



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**UNA ALTERNATIVA AL PROBLEMA DE ENSEÑANZA
DE LA CIENCIA SOCIAL EN EL SEXTO GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA**

Profra. Eva González Ramírez
Profra. Irma Estela Núñez Virgen
Profra. Ma. Evangelina Morán Barreto

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

Ensenada, B. Cfa., a Febrero de 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

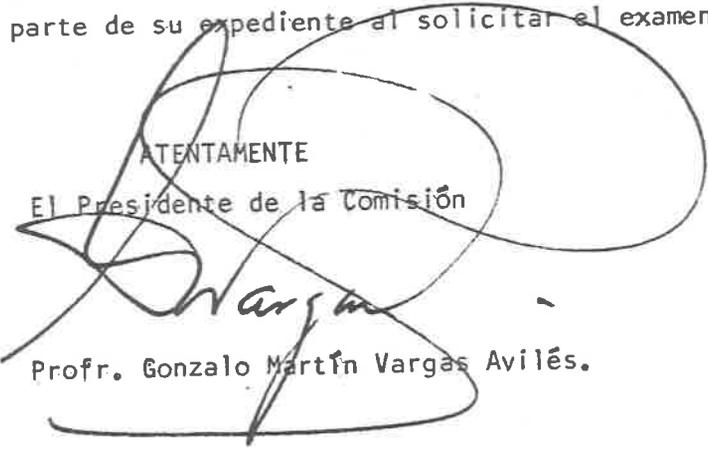
Tijuana, B.C., a 31 de enero de 1989.

C. PROFRAS. EVA GONZALEZ RAMIREZ,
IRMA ESTELA NUÑEZ VIRGEN,
MARIA EVANGELINA MORAN BARRETO
P R E S E N T E S .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa : Investigación de Campo
titulado: "Una alternativa al problema de enseñanza de la Ciencia Social en el 6 o. grado de la Escuela Primaria "
presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


Prof. Gonzalo Martín Vargas Avilés.

DEDICATORIAS

Nada hay más importante y que cause tanta satisfacción que el concluir un trabajo; y más si se adquiere la capacidad de reflexionar que no se perdió el tiempo, de lo que se aprendió no sólo los beneficiados somos nosotras, sino también - los niños, que en nuestra práctica docente atendemos.

Hacemos patente nuestro agradecimiento a maestros de la Universidad Pedagógica Nacional.

CON CARIÑO

A mis Padres
y Hermanos.
a Salvador
Evangelina

A mi esposo.
A mi Madre y
Hermanos.
Irma Estela

A mis Hijos

Y

Esposo,

A mis Padres,

Hermanos y

Primos.

A Graciela Cordero A.

E v a.

Í N D I C E

	Pág.
Introducción	1
<u>CAPÍTULO I</u>	
Marco Teórico	4
1.1 Caracterización del maestro	6
1.2 Formación académica del docente	9
1.3 Características del niño	12
1.4 Ciencias Sociales	16
1.5 Plan de estudios y programa escolar	19
1.6 Fundamentos del plan de estudios y programas	20
1.7 Objetivos generales de la Educación Primaria	30
1.8 Objetivos generales del área de Ciencias Sociales Sexto Grado	32
1.9 Problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	33
1.10 Escuela tradicional	38
1.11 Pensamiento Educativo Moderno	42
1.12 Importancia de las Ciencias Sociales	51
<u>CAPÍTULO II</u>	
Planteamiento del problema	56
Justificación	59
Objetivos	62
Hipótesis	63
Variables	64
Variables dependientes (socialización)	65
Actitudes y participación	66
Aprovechamiento y calificaciones	67
Variable independiente	68
<u>CAPÍTULO III</u>	
Metodología	69
Muestra	69
Instrumentos ,	70

	Pág.
Instrumento 1	72
Presentación de resultados, Instrumento 1	73
Análisis de datos, Instrumento 1	74
Resultados de comparación en aprovechamiento de los grupos 1 y 2	76
Presentación de resultados, Instrumento 2 (alumnos).	81
Análisis de datos Instrumento 2	83
Análisis de información del Instrumento 2 (alumnos)	85
Presentación de resultados, Instrumento 2 (maestros)	87
Análisis de datos, Instrumento 2	89
Análisis de información del Instrumento 2	91
Instrumento 3	93
Análisis de una clase de Ciencias Sociales por la maestra (tradicional)	94
Análisis de una clase de Ciencias Sociales por los alumnos (tradicional)	97
Análisis de una clase de Ciencias Sociales por los alumnos (técnicas Freinet)	99
Conclusiones y sugerencias	102
Bibliografía	106
Anexos	107

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación representa la culminación de un período de formación académica realizado en la Universidad Pedagógica Nacional en Licenciatura en Educación Primaria, en su modalidad semiescolarizada. Esta licenciatura nos proporcionó a través de los contenidos de los programas, elementos de reflexión y análisis para comprender la problemática que vive el sistema educativo a nivel nacional, así como también comprender la necesidad de que cada maestro sea consciente de su labor docente y del papel tan importante que desempeña en la formación de los educandos, siendo ellos los sujetos centrales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema que se seleccionó para esta investigación, responde a la preocupación de ver que el área de Ciencias Sociales por lo general, es relegada a segundo término en importancia, en comparación con otras materias del currículo escolar, al igual que la forma que utiliza el maestro para conducir la enseñanza de esta área. Esto propició la búsqueda de alternativas didácticas para lograr un mayor aprovechamiento en dicha área, con especial interés en valorar la utilidad de las técnicas Freinet. Dentro de esta problemática, es evidente que el maestro necesita innovaciones metodológicas para transformar su práctica docente de acuerdo a las necesidades e inquietudes que los niños van presentando.

Esta investigación, se encamina a dar un panorama de las circunstancias en las que se trabajan actualmente las Ciencias Sociales en el sexto grado, así como las condiciones didácticas

que limitan y obstaculizan el aprovechamiento, tanto formativo -- como informativo que propone el programa escolar oficial. Por -- otro lado, se presenta también la perspectiva de la escuela nueva en la que el maestro utiliza una forma de trabajo, donde el a lumno se convierte en un autoguía de su aprendizaje, haciendo de éste, una experiencia agradable y a la vez desarrollando sus potencialidades como sujeto social, dando como resultado una refle xión y una acción sobre la realidad, con capacidad para transfor marlas.

Dado que el objeto de estudio de ésta investigación, es el alumno de sexto grado, se hace referencia a la etapa de desarro llo intelectual que vive el niño en ésta edad; aspecto importan te que el maestro debe tomar en cuenta para propiciar su desarro llo social e intelectual.

Ctro factor importante que se tomó en cuenta es el papel -- del maestro dentro del aula para impartir el conocimiento, sin -- dejar de mencionar los lineamientos institucionales a los que -- obedece su labor docente. Se utilizaron instrumentos que facili taron la obtención de información necesaria para la investiga -- ción, tales como cédulas de observación sobre la forma en que -- los niños interactúan dentro del aula, con el objeto de conocer el grado de socialización al apropiarse de conocimientos, así co mo también cuestionarios para maestros y alumnos para conocer -- actitudes de preferencia o rechazo hacia el área investigada; y un exámen de aprovechamiento de las tres primeras unidades del -- programa escolar.

Se comparan también dos metodologías o formas de trabajo.

que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje - del área mencionada; caracterizándose dos tipos de maestros: el tradicionalista y el maestro que trabaja con las técnicas activas de Celestin Freinet, para lo cual se hizo la observación -- del aula, grupo y trabajo, en las dos formas de conducir el - - aprendizaje, en la Zona Escolar XXVI del municipio de Ensenada-- seleccionada para llevar a efecto esta investigación.

El presente trabajo es solo el inicio de una investigación que podría ser más amplia, ya que los problemas metodológicos - que se dan en el aula, son de mayor profundidad y requieren de otras investigaciones que presenten más alternativas didácticas para la solución de los mismos.

C

A

P

I

T

U

L

O

!

MARCO TEÓRICO

1.1 Introducción.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de su plan -- 1985 de estudios en Licenciatura en Educación Primaria, pretende dar alternativas de superación profesional al magisterio, a partir de la formación docente con el fin de transformar la -- labor educativa dentro y fuera del aula, obteniendo un benefi-- cio tanto para el docente como para los educandos que tenga a -- su cargo.

El material bibliográfico que se ofrece en los cursos de -- Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar Plan 1985, se -- enfoca hacia un análisis de la práctica docente desde las pers-- pectivas pedagógica, psicológica y social para brindar solucio-- nes didácticas significativas a los problemas que se presentan-- entre currículos escolares y el proceso enseñanza-aprendizaje, -- permitiendo al maestro desmitificar su práctica y analizarla -- desde otra dimensión: la de aquéllo que realmente sucede en el -- salón de clases, más allá de lo que establece oficialmente un -- programa; ésto es, la interacción entre maestro y alumno duran-- te la construcción y apropiación de conocimientos.

El análisis de lo que sucede cotidianamente en el salón de -- clases requiere una investigación especial para determinar los -- factores internos y externos que se conjugan dentro del aula, -- que condicionan la apropiación de conocimientos; ya que el maes-- tro está sujeto a ciertos lineamientos institucionales y el -- alumno vive en un contexto diferente a lo que se le presenta en --
1
la escuela.

Por todo lo dicho anteriormente, se explica la importancia del docente en la presentación, interpretación y elaboración -- del contenido que propone el plan y programa de estudios y que sólo adquiere vida en lo que sucede realmente en el salón de -- clases. Es sobre todo en el ámbito de las Ciencias Sociales donde de el docente juega un papel determinante en la forma que transmite e integra, el conocimiento.

El maestro presenta estos contenidos de acuerdo a su historia y a su concepción del mundo, modificándose nuevamente al -- llegar a ser interpretados por los alumnos.

El contenido que los niños encuentran en las escuelas que conocemos, no es idéntico a los programas y textos oficiales.

Esto se entiende en que tanto los maestros como alumnos, -- provienen de diferentes ambientes y condiciones socio económi--cos que modifican la forma de interpretar la información recibida en el aula.

Hasta aquí se ha hecho una breve introducción a los plan--teamientos teóricos que fundamentan este trabajo. Siendo maes--tro y alumnos sujetos que se relacionan en la institución llamada escuela, es fundamental hacer un análisis crítico de su función en el proceso enseñanza-aprendizaje, y principalmente la -- problemática que el maestro enfrenta en su trabajo cotidiano.

1 cfr. ROCKWELL, Elsie. El maestro como sujeto en: Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Antología México, SEP. El Caballito, 1985, pp 111-115. Citado en Antología-Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. México, SEP-UPN, 1988. p. 29.

1.1 Caracterización del maestro.

Comprender la labor del maestro no es trabajo tan sencillo como parece. El maestro se encuentra inmerso en un contexto institucional, espacio donde se da una conjugación de las relaciones que se establecen entre maestros, alumnos y padres de familia; el aspecto administrativo, influye indicando disposiciones y lineamientos a seguir dentro de la escuela, y los padres de familia evaluando constantemente el trabajo cotidiano del maestro dentro del aula.

En el salón de clases el trabajo de organizar al grupo, de transmitir el contenido escolar, y de integrar las necesidades propias de los alumnos, se comprenden como un proceso complejo.

El maestro como sujeto es considerado como persona con intereses, reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades que la institución le brinda en su trabajo. Pero también influye el ser miembro de una organización sindical, cuyas normas, reglas políticas, prohibiciones y definiciones de trabajo repercuten en gran medida, en la forma en que interactúa y en cómo les enseña a sus discípulos.

Generalmente, se espera que el maestro satisfaga las necesidades de los alumnos, aún cuando las propias no sean satisfechas. Esto entra en una contradicción lógica, porque si él no ha satisfecho sus necesidades, poco puede hacer para satisfacer las necesidades de los alumnos.

En la mayoría de las escuelas existen conflictos propios de organización y trabajo, a veces se resuelven no muy satisfac

toriamente para el maestro, ya que existen elementos de autoridad a los que el maestro es subordinado; por lo tanto, también-determinan el trabajo que el docente debe de realizar, a veces-él mismo puede no estar de acuerdo, pero debe ejecutar acciones de decisiones en las que él nunca participó, y que se relacionan con el ambiente educativo.

En ocasiones el maestro vive con resentimiento, al no considerársele como una persona capacitada, para crear instrumentos y planes de actividades en beneficio de la comunidad escolar.

Este hecho ha sido ocultado por la tendencia de encargarse la elaboración de programas y materiales didácticos a equipos de "especialistas" alejados de la práctica misma y que desconocen los problemas reales del aula.

Se considera al maestro como un técnico que debe aplicar los procedimientos que otros han diseñado. Por otra parte, la legitimidad del conocimiento científico, en oposición del conocimiento práctico, ha conducido a cierta desvalorización de lo que el maestro ha aprendido a través de su práctica docente.²

Sin embargo, como ya se mencionó: el manejo de los contenidos académicos a menudo suelen ser contradictorios con la realidad de los educandos, sólo el maestro a través de la flexibilidad puede adecuarlos a las necesidades del trabajo, ya que su función no es sólo la de un técnico, sino que juega un papel determinante en la presentación del conocimiento.

Es evidente que los maestros poco se reúnen en su sindicato, para tratar de resolver problemas laborales, por lo general existe cierta indiferencia hacia la problemática que vive como-

2 y 3 Idem. p.30

miembro de una organización, así como tampoco se presenta la --
oportunidad para compartir o discutir algunos problemas que le --
aquejan en su práctica docente, y ese aislamiento es el que de --
una u otra manera afecta al sistema educativo. Comúnmente las --
reuniones son de carácter informativo haciendo que la participa-
ción del maestro sea pasiva.

Al encontrarse el maestro con la problemática antes mencio-
nada, no acepta en su totalidad la responsabilidad educativa, --
justificándose o tratando de compartir la responsabilidad del --
problema, culpando a autoridades, padres, programas, planes de -
estudio, etc., aún a sabiendas de que el maestro es quien empie-
za la instrucción y la formación del niño en el salón de clases-
y es él mismo quien la concluye y le da un valor al contenido que
el alumno asimila.

Elsie Rockwell, nos dice que en cuanto a la forma que trabaja
ja el docente, "ya no se concibe simplemente como una técnica --
didáctica mas o menos efectiva,, sino como la estrategia que el-
docente sigue para organizar el grupo, transmitir y presentar el
contenido escolar, para evaluar el trabajo grupal."³

Se utiliza el término estrategia para ampliar la visión de-
lo que hace el maestro frente al grupo. Esta idea remite a las -
exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maes-
tro, que requieran seleccionar, usar y adaptar los recursos per-
sonales y profesionales de todo tipo para poder lograr resulta-
dos.

Las estrategias comunes del maestro según esta autora son -
el trabajo con el grupo, la obligatoriedad de la asistencia a la-

escuela, el tiempo laboral. También se reflejan en las estrategias las necesidades más inmediatas al maestro como sujeto, como las de mantener un ambiente agradable de trabajo y cuidar su propia salud física y mental. Por otra parte las estrategias responden a fuerzas y estructuras sociales particulares en cada país o época; recogen tradiciones docentes específicas formas de trabajo probadas por generaciones de maestros.

Las estrategias representan mediaciones entre las presiones y restricciones institucionales y el quehacer diario en el aula.

De las estrategias que el maestro elija finalmente, depende su práctica docente; así como de su disponibilidad para probar nuevos métodos de enseñanza, a sabiendas que puede ser objeto de crítica por parte de sus compañeros maestros, y con indiferencia de la institución y sus directivos, que en ocasiones malinforma al maestro ante los padres de familia; aún con la aceptación de los niños hacia la innovación del trabajo que realiza.

1.2 La formación académica del docente.

En su gran mayoría, los maestros poseen una formación académica basada en los planes de estudio aprobados por la Secretaría de Educación Pública para las escuelas normales del país, de donde egresan para desarrollar su actividad en el nivel de instrucción básica.

De acuerdo con Samuel Salinas... "existe una incoherencia entre los objetivos constitucionales de la educación pública y los resultados reales, ya que esta plantea el desarrollo armónico de la personalidad, crear y fortalecer la conciencia de la responsabilidad, así como también enriquecer creadoramente a la cultura, favorecer la democracia, la solidaridad social y la paz universal. Es difícil que el maestro pueda lograr dichos objetivos, cuando aprendieron su oficio sujetos a la memorización de contenidos impartidos de acuerdo al tipo de educación bancaria. En la práctica, los valores generales antes mencionados se traducen --

en fórmulas mínimas, ya que la educación normal en nuestro país forma trabajadores entrenados para reproducir un conjunto de contenidos, valores, actitudes y conocimientos que no son acordes -- a veces a la clase social a la que pertenece el maestro.

La formación académica real del magisterio nacional es producto de la acción institucional de las escuelas normales en donde como toda instrucción siempre va acompañado de un fuerte contenido ideológico" 4

Los problemas de la Educación Normal son bastante complejos y su análisis rebasa los objetivos de éste trabajo, sin embargo se puede afirmar que los planes de estudio de Educación Normal no responden satisfactoriamente a su formación profesional como maestro ni a las necesidades reales que plantea el sistema de -- educación primaria. Ésto se infiere por la insuficiente preparación profesional del docente encargado de formar al nuevo profesor, así como la incapacidad del nuevo maestro para adaptar métodos diácticos que puedan satisfacer cognoscitivamente las necesidades e intereses del alumno.

La instrucción normal no proporciona en su totalidad las -- verdaderas herramientas metodológicas que requiere el docente para realizar una labor trascendente dentro del aula, es la experiencia y el aprendizaje por medio del autodidactismo, algunas veces la que enriquece y "mejora" la calidad de su trabajo, cuando no tiene la oportunidad de superarse en otras instituciones -- educativas como la Normal Superior, Universidad Pedagógica Nacional, que ofrecen una alternativa, para el mejoramiento profesional de magisterio.

4 SALINAS Alvarez, Samuel. Imaz Gispert Carlos, Maestros y estado p. 83 - 105. Citado en Antología Política Educativa, México SEP - UPN, 1987 p. 298.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, son pocos profesores los que se inscriben por diferentes razones: se imparten en horarios que no son accesibles para maestros que trabajan dos turnos, o los sábados, día en que los padres de familia maestros, tienen que atender las necesidades de sus hijos, además de que los cursos no representan mejoría económica sino a muy largo plazo es decir, hasta que se acumula la puntuación escalafonaria suficiente para un ascenso. Se aunan a éstos problemas, el cansancio físico y mental de que es víctima el maestro que trabaja dos turnos, así como de la maestra que es madre de familia.

Pese a los esfuerzos de difusión de la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país, no se ha logrado incrementar en forma considerable la inscripción, presentando el fenómeno de deserción por los motivos antes mencionados, lo que a traído como consecuencia que la calidad de la educación no responda a las necesidades de nuestro país.

1.3 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE SEXTO GRADO

Con el fin de conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño de dicho grado, describimos brevemente los cambios más significativos por los que atraviesa.

Los alumnos de sexto grado, sujetos de nuestro estudio se encuentran en etapa de transición, cuyas edades fluctúan entre los once y doce años abarcando el período que Jean Piaget denomina período de las operaciones concretas. Este período o fase se distingue en base al desarrollo de estructuras cognoscitivas, íntimamente relacionadas al desarrollo de la afectividad y la socialización. Para comprender la conducta y actitudes que predominan en el alumno de ese grado, a continuación se describen las principales características de los aspectos psicomotor, socioafectivo y cognoscitivo de esa etapa de desarrollo. Cabe mencionar que debido a que en algunos grupos existen alumnos cuyas edades rebasan los trece años, se hará alusión a algunos de los aspectos relevantes en la etapa de operaciones formales.

PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

A) DESARROLLO PSICOMOTOR.- Existe una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos.

El niño reafirma el concepto de lateralidad y es capaz de reconocerla no sólo en sí mismo, sino también entre los objetos.

Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices, le gusta la competencia que debe ser canalizada mediante juegos en equipos, ya que le proporcionan un equilibrio entre su afán por comprobar sus posibilidades motrices ante otros.

B) DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.- Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestarse un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que "no están bien". Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente de él. La vida social es ahora más intensa, ya que se encuentra integrado a un grupo social y espera de él la solución de sus problemas; identificado con sus compañeros empieza a -- vivir el "nosotros".

El concepto de sí mismo ha ido formando y reformando en estos últimos años. Un niño con un concepto positivo de sí mismo tenderá a elegir los valores que favorezcan su imagen positiva y se verá recompensado por la aprobación de los demás, pero si el concepto es negativo se mostrará inseguro, sin decisión propia para actuar, por lo cual se verá rechazado por los compañeros y confirmará el concepto negativo de sí mismo. Tiene la capacidad de discernir, lo que lo llevará a preferir entre unos valores y otros.

C) DESARROLLO COGNOSCITIVO.- Las características fundamentales del niño de sexto grado en este aspecto son: su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización del pensamiento. Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, lo que le permite realizar una estimación del tiempo y el espacio; puede utilizar patrones de medida y aplicar diversas operaciones matemáticas.

Es sensible a las contradicciones y busca una explicación lógica y físico-mecánica de los fenómenos.

Comprende algunos criterios que determinan la vida, en - - otras palabras, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto - en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral. Mediante - un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su propio punto de vista, sino es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar sus conclusiones. Las operaciones del pensamiento son concretas en el - sentido de que alcanzan la realidad susceptible de ser manipuladas, y existe la posibilidad de recurrir a una representación -- suficientemente viva.

Todavía hay limitaciones en su manera de razonar, pero su - capacidad la adquirirá en el estadio inmediato o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño no es capaz de distinguir aún en forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual. Por lo tanto, en sus previsiones es limitado y el equilibrio que puede alcanzar es relativamente estable.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: La adolescencia.- Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del - pensamiento formal, por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

La principal característica del pensamiento a éste nivel -- es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a -- problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, -- y ya no sólo -como anteriormente ocurría- la realidad que actualmente constata.

El adolescente puede manejar proposiciones, las confronta - mediante un sistema reversible de operaciones lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

Jean Piaget, subraya que los progresos de la lógica en el - adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por ésta época en sus relaciones con la sociedad.

Por lo general el niño deja de sentirse subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como igual.

De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, al auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro, así como el de la sociedad. 5

5 DE AJURIAGUERRA, J, Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México, Nasson, 1983, p. 24-29
Citado en Antología, Desarrollo del niño aprendizaje escolar, México, SEP-UPN, 1986, pp. 108 - 111

1.4 CIENCIAS SOCIALES

Una vez caracterizados a los sujetos maestro y alumno, se expone brevemente las características del currículo escolar, específicamente de Ciencias Sociales y la problemática que se presenta en la enseñanza de sus contenidos.

El área de Ciencias Sociales según el programa, se propone que la escuela primaria, favorezca el proceso de socialización del niño como miembro de una sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior, es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto en parte de las circunstancias histórico sociales.

La parte del plan de estudios de las escuelas primarias que ahora se denominan Ciencias Sociales, anteriormente eran designadas y enseñadas como asignaturas: historia, civismo, geografía entre otras.

El cambio del plan de estudio se difundió durante la Reforma Educativa implementada en el sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez. Con objeto de contextualizar los cambios que se vivieron durante este sexenio se expondrá brevemente la fundamentación teórica del cambio del plan de estudios por asignaturas al plan de estudios por áreas.

REFORMA EDUCATIVA

A través de las etapas históricas del país, el ámbito educativo ha sido uno de los aspectos importantes que se a manejado, ya que la educación influye en el desarrollo o estancamiento - económico, político y social de una nación.

Cada gobierno plantea su política educativa, es decir, el conjunto de disposiciones, lineamientos que en materia de educación se deben seguir.

Para el motivo de nuestro trabajo consideramos de mayor relevancia el período comprendido de 1970-1976, siendo el Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Álvarez, quien llevó a cabo una reforma educativa que se fundamenta en dos ordenamientos jurídicos: "La Ley Federal de Educación" de diciembre de 1973 y "La Ley Nacional de Educación para Adultos" de diciembre de 1975. Los principios de estas reformas son: formación de una conciencia crítica, popularización del conocimiento e igualdad de oportunidad; flexibilización y actualización permanentes del sistema educativo. Su fin último consiste en ir planteando una nueva educación que sirva a la construcción del futuro de una sociedad más justa y más libre fundada en la tolerancia el respeto a la dignidad del hombre organizada racionalmente, sin explotación ni servidumbre donde éste pueda alcanzar sus más altas aspiraciones.

La reforma a los programas de primaria. Las siete áreas programáticas.

En la estructura del nuevo plan de estudios y los programas correspondientes, se consideraron los siguientes criterios:

a) adaptabilidad; b) estructuras interdisciplinaria; c) continuidad; d) graduación; e) verticalidad y horizontalidad; f) educación armónica y capacidad creadora; g) pensamiento objetivo; - - h) educación democrática; i) preservación de los valores nacionales; j) solidaridad internacional; k) educación permanente; l) - conciencia de situación histórica; m) verdades relativas; n) énfasis en el aprendizaje; o) preparación para el cambio.

Las áreas de formación son siete: español, matemáticas, - - ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, educación artística y educación tecnológica.⁶

6 GONZALEZ Cosío, Arturo, "Los años recientes" 1964-1976, en - - Historia de la Educación Pública en México, 403-425 p. Citado en Antología, Política Educativa, México SEP-UPN, 1987 pp. 253-254

1.5 PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMA ESCOLAR

El plan de estudios y el programa escolar, son elementos necesarios para un buen funcionamiento y desarrollo del sistema -- educativo. Sus contenidos son ya generales para lograr la forma-- ción del niño que el país necesita, tomando en cuenta la cultura tradiciones y también muy especialmente el sistema político eco-- nómico y social de nuestro país.

