

UNIDAD 131
HIDALGO



✓
**LA DEFICIENCIA DE LA LECTURA ORAL
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

ABUNDIO CONTRERAS VERGARA

MANUELA GONZALEZ SANCHEZ

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER

EL TITULO DE LICENCIADO EN

EDUCACION BASICA



PACHUCA, HGO.,

ENERO DE 1990

UNIDAD SEAD
PACHUCA
Ciclo 131

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de enero de 1990.

C.C. PROFRS.
ABUNDIO CONTRERAS VERGARA
MANUELA GONZALEZ SANCHEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA DEFICIENCIA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción Tesis, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MARCOS DANIEL ARIAS OCHOA, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GERARDO SALVEZ OROZCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN-131

*ccc.

c.c.p. El Departamento de Titulación de la Universidad
Pedagógica Nacional.-México, D.F.

A NUESTROS HIJOS:
ALEJANDRA, ANA MARIA,
ROSALIA, PERFECTO,
MARTHA ELBA Y CARLOS
ABUNDIO CONTRERAS
GONZALEZ, CON TODO
NUESTRO CARÍÑO.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLE-	
MATICA DOCENTE	4
A. Contexto histórico social	
1. Glifo	7
2. Ubicación geográfica	8
3. Reseña histórica	10
4. Situación social y económica	19
5. Situación educativo-cultural	20
B. Caso en estudio	
1. Escuela "EVERARDO MARQUEZ"	22
2. Escuela "FELIPE ANGELES"	23
C. Autodiagnóstico de la problemática	
1. La práctica docente	25
2. Autodiagnóstico de la problemática	
a. Lectura oral	27
b. Pruebas	28
c. Resultados obtenidos de las pruebas	29
3. Autodiagnóstico	31
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA LECTURA ORAL ..	34
A. La lectura oral	35
1. Lectura oral y silenciosa	37
2. Método global	38
3. Método global de análisis estructural ...	41
4. Técnica correctiva para mejorar la lectu-	
ra oral	49

	Página
5. Diferencias y semejanzas	55
CAPITULO III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA -	
PEDAGOGICA	58
A. Planteamiento del problema	59
B. Propuesta pedagógica	60
C. Evaluación	64
D. Evaluación de la propuesta pedagógica	65
E. Limitaciones de la propuesta pedagógica	66
F. Facilidades para la aplicación de la propuesta pedagógica	67
CAPITULO IV. INFORME DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	69
A. Primeras actividades	70
B. Escala estimativa para valorar la práctica de la lectura oral	73
C. Relación y tipo de libros de las bibliotecas circulantes	75
1. Escuela "FELIPE ANGELES"	75
2. Escuela "EVERARDO MARQUEZ"	75
D. Visita a bibliotecas	77
E. Evaluación de la propuesta pedagógica	81
CAPITULO V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	84
A. Enfoque metodológico de la investigación	85
B. Secuencia metodológica	86
C. Cronograma general	89
D. Reflexiones sobre el proceso de investigación	90

	Página
CAPITULO VI. RESULTADOS	91
A. Contraste entre las diferentes fases de - la investigación	92
1. La lectura oral	92
2. Práctica de la lectura oral	95
3. Campañas para motivar la práctica de la - lectura oral	96
4. Biblioteca circulante	97
5. Bibliotecas familiares	99
6. Exámenes	100
7.- La participación	101
B. Experiencias logradas	102
C. Obstáculos y limitaciones que se presen-- taron	102
D. Conocimientos adquiridos	103
E. Recomendaciones y nuevos datos que servi-- rán para replantear la propuesta pedagó-- gica y reformular diferentes etapas de la investigación	104
F. La investigación participativa como pro-- ceso permanente	104
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	112

INTRODUCCION

Generalmente nos encontramos cada ciclo escolar, al recibir el grupo con el que vamos a trabajar y al pedir a los alumnos que nos lean algún trozo de lectura, una marcada deficiencia en su lectura oral, hasta cierto punto lo justificamos cuando recibimos un segundo grado, ya que el segundo grado, es para que afirmen y mejoren su lectura oral, pero de tercero en adelante, esa lectura oral insuficiente es más notoria, pudiéndose decir que en el quinto y sexto grados, toma caracteres graves - que pudieran ameritar la no promoción del alumno que tiene la imperfección.

Esta deficiencia y el deseo de eliminarla, es lo que nos motivó para presentar este trabajo cuyo fin es buscar eliminar o disminuir la insuficiencia en la lectura oral, buscando una aceptable lectura de calidad. Para lograrlo nos apoyamos en la investigación participativa, por lo que convocamos a todos los compañeros docentes que desearan ayudarnos a llevar a buen término una campaña para mejorar la lectura oral, por medio de un conjunto de actividades, en las dos escuelas donde laboramos, - una en la zona urbana de Pachuca, Hgo., la escuela primaria - - "EVERARDO MARQUEZ", la otra en Pachuquilla, Mineral de La Reforma, Hgo., la escuela primaria "FELIPE ANGELES".

Reconocemos que el trabajo no fue fácil, que tuvimos problemas, pero el objetivo que buscábamos, eliminar o reducir la deficiencia en la lectura oral, bien merecía el esfuerzo que - - desplegamos, para lograr que en las dos escuelas tuvieramos una aceptable lectura oral.

Para un mejor desarrollo del trabajo, lo estructuramos en seis capítulos; en el primero reseñamos el inicio de las activi-

dades, las que iniciamos en 1987, entre otras cosas, obteniendo los datos históricos de los dos municipios a tratar Pachuca y - Mineral de La Reforma, y de este su cabecera Pachuquilla, su -- situación social, económica y educativo-cultural. Hablamos de -- las dos escuelas donde se detectó la problemática, lo que nos -- permitió elaborar el autodiagnóstico, por medio de la investiga- ción participativa, sobre la lectura oral.

En el segundo capítulo, para su elaboración consultamos li bros que tratan sobre la lectura oral de distintos autores en-- tre ellos el profesor Alfredo Basurto García, quien en su libro "La Lectura", nos permitió encontrar las posibles causas que o-- riginan la deficiencia en la lectura oral y las recomendaciones para su posible solución.

Al llegar al tercer capítulo delimitamos nuestro problema la deficiencia de la lectura oral en la escuela primaria, expo-- niendo el procedimiento o las actividades que nos permitieran -- disminuir la imperfección.

En el cuarto capítulo, explicamos como se desarrolló la -- propuesta, los incidentes que tuvimos, la confrontación de ~~los~~ resultados, para comprobar que logramos disminuir la insuficien- cia en la lectura oral, que era nuestro objetivo.

Llegamos al quinto capítulo y hablamos sobre la Metodolo- gía de la investigación, donde exponemos las técnicas que utili- zamos como fichas bibliográficas, fichas de trabajo, registros de observación, etc., y la forma como las aplicamos.

En el sexto capítulo hacemos notar el contraste entre las diferentes fases de la investigación sobre la lectura oral des- de el inicio hasta el final, donde logramos algunas experien- -

cias y distintos conocimientos, como es la misma investigación participativa que era desconocida para nosotros.

Para finalizar hemos de citar que las conclusiones que obtuvimos, además de las enseñanzas recibidas, nos permitirán mejorar nuestra práctica docente, ya que en ella se nos presentan problemas a los que debemos encontrar solución la que mejorará nuestra labor diaria.

CAPITULO

I

**DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA PROBLEMATICA DOCENTE**

Desde que nos iniciamos en el servicio y en distintas escuelas donde hemos realizado nuestra labor docente, tanto en el medio urbano, como en el rural, encontramos una marcada deficiencia en la lectura oral, desde el 2o. al 6o. grado, en este último toma caracteres dramáticos. Algunos alumnos que tienen esta falla se sienten incomprendidos y no quieren leer en forma oral frente a sus compañeros, les da vergüenza el que se enteren que tienen esa ineficiencia; todo esto es lo que nos motivó a investigar esta problemática y buscar su solución, por ser un problema real, estamos conscientes de que tiene solución, ésta la encontramos por medio de la investigación participativa.

El contar con el concurso de otros compañeros docentes que colaboraron con nosotros, facilitó el trabajo, ya que el conocer los puntos de vista de cada uno de los maestros que logramos involucrar, nos permitió, además de aumentar nuestros conocimientos, darle un nuevo enfoque al problema, que ya conocemos y con el que nos hemos familiarizado en todos estos años de servicio, por lo que buscamos encontrar la mejor solución a esta problemática que se arrastra año con año en la escuela primaria.

El interés que despertó en nosotros el problema sobre la deficiencia de la lectura oral en la escuela primaria, logramos transmitirlo a un grupo de profesores, no con la misma motivación con que nosotros lo estamos estudiando, pero si con el deseo de involucrarse en la investigación, por lo que constituimos un grupo de docentes con distintos años de servicio, grados de estudio y experiencias. En este equipo también contamos a los alumnos con la ineficiencia en la lectura oral, algunos de sus padres y la anuencia de nuestros superiores.

La investigación se realizó en dos escuelas distintas, una

en la ciudad de Pachuca, Hgo., la otra en Pachuquilla, cabecera del municipio de Mineral de La Reforma, Hgo.

Pensamos que conocer lo mejor que se pueda el lugar donde se labora facilita la diaria labor educativa, permitiendo una mejor vinculación entre el profesor y las personas con quien se convive, ver más a fondo sus problemas, para poder ayudarlos de acuerdo a nuestras limitaciones a buscar su solución, por medio de orientaciones o gestionando cuando es posible ante las autoridades correspondientes la ayuda necesaria, que solucione o reduzca sus problemas.

Con esta idea, buscamos profundizar en el conocimiento de las dos localidades, donde se encuentran las escuelas, conocer su historia para tener antecedentes donde cimentar nuestras acciones, en busca de nuestro objetivo; su ubicación geográfica, por si ésta, en alguna forma, influye en nuestra problemática; su situación social y económica, variables que contribuyen considerablemente en la acentuación de nuestro problema, más la económica, que es causa de la deserción escolar o la falta de medios que fortalezcan la educación; su situación educativo-cultural, lo que nos permitirá implementar las estrategias necesarias para reducir nuestro enigma, este aspecto es importante -- porque conocemos la educación extraescolar a la que se encuentran expuestos nuestros alumnos, ya que el medio ayuda poderosamente en la forma de actuar de la población escolar, la falta de lugares donde se cultive el alumno fuera de su horario de -- clases, redundando en su desempeño y comportamiento escolar, lo -- que en cierta forma agudiza nuestro problema.

Deseando entregar un trabajo lo más completo posible, nos dedicamos a buscar los datos necesarios que aún cuando en una --

forma somera, nos permitieran hacer una descripción de las dos poblaciones, que cercanas entre sí, tienen diferencias y semejanzas notables, una por ser capital del estado y municipio, Pachuca y la otra solo cabecera municipal, Pachuquilla.

A. Contexto histórico social

1. Glifo

El Glifo que representa a Pachoacan, uno de los tantos nombres con que se conoce a Pachuca, es un cerro atravesado por un arroyo o cañada, corresponde en sus orígenes a su realidad topográfica, ya que es donde se asentaba la población de Pachuca, en las laderas de la estrecha cañada formada entre los cerros de San Cristobal y de La Magdalena (cañada conocida con el nombre de Rejona); topografía que tomaban en cuenta los nahoa para designar a sus poblaciones o parajes. Fray Baltazar de Medina, lo confirma en su Crónica de la Provincia de San Diego de México, afirmó que Pachuca significa "apretura o estrechez, por estar entre dos cerros que forman una cañada angosta" (1).

Para terminar sobre los distintos nombres de Pachuca, entre otros, se dice que es de origen náhuatl o mexicano y se deriva del verbo pachoa, que tiene varias significaciones, como son: apretar, gobernar, oprimir, empollar; lo que ha dado margen a numerosas interpretaciones del vocablo, como: "lugar estrecho y lugar de gobierno".

Otros autores interpretan el término como "lugar de heno o

(1) Isaac Piña Pérez, "Monografía de Pachuca" en Revista Feria, octubre 1987, p 25.

Pachtlí⁽²⁾, Pachtlí deriva también de pachoa, en virtud de que dicha planta parásita (el heno) crece en los árboles adhiriéndose, apretándose a ellos, esto es cierto, porque antes de la llegada de los españoles los cerros que rodean a Pachuca, estaban llenos de árboles, muchos con heno.

Pachuca se encuentra en la antigua comarca llamada Teotlalpan, nombre nahoa que significa en castellano "En la tierra de los dioses" aunque don Francisco del Paso y Troncoso traduce como "Lugar de los muertos" o "Lugar del norte"; los otomíes a Pachuca le llamaban Junthé, pero se ha generalizado decir que es un "lugar estrecho"; también se le dice Patliachucan, Pachocan o Pachuca, cuyo significado es "gobernar o lugar de gobierno".

No hemos encontrado glifo que represente a Pachuquilla, encontramos su descripción, Pachuquilla: palabra compuesta nahuatl-español; Pachuca-illa, la pequeña Pachuca, por su conformación topográfica, asentada en la ladera de un cerro y desarrollándose en un pequeño valle. Su glifo sería un cerro seguido de un valle, pero reconociendo, que ha sido poca su importancia y el que sea cabecera municipal se debe a que el lugar conocido como La Reforma, al parar sus minas, sus habitantes emigraron, quedando pocos en ese lugar y Pachuquilla contaba con los medios para ser cabecera, por el número de habitantes y recursos, se le nominó cabecera, actualmente hay otros lugares en el municipio, que cuentan con mejores perspectivas y tal vez con el tiempo cambie de lugar la cabecera o sea absorbida por el crecimiento de Pachuca.

2. Ubicación geográfica

(2) Isaac Piña Pérez, "Monografía de Pachuca" en Revista Feria, octubre 1987, p 25.

Pachuca se encuentra al norte del Valle de México, a los 26° de Latitud Norte y a los 96° de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, en la serranía de Pachuca, que está integrada por rocas volcánicas de andesita, procedentes del Terciario, sobre sedimentos del Cretácico en forma de corrientes, brechas y tobas, donde abundan minerales de plata, algo de oro, plomo y zinc. Su altitud es de 2426 metros sobre el nivel del mar, se encuentra rodeada de cerros de noroeste a sureste citando los de San Bartolo, El Cuixi, San Cristóbal, La Magdalena, Coronas, Ventosa, El Lobo y Cubitos; hacia el sur, el extenso valle que se expande forma parte del Valle de México; de norte a sur lo atraviesa el río de Pachuca, llamado de las Avenidas, en la actualidad carece de importancia, pues conduce un insignificante hilo de agua, pero anteriormente cuando aún los cerros circundantes tenían partes boscosas y no habían sido talados tan despiadadamente se dice que a partir del siglo XVI en cuanto fueron descubiertas sus minas por los españoles en abril de 1552, el río era tan caudaloso, que el historiador Manuel Orozco y Berra asegura que sus aguas, que llegaban al lago de Tezcoco, contribuían a inundar la ciudad de México.

Hidrográficamente cuenta con las presas de Xotol, El Cristo, El Tulipan, El Jaramillo, La Estanzuela y El Cedral, las tres últimas proporcionan agua a los barrios altos de la ciudad, las restantes se utilizan en la Hacienda de Loreto para el beneficio del mineral. La parte baja de la población recibe agua de los manantiales y pozos de Téllez, poblado cercano a Pachuca, mucha de esta agua se manda al Distrito Federal y Estado de México.

Pachuca tiene clima templado seco, con lluvias de verano y

otoño, con precipitación pluvial baja, alrededor de 300 mm. de promedio anual; su flora se caracteriza por pirús, cactáceas y maleza; su fauna es poca, algunos conejos, liebres, tuzas, topos y víboras. Sufre el embate de los vientos que corren de noreste a sureste, alcanzando a veces, velocidades de 65 kilómetros por hora por lo cual le llaman "La Bella Airosa".

Forma parte del Distrito minero "Pachuca-Real del Monte" -- en el que existe entre ambas poblaciones una vía subterránea -- por la que corre un tren para conducir el mineral hasta la hacienda de Loreto que es, quizá, el último bastión de importancia minera, considerado como uno de los más grandes de América Latina; de las minas existentes entre otras se pueden mencionar El Alamo, El Bordo, Camelia, Dolores, Paraíso, San Juan Pachuca, Dos Carlos, El Cristo, El Encino, El Lobo, El Rosario, Guatimozin, Moctezuma, Paricutín, San Antonio, San Cristóbal, San Miguel, San Rafael, Santa Gertrudis y El Guixi, algunas de ellas se trabajan subterráneamente.

Pachuquilla, como está a más o menos nueve kilómetros al este de Pachuca, su ubicación geográfica, clima, flora, fauna y precipitación pluvial, es la misma.

3. Reseña histórica

Prehistoria y arqueología de Pachuca. La arqueología se inicia en una cueva al norte de esta ciudad, se han encontrado vestigios de vida humana de hace por lo menos 24 000 años a la fecha, consistentes en lascas muy rudimentarias talladas por el hombre que le sirvieron de herramientas, asociados a restos de dos mamuts y un camello, que caen en el Horizonte Arqueolítico (30 000 a 14 000 años A. de C.) por los restos de carbón y o --

tros indicios denota que conocía el fuego el habitante de esos tiempos, nos se han encontrado instrumentos de molienda ni puntas de proyectil, pero pudo haber usado de madera o hueso; por estas características tal vez fue recolector o cazador de animales pequeños o medianos y eventualmente, los mayores como mamuts y camellos; su organización social se fundamenta en la familia, quizá en alguna parte del año se reunían familias a nivel de Bandas, lo que indica una baja demografía y un nomadismo necesario.

En el Horizonte Cenolítico (14 000 - 7 000 años A. de C.) hubo un cambio severo de clima, que repercute en la flora y fauna, y en la actividad humana, se encuentran puntas de proyectil de piedra (sílex, basalto y obsidiana) restos de instrumentos - de hueso, madera, fibras, cueros, etc.

En el Cenolítico superior (9 000 - 7 000 años A. de C.) -- hay un aumento general de temperatura, cambios en la flora y -- fauna, va desapareciendo la llamada fauna mayor o megafauna (mamuts, mastodontes, gliptodontes, etc.) hay más puntas de proyectil y otros artefactos (raspadores, navajas, tajadores, perforadores y cuchillos) implementos de molienda (metates y morteros) se inicia el cultivo del maíz o teocintle, calabaza, chile y amaranto (alegría). Hay datos de canibalismo e ideas de enterramiento.

Epoca prehispánica, Horizonte formativo (4 500 - 2 000 años A. de C.) se encuentran cajetes, varios tipos de figurillas femeninas, relacionadas con la Cuenca de México (3).

(3) Los datos geográficos e históricos para documentarnos fueron tomados de: Raúl Guerrero Guerrero, Apuntes para la Historia del Estado de Hidalgo, México, Ed. Libros de México, 1983, pp 9-39.

Del Horizonte Clásico (100 - 400 años D.C.) restos de cerámica tipo teotihuacana y fragmentos de figurillas teotihuacanas, localizados en las laderas del cerro El Cuixi, al noroeste de la ciudad y en las excavaciones de la Plaza Independencia.

Clásico tardío o Epiclásico (700 a 900 años D. C.) cerámica teotihuacana y abundantes elementos de la zona del Golfo y - El Tajin, Ver., que denotan intercambio con esta región veracruzana localizadas en las estribaciones del cerro de San Cristóbal y Plaza Independencia.

Horizonte Post-clásico (900 a 1521 D.C.) asentamientos prehispánicos faldas sureste y sur del cerro de San Cristóbal, sur del cerro de Las Coronas y partes bajas hacia sur y sureste; -- los hallazgos consisten en artefactos líticos, taller prehispánico de obsidiana, azadas, malacates de barro; cosas de cerámica como ollas y cajetes con decoración negra, amarillo-roja conocida de origen "Tipo Huasteco", materiales procedentes del -- Golfo; cajetes, platos y vasos pulqueros del norte del Valle de México, región de Texcoco; en la última de este horizonte, cerámica decorada en negro y rojo sobre blanco del señorío independiente de Metztlán y cerámica azteca que caracteriza la influencia y presencia del grupo mexicana.

Hasta antes de la Conquista, los asentamientos humanos se caracterizan por caseríos aislados, dedicados a la agricultura - Grozco y Berra, señala que Pachuca pertenecía al reino de Alcohuacan hasta los años de 1427-1440 que corresponden al reinado de Itzcóatl, cuarto Tecutli mexicana quien conquista la región para ampliar los dominios del recién fundado imperio azteca. De esta época procede, según algunos historiadores al inicio de la

exploración de las minas de la comarca, nombrándose entre otras las de Xacal y El Encino, explotación que debió realizarse bajo los moldes del antiguo sistema de calcinación o torrefacción, - que consistía en someter el metal a temperaturas elevadas mediante fogatas prendidas en la misma veta, casi siempre de pequeña profundidad, para después enfriarla con agua y producir - su desquebrajamiento y tomar o "pizar" el metal.

De la etapa Virreinal, existen dudas respecto a la conquista de Pachuca, se menciona a Francisco Téllez, artillero llegado con Cortés en 1519, apodado "El Tuerto", como el primero con autoridad que quedó en Pachuca, según un acta del Cabildo de la Ciudad de México del 28 de abril de 1527, pero en el archivo de Simancas, España, en el edicto antes dicho no existe mención alguna de Téllez en la región; en 1569 Francisco Ruiz, cura de para entonces parroquia de Nuestra Señora de Asunción, en un informe al Arzobispo de México señala que en el lugar existía "Una capilla que llaman de La Magdalena, la que habrá treinta y cinco años que se fundó, no se sabe sobre la licencia" (4), por lo que se calcula la fecha de su ocupación por el clero regular en la tercera década del siglo XVI.

Fué Pedro Díaz de Sotomayor el primer encomendero de Pachuca; el descubrimiento de las minas por los españoles se realizó en el año de 1552, el conquistador Andrés de Tapia señala que - "Constantino Bravo de Lagunas descubre las minas de Pachuca - - siendo el primero en trabajarlas el conquistador Juan Siciliano artillero llegado con Cortés, la mina descubierta se llamó La -

(4) Teodomiro Manzano y otros, "Monografía de Pachuca" en Revista FERIA, octubre 1987, p 29.

Siciliana, la cual más adelante se hundió" (5).

Para el trabajo de las minas, se ocupaban indígenas, al principio 150, después se aumentó a 1100 diarios; los indígenas se rehusaban a trabajar en las minas, por la dureza de los labores, el bajo sueldo y la duración de la jornada, además el maltrato constante, por lo que les dieron algunas recompensas, como la plata de rescate y los partidos. Todo este dinero extra que recibían, desgraciadamente iba a parar a las manos de los dueños de pulquerías, prestamistas y barilleros, criollos y españoles.

El beneficio de metal se hacía por medio del sistema de fundición, ocupándose gran cantidad de leña, para mantener la elevada temperatura de los hornos. En el año de 1555 en la Hacienda de Purísima Concepción, después Purísima Chica, el minero sevillano Bartolomé de Medina, inició el sistema de amalgamación o de patio, que revolucionó la metalurgia de su época y que duró más de tres siglos.

