilidades de desarrollarse sanamente, porque desahogarse en el niño es un hábito universal de tales padres.

El niño malcriado es una molestia para sí -- mismo, se ve en los trenes pisando los pies de los viajeros, gritando en los pasillos, sin prestar la menor atención a los padres, se le ha permitido el libertinaje en vez de darle libertad.

El niño confronta el mundo y capta una impresión de él debe relacionarlo consigo mismo, y viceversa, de modo que parezca, compatible con el concepto de sí mismo que ha venido formándose desde su nacimiento, El ambiente del adolescente incluye personas, objetos y conceptos, y el impacto de los demás, es una fuerza importante que da forma al desarrollo individual.

Pero el problema de la integración del niño con su ambiente, hecho que él debe lograr, no es fácil, y se necesita de mucha ayuda y sostén. El niño tiende a sentirse inseguro de muchas situaciones de su vida diaria, debido a que se está in

volucrando en muchas experiencias nuevas, y que está adquiriendo nuevos valores y nuevas actitudes y tratando de integrarlas con las que ya tenía, y que está pasando por nuevos cambios y sensaciones y sobre todo, que no está seguro de cómo hacer frente a su medio, como resultado, busca una ancla que lo ayude a encontrar una medida de seguridad y una defensa del yo.

Su mejor ancla, es su grupo de compañeros, entre los compañeros de su misma edad el niño puede encontrar a otros en una situación y un estado de ánimo similares al suyo, con esta compañía puede olvidar sus problemas e imaginar que no existen,

Los niños de ambiente diferente se ocupan de una gran variedad de actividades, al planear y discutir sus actividades les rebeló el deseo importante de verse a sí mismos entre sí como actúan los adultos y realizar cosas que querían, por sí mismos sin la intervención o programación de los mayores.

Los grupos o pandillas jalan a los niños más pequeños o introvertidos o también con algún problema tanto familiar como emocional, aprovechando esto los líderes o cabecillas introducen a los niños en actividades prohibidas, poniendolos a prueba o condiciones para poder pertenecer al grupo

como robar algún objeto, la infusión de drogas y algunas veces llegar al alcoholismo. Todo esto - provocará en el niño una conducta desviada que repercutirá más tarde en su vida y en la sociedad en que se desenvuelva.

C A P I T U L O I V

MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS POR EL MAESTRO

La educación es un elemento vital y esencial de la vida y del crecimiento de todo niño. En nuestra sociedad nada es tan importante para un niño como comportarse bien en la escuela, para vivir adecuadamente un niño debe aprender a comportarse bien en la escuela.

La Educación se ocupa hoy en día del crecimiento emocional, social y académico del niño, no puede entenderse solamente como destinada a enseñar a leer, escribir y hacer operaciones aritméticas. El énfasis se ha colocado gradualmente en el niño más que en las matemáticas y otras áreas, en las necesidades y sus experiencias, por supuesto que debe enseñarsele las materias y las manualidades, pero en relación con sus experiencias y sus cambiantes necesidades.

El niño perturbado o desviado en su conducta concurre a la escuela con muchas necesidades y pocas experiencias buenas, se le coloca en una clase comun o especial, reacciona con hostilidad, sospechas resistencias y frustraciones. La escuela es un problema para este niño y a su vez él es un problema para la escuela, si ya ha concurrido, sus notas son una pesadilla semántica de adjetivos tales como "insolente", "incorregible", "desobediente", "indiferente", "antisocial", "perezoso". De

cualquier modo que se le califique hay algo que es evidente, es un niño infeliz. Lo impulsan tendencias indeseables que expresan amenazando al ambiente, o bien las reprime dañándose a sí mismo, ambas reacciones no satisfacen sus necesidades, aumentan su tensión emocional y perpetúan su mal funcionamiento.

Es una ardua tarea para el maestro educar esa criatura, sin embargo, hay ciertas prácticas y procedimientos que pueden ayudar al maestro, ya sea con una criatura perturbada o en un grupo. Un precepto básico para que se establezca una buena relación maestro alumno es la teoría de la aceptación el niño tiene que aprender a aceptar al maestro y la situación escolar, a su vez el maestro debe aceptar al niño y la manifestación de sus dificultades esta aceptación comienza en el momento en que el niño ingresa en el aula.