Los planes y programas se apegan a las características psi-- cológicas y naturales del niño de acuerdo a su edad, tratando de que los contenidos sean adaptables a la capacidad intelectual de cada educando. Por lo tanto, el plan de estudios y el programa -- escolar forman parte de la planeación general de la educación; -- el plan de ambos contribuyen a que los esfuerzos culminen en va-- liosas realizaciones.

El plan de estudios es un documento que expresa el conjunto de asignaturas y actividades, graduadas, sistematizadas y armoni-- zadas de manera que concurren al logro de un objetivo o grupo de objetivos, correspondientes a un determinado nivel educativo.

El programa escolar es una relación, por grados del conteni-- do de las asignaturas y las actividades señaladas en el plan de-- estudios con indicaciones de:

- a) Los objetivos de cada materia en general y para cada grado -- escolar;
- b) Las actividades que los alumnos deben realizar, y
- c) Las instrucciones metodológicas, que permitan al maestro su --
7
debida aplicación.

7 VELAZQUEZ, José de Jesús, Vademécum, México, Dá. Porrúa, 1978 p.

1.6 FUNDAMENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS.

DOCTRINA.

El pensamiento que sirvió de base para la elaboración del Plan de estudios y los programas, está contenido en el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

-La educación debe propiciar desenvolvimiento integral de los aspectos físico, intelectual y emocional del niño, así como iniciarlo en la comprensión de la sociedad en que vive y promover su participación en ella como agente de cambio.

- El desenvolvimiento del pensamiento objetivo y científico así como el desarrollo de actitudes críticas deben permitir a los educandos, observar y registrar los fenómenos que los rodean y proponer sobre ellos explicaciones que puedan ser verificables o rechazadas.

-La democracia no se entiende aquí solamente como una teoría sobre la vida social, sino como una forma social de vivir, de ser, de actuar diariamente en la escuela, en el hogar, en el vecindario, en la comunidad.

Tomar decisiones constituye tarea permanente del hombre, de ella depende el desarrollo de su vida. Los grupos humanos están obligados a igual tarea, y sólo se puede hablar de una vida democrática cuando los integrantes del grupo participan en la toma de decisiones, en ejecución de éstas y en la evaluación de los resultados alcanzados.

-Sólo por este camino los niños desarrollarán el sentido de solidaridad que los ligue al destino de la nación sin desvincularlos del quehacer humano dentro de un marco de independencia y

justicia.

CRITERIOS.

La educación es un proceso que abarca por igual la acción escolar y la extraescolar. Con relación al individuo, aspira al desarrollo armónico de sus capacidades para que alcance su plenitud humana. Con respecto a la sociedad, es el medio, a la vez de hacer perdurable la cultura e introducir los cambios que permitan realizar las metas de convivencia pacífica y justicia social. Así, el proceso educativo concilia los intereses del individuo y de la sociedad: sólo con individuos que hayan tenido oportunidad de desenvolverse y realizar plenamente, alcanzará la sociedad su máximo desarrollo.

Los programas de educación primaria que ahora se presentan no son compartimientos estancos ni piezas sueltas: toman en cuenta la acción que la sociedad y la familia y en algunos casos las instituciones preescolares, han ejercido sobre los niños antes de ingresar a este nivel; consideran que a lo largo de los seis grados la acción del medio continuará y tendrá una influencia decisiva sobre los educandos y que éstos continuarán educándose en condiciones ventajosas o adversas cuando hayan egresado de la primaria.

Por tal motivo, se ha incorporado la estructura de programas los conceptos de educación permanente de actitud científica de conciencia histórica y de relatividad, y se ha puesto especial énfasis en el proceso de aprendizaje.

Se ha desechado el criterio de considerar la educación como un privilegio y una obligación que conciernen sólo a las genera-

ciones jóvenes. Con el fin de prepararlas para la vida. La educación tiene un carácter permanente, tanto para el individuo como para la sociedad. Se inicia con el nacimiento. Está presente a lo largo de toda la vida.

Por lo tanto, la escuela primaria no ofrece al individuo la única oportunidad de adquirir los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades que va a necesitar en la vida; otros niveles educativos, otras agencias y acciones sistematizadas o espontáneas de la sociedad completarán y renovarán continuamente su equipo cultural, para permitirle vivir en su tiempo.

La actitud científica consiste en desarrollar en los escolares la capacidad de observación y registro, de integración, examen y revisión, de formulación siempre tentativa de juicios, y de rechazo al dogmatismo entendido como actitud cerrada a la crítica.

En los programas se intenta incorporar la conciencia histórica entendida como la comprensión de la idea de cambio. Persona y sociedad son producto de su pasado; el universo sufre modificaciones continuamente. La cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.

Por medio de la conciencia histórica el hombre se explica su presente, los cambios que sufre a través del tiempo, y puede tomar decisiones que afecten conscientemente su porvenir. La idea de cambio está manifiesta en el crecimiento biológico de los seres vivos, en el desarrollo mental de una persona, dentro y fuera de la escuela en la transformación de las sociedades.

No existen verdades absolutas, hechos o ideas permanentes.- Todo está sujeto continuamente a revisión, a examen, a elaboración y reelaboración. Sólo dentro de esta concepción se puede lograr que los educandos sean adaptables al cambio y promotores de él; sólo de este modo se puede crear una actitud comprensiva hacia los demás y una base de tolerancia que garantice la convivencia pacífica y fecunda con ideas, los hombres y los pueblos.

El proceso educativo debe estar basado en el aprendizaje y no en la transmisión de conocimientos inertes predigeridos por otros.

DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS PROGRAMAS ESCOLARES

Se consideraron las necesidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los educandos, y los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica. Se tomó en cuenta, además, que la escuela primaria no es la única agencia de formación e información, por lo cual sus planes y programas deben abandonar el criterio enciclopedista que los ha caracterizado.

Se establecieron así, ocho áreas programáticas.

- Lenguaje.
- Matemáticas.
- Ciencias Naturales.
- Ciencias Sociales.
- Educación física.
- Actividades Artísticas.
- Actividades Tecnológicas.
- Educación para la salud. (se integró posteriormente).

ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

La estructura de los programas comprende los siguientes --
apartados:

Unidades de aprendizaje.-

Las unidades de aprendizaje constituyen "lecciones abier---
tas" cuyos asuntos pueden enlazarse con temas o actividades de --
otras áreas e inclusive, permiten estudiar asuntos conexos que --
no están previstos en los programas, pero cuyo tratamiento resul--
ta oportuno o ilustrativo para lograr más amplios objetivos de --
aprendizaje.

Objetivos generales.-

Los objetivos de aprendizaje son la expresión de lo que se--
espera que el alumno incorpore a su personalidad y pueda reali--
zar las actividades de cada unidad.

Actividades que se sugieren para alcanzar los objetivos.-

Constituyen una sucinta pero útil descripción de activida--
des que pueden hacer arribar al alumno a la consecución de los--
objetivos de aprendizaje propuestos. De ninguna manera son limi--
tativos, puesto que se pretende que maestros y alumnos desarro--
llen libremente su iniciativa.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS:

Organización cíclica.-

Los programas establecen repetidos contactos del alumno con
los mismo aspectos conceptuales o temáticos a través de todos --
los grados, de tal manera que, a medida que avanza la enseñanza--
se desarrolla en niveles cada vez más complejos.

Integración interdisciplinaria.-

Los programas están elaborados por el sistema de integración por esta razón su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas; este sistema rebasa las características de las correlaciones, ya que desaparecen todos los límites entre las asignaturas y convierten cada actividad en un medio para la resolución -- de los variados problemas planteados en cada unidad.

En todas las áreas se incluyen en forma integrada actividades como observación, clasificación, enumeración, registro de informaciones, experimentación, formulación de soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

Los programas a partir de 3er. grado, desde el punto de vista pedagógico, son de carácter correlacionado, aunque conserven un sentido integrado en virtud de que los temas que contienen manifiestan una tendencia interdisciplinaria, aún cuando figuran apartados de diversas ciencias en su estructura. Debe advertirse que por esos motivos no se debe tomar un tema de los programas como pertenecientes a una sola disciplina, sino desarrollarse -- como lecciones abiertas que abarquen los temas afines que determina el interés de los escolares o la secuencia del aprendizaje.

POSTULADOS DIDÁCTICOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

Se parte del hecho de que la didáctica tiene fundamentos -- científicos que deben ser conocidos por quienes ejercen la docencia, pero que no constituye una serie de normas invariables y -- rígidas, sino que admite la contribución personal, lo que incorpora al ejercicio de la docencia aspectos de creación. Por ello los postulados que se enumeran son subrayados que el maestro debe analizar cuidadosamente y darles la aplicación que su expe- -

riencia y su capacidad creativa le sugieran como más valiosa.

Formación integral de educando.-

Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana y por lo tanto los recursos didácticos se proponen favorecer la maduración mental, física y afectiva del educando, así como propiciar el proceso de su socialización, esto es: su integración al grupo social en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúa sobre éste.

Aprendizaje Activo

La dirección del aprendizaje debe basarse en las actividades que tengan valor para sí mismas para el alumno o que sean medios para la consecución de otros fines que se proponga, lo que le producirá satisfacción y lo conducirá a la reflexión, la elaboración de conceptos, la adquisición de hábitos y habilidades y la aplicación de los conocimientos que adquiera a la resolución de problemas. Todas las unidades de aprendizaje de los programas, que también figuran en los libros de texto, cumplen este postulado.

Los programas se han estructurado de acuerdo con el proceso de maduración del alumno hasta donde éste es conocido en la actualidad. El aprendizaje debe dirigirse tomando en cuenta el desarrollo de la comprensión del escolar, lo que obliga a graduar la materia de enseñanza y tomar en cuenta el caudal de experiencia que ya posee el niño.

Contenidos integrados.-

Los programas integran los conocimientos científicos en función de la resolución de problemas de interés vital para el alum

no y de utilidad para su formación científica; con éllo se rompen barreras artificiales que delimitan las materias de enseñanza y, además, cada área se organiza de modo que permite explicar la realidad de modo más coherente, menos fragmentado y más integral.. Por lo tanto, el maestro establecerá una correlación entre las diversas materias y las mejorará como instrumentos para pensar y para investigar y no como simples informaciones para memorizar.

Objetivación.-

Para obtener una adecuada dirección del aprendizaje se deben utilizar todos los recursos posibles que permitan aclarar ideas, entender abstracciones, objetivar enunciados; estos recursos van desde los seres vivos y las cosas que nos rodean, hasta representaciones gráficas e informaciones orales o escritas.

Motivación.-

El verdadero aprendizaje se produce cuando es necesario para satisfacer necesidades genuinas, intereses profundos. Sólo se aprende lo que es verdaderamente deseado. La motivación capta las necesidades del educando y busca medios naturales de hacerle deseable aquello que de momento no le es interesante, pero que tiene significado profundo para su desarrollo y para el desempeño de los papeles que a su edad y en lo futuro tiene encomendados.

Es indeseable subrayar que son distintas enseñanza y aprendizaje y que el maestro no cumple con su función si la concreta a enseñar las lecciones que tiene programadas; es indispensable que el alumno aprenda, y esto sólo lo consigue cuando está autén

ticamente motivado, cuando busca satisfacción a una necesidad.

Integración afectiva alumno-maestro.-

El proceso de enseñanza aprendizaje reclama el acto educativo, el tono afectivo que produce una interacción cordial entre el alumno y el maestro; cuando éste logra crear una atmósfera de mutua confianza y efecto en las relaciones con sus alumnos, logra la motivación más eficaz.

Es indispensable este modo para lograr una participación -- real del alumno en el proceso de su propia educación, una atmósfera de camaradería y una legítima función encauzadora, en lugar de presiones autoritarias que generalmente producen frustraciones.

Vivencias de éxito.-

Cuando el alumno comprueba que puede resolver los problemas de aprendizaje a que se enfrenta, fija vivencias de éxito que lo mantienen motivado para seguir aprendiendo. Las situaciones que se dominan con mejores resultados son las que se fijan más fácilmente y ofrecen mayores estímulos para el aprendizaje.

Ejercitación.-

El aprendizaje reclama no sólo una experiencia, sino de reiteradas prácticas distribuidas racionalmente; el aprendizaje requiere de un refuerzo, que se logra con diversas formas de práctica y aplicación de lo aprendido. La ejercitación debe permitir la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones distintas de las que inicialmente motivaron su adquisición.

Sólo se aprende aquéllo en lo que se tiene interés y para lo cual existe una motivación apropiada. Estos programas y los libros de texto ponen el acento en el aprendizaje gozoso, en lo

que se aprende por juego, por placer. El énfasis está en que los escolares aprenden a aprender lo que les interesa y les será - - socialmente útil.

ANTOLOGIA: Planificación de las actividades docentes, México - -
SEP-UPN, 1986, pp. 36-42.

1.7 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Los objetivos generales que se transcriben a continuación, se seleccionaron de acuerdo a su vinculación con los objetivos del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a los criterios adoptados, se establecieron los siguientes objetivos generales.

- Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad.

- Fropiciar el conocimiento del medio en que vive, para que esté en posibilidad de transformarlo de acuerdo a las necesidades de su sociedad.

- Favorecer su proceso de socialización que le permita ser factor activo de los diversos grupos a que pertenecen para llegar a integrarlo dentro de la sociedad de la que forma parte.

- Proporcionar al niño medio para aprender eficazmente por sí mismo.

- Lograr que el alumno emplee la expresión oral y escrita para comunicar con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos, y que desarrolle habilidades y hábitos para interpretar los signos gráficos, comprender el contenido de lo que lee y permitir así el desarrollo de su capacidad e integración y recreación.

- Iniciar al niño en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las Ciencias Naturales y Sociales. Estos fundamentos permitirán a su vez, la adquisición coherente de informaciones y técnicas.

- Encauzar la información y la experiencia hacia el conoci-

miento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.

- Fomentar la participación del niño en las actividades de su familia, su escuela, su comunidad y su nación, despertándole así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.

- Fomentar el juicio crítico del niño para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desarrolla.

- Procurar que la comunidad escolar establezca formas convivencia armónicas y constructivas, haciendo que se tomen decisiones compartidas, se asume la responsabilidad que ellos implican y se ejerza la libertad personal en un marco de respeto hacia los demás, y hacia sí mismo.

SEP, Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria, México, SEP, 1972 p. X-XVIII citado en Antología: Planificación de las actividades docentes, México, SEP, UPN, 1980, p. 38

1.8 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE
SOCIALES DE SEXTO AÑO.

Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el siglo XIX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

Comprender las grandes transformaciones sociales, que conmovieron a la humanidad en el siglo XX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones, a los problemas sociales y económicos del país.

1.9 PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Una de las causas por las que se considera problemática la enseñanza de Ciencias Sociales, es que a través de la experiencia se observa que ésta es expuesta al alumno como una crónica del pasado, y no como algo vivo a la que el alumno tiene derecho de registrar e interpretar.

El plan de estudios de Ciencias Sociales no está considerado para formar especialistas en un campo del conocimiento humano. Se trata de proporcionar a los alumnos una amplia variedad de experiencias que aumenten sus conocimientos sobre su entorno social y el dominio de las relaciones humanas. Se vive en un período de múltiples relaciones, causas y efecto; y un acercamiento al estudio de los problemas sociales de hoy, requiere la comprensión de las diferentes facetas y ramificaciones de dichos problemas ya que el alumno es capaz de ver un problema en función de otras situaciones o circunstancias conexas.

El contenido de los estudios sociales como el estudio del hombre y sus relaciones con el medio social, incluye conceptos de sociología, antropología, geografía, historia, psicología social, filosofía, ciencias políticas y economía, y constituyen una parte importante del plan de estudios de la escuela primaria ya que familiarizan al niño con el medio ambiente social.

Al abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales se presenta el problema del conocimiento de lo social.

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales en un sentido primario y general, lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas, la cual está determinada y se explica -

por la historia. Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto-cognoscente están marcados por la historia no como fatalidad, -- sino como construcción humana y como realidad social; la histo-- ria no sólo es concebida como el pasado inerte y como lastre, - sino como realidad que se hace presente y como construcción del- futuro.

En la situación escolar la enseñanza y aprendizaje de las - Ciencias Sociales presenta problemas. Tomás Vasconi, consideró - los siguientes: el ahistoricismo, formalismo y cientificismo.

1) El ahistoricismo: se manifiesta en que el conocimiento - se enseña y aprende como algo "suprahistórico", como continuidad lineal y como proceso de acumulación del saber.

2) El formalismo: consiste en hacer abstracción de la reali- dad, de los contenidos específicos, en enseñar y aprender leyes, modelos teóricos, tendencias, etc.

3) El cientificismo: consiste en plantear el conocimiento - adquirido como inamovible e incuestionable, en la medida en que- se produce o ha sido producido a través de métodos científicos.⁸

Ctro problema para la enseñanza de esta área, es el relati- vo a los niveles de conciencia. Si los alumnos no tienen una in- formación bastante y suficientemente asimilada, los conocimien- tos nuevos que se enseñan pueden carecer de referente en el - - sujeto, y por consiguiente, puede decirse que su estado de con- ciencia impide el paso de información que no pueda ser compren-

8 ARREDONDO, Martiniano. "La formación de profesores en las Cien- cias Sociales" en: Educación, No. 42, México, C.N.T.E., oct. - dic. 1982, pp. 262-272. Citado Antología Los sujetos y el pro- ceso de enseñanza de lo social, México, SEP-UPN, 1987, p.83.

dida. El hecho de que el estudiante pueda repetir la información del profesor o de textos, no significa que efectivamente haya -- comprendido y asimilado.

Muy ligado al planteamiento de la conciencia está el problema de las representaciones que los estudiantes tienen de la sociedad y de los procesos sociales. Estas representaciones y explicaciones se encuentran determinadas por las condiciones materiales de vida y por la historia personal, así como por el lugar social que ocupan.

En las Ciencias Sociales y en el conocimiento de lo social se presenta el problema de la realidad y el problema de la verdad, muy de otra manera que en las ciencias naturales.

El problema de la verdad, o de lo verdadero en Ciencias Sociales está sujeto a lo que se puede denominar la realidad social.

De acuerdo a Martiniano Arredondo ... "La realidad social -- está conformada por procesos históricos y por situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en "fenómenos -- o hechos", que no pueden extraerse "in vitro" porque están entre tejidos implicándose y complejizándose. La realidad social o los problemas sociales, no pueden aprenderse directamente sino a través de un rodeo conceptual y teórico; los problemas o hechos sociales se construyen.

En el conocimiento de lo social están implicadas las creencias y opiniones, la objetividad está vinculada con los juicios de valor. Esta objetividad está muy ligada a la veracidad de las interpretaciones que se hacen sobre un fenómeno social. La veracidad de las interpretaciones que se hacen sobre un fenómeno social. La científicidad de las Ciencias Sociales radicarán en la búsqueda sistemática y rigurosa de explicaciones cada vez más -- próximas de la realidad social." 9

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, el método con que se adquieren los conocimientos tiene más importancia que el conocimiento mismo, pues conduce a la creación de hábitos mentales --

para los niños, así como también para desarrollarle el juicio -- crítico e irlos encaminando a una independencia de criterios.

Los conocimientos de Ciencias Sociales en la escuela son -- presentados con carácter de ser "verdaderos" y con una imposi- -- ción establecida para que el alumno se apropie de ellos.

Como ya se ha mencionado la escuela es el espacio social -- adecuado para la transmisión de conocimientos legitimados por el poder a través de organismos educativos, para la formación del -- tipo de individuos que servirá a la clase dominante.

De acuerdo a las metodologías de la enseñanza el conocimien to se puede plantear como "dado" cuando el sujeto alumno no tie- ne opción para cuestionar sobre el contenido, presentando el pa- pel pasivo en el proceso.

El conocimiento es "construído", cuando el alumno descubre- paso a paso el conocimiento llegando a una conclusión por sí mis ma y actuando sobre el objeto de estudio, representando un papel activo en el aprendizaje de contenido ya elaborados pero donde - se le da oportunidad de analizar, experimentar y hacer crítica - sobre los mismos.

Tradicionalmente el maestro es el guía de los contenidos en la escuela, quien aporta las pautas a seguir, pero también trans mite su postura ideológica, lo que puede en muchos casos cambiar la actitud alienante de los alumnos y hacerlos concientes de su- papel.

Es importante mencionar la construcción de conocimientos -- que los niños llevan a cabo entre ellos por la interacción infor mal. La construcción centrada en el interés por explicarse su --

entorno expresa puntos de vista con frecuencia opuestos a la cul
tura dominante que se trata de transmitir, debido a que el niño
de acuerdo a su situación de clase y las condiciones materiales
y culturales de su contexto familiar adopta actitudes hacia los
fenómenos y hechos que acontecen.

1.10 ESCUELA TRADICIONAL

El origen de la escuela tradicional se remonta al siglo - - XVIII. Coincide con la decadencia del orden feudal con la formación de los estados nacionales y la aparición de la burguesía.

Es aquí donde se dan inicio a proyectos educativos, que respondan a la nueva sociedad en surgimiento. ¹⁰

Con la aparición de la propiedad privada, esclavitud y la familia monogámica, comenzó la división de la sociedad, y la educación familiar se convirtió en una forma masiva de educación.

Al surgir las clases dominantes, se manifestó la tendencia de separar la formación intelectual con el esfuerzo físico, así el trabajo físico se convirtió en una condición inherente a los explotados. En el seno de las familias los padres transmitían -- las experiencias. La Educación sistemática que tenía lugar en -- las escuelas se convirtió cada vez más en un privilegio.

En la sociedad esclavista la disciplina era severa, se aplicaban castigos corporales, pero la mayoría de los niños y esclavos no recibían educación escolar, sino familiar.

La educación escolar en la sociedad feudal tenían el monopolio de la formación intelectual y la enseñanza tenía un carácter teológico, toda educación del niño y el adulto estaba penetrado de religión, enseñaban que toda persona humilde debe obedecer a la clase dominante y servir a sus intereses. Aquí la clase dominante son los señores feudales y el clero. Al abolirse el sistema feudal, surge lo que hoy llamamos:

¹⁰ cfr. PANSZA González, Margarita, etc.al. "Fundamentación de la didáctica" México 1985, p. 53

escuela tradicional, que se caracteriza por su forma de trabajo tanto en su metodología como en la actitud del maestro, donde no hay cambios trascendentales, porque el maestro año con año transmite los mismos contenidos sin apariencia de cambio.

En este tipo de instrucción, un buen número de esfuerzos se estancan tanto del alumno como del maestro, limitándose el desenvolvimiento natural del niño. Y será éste el que deberá adaptarse a las reglas escolares, al ambiente escolar dentro y fuera -- del aula, cuando la responsabilidad sería de la escuela, que se adaptara a las necesidades del educando.

De acuerdo con Aníbal Fonce ... "la educación tradicional -- pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere, en ella cuenta el intelecto del educando, mientras se deja de un lado el desarrollo afectivo y la domesticación y freno del desarrollo social suele ser sinónimos de disciplina". 11

Dentro de su formación no se habla de aquella disciplina en que el niño organice e interiorice formas de trabajo, sino aquellas donde el niño permanecerá callado trabajando como un robot ante lo que expone el maestro, memorizando contenidos a veces -- hasta con la incongruencia de la realidad del educando. Aquí la evaluación se hará con premios y castigos.

En cuanto a la moral y el respeto, éste según Nelligan recalca en forma de obediencia, deber, respeto a los mayores, de --

11 MORAN Oviedo, Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". México UNAM, CISE, Citado en Antología Planificación de las actividades docentes, México SEP - UPN 1986 p. 265

sumisión, que harán del niño un ser sin personalidad, que trae - consecuencias negativas para su desarrollo dentro de la sociedad.

La responsabilidad, se verá sólo como el cumplimiento de lo que el maestro desea al dejar tareas por realizar fuera del aula.

La Escuela tradicional enmarca otros aspectos que la identificán como tal, por ejemplo:

El Autoritarismo.- Se considera al maestro como autoridad máxima dentro y fuera del aula; él tiene la razón en todo, y cuya finalidad él cree que es la de dominar el salón.

Verbalismo.- El maestro habla y habla, dicta la lección, expone sus conocimientos, grita, los alumnos callan y escuchan.

El Dogmatismo.- Lo dijo el maestro y así tiene que ser; el críterio se impone porque sí.

El Mecanismo.- Es otra característica, el niño tiene que apren--der de memoria todo, aunque no aprenda nada; reglas, datos, capi--tales, etc., no comprende ni analiza, solo memoriza, al siguien--te año todo está olvidado.

Si los tiempos fueran otros, la pedagogía de 1900 todavía - sería válida, pero por las circunstancias actuales, la metodolo--gía tradicional no da los frutos que el país exige, ya que los - niños como los jóvenes parece no interesarles la escuela, no - - reaccionan como hace 20 y 10 años, ya no saben escuchar, su me--dio ambiente se ve rodeado de cambios, modificaciones, avances - científicos que no se relacionan muchas veces con lo que el maes--tro trata de inculcar dentro del aula.

El niño de la escuela tradicional posee nuevos libros cada--año, pero para sorpresa de muchos niños, tienen que escribir resú

menes, como los jóvenes de la Edad Media y el Renacimiento, cuando esos apoyos no existían, por consiguiente el tomar dictado -- data de siglos atrás, y muchos maestros de las escuelas en México aun conservan esta técnica de trabajo, tratando de educar -- igual que ayer con explicaciones dogmáticas y una disciplina rigurosa, que limita la psicomotricidad y el desenvolvimiento social del niño, que por naturaleza necesita y tiene derecho a -- ello.

1.11 PENSAMIENTO EDUCATIVO MODERNO Y EL MAESTRO

A fines del siglo XIX surgió un movimiento educativo innovador con el que se identificaron grandes pedagogos y que fue el principio que dio surgimiento a lo que es la escuela nueva.