De la Colonia podemos decir que fue tanta la cantidad y la calidad de la plata que se extrajo del Real de Pachuca, que en Jerusalén los turcos no recibían barra si no traía el nombre de Pachuca, el que corrompían llamándole pachocha, de donde quedó el refrán de decir al hombre rico, que tiene buena pachocha; para sacar el mineral ocupaban y ocupan el malacate, palabra que proviene de malacatl, huso o cosa giratoria; en el siglo XVII, la bonanza de sus minas, permite la terminación de la Iglesia de La Asunción, se funda el primer Banco de Avío, para la explo

(5) Teodomiro Manzano, op. cit., p 29.

tación minera; en 1770, se instala el servicio de correo y más tarde el servicio de pasajeros por diligencia, construyéndose - un nuevo camino de herradura que acortó distancia entre Pachuca y la capital del virreinato.

El 4 de abril de 1799, llega a la parroquia de La Asunción para desarrollar sus funciones de vicario el joven sacerdote -- Mariano Matamoros, quien militó en las filas insurgentes bajo - las órdenes del Generalísimo José María Morelos y Pavón, su estancia se prolongó hasta el 10 de noviembre de 1801.

En 1803 Pachuca es visitada por el insigne barón Alejandro de Humboldt, que sobre ella escribe "Las minas de Pachuca, Real del Monte y Morán tienen gran celebridad a causa de su antigüedad, de su riqueza y de su proximidad a la capital desde principios del siglo XVIII, actualmente solo se beneficia con actividad la Veta Vizcaina" (6).

Durante el México Independiente (1812-1896). La guerra de Independencia, causo trastornos a la industria minera, porque - muchos mineros se unieron a las filas del ejército Insurgente y por falta de mano de obra se inundaron los tiros y socavones. - En el año de 1824 llegan a Pachuca los primeros ingleses de la llamada "Sociedad de Caballeros Aventureros de las Minas de Pachuca y Real del Monte" quienes pierden grandes cantidades de - dinero en el desagüe de las minas y en 1848, por las pérdidas, venden sus acciones a la Compañía Mexicana, iniciándose una - - gran bonanza a partir de 1850, lo que incrementó la población y en 10 años la triplicó.

(6) Teodomiro Manzano y otros, Ibidem, p 33.

Después de la Guerra de Tres años, Pachuca sufre ataques por parte de los conservadores, el más importante el del 29 de junio de 1861, cuando los generales Márquez y Negrete son derrotados por los liberales Santiago Tapia y Porfirio Díaz, dos años más tarde, el 18 de julio de 1863, las autoridades de Pachuca se proclaman en favor de la monarquía, por lo que el 26 de agosto de 1865, Maximiliano de Habsburgo visita la ciudad, hospedándose en el edificio de "Las Cajas Reales", antigua construcción edificada en 1670.

Antes de la Revolución en 1900, se organizó la "Corporación Patriótica" club de ideas liberales, que dió origen a la fundación del Club Antirreleccionista, quienes organizan el 29 de mayo de 1910 la gira política por la entidad de Francisco I. Madero, quien pronuncia elocuente discurso en la explanada del convento de San Francisco, hoy Jardín Colón; después del fraude de las elecciones de 1910, se levantan en armas los antirreleccionistas, siendo aprehendidos en la ciudad de México el 17 de noviembre; la renuncia de Porfirio Díaz en mayo de 1911, lleva a la presidencia a Madero y el 16 de mayo de 1911, el general Gabriel Hernández toma la ciudad de Pachuca, deponiendo al gobernador Pedro L. Rodríguez.

El 28 de julio de 1912, siendo ya Presidente de la República, Madero visita nuevamente Pachuca; el 8 de agosto de 1914, el general Alvaro Obregón entra en Pachuca; el 29 de noviembre de 1914 se enfrentan tropas villistas y carrancistas; el 10 de enero de 1924 a consecuencias de la Revolución Delahuertista, Pachuca es el escenario de sangrienta batalla, donde una bomba destruye la puerta, el órgano, el escudo del frontispicio, una de las torres y el Santo Patrono del templo de San Francis-

co rueda sin cabeza.

El primero de mayo de 1926 el presidente Plutarco Elias Calles inaugura el mercado "Primero de Mayo" que posteriormente se incendió en 1938; en la década de los treinta se inauguraron varios edificios; en 1943 es destruida la maravillosa edificación del teatro Bartolomé de Medina, para construir en su lugar el cine "Reforma" que también posteriormente fué destruido.

En los años cincuenta hay una expansión urbana, continuándose hasta la fecha, por lo que en la actualidad, hay grandes fraccionamientos con un gran aumento de población, ya que en 1548 había 437 tributarios, en la actualidad hay más de 350 000 habitantes.

Entre los hechos que traen tristes recuerdos en Pachuca, podemos hablar de los presidios mineros: las minas Dolores y Rosario allá por el año 1710 fueron presidios, los delincuentes en su mayoría indígenas y criollos, penados por delitos insignificantes escuchaban su sentencia "condenados a trabajos forzados por toda la vida", eran vendidos por la Justicia Real a los dueños de las minas por la suma de cincuenta reales cada uno, cargados de cadenas, los conducían a latigazos por inhumanos capataces a las profundidades de la mina, donde no volvían a salir jamás, ya en el interior, los infelices eran obligados a desnudarse para no volver a usar la ropa nunca, se les daban enormes cestos de mimbre o sacos de cuero de res, sin curtir, que servían para el acarreo del mineral, con no menos de cincuenta kilogramos, su trabajo empezaba a las cuatro de la mañana, a las doce les daban de comer un pedazo de carne, un poco de atole de maíz, tortillas y agua, descansaban un poco y a seguir trabajando, a las once de la noche suspendían la labor del

día, una vez más la comida y a descansar, esto era todos los días, hasta que la muerte ponía fin a las torturas de estos miserables, al morir, su cuerpo era sacado de la mina y arrojado a la falda del cerro para que sus despojos fueran devorados por las aves de rapiña.

Otros sucesos tristes, las inundaciones en Pachuca, las crónicas reseñan que la primera de que se tienen datos, sucedió el 5 de septiembre de 1785 a las cuatro de la tarde, por el lado norte cayó una tromba, inundando completamente a la población, en cuyo centro el agua alcanzó un nivel de tres metros, arrastrando las chozas de los indígenas y los almacenes y comercios, con más de 300 ahogados; el 5 de mayo de 1905, el pueblo celebraba la epopeya de Puebla y como a las cuatro de la tarde, una lluvia intensa hizo que la población se inundará, alcanzando las aguas un nivel de más de metro y medio, se dice que hubo ahogados y perjuicios en casa y comercios; el 9 de enero de 1921, se rompió la presa del "Xotol", situada al noreste de Pachuca, la avalancha de agua arrasó las minas "Rosario" y "Fresnillo" y gran parte de la ciudad, muriendo ahogadas las personas que trabajaban en las minas y mujeres que lavaban su ropa en las márgenes del río de las Avenidas, comerciantes y clientes del mercado de Allende; la última inundación fué el 24 de junio de 1949 a las 4:45 de la tarde, una tromba que cayó por el lado norte, arrastró gran cantidad de magueyes, troncos, piedras y tierra, que aumentaron el caudal del río Avenidas y al llegar al puente del mercado "Benito Juárez", por lo azolvado del cauce formó un tapón, las aguas buscaron salida y las hallaron en las instalaciones del "Ensaye" y Barandilla", también en el mercado, al romper los muros las aguas, inundaron las calles

de Venustiano Carranza, Hidalgo, Matamoros, Zaragoza y Allende, llevándose muchas personas que se encontraban en esos lugares, realizando distintas actividades, sobre todo de comercio, ahogándose más de 70 (7).

De Pachuquilla, solo se conoce que fué una ranchería, en el centro del poblado se encuentra una Iglesia, con una antigüedad de más o menos 200 años, dos socavones de donde extraían mineral. Actualmente su población es de más de 5 000 habitantes.

4. Situación social y económica

Pachuca, por ser capital de estado, tiene distintos niveles de vida social y económica, por el tiempo que hemos vivido en ella, las observaciones que realizamos, nos atrevemos a dividirla en tres clases: alta, media y baja; considerando a la alta integrada por el gobernador, funcionarios estatales y federales, empresarios, profesionistas con alguna especialidad. La media profesionistas en general, comerciantes, obreros especializados. La baja pequeños comerciantes, obreros, policías, vigilantes y las personas que no tienen empleo fijo y se ocupan de lo que sea, boleadores, voceadores; somos testigos de que personas a quienes consideramos de la baja, por cambio de fortuna o por esfuerzo propio se han cambiado a la alta y al contrario -- algunos de la alta cayeron a la baja.

Pachuquilla, es una pequeña población, cabecera de un municipio, con algunas semejanzas a la capital del Estado, aún cuando esta similitud no queda muy marcada, al profundizar en la investigación, podemos hablar de las clases sociales y económicas alta, baja y media, considerando la alta de las personas que --

(7) Datos tomados de la Revista Feria, octubre 1967, pp 23 y 31.

cuentan con comodidades, como una buena casa, automóvil y otras comodidades, media las que tienen casa y terreno para sembrar, que no es parcela, baja los que se emplean como jornaleros o -- peones y para labores domésticas.

5. Situación educativo-cultural

Antes de tratar este tema, es conveniente hacer un comentario breve sobre la educación en el Estado de Hidalgo, anterior a su creación, esta solo se daba en determinados lugares, sin -- ninguna organización, en un principio fue impartida por los religiosos, quienes se preocupaban por tener gente que les ayudara a la proliferación de la religión, por lo que necesitaban -- personas con cierta preparación a quienes enseñaban a leer y escribir, algunas veces las operaciones fundamentales, estos se-- res con los conocimientos adquiridos, eran también ocupados por las autoridades y los hacendados como ayudantes o encargados de cierta importancia, en los fundos mineros los ocupaban en bodegas, almacenes y los lugares de administración; las gentes que tenían preparación enseñaban a sus hijos, algunos de ellos posi-- blemente se dedicaron a la docencia, formando pequeños grupos a quienes enseñaban a leer y escribir, y las operaciones fundamen-- tales, recibiendo por este servicio algún pago, en moneda o en especie, es decir semillas, frutas, vegetales o algún pequeño animal comestible; en esta forma se daba la educación antes de -- la creación del Estado de Hidalgo (8).

El Presidente Benito Juárez García, firma un decreto, para que el 16 de enero de 1869, se promulgue la creación del Estado

(8) Teodomiro Manzano, Anales del Estado de Hidalgo, Pachuca, -- Imp. de Gobierno, 1927, pp 155.

de Hidalgo, designando a la ciudad de Pachuca, como capital de la Entidad, designando al Coronel y Licenciado Juan Crisóstomo Doria, como Gobernador Provisional, así la entidad hidalguense nacía a la vida soberana con múltiples problemas, uno de ellos la educación, la mayoría de los planteles educativos existentes en el Estado, se encontraban ubicados en centros de población de cierta importancia, como la misma Pachuca, Tulancingo, Huichapan y algunos otros lugares más, donde solo se impartía, la llamada educación elemental; para continuar sus estudios los alumnos tenían que trasladarse a la ciudad de México o en otras ciudades, de allí que este gobernador auspiciara la instrucción pública, creando nuevos planteles educativos y mejorando los existentes.

En esa época se había organizado en la ciudad de Pachuca, un grupo de intelectuales que deseaban impulsar la enseñanza, después de la educación primaria, a la que se llamó "Sociedad Protectora de la Segunda Enseñanza" y deseando establecer una escuela para ello se dirigió al gobernador Doria, quien con fecha 26 de febrero de 1869 al mes de haber tomado posesión, contestó no solo otorgando el permiso para establecer la escuela proyectada, sino asegurando que el plantel funcionaría por cuenta del gobierno, así fue creado el Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios, que se inauguró el 3 de marzo de 1869 (9).

Pachuca, la ciudad cuenta con una aceptable situación educativo-cultural, tiene desde Jardines de Niños, hasta planteles de educación superior, a nivel de licenciatura, hay perspectivas de terminar maestrías, como en el caso de la Universidad Au

(9) Juan Manuel Menes Llaguno, Universidad Autónoma de Hidalgo - Pasado y Presente, México, Imp. Joma, 1978, pp 16-17.

tónoma de Hidalgo, que las va a promover en contabilidad, en derecho y en medicina en algunas especialidades.

Pachuca tiene 2 zonas de supervisión de Jardines de niños, 8 zonas de supervisión escolar a nivel primaria, una a nivel -- secundaria técnica, una de telesecundarias; en la ciudad está -- la Dirección Federal de Educación Primaria, un Centro Regional de Educación Normal (CREN), una Normal Superior, la Unidad de -- Servicios Educativos de la Universidad Pedagógica Nacional 131, dos Centros de Bachillerato de Educación Tecnológica Industrial, tres preparatorias dependientes de la Universidad Autónoma de -- Hidalgo y cuatro preparatorias particulares, seis secundarias -- generales, cuatro secundarias particulares y tres secundarias -- técnicas.

La Universidad Autónoma de Hidalgo y el Tecnológico de Pachuca, con distintas carreras a nivel Licenciatura, el Instituto Hidalguense de Bellas Artes, que se encarga de difundir distintas disciplinas como: Pintura, Dibujo, Danza, Ballet, Bailes Regionales, Música, Declamación, Canto y Teatro, existen foros para la expresión artística y el teatro Hidalgo, Bartolomé de -- Medina, copia del antiguo teatro "Bartolomé de Medina" verdadera -- joya de arquitectura ya destruido.

Pachuquilla, cuenta con un Jardín de Niños, dos escuelas -- primarias y una telesecundaria, hay un Auditorio que lo ocupan para distintas actividades, como: actos políticos, bailes, funciones de lucha libre y box, festivales, etc., se puede decir -- que hay poca actividad cultural, ya que solo es promovida por -- las Instituciones educativas por medio de festivales.

B. Caso en estudio

- 1. Escuela "EVERARDO MARQUEZ"

Ubicación, se encuentra en la esquina que forman la avenida Revolución y la calle 16 de enero, se creó hace 17 años por el crecimiento hacia el sur de Pachuca, cuenta con 15 grupos con un promedio de 47 alumnos por grado, está en una zona considerada residencial, a 80 metros sobre la calle 16 de enero se encuentra la casa del gobernador del Estado, los alumnos que asisten a ella son de clase media, no todos los niños que viven cerca se inscriben ahí, recibe alumnos de otros lados, gracias al prestigio que tiene; la rodean las siguientes escuelas: al norte la "Ignacio Zaragoza" con 20 grupos, al sur la "Plan de Guadalupe" con 20 grupos, al este la "Bartolomé de Medina" con 12 grupos, estas escuelas primarias pertenecen a la zona escolar 16; al sur se encuentran la escuela Secundaria Federal No. 2 y la Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Hidalgo.

Descripción de la Problemática, tal vez el recibir alumnos de otras escuelas, hace que se presente el problema que se investiga, la deficiencia en la lectura oral, esta se presenta en la lectura oral lenta, ya que de acuerdo a la prueba de diagnóstico que se les aplicó, la escala de calificaciones los ubica en un grado menor al que se encuentran.

Los grupos de estudio son: dos de 5o. grado y dos de 6o. grado; su situación social, económica y cultural, es aceptable, se ubican en la llamada clase media.

El equipo de trabajo, se integró por las cuatro profesoras de los grupos involucrados, los padres de familia de los niños que tienen la deficiencia y los alumnos con la problemática, coordinados por la profesora del 6o. grado, grupo "A", susten- tante de esta investigación.

Ubicación: se encuentra en Pachuquilla, cabecera del municipio de Mineral de La Reforma, Hgo., ha estado en dos edificios distintos en el primero fue inaugurado en febrero de 1933, constaba de dos aulas y dirección, con el tiempo se le aumentaron seis aulas y los sanitarios, los dos últimos salones se terminaron en 1979; en este edificio actualmente labora la escuela "Cuauhtémoc" en turno vespertino; en el nuevo edificio donde -- trabaja la escuela "FELIPE ANGELES" tiene una antigüedad de ocho años, los niños que asisten a ella, en su mayoría, son de los considerados de la clase media, algunos de la alta en esta población, cuenta con 13 salones y sanitarios, de esos uno lo ocupa la Supervisión escolar, otro la Dirección de la Escuela y otro más se ocupa como bodega, los diez restantes son ocupados por los distintos grados, cada grupo en promedio cuenta con 30 alumnos; como a 60 metros al sur está la escuela primaria del turno vespertino "Cuauhtémoc", a 80 metros al sureste se encuentra la telesecundaria y a 60 metros al sureste el jardín de niños.

Descripción de la Problemática, al aplicárseles la prueba de diagnóstico, nos encontramos que si había cierta deficiencia en la lectura oral, en los aspectos de omisión, repetición, adición y sustitución de palabras, también que su lectura era lenta comparada con la escala de rapidez, hecha por el laboratorio de Psicotécnica Pedagógica de la Escuela Normal de Maestros, -- (10); la lectura corresponde a la de grados abajo del que cursan.

Los grupos de estudio fueron ocho, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, uno de quinto y uno de sexto; su situa-

(10) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, 3a. ed. - México, Ed. Oasis, 1962, p 87.

ción social y económica, está considerada como de clase media y alta en este lugar, la cultural es baja.

El equipo de trabajo se formó por los ocho profesores de los grupos involucrados y el Director de la Escuela, sustentante de esta investigación, como coordinador, algunos padres de familia y los niños con la problemática.

C. Autodiagnóstico de la problemática

1. La práctica docente

Pachuca, dentro de nuestra práctica docente ante el grupo, la que consideramos eminentemente social, ya que va dirigida a la sociedad de la cual formamos parte, tratamos de que sea en forma dinámica, no la suscribimos a una época, sino a un devenir histórico actuante, el que nos fija derroteros a seguir en bien de la sociedad en la cual vivimos.

Con esta forma de pensar, buscamos que la exposición de las áreas que marca el programa, tengan la motivación y preparación necesarias, para poder transmitir los conocimientos que vayan formando a nuestros alumnos y así alcanzar los objetivos que indica el programa; para nuestra guía llevamos un avance programático, que es revisado y autorizado por la Directora del Plantel cada semana, en forma económica tenemos un horario de clases, dejando para el primer período de labor las áreas de español y matemáticas todos los días hábiles, después del receso al que podemos considerar el segundo período de trabajo, tratamos las áreas de ciencias naturales y sociales; en este segundo período uno o dos días de la semana los ocupamos para actividades tecnológicas y cuando se acerca un festival o conmemoración nos dedicamos al área de actividades artísticas; en educación -

física, la Escuela cuenta con un maestro de esta actividad; como la problemática se centra en la lectura oral deficiente tratamos de aprovechar todas las oportunidades que nos brinda el Programa en las distintas áreas para practicarla y corregirla.

Pachuquilla, antes de continuar es pertinente hacer una aclaración, la investigación estaba programada para aplicarse en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 1988, en el 4o. grado de la escuela "Jaime Torres Bodet" y los grados que se logran involucrar; este plantel está en la periferia de Pachuca a unos cinco kilometros al oeste de Pachuquilla; pero uno de los sustentantes lo comisionaron como Director de la escuela -- "FELIPE ANGELES" de Pachuquilla, por lo que los trabajos de investigación se retrazaron, hasta que se logró una relativa organización y buscar la colaboración de los compañeros docentes -- con los que nunca había laborado, quienes forzaron a la anterior Directora del plantel a solicitar su cambio de adscripción, fue un reto, pero más o menos conseguimos lo que nos propusimos en esta escuela son reacios a llevar avance programático, que sirva como guía a la Práctica Docente por lo que, con mucha paciencia logré que algunos maestros, por lo menos me indicaran en su programa las actividades que desarrollaban y la fecha de ellas, para tener antecedentes y así poder informar a los superiores, cuando me lo solicitaran del avance del Programa en cada grupo de la escuela.

Me pude dar cuenta que la mayoría de ellos daban inicio a sus labores con el área de matemáticas, posteriormente español y esporádicamente las áreas de ciencias naturales y sociales, por lo que la preparación de los alumnos es deficiente, pocos son los que llegan a su labor puntuales, algunos son faltistas

y hay que suplir sus faltas, para no perder la asistencia de -- los alumnos, descuidándose otros aspectos de la Dirección del - plantel, en general el personal es difícil.

2. Autodiagnóstico de la problemática

Pachuca, al empezar el trabajo para describir la problemática docente y el diagnóstico de la misma, propusimos a los compañeros maestros, la conveniencia de aplicar tres encuestas las que nos permitirían darnos cuenta del estado de los alumnos y así facilitarnos el trabajo de investigación, estas encuestas -- fueron: la auditiva, la visual y la de lectura de rapidez; es - conveniente aclarar, que las encuestas visual y de audición en realidad son exámenes y la de lectura de rapidez, es una escala que nos sirve para el diagnóstico.

Pachuquilla, aquí los trabajos se retrazaron, en cierta -- forma por el cambio de adscripción de uno de los sustentantes, no hay que olvidar que todo estaba programado para realizarse - en la escuela "Jaime Torres Bodet", como se aclaró.

a. Lectura oral

Pachuca, para conocer el estado que guarda la lectura oral entre los alumnos, aplicamos una escala, donde investigamos cuatro aspectos de la lectura oral deficiente: omisión, repetición, adición y sustitución de palabras; la escala consiste en un listado donde están escritos los nombres de los alumnos del grado donde se aplicará la encuesta, con un encabezado que contiene: número, nombre del alumno, omisión, repetición, adición y sustitución, número de palabras leídas en dos minutos, errores, número de palabras correctas leídas en un minuto y evaluación; se - escoge un título de su libro de lecturas, previamente en el li-

bro del maestro aplicador en el título escogido, se habrán contado grupos de palabras de cinco en cinco; esto con objeto de contabilizar las palabras leídas en dos minutos y también medir su rapidez, se cuentan las palabras leídas se le restan los errores y el resultado dividido entre dos nos dará la lectura en un minuto, la que comparamos con la escala para dar una evaluación a los alumnos; ya que la escala nos da una evaluación de palabras correctas leídas en un minuto y se toma la lectura en dos minutos, porque el niño al pasar su lectura de un minuto ad quiere más velocidad y para evitarle fatiga se le suspende a los dos minutos; en esta forma de tomar la lectura nos damos cuenta qué alumno tiene una aceptable lectura y cuál tiene defi ciencias, ya sea en la omisión, repetición, adición o sustitución de palabras.

Cada uno de los compañeros docentes involucrados aplicó las encuestas en su grupo, es decir, la escala, lo que nos permitió tener el conocimiento del estado de los alumnos, esta forma de actuar fue el estudio de campo, para llevar a cabo el autodiagnóstico.