El contacto inicial con el niño es el basamento de toda relación futura y de él puede depender el fracaso o el éxito de la enseñanza. Los primeros días son de orientación, el maestro trata de observar y comprender la conducta del niño, es durante este período cuando el niño prueba los límites de aceptación y de paciencia del maestro.

No se puede "hacerle tragar la escuela a la fuerza", las relaciones activas entre maestro y alumno y entre ellos mismos, son más importantes que a adquisición de conocimientos académicos, el

maestro no puede iniciar una enseñanza académica - hasta que haya una mayor adaptabilidad social y un deseo de aceptar ayuda, el primer peldaño en la - escuela del aprendizaje se logra cuando el niño - acepta al maestro y este a su vez al niño.

Toda escuela tiene la responsabilidad de proveer los medios prácticos que alienten esta aceptación se pueden relajar restricciones formales, - para aliviar en algo la angustia del niño respecto de la escuela, una admosfera, no competitiva, de - un sitio agradable que permite la individualidad y la autoexpresión proveen una situacin escolar terapéutica. En ese ambiente el maestro puede brindar objetivos educacionales realistas para los niños con conducta negativa, los métodos de enseñanza deben ser revaluados constantemente para aclarar las diferencias individuales y mantener el - equilibrio entre las necesidades ambientales y los cambios de desarrollo.

Cuando el maestro trabaja con niños difíciles actúa brindando un ambiente cordial que le permita expresar sus emociones cualquiera que sea sin censura; controlarlas dentro del marco de lo socialmente aceptable y ofrecerle las oportunidades de - comprender su propia conducta. Este proceso educativo es lento y difícil, el niño evalúa y reevalúa al maestro que constantemente le brinda oportunidades de expresarse con trabajos que están al alcance de sus limitaciones.

El niño comienza a darse cuenta de que el maestro es capaz de crear en él un ambiente favorable - en el cual puede funcionar adecuadamente, pero pese a ello puede seguir siendo hostil y no aceptar el rol de autoridad del maestro, la relación que el niño puede tratar de disolver y el maestro de construir es casi tangible. Cuando el niño se siente bastante seguro en su relación como para no ponerla más a prueba comienza la verdadera adaptación. por lo tanto el papel del maestro es muy difícil, hay un nuevo concepto de enseñanza que no solo se ocupa de las emociones y conocimientos sino de su forma de actuar y de pensar.

Para lograrlo el maestro debe aceptar la conducta del niño desde un principio, por más inaceptable que sea se le hace sentir a todo niño, que es aceptado como individuo y que su conducta será comprendida. Como este rol tan poco usual para un maestro, el niño de conducta difícil lo considera con gran sospecha y hostilidad, intentará en cualquier oportunidad probar los límites de su paciencia mientras que el maestro trata de quebrantar el concepto de autoridad como una fuerza amenazadora, mantiene un clima emocional constante de devolver bien por mal. Poco a poco el niño comienza a darse cuenta de que quizá nada de lo que haga quebrará la relación y al mismo tiempo, que su conducta es inaceptable desde el punto de vista social. El maes--

tro hace ver bien claro que no importa lo que el niño haga, él lo acepta y lo quiere como individuo.

Alex de 11 años, era un niño muy agresivo que cada vez que no podía dominar la situación tenía violentos berrinches, cuando entró en el aula por primera vez estaba nervioso y sombrío y parecía darse cuenta que se consideraba inaceptable, el maestro que tuvo contacto con él lo trató muy cariñosamente, no se podían aprobar sus actos de cueldad pero a la menor oportunidad se le elogiaba ardientemente y se le hacía sentir seguro e importante en el aula. La conducta de Alex no se hizo esperar, después de haber tenido un berrinche y de haber tirado botes de pintura en el salón, no se le castigó sino se le pidió que limpiara el piso, por primera vez en la escuela enfrentaba una situación que no podía manejar de una manera agresiva. Como Alex sentía que el maestro siempre lo había aceptado y esto le daba seguridad además de brindarle una admosfera de cariño y comprensión el maestro le hacía saber que esperaba una respuesta similar de su parte, el niño no podía soportar sus sentimientos de culpa cada vez que hacía blanco de su agresión al maestro, para aliviar su culpa tenía la necesidad de adaptarse, esta actitud fue aprobada y alabada y le produjo una mayor satisfacción emocional que su agresión anterior, sus manifestaciones de mala conducta decrecieron.

