



UNIDAD
S E A D
O 2 I



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
"II CONGRESO DE LOS NIÑOS
BAJACALIFORNIANOS 1988."

María Celestina Barraza García

MEXICALI, B. C., 1989.

CA A 26. 38794



UNIDAD
S E A D
O 2 I

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"II CONGRESO DE LOS NIÑOS
BAJACALIFORNIANOS 1988."

MEMORIA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICALI, B. C., 1989.

OFICIO: 117/D/89
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 10 de JULIO de 19 89

C. Profrs

MARIA CELESTINA BARRAZA GARCIA
P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. _____

MEMORIA _____, Titulado " II CONGRESO DE LOS NIÑOS -

BAJACALIFORNIANOS 1988"

presentado por usted, le manifiesto que refine los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

Presidente de la Comisión


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD URN - 021
MEXICALI, B.C. R. Sergio Sánchez Montero

DEDICATORIAS

A mi Esposo
con todo mi amor.

A mis adoradas Hijas:
Ma. Alejandra y Ana Karina
porque logren realizarse
completamente en la vida.

A mis queridos Padres
razón de mi existencia

A mis Hermanos y Hermanas,
especialmente a Josefina -
con infinita admiración y
gratitud, quien ha sido --
guía y apoyo en mi Carrera
Profesional.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION - - - - -	1
CAPITULO I	
JUSTIFICACION - - - - -	4
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA - - - - -	6
A.- Datos Generales del Estado de Baja California - - -	6
1.- Antecedentes - - - - -	6
2.- Datos Geográficos - - - - -	6
a) Ubicación - - - - -	7
b) Límites - - - - -	7
c) Litorales - - - - -	7
d) División Política - - - - -	7
e) Extensión Territorial - - - - -	8
3.- Demografía - - - - -	9
4.- Economía - - - - -	10
5.- Medios de Comunicación - - - - -	10
6.- Educación - - - - -	11
B.- Datos Generales del Municipio de Mexicali - - - - -	12
1.- Antecedentes Históricos - - - - -	12
2.- Datos Geográficos - - - - -	13
a) Localización - - - - -	13
b) Límites - - - - -	13
c) Extensión Territorial - - - - -	14
3.- Zona Tectónica - - - - -	14
4.- Clima - - - - -	14
5.- Hidrografía - - - - -	14
6.- Población - - - - -	15
7.- Aspectos Económicos - - - - -	16
a) Población Económicamente Activa - - - - -	16

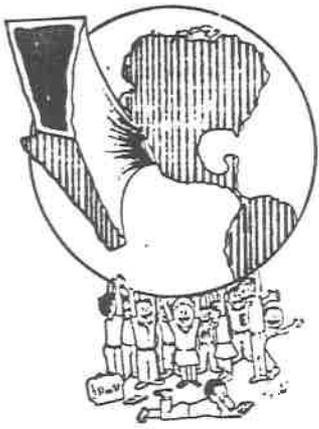
	Página
b) Actividades Económicas - - - - -	16
c) Ingreso Familiar - - - - -	17
8.- Educación - - - - -	18
9.- Recreación, Deporte y Cultura - - - - -	18
C.- Datos Específicos del Fraccionamiento Villafontana	19
1.- Ubicación en tiempo y espacio del Fraccionamiento Villafontana - - - - -	19
a) Antecedentes Históricos - - - - -	19
b) Ubicación y Límites - - - - -	19
2.- Comunidad Escolar - - - - -	20
3.- Características de la Población Escolar - - - - -	20
a) Nivel Económico y Actividades Ocupa- cionales - - - - -	20
b) Educación - - - - -	21
D.- Características de la Comunidad Escolar - - - - -	21
1.- Personal Adscrito a la Escuela - - - - -	21
2.- Población Escolar - - - - -	22
a) Datos Estadísticos - - - - -	22
3.- Edificio Escolar - - - - -	22
a) Antecedentes Históricos - - - - -	22
b) Edificio Escolar y Anexos - - - - -	23
E.- Aspecto Fundamental del Trabajo - - - - -	23
1.- Descripción del Grupo de 6o. Grado "A" - - - - -	23
2.- Aspecto Fundamental de las Actividades - - - - -	24

CAPITULO III

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES - - - - -	27
A.- Introducción - - - - -	27
B.- Acciones Previas para Planear Actividades - - - - -	27
1.- Reunión del Personal Docente - - - - -	27
a) Lectura y Discusión de la Convocatoria y Acuerdos Tomados - - - - -	27

	Página
2.- Actividades Previas en el Salón de Clases-	29
C.- Plan de Trabajo - - - - -	30
1.- Objetivos - - - - -	30
a) Objetivo General - - - - -	30
b) Objetivos Particulares - - - - -	30
2.- Objetivos Generales por Áreas - - - - -	31
a) En el Área de Español - - - - -	31
b) En el Área de Ciencias Sociales - - - - -	31
3.- Temas a Desarrollar y Estrategias - - - - -	32
a) "Lo que me gusta leer" - - - - -	32
b) "Lo que me gustaría hacer por mi país, hoy como niño y mañana como adulto- - - - -	33
D.- Desarrollo de Actividades - - - - -	35
1.- Primera Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	35
2.- Segunda Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	37
3.- Tercera Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	39
4.- Cuarta Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	42
5.- Quinta Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	44
Selección de la Primera Ponencia - - - - -	44
6.- Sexta Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	46
7.- Séptima Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	50
8.- Octava Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	53
9.- Novena Sesión de Trabajo en el Grupo - - - - -	55
Selección de la Segunda Ponencia - - - - -	55
10.- Presentación y selección de Ponencias	
a Nivel Escuela - - - - -	58
11.- Participación a Nivel Zona con el Tema:	
"Lo que me gusta leer" - - - - -	60
12.- Participación en el Congreso Municipal - - - - -	61
13.- Participación en el Congreso Estatal - - - - -	67
E.- Evaluación de Actividades - - - - -	70
1.- La Biblioteca Escolar Circulante del Grupo	70

a) Su importancia con el tema:	
"Lo que me gusta leer" - - - - -	70
2.- Resultados Generales y Limitaciones - -	74
a) Objetivos alcanzados - - - - -	74
b) Limitaciones - - - - -	76
CONCLUSIONES - - - - -	77
SUGERENCIAS - - - - -	79
BIBLIOGRAFIA - - - - -	81
INDICE DE APENDICES Y ANEXOS - - - - -	82



"II CONGRESO DE LOS **NIÑOS**
BAJACALIFORNIANOS
1 9 8 8"

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I Ó N

El presente trabajo comprende tres capítulos:

El Primer Capítulo justifica el motivo por el que se eligió el tema: "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988" ya que este evento abre la puerta a la modernidad de la educación en el país, poniendo en práctica la política democrática al dar oportunidad a que la niñez mexicana debata sobre problemáticas que le conciernen y sugiera soluciones para su mejoramiento y el de los demás.

El Segundo Capítulo hace una descripción general del Estado de Baja California, en lo que respecta a su territorio y a su gente en los aspectos: político, social y económico; en la misma forma describe al Municipio de Mexicali, lugar donde se desarrolló dicho evento en los niveles: municipal y estatal.

También se ubica en tiempo y espacio al Fraccionamiento Villafontana donde está situada la Escuela Urbana Federal "Gabriela Mistral", Vespertina y se dan las características de su comunidad escolar que a pesar de encontrarse en dicho fraccionamiento tiene una mínima población de ese lugar.

El Aspecto E hace mención de las características del 6o.- Grado "A" de dicha escuela de la cual se hace referencia, objeto fundamental de esta Memoria al dar testimonio de un hecho trascendental para la escuela y el grupo en especial por su participación en las actividades para elaborar las ponencias y --

culminar éstas en la participación del Congreso de los Niños - en todos sus niveles hasta llegar al Congreso Estatal con la - representación de la escuela por una alumna de este grupo.

El Tercer Capítulo detalla las actividades realizadas en el grupo de 6o. Grado "A" de la escuela ya mencionada para la participación de los alumnos en dicho Congreso en su primera - etapa: Nivel Grupo en donde se elaboraron ponencias con 2 temas. Durante la primera semana se desarrolló el tema: "Lo que me gusta leer" y en la segunda semana el tema: "Lo que me gustaría hacer por mi país, hoy como niño y mañana como adulto",- participando todo el grupo: intercambiando experiencias, expresando sus ideas, discutiendo y planteando soluciones como lo - recomienda el Programa Escolar de 6o. Grado:

"Se sugiere que el maestro incrementa, en este grado escolar, aquellas actividades que propicien la socialización y desarrollen el juicio crítico del niño con miras a la autonomía. La frecuencia de asambleas y foros de discusión en donde los niños propongan temas que les interesan o inquietan y en que la organización de las mismas - sea responsabilidad de ellos, propicia el desarrollo de habilidades no solo lingüísticas sino formativas de su personalidad". (1)

La ponencia del primer tema se redactó en forma individual y la del segundo tema se elaboró en equipos, haciendo el ensayo de un foro en el grupo. Se hizo la selección de las dos ponencias por votación entre ellos mismos.

La ponencia seleccionada en el grupo con el tema "Lo que me gusta leer", escrita por la alumna Nidia Karina Villalobos-Flores, obtuvo el primer lugar a Nivel Escuela y Nivel Zona; - logrando así su participación en el Congreso Municipal y Esta-

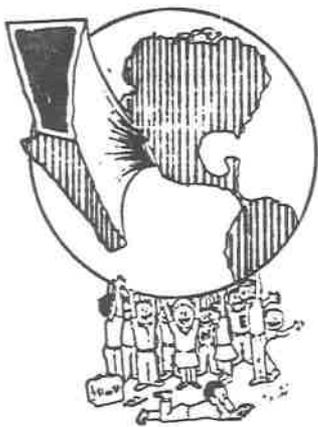
tal de los cuales se hace mención en esta Memoria.

Para concluir este capítulo se hace la evaluación de los resultados de las actividades llevadas a cabo en todos los niveles del Congreso y en particular los obtenidos en el grupo a que nos referimos, siendo éstos bastante favorables para todos los alumnos al cumplir con los objetivos propuestos y especialmente por el interés que se despertó en ellos para participar en forma activa y responsable ayudando así a reafirmar su personalidad.

Ciertamente fue una gran experiencia para todos los que participamos en estas actividades y así como obtuvimos grandes logros al incursionar abiertamente en esta política educativa, también encontramos algunas limitaciones que marcamos en la parte final de este trabajo y proponemos las soluciones según nuestro criterio como maestra de educación primaria, pensando que se pudieran obtener resultados superiores en los próximos eventos que proponemos continúen realizándose cada año.

Esperando que este documento con fines de titulación cubra los requisitos necesarios para su aprobación, lo presento ante este Honorable Jurado de la Universidad Pedagógica Nacional con todo respeto.

(1) SEP. Libro para el Maestro de 6o. Grado. 4a. ed. México, Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito. 1986, p. 19



**"II CONGRESO DE LOS NIÑOS
BAJACALIFORNIANOS
1 9 8 8"**

C A P I T U L O I

JUSTIFICACION

C A P I T U L O I

JUSTIFICACION

El Doctor Jaime Torres Bodet, cuando fungió como Secretario de Educación Pública, en su discurso ante la Comisión encargada para estructurar la Reforma Educativa adaptando los Programas Escolares a las necesidades sociales y culturales para que los alumnos lograsen mejores medios para afrontar la vida actual dijo:

"Importa que no tratemos jamás al niño como a un adulto - en miniatura, colocándolo de manera arbitraria ante int^{er}eses que no correspondan a la psicología de su edad. Pero no importa menos esforzarnos por apreciar positivamente su inteligencia, su imaginación y su admirable poder creativo. Temo y me excusareis si me engaño que no sean pocos, dentro y fuera de México los profesores que subestiman las aptitudes de sus alumnos. De allí tal vez la superficialidad de que se quejan algunos padres de familia cuando inquietan lo que se enseña a sus hijos en las escuelas. Ocurre que el propio niño percibe esa falta de consideración para cuanto puede entender, aprender y hacer..." (1)

En consecuencia, es de gran importancia que la Secretaría de Educación Pública convoque a esta clase de eventos a la niñez mexicana, para llevar a cabo actividades que permiten la participación activa y de manera particular de los alumnos para que logren una educación más apegada a la realidad de nuestro País y de nuestro tiempo, obteniendo de esta forma las aportaciones directas del educando, siendo éste un valioso recipiente de ideas vivas y nuevas.

Por tal motivo, no dudé en hacer esta Memoria sobre el --

"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", el cual me-
dió la oportunidad de descubrir la gran capacidad que tienen -
los niños para entender y buscar soluciones apropiadas a los -
grandes problemas por los que atravesamos, comprender y respe-
tar los grandes valores morales y patrióticos de nuestro País.

Este trabajo no tiene la finalidad de servir como ayuda -
pedagógica a otras generaciones, porque los futuros maestros -
han de venir con un cúmulo de técnicas y preparación acorde a-
las necesidades que la sociedad exigirá en su momento para for-
jar a la niñez que tendrán en sus manos, sino ofrecer un testi-
monio del alto nivel de capacidad de los niños para debatir --
problemas que ellos mismos afrontan y planteando las debidas -
soluciones de acuerdo a su edad.

(1) SEP. Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. T.4, Ins-
tituto de Capacitación del Magisterio. México, 1963.
p. 14.



SEGUNDO CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988

C A P I T U L O I I

MARCO DE REFERENCIA

C A P I T U L O I I

MARCO DE REFERENCIA

La presente Memoria encierra el trabajo desarrollado sobre el "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", participando la Escuela "Gabriela Mistral", Vespertina donde presté mis servicios, la cual se encuentra localizada en el Fraccionamiento Villafontana de la Ciudad de Mexicali, del Estado de Baja California.

Para dar una idea más precisa del lugar donde se realizó dicho evento, hago una reseña general de los aspectos: históricos, geográficos, económicos y sociales del Estado y en particular de la Ciudad de Mexicali, su valle y del mismo fraccionamiento donde se encuentra enclavada la Escuela antes mencionada.

A.- Datos Generales del Estado de Baja California

1.- Antecedentes

Esta entidad cuenta con sierras impresionantes, bastas extensiones desérticas, valles fértiles y extensos litorales de gran riqueza pesquera. La geografía y los recursos naturales de la entidad han jugado un papel predominante en su desarrollo económico. A pesar de su lejanía del centro de la República y su vecindad con los Estados Unidos de Norteamérica, Baja California ha experimentado un crecimiento importante a nivel de sus actividades económicas y ha preservado su tradición cultural.

2.- Datos Geográficos del Estado de Baja California

a) Ubicación

El Estado de Baja California se encuentra ubicado en el Norte de la Península del mismo nombre y al Noroeste de la República Mexicana, se extiende 650 kilómetros aproximadamente de Norte a Sur entre los paralelos $32^{\circ}43'$ y $28^{\circ}00'$ y de Este a Oeste su mayor longitud es de 140 kilómetros aproximadamente entre los meridianos $112^{\circ}48'$ y $117^{\circ}08'$. (1)

b) Límites

El Estado de Baja California limita:

Al Norte con el Estado de California de los Estados Unidos de Norteamérica.

Al Sur con el Estado de Baja California Sur.

Al Este con el Estado de Arizona de los Estados Unidos de Norteamérica, con el Estado de Sonora y con el Golfo de California.

Al Oeste con el Océano Pacífico.

c) Litorales (2)

El Estado de Baja California tiene un litoral de 560 kilómetros en el Golfo de California y 720 en el Océano Pacífico.

d) División Política

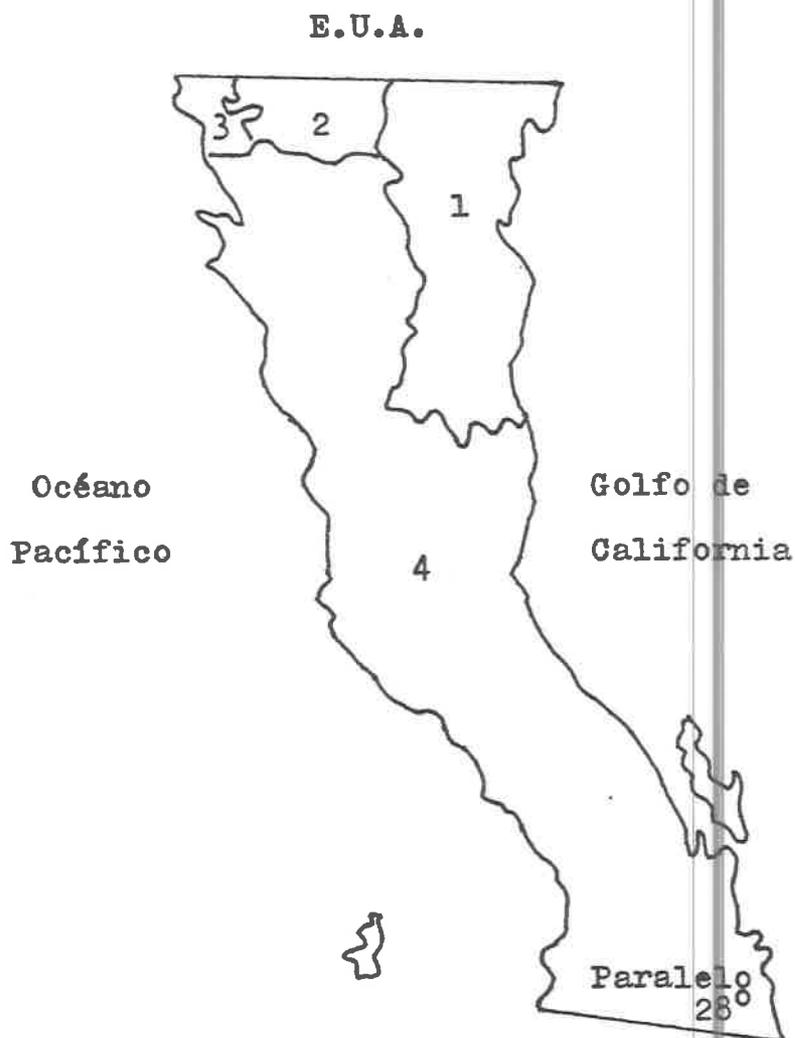
El Estado de Baja California se encuentra dividido políticamente en cuatro municipios que a su vez se dividen en delegaciones. Los municipios son: Mexicali (Capital del Estado), Tecate, Tijuana y Ensenada.

e) Extensión Territorial (3)

El Estado tiene una superficie de 71 609.258 Kms.². y representa el 3.65% con respecto a la superficie del País.