Pachuquilla, aquí se siguieron los mismos procedimientos que en Pachuca, fue un poco más laborioso por ser ocho grupos los que intervinieron.

b. Pruebas

Pachuca, nos interesó también conocer el estado visual y auditivo de los alumnos, lo que nos permitiría facilitarnos el trabajo de investigación; al aplicar el examen auditivo, conocimos el estado de su sentido del oído, para aplicar esta prueba necesitamos de un listado, con los nombres de los alumnos del -

grupo donde se aplicara en orden alfabético, una campanita, un pañuelo o mascada, para taparles los ojos al alumno que se le aplica el examen, este se sienta en una silla y ya con los ojos tapados, se le suena la campanita y el alumno tendrá que decir si está al frente, atrás, a la derecha o a la izquierda, según donde escuche el sonido, dándose cuenta el aplicador si el niño está normal o tiene una deficiencia, en uno o en los dos oídos, lo que se anotará en el listado.

Para aplicar el examen visual, necesitamos de una lámina optométrica, una tarjeta que permita tapar un ojo al alumno a quien se le aplicará la prueba y un listado donde estarán los nombres de los alumnos del grupo en orden alfabético, a quienes aplicaremos el examen. Para aplicarlo colocamos al alumno a cinco metros de la lámina optométrica y se le pide que se tape primero un ojo y después el otro; teniendo cuidado que la luz no le de a los ojos y sí en la lámina; de esta manera nos daremos cuenta si tiene alguna deficiencia y en que ojo, o está normal.

En Pachuquilla se siguió el mismo proceso que en Pachuca - solo que en ocho grupos.

c. Resultados obtenidos de las pruebas

Pachuca, las pruebas se aplicaron a 90 alumnos de 5o. grado y a 90 alumnos de 6o. grado, por lo que a continuación en un cuadro damos los resultados de la prueba de lectura oral en porcentaje de errores en cien palabras leídas.

PORCENTAJE DE ERRORES EN LA LECTURA DE CIEN PALABRAS

GRADO	QUINTO	SEXTO
No. ALUMNOS	(90)	(90)
OMISIONES	0.1%	0.03%
REPETICIONES	0.8%	0.4%
ADICIONES	0.1%	0.04%
SUSTITUCIONES	0.4%	0.2%

Su lectura es lenta, corresponde a niños de un grado anterior, en su mayoría su calificación es de 5.

En la prueba de agudeza visual los resultados son de: normal en los dos ojos de los alumnos de los dos grados.

OJO DERECHO	OJO IZQUIERDO	SITUACION
V = 1.00 = 1	V = 1.00 = 1	normal

En la prueba de agudeza auditiva los resultados son de: -- normal en los dos oídos de los alumnos de los dos grados.

OIDO DERECHO	OIDO IZQUIERDO
normal	normal

Pachuquilla, las pruebas se aplicaron a 59 alumnos de 2o. grado, 54 de 3er. grado, 57 de 4o. grado, 44 de 5o. grado y 37 de 6o. grado; los resultados de la lectura oral se dan a continuación:

PORCENTAJE DE ERRORES EN LA LECTURA DE CIEN PALABRAS

GRADO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
No. ALUMNOS	(59)	(54)	(57)	(44)	(37)
OMISIONES	1 %	1 %	0.5%	0.15%	0.07%
REPETICIONES	5 %	4 %	3 %	1.2 %	0.6 %
ADICIONES	0.5%	1.5%	0.6%	0.2%	0.06%
SUSTITUCIONES	3 %	2.3%	1.8%	0.6%	0.3%

Su lectura es lenta corresponde a niños de un grado anterior, en su mayoría su calificación es de 5.

En la prueba de agudeza visual los resultados son de: normal en los dos ojos de los alumnos de los ocho grados.

<u>OJO DERECHO</u>	<u>OJO IZQUIERDO</u>	<u>SITUACION</u>
V = 1.00 = 1	V = 1 1.00 = 1	normal

En la prueba de agudeza auditiva los resultados son de: normal en los dos oídos de los alumnos de los ocho grados.

<u>OIDO DERECHO</u>	<u>OIDO IZQUIERDO</u>
normal	normal

3. Autodiagnóstico

Pachuca, las entrevistas que hicimos a distintos compañeros maestros de nuestras escuelas, en relación al problema, nos permitió confrontar las opiniones y así normar nuestro criterio, aumentando nuestros conocimientos y experiencias, conocimos también el parecer de los padres de familia y el sentir de los alumnos, de nuestros superiores lo que pudieron aportar con toda esa información y las situaciones escolares y extraescolares -- que se presentaron y muy posiblemente se presentarán, nos permitieron encontrar la posible solución a la problemática propuesta; analizando la información obtenida y confrontándola permitió implementar técnicas precisas, válidas, que nos dieran la posible solución dentro de nuestra práctica docente, sin menoscabo de los demás objetivos que nos marca el programa en vigor, tomando en cuenta las cuestiones sociales, económicas y políticas, pensamos de acuerdo al autodiagnóstico que la causa probable del problema es una falla humana, cuestionable quizá, pero creemos que es la falta de atención en la lectura oral de los alumnos en los distintos grados de la educación primaria, no to

da la culpa es de los docentes, también de los padres de familia y de los mismos alumnos, que no ponen casi nada de su parte para corregir la problemática; si hubo deficiencia en la enseñanza de la lectura oral en el primer grado y en el segundo grado no se preocuparon del problema, en los siguientes grados será más notable la problemática.

Pachuquilla, repetimos la aclaración, de que los primeros datos fueron de la escuela "Jaime Torres Bodet" del turno vespertino, donde se detectó una gran deficiencia en la lectura oral; al cambiarse uno de los sustentantes a la escuela "FELIPE ANGELES" de Pachuquilla, de turno matutino como Director, con la inquietud de lo que se detectó en la escuela de "Calabazas" nos reunimos con los maestros de la escuela "FELIPE ANGELES" y se continuó la investigación; en las entrevistas que se hicieron a los maestros en relación a la problemática, coinciden en la mayoría de los puntos con los de Pachuca, en algo están de acuerdo, la falta de atención que se le da a la lectura oral en la escuela primaria y además se descuida en todos los grados; - cabe hacer mención, porque lo hemos constatado, que la deficiencia en la lectura oral en los turnos vespertinos es más notoria, quizá porque falta atención de parte de los maestros, por el mismo turno o por otras circunstancias; pero es un buen motivo para investigar las causas.

Después de haber indagado los problemas más fuertes de nuestra práctica docente, consideramos adecuado investigar la problemática de la lectura oral, porque el diagnóstico al que llegamos fue: en la escuela "EVERARDO MARQUEZ" la deficiencia se centra en la lectura lenta, son pocas las omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones de palabras; en la escuela --

que primero se investigó la "JAIME TORRES BODET" de "Calabazas" además de lectura lenta, son muy marcadas las omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones de palabras; en la escuela de Pachuquilla la "FELIPE ANGELES" la lectura es lenta y si hay omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones de palabras, generalizando en las tres escuelas la lectura es lenta y con muchos errores, al nivel de que los alumnos al evaluarlos se encontraron con un retraso de un año antes del que cursaban de acuerdo a las escalas aplicadas.

CAPITULO
II
FUNDAMENTACION TEORICA
DE LA LECTURA ORAL

La práctica docente es una labor eminentemente social, por lo que todo lo que se implementa debe ser en servicio a la sociedad de la que formamos parte. Nuestra condición gregaria nos une a nuestros semejantes, aún cuando muchas veces no estamos de acuerdo con su forma de pensar y de actuar, esta necesidad gregaria, nos motiva a buscar el bienestar de los seres que nos rodean. La docencia es una profesión que actúa en forma decidida y organizada dentro de la sociedad, su influencia que siempre es positiva, nos presiona a que continuamente nos estemos preparando, para entender esta sociedad cambiante y actuar en consecuencia.

Nuestra profesión tiene muchos detractores, el actuar de muchos compañeros, desgraciadamente propicia que las críticas tengan fundamentos, hay que reconocer que la preparación de muchos docentes, no es la deseable, ésta ineficiencia en la preparación pedagógica se refleja, en el poco aprovechamiento de los alumnos y en las deficiencias que van arrastrando en diferentes áreas de su aprendizaje; caso concreto el problema que hemos investigado, la lectura oral deficiente en la escuela primaria.

A. La lectura oral

Sobre la lectura oral la profesora Concepción Martín del Campo nos dice "La lectura oral consiste en captar el pensamiento escrito y expresarlo de viva voz, se le considera como la lectura escolar (de práctica) del alumno" (11).

El profesor Alfredo Basurto García dice "Lectura oral es traducir en sonidos articulados, concreta e inteligibles, di-

(11) Concepción Martín del Campo, Técnica de la Enseñanza, México, Ed. Oasis, 1962, p. 69.

chas formas gráficas o grafismos, o reaccionar inmediatamente - en actos voluntarios o en diversos grados de emoción" (12).

Para formar nuestra fundamentación teórica se consultó diferentes obras que tratan sobre el problema que investigamos en cada una de ellas encontramos distintas formas de ver la problemática que nos ocupa: la lectura oral deficiente en la escuela primaria. En los libros que fueron editados por el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y Mejoramiento Profesional dan las normas a seguir para la enseñanza de la lecto-escritura, en ellos están las tablas para la medición de la lectura de rapidez.

TABLA DE NORMAS PARA CALIFICAR LA RAPIDEZ DE LA LECTURA ORAL

CAL.	1er. año	2o. año	3er. año	4o. año	5o. año	6o. año
10	50 o más	80 o más	130 o más	170 o más	205 o más	250 o más
9	40 a 49	70 a 79	115 a 129	155 a 169	190 a 204	225 a 249
8	30 a 39	60 a 69	100 a 114	140 a 154	175 a 189	200 a 224
7	25 a 29	50 a 59	90 a 99	125 a 139	160 a 174	185 a 199
6	20 a 24	40 a 49	80 a 89	110 a 124	145 a 159	170 a 184
5	19 o --	39 o --	79 o --	109 o ---	144 o ---	169 o ---

(Escala de calificaciones, según la tabla de normas para medir la velocidad de lectura oral en la escuela primaria, hecha por el laboratorio de Psicotécnica Pedagógica de la Escuela Normal de Maestros) (13).

En los textos consultados, tanto en la lectura oral como - en la de silencio o de comprensión, hacen un diagrama, donde al pasar de los grados, la lectura oral da paso a la lectura en si

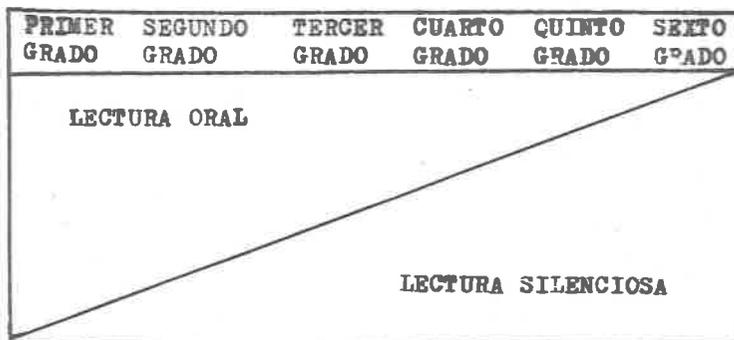
(12) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, México, Ed. Oasis, 1962, p 69.

(13) Alfredo Basurto García, Ibidem, p 87.

lencio.

1. Lectura oral y silenciosa

DIAGRAMA DE LA LECTURA ORAL Y SILENCIOSA (14).



En el anterior diagrama, nos damos cuenta que al pasar de los grados, la lectura oral da paso a la lectura en silencio, - siendo tal su importancia que si en el primer grado la lectura oral se puede considerar en un 95%, en el sexto grado la lectura es de un 5%, pero, este 5% debe ser de calidad. Desgraciadamente en muchos de los casos investigados esta lectura oral es deficiente, lo que nos motivó para investigar el por qué de esa deficiencia y buscar su posible solución.

De los libros indagados, para la enseñanza de la lecto-escritura la del Instituto Nacional de Pedagogía, nos da técnicas para la enseñanza de la lecto-escritura, en relación al libro de primer grado, antes de la Reforma Educativa (15), el de los profesores Gámez y Alcantar, nos dan la explicación sobre los -

(14) Octavio Vargas Gómez y otros, Didáctica de la lectura Oral y Silenciosa, México, Ed. Oasis, 1960, p 112.

(15) SECRETARÍA DE EDUCACION PÚBLICA, Instituto Nacional de Pedagogía, Guía Didáctica para la Enseñanza de la Lectura-Escritura, México, Ed. Grijalva 1966, p 5.

Métodos Didácticos y auxiliar también, como el anterior para la enseñanza de la lecto-escritura (16).

El profesor Alfredo Basurto García, en relación con el método analítico (natural o global), nos dice: "Este método presenta al lector el material de lectura en unidades de pensamiento o ideas completas, llámense éstas: cuentos, descripciones -- breves, oraciones o frases" (17).

2. Método global

El profesor Alfredo Basurto García dice:

Del bien documentado libro de Segers (La enseñanza de la lectura por el Método Global) para fundamentar este método de Decroly y sus seguidores: "La función de globalización". En una conferencia pronunciada en - - 1921, el doctor O. Decroly, llamó la atención acerca de un fenómeno psicológico que explica los resultados obtenidos en la enseñanza de la lectura por el procedimiento ideovisual, el doctor Demoor y Jenckheere señalan que el niño, como el adulto, ve todo antes que la parte, el conjunto antes que el detalle, de definir las ropas que lleva. Esto es tan cierto, que la muñeca rudimentaria, el pedazo de trapo con un cuerpo y una cabeza vagamente esbozados, evoca en la niña -- muy pequeña la idea y el mismo sentimiento que el más hermoso juguete. Ve y conoce el árbol: tronco, ramas y hojas, antes de conocer el roble, el haya, el encino, etc. La visión de la silueta global precede a la del dibujo del detalle (18).

H. Piéron escribe "que el examen de las percepciones del a

(16) J. Luis Gámez y J. Trinidad Alcántar M. Enseñanza de la Lectura y Escritura, México, Imp. Galve, 1969, pp 9-15.

(17) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, México, Ed. Oasis, 1962, p 47.

(18) Alfredo Basurto García, La Lectura, México, Fernández editores 1973, pp 103-104.

nimal o del niño muestra bien la existencia inicial de lo que - ha llamado "sincretismo". Al comienzo no hay en el niño sensa-- ción de claridad o de color, de contacto o de presión; no hay, siquiera objetos individualizados" (19).

Binet observó la debilidad de análisis en una niña de un año y nueve meses que comprendía el dibujo de una mesa, de una silla o de una botella y no el de las partes aisladas del cuerpo humano. La experiencia fue renovada tres años después, más o menos, cuando la niña tenía cuatro años y cuatro meses; permaneció indecisa, asombrada ante los mismos dibujos y no los pudo - comprender.

Binet explica el hecho de la siguiente manera:

Lo que al niño le falta, lo que le impide captar el -- sentido de los dibujos precedentes, es que no posee - en igual grado que nosotros el talento del análisis. El niño ejecuta fácilmente el trabajo, y casi siempre para que él reconozca, es necesario que reciba esa im presión de conjunto (20).

El doctor Decroly ha mostrado que:

En el niño no debe perderse de vista que innumerables nociones han penetrado así, en bloque, sin previo aná lisis, sin disociación, si así puede decirse; así, la noción de su mamá, la de su biberón, de las partes -- del cuerpo, de las ropas, de los juguetes, de las ha- bitaciones de su casa, de los muebles que en ellas se encuentran, de las personas que le circundan, etc., - todo esto y otros mil hechos y objetos se presentan a él sin orden previsto por el educador, pero muchas ve ces en sus relaciones naturales, verdaderas, los une

(19) Alfredo Basurto García, La Lectura, México, Fernández editores 1973, pp 104-105.

(20) Alfredo Basurto García, Ibidem, p 105.

en relación con los otros y no separadamente ni en forma fragmentaria (21).

Claparede hace notar:

Los detalles solo pueden dejarle (al niño) indiferente, tal como a nosotros los detalles de una locomotora, de la que debemos resguardarnos para no ser aplastados; - el término "sincretismo" designa al hecho de: el niño no parte de un análisis de los detalles para componer el todo, como parecen haberle enseñado psicólogos asociacionistas, sino que de las cosas tiene sobre todo una visión global (22).

El doctor Th. Simon dice:

Los niños de tres años y medio no hacen una descripción, pero su respuesta es la característica de un reconocimiento global de entrada. El niño ve las cosas a través de la corta experiencia de su vida; pero al avanzar en edad se desprende de su visión confusa y global del comienzo y su espíritu se vuelve más apto para aislar cada detalle. Las respuestas de los niños de cinco años y medio, de seis años y medio, revisten un modo más parcial, más explicativo; ya contienen numerosos detalles (23).

Delacroix dice:

El desarrollo verbal, como el desarrollo intelectual - parte del esquema, de la idea confusa, del plano indeterminado, para evolucionar hacia las representaciones particulares y concretas de una parte, y hacia la noción abstracta y la figuración simbólica, de otra parte (24).

(21) Alfredo Basurto García, La Lectura, México, Fernández editores 1973, pp 105-106.

(22) Alfredo Basurto García, Ibidem, p 106.

(23) Ibidem, p 108.

(24) Ibidem, p 113.

Einwortsatz dice:

Todos los que han seguido esta evolución (Stern, -- Bloch, Guillaume, Kenyerez, Decroly) han hecho resaltar que si bien el niño pasa primero por la etapa de las palabras aisladas, éstas tienen sin embargo, el sentido de las frases; por este motivo esas palabras empleadas aisladamente son denominadas -- "palabras frases" (25).

Piaget señala:

Los lingüistas también muestran que la frase precede siempre a la palabra, y cita a Hugo Schuchardt, que ha hecho ver que no solo la frase-palabra es anterior a la palabra, sino que la palabra deriva de una yuxtaposición de dos frases; agrega que la percepción de conjunto y la visión de ciertos detalles salientes son correlativos; que ciertos detalles resaltan mejor que otros porque la percepción es global, y que la visión es global porque los detalles no están todos en un mismo pie. En relación del Método Ideovisual, este método se aplica especialmente, a formar un amplio vocabulario de palabras impresas, mediante frecuentes ejercicios para su fijación visoauditiva (26).

3. Método global de análisis estructural

Todas estas consideraciones nos permiten tener un mejor conocimiento sobre el Método Global de Análisis Estructural, que es con el que actualmente se enseña en el primer grado de la escuela primaria a leer y escribir, y nos hace pensar que si el docente que lo va ha aplicar, no conoce estos antecedentes, y no sigue los lineamientos del Método para su aplicación los alumnos de ese grado tendrán deficiencias en su lectura y en su escritura, las que si no se atienden en los grados siguientes, se agravarán.

(25) Alfredo Basurto García, op. cit., p 114.

(26) Alfredo Basurto García, op. cit. pp 114-115.

En el libro para el maestro de primer grado dice:

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad. En la educación primaria, la adquisición de la lectoescritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad de uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral.

Cuando el niño empieza a hablar, lo hace con sentido global. Aunque pronuncia una sola palabra ésta tiene para él y las personas que lo rodean el valor de un enunciado "completo". Por eso, cuando el niño comienza a leer, importa mucho que visualice enunciados con sentido para él y que ya tengan una estructura gramatical, aunque muy simple, puesto que debe confiarse en que oralmente ya maneja una sintaxis relativamente compleja (27).

Más adelante en el mismo libro comenta, sobre la Integración y pensamiento infantil:

La percepción del niño, al entrar en primer grado, es global, es decir, que percibe las cosas como un todo - indiferenciado sin ser capaz de analizar sus componentes. Está capacitado para describir situaciones pero no para analizarlas.

Debido a esto, el programa integrado, basado en el sincretismo o sea la percepción global e indiferenciada de totalidades, trata de responder a las necesidades del niño de esta edad.

Será en el transcurso del año escolar, a través de las experiencias de aprendizaje y de acuerdo con el proceso de maduración, como irá surgiendo en el niño la capacidad analítica.

El niño de esta edad es egocéntrico, sus juicios y razonamientos se caracterizan por una falta de objetividad y por su incapacidad de entender los sentimientos de los demás (28).

(27) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Libro para el maestro, -- Primer grado, México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1984, p. 18.

(28) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Ibidem, pp. 48-49.

Continuando con el mismo tema, el libro para el maestro de primer grado nos complementa:

A lo largo del primer grado, el niño ira desarrollando una capacidad de análisis de totalidades que le permitirá apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad - se va estructurando a través de una ampliación de esquemas en un proceso de equilibrio constante. El niño amplía, enriquece, organiza y transforma incesantemente su modelo interno del mundo, basándose en la interacción con los objetos. A través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y - comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras, aun cuando sus nociones de espacio y tiempo son vagas, inestables y difusas. De ahí que el programa de primer grado haga hincapié en la importancia de la expresión por medio del lenguaje (29).

Un comentario en relación a la integración nos la da el antes dicho libro:

El concepto de integración es más profundo que el de - globalización, correlación y concentración o interdisciplinaridad. Estos tres conceptos hacen referencia in mediata a lo externo aprehensible. El de integración - es más afin al sincretismo difundido por Claparede, De croly, Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa (30).

Los conceptos que hemos encontrado en los libros y revistas consultados nos permiten aplicar la teoría que más acomoda a la solución de nuestro problema.

Los conceptos al confrontarlos con los hechos se complementan porque están previstos en las causas posibles de la deficiencia en la lectura oral en la escuela primaria, por lo que -

(29) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, op. cit. p. 49.

(30) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, op. cit. p. 56.

su solución es posible conseguirla al aplicar los métodos que nos recomiendan en las citadas obras, estos conceptos, nos permitieron realizar la investigación y nos ayudaron a encontrar la solución al problema escogido.

Entre las recomendaciones que hemos encontrado en los libros consultados, están las guías para encontrar las causas que originaron la problemática y posteriormente la solución; para encontrar las causas aplicamos una escala.

ENCUESTA DE LECTURA ORAL

No. Nombre del alumno O R A S PL2M E PCL1M Cal.

Significado de las abreviaturas:

O = Omisión

R = Repetición

A = Adición

S = Sustitución

PL2M = Palabras leídas en 2 minutos

E = Errores

PCL1M = Palabras correctas leídas en 1 minuto

Cal. = Calificación (31).

En la encuesta medimos los siguientes aspectos: omisión, repetición, adición y sustitución de palabras que son las causas más frecuentes en la deficiencia de la lectura oral.

Algunos autores recomiendan que el maestro de primer grado pase con su grupo a segundo grado, ya que él, conoce la problemática de su grupo y puede terminar con ella en ese grado, si no se hace así, al promover al alumno, esa ineficiencia se agrava.

(31) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, México, - Ed. Oasis, 1962, p. 75.

vará en los siguientes grados; después del 3er. Grado en adelante, cuando se encuentre el problema en la lectura oral, se pueden implementar un conjunto de actividades que nos permitan dar solución a nuestra problemática, entre otras, que el alumno que va leyendo no señale con su dedo las palabras y el renglón que está leyendo, con esto, conseguiremos que el alumno no omita palabras, por brincarse el renglón o perder la palabra que va leyendo, lo mismo que prácticas de palabras de difícil pronunciación, ya que el alumno que no puede pronunciarlas, las omite; en la repetición de palabras, causadas tal vez por la costumbre de leer marcando significativamente las sílabas y repitiéndolas cuando no tienen seguridad en lo que van leyendo, es decir, no leen de corrido, como se les recomienda en el primero y segundo grado, es necesario hacer prácticas diarias de lectura con estos niños, empezar con lecciones fáciles y después con lecturas más difíciles, con esto lograremos quitar la repetición de palabras.