Hubo algunos retrocesos y berrinches, mientras aprendía a controlar sus emociones, sin embargo se mantuvo constante un factor; siempre estuvo seguro de que el maestro lo aceptaba como individuo, aunque desaprobaba su conducta.

Durante el proceso de adaptación emocional el niño puede manipular al maestro hasta ciertos roles que dependen de sus necesidades del momento. El maestro puede asumir el rol de una figura paterna idealizada, acariciando al niño cuando este lo pide. No es raro para un niño de mala conducta de nueve o diez años sentarse junto a la maestra pidiendo un cálido recibimiento. De este modo el niño le asigna el rol que en sus fantasías le permiten satisfacer sus necesidades infantiles, si el niño quiere que el maestro asuma ese papel, el maestro debe estar dispuesto a aceptarlo en ese nivel especial.

En otras oportunidades el maestro actúa protegiendo al niño de su incapacidad, hasta el punto de asumir la culpa en una situación dada. El niño puede acusar al maestro de ser la causa de su fracaso a veces rompen una página del libro de lectura, el maestro asuma la culpa de su fracaso, alivia al niño de su responsabilidad y le permite volver a probar. Al mismo tiempo el maestro puede señalar la universalidad del sentido expresado por el niño, haciéndole comprender que no está solo en la situa-

ción ni en el sentimiento experimentado este tipo de conversación comprende no solo al niño sino al grupo, de modo que le brinda una mayor seguridad, ya que reconoce que no está aislado.

El maestro del niño perturbado o con una conducta no muy recomendable debe ser una persona - extraña, madura emocionalmente, con conocimientos sólidos sobre educación y psicología, talentosa y con una variada gama de intereses; además de estar conciente de sus limitaciones personales. Los maestros que tienen más éxitos con los niños negativos son aquellos que son seres humanos genuinos que - están compenetrados con sus propias necesidades y tienen la capacidad de convertirse en una parte integral para la ayuda del niño.

CAPITULO V

CLASIFICACION Y JERARQUIZACION DE LAS INFLUENCIAS Y MODO DE ATACARLAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Aunque sea en un plan esquemático, expondremos aquí una serie de trastornos que pueden presentar los niños en su comportamiento y las causas que pueden motivarlos. Estos trastornos no tienen una edad exacta de aparición, pues están condicionados por diversos factores, y tienen un significado distinto según sea la edad en que se presenten antes de entrar en detalles sobre los mencionados trastornos, se hace hincapié en que lo más importante es averiguar la causa de los mismos. Para descubrir esta causa que acostumbra hallarse en el ambiente afectivo del niño, se requiere en muchos casos de la presencia de un psicólogo, quien, después de haber llegado al fondo de la cuestión, es capaz de demostrar la lógica de las reacciones anómalas del niño y de encauzarlas por caminos más usuales.

a).- CLASIFICACION Y JERARQUIZACION DE LAS INFLUENCIAS EN EL NIÑO.

Entre las innumerables causas que producen una inadaptación escolar, quizá la más frecuente de ellas se encuentra en los niños que tienen un carácter emotivo. Acostumbran a ser niños que en

su casa tienen problemas, el niño va creciendo dentro de esa atmósfera excesivamente emotiva, presentando dificultades para aceptar a los que le rodean, ya sean sus propios familiares o sus compañeros de escuela, son niños que tienen problemas internos, lo cual les dificulta encuadrarse en su verdadera posición familiar: el niño prefiere ser más pequeño o bien mayor de lo que es, se enfrenta frecuentemente con sus padres, se lamenta de que se le quiere poco, etc., manifestaciones todas ellas que producen alteraciones en su comportamiento y una paralización de su adaptación escolar, la inadaptación escolar del niño se exterioriza por las malas calificaciones en la escuela, su rebeldía y su indisciplina.