En lo que respecta a cada Municipio es como sigue:

1.- Mexicali	13 935.613 Kms. ²
2.- Tecate	3 578.454 Kms. ²
3.- Tijuana	1 584.479 Kms. ²
4.- Ensenada	52 510.712 Kms. ²



Estado de Baja California: Límites y Municipios

3.- Demografía

Baja California es una de las entidades de mayor crecimiento demográfico en el País, superior al resto de otros Estados. Su población es casi en un 90% urbana y concentrada en una faja de 100 kilómetros de la franja fronteriza. Por su acelerado crecimiento en la actualidad, representa el 40% del total de la población fronteriza del territorio nacional. (4)

Cuadro 1.- Población total en el Estado de Baja California y Municipios

Entidad	1980	1985
Estado de Baja California	1 262 400	1 425 300
Municipio de Mexicali	547 882	602 902
Municipio de Tijuana	493 598	557 292
Municipio de Ensenada	188 098	223 772
Municipio de Tecate	32 822	41 334

Fuente: Población censal 1980, corregida por subnumeración y proyección programática para 1985 del Consejo Estatal de Población.

La causa de esta rápida expansión demográfica la encontramos en las fuertes inmigraciones del interior de la República hacia las zonas fronterizas. La población inmigrante se forma principalmente de personas en busca de trabajo, lo que agudiza la demanda de trabajo, otra gran parte de estos inmigrantes vienen a las frontereras con el fin de cruzar la línea divisoria e

internarse a los Estados Unidos en busca de un trabajo mejor remunerado, los que en innumerables ocasiones no logran su propósito y vagan por estas ciudades originando serios problemas.

4.- Economía (5)

Dentro de su economía destaca la Agricultura que tiene -- gran importancia en el Valle de Mexicali y la Costa del Pacífico.

La Ganadería se ha visto favorecida gracias a las praderas artificiales y ocupa uno de los primeros lugares en la -- cría de ganado vacuno como parte del enfoque de rehabilitación de suelos ensalitrados.

La Industria es una de las actividades con mayor futuro -- en la economía de la entidad. En orden de importancia sobresalen: las maquiladoras, la elaboración de sustancias químicas e insumos para las industrias, la industria de alimentos, la rama de bebidas, la fabricación y ensamblaje de artículos eléctricos y electrónicos.

5.- Medios de Comunicación (6)

Las carreteras de mayor importancia en el Estado son:

La Carretera Federal # 1 Transpeninsular Benito Juárez -- que va de Tijuana hasta San José del Cabo en Baja California -- Sur.

La Carretera Federal # 2 Tijuana- Mexicali- Sn. Luis R.C.

La Carretera Federal # 3 Tecate -El Sauzal que es la vía corta entre Mexicali y Ensenada.

6.- Educación

En el renglón educativo el Estado cubre todos los niveles educativos, atendiendo para el Ciclo Escolar 1988-1989 como se indica:

Cuadro 2.- Educación: Sistema Federal, Estatal y Particulares.

Niveles Educativos	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	47 808	1 866	571
Primaria	242 983	7 741	947
Nivel Medio Terminal	8 895	903	44
Nivel Medio Básico	89 021	5 842	273
Bachillerato	34 363	2 413	65
Normal	749	194	9
Nivel Superior	21 719	2 708	36

Cuadro 3.- Educación : Sistema Federal.

Niveles Educativos	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	29 090	1 145	355
Primaria	141 861	4 396	573
Nivel Medio Terminal	4 286	508	17
Nivel Medio Básico	40 843	2 224	79
Bachillerato	13 882	718	15
Normal	505	134	6
Nivel Superior	4 195	385	2

Fuente: Cuadros 2 y 3: Datos previos del Departamento de Estadística de Servicios Coordinados de Educación Pública en Baja California.

B.- Datos Generales del Municipio de Mexicali

1.-Antecedentes Históricos

El Primer poblado pionero del Valle de Mexicali y donde se encontraban las autoridades para toda la región fue Algodones, pues no había otro núcleo de pobladores, excepto grupos aislados de indios cucapás y dieguinos. La primera autoridad de los Algodones como Juez de Paz fue Don Daniel Sáñez hasta el año de 1900 designado por el entonces Jefe Político del -- Distrito Norte de Baja California y en 1902 fue nombrado Dn.- Urbano Vazquez como cabo de policía en la población de Mexicali que ya contaba con 80 habitantes. (7.)

La fundación de Mexicali obedeció a tres hechos importantes que fueron:

.- La Concesión de tierras a extranjeros, que dió como resultado la ocupación de un gran número de personas.

.- El paso de comunicación entre la Baja California y la Alta California por el Ferrocarril Internacional que hacía su recorrido de Yuma Arizona a San Diego, California.

.- El aprovechamiento de los desbordamientos del Río Colorado que generaba un mayor cultivo de tierras.

Así, la Ciudad de Mexicali, actual capital del Estado de Baja California, nació del esfuerzo de inmigrantes en busca de mejores condiciones de vida, quienes aprovechando la alta calidad del suelo, desarrollaron una de las mayores zonas agrícolas del País, venciendo al desierto y a la incomunicación con el resto de la República que prevaleció durante mu--

cho tiempo, dominando el clima y aprovechando el potencial geotérmico, transformándolo en otras formas aprovechables de energía.

El nombre de MEXICALI, es derivado del anagrama MEXI-CALI- (México-California). Se dice donde termina México y comienza -- California. El bautizo oficial de Mexicali se le atribuye al Coronel Agustín Sanginez, Jefe Político del Distrito Norte de la Baja California, antes del 2 de Julio de 1902. (8)

2.- Datos Geográficos

a) Localización

El Municipio y la Ciudad de Mexicali se localizan entre -- los siguientes paralelos y meridianos:

Cuadro 4.- Localización de Mexicali.

	Latitud Norte	Longitud Oeste
Municipio de Mexicali	30°57'40"-32°43'	115°21'50"- 115°40'20"
Ciudad de Mexicali	32° 39'	115° 27'

Fuente: Para el Municipio: Secretaría de la Reforma Agraria.
Para la Ciudad : Anuario de Estadísticas Estatales -- 1984, INEGI,SPP.

b) Límites

- Limita al Norte con los Estados Unidos de Norteamérica.
- Al Sur con el Municipio de Ensenada, Baja California.
- Al Este con el Estado de Arizona de los Estados Unidos, - con el Estado de Sonora y con el Golfo de California.
- Al Oeste con los Municipios de Tecate y Ensenada.

c) Extensión Territorial

El Municipio de Mexicali tiene una extensión territorial de: 13 935,603 Km.², ocupa respecto al Estado el 19.5% de su territorio y el 0.70% respecto al del País. (9)

3.- Zona Tectónica

Este Municipio está ubicado sobre una zona tectónica por lo que ha estado "sujeto a fracturas y fallas presentes en las sierras y valles con una orientación Noroeste-Suroeste, ligadas a las fallas de San Andrés, estas fallas son: La Imperial, San Jacinto y Cucapah." (10)

Dichas estructuras geológicas originan en la región movimientos telúricos que por su magnitud o intensidad han provocado daños importantes en las áreas urbanas.

4.- Clima

Nuestro Municipio presenta un clima seco árido con escasas lluvias. El clima del Valle y de la Ciudad de Mexicali es muy extremo con temperaturas muy altas durante el verano, las cuales en ocasiones sobrepasan los 50°C. y en invierno en sus días más fríos llega a tener temperaturas inferiores a los 0°C.

5.- Hidrografía

Se cuenta con varias corrientes de agua, siendo las principales: El Río Colorado, El Río Hardy y el Río Nuevo.

El Río Colorado presenta un escurrimiento anual de: - - - 1'850 234.000 M³, este volumen representa el 93% en el Estado y cuyo destino es el Distrito de Riego # 14 y la dotación de agua para la Ciudad de Mexicali y las localidades urbanas del Valle,

así como para la Ciudad de Tijuana mediante el Acueducto Río Colorado-Tijuana y actualmente se construye un ramal del mismo para la Ciudad de Ensenada. (11)

6.- Población

En el siguiente cuadro se aprecia el crecimiento poblacional de la Ciudad de Mexicali y su Valle.

Cuadro 5.- Población del Municipio de Mexicali.

Municipio de Mexicali	1910	1980	1985
Población Total	1 417	547 882	602 902
Urbana	462	366 478	403 281
Rural	955	181 404	199 621

Fuente: 1910: Compendio Histórico Biográfico de Mexicali, 1984: Aguirre Bernal Celso.
1980 y 1985: Consejo Estatal de Población.

El incremento poblacional de Mexicali se debió en gran parte al alto índice de inmigrantes durante las cinco décadas a partir de su nacimiento. La situación fronteriza de la ciudad y el apogeo que tuvo el algodón, fueron factores determinantes en el proceso histórico del poblamiento.

En las últimas cuatro décadas, la Ciudad de Mexicali ha tenido un acelerado crecimiento poblacional. Para 1981 del total de residentes, el 65% estaba integrada por población nacida en esta ciudad y el resto de fuera.

El crecimiento de población infantil durante el período de

1970 a la fecha, ha experimentado un descenso notable, debido -- en parte a los programas nacionales de planeación familiar y -- control natal y al incremento del nivel cultural de la pobla- -- ción que toma conciencia del sentido de paternidad responsable y del alcance de sus recursos económicos. (12)

7.- Aspectos Económicos

a) Población Económicamente Activa

Para 1984 la población económicamente activa de la Ciudad de Mexicali, fue de 265 144 habitantes, el 59% de la población total, de esta población sólo el 47% o sea 126 463 habitantes -- participaban en el desarrollo de las actividades del sector pro ductivo, lo que determina que la población económicamente acti va ocupada está representada por el 28.26% de la población to-- tal. (13)

b) Actividades Económicas

La participación en las actividades agropecuarias es muy -- baja, mientras que en el ramo de la Industria de la Transforma ción (maquiladoras) proporciona la mayor oferta de empleo, así como la de la construcción, generación de energía eléctrica y -- por último la actividad extractiva (la que proporciona insumos para la construcción).

Actualmente se están haciendo importantes investigaciones que han arrojado resultados muy favorables para la economía del Municipio como son:

-Experimentación del cultivo del camarón de jardín (cama-- rón japonés).

-Experimentación de especies marinas adaptadas a los canales.

-Experimentación de trigo especial de siembra que no requiere de mucha agua, aprovechando así los lugares áridos propios del lugar.

c) Ingreso Familiar

Cuadro 5.- Ingreso Familiar.

Familias que obtienen :	%
1 vez el salario mínimo	12.8%
1 a 2 veces el salario mínimo	31.8%
2 a 3 veces el salario mínimo	15.1%
+ de 3 veces el salario mínimo	33.5%
que no especifica su ingreso familiar	6.6%

Fuente: I.I.S. UABC Febrero 1983 Investigación "Mínimos de Bienestar Social en Baja California.

Como se observa la mayor proporción se encuentra en el nivel de bajos ingresos, redundando esto en el bajo poder adquisitivo de este nivel de población. Por lo que es urgente una más justa distribución del ingreso y una mayor incorporación de la clase necesitada a las Instituciones que ayudan al bienestar público. (Seguro Social, Educación, Salud y Asistencia Pública.

8.- Educación

El Municipio de Mexicali ha ido cubriendo poco a poco las demandas educativas en todos los niveles, operando los Sistemas: Federal, Estatal y Particular. Para iniciar el ciclo escolar 1988-1989 se contó con:

Cuadro 6.- Datos Estadísticos de Educación.

Niveles Educativos	Alumnos	Maestros	Escuelas
Preescolar	20 961	855	240
Primaria	92 302	3 295	385
Nivel Medio Terminal	3 833	399	17
Nivel Medio Básico	36 863	2 903	127
Bachillerato	14 794	1 065	28
Normal	591	152	7
Nivel Superior	9 800	1 149	15

Fuente: Datos previos del Departamento de Estadística de Servicios Coordinados de Educación Pública en Baja Cfa.

9.- Recreación, Deporte y Cultura

Mexicali cuenta con los siguientes centros de recreación: El Bosque de la Ciudad, La Laguna Xochimilco, Laguna México, - centros sociales urbanos y rurales y parques públicos.

Para el deporte existen 143 canchas deportivas, 17 unidades deportivas destacando la Ciudad Deportiva que cuenta con amplias instalaciones, junto a ella se encuentra el Estadio de Beisbol Profesional con capacidad para 12 000 personas y el Gimnasio Municipal. (14)

Se cuenta con los siguientes teatros: El Teatro del Estado, Teatro del Seguro Social, Teatro del Centro de Enseñanza - Técnica y Superior y el Teatro de la Universidad Autónoma de Baja California.

También se tienen 11 Bibliotecas, el Museo Regional y actualmente un Museo dentro del Bosque de la Ciudad.

C.- Datos Específicos del Fraccionamiento Villafontana

1.- Ubicación en tiempo y espacio del Fraccionamiento

a) Antecedentes Históricos

A partir de Junio de 1958 se iniciaron las operaciones para fraccionar y vender la parte Oeste de Mexicali, lo que vendría a formar el Fraccionamiento Villafontana conformado en tres secciones, siendo en esta última en donde se construyó la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral" Vespertina donde se realizaron los trabajos que más adelante se describen.

b) Ubicación y Límites

El Fraccionamiento Villafontana se localiza al Oeste de la Ciudad de Mexicali y limita:

Cuadro 7.- Límites del Fraccionamiento Villafontana.

=====
Orientación

=====
Colonias y Fraccionamientos

Al Norte	: Colonia Militar y Fraccionamiento Guajardo
Al Sur	: Colonia División del Norte y Rancho Sindaic.
Al Este	: Bordo Wisteria y Fraccionamiento San Marcos.
Al Oeste	: Fracc. Electricistas y Conjunto Urbano Univ.

2.- Comunidad Escolar

La comunidad escolar de la Escuela "Gabriela Mistral" Ves
pertina está formada por:

- Fraccionamiento Villafontana
- Fraccionamiento Jardines de San Marcos
- Bordo Wisteria
- Fraccionamiento Jardines del Lago
- Colonia División del Norte
- Conjunto Urbano Universitario
- Fraccionamiento Electricistas "27 de Septiembre"

A pesar de que la Escuela está enclavada en el Fracciona-
miento Villafontana, el turno vespertino cuenta con muy poco -
alumnado de este lugar, siendo atendido en su mayor parte por-
el turno matutino de la misma escuela por ser el horario más -
favorable para las familias, también acuden a escuelas particu-
lares de la ciudad y por algunas de los Estados Unidos.

3.- Características de la Población

a) Nivel Económico y Actividades Ocupacionales

Las familias que integran esta comunidad pertenecen a las
clases: media y humilde, cuyas actividades de trabajo son muy-
variadas, encontrando entre ellos: profesionistas, carroceros,
empleados de la Comisión Federal de Electricidad, empleados de
gobierno, choferes, comerciantes y en un 14% del total son emi-
grados que trabajan en los campos de los Estados Unidos de Amé-
rica. (15)

b) Educación

En esta área de la Ciudad se cuenta con algunos planteles educativos, tales como: Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias Técnicas y Preparatorias; cumpliendo con la demanda educativa del lugar, sin embargo algunos jóvenes prefieren asistir a escuelas más alejadas de la comunidad y otros más a continuar sus estudios en escuelas de nivel superior.

Algunos niños concluyen su educación al terminar la Primaria y otros no logran terminar la Secundaria debido a los pocos recursos económicos o a la falta de atención de los padres de familia.

D.- Características de la Comunidad Escolar

1.- Personal adscrito a la Escuela

La Escuela "Gabriela Mistral", Vespertina, contó con el siguiente personal para el ciclo escolar 1987-1988:

Nombre	Función
- Profesor Raúl Orozco Jacobo	Director de la Escuela
-Profesora Ma. Celestina Barraza García	6o. Grado "A"
-Profesora Graciela León Madrigal	6o. " " "B"
-Profesor Enrique Guzmán González	5o. " " "A"
-Profesora Eudoxia Estrada Ojeda	5o. " " "B"
- Profesor Miguel Nieves Bernal	4o. " " "U"
-Profesora Elena Magallanes Cortés	3er. " " "U"
-Profesora Ana Luisa Aguirre Arriaga	2o. " " "U"
-Profesora Francisca Beltrán López	1er. " " "U"
-Profesora Socorro Yoldy Pérez	Administrativa
-Señor Edgar Cázares	Intendente

2.- Población Escolar

a) Datos Estadísticos

Datos estadísticos correspondientes al Año Escolar: -- -- 1987-1988 que rindió la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral Vespertina fueron:

Cuadro 8.- Estadística Fin de Cursos.