En relación a este aspecto el profesor Basurto dice:

Un buen método para enseñar a leer no debe formar hábitos provisionales que degeneren en obstáculos para la lectura. Con esto se quiere decir lo siguiente: -- Cuando se inicia la enseñanza de la lectura por medio de análisis literales y fonéticos (deletreo), para reconocer primero las sílabas (silabeo) y pronunciarlas después, se está inculcando una enseñanza viciosa que en vez de facilitar va a entorpecer el adiestramiento de la lectura. Este es un tipo de hábito que debe desterrarse de la escuela, puesto que tiene muy escasas aplicaciones en la realidad. Otra desviación que a menudo sufre la enseñanza de la lectura consiste en conceder demasiada importancia a la lectura oral, considerándola como eficaz anticipo para la lectura en silencio (32).

(32) Alfredo Basurto García, op. cit. pp 63-64.

En relación a la lectura oral y en silencio el profesor --
Alfredo Basurto García nos dice:

El Instituto Nacional de Pedagogía publicó un folleto en 1949, escrito por el doctor Pablo Ortega M., y la profesora María Cristina Bienvenu H., relativo a la medición de la lectura oral por medio de una prueba de diagnóstico, donde dice: Lectura es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la lectura oral.

Aunque en la vida diaria la lectura en silencio se utiliza más que la lectura oral, es importante hacer notar que la lectura oral en la escuela primaria tiene una importancia capital debido a que es a través de ella como se adquieren los hábitos adecuados para una buena lectura en silencio (33).

En la adición de palabras, el alumno comete el error, por tener problemas al conjuntar una unidad de pensamiento y se le hace fácil adicionar una o más palabras, para su personal forma de leer; la sustitución es causada por la dificultad en poder leer la palabra escrita y la cambia por otra, sin importarle la construcción de lo que está leyendo.

Pensamos que la dificultad en el leer, la mayoría de las veces es por la deficiente enseñanza de la lectura oral en el primer grado de la educación primaria y el descuido en el segundo grado, de no quitar las deficiencias del primer grado y posteriormente a la poca atención que se le da en los grados siguientes a la lectura oral.

El profesor Alfredo Basurto García comenta en su libro que la profesora Guadalupe Cejudo de Nájera, maestra de experiencia y autoridad, en notas dadas a la publicidad, dice lo siguiente:

(33) Alfredo Basurto García, op. cit. pp. 165-166.

Consideramos que el Método Global es el indicado para la enseñanza, porque es el que está de acuerdo con la peculiar manera que el niño emplea para darse cuenta del mundo que le está rodeando, y porque le da oportunidad de relacionar la actividad de leer con todas las demás ramas del trabajo escolar que ponen al niño frente a vivas situaciones de realidad (34).

La anterior aseveración se funda en los estudios y experiencias realizados por investigadores diversos: Claparède, Piaget, Decroly, Revault, D'Allennes, Demoor y Jonckeere, cuyos estudios han hecho luz en el problema del aprendizaje de la lectura y cuyas conclusiones son las siguientes:

1. El niño tiene una manera de percibir el mundo en que vive diferente de la manera empleada por el adulto.

2. Las percepciones de los niños se hacen en "Formas de conjunto" las cuales preceden a la percepción del detalle.

3. La lectura hecha al taquitoscopio revela que reconocemos y percibimos las palabras, no por percepciones del detalle ni porque el análisis precede, sino gracias a formas de conjunto.

4. La percepción infantil, a más de ser global, está destinada por los intereses del momento.

5. La actividad globalizadora es el puente entre la actividad instintiva y la actividad inteligente superior; funciona espontáneamente en el niño, y le permite la adquisición natural y cómoda del lenguaje y de las técnicas de orden escolar, especialmente la lectura y la escritura.

(34) Alfredo Basurto García, op. cit., pp. 135-136.

El profesor Alfredo Basurto García explica:

Es necesario tener en cuenta que si examinamos las funciones mentales que se ponen en juego cuando se aprende a leer hallaremos que son muy diversas y -- que aparte de aquellas en que interviene el pensamiento activo (cuando el niño trata de desentrañar el significado de una oración o de un párrafo), -- hay otras dos funciones esenciales: la función motriz del lenguaje y la necesidad de usarlo.

Los investigadores de la materia han demostrado -- que la lectura es una actividad esencialmente visual, y que, por medio de la vista, es como se adquiere el mayor número de nociones precisas, forma color, tamaño, profundidad, posición, grado de iluminación, etc.

Por medio de la vista el niño se da cuenta de la acción y del movimiento, tan esenciales para un -- ser eminentemente activo y cuya mente cambia constantemente de actividad.

Siendo la lectura una práctica esencialmente visual es lógico elegir para su enseñanza un método preferentemente visual; de aquí la elección del método global, cuya característica es ser ideovisual (35).

Cabe hacer un comentario, en éste trabajo exponemos citas en relación al Método Global de Análisis Estructural o Integrado, con el que actualmente se enseña a leer y escribir en primer grado, porque pensamos que es el método que mejores resultados puede dar para la enseñanza de la lectoescritura; desgraciadamente hemos podido constatar en diferentes escuelas, donde hemos prestado nuestros servicios, tanto del medio urbano, como del rural; que el método se aplica con deficiencias o definitivamente no se aplica y cada maestro, ocupa el método que mejor le acomoda, sea el silábico, onomatopéyico o ecléctico; esperamos que en un futuro próximo, se unifique un solo método, el --

(35) Alfredo Basurto García, op. cit., pp. 135-136.

que más se acomode a las necesidades de los alumnos y así reducir o eliminar la deficiencia en la lectura oral.

Maestros como Roberto López Millan, Alfredo Basurto García y Concepción Martín del Campo, en sus libros sobre Técnica de la Enseñanza, recomiendan para mejorar la lectura oral, se hagan ejercicios diarios de lectura, para ir aumentando su rapidez, cuando esta es lenta; para mejorar su dicción, lectura selecta, es decir trozos literarios en prosa y en verso, en general para mejorar su lectura oral, lectura ante auditorio de pequeñas disertaciones en prosa, lectura de sus trabajos de investigación ante sus compañeros y otras que se pueden implementar para mejorar su lectura oral, no aliviar la lectura oral modelo del profesor y de los alumnos más adelantados lo que servirá de ejemplo a los que están atrasados o con deficiencias en su lectura oral.

4. Técnica correctiva para mejorar la lectura oral

El profesor Alfredo Basurto García recomienda:

Una técnica correctiva para mejorar la lectura en voz alta, ha de tener en cuenta algunas sugerencias:

- a) Que los grupos no sean numerosos de 20 a 40 alumnos podrán ser mejor atendidos, diariamente, en la lectura oral; cuando su número es mayor presenta muchísimas dificultades e inconvenientes.
- b) Que todos y cada uno de los alumnos tengan su propio libro de texto de lectura.
- c) Que el libro de texto de lecturas del grupo, ofrezca un material variado y ameno de lecturas breves.
- d) Que tal libro cuente con su ejercicio de análisis o de síntesis para cada lectura, que permita a los alumnos estudiar con esfuerzo propio y atención sostenida.
- e) Que el horario del grupo, invariablemente, figure un tiempo razonable para la lectura en voz alta, así como un período aunque corto, para hacer los ejercicios.

cios correspondientes.

f) Que el maestro sea un buen lector, o cuando menos, que prepare y haga la lectura oral con el mayor esmero.

g) Que la hora de la lectura no sea la última de las sesiones lectivas; para que aquélla, ni se haga precipitadamente, ni cuando los alumnos están fatigados.

h) Que la lectura del maestro sea siempre el modelo a seguir, por tanto debe ser el primero en leer.

i) Que el texto de lectura que se escoja sea el más rico en signos de puntuación, para que los alumnos aprendan a dar las distintas entonaciones de voz.

j) Que las lecturas sean de rico contenido informativo o poético al alcance de los alumnos.

k) De ser posible que las lecturas o trozos literarios, sean de escritores nacionales o extranjeros de reconocido valor en las letras antiguas o modernas.

l) Que siempre se le motive antes, dentro y después de la lectura, para seguir contando con su participación, en las prácticas de lectura (36).

La ayuda y comprensión de los padres de los alumnos con deficiencias en su lectura oral, permitirá subsanar ese problema, recomendarles, que les pidan a sus hijos que les lean libros, - revistas o periódicos a ellos; fundar en cada grupo las bibliotecas circulantes y con la ayuda de los padres de familia, de los alumnos y de los mismos docentes, enriquecer estas bibliotecas, con libros y revistas de acuerdo a la edad y grado de los alumnos, esto permitirá poco a poco, terminar con la ineficiencia en la lectura oral; pensamos que la práctica diaria de la lectura además de mejorar su lectura oral, les hará aumentar su rapidez en la lectura, hasta alcanzar una aceptable lectura oral.

En una revista encontramos un artículo muy interesante so-

(36) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, México, - Ed. Oasis, 1962, p. 72.

bre la lectura oral, en el recomendaban para interesar a los alumnos en la misma, que los niños iluminen dibujos de algunas revistas que se especializan en ello, las cuáles traen textos y órdenes en tipo grande que a los alumnos no los cansa también - que lean cuentos ilustrados y otras muchas cosas que motivan al niño y permiten al maestro ir creando en el niño el gusto por la lectura.

En relación a este tema Silvia Dubovoy nos dice:

Es una bella experiencia poder inducir en el niño la costumbre y el gusto de la lectura, para tal efecto podemos y debemos echar mano de cualesquiera métodos pedagógicos que estén a nuestro alcance. En todos -- los campos y dimensiones del proceso educativo, es -- en la infancia cuando es posible sembrar las buenas semillas que han de florecer en la adolescencia y -- fructificar en la madurez. Y entre esas siembras tem pranas, hemos de incluir como una de las más fértiles el hábito de la lectura (37).

Silvia Dubovoy, nos dice sobre el hábito de la lectura:

Lo deseable y posible es que dicha tarea infantil -- sea ejercida conjuntamente en el hogar y en la escuela. Pero con frecuencia padres y maestros se encuentran demasiado ocupados y preocupados por cubrir otros requerimientos tenidos como más fundamentales: vestir y alimentar a los niños (en la casa), impartirles la instrucción elemental conforme a los programas oficiales (en los centros escolares). En todo caso, existen otros lugares y formas de fomentar la afición a la lectura y es lo que nos proponemos subrayar aquí.

¿Cómo lograr el contacto amistoso, lo más temprano posible, entre el niño y los libros?

La forma más adecuada consiste, por supuesto, en -- crear y atender las salas infantiles dentro de las -- propias instituciones; es decir, organizar espacios

(37) Silvia Dubovoy, El Niño y los Libros, México, Ed. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1969, p. 17.

de lectura especialmente diseñados para los niños(38).

Como complemento del hábito de la lectura, Silvia Dubovoy nos comenta:

La formación del hábito de lectura en el niño implica un proceso previo de preparación física, intelectual, afectiva o emocional.

La preparación física comprende el desarrollo de destrezas motoras que permiten realizar el acto perceptivo de leer.

La preparación intelectual presupone el desarrollo de un mundo o entorno conceptual, que fundamentalmente se adquiere mediante el lenguaje oral, pero que se refleja en la posibilidad de captar mensajes del lenguaje cifrado en letras, sílabas, palabras y oraciones.

La preparación afectiva o emocional (acaso la más importante) implica el desarrollo de una relación, valorativamente positiva y sensitivamente interesante, -- con el acto mismo de leer y con sus resultados (39).

Para conseguir el hábito de la lectura, precisa de un proceso de formación, sobre esto Silvia Dubovoy dice:

Este proceso de acercamiento cotidiano ayudará a que cuando esté preparado y así lo desee, el niño recurra a la lectura en forma directa, sin intermediarios, a impulsos de una búsqueda espontánea.

En resumen, el proceso de formación del hábito de lectura se desenvuelve en tres etapas fundamentales:

1. La etapa previa al aprendizaje activo de la lectura formal.
2. La etapa correspondiente al aprendizaje directo de la lectura.
3. La etapa de regularización y uso autónomo de la conducta lectora. (40).

Silvia Dubovoy, contempla tres clases de lectores:

Podemos sintetizar, entre otros, tres prototipos de -

(38) Silvia Dubovoy, Loc. cit. p 17.
 (39) Silvia Dubovoy, Ibidem., p. 22.
 (40) Silvia Dubovoy, Ibidem. P. 23.

lectores:

1. Los que leen por obligación o necesidad, como ocurre en el caso de las tareas escolares y escolarizadas. No podemos hablar aquí de niños auténticamente lectores.
2. Los que leen por inducción, cuando desde fuera alguien les impulsa o anima a ello. Aunque sólo se trate de una iniciación, en este caso sí podemos detectar la presencia de posibles o probables niños lectores.
3. Los que leen en forma autónoma, espontánea y gustosa. Aunque las motivaciones subjetivas puedan variar (en busca de cubrir una información necesaria, o en busca de puro placer interno), es aquí donde tenemos a los niños auténticamente constituidos ya en lectores habituales, en verdaderos "aficionados" (41).

Silvia Dubovoy, nos habla del niño en la biblioteca:

Es conveniente inducir al niño a que se vaya convirtiendo en usuario y beneficiario de las bibliotecas, sobre todo si estas cuentan con salas infantiles.

En este último caso, se ve la importancia de que los servicios bibliotecarios estén organizados en forma funcional, ágil y estimulante. El ámbito de los libros es un reflejo y una extensión del mundo en que se mueve el niño, y es ahí donde hay que prepararle para que se pueda valer por sí mismo. Una vez que se le haya explicado en cuántas secciones está dividida la biblioteca, cómo puede consultarse el catálogo -- (si lo hay), qué es una ficha bibliográfica, en que consiste el sistema de préstamo domiciliario, etc., el niño estará en condiciones de moverse por sí mismo, capacitado para buscar y encontrar lo que desee. En otras palabras, hay que dejar al niño en plena libertad de elegir y seleccionar sus libros, las fuentes de información, investigación o recreación que le interesan. (42).

En relación a la lectura como fuente de imaginación y crea

(41) Silvia Dubovoy, Ibidem, p. 24.

(42) Silvia Dubovoy, Ibidem, p. 26.

tividad Silvia Dubovoy nos comenta:

La mayoría de los libros activan las facultades del niño, excitando su imaginación, movilizándolo sus sentimientos, despertando nuevos intereses, ampliando el horizonte de sus curiosidades... Y esto es así porque los libros suelen exigir una participación interior; un buen lector nunca es un receptor pasivo, un mero espectador. Los libros demandan mantener abiertos no solo los ojos, sino también la fantasía y la inteligencia; informan y al mismo tiempo sugieren; responden a ciertas preguntas, pero también inspiran nuevos interrogantes; distraen nuestra atención, pero a la vez la mantienen alerta.

En resumen, un buen libro estimula las energías animicas y fomentan la creatividad. Se dice con frecuencia que los niños son imaginativos y creativos por naturaleza o por instinto (43).

Otro de los autores consultados Nicholas Tucker, en su libro El niño y el libro, en relación a los libros de estampas nos explica:

En los libros de estampas en los cuales la historia no debe sobrepasar más de las dos mil palabras para que el niño no pierda la concentración, la economía que puede resultar cuando las imágenes complementan y no repiten un texto es valiosa, y no solo por la razón de que da al pequeño lector la oportunidad de aprender a utilizar las imágenes como parte esencial de una historia, más que como una simple elaboración atractiva de lo que ya es obvio.

Esta posibilidad de que se implique el lector es otra característica del libro de estampas exitoso, y es importante para los niños todavía no entrenados en la lectura de palabras, pero ya más competentes en su comprensión de ciertos tipos de ilustración (44).

(43) Silvia Dubovoy, Ibidem, p. 32.

(44) Nicholas Tucker, El Niño y el Libro, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985, p. 92.

Nicholas Tucker, nos da una idea de quien lee los libros infantiles:

Todo estudio de las lecturas infantiles tiene que ocuparse de tendencias generales más que de casos individuales, y en total, de tales exámenes siempre resulta que los niños de la clase trabajadora leen mucho menos libros que sus contrapartes de la clase media. Por supuesto, es muy cierto que, no obstante, de los ambientes en que nunca ha habido estímulo para los libros pueden surgir lectores ávidos, mientras que casi un tercio de los chicos de catorce años con buena inteligencia y de hogares de la clase media nunca leen absolutamente ningún libro por placer. Empero, el curso de la investigación siempre sugiere un patrón opuesto, en el cual los niños de capacidad baja parecen leer menos que los de capacidad alta, los niños de hogares de la clase trabajadora parecen leer menos que los de otras clases sociales, y los chicos parecen leer menos que las chicas (45).

El mismo autor nos dice, de algunas actitudes negativas de algunos padres de familia:

Las actitudes negativas de los padres para con la lectura pueden influir en ambos sexos desde muy temprano; mientras que muchas madres de la clase media a menudo sienten que leer en voz alta a la hora de dormir es parte de su deber educativo, es más probable que algunas madres de la clase trabajadora vean esto como una diversión, o cuando más, como una complacencia pueril, a la que hay que oponerse a medida que el niño crece (46).

5. Diferencias y semejanzas

Confrontando la teoría con el autodiagnóstico nos encontramos algunas diferencias y también semejanzas; entre las diferencias la recomendación del profesor Alfredo Basurto García, para

(45) Nicholas Tucker, Ibidem, p. 390.

(46) Nicholas Tucker, Ibidem, p. 393.

de un buen método para enseñar a leer, para no formar provisionales que degeneren en obstáculos para la lectura como el delateo y el silabeo, que encontramos al hacer el autodiagnóstico, ya que quizá a estos alumnos se les enseñó a leer empleando un mal método, que a la postre les causó deficiencias en la lectura oral.

Otra diferencia lo dicho por el doctor Pablo Ortega M. y la profesora María Cristina Bienvenu H. en relación a la importancia de la lectura oral en la escuela primaria, esta nos sirve para enseñar a los alumnos a reconocer las palabras, a mover los ojos de izquierda a derecha abarcando unidades de pensamiento, que le ayuden a la comprensión de la escritura, a pasar de un renglón a otro sin saltarse, hacer las pausas debidas en los signos de puntuación, a articular y pronunciar correctamente y a hacer uso adecuado de la voz, además de que por medio de la lectura oral se adquieren los hábitos adecuados para una buena lectura en silencio, esto es cierto, alumnos que tienen una excelente lectura oral, comprenden más rápidamente lo que leen en sus libros y contestan mejor las pruebas o evaluaciones que se les aplican al término de cada unidad.

Una diferencia, el profesor Alfredo Basurto García, no está de acuerdo en darle mucha importancia a la lectura oral, por que se crea que es un eficaz anticipo para la lectura en silencio.

Más diferencias, el de la profesora Guadalupe Cejudo de Nájera la que considera que el método global, antecedente del Método Global de Análisis Estructural, con el que actualmente se enseña a leer; es el más indicado para la enseñanza, porque es el que está de acuerdo con la peculiar manera que el niño em-

plea para darse cuenta del mundo que lo está rodeando, y que le da oportunidad de relacionar la actividad de leer con todas las demás del trabajo escolar, que ponen al niño frente a vivas situaciones de la realidad; desgraciadamente muchos profesores no aplican este método, algunos ocupan el analítico sintético, otros el inductivo deductivo, hay quienes el onomatopéyico, etc. Esta falta de uniformidad en el método, propicia muy posiblemente la deficiencia en la lectura oral.

Otra diferencia, entre las recomendaciones que da el profesor Alfredo Basurto García para mejorar la lectura oral es de - que los grupos sean de entre 20 a 40 alumnos, nos encontramos - grupos de más de 40 alumnos, en los grupos no hay un tiempo razonable para la lectura oral, ni para hacer los ejercicios y -- que no todos los grupos tienen las bibliotecas circulantes, para crear en los alumnos el hábito por la lectura.

CAPITULO

III

FORMULACION DEL PROBLEMA

Y

PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Planteamiento del problema

El problema escogido es la deficiencia en la lectura oral en la escuela primaria. Nos inclinamos por este problema, por comprobar que desde el segundo hasta el sexto grado, encontramos esta ineficiencia, se manifiesta más en los llamados grados superiores, es decir, en quinto y sexto grados.

Para detectarla aplicamos una prueba de diagnóstico, consistente en un examen para medir la lectura oral de rapidez, -- que fue elaborado en el taller de psicotécnica de la escuela nacional de maestros (47), la cual consiste en un listado donde están anotados los nombres de los alumnos en orden alfabético, los errores más frecuentes en la lectura oral, las palabras -- leídas en dos minutos, las palabras correctas en un minuto y la evaluación, la que se confronta con la escala de calificaciones que también se elaboró en el taller de psicotécnica de la escuela nacional de maestros (48), esta calificación nos da su rapidez en la lectura oral, pero además y es lo que nos interesa en donde está su deficiencia, si en la omisión, repetición, adición o sustitución de palabras; previa a la aplicación de la encuesta, se busca un título ameno de su libro de lecturas, donde en el del aplicador se contabilizan las palabras, en grupos de cinco en cinco.

Teniendo ya los resultados de la prueba completamente delineados y el origen de los errores debidamente anotados, aplicamos el método o procedimiento que nos permite eliminar o reducir los errores que han causado la deficiencia en la lectura o-

(47) Amparo Rubio de Contreras y otros, Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa, México, Ed. Oasis, 1968, p 11.

(48) Alfredo Basurto García, Técnica de la Enseñanza, México, Ed. Oasis, 1962, p 87.

ral, para ello contamos con los conocimientos obtenidos al consultar los libros que tratan sobre el problema elegido y que al aplicarlos nos permiten ayudar a erradicar la deficiencia o disminuirla en la lectura oral en la escuela primaria.

Para explicitarlo claramente, podemos decir que nuestro -- problema concreto lo planteamos de la siguiente manera:

¿Cómo disminuir la deficiencia en la lectura oral en los -- grados de 2o. a 6o. en la escuela "FELIPE ANGELES" y en los grados de 5o. y 6o. de la escuela "EVERARDO MARQUEZ" durante el -- primer trimestre del curso escolar 1988-1989?.

Nuestro Objetivo de estudio se centra en la deficiencia de la lectura oral en los grados del 2o. al 6o. de la escuela "FELIPE ANGELES" y los grados del 5o. y 6o. de la escuela "EVERARDO MARQUEZ". El propósito es disminuir esta ineficiencia, para eso nos respaldamos con los conocimientos que hemos adquirido -- al consultar las distintas obras que tratan sobre el problema, este tiene solución en el aspecto técnico, para eso nos sirvió la didáctica de la lectura oral; donde encontramos algunas dificultades es en la aplicación de la misma, por los distintos grados de deficiencia en que se encontraban los alumnos a quienes se les aplicaron los procedimientos recomendados, para lo cual buscamos primero emparejar los grupos, en donde se aplicó la dididáctica y desde su punto más bajo de deficiencia iniciamos la -- solución al problema misma que está planteada en la propuesta -- pedagógica que enseguida se presenta.