Con este movimiento se relacionan grandes figuras célebres de la educación, como son John Dewey, María Montessori, Alfredo Einet, Eduardo Claparede y Celestín Freinet, etc. El nuevo pensamiento educativo inició su desarrollo proclamando una ruptura de principio con la Pedagogía tradicional, particularmente con el método de instrucción.

El eje del movimiento de la educación nueva, es una crítica a la educación tradicional tanto a la metodología como a la acción del maestro.

La concepción de un nuevo pensamiento en el que el niño debe educarse en forma natural, significa que se debe tomar en cuenta la naturaleza del mismo y las particularidades de su edad. Ésto es, según el pensamiento de Juan Jacobo Rousseau que el niño debe ser niño antes que sea adulto. Rousseau consideraba que la educación se lograba a partir de tres fuentes: la naturaleza, las personas que lo rodean y las cosas. La educación de la naturaleza se realiza mediante el desarrollo interior de las capacidades humanas y de los órganos de los sentidos. La educación por la persona tiene lugar cuando se enseña al individuo a sus capacidades y finalmente, la educación por las cosas está dada por la experiencia individual que las personas adquieren de las cosas que le rodean, las cuales influyen en ella. Sólo con esas tres fuentes se dará educación correcta según Rousseau.

En el siglo XVIII ya había surgido el movimiento de algunas concepciones pedagógicas de materialista franceses que se manifestaban con firmeza y eran luchadores contra la religión, su concepción atea del mundo ejerció enorme influencia no solamente en sus contemporáneos, sino también en generaciones posteriores, ya que la iglesia y la religión eran el principal apoyo del feudalismo.

En 1918 es cuando empieza la oficialización y difusión de las técnicas nuevas y nacen como contrapartida al intelectualismo y autoritarismo en detrimento de la formación del niño.

La escuela activa difundió los métodos globalizadores de enseñanza, así como otros métodos activos como la (observación - experimentación), etc. Se introducen las actividades manuales, los trabajos libres literarios, las excursiones escolares, la autonomía de los alumnos, etc.

La escuela nueva en México nace a principios del siglo XX, con una influencia europea de diversas personalidades, interesados en difundir en nuestro país la Pedagogía nueva de aquellos tiempos, que respondían a las necesidades de sus países.

Veracruz es el Estado que recibe influencia de estas ideas, pues era el lugar donde europeos desembarcaban al llegar a México.

Una escuela de Pedagogía Nueva en México es la "Escuela Experimental Célestin Freinet", localizada en San Andrés Tuxtla, Veracruz, fundada por el Maestro Patricio Arredondo, exalumno de Freinet.

La historia del Profesor Celestin Freinet, es ante todo, la

de un hombre libre que, puesto en presencia de una situación social que no aprueba, lo sensibiliza en acción para transformarlo según su propia fe, y no teme para éllo, asumir iniciativas. La insuficiencia de la pedagogía habitual le pareció a este hombre-inteligente y sensible, desde el primer momento, una evidencia palpable de la falta de interés de los niños ante las exposiciones, las composiciones, los exámenes. A él como maestro le preocupaba, no porque a los niños les faltaron intereses, sino que su atención se orientaba en otra dirección, hacia la vida cotidiana, los juegos y los fenómenos de la naturaleza en la cual vivían permanentemente.

La ruptura con el medio social le parecía algo inconcebible, por lo mismo, dentro de su pedagogía pronto buscó restablecer la continuidad entre la vida y la escuela, ocupándose a la vez y -- por las mismas razones activamente en el impulso económico de la aldea, mediante el desarrollo de una cooperativa.

La Escuela Nueva se plantea como una alternativa en la educación y una concientización del niño en el medio social en que se desenvuelve, con el objeto de conseguir su verdadero desarrollo integral, haciendo de él un ser apto y capaz para su desenvolvimiento social, donde no se limite su iniciativa y se le dé más libertad. El conocimiento no sólo será dado por el maestro, sino que debe ser él quien lo busque. La finalidad puede ser; -- convertir al alumno en una persona de la cual se obtengan respuestas definidas, un ser que transforme su medio, no someterlo a quietud, orden y silencio.

Parte importante de todo alumno es la socialización, que --

está constituida por la acción de los individuos, y para un mayor fortalecimiento de la misma, las técnicas activas de Celestin Freinet presentan actitudes completamente diferentes en las relaciones que se dan entre maestro y alumno. El maestro cumple la función de directividad del proceso de aprendizaje para establecer un diálogo con los niños de acuerdo con las características particulares de cada uno de ellos.

"El saber se establece en ambas direcciones, deja de emanar de una sola fuente, la del maestro, para convertirse en un proceso de construcción, de descubrimiento. Lo original y lo verdadero de esta forma de trabajo, es el interés y la verificación, es la utilidad de lo aprendido. Esto excluye la idea de un programa fijo y establecido." 12

Esta escuela busca reunir en una sola actividad el trabajo manual y el intelectual; esta apreciación sociológica posteriormente se verá apoyada por las aportaciones de Jean Piaget en terreno epistemológico. La manipulación de lo concreto decía Piaget, es consustancial al desarrollo de la inteligencia. Además en este tipo de instrucción el niño desarrolla su espíritu creativo, con actividades que les permitirán afrontar las situaciones de su vida.

El trabajo escolar tiene que iniciar al niño a la técnica del trabajo del adulto; prepararlo para la vida, esto supone trabajos abiertos a la vida.

Es importante analizar la fundamentación formativa de las técnicas Frinet, ya que ésta será la base para que el alumno

12 FREINET, Celestin. Consejos a los maestros jóvenes. Barcelona, Ed. Laia, S.A. 1979.

logre un mejor aprovechamiento, desarrollando las actividades -- técnico pedagógicas.

La formación del niño se da a partir de que el maestro le - permita hablar y le escuche, concientizándolo sobre sus derechos y obligaciones, el niño percibe que él puede ser respetado lo mismo que una persona mayor; aparecen los primeros sentimientos de lo justo y lo injusto; aprenderá que respetar no solo es pensar en función de uno mismo, sino de otros sustituyendo el ego-- centrismo. El respeto bilateral es el producto esencial en la -- lógica de las relaciones, y se logra a partir de que el maestro de atención, afecto, aceptación y aprobación.

La Disciplina.- Es el orden mismo en la organización de las actividades y trabajos del niño es el instrumento más poderoso - de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad - infantil.

La Autoridad.- Es una parte de la disciplina, por eso es -- que tiene su base en la libertad.

El Trabajo.- Son las actividades que realizan los niños en el plantel educativo. El trabajo escolar en un ambiente justo -- proporcionará al alumno la dicha de crear y vencer dificultades.

Para Freinet, ..." El plan de trabajo es el centro de la escuela, el niño al igual que el adulto debe conjugar su trabajo - con las necesidades de la sociedad, sujetándose a horarios y programas. El progreso de todos está en función de la disciplina la cual se logra en la experiencia del trabajo. Si el trabajo se --
13
transforma en una organización cooperativa, éste es mucho más --

13
FREINET, Celestin., Técnicas Freinet de la escuela moderna, México, Ed. Siglo veintiuno, 1987.

eficaz, por permitir designar responsabilidades en el niño mismo y su cooperación valiosa en el trabajo .

La Responsabilidad.- Es creada en base a la comprensión que el maestro le da al niño y es una de las cualidades morales que son comprobadas en los niños que tienen mayor libertad.

ASPECTO PEDAGÓGICO:

La Pedagogía Freinet se considera como un todo, es decir -- realiza una unidad fundamental en la que la práctica y la teoría se interpretan permanentemente para enriquecerse una a la otra.- El niño construye su personalidad con la ayuda del adulto. En esta pedagogía se acompañan las acciones con los juicios que se basan en la realidad del educando. 14

A continuación se enumeran algunas de las actividades más representativas de las técnicas activas de Celestin Freinet.

El Diario de clases: El niño trabaja el diario de clases algunas de sus aportaciones en su formación son las siguientes: le permite reafirmar los conocimientos que se dieron en el aula del día anterior, mejora la lectura, se enseña a escribir lo más importante que pase en su clase, o sea a resumir, así como a redactar en forma clara, se mejora la sintaxis y la ortografía con esta actividad.

El Texto Libre.- Constituye uno de los pilares fundamentales de las técnicas Freinet, el trabajo con esta técnica es el primer paso para modernizar la práctica escolar; es aquí donde el niño tiene más desarrollo su base está en la plena confianza que se le da, el respeto a su persona le proporciona un ambiente sin temores, donde puede actuar con espontaneidad, con sencillez

y naturalidad; el niño habla y escribe lo que piensa lo que siente, lo que le impresiona.

Elise Freinet, después de la muerte de su esposo, resume la técnica Freinet con una sola frase: "Como dar la palabra al niño"; este hecho que para muchos puede ser simple, tiene una importancia decisiva para su seguridad, porque si el niño desde un principio sabe expresar y precisar su pensamiento, cuando es adulto ya no tiene miedo de afirmarlo y defenderlo.

El Texto Libre al tiempo que es un liberador es un instrumento de trabajo, socialmente sin límites. El solo hecho de permitirles ésta actividad a los niños ayudará a formar el hombre del mañana, trabajador, activo y conciente de una sociedad de progreso, libertad y paz.

Noticias.- Esta actividad permite al niño ubicarse en su tiempo y en su espacio, lo hace crítico de lo que sucede en el mundo, país o comunidad, y al maestro le proporciona elementos para analizar en clase la información que los medios masivos de comunicación difunden. Al profundizar el niño en la noticia se logra que desarrolle su comunicación oral y sobre todo que sepa escuchar diferentes opiniones y se forme su propio criterio.

La Cooperativa Escolar.- Además de ser una fuente de ingresos estimula las dificultades de iniciativa y de inversión, aliena el esfuerzo individual y colectivo. Esta forma de trabajo concretiza la revisión popular de las escuelas nuevas.

Las Conferencias.- Esta actividad permite al niño tener mayor seguridad en sí mismo perdiendo el miedo al participar frente a su grupo, así como también favorece su expresión oral y el-

gusto por la investigación.

Psicomotricidad.- Es uno de los medios que ayudan a la normalización del niño; toma en cuenta su desarrollo psicológico y físico. Hace un llamado a la mente y a la motricidad. Es un medio para lograr el desarrollo completo en el niño; esta actividad sirve como auxiliar al maestro, pues crea un ambiente de atención y reflexión.

Es un magnífico medio para el relajamiento de los alumnos, cuando éstos ya se encuentran cansados y se necesita continuar con el trabajo.

La Correspondencia.- Esta actividad permite que el niño se relacione con otros niños, aun sin conocerlos físicamente. Estaba desarrollando un sentimiento de fraternidad al recibir la correspondencia, disfruta de sorpresas ya sean postales, textos libres, dibujos y al contestar lo hace de la mejor manera ya que no desea decepcionar al niño o niños con quien tiene esa relación; por lo tanto además de tener un beneficio moral con esta actividad, se logran aprendizajes importantes, ya que mejora su relación para ser entendido, cuida su ortografía, así como la claridad al escribir su pensamiento. La correspondencia es un instrumento social de comunicación entre los seres humanos.

La Asamblea de Grupo.- Tiene como objetivo darle la oportunidad al niño de vivir una democracia dentro de su grupo. La dirigen ellos mismo y en su desarrollo viven un ambiente carente de amenazas, burlas o sarcasmos. Esta es una oportunidad mas del niño de expresarse oral y de valorar su participación. La autonomía tiene una gran tendencia educativa le inculca al niño que es

una fracción de la sociedad, y que su actividad para que sea -- fructífera no debe ser aislada. El niño aprende a respetar, y si no la hace, son sus propios compañeros quienes darán la pauta a resolver los problemas presentados en el aula.

El aspecto formativo es la base que permitirá desarrollar -- en el niño el aspecto informativo, será el maestro con su acti-- tud y metodología el que logrará esos cambios.

Las técnicas que aquí se mencionan se denominan así, preci-- samente por esa flexibilidad que dan al trabajo, todo depende -- del criterio y la habilidad del maestro al usarla, aplicándolas-- oportunamente, siempre tratando de apegarlas a las necesidades -- del niño. La planeación del trabajo es lo que caracteriza su -- éxito.¹⁵

15
cfr. FREINET, Célestin, Consejos a los maestros jóvenes, Barcelo-- na, Ed. Laia, 1979, pp. 182

1.12 IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA NUEVA

Sexto grado determina una etapa importante en la formación del educando. Dar confianza al niño para que hable, que exprese su pensamiento, que plasme sus ideas; es fundamental en el discí

ulo que cursa este grado; como es sabido en toda enseñanza hay un objetivo primordial, siendo el conocimiento del área de Ciencias Sociales en los niños de sexto año no menos importante que otras materias, ya que el conocimiento de las mismas permite sin lugar a dudas la formación cívica y social del individuo y de -- las colectividades.

La dinámica del mundo actual llevará al maestro a reflexionar sobre la importancia de esta ciencia, con el fin de formar - nuevas generaciones que construyen un mundo más humanizado y justo, fortalecer las convivencias pacíficas y libres; es tarea que se debe empezar desde que el niño es pequeño inculcando actitu-- des y hábitos de socialización, esta tarea corresponde en gran - parte a la escuela, el buscar el mejor fortalecimiento de la conciencia social en el alumno; sin olvidar que ésto lo determinan-- dos grandes condicionantes que son: la maduración; es decir la - evolución positiva de la capacidad social de los individuos, y - el aprendizaje; que es la acción intencionada de los estímulos - educativos que completa dicha maduración.

Es en la tarea del aprendizaje de Ciencias Sociales donde - está sentada justamente la labor docente, es donde nace la nece-- sidad de descubrir procedimientos prácticos para fortalecer las - actitudes de la socialización de los alumnos. Para lograrse re--

querirá que el maestro considere lo social dentro del marco de la historia identificándola como los procesos que se relacionan en nuestro medio, y en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, esto ayuda al niño a comprender la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente y que al mismo tiempo valore cada etapa críticamente y se forme un concepto más real del momento que se vive.

Modificar el estudio de las Ciencias Sociales significa de alguna manera dar mejor formación al alumno. Freinet dice: "... Que el niño como el árbol se construyen desde el interior, y se trata de una ley de la vida, tanto el niño como el árbol toman del medio simplemente las materias que le son indispensables, -- que asimila y se apropia para su alimento y crecimiento. Y son precisamente estas materias las que hay que ponder a su disposición para propiciarle un medio favorable." 16

Para Freinet el éxito social del niño se obtiene a través de la práctica de sus técnicas de trabajo. Si el individuo debe realizarse desde el interior se debe evitar todo aquello que pueda pervertirlo, forjando en él la capacidad reflexiva, y la escuela y la familia son los medios para iniciar al niño a la búsqueda del camino más acertado. Con la educación al trabajo se puede lograr dar un paso adelante que podría ser definitivo para el nuevo ciudadano.

La escuela moderna de Celestin Freinet aporta técnicas para fortalecer la educación moral y cívica, obteniendo resultados -- que justifican, que cada maestro educador se comprometa consigo- (mismo)

16 FREINET, Celestin. La educación moral y cívica. México, Ed. -- Laia, 1979 p. 27

en el camino de innovaciones que se aconseja en estas técnicas. Dentro de las sugerencias que Freinet da al nuevo educador es el no imponer al niño, desde su ingreso a la escuela, los intereses y los pensamientos adultos, se le aconseja al maestro que parta de la expresión libre en todos los campos, hacerlo significa tener alcances fructíferos que van desde lograr mejores comportamientos en los niños, llegar hacer conscientes de su realidad -- así como lograrse un fortalecimiento psíquico en los mismo. Ya que la escuela por su forma de trabajo se quiera o no, ha arrancado a los niños de sus raíces, algunos se adaptan a otras raíces y logran fructificar, pero según Freinet para una mayoría de niños esta operación es mutilante y catastrófica, ya que la educación dada limita lograr una continuación de la vida dentro del aula, provocándose a la vez una laceración que tiene alcances -- que modifica al alumno profundamente. 17

En el momento en que el maestro tome en cuenta la participación espontánea del niño este tendrá muestras diferentes en cuanto a actitudes, toman conciencia de sus responsabilidades, así como de su dignidad y de su humanidad; condiciones importantes para una elevación moral en el educando.

Por medio de la imprenta de la escuela, el periódico, la correspondencia interescolar, se logra que los niños se pongan de forma permanente y técnica, en relación de trabajo y vida con otros niños de medios diferentes, y es a partir de este momento que el trabajo despierta un sentido y una motivación, aparte de ennoblecer a quien de ellos se beneficia, conduce naturalmente a la toma de conciencia de las responsabilidades individuales so--

17
cfr. Idem., Op. Cit., p.

ciales y morales. Como consecuencia el trabajo es deseado, querido y buscado como un privilegio, eliminándose en forma positiva los hábitos de pereza, de engaño, de mentira, que hacen las obligaciones impuestas.

Estos cambios en las relaciones de la vida son los más espectaculares en un salón de clases, pues transforman el ambiente la afectividad y el ritmo en el trabajo.

El poder de liberación social y psíquica de la expresión libre, especialmente del TEXTO LIBRE, es algo que el maestro debe revalorizar, así como también dibujo que permite al niño alcanzar éxito que le proporciona nuevas bases, así como también otras actividades el canto, la música, el modelado y la cerámica - estos trabajos le proporcionan al niño un alcance social importante en su formación.

La nueva cultura debe llegar al niño como una realidad viva las investigaciones, conferencias y las experiencias que el niño adquiere en estas actividades le dan la sensación de que ninguna verdad o conocimiento le vendrá dado en forma perfecta por el libro o el maestro, sino que deberá necesariamente pensarlo a través de asimilar el contenido. De esta manera se cultiva la inquietud social y moral, la duda científica y humana dando como resultado hacer de los niños hombres que sabrán reaccionar como tales en las circunstancias de su vida futura.

Suprimir el estudio de memoria, es eliminar un simple medio control ficticio, puesto que la adquisición de la memoria es a menudo una forma menor de la cultura. También como maestro se deben suprimir las notas clasificaciones que posiblemente sean una

de las formas más inmorales de la realidad escolar tradicional.

La utilización de notas introduce en las clases de forma natural las trampas, la mentira, los trucos en el trabajo, el es--fuerzo superficial para el examen; las clasificaciones completan el cuadro peroyativo de estas prácticas moralmente peligrosas.

La escuela moderna cultiva por el contrario, el éxito pues--este le ayuda al niño a la afirmación de su vitalidad y su capa--cidad, por medio de estas técnicas activas se revaloriza al niño y se colocan en el primer plano lo éxitos ya sean en dibujo, en--poesía, en música en sociabilidad.

El permitir los éxitos en proporciones morales se logra ha--cer del trabajo más fructífero, si se organiza en forma de coope--rativa hace de los niños seres equilibrados no sólo desde el pun--to intelectual, sino psíquico social.

La construcción del hombre nuevo exige, que se pase por fin de las teorías y veleidades a su realización por medio de una pe--dagogía adaptada a las imperiosas exigencias de nuestro siglo. --Así como también para un mejor rendimiento moral se requiere ser educadores y ciudadanos dignos de una insigné función propia. --Esto podría ser el logro de un auténtico progrso moral tanto del maestro como de los alumnos.

Para ellos es indispensable que al niño se le hable de cien--tificismo en sus clases de ciencias sociales, ya que el papel --del curso de la historia en la educación moral de los alumnos, --consiste en ayudar a desarrollar sentimientos y formar cualida--des morales de los ciudadanos, despertar en ellos el amor a la --patria, actitud positiva hacia el trabajo colectivo, y el respe--to hacia campesinos, obreros y otros sectores mayoritarios de la sociedad.

C

A

P

I

T

U

L

O

II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática educativa en nuestro país no es solo actual, pues ha presentado deficiencias tanto cuantitativas como cualitativas a lo largo de toda su historia. En el aspecto cuantitativo un gran número de mexicanos no tiene la oportunidad de asistir a la escuela; otros van algunos años pero no logran concluir su -- educación primaria.

La realidad de la deserción, aunado al bajo rendimiento, son fenómenos que se observan en todos los niveles educativos no solo en primaria o secundaria.

En el aspecto cualitativo se presenta el problema del bajo rendimiento escolar, lo cual ha sido el factor que a obligado a personas involucradas en el sistema educativo a buscar sus causas y modificar planes, programas, libros de texto así como sugerir nuevas metodologías para una mejor práctica docente, considerando al alumno como un sujeto activo en la búsqueda de sus conocimientos.

A pesar de estas innovaciones que se han llevado a efecto, en buena medida no han dejado de ser más que apoyos verbales ya que los maestros en su mayoría no han interiorizado la necesidad del cambio metodológico. Por lo tanto, no son sorprendentes los resultados obtenidos.

Quizá la Reforma Educativa de 1973, siendo Presidente de la República el Lic. Luis Echeverría Alvarez, ha sido de las de mayor trascendencia en los últimos años, al proponer que los conocimientos se integren de una forma novedosa, que sean más accesibles a la comprensión del niño, tomándose como base que éste-

no ve el conocimiento fracturado, sino como un todo.

Así fue como se integraron por áreas los conocimientos que anteriormente se daban como asignaturas, de donde surgió, entre otras el área de Ciencias Sociales.

Es común que en primaria el maestro al llevar a cabo su labor cotidiana, le otorgue mayor importancia a determinada área, ya sea porque son las que contienen mayor información que les -- servirá a los alumnos para el siguiente grado, por las presiones de concursos de aprovechamiento, de pruebas, o porque los considera básicos para salir adelante en ese año. Tal es el ejemplo de Matemáticas y Español.

El área de Ciencias Sociales por lo general se encuentra relegada a segundo término, debido a que se tiene el concepto de que la historia, civismo, etc., se pueden aprender leyendo o -- porque la forma de impartirla resulta tediosa tanto para maestros como para alumnos, provocando la frustración del primero al no lograr los objetivos de la enseñanza. Lo anterior se refleja en un nivel bajo de aprovechamiento en ésta área.

Considerando que ésta área, adecuadamente conducida por el maestro, lograría la formación de un individuo más crítico, capaz de transformar su medio social en el que se desarrolla en -- bien de el y de su colectividad se presentan elementos que pueden justificar la importancia de las Ciencias Sociales, así como la problemática que se presenta al conducir la enseñanza de la misma.

De lo anterior se desprende el planteamiento del siguiente problema:

En qué medida, la metodología que utiliza el maestro en la enseñanza de las Ciencias Sociales determina el aprovechamiento, las actitudes de maestro y educandos hacia la materia y la socialización de los alumnos.?

JUSTIFICACION

Siendo el hombre un ser social por naturaleza, al estar inmerso en un contexto donde se interrelaciona con los demás, es importante propiciarle un ambiente donde pueda desarrollar una mejor socialización para lograr su integración en un mayor margen de solidaridad, de tal forma que pueda interactuar dentro de la comunidad en la que se desenvuelve. Identificados estos conceptos con los fundamentos del plan de estudios. Es el área programática de Ciencias Sociales las que de una manera u otra favorecen su formación.

Las Ciencias Sociales en el Sexto Grado de Educación Primaria, son de gran importancia debido a que el alumno llega a la culminación de una etapa básica de formación, de la cual depende su futuro desenvolvimiento a otro nivel educativo de igual importancia, así como su criterio y comprensión de los hechos o fenómenos que lo rodean.

Consideramos que son muchos factores que influyen en la formación del niño, y que corresponde a la escuela dar importantes lineamientos para lograr la mayor socialización del mismo, y esa a través del maestro que se conducen las actividades programadas y se fomentan actitudes y valores para lograr esa formación integral de educando. Con esta tarea encomendada la cual reviste gran responsabilidad para el maestro es indispensable que éste sea consciente de la importancia del área de Ciencias Sociales, que le identifique no solo como un cúmulo de conocimiento a impartir, sino que la maneje como el aspecto que ayuda al niño a interpretar su realidad social y a la vez beneficiarse con los

contenidos de otras materias.

Es preocupante encontrarnos frente a problemas tan comunes como es el desinterés hacia la instrucción escolar que con frecuencia manifiesta el alumno, causado a veces por la disociación entre la realidad que vive el niño y los contenidos que se establecen oficialmente, por lo cual el aprendizaje carece de significado para él.

Socializar adecuadamente al alumno no significa adaptarlo a su medio pasivamente, sino politizarlo, entendiendo por ello el formar en él una conciencia firme acerca de su nación, su identidad, así como el valor que posee como niño y como futuro ciudadano el cual es capaz de prepararse hoy para contribuir eficazmente en el desarrollo tanto político como económico social a favor de su país. Las Ciencias Sociales se consideran auxiliares en la formación cívica social del individuo. La dinámica del mundo actual influye constantemente en él y exige una respuesta, que implica un tipo de conducta que se transforma en una concreta acción social.

La responsabilidad como se sabe, no es sólo de la escuela sino que existen otros agentes de socialización tanto o más importantes que la escuela, como la familia, los vecinos y hoy en día algo digno de tomarse en cuenta son los medios masivos de comunicación que llegan a grandes estratos de población. Es así como el maestro tiene en su papel una función adicional.

Estos medios masivos influyen directamente en el interés que el niño da a las clases dentro del aula y es el maestro el que sabrá aprovechar estos avances científicos tecnológicos, pa-

ra encaminar a los discípulos a un mejor aprovechamiento de los-
mismos.

Por todo lo anteriormente expuesto consideramos que el área
de Ciencias Sociales en Sexto Grado tiene carácter formativo y -
es necesario que ésta área sea bien conducida por el maestro, pa
ra lograr un cambio de actitudes y la formación del ciudadano --
que nuestro país requiere en esta época.

OBJETIVOS

Al término de la presente investigación se pretende:

Conocer la importancia que el maestro da a los conocimientos de la Ciencias Sociales de Sexto Grado.

Conocer la problemática que existe en el conocimiento de lo social y cómo repercute en la educación del niño de sexto grado.