Grado	Inscripción		Existencia		Aprobados	
	H	M	H	M	H	M
6o. "A"	4	15	4	15	4	15
6o. "B"	9	12	7	12	7	12
5o. "A"	12	10	10	9	8	9
5o. "B"	13	13	12	13	12	12
4o. "U"	13	15	13	15	13	15
3o. "U"	16	20	15	18	14	18
2o. "U"	19	24	15	18	15	18
1o. "U"	<u>25</u>	<u>22</u>	<u>22</u>	<u>18</u>	<u>21</u>	<u>17</u>
Totales=	111	131	98	118	94	116

Fuente: Archivo de la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral" Vespertina.

3.- Edificio Escolar

a) Antecedentes Históricos

El Edificio Escolar fue construido en el Año de 1980, siendo inaugurado por el Gobernador del Estado: Señor Roberto De -- Lamadrid Romandía en Enero de 1982. El Turno Vespertino inició sus labores en Septiembre de 1981, formándose con 6 grupos de -- 1o. a 6o. Grado. La primera Directora de la Escuela fue la Pro-

fesora Xóchitl Rosete Tortoledo quien cubría los dos turnos: Matutino y Vespertino y a partir de Septiembre de 1982 se nombró al Profesor Raúl Orozco Jacobo como Director del Turno Vespertino.

b) Edificio Escolar y Anexos

El Edificio Escolar está construido de bloques y techo de concreto y consta de:

12 Salones para clases

2 Direcciones

1 Biblioteca Escolar

1 Plaza Cívica

1 Campo de Fútbol

1 Cancha de Basquetbol

5 Sanitarios y lavabos para niñas

5 Sanitarios y lavabos para niños

4 Áreas verdes

E.- Aspecto Fundamental del Trabajo

1.- Descripción del Grupo de Sexto Grado "A"

El grupo de Sexto Grado "A" de la Escuela "Gabriela Mis- -tral", Vespertina; estuvo a cargo de la Maestra Sustentante de esta Memoria: María Celestina Barraza García con un total de -- 19 alumnos, siendo 4 hombres y 15 mujeres con una edad promedio de 11 años.

Fue un grupo que respondió al trabajo diario y se lograron con ello los objetivos propuestos en un alto porcentaje. Los -- alumnos pertenecen a la clase media y baja pero con un alto es-

píritu de superación por lograr las metas deseadas.

Durante el Año Escolar 1987-1988, el grupo participó en -- los concursos convocados por las autoridades educativas, obte-- niendo los siguientes lugares:

Cuadro 9.- Participación en Concursos.

Alumnas del 6o. Grado "A"	Lugar	Concurso	Nivel
Villalobos Flores Nidia Karina	1o.	II Congreso- de los Niños	Escuela, Zona Municipal y Estatal.
Buenrostro León Alma Karina	1o.	Ortografía	Escuela, Zona Sector.
Villalobos Flores Nidia Karina	2o.	Ortografía	Escuela, Zona Sector.
Buenrostro León Alma Karina	1o.	Matemáticas	Escuela, Zona Sector.
Buenrostro León Alma Karina	1o.	Mejor Alumno de 6o. Grado	Escuela, Zona

2.- Aspecto Fundamental de Actividades

Para esta Memoria se eligió la Opción "C", establecida por la Universidad Pedagógica Nacional para efectos de titulación - en la Carrera de Licenciado en Educación Primaria, con el tema: "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", evento que - ha sido de gran trascendencia para la niñez mexicana.

Dicho acontecimiento se llevó a cabo siguiendo los pasos - que marcó la Convocatoria dirigida a los maestros de las escue- las primarias para preparar a los alumnos para que participaran en él.

En esta Memoria se detallarán las actividades desarrolladas en el grupo del 6o. Grado "A" de la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral", Vespertina de la Ciudad de Mexicali, - Baja California, con trabajos de participación activa en forma individual, en equipo y en grupo; siguiendo una política democrática expusieron sus ideas, hicieron observaciones e investigaciones, discutieron los problemas y propusieron soluciones - tanto orales como escritas para la elaboración de ponencias sobre los temas:

- "Lo que me gusta leer"

- "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y - mañana como adulto"

Al concluir los trabajos a Nivel Escuela, quedó seleccionada la alumna Nidia Karina Villalobos Flores, alumna de este grupo con la ponencia que elaboró en forma individual sobre el tema: "Lo que me gusta leer", obteniendo así el pase al Nivel Zona donde logró obtener el primer lugar que la acreditó a participar en el Congreso de los Niños en sus dos niveles: Municipal y Estatal.

La alumna Nidia Karina Villalobos Flores, participó en -- forma brillante en todos los trabajos del Congreso y en espe-- cial a Nivel Municipal en donde fungió como Presidenta de su - Mesa de Trabajo y como Secretaria de la Plenaria, cargos que - le fueron asignados por votación de sus compañeros congresis-- tas, demostrando en esta forma su amplio conocimiento sobre el tema mencionado y su capacidad para trabajar en equipos, conse

cuencia en parte de las técnicas grupales practicadas en el salón de clases durante el año escolar y en particular en los trabajos desarrollados para participar en el "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988".

Lista de Referencias Bibliográficas

CAPITULO II

- (1) INEGI, SPP. Síntesis Geográfica del Estado de Baja Cfa. - p. 5 en (hojas mimeografiadas)
- (2) Adalberto Walter Meade. Baja California Tierra Extremosa y Riqueza en los Mares. p. 12
- (3) INEGI, Ibid. p.8
- (4) INEGI, Loc.cit.p.5
- (5) Idem.
- (6) Adalberto Walter Meade. Ibid. p.193
- (7) Celso Aguirre Bernal. Compendio Histórico Biográfico de Mexicali. p.p.56,57
- (8) Celso Aguirre Bernal. Op.cit. p.p.55,56
- (9) COPLADE. Monografía Municipal de Mexicali. p.27
- (10) COPLADE. Op.cit.p.29
- (11) Op.cit.p.41
- (12) SAHOPE. Plan de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Mexicali. p.p.40,41
- (13) SAHOPE. Op.cit.p.45
- (14) COPLADE. Op.cit. p.p.75,76
- (15) Escuela Gabriela Mistral Vespertina. Registro de Inscripción. Año Escolar 1987-1988



SEGUNDO CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988

C A P I T U L O I I I

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Mexicali, Baja California, Marzo 23, 24 y 25 de 1988.

C A P I T U L O I I I
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

A.- Introducción

Siendo un Congreso la reunión de personas para deliberar sobre algún asunto de interés específico, cultural o político, la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Baja California han querido que la niñez estudiosa participe en un evento de esta naturaleza, por lo que convocó a través de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar y la Secretaría de Educación y Bienestar Social al "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", dirigido a todos los niños que hacen sus estudios en los niveles Preescolar y Primaria.

El Objetivo General que se persiguió con este evento lo marcó la Convocatoria, siendo el siguiente:

"Conocer la opinión de los niños en asuntos que les conciernen y con el propósito de orientar mejores actividades educativas en el marco de la descentralización que les beneficia".

B.- Acciones Previas para planear las Actividades

1.- Reunión del Personal Docente

- a) Lectura y discusión de la Convocatoria y acuerdos tomados.

El día 8 de Febrero de 1988, el Profesor Raúl Orozco Jacobo, Director en funciones de la Escuela Primaria Urbana Federal

"Gabriela Mistral" Vespertina, citó a una reunión para leer y discutir la Convocatoria para la participación de los alumnos en el "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", que se realizaría como sigue: (véase anexo # 1)

1a. Fase Estatal y del Distrito Federal

2a. Fase Nacional

En la Fase Estatal comprendería las siguientes Etapas y Períodos:

- 1.- Etapa de Escuela : del 8 al 12 de Febrero
- 2.- Etapa de Zona Escolar: del 22 al 26 de Febrero
- 3.- Etapa Municipal : del 1o. al 4 de Marzo
- 4.- Etapa Estatal : 24 y 25 de Marzo de 1988

Las fechas anteriores fueron analizadas, llegándose al acuerdo de recorrer el período de la Etapa de Escuela al viernes 19 de Febrero de 1988 para hacer la selección de los trabajos de cada grupo por la premura del tiempo.

La Etapa Salón de Clases que no se mencionó en la Convocatoria, se acordó que comprendiera del 8 al 18 de Febrero para la elaboración de las ponencias.

Según acuerdo, los alumnos de quinto y sexto grados, participarían con dos ponencias sobre los siguientes temas:

- 1.- "Lo que me gusta leer"
- 2.- "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto".

Al discutirse el temario se acordó que cada grupo desarrollara los dos temas para hacer una mejor selección de ponencias--

cias a Nivel Escuela.

El Director explicó los requisitos que debía cubrir cada ponencia, siendo los siguientes:

- 1.- Escritos a mano o máquina de tres a cinco cuartillas.
- 2.- Cada ponencia incluiría: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.
- 3.- El lenguaje que se utilizara debía ser del propio niño.

Los maestros de 5o. y 6o. Grados fueron comisionados para organizar y asesorar a los alumnos en la elaboración de las ponencias.

El resto de los maestros y el director, formaron la Comisión Dictaminadora para seleccionar una ponencia por cada tema a Nivel Escuela, las que pasarían a concursar a Nivel Zona Escolar en las fechas ya descritas.

2.- Actividades Previas en el Salón de Clases

Ese mismo día se dió la información a los alumnos del 6o. Grado "A" y se les motivó para participar con entusiasmo en forma individual y en equipo.

La Convocatoria fue leída en los puntos principales y al explicarles lo que es un Congreso surgieron preguntas muy variadas en torno a este evento, las cuales se contestaron en forma adecuada y clara a su edad para su mejor entendimiento.

Los dos temas ya mencionados se pusieron a consideración para seleccionar el primer tema a tratar por medio de votación para iniciar con la política democrática a seguir durante estos trabajos.

Quedó seleccionado por casi la totalidad de votos el tema: "Lo que me gusta leer" para iniciar las actividades del día siguiente.

C.- Plan de Trabajo

Objetivos del grupo de 6o. Grado "A" en la realización de las actividades del "II CONGRESO DE LOS NIÑOS"

La infancia es por excelencia un período de formación, --- atendiendo a esto, el II CONGRESO DE LOS NIÑOS, brinda la oportunidad a los alumnos de expresar sus ideas y además de investigar, cuestionar, entender y sobre todo de plantear soluciones.- Por lo que los objetivos que se pretenderán en el grupo serán -- los siguientes:

a) Objetivo General

"Propiciar la participación organizada de los niños en el conocimiento de su entorno, en el planteamiento y en la realización de actividades adecuadas a la solución de problemáticas detectadas por ellos mismos, tendiendo al mejoramiento de la calidad de su vida y la de su comunidad". (1)

b) Objetivos Particulares

- "Promover en los niños la participación colectiva
- Incrementar en los niños la capacidad de percepción --
objetiva que les permita elaborar un diagnóstico de su-
realidad.
- Inducirles actitudes de responsabilidad social dentro --
de sus posibilidades.
- Orientar la potencialidad creativa de los niños en la --
búsqueda y en la realización de actividades a su alcan-
ce que contribuyan a mejorar las condiciones de su vida
y de su comunidad? (2)

2.- Objetivos Generales por Áreas

Se buscará lograr los siguientes objetivos que marcan los Programas Escolares. (3)

a) En el Área de Español

En Expresión Oral y Escrita:

"Comunicarse a través de la expresión de ideas y experiencias y la elaboración de escritos".

En Fonología y Ortografía:

"Usar correctamente las palabras sinónimas, los signos de puntuación, las mayúsculas y el acento ortográfico".

En Lectura:

"Interpretar, comparar, resumir y establecer relaciones lógicas mediante el comentario en la lectura básica, y en la de estudio obtener información de textos... Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura".

En Iniciación a la Literatura:

"Comentar e interpretar lecturas literarias. Inventar narraciones de cuentos sencillos y obras literarias".

b) En el Área de Ciencias Sociales

"El Área de Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación clara y activa en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales"

"Que el niño comprenda que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y que es producto en parte de las circunstancias histórico-sociales".

"Que adquiriera un conocimiento objetivo del mundo en que vive, yendo de lo conocido a lo desconocido de acuerdo a su proceso de maduración".

"Que el niño vincule el conocimiento del pasado y pre-

sente de México y comprenda la problemática de su País y la del Mundo."

3.- Temas a Desarrollar y Estrategias

Se hizo el Plan de Trabajo del Grupo de 6o. Grado "A" para iniciar las actividades de elaboración de Ponencias que se realizarán durante dos semanas, y desarrollar los dos temas -- asignados a la Escuela, después de hacer la elección por votación en el grupo para escoger el primer tema, quedó en el siguiente orden:

Tema # 1.- "Lo que me gusta leer"

Tema # 2.- "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto"

Estos dos temas forman parte de once que marca la Convocatoria del "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988".

a) Tema: "Lo que me gusta leer"

El primer tema "Lo que me gusta leer" se desarrollará durante la semana comprendida del 8 al 12 de Febrero bajo el siguiente procedimiento:

- 1.- Se motivará y propiciará la libre expresión de ideas.
- 2.- Practicarán la lectura libre.
- 3.- Expresarán sus propias opiniones y discutirán para llegar a conclusiones.
- 4.- Ejecutarán el trabajo que comprenderá: Introducción,- Contenido, Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía.
- 5.- Se revisará y corregirán las faltas ortográficas.

6.- Leerán su trabajo para ponerlo a consideración del grupo, lo discutirán y llegarán a conclusiones.

7.- El grupo seleccionará la mejor ponencia por votación.

b) Tema: "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto".

Las actividades para el desarrollo de este tema comprenderán del 15 al 18 de Febrero y se dividirá en los siguientes -- Subtemas para hacer el ensayo de un foro:

- 1.- "Lo que me gustaría hacer por mi escuela hoy como niño"
- 2.- "Lo que me gustaría hacer por mi comunidad hoy como niño"
- 3.- "Lo que me gustaría hacer por mi ciudad, mañana como adulto"
- 4.- "Lo que me gustaría hacer por mi país, mañana como adulto"

Para hacer el ensayo de un foro se procederá de la siguiente manera:

- 1.- Se organizará a los alumnos en 4 equipos
- 2.- Cada equipo trabajará con un subtema.
- 3.- Expondrán sus ideas ante el grupo, lo discutirán y llegarán a conclusiones.
- 4.- Se nombrará un Secretario relator por equipo.
- 5.- Se integrarán los 4 subtemas en un solo trabajo por -- equipo.
- 6.- Leerán cada trabajo ante el grupo para seleccionar el mejor.
- 7.- El trabajo seleccionado se someterá a discusión para -- agregar las sugerencias del grupo.

8.- Lo pasarán en limpio para entregarlo a la Comisión --
Dictaminadora de la Escuela.

D.- Desarrollo de Actividades

1.- Primera Sesión de Trabajo

Fecha: 8 de Febrero de 1988

Duración: 45 minutos

a) Objetivo Específico

Despertar en los alumnos el interés por manifestar sus -- ideas libremente sobre problemas que les atañen y participar - en el "II Congreso de los Niños Bajacalifornianos 1988".

b) Actividades

1.- Al iniciar las clases del día, se hizo una introduc-- ción para dar a conocer a los alumnos la actividad que se lle-- varía a cabo en la que participarían dando sus opiniones en -- asuntos que les conciernen para el mejoramiento propio, de la- comunidad y del país en general.

2.- Se dió lectura a la Convocatoria en los puntos más im-- portantes y de su interés para motivar.

3.- Se explicó más ampliamente sobre el evento y se -- les despertó el interés por participar en él.

4.- Se les indicó que un Congreso es la participación de-- un grupo de personas para exponer la solución a los diferentes problemas que se plantean y se les mencionó varios Congresos - como el de Diputados, de Educación, Sindicales, etc. y que aho-- ra también el "Congreso de los Niños" en el que las autorida-- des educativas están brindando la oportunidad a todos los ni-- ños del País para debatir sobre asuntos propios de su edad.

5.- Los alumnos manifestaron un gran interés por exponer sus ideas y participar en forma activa en dicho Congreso.

6.- Los alumnos conocieron los dos temas para seleccionar el primero con el que se iniciarían los trabajos, siendo éstos

- "Lo que me gusta leer"

- "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto".

7.- Se sometió a votación y se eligió por una gran mayoría el tema "Lo que me gusta leer".

Esta preferencia por el tema mencionado fue una consecuencia de la Campaña de Lectura que se estuvo haciendo durante todo el ciclo escolar desde su inicio en el mes de septiembre, - al incrementar la Biblioteca Escolar del grupo con la aportación de un libro por alumno para fomentar el hábito de la lectura y aumentar el acervo cultural de los niños, extendiéndolo hasta el seno familiar ya que esta lectura se hacía dos veces por semana dentro del salón de clases y se les permitía llevar los libros a su casa cuando tenían interés en continuar la lectura fuera de clase. Esta actividad despertó el interés por los libros y se logró formar el hábito de leer en la mayoría de los alumnos.