B. Propuesta pedagógica

Hacemos esta propuesta porque pensamos que de acuerdo a -- nuestras limitaciones, si podemos en alguna forma ayudar a la --

labor educativa por medio de propuestas que busquen la solución a los problemas que enfrentamos en nuestra labor, nuestra intención es ayudar en alguna forma a la solución de la problemática que encontramos, sabemos que no tenemos los medios y el tiempo que se requeriría, pero si a un problema concreto como es el que escogimos la deficiencia en la lectura oral.

Para eliminar la deficiencia en la lectura oral propusimos un conjunto de actividades, que en lo que hemos avanzado de esta investigación se han pensado. El objetivo principal es mejorar la lectura oral y formar en los alumnos el gusto por la lectura en general, para ello, planeamos motivarlos, por medio de distintas acciones, que nos permitieran al paso del tiempo formar en ellos la afición por leer, por consultar en distintos libros las cosas que les interesan, lo que les permitiría en el futuro aumentar sus conocimientos y sobre todo sumergirse en el fascinante mundo de la lectura y se despegarían del aberrante mundo de la televisión que con programas insulsos dañan su mente y a lo largo su cuerpo, por la forma pasiva de estar sentado o acostado mirándola, ya que desgraciadamente son pocos los programas que valen la pena de invertir el tiempo, que se puede ocupar en aumentar nuestro conocimiento o el desarrollo y buen funcionamiento del cuerpo por medio del ejercicio.

Para lograr nuestro objetivo organizamos un proceso sistemático que englobó una serie de acciones que estarían encaminadas a procurar solucionar el problema antes planteado; esta serie de actividades que propusimos fueron:

Las pruebas de agudeza visual y auditiva para tener un conocimiento general de las condiciones de nuestros alumnos que nos permitieran ubicarlos en el salón de clases.

Teniendo el conocimiento general de nuestros alumnos, facilitarían la aplicación de una prueba de diagnóstico, en este caso una encuesta para la lectura oral de rapidez.

Estas actividades las propondríamos a un conjunto de compañeros maestros que nos acompañarían en esta investigación de -- dos escuelas distintas, una en Pachuquilla, Mineral de La Reforma en la escuela "FELIPE ANGELES" de la cabecera municipal, con grupos de 2o. a 6o. grados, la otra escuela en la ciudad de Pachuca, capital del Estado de Hidalgo, en la escuela "EVERARDO - MARQUEZ" en grupos de 5o. a 6o. grados.

Estamos conscientes que sin la práctica diaria de la lectura oral, no podríamos lograr nuestra meta, por lo que también - organizaríamos la actividad diaria o lo más frecuente posible - de leer oralmente, tanto en sus libros, como en periódicos y revistas de distintos temas, un auxiliar muy importante es contar con la biblioteca circulante, con libros de acuerdo a la edad e intereses de los alumnos de cada grado, por eso convenimos en - hacer juntas previas con los padres de familia, donde les propondríamos la conveniencia de contar con la biblioteca circulante en cada grupo. Para obtenerla los motivaríamos para que nos donaran un libro, que de acuerdo al grado permitiera utilizarlo como auxiliar didáctico, para lograr nuestro fin; no nos conformaríamos con ello e invitaríamos a los padres de familia, para que junto con sus hijos, gozaran de la lectura en la intimidad de su hogar, por medio del préstamo a domicilio.

Pachuquilla, cuenta con una biblioteca pública, en esta lo calidad la persona encargada de ella, nos permitió efectuar visitas dirigidas con los distintos grupos; con esta información

consideramos que desde el 1er. grado, hasta el 6o. podrían desarrollarse en la biblioteca pública, actividades como la hora del cuento para alumnos de 1o. y 2o. grado, lecturas comentadas para 3o. y 4o. grados y círculos de lectura para 5o. y 6o. grados.

A solicitud nuestra y con el aval de cada compañero maestro, les prestarían libros a los alumnos que así lo solicitaran para llevarlos a sus casas, donde sería posible que fueran compartidos por los demás miembros de la familia.

En Pachuca, en la biblioteca central, los alumnos de la escuela "EVERARDO MARQUEZ" tendrían tareas concretas de investigación, donde además de obtener los datos que buscarían, aprovecharían la campaña de préstamo de libros, llamada "LEO Y CUMPLO", donde podrían solicitar un libro para llevar a su casa leerlo y en un plazo razonable regresarlo y solicitar otro, en el mismo sistema.

Aprovechando la cobertura que tiene el área de español, para la práctica de la lectura en general, pensamos que en cada grupo, no se perdería la oportunidad de practicar la lectura; - al mismo tiempo se aprovecharían también en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales, para dejar tareas de investigación - en forma individual y por equipos, se expondrían los resultados para ser leídos en el grupo y los que fueran de interés general se publicarían en el periódico mural de cada escuela, como un reconocimiento al alumno o equipo, por el esfuerzo realizado.

Se propondrían además campañas de lectura oral entre los alumnos de las dos escuelas a efectuarse en el tiempo programado que se indica en el cronograma y posterior a él, pensamos de -- que además de motivar a los alumnos, es un apoyo más para lo- -

grar nuestro objetivo, que es mejorar la lectura oral en las es cuelas donde se aplicó esta propuesta.

En síntesis las acciones que propusimos fueron:

- a) Aplicación de las encuestas y la prueba.
- b) La práctica diaria de la lectura oral o lo más frecuente posible.
- c) Aprovechar las demás áreas del Programa escolar, para practicar la lectura oral.
- d) La creación en cada grupo de la biblioteca circulante.
- e) Programar actividades donde sea necesario la visita a la biblioteca pública.
- f) Ver la posibilidad en la biblioteca de tener visitas di rigidas, para que el alumno conozca las facilidades que la biblioteca le brinda en sus servicios.
- g) Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura.
- h) Campañas permanentes de lectura oral en la escuela.
- i) Motivarlos para que formen su biblioteca familiar.

C. Evaluación

Como esta propuesta se realizaría en dos escuelas, nos interesaría confrontar los resultados, ya que el medio donde se encuentran las dos escuelas es diferente, uno lo podemos considerar como semiurbano, por su cercanía a la capital del estado, el otro es urbano por ser la capital del estado lo que le da mejores facilidades, influencias extraescolares y contar con instituciones de educación superior, lo que motiva a los alumnos a obtener mejores conocimientos.

Para evaluar los resultados de esta propuesta, propusimos se aplicara una prueba, que como la de diagnóstico, permitirá

conocer el adelanto obtenido, después de efectuar las distintas actividades programadas, para ello se propuso la encuesta sobre la lectura oral de rapidez, cuyos resultados se confrontarían con los de la prueba de diagnóstico, así tendríamos una idea -- clara, del estado de los alumnos, en relación a su deficiencia en la lectura oral; con lo que sabríamos si ésta sigue o si logramos eliminarla o por lo menos reducirla.

D. Evaluación de la propuesta pedagógica

Para evaluar las actividades de la propuesta pedagógica -- Propusimos retomar las evaluaciones que se aplicarán a los alumnos para confrontarlas entre sí, a fin de conocer si había algún progreso. Además para saber si las diferentes actividades -- propuestas (visitas a la biblioteca, campañas de lectura, etc.) eran adecuadas para mejorar la lectura oral, se realizarán diferentes observaciones y escalas estimativas durante su desarrollo.

Llevándose un registro de ellas a fin de que durante la -- realización de la propuesta se pudieran ir haciendo los ajustes a las actividades que fuesen necesarios y cuando se concluyera se pudiera valorar las actividades que se realizaron con algunas escalas estimativas.

Estas evaluaciones se realizarían en las dos escuelas donde se tendría la experiencia, confrontándose los resultados como ya se explicó anteriormente.

Con todo esto consideramos que podíamos evaluar la propuesta en su conjunto y de ahí propondríamos hacer ajustes, modificaciones o reestructuraciones de la misma, con lo que la propuesta quedaría evaluada. En seguida se presenta un modelo de esca-

la estimativa para valorar la práctica de la lectura oral.

ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR LA PRACTICA DE LA LECTURA ORAL

RASGOS	BIEN	REGULAR	MAL	OBSERVACIONES
Se realiza todos los días				
El profesor motiva a los alumnos				
Se corrigen los errores de la lectura				
Hay control del grupo durante la práctica				
Se buscan lecturas con cierto grado de dificultad				
Las lecturas están de acuerdo al grado				
Se aprovechan además del Español, las otras áreas del Programa				

BIEN = De acuerdo a los lineamientos recomendados en los libros consultados y que fueron aceptados por los maestros involucrados.

REGULAR = Con algunas deficiencias en el desarrollo de la actividad.

MAL = No se ajusta a los lineamientos establecidos.

E. Limitaciones de la propuesta pedagógica

Como nuestra propuesta tiene actividades para mejorar la lectura oral, consideramos que al llevarla a la práctica se podrían presentar las siguientes dificultades o limitaciones: falta de colaboración de los profesores, padres de familia, biblio

tecarios y en general de todos los participantes involucrados.

Tal vez los alumnos no contaran con los recursos económicos para la adquisición de los libros de las bibliotecas circunstantes y familiares.

Para fundar la biblioteca de la escuela, necesitábamos de un local exprofeso para ello, por lo que tendríamos que motivar a los padres de familia para su construcción.

Los libros para enriquecer la biblioteca, en las dos escuelas sería otra meta a conseguir, ya que con los que cuentan las dos escuelas son muy pocos.

La distancia de la biblioteca central en Pachuca, podría ser una limitante para su visita frecuente por parte de los alumnos.

F. Facilidades para la aplicación de la propuesta pedagógica

Tener la seguridad de que algunos profesores y padres de familia colaborarían para los fines de esta propuesta, ya que en otras actividades nos lo han demostrado.

Sabemos que algunos alumnos tienen posibilidades económicas y son desprendidos para las obras de beneficio general, por lo que confiamos en que brindarían su ayuda para la adquisición de libros para las bibliotecas.

En la escuela de Pachuquilla, existe un aula vacía y por el momento la demanda educativa no es mucha, por lo que se puede aprovechar para la biblioteca de la escuela.

La biblioteca de Pachuquilla, está muy cerca de la escuela y la persona encargada de la misma, nos brinda toda la ayuda que le solicitamos.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO 88-89													
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			ENERO		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	
Encuesta agudeza auditiva	■													
Encuesta agudeza visual	■	■												
Prueba de diagnóstico	■	■												
Campaña de lectura oral			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Práctica de lectura oral			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Biblioteca circulante			■	■	■	■	■	■						
Biblioteca general			■	■	■	■	■	■						
Biblioteca pública (visita)			■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Biblioteca familiar			■	■	■	■	■	■				■	■	
Prueba de evaluación												■	■	
Evaluación de la propuesta	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

CAPÍTULO

IV

**INFORME DE LA APLICACION
DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

A. Primeras actividades

Antes de aplicar esta Propuesta, nos reunimos con los compañeros maestros de las dos escuelas, para cambiar impresiones y formar un equipo en cada una de ellas, para facilitarnos la realización de las actividades programadas; en la escuela "FELIPE ANGELES" de Pachnquilla, involucramos a nueve docentes, tres hombres y seis mujeres, de estos, seis tienen estudios de Normal Superior y Licenciatura en Educación Básica, todos ellos -- con más de diez años de servicios, como responsable de este equipo quedó el Director de la Escuela, quien al mismo tiempo es sustentante y coautor de la Propuesta, esta se aplicó en los -- grupos de 2o. a 6o. grados.

En la escuela "EVERARDO MARQUEZ" de Pachuca, se conjuntaron cuatro docentes del sexo femenino, dos de ellas con licenciatura en Educación Básica y con más de diez años de servicios, aplicándose en grupos de 5o. y 6o. grados, bajo la responsabilidad de la maestra de 6o. "A", también sustentante y coautora de la Propuesta, El interés de reunirnos fué para conocer el contenido de la propuesta, aclarar las dudas que se presentaran, escuchar su parecer en relación a la misma, motivarlos y ya puestos de acuerdo, obtener de ellos su apoyo; su conformidad nos -- hace considerar que la propuesta fué buena, más o menos se ajusto a los requerimientos necesarios, para lograr el objetivo buscado, mejorar la lectura oral.

Según el tiempo que programamos para la aplicación de esta propuesta y contando con el mayor o menor entusiasmo de los compañeros involucrados, pudimos constatar que las distintas actividades se desarrollaron en las dos escuelas sin mayores contratiempos; nos sentimos contentos de que todos los niños ven y o-

yen bien, lo que fué comprobado después de aplicarles encuestas de agudeza visual y auditiva, los alumnos están bien en estos aspectos, no hay anormalidades.

La prueba de diagnóstico se aplicó a un total de 431 alumnos de las dos escuelas, esta nos revela que hay cierta deficiencia en la lectura oral, centrándose en la repetición de palabras por lo que pensamos de acuerdo a los textos consultados que posiblemente sea causada por el método con que se les enseñó a leer, tal vez con el onomatopéyico, del Profr. Gregorio Torres Quintero o por algún parecido, donde tenían que ir juntando las palabras, para formar las sílabas y esta forma de leer, no la han superado, su lectura es lenta, ya que de acuerdo a la prueba, su lectura corresponde a la de un grado anterior.

PORCENTAJE DE ERRORES EN LA LECTURA DE CIEN PALABRAS

GRADOS	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
No. ALUMNOS	(59)	(54)	(57)	(134)	(127)
OMISIONES	1 %	1 %	0.5%	0.25%	0.1%
REPETICIONES	5 %	4 %	3 %	2 %	1 %
ADICIONES	0.5%	1.5%	0.6%	0.3%	0.1%
SUSTITUCIONES	3 %	2.3%	1.8%	1 %	0.5%

En quinto y sexto grados el porcentaje corresponde a las dos escuelas en estudio.

A los 431 alumnos que se les aplicó los exámenes auditivo y visual salieron normales en las dos escuelas; es decir ven bien y oyen bien.

Conociendo los anteriores resultados, iniciamos una campaña, para mejorar su lectura oral, por medio de carteles donde los invitábamos a practicar la lectura oral todos los días, en-

tre otros: "PRACTICA TU LECTURA ORAL", "MEJORA TU LECTURA ORAL" etc., los carteles se fijaban en los salones de clase, se les recordaba por el sonido antes de comenzar las labores docentes y se les hacía la invitación en el periódico mural, la campaña duró un mes, pero se les recomendó a los compañeros maestros, no descuidar la práctica de la lectura oral, para mejorarla.

Al visitar los grupos durante la práctica de la lectura oral, nos dimos cuenta que esta se efectuaba durante más o menos 30 minutos; habíamos convenido que para la práctica de la lectura se siguieran estos cinco pasos:

- 1.- Conversación orientada hacia el texto, procurando que el docente empleara las palabras principales de la lección.
- 2.- Hojear el libro en las páginas de la lección para interpretar las imágenes que la ilustran antes de que se haga la lectura.
- 3.- Lectura en voz alta por el maestro para que todo el grupo la escuche y cada uno de los niños la siga con los ojos sobre las páginas, para captar la pronunciación, el ritmo y el énfasis de las oraciones, frases y palabras.
- 4.- Lectura de práctica por el alumno, teniendo cuidado de corregirle sus errores, indicarle las pausas por la puntuación, pronunciación y énfasis en la lectura de oraciones, frases y palabras.
- 5.- Como complemento el desarrollo de algún trabajo que se derivará de la lectura como: iluminado, recortado, pegado, etc.

En relación a los ejercicios de palabras de difícil pronunciación, retomamos el Test 6, de Lorenzo Filho, para la repetición de palabras como: Contratiempo, Incomprendido, Cosmopolitano, Transiberiano, etc., por medio de carteles, se les pedía a

los alumnos que las repitieran hasta su perfecta pronunciación.

El docente escogía un título de su libro de lecturas y comenzaba a leer, después de que generalmente realizaba el paso 1 y 2, ya descritos, posteriormente le decía a alguno de los alumnos que continuara leyendo, le corregía sus errores y continuaba con otro alumno y luego otro, por un término de más o menos 30 minutos; en esta forma se realizaba por lo general la práctica de la lectura, en los grupos involucrados.

Otra forma de práctica de la lectura oral, se efectuaba cuando los alumnos de 3o. a 6o. grados, leían sus trabajos de investigación fuera individual o por equipos, de las áreas de Ciencias Naturales o Sociales, cuando esto sucedía el alumno o el equipo pasaban al frente de sus compañeros y daban lectura a sus trabajos; por acuerdo de los maestros involucrados, cuando algún trabajo valía la pena o era de interés general, se incluía en el periódico mural, como una forma de reconocimiento por el esfuerzo realizado.

Todas estas actividades las registrábamos, no delante de los compañeros docentes involucrados para evitar protestas y seguir contando con su participación; por lo que sin interrumpir la actividad, mentalmente anotábamos los rasgos que lográbamos captar al estar leyendo los alumnos y las correcciones que efectuaba el maestro de los errores en su lectura y posteriormente en las hojas que teníamos para observar, registrábamos los datos y completábamos esta información con la que nos daban los maestros, incluimos una hoja de observación para valorar la práctica de la lectura.

B. Escala estimativa para valorar la práctica de la lectura oral,

ESCALA ESTIMATIVA PARA VALORAR LA PRACTICA DE LA LECTURA ORAL
EN EL TERCER GRADO DE LA ESCUELA "FELIPE ANGELES" GRUPO "A".

FECHA: 11 DE NOVIEMBRE DE 1988.

RASGOS	BIEN			REGULAR			MAL			OBSERVACIONES
Se realiza todos los días									Generalmente	
El profesor motiva a los alumnos				X						
Se corrigen los errores de la lectura	X									
Hay control del grupo durante la práctica	X									
Se buscan lecturas con cierto grado de dificultad									Generalmente	
Las lecturas están de acuerdo al grado	X									
Se aprovechan además del Español, las otras áreas del programa				X						

Se le preguntó a la profesora si la práctica de la lectura era diaria, contestó que generalmente, se observó que le faltaba motivación, si corregía los errores, había control en el grupo, se le preguntó si las lecturas tenían cierto grado de dificultad, contestó que generalmente, se comprobó que la lectura - estaba de acuerdo al grado, se observó que solo se aprovechaba el español.

Con entusiasmo se inició en las dos escuelas la campaña para la creación de las bibliotecas circulantes en cada grupo; en una junta general que hubo en la escuela "FELIPE ANGELES", para la terminación de la barda de la escuela, se les solicitó su va

liosa ayuda, para la creación de las bibliotecas circulantes en cada grupo y la general de la escuela, argumentaron que la biblioteca pública se encuentra a dos cuadras de la escuela, por lo que no colaborarían para la biblioteca general de la escuela, pero si para las circulantes; así se inició la campaña para la formación de las bibliotecas circulantes de cada grupo, para el mismo fin se elaboraron carteles como: "DONA UN LIBRO PARA LA BIBLIOTECA", "REGALA UN LIBRO", etc., se ocupó parte del periódico mural para nuestro objetivo y por el sonido diariamente se insistía en la campaña.

C. Relación y tipo de libros de las bibliotecas circulantes

1. Escuela "FELIPE ANGELES"

RELACION Y TIPO DE LIBROS POR GRUPO DE LA ESCUELA "FELIPE ANGELES"

GRADO	ILUMINAR	CUENTOS	NOVELAS	AVENTURAS	PICCIÓN	TOTAL
1 "A"	10	5				15
1 "B"	8	7				15
2 "A"		12				12
2 "B"		10				10
3 "A"		10	3			13
3 "B"		8	1			9
4 "A"			6	6	2	14
4 "B"			5	5	3	13
5 único			6	6	6	18
6 único			7	8	4	<u>19</u>
						138

2. Escuela "EVERARDO MARQUEZ"

En la Escuela "EVERARDO MARQUEZ" de Pachuca, en los cuatro

grupos involucrados, se tuvieron juntas con los Padres de Familia para asuntos relacionados con la educación de sus hijos y - se aprovechó la reunión, para solicitarles un libro para la biblioteca circulante del grupo y uno para la biblioteca general de la escuela, haciéndoles notar que la biblioteca pública está lejana de la Escuela, por lo que para una consulta o ampliación de conocimientos era necesario contar con la biblioteca, la respuesta de los padres ha sido regular.

RELACION Y TIPO DE LIBROS DE LOS GRUPOS INVOLUCRADOS EN
LA ESCUELA PRIMARIA "EVERARDO MARQUEZ" DE PACHUCA, HGO.

	GRADO	NOVELAS	AVENTURAS	FICCION	TOTAL
	5 "A"	10	10	5	25
	5 "B"	8	9	6	23
	6 "A"	9	11	7	27
	6 "B"	7	10	9	<u>26</u>
					101

RELACION DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA GENERAL
DE LA ESCUELA PRIMARIA "EVERARDO MARQUEZ"
"EL TESORO DE LA JUVENTUD" 20 TOMOS
DE LA COLECCION "SEPAN CUANTOS" 8 TOMOS
REGLAMENTO DE LA BIBLIOTECA CIRCULANTE

- 1.- Podrán hacer uso de la biblioteca circulante los alumnos -- del grupo correspondiente.
- 2.- Si un libro es maltratado será repuesto por el alumno que -- lo maltrate.
- 3.- El alumno tendrá permiso de llevarse el libro durante una -- semana a su domicilio.
- 4.- El alumno que no regrese el libro en el tiempo señalado se -- le suspenderá en el uso de la biblioteca circulante.

- 5.- Si el libro no es devuelto en un plazo de 15 días se mandará llamar al padre o tutor para que reintegre el libro.
- 6.- El uso de la biblioteca será los martes y jueves 30 minutos antes de la hora de salida de cada grupo.

En cada grado de los grupos participantes, los padres donaron un mueble sencillo para colocar los libros de la biblioteca circulante, se puso un cartel con el nombre de la biblioteca, - los alumnos hicieron un sencillo fichero para el control de los libros, consistente en autor y título del libro, se nombró la comisión encargada de controlar la biblioteca, se acordó hacer uso de la biblioteca martes y jueves, treinta minutos antes de la salida de cada grupo, el alumno que deseara continuar la lectura se le facilitaba el libro de acuerdo al reglamento.

D. Visita a bibliotecas

Dentro de lo programado en relación a las visitas a la biblioteca pública, en la localidad de Pachuquilla, éstas por lo general son diariamente, por los distintos grupos, se suspenden cuando hay una actividad y los alumnos tienen que permanecer en la escuela, según la programación que elabora la persona encargada de la biblioteca, la cual informa a la dirección, la visita se efectúa en un tiempo de más o menos treinta minutos, la bibliotecaria tiene dispuesto en la biblioteca los elementos necesarios para la actividad que se va a desarrollar.