Pensemos que son niños que tienen un problema afectivo, y mientras viven esas crisis, no hay que recaer en ellos repulsiones y castigos, sino ayudarles para que superen prontamente su crisis, se debe intentar averiguar la causa de la inadaptación escolar. A continuación se describen las causas más frecuentes de inadaptación escolar:

1.- CAUSAS DE ORIGEN INDIVIDUAL

Frecuentes enfermedades del niño, que le impiden la normal asistencia a la escuela, insuficiencia de aptitudes intelectuales, ines

tabilidad psicomotriz; excesiva emotividad, inadaptabilidad con sus compañeros y la escuela.

2.- CAUSAS DE ORIGEN ESCOLAR

Exceso de deberes; errores de método en relación con las particularidades del niño.

3.- CAUSAS DE ORIGEN FAMILIAR

Ambiente familiar desequilibrado e inseguro para el niño; educación superprotectora y coercitiva; estructura de la familia, tipo de padres, despreocupación temporal o habitual de los padres; nivel cultural o ambiciones familiares.

A continuación se hará una clasificación de las principales influencias que recibe el niño en edad escolar.

INFLUENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

La felicidad y el bienestar de los niños dependen del amor y la aprobación de los padres, deben de estar del lado del niño. Cuando un hijo de diez años escribe una carta a su casa: "Querida mamá haz el favor de enviarme cincuenta centavos, espero que estarás bien, cariños a papi", los padres sonríen, porque saben que aquello es lo que escribe un niño de diez años si es sincero y no tiene miedo a expresarse. El tipo de pa-

dres equivocados ve esa carta y piensa: "Egoista, siempre pidiendo algo". Los padres tienen que renunciar al odio, o a su mal carácter producto en algunas ocasiones por la incomprensión de la esposa y falta de comunicación.

Otras de las influencias que reciben de los padres es la educación y sus malos tratos, ya -- que en ocasiones los padres mandan a trabajar a los niños para que con ello puedan saciar su vicio del alcoholismo.

Los niños no necesitan enseñarnos cuando necesitan amor y comprensión. Parece ser que los -- niños sometidos a un régimen familiar autorita--rio resultan más inadaptados, tanto si reaccio--nan con una conducta rebelde.

INFLUENCIA DE LA TELEVISION, EL CINE Y LA PRENSA

Desde algunos años se va incrementando la -- influencia que ejerce este medio de comunicación. La televisión además, en casi la totalidad de -- los hogares actúa como un perfecto disolvente de los lazos afectivos familiares, otra razón es la que podemos observar que multitud de niños y jo--venes, en reuniones sociales, en las calles o en la escuela acomodan las palabras que oyen a su -- vocabulario, por si fuera poco, también imitan -- la entonación que los artistas de la radio o te--

levisión dan a sus palabras o frases y que no son otra cosa que el complemento de la destrucción de nuestro idioma.

Hoy oímos decir a muchas madres: "bendita sea la televisión y la radio, me quita el tener que estar constantemente cuidando a mis hijos, así se entretienen más y mejor que conmigo.

La influencia nociva que novelistas, periodistas, autores de libros y confeccionadores de historietas ejercen sobre el psique del niño -- una información que en lugar de ser constructores es destructora. Una de las materias básicas para los que estudian publicidad, es la psicología y con tal motivo saben perfectamente como estar o entrar en la mente de los seres humanos y principalmente la de el niño, conocen el daño que logran ¿por qué lo hacen?, por ejemplo EL COMPLEMENTO DE UNA FIESTA ESTA EN BACARDI. Para mayor abundamiento, los periódicos revistas o magazines proporcionan a nuestra niñez y juventud, por conducto de las agencias publicitarias cuadros cubiertos de pronografía malsana, esas revistas no sólo perjudican a los menores que las leen de cualquier manera, sino también a los adultos que aún no sabiendo leer, saben interpretar la malicia.

Ahora bien, las novelas gráficas comunmente

son temas sentimentales, esas novelas cursis pasan de mano en mano a multitud niñas que medianamente saben leer, produciendo un considerable daño porque las aparta de la posibilidad de interesarse por lecturas de calidad.

Fernando de Azevedo dice: (1) "Añádase que el período en el cual es posible la educación de un modo eficaz y en el más alto grado es el de la infancia y el de la adolescencia, y que si no se aprovechan esas edades, las consecuencias son irreparables".

Contamos con una gran mayoría de padres que carecen de moralidad y escrúpulos porque les permiten que asistan a salas donde exhiben películas que deforman la psique de nuestra niñez.