Reconocer que la formación del docente tanto en sus conocimientos como en el de su integración personal, repercute en el desenvolvimiento social que el niño adquiere en esta etapa de su vida.

Identificar las limitantes que el salón de clases presenta para un satisfactorio desarrollo del conocimiento de lo social, así como la metodología y actitud del maestro que la escuela tradicional confiere a esta área.

Conocer las ventajas de las Técnicas Freinet en la enseñanza de lo social, como alternativa para ser del niño un ser más consciente y reflexivo sobre la problemática que vive su comunidad además de lograr de hacer de él un ser participativo en la resolución de los problemas, y fomentarle la conciencia de igualdad entre sus semejantes.

HIPÓTESIS

De lo anterior señalado, presentamos la siguiente hipótesis: -
La aplicación de una metodología activa en la enseñanza de - -
Ciencias Sociales, genera un mayor aprovechamiento y socialización
de los alumnos de sexto año.

VARIABLES

DEPENDIENTES: Aprovechamiento.
Socialización.

INDEPENDIENTE:

La metodología activa que utiliza el maestro para impartir las Ciencias Sociales en sexto año.

A continuación se definen los indicadores que las variables dependiente e independiente que conforman la hipótesis de la presente investigación .

VARIABLE DEPENDIENTE

SOCIALIZACIÓN:

"Es el aprendizaje de formas de conducta aceptadas y aprobadas" 18

Cuando el niño ha sido socializado, ha aprendido a comportarse de acuerdo con ciertas formas estandarizadas que son características del grupo en que fue formado y educado.

Las diferencias que se observan en las conductas de seres humanos de diferentes culturas, y aun dentro de la misma cultura se debe en gran parte al proceso de socialización.

La socialización en la escuela primaria es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño. No se inicia en ello, sino en el seno de la familia, pero muchas veces el maestro al no tomar actitudes adecuadas ante el alumno, propicia que ésta se limite y es cuando el niño presenta problemas de adaptación en su grupo, lo cual influye directamente en su aprovechamiento de los contenidos programáticos.

El respeto así mismo y a la comunidad escolar dan inicio a que haya una favorable socialización en el educando; esta no termina sino que se fomenta año con año hasta que el niño culmina favorablemente su primaria, el éxito de ésta es posiblemente el que el niño acceda a otro nivel escolar. La socialización no se logra manipulando al niño a que sea sumiso y respetuoso, sino -- fortaleciéndolo interiormente como ser humano, dándole a conocer

18 WHITTAKER, James O. Psicología. Tr. Castellano, México, interamericano, 1977 p. 95

sus derechos y obligaciones que tiene ante la comunidad a que -- pertenece.

La escuela está formada por grupo de niños que provienen de diferentes estratos sociales. La socialización de cada alumno se ve influenciada tanto por el medio ambiente familiar, como por - el medio socio económico cultural al que pertenece.

Las Ciencias Sociales es un área que propicia una mejor socialización en el alumno. Los conocimientos que se programan - - oficialmente, las actividades que se sugieren dentro del mismo, - como trabajar en equipo, compartir y convivir son indicadores pa ra lograr una mayor interacción entre alumno-alumno, maestro-a-- lumno.

ACTITUDES Y PARTICIPACION:

Las actitudes han sido definidas como una reacción efectiva positiva o negativa respecto a un objeto, persona etc., haciendo comportarse al individuo de una manera determinada.

Las actitudes son aprendidas ya sea por acumulación de expe riencias o conceptos inculcados.

El niño o adulto desarrolla actitudes de acuerdo a las nor mas establecidas tanto en su seno familiar como las que estable ce la escuela; el éxito en el desarrollo de actitudes depende de la forma en que la familia y el maestro trate de inculcarle.

La escuela primaria pretende lograr una socialización ade-- cuada en el alumno, y ésta se manifiesta mediante actitudes de - compañerismo, respeto, responsabilidad, autonomía, interés, valo ración hacia otras personas y grupos nacionales é internaciona-- les, para hacerlos conscientes del papel que desempeñan dentro de

la sociedad y capaz de resolver problemas de su vida y del medio en que se encuentra. Pero es en ésta misma escuela donde también los niños manifiestan, actitudes de rechazo hacia el grupo que reflejan conductas como el desinterés hacia el trabajo falta de respeto, e irresponsabilidad a las actividades que se realizan en el aula.

De igual forma si el niño se ha socializado atinadamente, manifestará interés por participar en las actividades que se lleven a cabo tanto en su medio social como en la escuela. Se entiende por participación a la capacidad que posee el alumno en este caso, para intervenir e interactuar de acuerdo a su espacio y tiempo, capacidad y conocimientos que posee.

El niño de sexto grado posee ya un amplio conocimiento de su país, de su comunidad, si se le ayuda, si se le motiva al trabajo social, es fácil introducirlo al conocimiento del mismo y darle la oportunidad de exteriorizar sus experiencias, así como guiarlo en la investigación científica.

Darle la importancia a la participación del niño es facilitar el trabajo educativo del maestro, ya que serán los alumnos los que le darán las pautas a seguir, al exteriorizar éstos sus intereses, los que el maestro aprovechará para canalizar y desarrollar la temática programada cuando así lo requiera.

APROVECHAMIENTO Y CALIFICACIONES:-

Se entiende por aprovechamiento a la capacidad que posee el alumno para asimilar y comprender, en mayor o menor grado determinados conocimientos que modifican su actitud al interiorizarlos, y transformar su conducta.

El aprovechamiento que el niño asimila en la escuela, se mide por medio de calificaciones, asignando un valor numérico, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos de -- aprendizaje; y así el maestro planeará las siguientes activida-- des escolares, como también decidirá la promoción del educando.

La evaluación del área de Ciencias Sociales se enfoca a la esfera cognoscitiva, es donde el maestro aplica periódicamente - pruebas de conocimiento, dando mayor prioridad a la capacidad memorística del alumno, ya que éstas consisten en que escriban nombres de personajes, fechas, lugares, y diferentes localizaciones en mapas, etc.

VARIABLE INDEPENDIENTE:-

Se define como nuestra actividad, no aquella estrategia didáctica que se basa en los principios de Freinet. Las características de esta estrategia se señalaron en el marco teórico (ver - supra).

Se define como método no activo aquella estrategia didáctica que sigue los principios de la escuela tradicional. Estas características han sido también señaladas en el marco teórico (- ver supra).

**C
A
P
I
T
U
L
O**

III

METODOLOGÍA

La realización del presente trabajo de investigación se llevo a cabo en el Municipio de Ensenada, Estado de Baja California Norte. Para nuestro trabajo se seleccionaron grupo de sexto grado de los turnos matutino y vespertino correspondientes a la Zona Escolar XXVI del sistema educativo básico. Esta zona se constituye por escuela rurales y urbanas. En esta investigación se tomaron las escuelas urbanas.

El universo lo componen 20 grupos del último grado de instrucción básica, que forman un total de 442 alumnos.

MUESTRA

Se eligieron al azar 10 de los 20 grupos existentes. De acuerdo a su metodología de trabajo, 9 de ellos se ubicaron en el método tradicionalista al cual llamaremos grupo 1 y solo un grupo dentro de las técnicas Freinet al que denominaremos grupo 2.- En los grupos elegidos al azar, se trabajó con el maestro y los alumnos. De los 9 que trabajan en forma tradicional se eligieron al azar 15 alumnos de cada uno, haciendo un total de 135 alumnos. El grupo de técnica Freinet fue investigado en su totalidad, por ser el único grupo de la zona que trabaja con ésta metodología.- Este grupo está constituido por 22 alumnos. Total de la muestra- 157 alumnos.

De los grupos seleccionados como tradicionales, se tomó la muestra de 15 alumnos, en tres muestras de 5, a las que le fueron aplicadas por separado 3 tipos de prueba de conocimientos. - A cada grupo de 5 niños se les aplicó el instrumento número 1, - el cual evalúa las 3 primeras unidades del programa de ciencias-

sociales de sexto grado. Se aplicó la evaluación de la primera -
 unidad a 45 niños de la muestra.

La evaluación de la segunda unidad a 45 más y la evaluación
 de la tercera unidad a los restantes 45 de la muestra

	<u>UNIDAD</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>-TOTAL</u>
Escuela Tradicional	No. NIÑOS	45	45	45	135

En el grupo de técnicas Freinet fueron aplicadas las 3 eva-
 luaciones del instrumento 1 a los 22 alumnos en diferentes días.
 Para la aplicación del instrumento No. 2 se eligieron los 10 - -
 maestros que atiende los grupos seleccionados de sexto año den-
 tro de la zona; 9 del grupo tradicionalista y 1 del grupo de téc-
 nicas Freinet.

Para el instrumento No. 3, se tuvo la oportunidad de obser-
 var la clase de ciencias sociales de dos maestras del grupo tra-
 dicionalista y uno del de técnicas Freinet. Cabe mencionar que -
 en este aspecto hubo limitaciones, ya que en su mayoría los maes-
 tros no aceptan que otro compañero observe y registre su trabajo

INSTRUMENTOS

Para medir el aprovechamiento fueron elaboradas tres prue-
 bas distintas correspondientes a cada una de las tres primeras--
 unidades del programa oficial, las cuales ya habían sido cursa--
 das en el momento del estudio. Este exámen de conocimientos será
 el instrumento 1 de la investigación. (ANEXO 1)

Dentro del trabajo se investiga el área afectiva (socializa-
 ción y actitudes) tanto a los maestros como a los alumnos en re-
 referencia alas ciencias sociales.

Para conocer la actitud de maestros y alumnos acerca de --

ciencias sociales se aplicó el instrumento 2, el cual es cuestionario de opinión para maestros y alumnos. Las actividades de los maestros fueron clasificadas en tres tipos: positiva, negativa e intermedia, calculando la frecuencia por cada pregunta. Las preguntas que se hicieron se trataron de redactar lo suficientemente claras y sencillas para que fueran accesibles a la comprensión de los niños. (ANEXO 2)

Para la observación directa fue utilizada una hoja con parámetros establecidos respecto a las interacciones de maestros y alumnos durante el desarrollo de la clase. (ANEXO 3)

Se hace mención de que la socialización fue observada sólo en el desarrollo de la clase, para determinar como se relacionan maestro y alumno, alumno-alumno en la dirección y apropiación -- del conocimiento.

INSTRUMENTO No. 1

El instrumento No. 1, se aplicó con la finalidad de medir el aprovechamiento del área de ciencias sociales de las tres primeras unidades del programa. Se conformó de acuerdo a pruebas -- que elaboraron maestros de sexto año de la zona XXVI. De éstas pruebas se seleccionaron las preguntas que tuvieron mayor representatividad de contenidos.

La primera unidad consta de 20 preguntas.

La segunda unidad de 20 preguntas.

La tercera unidad de 25 preguntas.

Las pruebas de conocimientos están estructuradas de acuerdo al programa y libro de texto. Contienen preguntas de relación, - caneva y opción múltiple, también incluye localización de territorios en mapa. (ver anexo 1)

PRESENTACION DE RESULTADOS

INSTRUMENTO No. 1

ESCUELA TRADICIONALISTA

UNIDADES	I		II		III	
	F	%	F	%	F	%
10	-	-	2	4	1	2
9	-	-	-	-	1	2
8	-	-	16	36	2	5
7	4	9	8	18	5	11
6	3	7	4	9	1	2
5	9	20	6	13	11	25
4	5	11	3	7	6	13
3	12	27	5	11	11	25
2	10	22	1	2	5	11
1	2	4	-	-	2	4
total	45	100	45	100	45	100

ESCUELAS TECNICAS FREINET

UNIDADES	I		II		III	
	F	%	F	%	F	%
10	-	--	2	9	2	9
9	2	9	-	-	3	14
8	-	-	7	32	7	32
7	14	64	9	41	6	27
6	2	9	4	18	3	14
5	3	14	-	-	1	4
4	1	4	-	-	-	-
total	22	100	22	100	22	100

ANALISIS DE DATOS DEL INSTRUMENTO UNO
PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

Aplicados los tres instrumentos para la presente investigación, a continuación se realiza el análisis de resultados.

En primer lugar se realizan los resultados en la escuela -- tradicional denominado grupo 1 y el grupo conducido con técnicas Freinet denominado grupo 2.

Se utilizaron las calificaciones como parámetro del aprovechamiento y así poder hacer la comparación de los grupos.

Unidad 1

Grupo 1. Se observó que los alumnos que son conducidos bajo el tipo de metodologías tradicionales, presentan bajo nivel de aprovechamiento, obteniéndose un promedio de 3.7 de calificación

Grupo 2. En la enseñanza con técnicas activas, los alumnos obtuvieron un promedio de 6.6 en el aprovechamiento de ciencias sociales de la unidad programática antes mencionada.

Unidad II

Grupo 1. En la segunda unidad del área, los alumnos dirigidos con éste tipo de metodología obtuvieron un promedio de 6.4 -

Grupo 2. El promedio obtenido fue de 8.3

Unidad III

Grupo 1. En esta unidad, en la esfera cognoscitiva los -- alumnos obtuvieron un promedio de 4.4

Grupo 2. El promedio que se cuantificó en este tipo de metodología fue de 7.6

Como conclusión se puede decir que hay un mayor rendimiento en el grupo donde se trabaja en las técnicas activas en venta ja con el nivel de aprovechamiento de los grupos donde se maneja

una metodología tradicional.

RESULTADOS DE COMPARACIÓN EN APROVECHAMIENTO DE CIENCIAS SOCIALES, DE ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPOS 1 Y 2.

Para conocer cómo se dispersan los datos de la muestra (n) respecto a la media (\bar{X}) y dado que los valores de los grupos 1 (135 alumnos) y el grupo 2 (22 alumnos) no son equitativos para observar la homogeneidad, heterogeneidad e igualdad en su aprovechamiento se calcularon las siguientes medidas de dispersión:

La varianza muestral (s^2) que se obtiene dividiendo la suma de los cuadrados de las desviaciones entre n-1, donde n es el número de datos de la muestra.

La desviación estándar (s) es la raíz cuadrada positiva de la varianza muestral.

Coefficiente de variación (C.V.) que se obtiene dividiendo la desviación estándar entre la media y multiplicando el cociente por 100 con lo que proporciona la comparación expresada como porcentaje.

A continuación se presentan las fórmulas y resultados obtenidos:

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$C.V. = \frac{s}{\bar{X}} \cdot 100$$

Unidad 1, Grupo 1

$$n = 45$$

$$\bar{X} = 3.75$$

$$s^2 = \frac{124.16}{44}$$

$$s^2 = 2.82$$

$$s = \sqrt{2.82}$$

$$s = 1.67$$

$$C.V. = \frac{1.67}{3.75} (100)$$

$$C.V. = 44.53\%$$

GRUPO 2

$$n = 22$$

$$\bar{x} = 6.68$$

$$s^2 = \frac{28.7}{21}$$

$$s^2 = 1.36$$

$$s = \sqrt{1.36}$$

$$s = 1.16$$

$$C.V. = \frac{1.16}{6.68} (100)$$

$$C.V. = 17.36\%$$

UNIDAD II.- GRUPO 1

$$n = 45$$

$$\bar{x} = 6.37$$

$$s^2 = \frac{177.07}{44}$$

$$s^2 = 4.02$$

$$s = \sqrt{4.02}$$

$$s = 2.$$

$$C.V. = \frac{2}{6.37} (100)$$

$$C.V. = 31.39\%$$

GRUPO 2

$$n = 22$$

$$\bar{X} = 7.4$$

$$s^2 = \frac{25.32}{21}$$

$$s^2 = 1.20$$

$$s = \sqrt{1.20}$$

$$s = 1.09$$

$$C.V. = \frac{1.09}{7.04} (100)$$

$$C.V. = 14.72 \%$$

UNIDAD III.- GRUPO 1

$$n = 45$$

$$\bar{X} = 4.4$$

$$s^2 = \frac{228.84}{44}$$

$$s^2 = 5.20$$

$$s = \sqrt{5.20}$$

$$s = 2.28$$

$$C.V. = \frac{2.28}{4.4} (100)$$

$$C.V. = 51.81 \%$$

GRUPO 2

$$n = 22$$

$$\bar{X} = 7.6$$

$$s^2 = \frac{35.12}{21}$$

$$s^2 = 1.67$$

$$s = \sqrt{1.67}$$

$$s = 1.29$$

$$C.V.. = \frac{1.29}{7.6} (100)$$

$$C.V. = 16.97 \%$$

Resultados:

En la Unidad I

El grupo 1 se obtuvo un 44.53% y el grupo 2, 17.36% de dispersión habiéndose obtenido mayor dispersión en el grupo 1, lo que indica que las calificaciones del grupo uno se dispersan más respecto a la media, ya que cuanto mayor sea la diferencia mayor será la desviación.

En la Unidad II

Se obtuvo un 31.39% para el grupo 1 y 14.72 para el grupo 2 presentándose mayor dispersión en el grupo 1.

En la Unidad III

En esta unidad programática, el grupo 1 obtuvo 51.81% y 15.97% del grupo 2 encontrándose también mayor dispersión en el grupo 1.

Como segunda conclusión, el grupo 1 presenta mayor dispersión en sus calificaciones, por consiguiente es un grupo heterogéneo; contrariamente el grupo 2 que tiene mayor homogeneidad en cuanto al aprovechamiento del área de Ciencias Sociales.

De lo anterior se deduce, que el conocimiento del área de Ciencias Sociales en sexto año se ve favorecida al incluir el maestro en su metodología de trabajo, las técnicas activas de Célestin Freinet.

INSTRUMENTO No. 2

Este instrumento se realizó con el objeto de conocer las actitudes y preferencias hacia el área de Ciencias Sociales. Consta de cuestionarios aplicados a alumnos y maestros. Contienen -- preguntas claras y sencillas de manera que el niño las comprenda y conteste con exactitud. El cuestionario para los alumnos está formado por 8 preguntas que se aplicaron a alumnos del grupo - - 1 y 2.

Para los maestros se elaboró un instrumento semejante al -- anterior que cuenta con 10 preguntas acerca de la forma de trabajo que utiliza y la opinión que tienen sobre el área de Ciencias Sociales.

Para dar un resultado de lo anteriormente señalado, presentamos frecuencias y porcentajes de cada cuestionario, así como - el análisis cuantitativo y cualitativo de cada uno.

PRESENTACION DE RESULTADOS
DEL INSTRUMENTO No.2 PARA ALUMNOS

1.- Te gustan las Ciencias Sociales?

	SI		NO		POCO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Grupo 1	32	71	9	20	4	9	45	100
Grupo 2	22	100	-	-	-	-	22	100

2.- Cuántas veces a la semana tienes Ciencias Sociales?

	1		2		3		4		5		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Grupo 1	4	9	17	38	14	31	-	-	10	22	45	100
Grupo 2	-	-	-	-	-	-	-	-	22	100	22	100

3.- Cómo te enseñan las Ciencias Sociales?

	RESUMEN		CUEST.		EXPO.		LECTURA COMENTADA		OTRA FORMA		TOT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Grupo 1	21	38	33	60	1	2	-	-	-	-	45	100
Grupo 2	-	-	-	-	15	60	-	-	10	40	25	100

4.- Buscas información en otro libro aparte del de texto?

	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Gpo. 1	23	51	22	49	45	100
Gpo. 2	22	100	-	-	22	100

5.- Tu maestro acostumbra excursiones o visitas fuera de la escuela?

	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Grupo 1	6	13	39	87	45	100
Grupo 2	22	100	-	-	22	100

6.- De algunas de las materias que llevas en la escuela, Cuál es la que te gusta más?

	Español		Mat.		C.Nat.		C.Soc.		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Gpo.1	11	24	7	16	22	49	5	11	45	100
Gpo.2	2	9	5	23	6	27	9	41	22	100

7.- Qué materiales usa tu maestro para enseñar Ciencias Sociales?

	MAPAS		PLANISF.		ILUSTRACIONES		PASEOS		TOT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Gpo. 1	32	54	4	7	22	37	1	2	59	100
Gpo. 2	11	42	1	4	4	15	10	39	25	100

8.- Trabajan por equipo, individualmente o ambas formas?

	EQUIPO		INDIVIDUAL		AMBAS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Gpo. 1	22	49	22	49	1	2	45	100
Gpo. 2	-	-	-	-	22	100	22	100

ANÁLISIS DE DATOS DEL INSTRUMENTO No.2 PARA ALUMNOS

En el cuestionario de opinión sobre las Ciencias Sociales, que se aplicó a los alumnos de los grupos 1 y 2, se encontraron los siguientes datos:

En referencia a la pregunta: si le gustan las Ciencias Sociales, en el grupo 1 el 71% de la muestra contestó afirmativamente, el 20% dio respuesta negativa, mientras que el 9% declaró -- que le gustan poco.

En el grupo 2 el total contestó afirmativamente. Aquí se observa una diferencia en cuanto al gusto por dicha área en las -- dos metodologías antes señaladas.

En la pregunta sobre cuántas veces a la semana tiene la clase de Ciencias Sociales.

Del grupo 1, el 9% contestó que una vez a la semana, el 30% 2 veces, el 31% tres veces y el 22% cinco veces, notándose que -- predominó en un 38% el que imparta Ciencias Sociales dos veces.

El grupo 2 muestra una gran diferencia, pues de éste el -- 100% contestó que cinco veces a la semana llevan la materia.

Con relación a la pregunta, como les enseñan las Ciencias Sociales, del grupo 1 el 38% trabaja con resúmenes, el 60% con -- cuestionarios y el 2% con exposiciones de clases por los alumnos.

Del grupo 2 el 60% contestó que trabaja con exposiciones de temas realizados por ellos, mientras que el 40% restante opinó -- que mediante combinaciones de exposiciones y visitas.

En la pregunta, si busca información en otro libro aparte -- del de texto.

En el grupo 1 un 51% contestó afirmativamente, el 49% con--

testó negativo.

En el grupo 2, se encontró que el 100% escribió la respuesta positiva.

De acuerdo a la pregunta si el maestro acostumbra llevarlos de excursiones o visitas fuera de la escuela.

Del grupo 1, el 13% contestó afirmativamente en tanto que el 87% de los encuestados dio respuesta negativa.

Del grupo 2, el 100% contestó afirmativamente.

En la pregunta: de algunas materias que llevas en la escuela, cuál es la que prefieres.

En el grupo 1, el 14% manifestó que Español, 16% matemáticas, 49% Ciencias Naturales y sólo el 11% Ciencias Sociales.

En el grupo 2, se obtuvo que al 9% le gusta Español, 23% matemáticas, el 27% Ciencias Naturales y el 41% Ciencias Sociales.

En relación a, sobre los materiales que usa tu maestro para enseñar las Ciencias Sociales.

En el grupo 1, el 54% utilizó mapas, el 7% planisferios, el 37% ilustraciones y el 2% paseos.

Del grupo 2, se encontró que, 42% utiliza mapas, el 4% planisferios, el 15% ilustraciones, el 39% paseos.

En referencia a la pregunta si trabaja por equipo o individualmente, del grupo 1, el 49% trabaja por equipo, el 49% individualmente y el 2% ambas formas.

El grupo 2, contestó que el 100% trabaja con ambas formas.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTOS DOS DE ALUMNOS

GRUPO 1:

Con los resultados obtenidos, se concluye que los alumnos del grupo 1 tienen menor interés en los conocimientos del área de Ciencias Sociales. A éstos alumnos en su mayoría se les imparte la clase después de la hora de recreo. Sólo se les imparte el conocimiento dos o tres veces por semana.

Los materiales de apoyo que usa el maestro son mapas y libro de texto.

En su mayoría trabajan la clase a base de cuestionarios o resúmenes de los contenidos.

Sus trabajos los hacen por equipos e individualmente en un 50% según resultados obtenidos.

El área de Ciencias Sociales es una de las materias que menos prefieren los niños de éstos grupos.

GRUPO 2:

A todos los alumnos les gusta el área de Ciencias Sociales- obteniéndose que para el 41% dicha área es la preferida. Se les imparte todos los días y la trabajan antes o después del recreo, según lo prefieran, o según la necesidad del grupo de integrar el conocimiento.

Para realizar sus investigaciones utilizan libros de la biblioteca del grupo.

Los niños trabajan por equipo o individual, según sus necesidades.

La maestra organiza excursiones, visitas, entrevistas, para que sus alumnos adquieran mayor conocimiento de su comunidad, o-

lugares que ellos desean conocer (mercado negro, escuela de invi dentes, etc.).

Se les enseña a hacer reportes sobre lo observado después - de una visita. De los contenidos de su libro se les enseña a localizar las ideas principales de cada texto, de esa forma se favorece el desarrollo de aptitudes para interpretar y analizar -- sus vivencias.

PRESENTACION DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTOS DOS PARA MAESTROS.

1.- Le parecen interesantes los temas de Ciencias Sociales?

SI		NO		ALGUNOS		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
7	70	2	20	1	10	10	100

2.- Considera que los contenidos del libro de texto son de interés para el alumno?

SI		NO		ALGUNOS		TOTAL	
F	%	F	%	F	%	F	%
4	40	4	40	2	20	10	100

3.- Le es indispensable el uso del libro para las clases de - --
Ciencias Sociales?

SI		NO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
4	40	6	60	10	100

4.- Cree usted que los contenidos de Ciencias Sociales están - -
acordes a la realidad que vive el niño?

SI		NO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
3	30	7	70	10	100

5.- Considera usted importante que al niño se le hable sobre - -
problemas políticos que vive el país?

SI		NO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
10	100			10	100

6.- Utiliza materiales de apoyo a sus clases de Ciencias Sociales aparte del libro?

SI		NO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
4	40	6	60	10	100

7.- Considera usted necesario que haya reformas en los contenidos del libro de Ciencias Sociales?

SI		NO		TOTAL	
F	%	F	%	F	%
10	100			10	100

8.- A qué horario imparte la clase de Ciencias Sociales?

