



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095



✓
CONFERENCIAS

MA. EUGENIA HERNANDEZ SALAS

INFORME ACADEMICO
PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MEXICO, D. F. 1988

CA 26 = 2002



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D.F., a 30 de JUNIO de 19 88

C. Profr. (a) PA. EUGENIA HERNANDEZ SALAS.
Presente (nombre del egresado):

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INFORME ACADÉMICO
titulado CONFERENCIAS.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a-
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

NOMBRE: A. GUADALUPE OLIVARES



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
F. AZCAPOTZALCO

A mi esposo:

Que con su amor y abnegación
me apoyó para que realizara
mi gran anhelo.

A mis hijos:

Por su cariño y comprensión que
me han brindado.

A mis padres:

Que con sus consejos y ayuda a-
lentaron mis ilusiones.

A mis amigos y compañeros.

Al Profr. Honorio Hernández M.:

Con todo respeto y agradecimiento
por su orientación y ayuda
en la elaboración de este trabajo.

Presentación

Al elaborar este documento, me propuse dar a conocer las Conferencias que he impartido al personal docente y padres de familia en el Jardín de Niños en donde presto mis servicios.

Los temas se escogieron basándome en las conversaciones que se sostuvieron con autoridades superiores, docentes y padres de familia; en las observaciones directas en el plantel, así como las áreas que lo rodean y en las Fichas de Detección de las Necesidades de la Comunidad.

Respecto a la comunidad, son muchas las carencias que presenta tanto en servicios, como en educación. Toca a nosotras las educadoras, dentro de nuestras posibilidades, tratar de darles solución, ya que muchas compiten al Consejo de Colaboración o al Municipio.

Esta obra se estructuró de acuerdo a las fechas en que se fueron impartiendo las conferencias.

A lo largo de las exposiciones procuré utilizar un estilo directo y sencillo, para que los asistentes asimilaran los conocimientos propuestos y se alcanzaran los objetivos prefijados.

Por todo ello, es mi deseo que la persona que tenga la oportunidad de tener en sus manos estas conferencias, les sirvan como un auxilio valioso que completará con su sabiduría, para el servicio de los demás.

INDICE

	Página
PRESENTACION	
CONFERENCIA: Construye tu letrina	1
CONFERENCIA: Conocer los objetivos de la Educación Preescolar	16
CONFERENCIA: Tipología de los desastres	34
CONFERENCIA: Organización de los comites de seguridad	54
CONFERENCIA: Buen trato a los niños	82
CONCLUSIONES GENERALES	

CONFERENCIA: "CONSTRUYE TU LETRINA".

Fecha: 11 de noviembre de 1986.

Participantes: padres de familia.

No. de asistentes: 110

CONSTRUYE TU LETRINA

Justificación

El Jardín de Niños donde trabajo se llama "Teocipactli", que quiere decir "Dios del Amanecer" en Náhuatl. Pertenece a la Zona XVI, del Sector I, del Valle de México.

Está ubicado en la localidad de Bosques de Ixtacala que pertenece al Municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México. Por su cercanía al Distrito Federal, este municipio ha sufrido una transformación acelerada los últimos años ya que se han incrementado las localidades por los asentamientos humanos; ésto, aunado a que el municipio carece de suficientes recursos financieros, ya que cuenta con poca industria y la mayoría de las localidades son de casa habitación que por ser irregulares no pagan impuestos y sí generan necesidades como agua, luz, drenaje, pavimentación, etc.

Las localidades circundantes de donde también provienen los niños del plantel, son: Emiliano Zapata, Capulines, Universidad - Autónoma Metropolitana, etc. Estas pertenecen a tierras ejidales que han sido fraccionadas y vendidas, pero principalmente en Bosques de Ixtacala que es una localidad que tiene más de 20 años, muchos propietarios no radican en ellas, sino las rentan, haciendo que haya cierta población flotante. Los propietarios - que sí radican en sus terrenos van construyendo sus casas según les van permitiendo sus ingresos económicos; muchos empiezan con uno o dos cuartos en donde tienen todos sus servicios.

Cuándo tomé el cargo de la Dirección de este Jardín de Niños para incrementar el número de grupos, fuí a tratar de convencer a los padres de que mandaran a sus hijos a recibir su nivel preescolar, por medio de visitas domiciliarias, donde pude dar cuenta de las condiciones en las que vivían la gran mayoría de las

personas que habitan en esta comunidad y las que la rodean; esta fué una de las causas por las que surgió mi inquietud para ajudar de alguna manera a solventar sus carencias.

Otro motivo que nos hizo pensar al personal que laboramos en el Jardín de Niños, fué el observar el ausentismo en las aulas por enfermedades del aparato respiratorio, digestivo, problemas cutáneos, etc.

También se detectó las insuficiencias sanitarias que padecen, - por medio del diálogo que se realizó con los niños y los padres de familia.

No quiero dejar de lado hacer notar que los padres, en su mayoría, no terminaron su educación primaria; se presenta también analfabetismo entre la comunidad adulta y sus ingresos económicos son limitados, pues casi en su totalidad, el varón es el - que aporta para el sustento de la casa, trabajando de panaderos, albañiles, choferes, fotógrafos, etc., y las mujeres se dedican a las labores del hogar.

Objetivos

Despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el ambiente.

Adquirir conocimientos y desarrollar hábitos que les permitan - modificar la conducta individual y colectiva en relación con el ambiente en que se desenvuelven.

Reflexionar acerca de la problemática ambiental determinando , las causas de los problemas ecológicos y proponiendo acciones - participativas para la solución de los problemas.

Fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida.

Interezar a los padres en los problemas que se están presentando para que sean portadores de estos conocimientos a sus hijos que son el futuro no sólo de nuestra patria, sino de nuestro -- planeta tierra.

Contenido

Ecología: ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencia entre seres vivos y su medio ambiente.

Algunos investigadores tratan de reunir datos y hechos de los cuales se pueden inducir leyes ecológicas de materias como son botánica, zoología, ciencias sociales, antropología, política, etc.

Etimológicamente significa: el estudio de la casa.

Niveles de organización de los que se ocupa la ecología.

- Población: es el conjunto de organismos de la misma especie que habita en un ecosistema, en un tiempo determinado.

. Los organismos se dividen en: bióticos (vivos), abióticos (sin vida).

. El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven un organismo y son: temperatura, agua, aire, luz solar, etc.

- Comunidad: es el conjunto de especies, animales y vegetales o de poblaciones que lo habitan y que están actuando entre ellas y con el medio.

- Ecosistema: relación de la comunidad y el medio ambiente. Se clasifica en natural y artificial; el primero se dá espontáneamente y el segundo interviene la mano del hombre.

. Los sistemas se clasifican según su tamaño en:

Macro sistema: área grande, ejem.: sistemas de órganos.

Microsistema: área pequeña, ejem.: un órgano.

. Los ecosistemas se clasifican en:

Naturales: se dán espontáneamente: bosques, selvas.

Artificiales: en donde interviene la mano del hombre: campos de cultivo, granjas.

Contaminación: introducción de la inmundicia en un cuerpo.

Contaminación del aire.

El aire es uno de los elementos más vitales para el ser viviente, ya que es considerado su fuente de vida. En la actualidad la contaminación atmosférica es causada por los productos de combustión producidas por las industrias, termo eléctricas, refinerías y establecimientos. Las fuentes móviles, como son los camiones y automóviles, también contaminan por su multiplicidad. Los productos derivados del petróleo utilizados para la combustión de las situaciones antes mencionadas emiten contaminantes.

Las materias fecales, los desechos orgánicos, la basura son la fuente de microorganismos patógenos. La quema de basura sin control, de llantas y el uso de D.D.T. u otros insecticidas - producen contaminación. Algunos plagicidas son resistentes a la degradación, ya que perduran por lo menos dos años en el medio ambiente.

El aire por su importancia, es portador de diversas enfermedades si está contaminado.

Una de las principales molestias que sentimos por la contaminación del aire, es la irritación de los ojos, irritación y comezón de la piel, así como diversidad de enfermedades respiratorias, vasculares y cardíacas.

Es importante conocer que el organismo responde ante la contaminación del aire de tres maneras:

- Una, de rechazo a través de tos y estornudos.
- La segunda se manifiesta a través de agotamiento físico, disminuyendo la capacidad para moverse y aún para pensar.
- Y la tercera a través de la presencia de enfermedades como : asma, bronquitis trastornos digestivos; trombosis, coágulos

e infartos en adultos.

Algunas medidas para evitar la contaminación del aire:

- Afinar y dar mantenimiento a los vehículos automotores.
- Evitar la quema de basura y llantas.
- No arrojar basura en las calles, bosques y parques.
- Tapar bien la basura.
- Evitar la defecación al aire libre, construyendo letrinas.

Contaminación del agua.

El agua desempeña un papel de gran importancia para la vida de las plantas, los animales y del hombre. En la naturaleza se presenta en tres diferentes estados: líquido, sólido y gaseoso. En su estado líquido se encuentra formando ríos, mares, lagos y lagunas. En su estado sólido se encuentra en los glaciales, en forma de hielo, no pudiendo ser accesible al consumo humano.

El aumento de la población, la complejidad de los procesos industriales, la necesidad de producir elementos de consumo en gran escala han incrementado la utilización del agua, y a que es indispensable en la industria, la agricultura, la electricidad, la limpieza y la alimentación.

Según su uso los principales contaminantes son:

- Domésticos: detergentes, insecticidas, grasas.
- Industriales: colorantes, disolventes, ácidos, sales y diversas sustancias químicas que son dañinas para todo el organismo.
- Agrícolas: insecticidas, plaguicidas, desechos, fertilizantes. También la defecación al aire libre es causa de contaminación del agua que bebemos y la que usamos para lavar.

Algunas maneras de evitar la contaminación del agua son:

- Mantener cerrados y tapados los depósitos de agua.

- No arrojar desechos de ningún tipo a los depósitos.
- Evitar el uso excesivo de detergentes utilizando jabones cuando sea posible.
- Construcción de letrinas o fosas sépticas.

Contaminación del suelo.

La tierra está formada por dos capas: una interna y otra externa. La parte externa está a su vez integrada por dos capas que son: la hidrósfera y la litosfera. La hidrósfera que significa, esfera de agua, esta formada por mares y océanos. La litósfera a la cual se llama también, corteza terrestre, por ser la capa externa que recubre y la cual además es muy delgada. La mayor parte de la misma esta sumergida en el agua. Las que no están en el agua se les llama continentes o islas. La corteza está compuesta de elementos químicos.

Nosotros habitamos en la parte superior, al igual que los animales y vegetales. El suelo tiene un ciclo de renovación, el cual juega un papel importante los seres vivos. Los animales, árboles y plantas depositan sus desechos orgánicos que ingresan a la tierra para alimentarla al romperse este ciclo los suelos se vuelven improductivos.

Contaminantes del suelo.

- Los plaguicidas y los abonos químicos, los cuales modifican la propiedad del suelo.
- La tala inmoderada de árboles y la destrucción de bosques y selvas.
- La elevada cantidad de desechos químicos que provienen de fábricas e industrias.
- Defecación al aire libre.

Algunas maneras de evitar la contaminación del suelo.

- Usar solo lo necesario para evitar desperdicios.
- Utilizar los servicios sanitarios, construir letrinas o fo-

sas sépticas.

- Cuidar y proteger las áreas verdes, bosques y sitios de recreo.
- No tirar basura en cualquier sitio.

Contaminación con basura.

Algunas investigaciones demuestran que en México, cada habitante produce 2 kilos de desechos al día. Gran parte de estos desechos son arrojados en tiraderos al aire libre, provocando emanaciones con alto poder contaminantes. Entendiéndose por desechos todo aquello que no es aprovechable; éstos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos.

- Los desechos sólidos se componen de desechos animales, vegetales y minerales, materia fecal, restos de comida, etc.
 - . Se clasifican en: degradables, desechos orgánicos que se descomponen fácilmente, y los desechos no biodegradables, que ocasionan problemas por su acumulación.
- Los desechos líquidos son las aguas que resultan de diversos usos industriales, el agua que resulta de enfriar y lavar metales, lavado de ropa y aguas negras de sistema de desecho.
- Los desechos gaseosos son las emanaciones que tienen fluidos del aire, como humo de las chimeneas de fábrica.

Los residuos sólidos como la basura doméstica y otro provenientes de operaciones comerciales, industriales y agrícolas, compuestos principalmente de cartón, plástico, vidrio y otros materiales utilizados para empacar diversos productos. Los desechos alimenticios que debido a su fácil descomposición producen gases tóxicos y bacterias de tipo infeccioso son además un poderoso medio de cultivo de fauna nociva como ratas, cucarachas, moscas y otros insectos transmisores de serias enfermedades. La materia fecal depositada al aire libre, contaminante que por lo general encontramos en zonas carentes de sistemas sanitarios adecuados, como sucede en áreas rurales y cinturones urbanos; es-

tas sustancias que pueden ser un importante abono si se depositan en forma adecuada, bajo tierra, son un peligro por el enorme volumen de gérmenes y hongos que se reproducen en ellas y - que al secarse y pulverizarse son transportados por el aire hacia zonas densamente pobladas. Todo lo anteriormente expuesto - que dispersamos irresponsablemente en cualquier parte, atenta - contra la vida generando organismos y seres microscópicos que al flotar en el aire y ser inhalados por el hombre ocasionan peligrosas enfermedades. Este tipo de contaminación contrariamente - a lo que sucede con el "smog", es apenas perceptible por el ojo humano. La contaminación del aire por desechos no forman grandes masas grises en el cielo, sino viaja por el aire imperceptiblemente poniendo en peligro nuestra salud.

Los microorganismos que provienen de la basura producen:

- Infecciones en el aparato digestivo, principalmente en el intestino, como: la cisticercosis, salmonelosis, tifoidea, amebiasis, lombriz intestinal, paratifoidea e incluso diarrea y disentería, constituyendo una importante causa de morbilidad - entre niños menores de un año y los comprendidos en el grupo - de edad de uno a cuatro años. La contaminación por desechos puede perjudicar nuestro aparato respiratorio, ya que las sustancias tóxicas y los organismos provenientes de desechos que circulan por el aire también son respirados por nosotros. Infecciones en la piel, que pueden ir desde leves urticarias -- hasta complicaciones graves.

Algunas formas de evitar la contaminación por basura son:

- Concentrar nuestros desechos, ya sean de origen rural, doméstico o industrial en bolsas aislantes bien cerradas.
- Colocarlos en depósitos adecuados, como botes de basura con - tapa o depósitos generales.
- Procurar entregarla a los camiones recolectores, no abandonar los en las calles o en los terrenos baldíos.
- Contar con instalaciones sanitarias en buen estado, para evitar que los excrementos entren en contacto con nuestro medio-

ambiente.