La biblioteca es parte de un edificio donde se encuentra el auditorio municipal y algunas oficinas municipales; la biblioteca mide 8 m. de ancho por 15 metros de largo, teniendo un total de 120 metros cuadrados de superficie, su mobiliario consta de dos mesas rectangulares de 1.50 metros de ancho por 5 me-

tros de largo, 30 sillas de fierro tubular con asiento y respaldo de vinilo, 15 sillas de madera con paleta tipo universitario, 6 mesitas cuadradas de madera con 24 sillitas de madera, 8 estantes con libros de distintos temas, para alumnos de primaria, secundaria y preparatoria, y de cultura general; proyector y retroproyector, grabadoras, cassettes, rotafolios, pizarrones y muebles de oficina. Las actividades fueron programadas para todos los grupos en horario de las 12 del día a las 12:30 horas, más o menos.

PLAN DE TRABAJO DEL MES DE OCTUBRE DE 1988, PRESENTADO POR LA SRITA. BIBLIOTECARIA DE LA LOCALIDAD DE PACHUQUILLA.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3; 5o. Grado	4; 6o. Grado	5; 6o. Grado	6; 4o. Grado	7; 4o. "B"
PROYECTOR	RETROPROYECTOR	PROYECTOR	CIRCULO DE LECTURA	
10; 3o. "A"	11; 3o. "B"	12; 1o. "A"	13; 1o. "B"	14; 5o. G.
JUEGO DE TARJETAS		LA HORA DEL CUENTO		PROYECTOR
17; 4o "A"	18; 4o. "B"	19; 2o "A"	20; 2o. "B"	21; 6o. G.
CIRCULO DE LECTURAS		JUEGOS DE PESCADOS		PROYECTOR
24; 1o. "A"	25; 1o. "B"	26; 3o. "A"	27; 3o. "B"	28; 5o. G.
LA HORA DEL CUENTO		CIRCULO DE LECTURA		PROYECTOR

Actividad en la biblioteca el 3 de octubre de 1988. El Director de la Escuela acompañó al 5o. grado, para conocer como se desarrollaba la visita; llegada a la biblioteca 12 del día, los alumnos se sientan en las sillas con paleta, la Srita. Encargada, oscurece la sala y prende el proyector y una grabadora, en el proyector está un picturón con fotos de láminas del Sistema Solar, en la grabadora una voz va explicando cada lámina con un fondo musical, al terminar esto, la Srita., les dicta un pequeño resumen de lo más importante sobre el Sistema Solar, les da las gracias y los alumnos se retiran en orden a la escuela.

la, duración de la actividad 30 minutos, llegada a la escuela a su salón 12:35 horas.

En esta forma se desarrollan las actividades programadas, cambiando el sistema según la actividad a desarrollarse.

La biblioteca central de Pachuca, es un edificio de dos pisos que anteriormente era un salón para fiestas sociales, en el primer piso, que es un cuadrado de más o menos 40 metros por lado, es decir 1600 metros cuadrados, está el salón de lecturas para adultos, su mobiliario son mesas con sillas y sillones, -- los estantes con los libros antiguos y modernos, de varios temas, desde primaria hasta licenciaturas, en el segundo piso está el salón de lecturas para menores con libros para ellos, su mobiliario consta de mesas y sillas para su comodidad, a esta biblioteca las visitas de la Escuela son esporádicas y siempre conducidos por su maestra de grupo.

Reseña de la visita a la biblioteca central de Pachuca el 4 de octubre de 1988, con 45 alumnos del 6o. Grado, grupo "A" - Para que conozcan como funciona una biblioteca.

Salida de la escuela a las 9:00 horas, llegada a la biblioteca 9:25 horas, fuimos recibidos por la señorita encargada de la sala de lectura infantil, nos mostró como están clasificados los volúmenes: obras generales, filosofía, religión, ciencias sociales, lingüística, ciencias puras, ciencias aplicadas, arte y recreación, literatura, historia y geografía, novela, cuento y una pequeña hemeroteca, nos enseñó el catálogo donde se encuentra el fichero con los datos de autor, materia y título, -- donde les indicó cómo pueden utilizarlo; posteriormente la bibliotecaria paso a los alumnos a que hicieran un recorrido por

la sala general, donde les dijo que la clasificación es la misma que ya les había explicado, la hemeroteca está formada por los periódicos como el semanario "EL OBSERVADOR" y el bisemanario "RENOVACION" y el diario "EL SOL DE HIDALGO"; el más antiguo ejemplar que tienen data de 1896; ésta biblioteca cuenta aproximadamente con 21 000 volúmenes. De regreso a la sala infantil, la bibliotecaria los invitó a que acudieran frecuentemente a las distintas actividades que se desarrollan en éste lugar, entre otras: investigaciones, ayuda en tareas escolares, taller de computación, etc., terminada la visita a las 12:00 horas se regresó a la escuela llegando a las 12:30 horas; en total se hicieron 8 visitas, 2 por cada uno de los grupos; en Pachuquilla, como el programa de visitas a la biblioteca es por todo el año, más o menos fueron 150 visitas por todos los grados de la escuela.

En relación a la formación de las bibliotecas familiares, por investigación que se hizo, preguntando a los alumnos nos enteramos que en Pachuquilla, solo un 20% de las casas de los alumnos, cuentan con pequeños libreros, donde conservan algunos libros con temas de primaria, secundaria, novelas, de poesía y de su religión, algunos diccionarios y una que otra enciclopedia, cuando tenemos oportunidad de platicar con ellos, con los padres y tocamos el tema de las bibliotecas, los invitamos a incrementar su biblioteca familiar.

En Pachuca, la gran mayoría de padres de familia cuenta con libreros en sus casas, con libros de distintos temas algunos de licenciaturas, la que estén cursando algunos miembros de la familia por lo que solo dejamos constancia de ésta información.

Consideramos que la mayoría de los padres de familia tienen una pequeña biblioteca familiar.

E. Evaluación de la propuesta pedagógica

A los cuatro meses y después de llevar a cabo las actividades programadas se aplicó nuevamente a los alumnos una evaluación obteniéndose los siguientes resultados:

PORCENTAJE DE ERRORES EN LA LECTURA DE CIEN PALABRAS
DESPUES DE LA PRUEBA DE EVALUACION

GRADO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
No. ALUMNOS	(59)	(54)	(57)	(134)	(127)
Omisiones	0.75%	0.75%	0.4%	0.2%	0.05%
Repeticiones	4 %	3 %	2 %	1 %	0.5%
Adiciones	0,4%	1 %	0.5%	0.8%	0
Sustituciones	0	0	0	0	0

Al confrontar éstos resultados con los del diagnóstico, vemos que hay mejora, poca, pero si se logró disminuir la deficiencia en la lectura oral, pensamos que si se siguen las actividades programadas, al fin del curso escolar los resultados serán mejores, ya que si hasta aquí se redujeron las omisiones, repeticiones, adiciones y se eliminaron las sustituciones con el tiempo se lograrán eliminar las deficiencias en la lectura oral.

Consideramos que al iniciar el año escolar debemos hacer el examen de agudeza visual y auditiva, para darnos cuenta si alguno de los niños requiere lentes o tienen algún problema en el sentido del oído y así poder sugerir a los padres de estos alumnos la conveniencia de que los lleven con el médico especialista y poder resolver estos problemas.

La campaña para la formación de las bibliotecas tanto gruales como circulantes, ha tenido buena aceptación y se siguen recibiendo libros para incrementarlas.

Los maestros que no participaron en esta investigación, se les ha despertado el interés y piden informes, esto nos da ánimos para continuar en la investigación.

Según las observaciones que hicimos a los grupos durante - la práctica diaria de la lectura oral, podemos decir que esta - se efectuó con algunas deficiencias, tal vez por tener los maestros, otras actividades que realizar, pero en lo general consideramos que se logró el objetivo.

Nos sentimos contentos porque logramos la participación de algunos compañeros maestros en las dos escuelas donde trabajames con ciertas limitaciones por la labor que cada uno de ellos desarrollaba al frente de su grupo, la colaboración de algunos - padres de familia y la de los alumnos con la problemática.

Logramos efectuar en las escuelas involucradas las siguientes actividades aplicar la prueba de diagnóstico y la de evaluación, para confrontar resultados; los exámenes visual y auditivo a 431 alumnos; campañas para mejorar la lectura oral por medio de carteles, periódico mural y sonido de las escuelas involucradas; 40 visitas periódicas para constatar la práctica de - la lectura en los distintos grupos de las dos escuelas, así como ejercicios de palabras de difícil pronunciación; visitas a - las bibliotecas públicas de las dos localidades, siendo más frecuentes en Pachuquilla; campañas por medio de carteles, periódico mural y sonido en las dos escuelas para formar las bibliotecas circulantes, también pláticas y reuniones con los padres de

familia para este fin; respuesta positiva de los padres de familia de la escuela "EVERARDO MARQUEZ" para la formación de las bibliotecas familiares; podemos decir que encontramos mejor respuesta de los maestros de la escuela "EVERARDO MARQUEZ" para desarrollar las distintas actividades y el aprovechamiento fué mejor entre los alumnos de esta escuela, también las respuestas y ayuda de los padres de familia a las distintas actividades.

Pensamos que la evaluación permanente es necesaria para -- conseguir nuestro objetivo, por eso tomamos el acuerdo de continuar con las actividades programadas por todo el ciclo escolar y periódicamente evaluar los logros que se obtengan en cada una de las actividades que desarrollemos y al finalizar el año escolar una evaluación general de lo realizado.

El problema más grande que encontramos, fue el cambio de uno de los sustentantes de la escuela donde laboraba, porque hubo necesidad de reestructurar las actividades que teníamos programadas y adecuarlas a la nueva situación que se presentó.

Nuestras limitaciones las encontramos en el mismo desarrollo de las actividades, por el número de grupos involucrados -- que complicaron algunas veces la realización de las mismas, por lo que en algunos casos tuvimos que sobre la marcha implementar algunas de ellas, como las visitas a la biblioteca.

La cronología fue necesario alterarla, por los problemas -- que se nos presentaron, como el cambio de adscripción de uno de los sustentantes y la organización del trabajo en la otra escuela al aumentar los grupos involucrados.

CAPITULO

V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Al ir avanzando en nuestro trabajo, fuimos formando la Metodología de la investigación, ya que cada parte de esta labor nos dió la oportunidad de constatar todos y cada uno de los pasos que se siguieron, permitiéndonos darnos cuenta de los aciertos que tuvimos y los errores que encontramos, es por esto que la metodología no se podía determinar desde el principio, sino a medida que se avanzaba y se aclaraban el diagnóstico, el problema, etc. Pensamos que en lo general, la investigación se efectuó de acuerdo a lo que se había planeado, en lo particular sabíamos que encontraríamos algunas dificultades, tanto de carácter metodológico, por la técnica que tiene su aplicación en la investigación participativa, como lo referente a los recursos humanos en la investigación.

A. Enfoque metodológico de la investigación

En un enfoque participativo, necesitamos involucrar a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, además este proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para colaborar en la solución de las necesidades de la comunidad y es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos, así también postula la conjugación de teoría y práctica, además de los resultados de la investigación que no pueden ser definitivos ya que las necesidades cambian y se transforman.

El problema que nos ocupa lo hemos detectado en los años que tenemos de servicios y en distintas escuelas donde hemos laborado, tanto en el medio rural, como en el urbano; pero la solución que damos, solo es válida para los dos casos en estudio,

no podemos generalizar, porque no son las mismas circunstancias.

Esta investigación la comenzamos en octubre de 1987, con el deseo de hacer una propuesta que nos permitiera eliminar la deficiencia en la lectura oral, conseguido esto continuaríamos con la investigación de otros casos de la lectura como la de -- comprensión, de calidad, de auditorio, etc.

B. Secuencia metodológica

Después de que se nos asignaron los grupos con los que trabajaríamos, convocamos a un conjunto de compañeros docentes -- quienes se interesaron en el problema y su posible solución, es to logramos realizarlo en dos escuelas una en la "EVERARDO MARQUEZ" en Pachuca, la otra fue la "JAIME TORRES BODET" en la periferia de Pachuca, en un lugar conocido como "Calabazas".

Posteriormente al iniciarse el ciclo escolar 88-89, por necesidades del servicio, al cambiarse uno de los sustentantes como ya se explicó, en una primera etapa en las escuelas "FELIPE ANGELES" y "EVERARDO MARQUEZ" se formaron los equipos de trabajo por medio de reuniones con los maestros, en cada una de ellas se estudió la Práctica Docente, partiendo de ella se iniciaron un conjunto de actividades, que permitirían aplicar las pruebas necesarias para obtener el autodiagnóstico, aplicando -- los siguientes instrumentos: examen visual, examen auditivo, -- prueba de exploración, consistente en una encuesta de lectura -- de rapidez, en donde se medirían las omisiones, repeticiones, -- adiciones y sustituciones en la lectura oral, además la lectura de rapidez para dar una evaluación.

En la segunda etapa se recabó información sobre la problemática en libros, revistas y folletos, lo que nos permitiera e-

laborar la fundamentación teórica, para ello elaboramos fichas bibliográficas, después seleccionamos el material que nos permitiera tener los mejores datos o información sobre el problema - en estudio, así también los procedimientos o técnicas que nos - dieran los medios para su solución o disminución del problema - que nos ocupa, la deficiente lectura oral.

En una tercera etapa hicimos el planteamiento del problema, al constatar la deficiencia de la lectura en nuestros grupos, - pensamos que era necesario hacer algo por nuestros alumnos, ya que ellos son los afectados por tener una lectura deficiente, - debemos reconocer que en cierta forma nosotros somos culpables, por no preocuparnos por la lectura oral, pudiendo practicar la lectura con más frecuencia dentro de las aulas, en busca de una solución presentamos una propuesta, en ella planteamos un conjunto de actividades, las que al llevarse a cabo nos permitirían solucionar el problema o reducirlo; entre otras actividades proponíamos la práctica diaria de la lectura aprovechando la cobertura del área de español y de las demás áreas, visitas a bibliotecas, creación de bibliotecas circulantes, con el fin de - fomentar el gusto por la lectura y una campaña permanente de - - lectura oral.

En la cuarta etapa damos el informe de la aplicación de la Propuesta pedagógica, su desarrollo, en ella detallamos las distintas actividades de la propuesta por medio de un cronograma.

Las dos primeras semanas de octubre de 1988, aplicamos las pruebas de agudeza visual y auditiva, además la prueba de diagnóstico; las dos últimas semanas de octubre y las dos primeras de noviembre para la campaña de lectura oral, la práctica de la lectura oral fué de nueve semanas, dos de octubre y los meses -

de noviembre y diciembre, la biblioteca circulante y la general cuatro semanas, dos de octubre y dos de noviembre; visitas a la biblioteca pública nueve semanas, dos de octubre y los meses de noviembre y diciembre; biblioteca familiar dos de octubre y dos semanas de noviembre, prueba de evaluación y evaluación de la propuesta las dos semanas de enero de 1989.

Todas estas actividades las registrábamos en unas hojas de observación, donde anotábamos cada una de ellas para evaluar el desempeño de cada compañero docente, si algún dato no se registraba, esperábamos el reporte del compañero maestro, para completar el registro, en las hojas evaluábamos siete rasgos de la práctica de la lectura oral como: si esta se realizaba todos los días, si el profesor motivaba a los alumnos, si corregía los errores de la lectura de los alumnos, si había control del grupo durante la práctica, si buscaba lecciones con cierto grado de dificultad, si las lecturas estaban de acuerdo al grado, si aprovechaban además del Español, las otras áreas del programa; de estas observaciones se realizaron más o menos 40 en las dos escuelas durante las actividades programadas.

Consideramos que no es una investigación tan sencilla, se tuvieron problemas, pero el objetivo que nos trazamos, eliminar la deficiencia en la lectura oral tuvo algunos aciertos, además dentro de nuestras actividades docentes se encuentran otras que distraen la atención de los alumnos y de nosotros los profesores, como la preparación de festivales, desfiles y otros.

Al confrontar los resultados del diagnóstico con la última evaluación, los resultados aunque magros, nos hacen pensar que las actividades programadas con el tiempo pueden dar mejores resultados, ya que se redujeron las omisiones, repeticiones y adi

ciones y ya no hubo sustituciones, si se continúa con estas actividades hasta terminar el ciclo escolar es posible que se terminen las deficiencias o que se reduzcan en forma ostensible.

Al rendir el informe de la aplicación de nuestra propuesta dejamos constancia del esfuerzo realizado, al aplicar una nueva forma de trabajo, que como la investigación participativa, facilita la labor en busca de la solución a un problema específico.

La metodología de la investigación nos permitió conocer cada una de las etapas que realizamos para lograr nuestro objetivo que fué mejorar la lectura oral.

C. Cronograma general

Esta investigación se inició con la primera etapa en octubre de 1987 con un autodiagnóstico del problema y la formación del equipo que se interesó en el problema en las dos escuelas: la "EVERARDO MARQUEZ" y la "JAIME TORRES BODET"; en enero de -- 1988 se inició el diseño del proyecto, recabándose la información necesaria y terminándose el 12 de agosto de 1988, se puso en práctica la propuesta al inicio del ciclo escolar 1988-89, - en dos escuelas "EVERARDO MARQUEZ" y "FELIPE ANGELES", en enero de 1989 se inicia el informe de la propuesta.

Cronograma general

Actividad	Mes	Año
Preliminares, enterarse de lo que se realizaría	Julio a Septiembre	1987
Primera etapa	Octubre	1987
Obtención de información sobre el municipio de Pachuca y el de La Reforma, la localidad de Pachuquilla y las dos escuelas.	noviembre a abril de septiembre	1987 1988 1988

Actividad	Mes	Año
Segunda etapa	Junio	1988
Lectura de libros, revistas y documentos	Julio	1988
Tercera etapa	Agosto	1988
Busqueda de problema específico y propuesta de solución	Agosto	1988
Cuarta etapa	Septiembre	1988
Aplicación de la propuesta	Octubre de a Enero	1988 1989
Redacción del informe	Enero	1989

D. Reflexiones sobre el proceso de investigación

Después de un análisis de la problemática, nos damos cuenta que es un proceso de creación, ya que utilizamos una propuesta en lugar de una hipótesis.

Para nuestra propuesta utilizamos la investigación participativa que era desconocida para nosotros, la cual al irnos adentrando observamos que dentro de sus características, puede beneficiar inmediata e directamente a la comunidad, además la investigación de este tipo forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo, pone más énfasis en el aprendizaje, que en la enseñanza, ya que la Investigación Participativa es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos, y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

Nuestra investigación, se desarrolló en: Pachuca, en cuatro grupos de la escuela "EVERARDO MARQUEZ", dos de sexto y dos de quinto grado, en Pachuquilla en la escuela "FELIPE ANGELES" se lograron conjuntar un total de ocho grupos, siendo ellos -

de 2o. a 6o. grados y la colaboración de los compañeros maestros que se interesaron en la investigación, al avanzar ésta, - analizábamos los fundamentos teóricos, determinamos al observar que el niño aprende a leer mejor, si aprende a escribir mejor.

Todo este proceso de investigación fué continuo, aplicamos las técnicas recomendadas para obtener mejores resultados, los que comprobamos al ir observando una mejor lectura en los niños y que nos dió más ánimo para continuar, por lo que la investigación debe ser permanente para mejorar nuestra Práctica Docente y buscar involucrar a más compañeros maestros.

CAPITULO
VI
RESULTADOS

A. Contraste entre las diferentes fases de la investigación

1. La lectura oral

Al pedirles a los niños del 3er. Grado de la escuela vespertina "JAIME TORRES BODET" de "Calabazas", lugar que se encuentra en la periferia de Pachuca, que leyeran, nos encontramos que estos alumnos en su mayoría tenían una deficiente lectura oral; para corroborar esta primera impresión, les aplicamos una prueba de diagnóstico, consistente en una escala para medir la lectura de rapidez, con ella medimos cuatro aspectos de la lectura oral deficiente: omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones de palabras; los resultados fueron: omisiones 15%, repeticiones 15%, adiciones 3% y sustituciones 5%, había niños que leían más de 130 palabras en un minuto, para una calificación de 10, pero otros un 60%, menos de 40, cuya calificación según la escala llegaba a 5.

Esta inquietud que nació en uno de los sustentantes logró transmitirla a otro de los sustentantes que labora en la escuela "EVERARDO MARQUEZ" de Pachuca, Hgo., quien aplicó la prueba a su grupo, donde encontró, que las omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones de palabras, eran pocas en la lectura oral, pero su lectura era lenta, correspondía a la de un grado anterior, de acuerdo a la escala de lectura de rapidez; por lo que convenimos en formar un equipo entre los dos sustentantes y cada uno en su escuela desarrollar las actividades que nos permitieran concretar y al mismo tiempo, si fueran necesarias en la elaboración de una propuesta y después confrontar los resultados, ya que laboramos en dos medios distintos; de acuerdo a la escala para medir la rapidez en la lectura oral en la escuela primaria encontramos una gran diferencia con los resulta-

dos que se obtuvieron en los exámenes que se les aplicaron a -- los alumnos, un ejemplo en 6o. Grado, un alumno para obtener la máxima calificación debe leer 250 palabras o más, el que logró la mayor calificación leyó 174 palabras, obteniendo la calificación de 6 y los demás alumnos salieron reprobados, el que menos leyó fueron 85 palabras por minuto.

Uno de los sustentantes fue cambiado de la escuela "JAIME TORRES BODET" a la escuela "FELIPE ANGELES" de Pachuquilla, Mi- neral de La Reforma, Hgo., como director; en esta escuela se -- trabajo en ocho grupos de 2o. a 6o. Grados; aquí la deficiencia más marcada era la repetición de palabras, acentuándose en los grados de 2o. a 4o. con un 5% y decayendo en 5o. y 6o. con un - 2%; su lectura según la escala estaba lenta, correspondía a un grado anterior, en 2o. Grado quien leyó más fue 47 palabras pa- ra una calificación de 6, la mayoría menos de 40 y el menor 27; en 3er. Grado el mejor 86 palabras para una calificación de 6, la mayoría menos de 80 y el menor 53; en 4o. Grado el mejor 118 palabras para una calificación de 6, la mayoría menos de 110 y el menor 87; en 5o. Grado el mejor 157 palabras para una califi- cación de 6, la mayoría menos de 145 y el menor 102; en 6o. Gra- do el mejor 177 palabras para una calificación de 6, la mayoría menos de 170 y el menor 141.

Todos los datos obtenidos en las pruebas de diagnóstico -- que aplicamos los confrontamos con los que obtuvimos al consul- tar los distintos libros que nos dieron la fundamentación teóri- ca, que a grandes rasgos fue: la importancia del método global, como antecedente al Método Global de Análisis Estructural que - es el que se recomienda actualmente para la enseñanza de la lec- to-escritura en primer grado e hipotéticamente los autores su--

gieren que si se aplica éste método, la lectura de los niños se rá mejor y se superará todavía más si se continúa en el 2o. Gra do; la importancia de la práctica de la lectura oral como antecedente de la lectura en silencio o de comprensión, además de que ayuda a enseñar a los alumnos a reconocer las palabras y a mover los ojos de izquierda a derecha abarcando unidades de pensamiento, que lo ayudan a la comprensión de la escritura, a pasar de un renglón a otro sin saltarse, hacer las pausas debidas en los signos de puntuación, a articular y pronunciar correctamente y a hacer uso adecuado de la voz, lo antes expuesto y otras indicaciones nos sirvieron de guía para buscar la solución a nuestra problemática, con la teoría asimilada, la práctica acumulada en los años de servicio y la participación de los compañeros maestros, con sus conocimientos y experiencias, logramos conjuntar un buen equipo.