K. Freidlander dice: (2) "Mi propia experiencia indica que la mayoría de los delincuentes de carácter antisocial, los primeros signos de conducta antisocial aparecen entre los 7 y 11 años."

-
- 1) De Azevedo Fernando "40 años de Experiencia Educativa" García Escamilla José y Esposa, Editorial Coyoacán, Pag. 237.
 - 2) K. Freidlander "40 Años de Experiencia Educativa", Autores García Escamilla José y Esposa, Edit. Coyoacán, Pag. 238.

INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD

La distinción entre el bien propio y el bien ajeno no está del todo delimitada en el niño pequeño. Hasta los tres años aproximadamente lo mío y lo tuyo representan algo confuso, ya que es suyo lo que necesita y quiere. Todas las causas de robo se reconocen como trastornos del comportamiento, un desequilibrio de la vida afectiva, enmarcado en el mal ambiente familiar y social. La manera de disminuir el robo es difícil, la persuasión, las amenazas, las advertencias continuas, las promesas de nada sirven, sólo se logra fijar aún más la costumbre, aplicar estos sistemas significa desconocer el motivo, su valor simbólico y el trastorno afectivo que revela los motivos que impulsan al niño al robo son debidos a reacciones afectivas desequilibradas.

En esta época en vez de preocuparse por mejorar nuestro medio, se hace todo lo contrario, la niñez necesita la construcción de más escuelas en lugar de salones de juego, cantinas y billares.

Los niños en edad escolar son quienes se ven más influenciados por el medio negativo, con una verdadera tristeza, vemos como en lugar de

asistir a la escuela, se pasan la mayor parte del día en el billar o salones de juego, sin que esto les traiga nada de provecho. Estas influencias son alarmantes ya que se encuentran situados algunas veces cerca de escuelas o centros de recreación donde concurren muchas personas, es más se construyen más centros de vicios que escuelas. Estos niños cuando crezcan, si no tienen persona que los oriente serán unos adultos sin ningún provecho.

b) .- MODO DE ATACAR LAS MALAS INFLUENCIAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Algunos niños que se caracterizan en la escuela por rebelarse, pueden hacerlo haciéndose simplemente a obedecer o mediante la resistencia pasiva, estos niños se han sentido muchas veces presionados, por sus demás compañeros o por los adultos que sus ojos aparecían como seres arbitrarios, desconsiderados y dictatoriales. Todo ser humano se resiste a cumplir ordenes arbitrarias e injusticias en apariencia, los niños que no han disfrutado de mucho afecto y comprensión. En cambio han estado sujetos a ordenes con frecuencia, se ha descubierto que la única forma de reducirlos es rebelarse de algún modo, los niños rebeldes trabajan en contra de los adultos porque no saben trabajar con ellos.

El niño que se rebela abiertamente se hace notar desde el primer día de clase, el que resiste pasivamente no es tan fácil de descubrir porque según las apariencias es sumiso, está donde se supone que debe de estar y su actividad parecer ser la asignada. A menudo, los niños que resisten pasivamente parecen tardos, a pesar de que pueden una inteligencia bastante superior al promedio, engrosan así las filas de los lentos en aprender o de los que no rinden como a continuación damos un ejemplo.

Miguel demostraba habilidad en sus técnicas de rebeldía, se ingeniaba para parecer alerta e interesado, pero entró al segundo grado sin haber adelantado nada en su lectura y sin que conociera en apariencia, la relación existente entre los símbolos escritos y las ideas. Sus antecedentes de primer grado mostraban que tenía varios intereses, pero que rara vez proseguía algo hasta término parecía prestar atención toda la hora a su rapidez para la lectura, pero no podía recordar el contenido de los relatos, a veces, sabía escribir su nombre pero otras sólo recordaba la primera letra.

La maestra de segundo grado decidió observar a Miguel muy cerca para ver qué hacía en realidad durante el día, descubrió así que cada

momento hubiera insistido en que se apurara y se pusiera a trabajar o hubiera criticado su -- vuelta a las andadas, el niño hubiese respondido con su habitual resistencia.

Al demostrar que comprendía su lucha, la maestra lo consideraba un adulto comprensivo. Su rebelión era una forma de autoprotección, - este adulto (la maestra) le demostró en repetidas veces que no tenía necesidad de usar su -- energía para protegerse pronto disponía de esa energía para aprender.