- Colaborar para que construyendo letrinas o fosas sépticas en las casas que lo requieran.
- No conservar los desechos por más de cuatro días.

Existen sistemas modernos de control y transformación de la basura:

- El sistema de relleno sanitario que consiste en seleccionar - de entre los desechos aquellos biodegradables susceptibles de descomposición y esparcirlos en capas homogéneas y compactas de 2 m., cubriéndolas inmediatamente con una capa de tierra de 20 a 25 cm. bien apisonada.
- La industrialización y reciclaje que consiste en producir del aprovechamiento de casi la totalidad de los desechos, el compost o abono orgánico que se utiliza para el mejoramiento de los suelos y para proporcionar nutrientes a las plantas.

Contaminación de los alimentos.

Los alimentos son todas las sustancias de origen vegetal, animal y mineral que aportan al organismo los nutrientes necesarios para una buena nutrición y desarrollo.

Los alimentos de origen animal pueden ser: res, cerdo, pollo, pescado, marisco, leche, huevo, etc. Los de origen vegetal: frutas, verduras y legumbres.

Los alimentos siguen una serie de pasos desde el lugar en que se producen hasta la mesa.

La contaminación de los alimentos se manifiesta principalmente por diarreas.

Se puede evitar la contaminación de los alimentos siguiendo los siguientes pasos:

- No defecar al aire libre.

- Lavarse las manos después de ir al baño.
- Lavar las frutas y verduras en el chorro del agua.
- Mantener los alimentos en lugares higiénicos.
- No comer alimentos en puestos ambulantes.
- Evitar el uso excesivo de fertilizantes y plaguicidas en los cultivos.

Como hemos visto a lo largo de estas conferencias, uno de los - consejos que se dan, es construir una letrina, para evitar con-
taminar.

La construcción de una letrina en el patio de la casa, es algo-
muy necesario, cuando no se cuenta con servicio sanitario y de
drenaje, para mantener limpio nuestro hogar, evitar el contagio
y la transmisión de muchas enfermedades.

Ahora veremos cómo y dónde construir una letrina:

- Debemos buscar un lugar adecuado en el patio de la casa que
esté lo más lejos posible del pozo o de la fuente del agua --
que bebemos, porque ésta puede contaminarse.
- Una vez elegido el sitio, haremos un hoyo de 2 ó 3 metros de
profundidad, por 1 metro de ancho por los cuatro lados.
- Terminada la excavación, taparemos la superficie con una tari-
ma cuadrada de 2 metros por cada lado.
- A la tarima le haremos un agujero cuadrado de 30cm. y otro -
más chico y redondo para la chimenea de ventilación.
- Después clavaremos sobre el agujero cuadrado, un cajón resis-
tente al que se le habrá hecho una entrada circular de 25cm.-
de diámetro.
- Sobre la entrada pondremos una tapa que se mantendrá cerrada-
cuándo no usemos la letrina.
- Por último debemos construir a la letrina una caseta, las pa-
redes y la puerta pueden ser de tablas, carrizo o paja y el
techo de cualquier material que resista la lluvia.
- La chimenea de ventilación será un tubo de lámina de unos 2.5
metros de largo y se colocará desde el agujero redondo de la

tarima hasta un poco más arriba del techo.

Recomendaciones para su mantenimiento:

- La letrina debe ser desinfectada con frecuencia, para ello podemos usar cal, depositando en el interior de ella unos 2 - kilos cada 8 días.
- Con alguna regularidad rociar algún insecticida en sus paredes.
- Cuando la letrina ya no esté en condiciones de usarse porque la fosa se ha llenado, entonces haremos una nueva, para lo cual se excavará otra fosa, de preferencia cerca de la fosa vieja para tajarla con la tierra sacada de la nueva fosa. También podremos utilizar la caseta ya construída o el material que nos pueda servir.

Si tenemos una letrina y mantenemos el patio limpio, podremos disfrutar con mayor confianza de los productos que los animales domésticos y los árboles frutales nos proporcionen para alimentarnos. Tendremos un aire y agua sin microbios que perjudiquen nuestra salud. Así lograremos mantener más sanos y felices a nuestros hijos y a toda la familia.

Conclusiones

Desde que se fundó el Jardín de Niños ha sido preocupación constante del personal que laboramos en el plantel, de ayudar a solventar las carencias de la comunidad por medio de actividades que realizan las educadoras con los niños o a través de conferencias que son impartidas por el personal o bien por personas competentes que se invitan exprofeso para que todos unidos concienticemos a la población de resolver los problemas que por una u otra causa viven y que pueden día con día ir perjudicando su salud, y además habrá situaciones en las que deberán actuar ya sea solos o con mínima ayuda.

Después de que se terminó la conferencia, varios padres se acercaron a mí para aclarar unas dudas, mostrando así el interés que suscitó la plática, ya que también algunos comentaron que lo iban hacer participe a algunas personas que vivían cerca de ellos.

Sabemos que la construcción de letrinas no es la solución definitiva, ni óptima, sino que es una de tantas maneras que existen para que en forma sencilla se resuelva parcialmente el problema citado, siendo por ejemplo un gran sustituto la fosa séptica que implica más gasto y mantenimiento.

Bibliografía

- S.S.A. Construye tu letrina. Talleres gráficos de la Nación. México, 1981, p. 10.
- Dpto. Educación Física en el Estado de México. Ecología. 1986 p. 12.
- S.S.A. Los desechos sin control son contaminación. Programa - de educación y capacitación ecológica. Folleto.

CONFERENCIA: "CONOCER LOS OBJETIVOS
DE LA EDUCACION PREESCOLAR".

Fecha: 27 de agosto de 1987.

Participantes: padres de familia.

No. de asistentes: 190

CONOCER LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Justificación

En la actualidad es todavía preocupante, darse cuenta que, debido a la ignorancia que se tiene del trabajo que realiza el Jardín de Niños, muchos niños no asisten a recibir una educación adecuada a su edad y nivel de madurez. Algunos padres -- piensan que solo asisten al plantel a jugar, a que estén cuidados un rato mientras los padres realizan sus ocupaciones, no se han querido dar cuenta que uno de los principales motivos por los cuales hay tanta reprobación en la escuela primaria es por no haberles dado a sus hijos una educación graduada que esté de acuerdo a su desarrollo.

Por lo anteriormente expuesto y por el diálogo que día con día, tiene una oportunidad de realizar con los padres de familia, en donde puede uno detectar el conocimiento que tienen sobre las actividades que se realizan y sobre todo de los objetivos que se tratan de alcanzar, en el Jardín de Niños, surgió la inquietud de dar una conferencia que aclare, en la medida que sea posible, el trabajo que realiza el personal docente con los niños que están bajo su responsabilidad educativa.

Objetivos

Dar a conocer a los padres de familia el Programa de Educación Preescolar, su fundamentación, sus objetivos; el Plan Maestro y los programas de apoyo.

Coadyuvar a la educación de sus hijos, como factores indispensables en la coordinación entre familia y escuela, independientemente del nivel socio-económico y cultural.

Concientizar para que estén alertas ante los posibles obstáculos que se les pueden presentar.

Aprovechar aquello que su hijo recibe en el Jardín de Niños.

Contenido

Para el personal que labora en este plantel es motivo de orgullo, que ustedes padres de familia hayan depositado su confianza en nosotros, poniendo en nuestras manos su más preciado tesoro: su hijo.

Con esta actitud nos demuestran el gran interés que tienen de que sus hijos reciban una educación integral fuera de su hogar, aunque también estoy conciente de que algunos padres de familia desconocen el trabajo que se realiza en el Jardín de Niño pensando que sus hijos van a salir sabiendo leer y escribir al final del año o que solo vienen a jugar; por ello es mi inquietud de que conozcan las actividades y los objetivos que se tratan de alcanzar para lograr una madurez de acuerdo a su edad mental y cronológica.

Programa de educación preescolar

Actualmente se tienen conocimientos más amplios acerca del desarrollo integral del ser humano, que constituye el fin último - que se proponen los sistemas de enseñanza y educación, una formación completa de la personalidad, para que el niño tenga la posibilidad de alcanzar la plenitud de su vida en todos los órdenes: social, biológico e histórico.

Social: porque no es un ser aislado, sino que se desenvuelve dentro de un núcleo humano.

Biológico: ya que es un ser vivo.

Histórico: porque su historia se inicia con su nacimiento y termina con su muerte, y a la vez forma parte de la humanidad.

El programa que se maneja en preescolar está fundamentado en un enfoque psicogenético (relación de lo biológico y psicológico).

"Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la

afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida".(1)

En esta conferencia hablaremos sólo de Piaget, para poder explicar mejor los objetivos y las actividades que se realizan diariamente dentro del Jardín de Niños. Este psicólogo separa el Desarrollo en diferentes etapas; entendiéndose por Desarrollo como "un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento". (2)

- Cada etapa tiene un periodo de formación que a su vez sirve de partida para la siguiente.
- Se dan secuenciadamente, no hay rompimiento se pasa de una a otra etapa.
- Nunca aparece una etapa antes de la anterior, siempre hay un orden.
- El ambiente donde se desenvuelve el niño es esencial y la aparición de las etapas es variable en cuanto a la edad.

Los niños que asisten al nivel preescolar están en el subperiodo del pensamiento intuitivo que abarca de los 4 a los 7 años de edad aproximadamente. Tiene como característica una mayor integración social lo cual le va ayudar a salir poco a poco de su egocentrismo. Verbaliza sus procesos mentales, pero solo puede pensar una idea a la vez. Cada vez se interesa más en los hechos que ocurren. Todavía no es capaz de relacionar el todo con las partes. Su pensamiento da un salto de lo primero a la conclusión, no se fija en los detalles. A esta edad juega a contar aunque no tenga el concepto del número. Debido a su escasa madu

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Cuadernos S.E.P. México, D.F. 1981, p. 11.

(2) U.P.N. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. México, D.F. 1985, p. 10.

ración pasa del animismo (dá vida a las cosas). Se basa en hechos concretos por lo que le es difícil comprender que su familia pertenece a un país, al mundo. El juego es más social, ya acepta reglas y se integra a juegos grupales (Doña Blanca, etc.) Para él las obligaciones morales impuestas por los adultos, van ligadas a las personas y cosas, por eso es tan importante mantener un patrón de conducta invariable. Percibe la misma realidad que el adulto, pero de manera diferente. Es de naturaleza sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general.

Plan maestro

A partir de este año escolar, se llevará a cabo lo que se llama "Plan Maestro", con lo cual se propone organizar el desarrollo de las acciones técnicas en el Jardín de Niños, con las actividades del programa de preescolar y los proyectos de apoyo.

- Sus objetivos generales son:

- . Educandos: lograr que los niños que salen del nivel preescolar adquieran el nivel de madurez elemental requerido, principalmente en los procesos del desarrollo que intervienen - en el aprendizaje, con el propósito de que sea capaz de adquirir conocimientos en el nivel de enseñanza primario.
- . Educadoras: en cuanto al personal, unificar criterios de acción con los grupos escolares y las bases psicopedagógicas, que redunden en la calidad de la educación que se imparte.

Propuestas de trabajo

Para ubicar a los niños en el grupo y grado que le corresponde primero se toma en cuenta la edad cronológica y segundo se les atiende según su madurez:

- Los niños con madurez igual o mayor que su edad cronológica , llevan el programa regular.
- Los pequeños con un nivel de rendimiento bajo de su nivel cronológico, llevan el programa regular y la educadora recibe -- una asesoría mensual, para apoyar el programa DYP (Programa - de Detección y Prevención). Está dirigido a niños de tercer a ño.
- Alumnos que tienen un nivel de rendimiento muy por debajo de su edad cronológica, o que presenten problemas de aprendizaje, que pueden ser superadas a corto plazo, son atendidos por educadoras terapeutas en los Centros de Atención Preventiva (CA-PEP). Con lo cual se pretende lograr el mínimo de madurez para futuros aprendizajes.

Este sistema se ha tratado de llevar lo mejor posible con el fin de evitar la reprobación en una proporción considerable en el primer y segundo año de primaria.

Acciones estratégicas

Con el objeto de organizar el trabajo a seguir de acuerdo a las necesidades reales del grupo y lograr la meta a alcanzar, se plantea realizar la evaluación en sus tres fases:

- Evaluación inicial:
 - . A través de la Evaluación Transversal que marca el programa y que consiste en una guía de observación de conductas y acciones que un niño puede realizar y la cual presenta tres niveles de desarrollo, dividiéndose en cuatro ejes en el cual el programa divide el desarrollo del niño.
- MALI:
 - . El instrumento de la prueba MALI se realiza en el Estado de México después de cinco años de investigación científica. Consiste en 6 subpruebas básicas y 4 complementarias, que presentan niveles de 4, 5, 6, y 7 años, que permiten eva -

luar la madurez presentada en cada función explorada, independientemente de su edad cronológica; reactivos que son representativos, además, de diversas funciones que intervienen en el aprendizaje y que llevan al niño a la integración de su pensamiento lógico. Ella hace posible integrar un perfil de madurez tanto individual como grupal.

Procedimiento

- . Aplicación durante los 15 días siguientes a la segunda semana de ingreso.
 - . Se comparan datos obtenidos de los dos instrumentos, para planear la estimulación necesaria.
- Evaluación continua:
- . Será a través del plan semanal y evaluación mensual.

Procedimiento

- . Con base en los resultados de la evaluación inicial y el objetivo del programa, se organizará el proceso enseñanza-aprendizaje cada mes, y cada semana realizará su plan, graduando el nivel de dificultad de acuerdo a las necesidades del grupo.
 - . Al final del mes se realizará la evaluación mensual en base a los planes de trabajo semanales, y al registro de Logros y avances del desarrollo, con el fin de planear el trabajo escolar del mes siguiente.
- Evaluación final:
- . Al igual que al inicio será en base a la Evaluación Transversal y prueba MALI.

Procedimiento

- . Se aplicará las dos últimas semanas de mayo.
- . Se compararán los datos obtenidos del perfil de la MALI y la Evaluación Transversal, así se valorarán los avances obtenidos en cada aspecto del desarrollo del grupo.

La canalización de niños al nivel primario se realizará enviando además de la Constancia de haber cursado la educación preescolar, la prueba MALI calificada y en un sobre cerrado para que el profesor de primaria pueda conocer el grado de madurez en la que recibe al niño.

Sus objetivos particulares son:

Los que enmarcan cada mes; las acciones del proceso enseñanza a prendizaje se organizan de acuerdo a lo que el mismo programa propone.

Meses de septiembre y octubre

- Eje de Desarrollo Afectivo Social.