La teoría que obtuvimos en los libros y revistas consultados, se ajustó a las necesidades de nuestro problema; consultamos como antecedentes obras editadas hace más de 20 años y sus planteamientos siguen vigentes, con los más recientes actualizamos nuestros conocimientos, todos ellos nos brindaron datos que nos sirvieron para encauzar las actividades necesarias y lograr nuestro objetivo, eliminar o aminorar las deficiencias en la lectura oral y así mejorar la lectura, por lo antes dicho consideramos que la fundamentación teórica fue la adecuada para nuestro problema.

Para resolver nuestra problemática, elaboramos una propuesta, en ella propusimos un conjunto de actividades para realizar ce en las dos escuelas implicadas la "EVERARDO MARQUEZ" y la --- "FELIPE ANGELES", estas actividades son: Campaña de lectura o---

ral, Práctica de lectura oral, Bibliotecas circulantes, Biblioteca general, Visitas a la Biblioteca pública, Bibliotecas familiares, en las bibliotecas su formación y acrecentamiento, en cada escuela se aplicaron las actividades programadas de acuerdo a un cronograma que previamente se había elaborado.

Para su aplicación contamos con el permiso de nuestros superiores y el mayor o menor deseo de colaboración de los compañeros incluidos, cada uno de ellos más o menos cumplió con las actividades que le correspondían, los incidentes pequeños que se suscitaron durante el desarrollo de las actividades logramos resolverlos, contando con la buena disposición de los compañeros, ya que desde un principio acordamos poner todo lo que fuera de nuestra parte, para lograr resolver la problemática, buscando la solución a un problema que a todos se nos presenta la deficiencia en la lectura oral, al quitarla o aminorarla, nos permitiría aplicar este procedimiento, la participación de los docentes en la solución de otros problemas que enfrentamos en nuestra diaria práctica docente y a los cuales no hemos logrado su solución; creemos que en lo general la aplicación de la propuesta se realizó de acuerdo a lo programado en las dos escuelas.

Para terminar estos comentarios podemos decir que se mejoró la lectura oral en el aspecto de las omisiones, repeticiones y adiciones de un 2 a un 3%, y las sustituciones se eliminaron, se aumentó su rapidez de lectura oral en un 10%, ya que actualmente los alumnos en general tienen una calificación mínima de 6, de acuerdo a la escala de calificaciones, por lo que concluimos que sí se mejoró la lectura oral.

2. Práctica de la lectura oral

El mejorar la lectura oral, pensamos que se logró por la práctica diaria o lo más frecuente de la lectura oral; nos encontramos que en las dos escuelas, no se le daba mucha importancia a la lectura oral, consideramos que se pensaba que con leer de vez en cuando algún trabajo de investigación o capítulo de sus libros era suficiente; este abandono de la lectura oral la fue limitando, por eso al aplicar la prueba de diagnóstico nos permitió, conocer sus deficiencias.

Dentro de las actividades para mejorar la lectura oral estaba la práctica de la misma, pudimos constatar que más o menos se efectuaba la práctica ajustándose en lo general a lo previamente acordado, esta labor diaria o lo más frecuentemente posible, permitió un avance en su rapidez y la eliminación de una de las deficiencias, la sustitución de palabras.

La práctica de la lectura oral, con la frecuencia que se pudiera, fue una de las recomendaciones que encontramos en los libros consultados, sin olvidar la lectura oral de ejemplo del maestro y de los alumnos más avanzados, para la fundamentación teórica, con lo que robustecimos lo adecuado de la teoría consultada, para mejorar la lectura oral.

En la propuesta mencionamos la necesidad de la práctica de la lectura diaria como una forma de mejorar la lectura y otras actividades, como la lectura de los trabajos de investigación de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

3. Campañas para motivar la práctica de la lectura oral

Viendo el poco interés que se daba a la lectura oral en las dos escuelas, acordamos impulsar la lectura oral por medio de campañas que motivaran en los alumnos el deseo de leer, para

ello hicimos uso de carteles con leyendas que invitaran a practicar la lectura oral diariamente, el sonido de la escuela con mensajes promocionales de invitación a la lectura y en el periódico mural, por medio de dibujos y leyendas que promovieran la práctica de la lectura oral.

En la fundamentación teórica, recomendamos motivar sobre la lectura oral diariamente, por lo que la impulsamos por medio de la campaña antes dicha, esta medida nos ayudó a obtener los resultados positivos que ya mencionamos, de que por lo menos los alumnos tienen ya una aceptable lectura.

Por lo tanto, pensamos que en la propuesta se contempló la necesidad de organizar campañas que despertaran en los alumnos la alegría de leer, que no lo tomen como un castigo, sino como un pasatiempo, que además de entretenerlos, les brinde conocimientos, lo que realmente sucede.

Para su aplicación necesitamos de la elaboración de carteles, el sonido y el periódico mural, donde invitamos a los alumnos de las dos escuelas, a practicar diariamente la lectura oral.

Pensamos que es positivo, la implementación de campañas, con todos los medios que tenga uno a su alcance, ya que la difusión de alguna actividad, permite la práctica de la misma y vemos que la publicidad de algún producto en nuestra sociedad de consumismo, acrecienta la venta del mismo. ¿Porqué no aprovechar esta enseñanza para la escuela?.

4. Biblioteca circulante

Al conocer el autodiagnóstico en la problemática que nos ocupa, creímos pertinente aumentar el gusto por la lectura, pe-

ro no contabamos con el material necesario para esta actividad, los alumnos tenían sus libros de lectura, nos hacía falta contar con lecturas variadas de distintos temas, de acuerdo al grado y edad de nuestros alumnos, pensamos en la creación de las bibliotecas circulantes, las escuelas no contaban con este servicio.

En la fundamentación teórica nos recomiendan que los alumnos cuenten con lecturas variadas para acrecentar en ellos, el gusto por la lectura, que sean de interés, de acuerdo a su edad y grado, que la lectura sea lo más frecuente que se pueda, aprovechando para su práctica las primeras horas de la labor docente, para que no estén cansados y así obtener de ellos los mejores resultados, por eso acordamos todos los maestros involucrados, la formación de las bibliotecas circulantes y hacer uso de ellas lo más seguido que se pudiera, aprovechando las recomendaciones de los autores consultados.

Al hacer nuestra propuesta pensamos que podíamos aumentar el gusto por la lectura de nuestros alumnos, cuando estos contarán con el material necesario para la práctica de la lectura, para ello necesitábamos crear las bibliotecas circulantes en cada uno de los grupos de las dos escuelas involucradas, era necesario que el alumno tuviera material diferente de lecturas para que al mismo tiempo él cooperara por medio de la donación de un libro para formar las bibliotecas, al donar un libro lo haría sentirse dueño de una parte de la biblioteca, por lo que cuidaría y al mismo tiempo sentiría cariño por la misma, compartiendo con sus compañeros esa posesión; aquí también ocupamos el poder de la publicidad, para que por medio de carteles, el sonido y el periódico mural lograr que los alumnos donaran un libro.

Para el uso de las bibliotecas circulantes, se elaboraron reglamentos con la participación de los alumnos de los grados superiores en cada grupo, buscando que el reglamento permitiera el préstamo a cada alumno de los libros de la biblioteca, para su lectura en el tiempo destinado en el grupo a la práctica de la misma, así cómo llevarlo a su casa para compartirlo con su familia en un tiempo determinado, comprometiéndose a salvaguardar la integridad del libro.

El uso de las bibliotecas circulantes, permitió que mejorara la lectura oral de los alumnos, despertando en ellos el gusto por la lectura, por lo que concluimos que es positivo y necesario la creación de las bibliotecas circulantes.

5. Bibliotecas familiares

Al investigar las causas de nuestra problemática fuera de las aulas, encontramos que en Pachuca, los padres de familia -- contaban cuando menos con pequeños libreros y algunos con pequeñas bibliotecas en sus hogares, pero en Pachuquilla solo algunos contaban con pequeños libreros, la mayoría no contaban con este necesario mueble para la conservación de los libros donde existían estos, pensamos que en esos hogares no existía el gusto por la lectura.

Los autores consultados hacen mención a la conveniencia de que los alumnos tengan lecturas variadas, pensamos que si nuestros alumnos en su hogar encuentran títulos diferentes a los que encuentran en la escuela y junto con su familia los leen bajo la supervisión de sus padres, nuestra labor será en este caso orientar a los padres de familia sobre las lecturas más convenientes para sus hijos y para ellos mismos de acuerdo a nues-

tros conocimientos, en esta forma seguimos las recomendaciones de los autores para mejorar la lectura oral.

En nuestra propuesta recomendamos a los padres de familia la conveniencia de contar en sus hogares con una pequeña biblioteca que permita a sus hijos y a ellos mismos obtener el gusto por la lectura.

Tomando en cuenta lo antes dicho no se perdió oportunidad de invitar a los padres a formar en sus casas pequeñas bibliotecas y a los que las tenían de enriquecerlas con algunos títulos que nosotros creemos van a interesar a sus hijos porque los hemos leído y valen la pena tenerlos en casa.

Por observaciones que hicimos tenemos la seguridad de que en Pachuca se formaron algunas bibliotecas y se incrementaron otras, en Pachuquilla, alguna que otra se formó, pero si se acondicionaron pequeños libreros para conservar los libros lo que ya es positivo.

6. Exámenes

Para obtener el autodiagnóstico aplicamos una prueba de diagnóstico en las dos escuelas y así tener un conocimiento mejor de la problemática, no nos conformamos con eso, también aplicamos otros dos exámenes, uno auditivo y otro visual, y tener una idea general del estado de estos sentidos.

El realizar estos exámenes fue una más de las recomendaciones que hacen los autores consultados para la fundamentación teórica, lo que ayudaría a tener un conocimiento más amplio de los alumnos a quienes les íbamos a aplicar la propuesta.

Para un conocimiento más a fondo de los niños propusimos la aplicación de tres exámenes: una prueba de diagnóstico, un e

xamen auditivo y uno visual, el primero nos permitió conocer el autodiagnóstico, con los otros dos tener un conocimiento general de nuestros alumnos y la facilidad de ubicarlos en el salón.

Con el concurso de los compañeros maestros implicados se logró la aplicación de los distintos exámenes, necesarios para conocer a fondo nuestra problemática y buscar su probable solución o su disminución.

7. La participación

El involucrar a los compañeros en este trabajo, fue con el deseo de contar con su participación y así obtener datos suficientes para que el autodiagnóstico, nos permitiera implementar las estrategias necesarias para la solución o la disminución de nuestra problemática.

Todas las actividades que nos recomienda la fundamentación teórica, necesitan de la participación de los maestros implicados, sin ella, se retrasaría el objetivo buscado, mejorar la -- lectura oral.

En nuestra propuesta mencionamos un conjunto de actividades, que para su realización se necesita de la participación de todas las personas que puedan intervenir, esta intervención debe ser organizada, buscando la solución o disminución de nuestra problemática.

Para su aplicación contamos con la anuencia de nuestros superiores y la participación de nuestros compañeros, gracias a -- ello, los resultados obtenidos, aún cuando magros, están de acuerdo a lo esperado.

Por lo que la participación de todos los implicados simpli

ficó el trabajo, haciéndolo entretenido e interesante, lo que permitió llevar a cabo todas las actividades programadas lo mejor posible.

B. Experiencias logradas

Dentro de las experiencias logradas en el desarrollo de este trabajo, podemos contar el hacer un diagnóstico, a una problemática, esto es interesante, desde documentarse para hacer y aplicar una prueba de diagnóstico, cuyo resultado nos permitió conocer el grado de deficiencia y en que aspecto se encuentra la misma; en nuestro caso, la deficiencia en la lectura oral, ya conociendo esta, documentarse para buscar su eliminación o reducirla de acuerdo a los medios con que contamos; la elaboración de una propuesta que nos permitiera, con su aplicación reducir o eliminar el problema, para ello contamos con la valiosa colaboración de compañeros maestros a quienes logramos implicar, a padres de familia y alumnos.

Aprovechando las bondades que brinda la investigación participativa, además de otras experiencias, logramos simplificar la aplicación de las distintas actividades que son necesarias implementar para lograr nuestro objetivo; conocer más a fondo a nuestros alumnos y así ubicarlos en el salón de clase, de acuerdo a sus necesidades; les aplicamos dos exámenes, uno visual y otro auditivo; la experiencia lograda al implementar y llevar a efecto estas pruebas, enriquecieron nuestro conocimiento y el de nuestros compañeros que nos acompañaron en esta labor.

C. Obstáculos y limitaciones que se presentaron

Dentro de los obstáculos que nos encontramos fue la elaboración de la prueba de diagnóstico, necesitábamos una que se a-

daptara a las necesidades de nuestra problemática, misma que nos fue muy difícil de encontrar la ajustada a nuestro problema, al aplicarla, sus resultados nos permitieron conocer los aspectos de la deficiencia y posteriormente la solución o disminución de la misma; para la elaboración de la propuesta nos encontramos con serios obstáculos, por no contar con suficiente bibliografía que hablara sobre nuestra problemática, la que obtuvimos tenía algunos años que se había editado, hubo necesidad de recurrir a los servicios de nuestro asesor y compañeros de licenciatura, quienes nos proporcionaron libros y revistas actualizados, con los que enriquecimos la misma, ya que los textos pasados se complementaron con los nuevos logrando una fundamentación teórica de acuerdo a las necesidades de nuestra propuesta; un obstáculo que encontramos y que nos desorientó, fue el cambio de adscripción y categoría de uno de los sustentantes; una limitante fue la participación de los maestros involucrados, ya que esta, no estuvo a la altura deseada, quienes por tener otras actividades limitaron su colaboración, aún así logramos nuestro objetivo.

Creemos que los obstáculos y limitaciones que se presentan al efectuar algún trabajo, en lugar de desanimar son un acicate, para lograr lo que nos proponemos y que le da sabor a lo que se hace, las dificultades que se atraviesan y que se logran vencer.

D. Conocimientos, adquiridos

Los conocimientos adquiridos fueron muchos, desde datos que no conocíamos sobre el Estado de Hidalgo, de las comunidades donde laboramos, de personajes que en la historia de Hidalgo, se han distinguido por su labor en bien de él; la investigación documental para elaborar la fundamentación teórica, nos --

llevó a consultar libros que refrescaron nuestro conocimiento, lo aumentaron y lo aclararon, esto nos permitió ampliar nuestro horizonte pedagógico; el aplicar las distintas pruebas nos permitió conocer más a fondo a nuestros alumnos; en la investigación y en la propuesta donde involucramos a nuestros compañeros maestros, el escucharlos nos permitió constatar sus conocimientos, su forma de actuar, el modo como son, con lo que aprendimos nuevas experiencias y conocimientos sobre la práctica docente en la lectura oral.

E. Recomendaciones y nuevos datos que servirán para replantear la propuesta pedagógica y reformular diferentes etapas de la investigación

Para mejorar nuestra propuesta, con la experiencia ya adquirida, recomendamos la lectura de obras que posiblemente enriquecerán la fundamentación teórica, entre otras: "Como desarrollar la lectura crítica" de Atwood B. S. Ed. Ceac; "El niño descubre su lengua materna" y "Juegos para la enseñanza del lenguaje" de Billaud J. y Prone G. Ed. Cincel Kapelus; "Dados la enseñanza de la lectura en la escuela infantil" de Gimeno A y Barzosa A. Ed. Nau; "Veintisiete frases para enseñar a leer" de Inican, Ed. Pablo del Rio; los cuadernos de Pedagogía de Ed. Fontalba, S. A. y otros; hacer talleres de lectura oral, círculos de lectura, la feria de la lectura, concursos de lectura oral, todo esto mejorará la lectura oral; ampliar el tiempo de aplicación de la propuesta a diez meses, para mejorar resultados, fortalecer la participación de los maestros por medio de la concientización y la información que deseen sobre la problemática.

F. La investigación participativa como proceso permanente

La investigación en su modalidad participativa debe tomarse como un proceso permanente, contando con las personas que deseen involucrarse, permitirá enfocar los problemas desde otro punto de vista; en nuestro caso la lectura oral, aprovecharíamos esta facilidad para continuar investigando sobre la lectura en silencio, lectura de calidad, lectura ante auditorio, la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado, etc., hasta englobar toda el área de español, ya que el contar con el concurso de compañeros docentes, ayudaría a la solución de los problemas que se plantearan, puesto que la investigación permanente en cuanto a la lectura oral, se haría desde el primer grado de la escuela primaria, se continuaría en todos los demás grados, lo que mejoraría la lectura por la atención que se le brindaría; pensamos que este sistema de investigación, lo hace más fácil y a los participantes les da la oportunidad de aumentar sus conocimientos y además relacionarse con todas las personas involucradas en la investigación participativa que de esta manera se recomienda se haga permanentemente.

CONCLUSIONES

Realizar un trabajo como el que concluimos, nos deja un -- conjunto de enseñanzas, que sabiéndolas aprovechar, nos permitirá mejorar nuestra práctica docente, creemos que los múltiples problemas que enfrentamos en la diaria labor docente, todos e--llos no nos permiten desarrollar un trabajo armónico, de acuerdo a lo que pensamos debe ser la educación, donde se obtengan -- resultados positivos, encontramos que por lo regular nos encontramos a deficiencias, que se pueden eliminar o reducir.

Después de haber llevado a cabo el proceso de la investigación completo, podemos anotar las siguientes conclusiones:

Es de gran importancia que el maestro conozca lo más a fondo que pueda el lugar donde está adscrito, tanto el medio am--biente como el cultural, social y económico, esto nos permitirá desenvolvemos mejor en nuestra labor educativa, detectando más fácilmente las causas de las deficiencias y sus antecedentes, a sí como implementar el medio para conocer el autodiagnóstico de la problemática que en nuestra práctica docente encontremos; en nuestro problema que nos ocupa encontramos que la lectura de -- los alumnos en general es lenta en las dos escuelas, notándose la deficiencia de omisiones, repeticiones, adiciones y sustituciones en la escuela "FELIPE ANGELES".

Para comprender los cambios que se suceden en las distin--tas teorías, necesitamos estar actualizados, leer, comentar con nuestros propios compañeros y si es posible con nuestros maes--tros en los cursos de actualización, a los que podamos asistir, las bondades o tropiezos que encontramos de acuerdo a nuestros conocimientos de las nuevas teorías o corrientes pedagógicas, -

tanto nacionales como extranjeras que encontremos.

Buscar la teoría que más se ajuste a nuestra problemática - nos permitirá llegar al fondo de nuestro problema, conociendolo es un paso a la solución del mismo.

Con los datos suficientes podemos formular el problema y - al mismo tiempo la propuesta de solución del mismo de acuerdo, a un conjunto de actividades, lograremos nuestro objetivo.

El informe que obtengamos de la aplicación de la propuesta nos dará los medios necesarios para conocer si esta se ajustaba a los requerimientos del problema, si el informe es negativo ha bré necesidad de implementar otras estrategias para obtener lo que buscamos.

Pensamos que nuestro primordial objetivo es lograr que - - nuestros alumnos encuentren en la lectura el placer que ella -- nos brinda, además del universo de conocimientos y porqué no de cirlo de fantasías, que obtenemos en las grandes lecturas de de tantos amenos libros con los que nos encontramos en nuestra vida; que ellos esten alegres y gustosos, que la escuela no les - cause miedo, sino deleite, en fin que la escuela sea para ellos un segundo hogar.

Otro objetivo sería que el alumno no leyera por leer, sino que buscara obtener una buena lectura, de calidad, que le sir viera como una herramienta fundamental, para enfrentarse a la - vida y consiguiera los triunfos a los que tiene derecho.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- ALVAREZ, Constantino Jesús, Gramática Funcional del Español, México, Ed. Avante, 1979, tomo I 205 p, tomo II 237 p, tomo III 221 p.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Seminario, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986, 218 p.
- _____, Antología de Seminario, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986, 175 p.
- ARTEAGA, Serrano Victor A., Cartografía de Hidalgo, México, Ed. Libros de México, 1981, 68 p.
- BASURTO, García Alfredo, La Lectura, México, Fernández editores 1973, 206 p.
- _____, Técnica de la Enseñanza, México, Ed. Oasis, - - 1962, 43-92 pp.
- BERISTAIN, Helena, Gramática Estructural de la Lengua Española, México, Ed. Dirección general de publicaciones UNAM., 1975, - 522 p.
- CERNA, Manuel, La Lectura Selecta en la Escuela, México, Fernández editores, 1968, 104 p.
- DUBOVICY, Silvia, El Niño y los libros, México, Ed. Dirección general de publicaciones, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1989, 68 p.
- GAMEZ, J. Luis y Alcantar M. J. Trinidad, Enseñanza de la Lectura y Escritura, México, Imp. Galve, 1969, 9-53 pp.
- GUERRERO, Guerrero Raúl, Apuntes para la Historia del Estado de Hidalgo, México, Ed. Libros de México, 1983, 9-39 pp.
- GUZMAN, Mayer Genaro, Crónicas, Romances y Leyendas de Pachuca, Pachuca, Imp. El Arte Gráfico, 1971, 232 p.
- JUAREZ, González Evangelina, Cartografía de Hidalgo, Pachuca, - Imp. Bernal, 1972, 64 p.

- LOPEZ, García Raúl, Metodología de la Investigación, México, Ed. Trillas, 1977, 223 p.
- LOPEZ, Millán Roberto, Técnica de la Enseñanza Elemental, México, Ed. Herrero, 1969, 364-426 pp.
- MANZANO, Teodomiro, Anales del Estado de Hidalgo, Pachuca, Imp. - de Gobierno, 1927, 155 p.
- MARTIN, del Campo Concepción, Técnica de la Enseñanza, México, - Ed. Oasis, 1966, 13-60 pp.
- MENES, Llaguno Juan Manuel, Universidad Autónoma de Hidalgo, Pa- sado y Presente, México, Imp. Joma, 1978, 16-17 pp.
- PEREZ, López Abraham, Diccionario Biográfico Hidalguense, México, Imp. Unión, 1979, 525 p.
- S. SAAVEDRA, Manuel, Técnicas de Investigación social para la e- laboración del documento recepcional, Mazatlán, Ed. Siglo Nue- vo, 1980, 155 p.
- SANCHEZ, Cerezo Sergio y otros, Enciclopedia Técnica de la Educa- ción, España, Ed. Santillana, 1975, tomo I 396 p, tomo II 522 p. tomo III 647 p.
- SANCHEZ, Sorto Luis y otros, Diccionario de Pedagogía, México, - Ed. Labor, 1950, tomo I 1634 p, tomo II 1600 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Entre selva y milpas la Neblina, México, SEP, 1982, 285 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, La escuela y la educación perma- nente II, México, SEP, 1976, 197 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el maestro, primer - grado, México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gra- tuitos, 1984, 381 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Instituto Nacional de Pedagogía, Guía Didáctica para la Enseñanza de la Lectura-Escritura, Mé- xico, Ed. Grijalbo, 1968, 109 p.