Los niños rebeldes luchan por el derecho - de; ser personas en vez de títeres, han desa-- rrollado ese comportamiento por necesidad. Algunos adultos parecen creer que los intereses y deseos de los niños no tienen importancia, - es posible hacer comprender a los niños rebel- des que algunos adultos se interesan por sus - ideas, no se puede forzarlos para que aprendan pero si a que aprovechen la ocasión de instruirse. Muchos de los fracasos escolares de niños inteligentes tienen origen en la sublevación - consciente e inconsciente contra la autoridad, que puede tomar la forma de una conducta voluble, poco confiable, estas pautas de conducta defensasivas o autoprotectoras se abandonan en un grado igual a la comprensión, firmeza y ternura que muestre el adulto

La única forma de ayudar a estos niños es - asegurándoles que lo que se exige de ellos es razonabel y justo y que no se trata de excluir a - los individuos por medio de la censura o la desaprobación la conducta rebelde y resistente continuará mientras el adulto no haga un esfuerzo por demostrar el verdadero significado de la cooperación por medio de una relación personal.

Se han visto varias formas de ayudar a los niños que presentan dificultades en adaptarse a las exigencias de la vida en grupo propia del aula, cualquier niño que responda a una orienta- ción hábil estableciendo una relación cooperati- va de mutua ayuda con el maestro, desarrollara - una gran capacidad de adaptación. En toda escue- la existen niños que no pueden ser orientados ni siquiera por el maestro más hábil y siguen res- pondiendo en forma inefectiva, estos niños están enfermos y necesitan por lo general de la ayuda especializada para resolver sus conflictos emo- cionales y modificar sus ideas erróneas sobre las relaciones personales.

La mayoría de los maestros pueden reconocer muy bien a los niños que tienen dificultades de conducta, pero a menudo ignoran por completo dos cosas: que éstos niños son enfermos emocionales y que el niño tímido aislado y que no causa mo--

lestias puede estar tan enfermo emocionalmente como los que presentan trastornos de conducta, inclusive maestros que comprenden muy bien la seriedad de esos problemas ignoran por completo cómo obtener ayuda adecuada para estos niños.

Existen psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales que actúan independientemente + bajo el auspicio de algún organismo oficial y que se especializan en orientación infantil, - si no se brinda a estos niños atención especial, continúan siendo un problema para ellos y para los demás y dejan la escuela llevando con ellos su penosa conducta.

CAPITULO VVI

CONCLUSIONES

Este sencillo trabajo realizado a través de un corto tiempo es una compilación de varios autores y las propias experiencias sobre los factores que determinan la conducta del niño, bajo estas bases documentales científicas he llegado a las siguientes conclusiones:

1a.- El niño, es la manifestación y prolongación de la vida humana, nace y crece en todo tiempo sin importar las características del lugar. El hombre, siempre ha manifestado con creces su interés desbordado por el infante, que en forma espontánea demuestra su gracia, candor y hermosura y al mismo tiempo nos transmite su incapacidad de valerse por sí mismo, por lo que el adulto se vuelva hacia él en mimos y caricias.

Toda sociedad humana, a través del tiempo, se ha caracterizado por un desmedido cuidado, prodigado a los recién nacidos, con el propósito de liberarlos de toda asechanza y posible peligro de su vida y para ello buscó dioses protectores, en quienes confiado, encomendó la ayuda de su cuidado y la libertad de todo mal, pidiendo diferentes formas de prolongación y conservación de la vida de todo recién nacido.

La vida es un don que sólo la dan los dioses, razón por la que los niños, son encomendados a la divinidad para que sean protegidos en todo tiempo y en todo lugar.

El niño, sin duda se transforma en el centro de atención familiar, es el centro de todo interés o de toda preocupación. Su nacimiento es recibido con beneplácito y grandes festejos, nada importa, todo cambia, se transforma; su tristeza es motivo de dolor profundo y lacerante desesperación angustiosa.