- . Objetivo: "Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos". (3)

Meses de noviembre y diciembre

- Eje del Desarrollo Función Simbólica: se hará nuevamente énfasis en el periodo sensorio motriz.

- . Objetivo: "Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la asimilación perceptiva de su medio". (4)
- . "Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos". (5)

Mes de enero

(3) Dpto. Técnico de Preescolar, USEDEM. Plan Maestro. 1987, p.-14.

(4) Ibidem. p. 15.

(5) Ibidem. p. 15.

- Eje del Desarrollo de Función Simbólica.

- . Objetivo: "Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica". (6)

Mes de febrero

- Eje del Desarrollo Operaciones Infralógicas.

- . Objetivo: "Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de las operaciones infralógicas o espacio temporales". (7)

Meses de marzo y abril

- Eje del Desarrollo Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

- . Objetivo: "Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de las operaciones lógico matemáticas.

Durante los meses de mayo y junio se realizarán actividades que tomen en su conjunto la consolidación de logros adquiridos como cierre del ciclo en el proceso enseñanza-aprendizaje". (8)

Los programas de apoyo son:

Educación Física

- Objetivos: Contribuir a la formación de hábitos saludables, colaborar en el desarrollo de su coordinación motriz (gruesa y fina), incrementar la confianza y seguridad, reforzar sus actividades recreativo-educativo y de participación familiar.

- . Tiene las actividades de apoyo que son: campamentos, minio-

(6) Ibidem. p.15.

(7) Ibidem. p.15.

(8) Ibidem. p.15.

limpiadas, convivencias, gimnasia para padres, matrogimnasia, campaña para corregir el pie plano y muestras pedagógicas.

Música y movimiento

- Objetivo: propiciar el desarrollo integral del niño al integrar la música a la labor del aula como apoyo didáctico.

. Se organiza en cinco unidades: timbre, velocidad, duración, intensidad y altura.

Timbre: es la primera cualidad del sonido que percibe el ser humano, tres elementos lo constituyen: vibración, transmisión y resonancia.

Velocidad: es el más fácil ya que el pulso del niño es más lento que el del adulto. Se conduce al niño de los tiempos vivaces y acelerados a los lentos, lo cual le ayudará a la adquisición de un control en los aspectos de su personalidad.

Duración: se desprende de la anterior y le ayudará a desarrollar la proporción entre largo y corto.

Intencidad: se asocia a la energía vital del niño en una vivencia corporal; al tener contacto con los contrastes fuerte débil, descubre el acento que es el elemento estructural del lenguaje y la música.

Altura: se inicia el proceso de producción sonora del niño, que en su etapa inicial se conoce como balbuceo, laleo, gorgojeo, etc. En el jardín se parte de fluctuaciones de altura, después se realizan puntos de referencia tonal que conforman series (escalas) hasta entrar en la entonación musical: el canto.

Comprende tres aspectos musicales: audición, reproducción - sonora y ritmo, que se trabajan simultáneamente y son un apoyo de los ejes de desarrollo que maneja el Programa de Educación Preescolar.

Se parte de lo simple y conocido por el niño (sonido, ritmo y movimiento) los cuales llevarán al conocimiento de lo abstracto (elementos estructurales de la música: melodía, armonía y ritmo musical).

Teatro y literatura

- Objetivo: "vivenciar los valores propios de su cultura, hacer realidad sus fantasías, expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, y sobre todo satisfacer sus necesidades lúdicas". (9)

TEATRO

Expresión corporal
Imitación
Lenguaje mímico
Dramatizaciones
Representaciones
Creaciones dramáticas

LITERATURA

Rimas
Arrullos
Poemas
Adivinanzas
Cuentos
Leyendas
Fábulas, etc.

Vinculan la escuela con la comunidad

Mi cuaderno de trabajo

- Objetivos: favorecer la autonomía, la comunicación, el juego

(9) Ibidem. p. 39.

simbólico, la dramatización, la expresión gráfico plástica y preparar al alumno para la lecto-escritura. Estructurar las bases de su pensamiento lógico-matemático. Propiciar la coordinación motora fina y óculo-motora.

- . Se sugiere leer, de parte del educador previamente el instructivo ya que aunque se presenta como cuaderno no cubre tal función, sólo es un apoyo gráfico. Sus páginas no son secuenciadas, ni graduadas. Sin ser requisito en su aplicación puede ofrecer una serie de actividades alternativas que se relacionan con las Unidades del Programa. Se puede utilizar también para estimular algún tema, desarrollar una situación o como refuerzo, en el momento que el niño lo requiera.

CUAC (Cuaderno de actividades previas a la lecto-escritura y matemática elemental).

- Objetivo: "Preparar al niño al abordaje de la lecto-escritura y la matemática elemental, mediante la estimulación adecuada de las áreas cognoscitivas, psicomotriz y afectivo-social, facilitando así su incorporación al siguiente nivel educativo". (10)

Ofreciendo una educación de calidad que proporcione a los niños la estimulación necesaria.

- . Las actividades preliminares son:

Lenguaje oral: descripción, discriminación, secuencia, ubicación espacial.

Propiedades físicas de los objetos: semejanzas y diferen -

(10) Ibidem. p. 57

cias, clasificación y seriación.

Trazos libres y dirigidos: ubicación en el plano gráfico, - utilización del espacio hoja, seguir la línea en diferentes direcciones, completar el trazo de figura.

Teoría de conjuntos: semejanzas y diferencias en figuras -- geométricas, idea de conjuntos, relación de conjuntos, correspondencia término a término, conjuntos equivalentes y - no equivalentes, y noción de cantidad.

Pregrafismos: semejanzas y diferencias en símbolos, ubicación en el espacio gráfico, líneas rectas y curvas en diferentes posiciones, combinación de rectas y curvas (respetando el espacio del renglón).

Concepto del número: simbolismos del 1 al 10.

Enunciados: interpretación de pictogramas, copia del enunciado, haciendo una deducción, por la acción del dibujo.

Por la necesidad de contar con apoyo gráfico que fuese complementario a la estimulación, para el abordaje de la lecto escritura y la matemática elemental, la subjefatura Técnico Pedagógica del Estado de México, en 1982, realizó este instrumento de apoyo que está basada en la experiencia obtenida de los docentes y el "Método global de análisis estructural" para la enseñanza de la lecto-escritura en que basan los ejercicios introductorios y la etapa final del cuaderno.

Se maneja en los terceros Grados.

Proyección de Educación Computarizada.

Se aclara que por motivos económicos este proyecto no se lleva - en nuestro plantel.

Vinculación Escuela-Comunidad.

Incluye tres programas a saber:

- Programa de Desarrollo Comunitario. Abarca tres aspectos: mejoramiento ambiental, alimentación y mejoramiento de la salud .
Objetivos: mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad, refiriéndose principalmente a los asistidos al Jardín, en un ambiente de cooperación para un beneficio común. Proporcionar orientación al personal docente y a padres de familia, aportando información científica que ayude a mejorar el acervo cultural de docentes y padres de familia.

El Departamento de Educación Prescolar y la Subjefatura Técnico-Pedagógica en coordinación con el Area Médica elaboran un boletín en base a las necesidades detectadas en las diferentes comunidades.

- Programa de Orientación Educativa a padres de Familia.
Objetivos: orientar a los padres sobre la educación de sus hijos y al Jardín de Niños a apoyar y coordinar su acción educativa con la familia.

Este programa se lleva a cabo basado en la detección de las necesidades que reporta "La Ficha de Detección de Necesidades", que se realiza a principios del año escolar. En ella se guía al personal para elaborar sus Proyectos Anuales, en los cuales se plantean las conferencias y los meses en que se realizarán.

- Programa Ecológico.
Objetivo: Despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el ambiente. Determinar las causas de los problemas ecológicos, para proponer acciones participativas para la solución de los problemas, y fomentar el amor a la naturaleza como elemento esencial para la vida.

Este año escolar se inició este programa a través de actividades que realizan los niños dentro del plantel, como es jardinería.

Con esto damos por terminada la exposición del tema, esperando haya sido de provecho a las personas asistentes, al aclararse - les las dudas y las inquietudes que al respecto tenían. También los invito a ser portadores de estos conocimientos, a las personas que esten cerca de ustedes, con el fin de darle su justo valor a la educación preescolar.

Conclusiones

El ser humano desde que nace está en continuo proceso evolutivo y con mayor razón el niño que empieza adaptarse al mundo - que le rodea. Está habido de conocer lo que tiene alrededor de sí y cuando esta en edad de ir a la escuela, lleva ya un cúmulo de experiencias propias de su edad, siendo éstas de acuerdo al medio socio-cultural al que pertenece; por lo que el maestro aprovecha las etapas por las que está pasando para que individualmente vaya apropiándose de las experiencias y enseñanzas que el programa marca y que cada educadora va ir adaptando a las necesidades grupales e individuales provocando así un aprendizaje.

Los padres de familia a lo largo del año asistieron, en su mayoría, a las diferentes actividades que fueron invitados, participando activamente cuando se requirió. Para los niños fue una grata experiencia ver y sentir la comprensión, el cariño y la buena disposición de sus padres.

Bibliografía

- Dpto. Técnico de Preescolar. USEDEM. Plan Maestro. 1987,p.86
- S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Tema: Jean Piaget. México, D.F. 1985, p. 37.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. 1981,p. 119.
- U.P.N. El Niño Aprendizaje y Desarrollo. México, D.F. 1985,p. 254.
- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Imprecor, S.A., México , D.F. 1983, p. 420.

CONFERENCIA: "TIPOLOGIA DE LOS DESASTRES".

Fecha: 5 y 11 de noviembre de 1987.

Participantes: personal docente y manual.

No. de asistentes: 7

TIPOLOGIA DE LOS DESASTRES

Justificación

Pudo salvarse el hotel Del Prado

Los temblores de 1985, no asesinaron al hotel Del Prado: se limitaron sólo a ejecutar la sentencia de muerte que en 1967 le dictó la burocracia sísmica del propietario del inmueble: el ISSSTE.

Lucio Montero conoce los pormenores del caso que debe inscribir se en las páginas más siniestras de la historia de la irresponsabilidad humana. Durante veintitantos años, Lucio escaló, desde los más modestos niveles hasta el nivel de dirección.

Es 1967 cuando el Ingeniero Manuel González Flores, experto en cimentaciones (premio nacional de ingeniería 1966) llega al Del Prado enviado por el ISSSTE, se quita corbata y saco: se protege la cabeza con un casco minero y baja a los sótanos para inspeccionar las entrañas subterráneas del hotel. Cuando termina - su trabajo le informa a Lucio que los cimientos estaban muy deteriorados y que se debía meterle mano inmediatamente para lo - cual informó a su cliente - el ISSSTE - su dictamen y el presupuesto de la obra: 13 millones, que habrían resuelto las fallas fundamentales ya que también mostraba el edificio un hundimiento progresivo del lado oriente y del sur provocado por un departamento que en un tiempo se construyó para ser ocupado por el gerente residente.

El ISSSTE se negó a dar el dinero pretendiendo que la Nacional-Hotelera, que era el inquilino, pagara. Ante la negativa de este, el ISSSTE, no hizo nada, poniendo así un revolver en la --sien al Del Prado. Los sismos de 1985 accionaron el gatillo.

Esta cápsula que acabo de leer me hizo reflexionar, qué tan im

portante es tener conciencia de nuestras responsabilidades y no echarle la culpa a otra persona de nuestros fracasos. Cuántas - vidas, cuánto dinero, cuántos sinsabores se hubieran evitado si hubiéramos sido más concientes de nuestras actitudes; es por - ello que habiendo vivido momentos tan difíciles, queremos ahora todos poner, la parte que nos corresponde, para evitar de la mejor forma un percance como el experimentado en 1985.

El 6 de mayo de 1986 el C. Presidente Miguel de la Madrid crea por decreto el Sistema Nacional de Protección Civil por el cual los Comités de Seguridad Escolar son las unidades operativas -- del Programa de Seguridad y Emergencia Escolar, cuya coordina - ción está a cargo de la unidad interna de Protección Civil de la Secretaría de Educación Pública.

Objetivos

Desarrollar funciones de apoyo para propiciar la acción solidaria de la población escolar y voluntarios de la comunidad.

Elaborar informes que permitan controlar y evaluar el funcionamiento del programa.

Capacitar al personal docente, no docente, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad para el conocimiento del programa y su realización.

Proporcionar información relacionada con los diversos tipos de desastre.

Contenido

Un desastre es el evento concentrado en tiempo y espacio, el cual la sociedad o parte de ella sufre un daño severo con pérdida de sus miembros, de tal forma que la estructura social se desequilibra, evitándose la acción de las actividades primordiales de la sociedad.

Hay varios tipos de desastres, los cuales se clasifican según su origen, la naturaleza del agente que los provoca, el grado de predictibilidad, probabilidad y control, la velocidad con la que aparecen, su alcance, sus efectos destructivos en la población, en los bienes materiales y en la naturaleza.

Sabemos que en nuestro territorio nacional los desastres se producen porque existen ejes volcánicos que atraviesan transversalmente nuestro país; aunado a la gran diversidad de climas, que propician la existencia de áreas expuestas a graves efectos destructivos:

- | | |
|---------------------|---|
| Geológicos | - Terremotos, temblores o sismos |
| | - Erupciones volcánicas |
| Hidrometeorológicos | - Ciclones, huracanes, tormentas y nortes |
| | - Inundaciones |
| | - Tornados y trombas |
| Químicos | - Incendios |
| | - Explosiones |
| | - Contaminaciones |
| Sanitarios | - Epidemias |

- Socio
 - Accidentes mayores
 - . Aéreos
 - . Carreteros
- Organizativos
 - . Terrestres
 - . Ferroviarios
 - . Marítimos

Fenómenos geológicos

Se considera fenómeno geológico cuando la corteza terrestre se mueve y a la erupción, al explotar gases y vapores sometidos a enormes presiones.

- Terremotos, temblores o sismos

Alteración de la corteza terrestre producida por movimientos-vibratorios que se perciben con distinta intensidad y que por lo mismo pueden producir daños personales y materiales.

Estos movimientos pueden ser provocados por la fricción que existe entre las placas que componen la corteza terrestre y por el surgimiento o la erupción de un volcán.

Nuestro territorio nacional debe su sismicidad a la actividad de las placas y fallas continentales.

Los estados que presentan mayor sismicidad son: Chiapas, Oaxaca parte de Veracruz, Puebla, Guerrero, Morelos, D.F., México, Michoacán, Colima y Jalisco. Los estados de Nayarit, Sinaloa, Chihuahua, Sonora y Baja California pertenecen a una zona considerada pensísmica.