SELECCIONES, del Reader's Digest, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, México, Ed. Reader's Digest, 1976, tomo I 528 p, - tomo II 530 p, tomo III 516 p, tomo IV 532 p, tomo V 520 p, - tomo VI 526 p, tomo VII 531 p, tomo VIII 540 p.

SELECCIONES, del Reader's Digest, La Fuerza de las Palabras, México, Ed. Reader's Digest, 1977, 798 p.

SERRANO, Martínez Celedonio, Nuevo Diálogo de la Lengua, México, Ed. Fernández editores, 1970, 127 p.

VARGAS, Gómez Octavio y otros, Didáctica de la Lectura Oral y -- Silenciosa, México, Ed. Oasis, 1968, 326 p.

TUCKER, Nicholas, EL niño y el libro, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985, 429 p.

REVISTA

ATWOOD'S S. Beth, "¿Qué hacemos después de leer un libro?" Cuadernos de pedagogía, #165, Barcelona, mayo 1988, pp 46-48.

BAUTISTA, García Vera Antonio, "Las unidades de trabajo" Cuadernos de pedagogía, #158 Barcelona, enero 1988, pp 47-49.

COMITE ORGANIZADOR DE LOS FESTEJOS DE SAN FRANCISCO, PACHUCA, -- Feria, Pachuca, Hgo., octubre de 1987, pp 25-40.

CORZO, Toral José Luis, "Periódicos en clase" Cuadernos de pedagogía, #165 Barcelona, mayo 1988, pp 42-47.

DURAN, I. Oller Pep, "El libro en la calle" Cuadernos de pedagogía, #153 Barcelona, noviembre 1987, pp 84-93.

ROJO, Virseda José Luis, "La aventura de escribir un libro" Cuadernos de pedagogía, #157 Barcelona, enero 1988 pp 87-90.

ROMERO, Noguera María Teresa, "Técnicas para estudiar y aprender mejor", folletos 1, 2, 3, 4 y 5. Colegio de Bachilleres, Sistema de enseñanza abierta, México.

SOLE, I. Gallart Isabel, "Aprender a leer, leer para aprender" - Cuadernos de pedagogía, #157 Barcelona, enero 1988, pp 60-61.

STENHOUSE, L. "El profesor como investigador" Cuadernos de pedagogía, #155 Barcelona, noviembre 1987, pp 26-28.

ZAPATA, Pablo, "Arangoiti, experiencia de una biblioteca popular" Cuadernos de pedagogía, #112, Barcelona, abril de 1984, pp --
35-37.

ANEXOS

ANEXO 4

ELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FELIPE ANGELES" DE PACHUQUILLA, MPIO. DE
 EPORMA, HGO. ENCUESTA DE AGUDEZA AUDITIVA DE LOS ALUMNOS DEL 3o. "B"
 RA. CELIFLOR ACOSTA ORDAZ.

NOMBRE DEL ALUMNO	OIDO DERECHO	OIDO IZQUIERDO
Baños Quezada Beatriz	normal	normal
Baños Sánchez Norberto	normal	normal
Cruz Gómez Alejandro	normal	normal
Escamilla Escamilla Cirilo	normal	normal
Escamilla Hernández Donny	normal	normal
Escamilla Hernández Karina Berenice	normal	normal
Escamilla Monzalvo Marlen	normal	normal
García Guerrero Mario	normal	normal
Guerrero Cruz Coral Ivonn	normal	normal
Guerrero Islas Oswaldo	normal	normal
Guerrero Sánchez Alfonso	normal	normal
Islas Armenta Rosalia	normal	normal
Islas Armenta Isabel Cristina	normal	normal
Islas Juárez Cristina	normal	normal
Juárez Baños Alicia	normal	normal
Martínez Pérez Amada	normal	normal
Monzalvo Guerrero Jheny Santa	normal	normal
Morales Koedano Francisco	normal	normal
Ostria Vázquez Leonor	normal	normal
Pérez Bautista Miguel Angel	normal	normal
Rangel Baños Jesús	normal	normal
Ramos González Arturo Antonio	normal	normal
Ramírez Samperio Graciela	normal	normal
Refugio Acosta Joel	normal	normal
Sánchez Gutiérrez Alejandra	normal	normal
Sánchez Gutiérrez Fidel	normal	normal
Tapia Baños Ismael	normal	normal

ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FELIPE ANGELES" DE PACHUQUILLA, MPIO. DE LA REFORMA, HGO. ENCUESTA DE AGUDEZA VISUAL DE LOS ALUMNOS DEL 3o "B" PROPRA. DEL GRUPO CELIFLOR ACOSTA ORDAZ.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	OJO DERECHO	OJO IZQUIERDO	SIT.
1.-	Baños Quezada Beatriz	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
2.-	Baños Sánchez Norberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
3.-	Cruz Gómez Alejandro	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
4.-	Escamilla Escamilla Cirilo	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
5.-	Escamilla Hernández Donny	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
6.-	Escamilla Hernández Karina Berenice	V=1.00= 1	V= 1.00 = 1	normal
7.-	Escamilla Monzalvo Marlen	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
8.-	García Guerrero Mario	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
9.-	Guerrero Cruz Coral Ivonn	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
10.-	Guerrero Islas Oswaldo	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
11.-	Guerrero Sánchez Alfonso	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
12.-	Islas Armenta Rosalia	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
13.-	Islas Armenta Isabel Cristina	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
14.-	Islas Juárez Cristina	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
15.-	Juárez Baños Alicia	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
16.-	Martínez Pérez Amada	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
17.-	Monzalvo Guerrero Jheny Santa	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
18.-	Morales Moedano Francisco	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
19.-	Ostria Vázquez Leonor	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
20.-	Pérez Bautista Miguel Angel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
21.-	Rangel Baños Jesús	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
22.-	Ramos González Arturo Antonio	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
23.-	Ramírez Samperio Graciela	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
24.-	Refugio Acosta Joel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
25.-	Sánchez Gutiérrez Alejandra	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
26.-	Sánchez Gutiérrez Fidel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
27.-	Tapia Baños Ismael	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal

ANEXO 3

ELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FELIPE ANGELES" DE PACHUQUILLA, MDIO. DE
 EPOEMA, HGO. ENCUESTA DE LECTURA DE RAPIDEZ PARA EL 2o. "B".
 RA. MARIA GUADALUPE HERNANDEZ LOPEZ.

NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2M	E	PL1M	CAL.
Acevedo Ramirez Luis Adolfo		III	I	II	83	6	38	5
Baños Moreno Irma	2	IIII		IIII	75	12	31	5
Baños Moreno María de Jesús		IIII		III	93	7	43	6
Baños Sánchez Pioquinto		III		II	90	5	42	6
Barrón Yáñez Meliza Milagros	1	IIII	II	IIII	82	14	34	5
Cortés Chávez Rocio	2	IIII		III	76	9	34	5
Escamilla Godínez Jaime		I			85	1	42	6
Escamilla Rodríguez Eduardo		II		II	95	4	46	6
Escamilla Viveros José Lucio	3	IIII	I	II	91	13	39	5
García Islas David Quetzalcoatl		I			73	1	36	5
Guerra Guerrero Veronica		III		III	82	6	38	5
Guerrero Cortés Yadhira	1	IIII		IIII	85	10	38	5
Guerrero Islas Jame	3	IIII	I	II	73	11	31	5
Hernández Hernández Guillermo	1	IIII		III	58	8	25	5
Islas Gómez Oscar		III		II	62	5	29	5
Islas Rangel Claudia		II		I	98	3	49	6
Islas Téllez Luis Fernando		I		I	91	2	45	6
Juárez Baños Blanca Rosa	4	IIII	II	IIII	42	15	19	5
Juárez Márquez Marisol		III		III	80	6	37	5
Lara Montero Carlos Gracio		II		I	60	3	29	5
Morales Maqueda Vianey		I			65	1	32	5
Muñoz Medina Juan Carlos		IIII		II	85	6	40	6
Pérez Bautista Gonzalo	2	IIII	I	III	90	11	40	6
Ramírez Flores Emiliano		II		I	87	3	42	6
Ramírez Guerrero Lidia	1	IIII		III	91	8	42	6
Ramírez Lara Francisco		I		II	85	3	41	6
Ramírez Serna Ramón		II		II	90	4	43	6
Sánchez Baños José		I	I	II	86	4	41	6
Sánchez Cano Pedro		I		I	88	2	43	6
Solis Burgos Ofelia	2	III		III	87	9	39	5

ANEXO 4

LA PRIMARIA URBANA FEDERAL "FELIPE ANGELES" DE PACHUQUILLA, MPIO. DE FORMA, HGO. ENCUESTA DE LECTURA DE RAPIDEZ PARA EL 2o. "B".

A. MARIA GUADALUPE HERNANDEZ LOPEZ.

NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2M	E	PL1M	CAL.
Acevedo Ramírez Luis Adolfo		11	1		90	3	44	6
Baños Moreno Irma	1	1111	1		91	7	42	6
Baños Moreno María de Jesús		1111			96	4	46	6
Baños Sánchez Pioquinto		11			101	2	50	7
Barrón Yañes Meliza Milagros		1111	1		90	5	43	6
Cortés Chávez Rocío	1	111			85	4	41	6
Escamilla Godínez Jaime		1			101	1	50	7
Escamilla Rodríguez Eduardo		11			102	2	50	7
Escamilla Viveros José Lucio	1	1111	1		97	7	45	6
García Islas David Quetzalcoatl		1			83	1	41	6
Guerra Guerrero Veronica		11			84	2	41	6
Guerrero Cortés Yadhira	1	111			87	4	42	6
Guerrero Islas Jame	1	111	1		85	5	40	6
Hernández Hernández Guillermo		111			83	3	40	6
Islas Gómez Oscar		11			81	2	40	6
Islas Rangel Claudia		11			101	2	50	7
Islas Téllez Luis Fernando		1			101	1	50	7
Juárez Baños Blanca Rosa	11	111	1		85	6	40	6
Juárez Márquez Marisol		11			86	2	42	6
Lara Montero Carlos Gracío		1			80	1	40	6
Morales Maqueda Vianey		1			80	1	40	6
Muñoz Medina Juan Carlos		11			101	2	50	7
Pérez Bautista Gonzalo	1	111	1		104	5	50	7
Ramírez Flores Emiliano		1			101	1	50	7
Ramírez Guerrero Lidia	1	111			103	4	50	7
Ramírez Lara Francisco		1			100	1	50	7
Ramírez Serna Ramón		1			100	1	50	7
Sánchez Baños José		1	1		101	2	50	7
Sánchez Cano Pedro		1			100	1	50	7
Solis Burgos Ofelia	1	11			89	3	43	6

ANEXO 5
PLAN DE TRABAJO DEL MES
DE OCTUBRE 88

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	4	5	6	7
CTOR	REPROYECTOR	REPROYECTOR	CÍRCULO DE LECTURA	LA HORA DEL CUENTO
	11	12	13	14
DE	CÍRCULO DE LECTURA		LA HORA DEL CUENTO	LA HORA DEL CUENTO
	18	19	20	21
DE	JUEGOS DE TARJETAS	JUEGOS DE PESCADOS	LA HORA DEL CUENTO	LA HORA DEL CUENTO
	25	26	27	28
DEL	CÍRCULO DE LECTURA	CÍRCULO DE LECTURA	JUEGOS DE PESCADOS	LA HORA DEL CUENTO.

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "EVERARDO MARQUEZ" DE PACHUCA, HGO.
 PRUEBA DE AGUDEZA AUDITIVA PARA EL 6o. "A"
 OPERA. DE GRUPO - ANUELA GONZALEZ SANCHEZ

NOMBRE DEL ALUMNO	OIDO DERECHO	OIDO IZQUIERDO
.- Acevedo Hernández Yuridia Yazmín	normal	normal
.- Acosta Hernández Miriam	normal	normal
.- Aguilar Gutiérrez Mario Alberto	normal	normal
.- Alatorre Marín Emilia Aireille	normal	normal
.- Angeles González Norma Yatzareth	normal	normal
.- Acosta Leonides Jorge	normal	normal
.- Banda López Lucia	normal	normal
.- Baños Arenas Javier Tomás	normal	normal
.- Baños Aviles Felipe de Jesús	normal	normal
.- Carrasco Moreno Claudia Erika	normal	normal
.- Cerón Aguilar Ruth	normal	normal
.- Cervantes Pérez César	normal	normal
.- Corona Galván José Gilberto	normal	normal
.- Del Llano Martínez Abel	normal	normal
.- Galindo Juárez Gisela	normal	normal
.- García Soto José	normal	normal
.- Gómez Campos Miriam Yanet	normal	normal
.- González Sabinón Luis	normal	normal
.- González Godínez Miriam	normal	normal
.- Hernández López Esteralda	normal	normal
.- Hernández Palfoz María Cirila	normal	normal
.- Hernández Rivera Aurora	normal	normal
.- León Ibarra Daniel Francisco	normal	normal
.- López Meneses Luis Vicente	normal	normal
.- Lozano Pastén Adriana	normal	normal
.- Mancilla Meneses Alicia Gabriela	normal	normal
.- Manilla Romero Mario Alberto	normal	normal
.- Martínez Sánchez Joel Alejandro	normal	normal
.- Moctezuma Durán Nayelli	normal	normal
.- Monroy Vargas Catalina	normal	normal

ANEXO 6

<u>no.</u>	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	<u>OIDO DERECHO</u>	<u>OIDO IZQUIERDO</u>
31.-	Mora García Sofía	normal	normal
32.-	Morales Estrada Miguel Angel	normal	normal
33.-	Ortíz Acosta José Alberto	normal	normal
34.-	Palacios Soto Juan Luis	normal	normal
35.-	Ramírez Bermudez Juan Carlos	normal	normal
36.-	Rangel Jiménez Armando Aurelio	normal	normal
37.-	Reyes Lozada Rocio	normal	normal
38.-	Rivero Rangel Zitlali	normal	normal
39.-	Rodríguez Benítez Oscar Mauro	normal	normal
40.-	Ruíz Castillo Marlene Alejandra	normal	normal
41.-	Saavedra Islas Miguel	normal	normal
42.-	Sánchez Aguilar José Gne.	normal	normal
43.-	Téllez Ortega Natividad	normal	normal
44.-	Torres Cruz Arturo	normal	normal
45.-	Torres Escobedo Roberto	normal	normal

ANEXO 7

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "EVERARDO MARQUEZ" DE PACHUCA, HGO.
 PRUEBA DE AGUDEZA VISUAL PARA EL 6o. "A"
 COPIA DE GRUPO ANUELA GONZALEZ SANCHEZ

NOMBRE DEL ALUMNO	OJO DERECHO	OJO IZQUIERDO	SIT.
- Acevedo Hernández Yuridia Yazmín	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Acosta Hernández Miriam	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Aguilar Gutiérrez Mario Alberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Alatorre Marín Emilia Airielle	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Angeles González Norma Yatzareth	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Acosta Leonides Jorge	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Banda López Lucia	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Baños Arenas Javier Tomás	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Baños Aviles Felipe de Jesús	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Carrasco Moreno Claudia Erika	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Cerón Aguilar Ruth	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Cervantes Pérez César	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Corona Galván José Gilberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Del Llano Martínez Abel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Galindo Juárez Gisela	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- García Soto José	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Gómez Campos Miriam Yanet	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- González Sabiñón Luis	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- González Godínez Miriam	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Hernández López Esmeralda	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Hernández Palfox María Cirila	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Hernández Rivera Aurora	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- León Ibarra Daniel Francisco	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- López Meneses Luis Vicente	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Lozano Pastén Adriana	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Mancilla Meneses Alicia Gabriela	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Manilla Romero Mario Alberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Martínez Sánchez Joel Alejandro	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Moctezuma Durán Nayelli	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
- Monroy Vargas Catalina	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal

ANEXO 7

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	OJO DERECHO	OJO IZQUIERDO	SIT.
31.-	Mora García Sofía	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
32.-	Morales Estrada Miguel Angel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
33.-	Ortíz Acosta José Alberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
34.-	Palacios Soto Juan Luis	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
35.-	Ramírez Bermudez Juan Carlos	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
36.-	Rangel Jiménez Armando Aurelio	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
37.-	Reyes Lozada Rocío	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
38.-	Rivero Rangel Zitlali	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
39.-	Rodríguez Benítez Oscar Mauro	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
40.-	Ruíz Castillo Marlene Alejandra	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
41.-	Saavedra Islas Miguel	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
42.-	Sánchez Aguilar José Geo.	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
43.-	Téllez Ortega Natividad	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
44.-	Torres Cruz Arturo	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal
45.-	Torres Escobedo Roberto	V= 1.00 = 1	V= 1.00 = 1	normal

ANEXO 8

ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "EVERARDO MARQUEZ" DE PACHUCA, HGO.
 PRUEBA DE LECTURA DE RAPIDEZ PARA EL 6o. "A"
 ALUMNOS DEL GRUPO MANUELA GONZALEZ SANCHEZ

NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2M	E	PL1M	CAL.
- Acevedo Hernández Yuridia Yazmín		///		///	257	5	141	5
- Acosta Hernández Miriam		///		///	175	5	85	5
- Aguilar Gutiérrez Mario Alberto	1	///		1	215	4	106	5
- Alatorre Marín Emilia Mireille		///		///	270	5	133	5
- Angeles González Norma Yatzareth					245		123	5
- Acosta Leonides Jorge		///	1	///	235	7	114	5
- Banda López Lucia		///			185	2	92	5
- Baños Arenas Javier Tomás	1	///	1	///	215	10	103	5
- Baños Aviles Felipe de Jesús		///		///	250	4	123	5
- Carrasco Moreno Claudia Erika					265		133	5
- Cerón Aguilar Ruth		1		1	250	2	124	5
- Cervantes Pérez César		1	1		295	2	147	5
- Corona Galván José Gilberto	1	///		///	245	6	120	5
- Del Llano Martínez Abel		1		1	207	2	103	5
- Galindo Juárez Gisela		1			237	1	118	5
- García Soto José		///			308	3	153	5
- Gómez Campos Miriam Yanet		///		///	207	4	103	5
- González Sabiñón Luis	1	////	1	///	195	8	94	5
- González Godínez Miriam		///			312	2	155	5
- Hernández López Esmeralda		///			280	2	139	5
- Hernández Palfox María Cirila		1		1	295	2	147	5
- Hernández Rivera Aurora					312		156	5
- León Ibarra Daniel Francisco		////		1	343	5	169	5
- López Meneses Luis Vicente		///		1	286	3	142	5
- Lozano Pastén Adriana		///		1	314	3	156	5
- Mancilla Meneses Alicia Gabriela		1			275	1	137	5
- Manilla Romero Mario Alberto	1		1		286	2	147	5
- Martínez Sánchez Joel Alejandro		1		1	299	2	148	5
- Moctezuma Duran Nayelli				1	314	1	157	5
- Monroy Vargas Catalina		///		1	296	3	146	5

ANEXO 8

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2M	E	PL1M	CAL.
31.-	Mora García Sofía		1		1	312	2	155	5
32.-	Morales Estrada Miguel Angel		11		1	298	3	147	5
33.-	Ortiz Acosta José Alberto			1		314	1	157	5
34.-	Palacios Soto Juan Luis	1	1			296	2	147	5
35.-	Ramírez Bermudez Juan Carlos	1			1	290	2	149	5
36.-	Rangel Jiménez Armando Aurelio		11		1	320	3	159	5
37.-	Reyes Lozada Rocio		1			314	1	156	5
38.-	Rivero Rangel Zitlali	1	1			340	2	174	6
39.-	Rodríguez Benítez Oscar Mauro		111			246	6	120	5
40.-	Ruiz Castillo Marlene Alejandra		11		1	298	3	148	5
41.-	Saavedra Islas Miguel	1			1	312	2	155	5
42.-	Sánchez Aguilar José Gpe.		111			296	3	147	5
43.-	Téllez Ortega Natividad		1		1	314	2	157	5
44.-	Torres Cruz Arturo		1		1	297	2	148	5
45.-	Torres Escobedo Roberto		1	1		290	2	144	5

ANEXO 9

ESUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "EVERARDO MARQUEZ" DE PACHUCA, HGO.
 PUESTA DE LECTURA DE RAPIDES PARA EL 6o. "A"
 POPRA. DEL GRUPO MANUELA GONZALEZ SANCHEZ

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2M	E	PL1M	CAL.
1.-	Acevedo Hernández Yuridia Yasmín		1	1		350	2	175	6
2.-	Acosta Hernández Miriam		1	11		345	3	171	6
3.-	Aguilar Gutiérrez Mario Alberto			1		342	1	170	6
4.-	Alatorre Marín Emilia Mireille		111			344	3	170	6
5.-	Angeles González Norma Yajzareth			1		372	1	185	7
6.-	Acosta Leonides Jorge		11			379	2	188	7
7.-	Banda López Lucia		1			344	1	172	6
8.-	Baños Arenas Javier Tomás		111			345	3	171	6
9.-	Baños Aviles Felino de Jesús			1		346	1	174	6
10.-	Carrasco Moreno Claudia Erika	1	1	111		380	5	187	7
11.-	Cerón Aguilar Ruth			1		379	1	189	7
12.-	Cervantes Pérez César		1	11		385	3	191	7
13.-	Corona Galván José Gilberto		1			382	1	191	7
14.-	Del Llano Martínez Abel			11		344	2	171	6
15.-	Galindo Juárez Gisela		1	1		343	2	171	6
16.-	Garza Soto José		1	11		382	3	189	7
17.-	Gómez Campos Miriam Yanet		1	1		387	2	193	7
18.-	González Sabiñón Luis		1	11		346	3	172	6
19.-	González Godínez Miriam			1		378	1	188	7
20.-	Hernández López Esmeralda	1	1	1		353	3	175	6
21.-	Hernández Palfox María Cirila		1	1		365	2	182	6
22.-	Hernández Rivera Aurora			1		379	1	189	7
23.-	León Ibarra Daniel Francisco			11		388	2	193	7
24.-	López Meneses Luis Vicente		1	11		356	3	176	6
25.-	Losano Pastón Adriana		1			378	1	188	7
26.-	Mancilla Meneses Alicia Gabriela			1		348	1	174	6
27.-	Manilla Romero Mario Alberto			1		350	1	175	6
28.-	Martínez Sánchez Joel Alejandro		11			300	2	149	5
29.-	Noctezuma Duran Mayelli		1			343	1	171	6
30.-	Monroy Varga Catalina		1			346	1	173	6

ANEXO 9

NOMBRE DEL ALUMNO	O	R	A	S	PL2N	E	PL1N	CAL.
- Quesada Ramirez Martha Elisabeth	11	1			378	3	187	7
- Ramirez Islas Abelardo	1				376	1	187	7
- Rodriguez Tapia Guadalupe	11	1			348	3	173	6
- Samperio Baños Jesús	111				355	3	176	6
- Santander García Martha Claudia	1	1			343	2	170	6
- Vásquez Ramírez Jaime	1				358	1	179	6
- Villagrán Ramírez Enrique	1				378	1	188	7