2a.- El niño, representa una vida esperanza para los padres que lo procrean y para la sociedad en que se desenvuelve.

recibe las influencias directas de los integrantes de la célula familiar, el niño con viveza natural, asimila lo que directa o indirectamente le enseñan y de manera imperceptible, todos los que forman la familia, contribuyen en la formación y configuración de la personalidad del niño. Todas las familias en primer término, proporcionan una serie de influencias sobre los niños, que varían de acuerdo, al grado de cultura que posean.

El niño, tiene un continuo aprendizaje, la sociedad en que se desenvuelve, posee determinados tipos de conducta, hacia cuya limitación

se induce a los niños, el recién nacido, es un organismo que reacciona en los términos de sus propias satisfacciones físicas para convertirse en un ser humano dotado de una serie de valores, actitudes, gustos y aversiones, fines y propósitos, pautas de respuestas.

3a. Muchas veces resulta inconcebible aceptar, la realidad contemplada, cómo es posible, que un niño, que es toda inocencia, candor y dulzura con el tiempo se haya transformado hasta haberse convertido en un problema social. La verdad es que la personalidad del ser que se está formando y el sendero de su conducta, son influidos directamente por factores extraños que actúan poderosamente sobre él.

La familia se convierte, en el primer factor que influye en forma determinante, en la formación del niño, por desgracia la ignorancia de los progenitores, su conducta distorsionada y a veces violenta, su conducta distorsionada son elementos que van configurando una nueva personalidad, el problema se acentúa, cuando en la familia, el padre y la madre viven separados, o bien son adictos a ingerir bebidas embriagantes, relegando al niño a su suerte, que se refugia con sus amigos para formar su primer grupo de acción, base de una pandilla juvenil, que desde luego recibirá la repul

sión de la sociedad en que vive.

La complejidad de la sociedad creada por el hombre, es una red incomprensible, en la que todos los faltos de orientación adecuada, son presas de las influencias, Razón por la que un sinnúmero de revistas, ofrecen al niño la oportunidad de enterarse de una gran cantidad de robos, asaltos, crímenes, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo y toda clase de delincuencia, -- que en forma indirecta en él, el deseo de participar en aventuras similares.

4a.- La educación en la actualidad es un -- factor vital y determinante, para el desarrollo armónico de todo educando. El maestro y la es-- cuela se convierten en un faro que surge en medio de la obscuridad que nos agobia en este siglo XX. La sociedad nuestra no debe esperar milagros, debe estar conciente en primer término, que la problemática de la comunidad, es el producto de la indiferencia de todos, del egoismo de unos cuantos y de la miseria de muchos.

El trabajo del educador, se convierte en -- altamente dificultoso, por el mediano respaldo de la comunidad o sociedad en que se desenvul-- ve, sin embargo, es necesario reconocerlo, es -- uno de los mejores trabajos encaminados a solucionar los problemas de las eras sociales.

La acción que despliega el educador, dentro de la sociedad, con el propósito, de verificar conductas de niños, producto de influencias -- mal intencionadas y que han causado un desajuste total conductual, es difícil, laborioso y requiere de paciencia abnegada, para poder desarrollar en el educando y manifestar sus tensiones, sus fantasías, sus regresiones y hostilidades para alcanzar una mayor madurez emocional.

Los maestros de niños con problemas de conducta, deben tener, madurez emocional y una preparación adecuada, tanto pedagógica como psicológica y concientes de sus limitaciones como humanos, para convertirse en un factor determinante en la ayuda al niño.

5a.- El niño, se convierte en el centro de atención, no sólo en nuestro país, sino en todo el mundo, los poetas, los compositores y la misma historia, se ocupan del NIÑO, es un elemento integral de nuestra sociedad, es la de la misma humanidad de la es el depositario de nuestro caudal cultural por lo tanto debe ser el personaje, al que con mayor esmero, atención y diligencia debemos educar y encauzar.

Nuestro país, codiciado por la ambición de las naciones ricas, saqueando en todo tiempo --

por los mismos pueblos y un gran número de apátridas, necesita para la conservación e integridad de su territorio, de ciudadanos formados, - educados e instruidos armónicamente, concientes de su responsabilidad y misión, que lleva en su mente la visión clara y precisa, de transformar paulatinamente a nuestro país, en provecho de todos mediante la utilización racional de sus productos naturales.