Para calcular la intensidad de un temblor se utiliza la escala de Rigther o Mercalli.

- . De 1o, 2o y 3er. Grado es leve, no se siente, por lo que no produce efectos en la población.

- . De 4o, 5o grado es regular; es percibido por la mayoría de las personas. Hay crujido de paredes, caída de objetos, oscilación de los coches, oscilación de lámparas, se percibe bien la dirección y duración del movimiento. Hay suspensión del su ministro eléctrico. Alteración de los servicios (luz, agua, te léfono). En la población hay temor y tensión.
- . De 6o y 8o Grado es intenso; es percibido por todas las perso nas. Caída de estanterías, resquebrajamiento de tabiques, yeso y muros; caída de monumentos, torres, depósitos elevados.- Cambios de caudal o nivel de manantiales, ríos, etc. Desprendi miento de terrenos y árboles. Las construcciones se mueven so bre su fase y pueden caer. Suspensión de servicios municipales incendios, derrumbes, contaminación, caos vial, ruptura de ca ñerías. Entre la población hay pánico y angustia, personas a- trapadas, desorganización en el suministro de servicios munici- pales.

- Erupciones volcánicas

La corteza terrestre está formada por seis grandes placas de diferentes tamaños y que encajan unas con otras, van flotando sobre magma como si fueran barquitos. El magma se compone de masas rocosas, que se encuentran entre 5 y 60 Km. de la corteza terrestre. Cuando se agrieta y se rompe la corteza se esca pan las masas rocosas en fusión. Es lo que se llama un volcán

La corteza de la tierra comprime los gases y cuando por alguna causa logran salir liberan una energía equivalente a mu - chas bombas de hidrógeno (Bomba H). A través del estudio, se ha descubierto que las erupciones volcánicas van precedidas - por pequeños terremotos, el suelo se deforma, el campo magné- tico varía y la temperatura del suelo sube.

En la República Mexicana los lugares de mayor incidencia son

Chiapas, Oaxaca, porción de Veracruz, Guerrero, Michoacán, Colima, Jalisco, México, Puebla y el D.F. La zona pensísmica - comprende los estados de Nayarit, Sinaloa, parcialmente Sonora, Chihuahua y Baja California.

Según el tipo de material arrojado es el tipo de :

. Flujo piroplásticos o nubes ardientes.

Mezcla densa de material volcánico, fragmentado con gases a altas temperaturas. Tiene poca probabilidad de sobrepasar - barreras topográficas.

Enrarecimiento de la atmósfera. Nubes ardientes. Explosio - nes con impactos de materia sólida. Es uno de los fenómenos volcánicos más devastadores.

Incendios, terremotos, explosiones, contaminación del agua y el aire, evacuación de la población, deterioro de la eco - logía.

Arde y destruye todo por donde pasa, cambia toda forma de construcción, acaba con la vegetación, devasta edificios y estructuras.

Pérdida de vidas por impacto, perdida de vidas por sofoca - ción, acaba con todo ser vivo, pánico.

: Surgencias

Es de menor intensidad que la anterior. Puede sobrepasar ba - rreras topográficas.

Se inicia por emanaciones de polvo y cenizas. Pueden suce - der explosiones de largo alcance, enrarecimiento de la at - mósfera.

Incendios, temblores, explosiones, contaminación del aire, - agua y suelo, deterioro parcial de la ecología.

Enrarecimiento de la atmósfera, alteraciones en la agricul - tura, de la vialidad, de las comunicaciones, daños en edifi - cios y casas.

Sofocaciones y/o asfixia, baja en el suministro de alimen -

tos, deshidratación, daños a viviendas, temor y/o angustia.

• **Proyectiles o bombas volcánicas**

Son emisiones volcánicas que en el curso de su trayectoria alcanzan un estado sólido o semisólido.

Alcance dependiendo de la velocidad de la emisión, su energía de impacto de la masa y densidad, quema lo que no se puede mover.

Incendios, temblores, contaminación ambiental, deterioro total de la ecología, inutiliza por años los lugares donde caen.

Casi siempre la población se pone a salvo, asfixia, atrapados.

• **Tsunamis o Maremoto**

Se produce cuando en el fondo del mar hay actividad volcánica.

Se inicia con movimientos lentos, llegan a intervalos de 20 a 30 minutos.

Inundaciones, daños a las comunicaciones, a los servicios públicos, contaminación del agua y del suelo.

Arrasa con todo lo que encuentra.

Se establecen programas de salvamento en la población por su peligrosidad.

Fenómenos Hidrometeorológicos

Son el resultado del aire frío proveniente de las zonas polares, con las masas cálidas y húmedas de los trópicos.

Los lugares de mayor incidencia en la República Mexicana: Península de Yucatán, Michoacán, Guerrero, Jalisco, Colima, Oaxaca, Sinaloa, Veracruz, Tamaulipas, Guanajuato, Morelos, Sonora Chiapas.

La época de mayor incidencia es del 10. de junio al 30 de octu

bre y esporádicamente en mayo y noviembre.

- Ciclones, hurcanes, tormentas y nortes

En cualquiera de los océanos se forman estos fenómenos, los vientos aumentan de intensidad y cambian su dirección. Se aprecia un descenso brusco en la presión atmosférica cuando estos meteoros llegan al territorio y las nubes se cargan de humedad produciendo cuantiosas precipitaciones en sierras y valles.

Se presentan con:

- . Vientos destructores, lluvias torrenciales, daños a servicios públicos y vías de comunicación.

En el campo: destrozos de siembra, ganado y vías de comunicación.

En los centros urbanos: daños materiales de gran magnitud.

Aislamiento por la interrupción del intercambio comercial.

Mayor incidencia de enfermedades.

Todos los fenómenos meteorológicos tienen como consecuencia una inundación.

- Inundaciones

Resultado de grandes volúmenes de agua que en periodos cortos de tiempo se reciben.

- . Ríos desbordados en partes bajas.
- . Superficies encharcadas (30cm. de altura).
- . Superficies anegadas (entre 30cm. y 1m.).
- . Inundaciones (superior a 1m. de agua).

- Tornados y trombas

Lluvia torrencial, granizo, descargas eléctricas. Hay indicio previo: nubes de color oscuro cerca de la superficie que denotan gran agitación de las mismas. Estado del tiempo, calma

do y húmedo.

- . Traen como consecuencia en la ciudad, inundaciones súbitas-
acarreado gran cantidad de objetos que a su vez arrastran-
todo a su paso provocando destrucción.
- . En el campo también hay inundaciones, arrasando con todo lo
que encuentra a su paso.

Tromba se refiere al mismo fenómeno antes citado pero sucede-
en el mar.

Fenómenos Químicos

Son provocados por el hombre, el cual ha modificado los ecosis-
temas naturales originales y en algunos casos ha puesto en peli-
gro el equilibrio de los ciclos naturales.

Estos fenómenos están asociados a los asentamientos humanos, a
la actividad industrial y al uso de diversas formas de energía.

Los lugares de mayor incidencia por su desarrollo industrial -
son: D.F., Nuevo León, Guanajuato, Jalisco, Veracruz, Tabasco ,
Morelos, Tamaulipas e Hidalgo.

- Incendios

En forma accidental se propaga el fuego. Dichos accidentes-
se pueden presentar en cualquier lugar: casas, oficinas, auto-
móviles, bosques, instalaciones industriales, plantaciones a-
grícolas.

Se dividen en varias clases según su origen:

- . Tipo A: originados por materiales sólidos: madera, tela, pa-
pel, viruta, etc.
- . Tipo B: incendios por líquidos inflamables y gases como sol-
ventes, gasolina natural, etc.

- . Tipo C: equipos energizados: tableros eléctricos, motores, etc.
- . Tipo D: en ciertos metales combustibles, magnesio, sodio, litio, potasio, aluminio, zinc en polvo, etc.

Se identifican los incendios por: olor a quemado, calor, fuego, humo y gases.

Por su magnitud se clasifican en: conatos de incendio, incendio declarado e incendios mayores generalizados.

Los efectos en el medio ambiente son: corte del suministro de energía eléctrica, corte del servicio telefónico, contaminación atmosférica y congestión de tránsito.

Los efectos en la población pueden ser: angustia, pánico, miedo asfixia, dolor, quemaduras, y heridas que muchas veces pueden conducir a la muerte.

- Explosiones

No es posible prever cuando pasará, pero sí podemos suponer en donde pueden ocurrir, ya que se provocan por descuidos y falta de habilidad en el manejo de explosivos.

Se pueden originar en fábricas, instalaciones industriales, portuarias, ferroviarias, minas y depósitos de gas, combustible, etc.

Las explosiones pueden ser provocadas por:

- . Explosivos: son los materiales que liberan gran cantidad de energía calorífica y ondas de choque, siendo muy sensibles al calor, los golpes o la contaminación.

Clase A: pólvora negra, dinamita, minas explosivas, bombas, y fulminantes explosivos.

Identificación: carteles naranja.

Consecuencias: explosivos, contaminación.

Efectos en el ambiente: suspensión de servicios municipales, caos vial, desastre.

Efectos en la población: angustia, miedo, shock, dolor, que maduras, heridas.

Clase B: petardos (de ferrocarril, fuegos de artificio y los propelentes explosivos).

Identificación: carteles naranja de explosivos.

Consecuencias: explosiones, vibraciones terrestres, incomunicación parcial.

Efectos en el ambiente: caos en la zona inmediata a la explosión.

Efectos en la población: quemaduras, angustia y heridas.

Clase C: material para uso militar.

Identificación: cartel rojo de inflamable.

. Gases

Inflamables: al ocurrir una fuga se incendian inmediatamente; su presentación puede ser comprimidos, licuado o disueltos bajo presión.

Identificación: cartel de gas inflamable.

Consecuencias: al explotar con violencia produce un hongo de fuego, y si no ocurre así se dispersa y se desprende al encontrar una fuente de ignición.

Efectos en el medio ambiente: suspensión de todos los servicios, desastre, caos y contaminación ambiental.

Efectos en la población: intoxicación por inhalación, congelamiento por tocarlo y quemaduras.

No inflamables: amoniaco, gas refrigerante, bióxido de carbono líquido, etc.

Identificación: cartel verde con símbolo.

Consecuencias: si queda expuesto al fuego puede explotar-violentemente.

Efectos en el medio ambiente: suspensión de todos los servicios, desastre, caos y contaminación ambiental.

Efectos en la población: causa asfixia en la persona atra-

pada en la fuga, al contacto con la fase líquida produce - congelamiento, irritación, intoxicación, muerte.

Gases venenosos: ácidos.

Identificación: cartel blanco con el símbolo de la calavera y la leyenda "Gas venenoso".

Consecuencias: contaminación atmosférica.

Efectos en el medio ambiente: contaminación del aire.

Efectos en la población: causa intoxicación y muerte.

Cloro líquido: por salir más barato se transporta en forma líquida y al expanderse y entrar en contacto con la humedad del aire se vuelve extremadamente corrosivo. Es un gas no inflamable.

Materiales radioactivos: emiten radiaciones espontáneamente, estas no pueden detectarse sin los instrumentos adecuados. Se considera zona de peligro hasta que los técnicos digan lo contrario.

- Contaminación

Presencia de uno o más contaminantes que alteren o modifiquen la vida, salud y bienestar de los seres vivos, de los recursos de la nación o de los particulares.

. Contaminación del agua: el agua es el líquido más importante de los seres vivos. El agua de muchos ríos está contaminada, por los desechos de fábricas, por los aceites, los desechos de fábricas, por los aceites, los detergentes y desperdicios que se arrojan desde cada hogar.

Afortunadamente cada día se inventan nuevas técnicas para purificar el agua. Plantas que eliminan sustancias no deseadas.

Identificación: a simple vista por su presencia. Análisis microbiológico y/o bacteriológico.

Consecuencias: contaminación del suelo, cultivos, insalubridad, epidemias.

Efectos en el medio ambiente: alteraciones en la producción

agrícola, baja en el abastecimiento de agua, sobre carga en los servicios de salud.

Efectos en la población: baja en el nivel de higiene, enfermedades infecto contagiosas.

En algunas zonas, los derrames de petróleo han afectado a las especies marinas.

. Contaminación de la atmósfera: la atmósfera tiene como propiedades proteger de las radiaciones solares, provee a organismos, vegetales y animales de oxígeno, nitrógeno y vapor de agua, transporta productos de los intercambios biológicos, conserva el calor y es vector de agua.

La contaminación atmosférica se da porque en el aire se encuentran sustancias en concentración mayor que los niveles ambientales normales.

Identificación: simple vista, medición de contaminación en la atmósfera.

Consecuencias: enrarecimiento del aire, insalubridad, contaminación del agua y del suelo. Smog, inversión térmica.

Efectos en el medio ambiente: alteración de la composición del suelo, invasión de fauna nociva.

Efectos en la población: enfermedades gastrointestinales, intoxicaciones, enfermedades infecto contagiosas, quemaduras de piel y retina por disminución del ozono por causa de algunos productos envasados en aerosol, daños al aparato respiratorio.

. Contaminación del suelo:

Por basura. El problema radica principalmente en los tiraderos de basura al aire libre, ya que hay basura no degradable que se acumula, provocando la pérdida en la calidad de los suelos, y por los depósitos arbitrarios de los despedicios.

Identificación: por su presencia a simple vista.

Consecuencia: contaminación del aire y del agua. Epidemias o insalubridad.

Efectos en el medio ambiente: alteración en la composición del suelo, invasión de la fauna nociva.

Efectos en la población: enfermedades gastrointestinales, intoxicación, enfermedades infecto-contagiosas.

Por pesticidas, como el DDT resistente a la degradación ya que perdura por lo menos 2 años en el ambiente, se acumula en las plantas.

Identificación: análisis de muestras de suelo.

Consecuencias: contaminación del agua y de los cultivos, deterioro del suelo y de los productos agrícolas.

Efectos en el medio ambiente: deterioro del suelo, de la producción agrícola, se afecta las cadenas alimentarias.

Efectos en la población: efectos cancerígenos, temblores y convulsiones, cambios bruscos hereditarios.

- Sanitarios

Una de las causas de los fenómenos sanitarios son los desastres que van seguidos de epidemias.

También los asentamientos humanos originan esta clase de fenómenos, pues favorecen la extensión de enfermedades digestivas y respiratorias.

Pueden ocasionar intoxicaciones y hasta la muerte la contaminación del agua, la atmósfera y el suelo, provocada por fenómenos químicos.

. Epidemias:

Las ocasionadas por el brote de enfermedades.

Por fauna nociva como: ratas, moscas, pulgas, piojos ya que después de las calamidades salen de su escondite.