2.- Segunda Sesión de Trabajo:

a) Objetivo Específico

Expresar en forma oral y escrita su interés por la lectura y los beneficios que de ella se obtienen.

b) Actividades

1.- Fue necesario hacer una amplia motivación sobre el -- "II Congreso de los Niños" para la participación en él, se repitió la información de las actividades sobre los temas a realizar y contestamos a las preguntas que se hicieron.

2.- Iniciamos el trabajo con el tema: "Lo que me gusta -- leer", motivando con las actividades de lecturas que se practican como las de: Lectura Libre que se tiene en clase dos veces por semana con los libros de la Biblioteca Circulante del grupo, con las Lecturas de Estudio, de Consulta y las Extraclase. Mencionamos la gran importancia que tiene el hábito de la lectura para la preparación y formación de cada educando.

3.- Los alumnos expresaron oralmente cuáles eran los temas que les despertaba más interés para la lectura y por qué les -- gustaba leerlos.

4.- Al preguntarles a los niños si deseaban leer en ese momento con mucho interés lo afirmaron, por lo que se les invitó a que tomaran el libro de su preferencia, indicándoles que podrían intercambiar con sus mismos compañeros o tomar otro cuando así lo desearan, esto con el propósito de que tuvieran la oportunidad de examinar o leer varios temas.

5.- Al término de los 45 minutos de lectura en silencio, hicimos una pausa breve y enseguida se preguntó sobre los temas leídos, los que relataron en forma general participando la mayoría de los alumnos.

6.- Expresaron que les había interesado lo que leyeron y mencionaron los temas que prefería leer cada uno de ellos.

7.- De la misma manera como lo expresaron verbalmente, lo hicieron por escrito en forma sencilla y clara siguiendo el orden y contestando a las dos preguntas siguientes:

¿Por qué me gusta leer?

¿Qué me gusta leer?

8.- Por indicaciones dadas meditaron la idea antes de escribir, invitándoseles a expresarse libremente.

9.- Los primeros trabajos terminados fueron leídos ante el grupo, teniendo cuidado de que todos escucharan la lectura para que se captara mejor el objetivo que se perseguía.

10.- Intervención de la Maestra para ampliar la idea del trabajo a desarrollar con el tema: "LO QUE ME GUSTA LEER", dando las indicaciones para hacer su escrito más completo y recomendando que siguieran consultando sus materiales de lectura y lo leyeran a sus padres y hermanos mayores para su aprobación o sugerencias ya que es muy importante que la familia se entere de los trabajos que se llevan a cabo en la escuela y sobre todo de un evento de esta naturaleza. Llevaron como tarea que lo ampliaran y pasaran en limpio.

3.- Tercera Sesión de Trabajo

Objetivo Específico:

Estructurar una ponencia con los cinco elementos fundamentales: Introducción, Contenido, Proposiciones, Conclusión y Bibliografía.

Actividades:

1.- Varios alumnos leyeron su composición con los subtemas: ¿Por qué me gusta leer? y ¿Qué me gusta leer?, dándoles una felicitación por la buena calidad del contenido.

2.- Marcando la importancia que tiene la lectura para la formación integral de los niños, se pidieron sugerencias para que los materiales de lectura estén al alcance de todos sin tomar en cuenta su nivel económico o cultural.

3.- Varios alumnos dieron sugerencias e intervinieron otros para completarlas o dar nuevas ideas.

4.- Cada alumno redactó tres o más sugerencias o proposiciones.

5.- Leyeron sus proposiciones y después hicieron algunos comentarios sobre el beneficio que reportaría si se lograra obtener como el que: todas las escuelas estuvieran dotadas de una biblioteca con libros de interés por cada edad y grado de los alumnos, que los premios por aplicación, conducta, etc. fueran de paquetes de libros o vales para librerías y que todos los niños obtuvieran un descuento sustancioso en la compra de cualquier libro, etc.

6.- La idea fue ampliada y se tomaron nuevas proposiciones.

7.- Tomaron las instrucciones necesarias para estructurar la ponencia con el tema: "Lo que me gusta leer" con los cinco elementos que marca la Convocatoria: Introducción, Contenido, Proposiciones, Conclusiones y Bibliografía.



Fig. 1.- Estructurando la Ponencia

A continuación se describen las indicaciones dadas para que formularan su trabajo completo.

Introducción: Que para iniciar su trabajo mencionaran la finalidad del Congreso del Niño con el tema "Lo que me gusta leer".

Contenido: Esta parte comprendería lo escrito sobre los subtemas: "¿Por qué me gusta leer?" y "¿Qué me gusta leer?".

Sugerencias o Proposiciones: Lo que desearían para que to

dos los niños tuvieran a su alcance los materiales de lectura y se interesaran por leerlos.

Conclusiones: ¿A qué fin lógico se llegó con el estudio de este tema?.

8.- Anotaron las indicaciones y el orden de los elementos para estructurar su ponencia e iniciaron el trabajo en el salón de clases con la supervisión de la Maestra para explicar - en forma individual a quien así lo requería.

9.- Después de comprobar que todos seguían el procedimiento indicado, se suspendió el trabajo para terminarlo de tarea.

4.- Cuarta Sesión de Trabajo

Objetivo Específico:

Hacer un escrito con buena redacción

Actividades:

a) El primer borrador del tema: "Lo que me gusta leer", - fue revisado corrigiendo faltas de ortografía y anotando algunas indicaciones en el mismo escrito para mejorar la redacción.

b) Repetimos la explicación de los cinco elementos (Introducción, Contenido, Propositiones, Conclusiones y Bibliografía) que debe tener el trabajo para formular la ponencia sobre el tema ya mencionado.

c) Recibieron su trabajo para corregir faltas ortográficas, mejorar la redacción o completar el escrito con alguno de los elementos faltantes.

d) Enfatizamos de nuevo las características de una buena redacción como lo indica el Manual de Redacción # 2 de la Universidad Pedagógica Nacional. (4)

Originalidad: Entendiendo por esto que sea el estilo personal para comunicar a otros su pensamiento.

Claridad: Que no haya confusión en lo que se escribe, utilizar construcciones y palabras apropiadas.

Interés : Tener en cuenta al lector, presentar cuidadosamente el escrito, ser claro y original en la exposición.

Corrección : Cuidar las normas fundamentales de la sintaxis,-

escribir con ortografía y utilizar debidamente los signos de puntuación.

e) Escribieron en el pizarrón las palabras en las que más incurrieron en faltas ortográficas y se insistió en la correcta escritura y en la necesidad de consultar el diccionario -- cuando haya alguna duda.

f) Recordaron el uso de sinónimos para no repetir palabras en un mismo párrafo, y escribieron en el pizarrón algunas palabras para conocer sus sinónimos. tomando en cuenta las que repitieron más frecuentemente, también fueron escritas en su -- cuaderno y se les dejó de tarea otras más.

g) Destacamos la importancia de la puntuación: El uso de la coma y los puntos y la mayúscula después de éstos, al iniciar un escrito, y en sustantivos propios.

h) Tomaron nota de los señalamientos anteriores para corregir su trabajo como tarea y presentarlo al día siguiente.

5.- Quinta Sesión de Trabajo

Objetivo Específico:

Selección de la mejor ponencia sobre el tema: "Lo que me gusta leer".

Actividades:

a) Entregaron los trabajos del tema: "Lo que me gusta -- leer" y se hizo la segunda revisión con las anotaciones para -- su corrección y sugerencias para mejorarlo.

b) Pasaron en limpio su escrito con las indicaciones da-- das y lo presentaron de nuevo.

c) Se evaluó cada trabajo seleccionando los tres mejores.

d) Los alumnos de los tres mejores trabajos los leyeron -- al grupo para seleccionar por votación el que reuniera los si-- guientes requisitos: calidad del contenido, buena redacción y -- estructurada con los cinco aspectos que marca la Convocatoria -- para presentarla como la mejor ponencia del grupo.

e) Fue electa por unanimidad la ponencia que presentó la -- alumna Nidia Karina Villalobos Flores (véase anexo # 2), alum -- na destacada en todos los aspectos del Área de Español y enamo -- rada de los libros a pesar de su corta edad, lo que le ha ayu -- dado a desenvolverse en forma brillante en el campo de la Lite -- ratura, es la autora de varios guiones teatrales, los que lle -- vó a escena durante el ciclo escolar con sus compañeros de gru -- po con los que hizo un buen equipo de actores y que tan entu -- siastamente la apoyaron por lo que al concluir con el tema "Lo

que me gusta leer", presentaron al grupo una obra teatral escrita y puesta en escena por ella misma.

f) Para concluir con los trabajos de este tema, un grupo de alumnas de este salón de clases presentaron la obra titulada: "Por qué debemos dar amor"

Autora y Directora: Nidia Karina Villalobos Flores

Mensaje: "Donde hay amor no son necesarios los bienes materiales para vivir".

Las siguientes alumnas fungieron como actrices y actores:

- 1.- Nidia Karina Villalobos Flores
- 2.- Alma Karina Buenrostro León
- 3.- Dinora Macías Acuña
- 4.- Nohemí Contreras Osuna
- 5.- Kenia Robles Sánchez
- 6.- Alejandra Camacho Barraza
- 7.- Griselda Guillén Ojeda
- 8.- Mayra Edith Flores Castro
- 9.- Ana Karla Martínez Niebla
- 10.- Nancy Judith Niebla Fausto

6.- Sexta Sesión de Trabajo en el Grupo

Tema: "Lo que me gustaría hacer por mi país, hoy como niño y mañana como adulto".

Objetivos Específicos:

Expresar en forma oral y escrita sus experiencias y observaciones.

Trabajar en equipo para fomentar el sentido de responsabilidad como miembro de un grupo.

Actividades:

a) El grupo conoció el segundo tema a desarrollar, escrito en cartulina y con algunos motivos para ponerlo en el Periódico Mural durante el tiempo en que se realicen los trabajos.

b) Los alumnos fueron motivados para iniciar con este tema haciendo una evaluación de los buenos resultados que se obtuvieron en el grupo en general con la elaboración de la ponencia del tema anterior y se les invitó a seguir superándose cada día.

c) Platicamos nuevamente sobre el Congreso de los Niños a Nivel Municipal y Estatal y se les explicó la forma en que se llevaría a cabo y cómo participarían los alumnos que fueran seleccionados. Sugerimos el ensayo de un foro en el grupo trabajando en equipos para formar mesas redondas y discutir los problemas para llegar a conclusiones sobre los problemas que se plantearan y aceptaron en forma muy entusiasta.

d) En seguida se pasó a organizar al grupo:

-Se formaron 3 equipos de 5 alumnos cada uno y
1 equipo de 4 alumnos

-Recibieron una tarjeta por equipo con las palabras -
claves: "Escuela", "Colonia", "Ciudad", "País"

-Escucharon la explicación para el desarrollo del tra-
bajo por equipo, partiendo de la palabra clave se --
formarían los siguientes subtemas:

Equipo # 1.- "Lo que me gustaría hacer por mi Escuela
hoy como niño"

Equipo # 2.- "Lo que me gustaría hacer por mi Colonia
hoy como niño"

Equipo # 3.- "Lo que me gustaría hacer por mi Ciudad-
mañana como adulto"

Equipo # 4.- "Lo que me gustaría hacer por mi País ma-
ñana como adulto"

e) Ya formados los equipos y especificado el subtema a --
tratar pasamos a la explicación del trabajo.

-Primero se le pidió a cada equipo que manifestaran sus-
ideas ante el grupo sobre las causas y efectos y posi--
bles soluciones de problemas sobre: la familia, la es--
cuela, la ciudad y el país en general.

-Cada equipo expuso algunas situaciones sobre el subtema
que le correspondió y escucharon las de los demás equi-
pos.

-Para ampliar más la idea del trabajo a desarrollar se -

dieron las siguientes instrucciones:

- 1.- Citen algunas de las normas que deben cumplirse co
mo miembros de su familia, de su escuela y de su--
ciudad.
 - 2.- Describan las principales características de las -
escuelas que conocen, de la colonia donde viven, -
de su ciudad y del país en general.
 - 3.- Discutan los problemas y deficiencias que existen-
en esos lugares.
 - 4.- Propongan las posibles soluciones a los problemas-
planteados.
 - 5.- Lleguen a conclusiones.
- f) Cada equipo tomó nota de las instrucciones dadas e --
iniciaron las actividades haciendo comentarios sobre-
sus propias vivencias y observaciones del medio donde
se desenvuelven, lo discutieron en equipo, tomaron --
acuerdos para hacerlo por escrito y presentarlo a
la consideración del grupo.
- g) Recibieron la información sobre el nombramiento de un
responsable del trabajo en cada equipo, marcándoles -
las funciones de éste, para que ellos mismos designa-
ran al más apto para desempeñarlas.
- h) Cada equipo hizo un análisis de sus compañeros para -
la elección del Secretario Relator, al que nombraron-
por votación.
- i) La Maestra fungió como Moderadora para organizar y en

cauzar los trabajos.

- j) Los equipos que así lo desearon trabajaron fuera del salón de clases para concentrarse mejor en su tema, -- siendo asesorados por la Moderadora. Se les dió un -- tiempo considerable aunque no rígido porque cada equipo requirió de mayor o menor tiempo para concluir.
- k) Como trabajo extraclase el Secretario Relator lo pasaría en limpio y lo presentaría al día siguiente.
- l) Se les indicó que realizaran investigaciones, pidieran opiniones, comentaran con personas mayores con quienes convivan sobre el subtema que les correspondió y lo -- presentaran por escrito al día siguiente para ampliar su trabajo.

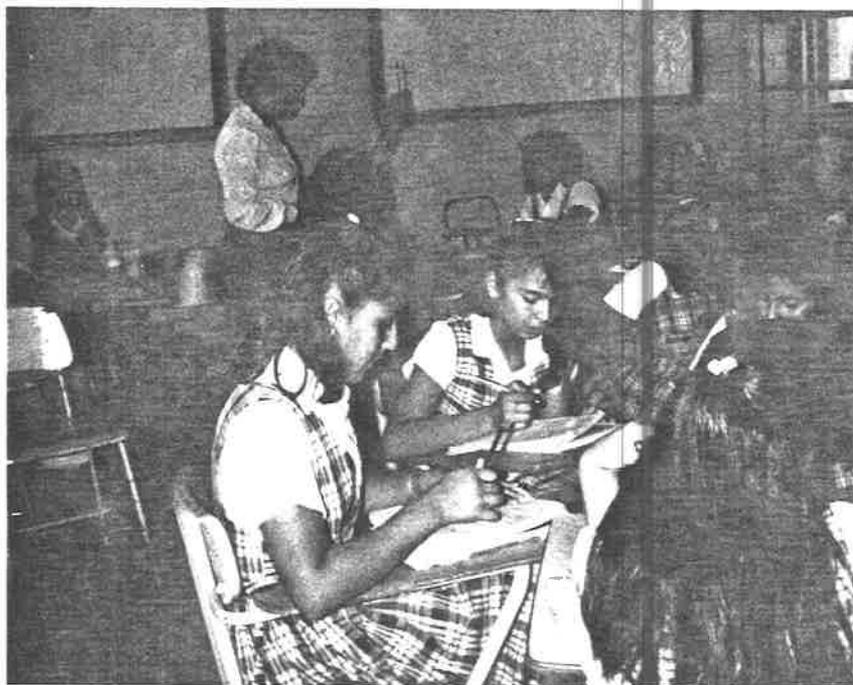


Fig. 2.- Trabajando en Equipo

7.- Séptima Sesión de Trabajo en el Grupo

Subtemas: 1.- "Lo que me gustaría hacer por mi Escuela, hoy como niño"

2.- "Lo que me gustaría hacer por mi Colonia, hoy como niño"

3.- "Lo que me gustaría hacer por mi Ciudad, mañana cuando sea adulto"

4.- "Lo que me gustaría hacer por mi País, mañana como adulto"

Objetivo Específico:

Discutir y llegar a conclusiones sobre los 4 subtemas con la participación del grupo.

Actividades:

a) Se formaron los cuatro equipos y leyeron su trabajo -- del día anterior.

b) Leyeron sus investigaciones y discutieron para aportar nuevas conclusiones y agregarlas a su trabajo.

c) Corrigieron y enriquecieron el subtema.

d) Lo pasaron en limpio y leyeron en equipo.

e) Integración del grupo para la Plenaria.

f) Tomaron las indicaciones para su participación en la - Plenaria para discutir y discernir sobre las conclusiones de ca da subtema, recomendándoles reflexionar bien antes de tomar la- palabra y decidir sobre alguna cuestión tendiente siempre a cum plir con el objetivo que tendrá como finalidad el bienestar pro pio, de la comunidad y del país en general para lograr un futu-

ro mejor.

g) Cada equipo pasó al frente y leyó sus conclusiones.

h) Discutieron las conclusiones de cada subtema, después de leer las llevaron a votación para aprobarlas, corregir o hacer nuevas propuestas, dando oportunidad a que participara el mayor número de alumnos, dándoles confianza para expresarse con libertad y respetando sus puntos de vista.