Primeras horas		Después de recreo		total/	
F	%	F	%	F	%
2	20	8	80	10	100

9.- Cuánto tiempo a la semana le dedica a las Ciencias Sociales?

-		5		5		5		todos días		total	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
7	70	1	10	1	10	1	10	10	100		

10.- Qué opinión tiene usted sobre métodos activos para la enseñanza?

Positivos		Provocan indiscip.		Son difíciles de llevar		No los conozco		total	
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	30	-	-	1	10	6	60	10	100

ANÁLISIS DE DATOS DEL INSTRUMENTO DCS A MAESTROS

En el cuestionario aplicado a maestros referente a las -- Ciencias Sociales se recabaron los siguientes datos:

De la pregunta, si le parecen interesantes los temas de -- Ciencias Sociales. El 70% de los maestros encuestados contestó - afirmativamente, al 20% no le parecen interesantes y al 10% algu - nos le interesan.

Con relación a la pregunta, si considera si son de interés - los contenidos del libro de texto para el alumno. El 40% opina - que sí le interesan, el 40% que no y el 20% que algunos.

Con respecto a la pregunta si le es indispensable el uso -- del libro para las clases de Ciencias Sociales, al 40% sí le es - indispensable y al 60% no.

Referente a la pregunta, si considera que Ciencias Sociales - están acordes a la realidad que vive el niño. El 30% opina que - sí están acordes a la realidad que vive el niño y el 60% no.

En relación a la pregunta, si cree importante que al niño se - le hable sobre problemas políticos que vive el país. El 100% - - opinó que sí se le hable de ésto al niño.

De la pregunta si utiliza materiales de apoyo para sus cla - ses de Ciencias Sociales, aparte del libro el 40% sí utiliza apo - yos didácticos y el 60% no.

Respecto a la pregunta, si cree necesario que haya reformas - en los contenidos del libro de Ciencias Sociales. El 100% opinó - que sí.

Con relación a la pregunta sobre el horario en que se impar -

te la clase de Ciencias Sociales el 20% la imparte a las prime--
ras horas y el 80% después de recreo.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO DOS DE MAESTROS

Con la información que los maestros proporcionaron por medio del cuestionario sobre el área de Ciencias Sociales llegamos a la conclusión de que:

- a) Al 70% de los maestros le parecen interesantes los temas del libro de Ciencias Sociales, sin embargo se da la contradicción de que el 100% considera necesario que haya reformas en los contenidos del libro así como 40% considera que a los alumnos les parecen interesantes los temas .
- b) Se presenta otra contradicción, a pesar del interés que tienen respecto al área de Ciencias Sociales, un 70% opina que dichos contenidos no están acordes a la realidad que vive el niño.

La totalidad de encuestados considera necesario que al niño se le hable de problemas políticos que vive el país.

- c) Se encontró que un 60% no utiliza materiales de apoyo al conducir clases de Ciencias Sociales; se remite al libro de texto para resumir contenidos, o bien, aplicar cuestionarios para resolver a libro abierto, considerando que es una forma de asimilar el conocimiento. El 40% restante se remite a otras fuentes para buscar información y complementar el contenido.

La mayor parte trabaja apoyándose en ilustraciones del libro o mapas correspondientes para la localización del país o países a los que se hace alusión. En un porcentaje de 2% realiza investigaciones llevando a los alumnos a visitas o paseos.

- d) El tiempo dedicado al área es en general menos de cinco veces a la semana, solo un 10% la trabaja todos los días lo que

repercute en el nivel de aprovechamiento de los alumnos. - -
Esta frecuencia es menor respecto a las clases de matemáti--
cas y Español, las cuales se trabajan diariamente.

Por lo regular las clases de Ciencias Sociales se trabajan--
después de recreo, el 80% de los maestros así lo especifica.

e) Respecto a los métodos activos en la enseñanza un 30% consi--
dera que son positivos, De los grupos encuestados solo una -
maestra los pone en práctica, un 10% opina que son difíciles
de llevar y el resto de los encuestados (50%) dice no cono--
cerlos.

INSTRUMENTO TRES

El instrumento tres lo conforma una cédula de información directa tanto a maestros como a alumnos que se utilizó durante el desarrollo de la clase de Ciencias Sociales. Ésta se elaboró con el objeto de seguir una guía en la observación de actitudes de socialización e interacción maestro-alumno alumno-alumno en la transmisión y apropiación de conocimientos.

Referente a la cédula de observación para el maestro se tomó en cuenta la metodología que utiliza en su trabajo así como actitudes que éste asume al conducir la clase, por ejemplo dar o quitar la palabra al niño, corregir conducta, etc.

Respecto a su forma de trabajo se observaron aspectos, explicación y resumen de contenidos, utilización del dictado o la forma de estimular la participación de los alumnos. (ANEXO 3)

En cuanto a la cédula de observación para los alumnos ésta se formuló tomando aspectos que abarce la interacción maestro-alumno, alumno-alumno, tales como: pedir explicación, responder, resumir el contenido, aportar conocimientos y vivencias, o recibir llamadas de atención.

Con lo anterior se pretende conocer el grado de interés que presentan los alumnos hacia los contenidos de Ciencias Sociales.

Para la observación de la clase se elaboró una guía de acuerdo a algunas categorías que hace mención Elsie Rockwell y Grecia Calvez (1987), tales como: presentación del conocimiento, actividad de los alumnos, integración del conocimiento y observaciones, las cuales sirvieron de apoyo en la observación de clase tanto del maestro que trabaja tradicionalmente como el que trabaja con las técnicas Freinet.

INSTRUMENTO TRES

ANÁLISIS DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.

(METODOLOGIA TRADICIONALISTA)

Para realizar la observación de una clase de Ciencias Sociales con metodología tradicional, tuvimos la oportunidad de permanecer en el grupo de 6o. año "U" de una escuela primaria vespertina perteneciente a la Zona XXVI, la cual se encuentra ubicada en Calzada de las Águilas s/n de la Colonia Márquez de León.

El grupo tiene 25 alumnos.

El propósito que se persiguió fue investigar la interacción maestro-alumno y alumno-alumno durante el desarrollo de la clase. El resumen de la clase se encuentra en el anexo.

A continuación se hará el análisis de la clase de acuerdo a las categorías señaladas.

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

El tema que se trató inicialmente fue el de la "Revolución Industrial", correspondiente a la segunda unidad del programa. Primeramente, la maestra hace un repaso de la Revolución Francesa a la que refiere brevemente haciendo preguntas a los alumnos, enseguida toma el tema de "La Unificación de Italia" y después la de Alemania.

Hizo comentarios alusivos a dichos contenidos. Después dictó un resumen de los temas antes mencionados haciendo pausas para preguntar o explicar algún concepto.

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS.

Los alumnos se concretaron a escribir por espacio de 40 minutos y a dar respuestas mecánicas a preguntas sobre el tema, --

no se presentó el interés para que los alumnos preguntaran, investigaran o discutieran.

INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO.

No se logró, ya que se abarcaron varios temas en una clase sin que se hiciera una recapitulación de ninguno, por lo tanto, la información quedó vaga y confusa.

OBSERVACIONES.

Se percibió que la maestra no motivó a los alumnos al iniciar la clase; los niños daban respuestas mecánicas, en su mayoría, por la pista que daba la maestra. Se permitió la participación del niño pero limitada a una o dos palabras para completar el enunciado de la respuesta que ella esperaba.

La maestra se concretó a hacer un resumen de temas de la -- primera a la tercera unidad, sin conexión lógica, lo que descontroló al alumno. Utilizó el dictado como forma de control, ya -- que los niños poseen un libro auxiliar con cuestionario y resúmenes.

Aunque explica los contenidos, los niños no alcanzan a asimilar la información, debido a la cantidad de datos que se manejan, lo cual provocó que los alumnos se distrajeran. Sólo interactuaba con tres o cuatro alumnos que se sentaban enfrente y a quienes interrogaba.

Sus materiales de apoyo fueron: gis, pizarrón, borrador y -- al final de la clase utilizó el libro de texto para mostrar el -- mapa a los niños.

Se notó el cansancio de los niños al escribir aproximadamente una hora, además de la casi nula ventilación, ya que las ven-

tanás y puerta permanecieron cerradas.

INSTRUMENTO TRES, GRUPO 1
ANÁLISIS DE UNA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES
(POR EQUIPO)
CARACTERIZADA COMO TRADICIONAL

Atendiendo a nuestra petición, una maestra de sexto de la zona donde se realizó nuestra investigación, nos dio oportunidad de observar el desarrollo de una clase de Ciencias Sociales. -- Donde los alumnos expusieron la clase por equipo.

El grupo observado tiene 32 alumnos de los cuales ese día -- solo asistieron 29.

El propósito de la observación fue constatar el desenvolvimiento de los niños al exponer una clase de Ciencias Sociales, -- además observar la interacción de éstos mismos cuando se imparte el conocimiento, así como también la apropiación que se logra de los contenidos al ser ellos mismos como alumnos, expositores de la clase, además ver el apoyo que la maestra brinda a la misma para enriquecerla.

PRESENTACION DEL CONOCIMIENTO:

El tema que se presentó fue "México se acelera" expuesto -- por un equipo de alumnos, los cuales leyeron solamente la síntesis del contenido.

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS:

Los alumnos expusieron el tema sin ayuda de la maestra. A -- los demás alumnos les tocaría hacer preguntas si tenían dudas, -- lo cual no funcionó debidamente porque no existió la motivación.

INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Este no se logró, porque los alumnos solo leían en voz baja el único apoyo de trabajo que se presentó fue el libro de texto--

de Ciencias Sociales.

Además, los niños abarcaron los puntos de toda la IV unidad. La maestra no recapituló los conocimientos expuestos.

OBSERVACIONES

Aún cuando la maestra de buena manera aceptó que observáramos la clase, ella no permaneció en el aula, se fue a la dirección de la escuela. Los niños solo leyeron, no hubo preguntas ni se hicieron aclaraciones; existió la apatía hacia la clase que los niños expusieron, desde el momento que la maestra abandonó el aula, y eso fue cuando los niños iniciaban su exposición, la cual duró 20 minutos.

Cuando fuimos a la dirección a buscar a la maestra para dar las gracias ya no se encontraba en la escuela, el conserje nos informó que había salido a comprar algo.

INSTRUMENTO TRES
GRUPO 2
ANÁLISIS DE LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES
(TÉCNICAS ACTIVAS)

Para realizar la observación directa de un grupo de 6o. grado cuya maestra trabaja con la metodología de técnicas activas, se nos permitió visitar el grupo de 6o. "C" de la Escuela Primaria Matutina "Profr. Juan Manuel Culligford López" perteneciente a la Zona Escolar XXVI, ubicada en Ave. Guadalupe Victoria entre Calzada Cortez y Boulevard Ramírez Méndez, dentro de la zona habitacional Vivienda Popular.

El grupo mencionado tiene 22 alumnos, 13 niños y 9 niñas, - cuyas edades fluctúan entre 11 y 12 años.

Se llevó el control de la observación utilizando una cédula con aspectos tales como motivación y actitudes del maestro en relación a la participación del alumno y al desarrollo de contenidos. Para el alumno se utilizaron parámetros referentes al tipo de participación que asume dentro de la clase.

El salón de clases se observa decorado con láminas, mapas y algunos textos que realizan los alumnos. Se encuentra un estante con algunos animales disecados, lo que constituye el museo escolar. También se encuentra una pequeña biblioteca con libros de diversos tópicos, así como periódicos educativos editados por la SEP.

Los mesabancos se hayan colocados en círculo y en el centro una alfombra donde los niños cuando tienen deseos, allí elaboran carteles o trabajos de la clase en un ambiente de compañerismo.-

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

El tema que se desarrolló fue "dificultades de los nuevos - estados", correspondiente a la segunda unidad del programa.

Primeramente la maestra hizo una introducción al tema, recordando las consecuencias de la Revolución Industrial; producción en serie, cambio de costumbres, etc. A continuación pidió - que el equipo de alumnos pasará a exponer el tema antes mencionado. Se presentaron tres alumnos con láminas alusivas al tema y - con el conocimiento sintetizado para ser expuesto. Conforme las - niñas explicaban, la maestra reafirmaba los conocimientos o bien preguntaba para cerciorarse que sus alumnos hubieran comprendido.

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS

Las actividades que realizaron los demás niños fueron: las - de anotar las ideas principales que se exponían, preguntar cuando se tuvieron dudas, contestar a los cuestionamientos hechos -- por el equipo exponente, así como aportar algo referente al tema para enriquecer la clase.

INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO.

Se realizó la integración del conocimiento en forma positiva, ya que la maestra constantemente hizo comparaciones de los - hechos que trataba el tema, con los problemas que se viven en la actualidad, tal como lo referente al poder de los gobiernos absolutos, los países que tienen más poder económico, los monopolios y los problemas, que tienen los países subdesarrollados.

OBSERVACIONES.

La maestra condujo la clase auxiliando a las expositoras y - estimulando la participación de los demás niños del grupo, ha - ciéndolos razonar y analizar sobre algunos conceptos alusivos al

contenido.

Se percibió un ambiente de libertad, de participación entre maestros y alumnos, ya que éstos preguntaban o pedían una mayor explicación a los alumnos que exponían, quienes daban una respuesta, pero la maestra la estructuraba y la ampliaba.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una vez finalizada esta investigación, donde se analizaron algunos aspectos como fueron las actitudes del maestro y alumnos hacia contenidos de Ciencias Sociales en sexto grado, así como el aprovechamiento e interés que presentan los escolares hacia esta área programática, apoyados con diversas fuentes bibliográficas mas la investigación de campo se llegó a las siguientes conclusiones:

Las Ciencias Sociales es el área programática a la que no se le da la misma importancia en comparación con otras asignaturas de currículum escolar, debido a que el maestro no la ha considerado importante como auxiliar en la formación del niño. En el transcurso de ésta investigación se encontró, que la actitud del maestro tradicionalmente al impartir la materia de ciencias sociales, no estimula la participación del niño, ya que la interacción que se da dentro del aula, es para dar respuestas textuales, sin reflexión alguna; lo que repercute en el interés por aprenderla.

Las Ciencias Sociales presentan problemas en su enseñanza debido a que los contenidos son estáticos y se dan con carácter de verdaderos: corresponde al maestro relacionarlos en mayor medida con la realidad que vive el niño para que haya mejor asimilación de los mismos. Si el maestro se concreta solo a transmitir los conocimientos textualmente provoca en los alumnos una actitud similar sin lograr desarrollar en ellos sus capacidades de análisis y reflexiones. Por lo tanto, es necesario formar conciencia crítica sobre su medio social. Es por esto importante,

que el maestro utilice una metodología donde el alumno deje de ser únicamente receptor de conocimientos, se muestre como un sujeto participativo y responsable de un aprendizaje razonado y no dogmático.

Por lo antes mencionado, consideramos que una de las opciones para ese cambio son las técnicas activas de Célestin Freinet, las cuales tienen grandes repercusiones en la formación del educando. Se constató que en el grupo observado (grupo 2) el respeto, la aceptación, la atención que la maestra brinda a sus alumnos, fortalece su socialización, solidaridad entre ellos mismos, además aman su trabajo saben compartirlo y defenderlo.

Con investigaciones bibliográficas, encuestas de opinión, -- observaciones directas, y la propia experiencia, se pudo observar que la escuela tradicional no responde a las necesidades -- cognitivas del alumno, de acuerdo al interés y a las exigencias del momento de desarrollo que vive el niño. El maestro actual en su mayoría, como en otras décadas, busca en su trabajo -- vaciar contenidos en el alumno, aun con la resistencia de este -- al negarse a memorizar estos mismos ya que en muchas ocasiones -- a él no le dicen nada.

La problemática que existe en la educación tanto de deserción, como de bajo rendimiento escolar, debe de llevar a todos -- los maestros a buscar alternativas para su formación, como la -- brinda la U.P.N. en su modalidad semi-escolarizada nuevo plan 85. Ya que este nivel de más preparación le daría la oportunidad al docente, de conocer la filosofía de las técnicas activas, incluyendo las de Celestin Freinet, que no solo ayudan a la formación del niño, también el maestro que las aplica, se ve beneficiado --

con las mismas, al permitirle sentir satisfacción en el desarrollo de su trabajo al ver florecer a sus alumnos.

Después de analizar los resultados de los instrumentos uno y dos y tres que fueron utilizados en esta investigación de campo; podemos concluir que se detecta una diferencia en el grupo uno y grupo dos en cuanto aprovechamiento y actitudes hacia las Ciencias Sociales en el sexto año.

Los instrumentos utilizados, fueron efectivos, para recabar la información y llegar a una valoración final.

Así mismo, en cuanto a observaciones directas, se percibió un contraste marcado, en la conducta social que presenta el alumno dentro del aula, al desarrollarse la clase de Ciencias Sociales, los del grupo dos se desenvuelven con mayor seguridad y mayor interés hacia el trabajo, por lo que se concluye que la metodología que utiliza el maestro así como su actitud es un factor que determina el interés, así como el conocimiento de las Ciencias Sociales. Al tener conocimiento y oportunidad de estar dentro del aula con el grupo que trabaja las técnicas Freinet; se logró observar la actitud que presenta maestro y alumnos hacia dicha área ya que la forma de conducir el aprendizaje, determina un mayor aprovechamiento, manifestando por lo tanto un mayor interés y gusto por aprenderla, ya que ésta última metodología convierte al alumno en sujeto central en el proceso de enseñanza, y es él quien participa aportando y resumiendo sus conocimientos.

Desafortunadamente las técnicas activas no han tenido gran difusión, ya que no han llegado al conocimiento de la mayoría de

los maestros; no obstante que los programas oficiales marcan -- con claridad, en cuanto hacer al niño participativo y activo en su aprendizaje.

Cabe mencionar que las técnicas de Celestin Freinet son -- idóneas para favorecer la formación del niño en diversos aspectos, pero requieren para llevarse a efecto en su totalidad de -- grupos menores de 25 alumnos; sin embargo en grupos más numerosos se pueden aplicar algunas de las técnicas pedagógicas ya mencionadas. Siendo éstas un apoyo para fortalecer la relación -- maestro-alumno alumno-alumno dentro del aula, al quedar claro en ellos el concepto de libertad y respeto.

B I B L I O G R A F Í A

- ALMENDROS, Herminio, Como dar la palabra al niño, México, Ed. - El Caballito, 1985.
- DEL RIO, Eduardo, El fracaso de la Educación en México, Ed. Posadas, 1987.
- FREINET, Celestin, La Educación Moral y Cívica, Barcelona, Ed. - Laia, 1979.
- FREINET, Celestin, Las invariantes Pedagógicas, Barcelona, Ed. - Laia, 1982.
- FREINET, Celestin; Salengros R. Modernizar la escuela, Barcelona Ed. Laia, 1981.
- FREINET, Celestin, Técnicas Freinet de la escuela moderna, México, Siglo Veintiuno Ed. 1987.
- KONSTANTINOV, N.A; E.N. Medinski y M.F. Shabaeva, Historia de la de la Pedagogía. México, Ed. Cártago 1983.
- PANSZA, González, Margarita, etc. al "Fundamentación de la didáctica" México 1985.
- SEP. Antología, Análisis de la Práctica Docente, México, UPN -- 1988.
- SEP, Libro para el Maestro. Sexto Grado, México 1985.
- SEP, Antología "Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social", México, UPN, 1988.
- SEP, Antología, Planificación de las Actividades Docentes, México, UPN, SEP, 1986.
- SEP, Antología, Política Educativa, México, UPN, 1987.
- SEP, Antología, Problemas de Educación y Sociedad en México, - - México, UPN, 1987.
- VELAZQUEZ, José de Jesús, Vademécum, México, Ed. Porrúa, 1978.
- WHITTAKER, James O., Psicología, México, Ed. Interamericana, - - 1977.

**A
N
E
X
O
S**

ANEXO 1

INSTRUMENTO No. 1

SECRETARIA DE EDUC. Y BIENESTAR SOCIAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA ZONA XXVI
ACADEMIA DE SEXTO GRADO

AREA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: UNO SEXTO GRADO

ALUMNO: _____ CALIF. _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____

I. Lee con cuidado las siguientes afirmaciones y contéstalas --
con las proposiciones de abajo:

1. Hacia los siglos XVI y XVII los reyes gobernaban sin pedir --
consejo a nadie, Cómo se llama este tipo de gobierno? _____

2. Qué era la carta magna? _____

3. Cómo gobernaron los nuevos reyes al terminar la monarquía --
absoluta? _____

4. Qué se firmó en Filadelfia el 4 de julio de 1776? _____

5. De qué nos habla la "Declaración de independencia"? _____

6. En el año de 1789 las colonias promulgaron: _____

7. El gobierno federal esta dividido en tres poderes, Cuáles --
son? _____

8. Quién fue el primer presidente de Estados Unidos de Norteamé-
rica? _____

EJECUTIVO, LEGISLATIVO Y JUDICIAL - JORGE WASHINTON - TOMAS JE--
FFERSON - LA CONSTITUCION - TODOS LOS HOMBRES NACEN IGUALES, CON
DERECHO A LA LIBERTAD Y A LA FELICIDAD - GOBERNARON CON EL PARLA
MENTO - MONARQUIA ABSOLUTA - DECLARACION DE INDEPENDENCIA DE ES-

TADOS UNIDOS - DOCUMENTO EN EL CUAL EL REY SE COMPROMETIA A OBEDECER AL PARLAMENTO.

II. Relaciona ambas columnas, colocando en el paréntesis de la derecha el número que corresponda a la respuesta correcta:

- | | |
|--|---|
| 1. Así se llamo al movimiento social llevado a cabo por las colonias en contra de los españoles y portugueses entre otros. | () Conspiración. |
| 2. Estas fueron algunas de las causas internas que motivaron a los colonos a independizarse. | () La llegada de los postulados de la ilustración, enciclopedias, la noticia -- del hecho independiente de E.U.A. |
| 3. Causas externas que motivaron a las colonias a llevar a cabo su independencia. | () La independencia de Lati--noamérica. |
| 4. Así se les llamo a las reuniones de grupos sociales - que planeaban en secreto la lucha por la libertad. | () La riqueza concentrada en unas cuantas manos, que -- ocupaban los puestos más - altos en el gobierno, el - ejército y la iglesia. |
| 5. Iniciadores de la guerra de independencia en México. | () Miguel Hidalgo, Ignacio -- Allende, José María More--los y Pavón. |

III. Subraya la respuesta correcta:

1. Formaban la clase social más pobre en Francia:

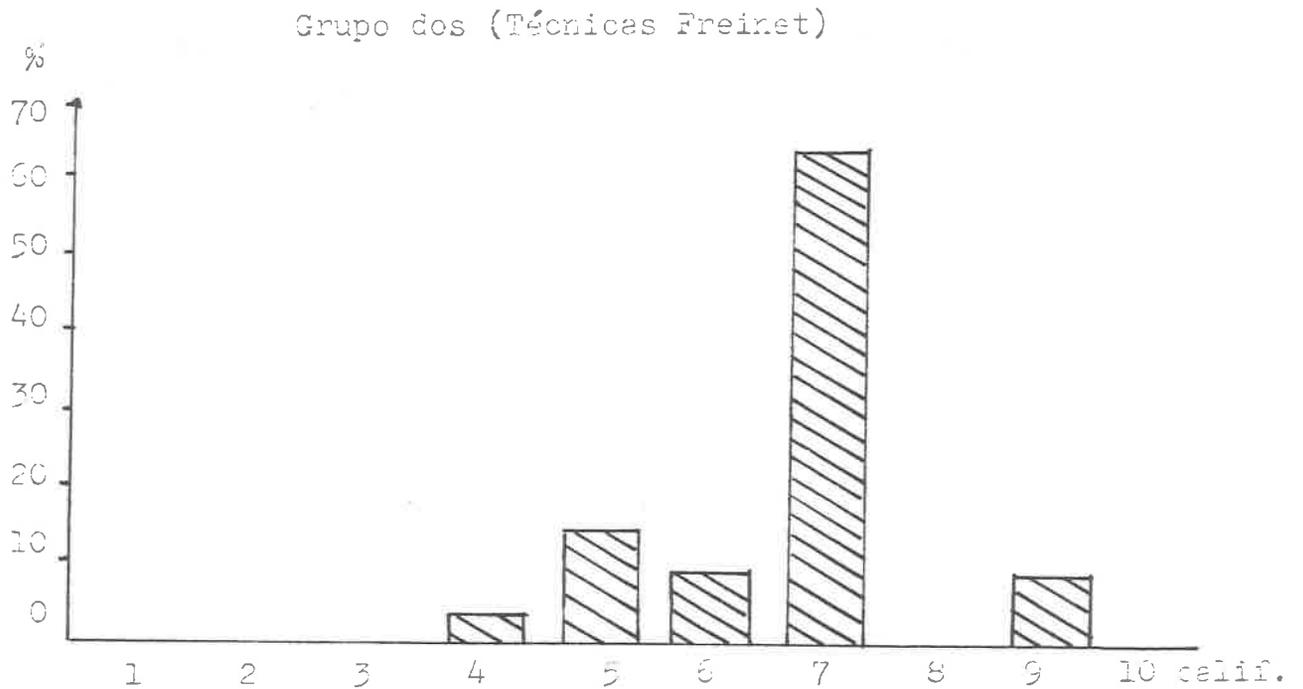
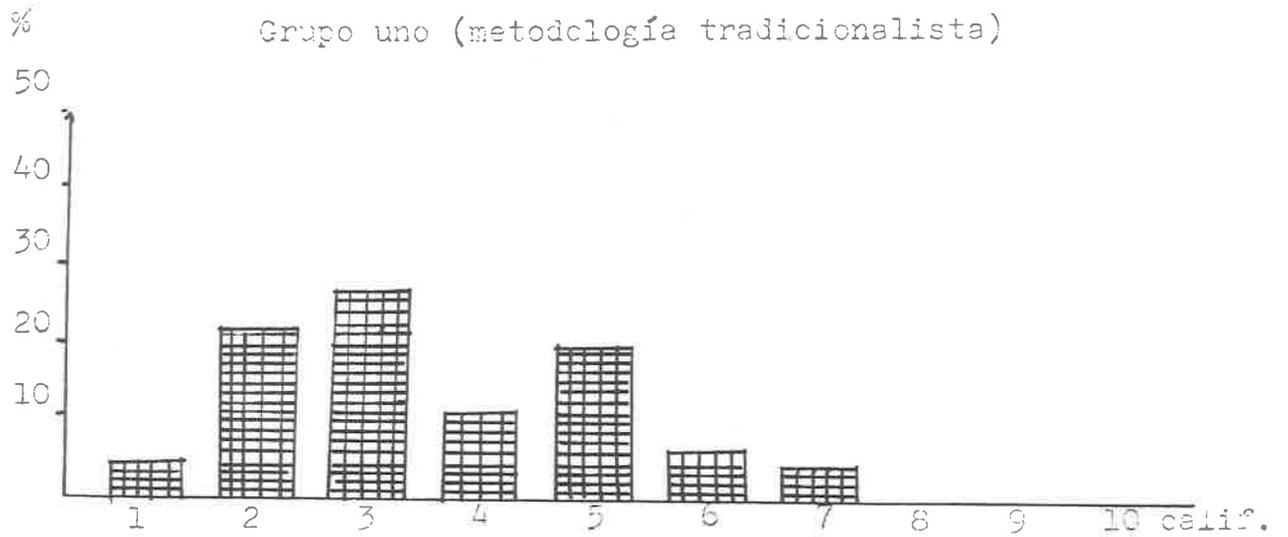
a) Clero

b) Campesinos

c) Artesanos.