Fenómenos Socio Organizativos

Este tipo de desastres son producto de los malos sistemas im -
plantados, ya sea por objetivos equivocados, negligencia o ins-
trumentación limitada, falta de conocimientos y ausencia de in-
formación. Además son productos de las fallas humanas, mecáni-
cas y los fenómenos atmosféricos. De hecho se pueden presentar
en cualquier momento y sobre cualquier parte.

- Accidentes mayores

. Accidentes carreteros

Coalición entre vehículos, desviación del camino de éstos ve-
hículos.

Coalición de vehículos con personas, casa habitación.

Se pueden presentar, incendios, derrumbes, explosiones.

Se afecta el tránsito y las vías de comunicación.

Hay personas muertas y heridas.

Pérdidas materiales.

. Accidentes ferroviarios

Coalición de trenes, descarrilamiento, rompimiento de vías.

Incendio, derrumbes, explosiones.

Interrupción del tráfico ferroviario.

El número de víctimas alcanza proporciones alarmantes.

. Accidentes aéreos

Colapso entre aeronaves, colapso de aeronaves con montañas, e-
dificios, etc. Explosiones.

Incendios, explosión, contaminación.

En la mayoría de los casos mueren todos los ocupantes.

. Accidentes marítimos

Colapso entre embarcaciones, encallamiento de las mismas, hun-
dimientos.

Incendios, explosiones.

Contaminación de ríos y mares.

Pérdidas humanas y materiales considerables.

Conclusiones

Al término de la conferencia, y a manera de afirmación el 2o día, se utilizaron 20 minutos para jugar a una adaptación del juego del "Maratón", tan popularmente conocido. Se elaboró un tablero con casillas, se llevaron indicadores (diferentes objetos) para señalar uno por cada equipo participante y se elaboraron tarjetas con diferentes preguntas.

Como se pensó que el haber impartido la conferencia en dos días con intervalo de una semana, podría ser difícil para algunas personas recordar todo lo expuesto, se dejaron en la pared las láminas que se utilizaron como refuerzo de la exposición dada; así que se consideraron las respuestas por medio del tiempo, dándoles 15 segundos para poder contestar y así dar oportunidad a que tuviera tiempo de localizar, asimilar, evocar la respuesta de la pregunta formulada. Avanzando en el tablero cuando era correcta o dándole un casillero a la ignorancia si no era la adecuada.

Todos los integrantes participaron con entusiasmo, viviéndose un ambiente de alegría y cooperación.

Para evaluar los conocimientos que se habían logrado se aplicó un pequeño cuestionario de cinco reactivos:

- 1.- ¿ Cual fué el objetivo principal de la conferencia?
R- Dar a conocer la tipología de las calamidades.
- 2.- ¿ Qué tipo de desastre pertenece a los fenómenos geológicos?
R- Terremotos, temblores o sismos, erupciones volcánicas.
- 3.- Menciona tres estados de la República Mexicana que se encuentran ubicados en la región sísmica.
R- Oaxaca, Chiapas, Colima (etc.)

4.- ¿ Cuáles son los fenómenos provocados por el hombre ?

R- Los fenómenos químicos.

5.- ¿ A quien llamamos accidentes mayores ?

R- Aéreos, terrestres y marítimos.

Se obtuvieron 90% de los aciertos, lo cual demostró los buenos-
resultados de la conferencia impartida y los métodos que se uti-
lizaron.

Bibliografía

- CUEVAS, Jorge Luis. Tecnópolis en el pensamiento estudiantil. Ed. Moreno, México, 1966, p. 32.
- DPTO. Técnico de Prescolar, USEDEM. Ecología. 1987, p. 9.
- GARCIA, Ramón - Pelayo y Gross. Pequeño Larousse. Ed. Larousse, México, 1985, p. 1665.
- POZA & JANES. Diccionario enciclopédico básico. Poza & Janes S.A., España, 1974.
- ROMERO, Héctor Manuel. Pudo salvarse el hotel Del Prado. Cápsula. Periódico Excelsior, 1987.
- S.E.P. Manual de operaciones del Programa Nacional de Emergencia Escolar para educación preescolar en los estados. México, 1986, p. 30.
- S.E.P. Programa Nacional de Seguridad y Emergencia Escolar. - México, 1987, p. 42.
- S.E.P. Tipología de las calamidades y que hacer en caso de de sastre. México, 1986, p. 214.

CONFERENCIA: "ORGANIZACION DE LOS COMITES
DE SEGURIDAD".

Fecha: 13 de enero de 1988.

Participantes: personal docente y padres de familia.

No. de asistentes: 27

ORGANIZACION DE LOS COMITES DE SEGURIDAD

Justificación

A través de la historia de la humanidad se ha visto que los seres que habitan este globo terráqueo, han sufrido hechos lamentables tanto de orden antural, como aquellos provocados por el hombre.

El hombre, como ser inteligente, siempre se ha cuestionado sobre los sucesos de estos fenómenos y ha llegado a descubrir en muchos casos las causas de los mismos, aunque es difícil prever mir dónde y cuando pueden suceder algunos desastres, los cuales hacen que la vida diaria se altere, se pierden vidas, propiedades y puede afectar en la psicología de cada persona.

Es por la razón anteriormente expuesta y principalmente por los sucesos del terremoto de 1985, que tantas pérdidas humanas y materiales ocasionó, que se está concientizando a la población de todo el territorio nacional para que se capacite en una forma sistemática, participativa y ordenada.

Con el fin de que se obtengan los resultados más adecuados, la planeación de la seguridad debe cumplir tres dimensiones; antes durante y después.

Y que mejor que sea dentro de nuestras escuelas que es donde se encuentra el hombre del mañana y el forjador de nuestra patria, que tanto nos enorgullece.

Objetivos

El objetivo general será: propiciar una actitud de solidaridad en nuestra sociedad, que este conforme a los principios de dar una mejor convivencia humana, al respeto por la dignidad de las personas, a la calidad de la familia y a la igualdad entre los hombres.

Toca al Jardín de Niños operar el Programa Nacional de Seguridad y Emergencia Escolar, al desarrollar funciones de apoyo para propiciar acciones solidarias de la población escolar, padres de familia y comunidad; constituir el Comité de seguridad-escolar y elaborar informes que permitan controlar y evaluar el funcionamiento del Programa.

El simulacro tiene como objetivo conocer los diferentes lineamientos que se deben seguir en caso de una emergencia, actuando así con seguridad y mínimo de riesgo.

Al evacuar el plantel pretender que los alumnos y personas que se encuentran dentro del edificio escolar, cuando se presente un desastre, sufran el mínimo de riesgo al organizar una evacuación en el menor tiempo posible.

En caso de repliegue o permanencia, dar información en forma teórica y práctica al personal, niños, padres de familia, con el fin de saber dar una respuesta a sus acciones de acuerdo a la situación de emergencia y evitar males mayores.

Las brigadas coadyuvar en la prevención, auxilio y restablecimiento de la normalidad en caso de desastre, con un espíritu de solidaridad y ayuda a sus semejantes.

Brigadas de seguridad: preparar a la comunidad escolar a realizar conciente y organizadamente acciones que permitan disminuir los riesgos en caso de desastre.

Brigada de primeros auxilios: integrar un equipo que sea capaz de prestar primeros auxilios a la comunidad escolar durante una emergencia mientras llegan los servicios médicos profesionales.

Brigada de búsqueda y rescate: brindar ayuda a personas en desgracia y/o prevenir la pérdida de vidas o propiedad.

Brigada de refugios temporales: establecer refugios para preservar la vida y la salud de la población.

Brigada de comunicación: mantener informada a la comunidad, a la escuela y a las brigadas para su mejor funcionamiento.

El tener información sobre las actitudes psicológicas que se puedan presentar ayudar a poder dar una atención oportuna y adecuada a los casos que se presenten.

Contenido

Organización de simulacros, en el plantel escolar

Simulacros de acuerdo al tipo de desastre:

- Evacuación: en caso de incendio, si éste fuera provocado por un corto circuito, si es posible, se interrumpira el suministro de energía eléctrica; no entrar a la zona de desastre hasta que el personal autorizado lo permita. Los niños y las personas que se encuentren en el plantel desalojarán la escuela por la puerta más alejada del siniestro, agachándose para evitar casos de asfixia ya que el humo contaminante tiende a subir; mantener la respiración y cerrar los ojos cuando se pueda; si se está atrapado no abrir la puerta ya que esto ayudará a que el fuego no se propague tan rápido; si es que al palparla esta muy caliente. Caminar rápido, no correr.

Antes: para evitar esta clase de accidentes se sugiere vigilar la estufa, que los niños no introduzcan objetos metálicos en los contactos, no permitir que los niños jueguen con cerillos.

En caso de explosión, (fábrica de cohetes cerca del plantel)-retirar a la comunidad escolar por el lado oriente del Jardín de Niños por lo menos a una distancia de 1600 metros; no entrar a las instalaciones hasta que una autoridad competente lo permita. Caminar rápido, no correr.

Antes: hacer los trámites correspondientes para tratar de quitar esa fábrica clandestina.

- Repliegue o permanencia: en caso de terremoto, temblores o sismos, se procederá a que todas las personas que estén dentro del plantel se dirijan al patio cívico, el cual está -

marcado como área de seguridad con pintura amarilla, así como también se evitará ponerse bajo o cerca de los círculos-rojos que se encuentran situados en los lugares que representan algún riesgo para la seguridad física de las personas.

La elaboración de un plan de seguridad escolar va a mejorar el sentido común no a substituirlo. En un principio todos deben conocer el lugar, escoger el mejor procedimiento y responsabilizarse de su práctica y dominio, para así conocer y eliminar los riesgos estructurales y tener información visible, en caso de que al presentarse una emergencia se encuentre una visita, tomando en cuenta también a los niños y analfabetas. Siempre se debe favorecer la velocidad aunque se sacrifique relativamente la capacidad. Se ha observado que entre más personas entren a un pasillo o escalera, más lentamente avanzarán y viceversa. No se debe respetar la formación ni por sexo ni por estatura ya -- que todos tienen el mismo derecho a proceder de inmediato. Será su posición física el que determine el orden a seguir.

Análisis de flujos del plantel

Lo más recomendable es que se respete el flujo natural, ya que depende de la edad y características físicas de los alumnos y el plantel.

Casos especiales de alumnos con deficiencias físicas

En el Jardín de Niños solamente tenemos dos "Casos especiales" que en caso necesario necesitarán la ayuda de la brigada correspondiente en el 2o "B" y en 3o "C" (epiléptica).

El sistema de alarma con que cuenta el plantel y que no necesita de energía eléctrica y su sonido no es cotidiano, es el silbato. La palabra Emergencia es la voz de alarma adecuada para situaciones especiales y es reconocida internacionalmente. Esta

palabra llevará de manera progresiva a la población escolar a realizar acciones simultáneas que primero seguirán una rutina, hasta que se hagan "automáticamente".

Preparación psicológica

El entrenamiento psicológico, predispone la respuesta física, actitudes que el pueblo japonés, a lo largo de su historia ha sabido aprovechar y para lo cual ha hecho incapié de los siguientes lemas:

- No corro: al no correr me puedo dar cuenta de lo que estoy haciendo.
- No grito: porque al hacerlo asusto a los demás y no se escucha las indicaciones del maestro.
- No empujo: ya que al hacerlo puedo empujar a las personas y hacerlas caer como fichas de dominó.

Preparación física

- Las personas: su preparación física se refiere al reconoci - miento que debe hacer cada quien de sus habilidades y limitaciones, ya que con su práctica en los simulacros se enseñe a protegerse en una emergencia real, pero para ello primero debemos saber ante qué nos queremos proteger.
- Los inmuebles: se hace una mejor distribución de los muebles y los objetos para minimizar la posibilidad de daño tanto humano como material. También son importantes los objetos pequeños que en algún momento puedan impedir la circulación adecuada.

Asignación de responsabilidades en el plan de seguridad escolar.

Antes que nada debemos hacer conciencia sobre la importancia de la seguridad y prevención ante las emergencias las cuales van a garantizar nuestra seguridad, evitando así hacer cosas -- que nos expongan al riesgo.

Para el mejor funcionamiento del plan de seguridad se organizan comités, los cuales están formados por: un coordinador, que es el Director de la escuela y un ayudante del coordinador; por los jefes de brigada y sus ayudantes y por los brigadistas o voluntarios de cada brigada. Con el fin de organizar estos comités se realiza una asamblea.

Las brigadas son: de medidas de seguridad, primeros auxilios, búsqueda y rescate, comunicación y refugios temporales.

- Brigada de medidas de seguridad

- . Evalúa los riesgos a que está expuesta la población, en base al diagnóstico.
- . Coordina la readecuación de espacios físicos que así lo requieran.
- . Gestiona ante las autoridades correspondientes los riesgos de la comunidad circundante.
- . Pinta los señalamientos de los lugares de riesgo y zonas de seguridad.
- . Organiza simulacros, programándolos también.
- . Determina el proceso de evacuación del plantel.
- . Apoya a la población para determinar el procedimiento adecuado de actuación.
- . Revisa que la evacuación haya sido completa y en caso de -- quedar alguien atrapada avisa a la Brigada de Rescate.
- . Acude a las zonas de seguridad.
- . Evalúa las zonas de seguridad.
- . Mantiene la seguridad mientras se restablece la normalidad.
- . Elabora un diagnóstico para la readecuación del plantel y gestiona las acciones necesarias ante las autoridades co -

rrespondientes.

- . Si es necesario, junto con la población, organiza nuevamente actividades preventivas.

- Brigada de primeros auxilios

- . Integra un directorio de las instituciones y servicios médicos con que cuenta la comunidad.
- . Mantiene el equipo médico en óptimas condiciones.
- . Organiza los probables sitios para la adaptación de primeros auxilios.
- . Elabora registro de los accidentados.
- . Hace gafetes o brazaletes.
- . Prepara a las personas que están dispuestas a ayudar en caso que se necesite.
- . Avisa a los familiares de los lesionados.
- . Busca transportes.
- . Organiza los turnos de trabajo.
- . Establece contacto con las Brigadas de medidas de seguridad y emergencia escolar.
- . Cuando se quita el puesto de primeros auxilios, hace un informe detallado de lo ocurrido y de las actividades realizadas.

- Brigada de búsqueda y rescate

- . Los integrantes de esta brigada debe tener sangre fría y mucha calma.
- . Deben estar preparados para localizar y rescatar personas - queden atrapadas.
- . Sus herramientas siempre deben estar en óptimas condiciones y en caso necesario coordinar a los voluntarios para conseguir más.
- . Deben marcar la zona de riesgo.
- . Acordonar la zona.

- . Nombrar a una sola autoridad.
- . Identificarse con brazaletes.
- . Cierra el agua, el gas y corta la energía eléctrica.