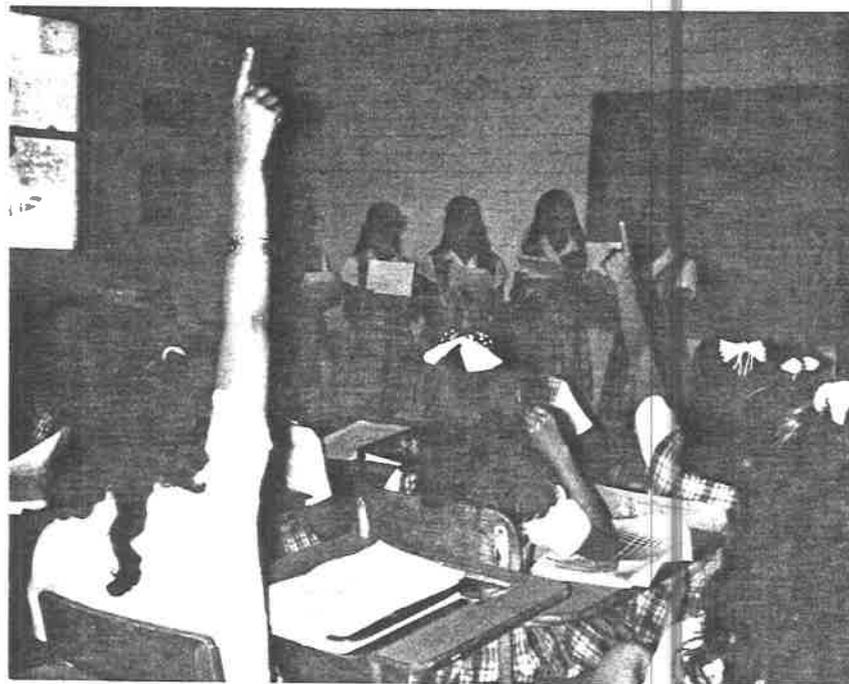


Fig. 3.- Discutiendo Conclusiones

i) Volvieron a organizarse en equipos para estructurarlo de nuevo y pasarlo en limpio con las anotaciones que tomó el Secretario Relator sobre las conclusiones acordadas.

j) La Moderadora hizo las recomendaciones para que la redacción fuera clara y precisa, cuidaran la ortografía al escribir y usaran con frecuencia el diccionario o consultaran verbalmente para disipar toda duda.

k) Recibieron las indicaciones para presentar al día siguiente 4 tantos por cada subtema.

8.- Octava Sesión de Trabajo en el Grupo

Objetivo Específico:

Integrar los cuatro subtemas en cada equipo para elaborar la ponencia: "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy - como niño y mañana como adulto"

Actividades:

- a) Reunión de los 4 equipos y entrega de un tanto de su trabajo a cada equipo.
- b) La Moderadora dió las instrucciones para integrar los 4 subtemas en un solo trabajo para formar la ponencia con el tema: "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto".
- c) Recibieron una tarjeta con los pasos formales para estructurar la ponencia y cubrir los cinco aspectos que marca la Convocatoria (Introducción, Desarrollo , Propositiones o Sugerencias, Conclusiones y Bibliografía).
- d) Explicación de cada uno de los aspectos para integrar los cuatro subtemas.
- e) Integraron los cuatro problemas en un solo trabajo, tomando el orden de los subtemas para el contenido y las proposiciones, siguiendo la secuencia del enunciado siguiente:
"Lo que me gustaría hacer por mi Escuela, Colonia, Ciudad y País, hoy como niño y mañana como adulto".
- f) Después de estructurar el trabajo con las indicaciones dadas, lo presentaron a la Moderadora para su revisión, quien instruyó a cada equipo en lo que fue necesario para mejorarlo.

9.- Novena Sesión de Trabajo en el Grupo

Objetivo Específico:

Selección de la Ponencia "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto".

Actividades:

a) Cada Secretario Relator pasó a ocupar su lugar frente al grupo para iniciar la Segunda Plenaria con la lectura de -- las cuatro ponencias.

b) Los alumnos fueron instruidos para que escucharan con mucha atención y con un buen sentido crítico para discernir -- sobre la calidad de cada una de las ponencias y votar por la -- mejor, tomando en cuenta la calidad del contenido y de la re-- dacción en cada uno de los aspectos específicos que la confor-- man como son: Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Sugeren-- cias y Bibliografía.

c) Cada Relator leyó la ponencia de su equipo al grupo, -- escuchando éstos con marcado interés por reconocer la de mayor calidad.

d) Al terminar de leer las cuatro ponencias, llevamos a -- cabo la votación y quedó seleccionada por mayoría la ponencia-- elaborada por el equipo #4 , el que estuvo formado por las -- siguientes alumnas:

- 1.- Ana Karla Martínez Niebla : Secretaria Relatora
- 2.- Alejandra Camacho Barraza
- 3.- Alma Karina Buenrostro León
- 4.- Dinora Macías Acuña

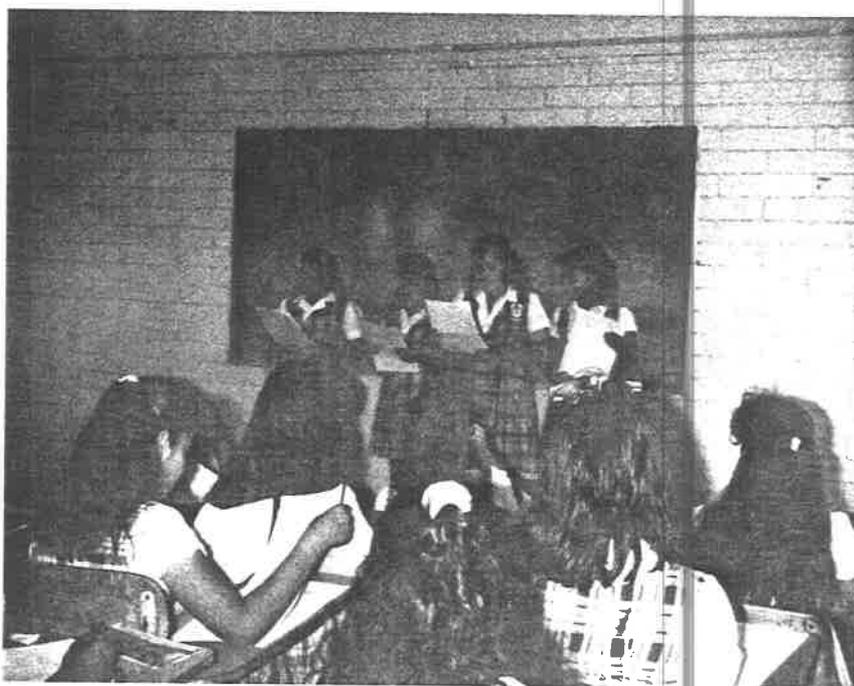


Fig.4.- Leyendo la ponencia de equipo

Todos sus compañeros irrumpieron con un fuerte aplauso que así expresaron en forma espontánea su reconocimiento a la buena elección llevada a cabo.

La Moderadora felicitó al grupo por su elección y al equipo lo invitó a escuchar las opiniones de sus compañeros para enriquecer su trabajo donde fuera necesario.

e) Al grupo se le instruyó para participar con espíritu de cooperación para ultimar este trabajo que representaría al Sexto Grado "A", puesto que todos habían colaborado con sus ideas para la integración del tema.

f) Los alumnos opinaron que ya estaban incluidas en la ponencia las ideas de los cuatro equipos y la aprobaron sin hacer modificaciones al texto.

g) El equipo triunfador presentó su ponencia con la Moderadora para hacerles algunas indicaciones y lo pasaran en limpio-

de inmediato para entregarlo a la Dirección de la Escuela para su dictamen.

h) El grupo tomó el acuerdo que de ser seleccionado a Nivel Escuela, la Secretaria Relatora quedaría como responsable de la ponencia para participar en el siguiente nivel (de Zona).

i) Para concluir, la Moderadora felicitó a todo el grupo por su interesada colaboración en las actividades desarrolladas para redactar las dos ponencias que se nos habían encomendado y se hizo una evaluación de los beneficios obtenidos durante los trabajos, siendo éstos muy favorables tanto en forma individual como de grupo y se les invitó a que continuaran participando en forma activa para estudiar los problemas que se les presenten, expresando siempre sus ideas con un fundamento científico y analítico para llegar al conocimiento claro de lo que se trate para dar las soluciones adecuadas al problema.

j) Terminamos los trabajos del "II CONGRESO DE LOS NIÑOS - BAJACALIFORNIANOS 1988" a Nivel Salón de Clases, en el 6o. Grado "A" con la selección de las dos ponencias siguientes:

Cuadro 10.- Selección de ponencias

Alumnas del 6o. Grado "A"	Temas
Nidia Karina Villalobos F. Equipo # 4	"Lo que me gusta leer"
Ana Karla Martínez Niebla Alejandra Gamacho Barraza Alma Karina Buenrostro León Dinora Macías Acuña	"Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto."

Fuente: La Maestra del Grupo, Sustentante de esta Memoria.

10.- Presentación y Selección de Ponencias a Nivel Escue
la.

Se presentaron las dos ponencias seleccionadas en el grupo de Sexto Grado "A" a la Comisión Dictaminadora de la Escuela, formada por el Director y los Maestros de 1o., 2o., 3o. y 4o. Grado:

Profr. Raúl Orozco Jacobo	Director de la Escuela
Profr. Miguel Nieves Bernal	4o. Grado
Profra. Elena Magallanes Cortés	3er. Grado
Profra. Ana Luisa Aguirre Arriaga	2o. Grado
Profra. Francisca Beltrán López	1er. Grado

Los maestros hicieron un minucioso estudio de cada una de las ponencias presentadas por los grupos de 6o. Grado "A", -- 6o. "B", 5o. "A" y 5o. "B", y dieron el fallo favorable a los siguientes grupos:

Tema	Grado
"Lo que me gusta leer"	6o. "A"
"Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto"	6o. "B"

El Director de la Escuela se presentó en el salón del 6o. Grado "A" para informar del dictamen de las ponencias y felici

tó al grupo por su participación en estos trabajos y los logros obtenidos en la elaboración de las ponencias y en especial a la alumna Nidia Karina Villalobos Flores por quedar seleccionada para participar en el Foro a Nivel Zona Escolar, dándole las instrucciones necesarias para su participación como representante de la Escuela "Gabriela Mistral" Vespertina con el tema "Lo que me gusta leer".

11.- Participación a Nivel Zona con el tema "Lo que me gusta leer"

a) Las ponencias de cada escuela pertenecientes a la 9a. Zona Escolar Federal fueron presentadas al Supervisor Escolar: Profesor Atalo Tapia para su evaluación y selección en la fecha marcada por la Convocatoria del "II Congreso de los Niños-Bajacalifornianos 1988" (22 de febrero).

b) El Supervisor pidió la presencia de los alumnos seleccionados en cada escuela con la ponencia "Lo que me gusta leer" en la Inspección Escolar para el día 24 de febrero.

c) Reunión de los ponentes seleccionados.

d) Cada alumno leyó su ponencia y la sustentó bajo la dirección del Supervisor quien los cuestionó para evaluar su conocimiento sobre el tema y su facilidad de expresión.

e) Los mismos alumnos eligieron por votación las dos mejores ponencias para representar a la 9a. Zona Escolar Federal, dando los siguientes resultados:

Lugar	Alumna	Grado	Escuela
1o.	Nidia Karina Villalobos F.	6o."A"	"Gabriela Mistral" Vesp
2o.	Bertha Martínez Cisneros	5o."A"	"Mercedes Carrillo"

f) Las alumnas que obtuvieron el 1o. y 2o. Lugar participarían en el Congreso de los Niños a Nivel Municipal.

g) Para el Congreso a Nivel Estatal participaría la alumna que obtuvo el 1er. lugar en este nivel.

12.- Participación en el Congreso Municipal

El Congreso de los Niños en su etapa municipal se llevó a cabo los días: 2, 3 y 4 de Marzo de 1988 en la Escuela Normal-Fronteriza, tomando parte en él los niños que obtuvieron el -- primero y segundo lugar de cada zona escolar. Correspondiendo a la alumna Nidia Karina Villalobos Flores de la Novena Zona - Escolar Federal asistir y desarrollar los trabajos de dicho -- Congreso, en el que se realizaron las siguientes actividades:

Primer día

Hora	A C T I V I D A D
9:00	Recepción de niños congresistas por las - señoritas edecanes.
10:00	Inauguración de los trabajos del congreso (Teatro del Seguro Social)
11:30	Inauguración de la exposición de dibujos- (Patio Central del Edificio del Poder Eje cutivo del Estado)
12:00	Visita a las Oficinas de la Presidencia - Municipal, explicación de su funciona- - miento y contestación a las preguntas que hicieron los niños congresistas.
13:00	Entrega de niños congresistas a padres y- maestros.

En todas las actividades de este día estuvieron presentes un grupo de 12 alumnos del 6o. Grado "A" de la Escuela "Gabrie la Mistral", Vespertina, constatando así el inicio del II CONGRE SO DE LOS NIÑOS a Nivel Municipal.

Las actividades de trabajo del II CONGRESO DE LOS NIÑOS-BAJACALIFORNIANOS 1988 a Nivel Municipal se llevaron a cabo - en la Escuela Normal "Fronteriza", sujetándose al siguiente - orden:

Segundo día

Hora	A C T I V I D A D
8:00 a 9:00	Entrega de materiales (carpeta, programas, hojas, gafetes, lápices).
9:00 a 9:30	Instalación de mesas de trabajo.
9:30 a 11:30	Lectura de Ponencias
11:30 a 12:00	Receso
12:00 a 13:00	Comida
14:00	Reanudación de mesas de trabajo
16:00	Receso
16:30	Integración de conclusiones y recomendaciones por cada mesa de trabajo.
17:30	Entrega de los niños congresistas a padres o tutores.

Durante la realización de las actividades de la Mesa de Trabajo con el tema: "Lo que me gusta leer", se nombró por votación de los mismos compañeros a la niña Nidia Karina Villalobos Flores como Presidenta de dicha mesa, cumpliendo con responsabilidad y esmero la función que se le encomendó. A conti

nuación se da la lista de los representantes y responsables --
de este tema:

Tema # 3

"LO QUE ME GUSTA LEER"

Presidenta: Niña Nidia Karina Villalobos Flores

Secretaria: Niña Janneth Ramírez Fernández

1er. Vocal: Niño Luis Rey Aguilar Alvarez

2a. Vocal : Niña Bertha Martínez Cisneros

3a. Vocal : Ana Elizabeth Razo Pérez

Moderadora: Profesora Ana Rosa Rubio López

Relator : Profesor Moisés López López

Edecán : Ana Bertha Millán Romero

Tercer día

Hora	A C T I V I D A D
8:00 a 12:00	Primera Reunión Plenaria: Lectura y discusión de conclusiones de cada tema.
12:00 a 13:00	Receso y Comida.
13:00 a 15:00	Segunda Reunión Plenaria: Lectura de conclusiones generales y Consideraciones generales.
15:00 a 16:00	Clausura y entrega de Diplomas.
16:00	Entrega de los niños a sus padres o tutores.

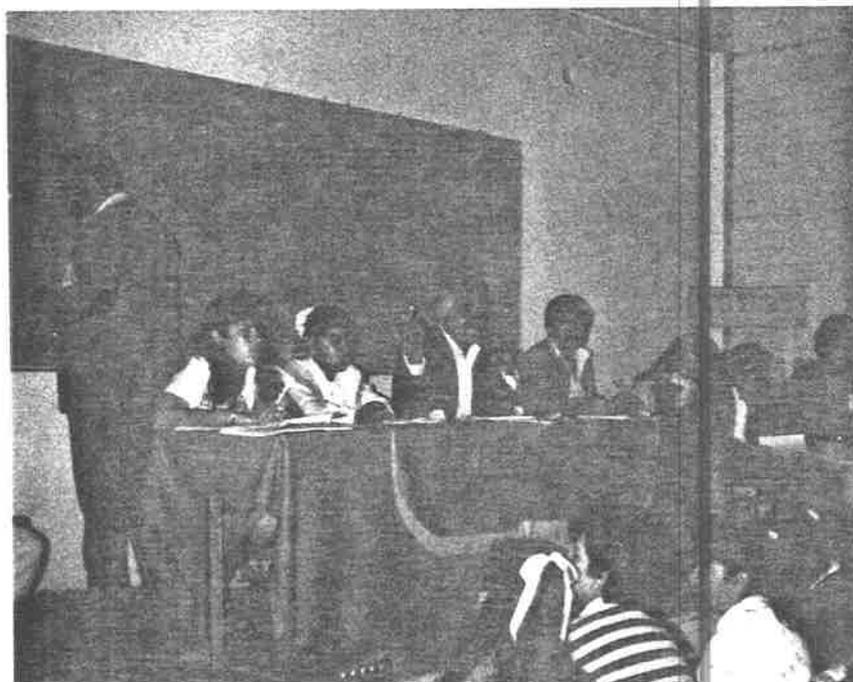


Fig. 5.- Segunda Plenaria: Congreso Municipal

La alumna Nidia Karina Villalobos Flores, presidenta de la Mesa de Trabajo Trabajo # 3 con el tema: "Lo que me gusta leer", sustentó en forma brillante la ponencia elaborada por

su equipo, la cual fue aprobada en la Reunión Plenaria. (véase anexo # 3).