2. Movimiento de ideas y conocimientos que se extendió en Francia:
 - a) Conspiración
 - b) Revolución
 - c) Ilustración
3. Documento que establecía en Francia una forma de gobierno parecida a la inglesa.
 - a) Constitución
 - b) Declaración de las cartas de derechos -- del hombre.
4. Fue el comienzo de la revolución armada el 14 de julio de -- 1789:
 - a) Ilustración
 - b) Toma de la Bastilla
 - c) AsambleaNacional
5. En esta época se inventó la guillotina:
 - a) El poder
 - b) La independencia
 - c) El Terror.
6. El primer movimiento para obtener la independencia de las - colonias españolas en sudamérica ocurrió en:
 - a) Virreinato de la Plata
 - b) Virreinato de Barsil
 - c) Virreinato de Nueva Granada.
7. Ejércitos donde pelearon soldados que provenían de todos los virreinos:
 - a) Portugal
 - b) Brasil
 - c) San Martín y Bolívar

GRÁFICA DE APROVECHAMIENTO
PRIMERA UNIDAD



SECRETARIA DE EDUC. Y BIENESTAR SOCIAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA ZONA XXVI
ACADEMIA SEXTO GRADO

AREA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: DOS SEXTO GRADO

ALUMNO: _____ CALIF. _____

ESCUELA: _____ GRUPO: _____

I. SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

1. Cuáles son los instrumentos con los que trabajan los artesanos.
a) máquinas b) las manos c) la cabeza
2. Cómo se le llamó al cambio pacífico más importante del siglo XIX.
a) Rev. Industrial b) Rev. de Ayutla c) Proceso Tecnológico.
3. En qué país se inició la revolución industrial?
a) Francia b) Estados Unidos c) Inglaterra
4. Qué país se convirtió en el mayor proveedor de textiles del mundo,
a) Francia b) Inglaterra c) España.
5. Qué beneficio se obtuvo con la invención de las máquinas?
a) Reducir costos y aumentar ganancias. b) Trabajar mejor.
c) Trabajar más tiempo.
6. Gracias a qué apareció la clase obrera?
a) a las nuevas industrias b) a la producción c) al trabajo
7. Qué fue lo que formaron los trabajadores?
a) empresas b) escuelas c) sindicatos
8. Motivo por el cuál se enfermaban las personas con mayor frecuencias.
a) No se alimentaban b) Vestían ropa sucia c) No trabajaban.

II. RELACIONA AMBAS COLUMNAS.

- | | |
|---|---|
| () Inglaterra, Francia, Holanda y Bélgica, entre otros, decidieron apoderarse bélicamente de territorios en otros continentes. | 1. Té, seda, madera fina, algodón y otros productos. |
| () Durante el siglo XIX. | 2. Oro y diamantes, yacimientos de cobre y el marfil. |
| () Inglaterra, Bélgica, Francia, Holanda, Portugal y Alemania se repartieron el continente africano. | 3. A este hecho se le llamó "Semi-colonialismo" |
| () Estos fueron los recursos naturales de mayor explotación en Africa. | 4. A este hecho se le llamó colonialismo y semi-colonialismo. |
| () Recursos naturales que fueron explotados principalmente por los ingleses en la India. | 5. En este siglo fue abolida la esclavitud y prohibido el comercio de esclavos. |
| () Aunque el país asiático China, no era colonia, su situación era semejante porque sus recursos naturales eran explotados por países extranjeros. | 6. "El colonialismo en Africa" |

III. CONTESTA BREVEMENTE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

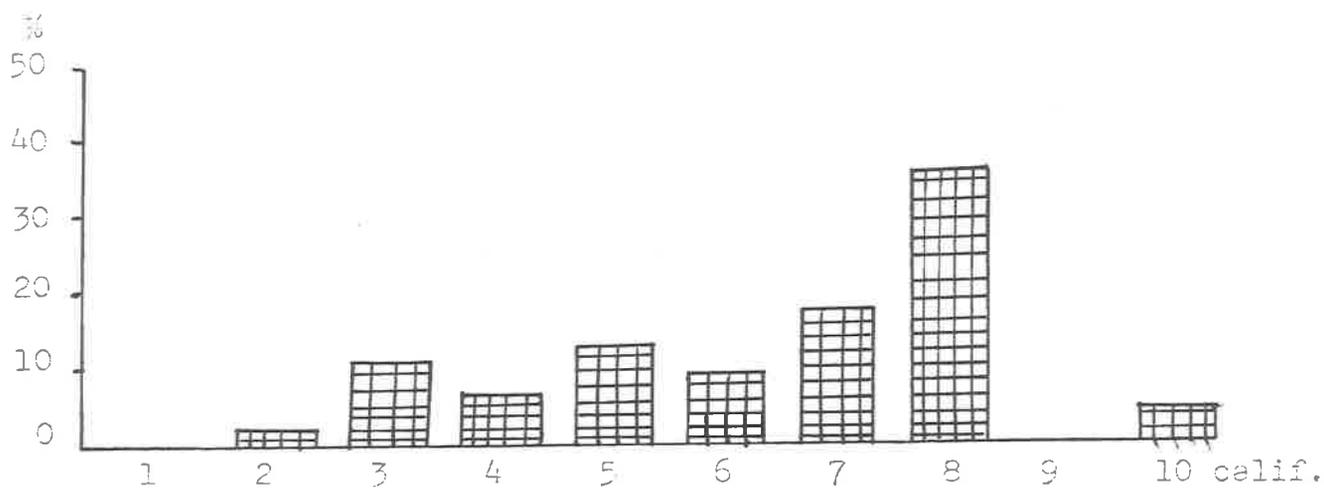
1. Fue una fuente de riqueza porque la industria le encontró muchas aplicaciones en Brasil.

2. En esta época algunos africanos recibieron educación en escuelas de Europa.
3. A qué países beneficio la libertad de comercio?
4. Cuál era el principal problema en la agricultura?
5. Quién decidía cómo y con quién se hacía el comercio en general?
6. Cuál era el anhelo de Simón Bolívar?

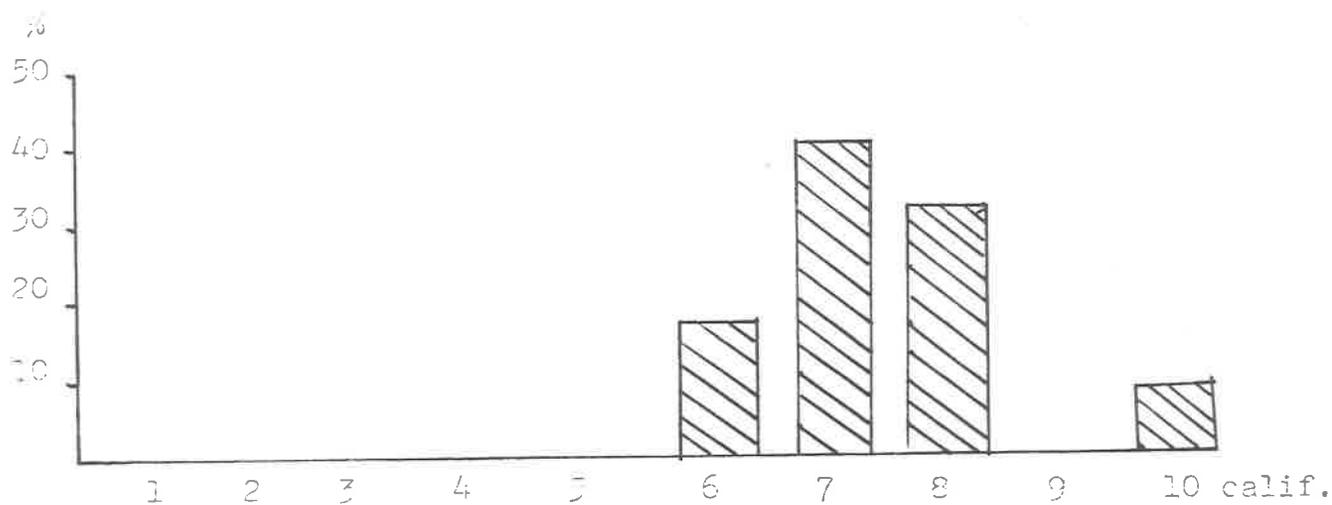
RESPUESTAS: El latifundio - Gran Bretaña, Francia y E.U.A. - El Gobierno - México, Uruguay y Argentina - Que los nuevos países se unieran fraternalmente - Que los países tengan gran progreso
El Estado - El hule - Siglo XX.

GRÁFICA DE CALIFICACIONES
SEGUNDA UNIDAD

Grupo uno (Metodología tradicionalista)



Grupo dos (Técnicas Freinet)



I- INSTRUCCIONES: ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS EL NÚMERO QUE COMPLETE -
CORRECTAMENTE CADA CUESTIÓN.

- 1.- BISMARCK () Fue la forma en que los obreros y cam-
pesinos de Inglaterra presentaron sus
quejas ante el parlamento.
- 2.- TRANSIBERIANO
- 3.- ALEJANDRO II () Era gente activa y rica, con instruc-
ción, quería participar en el gobier-
no de sus países y tener libertad pa-
ra dedicarse al comercio y a la in-
dustria.
- 4.- CARTISMO () Formaron sindicatos para defenderse-
de las injusticias y han estado lu-
chando por lograr reformas que les -
permitan vivir mejor.
- 5.- AUSTRIA Y RUSIA
- 6.- BURGUESES: ()
- 7.- OBREROS
- 8.- JOSE GARIBALDI () Fue un soldado muy admirado por su -
valentía que ayudó a la unificación
de Italia.
- 9.- CARLOS ALBERTO DE
PIAMONTE. () Fue un monarca italiano que luchó --
por la unificación apoyado por los -
revolucionarios porque querían una -
constitución liberal.
- 10.- PEDRO EL GRANDE () Fue un hábil ministro alemán, diri-
gió la política de su país, ayudó a
los obreros, mejoró la educación y -
logró la unificación de su país.
- () Eran dos estados alemanes que se pu-
sieron de acuerdo para suprimir las
aduanas que dificultaban el inter-
cambio comercial y con el tiempo lo
graron la unificación.
- () Zar ruso que viajó por Europa y se-
dio cuenta que su país estaba muy -
atrasado, hizo muchas reformas y --
cambió algunas costumbres.
- () Línea de ferrocarril mas largo del-
mundo que va de San Petersburgo a -
Vladivostok, en Rusia.
- () Fue un Zar progresista, hizo refor-
mas políticas, creo consejos forma-
dos por representantes elegidos --
por nobles y campesinos para que -
ayudaran en asuntos del gobierno.

12.- Día en que los obreros norteamericanos empezaron a exigir que la -
jornada de trabajo fuera de ocho horas, hubo manifestaciones y al-
gunos obreros murieron, por tanto ese día se festeja el día del --
trabajo en México.

a) 5 de mayo

b) 1o. de Mayo

c) 15 de mayo

III.- INSTRUCCIONES: OBSERVA EL MAPA Y COLOCA DENTRO DEL PARENTESIS EL-
NUMERO QUE CORRESPONDA DE ACUERDO A LO QUE SE TE -
PIDE:

Oregon, territorio cedido por Inglaterra en 1848.....()

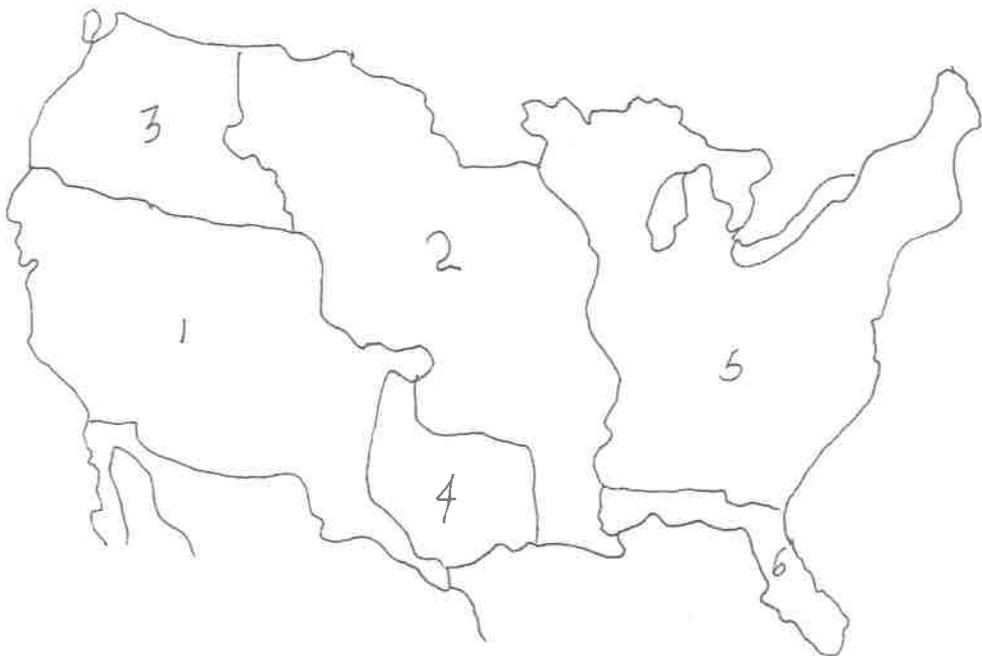
La Lousiana, territorio comprado a Francia en 1804.....()

Territorio de Estados Unidos en 1787.....()

California y nuevo México, arrebatados a México en 1848.....()

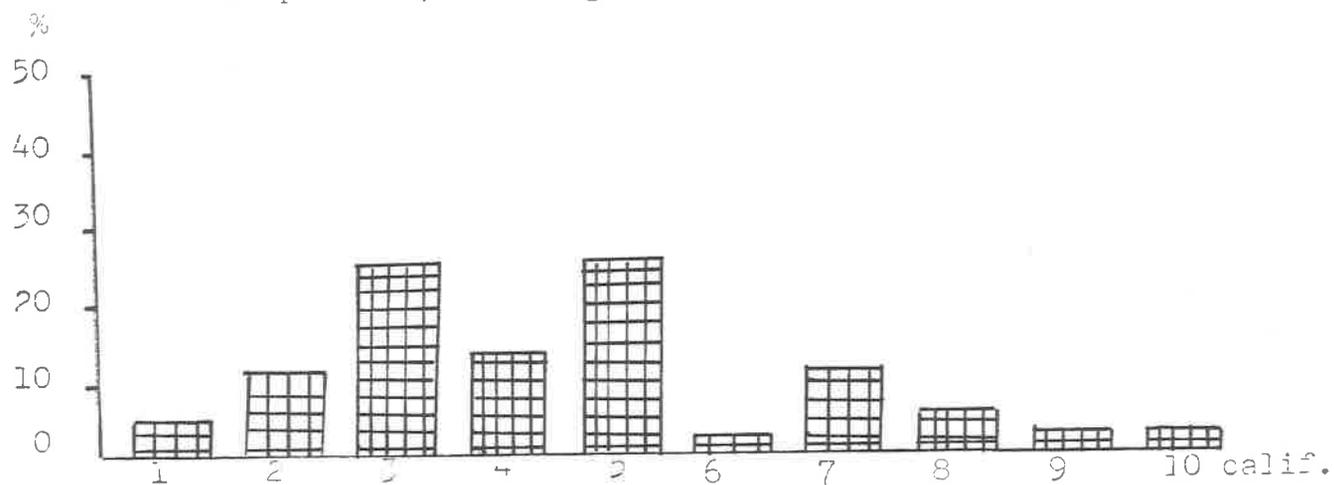
Texas, territorio arrebatado a México en 1836.....()

La Florida, territorio comprado a España en 1819.....()

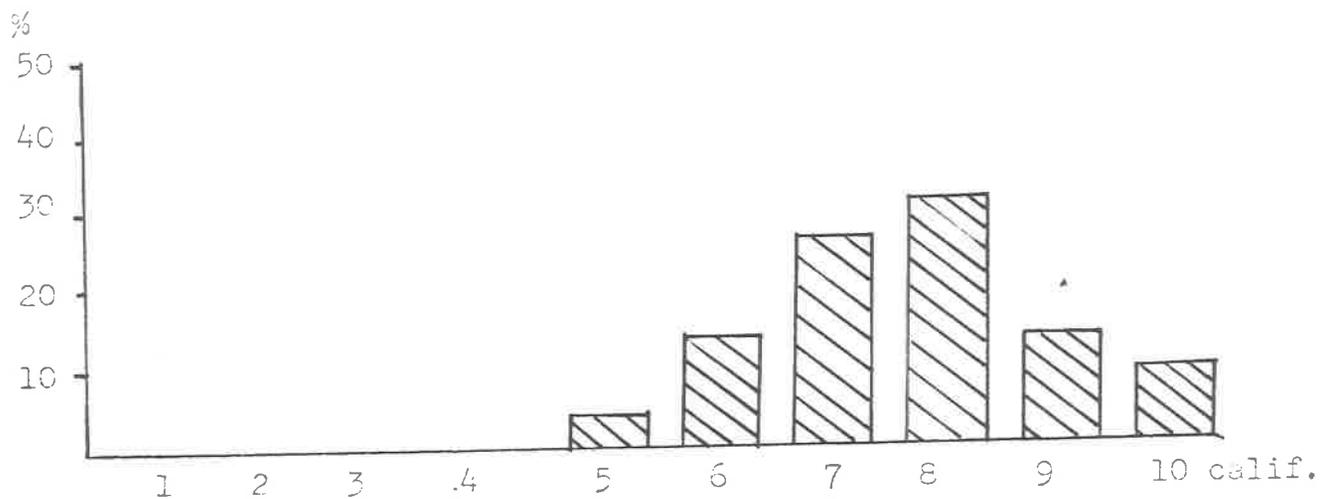


GRÁFICA DE CALIFICACIONES
TERCERA UNIDAD

Grupo uno (Metodología tradicionalista)

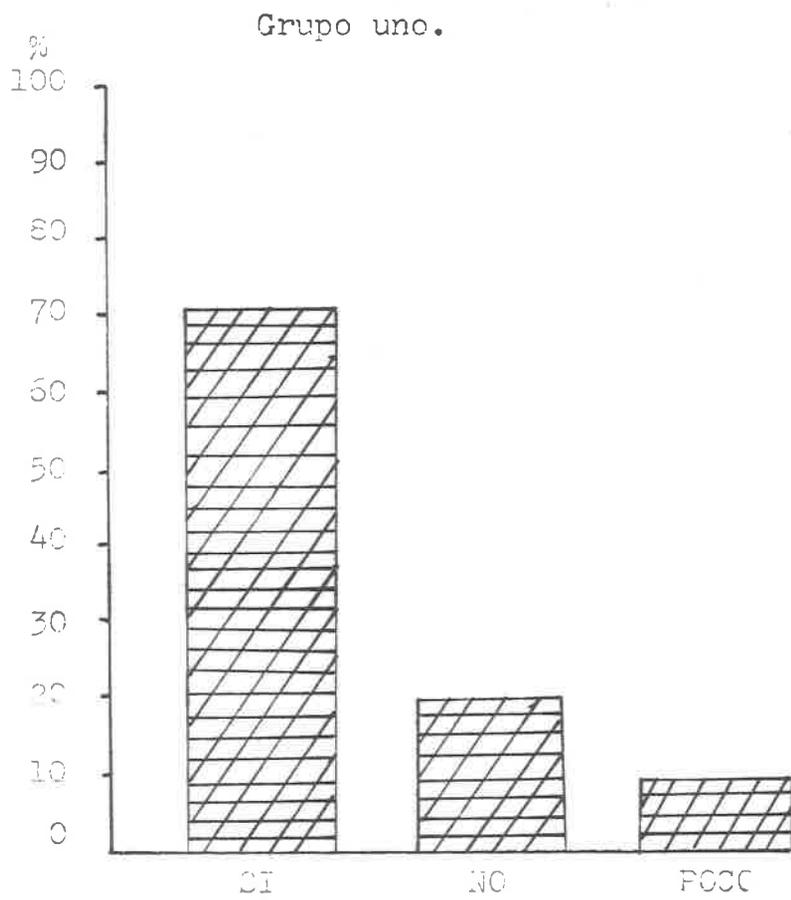


Grupo dos (Técnicas Freinet)



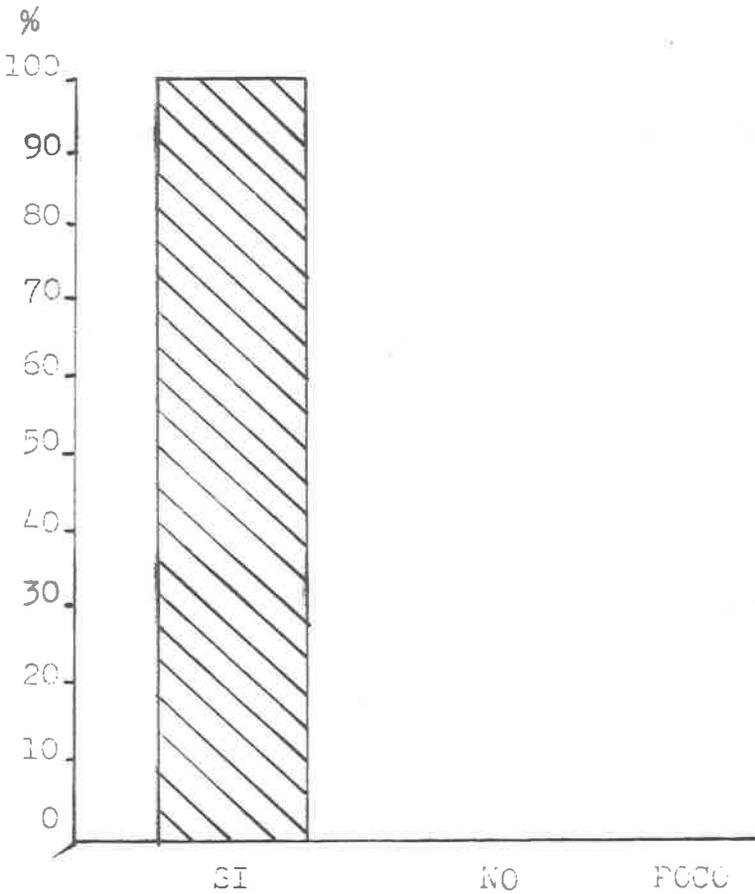
GRÁFICA DE ACTIVIDADES HACIA LAS CIENCIAS SOCIALES

1.- Preferencia por las Ciencias Sociales.



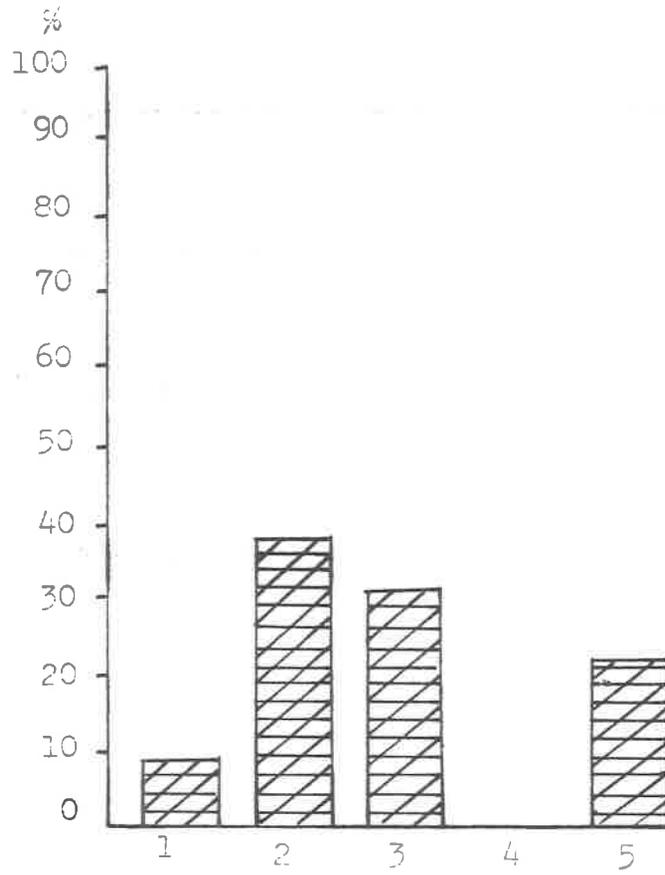
1.- Preferencia por las Ciencias Sociales.