- Brigada de comunicación

- . Examina que el equipo de sonido y alumbrado de emergencia - trabajen adecuadamente.
- . Verifica que los señalamientos viales de la comunidad reduz can los accidentes (topes, bayas, etc.)
- . Investiga que grupos o asociaciones de la comunidad pueden dar apoyo.
- . Apoya a las demás brigadas en la comunicación.
- . Difunde y recopila la información sobre desastres y cómo - disminuir los riesgos.

- Brigada de refugios temporales

- . Informa de las reparaciones y/o instalaciones de servicios públicos que realizan las autoridades.
- . Establece refugios o lugares seguros para preservar la vida y la salud de la población; para ello con anterioridad, se hará el estudio de dónde se podrán ubicar.
- . Debe tener calma para propiciar seguridad y tranquilidad en el refugio.
- . Deben ser capaces de que en caso necesario, disponer de agua potable, organizar el mantenimiento de letrinas, con - trol de basura y el suministro de energía, alimentos, y áreas para descansar y dormir.

Actitudes psicológicas que se presentan cuando las personas se ven afectadas por algún tipo de calamidad

Al tener el ser humano contacto con situaciones de catástrofe, la estabilidad de su conducta emocional repentinamente cambia y sus marcos de referencia personales, familiares o laborales su-

fren cambios profundos.

El miedo y la ansiedad ante la crisis y la emergencia provocan conductas, sobre todo en los niños, que si no son atendidas adecuadamente pueden producir problemas en su desarrollo emocional futuro.

Según la proximidad e intensidad de los efectos psicológicos de un desastre causan daños en diferentes niveles:

- Las personas que experimentan directamente el desastre son las que tienen mayores repercusiones psíquicas.
- Las personas afectadas en forma material también sufren efectos de desequilibrio emocional serio.
- Son menos afectadas en su equilibrio emocional y psíquico los individuos que no sufrieron pérdidas ni humanas, ni materiales, pero que experimentaron la conmoción del fenómeno y después la conmoción social, participando así también de inseguridad y angustia.

El comportamiento de las personas es muy variable, mucho depende de la edad y la actitud familiar.

A continuación se presenta una serie de actitudes psicológicas que con frecuencia se presentan y se dan una serie de sugerencias para el manejo de las mismas:

Tensión

Proceso psicobiológico que se inicia con una situación o estímulo potencialmente peligroso o nocivo, produciendo una reacción de ansiedad.

- Adulto

- . Identificación: sensación de tirantez muscular como emocional.
- . Consecuencias: falta de concentración, dolor de cabeza.
- . Manejo adecuado: diálogo, exploración sincera.

- Niño

- . Identificación: preocupación constante en caso de daños materiales.
- . Consecuencias: despierta sobresaltado de noche.
- . Manejo adecuado: no ridiculizar, brindar apoyo y comprensión.

Miedo

"Perturbación angustiosa del ánimo causada por las ideas de un peligro". (!) Desaparece cuando se elimina la situación amenazadora.

- Adulto

- . Identificación: alteración, agitación y sudoración.
- . Consecuencias: no muestra iniciativa. Sigue órdenes.
- . Manejo adecuado: verbalizar temores, aflicciones y dejarlo llorar.

- Niño

- . Identificación: temor a ser separado de su familia.
- . Consecuencias: reacciona con sobresaltos a ruidos fuertes.
- . Manejo adecuado: escucharle, explicarle, animarle aceptándolo.

(1) PLAZA & JANES. Diccionario Básico. Ed. Plaza & Janes, S.A España, 1974.

Angustia

Aflicción, congoja. "respuesta global de la personalidad que el sujeto valora como amenazante para su existencia". (2)

- Adulto

- . Identificación: muestra vigilancia excesiva mueve pies y manos excesivamente, está alterado, inquieto.
- . Consecuencias: diarrea, palpitaciones, bochornos, llanto incontrolado.
- . Manejo adecuado: acercamiento físico, tranquilizarlo verbalmente.

- Niño

- . Identificación: muestra hiperactividad, teme a que se le deje solo.
- . Consecuencias: se aferra a otra persona, baja su rendimiento escolar.
- . Manejo adecuado: proporcionar seguridad.

Pánico

Miedo grande o temor excesivo, se dirige hacia un objetivo e implica un ataque y un intento hostil y destructivo, ligado a un efecto de ira.

- Adulto

(2) S.E.P. Tipología de las calamidades y qué hacer en caso de desastre. México, 1986, p. 103

- . Identificación: reacción contra el malestar y la incomodidad. Mal humor terquedad.
- . Consecuencias: trabaja mal, se queja y esta insatisfecho de todo.
- . Manejo adecuado: aumentar comunicación, unión familiar.

- Niño

- . Identificación: desobediente, pelea, agresivo.
- . Consecuencias: se enfada fácilmente.
- . Manejo adecuado: evitar comentarios delante de él, sobre el desastre.

Agresión

"Actitud que afirma su ser, se dirige hacia un objetivo e implica un ataque y un intento hostil". (3) que no siempre es hacia otros, puede ser dirigido hacia él.

- Adulto

- . Identificación: mal humor, terquedad, demoras, ineficiencia y abstracciones pasivas.
- . Consecuencias: suele trabajar mal en compañía de otros.
- . Manejo adecuado: tenerle paciencia.

- Niño

- . Identificación: desobediente, contradice. Pelea frecuentemente con compañeros. Agresivo con su maestro.
- . Consecuencias: dá patadas, tira cosas, se enfada fácilmente.

(3) Ibidem. p. 105.

- . Manejo adecuado: no enojarse con los niños. No golpearlos. Fijarse en lo que hace correctamente.

Depresión

"Es un tono afectivo de triteza que puede variar desde un abatimiento ligero o sentimiento de indiferencia hasta una desesperación en grado extremo". (4)

- Adulto

- . Identificación: pesimista, falta de ánimo, desesperanza.
- . Consecuencias: es incapaz de tomar decisiones.
- . Manejo adecuado: ayúdelo a aceptar ayuda.

- Niño

- . Identificación: parece ausente, poco interés por lo que le rodea, llora constantemente, triste, poco activo.
- . Consecuencias: poco interés en realizar sus actividades, no habla, se reusa ir a la escuela.
- . Manejo adecuado: escucharlo, acompañarlo, no insultar, no amenazar.

Manifestaciones psicológicas que requieren ayuda especializada.

Un adulto necesitará ayuda especializada si la atención, el miedo, la angustia o la depresión se prolongaran; tal es el caso - de Obsesión, Compulsión, o Fobias.

En los niños se presentarán conductas agresivas, se comportará-

(4) Ibidem. p. 106.

como cuando era más pequeño, a etapas de su historia personal , por Ejem.: chuparse el dedo.

Cuando el comportamiento de los niños se expulsa en forma angustiosa, esto provoca en la conducta problemas agudos que requieren de ayuda especializada.

El adolescente puede tener, por su falta de estabilidad emocional, una baja en su autoestima, provocando sentimientos de culpa, desinterés y ya en situaciones drásticas evocar el suicidio.

Con todo lo anteriormente expuesto, queda en forma somera el conocimiento del programa de Emergencia y Seguridad Escolar, por lo que les invito a poner todo lo que está de su parte, para poder integrar un equipo de trabajo, que beneficie no solo a la comunidad educativa sino también a la comunidad donde esta ubicado el plantel.

"Una organización se mide por la suma de la grandeza de sus hombres".

Juan Antonio Leal
(Selecciones febrero 1987)

Conclusiones

Desde el año pasado se realizó un diagnóstico de calamidades y factores de riesgo en el Jardín de Niños y comunidad circundante obteniéndose la información que las calamidades que con mayor frecuencia se presentan en ellos son: temblores, incendios, (explosiones de gas, corto circuitos, cohetería), contaminación (basura, defecación al aire libre, tolvaneras).

Dentro del plantel los tipos de riesgo son: estantes no fijos, muros dañados por el sismo del 85, tinacos que producen humedad y puertas trabadas.

En caso de temblores dentro del jardín de Niños hay áreas verdes y espacios libres.

En la comunidad hay espacios libres, primaria, iglesia, área del mercado, campo de juego.

El consejo de colaboración en algún momento puede brindar apoyo.

Los simulacros que se han realizado durante el año escolar nos han dado la pauta a seguir. Para el caso de repliegue se han -- realizado en el mes de febrero tiempos de la mayor parte de los alumnos de 10seg. a 55 seg. Presentándose a su vez orden y silencio de parte de ellos. En esta ocasión se trató de simulacro de terremoto y fué una repetición ya que la primera vez, (enero) no tuvo los resultados deseados pues los integrantes de las diferentes brigadas se confundieron y no actuaron como debieron, así como la actuación de una educadora que con toda calma les ordenó a sus alumnos "cierren sus cuadernos" y después dió la orden de desalojar el salón.

A continuación se anexan los documentos de organización (anexo-1, acta de constitución del comité de seguridad escolar, anexo-2, diagnóstico de calamidades y factores de riesgo en el Jardín

de Niños y comunidad circundante, anexo 3, plan de acción ante desastres, anexo 4, avance de la operación, anexo 5, avance del PAAD, anexo 6, simulacros (reporte de tiempo).

PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR

ACTA DE CONSTITUCION DEL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR

EN _____	SIENDO LAS _____ HORAS, DEL DIA _____	
DE _____ 198 _____	A CONVOCATORIA Y BAJO LA PRESIDENCIA DE _____	NOMBRE
_____, DIRECTOR(A), O RESPONSABLE DE LA ESCUELA _____		
_____, CLAVE _____		
NOMBRE DE LA ESCUELA		
UBICADA EN _____	CALLE	NUMERO
		COLUMNA O LOCALIDAD
EDUC.	CÓDIGO POSTAL	DELEGACION O MUNICIPIO
		ENTIDAD FEDERATIVA

SE REUNIERON LOS MAESTROS, TRABAJADORES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA, REPRESENTANTE SINDICAL Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD CIRCUNDANTE DE LA CITADA ESCUELA, CONVOCADOS ESPECIALMENTE PARA CONSTITUIR EL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR.

EN USO DE LA PALABRA, EL RESPONSABLE DEL PLANTEL Y COORDINADOR DEL COMITE HIZO LAS EXPLICACIONES SOBRE LA NATURALEZA, SIGNIFICADO Y FUNCIONES DEL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR QUE POR ESTE ACTO SE CONSTITUYE, MISMO QUE ESTA DESTINADO A DESARROLLAR ACCIONES DE PREVENCIÓN, AUXILIO Y APOYO ANTE LOS RIESGOS Y CONSECUENCIAS RESULTANTES DE UNA SITUACION DE DESASTRE O CATASTROFE, QUE PUEDAN AFECTAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR Y CIRCUNDANTE DEL CITADO PLANTEL, ASI COMO AL MISMO.

RECIBIDA LA INFORMACION Y RESUELTAS LAS DUDAS Y PETICIONES DE ACLARACION HECHAS POR LOS PRESENTES, ESTOS ACORDARON, EN PRIMER LUGAR, DESIGNAR COMO AYUDANTE DEL COORDINADOR Y SECRETARIO DE ACTAS A _____, QUIEN JUNTO CON EL RESPONSABLE DE LA ESCUELA

AUTORIZAN CON SU FIRMA LA PRESENTE ACTA.

ACTO SEGUIDO, LOS ASISTENTES ESTUVIERON DE ACUERDO Y EXPRESARON SU VOLUNTAD DE CONSTITUIR EL COMITE DE SEGURIDAD ESCOLAR DE ESTE PLANTEL, DE CONFORMIDAD A LOS LINEAMIENTOS EXPEDIDOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA CON LAS SIGUIENTES PERSONAS :

	NOMBRE	DOMICILIO DE SU TRABAJO, DOMICILIO PARTICULAR Y TELEFONOS	FIRMA
COORDINADOR RESPONSABLE DE LA ESCUELA			
AYUDANTE DE COORDINADOR			
BRIGADA DE MEDIDAS DE SEGURIDAD RESPONSABLE			
AYUDANTE			
MIEMBROS *			
BRIGADA DE BUSQUEDA Y RESCATE RESPONSABLE			
AYUDANTE			

	N O M B R E	DOMICILIO DE SU TRABAJO, DOMICILIO PARTICULAR Y TELEFONOS	F I R M A
MIEMBROS *			
BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS RESPONSABLE			
AYUDANTE			
MIEMBROS *			
BRIGADA DE REFUGIOS TEMPORALES RESPONSABLE			
AYUDANTE			
MIEMBROS *			
BRIGADA DE COMUNICACION RESPONSABLE			
AYUDANTE			
MIEMBROS *			
ORGANIZACION SINDICAL DEL PLANTEL REPRESENTANTE			
OTROS MIEMBROS *			
OTROS MIEMBROS *			

* EN CASO DE SER NECESARIO SE PODRAN ANEXAR OTRAS HOJAS

LAS PERSONAS DESIGNADAS SE DESEMPEÑARAN POR UN PERIODO ANUAL COMPRENDIDO ENTRE SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO Y SEPTIEMBRE DEL PROXIMO

EN LA MISMA REUNION SE TOMARON LOS SIGUIENTES ACUERDOS

1 QUE LOS RESPONSABLES DE BRIGADAS INVITEN A OTRAS PERSONAS QUE TENGAN INTERES EN COLABORAR EN LAS ACTIVIDADES QUE A CADA UNA DE ESTAS CORRESPONDE, PARA QUE SE INTEGREN, DE ACUERDO CON LA EXPERIENCIA O PREFERENCIA DE CADA VOLUNTARIO.

2. QUE EL COMITE SE MANTENGA ATENTO A RECIBIR LAS INSTRUCCIONES QUE EMITA LA SECRETARIA, PARA PROCEDER A SU INMEDIATO CUMPLIMIENTO

3 QUE SE TURNE COPIA DE LA PRESENTE ACTA, DEBIDAMENTE FIRMADA POR EL COORDINADOR DEL COMITE Y SU AYUDANTE, A LA

PARA QUE PROCEDA A SU REGISTRO.

SCEP O DIRECCION GENERAL

FINALMENTE, EL COORDINADOR DEL COMITE HIZO UN RECONOCIMIENTO A LOS PRESENTES POR HABER ASISTIDO A LA REUNION Y EXHORTO A LOS MIEMBROS DEL COMITE Y A LAS PERSONAS QUE COLABOREN CON EL EN ESTAS TAREAS, PARA QUE REALICEN SU MAYOR ESFUERZO PARA CUMPLIR DE LA MEJOR MANERA CON SUS FINES, EN BENEFICIO Y SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

NO HABIENDO OTRO ASUNTO QUE TRATAR, SE LEVANTO LA SESION A LAS _____ HORAS DEL DIA _____ DEL MES DE _____ DE 198

COORDINADOR DEL COMITE
(RESPONSABLE DE LA ESCUELA)

AYUDANTE DEL COORDINADOR
Y SECRETARIO DE ACTAS

"DIAGNOSTICO DE CALAMIDADES Y FACTORES DE RIESGO
EN EL JARDIN DE NIÑOS Y COMUNIDAD CIRCUNDANTE".