Por tal motivo fue electa como Secretaria de la Asamblea, cargo que desempeñó muy satisfactoriamente (en la fotografía - se observa al frente).

CONGRESO MUNICIPAL



Fig. 6.- Estrechando Lazos de Amistad



Fig. 7.- Entrega de Diplomas

13.- Participación en el Congreso Estatal

El "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", tuvo lugar en la Ciudad de Mexicali, Capital del Estado, los días: 23, 24 y 25 de Marzo con actividades culturales, de inauguración y de trabajo. Los trabajos se realizaron en la Escuela Estatal "Juan Escutia", participando la niña Nidia Karina Villalobos Flores como congresista de este evento con el tema: "Lo que me gusta leer".

A continuación se dan a conocer en forma breve dichas actividades:

Martes 23 de Marzo:

Primer día

Hora

A C T I V I D A D

15:00	Recepción de los niños congresistas en la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar, provenientes de los 4 Municipios: Mexicali, Tecate, Tijuana y Ensenada.
16:30 a 17:30	Traslado al Centro Cívico para visitar las instalaciones de Gobierno.
17:30	Instalación de los niños congresistas en el Hotel Caliss.
18:00	Asistencia a una audición musical en la Casa de la Cultura.
19:00 a 21:00	Visita a la Exposición de Pintura en la Galería de Arte Moderno.
21:00	Regreso al Hotel y Cena.

Segundo día

Hora	A C T I V I D A D
7:00	Desayuno en el Restaurante del Hotel Caliss.
8:00	Visita a la Escuela Estatal "Juan Escutia" para reconocer el lugar de trabajo en este Congreso.
9:00 a 10:00	Inauguración del "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJA CALIFORNIANOS 1988" por las autoridades del Gobierno Estatal y Municipal y las Educativas de los sistemas: Estatal y Federal, que se llevó a cabo en el Teatro del Estado.
10:00 a 11:00	Regreso a la Escuela "Juan Escutia" para dar -- inicio a las actividades del día. Instalación de Mesas de Trabajo por cada uno de los once temas que marca la Convocatoria. Lectura de ponencias particulares, discusión y conclusiones.
11:00 a 13:00	Receso y Comida en el Cuartel Militar.
13:00 a 15:00	Instalación de las Mesas de Trabajo: Lectura de conclusiones y aprobación de las mismas (se pidió a los niños congresistas que estudiaran las conclusiones y aportaran nuevas ideas para el día siguiente).
15:00 a 17:00	Los niños congresistas presenciaron una demostración militar.
17:00	Regreso al hotel.

En la Mesa de Trabajo # 3 correspondiente al tema: "Lo que me gusta leer", se nombró por votación a la niña Nidia Karina Villalobos Flores como presidenta para desempeñar al frente de sus compañeros los trabajos correspondientes a este tema, destituyéndola después del receso sin justificación según la afectada, perdiendo así su participación en la Fase Nacional de este Congreso.

Tercer día

Hora	ACTIVIDAD
7:00 a 8:00	Desayuno en el Hotel Caliss
8:00 a 8:30	Traslado a la Escuela Estatal "Juan Escutia"
8:30 a 9:00	Instalación de Mesas de Trabajo y lectura de -- conclusiones y aprobación de las mismas.
9:00 a 12:30	Traslado al Colegio de Bachilleres e integra- - ción de las once mesas de trabajo para llevar a cabo la Plenaria en el Auditorio: Lectura, discusión y aprobación o agregados de cada una de las ponencias en el orden que marca la Convocatoria.
12:30 a 13:30	Refrigerio
13:30 a 14:00	Se hizo la elección de un representante del <u>Con</u> greso <u>entre los mismos niños</u> y se efectuó la clausura oficial del "II <u>CONGRE</u> SO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988" por -- las autoridades educativas y de gobierno.
14:30 a 16:00	A los niños congresistas se les brindó una comi da china en uno de los mejores restaurantes de la localidad.
16:00 a 16:30	Regreso al hotel donde las señoritas edecanes - organizaron juegos y cantos que ejecutaron en-- tre todos los niños congresistas para despedir- se y estrechar más los lazos de amistad que - - crearon durante los tres días que convivieron - como compañeros de este importante evento.
16:30 a 17:00	Traslado a la Unidad de Servicios Educativos a - Descentralizar y entrega a sus padres o tutores.

E.- Evaluación de Actividades:

1.- La Biblioteca Circulante del Grupo

a) Su importancia con el tema: "Lo que me gusta leer"

Este tema objeto de la participación de la Escuela en el "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988", tuvo preferencia especial por parte de los alumnos del 6o. Grado "A" para elaborar las ponencias a Nivel Grupo, siendo en gran parte una consecuencia muy favorable de la CAMPAÑA DE LECTURA que es tuvimos haciendo durante todo el ciclo escolar, logrando despertar el interés por la lectura con fines de: investigación, de estudio, de mejoramiento, de recreación y muy en especial la lectura libre con el uso de los libros de la Biblioteca Circulante del grupo, que los alumnos fueron incrementando con la aportación de un libro por cada uno de ellos, siendo éste según su interés y gusto para que la lectura les fuera más atractiva.

La lectura libre se llevó dos veces por semana durante 45 minutos cada día y al término de la misma los alumnos comentaban y exponían sobre lo leído, dando oportunidad de una participación activa del grupo para intervenir con sus propias opiniones o contar sus experiencias relacionadas con el tema leído. La práctica de estas actividades les fueron de gran utilidad en la realización de la ponencia "Lo que me gusta leer".

b) Utilidad de la lectura con las Áreas de estudio.

Poco a poco fueron aprendiendo a comprender y asimilar mejor el contenido de la lectura que les fue sirviendo de gran -

utilidad para el estudio de las demás Áreas, convirtiéndose - así en un instrumento de aprendizaje que los llevó a localizar las ideas y mensajes importantes de un escrito, a consultar en enciclopedias u otros libros, a manejar índices, a seleccionar - las informaciones obtenidas y a registrarlas por medio de notas, apuntes, resúmenes, cuadros sinópticos, etc.

Poco a poco se fueron interesando cada vez más por la lectura no sólo en el salón de clases, sino también dentro del ámbito familiar a donde se les permitía llevar los libros cuando así lo solicitaban especialmente los fines de semana, los que eran facilitados mediante un vale que le entregaban a la encargada de la biblioteca quien era uno de los mismos compañeros - cuya comisión se rotaba cada mes, pues debía llevar el control vigilar el buen estado de cada libro y proporcionarlos a sus - compañeros, así como guardarlos debidamente en el estante al - término de la clase.

Por este medio se logró que los alumnos fueran más capaces de realizar una lectura más independiente y fructífera.

c) Objetivos alcanzados

Entre los objetivos más importantes que se alcanzaron con el empleo de la Biblioteca Escolar Circulante fueron:

- 1.- Los alumnos aprendieron el manejo de los libros.
- 2.- Les ayudó a la investigación y al estudio.
- 3.- Los condujo a la autoeducación.
- 4.- Les creó hábitos de buena lectura.
- 5.- Ayudó a resolver problemas cotidianos.

- 6.- Aprovecharon el tiempo libre como recreación o enriqueciendo sus conocimientos.
- 7.- Amplió su reflexión.
- 8.- Les mejoró la lectura y la ortografía.
- 9.- Aumentó y corrigió su vocabulario.
- 10.- Ayudó a madurar su sensibilidad , su expresión oral y escrita y su capacidad artística.

"El niño habituado a la lectura y familiarizado con los libros adquiere por sí mismo un gran desenvolvimiento de tal manera que cuando llegan las inevitables crisis de su desarrollo, será para él la biblioteca el mejor aliciente y el hábito de la lectura -- frenará sus impulsos, levantará su espíritu abatido y dará firmeza al tránsito del sueño infantil des-- preocupado a los ideales generosos del joven, hacia una vida de mayor responsabilidad. Entonces la lectura hecha hábito contribuirá a la formación del plan de su existencia". (5)

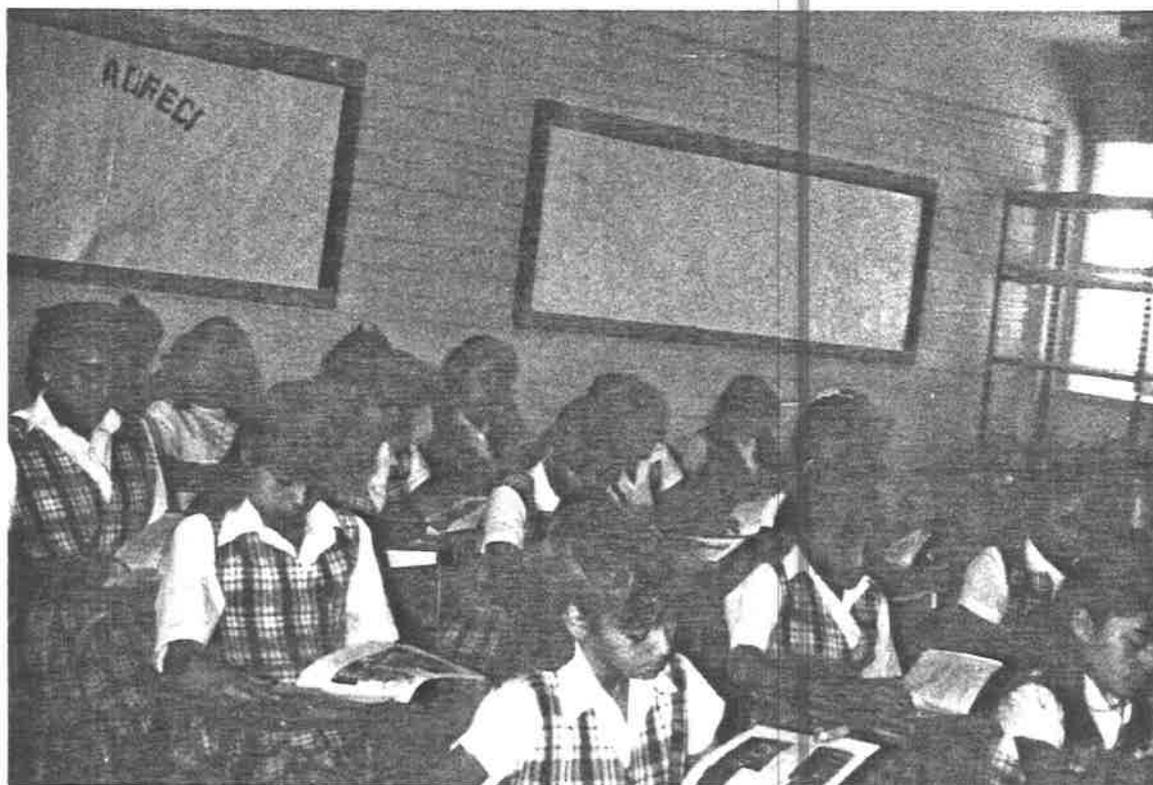


Fig.8.- Lectura Libre

A nivel de educación primaria es preocupación de nuestras autoridades educativas que se creen Bibliotecas Circulantes -- con la participación de los padres de familia y maestros, rindiéndose un informe anual de los libros con los que cuenta cada plantel.

También la Secretaría de Educación Pública está proporcionando a las escuelas primarias, paquetes de libros a bajo costo con interesante y variada literatura adecuada a todos los niveles, actualmente la escuela acaba de adquirir uno de estos útiles paquetes de lectura.

La Biblioteca Escolar debe existir en todas las escuelas con libros propios a los intereses de los niños y a las necesidades del medio en el que se desenvuelven y será un gran auxiliar para su formación.

Los libros con los que contó nuestra Biblioteca Circulante del Grupo fueron 27 y sirvieron en gran parte de referencias para elaborar las ponencias con el tema: "Lo que me gusta leer" (ver anexo # 7).

2.- Resultados Generales y Limitaciones

a) Objetivos alcanzados

Las actividades que se realizaron en todos los niveles --- para participar en el "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIA NOS"1988", rindieron óptimos resultados, dando oportunidad a los alumnos de obtener grandes experiencias y un cúmulo de conocimientos. ~~Propiciaron~~ una participación activa y crítica en los niños a través de la discusión generadora de conocimientos sobre problemáticas comunes.

Fue un procedimiento que facilitó el aprendizaje de los participantes, permitió la toma de decisiones colectivas, favoreció el intercambio de experiencias concretas en la resolución de problemas comunes y favoreció las relaciones humanas.

En lo particular dentro del grupo de 6o. "A" de la Escuela "Gabriela Mistral"Vespertina, se lograron los siguientes objetivos propuestos:

Objetivo General:

Por medio de actividades individuales y de grupo, hicieron un reconocimiento de su medio, plantearon los problemas -- que percibieron y llegaron a soluciones apropiadas a su mejoramiento personal y al de su entorno.

Objetivos Particulares:

- Los alumnos tomaron actitudes de responsabilidad personal y social.
- Lograron percibir la realidad de su medio y analizarlo objetivamente.

-Propusieron actividades personales para mejorar las condiciones de su vida, de su comunidad y en un futuro a las de su país.

Respecto a los objetivos que marcan los Programas Escolares:

-En el Área de Español:

-Maduró su expresión oral y escrita para comunicar su pensamiento.

-Mejoraron la redacción y la ortografía en textos.

-Se interesaron por la lectura libre y de estudio.

-Ampliaron y corrigieron su vocabulario.

-Orientaron su reflexión ante problemas planteados.

-Se interesaron por la investigación y el estudio

-Inventaron cuentos y pequeñas obras literarias y las escenificaron.

-Comentaron e interpretaron lecturas.

En el Área de Ciencias Sociales:

-El niño comprendió que es parte de un grupo social que pertenece a una sociedad en general y como tal debe tomar actitudes de responsabilidad.

-Adquirió un conocimiento objetivo del mundo en que vive, partiendo de sus propias experiencias y observaciones y lo enriqueció por medio de investigaciones y consultas personales.

- Obtuvo información sobre los valores culturales del país.
- Afirmó su sentimiento patriótico.

b) Limitaciones

Los logros obtenidos fueron bastante favorables aunque hubo factores que no permitieron alcanzar estos beneficios de -- una manera más satisfactoria siendo estos:

- La Convocatoria del evento no llegó con el tiempo suficiente para planear y preparar los materiales de trabajo más-eficientemente.
- No hubo información a los maestros de grupo sobre los procedimientos y elaboración de ponencias de parte de las -- personas responsables del evento.
- El tiempo no fue suficiente para desarrollar mejor las actividades programadas.
- Los niños congresistas no fueron asesorados debidamente en algunos casos.
- Hubo cierta desorganización en el Congreso Estatal en algunos aspectos como el de la alimentación y cuidado de -- los niños por la noche.

CONCLUSIONES Y / O SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- 1.- Los niños tienen una gran capacidad para comprender y respetar los grandes valores morales y patrióticos de nuestro país, entender los problemas a que nos enfrentamos y plantear las soluciones apropiadas a su edad para resolverlas.
- 2.- El Estado de Baja California presenta un acelerado crecimiento demográfico por la emigración que hemos observado en los últimos años.
- 3.- Nuestro Estado atiende todos los niveles de educación pública y se cumple con la demanda de educación primaria.
- 4.- El Municipio de Mexicali ocupa uno de los primeros lugares en el Estado en crecimiento demográfico.
- 5.- La Ciudad de Mexicali ha tenido un acelerado crecimiento poblacional en la última década.
- 6.- La Ciudad de Mexicali cuenta con centros culturales como son teatros, bibliotecas públicas y museos regionales.
- 7.- La comunidad de la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral", Vespertina está integrada en su mayoría por alumnos que residen en la periferia del Fraccionamiento Villafontana.
- 8.- Los alumnos del grupo de 6o. Grado "A" de esta escuela, expresaron libre y espontáneamente sus ideas, las discutieron y llegaron a conclusiones en forma dirigida.
- 9.- Mediante técnicas participativas se llevaron a cabo actividades para la elaboración de los dos temas a desarrollar.

- 10.- Para manejar los contenidos obtenidos en la ponencia "Lo que me gusta leer", utilizamos la Biblioteca Circulante -- del Grupo y además los libros personales de cada alumno.
- 11.- Se puso en práctica la política democrática en la realización de estas actividades.
- 12.- Los mismos alumnos seleccionaron las dos mejores ponencias del grupo, tomando en cuenta el aspecto formal, así como la calidad del contenido.
- 13.- Se obtuvieron resultados muy satisfactorios en los trabajos, los cuales beneficiaron a cada uno de los alumnos.
- 14.- Este grupo obtuvo el Primer Lugar en la Etapa Escuela y -- Etapa Zona con la ponencia sobre el tema: "Lo que me gusta leer" logrando así la participación en el Congreso Municipal y Estatal.
- 15.- Hizo falta una mejor organización para realizar con mayor eficiencia el "II Congreso de los Niños Bajacalifornianos 1988" en algunas de sus etapas.