Grupo dos (Técnicas Freinet)



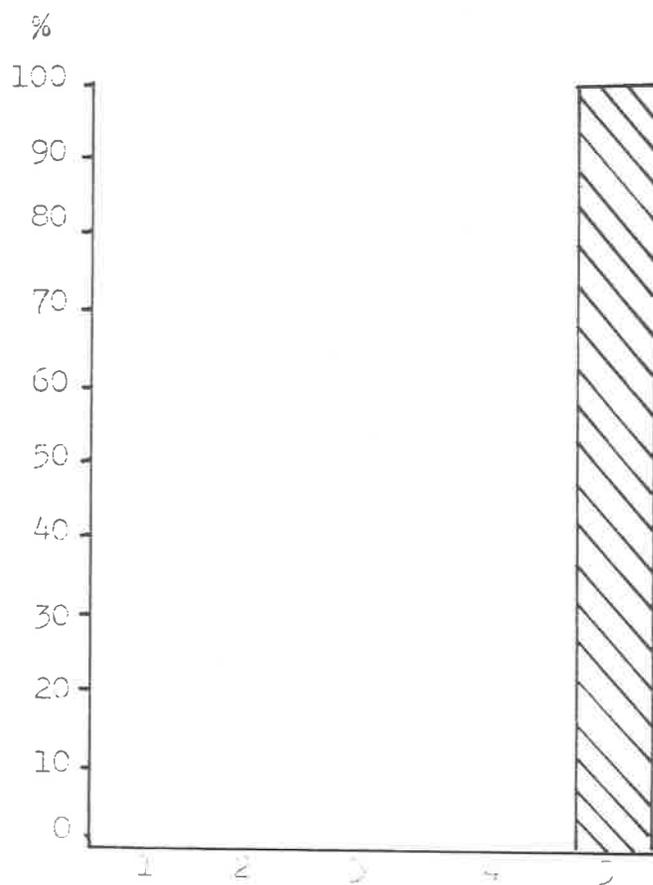
2.- Horas que se tienen clases de Ciencias Sociales.

Grupo uno



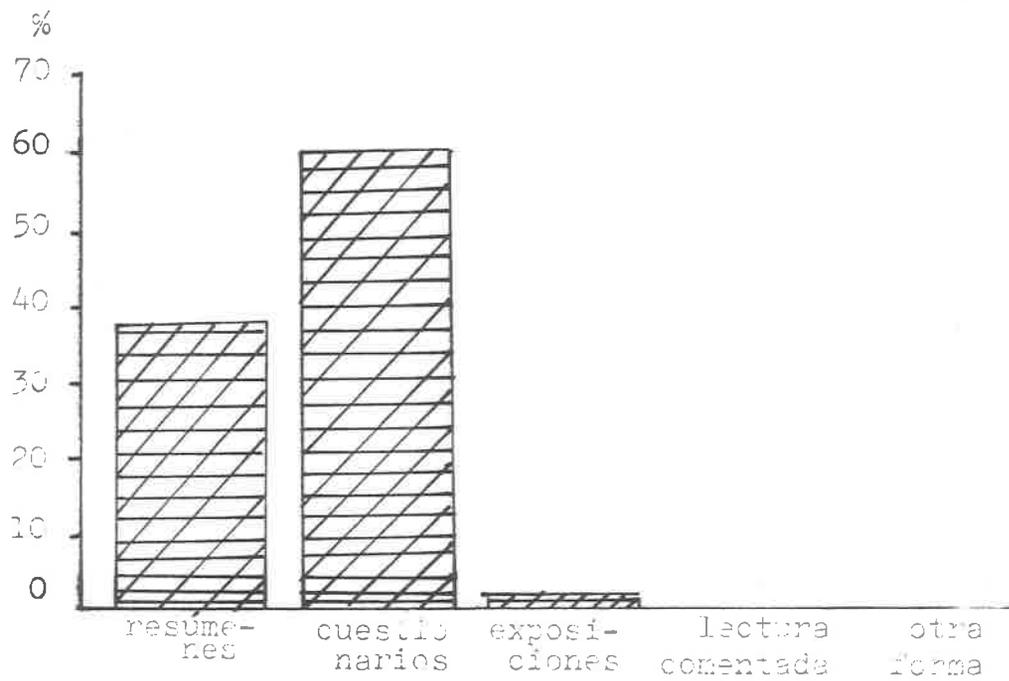
2.- Horas que se tienen clases de Ciencias Sociales.

Grupo dos

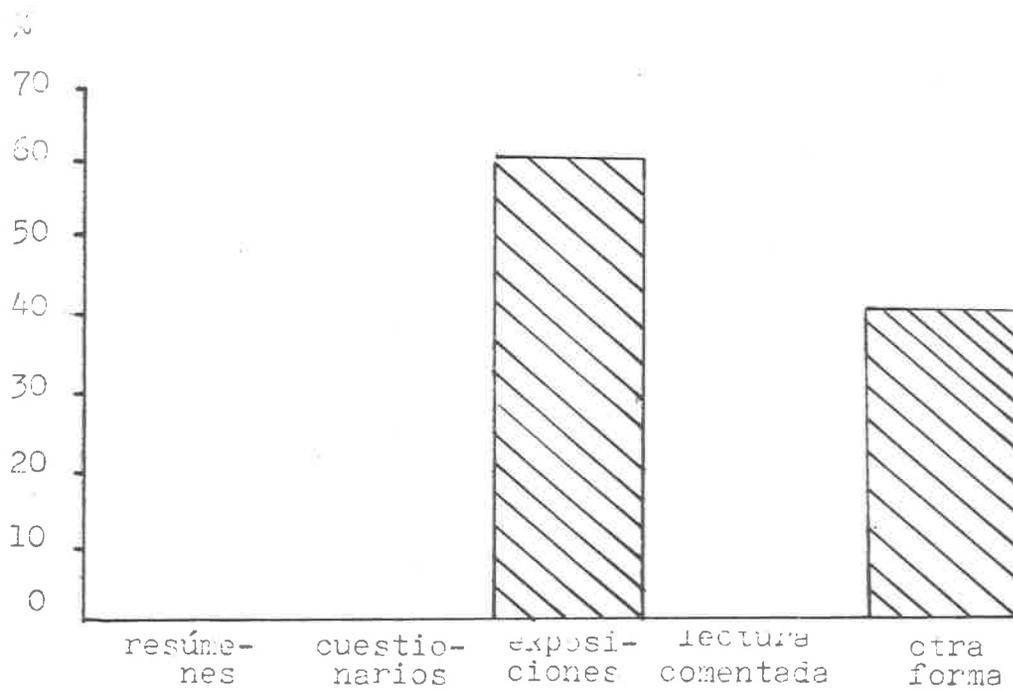


3.- Forma de trabajo para enseñar las Ciencias Sociales.

Grupo uno



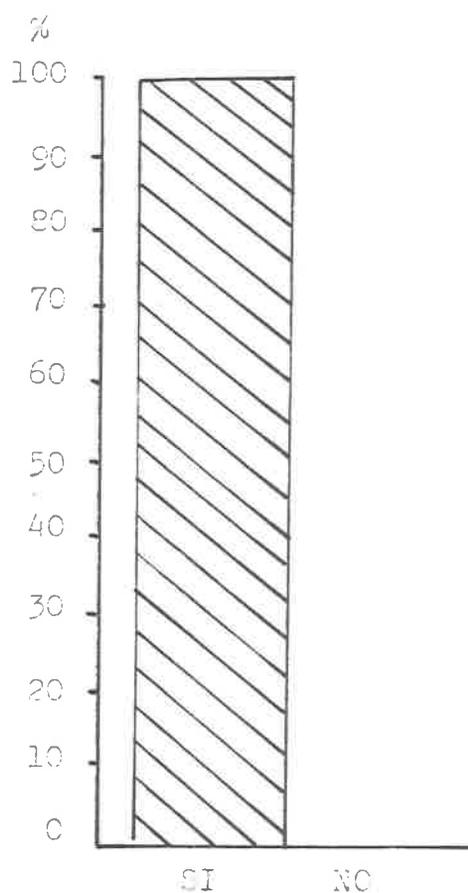
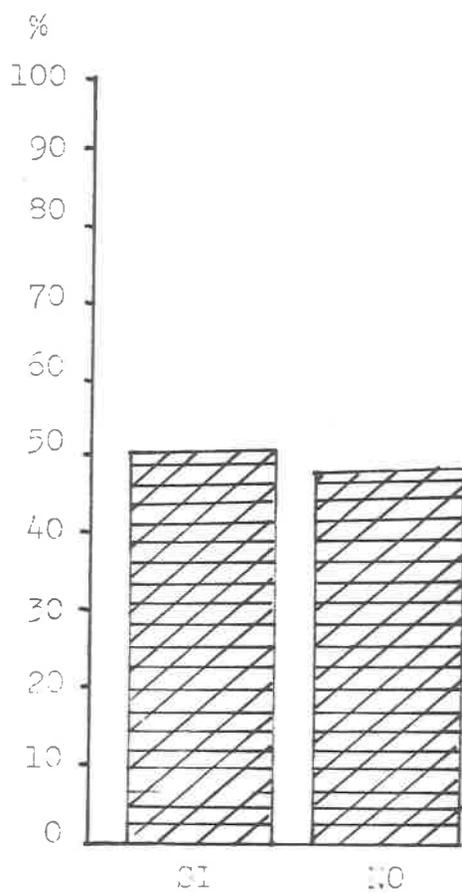
Grupo dos



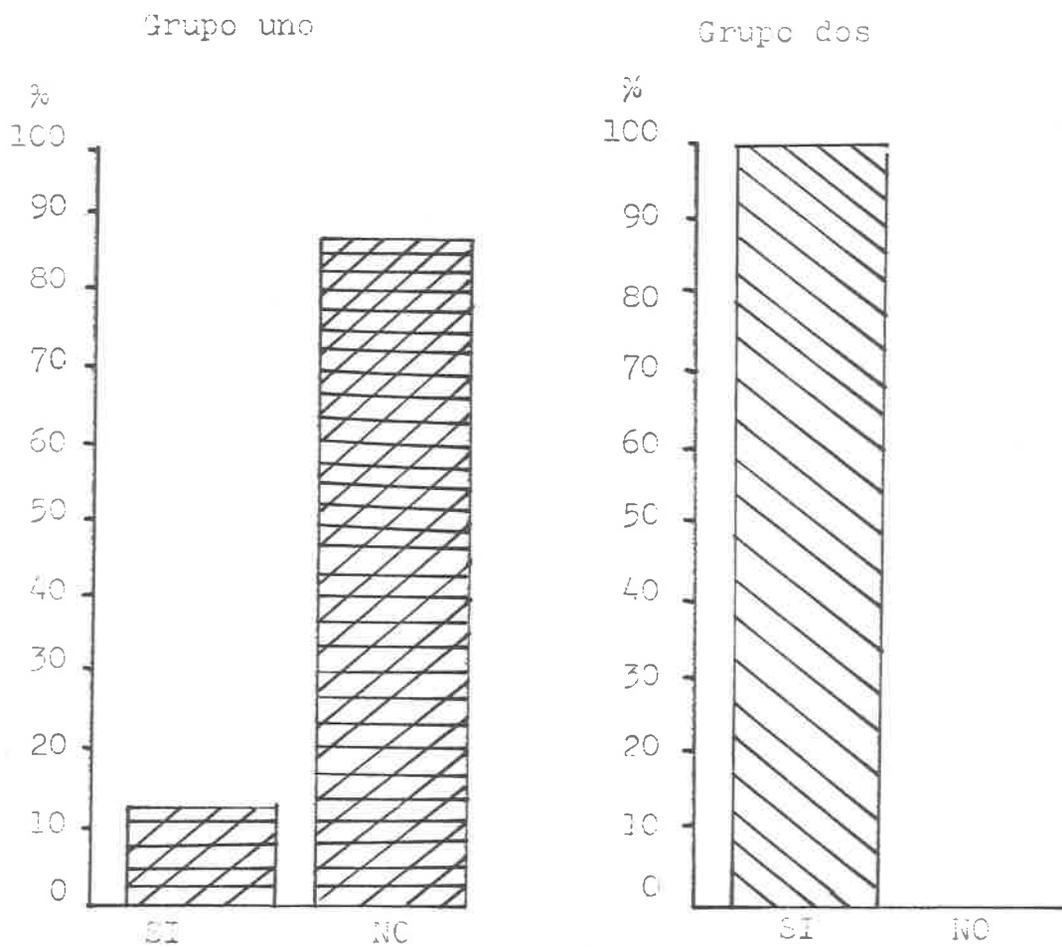
4.- Investigación en otras fuentes aparte del libro de texto.

Grupo uno

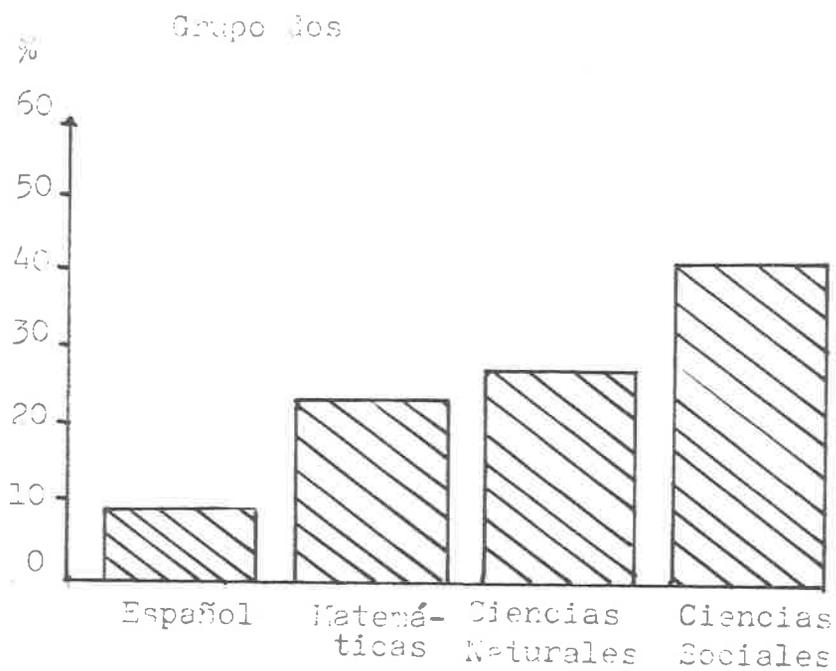
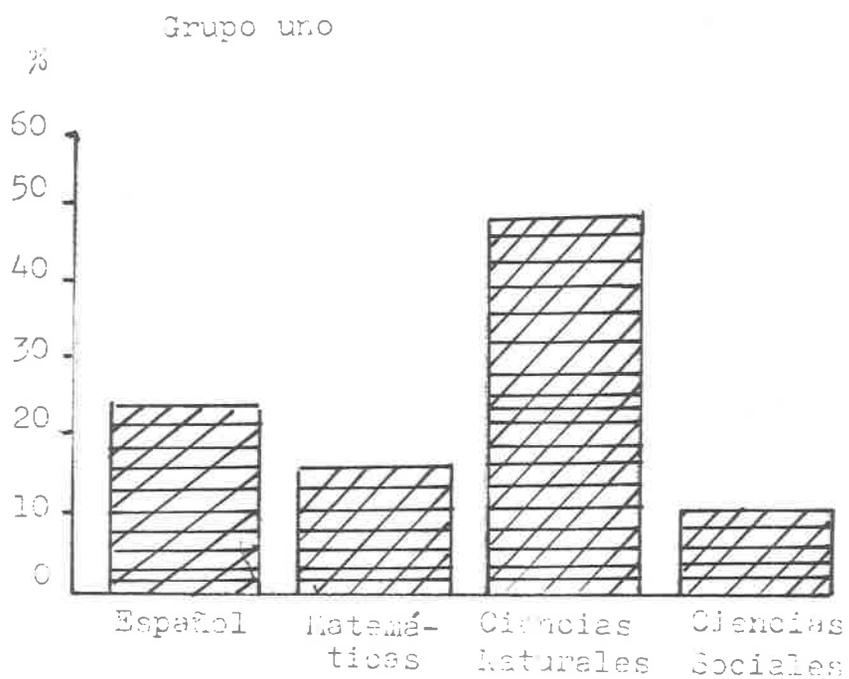
Grupo dos



5.- Excursiones o visitas fuera de la escuela.

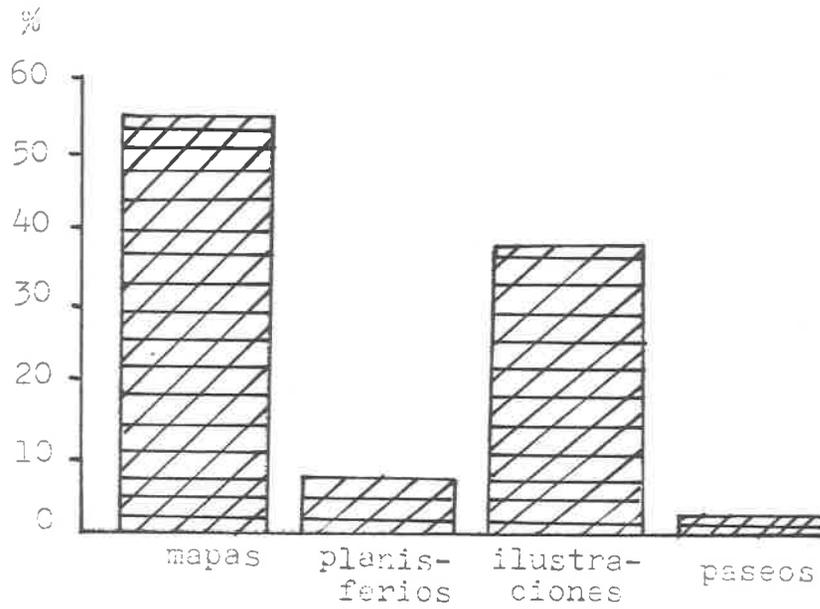


6.- Gusto por alguna materia.

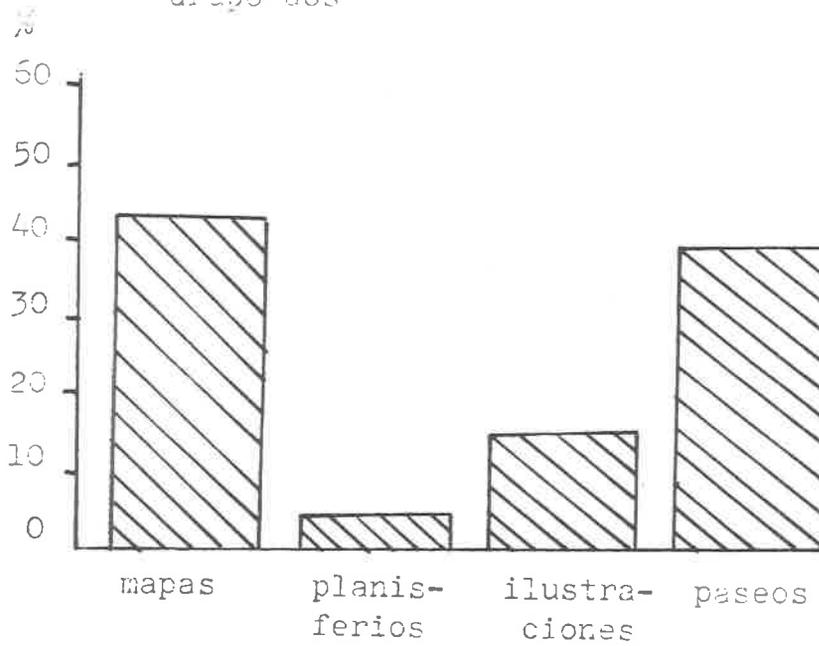


7.-Material de apoyo para las clases de Ciencias Sociales.

Grupo uno

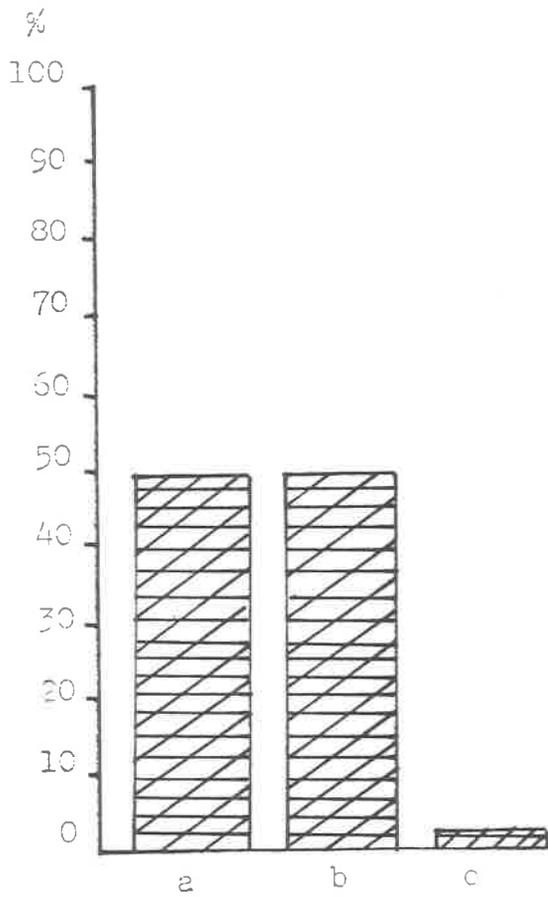


Grupo dos

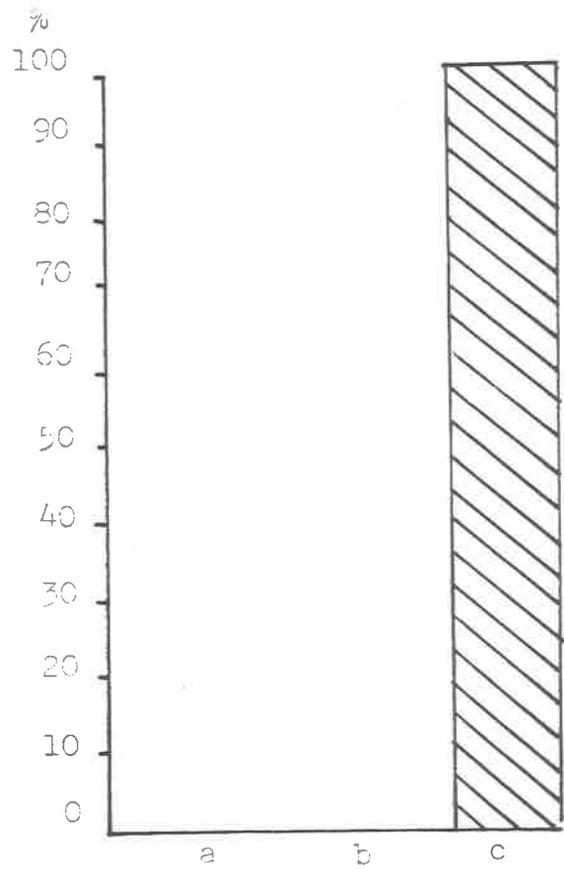


8.- Forma de trabajo.

Grupo uno



Grupo dos



- a) equipo
- b) individual
- c) ambas formas

INSTRUMENTO DOS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 022 ENSENADA
ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE:
SEXTO AÑO

INSTRUCCIONES: Contesta marcando con X, la palabra SI o NO, o -- completa según corresponda.

1.- Le parecen interesantes los temas del libro de Ciencias Sociales? SI _____ NO _____

Por qué? _____

2.- Consideras que los contenidos del libro de texto son de interés para el alumno? SI _____ NO _____

Por qué? _____

3.- Le es indispensable el uso del libro para las clases de Ciencias Sociales? SI _____ NO _____

Por qué? _____

4.- Cree usted que los contenidos de Ciencias Sociales estén acordes a la realidad que vive el niño? SI _____ NO _____

Por qué? _____

5.- Considera usted importante que al niño se le hable sobre problemas políticos que vive el país? SI _____ NO _____

6.- Por qué? _____

6.- Utiliza materiales de apoyo para sus clases de Ciencias Sociales aparte del libro de texto? SI _____ NO _____

Por qué? _____

7.- Considera usted necesario que haya reformas en los contenidos del libro de Ciencias Sociales? SI _____ NO _____

Por qué? _____

8.- En qué horario imparte usted las clases de Ciencias Sociales?

Primeras horas _____

Después _____

Por qué? _____

9.-Cuánto tiempo a la semana le dedica a las Ciencias Sociales?

menos de 5 horas _____ 5 horas _____ más de 5 horas _____

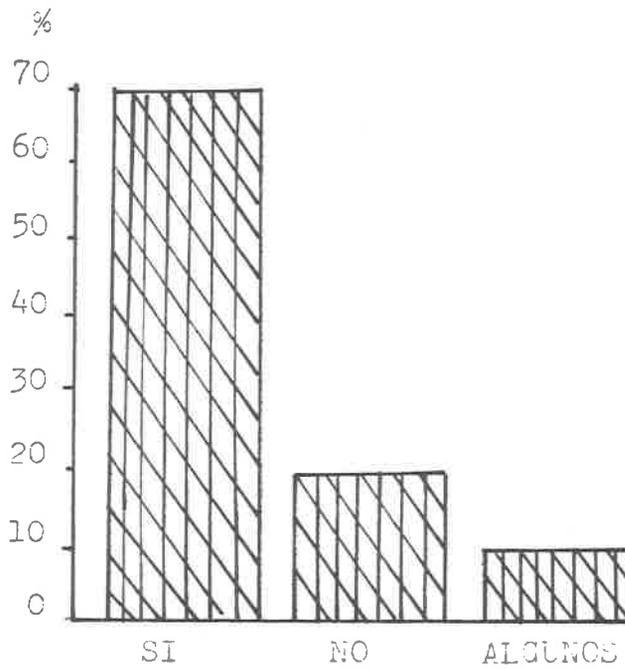
10.- Qué opinión tiene usted sobre métodos activos para la enseñanza?