JARDIN DE NIÑOS:

CLAVE:

ZONA:

SECTOR:

UBICACION:

ESTADO:

MUNICIPIO:

PUNTOS A CONSIDERAR PARA
REALIZAR EL "DIAGNOSTICO"

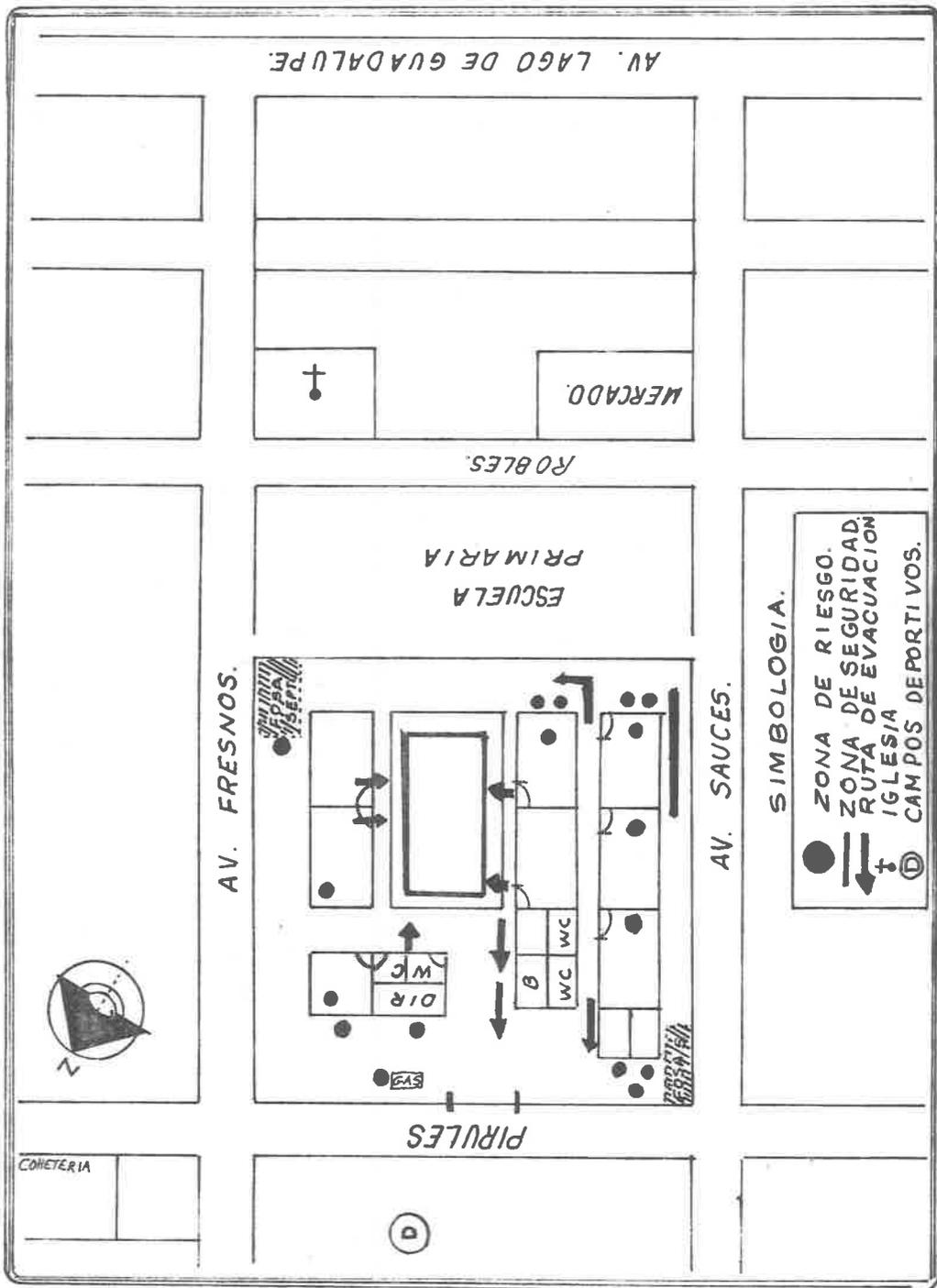
OBJETIVO: Obtener información sobre los aspectos físicos de los planteles educativos, y su entorno inmediato, así como de las características de la población escolar y la comunidad circundante para detectar factores de riesgo que puedan provocar accidentes con el fin de prevenirlos, tomando en cuenta y en consideración los recursos con que cuenta la comunidad.

- 1) Describa que tipo de calamidades afectan con mayor frecuencia a la comunidad donde está ubicado el Jardín de Niños:
- 2) Describa que tipo de riesgos existen dentro del Jardín de Niños:
- 3) Describa que tipos de riesgos existen en la comunidad que puedan y afecten al plantel:
- 4) Anote si existen lugares de refugio temporal dentro del Jardín de Niños:
- 5) Anote si existen lugares de refugio temporal en la comunidad cercanos al Jardín de Niños:
- 6) Anote cual es la situación física de alumnos, personal docente y no docente (cantidad, edad y sexo) y si existen casos especiales (personas con deficiencias físicas y/o mentales:
- 7) Anote los grupos de apoyo que pueden auxiliar en caso de e -

emergencia y que están instalados en la comunidad:

- 8) Realice un croquis señalando con taxonomía, las características del Jardín de Niños y comunidad; los factores de riesgo-existentes en el Jardín de Niños y comunidad; los refugios temporales que se puedan usar y los grupos de apoyo, que hay en la comunidad, que auxilien en caso de emergencia:

+ (croquis del Jardín de Niños y comunidad)



PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR

PLAN DE ACCION ANTE DEBASTRES

PLANTEL: _____ UBICACION: _____
 MUNICIPIO: _____ ENT. FEDERATIVA: _____ TELEFONO: _____
 CLAVE DE COMITE (CLAVE DE J.n.) _____ ZONA ESCOLAR: _____ SECTOR: _____

RESPON- SABLE:	ACTIVIDADES:	CALENDARIZACION:							REALIZAC.	OBSERVACIONES:				
		S	O	N	D:	E	F	M			J	SI	NO	

FECHA: _____ COORDINADOR DEL COMITE: _____ VO. BO. FACILITADOR: _____

PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR
 AVANCE DE LA OPERACION

E-1

NIVEL _____
 ENTIDAD _____
 DELEGACION O MUNICIPIO _____
 SECTRO _____
 ZONA _____
 PLANTEL _____
 CLAVE _____

8

FECHA
 DIA MES AÑO

A C C I O N E S	10	INSTANCIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPAN		12	
	SI NO	POBLACION ESCOLAR	PADRES DE FAMILIA	PERSONAS DE LA COMUNIDAD DANTE	OBSERVACIONES
FORMACION DE COMITE					
COMITE CAPACITADO					
DIAGNOSTICO ELABORADO					
PAAD ELABORADO					
DIFUSION DEL PAAD					
T O T A L					

NOMBRE Y FIRMA DE RESPONSABLE _____

NOMBRE Y FIRMA _____

PROGRAMA NACIONAL DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR
 AVANCE DEL PAAD

E-2

- 1 NIVEL _____
- 2 ENTIDAD _____
- 3 DELEGACION O MUNICIPIO _____
- 4 SECTOR _____
- 5 ZONA _____
- 6 PLANTEL _____
- 7 CLAVE _____

8 FECHA	DIA	MES	AÑO

TIPO DE ACCION	10 ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y REALIZADAS				OBSERVACIONES
	PERIODO		PERIODO		
	NOVIEMBRE PROGRAMADO	FEBRERO REALIZADO	MARZO PROGRAMADO	JUNIO REALIZADO	
ENCAMINADOS A REDUCIR RIESGOS EN EL PLANTEL.					11
ENCAMINADOS A REDUCIR RIESGOS EN LA COMUNIDAD CIRCUNDANTE.					
CAPACITACION					
POBLACION ESCOLAR.					
PADRES DE FAMILIA					
COMUNIDAD CIRCUNDANTE					
TOTAL					

12

NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE _____

79

NEXO

5

COMITE LOCAL

PROGRAMA DE SEGURIDAD

S I M U L A C R O S

REPORTE DE TIEMPO.

FECHA:

NOMBRE:

GRUPO (DONDE SE REALIZA EL SIMULACRO)

UBICACION: (DONDE SE REALIZA EL SIMULACRO)

TIEMPO DE INICIO DEL SIMULACRO:

TIEMPO DE LLEGADA DEL 1er. ALUMNO:

TIEMPO DE LLEGADA DE LA MAYOR PARTE
DE LOS ALUMNOS:

TIEMPO DE LLEGADA DE LOS REZAGADOS:

PROGRAMA DE SEGURIDAD

SIMULACROS

REPORTE DE OBSERVACIONES

FECHA:

NOMBRE:

GRUPO (DONDE SE REALIZA EL SIMULACRO)

UBICACION: (DONDE SE REALIZA EL SIMULACRO)

CAIDA	CONFUSION	ORDEN
EMPUJONES	PANICO	SILENCIO
GRITOS	CARRERAS	SEGURIDAD

OTROS: (ESPECIFIQUE): _____

Bibliografía

- GARCIA, Ramón - Pelayo y Gross. Pequeño Larousse. Ed. Larousse, México, 1985, p. 1665.
- Dpto. Técnico de Preescolar. USEDEM. Brigadas. 1986. p.3.
- S.E.P. Cómo organizar un comite de seguridad escolar. México, 1987, p. 10.
- S.E.P. Manual de operación del programa nacional de seguridad y emergencia escolar para educación preescolar en los estados México, 1986, p. 30.
- S.E.P. Programa Nacional de Seguridad y Emergencia Escolar. México, 1987, p. 12.
- S.E.P. Tipología de las calamidades y qué hacer en caso de de sastre. México, 1986, p. 214.

CONFERENCIA: "BUEN TRATO A LOS NIÑOS".

Fecha: 15 de marzo de 1988.

Participantes: padres de familia.

No. de asistentes: 150

BUEN TRATO A LOS NIÑOS

Justificación

Al principio del año lectivo cuando se hizo una junta para programar las conferencias necesarias a los padres de familia, las educadoras y yo llegamos a la conclusión que era importante tomar el tema del "Buen trato a los niños", ya que se había detectado que muchos padres quieren educar a sus hijos a base de "amenazas y golpes", ignorando el gran daño que le están haciendo. También se tiene el conocimiento que hay gran porcentaje de alcoholismo lo que redundo en que el padre al llegar en malas condiciones a su hogar, le pega a sus hijos y a la esposa.

Además, en el transcurso de los primeros meses de clases, una educadora me vino a comentar que había observado que una niña de su grupo llegaba constantemente con moretones, rasguños, y presentaba en sus brazos y espalda verdugones, signos éstos de que había sido golpeada anteriormente. Al preguntar a la niña por qué estaba así, siempre contestaba que porque su hermano menor le pegaba o el gato la arañaba. La educadora poco a poco fué ganándose la confianza de la niña hasta que logró que le contara que efectivamnete su mamá le pegaba porque a veces no le obedecía. Tanto la maestra como yo tuvimos una entrevista con la madre para indicarle en forma indirecta que habíamos notado que su hija constantemente llegaba golpeada, dándonos la mamá la respuesta igual que al principio la niña. Conocedoras de lo delicado del asunto, se pensó en obtener el teléfono de alguna institución que se encargara de estos casos.

Después nos enteramos que la niña era de otro papá, diferente, al padre de dos hermanitos y de otra más grande. Siendo abandonada la señora, cuando iba a nacer la niña, la cual ya no conoció a su papá. Otro motivo de inquietud para nosotros fué saber que en muchas ocasiones la amarran y ahí le llevan la comida, poniéndosela en el suelo.

Objetivos

Dar a conocer quienes integran una familia.

Que tipos de familia hay.

Los problemas que se pueden presentar con la separación de los padres.

El ambiente propicio en donde se desenvuelve el niño.

Cómo la ciencia se ha preocupado por descubrir lo que es un ser humano.

Pautas para llegar a ser una familia feliz.

Pautas para alcanzar la madurez emocional-social del niño.

Orientar a los padres sobre cómo deben tratar a sus hijos para poder educarlos positivamente.

Concientizar a los padres del buen trato que les deben dar.

Ayudar indirectamente a los niños que en sus hogares reciben malos ma los tratos y por lo tanto una educación negativa.

Contenido

La familia

Se llama "patrones culturales" a las características propias - que distiguen a cada familia de las demás, y ésto es resultado de su propia educación, cultura, religión, mentalidad, lengua, - costumbres, intereses, anhelos, etc.

Al formar una nueva familia, tanto el papá cómo la mamá aportan por su lado su propia personalidad, que al fundirse le darán un toque específico a cada una. Hay formadas por artistas, comer - ciantes, intelectuales, etc.

Los patrones cultúrales familiares harán, también, que los ni - ños se desarrollen dentro de un ambiente positivo o de gran ne - gatividad.

- Por su organización las familias se dividen en:

- . Completas: padres (padre, madre) e hijos.
- . Incompletas: cuando el matrimonio no llegó a tener hijos.
- . Familias sobrepobladas: son las familias en donde el padre, la madre y los hijos viven con los abuelos, tíos, etc.

- Por su calidad se dividen en:

- . Familias organizadas: son aquellas en donde el padre asume su responsabilidad como jefe de hogar, donde la madre cola - bora con él en un ambiente de paz, armonía, para educar a - sus hijos dentro de un ambiente de amor y comprensión.
- . Familia desorganizada: son las que no cumplen con sus debe - res ya que tanto el padre o la madre pueden ser demasiado - rígidos, siendo además déspotas, egoístas y fundamentalmen - te orgullosas, haciendo con ésto que los que viven a su al - rededor sean infelices. También hay padres demasiado protec - tores que permiten que sus hijos hagan sus propios capri -- chos, tratándolos con mucho cariño y ternura, logrando que

se conviertan en hombres egoístas y soberbios. Otro tipo -- son los indiferentes, que por negligencia o intereses egoístas, olvidan sus obligaciones, por lo general son personas-inmaduras; estas familias se encuentran en total abandono, - hay ocasiones en que los padres relegan sus obligaciones en familiares, dándose el caso que uno u otro o ambos abandonan el hogar para siempre. Y por último los contradictorios que son los que nunca se ponen de acuerdo en cuanto a la educación de sus hijos, a veces tratan a sus niños con refinada protección y otras los maltratan cruelmente y en otras ocasiones, les dan regalos inútiles. Estos padres son inmaduros y sin carácter.