SUGERENCIAS

A las Autoridades Educativas en el Estado respetuosamente se les sugiere:

- 1.- Que continúe realizándose cada año el "Congreso del Niño" en todas sus etapas.
- 2.- Que nuestras autoridades educativas y de gobierno planeen y organicen cuidadosamente dicho evento antes de enviar la -- convocatoria a las escuelas.
- 3.- Que los maestros de grupo reciban una amplia orientación -- por personas especializadas en estos eventos.
- 4.- Que se entreguen materiales informativos a los maestros de grupo en todo lo concerniente al Congreso.
- 5.- Que se precise del tiempo necesario en todos los niveles para realizar las actividades planeadas.
- 6.- Que los niños congresistas estén asesorados por maestros debidamente preparados para dicho evento.
- 7.- Que se vigilen detalladamente todas las actividades a Nivel Municipal y Estatal.
- 8.- Que los niños tengan la protección necesaria las 24 horas -- del día durante el Congreso Estatal.
- 9.- Que se organicen eventos artísticos y culturales para los -- niños con entrada libre durante el tiempo que duren las actividades del Congreso de los Niños en todos sus niveles.
- 10.- Que nuestras autoridades educativas soliciten un descuento especial en la compra de libros para niños.

Lista de Referencias Bibliográficas

CAPITULO III

- (1) SEP. Guía del Maestro. Foro de la Niñez Mexicana. p. 10
- (2) Idem.
- (3) SEP. Libro para el Maestro de 6o. Grado. Ibid. p.p.22,162
- (4) José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental. I V.2. p.p.58,59.
- (5) Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. SEP. Ibid. -
p. 142

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- AGUIRRE, Bernal Celso. Compendio Histórico Biográfico de Mexicali. 3 ed., Mexicali, B.C., 1984, 520 p.
- Biblioteca Circulante del Grupo de 6o. Grado "A". 27 Libros-Escuela "Gabriela Mistral"; Vesp. Mexicali, B.C., 1987-1988.
- COPLADE. Monografía del Municipio de Mexicali. 1984.
- Diccionario "Pequeño Larousse" Barcelona, España, Ed. Larousse-Noguer, 1975 (c 1972), 1566 p.
- INEGI, S.P.P. Síntesis Geográfica del Estado de Baja California. (hojas mimeografiadas)
- MUNGUÍA, Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental. 2 ed., México, Litográfica Riespa. S.A., 1982, SEP-UPN. (Manual de Técnicas de Investigación). 233p.
- SAHOPE. Plan de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Mexicali. 1983-1989. Gobierno de Baja California.
- SALCEDO, Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental I. V.2. SEAD. UPN. México, Ed. de Periódicos S.C.L. - La Prensa, 1980, 215 p.
- SEP. Guía del Maestro. Foro de la Niñez Mexicana. AIN. México, 1979. 31 p.
- SEP. Libros para el Maestro. 4o., 5o. y 6o. Grado. 4 ed., Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito, México, 1986 (Programas Escolares).
- SEP. Programa para elevar la Calidad de la Educación Primaria Documento de Actualización. México, 1982. 160 p.
- SEP. Tecnología Educativa 2o. y 3er. Cursos para Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. México, Bufete Edit. S.A. 1976, 478 p.
- SEP. Teoría y Aplicación de la Reforma Educativa. T.4. Instituto de Capacitación del Magisterio. México. 1963. 165 p.
- WALTER, Meade Adalberto. Baja California Tierra Extremosa y Riqueza en los Mares. Monografía Estatal. ed. experimental México, Talleres de Excelsior, 1981, SEP., 200p.

INDICE DE
APENDICES Y ANEXOS

INDICE DE APENDICES Y ANEXOS

	Página
APENDICES	
# 1.- Cronograma - - - - -	83
# 2.- Plan General de Trabajo - - - - -	84
ANEXOS	
# 1.- Convocatoria del "II Congreso de los Niños Baja- californianos 1988" - - - - -	85
# 2.- Ponencia con el tema: "Lo que me gusta leer"- -	88
# 3.- Ponencia del Congreso Municipal con el tema: Lo- que me gusta leer" - - - - -	94
# 4.- Diploma de la alumna: Nidia Karina Villalobos- - Flores. Congreso Municipal - - - - -	99
# 5.- Diploma de la alumna: Nidia Karina Villalobos- - Flores. Congreso Estatal - - - - -	100
# 6.- Diploma de la Profesora: Ma. Celestina Barraza G.	101
# 7.- Bibliografía de la Biblioteca Circulante del Gru- po de 6o. Grado "A" de la Escuela "Gabriela Mis- tral" Vespertina - - - - -	102
# 8.- Constancia de Trabajo de la Peofesora: Ma. Celes- tina Barraza García - - - - -	104

TEMA O ACTIVIDAD "II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1988"

OBJETIVO GENERAL "Propiciar la participación organizada de los niños en el conocimiento de su entorno, en el planteamiento y en la realización de actividades adecuadas a la solución de problemáticas detectadas por ellos mismos, tendiendo al mejoramiento de la calidad de su vida y la de su comunidad"

RESPONSABLES Personal Docente y Alumnos

Tiempo PROBABLE Del 8 al 19 de Febrero de 1988 (dos semanas)

LUGAR Esc. Primaria Urbana Federal "Gabriela Mistral" Vespertina, Mexicali, B.C.

TEMAS Y ACTIVIDADES RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES TECNICAS FECHA

Reunión del Personal Docente Lectura y Discusión de la Convocatoria y Acuerdos.

Director y Maestros de la Escuela Convocatoria

Plenaria Expositiva, Interpretativa. Foro de preguntas y respuestas.

8 de Febrero de 1988.

Tema: "Lo que me gusta leer" Preparación de los alumnos y Redacción de la Ponencia

Maestra Conductora Alumnos de 60. Grado "A" Biblioteca Circulante del Grupo y otros libros.

Plenaria Expositiva, Foro de Preguntas y respuestas Lluvia de Ideas.

Del 8 al 12 de Febrero de 1988

Tema: "Lo que me gustaría hacer por mi País, hoy como niño y mañana como adulto" Preparación de los alumnos y Redacción de la Ponencia

Maestra Moderadora Alumnos de 60. Grado "A": Secretarios Relatores y Equipos Tarjetas, Ilustraciones y Pizarrón.

Plenaria Expositiva Lluvia de Ideas Plenaria Expositiva Lluvia de Ideas Simposio

Del 15 al 18 de Febrero

Selección de Ponencias a Nivel Grupo y Evaluación de Actividades

Maestra del Grupo Alumnos de 60. Grado "A"

Plenaria Lectura de Ponencias y Selección Grupal.

12 y 18 de Feb.

Presentación de Ponencias y Selección a Nivel Escuela

Personal Docente de las Ponencias Seleccionadas 50. Grados "A" y "B" y 60. Grados "A" y "B".

19 de Febrero

La Maestra del Grupo
Mé Celestina Barraza
 M^a. Celestina Barraza García



S. E. P. Vo.Bo.
 ESC. PRIM. URB. FEDEI Director de la Escuela VESPERTINA
 "GABRIELA MISTRAL" Prof. Raúl Orozco Jacobo
 CLAVE: 02DPR00035
 MEXICALI, B. C.

- CONVOCATORIA -

CON EL OBJETO DE CONOCER LA OPINION DE LOS NIROS EN ASUNTOS QUE LES CONCERNEN Y CON EL PROPOSITO DE ORIENTAR MEJORES ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA DESCENTRALIZACION, QUE LES BENEFICIE, LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y EL GOBIERNO DEL ESTADO A TRAVES DE LA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR Y LA SECRETARIA DE EDUCACION Y BIENESTAR SOCIAL,

- CONVOCAN -

A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LOS NIVELES DE PREESCOLAR, PRIMARIA Y ESPECIAL DE LA ENTIDAD A PARTICIPAR EN EL

SEGUNDO CONGRESO DE LOS NIROS BAJACALIFORNIANOS 1988

DURANTE LOS DIAS 24 Y 25 DE MARZO DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES

- BASES -

PRIMERA:

PODRAN PARTICIPAR TODOS LOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES OFICIALES Y PARTICULARES DIURNOS, DE EDUCACION PREESCOLAR, EDUCACION ESPECIAL Y EDUCACION PRIMARIA.

SEGUNDA:

LOS ALUMNOS DE JARDINES DE NIROS, DE ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL Y DE PRIMERO A CUARTO GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA, PARTICIPARAN CON DIBUJOS ALUSIVOS A LOS PUNTOS DEL TEMARIO DE ESTA CONVOCATORIA.

TERCERA:

LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA, PARTICIPARAN CON PONENCIAS REFERENTES A LOS PUNTOS DEL MISMO TEMARIO.

CUARTA:

EN ESTE CONGRESO SE DESARROLLARAN LOS MISMOS ONCE TEMAS QUE SE TRABAJARON EN EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE LOS NIROS, 1987:

1. LO QUE ME GUSTA DE MIS CLASES.
2. LO QUE QUIERO PARA MI COMUNIDAD.
3. LO QUE ME GUSTA LEER.
4. A LO QUE ME GUSTA JUGAR.
5. COMO CONSERVAR LA SALUD.

6. LO QUE ME GUSTARIA HACER POR MI PAIS; HOY COMO NIÑO Y MAÑAN COMO ADULTO. ✓
7. LO QUE ME GUSTARIA VER POR LA TELEVISION Y ESCUCHAR POR LA RADIO.
8. COMO PUEDO AYUDAR A MEJORAR EL AMBIENTE DE MI CIUDAD.
9. QUE DEPORTE ME GUSTA PRACTICAR.
10. LO QUE ADMIRO DE MIS PADRES.
11. LO QUE PUEDO HACER PARA AYUDAR A MI FAMILIA.

QUINTA:

REQUISITOS DE LOS TRABAJOS:

DIBUJOS

- DEBERAN SER ELABORADOS EN MEDIA CARTULINA (35 X 56 cms), EN FORMATO VERTICAL U HORIZONTAL.
- LA TECNICA DE ELABORACION SERA LIBRE.
- PODRAN UTILIZARSE LAPICES DE COLORES, GISES, CRAYONES, PLUMINES O CUALQUIER OTRO MATERIAL.

PONENCIAS

- DEBERAN PRESENTARSE ESCRITAS A MANO O MAQUINA CON UNA EXTENSION DE TRES O CINCO CUARTILLAS (HOJAS TAMANO CARTA POR UN SOLO LADO Y A DOBLE ESPACIO).
- EL TRABAJO INCLUIRA INTRODUCCION, DESARROLLO, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y BIBLIOGRAFIA.
- EL LENGUAJE QUE SE UTILICE SERA EL PROPIO DEL NIÑO.

AL REVERSO DE LOS DIBUJOS Y EN LA CARATULA DE LAS PONENCIAS, DEBERA ANOTARSE:

- . TEMA.
- . NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO PARTICIPANTE.
- . EDAD EN AÑOS Y MESES CUMPLIDOS.
- . GRADO ESCOLAR QUE CURSA.
- . CLAVE, NOMBRE Y DOMICILIO DE LA ESCUELA.

SEXTA:

EL CONGRESO SE REALIZARA EN DOS FASES:

- A. FASE ESTATAL Y DEL DISTRITO FEDERAL.
- B. FASE NACIONAL.

SEPTIMA: -

LA FASE ESTATAL Y DEL DISTRITO FEDERAL, A SU VEZ, COMPRENDERA LAS SIGUIENTES ETAPAS Y PERIODOS:

EN LOS ESTADOS:

1. ETAPA DE ESCUELA, SEGUNDA SEMANA DE FEBRERO DE 1988, DEL 8 AL 12 DE FEBRERO DE 1988.
2. ETAPA DE ZONA ESCOLAR, CUARTA SEMANA DE FEBRERO, DEL 22 AL 26 DE FEBRERO DE 1988.
3. ETAPA MUNICIPAL DEL 1o. AL 4 DE MARZO DE 1988.
4. ETAPA ESTATAL, 24 Y 25 DE MARZO DE 1988.

OCTAVA:

LA FASE NACIONAL SE EFECTUARA DURANTE LA ULTIMA SEMANA DEL MES DE ABRIL DE 1988.

NOVENA:

PARA LA ELABORACION DE PONENCIAS Y ELECCION DE PARTICIPANTES EN LA FASE ESTATAL Y DEL DISTRITO FEDERAL, SE DEBERA CONSIDERAR LOS SIGUIENTES PROCEDIMIENTOS:

ETAPA DE ESCUELA:

EL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO SE CONSTITUIRA EN COMITE ORGANIZADOR Y SE RESPONSABILIZARA DEL DESARROLLO ADECUADO DE LOS TRABAJOS.

ORGANIZARA Y ASESORARA LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS COMO PONENTES, SECRETARIOS Y MODERADORES. INTEGRARA ONCE MESAS DE TRABAJO, UNA POR TEMA, EN LAS QUE SE LEERAN Y ANALIZARAN LAS PONENCIAS PRESENTADAS, CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR UNA POR CADA PUNTO DEL TEMARIO.

LOS ALUMNOS INTEGRANTES DE CADA MESA ELEGIRAN AL ALUMNO QUE PRESENTARA LA PONENCIA EN LA SIGUIENTE ETAPA.

ETAPA DE ZONA ESCOLAR:

EL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO DE LA ZONA ESCOLAR, CONSTITUIDO COMO COMITE ORGANIZADOR, SE RESPONSABILIZARA DEL DESARROLLO ADECUADO DE LOS TRABAJOS.

ORGANIZARA Y ASESORARA LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS REPRESENTANTES DE CADA ESCUELA COMO PONENTES, SECRETARIOS Y MODERADORES.

INTEGRARA ONCE MESAS DE TRABAJO, UNA POR TEMA, EN LAS QUE SE LEERAN Y ANALIZARAN LAS PONENCIAS PRESENTADAS CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR UNA POR CADA PUNTO DEL TEMARIO.

T E M A : "LO QUE ME GUSTA LEER"

A L U M N A : NIDIA KARINA VILLALOBOS FLORES

E D A D : 11 AÑOS 7 MESES.

G R A D O : SEXTO AÑO "A"

C L A V E : 02DPR00035, ESCUELA "GABRIELA
MISTRAL", TURNO VESPERTINO.

LO QUE ME GUSTA LEER

I N T R O D U C C I O N

Me da mucho gusto que me haya tocado este tema, pues referente a la lectura hay muchas cosas que decir. Es un medio muy especial y bonito para encontrar muchas preguntas que nos hacemos diariamente. Esta ponencia la estoy haciendo con el fin de que mis peticiones sean escuchadas y algunas se hagan realidad. También la estoy haciendo porque es una oportunidad muy bonita que debemos aprovechar todos los niños, para decir lo que no nos gusta y lo que nos gusta. Es como si ya fuéramos adultos, porque antes no se escuchaba a los niños como se está haciendo ahora. Además quiero agradecer a las autoridades que hicieron posible este evento donde nos van a escuchar, muchas gracias.

C O N T E N I D O

Soy estudiante de Sexto año de primaria; me gusta mucho leer, sobre todo, fantasía, cuentos, poemas y el periódico. Me divierto mucho trasladándome a otras épocas y conociendo lugares a través de la lectura.

Me gustan mucho los libros que hablan un poco de fantasía y realidad, como uno de Arturo Casillas Jiménez, que leí hace poco, que habla de un periodista que fue a la Laguna Ojo de Liebre, en Baja California Sur, para escribir sobre las ballenas, y éste a través de los sonidos que hacen las ballenas, llevaba largas conversaciones con ellas.

La fantasía me gusta mucho, porque conozco personajes fenomenales, y además me hace viajar fuera de la realidad, olvidarme del reloj y de

mi rutina diaria.

A mi me gusta escribir obras de teatro, siempre trato de escribir algo que tenga un mensaje; las obras que he escrito son: "¿Por qué debemos dar amor?"; esta obra trata de que el amor, lo suplirá todo, hambre, crisis, desnudez, y que donde hay amor no serán necesarios los bienes materiales para vivir. Otra es, "¿Qué son los amigos?"; ésta trata de que un amigo de verdad siempre te dará su apoyo y podrá perdonarte, y además te dará su comprensión, y la tercera, "Los chismes son mentiras"; trata de que algunas personas sólo tratan de separar lazos de amistad que les molestan. Y creo que todo lo que he escrito lo he logrado con el hábito de la lectura, puesto que ésto me ha dado agilidad mental y acervo para estructurar un escrito por más pequeño que éste haya sido.

La lectura es un medio de comunicación, es un medio de alertarnos de las cosas que nos benefician o nos perjudican, para ésto debemos evitar publicaciones que nos dejan información equivocada.

Me gusta leer sobre los países y sus costumbres, porque me doy cuenta como ha evolucionado la humanidad y que diferencia hay entre cada cultura.

Me gusta leer sobre Filosofía Natural; ya que me gusta saber, ¿Por qué? suceden los sismos, los ciclones, la erupción de los volcanes y todos los fenómenos de la naturaleza.

Me gusta leer el periódico porque me doy cuenta de lo que pasa alrededor del mundo, Aunque hay muchas noticias tristes, como terremotos, la caída de un avión, los actos terroristas y las guerras,

que desafortunadamente suceden.

Para mí el mejor autor de novelas es Julio Verne, porque se inspiraba en los hechos curiosos que sucedían en su época y así llegó a ser famoso, ya que era un banquero aficionado a la lectura que para escribir su primer libro "Cinco semanas en globo", se inspiró en la búsqueda de fuentes en el Nilo.