Esta es la misión, única meta de las nuevas generaciones; más es deber y obligación de las generaciones adultas, proporcionarles los medios necesarios y eficaces, las armas, materiales e ideológicas que les permitan alcanzar una completa emancipación mundial ya que las naciones poderosas no cejarán en su intento de sojuzgar a nuestra patria, con sus alevosas intenciones.

Por tan poderosas razones, resulta inaplazable proporcionar educación sin excepción a todas las nuevas generaciones, extendidas en nuestro territorio nacional. El niño, renuevo de esperanza humana, con nuestra ayuda, la de las generaciones adultas debe proyectarse y realizarse, como única solución para todos los mexicanos.

S U G E R E N C I A S

1.- Que los padres de familia estén concientes de la responsabilidad de educar a sus hijos, ya que lo importante no es procrearlos sino saber educarlos, encausarlos, darles amor, comprensión y sobre darles una conducta ejemplar porque los hijos son el reflejo de los padres.

2.- Que los medios de comunicación masiva como son la radio, televisión, periódicos, revistas etc. se pongan a reflexionar y educar a los niños.

3.- Que el educador tiene la noble tarea, - que es la de educar al pequeño y conocer las causas que originan su mala conducta, infundiendo en el niño confianza en si mismo y en sus compañeros.

ANEXO I

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- CAPITULO I ELVIRA DE LORENZO Y
JESUS SOTELO INCLAN
HISTORIA DE MEXICO ETAPAS PRECOR-
TESIANA, COLONIAL E INDEPENDIENTE
EDIT. PATRIA
PAG. 174 A 418.
- CAPITULO II B. BORTON PAUL Y L. HUNT CHESTER
SOCIOLOGIA
EDIT. LATINOAMERICANA S.A.
PAGS. 58 A 96.
- SANCHEZ RIOS FELICIANO DR.
TRATADO DE PUERICULTURA
EDIT. PATRIA
PAGS. 108 A 135.
- CAPITULO III S. NEILL A.
SUMMERHILL
EDIT. FONDO DE CULTURA ECONOMICA
PAGS. 219 A 265.
- BIERGE R. J. DR.
VIDA CONYUGAL 5 ENCICLOPEDIA
EDIT. SOPENA
PAGS. 165 A 210.
- CAPITULO IV BERKOWITZ P. H. Y ROTHMAN E.P.
EL NIÑO PROBLEMA
EDIT. PAIDOS
PAGS. 129 A 143.
- CAPITULO V P. DRISCOLL GERTRUDE
CUIDANDO AL NIÑO EN LA ESCUELA
EDIT. PAIDOS
PAGS. 35 A 59.

GARCIA ESCAMILLA JOSE Y ESPOSA
40 AÑOS DE EXPERIENCIA EDUCATIVA
EDIT. COYOACAN
PAGS. 222 A 241.

CAPITULO VI S. NEILL A.
HIJOS EN LIBERTAD
EDIT. GRANICA
PAGS. 63 A 80.

B I B L I O G R A F I A

B. BORTON PAUL Y L. HUNT CHESTER
SOCIOLOGIA
LATINOAMERICA S.A.
SEGUNDA EDICION
MEXICO, 1978

BERKOWITZ P. H. Y ROTHMAN E.P.
EL NIÑO PROBLEMA
EDITORIAL PAIDOS
ARGENTINA, 1968.

BIERGE R. J. DR.
VIDA CONYUGAL 5 ENCICLOPEDIA
EDITORIAL SOPENA
MEXICO, 1975.

GARCIA ESCAMILLA JOSE Y ESPOSA
40 AÑOS DE EXPERIENCIA
EDITORIAL COYOACAN
PRIMERA EDICION
MEXICO 1977.,

P. DRISCOLL GERTRUDE
GUIANDO AL NIÑO EN LA ESCUELA
EDITORIAL PAIDOS.
ARGENTINA, 1965.

S. NEILL A.

SUMMERHILL

EDITORIAL FONDO DE CULTURA ECONOMICA

DECIMA PRIMERA EDICION

MEXICO, 1976.

S. NEILL A.

HIJOS EN LIBERTAD

EDITORIAL GRANICA

SEPTIMA EDICION

ARGENTINA 1976.

SANCHEZ RIOS FELICIANO DR.

TRATADO DE PUERICULTURA

EDITORIAL PATRIA

SEGUNDA EDICION

MEXICO 1963.