Disolución familiar

A través de la historia de la humanidad se ha visto cómo la familia es el centro de la sociedad donde el individuo se desarrolla plenamente, desgraciadamente en nuestros días factores de orden socioeconómico, cultural, moral y espiritual, aunado a las fuerzas materiales y técnico científicas y a la negatividad del ambiente mundial, han favorecido el divorcio que trae como consecuencia la destrucción de la familia presentándose - desaveniencias entre los cónyuges, distanciamiento entre padres e hijos. Inseguridad emocional en los miembros de la familia abandonados.

Los estudios psicológicos han demostrado que para que un niño se desarrolle normalmente debe estar rodeado de cariño, ya - que se ha observado que en los hospitales y orfanatorios en donde solo reciben atención a sus necesidades físicas, los niños de esas instituciones se vuelven antisociales, agresivos, lentos para aprender y propensos a las infecciones.

Al igual los hijos de las madres poco cariñosas muestran dificultad para alimentarse, son agresivos y maduran con más lenti

tud. Los hijos de las madres cariñosas son más sociables, y siguen con mayor facilidad los consejos de su mamá.

El amor que los padres sienten por sus hijos es el reflejo del amor mutuo que se tienen los esposos. Si por el contrario los padres ya no se profesan el amor que en un principio los unió, entonces comienzan entre sí a competir por el afecto de ellos.

Los niños necesitan sentir todos los días las muestras de amor que los padres les prodigan, ya sea cuando triunfan o cuando -- fracasan.

Es tan importante que el niño sienta que lo quieren, que por ello es aconsejable que no se utilicen las amenazas del "ya no te quiero", porque su seguridad está en ese amor que siente por y de sus padres, ya que necesita ser amado por lo que es y no -- por lo que hace o deja de hacer.

De manera como va creciendo el niño llega a razonar que aunque es pequeño y desvalido sus padres lo quieren porque vale verdaderamente. Así el amor de los padres se convierte en punto de a poyo para afrontar la realidad, de obtener seguridad más sólida al tener conciencia de la propia capacidad.

La aceptación

La aceptación implica respeto por el paso progresivo de las diferentes etapas del desarrollo, sin estar haciendo comparaciones entre los hermanos o los primos. Los padres aceptan a sus hijos tal como son, se desviven por protegerlos de los peligros de las molestias, del dolor, y los saben guiar. Sus muestras de inmadurez no los confunden como manifestaciones de tontería o de que obran por maldad. Además saben marcar los límites a la conducta del niño.

El sentirse aceptado al niño le ayuda a sentirse protegido en contra de sus propios impulsos. Puede intentar explorar el mundo que le rodea sin peligrar su propia seguridad. Puede expresar sus sentimientos sin miedo de hacer el ridículo, y lo más hermoso es que aprende a aceptarse así mismo tal como es con sus defectos y cualidades.

"El rechazo es lo opuesto a la aceptación. Puede asumir formas diversas, como la negligencia y la crueldad, el perfeccionismo y la protección exagerada. La negligencia aparece en la falta de cuidados físicos necesarios para que crezca el niño. La crueldad se manifiesta, en golpes, maltrato e incluso en privar de alimento al niño". (1)

En nuestra sociedad es difícil que una madre acepte que rechaza a su hijo por eso muchas veces este sentimiento se disfraza inconcientemente en un trato perfeccionista o de protección exagerada. La mamá que no quiere a su hijo sólo se fija en sus defectos y no en sus cualidades por lo que siempre le está llamando la atención.

La protección exagerada, que es también una forma solapada del rechazo que un padre siente por su hijo, se fija en la actividad misma de la madre. El proteccionismo trata de prevenir todo el peligro que puede tener.

Las dos actitudes que se presentan coartan el desarrollo normal del niño en su esfera emocional y social, ya que en la primera lo encuentra imperfecto e inaceptable; el segundo no lo deja medir sus propias fuerzas al estarlo cuidando de peligros que no existen.

"Las consecuencias del rechazo son desastrosas. El niño rechaza

(1) MENESES MORALES, Ernesto. Educar comprendiendo al niño. México, Ed. Trillas, 1984, p. 48.

do debe apoyarse en sus propios recursos y defensas, que son - limitados. De ordinario se le deja solo, hambriento, incómodo- y asustado. El niño al cual se le maltrata físicamente carece- de la fuerza necesaria para defenderse así mismo. El niño cu yas faltas se censuran constantemente, fracasa ante los demás, porque carece de apoyo para volver a probar sus propios recur- sos". (2)

La estabilidad

Un pequeño que tiene unhogar en donde hay cariño, una familia- estable dentro de una perspectiva uniforme, donde solo habrá - cambios pequeños y a veces algunos mayores pero dentro de una estructura en su conjunto, sabrá y sentirá con certeza "donde- está.

Los niños no pueden tener capacidad de una estabilidad si cons tantemente, sin motivo verdadero, se le está cambiando de casa y escuela, porque esto le va impedir que tenga amistades que lo hagan pertenecer a un grupo.

La principal ciencia de la vida a la que el niño tiene acceso es el que se dá dentro de su familia. En donde el se dará cuen ta de las actitudes de sus padres hacia él y hacia lo que le rodea pudiendo conocer que fué lo que hizo ayer, hoy y hará ma ñana.

Pero si lo que se le permitió ayer u hoy depende del estado de ánimo de la mamá o de los cocteles ingeridos por el papá, nun ca podrá conocer en donde se encuentran los límites dentro de los cuales se puede mover.

También es importante que haya congruencia entre lo que mandan

(2) Ibidem. p. 49

ambos padres, ya que uno dice una cosa, y uno de los hijos y la mamá hacen lo contrario de lo que dijo o hizo el papá, llegará un día en que el niño no respete las normas establecidas.

En los adultos es donde el niño va sacar pautas de conducta que lo guiarán toda su vida en forma inimaginable al grado que cuando llegue a la edad adulta si son jefes tratarán a sus subordinados igual que las características que percibió en el papá o en la mamá.

Vemos con lo anteriormente expuesto, la importancia que tiene que un niño se desarrolle dentro de una familia estable, rodeado de cariño, aceptación y estabilidad, porque su percepción de las personas, influirá permanentemente, durante toda su vida y en su relación con los demás hombres y mujeres.

Si el hogar donde se desarrolló ha sido en un ambiente agradable y estable tendrá una imagen buena de los hombres. Si por el contrario fué golpeado, rechazado, no tuvo afecto, ni un hogar permanente, será un individuo temeroso, inseguro, desconfiado que no quiere que se repitan las experiencias de sus primeros años de vida.

Un psicólogo, creador del psicoanálisis, Sigmund Freud, descubrió que a pesar del olvido de nuestras experiencias infantiles, no se borran, sino actúan sobre nuestra vida adulta sin que nosotros nos demos cuenta. También descubrió que muchas enfermedades deben su origen a las experiencias de la infancia que se guardaron en el subconciente. Asimismo nos aportó que además del conciente tenemos un inconciente.

Pautas para llegar hacer una familia ideal

- Aceptación de la individualidad entre esposos:

- . Dedicar tiempo al diálogo e intercomunicación de ideas, analizar situaciones, fomentar los momentos más íntimos de la

familia.

- Aceptación de la individualidad de los hijos:
 - . Mostrar interés en sus inquietudes, permitir libertad en el desarrollo de su creatividad, aceptación de sus decisiones positivas, respetar la individualidad.
- La relación familiar:
 - . Tiempo efectivo para la convivencia y comunicación, promover los buenos modales, la responsabilidad, planear, actividades comunes.
- Conocimientos y desarrollo de las aptitudes de los hijos y esposos:
 - . Propiciar medios, dar buen ejemplo. Enseñar a los hijos a valorar las capacidades y propiciar la superación.
- Cómo orientar el tiempo libre:
 - . Programar en la familia, actividades útiles y recreativas, moderar el tiempo libre excesivo.
- Cómo usar los medios de comunicación:
 - . Substituir en lugar de prohibir y promover el respeto a la autoridad.
- Cómo orientar la convivencia con amistades de sus hijos:
 - . Participar en sus amistades, no criticar, organizar convivencias, juegos, evitar imposiciones.
- Qué hábitos se ejercitan en casa:
 - . Limpieza, cooperación, cuidado de las cosas, servicio, justicia, honradez, responsabilidad; ejercitarlos diariamente predicar con el ejemplo, dirigir con amor, concientizar a los hijos que el hogar lo forman todos.
- Como apoyar a la escuela:
 - . Fomentar el diálogo, vigilar el cumplimiento de las obligaciones del niño, asistir a los eventos que organice la escuela.
- Realización de los miembros de la familia:
 - . Permitir expresarse, fomentar la investigación, estudio, la buena lectura. Orientarlos, mostrar interés por su superación. Tomar conciencia del valor de las cosas.

Pautas para alcanzar la madurez emocional-social del niño

- Organización del ambiente familiar:
 - . La organización del tiempo y actividades del niño, tienen gran importancia para lograr la estabilidad futura en todos los ámbitos de su vida.
- Necesidad de gratificación:
 - . Generalmente la actitud de los padres de familia limita y obstruye una adecuada gratificación basada en la libertad y autenticidad del niño.
- Amplitud de experiencias:
 - . La adaptación del ser humano en el medio social y la comunidad sólo se logra del contacto con las experiencias sociales y las relaciones con otras personas.
- Ambiente físico:
 - . Se procurará que el niño viva dentro de un lugar en donde haya seguridad física.

Estimulación del desarrollo:

- . Escoger los programas de la T.V. y cine adecuadas a su edad (educativos y de diversión).
- . Estimular y dar reconocimiento a los logros que tenga el niño en el lenguaje (cantos, rimas), actividad motora, - (brincar, saltar, etc.) actividades para bastarse así mismo (peinarse, vestirse, bañarse).
- . Participar y guiar al niño en sus juegos, ayudándole a aprender andar en triciclo, saltar a la cuerda, etc.
- . Permitir al niño que juegue con cosas de la casa.
- . Los padres deberán leerles cuentos, comentar cuadernos de estampas, etc.
- . Ayudarlo para que aprenda a subir escaleras por sí mismo.
- . No castigar corporalmente al niño.
- . No pegarle cuando tira el alimento o bebidas por causa de su torpeza natural.
- . Permitir que juegue con agua, madera, etc.

- . Alentarlo cuando no pueda hacer alguna cosa.
- . Ayudarlo a superar miedos normales.
- . Cuando se pueda permitirle llevar su juguete favorito.
- . Permitir al niño que exprese sus sentimientos negativos.
- . Vestir al niño con ropa adecuada que no le impida jugar li
baramente.

Hasta aquí son algunas pautas que se sugieren para lograr una familia y un hogar estable y feliz que nos ayude a formar hombres y mujeres integros y responsables.

"EDUCAR A UN NIÑO ES CREAR UNA OBRA DE ARTE"

Conclusiones

En primer lugar podemos ubicar la gran importancia que tiene para el desarrollo del niño normal, crecer dentro de una familia bien organizada y en segundo lugar, el trato que se recibe de los miembros de su familia

Para el trabajo dentro del Jardín de Niños se estudia al niño dentro de las esferas del desarrollo, y la esfera emocional-social adquiere una importancia capital en la etapa preescolar, en razón de que el pequeño tiene su primer contacto con niños de otro grupo, otros compañeros, otro sexo y con personas de otra edad ajenos a su familia en la cual se desenvolvía su vida diaria. Además se ha descubierto que para que un individuo sea eminentemente social y pueda entrar a formar parte de su comunidad positivamente, primero debe superar su egocentrismo y así podrá irse conociendo mejor, descubriendo sus limitaciones y sus cualidades, teniendo confianza en sí mismo, manejará las relaciones interpersonales en forma estable, diferenciará la fantasía de la realidad y tendrá una confianza moral.

Siendo nuestro principal objetivo hacer del conocimiento de las personas asistentes de los problemas que se pueden ocasionar por no tener una familia integrada y no darle al pequeño una educación adecuada, se puso el teléfono del DIF en un pizarrón para que si alguna persona tenía conocimiento de algún niño que estuviera siendo maltratado llamara a ese teléfono y reportara el caso.

Dos personas se acercaron a mí para comentarme que efectivamente dos niños estaban siendo golpeados por sus padres en forma muy negativa. De uno de ellos no pudimos tener seguimiento oportuno ya que era un niño que no concurría al plantel y vivía en una colonia circundante. Del otro caso si se logró que una persona hiciera el repóte, y como es una niña de 3er. Grado,--

Grupo B. del DIF de Atizapán de Zaragoza, vinieron dos trabajadores sociales a pedir datos sobre ella. Después acudieron a su casa y se están haciendo las diligencias necesarias para poder guiar a los padres y lograr que cambien su actitud ante la niña.

Qué triste es descubrir que hay personas que no tienen sentimientos adecuados para poder educar a esos niños que engendraron o que por diferentes situaciones tienen ellos la patria potestad, es una noble tarea el trabajo que desempeñan las personas que se dedican a ayudar a que salgan adelante estos indivduos, por el bien de esos niños que inocentes tienen que sufrir los maltratos físicos y morales.

Sería hermoso que todos los seres humanos supieramos guiar y disfrutar de una risa de niño, de un beso espontáneo de ese -- ser que tomará su lugar en el mundo para que sea un sitio donde reine la paz entre los hombres.

Bibliografía

- CORONADO, Guillermo. Algunos consejos para el cuidado de los niños. Ed. Continental, S.A., México, 1981, p. 109.
- MENESES MORALES, Ernesto. Educación comprendiendo al niño. México, Ed. Trillas, 1984, p. 216.
- Dpto. Técnico de Preescolar. USEDEM. Publicación sobre esfera emocional social. México, 1980, p. 10.

Conclusiones generales

Este documento que se presenta:

- Brinda orientación a los padres, para superar las necesidades básicas de salud.
- Contribuye a dar a conocer el trabajo que se realiza dentro de un Jardín de Niños para lograr la madurez necesaria en su ingreso a la escuela primaria.
- Promueve la información sobre los diversos tipos de desastre que se pueden presentar tanto en la comunidad escolar, como en la comunidad circundante.
- Busca la participación ordenada y sistemática para saber que hacer antes, durante y después de un desastre.
- Trata de concientizar sobre la importancia que tiene el individuo el buen trato que debe recibir durante su infancia, ya que de lo contrario tendrá serios problemas en su vida como adulto.