A través de la lectura he conocido como se hacen las computadoras y creo que la publicación de libros ha evolucionado mucho, pues mis padres que aún son jóvenes, en la escuela no tenían libros que hablaran sobre electrónica, y mucho menos sobre computadoras. Yo tengo libros sobre ciencia pero aún no comprendo muchos términos por lo que daré una sugerencia a este respecto: Que se publicaran libros de ciencia con un lenguaje adaptado a los niños, que hablen sobre viajes espaciales, cohetes y todo lo que la ciencia ha avanzado.

Todavía no encuentro mi vocación, pero me gustaría ser Filósofa de la Naturaleza, Psicóloga, Socióloga. Pero espero que a través de la lectura encontraré mi vocación, y escribiré una frase muy bonita de un escritor anónimo.

Lograr, he aquí el secreto de la felicidad. Lograr aquello que te propongas para el mejor encauzamiento de tu voluntad, para la superación de tu espíritu, para el mas copioso rendimiento de tu acción, equivale a triunfar por el propio merecimiento, o lo que es lo mismo: equivale a vivir, luchar y todo lo podrás lograr.

* Libro: "Un instante para ti".

* Escritor: Anónimo.

SUGERENCIAS

- 1.- Me gustaría que la lectura no se aplicara como un castigo, porque no se pone atención a ella y no se capta el mensaje que trae.
- 2.- Que haya libros escritos por niños porque, ¿quién más sabe lo que nos gusta a los niños si no los propios niños?.
- 3.- También me gustaría que hubiera concursos de lectura a nivel nacional, y que se estimulara a los mejores lectores.
- 4.- Que en las escuelas por lo menos un día a la semana se dedique a la lectura, o que hubiera una biblioteca en cada escuela, con libros sobre Educación, Biología, Ortografía, Comportamiento, Ciencia y Literatura.
- 5.- Que haya más concursos como EL CONGRESO DEL NIÑO, durante cada año, donde los niños estén dando sus opiniones en mesa redonda y éstos sean escuchados, y que los beneficios que de este congreso lleguen a la mayoría de los niños y no quede nada más entre los asistentes.
- 6.- Que los libros lleguen a tiempo a los lugares alejados, para que la educación vaya al mismo nivel en todos los lugares.
- 7.- Que haya una revista mensual que hable sobre bibliografía infantil, exorte a la buena lectura y permita expresar las inquietudes de los niños.
- 8.- Que se prohíba la venta de libros pornográficos y se vendan libros de interés para los niños.
- 9.- Que se pongan exposiciones de libros con un descuento atractivo para la adquisición de los mismos.
- 10.- Que se publiquen más libros que hablen sobre drogadicción y el daño que ésta causa.

- 1.- Margaret Mitchel, escritora de "Lo que el viento se llevó"
- 2.- Erich Remarque, escritor de "Sin novedad en el frente"
- 3.- Julio Verne, escritor de varias novelas cómo: "Viaje a la luna", "Cinco semanas en globo", entre otros.
- 4.- Luis Spota, escritor Mexicano, que entre otras obras tiene "Retrato hablado" "La plaza del gato", etc.
- 5.- Don Miguel de Cervantes de Saavedra, autor de la máxima obra en lengua hispana, "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha"
- 6.- Mark Twain, autor de clásicos infantiles como por ejemplo: "Tom Sawyer".

CONCLUSION

La lectura será el medio que abrirá los ojos a la humanidad ya que es el medio mas entendible, y también la humanidad se dará cuenta de que utilizar un medio tan bonito y especial como lo es la lectura para publicar libros pornográficos que ensucian la mente tierna del niño, es algo sumamente negativo.

"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1 9 8 8"

94

Anexo # 3

ATÉNTAMENTE

TEMA # 3

presidente; Nidia Karina Villalobos Flores

Secretaria: Janneth Ramirez Fernández

1ra Vocal. Luis Rey Aguilar Alvarez

2da Vocal. Bertha Martínez Cisneros

3ra Vocal. Ana Elizabeth Razo Pérez

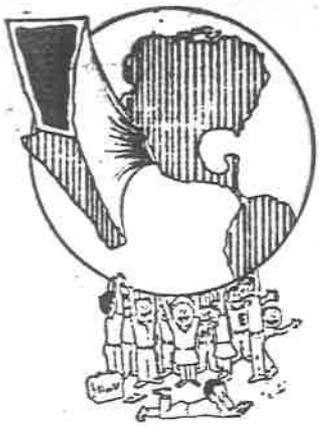
Moderador : Profra. Ana Rosa Rubio López

Relator Profr. Moises López López

Edecan: Ana Bertha Millán Romero

"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1 9 8 8"

95



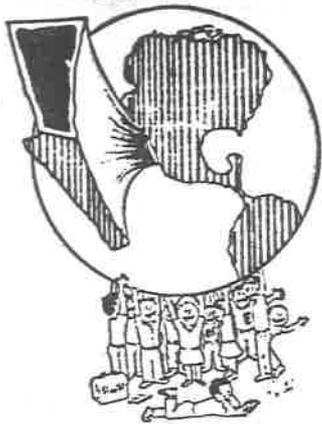
TEMA No 3

** LO QUE ME GUSTA LEER **

I N T R O D U C C I O N

NOSOTROS COMO NIÑOS, TENEMOS UN MUNDO POR DESCUBRIR Y TIEMPO PARA HACERLO
LA LECTURA ES MUY NECESARIA PARA TODOS LOS HOMBRES PORQUE ES MUY IMPORTAN
TE PARA ENGRANDECER NUESTROS CONOCIMIENTOS.

NOSOTROS LOS NIÑOS DEBEMOS LEER MAS PARA DOCUMENTARNOS PUES NOSOTROS SOMOS
EL MAÑANA DEL MUNDO TODO LO QUE HEMOS ESCRITO TIENE UNA RELACION CON LA VI-
DA REAL Y DESEAMOS QUE SE ESCRIBAN MAS LIBROS COMO LOS DE JULIO VERNE Y MI-
GUEL DE CERVANTES SAAVEDRA. LO QUE VERDADERAMENTE NOS GUSTA LEER: LAS AVEN-
TURAS COMO LAS DE JULIO VERNE, MARK TWAIN Y SOBRE TODO LA MAXIMA LENGUA HIS-
PANA * EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA *

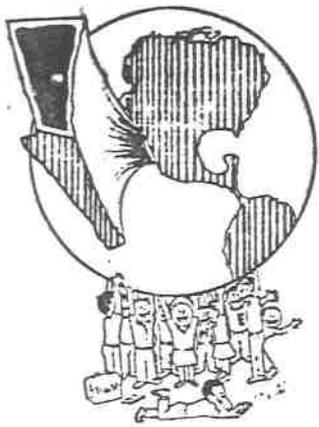


"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1 9 8 8"

96

C O N S I D E R A N D O S

- 1.- QUE HAY MUY POCAS BIBLIOTECAS Y CASI TODOS LOS LIBROS QUE HAY NO SON DE GRAN INTERES.
- 2.- QUE LA SITUACION ECONOMICA DEL PAIS HA ELEVADO EL PRECIO DE LOS LIBROS, A UN NIVEL INALCANZABLE Y POR LO MISMO HA IMPULSADO A LOS COMERCIANTES A VENDER LIBROS PNOGRAFICOS.
- 3.- QUE HAY PERSONAS QUE NO LES IMPORTA LA LECTURA Y SE GASTAN EL DINERO EN COSAS INNECESARIAS COMO: CIGARRILLOS, LICORES Y DROGAS.
- 4.- QUE NO SE DA IMPORTANCIA A LIBROS SOBRE LA HISTORIA DE MEXICO Y LOS POCOS LIBROS QUE HAY NO VIENEN CON UN LENGUAJE APTO A LOS NIÑOS.
- 5.- QUE HAY SUFICIENTES PROGRAMAS EN LA RADIO Y LA T.V. QUE HABLEN DE LECTURA Y PUNTS VISTAS QUE NOS PERMITEN EXPRESAR NUESTRAS INQUIETUDES.

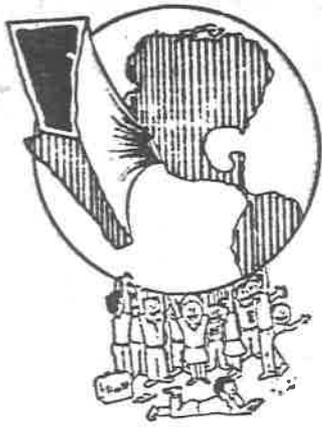


"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1 9 8 8"

97

R E S O L U T I V O S

- 1.- QUE SE CREEN MAS BIBLIOTECAS Y QUE SE FORMEN LAS CIRCULANTES. Y QUE SE PUBLIQUEN LIBROS DE INTERES PARA LOS NIÑOS.
- 2.- QUE SE PROHIBA LA VENTA DE LIBROS PORNOGRAFICOS Y QUE SE VENDAN LIBROS DE INTERES PARA LOS NIÑOS A PRECIOS BAJOS.
- 3.- QUE SE FOMENTE LA LECTURA Y QUE LOS PADRES COMPREN LIBROS PARA SU FAMILIA EN VEZ DE GASTAR SU DINERO EN VICIOS.
- 4.- QUE SE PUBLIQUEN MAS LIBROS SOBRE LA HISTORIA DE MEXICO Y EN EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES SE INCLUYA LA MONOGRAFIA DE CADA ESTADO CON UN LENGUAJE APTO A LOS NIÑOS.
- 5.- QUE SE EMPRENDAN PROGRAMAS EN LA RADIO Y T.V. EN QUE HABLEN DE LECTURAS Y SE PUBLIQUEN REVISTAS QUE PERMITAN EXPRESAR LAS INQUIETUDES DE LOS NIÑOS.



"II CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS 1 9 8 8"

98

RECOMENDACIONES:

- 1.- QUE SE HABLE CON EL GOBIERNO PARA QUE SE CONSTRUYAN MAS BIBLIOTECAS EN DIFERENTES LUGARES DE LA CIUDAD Y EL VALLE.
- 2.- QUE EL GOBIERNO Y LA COMUNIDAD SE ORGANICE PARA FORMAR BIBLIOTECAS
- 3.- QUE EL GOBIERNO O LAS EDITORIALES PUBLIQUEN LIBROS ESPECIALES PARA NIÑOS EN MAYOR CANTIDAD.
- 4.- QUE SE EDITEN MAYOR CANTIDAD DE LIBROS DE TECNOLOGIA Y CIENCIA.
- 5.- QUE LOS LIBROS DE TEXTO TRAIGAN MAYOR INFORMACION SOBRE LOS TEMAS MAS INTERESANTES PARA NOSOTROS.
- 6.- QUE SE EVITE A LOS VENEDORES QUE VENDAN LIBROS APTOS PARA MENORES.
- 7.- QUE LOS NIÑOS FOMENTEN LA LECTURA SUS PADRES Y A OTROS.
- 8.- QUE SE PUBLIQUEN REVISTAS, QUE HABLEN DE LECTURA, Y QUE NOS PERMITAN ENTENDER ALGUNAS COSAS QUE NO SABEMOS.
- 9.- QUE SE INFORME A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS LECTURAS BUENAS Y MALAS PARA LOS NIÑOS PARA QUE ELLOS COMPRENDAN PORQUE DEBEN CUIDAR LO QUE LEEMOS.
- 10.- LO QUE RECOMENDAMOS A LOS NIÑOS DE NUESTRA EDAD, ES QUE LEAN PARA QUE PUEDAN COMPRENDER COSAS NUEVAS.
- 11.- QUE LOS PADRES DE FAMILIA ENTENDAN MEJOR A SUS HIJOS, PERMITIENDO LES TIEMPO PARA LA LECTURA.

SEP

S.E.B.S.

U.S.E.D.

II CONGRESO DE LOS NIÑOS
BAJACALIFORNIANOS

Siempre

A NIDIA KARINA VILLALOBOS FLORES

Por su destacada participación como conferencista en la etapa municipal

Con el Tema LO QUE ME GUSTA LEER

Mexicali, B.Cta. a 4 de Marzo de 1988



GOBIERNO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO
DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCION DE
EDUCACION PUBLICA

Enrique Güereña Présichi



EL DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

S. E. P.
U. S. E. D.

DIRECCION DE EDUCACION
PRIMARIA
MEXICALI, B. C.



Secretaría de Educación Pública

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS A DESCENTRALIZAR

LA SUPERVISION ESCOLAR FEDERAL 09 ZONA

Otorga el presente

Diploma

A LA C. PROFRA. MA. CELESTINA BARRAZA GARCIA

Como merecido estímulo por su dedicación y esfuerzo demostrados en:
ASESORAR A LA ALUMNA REPRESENTANTE DE LA ZONA AL II CONGRESO DE LOS NIÑOS
BAJACALIFORNIANOS

Al conferirle esta distinción en premio a sus méritos, se le exparta a
continuar superándose con igual entusiasmo.



México, de marzo de 19 89

EL SUPERVISOR DE LA ZONA



PROFR. ATALO TAPIA PEREZ
9a. ZONA
MEXICALI, B. C.

BIBLIOTECA CIRCULANTE DEL GRUPO

- .BASILE, Giambatista y Stanley Diane. Petrosinella. Tr. Felipe - Garrido. México, Ed. Mexicanas S.A. de C.V. (c 1981) 1982, 28p. (Colección Clásicos Infantiles Ilustrados Promexa)
- .CASONA, Alejandro. Flor de Leyendas. 14a. ed., México, Ed. Fernández Editores S.A., 1981 (c 1959) 95 p.
- .COLLINS, Wheat G. Ballenas y Delfines. 5 ed. Ed. Novaro S.A. México, 1973. 48p.
- .COSGROVE, Stephen. El Capitán Trapeador. 2 ed., México, Ed. Fernández Editores, (c 1983) 14 p.
- .Enciclopedia Científica Proteo. El Mundo del Conocimiento en Aventuras Ilustradas. El Ser Humano. Primera Parte. T. 7, México, 1981, 91p.
- .Enciclopedia de la Vida Animal. T.1, 2 ed., Ed. Bruguera S.A., - Barcelona, España (c 1974) 158p.
- .Enciclopedia El Nuevo Tesoro de la Juventud. T. I, VII, 19a. ed. - México, Ed. Cumbre S.A. 1986 (c 1984) 352 p.
- .Enciclopedia Infantil Colibrí. # 26, 27, 28, 29, 30, 31, México. Ed. Sep-Salvat (c 1979)
- .Enciclopedia Infantil Colibrí. Tu Cuerpo. T.1, México, Ed. Sep-Salvat (c 1979) 168 p.
- .FICHTER, George S. Animales que vuelan .6 ed., México, Ed. - 6 ed., México, Ed. Novaro, 1965 (c 1980) 48p.
- .FICHTER, George S. La Vida de los Reptiles. 9 ed., México, Ed. - Novaro, 1965 (c 1980) 48p.
- .Grandes Descubridores y Conquistadores. Hacia el Descubrimiento de la Tierra. T.1, México, Ed. Uthea (c 1984) 144 p.
- .GUBERN, Jorge. Aventuras de Marco Polo. Ed. Vasco Americana S.A. (Colección Amable) 63 p.
- .Los Mamíferos. Tr. Alberto Villarreal. Ed. Time-Life International, Nederland, N.V., 1968 (c 1967) 128p.
- .MARASSO, Arturo. El Arte de Leer. México, Ed. Impresores y Editores, 1984, 239 p.

- .MAY Alcot, Louise. Hombrecitos. Ed. Vasco Americana S.A. 71p.
- .SAINT Exupéry, Antoine de. El Principito. México, Ed. Anaya -- Editores, S.A., 101 p.
- Senda # 6 3 ed., España, Ed. Santillana/Nuevas Técnicas Educ. S.A. (c 1971) 1978, 204 p.
- .SEP. Lecturas Clásicas para Niños.V.1. México, Ed. SEP. (c 1981) 331 p.
- .VERNE, Julio. Viaje alrededor de la Luna. Ed. Vasco Americana - S.A. (Colección Amable) 71p.
- .VERNE, Julio. La Vuelta al Mundo en 80 días. 10 ed., Ed. Novaro S.A. México, 1981, 96 p. (Clásicos de Oro Ilustrados).
- .ZIM, Herberts. Rocas. 10 ed., Tr. Juan José Utrilla. Ed. Novaro S.A. 1982, 48 p. (Colección Libros de Oro del Saber)

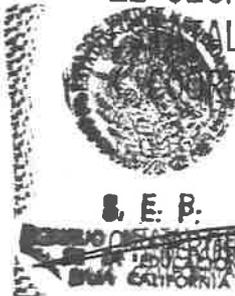
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

A QUIEN CORRESPONDA:

EL QUE SUSCRIBE, HACE CONSTAR QUE LA C. PROFRA. MA. CELESTINA BARRAZA GARCIA, ADSCRITA A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "GABRIELA MISTRAL" PARTICIPO COMO CONDUCTORA DE ALUMNOS DEL -- SEGUNDO CONGRESO DE LOS NIÑOS BAJACALIFORNIANOS -- 1988.

SE EXTIENDE LA PRESENTE PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVENGAN A LOS DOCE DIAS DEL - MES DE MAYO DE 1988.

A T E N T A M E N T E
EL SECRETARIO TECNICO DEL CONSEJO
AL TECNICO DE LA EDUCACION
(COORDINADOR ESTATAL DEL CONGRESO)



S. E. P.

ALEJANDRO GAUTHEREAU LOPEZ