Positivos _____ Provocan indisciplina _____

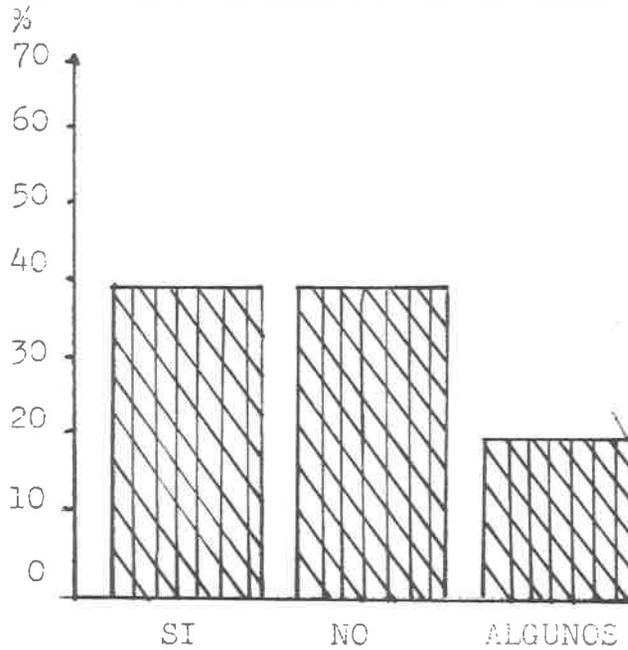
Son difíciles de llevar _____ No los conozco _____

GRÁFICA DE OPINIÓN DE MAESTRO HACIA LAS
CIENCIAS SOCIALES

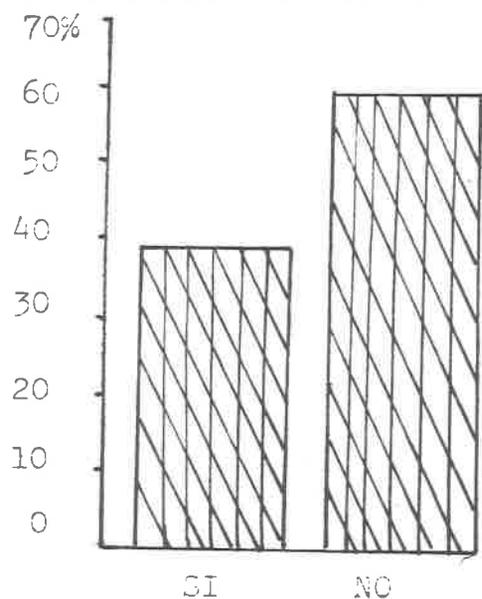
1.- Interés hacia los temas de Ciencias Sociales para el maestro.



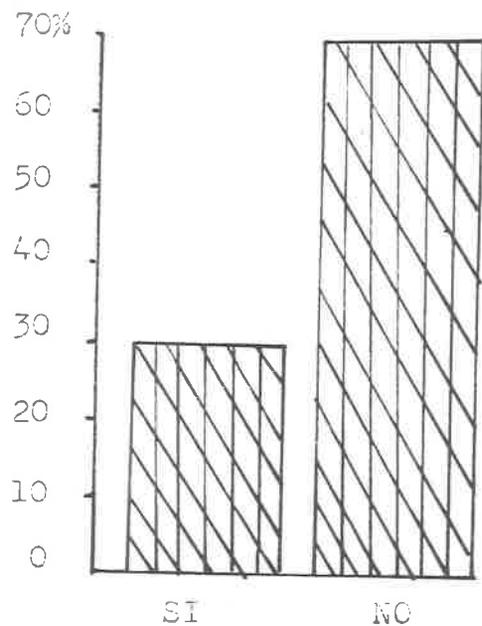
2.- Interés de los contenidos de Ciencias Sociales para el alumno.



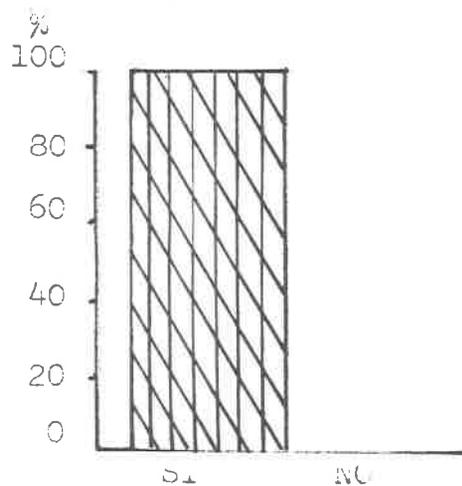
3.- Importancia de utilización del libro de texto para las clases de Ciencias Sociales:



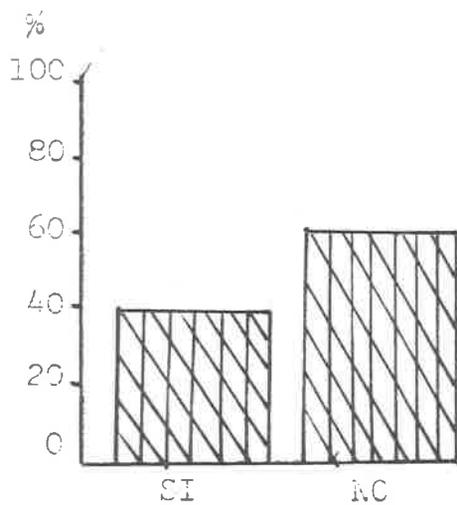
4.- Son acordes los contenidos del libro a la realidad del niño.



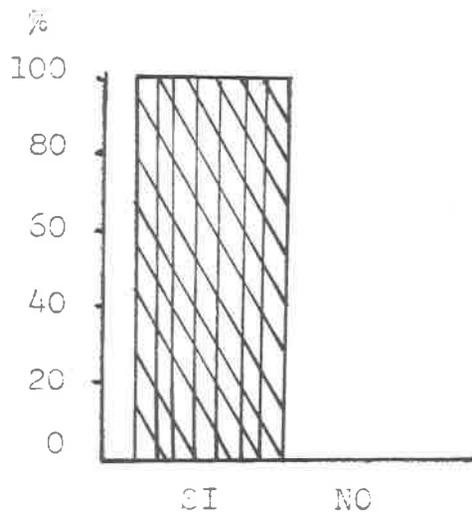
5.- Importancia que se le hable al niño sobre problemas políticos de nuestro país.



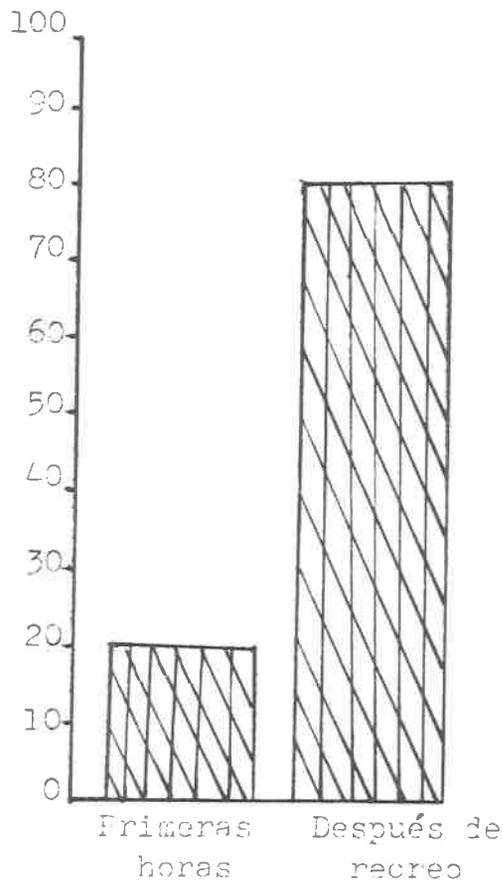
6.- Materiales que utiliza el maestro para sus clases de Ciencias Sociales.



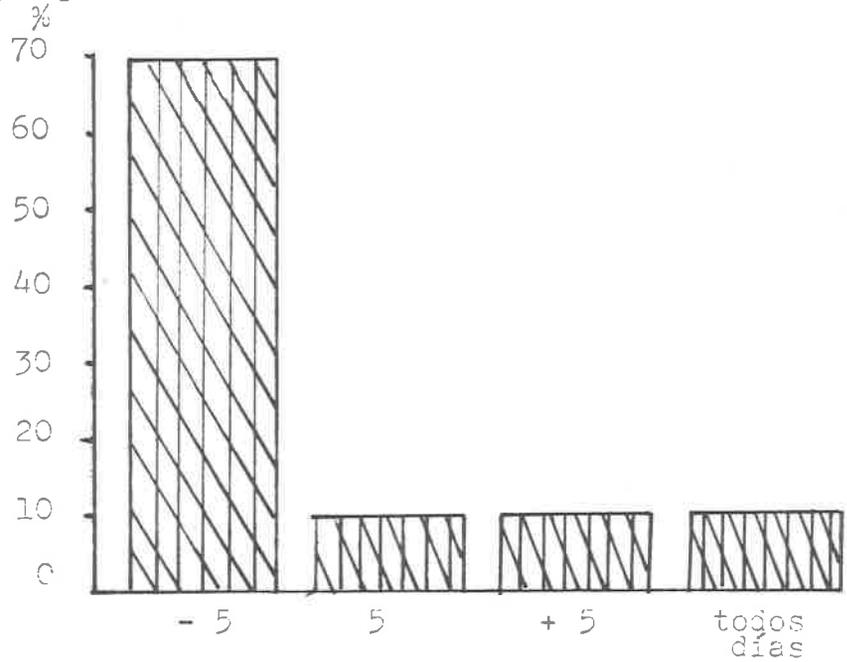
7.- Reformas a los contenidos del libro de Ciencias Sociales.



8.- Horario en que se imparten las Ciencias Sociales



9.- Tiempo que se le dedica a las Ciencias Sociales.



10.- Opinión sobre los métodos activos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.



DIALOGOS

A continuación se transcriben los diálogos más importantes que se dieron en el transcurso de la clase. Cabe mencionar que para recabar la información, se utilizó una cédula de observación marcando parámetros sobre interacción.

M.- Quién es el padre de la Independencia de Sudamérica?

A.- Garibaldi!

M.- No, eso es en Europa. Yo estoy diciendo de América, como lo es Miguel Hidalgo aquí en México.

Los niños bromean y hablan todos a la vez.

M.- Guarden silencio, no se me distraigan.

A.- Bolívar.

M.- No, completo, Simón

A.- Bolívar.

T.- Yo lo dije, yo te gané.

M.- No se distraigan, pongan atención, tira el chicle.

A.- Péguselo en la nariz.

T.- Hablan y juegan aventándose un borrador.

M.- A ver Ignacio, cállense para que todos puedan hacer el resumen. Anoten fecha 10 de enero de 1988; no, perdón 1989 con pluma y subrayando la palabra que yo les diga.

M.- Ahora vamos anotar lo que ya recordamos ahorita.

A.- Mire profe, el está comiendo.

M.- Vamos a ver la Revolución Ingles, otro movimiento: La Revolución Industrial.

El movimiento de la Revolución Industrial donde el artesano se convirtió en a ver acuérdense, en obreros y ya no --

producía una cosa, sino en serie, muchas cosas, acuérdense - que éste trabajo es para su álbum de sociales, vamos a revisar hasta la Revolución Industrial.

M.- Cuando el obrero empezó a trabajar le faltaba algo

A.- El carro, la familia.

M.- No, la familia ya la tenía. La vivienda, transporte también lo necesitaba. Otra cosa que le permite al obrero tener más salario, seguro social, ISSSTE, ISSSTECALI que permite que las personas tengan dinero, son organizaciones que nos permiten vivir bien, tener carro, ir a las tiendas.

A.- El sindicato.

M.- Espérense, pero no apunten.

As.- Hablen a la vez.

M.- Ahora si anoten: afines del siglo XVIII, con números romanos porque todos los siglos en la historia se escriben con esos números, es la época de la Revolución en Inglaterra.

La maestra pasa un alumno al asiento de adelante, por estar platicando.

M.- Qué clase apareció? se empleaban y emigraban a la ciudad. -- Fue la época triste (nadie hace caso del tema), porque el -- hombre es un ser social, necesita la ayuda de los demás, por eso debe estar sindicalizado, agrupado. Viene algo muy importante que es lo económico. Subrayen la palabra económico. -- Ahora vamos a hablar de otro país que hizo otra revolución, - Cuál es?

A.- Argentina!

M.- No, un país de Europa.

A.- Francia!

M.- No, un país que parece bota: Italia. Vamos a hablar de Italia.

La maestra mezcla el tema con América Latina. A estas alturas de la clase solo dos o tres niños la escuchan, ella - - pregunta y sola se responde. Los niños hablan, ríen, se burlan entre sí.

Llega el conserje a entregar un documento de la dirección;- la maestra le pregunta si el timbre va a ser a las 12 paratodos.

M.- Vamos a ver lo de la revolución francesa:

Escribe en el pizarrón: Napoleón Bonaparte.

A.- Espérese profe, se me acabó la hoja.

La maestra se detiene de dictar mientras ve el libro de texto y en otro auxiliar.

M.- Escriban los siguientes nombres: Víctor Manuel II.

A.- Escribalo profe.

M.- Qué vergüenza que no saben escribir Víctor Manuel II.

Escribe Conde Cavour. Se ríe y dice: parece clase de idiomas.

M.- Ya hablamos de Francia, Inglaterra, qué otra revolución hubo?

Nadie responde; al seguir cuestionando y dando pistas.

A.- Alemania!

M.- Como el burro que tocó la flauta, solo uno responde.

Vamos a hablar de Alemania, pongan atención porque luego viene la prueba y luego reniegan de la baja calificación.

M.- Alemania no era como el municipio de Ensenada, porque aquí -

no hay diferentes gobiernos, se dan cuenta lo importante que es lo que están escribiendo?.

No anoten: cuando Napoleón los invadió nacieron las ideas revolucionarias.

Los niños no atienden a la clase unos juegan con los pies.

A.- Por qué México no invade a otros países?.

M.- Porque México es un país subdesarrollado, no tiene armas, -- con trabajos podemos vivir una democracia..No anoten lo que sigue. Vamos a ver el mapa.

La maestra calla a algunos niños y sigue dictando.

M.- Saquen su libro de Ciencias Sociales y vamos a ver el mapa - en la página 39. Aquí vamos a ver como estaba el mapa durante el movimiento Napoleónico. Italia de anaranjada, fíjense- Francia y sus conquistas, los niños describen el mapa al mismo tiempo.

A.- Ya había teléfono?

M.- No, ese es el mapa que van a ser para el álbum de sociales, - nada más van a cambiar lo colores, (repite 4 veces que van a cambiar el anaranjado del libro por rojo). Les dice: o hablan ustedes o hablo yo.

M.- Para mañana estudian la Independencia de América Latina, mañana vamos a hacer un cuestionario.

DIÁLOGOS:
CLASE DE GRUPO No.1

A continuación se transcriben los diálogos más importantes- que se dieron en el transcurso de la clase.

Para obtener la información que apoyara a ésta investiga- - ción, al igual que en los diálogos transcritos de otras clases, - se utilizó una cédula de información marcando parámetros sobre - el interactuar de los alumnos dentro del aula.

PRESENTACION DEL CONOCIMIENTO

Tema: "La historia se acelera".- Correspondiente a la IV -- unidad del programa oficial de sexto año.

M.- Niños, a los que les toca exponer, pasen al frente.

A.- Se levantan y dicen: faltó uno,. Los niños hablan en voz b₃- ja.

M.- Decídanse quién va a empezar.

A.- Inicia leyendo un resumen sobre el tema.

M.- Interrumpe y dice: a ver Cómo hiban a empeza Pedro?

A.- Buenas tardes, somos el equipo número uno y nuestro tema es: "la historia se acelera", "un siglo de inquietudes", "progre_u sa la medicina".

M.- Interrumpe: De nuevo más recio Paty.

A.- Continúa leyendo: a fines del siglo XVIII los sabios estudia_u ban la naturaleza y los atributos de dios reflexionando so-- bre la vida.

A.- Nose entiende, no se le oye.

M.- Pues guarden silencio, le maestra sale del salón.

A.- El niño continúa leyendo la página 90 de su libro de texto,-

lo hace en voz baja, luego sigue su compañero en la misma forma.

A.- Ahora voy a leer "las aportaciones de un químico a la medicina y a la industria", tres matemáticos notables, está en la página 91, 92 y 93 de su libro de Ciencias Sociales.

A.- No se escuchan lo que leen ni lo que dicen. Los niños están inquietos sin poner atención. Otro alumno: yo voy a leer: - - " los artistas buscan formas nuevas, el romanticismo, el realismo, y el naturalismo". Los niños leen, solo que no se -- escuchan.

A.- Platican mientras los niños leen.

A.- Leen en una hoja y dicen: saquen su libro de Ciencias Sociales de la página 89 a 96 y su cuaderno, ahora saquen 10 preguntas y contéstenlas.

El alumno se dirige a nosotras y nos comenta: fíjese profesora, hicimos éste cuestionario, se lo enseñamos a la profesora antes de que ustedes llegaran y no nos dejó ponérselo a los niños. (era un cuestionario de opción).

CLASE 2
GRUPO: 6o. "C" TURNO MATUTINO
UNIDAD: II
TEMA: "DIFICULTAD DE LOS NUEVOS
ESTADOS".
TECNICAS ACTIVAS FREINET.

La maestra pregunta que año abarca el siglo XVIII. Rubén, -
recuerdas en qué año se logró la Independencia de México? Contes-
tó el alumno: 1821.

M.- México pertenece a los países que se independizaron en el si-
glo XIX.

M.- Nuestro problema es qué conozcan los problemas que tuvieron-
los países independizados, David, qué países conforman a Amé-
rica Latina?.

A.- México, Chile, Brasil, Paraguay.

Se inicia una exposición del tema "Dificultades de los nue--
vos Estados, por tres alumnas".

M.- Qué sucede cuando un país se independiza.

A.- Cuando hay guerras.

M.- Qué quiere decir cuando un país es independiente?

A.- Que son libres, ya no están bajo el poder de un rey.

M.- Que son libres, alguien más quiere aportar otra idea.

La niña expone "las dificultades de los nuevos Estados".

M.- Hasta ahí qué términos no entienden, qué es socioeconómico?.

A ver Sandra.

A.- Socio de la economía.

M.- Economía de lo social.- Qué son diferentes socio económico?-
cómo lo entiende?.

A.- Las diferencias en cuanto a dinero unos son pobres, otros ri-
cos.

M.- Diferencia social. Analicemos, influye el dinero en la forma de vivir, cuáles diferencias existen?

A.- El poder, el lugar donde viven, la industria, el trabajo,

M.- Esa es una diferencia socioeconómica.

M.- En la educación; cómo puede influir?.

A.- En que unos van a una escuela particular y otros no.

M.- Sigue exponiendo, sobre los partidos liberal y el conservador.

M.- Entienden lo de los partidos, han escuchado sobre esto?. Tenemos en el país partidos liberales.

A.- Expone: La mayoría de los gobiernos adoptaron un gobierno republicano federal.

M.- A ver Miriam, qué es un sistema republicano federal?

A.- Cada estado tiene su gobierno?.

M.- A quién tenemos en nuestra ciudad?.

As.- Ruffo.

A.- Sigue exponiendo.- No hubo gobiernos estables.

M.- Qué es un gobierno estable?.

A.- Sigue exponiendo. Otra niña pregunta a la que expone, qué es un Monopolio?.

M.- Buena pregunta, Qué es un monopolio?

A.- Un juego.

M.- Quién gana en éste juego.

A.- El que tiene más propiedades.

M.- Así como ustedes juegan al monopolio así sucedía en ese tiempo, los países poderosos adquirirían propiedades y eran dueños de terrenos, y acaparaban el comercio.

A.- Sigue exponiendo.- Sobre la libertad del comercio.

A.- Cómo cuáles países?.

A.- El país norteamericano.

M.- De quién estamos hablando?.

A.- De México hacia arriba, Estados Unidos.

M.- Se puede realizar la libertad en el comercio?.

M.- Ellos tenían libertad, pero no tenían capital.

A.- Expone: A quién beneficio la libertad de comercio?.

A.- Responde, la libertad beneficio a los países que tenían producto para vender.

A. Expone: Los mismos construyeron teléfono, telégrafos, etc.

M.- Entendieron lo que dijo.

As.- No, contestan.

A.- Que hable mas fuerte.

M.- No escriban textualmente.

M.- Había cuatro problemas, minería, agricultura.

M.- Qué faltaba?.

A.- Equipo.

M.- Pero si los países Latinoamericanos no tenían dinero, qué hacían.

A.- Pedían prestado, al Banco Internacional.

A.- Todavía no existía, a otros.

M.- Qué paso con la agricultura?

M.- Quienes trabajaron eso, quedó en manos de quién?

M.- En la industria.

A.- Quedó en manos de franceses e ingleses.

M.- Algo más?

A.- Por qué los ingleses se quedaron con ella?

A.- Porque habían prestamos y no se los pagaron.

M.- Por qué los ingleses?

A.- Porque tenían más dinero.

A.- Los países intervinieron.

A.- Cuántos países intervinieron?

A.- 3

A.- Lo que perseguían era tratar de obtener ventaja, Francia, Estados Unidos e Inglaterra.

A.- Brasil abolió la esclavitud.

M.- Ustedes hablaron de una intervención militar. Para qué intervienen en otros países?.

A.- Para tener ventaja, para dominar, para tener poder.

Las alumnas terminan de exponer.

La maestra pregunta las deudas que hayan tenido.

A.- Los niños dicen que en la explicación algo no estuvo claro.

M.- Pregunta lo que no quedo claro, voy a explicarlo yo.

Raúl, hay que preguntar lo que ellas estudiaron. Es importante que entiendan por qué se trató el tema y con que podemos relacionarlo.

A.- Casi, casi del comercio.

A.- Los problemas.

M.- Qué problemas tenían?

A.- Agricultura, comercio, minería.

M.- Y eso nos afecta actualmente?

A.- Sí nos afecta, pero no sé como explicarlo.

M.- Un país a pesar que se independizó, siempre va a seguir nece

sitando de otros países. La ayuda que se da no es desinteresada.

A.- Aquí en México no.

M.- Porqué.

A.- Por fraude, porque no se respeta la democracia.

M.- El gobierno protege nuestros intereses.

Sí nos afecta actualmente, siempre hay una dependencia, pero algunos países poderosos siempre están buscando la forma de beneficiarse, El tema que continuará es qué sucedió en los países de Africa y Asia en las colonias; les toca a Benjamín y Samuel.

La maestra menciona a los miembros del equipo que expondrán el día siguiente y felicita a los que acaban de exponer.

ANEXO 3

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO TRES CÉDULA DE OBSERVACIÓN AL ALUMNO

Grupo 1 clase expuesta por la maestra.

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Pide explicaciones	-	-	-	-	-	-	0
Rec. llamadas de at.	5	3	3	4	-	-	15
Participaciones	2	3	2	-	1	-	8
Aporta nuevos conocimientos,	1	1	1	-	-	-	3

Grupo 1 clase expuesta por alumnos.

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Pide explicaciones.	-	-	-	-	-	-	0
Recibe llamadas de atención	3	-	-	-	-	-	3
Participaciones	-	-	-	-	-	-	0
Aportan nuevos cono.	-	-	-	-	-	-	0

Grupo 2 clase expuesta por alumnos.

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Pide explicaciones...	3	5	3	4	5	3	28
Participaciones	4	6	8	5	7	6	36
Aportan nuevos cono.	3	4	5	3	2	4	21
Llamadas de atención	1	-	1	-	2	-	4

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO TRES
CÉDULA DE OBSERVACIÓN AL MAESTRO

Estos son algunos de los resultados que se registraron en la cédula de observación directa en las clases observadas. Es solo una muestra representativa de lo que ocurre en un salón de clases. (Se anota el tiempo y aspectos observados)

Grupo 1 clase expuesta por la maestra (tradicional)

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Motivación	8	-					8
Da la palabra	3	3	2	1	-	-	9
Estimula la Part.	5	2	1				8
Verifica Comp.	3	1	1	1			6
Resume contenidos	21	-	-	-	-	-	21
Dicta a los niños	21	-	-	-	-	-	21
Corrige conducta	2	1	-	1	-	1	5
Total niños	21	7	4	3		1	78

Participantes

Grupo 1 clase expuesta por alumnos.

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Motivación	4	-	-	-	-	-	4
Da la palabra	3	-	-	-	-	-	3
Estimula la Part.	-	-	-	-	-	-	-
Verif. Comprensión	-	-	-	-	-	-	-
Resume contenidos	-	-	-	-	-	-	-
Dicta	-	-	-	-	-	-	-
Corrige conducta	-	-	-	-	-	-	-
Total	7	-	-	-	-	-	7

Grupo 2 (Técnicas Freinet)

Minutos	10	20	30	40	50	60	TOTAL
Motivados	18	20	19	19	21	20	117
Da la palabra	5	3	6	4	2	5	25
Estimula la Part.	5	3	6	4	2	5	25
Verif. Comprensión	4	2	4	3	3	1	17
Resume contenidos	-	-	3	-	1	-	4